

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

VIGURIA PEREZ, Edith

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y evaluación

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000053-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

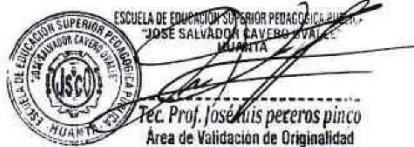
Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado "NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 55006 – 4. ANDAHUAYLAS 2024" presentado por la egresada **Viguria Perez, Edith** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 15% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1isykQCURQXL10VKA-b2CW-NYliBAxg7O?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 12 de agosto de 2025



Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.


Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070

Validación Josaco

VIGURIA PEREZ, Edith B

 042 VIGURIA PEREZ, Edith B

 Validaciones JSCO 2025

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3308693869

Fecha de entrega

5 ago 2025, 10:15 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 ago 2025, 10:17 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

VIGURIA_PEREZ_Edith_B.docx

Tamaño de archivo

104.0 KB

27 Páginas

8158 Palabras

45.150 Caracteres




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|---|----------|----------------------------|-----|
| 1 | Internet | repositorio.uladech.edu.pe | 6% |
| 2 | Internet | repositorio.ucv.edu.pe | 3% |
| 3 | Internet | renati.sunedu.gob.pe | 2% |
| 4 | Internet | repositorio.unh.edu.pe | 2% |
| 5 | Internet | repositorio.udec.cl | <1% |
| 6 | Internet | alicia.concytec.gob.pe | <1% |
| 7 | Internet | www.cch.unam.mx | <1% |

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

VIGURIA PEREZ, Edith

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y evaluación

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2025

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| PROYECTO DE INVESTIGACION | 9 |
| GENERALIDADES | 9 |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.1 Descripción del Problema..... | 10 |
| 1.2 Formulación del Problema..... | 13 |
| 1.2.1 Problema General | 13 |
| 1.2.2 Problemas Específicos..... | 13 |
| 1.3 Formulación de Objetivos..... | 13 |
| 1.3.1 Objetivo General | 13 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 14 |
| 1.4 Justificación | 14 |
| 1.4.1 Justificación Teórica..... | 15 |
| 1.4.2 Justificación Practica | 15 |
| 1.4.3 Justificación Metodológica..... | 15 |
| 1.4.4 Justificación Pedagógica | 16 |
| II. MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1 Antecedentes..... | 17 |
| 2.2 Bases Teóricas | 20 |
| 2.2.1 El pensamiento Crítico y la Educación en el Perú al 2036..... | 20 |
| 2.2.2 El pensamiento Critico | 21 |
| 2.2.3 Dimensiones del Pensamiento Critico..... | 22 |
| 2.2.4 Niveles del Pensamiento Critico | 25 |
| 2.2.5 Tipos de Pensamiento Crítico..... | 26 |
| 2.3 Definición de Términos Básicos..... | 27 |
| 2.3.1 Pensamiento..... | 27 |
| 2.3.2 Critico..... | 27 |
| 2.3.3 El pensamiento Critico | 28 |
| 2.4 Formulación de las Hipótesis..... | 29 |
| 2.5 Variable..... | 29 |
| 2.6 Operacionalización de Variables | 30 |
| III. Metodología de la Investigación | 29 |
| 3.1 Tipo y nivel de Investigación..... | 29 |
| 3.1.1 Tipo de Investigación | 29 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 3.1.2 | Nivel de Investigación..... | 29 |
| 3.2 | Métodos | 29 |
| 3.2.1 | Método General..... | 29 |
| 3.2.2 | Método Especifico..... | 30 |
| 3.3 | Diseño de Investigación..... | 30 |
| 3.4 | Población y Muestra | 30 |
| 3.4.1 | Población..... | 30 |
| 3.5 | Técnicas e Instrumentos..... | 31 |
| 3.6 | Validez y Confiabilidad..... | 32 |
| 3.6.1 | Validez..... | 32 |
| 3.6.2 | Confiabilidad | 33 |
| 3.7 | Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos. | 33 |
| 3.8 | Aspectos Éticos..... | 34 |
| IV. | ASPECTO ADMINISTRATIVO..... | 35 |
| 4.1 | Recursos..... | 35 |
| 4.1.1 | Recurso Humano | 35 |
| 4.1.2 | Recursos Materiales..... | 35 |
| 4.1.3 | Presupuesto..... | 36 |
| 4.2 | Financiamiento..... | 36 |
| | Referencias | 37 |
| | ANEXOS | 41 |

PROYECTO DE INVESTIGACION

GENERALIDADES

Título

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024

Autora

VIGURIA PEREZ, Edith

Asesor

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

Tipo de investigación

No experimental

Línea de investigación

Aprendizaje y evaluación

Localidad

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa N° 55006 – 4 de San Jerónimo, Andahuaylas 2024.

Duración de la investigación

Fecha de inicio: febrero 2024

Fecha de término: febrero 2025

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La sociedad actual se diferencia por el fácil acceso a la información en diferentes medios virtuales y escritos, a pesar que hay mucha información es frecuente encontrar insatisfacción en la toma de decisiones, dificultad para crear juicios propios, barreras para la construcción de nuevos conocimientos, falta de decisión para crear proyectos útiles y productivos, esto hace que no es suficiente la información acumulada sino que debemos razonar, analizar la información recibida, reflexionar sobre nuestras acciones y decisiones, plantear diferentes soluciones a un mismo problema, buscar nuevas alternativas de solución; lo cual, lo podemos lograr mediante la práctica del pensamiento crítico, para ello el pensamiento crítico debe ser enseñado y transmitido por los maestros, padres de familia y toda la comunidad educativa, siendo las escuelas uno de los sitios más propicios para aprender diversas formas de relacionar, interpretar, analizar la realidad, lo cual, que cuando a menor edad se comienza a adquirir y desarrollar será más significativo. Su origen se remonta a la antigua Grecia, tal como define Sócrates (siglo V a. C.) “solo sé que no se nada” que se refiere a cuestionar y explorar nuestra propia sabiduría, confrontando con la esencia de verdad y de cuestionarnos para aprender de manera reflexiva y no tener el pensamiento dogmático.

El desarrollo del pensamiento crítico es uno de los temas grandes en las reformas educativas de América Latina donde en los años 90 incorporaron como meta para alcanzar mayores niveles en los estudiantes y una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje con una mejor adaptación a la realidad y a los cambios de la sociedad actual, “ entonces los estudiantes a través de ello van a poder oír leer y aprender a analizar, resolver situaciones problemáticas en cuanto desee, tal cual haya reflexionado por aquello que haya pensado”, para así formar ciudadanos más críticos y reflexivos; “el pensamiento crítico es muy importante porque se encuentra enfocado a la evaluación de la autenticidad, validez o precisión de los argumentos que hayan empleado de las habilidades y conocimientos propios del pensamiento de nivel crítico”. (Carbajal, 2019, p. 37).

Según los retos y las tendencias de la educación actual exige que debemos trabajar teniendo en cuenta mediante diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje y uno de ellos es el Aprendizaje Basado en Proyectos que fomenta el pensamiento crítico

reflexivo, teniendo en cuenta la educación emocional, el aprendizaje colaborativo, la neuroeducación para entender a los estudiantes como desarrollan su aprendizaje aportando nuevas estrategias educativas vinculadas con el funcionamiento del cerebro, también debemos tener en cuenta la inteligencia artificial, la realidad virtual y la educación a distancia.

En nuestro país el currículo nacional exige que debemos lograr los estándares de aprendizaje en cada uno de los ciclos donde el docente debe planificar sus programaciones teniendo en cuenta las rubricas de evaluación docente donde una de las rubricas menciona que debemos promover el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico en los estudiantes.

El marco de buen desempeño docente establece los estándares y competencias que deben cumplir los docentes para garantizar una educación de calidad en nuestro país es así que dentro de este documento establece en el dominio 2, competencia 4:

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos (Ministerio de educación, 2012, p. 53).

Es así que nosotros como docentes debemos promover el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes para comprender y transformar su realidad, es decir que en nuestras programaciones debemos fomentar el pensamiento crítico en el aula de varias maneras, formulando preguntas desafiantes para fomentar respuestas acertivas, enseñar a reconocer sus dificultades para luego superarlos, fomentando el cuestionamiento de la información recibida y el uso de fuentes confiables, implementado proyectos de innovación educativa que aborden problemas del contexto mediante debates, simulaciones y con actividades que les haga razonar involucrándolos en el aprendizaje.

Según resultados de la evaluación muestral 2022 solamente en lectura arrojan resultados no tan favorables a nivel de la región de Apurímac donde el 5,6% están en el nivel de inicio, el 56,9% están en el nivel de proceso y solo el 37,6 % en el nivel logrado, cuando un estudiante se somete a una evaluación de comprensión lectora debe de, comprender, analizar, reflexionar y emitir juicios de valor en relación a la lectura y estos

procesos mentales están ligados con el nivel de desarrollo del pensamiento crítico tal como afirma Villarini,:

El aprendizaje auténtico supone que el estudiante es agente activo, es decir que tiene la intención de aprender y desarrollarse; se comporta de modo que conduce a la producción del evento que llamamos aprender. El estudiante tiene el aprender como un fin, como una idea que quiere hacer real. (2004, p. 40)

El aprendizaje autónomo se desarrolla en el aula donde es lugar estratégico para generar aprendizajes significativos ello implica el compromiso de todos los actores educativos.

En la Institución educativa N° 55006 – 4 “San José” de San Jerónimo, Andahuaylas, se observa una realidad diversa por ser un grupo proveniente de las zonas rurales aledañas al distrito, cuyos padres se dedican a tiempo completo a la agricultura desatendiendo a sus hijos en su alimentación, formación y desarrollo en el rol que les corresponde; por consiguiente, se evidencia una problemática en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del primer grado de primaria. A lo largo de los años, se ha identificado una preocupante tendencia hacia la falta de habilidades analíticas y la capacidad limitada para resolver problemas de manera independiente en este grupo de estudiantes.

