

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025.

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

ANAYA LEANDRO, Jerimin Brandon

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0327-3709>

ASESOR

Mg. RAMIREZ GUTIERREZ, Jesús

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7895-652X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividades físicas y recreativas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **9:00 A.M. del 23 DE AGOSTO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “RENDIMIENTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” – HUANTA, 2025. Línea de investigación: ACTIVIDADES FÍSICA Y RECREATIVAS**, presentado por el egresado **ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON** con código de matrícula **76096214**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 00580-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0581-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (Quince).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: aprobado

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villegas
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	23	08	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN FÍSICA		
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°420-2024-MINEDU		

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR		
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR		

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00580-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA		
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00581-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA		

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:			
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN			

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
RENDIMIENTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, 2025.	

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICA Y RECREATIVAS
------------------------	----------------------------------

FECHA	23 / 08 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
76096214	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON	15	16	15	15



[Signature]
PRESIDENTE



[Signature]
VOCAL



[Signature]
SECRETARIO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

[Signature]
B° DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0235-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"RENDIMIENTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"- HUANTA,2025."**, presentado por el egresado **ANAYA LEANDRO, Jerimin Brandon**, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **10%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1lcZ8sZ_ueiUUtcbpOR9ywl2Fbfev5e_X?usp=drive_link
Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 3 de septiembre de 2026



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"
HUANTA
T. 11111, J. 11111, J. 11111, J. 11111
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

ANAYA LEANDRO, Jerimin Brandon B Rev 2.0.docx

 207 Libre Validaciones JOSACO 2026 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverio Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3638198585

Fecha de entrega

1 sep 2026, 12:27 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 sep 2026, 12:30 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ANAYA_LEANDRO_Jerimin_Brandon_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

4.1 MB

37 páginas

10.516 palabras

60.138 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

10%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
1%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.eespjsco.edu.pe		8%
2	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		1%
3	Trabajos del estudiante	
Universidad Cesar Vallejo		<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025.

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

ANAYA LEANDRO, Jerimin Brandon

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0327-3709>

ASESOR

Mg. RAMIREZ GUTIERREZ, Jesús

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7895-652X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividades físicas y recreativas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



.....

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Secretario



.....

Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

Vocal

A mis padres Esteban y Hermenegilda por sus sabios consejos y apoyo incondicional. A mis hermanos, compañeros de vida y de lucha, gracias por su cariño, por las risas compartidas y por estar siempre, en los buenos y malos momentos. Su presencia ha sido una fuente de fuerza y motivación en cada paso de este camino.

Jerimin

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jerimin Brandon Anaya Leandro, identificada con DNI N°76096214, egresado del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulado: Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025. Al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 25 de agosto de 2026



DNI N°: 76096214



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer de manera sincera a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”. Donde recibí una formación que no solo fortaleció mis conocimientos, sino también mis valores y mi manera de ver el mundo en especial el mundo de la docencia. Cada espacio, recurso y oportunidad que me ofrecieron fue parte importante de mi crecimiento personal y académico.

A mis docentes, les expreso mi profundo reconocimiento. Su entrega, su paciencia, compromiso y el cariño con el que me enseñaron marcaron mi camino como futuro profesional. Gracias por compartir su experiencia y por acompañarme con respeto y dedicación.

Un agradecimiento especial a mi asesor, Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez, por su valiosa orientación, paciencia y continuo apoyo técnico; Su liderazgo fue fundamental para estructurar y completar con éxito este proceso de investigación.

Finalmente, expreso mi profundo agradecimiento a la institución educativa “San Francisco de Asís”- Huanta. La directora y el equipo docente hicieron esto posible, especialmente los estudiantes de quinto grado quienes, con su disposición y entusiasmo, ayudaron a recolectar datos y realizar pruebas físicas para apoyar esta investigación.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025. Con el objetivo general determinar el nivel de rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta,2025. Así mismo en cumplimiento del reglamento de investigación y titulación de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” se presenta dicho trabajo de investigación para obtener el título del grado académico de Bachiller en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE ANEXOS	x
INDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
PISI QILLQAY	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	17
1.2 Formulación del Problema.....	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación e Importancia	20
1.4.1. Justificación por Implicancia Prácticas	20
1.4.2. Justificación por Valor Teórica	20
1.4.3. Justificación por Utilidad Metodológica	21
1.5 Limitaciones de la Investigación	21

CAPITULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	23
2.1.1. Internacional	23
2.1.2. Nacional.....	25

2.1.3. Regional y Local.....	26
2.2. Bases Teóricas.	27
2.2.1. Definición de Rendimiento Físico	27
2.2.2 Importancia del Rendimiento Físico.....	28
2.2.3. Características del Rendimiento Físico	29
2.2.4. Desarrollo del Rendimiento Físico	30
2.2.5. Dimensiones del Rendimiento Físico	31
2.3. Definición de los Términos Básicos	34
2.4. Variables de la Investigación del Rendimiento Físico	35
2.5. Cuadro de Operacionalización de Variable	36

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación	37
3.2 Nivel de Investigación	37
3.3 Método de Estudio.....	38
3.3.1 Descriptivo.....	38
3.3.2 Inductivo	38
3.3.3. Deductivo.....	38
3.4 Diseño de Investigación.....	39
3.5 Población y Muestra	39
3.5.1. Población	39
3.5.2. Muestra	40
3.6 Técnicas de Muestreo	41
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
3.7.1 Técnicas	41
3.7.2 Instrumento	41
3.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	41
3.8.1 Confiabilidad	42
3.8.2 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	42
3.1 Aspectos Éticos.....	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados.....	44
4.4.1.	Nivel Descriptivo.....	44
4.2	Discusión de Resultados.....	47
CONCLUSIONES.....		50
RECOMENDACIONES		51
Referencias		52

ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto	57
Anexo 2 Resolución de aprobación de proyecto	61
Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación	64
Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación	66
Anexo 5 Matriz de Consistencia.....	68
Anexo 6 Operacionalización de Variable.....	69
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	70
Anexo 8 Instrumento de Recolección de Datos	71
Anexo 9 Validación por juicio de experto.....	72
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento	74
Anexo 11 Matriz de datos.....	75
Anexo 12 Carta de autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación	76
Anexo 13 Evidencias fotográficas.....	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número total de población respecto a estudiantes	40
Tabla 2 Numero de muestra	40
Tabla 3 Resultado de validez de contenido por juicio de expertos	42
Tabla 4 Resultado de la prueba de fiabilidad	42
Tabla 5 Resultados descriptivos del Rendimiento físico.....	45
Tabla 6 Resultados descriptivos de la Capacidad cardiorrespiratoria	45
Tabla 7 Resultados descriptivos de la Fuerza y potencia muscular	46
Tabla 8 Resultados descriptivos de la Coordinación y agilidad.....	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de rendimiento físico en estudiantes del quinto grado primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo simple, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 105 estudiantes del quinto grado de educación primaria y la muestra estuvo integrada por 27 estudiantes de la sección C, a quienes se les aplicó una guía de observación como instrumento de recolección de datos, valorada en una escala ordinal de cinco niveles (bajo, regular, bueno, muy bueno y excelente), y estructurada en torno a las dimensiones de capacidad cardiorrespiratoria, fuerza y potencia muscular, y coordinación y agilidad. Los resultados evidenciaron que el 66,7% de los estudiantes presenta un nivel regular de rendimiento físico, el 25,9% un nivel bajo y únicamente el 7,4% un nivel bueno. Por dimensiones, la capacidad cardiorrespiratoria mostró el resultado más crítico, con un 63,0% de estudiantes en el nivel bajo; la coordinación y agilidad también reflejó debilidades importantes, con un 55,6% en el nivel bajo; mientras que la fuerza y potencia muscular fue la dimensión más estable, concentrando al 88,9% de los estudiantes en el nivel regular. Se concluye que el rendimiento físico de los estudiantes evaluados se ubica en un nivel medio-bajo, con marcadas deficiencias en resistencia cardiorrespiratoria y en coordinación motriz, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la práctica sistemática de actividad física dentro del currículo escolar.

Palabras Clave. rendimiento físico, capacidad cardiorrespiratoria, fuerza muscular, coordinación y agilidad, educación primaria

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of physical performance among fifth-grade primary school students at the “San Francisco de Asís” Educational Institution, Huanta, 2025. The study followed a quantitative approach and was classified as basic, descriptive, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 105 fifth-grade students, while the sample included 27 students from Section C. A structured observation guide was used as the data collection instrument, assessed on a five-level ordinal scale (low, fair, good, very good, and excellent) and organized into the dimensions of cardiorespiratory capacity, muscular strength and power, and coordination and agility. The results showed that 66.7% of the students had a fair level of physical performance, 25.9% had a low level, and only 7.4% had a good level. By dimensions, cardiorespiratory capacity showed the weakest performance, with 63.0% of students at the low level; coordination and agility also presented significant deficiencies, with 55.6% at the low level; while muscular strength and power was the most stable dimension, with 88.9% of students at the fair level. It is concluded that the physical performance of the evaluated students is at a medium-low level, highlighting the need to strengthen systematic physical activity within the school curriculum.

Key Words. physical performance, cardiorespiratory capacity, muscular strength, coordination and agility, primary education.

PISI QILLQAY

Kay maskaypa munayninqa karqan “San Francisco de Asís” yachay wasipi, Huanta llaqtapi, 2025 watapi, pisqa ñiqin primaria yachaqkunapa ruray kallpankuta riqsiy. Kay llamk’ayqa yupaychanapa yachayman hina rurakurqan, qallarinqa básico, ñawinchay (descriptivo) nisqaman hina, mana experimentota ruraspa, huk kutillam willakuyta huñuspa. Llapan runakunaqa 105 yachaqkuna karqaku, chaymanta 27 yachaqkuna akllasqa muestra hina. Willakuyta huñunapaq huk qhaway p’anqawan llamk’arqan, pichqa nivelwan tupuq (pisi, regular, allin, aswan allin, ancha allin), kaykunata qhawaspa: sonqo-samay kallpa, ch’akiwan maki kallpa, hinallataq kuyuy kуска puriy. Tarikusqakunam rikuchin 66,7% yachaqkuna regular nivelpi kasqankuta, 25,9% pisi nivelpi, chaymanta 7,4%lla allin nivelpi kasqankuta. Sapanka dimensión nisqapiqa, sonqo-samay kallpapi 63,0% yachaqkuna pisi nivelpi tarikurqaku; kuyuy kуска puriypipas 55,6% pisilla karqaku; ichaqa maki ch’aki kallpapiqa 88,9% regular nivelpi tarikurqaku. Chayrayku tukuy yachaqkunapa ruray kallpanqa regular urayman kasqanta rikuchin, aswanqa sonqo-samay kallpapi hinallataq kuyuy kуска puriypi pisi kasqanta. Chaymi yachay wasipi sapa p’unchay aycha kuyuchiypa rurayninkunata kallpachaspa purichinapaq munakun.

