

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACION INICIAL DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACION**

Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la institución educativa inicial “Hospital Baja” Huanta, 2025.

**Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

YUCRA ÑAUPA, Victoria

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-3612-6510>

**ASESOR**

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Actividad física y salud

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2026**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 23 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “HOSPITAL BAJA” HUANTA, 2025. Línea de investigación: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD**, presentado por la egresada **YUCRA ÑAUPA, VICTORIA** con código de matrícula **73126161**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00172-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0173-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 ( CATORCE ).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADO

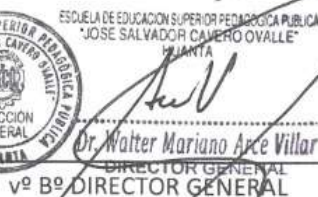
La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

  
PRESIDENTE JURADO  
PRESIDENTE

  
VOCAL JURADO  
VOCAL

  
SECRETARIO JURADO  
SECRETARIO

  
ESQUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”  
HUANTA  
DIRECCIÓN GENERAL  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	23	03	2026

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 00172-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 00173-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:**  
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN








<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	<b>VOCAL</b>	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**  
 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HOSPITAL BAJA" HUANTA, 2025.

<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
-------------------------------	--------------------------

<b>FECHA</b>	23 / 03 / 2026	<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

Nº Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73126161	YUCRA ÑAUPA, VICTORIA	14	15	15	14



  
 PRESIDENTE  
 VOCAL JURADO VOCAL  
 SECRETARIO JURADO SECRETARIO  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma / Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0102-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado titulada **"DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HOSPITAL BAJA" HUANTA, 2025."**, presentado por la egresada **Yucra Ñaupá, Victoria**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 24% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1lvs9w0qR0bmv3bZpS9v0A3qvaiPtUFTu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1lvs9w0qR0bmv3bZpS9v0A3qvaiPtUFTu?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 16 de abril de 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Lic. Prof. José Luis Becerra Pinco  
Área de Validación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validaciones JSCO

## YUCRA ÑAUPA, Victoria B Re

- 109 YUCRA ÑAUPA, Victoria B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3538724148

Fecha de entrega

15 abr 2026, 11:42 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 abr 2026, 11:14 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

YUCRA\_AUPA\_Victoria\_B\_Rev.docx

Tamaño del archivo

92.9 KB

34 páginas

9962 palabras

55.582 caracteres




## 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 23% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjco.edu.pe	21%
2	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
3	Internet	core.ac.uk	<1%
4	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%
5	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica del Peru	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACION INICIAL DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACION**

Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la institución educativa inicial “Hospital Baja” Huanta, 2025.

**Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

YUCRA ÑAUPA, Victoria

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-3612-6510>

**ASESOR**

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Actividad física y salud

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2026**



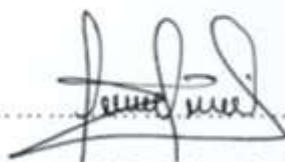
.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
Presidente



.....

Mg. Walter Cangana Canchari  
Secretaria



.....

Mg. Frida Mayhua Quispe  
Vocal

A Dios, a mis padres, hermanas, a mi pareja y mis hijos por el apoyo económico y moral brindada durante mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios todo poderoso por darme salud y guiar mis pasos día a día.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Publico “José Salvador Cavero Ovalle” un agradecimiento por haberme permitido formarme profesionalmente en ella.

A cada uno de los maestros de la Escuela “José Salvador Cavero Ovalle” por ser partícipes para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos, en especial a la Mag. Frida Mayhua Quispe y Lic. Yaneth Tello Rondinel

A la Institución Educativa Institución Educativa Inicial “Hospital Baja” por haberme permitido realizar mi practicas pre profesionales y mi trabajo de investigación y a las profesoras que compartieron sus conocimientos con paciencia y amor.

A los alumnos de 4 y 5 años y a todos los niños de nivel inicial, gracias de corazón por ser partícipes en cada experiencia de aprendizaje dejando una huella en mí.

A mis familiares porque ustedes me enseñaron que el verdadero valor no está nunca caer, sino levantarse una y otra vez con más fuerza.

## **PRESENTACION**

Señores del jurado examinador, presento ante ustedes la tesis: Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la institución educativa inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025, con el objetivo: Describir el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de institución educativa inicial “Hospital Baja”-Huanta,2025 en cumplimiento al Reglamento de investigación y titulación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógico público “José salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos aprobación.

Victoria Yucra

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

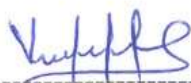
Yo, Victoria Yucra Ñaupá, identificada con DNI N.º 73126161, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la institución educativa inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025, al amparo de la Ley N.º 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 10 de abril 2026

Firma y huella.



Victoria Yucra Ñaupá

DNI N.º 73126161

## INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACION .....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD .....	vi
INDICE DE CONTENIDOS .....	vii
INDICE DE ANEXOS .....	x
INDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRAC .....	xiii
PISI QILLQAY .....	xiv
INTRODUCCION .....	xv
CAPITULO I .....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
<b>1.1. Descripción del problema</b> .....	17
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	19
<i>1.2.1. Problema General</i> .....	19
<i>1.2.2. Problemas Específicos</i> .....	20
<b>1.3. Objetivos</b> .....	20
<i>1.3.1. Objetivo General</i> .....	20
<i>1.3.2. Objetivos Específicos</i> .....	20
<b>1.4. Justificación e Importancia</b> .....	20
<i>1.4.1. Justificación por Relevancia Social</i> .....	21
<i>1.4.2. Justificación por Conveniencia</i> .....	21
<i>1.4.3. Justificación por Implicancias Prácticas</i> .....	21
<i>1.4.4. Justificación por Valor Teórico</i> .....	22
<i>1.4.5. Justificación por Utilidad Metodológica</i> .....	22

<b>1.5. Limitaciones de la Investigación</b> .....	23
CAPITULO II.....	24
MARCO TEÓRICO .....	24
<b>2.1. Antecedentes del Problema</b> .....	24
<b>2.1.1. A nivel Internacional</b> .....	24
<b>2.1.2. A nivel Nacional</b> .....	25
<b>2.1.3. A nivel Regional o Local</b> .....	26
<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	27
<b>2.2.1. Habilidades Motrices Básicas</b> .....	27
<b>2.2.2. Características de las Habilidades Motrices Básicas</b> .....	27
<b>2.2.3. Importancia de las Habilidades Motrices Básicas en los Niños y Niñas</b> ...	28
<b>2.2.4. Paradigma de las Habilidades Motrices Básicas.</b> .....	29
<b>2.2.5. Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en los Niños y Niñas.</b> .....	29
<b>2.2.6. Dimensiones de las Habilidades Motrices Básicas</b> .....	30
<b>2.3. Definición de Términos Básicos</b> .....	31
<b>2.4. Hipótesis de la Investigación</b> .....	31
<b>2.5. Variables y Dimensiones</b> .....	32
<b>2.5.1. Operacionales de las Variables de Estudio</b> .....	33
CAPITULO III .....	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	34
<b>3.1. Enfoque</b> .....	34
<b>3.2. Tipo de Estudio</b> .....	34
<b>3.3. Nivel de Investigación</b> .....	35
<b>3.4. Método de Estudio</b> .....	35
<b>3.5. Diseño de Investigación</b> .....	37
<b>3.6. Población y Muestra</b> .....	37
<b>3.7. Técnica de Muestreo</b> .....	38

<b>3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</b> .....	38
<b>3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos</b> .....	41
<b>3.10. Aspectos Éticos</b> .....	41
CAPÍTULO IV .....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
<b>4.1. Presentación y Descripción de los Resultados</b> .....	42
<b>4.1.1. A nivel Descriptivo</b> .....	42
<b>4.2. Discusión de Resultados</b> .....	44
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES .....	48
Referencias .....	49
ANEXOS .....	53

**INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto .....	54
Anexo 2. Resolución de expedito .....	58
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación.....	61
Anexo 4. Resolución de nominación de jurados .....	63
Anexo 5. Matriz de consistencia.....	65
Anexo 6. Matriz operacional .....	67
Anexo 7. Matriz instrumental.....	69
Anexo 8. Instrumentos de recolección de datos .....	71
Anexo 9. Informe de opinión de expertos .....	72
Anexo 10. Prueba de confiabilidad.....	75
Anexo 11. Matriz de datos.....	76
Anexo 12. Constancia de autorización por la I.E .....	77
Anexo 13. Evidencias fotográficas.....	78