Las causas más frecuentes son por la carencia de apoyo y afecto en los hogares, la ausencia de apoyo por los tutores para hacer preguntas desafiantes en los hogares porque priorizan otras actividades, como también en las aulas, los docentes no desarrollamos esta capacidad haciendo preguntas reflexivas en cada una de las sesiones de clase y los estudiantes reciben información sin poder cuestionar desde su punto de vista según sus indagaciones realizadas.

Las consecuencias de no actuar oportunamente a este hecho es que los estudiantes optarán en ser repetitivos, menos analíticos y reflexivos adoptando un pensamiento dogmático, sean más propensos a aceptar información sin cuestionar y así llegara a creer en información falsa o engañosa y llevara a tomar decisiones equivocadas o serán ciudadanos fáciles de manipular por los otros, así mismo serán inseguros y sentirán vergüenza por hacer preguntas.

Ante esta realidad es necesario implementar en las aulas y en los hogares espacios de aprendizaje más significativo donde a los niños y niñas, se fomente el pensamiento

crítico, creando un ambiente de aprendizaje que promueve el cuestionamiento, la investigación y la reflexión a través de interrogantes desafiantes y retadoras.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

- ¿Indicar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es el nivel de pensamiento lógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?
- ¿Cómo es el nivel de pensamiento sustantiva en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?
- ¿Cómo es el nivel de pensamiento contextual en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?
- ¿Cómo es el nivel de pensamiento dialógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?
- ¿Cómo es el nivel de pensamiento pragmático en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Conocer el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Estudiar el nivel de pensamiento lógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024
- Estudiar el nivel de pensamiento sustantiva en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024
- Estudiar el nivel de pensamiento contextual en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024
- Estudiar el nivel de pensamiento dialógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024
- Estudiar el nivel de pensamiento pragmático en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024

1.4 Justificación

El trabajo de investigación está orientado a conocer el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4 del distrito de San Jerónimo.

Las dimensiones del pensamiento crítico: lógica, sustantiva, contextual, dialógica y pragmática servirá para observar y conocer la realidad analítica de los estudiantes, ver cuál es su postura crítica frente a la información que recibe.

El estudio de investigación sobre el pensamiento crítico en los estudiantes del primer grado es muy importante porque a partir de ello se espera conocer el nivel que tiene cada niño y niña respecto al pensamiento crítico.

La falta de análisis respecto al recojo de información referido al desarrollo del pensamiento crítico está llevando a tener bajos rendimientos académicos en los estudiantes. Por ello, es importante trabajar en las aulas actividades que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico, insertando el proyecto curricular institucional y luego en la planificación curricular y aterrizando en las unidades y sesiones de aprendizaje, de

modo innovador, creativo y ético, para así formar estudiantes que tengan una posición crítica frente a la información que reciben con capacidad crítica y creativa.

1.4.1 Justificación Teórica

La investigación sobre el pensamiento crítico se justifica teóricamente a razón de que va a sustentar la importancia sobre el nivel del pensamiento crítico que tienen los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4 de San José del distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas de la región Apurímac.

Los docentes podrán mejorar sus estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, con sesiones de aprendizaje enfatizando en conocer el nivel del pensamiento crítico para así lograr estudiantes con habilidades mentales críticas y reflexivas de manera autónoma.

El estudio de investigación sobre el pensamiento crítico en los estudiantes del primer grado es muy importante porque a partir de ello se espera conocer el nivel que tiene cada niño y niña respecto al pensamiento crítico y al conocer cuál es el nivel los estudiantes podrán mejorar sus aprendizajes en cada una de las competencias del currículo nacional y así logren satisfactoriamente los estándares de aprendizaje del ciclo que están cursando.

1.4.2 Justificación Práctica

El presente proyecto de investigación aportará información importante para revertir a que los estudiantes no sean más repetitivos y mecánicos y tengan deficiente aprendizaje en las áreas curriculares y las competencias del currículo nacional.

Así mismo el estudio es trascendente porque las capacidades de analizar, inferir, interpretar, explicar y emitir juicios de valor serán tomados en cuenta en las actividades metacognitivas de los estudiantes que coadyuvará en que los estudiantes conozcan para que expongan sus propios argumentos, su propia postura de manera crítica y creativa en las interacciones sociales planteando sus propios puntos de vista de manera autónoma y ética, para así generar personas líderes con capacidades críticas frente a un asunto público.

1.4.3 Justificación Metodológica

Mediante esta investigación se pretende conocer los niveles del pensamiento crítico en los estudiantes de la muestra para reducir el pensamiento dogmático y así los estudiantes estarán más informados, flexibles y analíticos al recibir información de mente

abierta, honesto al confrontar ciertas situaciones, prudente al emitir juicios de manera más asertiva y así mejorar los logros de aprendizaje.

1.4.4 Justificación Pedagógica

El presente trabajo de investigación, permitirá buscar las carencias de los estudiantes para analizar, inferir, interpretar, explicar y juzgar la información recibida en una sociedad cambiante que es importante seleccionar las informaciones recibidas y tener un potencial creativo.

El presente trabajo de investigación servirá como referente para que a nivel de institución educativa se inicie en poder conocer los diferentes niveles del pensamiento crítico para así asumir compromisos de mejora respecto a los aprendizajes de los estudiantes mejorando los logros de aprendizaje para alcanzar el logro de los estándares de aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En Chile, Carrasco (2018) en el trabajo de tesis denominado *Medición del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes chilenos/as de educación superior* Este estudio tuvo como objetivo de determinar en qué niveles de desarrollo se encuentra adquirida la capacidad de pensamiento crítico en la población de estudiantes chilenos/as de educación superior, el enfoque fue cuantitativo transversal no experimental, de enfoque cuantitativo, el estudio es de tipo no experimental, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población y muestra de estudio se construyó una muestra piloto de tipo no probabilístico intencionada correspondiente a 93 estudiantes chilenos de educación superior, entre 18 y 49 años. Se utilizarán los métodos de Encuesta y Entrevista, así como técnicas de análisis estadístico para determinar confiabilidad y validez. El presente estudio tuvo como resultado que la presente investigación ha centrado su interés en medir los niveles de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes chilenos/as de educación superior, teniendo como objeto primordial de estudio, el pensamiento crítico; señalando la relevancia que tiene esta habilidad en relación a la generación de conocimientos genuinos y válidos que sirvan como herramientas de transformación tanto personal como social a través del aprendizaje.

En Lima, Pujay (2021) *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado, de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Lima*, este estudio tuvo como objetivo la de identificar el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 3072 Augusto Salazar Bondy, fue de enfoque cuantitativo, la investigación fue de tipo no experimental, el estudio es de nivel descriptivo y diseño descriptivo simple y de corte transversal. La población se consideró un total de 21 estudiantes para la investigación, todos ellos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa del distrito de Comas, la muestra fueron los 21 estudiantes, de los cuales, 10 fueron varones y 11 mujeres del quinto grado de educación primaria.

El estudio tuvo como técnica la entrevista y como instrumento es el Hoc cuyo nombre fue evaluación del pensamiento crítico que evaluó la variable según los indicadores planteados, el estudio se concluyó que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado, se halló en los siguientes rangos, que el 90% de ellos

se encuentra en el nivel regular y un 5% en el nivel de logro y 5% en el nivel inicio, lo que demuestra un buen progreso en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico que involucró en conjunto cada una de las tres dimensiones relevantes.

En Chimbote, Carbajal (2019) *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la institución educativa N° 303 “Edén Maravilloso”, nuevo Chimbote, 2017*, este estudio tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E. N°303 “Edén Maravilloso”, Nuevo Chimbote, Perú, 2017. El enfoque fue cuantitativo, la investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, descriptivo transaccional. La población de estudio estuvo conformada por 49 estudiantes, la muestra fueron los niños y niñas de 4 años en un total de 20 estudiantes donde 12 son niños y 8 son niñas respectivamente. El estudio tuvo como técnica la observación y como instrumento utilizado es el cuestionario en cada una de las dimensiones del pensamiento crítico. El estudio tuvo como resultado que los estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E. N°303 “Edén Maravilloso”, se inclinan en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico sustantivo, lo cual se ubicó que el nivel es medio con el 75%, seguido del nivel alto con un 5% y el nivel bajo con el 20%. Por lo cual se deduce que los niños de 4 años; presentan un nivel medio de 75% de pensamiento crítico sustantiva.

En Lima, Talavera (2021), *Nivel del pensamiento crítico en estudiantes del cuarto año avanzado “programa de alfabetización y educación básica de adultos villa el salvador” del distrito de Villa el Salvador en – 2021* este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del pensamiento crítico en estudiantes de Cuarto año avanzado de la Institución en mención, el enfoque fue cuantitativo, el estudio es de tipo básica no experimental, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, La población está constituida por 70 estudiantes del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador”. La muestra no se realizó por la poca cantidad de la población. El presente trabajo se utilizará la técnica de encuesta, mediante el instrumento denominado “lista de cotejo”. De acuerdo con los resultados encontrados en el estudio sobre nivel del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto año avanzado del “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Villa el Salvador - Lima, se determinó que, el 68% se encuentran en el nivel bajo del pensamiento crítico, 8 estudiantes que representan el 32,0% se encuentran en el nivel Medio y ningún estudiante se encuentra

en el nivel 65 alto, concluyendo que el 100% de los estudiantes se encuentra en los niveles medio y bajo.