Sapi Simikuna. ruray kallpa, sonqo-samay kallpa, aycha kallpa, kuyuy kуска puriy, primaria yachay.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento físico durante la etapa de educación primaria constituye un componente esencial del desarrollo integral del niño, pues incide directamente en su salud, en su capacidad de aprendizaje y en la formación de hábitos saludables que perduran a lo largo de la vida. Sin embargo, diversos estudios a nivel internacional, nacional y regional vienen documentando un descenso progresivo en las capacidades físicas básicas de los escolares, asociado principalmente al incremento del sedentarismo, a la reducción de espacios y programas de actividad física dentro de las instituciones educativas, y a las secuelas que dejó el periodo prolongado de educación remota. Esta problemática no es ajena a la realidad de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” del distrito de Huanta, donde se ha observado de manera preliminar que los estudiantes del quinto grado de primaria presentan limitaciones notorias en aspectos como la resistencia, la fuerza y la coordinación motriz, situación que motivó el desarrollo de la presente investigación.

Ante esta realidad, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de rendimiento físico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta, 2025. Para ello, se consideraron tres dimensiones reconocidas en la literatura especializada como importantes para el desarrollo motor infantil: la capacidad cardiorrespiratoria, la fuerza y potencia muscular, y la coordinación y agilidad. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo simple y diseño no experimental de corte transversal, lo que permitió describir de manera objetiva la situación actual de los estudiantes sin realizar ninguna intervención sobre las variables estudiadas. La información fue recolectada en un solo momento mediante una guía de observación

aplicada a la totalidad de la población. La investigación se encuentra organizada en cuatro capítulos. En el Capítulo I se presenta la descripción del problema, así como la formulación de los problemas, los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II comprende los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigación. En el Capítulo III se desarrolla la metodología empleada, precisando el tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de los procedimientos para el análisis y procesamiento de la información. El Capítulo IV contiene la presentación y el análisis de los resultados obtenidos a nivel descriptivo, incluyendo las tablas correspondientes y la discusión de los hallazgos. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, así como los anexos de la tesis, el plan de acción, las fotografías y otros datos relevantes relacionados con la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

A nivel mundial, el rendimiento físico de niños y adolescentes se ha convertido en un tema de preocupación para organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud y la UNESCO, debido al incremento del sedentarismo y a la disminución de la actividad física en la población escolar. Según la OMS (2024), más del 80% de los adolescentes en edad escolar no realiza suficiente actividad física, situación que puede afectar su desarrollo físico, emocional y social. La escasa práctica de actividad física también influye en capacidades importantes como la resistencia cardiorrespiratoria, la fuerza y potencia muscular, la coordinación y la agilidad, necesarias para un adecuado desarrollo motor durante la infancia.

Diversas investigaciones internacionales muestran que la práctica regular de actividad física favorece el rendimiento físico y contribuye al bienestar general de los escolares. Kolanowski y Trafialek (2023), en un estudio realizado en Polonia, encontraron que la participación constante en actividades físicas escolares contribuye a mejorar la resistencia cardiorrespiratoria, la coordinación motriz y la fuerza muscular de los estudiantes. Asimismo, señalaron que la realización de actividades motoras organizadas puede ayudar a reducir los efectos negativos relacionados con el sedentarismo infantil.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2023) ha promovido acciones orientadas al fortalecimiento de la educación física y la práctica deportiva en las instituciones educativas. Sin embargo, todavía existen dificultades,

principalmente en las zonas rurales, donde se presentan limitaciones relacionadas con la infraestructura deportiva, la disponibilidad de materiales y la promoción de hábitos saludables. En este sentido, Yáñez et al. (2022) identificaron que más del 60% de escolares peruanos entre 9 y 12 años presenta niveles insuficientes de actividad física, situación que puede repercutir en capacidades como la resistencia aeróbica, la fuerza y la coordinación motriz.

En la región de Ayacucho y particularmente en la provincia de Huanta, esta problemática también se presenta en diferentes instituciones educativas. Algunos estudiantes muestran dificultades en el desarrollo de habilidades motoras básicas y capacidades físicas relacionadas con su rendimiento, lo cual puede estar asociado con la poca práctica sistemática de actividades deportivas y recreativas. Además, factores como el uso frecuente de dispositivos tecnológicos, la limitada participación de las familias y la falta de espacios adecuados pueden reducir las oportunidades de los escolares para mantenerse físicamente activos.

Esta situación también se observa en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, donde, a partir de observaciones preliminares, se ha identificado que algunos estudiantes del quinto grado de primaria muestran poco interés por participar en actividades físicas y presentan dificultades en capacidades como la resistencia cardiorrespiratoria, la coordinación y la agilidad durante las sesiones de Educación Física. Esta realidad requiere atención, debido a que el rendimiento físico forma parte del desarrollo integral del estudiante y se encuentra relacionado no solo con su condición física, sino también con su bienestar emocional, social y su participación activa en las actividades escolares.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de determinar el nivel de rendimiento físico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025. De esta manera, será posible contar con información que permita conocer la situación actual de los estudiantes y que pueda servir como referencia para orientar acciones dirigidas al fortalecimiento de sus capacidades físicas y a la promoción de estilos de vida saludables dentro del ámbito escolar.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de capacidad cardiorrespiratoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025?
- ¿Cuál es el nivel de fuerza y potencia muscular en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025?
- ¿Cuál es el nivel de coordinación y agilidad en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de capacidad cardiorrespiratoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025.
- Identificar el nivel de fuerza y potencia muscular en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025.
- Identificar el nivel de coordinación y agilidad en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025.

1.4. Justificación e Importancia

1.4.1. Justificación por Implicancia Prácticas

La investigación presenta una utilidad práctica porque permitirá conocer el nivel de rendimiento físico de los estudiantes del quinto grado de primaria. Esta información podrá ser utilizada por los docentes del área de Educación Física para identificar las capacidades que muestran un mejor desarrollo y aquellas que requieren mayor fortalecimiento. De esta manera, será posible organizar actividades y sesiones más acordes con las necesidades de los estudiantes, favoreciendo un trabajo pedagógico más pertinente.

Asimismo, los resultados podrán servir como referencia para que las autoridades educativas tomen decisiones relacionadas con la mejora de los espacios deportivos, la disponibilidad de materiales y otros recursos necesarios para el desarrollo de las actividades físicas. En este sentido, la información obtenida puede contribuir al fortalecimiento de la gestión educativa y a la promoción de acciones orientadas a incrementar la práctica de actividad física dentro de la institución.

Del mismo modo, la investigación puede ser útil para las familias y la comunidad educativa, ya que permitirá generar mayor conciencia sobre la importancia de promover hábitos saludables en los estudiantes. Por ello, sus resultados podrán contribuir a fortalecer la participación de los padres en el desarrollo físico de sus hijos, tanto dentro como fuera del contexto escolar. En conjunto, el estudio busca aportar información que pueda ser utilizada para favorecer el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.2. Justificación por Valor Teórica

La investigación presenta un aporte teórico porque permite ampliar el conocimiento sobre el rendimiento físico de los estudiantes de educación primaria, considerado un aspecto importante para su desarrollo integral. A partir del análisis de las capacidades físicas, el estudio permitirá comprender mejor cómo se manifiesta el rendimiento físico en los estudiantes de quinto grado y cuáles son sus principales características dentro del contexto educativo estudiado.

Asimismo, los resultados obtenidos podrán complementar los conocimientos existentes sobre el desarrollo físico y motor durante la etapa escolar. En este sentido, la investigación permitirá contar con información relacionada con capacidades como la

resistencia cardiorrespiratoria, la fuerza, la coordinación y la agilidad, las cuales forman parte del desarrollo físico de los estudiantes. Además, esta información podrá servir para comprender mejor la importancia de la actividad física en el bienestar físico, emocional, social y cognitivo de los niños.

De igual manera, los datos obtenidos podrán ser considerados como antecedente para futuras investigaciones relacionadas con el rendimiento físico y la Educación Física en estudiantes del nivel primario. De esta manera, el estudio contribuirá a fortalecer los conocimientos teóricos existentes sobre la variable y proporcionará información contextualizada que pueda servir de referencia para nuevos trabajos de investigación orientados al desarrollo físico y al bienestar integral de los escolares.

1.4.3. Justificación por Utilidad Metodológica

La utilidad metodológica de la investigación radica en el uso de instrumentos y procedimientos adecuados para evaluar el rendimiento físico de los estudiantes a través de capacidades como la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, sin modificar las condiciones naturales en las que se desarrolla el fenómeno estudiado. En este sentido, el estudio se orientó a describir las características del rendimiento físico de un grupo determinado, empleando protocolos previamente establecidos que permitieron obtener mediciones de manera ordenada y uniforme.

Asimismo, para el procesamiento de la información se utilizaron procedimientos estadísticos básicos que permitieron organizar, analizar y presentar los resultados de forma clara y comprensible. De esta manera, la investigación permitió contar con un registro de los niveles de rendimiento físico de la población estudiada, el cual podrá servir como referencia para futuras investigaciones, comparaciones o propuestas de intervención relacionadas con la Educación Física, sin necesidad de manipular las variables ni modificar el comportamiento de los participantes.

1.5 Limitaciones de la Investigación

La investigación sobre el rendimiento físico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025 presentó algunas limitaciones. En primer lugar, el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos y la evaluación física fue limitado debido a las actividades académicas programadas por la institución educativa, lo que obligó a coordinar horarios específicos para la recolección de datos. En segundo lugar, se encontraron pocas investigaciones

recientes realizadas en el contexto local relacionadas con el rendimiento físico en estudiantes de educación primaria, lo que restringió la comparación y discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, debido a que la investigación se desarrolló con una muestra específica de estudiantes de una sola institución educativa, los resultados reflejan únicamente la realidad del grupo estudiado, por lo que no pueden generalizarse a otras instituciones educativas con características diferentes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacional

Ortiz et al. (2023) desarrollaron un estudio titulado *Diagnosticar las capacidades físicas resistencia, fuerza y velocidad en estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Santa María de Montería*. La metodología de la investigación empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo transversal, aplicado a una muestra de 30 escolares de entre 7 y 9 años. Tuvo como objetivo determinar las capacidades físicas resistencia, fuerza y velocidad Como instrumentos de medición se utilizaron el test de carrera de 6 minutos para la resistencia aeróbica, abdominales en un minuto para la fuerza y el test 10×5 metros para la velocidad. Los resultados fueron preocupantes: en la mayoría de las capacidades evaluadas predominaron las categorías bajo y muy bajo, siendo la fuerza abdominal y la velocidad las dimensiones con mayor déficit. En conclusión, plantearon la necesidad urgente de incorporar programas de actividad física estructurada en el currículo escolar como respuesta a este diagnóstico. Este antecedente es relevante para la presente investigación porque comparte el mismo diseño metodológico cuantitativo descriptivo no experimental y porque evalúa capacidades físicas condicionales en niños de primaria mediante pruebas estandarizadas, lo cual es coherente con la línea de trabajo adoptada.