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Muestra de estudios .....	38
Tabla 2. Tecnicas e instruemntos .....	39
Tabla 3. Cuadro de validacion del instrumento de investigación.....	40
Tabla 4. Estadistica de fiabilidad.....	40
Tabla 5. Análisis descriptivo de la dimensión equilibrio .....	42
Tabla 6. Análisis descriptivo de la dimensión coordinación espacial .....	43
Tabla 7. Análisis descriptivo de la dimensión coordinación dinámica .....	43
Tabla 8. Análisis descriptivo de la variable habilidades motrices básicas .....	44

## RESUMEN

La investigación titulada: Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital baja”-Huanta, 2025. Tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 4 años de edad. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo y diseño simple. El instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación. Los datos se procesaron en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. En la variable habilidades motrices los resultados fueron que el 50% de niños y niñas están en un nivel de proceso y el 41% en logro esperado. En la dimensión equilibrio el 50% están en el nivel de logro esperado y 42% en proceso. En la dimensión coordinación espacial, el 50% se ubicaron en el nivel de proceso y 41,7% en logro esperado. En la coordinación dinámica, 50% en logro esperado y 41% en proceso. Finalmente se concluye que el nivel de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas en su minoría se encuentra en un nivel de proceso y la gran mayoría en niveles de proceso, ello significa que aún necesita fortalecer estas habilidades y sus dimensiones.

**Palabras clave:** habilidad, motricidad, equilibrio, coordinación, espacio, dinamicidad.

### ABSTRAC

The research project, titled "Development of Basic Motor Skills in preschool children at the 'Hospital Baja' - Huanta, 2025," The overall objective was to understand the level of basic motor skills in 4- and 5-year-old boys and girls. The research was basic, descriptive, and employed a simple design. Data was collected using an observation checklist. The data were processed using frequency tables and statistical graphs. Regarding motor skills, the results showed that 50% of the children were at a developing level and 41% at the expected level. In the balance dimension, 50% were at the expected level and 42% were developing. In the spatial coordination dimension, 50% were at the developing level and 41.7% at the expected level. In the dynamic coordination dimension, 50% were at the expected level and 41.7% at the expected level. In conclusion, the children's basic motor skills are at a developing level in a minority of cases, while the vast majority are at a developing level, indicating a need for further development in these skills and their various dimensions.

**Keywords:** skill, motor skills, balance, coordination, space, dynamism.

## PISI QILLQAY

Kay yachay maskaq llamkaymi sutichasqa “Desarrollo de habilidades Motoras Básicas en Niños en la Institucion Educativa Inicial “Hospital Baja” Huanta,2025”, kaypim munarqani yachayta kay Desarrollo de habilidades motoras básicas nisqanchikmanta tawa pichqa watayuq kay qari warmi warmakunapi yachay wasi risqaypi. Chayqa karqan estudio básico, nivel descriptivo nisqawan, diseño de investigación descriptiva simple nisqawan.

Habilidades motoras básicas nisqamantaqa, chay ruwasqakunam qawarichirqa 50% warmakuna wiñariypi kasqankuta, 41% ñataqmi suyasqa nivelpi kasqankuta. Dimensión de coordinación espacial nisqapiqa 50% wiñariq nivelpi karqanku, 41,7% ñataqmi suyasqa nivelpi. Dimension de coordinación dinámica nisqapiqa 50% suyasqa nivelpi karqanku, 41,7%taq suyasqa nivelpi.

Tukuchinapaqqa, uña warmakunapaq motor básica nisqa yachayninkuqa pisi caso nisqapi wiñaq nivelpi kachkan, aswan achhataq wiñariypi kachkan, chaytaq rikuchin aswan wiñariyta kaypachkanku kay yachaykunapi.

**Sapaq simikuna:** yachay, motor, yachay, equilibrio, coordinación, espacio, dinamismo.

## INTRODUCCION

El establecimiento de habilidades motoras fundamentales es un elemento importante en la educación integral de un niño en su vida preescolar, porque le permite adquirir las capacidades necesarias para interactuar con su entorno. Gallahue y Ozmun (2012) indicaron que las habilidades motoras fundamentales incluyen actividades locomotoras (correr, saltar) y actividades de control de objetos (lanzar, atrapar), que proporcionan la base para desarrollar un conjunto de habilidades más complejas, incluyendo coordinación, equilibrio y manejo del cuerpo. Estas deben activarse de manera lúdica a una edad temprana, con experimentos y actividades de juego que lleven al niño hacia la exploración y el descubrimiento de pequeños movimientos.

Múltiples estudios han demostrado que la estimulación motora temprana tiene efectos positivos en el proceso de aprendizaje y la adaptación social de los niños. Doliani (2014) y Castañeda (2020) señalan que el desarrollo motor adecuado no solo mejora las capacidades físicas, sino que también afecta los aspectos cognitivos y afectivos, permitiendo al niño expresarse, comunicarse y aprender con autonomía. Aquí, el maestro de los niños en edad escolar tiene un papel clave en el diseño de estrategias de enseñanza para el movimiento y la coordinación corporal en sintonía con las habilidades y características particulares de cada alumno.

En el primer establecimiento educativo "Hospital Baja" en Huanta, es necesario fortalecer las habilidades motoras básicas para niños de 4 años de ambos sexos; estas son competencias sobre las cuales construir el desarrollo integral y el aprendizaje posterior en la edad escolar. El propósito de este estudio es determinar el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la institución educativa inicial "Hospital Baja" Huanta, 2025. Según esto, se apunta a diseñar propuestas pedagógicas que ayuden a reforzar el trabajo de los

maestros y promuevan ambientes de aprendizaje activos, basados en el juego y significativos que favorezcan el completo desarrollo motor de los niños.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I; en este capítulo se describe el problema, además encontramos la formulación del problema, y los objetivos, asimismo se encuentra la justificación del trabajo.

Capítulo II; en este apartado encontramos el marco teórico, así como los antecedentes de estudio, las bases teóricas, y la definición conceptual y operacional de las variables de estudio junto a la operacionalización.

Capítulo III; en este capítulo se detalla la metodología de la investigación, encontramos el tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asumo las técnicas de análisis y procesamientos de los datos.

Capítulo IV; en este apartado se detalla los resultados y análisis de la investigación a nivel descriptivo, asimismo la discusión de los resultados.

En la parte final se encuentran las conclusiones, asimismo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos de la tesis entre otros datos importantes.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del Problema**

En el siglo XXI, el problema del crecimiento infantil se ha desplazado de la salud física a las habilidades motoras. Cómo reducir la capacidad de los niños para desempeñarse eficazmente se ha convertido en otra gran preocupación.

Esto se debe a que el uso excesivo por parte de los jóvenes de equipos electrónicos y el menor tiempo dedicado a la actividad física y al juego al aire libre pueden afectar, además de que es probable que sea un obstáculo importante que impide el progreso en estas áreas de habilidades.

El problema todavía radica en cómo los niños adquieren habilidades motoras básicas. Se estima que al menos el 60-70% de los niños en Gran Bretaña no desarrollan estas habilidades básicas de movimiento esenciales en un grado adecuado. En una clase constituida por tales niños y cifras promedio para niños y niñas (en Gran Bretaña), es normal que entre 11 o 12 haya un estudiante con un trastorno de coordinación motora.

Las habilidades motoras son difíciles de adquirir para los estudiantes a nivel escolar, por lo que continúan desarrollándose con una coordinación motora adecuada. Esto les permitirá realizar con precisión una variedad de movimientos: los llamados “movimientos de desplazamiento”, saltos, recepciones, equilibrio, manipulación de objetos con las manos o la cabeza, y lanzamientos de acuerdo con varios contextos.

En Colombia, Rondón et al. (2020) destacan que, a través de trabajos de investigación realizados en clínicas, los resultados entre los niños de edad escolar primaria

fueron muy desalentadores, confirmando la creencia popular de que la administración educativa no está interesada en promover estas habilidades entre los escolares.

Los datos a los que se hace referencia sugieren lo difícil que es dominar las habilidades motoras básicas a nivel global. Por lo tanto, la coordinación motora es importante para llevar a cabo las muchas tareas diarias que damos por sentadas, porque es necesario mejorar los niveles físicos, cognitivos y de comunicación para que un individuo funcione eficientemente dentro de la sociedad.