Para Tomaylla, en Lima (2022) en el trabajo denominado, *Preguntas Literales y Pensamiento Crítico en Estudiantes de un Instituto Tecnológico de Apurímac, 2022*, este estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre la aplicación de la estrategia de enseñanza-aprendizaje: preguntas literales y el pensamiento crítico de los estudiantes de un Instituto Tecnológico Apurímac 2022, el enfoque fue cuantitativo, la metodología responde a un estudio positivista, donde el tipo de investigación es básico, el nivel correlacional. La población del estudio se compuso de los estudiantes de un instituto Tecnológico de Apurímac, 2022, que ascienden el año 2022 a la cantidad de 98. Por tanto, la población de estudio son 98 estudiantes. La muestra asciende a 22 estudiantes de la especialidad de Agropecuaria I, quienes durante el año 2022 llevan esta materia. Se utilizó la técnica de encuesta y se construyó el instrumento de cuestionario compuesto por 18 preguntas que responden al marco teórico conceptual para ambas variables y se aplicó a 22 estudiantes de un instituto Superior de Apurímac, bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se llegó a la conclusión de que la investigación buscó determinar si la aplicación de la estrategia de enseñanza-aprendizaje: preguntas literales se asocia significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de un Instituto Tecnológico de Apurímac, 2022, concluyendo que sí existe una relación entre estas dos variables, al obtener el valor de Rho de Spearman de 0,481 en una correlación directa moderada.

Para Costilla y Cusacani en Trujillo (2023) en el trabajo denominado *Actitud científica y pensamiento crítico en estudiantes de un instituto superior pedagógico, Chuquibambilla, Apurímac, 2022*, el presente trabajo tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las variables actitud científica y el pensamiento crítico. El alcance del estudio fue correlacional descriptivo, para determinar la existencia de correlación entre las variables. El estudio fue no experimental y de enfoque cuantitativo. Conformado por 71 estudiantes como parte de la población, se realizó el muestreo censal previamente determinado de manera que se aplicó cuestionarios estructurados en escalas de Likert, validados mediante el Juicio de Expertos y mediante el índice de consistencia y coherencia interna, Alfa de Cronbach para su evaluación de confiabilidad. De acuerdo a la recopilación de información de campo y mediante aplicación de prueba de correlación, se cuenta con relación entre las variables con $P < 0.05$, de manera que, se

acepta la hipótesis positiva de la hipótesis general planteada. Consecuentemente, nos da a conocer que guardan relación directa y significativa contando con un coeficiente de 0,616 respectivamente y con una significatividad de 0. En conclusión, si se desarrolla más la actitud científica, mejorará el pensamiento crítico de los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 El pensamiento Crítico y la Educación en el Perú al 2036

La calidad educativa en el Perú es pésima, eso no es novedad para nadie, muchos colegios públicos no son capaces de ofrecer los alumnos ni los servicios básicos, en el Perú 4 de cada 10 escuelas fueron construidas en los años 90, 6 de cada 10 colegios están bajo amenaza sísmica y quiere decir que se pueden desplomar en cualquier momento y 7 de cada 10 colegios del estado no cuentan con los servicios básicos de luz, agua y desagüe, el Perú invierte más en educación que Singapur el primer puesto del mundo en la prueba pisa del 2018 y donde nosotros estamos en la cola, el estado peruano es incapaz de ofrecer a los estudiantes una buena infraestructura y una buena gestión educativa, estas deficiencias lo palpamos en cada rincón de nuestro país.

El camino de la educación en el Perú es largo y complicado, por eso se construye una ruta para atender las deficiencias mencionadas para hacer desde hoy un mejor país, y se realizó el proyecto educativo nacional en consulta regional para dar una respuesta desde la educación a los problemas actuales de la realidad peruana sobre todo en el ámbito educativo y dentro de las orientaciones estratégicas del proyecto educativo nacional al 2036 así menciona el Ministerio de Educación , sobre el pensamiento crítico científico :

El sistema educativo favorece la indagación y el pensamiento científico y se nutre de la innovación y la tecnología en interacción con un fortalecido sistema nacional de investigación, innovación y desarrollo sostenible para desplegar el potencial creativo y la generación de conocimientos. (Ministerio de educación , 2020, p. 27)

En este documento nacional hace énfasis para poder trabajar el pensamiento crítico en todos los ámbitos educativos para forjar una sociedad más analítica y crítica.

2.2.2 *El pensamiento Crítico*

Sapallanay define que, un pensamiento de nivel crítico es:

Aquella manera de pensar respecto a cualquier contenido o tema, e incluso un problema, en el que el pensador puede mejorar la calidad de su pensamiento al lograr apoderarse de las ciertas estructuras mentales en el acto de llegar a pensar. ((2016, p. 46)

Respecto al pensamiento crítico, Paul y Elder refieren que:

Un pensador crítico tiene la capacidad para poder proponer o formular interrogantes claras y precisas, de manera que permite acumular y hacer la evaluación de información relevante haciendo uso de ideas abstractas de manera que pueda enunciar e interpretar una información, también llegar a las conclusiones y/o soluciones respectivas, ejecutando el pensamiento con una mente muy abierta reconociendo supuestos, implicancias y sus consecuencias para poder, finalmente, hacer llegar a modo de producto las posibles soluciones a los problemas de gran complejidad. ((2005, p. 4)

Es necesario desarrollar las habilidades de orden superior y sobre todo ser personas críticas y juiciosas frente a un fenómeno o hecho.

Tax (2013) que para poder ejecutar un buen pensamiento y que sea de nivel crítico es de gran necesidad resaltar las definiciones más relevantes que dan a conocer los autores de mayor reconocimiento. Por tanto, de estos autores va a depender que se pueda hacer un reconocimiento del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

López (2012) establece que pensamiento crítico, es la forma de pensamiento por el cual se puede hacer la caracterización y dominio para poder generar ideas que sea novedosas. Por ello, la función más allá de poder generar ciertas ideas, en sentido que puedan ser procuradas para repasarlas, también revisarlas y poder evaluarlas de una forma que pueda conocerse como se comunica a través de ciertas maneras de expresión, así lógicas, matemáticas o verbales, etc.

Según Morales el pensamiento crítico es:

Aquel proceso que permite hacer uso del conocimiento para poder llegar, a una posición más razonable, de mayor consistencia y más justificada respecto a una temática, y en el que se debe procurar hacer identificación y superación de las

múltiples barreras e incluso obstáculos donde se introducen las refutaciones. (2011, p. 2)

Al ser un ciudadano crítico y reflexivo podrá ejercer su ciudadanía de manera prudente y razonable.

Para Ennis (1989) define que, pensamiento crítico es: “El pensamiento reflexivo, razonable y evaluativo”. El pensamiento crítico está referido al aspecto cognitivo, pero también, razonable y reflexivo para poder tomar decisiones que sean muy adecuados y hacer determinación de las acciones pueden ser tomadas y llevadas a cabo en una situación. (1985, p. 45)

Paul (2003) postula que “el pensamiento crítico se puede considerar disciplinado, así como también, auto dirigido, ejemplifica la perfección del pensar de una manera adecuada, frente a una manera o área específica del pensamiento”. (p.12)

Dewey (1958) citado por Daros (2009) afirma que, el pensamiento crítico es:

Una consideración activa de cualquier creencia o forma de conocimiento, siendo luz de ciertos fundamentos en los que se encuentran basados, así también de las posibles conclusiones que pueden ser derivados de la vivencia reflexiva, donde se hallan insertos ciertos valores fundamentales, de manera que puedan hacer realidad. (p.23)

2.2.3 Dimensiones del Pensamiento *Crítico*.

Villarini (2004) considera que existen cinco dimensiones del pensamiento crítico, dimensiones que permiten su desarrollo y la elevación de su nivel, en el proceso de aprendizaje.

El pensamiento crítico abarca 5 dimensiones que permiten comprender su alcance y profundidad. Estas dimensiones se interrelacionan y se combinan para formar un enfoque integral del análisis y la evaluación de la información. Aquí están algunas dimensiones importantes del pensamiento crítico:

Dimensión Lógica. La primera dimensión lógica es el proceso que desarrolla las estructuras mentales a través de la observación, intuición, imaginación y razonamiento (Moreno & Velázquez, 2017, p.4).

Este sistema permitirá al individuo apropiarse de su propio aprendizaje con la debida instrucción y guía de un supervisor durante su formación académica (Pachón et al.,2016, p.2).

“También denominado como lineal involucra actividades de razonamiento, reflexión y análisis para posteriormente reestructurar los conocimientos y esquemas cognitivos a partir de inferencias e interpretaciones lógicas de situaciones diarias” (Jaramillo y Puga, 2016, p.3).

La dimensión lógica del pensamiento crítico se centra en el uso de principios de razonamiento lógico para evaluar la validez y la coherencia de los argumentos y conclusiones, Implica reconocer las afirmaciones o proposiciones que se utilizan como base para un argumento o una conclusión. Las premisas pueden ser explícitas o implícitas en el razonamiento, se busca determinar si el argumento sigue una estructura lógica válida, como la deducción o la inducción, el pensamiento crítico implica comprender y aplicar tanto el razonamiento inductivo (que va de lo particular a lo general) como el razonamiento deductivo (que va de lo general a lo particular).

Dimensión Sustantiva. Según Villarini: “La capacidad para examinarse en términos de la información, conceptos, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas (las cuales representan el conocimiento que se tiene como objetivo y válido)”. (2004, p. 39).

La dimensión sustantiva del pensamiento crítico se centra en el contenido específico sobre el cual se aplica el pensamiento crítico. En lugar de centrarse únicamente en la estructura lógica de los argumentos, esta dimensión considera la naturaleza y el contexto del tema o problema que se está analizando.

Implica tener un conocimiento del tema para un entendimiento sólido y profundo del tema o problema en cuestión. Esto incluye familiarizarse con los hechos relevantes, conceptos clave, teorías pertinentes y contextos históricos o culturales asociados, contextualizando el tema o problema. Esto puede implicar tener en cuenta factores sociales, económicos, políticos, culturales o éticos que puedan influir en la comprensión y la resolución del problema.