Lopes et al. (2023) llevaron a cabo un estudio titulado *la condición física de los niños de primaria varía según el momento de su matriculación escolar*. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo de corte longitudinal en Alemania, enmarcado en el proyecto EMOTIKON del estado de Brandeburgo, cuyo objetivo fue analizar si el momento de inscripción escolar influye en el rendimiento físico de los niños de primaria. La evaluación de la condición física se realizó de forma anual mediante una batería de tests motores aplicada obligatoriamente a todos los estudiantes de tercer grado en escuelas públicas, con mediciones entre 2020 y 2022. Los resultados mostraron que los niños con mayor edad cronológica al ingresar a la escuela obtuvieron puntajes significativamente más altos en las pruebas de fuerza, coordinación y resistencia cardiovascular. Con base a ello llegaron a la conclusión que la maduración biológica es un factor que incide directamente en el nivel de rendimiento físico durante los primeros años de escolaridad, por lo que recomendaron considerarla al momento de interpretar los resultados de las evaluaciones físicas escolares. Este trabajo aporta al presente estudio evidencia empírica internacional sobre la evaluación del rendimiento físico en niños de primaria en condiciones reales y sin intervención experimental, aspecto que se corresponde con el diseño no experimental

Oliveira et al. (2025) presentaron un estudio titulado *programa de actividad física escolar denominado Súper Quinas sobre la aptitud aeróbica, la competencia motriz y los comportamientos de movimiento de niños de primaria*, un año después de haber concluido la intervención. La fase de seguimiento, concluida en marzo de 2024, tuvo como objetivo desarrollar sin ninguna intervención adicional, por lo que el diseño adoptó un carácter descriptivo observacional. Los resultados indicaron que los participantes mantuvieron niveles superiores de aptitud aeróbica y competencia motriz en comparación con la línea de base inicial; sin embargo, se observó una disminución parcial en los indicadores de movimiento diario. A partir de ello se llegó a la conclusión que la condición física de los escolares es sensible a la ausencia de estimulación continua, y que los beneficios logrados con un programa tienden a declinar progresivamente sin estrategias de mantenimiento. Esta investigación contribuye al presente estudio al evidenciar la importancia de medir el rendimiento físico de los niños en su estado natural, sin mediación de programas de intervención, condición que es precisamente la que define el diseño no experimental descriptivo de esta tesis.

2.1.2. *Nacional*

Gutierrez (2025), en su investigación titulada *Nivel de condición física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huapaca San Miguel, 2023*, tuvo como propósito determinar el nivel de condición física de los estudiantes de dicha institución educativa. La investigación correspondió al tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo integrada por 240 estudiantes del nivel secundario, mientras que la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo conformada por 74 estudiantes del tercer grado, cuyas edades se encontraban entre los 14 y 15 años. Para evaluar las capacidades físicas se aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el test de carrera de 30 metros para medir la velocidad cíclica máxima, el test de salto longitudinal sin carrera previa para valorar la fuerza explosiva, el test de Léger Navette para determinar la resistencia aeróbica y el test de Wells para medir la flexibilidad del tronco. El procesamiento de los datos se realizó mediante el análisis porcentual, considerando las categorías Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular y Deficiente. Los resultados mostraron que la mayor parte de los estudiantes alcanzó una condición física aceptable, dado que el 54,1% se ubicó en el nivel Bueno y el 28,4% en el nivel Regular; asimismo, se identificaron diferencias según el género, observándose una mayor presencia de estudiantes masculinos en los niveles superiores. Respecto a las capacidades evaluadas, el 52,7% obtuvo un nivel Bueno en velocidad cíclica máxima, el 56,8% alcanzó este mismo nivel en fuerza explosiva, el 47,3% se situó en el nivel Bueno en resistencia aeróbica y el 51,4% logró dicho nivel en flexibilidad del tronco. A partir de estos resultados, se concluyó que la mayoría de los estudiantes presenta un desempeño físico aceptable; no obstante, se considera necesario implementar estrategias orientadas a alcanzar niveles superiores de condición física, prestando especial atención a las estudiantes femeninas con el propósito de reducir las diferencias de género identificadas. Este antecedente constituye un referente directo para la investigación, debido a que comparte un diseño metodológico no experimental, de nivel descriptivo y desarrollado dentro de un contexto escolar peruano.

Torres et al. (2024), El presente estudio, titulado *Las capacidades físicas en niños y adolescentes de 8 a 15 años en la Escuela de Fútbol Chávez Juniors, Lima-2024*, se buscó responder a la pregunta: “¿Cuál es el nivel de capacidades físicas de los niños y adolescentes de la Escuela de Fútbol Chávez Juniors, Lima- 2024?”. Para ello, se realizaron diversas pruebas y observaciones con el fin de medir fuerza, velocidad,

flexibilidad y resistencia de los participantes. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva básica, empleando un diseño no experimental y de carácter transversal. La muestra fue de 50 estudiantes de entre 8 y 15 años. Se aplicaron pruebas como el salto horizontal para medir fuerza, una carrera de 20 metros para velocidad, el test de resistencia Course Navette de 20 metros y el test de flexibilidad profunda. Estas pruebas son reconocidas por su fiabilidad en estudios previos. Los datos se analizaron con SPSS versión 26, y los resultados mostraron que el 62% de los evaluados (31 participantes) estuvieron en el nivel promedio de capacidades físicas, mientras que el 24% (12 participantes) mostró un nivel bajo. Si bien la mayoría cumple con los estándares mínimos, una parte significativa no alcanza el nivel requerido en las condiciones evaluadas. Este antecedente constituye un referente metodológico de primer orden para el presente estudio, dado que emplea el mismo diseño básico descriptivo no experimental para evaluar el rendimiento físico en niños mediante pruebas estandarizadas.

2.1.3. Regional y Local

Sayumy y Vanessa (2023) realizaron un estudio titulado *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “El Maestro” Ayacucho, 2023*. La metodología de la investigación fue de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios: uno orientado a medir la actividad física y otro la calidad de vida. Los resultados descriptivos mostraron que el 33,3% de los escolares presentó niveles bajos de actividad física junto con una calidad de vida medianamente adecuada, mientras que el 34,7% reportó actividad física de nivel medio y una calidad de vida adecuada. Los análisis inferenciales evidenciaron una correlación positiva perfecta entre ambas variables (Rho de Spearman = 0,988, $p = ,000$). Los investigadores concluyeron que la práctica de actividad física incide directamente en la percepción de bienestar de los escolares y recomendaron incorporar instrumentos de diagnóstico físico en el trabajo pedagógico del ciclo de primaria. Este antecedente es de especial relevancia para el presente estudio porque aborda específicamente el quinto grado de primaria en Ayacucho, comparte el enfoque básico no experimental y ofrece datos descriptivos útiles como punto de referencia.

Cerda y Hinostroza (2024), en su investigación titulada *Condición física para la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa*

pública, Ayacucho 2024, tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Ayacucho. El estudio fue de tipo básico y de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 141 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Corazón de Jesús”. Para la recolección de datos se aplicó la batería Alpha Fitness, destinada a evaluar la condición física, y la batería Mobak 5-6, utilizada para medir la competencia motriz. Los resultados descriptivos mostraron que, respecto a la condición física, el 39,0% de los estudiantes (55) se ubicó en la categoría “Mala”, el 60,3% (85 estudiantes) en “Regular” y solo el 0,7% (1 estudiante) alcanzó la categoría “Buena”. En relación con la competencia motriz, el 51,8% (73 estudiantes) se situó en la fase de “Inicio”, mientras que el 48,2% (68 estudiantes) se encontró en la fase de “Proceso”. Por otro lado, los resultados inferenciales evidenciaron que no existe una relación significativa entre la condición física y la competencia motriz, debido a que se obtuvo una significación bilateral de $0,549 > 0,05$ mediante la prueba Rho de Spearman. En ese sentido, se concluyó que, de manera inversa, se puede deducir que a menor condición física también es menor la competencia motriz. Este antecedente resulta especialmente cercano a la presente investigación, debido a que fue desarrollado en el mismo contexto regional y con estudiantes del nivel primario; además, coincide en el tipo de investigación básica y en el uso de un diseño no experimental, por lo que sus resultados constituyen una referencia importante para la posterior interpretación de los hallazgos.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Definición de Rendimiento Físico

El rendimiento físico es uno de los conceptos más trabajados dentro del campo de la educación física y las ciencias del deporte, aunque su definición no siempre resulta sencilla porque involucra una serie de capacidades y procesos que interactúan entre sí. En términos generales, se puede entender como la capacidad que tiene una persona para realizar tareas motrices con eficiencia, empleando sus recursos corporales de manera óptima. Weineck (2005) lo definió como el grado de asentamiento de un determinado rendimiento deportivo motor, marcado por una compleja estructura de condicionantes y un amplio abanico de factores específicos. Esta definición resulta útil porque deja en claro que el rendimiento físico no depende de un único factor, sino de la combinación de varios componentes que se desarrollan de forma progresiva. Zatsiorsky (1995) El

rendimiento físico es el resultado del funcionamiento óptimo del organismo humano ante una exigencia física determinada, condicionado por factores fisiológicos, psicológicos y técnicos.

Desde una perspectiva más orientada al contexto escolar, Enríquez et al. (2021) sostienen que las capacidades físicas son el conjunto de aptitudes que permiten al individuo responder eficientemente a las demandas del movimiento, tanto en situaciones cotidianas como en contextos deportivos o de actividad física estructurada. Esta mirada resulta importante para el presente estudio porque ubica el rendimiento físico no solo como un indicador de desempeño atlético, sino como una expresión del estado físico general del estudiante. En ese mismo sentido, los autores señalan que estas capacidades presentan variaciones importantes según la edad, el sexo y el nivel de actividad física habitual, lo que refuerza la necesidad de realizar evaluaciones periódicas en los distintos grados de la escolaridad.

Por otro lado, un estudio publicado en la revista Dilemas Contemporáneos por investigadores latinoamericanos Rodríguez et al (2022) establecieron que el rendimiento físico varía significativamente en relación con el género y presenta un crecimiento progresivo en dependencia de la edad de los escolares, tanto en el nivel primario como en el secundario. Dicho trabajo evaluó el rendimiento físico y las características cine antropométricas de niños y adolescentes mediante una batería de pruebas motrices, encontrando diferencias notorias entre grupos etarios. Desde mi punto de vista como estudiante de educación física, considero que estas diferencias no solo responden a factores biológicos, sino también al ambiente en el que se desenvuelven los niños: un escolar que tiene mayores oportunidades de juego activo, de práctica deportiva y de movimiento en general tiende a mostrar un rendimiento físico notablemente superior al de sus pares que llevan una vida más sedentaria.