Si los niños van a tener buenas habilidades motoras en la vida adulta depende de que se conviertan en personas integrales en el sentido sólido de la palabra; es crucial que se den prioridades a los niños y las niñas.

Considero que la expresión corporal y las habilidades motoras básicas permiten a cada individuo redescubrir el placer del desarrollo, encontrar su propio lenguaje corporal para moverse y establecerse en un entorno de oportunidades; esto implica probar generalizaciones contra la derrota del propio desafío, así como la disposición básica que tiene un individuo.

Debe señalarse que los niños que tienen dificultades con las habilidades motoras básicas no siempre están conscientes de sus limitaciones físicas y, por lo tanto, pueden tener bajas expectativas de sí mismos. Esto puede perjudicar su confianza y seguridad en sí mismos.

Las habilidades motoras básicas también están conectadas al aprendizaje y la inteligencia. La falta de habilidades motoras básicas afecta la concentración o el tiempo de atención de los niños y esto, a su vez, les perjudicará en su capacidad para procesar la información de manera efectiva.

A nivel regional en Ayacucho, Barrientos & Ñahuis (2021) informaron que: el desarrollo de la coordinación motora en niños y niñas se muestra en los resultados. Hay un 24.0% que tiene un nivel bajo y un 50.0% que tiene un nivel regular; en la coordinación motora gruesa, el 30% tiene un bajo rendimiento mientras que el 38.0% estará por debajo del promedio. (p. 81).

Es importante señalar que los datos anteriores también muestran que hay una considerable deficiencia en el desarrollo de las habilidades motoras básicas entre los estudiantes en la región de Ayacucho.

En la provincia de Huanta, el problema es particularmente pronunciado. En la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja", durante la práctica preprofesional, se encontró que los niños y niñas muestran torpeza motora en varias actividades físicas en las que participan.

Así es como integran tales actividades en su vida diaria. No hay unidad sobre el movimiento de las partes del cuerpo de los niños y niñas, ya sea preciso, rápido o tranquilo al saltar, llevar un objeto, caminar o correr en una estación de publicación; su conciencia de los factores espacio-temporales y los objetos en el entorno alrededor de ellos parece vaga.

En síntesis, todo esto significa que, bajo tales condiciones y tales comportamientos por parte de ambos niños y niñas, no es sorprendente que los estudiantes no puedan desarrollar efectivamente habilidades motoras en actividades físicas. La influencia general de este fenómeno es reducir la coordinación motora de los estudiantes y también evitar que alcancen niveles apropiados de logro en sus habilidades de aprendizaje.

Eso causa que en el futuro la torpeza motora en varias actividades físicas continúe siendo la situación general para niños y niñas, que no aprenden correctamente cómo moverse. Por estas razones, se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas entre los niños en la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja"-Huanta en el año 2025?.

## **1.2. Formulación del Problema**

Hernández et al., (2010) señala que, el planteamiento del problema es una interrogante que resume todo el planteamiento, por lo que es necesario examinar y emplear cada palabra en la escritura para que represente el objetivo de la investigación. Los estudios sociocríticos no necesitan necesariamente una formulación, dado que este concepto es característico de los estudios cuantitativos.

Es así que, el problema debe plantearse a partir de las ideas de la variable en estudio de forma precisa, clara y definida en este caso específico para detallar los niveles de las habilidades motrices básicas.

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja"-Huanta, 2025?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del equilibrio en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la coordinación espacial en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la coordinación dinámica en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025?

### **1.3. Objetivos**

Bernal, (2010), menciona que “es la afirmación precisa y clara donde detallamos el objetivo de nuestra investigación, o sea, lo que aspiramos alcanzar o conseguir con ella. Mediante el propósito del estudio, podemos solucionar el problema” (p. 22).

De acuerdo con el autor mencionado anteriormente, cabe señalar que el propósito de un estudio de investigación es un objetivo establecido para lograr, en este caso específico, es describir el nivel de las habilidades motrices básicas.

#### **1.3.1. Objetivo General**

Describir el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Describir el nivel de desarrollo del equilibrio en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025.
- Describir el nivel de desarrollo en la coordinación espacial en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025.
- Describir el nivel de desarrollo en la coordinación dinámica en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025.

### **1.4. Justificación e Importancia**

El motivo de la ejecución del presente trabajo de investigación fue desarrollado durante las prácticas pre profesionales, en el cual se ha observado a los estudiantes presentando poco desarrollo de la coordinación de las habilidades motrices básicas durante

las actividades cotidianas. Por tal, motivo nace el interés de aportar en el desarrollo de la coordinación motriz en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”.

En tal sentido a continuación la investigación se justifica de la siguiente manera:

#### ***1.4.1. Justificación por Relevancia Social***

Esta investigación estudiara a niños y niñas tanto en el interior como en el exterior del centro educativo, contribuyendo de esta manera a la sociedad. El objetivo de este estudio es especificar el nivel de las habilidades motrices básicas. Además, este estudio contribuirá a otros investigadores a continuar avanzando en el campo de la educación inicial.

Los resultados de este estudio favorecerán en el futuro a todas las personas interesadas de conocer el nivel de las habilidades motrices básicas en la educación, ya que en el presente estudio se describió a detalle. Además, favorece a los profesores, la comunidad educativa, los padres y la sociedad en su conjunto al realizar actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con la finalidad de potenciar las habilidades físicas en los niños y niñas. La proyección social en el estudio hace referencia a cómo los docentes pueden fomentar las habilidades motrices básicas en los alumnos mediante una detallada explicación. Además, hace referencia a la importancia de mejorar las condiciones de las comunidades y los grupos vulnerables mediante la inclusión social, el fomento de oportunidades con el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los aprendices.

#### ***1.4.2. Justificación por Conveniencia***

Esta investigación fue conveniente, dado que se evidenció la debilidad de las habilidades motrices básicas en las tareas cotidianas de los estudiantes, lo cual podría haber reducido sus capacidades cognitivas y físicas para involucrarse en actividades tanto sociales como educativas. Por lo tanto, resultó fundamental comprender los niveles de las habilidades motrices básicas y determinar cómo se podría mejorar esta situación. La investigación respondió a esta necesidad al analizar detalladamente el nivel de coordinación motriz en los niños y niñas. Este estudio tuvo un gran potencial de aplicación práctica en áreas como la educación, el desarrollo personal y las capacidades físicas, ofreciendo información útil que profesionales y padres pudieron emplear para diseñar intervenciones más efectivas.

#### ***1.4.3. Justificación por Implicancias Prácticas***

El estudio permitió realizar una descripción exhaustiva del nivel de las habilidades motrices básicas que afectan a los niños y niñas. Su objetivo fue describir el nivel de estas

habilidades en la educación inicial, ya que los resultados proporcionaron datos relevantes sobre la coordinación motriz de los estudiantes en diversas áreas, tanto personales como sociales, así como su interacción con el entorno. Aunque existen estudios sobre los aspectos cognitivos y los movimientos corporales en diferentes entornos educativos, la mayoría se ha centrado en los niveles primario y secundario. Por ello, resultó imprescindible investigar estos aspectos en la etapa de educación inicial, dado que es durante la primera infancia cuando se adquieren las habilidades motrices básicas, fundamentales para la relación con la familia y el desarrollo personal. En consecuencia, este estudio exploró el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas en su entorno educativo, enfatizando el fortalecimiento de sus capacidades físicas.

#### ***1.4.4. Justificación por Valor Teórico***

Esta investigación posee una base teórica, pues facilita el conocimiento contextual, científico y pertinente para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en educación inicial. El objetivo es comprender diferentes puntos de vista y teorías científicas sobre el nivel de las habilidades motrices básicas, varios autores señalan que, a nivel nacional, la coordinación motriz se sitúa en un nivel bajo en numerosas regiones. De igual manera, se justifica dado que hay escasa información acerca del desarrollo de las habilidades motrices básicas en el Departamento de Ayacucho, y más aún, no hay datos sobre el nivel de la coordinación motriz en los alumnos de Educación Inicial en la Provincia de Huanta. Por lo tanto, hasta el momento no se ha logrado disponer de un estudio objetivo y científico, ya sea realizado por las autoridades del sector (UGEL) o por un individuo, menos aún, no se ha logrado obtener más datos sobre el nivel de las habilidades motrices básicas.