Dimensión Contextual. La dimensión contextual del pensamiento crítico se refiere a la consideración del entorno, circunstancias y condiciones que rodean un

problema, situación o decisión. Esta dimensión reconoce que el pensamiento crítico no ocurre en un vacío, sino que está influenciado por el contexto en el que se desarrolla.

Al integrar la dimensión contextual en el pensamiento crítico, los individuos pueden desarrollar una comprensión más completa y matizada de los problemas y situaciones, lo que les permite tomar decisiones más informadas y efectivas en una variedad de contextos y entornos.

Dimensión Dialógica. Rojas (2013) define que la dimensión dialógica permite hacer un descubrimiento respecto a los diversos aporte o puntos de vista que emiten las demás personas, lo cual permite conocer la complejidad del contexto de la temática, o simplemente de la realidad.

La dimensión dialógica del pensamiento crítico se refiere a la capacidad de interactuar de manera significativa con otros, ya sea a través del debate, la discusión, el intercambio de ideas o la colaboración. Esta dimensión reconoce que el pensamiento crítico no ocurre en aislamiento, sino que se beneficia de la participación y la retroalimentación de otras personas con diferentes perspectivas y conocimientos. La dimensión dialógica del pensamiento crítico implica una interacción significativa que involucra la participación activa en conversaciones y debates constructivos con otros individuos. Estas interacciones pueden ocurrir en contextos formales, como aulas o entornos laborales, o de manera informal en discusiones cotidianas, intercambiando ideas que implica compartir y discutir puntos de vista, opiniones, información y argumentos con otros. Esta dimensión fomenta la apertura a diferentes perspectivas y la disposición a considerar y evaluar críticamente diferentes opiniones. Fomenta la importancia de la colaboración para abordar problemas y desarrollar soluciones. La dimensión dialógica del pensamiento crítico promueve el diálogo abierto y la cooperación para lograr objetivos comunes con una escucha activa que incluye la habilidad de escuchar atentamente a los demás y considerar sus puntos de vista de manera reflexiva. La escucha activa es fundamental para una comunicación efectiva y para comprender completamente las ideas y preocupaciones de los demás.

Dimensión Pragmática. Rojas (2013) afirma que esta dimensión; suele investigar las condiciones que permiten el conocimiento y así también determina ciertos límites de aspecto muy estricto para movilizarse dentro de las razones humanas.

Al respecto Villarini, sobre la dimensión pragmática afirma: “La capacidad para examinarse en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento”. (2004, p.40).

“La dimensión pragmática refiere a la asociación de los signos y su respectiva interpretación” (Moreno-Pinado & Velázquez, 2017, p.4).

Asimismo, “se le considera como una actividad comunicativa que implica la influencia del contexto social, cultural y el uso del lenguaje lingüístico para interactuar con su medio” (Timpe, Wain & Schmidgall, 2015, p.2).

La dimensión pragmática del pensamiento crítico se centra en la aplicación práctica y la efectividad de las soluciones propuestas o decisiones tomadas como resultado del pensamiento crítico. Esta dimensión reconoce que el pensamiento crítico no solo busca comprender y analizar problemas, sino también encontrar soluciones viables y tomar decisiones que tengan un impacto positivo en el mundo real.

La dimensión pragmática del pensamiento crítico implica la efectividad, es decir a la capacidad de las soluciones propuestas para abordar de manera efectiva el problema en cuestión. Las soluciones deben ser prácticas, factibles y capaces de producir resultados deseables, considerando si las soluciones propuestas son adecuadas para el contexto específico en el que se aplicarán. Esto implica tener en cuenta las limitaciones y restricciones del entorno en el que se implementarán las soluciones.

2.2.4 Niveles del Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico puede manifestarse en diferentes niveles, que van desde habilidades básicas hasta niveles más avanzados de análisis y evaluación. Aquí hay una descripción general de los niveles comunes del pensamiento crítico:

Nivel básico: En este nivel, el pensamiento crítico implica habilidades fundamentales como la observación, la identificación de hechos simples y la comprensión literal de la información. Los individuos pueden ser capaces de describir y repetir información, pero pueden tener dificultades para analizarla o evaluarla críticamente.

Nivel descriptivo: En este nivel, el pensamiento crítico implica la capacidad de resumir, organizar y describir la información de manera coherente y comprensible. Los individuos pueden ser capaces de identificar patrones, tendencias y relaciones básicas

entre conceptos, pero pueden tener dificultades para profundizar en el análisis o la evaluación crítica.

Nivel analítico inferencial: Timoteo (2015) refiere que, la inferencia es una habilidad que puede permitir, la identificación de los elementos indispensables para poder generar o realizar conclusiones de aspecto razonable, planteamiento de hipótesis, deducción de consecuencias acerca informaciones trata. En este nivel, el pensamiento crítico implica la capacidad de descomponer la información en sus componentes más básicos y examinar críticamente las partes individuales. Los individuos pueden ser capaces de identificar suposiciones, inferencias y falacias en el razonamiento, así como evaluar la validez y la fiabilidad de la información.

Nivel evaluativo: En este nivel, el pensamiento crítico implica la capacidad de valorar y juzgar la calidad, relevancia y credibilidad de la información y los argumentos presentados. Los individuos pueden ser capaces de comparar diferentes perspectivas, evaluar evidencias y sacar conclusiones fundamentadas basadas en la información disponible.

Nivel creativo crítico: Es el más alto del desarrollo de la capacidad de pensar críticamente, aquí los estudiantes deben debatir, argumentar, evaluar, juzgar y criticar utilizando habilidades adquiridas en los niveles literal e inferencial.

En este nivel, el pensamiento crítico implica la capacidad de generar nuevas ideas, enfoques y soluciones innovadoras a problemas complejos. Los individuos pueden ser capaces de pensar de manera creativa, proponer alternativas y desarrollar estrategias originales para abordar desafíos. Es importante tener en cuenta que estos niveles no son necesariamente secuenciales ni exclusivos, y los individuos pueden aplicar diferentes niveles de pensamiento crítico dependiendo del contexto y la tarea específica. Además, el pensamiento crítico es una habilidad que se puede desarrollar y mejorar con la práctica y la experiencia.

2.2.5 Tipos de Pensamiento Crítico.

Pensamiento Analítico. Para Paul y Elder (2003) Este pensamiento acompaña al pensamiento crítico, ya que complementa explícitamente, las destrezas intelectuales que se necesitan para razonar las decisiones y problemas inherentes en cualquiera y cada una de las dimensiones de la vida humana.

Pensamiento Reflexivo. Según Dewey (1989) citado en Marciales (2003) propone que “no se puede aprender o ser enseñados a pensar, tenemos que aprender cómo pensar bien, especialmente adquirir el hábito general de reflexionar”. (p.211)

Pensamiento Complejo. Según Lipman (1997) citado en Marciales (2003) este pensamiento de orden superior, se integra al pensamiento crítico y también al creativo, los cuales están apoyados y soportados uniformemente por medio de la reflexión y discusión, para proponer mejores juicios de valor, para poder aplicarlo en la vida.

Pensamiento Paralelo. Según De Bono (1994) citado en Marciales (2003) este pensamiento se ve dirigido por la exploración. Cuando hacen disponibilidad de las posibilidades, empleando un juicio que o bien puede juzgar rechazando o aceptando algo.

Pensamiento Interrogativo. Este pensamiento hace referencia esencialmente a una forma de desarrollar ideas, pensamientos y soluciones empleando la interrogante de forma sistemática y metódica. Así que, debemos identificar aquello que deseamos saber y formular una pregunta al respecto; al obtener una respuesta que involucre esta nueva información y así sucesivamente. Según Lipman (1997), citado en Marciales (2003), los tipos de pensamiento se expresan de la siguiente manera:

2.3 Definición de Términos Básicos

2.3.1 Pensamiento

Respecto a la definición de pensamiento el autor, Jara, V. asevera que:

El pensamiento es un don particular del ser humano y su origen se da por la intervención sensorial y la razón, el razonamiento, la inferencia lógica y la demostración son aptitudes del pensamiento para reflejar de manera inmediata la realidad, los problemas y las necesidades del sujeto. Según la lógica formal la estructura del pensamiento está compuesta de la siguiente manera: concepto, juicio, razonamiento y demostración. (2012, p. 21).

Es así que el pensamiento es la capacidad de pensar, razonar, analizar, tomar decisiones y resolver problemas dentro de un determinado contexto ya sea de manera crítica, creativa, lógica o reflexiva.

2.3.2 Critico

Ser crítico implica analizar, seleccionar y evaluar la información recibida para luego tomar una decisión más asertiva y reflexiva, al respecto:

La crítica es el movimiento por el cual el sujeto se atribuye el derecho de interrogar a la verdad acerca de sus efectos de poder, y al poder acerca de sus discursos de verdad; pues bien, la crítica será el arte de la incertidumbre voluntaria, el de la indocilidad reflexiva. La crítica tendría esencialmente por función la de sujeción en el juego de lo que se podrá denominar, con una palabra, la política de la verdad. (Silvana, 1995, P. 13).

En la actualidad debemos ser críticos, es decir cuestionar la información recibida, dudar de lo que nos dicen para luego buscar información verídica y luego tomar decisiones de manera mas informada.

2.3.3 El pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva fundamental que implica analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información, las ideas y los argumentos. En lugar de aceptar la información de manera pasiva, el pensamiento crítico busca comprenderla de manera profunda, considerar diferentes perspectivas y llegar a conclusiones fundamentadas en evidencia y razonamiento sólido.

Para Rodríguez, el pensamiento crítico es considerado:

Una combinación compleja de habilidades intelectuales, que se usa con fines determinados, entre ellos, el de analizar cuidadosa y lógicamente toda información para determinar su validez, la veracidad de su argumentación, así como las premisas y la solución de una problemática (2018 p. 23).

Tener un pensamiento crítico combina el uso de habilidades y destrezas humanas de manera inteligente y reflexivo.