2.2.2 Importancia del Rendimiento Físico

La importancia del rendimiento físico en la etapa escolar ha sido documentada desde múltiples enfoques y disciplinas. Quizás el aspecto más relevante es su relación con la salud: un buen nivel de rendimiento físico durante la infancia se asocia con menores riesgos de desarrollar enfermedades no transmisibles a lo largo de la vida, como la diabetes tipo 2, la hipertensión o el síndrome metabólico (Ministerio de Sanidad de España, 2006). Esta relación no es casual; tiene un sustento fisiológico claro que vincula

la actividad muscular, la capacidad cardiovascular y el metabolismo energético con el bienestar del organismo desde edades tempranas.

Desde el ámbito educativo, los estudios también destacan que el rendimiento físico tiene un papel relevante en el desarrollo cognitivo de los niños. Cerda y Espionza (2024) señaló que la condición física y la competencia motriz se relacionan de manera positiva en estudiantes de primaria, lo que indica que un buen nivel de desarrollo motor puede favorecer también los procesos de aprendizaje dentro del aula. Esta idea es coherente con investigaciones internacionales que han encontrado que los niños con mayores niveles de aptitud física tienden a presentar mejores indicadores de atención, memoria de trabajo y rendimiento académico general. En ese sentido, el rendimiento físico no debería verse como un elemento aislado del proceso educativo, sino como una dimensión integral del desarrollo infantil.

A lo anterior se suma el impacto del rendimiento físico en la autoestima, la sociabilidad y el bienestar emocional de los escolares. Cuando un niño puede moverse con confianza, participar activamente en los juegos y desenvolverse bien en las clases de educación física, desarrolla una imagen corporal positiva que contribuye a su equilibrio emocional. Personalmente, creo que este aspecto muchas veces se subestima en las instituciones educativas, donde la atención suele centrarse en los logros académicos tradicionales. Sin embargo, un estudiante que tiene buena condición física también tiende a relacionarse mejor con sus compañeros y a enfrentar con mayor resiliencia las situaciones de estrés escolar. Por eso considero que fortalecer el rendimiento físico en los niños es, en realidad, una inversión en su bienestar integral.

2.2.3. Características del Rendimiento Físico

El rendimiento físico en la infancia posee una serie de características particulares que lo distinguen del rendimiento en etapas posteriores de la vida. En primer lugar, es marcadamente evolutivo: las capacidades físicas de los niños no son estáticas, sino que cambian con rapidez en función del crecimiento y la maduración biológica. Lopes et al. (2023) demostraron que incluso dentro de un mismo grado escolar pueden existir diferencias significativas en el rendimiento físico de los estudiantes, dependiendo de su edad cronológica y del momento en que ingresaron al sistema educativo. Esto evidencia que las evaluaciones de rendimiento físico en primaria deben interpretarse con cautela, considerando siempre la etapa de desarrollo individual de cada niño.

Una segunda característica importante es la multidimensionalidad del rendimiento físico. No se trata de una sola capacidad, sino de un conjunto de componentes que interactúan entre sí: la resistencia aeróbica, la fuerza muscular, la velocidad, la flexibilidad y las habilidades coordinativas contribuyen de forma complementaria al desempeño global del estudiante. Sobre este punto, Weineck (2005) ya advertía que solo el desarrollo armónico de todos los factores que determinan el rendimiento permite conseguir el rendimiento máximo individual, lo que significa que descuidar cualquiera de estas dimensiones afecta el conjunto. En el contexto del quinto grado de primaria, esta multidimensionalidad es especialmente relevante porque los niños se encuentran en una etapa de gran plasticidad motriz en la que todos los componentes son susceptibles de mejora.

Además, el rendimiento físico en esta etapa tiene un carácter sensible a los estímulos externos. A diferencia de los adultos, los niños responden con mayor rapidez a los programas de actividad física y de estimulación motriz, siempre que estos sean adecuados a su nivel de desarrollo. Estudios realizados en contextos peruanos muestran que, tras períodos prolongados de inactividad como el que vivieron los estudiantes durante la pandemia, los niveles de condición física pueden deteriorarse de manera notable en pocos meses (Investigador IES Industrial N.º 32, 2022). Esto confirma que el rendimiento físico escolar es dinámico y responde tanto positivamente a la estimulación como negativamente a la falta de actividad.

2.2.4. Desarrollo del Rendimiento Físico

El desarrollo del rendimiento físico durante la etapa de primaria sigue un patrón progresivo que está condicionado por factores biológicos, ambientales y pedagógicos. Desde el punto de vista biológico, los años de la educación primaria coinciden con lo que la literatura especializada denomina la fase de oro del aprendizaje motor, una etapa en la que el sistema nervioso central alcanza un nivel de maduración que permite la adquisición rápida y duradera de patrones de movimiento. Ortiz Zorrilla et al. (2023) señalaron que aprovechar este período con estimulación motriz adecuada puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo de las capacidades físicas a largo plazo.

Desde el lado ambiental, el entorno familiar y escolar juega un papel determinante. Los niños que tienen acceso a espacios de juego, que practican alguna actividad deportiva extracurricular y que reciben una adecuada estimulación dentro de

las clases de educación física tienden a mostrar un desarrollo físico más completo. Lamentablemente, como señalaron Sayumy y Vanessa (2023), muchos escolares peruanos de primaria presentan niveles bajos de actividad física, lo que repercute directamente en su rendimiento físico. En el caso específico de zonas rurales o contextos socioeconómicos desfavorecidos, esta problemática se acentúa porque además de las barreras económicas existen limitaciones en la infraestructura deportiva y en la disponibilidad de docentes especializados en educación física.

En cuanto al factor pedagógico, la educación física escolar tiene un rol insustituible en el desarrollo del rendimiento físico. Las sesiones bien planificadas y con un enfoque integral que incluyan componentes de resistencia, fuerza, coordinación y juego contribuyen de manera sistemática a mejorar la condición física de los estudiantes. Sin embargo, cuando estas sesiones se reducen a una sola vez por semana o se realizan sin orientación técnica adecuada, su impacto resulta muy limitado. Desde mi experiencia en el proceso de formación como docente, he podido observar que los niños con quienes se trabaja de forma constante y variada muestran avances notorios en sus capacidades físicas en períodos relativamente cortos. Esto refuerza mi convicción de que el tiempo y la calidad de las sesiones de educación física son factores que no deberían negociarse en ningún currículo escolar.

2.2.5. Dimensiones del Rendimiento Físico

Para los fines de la presente investigación, el rendimiento físico se operacionaliza a través de tres dimensiones principales que recogen los componentes más representativos de la condición física en niños de quinto grado de primaria: la capacidad cardiorrespiratoria, la fuerza y potencia muscular, y la coordinación y agilidad. Estas dimensiones han sido seleccionadas porque constituyeron indicadores evaluables mediante pruebas de campo estandarizadas y porque son las que con mayor frecuencia se estudian en el contexto de la educación física escolar.

Capacidad Cardiorrespiratoria. La capacidad cardiorrespiratoria hace referencia a la aptitud del sistema cardiovascular y respiratorio para suministrar oxígeno a los músculos activos durante un esfuerzo físico prolongado. Es uno de los componentes más importantes de la condición física y uno de los indicadores más sólidos del estado de salud actual y futuro de las personas. Franklin et al. (2022) definieron el entrenamiento físico orientado a esta capacidad como cualquier régimen de ejercicio estructurado con

el objetivo de mejorar o mantener la aptitud cardiorrespiratoria, y señalaron que su evaluación es un predictor robusto del riesgo cardiovascular tanto en niños como en adultos.

En el contexto escolar peruano, la capacidad cardiorrespiratoria de los estudiantes de primaria ha sido motivo de preocupación. Como señalaron investigadores de la Graciela y Zarah (2023), menciona que los niños evaluados mediante el test de Navette mostraron niveles generalmente bajos de resistencia aeróbica, independientemente del tipo de institución educativa a la que asistían. Esta situación se explica en parte porque los programas escolarizados de educación física suelen desarrollarse una sola vez por semana, lo que resulta insuficiente para generar adaptaciones fisiológicas significativas en el sistema cardiorrespiratorio de los escolares.

La importancia de desarrollar esta dimensión desde la etapa primaria radica en que los hábitos de actividad física establecidos en la infancia tienden a mantenerse en la adultez. Según Crespo (2025), siguiendo a Mero y Zambrano (2023), actividades como el trote suave y sostenido, los circuitos de ejercicio de baja intensidad y los deportes colectivos de resistencia son estrategias efectivas y accesibles para desarrollar la resistencia aeróbica en escolares de primaria, incluso en contextos con recursos limitados. Desde mi perspectiva, una de las tareas más importantes que tenemos como futuros docentes de educación física es encontrar formas creativas de integrar estas actividades dentro del horario escolar, de tal manera que los niños mejoren su capacidad cardiorrespiratoria sin que la actividad resulte monótona o impuesta.

El instrumento más utilizado para medir esta capacidad en niños de edad escolar es el test de Navette o Course-Navette, que evalúa el consumo máximo de oxígeno de forma indirecta a través de la carrera progresiva de ida y vuelta. Este test ha sido validado ampliamente en poblaciones infantiles y permite clasificar a los estudiantes en distintos niveles de aptitud aeróbica. También se emplea el test de carrera de 6 minutos, que mide la distancia recorrida en ese tiempo como indicador de la resistencia aeróbica. Ambas pruebas son sencillas de aplicar en el contexto escolar y no requieren equipamiento especializado, lo cual las hace pertinentes para estudios descriptivos como el presente.

Fuerza y Potencia Muscular. La fuerza muscular se define como la capacidad del sistema neuromuscular para generar tensión y vencer o contrarrestar una resistencia. En el ámbito escolar, esta capacidad se evalúa principalmente en sus manifestaciones de

fuerza explosiva y fuerza resistencia, que son las más relevantes para la etapa de primaria. Burgos et al. (2024) subrayaron que la fuerza muscular es un componente fundamental del rendimiento físico porque constituye la base de casi todas las acciones motrices: saltar, lanzar, correr, escalar o simplemente mantener la postura correcta requieren de distintos niveles de producción de fuerza muscular.

Villa et al. (2022) realizaron una revisión sistemática y meta análisis sobre la eficacia de las intervenciones escolares para mejorar la aptitud muscular en niños, y concluyeron que los programas de entrenamiento de fuerza adaptados a la edad escolar generan mejoras significativas tanto en la fuerza como en la potencia muscular, sin efectos negativos sobre el desarrollo físico de los estudiantes. Este hallazgo es importante porque desmitifica la creencia todavía presente en algunos contextos educativos de que el trabajo de fuerza es contraproducente para los escolares. Barranco y Ruiz (2022) argumentó al respecto que los hábitos adquiridos en la infancia se conectan directamente con los de la adultez, por lo que integrar comportamientos saludables de fuerza muscular desde temprana edad tiene un impacto duradero.