#### ***1.4.5. Justificación por Utilidad Metodológica***

Se justifica que el estudio, a lo largo de su evolución, ha establecido un camino metodológico de investigación objetivo y coherente. Por lo tanto, futuros investigadores en el tema particular del nivel de las habilidades motrices básicas podrán considerar el enfoque metodológico que orienta este estudio en relación a su tipo, nivel y diseño de investigación. Adicionalmente, el estudio ofrecerá un método e instrumentos totalmente evaluados de validez, que podrán emplearse en investigaciones de otros tipos con otras características de investigación, es decir, en estudios que se centren en la variable de interés (Habilidades motrices básicas) pero con cortes transversales correlativos o explicativos pre

experimentales, contribuyendo de esta forma al campo de la investigación científica en educación.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Las limitaciones de la investigación se refieren a los obstáculos o dificultades que el investigador encontrará durante su investigación. En este sentido, Ávila (2001, p. 87), menciona que “Una restricción se refiere a la falta de estudio de un aspecto del problema por una razón determinada”.

Las limitaciones encontradas en la investigación actual se resumen en la búsqueda de información se tiene que recurrir a otras fuentes virtuales ya que en la localidad no se encuentra información suficiente. Por otro lado, las páginas web no muestran el contenido completo para adquirir una información satisfactoria porque, sin ser de una fuente confiable, se requiere un depósito económico. De igual modo la falta de acceso a internet para buscar información.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

##### ***2.1.1. A Nivel Internacional***

Bustillos (2023) realizó un trabajo de investigación en Ecuador titulada: “*Juegos en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Media*”. Cuyo objetivo fue determinar la incidencia de los juegos en el desarrollo de la coordinación motriz en los niños y niñas de la institución educativa. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, tipo aplicada, diseño pre experimental. La población de estudio estuvo conformada por 137 estudiantes y la muestra fue seleccionada de manera intencional a 33 estudiantes, en el procesamiento de datos se empleó la encuesta y el test 3JS. El investigador llega a las siguientes conclusiones: a) Al inicio se diagnosticó el nivel de coordinación de la motriz con objetos que un 54,4% de nivel bajo y un 45,5 % de nivel muy bajo. b) Se analizó la coordinación de los estudiantes previo a la aplicación de los juegos con un 3% nivel muy bajo, 75%, 8 % nivel bajo y 21,2% nivel regular. C) Se analizó el pre y post de la intervención y evidencia cambios significativos al aplicar los juegos. La intervención de los juegos es efectiva para desarrollar la coordinación motriz en escolares y guarda relación con el problema que se pretende estudiar.

Llagua (2022) realizó una investigación en Ecuador titulada: “*El mini baloncesto en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica*”. Cuyo objetivo es determinar la incidencia del mini baloncesto en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, diseño Pre experimental. La población de estudio estuvo conformada por 59 estudiantes y una muestra no probabilística.

En el procesamiento de datos se empleó el test de coordinación motriz. El investigador llega a las siguientes conclusiones: a) Se diagnosticó el nivel inicial de coordinación motriz en escolares un 88,1% nivel medio, 8,5% nivel alto y un 3,4% nivel bajo. b) Se evaluó el nivel de desarrollo de la coordinación motriz posterior a la aplicación del mini baloncesto en donde se determinó un 3,4% nivel bajo, 67,8% nivel medio y un 32,2% nivel alto. c) se analizó el nivel inicial y posterior a la aplicación del mini baloncesto en donde se determinó que hay cambios significativos en el desarrollo de la coordinación motriz. La intervención del mini baloncesto es efectiva para desarrollar la coordinación motriz de los estudiantes. Este estudio guarda relación con el problema que se pretende estudiar.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Ccuno (2023) realizó un trabajo de investigación en Puno titulada: “*Habilidades motrices básicas en estudiantes de la institución educativa 70650 Pampilla distrito Juliaca – 2023*”. El objetivo principal fue evaluar las destrezas motoras elementales en alumnos de la Institución Educativa 70650 Pampilla, Distrito Juliaca. Su enfoque fue de carácter básico y descriptivo, de diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación directa y el examen del instrumento de las habilidades motoras básicas con sus correspondientes dimensiones. Los datos obtenidos se examinaron e interpretaron a través de los programas Excel, Word y SPSS. Los resultados indican que el 83% de los alumnos se encuentran en un nivel excelente en la dimensión de locomoción, mientras que el 83% de los que llevaron a cabo las tareas fueron de manera excelente en la dimensión de manipulación y en la dimensión de equilibrio. Se deduce que los niños se encuentran en un estado óptimo en las dimensiones de locomoción, manipulación y equilibrio. Esto se debe a que el 83% se encuentra en ese nivel y un 17% se encuentra en un nivel aceptable. Además, se encuentran eficientes en las habilidades motoras elementales.

Choquehuanca (2022) realizó una investigación en Cerro de Pasco titulada: “*Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°314 Alto Mayo – Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco – 2021*”. El objetivo principal de la investigación fue decidir el impacto de la utilización de las habilidades motrices básicas en la mejora del esquema corporal en los niños y niñas de 4 años. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. Se trabajó en una muestra de 25 niños y niñas seleccionando a través del

muestreo no probabilístico y la población estuvo conformado por 49 niños y niñas. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y el instrumento de ficha de observación. Dado el plan de enfoque, después del uso de la propuesta y el tratamiento estadístico, se descubrió que los niños y niñas previos al inicio del proceso de investigación, presentaban un nivel bajo de desarrollo del esquema corporal; ya que no alcanzan más de 11.60 de calificación, lo que se sitúa dentro de la media aritmética del sistema calificado, pero luego de la aplicación de del desarrollo de las habilidades motrices la mejora fue significativa.

### **2.1.3. A Nivel Regional o Local**

Montes (2023) realizó una investigación titulada: “*dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas – Ayacucho, 2021*”. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental tipo aplicada. La población de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes y una muestra de 18 estudiantes de 5 años. Para recolección de datos se empleó la observación y la guía de observación. El investigador llega a las siguientes conclusiones: a) Al evaluar y determinar el desarrollo de la motricidad gruesa al principio, se encontró que el 67% se encuentra en el nivel proceso. b. Después de la aplicación de la estrategia, se analizaron los resultados y se encontró que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa del 72% alcanzó el nivel de logro esperado. c) El uso de dinámicas de entrenamiento como método ayuda en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas. La motricidad gruesa se desarrolla significativamente con la estrategia de entrenamiento dinámico. Este estudio guarda relación con el problema que se pretende estudiar.

Mallqui & Ochoa (2020) realizó un estudio titulado: “*Actividades lúdicas para la mejora de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I N° 38030 “San Martín de Porres” – Ayacucho, 2019*”. Cuyo objetivo es comprobar la influencia de las actividades lúdicas en la mejora de las habilidades motrices de los niños y niñas. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño pre experimental. Se utilizó muestra censal con una población de estudio por 34 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la observación y la ficha de observación. El investigador llega a la siguiente conclusión: Dado que las actividades lúdicas son muy importantes y beneficiosas para los niños y niñas de 5 años del nivel inicial porque permitieron el mayor desarrollo de diversas áreas educativas, especialmente el área motriz,

deben considerarse como una estrategia. Si las actividades lúdicas mejoran las habilidades motrices finas de los niños, las pueden aplicar. Este estudio guarda relación con el problema que se pretende estudiar.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Habilidades Motrices Básicas**

Las habilidades motrices básicas se describen como una evolución de las acciones motoras que se presentan filogenéticamente en el progreso humano, tales como caminar, correr, girar, saltar, lanzar, coger. Las capacidades fundamentales hallan un apoyo para su progreso en las habilidades perceptivas, que se encuentran accesibles desde el momento del nacimiento, mientras se desarrollan en grupo.

Al respecto Ayure (2021) señala que son una serie de movimientos esenciales que constituyen el fundamento para el progreso de habilidades físicas más sofisticadas. Estas competencias son fundamentales para que las personas puedan involucrarse en diversas actividades físicas y deportivas de forma segura y eficaz. Las habilidades motrices básicas se forman durante la niñez y la infancia temprana, otorgando la habilidad para ejecutar una variedad de movimientos esenciales para la interacción con el medio ambiente y para el crecimiento físico, cognitivo y social.