Halpern, señala que el pensamiento crítico es:

Propositivo, razonado y dirigido hacia un objetivo, en la solución de problemas, en la formulación de inferencias, en el cálculo de probabilidades en la toma de decisiones. Implica evaluar tanto el resultado del pensamiento como del proceso, con el objetivo de retroalimentar correctamente y que sirva para mejorarlo. (citado por Rodríguez, 2018, p. 24).

Richard P. y Linda E. afirma que:

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las

estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. (2003, p.7).

Fomentar el pensamiento crítico es crucial en la educación y en la toma de decisiones en la vida cotidiana y profesional, ya que nos capacita para resolver problemas de manera efectiva, tomar decisiones informadas y participar de manera activa en el mundo que nos rodea.

2.4 Formulación de las Hipótesis

Según Supo (2023), la hipótesis es una conjetura o suposición anticipada que puede ser confirmada o refutada a través de una investigación.

En el presente estudio no presenta hipótesis por el enunciado del estudio, es decir la intención no es comprobar si no dar a conocer el nivel de pensamiento crítico que tiene los niños y niñas del primer grado.

2.5 Variable

Variable de interés: el nivel del Pensamiento Crítico en niños y niñas según la investigación, Saavedra, L. (2020) afirma que: “El pensamiento crítico implica un proceso de pensamiento complejo que va desde la percepción de un problema, el análisis minucioso y exhaustivo de éste hasta elaborar posibles soluciones o respuestas que me permitan mejorar la realidad” (p. 20).

2.6 Operacionalización de Variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|--|---|----------------------|---|--|
| Variable de interés Nivel del desarrollo del pensamiento crítico | Saavedra, L. (2020) en su investigación señala: “El pensamiento crítico implica un proceso de pensamiento complejo que va desde la percepción de un problema, el análisis minucioso y exhaustivo de éste hasta elaborar posibles soluciones o respuestas que me permitan mejorar la realidad” (p. 20). | El presente trabajo de investigación recogerá información sobre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico con el uso de la lista de chequeo para luego describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los escolares del primer grado “A”. | Dimensión lógica | Hacer preguntas abiertas Comportamientos en el recreo | Ordinal Nunca A veces Siempre |
| | | | Dimensión sustantiva | Observación en los hogares La socialización La toma de decisiones | |
| | | | Dimensión contextual | Observación en los conflictos con sus compañeros El liderazgo en grupo | |
| | | | Dimensión dialógica | Observación en los debates y discusiones Resolución de problemas | |
| | | | Dimensión pragmática | Observación en el aprendizaje Respuestas críticas frente a una situación de aprendizaje Debates y discusiones | |

III. Metodología de la Investigación

3.1 Tipo y nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El presente estudio será de tipo no experimental básica, debido a que no habrá manipulación de variables, al respecto los estudios de tipo no experimental son estudios sin intervención.

“Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. (Sampieri y Fernández, 2010, p.151)

Refiere que la investigación no experimental no solucionar problemas sino su intención es dar a conocer los fenómenos estudiados en un determinado contexto, es decir la presente investigación se enfocara e investigar un estudio y analizar su incidencia en el ámbito educativo.

3.1.2 Nivel de Investigación

La investigación será de nivel descriptivo: debido a que el estudio se realizara con la intervención de una sola variable de estudio y con una sola muestra de estudio, así mismo la intención es de describir el fenómeno de estudio, al respecto la investigación descriptiva, “nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado”. (Carrasco, 2013, p.42)

3.2 Métodos

3.2.1 Método General

Respecto al método general:

El método científico que orienta y guía la investigación en todos los niveles, desde el nivel exploratorio hasta el nivel aplicativo, siguiendo meticulosamente los pasos o procedimientos básicos establecidos en el esquema o protocolo de investigación de las universidades u organizaciones científicas. (Gonzales, 2018, p. 88).

El método científico es un proceso sistemático utilizado por los científicos para investigar fenómenos naturales, probar hipótesis y adquirir nuevo conocimiento.

En la presente investigación emplearemos la metodología Deductiva de lo general a lo particular. (Hernández et al., 2014)

3.2.2 Método Específico

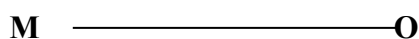
“Los datos que se obtengan para la investigación permitan la descripción del fenómeno en estudio sin explicar las causas por la que se presentan con esas características u otras”. El mencionado método, lo que menciona (Gonzales, 2018, p. 88).

3.3 Diseño de Investigación

Así mismo, “los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes”. (Sampieri y Fernández, 2010, p.87)

En consecuencia, el estudio se enmarca en el nivel descriptivo simple, que refiere que los diseños descriptivos simples no solucionan problemas sino identifican y dan a conocer cómo está el fenómeno en estudio.

Esquemáticamente se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: Representa la muestra de estudio de niños y niñas del primer grado.

O: Nivel de desarrollo del pensamiento crítico.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

“La población es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. (Carrasco, 2013, p. 236).

Por lo tanto, el presente estudio considera un total de 35 estudiantes para la investigación, todos ellos del primer grado de educación primaria de la institución educativa N°55006 – 4 San José del distrito de San Jerónimo.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°55006 – 4 San José del distrito de San Jerónimo.

| Número Total de Estudiantes del Primer Grado | | | | | | |
|---|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| Sección | Niños | % | Niñas | % | Total | % |
| 1° “A” | 6 | 17.14 | 11 | 31.43 | 17 | 48.59 |
| 1° “B” | 12 | 34.29 | 6 | 17.14 | 18 | 51.42 |
| Total | 18 | 51.42 | 17 | 48.57 | 35 | 100 |

Fuente: Nomina de matrícula del primer grado 2024

Muestra

Al respecto, Carrasco afirma que la muestra:

Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (2013, p. 237)

La muestra de la investigación es la no probabilística porque conozco mi muestra de estudio e interactué con mis estudiantes. Por lo tanto, la muestra de estudio está constituido por 17 niños y niñas, de los cuales, 6 son varones y 11 mujeres del primer grado “A” de educación primaria de la I.E. N° 55006 – 4 San José del distrito de San Jerónimo.

Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizara en el presente trabajo de investigación es la muestra no probabilística, al cual Carrasco afirma: “en este caso la selección de la muestra depende directamente de la voluntad y criterio arbitrario de investigador, así como de su experiencia, pero supone un conocimiento objetivo de las características y propiedades de la población” (2013, p. 264).

3.5 Técnicas e Instrumentos

La Observación

La observación, de fácil manejo, pero de bastante utilidad. Para Carrasco: “consideramos la observación como técnica para la recopilación de información, a pesar

de que muchos autores la catalogan únicamente como técnicas exclusivas para la recopilación de datos” (2013, p. 313)

“Esto es debido a que, mediante ella, pueden emplearse instrumentos efectivos y acertados como la lista de cotejo, los cuadernos de notas, las fichas documentales, etc.” (Carrasco, 2013, p. 280).

En este sentido la línea de investigación que se utilizará es la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de chequeo.

Instrumento

Carrasco afirma que:

La investigación científica como proceso sistemático de indagación y búsqueda de nuevos conocimientos acerca de los hechos y fenómenos de la realidad, solo es posible mediante la aplicación de instrumentos de investigación o medición. Tales instrumentos hacen posible recopilar datos que posteriormente serán procesados para convertirse en conocimientos verdaderos, con carácter riguroso o general (2013, p. 334).

“Como ejemplo de instrumentos de investigación podemos mencionar; las hojas de preguntas impresas (encuesta por cuestionario y entrevista estructurada), la lista de cotejo, las escalas, la libreta de notas, el diario de clase, lista de chequeo” (Carrasco, 2013, p. 334).

En consecuencia, mediante el instrumentó de la lista de chequeo se procederá a recoger datos sobre el nivel de desarrollo pensamiento crítico en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 55006 – 4 San José del distrito de San Jerónimo en la provincia de Andahuaylas.

3.6 Validez y Confiabilidad

3.6.1 Validez.

Al respecto Carrasco afirma:

Este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que estos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables de estudio. En términos más concretos podemos decir que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando

nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer. (2023, p. 336)

Para el presente trabajo de investigación la validez de los instrumentos se realizará a través de juicio de expertos, en la que se recurrirá a tres jueces para su respectiva validación.

3.6.2 Confiabilidad

Al respecto Carrasco, afirma: “La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo” (2023, p. 339)

Para el proceso de confiabilidad se realizará un pilotaje en base a 12 muestras, a partir de ello se establecerá la fiabilidad a través de Alfa de Cronbach de manera intervalar.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

Al respecto afirma Carrasco:

La técnica de investigación constituye el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las resulte una tarea fácil para el investigador. (2013, p.274).

Para el presente trabajo de investigación la técnica de procedimientos y análisis de datos serán:

- a) Las técnicas estadísticas descriptivas a utilizar: Tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos.
- b) Técnica de estadística inferencial.

No se hará uso de ninguna prueba estadística.

Método de Procesamiento y Análisis de Datos

- a) Sistematización de base de datos
- b) Elaboración de matriz de consistencia

- c) Operacionalización de variables
- d) Elaboración de instrumento
- e) Aplicación de instrumentos
- f) Validez de contenido
- g) Confiabilidad del instrumento
- h) Recojo de información

3.8 Aspectos Éticos

Durante el proceso de la investigación y del presente estudio, se respetará fielmente el anonimato de los participantes de la muestra de estudio, reservando sus datos e información por ser menores de edad, manteniendo en todo momento la práctica del respeto, la ética y moral.

IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos

4.1.1 Recurso Humano

Investigadora:

Edith Viguria Pérez

Asesor Temático:

Dr. Rene Farfán Bellido

Asesor Teórico

Dr. Rene Farfán Bellido

Asesor Metodólogo

Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios:

Niños y niñas del primer grado “A” de la Institucion Educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024.

4.1.2 Recursos Materiales

Por la naturaleza de la investigación utilizaremos los siguientes bienes y materiales.