Desde una perspectiva práctica, la evaluación de la fuerza muscular en niños de primaria se realiza habitualmente a través de pruebas como el salto horizontal, el lanzamiento de balón medicinal y las repeticiones de abdominales o flexiones de brazos en un minuto. Ortiz et al. (2023) aplicaron la prueba de abdominales en un minuto en su estudio con escolares de básica primaria en Colombia y encontraron que esta fue la dimensión con mayor déficit entre los evaluados, lo que reflejó no solo una baja condición física sino también estilos de vida sedentarios. Este tipo de hallazgos justifica la necesidad de incluir evaluaciones sistemáticas de fuerza muscular en las instituciones educativas como herramienta diagnóstica.

En el contexto del quinto grado de primaria, los niños se encuentran en una etapa de desarrollo en la que la fuerza crece de manera progresiva, especialmente en el tren inferior. Esta fase sensible debe ser aprovechada pedagógicamente para instaurar una base sólida de desarrollo muscular. Personalmente, considero que la fuerza muscular es quizás la dimensión menos visible del rendimiento físico en el entorno escolar: mientras la resistencia y la coordinación son fácilmente observables en los juegos y deportes, la fuerza muscular tiende a trabajarse menos o de manera espontánea. Incluirla de forma intencional en las sesiones de educación física es, a mi criterio, una de las acciones pedagógicas con mayor impacto a largo plazo en la salud de los estudiantes.

Coordinación y Agilidad. La coordinación motriz es la capacidad de organizar y sincronizar los movimientos del cuerpo de manera precisa, eficiente y ajustada a la situación que se enfrenta. Luyo y Gutiérrez (2024) la describieron como la habilidad que permite al individuo ejecutar movimientos complejos de forma fluida, involucrando tanto segmentos corporales pequeños como grandes, y señalaron que esta capacidad es esencial para el aprendizaje de habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar o atrapar. Sin una coordinación motriz adecuada, el aprendizaje de cualquier deporte o actividad física resulta significativamente más difícil.

La agilidad, por su parte, es una capacidad estrechamente vinculada a la coordinación y se define como la habilidad para cambiar de dirección, posición o velocidad de manera rápida y controlada. Varios autores han coincidido en señalar que la agilidad no solo depende de la velocidad de reacción, sino también del equilibrio, la fuerza explosiva y la coordinación viso motriz. En relación con ello, Burgos et al. (2024) plantearon que el desarrollo de las capacidades coordinativas desde la niñez mejora significativamente el desempeño físico, motriz y cognitivo, lo que implica que trabajar la coordinación y la agilidad en la escuela primaria tiene efectos que van más allá del rendimiento puramente físico.

2.3. Definición de los Términos Básicos

Rendimiento Físico. Es el nivel de eficiencia con el que una persona ejecuta actividades físicas, resultado de la interacción de capacidades condicionales como la fuerza, resistencia y velocidad, así como de las capacidades coordinativas, influenciadas por factores biológicos, psicológicos y del entorno.

Capacidad Cardiorrespiratoria. Es la capacidad del sistema cardiovascular y respiratorio para suministrar oxígeno a los músculos durante la realización de ejercicios prolongados, permitiendo mantener el esfuerzo físico sin presentar fatiga excesiva.

Resistencia Aeróbica. Es la habilidad del organismo para sostener actividades físicas de intensidad moderada durante un tiempo prolongado, utilizando principalmente el metabolismo aeróbico.

Fuerza Muscular. Es la capacidad del músculo o grupo muscular para generar tensión y vencer una resistencia externa o interna mediante una contracción muscular.

Potencia Muscular. Es la capacidad de realizar un trabajo físico en el menor tiempo posible, combinando fuerza y velocidad en un movimiento explosivo.

Fuerza del Tren Inferior. Se refiere a la capacidad de los músculos de las extremidades inferiores para producir fuerza, fundamental para acciones como saltar, correr y desplazarse.

Coordinación Motriz. Es la capacidad de integrar de manera eficiente los movimientos del cuerpo, permitiendo realizar acciones físicas de forma precisa, equilibrada y armónica.

Agilidad. Es la capacidad de cambiar rápida y eficazmente la dirección y posición del cuerpo, combinando fuerza, velocidad, equilibrio y coordinación.

2.4. Variables de la Investigación del Rendimiento Físico

Definición Conceptual. Zatsiorsky (1995) El rendimiento físico es el resultado del funcionamiento óptimo del organismo humano ante una exigencia física determinada, condicionado por factores fisiológicos, psicológicos y técnicos.

Weineck (2005) “El rendimiento físico es el resultado de la interacción entre las capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia) y coordinativas, influenciadas por factores genéticos, entrenamiento y estado psicológico.”

Definición Operacional. Se midió mediante el instrumento (observación) que contiene 15 ítems y se utilizó la técnica la (ficha de observación)

2.5. Cuadro de Operacionalización de Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento físico	Zatsiorsky (1995) El rendimiento físico es el resultado del funcionamiento óptimo del organismo humano ante una exigencia física determinada, condicionado por factores fisiológicos, psicológicos y técnicos. Weineck (2005)“El rendimiento físico es el resultado de la interacción entre las capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia) y coordinativas, influenciadas por factores genéticos, entrenamiento y estado psicológico.”	Se midió mediante el instrumento (observación) que contiene 15 ítems y se utilizó la técnica la (ficha de observación).	Capacidad cardiorrespiratoria	Resistencia aeróbica	Ordinal Niveles 1= Bajo 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente
				Frecuencia cardíaca	
				Tolerancia al esfuerzo	
			Fuerza y potencia muscular	Fuerza de tren superior	
				Fuerza de tren inferior	
				Potencia explosiva	
			Coordinación y agilidad	Coordinación motriz general	
				Agilidad en desplazamientos	
				Tiempo de reacción	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de estudio fue básico. Según Carrasco (2008):

este tipo de investigación busca ampliar y profundizar el conocimiento científico existente sobre la realidad, enfocándose en la generación y desarrollo de teorías científicas más que en aplicaciones inmediatas. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar y Determinar el nivel de rendimiento físico en estudiantes del quinto grado. La información recolectada permitió profundizar en la importancia del rendimiento físico en el desarrollo de los estudiantes.

3.2 Nivel de Investigación

El nivel de estudio es descriptivo, debido a que, estaba centrada en comprender y describir los niveles del rendimiento físico que presentan los educandos, así mismo, se limitó al recojo de información de forma oportuna, en un determinado tiempo y lugar, es por ello que, para este estudio se empleó un instrumento el cual, está orientado a recopilar datos de interés, así como las características que presentan los educandos en su proceso de capacidad física y desempeño motor, donde las preguntas son concretas y no se aplica ningún suministro o estímulo. Solo se limita al recojo de datos, para explicar y describir ciertas situaciones específicas que son de interés para explicar el propósito y objetivo de estudio. (Bernal, 2010).

Por esta razón, las investigaciones de enfoque descriptivo constituyen un punto de partida fundamental para entender diversas problemáticas o situaciones en las que se pretende una participación directa de los estudiantes. En consecuencia, el primer paso consiste en analizar el contexto y detallar los escenarios que surgen y que guardan relación con el objetivo del estudio

3.3 Método de Estudio

3.3.1 Descriptivo

Es aquel método que está enfocado en emplear la observación como primer recurso, registrar situaciones concretas que se presenten en el contexto y describir las características principales que mantiene un vínculo con el propósito de la investigación. Por tal motivo, el método descriptivo este asociado a recopilar datos de un determinado contexto, con la finalidad de explicar y describir ciertas particularidades que presentan, así mismo, la observación es un aspecto relevante dentro de la descripción de un determinado hecho en concreto. (Hernández et al 2014)

3.3.2 Inductivo

Es aquel método que se utiliza con el fin de interpretar determinadas situaciones o eventos que ocurren dentro de la muestra y que resultan relevantes para la investigación. Su propósito es caracterizar comportamientos o fenómenos que aparecen de manera recurrente en dicho grupo. Por ello, se recurre a este método para analizar y comprender diversas transformaciones o circunstancias que surjan en el contexto estudiado. Desde esta perspectiva, el método se basa en acontecimientos concretos o significativos que generan en los individuos experiencias con potencial valor explicativo o problemático, lo cual contribuye al enriquecimiento del contenido científico del trabajo investigativo.

3.3.3 Deductivo

El método deductivo comprende una técnica que parte de ciertos enunciados como hipótesis y busca invalidar o desvirtuar tales teorías, deduciendo a partir de ellas conclusiones generales que deben ser confrontados con realidades actuales antes de convertirse en teoría.

Según Rodríguez y Pérez (2017):

Un método que se utiliza el razonamiento lógico como punto de partida. Este método nos ayuda para aplicar conocimientos generales hacia conocimientos

particulares. Es decir, de los mayores conocimientos deduciremos y expondremos una conclusión lógica a una situación particular o pequeña (p. 10).

3.4 Diseño de Investigación

El diseño de este estudio fue descriptivo simple. El diseño transeccional descriptivo se ha empleado para analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un fenómeno o hecho de la realidad en un momento determinado (Carrasco, 2008). La investigación adoptó un diseño descriptivo simple porque se enfocó en una sola variable relacionada con los juegos tradicionales. El esquema del diseño fue el siguiente:

M-----O

Donde:

M: muestra

O: observación del rendimiento físico

3.5 Población y Muestra

3.5.1. Población

Comprende a la totalidad que integra un determinado contexto, dichos elementos pueden ser personas, u objetos según el interés y la orientación del estudio. En ese sentido, la población que se engloba a todos los elementos que comparten ciertas características y similitudes entre sí, los cuales, son parte del estudio en cuestión. Por tal motivo, Arias (2012) sostuvo que, es representada por un conjunto que engloba personas u objetos que son de interés en un estudio, del cual, se pretende recopilar datos que es un elemento importante para un estudio.

Por lo cual, la población comprendida fue 105 estudiantes, los cuales, pertenecen al quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís.

Tabla 1*Número total de Población Respecto a Estudiantes*

Estudiantes de los 5to grados	Varones	Mujeres	Total
A	15	12	27
B	10	13	23
C	13	14	27
D	16	12	28
Total	54	51	105

Nota. Total, de la población de 5to grado de primaria.

3.5.2. Muestra

Comprende a un sub grupo que es seleccionado de la población en general, con la finalidad de seleccionar un grupo adecuado que sea de interés y accesibilidad para la investigación, es por tal motivo que, el muestreo seleccionado para el estudio es no probabilístico debido a que, por conveniencia del investigador se selecciona un grupo determinado para aplicar un instrumento con la finalidad de recopilar datos. En ese sentido, Bernal (2010) sostuvo que, la muestra es entendida como un sub grupo o sub elemento que forma parte de la población, dicho sub grupo posee caracteres de interés para el estudio, por tal motivo se procede a realizar la selección y determinación del número muestra, según los criterios del investigador.