### **2.2.2. Características de las Habilidades Motrices Básicas**

Para Falcón (2010) las características están relacionadas con el carácter esencial de estas habilidades y su impacto en el crecimiento físico de los niños y niñas, así como en el desarrollo cognitivo y social de las personas. Según el autor aquí se presentan algunas características fundamentales de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas:

**Desplazamientos.** Se define como cualquier movimiento que comience en un lugar y continúe hacia el siguiente en el espacio, empleando como técnica el desarrollo corporal añadido o dividido. Las dos señales más relevantes del desarrollo son el paseo y la carrera, principalmente desde una perspectiva educativa y práctica. Aunque hay diversas formas de desplazamiento cuadrupedia, sobre una pierna, entre otro. (Falcón, 2010)

**Salto.** La mejora del salto se basa en modificaciones confusas de la carrera y el paseo, con la fluctuación del despegue desde el inicio debido al incremento abrupto de una o ambas piernas. En cada rebote se presentan dos etapas o fases:

- Fase previa o de anticipación al salto.

- Fase de acción, o del salto propiamente dicho.

Su reconocimiento implica la activación de los elementos de solidaridad, equilibrio y coordinación, lo que resulta en una habilidad filogenética que se finaliza con el progreso psicofísico y el progreso de estas variables. El niño inicia su etapa de salto alrededor del año y medio. Aproximadamente a los 27 meses, el niño tiene la habilidad de saltar desde una altura de 30 cm. Con un pie por encima del otro, transformándose a los 5-6 años en un salto de adulto, requiriendo una coordinación excelente. El salto puede realizarse de manera vertical o horizontal. (Falcón, 2010)

**Los Giros.** De acuerdo con el punto de vista útil, engloban una de las habilidades útiles en la dirección y situación del individuo, priorizando la mejora de las habilidades de discernimiento espacial, restricciones de dirección espacial, situar el cuerpo de la forma deseada, por ejemplo, coordinación global única y control postural desarrollo neuromuscular y equilibrio dinámico, así como del plano corporal, el niño, mediante las impresiones generadas por los giros, se ve mucho mejor. (Falcón, 2010)

### ***2.2.3. Importancia de las Habilidades Motrices Básicas en los Niños y Niñas***

Al respecto López (2013) menciona que son importantes para el crecimiento integral de los niños y ofrece varias ventajas que van desde el aspecto físico hasta el cognitivo y social. A continuación, se presenta algunas razones por las que estas capacidades son importantes en el desarrollo de los niños y niñas:

**Participación en Actividades Deportivas.** Las habilidades motoras básicas constituyen el inicio para involucrarse en una extensa gama de actividades físicas y deportivas. Sin estas competencias, los niños podrían verse marginados de numerosas oportunidades de ocio y deporte, lo que podría restringir su involucramiento en actividades de salud y actividad física. (López, 2013)

**Desarrollo de Cognitivo.** El proceso de adquisición y manejo de estas competencias también favorece el crecimiento cognitivo. Es necesario que los niños entiendan cómo realizar movimientos, adaptar su técnica y tomar decisiones en tiempo real, lo que promueve el razonamiento y la concentración. (López, 2013)

**Confianza en sí Mismo:** Conforme los niños adquieren y mejoran sus habilidades motrices básicas, adquieren seguridad en sus habilidades físicas. Esta autoconfianza se propaga a otras áreas de su vida, impactando de manera positiva en su autovaloración y su postura ante los retos en general. (López, 2013)

**Estilo de Vida Dinámico.** El fomento de estas competencias fomenta un estilo de vida dinámico desde la infancia. Los niños que practican deporte tienen una mayor tendencia a mantener un grado de actividad física saludable durante su etapa adulta, lo que puede evitar problemas de salud asociados a la falta de actividad física. (López, 2013)

**Evitar la Obesidad:** Las habilidades motrices básicas promueven el ejercicio físico, lo que contribuye a evitar la obesidad en niños y sus efectos relacionados. (López, 2013)

#### ***2.2.4. Paradigma de las Habilidades Motrices Básicas.***

La presente investigación está basada al paradigma de Le Bouch (1983) sosteniendo que el estudio del desarrollo humano debe fundamentarse en la experiencia sustancial en su totalidad y en su unidad. En esta perspectiva del mundo, el cuerpo es visto como una entidad psicósomática. La actividad motora se fundamenta en las conexiones del ser que se mueve a sí mismo y en toda su naturaleza. El cuerpo abstracto es el lugar donde se reside y se halla. El desarrollo es una respuesta a los impulsos tanto internos como externos, sin embargo, su guía siempre es interna y es esto lo que le otorga su singular y no normalizado carácter.

#### ***2.2.5. Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en los Niños y Niñas.***

Al respecto Cadierno (2013) define que:

Las habilidades motrices básicas en los niños y niñas son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de movimientos con una finalidad determinada. Estas capacidades se desarrollan a partir de aptitudes físicas específicas y del entrenamiento diario. (p. 17)

Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños es esencial durante su crecimiento, maduración y evolución del sistema nervioso central. Esto influye positivamente en su progreso del aprendizaje motor al potenciar su habilidad para captar y asimilar información percepción. Así pues, la educación física posee la habilidad de potenciar su crecimiento físico y motor.

Cadierno (2013) menciona las siguientes habilidades motrices básicas, las cuales son fundamentales para el desarrollo de la coordinación motriz de los niños y niñas:

**Capacidad de Equilibrio.** Se refiere a la capacidad de cada individuo para mantener su cuerpo equilibrado al realizar diversos movimientos y posiciones, ya que cada movimiento modifica el centro de gravedad del cuerpo.

**Capacidad de Orientación.** Se refiere a la capacidad del individuo para mantener una dirección sobre la situación que sucede y los movimientos corporales en el espacio y el tiempo, dependiendo de la actividad.

**Capacidad de Ritmo.** Se refiere a la capacidad de los individuos para generar movimientos secuenciales dinámicos, manteniendo un ritmo regular y ordenado mientras realizan trabajo o se esfuerzan.

**Capacidad de Reacción.** Se refiere a la habilidad de cada individuo de sugerir y llevar a cabo rápidamente acciones motoras adecuadas en respuesta a un estímulo personal o del ambiente en relación a una circunstancia.

#### **2.2.6. Dimensiones de las Habilidades Motrices Básicas**

Al respecto Torres (2018) menciona tres dimensiones fundamentales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, a continuación, se detalla cada uno de ellos.

**Coordinación Dinámica.** Es aquella que organiza y requiere la habilidad de sincronizar el sistema nervioso y los movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo (músculos gruesos de los brazos, el tronco y las piernas) para lograr rapidez, armonía, exactitud y economía del movimiento adaptado a diversas situaciones. (Torres 2018, p. 15)

En este contexto, se establece que la coordinación dinámica global comprende los movimientos orientados y coordinados del cuerpo, que abarcan los músculos de gran tamaño, las piernas, el tronco, los brazos y los controles nerviosos, potenciando las sensaciones y percepciones.

**Coordinación Espacial.** “Es el manejo del espacio en el cual nos movemos o realizamos diferentes movimientos, es lo que se conoce como coordinación espacial. La orientación espacial está relacionada con la coordinación espacial” (Torres, 2018 p. 19)

De acuerdo con la idea anterior, la coordinación espacial es la habilidad de actuar que poseemos en todas las tareas diarias ya que ocupamos un espacio durante todo el día. El desarrollo de la coordinación espacial debe iniciarse desde la infancia, pues facilita la orientación en un espacio, la identificación de su propio cuerpo, la posición, el movimiento, considerando la ubicación de un objeto, valorando la distancia y reconociendo la ubicación de un objeto.

**Equilibrio.** De acuerdo con Torres (2018) en los niños, el equilibrio es la habilidad de conservar la postura corporal y el cuerpo en una posición regulada, ya sea en movimiento o en reposo, a través de la coordinación de diversas partes del cuerpo. Es una destreza esencial para el crecimiento motor, la coordinación y la autoconfianza.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Coordinación.** Hace referencia a la habilidad de efectuar eficientemente los movimientos corporales de forma organizada, coordinada, veloz y exacta.

**Habilidades.** Son grupos de habilidades de un individuo que posee para llevar a cabo ciertas tareas o labores en diversas áreas.