- Laptop
- Internet
- Impresora
- USB
- Hojas bond
- Engrampadora
- Lapiceros
- Resaltadores
- Libros de investigación
- Sillas, mesas

- Video, grabadora
- Libros de especialidad
- Útiles de escritorio
- Celular
- Vehículo o transporte
- Otros.

4.1.3 Presupuesto

| Descripción | Cantidad | P. Unit (s/) | Total (s/) |
|--------------------------|-------------|--------------|-------------|
| Materiales de Escritorio | | | |
| Papel bond | 2 millares | 20.00 | 40.00 |
| Lapiceros | 1 cajas | 15.00 | 15.00 |
| Material bibliográfico | 3 libros | 30.00 | 90.00 |
| Lápices | 1 caja de | 2.00 | 24.00 |
| Plumones | 12 unidades | 20.00 | 20.00 |
| Resaltadores | 1 estuches | 3.00 | 6.00 |
| Equipo Tecnológico | | | |
| Cámara fotográfica | 2 unidades | 250.00 | 500.00 |
| Tinta de impresora | 1 unidad | 120.00 | 120.00 |
| USB de 16MB | 4 unidades | 35.00 | 35.00 |
| Equipo de cómputo | 1 unidad | 2 000.00 | 2 000.00 |
| Celular | 1 unidad | 800.00 | 800.00 |
| Impresora | 1 unidad | 1000.00 | 1000.00 |
| Otros | .- | .- | 200.00 |
| Total, parcial | | | S/ 4 850.00 |

4.2 Financiamiento

Para la investigación no se cuenta con financiamiento externo, por la que se ejecutará con recursos propios del investigador.

Referencias

- Carbajal, (2019). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la institución educativa n° 303 “edén maravilloso”, nuevo Chimbote, 2017.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11491>
- Carrasco D. (2013) “Metodología de la investigación científica” Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos, Perú.
- Costilla y Cusani. (2023). Actitud científica y pensamiento crítico en estudiantes de un instituto superior pedagógico, Chuquibambilla, Apurímac
https://repositorio.uct.edu.pe/items/4d1642e8-c89b-49f6-b8cb_ba4d41ab89c8
- Ennis (1989). El pensamiento crítico. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/19925277/Robert-Ennis>
- Jara, V. (2012) “Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos”.
- Jaramillo, L. y Puga, A. (2016), Pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. Sophia, Colección de filosofía de la educación, 21, 31-55,
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441849209001>
- Halpern. D. (1996). "Thinking Critically About Critical Thinking" "pensar críticamente sobre el pensamiento crítico"
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación 1 (22), 41-60. Recuperado de:
http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Marciales, G. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de:
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>Mendoza,
- Milla, M. (2012) Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la legua callao.

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a6bae10d-72ce-421d-b545-a19f81d0e051/content

- Morales, C. (2014) El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Universidad de Costa Rica. Recuperado de:
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a20v14n2.pdf>
- Moreno, W. (2015). Estrategia Didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Quinto de secundaria. Programa académico de maestría en Ciencias de la Educación, PRONABEC. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Pachón, L; Parada, R. & Chaparro, A. (2016), Aisonnement comme Transversales Dans la Construction de Pensée Logique. Revista Praxis & Saber, 7(14),219-243,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S221601592016000200010&script=sci_abstract&tlng=fr
- Paul, R. y Elder, L. (2005). Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultados Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico. Fundación del Pensamiento Crítico. Recuperado de:
https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf
- Pujay, A. (2021) Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado, de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, Lima
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68818/Pujay_AMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Richard Paul y Linda Elder (2005) Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultado Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico.
- Rodriguez, A. (2018). "Pensamiento Crítico: Ensayos sobre Filosofía de la Liberación y Decolonialidad"
- Rojas, C. (2013). Qué es el pensamiento crítico. Sus dimensiones y

fundamentos históricos – filosóficos. Universidad de Puerto Rico, colegio universitario de Huamacao. Recuperado de:

<https://iealbertolebrun.files.wordpress.com/2013/01/que-espensamiento-critico.pdf>

Sampieri y Fernández. (2010) Metodología de la investigación, quinta edición

Silvana P. (1995). FOUCAULT, actitud crítica y modo de vida.

Talavera, J. (2021) Nivel del pensamiento crítico en estudiantes del cuarto año avanzado “programa de alfabetización y educación básica de adultos villa el salvador” del distrito de villa el salvador en lima.

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41d05d48-e7ec-4885-afd9-e0dbbd4c277a/content

Tax, J. (2013). Autores del pensamiento crítico. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/152699587/AUTORES-DELPENSAMIENTO-CRITICO>

Timpe, V; Wain, J. & Schmidgall, J. (2015), Definition and operationalization of the pragmatic competence construct: review and recommendations. Research report series, 1(1), 1-43, <https://doi.org/10.1002/ets2.12053>

Timoteo, Y. (2015). El debate como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Ignacio Sánchez-Ex 21, Piura - 2014 (tesis de pregrado).

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Chimbote. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039476>

Tomaylla, R. (2022), Preguntas Literales y Pensamiento Crítico en Estudiantes de un Instituto Tecnológico de Apurímac extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95626/Tomaylla_RN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, L. (2020). *Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de lengua y literatura de la Universidad Nacional de Piura y la Propuesta Didáctica*

Pensamiento crítico para desarrollarlo. Tesis de investigación, Universidad Nacional de Piura, Escuela de Posgrado, sección Ciencias de la Educación., Piura.

Sapallanay, J. (2016). Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento

crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Pueblo Libre” de la red Educativa Mazamari - Ugel Satipo - 2016. (tesis de pregrado).

Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1406/P>

ENSAMIENTO_CRITICO_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_S
APALLANAY_BALTAZAR_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Supo, (2023). Metodología de la investigación científica

Villarini, (2004). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico.



Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.

ANEXOS

Anexo 1

RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”





**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 8**

R.D. No. 739-2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 267-2020-MINEDU
Adecuación a Instituto GG
Autorización de Funcionamiento DS
Escuela de Educación RM N° 257



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 739.2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243169-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-**GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



Investigación del Aula 8, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 IAULA 8 - EDUC. PRIM. /EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. René Farfán Bellido, por tanto:**

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 de las/os que a continuación se detalla:

| PPD 2024 CICLO I | | |
|------------------|---------------------------------|--|
| Nº | APELLIOS Y NOMBRES | TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |
| 1 | ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA | Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024. |
| 2 | ALLCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO | La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024. |
| 3 | BARRERA HURTADO, MARIBEL | Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024. |
| 4 | BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA | Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán 2024. |
| 5 | BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO | Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024. |
| 6 | CORDERO MEZA, MARISOL | Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco 2024. |
| 7 | CONDOR AGUILAR, EFRAIN | Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024. |
| 8 | ESPINOZA CURIÑAUPA, LILIANA | Materiales didácticos estructurados en la competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la Institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024. |
| 9 | FARFÁN CORPUS, TEODOSIA | Lectura de cuentos y práctica de saberes ancestrales en escolares del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38305. Huanta 2024. |



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación: 28111
Ratificación PM Nº 28111
Asociación a Instituto U
Autorización de Funcionamiento
Escuela de Educación PM Nº 28111



| | | |
|----|--|--|
| 10 | GUZMAN PACHECO, VALENTIN | Materiales didácticos en el aprendizaje de lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024. |
| 11 | HUARCAYA QUINO, VIDAL | Identidad cultural y desempeño académico en estudiantes de la Institución educativa N° 501349 del distrito de Kimbiri, Cusco 2024. |
| 12 | MENDEZ CABRERA, ARTURO | Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024. |
| 13 | MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI | El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024. |
| 14 | MUCHARI SAICO, KELLY | Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024. |
| 15 | ORTIZ TITO FLORINDA | Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024. |
| 16 | PAUCAR TICLLA, THALÍA | Nivel de uso de las Tabletas Digitales en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 501370. Manitinkiri 2024. |
| 17 | QUISPE GAMBOA, WALDIMAR | Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024. |
| 18 | RIVERA VALLADOLID, LUIS | Estimulación temprana y nivel de lenguaje oral en niños del primer grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros La Mar 2024. |
| 19 | ROJAS CARTOLÍN, EDWIN | Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024. |
| 20 | RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY | Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024. |
| 21 | SANTIAGO PAUCAR, HOSTRIGILDA MARGOLINA | La motricidad fina y Lectoescritura en escolares del primer grado de la Institución Educativa Mitha Jerí de Añaños, San Miguel, La Mar 2024. |
| 22 | VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL | Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024. |
| 23 | VIGURIA PEREZ, EDITH | Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024. |
| 24 | VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS | Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024. |



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Properidad PM N° 27882 ED
Inscripción a Instituto U.S. N° 910-00-1-0
Autorización de Funcionamiento O.S. N° 09-94 ED
Escuela de Educación PM N° 267 2930 MIBEDS

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 25 | VILLA HULLCA, JUAN NESTOR | La historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 501439. Kimbiri 2024. |
|----|---------------------------|--|

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Walter Mariano Mce Villar
DIRECTOR GENERAL



Anexo 2

RD de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0162-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250515-F, TM20250508-F, TM20250492-F, TM20250533, TM20250624-F, TM20250639-F, TM20250644-F, TM20250617-F, TM20250453-F, TM20250519-F, TM20250511-F, TM20250592-F, TM20250586-F, TM20250524-F, TM20250618-F, TM20250493-F, TM20250505-F, TM20250591-F, TM20250523-F, TM20250520-F, TM20250510-F, TM20250518-F, TM20250494-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

| Nº | INVESTIGADOR (A) | TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | PROG. ESTUDIOS |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 01 | ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA | Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 02 | ALLCCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO | La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 03 | BARRERA HURTADO, MARIBEL | Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 04 | BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO | Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 05 | CHOCCE GAVILAN MARCELINO | El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 06 | CONDOR AGUILAR, EFRAIN | Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



| | | | |
|----|---|--|---|
| 07 | CORDERO MEZA, MARISOL | Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 08 | JANAMPA QUINTERO, FREDY FRANCISCO | La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 09 | LEGUIA CENTENO, AMERICO | Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 10 | LLACTA HUAROC, ENERSON | Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampá, Huancavelica 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 11 | MENDEZ CABRERA, ARTURO | Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 12 | MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI | El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 13 | MUCHARI SAICO, KELLY | Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 14 | ORTIZ TITO, FLORINDA | Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 15 | PARIONA NAVARRO, ENRRIQUE | Habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obavery, Pichari, Cusco 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 16 | QUISPE GAMBOA, WALDIMAR | Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 17 | ROJAS CARTOLÍN, EDWIN | Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| 18 | RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY | Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 19 | SUMARI VILCHEZ, NELIDA | Habilidades de comunicación y clima organizacional de los docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 20 | VALLEJOS ARIAS, NATALIA | Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 21 | VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL | Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 22 | VIGURIA PEREZ, EDITH | Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |
| 23 | VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS | Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024. | Educación Primaria Intercultural Bilingüe |

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA
 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Mariano Arce Villa
 DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
 Interesados (as)
 Archivo
 WMAV/D.G.(e)
 prd/sec.