Por lo tanto, para el estudio, la muestra estará conformada por 27 estudiantes, los cuales pertenecen al 5to grado de primaria de la sección “C”.

Tabla 2*Numero de Muestra*

Estudiantes del 5to grado	Varones	Mujeres	Total
Sección C	13	14	27
Total	13	14	27

Nota. Número total de la muestra 27 estudiantes.

3.6 Técnicas de Muestreo

El muestreo empleado fue de tipo no probabilístico, debido a que no fue necesario aplicar un procedimiento estadístico para determinar el tamaño de la muestra. La selección se realizó por conveniencia del investigador, considerando a los estudiantes del quinto grado de primaria de la sección “C”, quienes presentaban las condiciones necesarias para participar en el estudio. En consecuencia, la muestra quedó conformada por un total de 27 estudiantes.

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1 Técnicas

Según Quispe 2012, sobre la técnica define que, la observación implica un registro sistemático válido y confiable de la conducta o conducta que se manifiesta. Se puede utilizar como herramienta de medición en muchas situaciones diferentes. Es un método muy utilizado en la investigación educativa, puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos en sus instituciones, el tratamiento de lenguas, etc. (p. 114)

3.7.2 Instrumento

Para la presente investigación se utilizó como instrumento la guía de observación para poder ordenar datos y registrar el mismo. Sobre la guía de observación el autor afirma que: “también puede buscar en otras fuentes para desarrollar guías de observación, especificar que puede utilizar como listas para rastrear comportamientos en el desarrollo con niños específicos”. (Morrison, 2005, p. 48)

3.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, la cual se presenta a continuación.

Tabla 3*Resultado de Validez de Contenido por Juicio de Expertos*

Juicio de expertos	Porcentual %	Puntaje	Decisión
Experto 1	80%	0,80%	Bueno
Experto 2	80%	0,80%	Buena
Experto 3	90%	0,90%	Muy Bueno
Promedio ponderado	83,00%	0,83%	Excelente de validez

Nota. Los tres expertos validaron el instrumento como aplicable para la recolección de datos.

Interpretación. En la tabla 3, muestra el resultado de validez por juicio de experto, con un puntaje de 0,83 se determina que la ficha de observación del Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria presenta excelente validez de contenido. Entonces el instrumento de recolección es aplicable en el recojo de datos de la muestra de estudio.

3.8.1 Confiabilidad

El siguiente trabajo se estimó mediante el Alfa de Cronbach,

Tabla 4*Resultado de la Prueba de Fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
, 793	15

Nota. Resultado de pilotaje, aplicado en estudiantes del quinto grado C.

Interpretación. En la tabla 4, el resultado muestra el coeficiente de alfa de Cronbach con un valor igual a 0,793. Se concluye que el instrumento de recolección de datos de la variable el Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria, presenta una excelente confiabilidad. Y es aplicable en la recolección de datos del objeto de estudio.

3.8.2 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Se empleó la parte estadística sistemática para poder procesar adecuadamente los datos, por medio del uso de software estadísticos, en primera instancia se empleará el

Excel con la finalidad de organizar adecuadamente la base de datos y posteriormente, trabajarlo con el software Spss V.27 respectivamente, el cual, es un software que permite el análisis sistemático y automatizado, previniendo errores mínimos y de esta manera se garantiza el procesamiento de todos los datos, con el objetivo de alcanzar el objetivo propuesto. Así mismo, para la interpretación de datos, se empleó tablas y gráficos que nos ayudó a comprender y describir adecuadamente la variable sobre el rendimiento físico de los educandos del quinto grado de primaria. Es por ello que, la interpretación es un aspecto importante de gran relevancia para explicar y describir adecuadamente los resultados. Es por tal motivo que, las tabulaciones y gráficos serán explicados y estructurados siguiendo los lineamientos de estructura referidos a la investigación misma.

3.1 Aspectos Éticos

En la presente investigación sobre el rendimiento físico en estudiantes de quinto grado de primaria, se consideraron diversos aspectos éticos para garantizar el respeto y la protección de los participantes. En primer lugar, se solicitó la autorización de la institución educativa y el consentimiento de los estudiantes para participar en el estudio.

Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recolectada, evitando revelar datos personales de los participantes y utilizando la información únicamente con fines académicos y de investigación.

Del mismo modo, la participación de los estudiantes fue voluntaria, respetando su derecho a participar o retirarse de la investigación en cualquier momento.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron utilizados de manera responsable, con el propósito de contribuir al conocimiento sobre la práctica del estilo libre y mejorar los procesos de enseñanza en el área de Educación Física

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En este capítulo muestra los datos recolectados con la guía de observación de una muestra de 27 estudiantes del 5to grado, de la sección C, del nivel primario que corresponde al 100%, de la variable Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta,2025. A continuación, se presenta los siguientes resultados.

4.4.1. Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la guía de observación y fueron valorados en una escala valorativa ordinal: Bajo (1), Regular (2), Bueno (3), Muy Bueno (4), Excelente (5), estos datos se organizaron en tablas de frecuencias estadísticas, que a continuación se presenta:

Tabla 5*Resultados descriptivos del Rendimiento físico*

Rendimiento físico	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa hi%
Bajo	7	25,9
Regular	18	66,7
Bueno	2	7,4
Muy bueno	0	0
excelente	0	0
Total	27	100 %

Nota. *Data obtenida del Rendimiento físico con la ficha de observación.*

Interpretación. Se observa que la gran mayoría de los alumnos, representando un 66.7% (18 estudiantes), se sitúa en un nivel "Regular". Un 25.9% (7 estudiantes) presenta un nivel "Bajo", mientras que solo un 7.4% (2 estudiantes) alcanza un nivel "Bueno". No se registraron estudiantes en los niveles "Muy bueno" o "Excelente". Los resultados indican que el rendimiento físico general de los estudiantes es predominantemente medio-bajo. El desempeño físico de los estudiantes es mayormente promedio. La mayoría de los estudiantes no están físicamente desarrollados bien, lo cual coincide con lo que las fuentes dicen sobre el problema. Las fuentes dicen que los estudiantes en este grado no son tan buenos como otros estudiantes en la escuela.

Tabla 6*Resultados descriptivos de la Capacidad cardiorrespiratoria*

Capacidad cardiorrespiratoria	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa hi%
Bajo	17	63,0
Regular	7	25,9
Bueno	3	11,1
Muy bueno	0	0
excelente	0	0
Total	27	100 %

Nota. *Data obtenida de la capacidad cardiorrespiratoria con la ficha de observación.*

Interpretación. La tabla 6 muestra resultados de la primera dimensión. Análisis: Esta dimensión revela resultados alarmantes, ya que el 63% (17 alumnos) tiene un nivel "Bajo" en su aptitud cardiorrespiratoria. Un 25. 9% se clasifica en nivel "Regular" y únicamente el 11. 1% se considera "Bueno". La aptitud cardiorrespiratoria es la categoría con más deficiencias entre los estudiantes evaluados. Esto sugiere problemas en la resistencia aeróbica y la capacidad para soportar esfuerzos prolongados, elementos cruciales para la salud física general y el desarrollo motor según se indica en las teorías fundamentales de las fuentes.

Tabla 7

Resultados descriptivos de la Fuerza y potencia muscular

Fuerza y potencia muscular	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa hi%
Bajo	0	0
Regular	24	88,9
Bueno	3	11,1
Muy bueno	0	0
excelente	0	0
Total	27	100 %

Nota. Data obtenida de la Fuerza y potencia muscular con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 7 analiza la habilidad de los alumnos para superar resistencias a través de la actividad muscular. En esta área, la gran mayoría de los alumnos, que representa el 88. 9% (24 individuos), se encuentra en un nivel "Regular". El 11.1% restante (3 individuos) ha sido clasificado como "Bueno". Es importante señalar que no hubo estudiantes que obtuvieron el nivel "Bajo" en esta categoría. La fuerza y la potencia muscular es el aspecto con los resultados más consistentes, dado que es el único donde no se registraron alumnos en la categoría más baja. A pesar de que la mayoría está en "Regular", cuentan con un mínimo de fuerza muscular que les permite hacer frente a tensiones musculares básicas, aunque aún no alcanzan niveles de excelencia.

Tabla 8*Resultados descriptivos de la Coordinación y agilidad*

Coordinación y agilidad	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia relativa hi%
Bajo	15	55,6
Regular	10	37,0
Bueno	2	7,4
Muy bueno	0	0
excelente	0	0
Total	27	100 %

Nota. Data obtenida del Coordinación y agilidad con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 8 muestra los hallazgos sobre el control corporal y la habilidad para efectuar cambios de dirección de manera rápida. Los resultados indican que más del 50% de los estudiantes, específicamente un 55. 6% (15 estudiantes), exhibe un nivel "Bajo" en cuanto a su coordinación y agilidad. Un 37% se encuentra en un nivel "Regular", mientras que únicamente un 7. 4% está clasificado como "Bueno". Hay una carencia notable de competencias motoras vinculadas a la exactitud y la velocidad de reacción. Estas conclusiones apoyan lo señalado en las referencias sobre la falta de habilidades motoras gruesas detectadas en la institución, lo que restringe la capacidad de ejecutar movimientos complejos y el rendimiento en actividades físicas.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que el rendimiento físico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta se concentra principalmente en el nivel regular, con un 66,7%. Asimismo, el 25,9% se ubicó en el nivel bajo y solo el 7,4% alcanzó el nivel bueno, sin registrarse estudiantes en las categorías muy bueno o excelente. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Gutierrez (2025), quien también reportó una mayor concentración de estudiantes en los niveles regular y deficiente, mientras que una proporción menor alcanzó la categoría buena. La similitud entre ambos estudios permite señalar que las dificultades en el rendimiento físico también se presentan en otros contextos educativos, por lo que no se trataría únicamente de una situación particular de la institución estudiada.

Respecto a la dimensión capacidad cardiorrespiratoria, los resultados muestran que el 63,0% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, siendo una de las dimensiones con mayores dificultades. Este resultado coincide con Ortiz et al. (2023), quienes encontraron que la resistencia aeróbica era una de las capacidades físicas menos desarrolladas en los escolares evaluados. Los autores relacionaron este resultado con el aumento del sedentarismo y con las pocas oportunidades para realizar actividad física dentro de las instituciones educativas. De manera similar, Torres et al. (2024) reportaron que la resistencia aeróbica presentó un menor desarrollo en niños y adolescentes. En este sentido, los resultados encontrados en Huanta muestran una situación similar a la descrita en otros estudios, lo que permite reconocer la importancia de fortalecer las actividades orientadas al desarrollo cardiorrespiratorio. Asimismo, Sayumy y Vanessa (2023) señalan que un bajo nivel de actividad física puede afectar el bienestar y la calidad de vida de los estudiantes.