**Habilidades Motrices.** Se refiere a las habilidades que permiten la realización de acciones de varios movimientos físicos de forma ordenada, exacta, veloz y coordinada, que habilitan a las personas para moverse, manipular objetos, moverse e interactuar con otros y con el entorno que les rodea.

**Aprendizaje.** Hace referencia al proceso de transformación, alteración y obtención constante de conocimiento, habilidades, destrezas, comportamientos y valores, adquirido mediante la experiencia de estudio, práctica, observación y la investigación o indagación.

**Equilibrio.** Hace referencia a una condición de equidad, equilibrio o compensación entre fuerzas o componentes.

**La coordinación Espacial.** Hace referencia a la capacidad de percibir, entender y tomar acciones en el espacio. Significa la habilidad para reconocer objetos en relación a sí mismos y a otros objetos, además de la habilidad para desplazarse de manera coordinada en el espacio.

### 2.4. Hipótesis de la Investigación

En relación a la investigación realizada, Gómez (2021) indica que, en las investigaciones descriptivas, no siempre se toman en cuenta las hipótesis, ya que en múltiples circunstancias es difícil realizar pronósticos precisos acerca del comportamiento humano. En ciertos estudios, las hipótesis no se plantean porque el investigador no esté familiarizado con la variable o por la falta de datos suficientes para formularlas. Esto es común en investigaciones de naturaleza exploratoria o descriptiva.

Así mismo, Bernal (2010) señala que, considerando el carácter descriptivo del estudio, este no requiere formular hipótesis:

Que los estudios descriptivos entendidos como estudios que solo versan sobre las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio mas no buscan dar explicaciones o razones de las situaciones, los hechos o los fenómenos, no están sujetos en forma exclusiva a la formulación de hipótesis, por lo que estos tipos de estudios pueden estar exentos de hipótesis, situación que no le resta importancia pues estos estudios se convierten en la base de otros tipos de investigación en donde si exclusivamente se requieren establecer explicaciones así como formular hipótesis. (p. 123)

## 2.5. Variables y Dimensiones

**Variable de Interés:** Habilidades motrices básicas

Trujillo (2010) indica que estas habilidades son una manifestación natural de carácter flexible y progresivo de las piernas. Durante la infancia, es muy perceptible cuando se transforma de arrastrarse a gatear y después caminar. Posteriormente, se lleva a cabo la segunda habilidad, la distinción entre ambas se basa en la denominada fase aérea, que es una etapa natural del sistema locomotor que se manifiesta a una edad temprana.

**Dimensiones.** Se define como las características subdivididas de la variable, en este caso particular se tiene: coordinación dinámica, coordinación espacial y equilibrio.

**Indicador.** Es la propiedad de la variable susceptible de ser medida y para evaluar.

**Definición Conceptual.** La definición conceptual de las variables, en su mayor parte, consiste en una abstracción relacionada en palabras para facilitar su comprensión y adaptarla a las necesidades de la investigación.

**Definición Operacional.** Se debe tener en cuenta en la definición operativa que el objetivo es obtener la mayor cantidad de información posible de la variable seleccionada para comprender su significado y adaptarlo a su situación. Para lograr este objetivo, es necesario realizar una revisión completa de la bibliografía existente sobre el tema de investigación y tener una escala de medición para recolectar datos.

Por lo tanto, en la investigación se recogió los datos mediante la ficha de observación consistente en 15 ítems distribuidos en sus tres dimensiones, ello fue evaluado durante las sesiones de aprendizaje al grupo participante.

### 2.5.1. Operacionales de las Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Habilidades motrices básicas	Indica que estas habilidades son una manifestación natural de carácter flexible y progresivo de las piernas. Durante la infancia, es muy perceptible cuando se transforma de arrastrarse a gatear y después caminar. Posteriormente, se lleva a cabo la segunda habilidad, la distinción entre ambas se basa en la denominada fase aérea, que es una etapa natural del sistema locomotor que se manifiesta a una edad temprana. (Trujillo, 2010)	Se observó durante las sesiones de aprendizaje al grupo participante y se recogió los datos mediante la ficha de observación.	Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantiene su postura corporal en diferentes posiciones.</li> <li>✓ Controla su cuerpo durante el desplazamiento.</li> <li>✓ Mantiene su posición equilibrada, sobre una superficie inestable</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p style="text-align: center;">1= Nunca 2=A veces 3=Frecuentemente 4=Siempre</p>
			Coordinación espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordina sus movimientos utilizando nociones espaciales.</li> <li>✓ Mueve los brazos de arriba – abajo simultáneamente y alternamente.</li> <li>✓ Participa en las actividades educativas teniendo en cuenta la orientación espacial.</li> </ul>	
			Coordinación dinámica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza acciones motrices básicas, como caminar, correr y saltar.</li> <li>✓ Desarrolla desplazamiento de diversas formas de un lugar a otro manejando dominante su cuerpo.</li> <li>✓ Domina su cuerpo durante las actividades educativas</li> </ul>	

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Enfoque**

En este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo para describir el nivel de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas.

Al respecto Babativa (2017) menciona que:

Partiendo de los elementos anteriores se puede decir que la investigación cuantitativa se basa primeramente en la relación sujeto-objeto, con relación al conocimiento social busca la explicación y la predicción de una realidad vista desde una perspectiva externa y objetiva. Esta metodología considera que los actores sociales pueden ser observados y los resultados permiten actuar sobre ellos, objetivamente producto de las mediciones y relaciones de las variables establecidas matemáticamente, que permiten establecer varias causas con relación a los hechos sociales para ser explicados. (p. 19)

Teniendo en cuenta al autor mencionado el procedimiento metodológico de la investigación cuantitativa presenta, se menciona por la definición de los objetivos, con el propósito de explicar desde la predicción, la aplicación de técnicas, el control y los sucesos sociales numéricos.

#### **3.2. Tipo de Estudio**

El presente trabajo de investigación es de tipo básica, al respecto Hernández et al. (2010) menciona que:

El objetivo de la investigación básica es proporcionar un conjunto ordenado de

saberes científicos, sin tener en cuenta que estos posean una utilidad práctica inmediata. Este tipo de estudio se enfoca en la recolección de datos para ampliar el saber teórico científico, a través del hallazgo de principios y leyes. (p. 67)

### **3.3. Nivel de Investigación**

Este estudio fue de nivel descriptivo, pues permite la organización y clasificación de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, evidenciando mediante estos los rasgos, conexiones y tendencias del proceso, que frecuentemente no se pueden percibir de manera directa.

Al respecto, Hernández, Fernández & Baptista, (2014) menciona que, la investigación descriptiva facilita la recolección de datos acerca del nivel y las propiedades de la variable de interés en un periodo de tiempo específico, tal como se manifiestan en la realidad problemática.

### **3.4. Método de Estudio**

El proceso de la investigación se utilizaron métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento, como:

#### **3.4.1. Método Descriptivo**

Este método se ubica en el campo de la metodología no experimental y tal como su nombre sugiere, se enfoca en describir una situación real natural a través de la observación sistemática no participativa o mediante la aplicación de preguntas a un grupo de individuos capaces de proporcionar la información requerida acerca de puntos de vista, conductas o situaciones.

Según Pérez (2009), es un enfoque apropiado para responder a interrogantes desconocidas por el investigador cuando existen los contextos en los que se pueden lograr tales respuestas. Estamos hablando de investigaciones de gran valor cuando se busca llevar a cabo estudios exploratorios, es decir, cuando se busca tratar un tema que no se ha estudiado previamente, sin importar si se desea llevar a cabo otros estudios más confirmatorios.

#### **3.4.2. Métodos Teóricos**

Al respecto Hernández (2010) menciona que, “el método teórico es un proceso lógico que permite analizar, sintetizar y extraer conclusiones sobre la esencia y vínculos

de los hechos y fenómenos, para explicar, descubrir leyes y agrupar en un sistema único que viene hacer teorías” (p. 46)

Es importante señalar considerando lo anterior que, en la investigación, se utilizan métodos teóricos desde el diseño hasta la interpretación de los datos y hechos, y en la elaboración de conclusiones y propuestas. Promueven la descripción de las relaciones esenciales de un tema de investigación que no se pueden identificar de forma directa.

### **3.4.3. *Métodos Empíricos Fundamentales***

En este método se utilizó la observación, para llegar a una conclusión. En síntesis, utilizamos esta técnica todos los días para resolver los problemas. Se basa en los conocimientos y experiencias de una persona.