Anexo 3

RD de Fecha de Sustentación del Trabajo de Investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0276-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250773-F* de fecha *27 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

| TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
|---|---|
| NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 55006-4. ANDAHUAYLAS 2024. | |
| AUTOR(A) | VIGURIA PEREZ, EDITH |
| PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE | EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE |
| FECHA | 12 DE ABRIL DE 2025 |
| HORA | 6:30 P.M. |
| LUGAR | AUDITORIO INSTITUCIONAL |

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mario Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

RD de Designación de Jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0277-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250773-F* de fecha *27 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

| | | |
|--------------------------|-------------------|--|
| JURADO EXAMINADOR | PRESIDENTE | Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR |
| | SECRETARIO | Mg. WALTER CANGANA CANCHARI |
| | VOCAL | Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ |

| TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | |
|--|---|
| NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 55006-4. ANDAHUAYLAS 2024. | |
| AUTOR (A) | VIGURIA PEREZ, EDITH |
| PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE | EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE |
| FECHA | 12 DE ABRIL DE 2025 |
| HORA | 6:30 P.M. |
| LUGAR | AUDITORIO INSTITUCIONAL |

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia.

Título: Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | DIMENSIONES | VARIABLES | MÉTODO Y TÉCNICAS |
|---|--|--|---|---|
| <p>Problema general ¿Indicar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1 ¿Cómo es el nivel de pensamiento lógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> <p>PE2 ¿Cómo es el nivel de pensamiento sustantiva en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> <p>PE3 ¿Cómo es el nivel de pensamiento contextual en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> <p>PE4 ¿Cómo es el nivel de pensamiento dialógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> <p>PE5 ¿Cómo es el nivel de pensamiento pragmático en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> | <p>Objetivo general Estudiar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024.</p> <p>Objetivos específicos OE1 Estudiar el nivel de pensamiento lógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> <p>OE2 Estudiar el nivel de pensamiento sustantiva en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> <p>OE3 Estudiar el nivel de pensamiento contextual en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> <p>OE4 Estudiar el nivel de pensamiento dialógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> <p>OE5 Estudiar el nivel de pensamiento pragmático en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> | <p>D.1. Lógica</p> <p>D.2. Sustantiva</p> <p>D.3 Contextual</p> <p>D.4. Dialógica</p> <p>D.5. Pragmática</p> | <p>Nivel del desarrollo del pensamiento crítico</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: básica, simple.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva</p> <p>POBLACIÓN: El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 5500 6 – 4 San José de San Jerónimo.</p> <p>MUESTRA: Se realizará a 17 niños y niñas del primer grado de la IE. N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024.</p> <p>DISEÑO Descriptivo Simple</p> <p>M ----- O</p> |

| PROBLEMA | OBJETIVOS | MARCO TEÓRICO | HIPÓTESIS | VARIABLES DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>Problema general ¿Indicar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> | <p>Objetivo general Estudiar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024.</p> | <p>Antecedentes Internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> | <p>En el presente estudio no presenta hipótesis por el enunciado del estudio, es decir la intención no es comprobar si no dar a conocer el nivel de pensamiento crítico que tiene los niños y niñas del primer grado.</p> | <p>VARIABLE</p> <p>Nivel del desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>D.1. Lógica</p> <p>D.2. Sustantiva</p> <p>D.3 Contextual</p> <p>D.4. Dialógica</p> <p>D.5. Pragmática</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Redacción adecuada de un tema con sus propias ideas frente a sus compañeros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Expresión oportuna al extraer los saberes previos en clase. • Manifestación precisa de informaciones recibidas durante el trabajo colaborativo. • Explicación clara de las tareas escolares que realizaron en casa. • Identificación precisa de los personajes principales de las lecturas leídas. • Redacción correcta de textos libres a partir de experiencias vividas. • Identificación clara de los personajes de la lectura que escucha. • Expresión espontánea de sus gustos y preferencias en las interacciones cotidianas. • Identificación acertada de los personales de la lectura que escucha • Identificación precisa de semejanzas y diferencias en las imágenes que observa • Expresión oral permanente sobre temas que se trabajan en clase. • Participación activa en debates que se propician en aula. • Comunicación oral del mensaje del contenido del texto leído. • Reflexión pertinente acerca de los textos leídos. • Exposición con postura crítica frente a la información recibida | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: básica, simple.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva</p> <p>POBLACIÓN: El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 5500 6 – 4 San José de San Jerónimo.</p> <p>MUESTRA: Se realizará a 18 niños y niñas del primer grado de la IE. N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024.</p> <p>DISEÑO Descriptivo Simple</p> <p>M ----- O</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Problemas específicos</p> <p>PE1 ¿Cómo es el nivel de pensamiento lógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> <p>PE2 ¿Cómo es el nivel de pensamiento sustantiva en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> <p>PE3 ¿Cómo es el nivel de pensamiento contextual en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> <p>PE4 ¿Cómo es el nivel de pensamiento dialógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> <p>PE5 ¿Cómo es el nivel de pensamiento pragmático en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024?</p> | <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1 Estudiar el nivel de pensamiento lógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> <p>OE2 Estudiar el nivel de pensamiento sustantiva en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> <p>OE3 Estudiar el nivel de pensamiento contextual en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> <p>OE4 Estudiar el nivel de pensamiento dialógico en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> <p>OE5 Estudiar el nivel de pensamiento pragmático en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 55006 – 4 San José de San Jerónimo 2024</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición reflexiva de la lectura que lee. • Mención crítica sobre los problemas encontrados en aula • Reflexión acerca de los comportamientos en aula. | |
|---|--|--|--|--|--|--|

Anexo 6

Matriz instrumental

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento, valores y nivel |
|--|----------------------|---|--|------------------------------|
| Nivel del desarrollo del pensamiento crítico | Dimensión lógica | <ul style="list-style-type: none"> Redacción adecuada de un tema con sus propias ideas frente a sus compañeros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Expresión oportuna al extraer los saberes previos en clase. Manifestación precisa de informaciones recibidas durante el trabajo colaborativo. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Redacta adecuadamente un tema con sus propias ideas frente a sus compañeros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ¿Expresa oportunamente sus saberes previos en clase? ¿Manifiesta de manera precisa informaciones recibidas durante el trabajo colaborativo? | Lista de chequeo |
| | Dimensión sustantiva | <ul style="list-style-type: none"> Explicación clara de las tareas escolares que realizaron en casa. Identificación precisa de los personajes principales de las lecturas leídas. Redacción correcta de textos libres a partir de experiencias vividas. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Explica claramente las tareas escolares que realizaron en casa? ¿Identifica de manera precisa los personajes principales de las lecturas leídas? ¿Redacta correctamente textos libres a partir de experiencias vividas? | |
| | Dimensión contextual | <ul style="list-style-type: none"> Identificación clara de los personajes de la lectura que escucha. Expresión espontánea de sus gustos y preferencias en las interacciones cotidianas. Identificación acertada de los personajes de la lectura que escucha Identificación precisa de semejanzas y diferencias en las imágenes que observa. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Identifica claramente los personajes de la lectura que escucha? ¿Expresa espontáneamente sus gustos y preferencias en las interacciones cotidianas? ¿Identifica acertadamente los personajes de la lectura que escucha? ¿Identifica de manera precisa de semejanzas y diferencias en las imágenes que observa? | |
| | Dimensión dialógica | <ul style="list-style-type: none"> Expresión oral permanente sobre temas que se trabajan en clase. Participación activa en debates que se propician en aula. Comunicación oral del mensaje del contenido del texto leído. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Expresa de manera oral y permanente sobre temas que se trabajan en clase? ¿Participa activamente en debates que se propician en aula? ¿Comunica oralmente el contenido del texto leído? | |
| | Dimensión pragmática | <ul style="list-style-type: none"> Reflexión pertinente acerca de los textos leídos. Exposición con postura crítica frente a la información recibida Exposición reflexiva de la lectura que lee. Mención crítica sobre los problemas encontrados en aula Reflexión acerca de los comportamientos en aula. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Reflexiona pertinentemente acerca de los textos leídos? ¿Expone con postura crítica frente a la información recibida? ¿Expone de manera reflexiva la lectura que lee? ¿Menciona críticamente sobre los problemas encontrados en aula? ¿Reflexiona acerca de los comportamientos en aula? | |