En cuanto a la fuerza y potencia muscular, los resultados muestran una situación diferente, debido a que el 88,9% de los estudiantes se ubicó en el nivel regular y el 11,1% en el nivel bueno, sin registrarse casos en el nivel bajo. Este hallazgo coincide parcialmente con Cerda y Hinostroza (2025), quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes de primaria evaluados en Ayacucho se encontraba en un nivel regular respecto a su condición física. El hecho de que no se hayan presentado estudiantes en el nivel bajo muestra que existe cierto desarrollo de la fuerza y potencia muscular. Sin embargo, tampoco se registraron estudiantes en los niveles muy bueno o excelente, lo cual indica que esta capacidad todavía puede ser fortalecida. En relación con ello, Oliveira et al. (2025) sostienen que las capacidades físicas requieren una estimulación constante para mantenerse y desarrollarse adecuadamente.

Respecto a la coordinación y agilidad, el 55,6% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, mientras que el 37,0% alcanzó el nivel regular. Estos resultados muestran dificultades en capacidades relacionadas con el control corporal, la precisión de los movimientos y la rapidez para responder ante diferentes situaciones motrices. Al respecto, Lopes et al. (2023) señalan que el desarrollo de la coordinación se encuentra relacionado con diversos factores, entre ellos la maduración y las experiencias de movimiento que recibe el niño. Esta dimensión resulta importante porque la coordinación y la agilidad necesitan de una práctica frecuente y variada. En este sentido, Gutierrez (2025) señala que cuando las sesiones de Educación Física se desarrollan mediante

actividades repetitivas o poco variadas, existen menores oportunidades para fortalecer estas capacidades.

En conjunto, los resultados muestran que el rendimiento físico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” se concentra principalmente entre los niveles regular y bajo. Las mayores dificultades se presentan en la capacidad cardiorrespiratoria y en la coordinación y agilidad, mientras que la fuerza y potencia muscular presenta resultados relativamente mejores, aunque todavía sin alcanzar niveles altos. Estos hallazgos guardan relación con los antecedentes revisados, los cuales muestran dificultades similares en el desarrollo de las capacidades físicas de los escolares. Por ello, los resultados permiten reconocer la necesidad de brindar mayores oportunidades para la práctica de actividades físicas variadas y sistemáticas dentro del contexto escolar, con el propósito de favorecer progresivamente el rendimiento físico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el rendimiento físico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta se ubica principalmente en el nivel regular, con un 66,7%. Asimismo, el 25,9% se encuentra en el nivel bajo y el 7,4% en el nivel bueno, sin registrarse estudiantes en las categorías muy bueno o excelente. Estos resultados muestran que el rendimiento físico general del grupo evaluado todavía presenta aspectos que requieren fortalecimiento dentro del trabajo pedagógico.
2. Respecto a la capacidad cardiorrespiratoria, se identificó que el 63,0% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo. Este resultado evidencia dificultades en la resistencia aeróbica de una parte importante de los escolares, por lo que esta capacidad requiere mayor atención y fortalecimiento mediante actividades físicas adecuadas y frecuentes.
3. En relación con la fuerza y potencia muscular, se determinó que el 88,9% de los estudiantes alcanzó el nivel regular y el 11,1% se ubicó en el nivel bueno, sin registrarse casos en el nivel bajo. Estos resultados muestran que esta dimensión presenta un mejor comportamiento en comparación con las demás, aunque todavía existen posibilidades de mejora para alcanzar niveles superiores.
4. En cuanto a la coordinación y agilidad, se determinó que el 55,6% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo y el 37,0% en el nivel regular. Estos resultados muestran dificultades en capacidades relacionadas con la precisión de los movimientos, el control corporal y la rapidez de respuesta frente a diferentes situaciones motrices.
5. En términos generales, se concluye que el rendimiento físico de los estudiantes evaluados se concentra principalmente entre los niveles regular y bajo. Las mayores dificultades se presentan en la capacidad cardiorrespiratoria y en la coordinación y agilidad, mientras que la fuerza y potencia muscular presenta resultados relativamente mejores. Por ello, los hallazgos obtenidos evidencian la importancia de fortalecer de manera progresiva las diferentes capacidades físicas de los estudiantes mediante actividades adecuadas al contexto escolar.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la dirección y al área de educación física de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” diseñar un programa de actividad física complementario, con sesiones de frecuencia semanal, orientado específicamente a fortalecer la capacidad cardiorrespiratoria de los estudiantes del quinto grado, dado que esta fue la dimensión que presentó mayor deficiencia en la presente investigación.
2. Se sugiere incorporar, dentro de las sesiones de educación física, actividades lúdicas y circuitos motrices variados que estimulen específicamente la coordinación y la agilidad, considerando que más de la mitad de los estudiantes evaluados se ubicó en un nivel bajo en esta dimensión.
3. Se recomienda mantener y reforzar el trabajo de fuerza y potencia muscular mediante ejercicios progresivos adecuados a la edad de los estudiantes, con el propósito de elevar a los escolares que actualmente se encuentran en el nivel regular hacia niveles de desarrollo más altos.
4. Se recomienda a los docentes y a las familias promover espacios de actividad física fuera del horario escolar, como caminatas, juegos al aire libre o práctica deportiva recreativa, a fin de complementar el trabajo realizado en las sesiones formales de educación física.
5. Finalmente, se recomienda a futuros investigadores ampliar este estudio incorporando otras secciones y grados de la institución, así como explorar el diseño correlacional para identificar los factores asociados al bajo rendimiento físico identificado, lo que permitiría diseñar intervenciones pedagógicas más precisas y sostenidas en el tiempo.

Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme.
- Barranco-Ruiz, Y. (2022). Los escolares deberían entrenar su fuerza muscular en el colegio para mejorar su salud. Canal UGR. <https://canal.ugr.es/noticia/los-escolares-deberian-entrenar-su-fuerza-muscular-en-el-colegio-para-mejorar-su-salud-segun-un-estudio/>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Burgos Angulo, D. J., Manosalvas Lemus, K. N., Guadalupe Sánchez, K. W., Rodríguez Batioja, D. R., Alvarado Boderó, B. E. y Correa Alvarado, H. W. (2024). *La importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física: Revisión sistemática*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(314), 180-197.
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/7412>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Cerda Prado, E., y Hinojosa Huacachi, Y. (2025). *Condición física y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024*. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/c3956943-a19f-41fe-b705-f12672d8e766>
- Crespo, A. (2025). *Desarrollo de la resistencia aeróbica en escolares*. Revisión bibliográfica. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/download/1468/1965/>
- Enríquez-Del Castillo, L. A., Cervantes Hernández, N., Candia Luján, R., & Flores Olivares, L. A. (2021). Capacidades físicas y su relación con la actividad física y composición corporal en adultos. *Retos*, 41, 674–683.
<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/83067>
- Franklin, B. A., Eijssvogels, T. M. H., Pandey, A., Quindry, J. y Toth, P. P. (2022). Physical activity, cardiorespiratory fitness, and cardiovascular health: A clinical practice statement of the ASPC Part I. *American Journal of Preventive Cardiology*, 12, 100424.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666667722001088?via%3Dihub>

- Graciela, F. M. Z. (2025). *Estudio comparativo de la resistencia aeróbica en estudiantes de nivel secundaria en dos instituciones de Lima, año 2023*. <https://gestionrepo.unmsm.edu.pe/items/43f67e78-76e0-402c-9df5-27cbb0846d8c>
- Gutierrez Mamani, W. (2025). *Nivel de condición física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Huapaca San Miguel, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/items/4b48aabb-5299-4dbf-aacc-bfa56e02b50a>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Lopes, L., Gärtner, M., Muehlbauer, T., Granacher, U. y Kliegl, R. (2023). *Physical fitness of primary school children differs depending on their timing of school enrollment*. Scientific Reports, 13, 8875. <https://www.nature.com/articles/s41598-023-35727-y>
- Ługowska, K., Kolanowski, W., & Trafialek, J. (2023). *El aumento de la actividad física en la escuela mejora la condición física de los preadolescentes*. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(3), Artículo 2348. <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/3/2348>
- Luyo Aucatoma, L. C. y Gutiérrez Huamaní, O. (2024). El desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de primaria. Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(35), 2494-2507. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1773>
- Mero Ávila, M. A., & Zambrano Acosta, J. M. (2023). *Estrategias para mejorar la resistencia aeróbica de los adolescentes entre 11-14 años*. Cognosis, 8(Edición Especial 1), 25–40. <https://doi.org/10.3390/cognosis8020003>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Decreto Supremo N° 007-2023-MINEDU: Reglamento de la Ley que promueve la práctica del deporte y la educación física en la educación básica pública. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas->

[legales/](#)

- Ministerio de Sanidad y Consumo & Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. <https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/actividadFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Pearson Educación.
- Oliveira, J., Santos, R., Ribeiro, J. C. y Coelho-E-Silva, M. (2025). *The impact of a school-based physical activity program on children's movement behaviors, aerobic fitness and motor competence: a follow-up study*. Frontiers in Sports and Active Living, 7. <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1541862>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J. y Bennasar-García, M. (2023). *Diagnóstico de las capacidades físicas en estudiantes de básica primaria del grado 4 de la Institución Educativa Santa María de Montería*. GADE: Revista Científica, 3(2). ISSN: 2745-2891. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/675>
- Quispe, L. (2012). *Técnicas e instrumentos de investigación educativa*. Editorial San Marcos.
- Rodríguez Velásquez, J. R., & Jiménez López, E. S. (2022). Rendimiento físico y características cineantropométricas de escolares. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9(2). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3119>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios, (82), 1–26. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Sayumy, L. P., y Vanessa, Q. P. E. (2024). *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “El Maestro” - Ayacucho, 2023*. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/151d1c24-048b-47c8-9b25-d49846980dd4>

- Torres, C., Ramos, A. y Chávez, E. (2024). *Las capacidades físicas en los niños y adolescentes de 8 a 15 años pertenecientes a la Escuela de Fútbol Chávez Juniors*, Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e9b9880-f555-4f63-bb4e-e849203ae309/content>
- Villa-González, E., Barranco-Ruiz, Y., García-Hermoso, A., & Faigenbaum, A. D. (2023). *Efficacy of school-based interventions for improving muscular fitness outcomes in children: A systematic review and meta-analysis*. *European Journal of Sport Science*, 23(3), 444–459. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1080/17461391.2022.2029578>
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total* (Vol. 24). Editorial Paidotribo.
- Yáñez Cárdenas, M. P., Villar Chumán, C. C., Alfaro Fernández, P. R., & Meléndez Olivari, E. C. (2022). *Nivel de actividad física según el cuestionario PAQ-C en niños de dos colegios del Cercado de Lima*. *Revista Herediana de Rehabilitación*, 4(2), 46–55. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RHR/article/view/4160>
- Zatsiorsky, V. M. (1995). *Ciencia y práctica del entrenamiento de la fuerza en el rendimiento físico*. Paidotribo.