Al respecto Hernández (2014) menciona que: “los procedimientos empíricos son un enfoque de la investigación científica que se fundamenta en la experiencia. Facilitan a los científicos el descubrimiento de rasgos y conexiones de los fenómenos que analizan” (123)

**Observación.** Según Hernandez (2010) menciona que:

La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto de investigación y permite conocer, de forma efectiva, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada (p. 98)

Es importante mencionar que la observación es un procedimiento que conlleva analizar el fenómeno, evento o suceso, recopilar información y registrarla para su posterior estudio. La observación es un elemento esencial en cualquier procedimiento de investigación o obtención de saberes; en el que el investigador se apoya para obtener la mayor cantidad de información posible.

### **3.4.4. *Método Estadístico***

Sucaire y Ticona (2023) expresan que:

El método estadístico abarca una variedad de métodos para gestionar los datos de investigación de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Este artículo detalla las etapas de recolección, conteo, exposición, síntesis y análisis del método estadístico. (p. 20).

De acuerdo con el autor mencionado, la estimación estadística consta de una serie de procedimientos que nos facilitan aproximarnos a determinados valores de una población a través de muestras que se obtienen de ella.

### **3.5. Diseño de Investigación**

La investigación es de diseño no experimental con una modalidad descriptiva transeccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades.

En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación es describir los niveles de la variable de interés de la lengua originaria en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:



Donde:

M= Muestra

O= Datos significativos de las habilidades motrices básicas obtenidos de la muestra.

### **3.6. Población y Muestra**

#### **3.6.1. Población.**

Toledo (2019) menciona que:

La población está conformada por elementos específicos como, por ejemplo, personas, objetos, organismos, historias clínicas, etc. La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada, además la población debe delimitarse específicamente de acuerdo a su entorno con sus respectivas características de contenido, lugar y tiempo. (p. 91)

Por otro lado, Hernández et al. (2014) considera que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174)

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación fue los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025.

### 3.6.2. *Muestra Censal*

En la investigación la muestra censal que según, Hernández, et al., (2014) menciona que se refiere al análisis de la totalidad de la población objetivo, en vez de elegir una porción representativa. En resumen, en vez de muestrear, se toma en cuenta el conjunto completo al que se dirige el estudio. Esto suele suceder cuando la población es reducida o de tamaño controlable, lo que permite un análisis detallado de cada unidad. (p. 202)

De acuerdo con el autor mencionado este tipo de muestra se utiliza teniendo en cuenta a toda la población del estudio, en este caso particular, se tuvo como grupo participantes a los niños del ciclo II de la Institución Educativa Inicial “Hospital baja”- Huanta, 2025.

#### **Tabla 1**

*Muestra de estudios los niños del ciclo II de la Institución Educativa “Hospital baja”- Huanta, 2025.*

<b>Estudiantes</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
4 años	2	1	3
5 años	3	6	9
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>

**Nota:** Registro de matrícula 2025

### 3.7. **Técnica de Muestreo**

La técnica de muestreo que se empleó en la presenta investigación será de tipo no probabilística. Al respecto Hernández, et al. (2014) indica que, en este muestreo, la elección del científico determina las unidades, lo que frecuentemente lleva a decisiones abstractas y, por lo general, unilaterales. Una recomendación fundamental es que este método de muestreo debería emplearse únicamente en circunstancias donde la prueba de probabilidad resulta complicada o incluso inimaginable, ya que la muestra puede o no reflejar a la población. Por su falta de exactitud, este muestreo debería emplearse en poblaciones reducidas o cuando se necesite un nivel de profundidad concreto.

### 3.8. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se empleará la

técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de observación, que permitirá recoger datos sobre los niveles de las habilidades motrices básicas.

**Tabla 2**

*Técnicas e instrumentos.*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación	Ficha de observación

**Técnica de Observación.** Hernández (2014) menciona que “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas” (p. 60)

Es importante mencionar que el método de observación facilitará la observación de la realidad en estudio. Mediante este método se realiza el procesamiento perceptivo del comportamiento del fenómeno, así como el desarrollo de hechos y sucesos.

**Ficha de Observación.** Para Sampieri et al. (2014), la ficha de observación es un formato prediseñado que ayuda al investigador a anotar y clasificar las conductas o hechos observados, facilitando la objetividad y sistematización del proceso.

En general, la ficha de observación se utilizó para asegurar que la información recogida sea consistente, clara y utilizable para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

**Validez del Instrumento.** Según Hernández (2010), manifiesta que: “es el grado en que un instrumento, realmente mide la variable que pretende medir, esto significa que un determinado instrumento debe medir estrictamente la variable que se desea medir y no otra, aunque sea muy parecida” (p. 123)

Por lo tanto, se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas.

El instrumento diseñado para la recolección de datos se sometió a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, la cual se detalla a continuación.

**Tabla 3***Cuadro de validación del instrumento de investigación*

<b>Expertos</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Valor Kappa</b>	<b>Opinión</b>
Pineda Tapia Freddy Roland	Maestro	80.0	Muy Buena
Mayhua Quispe Frida	Maestra	95.0	Muy Buena
Contreras Cconovilca Maximo	Maestro	95.0	Muy Buena
<b>Total</b>		<b>90.0</b>	<b>Muy Buena</b>

Nota: Informe de validación de los expertos.

**Interpretación.** El cuadro de validación muestra que los tres expertos evaluaron el instrumento ficha de observación de la variable “habilidades motrices básicas” con valores Kappa entre 0.80 y 0.95, lo que refleja una concordancia muy buena. El promedio general de 0.90 indica una alta validez de contenido, por lo que se concluye que el instrumento fue adecuado y confiable para aplicarse en la investigación.

**Confiabilidad.** Según Hernández et. al. (2014. p. 243), “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. Para ello se recurrió al estadístico de Alfa de Cronbach, la cual se muestra a continuación.

**Tabla 4***Estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de Fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,900	4

El análisis de fiabilidad realizada al instrumento ficha de observación de la variable habilidades motrices y sus dimensiones muestra un Alfa de Cronbach de 0.900 para una escala de 4 ítems, lo que indica una excelente consistencia interna entre las preguntas. Esto significa que los ítems miden de forma coherente el mismo concepto o constructo, y el instrumento fue altamente confiable para su uso la investigación realizada.

### **3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.**

Los datos en la presente investigación se procesaron mediante la estadística descriptiva, donde se elaboraron tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, luego se realizaron la interpretación y análisis correspondiente.

Los datos se procesaron mediante el software SPSS v25

### **3.10. Aspectos Éticos**

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que serán utilizados a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025 ya que son menores de edad por lo cual se redactará y se emitirá una autorización donde se dará conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevará a cabo la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección de la investigación se detalla los resultados obtenidos del instrumento ficha de observación sobre la variable habilidades motrices básicas y sus dimensiones en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital baja”-Huanta, 2025.

Por otro lado, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, el cual se detalla a continuación:

##### 4.1.1. A nivel Descriptivo

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de la dimensión Equilibrio*

		<b>Dimensión: Equilibrio</b>			
				Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Acumulado
Válido	En proceso	5	41,7	41,7	41,7
	Logro esperado	6	50,0	50,0	91,7
	Logro destacado	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota: data resultados de la aplicación del instrumento

**Interpretación.** En la dimensión equilibrio, se observa que la mayoría de los participantes (50%) se ubicaron en el nivel de logro esperado, mientras que un 41,7%

aún se encuentra en proceso, y solo un 8,3% logró un desempeño destacado. Estos resultados indican un nivel general satisfactorio, aunque con margen para fortalecer el equilibrio en una parte del grupo que aún no alcanza el nivel esperado.

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de la dimensión coordinación espacial*

<b>Dimensión: Coordinación Espacial</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	En proceso	6	50,0	50,0	50,0
	Logro esperado	5	41,7	41,7	91,7
	Logro destacado	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	
	Total	12	100,0	100,0	

Nota: data resultados de la aplicación del instrumento

**Interpretación.** En la tabla 7 y figura 2, respecto a la dimensión Coordinación espacial, la mitad de los participantes (50%) se encuentra en proceso, mientras que un 41,7% alcanzó el logro esperado y solo un 8,3% obtuvo un logro destacado. Esto refleja que la mayoría aún requiere reforzar sus habilidades de coordinación espacial para alcanzar niveles más altos de desempeño.