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala |
|--|-------------|---|-------|--|
| Nivel del desarrollo del pensamiento crítico | Lógica | <ul style="list-style-type: none"> Redacción adecuada de un tema con sus propias ideas frente a sus compañeros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. | 1 | Lista de chequeo Nunca A veces Siempre |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Expresión oportuna al extraer los saberes previos en clase. | 2 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Manifestación precisa de informaciones recibidas durante el trabajo colaborativo. | 3 | |
| | Sustantiva | <ul style="list-style-type: none"> Explicación clara de las tareas escolares que realizaron en casa. | 4 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Identificación precisa de los personajes principales de las lecturas leídas. | 5 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Redacción correcta de textos libres a partir de experiencias vividas. | 6 | |
| | Contextual | <ul style="list-style-type: none"> Identificación clara de los personajes de la lectura que escucha. | 7 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Expresión espontánea de sus gustos y preferencias en las interacciones cotidianas. | 8 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Identificación acertada de los personajes de la lectura que escucha | 9 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Identificación precisa de semejanzas y diferencias en las imágenes que observa. | 10 | |
| | Dialógica | <ul style="list-style-type: none"> Expresión oral permanente sobre temas que se trabajan en clase. | 11 | |

| | | | |
|--|------------|---|----|
| | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en debates que se propician en aula. | 12 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral del mensaje del contenido del texto leído. | 13 |
| | Pragmática | <ul style="list-style-type: none"> Reflexión pertinente acerca de los textos leídos. | 14 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Exposición con postura crítica frente a la información recibida | 15 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Exposición reflexiva de la lectura que lee. | 16 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Mención crítica sobre los problemas encontrados en aula | 17 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Reflexión acerca de los comportamientos en aula. | 18 |

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | ITEMS | Escala de medición |
|--|--|----------------------|--|--|
| Nivel del desarrollo del pensamiento crítico | Saavedra, L. (2020) en su investigación señala:” El pensamiento crítico implica un proceso de pensamiento complejo que va desde la percepción de un problema, el análisis minucioso y exhaustivo de éste hasta elaborar posibles soluciones o respuestas que me permitan mejorar la realidad” (p. 20). | Dimensión lógica | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Redacta adecuadamente un tema con sus propias ideas frente a sus compañeros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? • ¿Expresa oportunamente sus saberes previos en clase? • ¿Manifiesta de manera precisa informaciones recibidas durante el trabajo colaborativo? | Lista de chequeo Siempre A Veces Nunca |
| | | Dimensión sustantiva | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Explica claramente las tareas escolares que realizaron en casa? • ¿Identifica de manera precisa los personajes principales de las lecturas leídas? • ¿Redacta correctamente textos libres a partir de experiencias vividas? | |
| | | Dimensión contextual | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Identifica claramente los personajes de la lectura que escucha? • ¿Expresa espontáneamente sus gustos y preferencias en las interacciones cotidianas? • ¿Identifica acertadamente los personales de la lectura que escucha? • ¿Identifica de manera precisa de semejanzas y diferencias en las imágenes que observa? | |
| | | Dimensión dialógica | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Expresa de manera oral y permanente sobre temas que se trabajan en clase? • ¿Participa activamente en debates que se propician en aula? • ¿Comunica oralmente el contenido del texto leído? | |
| | | Dimensión pragmática | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Reflexiona pertinentemente acerca de los textos leídos? • ¿Expone con postura crítica frente a la información recibida? • ¿Expone de manera reflexiva la lectura que lee? • ¿Menciona críticamente sobre los problemas encontrados en aula? • ¿Reflexiona acerca de los comportamientos en aula? | |

Anexo 7

Instrumento de recolección de datos.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE INFORMACIÓN
Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del
primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4,
Andahuaylas 2024.**

AUTORA

VIGURIA PEREZ, Edith

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Aprendizaje y evaluación

HUANTA-AYACUCHO-Perú

2025

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE

LISTA DE CHEQUEO DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
 - No deje preguntas sin contestar
 - Marque con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

| | DIMENSIÓN LÓGICA | 1 | 2 | 3 |
|----------|--|---|---|---|
| 1 | ¿Redacta adecuadamente un tema con sus propias ideas frente a sus compañeros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? | | | |
| 2 | ¿Expresa oportunamente sus saberes previos en clase? | | | |
| 3 | ¿Manifiesta de manera precisa informaciones recibidas durante el trabajo colaborativo? | | | |
| | DIMENSIÓN SUSTANTIVA | 1 | 2 | 3 |
| 4 | ¿Explica claramente las tareas escolares que realizaron en casa? | | | |
| 5 | ¿Identifica de manera precisa los personajes principales de las lecturas leídas? | | | |
| 6 | ¿Redacta correctamente textos libres a partir de experiencias vividas? | | | |
| | DIMENSIÓN CONTEXTUAL | 1 | 2 | 3 |
| 7 | ¿Identifica claramente los personajes de la lectura que escucha? | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 8 | ¿Expresa espontáneamente sus gustos y preferencias en las interacciones cotidianas? | | | |
| 9 | ¿Identifica acertadamente los acontecimientos de la lectura que escucha? | | | |
| 10 | ¿Identifica de manera precisa las semejanzas y diferencias en las imágenes que observa? | | | |
| DIMENSIÓN DIALÓGICA | | 1 | 2 | 3 |
| 11 | ¿Expresa de manera oral y permanente sobre temas que se trabajan en clase? | | | |
| 12 | ¿Participa activamente en debates que se propician en aula? | | | |
| 13 | ¿Comunica oralmente el contenido del texto leído? | | | |
| DIMENSIÓN PRAGMÁTICA | | 1 | 2 | 3 |
| 14 | ¿Reflexiona pertinentemente acerca de los textos leídos? | | | |
| 15 | ¿Expone con postura crítica frente a la información recibida? | | | |
| 16 | ¿Expone de manera reflexiva la lectura que lee? | | | |
| 17 | ¿Menciona críticamente sobre los problemas encontrados en aula? | | | |
| 18 | ¿Reflexiona acerca de los comportamientos en aula? | | | |

Anexo 8

Juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 RM. N° 267-2020-MINEDU
 Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación:

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4, Andahuaylas 2024.

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Lista de chequeo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Muy Deficiente | | | | Deficiente | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy bueno | | | |
|--------------------|---|----------------|----|----|----|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 10. Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.2

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|-------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos: | WILBER MOISES ARCE VILLAR | DNI N° | 28281747 |
| Dirección domiciliaria: | Jr. Salvador Cavero 245 | Teléfono/Celular: | 930447104 |
| Título Profesional | EDUCACION PRIMARIA | | |
| Grado Académico: | DOCTOR | | |
| Mención: | GESTION EDUCATIVA. | | |



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación:

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4, Andahuaylas 2024.

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Lista de chequeo*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Criterios | Muy Deficiente | | | | Deficiente | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy bueno | | | | |
|--------------------|---|----------------|----|----|----|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 |
| 10. Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | |

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

86.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente

b) Deficiente

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

| | | | |
|-------------------------|------------------------------|-------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos: | FREDDY R. PINEDA TAPIA | DNI N° | 41510800 |
| Dirección domiciliaria: | Jr. AYACUCHO 937 | Teléfono/Celular: | 966148478 |
| Título Profesional | LIC. PEDAGOGIA Y HUMANIDADES | | |
| Grado Académico: | MAESTRO | | |
| Mención: | GESTION EDUCATIVA | | |



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación:
 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 - 4, Andahuaylas 2024.

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Lista de chequeo*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


| Indicadores | Criterios | Muy Deficiente | | | | Deficiente | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy bueno | | | | | |
|--------------------|---|----------------|----|----|----|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 |
| 10. Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 93 |

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos: | René Farfán Beltrán | DNI N° | 41702029 |
| Dirección domiciliaria: | Av. Maravillas No 210 | Teléfono/Celular: | 912224046 |
| Título Profesional | En Educación | | |
| Grado Académico: | Doctor | | |
| Mención: | En Educación. | | |


 Dr. René Farfán Beltrán

Anexo 7

Prueba de confiabilidad

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad para la variable: Nivel de desarrollo del pensamiento crítico

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | 0,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | | | |
|----------------------------|---|--|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | | N de elementos |
| ,913 | ,919 | | 18 |

INTERPRETACIÓN:

La prueba de confiabilidad para la variable nivel de desarrollo del pensamiento crítico para escolares de primaria, nos arrojó un alfa de 0,913, lo cual expresa muy alta confiabilidad, por tanto, los resultados son cercanos a 1 por lo que el instrumento es aplicable en todas las unidades de la muestra.

Anexo 8

Autorización de ejecución en la institución educativa

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION.**

PROF. Abigail Menacho Pessi

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 55006 – 4 “SAN JOSE”

Yo, **Edith Viguria Pérez**, identificada con DNI 42644788, docente de esta institución educativa en el nivel primaria, con el debido respeto me presento ante usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad de obtener el título profesional de licenciado en educación primaria en educación intercultural bilingüe, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado **“Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4, Andahuaylas 2024”**, por tal motivo solicito la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de expertos, cuyos resultados serán presentados con el informe de tesis, para la presentación respectiva. Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la escuela de educación superior “José Salvador Cavero Ovalle”- Huanta.

POR LO EXPUESTO:

Señor director suplico a usted acceder mi petición conforme lo solicitado.

Andahuaylas, 20 de setiembre del 2024.



Prof.: Edith Viguria Pérez

DNI: 42644788



Abigail Menacho Pessi
Prof. Abigail Menacho Pessi
DIRECTORA



CARTA DE ACEPTACIÓN

Andahuaylas, 1 de octubre de 2024

Maestra:

VIGURIA PEREZ, EDITH

PRESENTE:

ASUNTO: Aceptación y autorización para la aplicación de instrumentos y recojo de información.

REFERENCIA: Solicitud con fecha 20/09/2024

.....

Mediante el presente me es grato de dirigirme a ustedes y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se **AUTORIZA** la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación: "NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 55006 – 4, ANDAHUAYLAS 2024".

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente,

 
Abigail Menacho Pesi
DIRECTORA

ABIGAIL MENACHO PESI

DIRECTORA