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM. N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA - X CICLO

R.D. No. 0624-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 28-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2005-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0624-2025 TESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica 111
Reglamento N° 225-2017
Acreditación a Institutos OEI N° 010-2017
Autorización de funcionamiento OEI N° 10-54-130
Escuela de Educación PSE N° 267-2020 MHE/07

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de los estudiantes del **X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física**, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los estudiantes del **X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física** que a continuación se detalla:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
02	AROTOMA HUANACO, BELTRAN	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	AVILA CENTENO, MELINA	Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Urbarrí Gómez" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
04	BAUTISTA ANCHO, NINO OMAR	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
05	CCOCHACHI TAYPE, CARLOS JEFFERSON	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa González Vigil_Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
06	CORPUS CASTRO, JEANPIERE	La motivación extrínseca en el rendimiento deportivo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
07	CRESPO CÁRDENAS, KEVIN WEBSTER	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
08	CRUZ Quispe, KARINA	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	FARFAN PARIONA, GUELTRAN	Alimentación saludable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" – Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 328-82-ED
Adecuación a Instituto DG. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2000-VNEDU

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MJE/VD G. (e)
prá/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: (066) 281290
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesjsco.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0491 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0491-2025-EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de julio del 2026

Visto, el **INFORME** No **203,207-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20263320 – F** y **EXP.TM20263347 – F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16237
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccoscocha – Huanta, 2025	Interculturalidad y bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GAMBOA MENDOZA, Rodrigo Alexis	La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025.	Actividad física y salud
2	ANAYA LEANDRO, Jerimin Brandon	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025.	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Walter Mamani Arce-Villa
DIRECCIÓN GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00580-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 13 de agosto de 2026

Visto, el Expediente **TM20263602-F** de fecha **30 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0491-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **16 de julio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Jr. Razuhuilica 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
RENDIMIENTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICA Y RECREATIVAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON
FECHA	23 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00581-2026-ETSP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 13 de agosto de 2026

Visto, el Expediente **TM20263602-F** de fecha **30 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0491-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **16 de julio del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
RENDIMIENTO FÍSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICA Y RECREATIVAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON
FECHA	23 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”– Huanta, 2025?	Objetivo General Determinar el nivel de rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”– Huanta, 2025.	Variable Independiente Rendimiento físico	Capacidad cardiorrespiratoria	Tipo de estudio: Básica Nivel: Descriptivo. Método de estudio: Descriptivo Indicativo Deductivo Diseños de investigación: descriptivo M O Población: 105 estudiantes del quinto grado Muestra: 27 Estudiantes del quinto grado C Técnicas de muestreo: No probabilístico intencional Técnicas de recolección de datos: Observación Instrumentos de recolección de datos: Ficha de observación. Técnicas de procesamiento: Estadística descriptiva
Problema Específico ¿Cuál es el nivel de Capacidad cardiorrespiratoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”– Huanta, 2025?	Objetivo Específico Identificar el nivel de Capacidad cardiorrespiratoria en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”– Huanta, 2025.		Fuerza y potencia muscular	
¿Cuál es el nivel de Fuerza y potencia muscular en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”– Huanta, 2025?	Identificar el nivel de Fuerza y potencia muscular en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”– Huanta, 2025.		Coordinación y agilidad	
¿Cuál es el nivel de Coordinación y agilidad en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”– Huanta, 2025?	Identificar el nivel de Coordinación y agilidad en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”– Huanta, 2025.			

Anexo 6

Operacionalización de Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento físico	Zatsiorsky (1995) El rendimiento físico es el resultado del funcionamiento óptimo del organismo humano ante una exigencia física determinada, condicionado por factores fisiológicos, psicológicos y técnicos. Weineck (2005) “El rendimiento físico es el resultado de la interacción entre las capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia) y coordinativas, influenciadas por factores genéticos, entrenamiento y estado psicológico.”	Se midió mediante el instrumento (observación) que contiene 15 ítems y se utilizó la técnica la (ficha de observación).	Capacidad cardiorrespiratoria	Resistencia aeróbica	Ordinal Niveles 1= Bajo 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente
				Frecuencia cardíaca	
				Tolerancia al esfuerzo	
			Fuerza y potencia muscular	Fuerza de tren superior	
				Fuerza de tren inferior	
				Potencia explosiva	
			Coordinación y agilidad	Coordinación motriz general	
				Agilidad en desplazamientos	
				Tiempo de reacción	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Test	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Rendimiento físico	Capacidad cardiorrespiratoria	Resistencia aeróbica	Test de Carrera de 6 Minutos (Test de Cooper Modificado)	Observación	Ficha de Observación	Ordinal	1= Bajo 2= Regular 3= Bueno 4=Muy Bueno 5= Excelente
		Frecuencia cardíaca					
		Tolerancia al esfuerzo					
	Fuerza y potencia muscular	Fuerza de tren superior	Test de Fuerza de Tren Inferior: Salto Vertical (Test de Salto de Grúa o Jump Test)				
		Fuerza de tren inferior					
		Potencia explosiva					
	Coordinación y agilidad	Coordinación motriz general	Test de Agilidad: Test de “Esquiva de conos” (Shuttle Run con conos)				
		Agilidad en desplazamientos					
		Tiempo de reacción					

Anexo 8

Instrumento de Recolección de Datos

N. º	ITEMS	BAJO	REG ULA R	BUENO	MUY BUENO	EXELENTE
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSION: Capacidad cardiovascular (Test de Cooper Modificado)						
1	El estudiante recorrió una distancia igual o mayor a 850 metros en los 6 minutos.					
2	El estudiante se mantuvo corriendo o trotando sin detenerse durante toda la prueba.					
3	El estudiante utilizó una postura corporal correcta (espalda recta, cabeza al frente).					
4	El estudiante a pesar del cansancio, retomó el trote rápidamente luego de pausas breves.					
5	El estudiante Mantiene una respiración controlada durante la carrera.					
DIMENSION: Fuerza y potencia muscular (Test de Salto de Grúa o Jump Test)						
6	Demuestra potencia adecuada al ejecutar movimientos explosivos.					
7	Utilizó correctamente la posición inicial con piernas flexionadas.					
8	Extendió brazos hacia arriba durante el salto para maximizar la altura.					
9	Saltó con fuerza suficiente para despegar ambos pies del suelo claramente.					
10	Mantiene el equilibrio durante el despegue y aterrizaje.					
DIMENSION: Coordinación y agilidad (Test de “Esquiva de conos” (Shuttle Run con conos))						
11	Coordina movimientos de brazos y piernas de manera sincronizada.					
12	Mantiene el control corporal al esquivar cada cono.					
13	Controla la respiración durante ejercicios de agilidad.					
14	Se recupera rápidamente entre ejercicios de alta intensidad.					
15	Demuestra rapidez en la ejecución de tareas motoras.					

Anexo 9

Validación por juicio de experto

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:
Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025.
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

OPINIÓN DE APLICABILIDAD		PROMEDIO DE VALORACIÓN				
		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Maria J. León Geraña	DNI				
Título Profesional	Lic. en Educación	07589068				
Especialidad	Lengua - Literatura					
Grado Académico	Magister					
Mención	Psicología Educativa					

FECHA: 02/04/2025

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACION																						
Indicadores	Criterios	Deficiente				Bajo				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	/				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	/				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	/				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	/				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	/				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	/				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	/				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	/				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	/				

PROMEDIO DE VALORACION 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Deficiente	Baja	Regular	Buena ✓	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Silvia Rojas Araya			DNI	7860912	
Título Profesional	Licenciada en educación					
Especialidad	Psicopedagogía					
Grado Académico	Docto.					
Mención	Vicerrector de la educación					

FECHA: Huanta, abril del 2025

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad					
Alfa de Cronbach			N de elementos		
, 793			15		
Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	27,55	42,185	,770	,832	,856
VAR00002	27,52	46,116	,509	,792	,869
VAR00003	27,28	45,564	,501	,812	,870
VAR00004	27,52	45,616	,520	,926	,869
VAR00005	27,34	46,877	,366	,836	,876
VAR00006	27,48	45,330	,525	,725	,868
VAR00007	27,24	45,475	,497	,864	,870
VAR00008	27,45	44,042	,594	,829	,865
VAR00009	27,52	44,830	,525	,832	,869
VAR00010	27,24	46,190	,501	,870	,870
VAR00011	27,52	46,473	,431	,801	,873
VAR00012	27,34	44,591	,557	,902	,867
VAR00013	27,48	46,616	,396	,749	,874
VAR00014	27,34	42,234	,708	,771	,859
VAR00015	27,48	45,259	,497	,674	,870

Anexo 11

Matriz de datos

MATRIZ DE DATOS

Estudiante	Ítems														
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
E1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3
E2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
E3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
E4	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3
E5	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
E6	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2
E7	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
E8	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2
E9	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
E10	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2
E11	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3
E12	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
E13	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2
E14	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2
E15	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
E16	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2
E17	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
E18	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2
E19	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
E20	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
E21	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
E22	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2
E23	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
E24	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
E25	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
E26	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2
E27	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	15

Anexo 12

Carta de autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38267/Mx-P
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"
HUANTA



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La que suscribe Director de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta; expide la siguiente:

Que, el estudiante **ANAYA LEANDRO, Jerimin Brandon**, identificado con DNI N.º 76096214, estudiante del Programa de Estudios de Educación Física del Ciclo X de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, queda **AUTORIZADO** para desarrollar y ejecutar el trabajo de investigación titulado:

"Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025."

La presente autorización comprende la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, observación y demás actividades académicas relacionadas con la investigación, respetando las normas institucionales, los principios éticos de investigación y garantizando la confidencialidad de la información obtenida de los estudiantes participantes.

Asimismo, se deja constancia de que la investigación se desarrollará durante el año lectivo 2025, previa coordinación con la dirección y docentes responsables de la Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines académicos que estime convenientes.

Huanta. 15 de mayo de 2025



Anexo 13

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Aplicación de actividades físicas para la evaluación del rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” – Huanta, 2025.



Nota. La imagen muestra a los estudiantes participando en una actividad física al aire libre como parte del proceso de evaluación del rendimiento físico. La actividad permitió observar capacidades relacionadas con la resistencia, coordinación y movilidad de los estudiantes, siguiendo los procedimientos establecidos para la recolección de datos de la investigación.

Fotografia 2

Desarrollo de ejercicios de calentamiento y acondicionamiento físico con estudiantes del quinto grado de primaria.



Nota. Se observa a los estudiantes realizando ejercicios físicos dirigidos por el docente en el área deportiva de la institución educativa. La actividad forma parte de la evaluación del rendimiento físico y contribuye a la medición de indicadores relacionados con la fuerza, resistencia y coordinación motriz de los participantes durante el trabajo de campo.