**Tabla 7**

*Análisis descriptivo de la dimensión coordinación dinámica*

<b>Dimensión: Coordinación Dinámica</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	En proceso	5	41,7	41,7	41,7
	Logro esperado	6	50,0	50,0	91,7
	Logro destacado	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota: data resultados de la aplicación del instrumento

**Interpretación.** En la dimensión Coordinación dinámica, la mitad de los participantes (50%) alcanzó el logro esperado, mientras que un 41,7% continúa en

proceso y un 8,3% logró un desempeño destacado. Estos resultados evidencian un nivel general positivo, aunque aún es necesario fortalecer la coordinación dinámica en parte del grupo para consolidar un desempeño más uniforme.

**Tabla 8**

*Análisis descriptivo de la variable habilidades motrices básicas*

<b>Variable: Habilidades motrices básicas</b>					
		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	Válido	Acumulado
Válido	En proceso	6	50,0	50,0	50,0
	Logro esperado	5	41,7	41,7	91,7
	Logro destacado	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota: data resultados de la aplicación del instrumento

**Interpretación.** En la variable Habilidades motrices básicas, el 50% de los participantes se encuentra en proceso, el 41,7% alcanzó el logro esperado y solo un 8,3% obtuvo un logro destacado. Esto sugiere que la mayoría aún necesita fortalecer sus habilidades motrices para alcanzar un nivel de dominio más alto y consolidar su desempeño general.

#### **4.2. Discusión de Resultados**

La investigación que presento permitió obtener resultados frente a la variable habilidades motrices y sus dimensiones en niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital baja”-Huanta, 2025, estos resultados me permitieron definir el siguiente:

Con respecto al objetivo general, describir el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025. Los resultados muestran que un 50% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de proceso, 42% en logro esperado y un mínimo porcentaje de 8% en logro destacado, lo que significa que aún falta fortalecer las habilidades motrices en los estudiantes. Sin embargo, estos datos son diferentes a los estudios realizados por Ccuno (2023), sobre las habilidades motrices básicas quien concluye que el 83% se encuentran en un nivel excelente y un 17% en un nivel aceptable. Por su parte Choquehuanca (2022) en su tesis habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de

4 y 5 años define que las habilidades motrices básicas mejoran el dominio del esquema corporal.

En consecuencia, estos resultados revelan que los niños y niñas aún se encuentran en un proceso de desarrollo de sus habilidades motrices básicas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las experiencias motrices en el aula. Este resultado sugiere que las actividades físicas deben planificarse de manera más intencionada y continua, promoviendo la exploración del movimiento, la coordinación y el control corporal. Asimismo, resalta la importancia del rol docente en la creación de entornos lúdicos y estimulantes que favorezcan el progreso integral del desarrollo motor infantil.

Los resultados frente al objetivo específico uno, evidencian que el 50% se ubican en el nivel de logro esperado, 41% en proceso y un mínimo porcentaje en logro destacado; esto evidencia que aún se necesita fortalecer esta habilidad. Según Torres (2018) señala que el equilibrio es la capacidad para conservar la postura corporal y el cuerpo en una posición exacta. Asimismo, Choquehuanca (2022) sostiene que la utilización de las habilidades motrices básicas como el equilibrio mejora significativamente el desarrollo del esquema corporal.

Los resultados en este objetivo evidencian que la dimensión equilibrio requiere un mayor fortalecimiento en los estudiantes, ya que se observa un desarrollo parcial de las destrezas esperadas. Se percibe que la mayoría demuestra avances, pero aún no alcanzan un dominio completo de la capacidad trabajada. Esto sugiere la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas empleadas, promoviendo actividades más dinámicas y contextualizadas. Además, es importante considerar la práctica constante y la retroalimentación oportuna para consolidar el aprendizaje. En conjunto, los resultados reflejan un progreso significativo, aunque todavía insuficiente para alcanzar el nivel óptimo de desempeño.

Frente al objetivo específico, describir el nivel de desarrollo en la coordinación espacial en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025. Los resultados arrojan que 50% de estudiantes se ubican en proceso frente a la dimensión, 41,7% en logro esperado y 1% en logro destacado; esto significa que los estudiantes aún necesitan reforzar estas habilidades. Según Torres (2018) señala que es el manejo del espacio en el cual nos movemos o realizamos diferentes movimientos. Montes (2023) en su tesis sobre dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la

coordinación espacial, concluye que estas estrategias ayudan a mejorar los movimientos espaciales.

En esta dimensión, los niños presentan un desarrollo parcial de la coordinación espacial, mostrando avances, aunque aún limitados en el control y manejo del espacio durante sus movimientos. Esto indica la necesidad de fortalecer esta habilidad mediante estrategias pedagógicas más dinámicas y orientadas al juego y la exploración corporal. Asimismo, se observa que los estudiantes requieren mayores oportunidades de práctica guiada para afianzar su orientación espacial. La implementación de actividades lúdicas y retadoras puede favorecer el progreso en esta área.

Finalmente, en los resultados obtenidos en el objetivo específico de la dimensión coordinación dinámica, la tabla 8, señala que el 50% de estudiantes están en el nivel de logro esperado, 41% en proceso y un mínimo porcentaje en logro destacado. Esto indica que existe coordinación dinámica positiva en los niños y niñas, sin embargo, hay una pequeña parte que necesitan reforzar esta habilidad. Según Torres (2018) menciona que la coordinación dinámica es que aquellas partes del cuerpo logran realizar los movimientos de manera armoniosa y con exactitud. Del mismo modo los resultados de la investigación de Choquehuanca, (2022). Señalan que las intervenciones aplicadas demostraron ser efectivas para fortalecer la coordinación dinámica, promoviendo una participación activa y motivadora.

Los resultados obtenidos en relación con la dimensión de coordinación dinámica evidencian que los niños y niñas muestran un desarrollo favorable de esta habilidad, reflejando movimientos más armónicos y controlados en la ejecución de diferentes actividades. No obstante, aún se identifica un grupo que requiere reforzamiento para alcanzar un dominio pleno de la coordinación corporal. Estos resultados sugieren que las estrategias aplicadas en el aula han contribuido al progreso motor, favoreciendo la participación activa y la seguridad en el movimiento. En conjunto, se observa que la coordinación dinámica se encuentra en proceso de consolidación, por lo que es necesario continuar con prácticas lúdicas y sistemáticas que fortalezcan esta competencia.

## CONCLUSIONES

1. En relación a la variable habilidades motrices básicas se concluye que, el 50% de los niños se encuentran en el nivel de proceso, el 42% en logro esperado y solo el 8% en logro destacado, lo que indica que las habilidades motrices básicas aún están en desarrollo. Esto resalta la necesidad de fortalecer las experiencias motrices mediante actividades físicas planificadas, continuas y orientadas al movimiento, la coordinación y el control corporal, promoviendo entornos lúdicos que favorezcan el desarrollo integral infantil.
2. En relación a la dimensión equilibrio, se concluye que el 50% de los niños alcanzan el logro esperado, el 41% se encuentran en proceso y un mínimo porcentaje en logro destacado, lo que evidencia que la habilidad de equilibrio aún requiere fortalecimiento. Se observa un avance parcial en las destrezas, por lo que es necesario reforzar las estrategias pedagógicas mediante actividades dinámicas, prácticas constantes y retroalimentación continua que favorezcan un mejor dominio de esta capacidad.
3. En la dimensión coordinación espacial se concluye que el 50% de los niños se encuentran en proceso, el 41,7% en logro esperado y solo el 1% en logro destacado, lo que refleja la necesidad de reforzar la coordinación espacial. Se observa un desarrollo parcial de esta habilidad, por lo que se recomienda implementar estrategias pedagógicas lúdicas, dinámicas y de práctica guiada que fortalezcan el control y manejo del espacio en los movimientos infantiles.
4. En la dimensión coordinación dinámica se concluye que el 50% de los niños alcanzan el logro esperado, el 41% se encuentran en proceso y un mínimo porcentaje en logro destacado, lo que refleja un desarrollo favorable de la coordinación dinámica. Sin embargo, aún es necesario reforzar esta habilidad mediante prácticas lúdicas y sistemáticas que consoliden el control y la armonía de los movimientos, promoviendo una participación activa y segura en las actividades motrices.

## RECOMENDACIONES

1. A los docentes directivos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, se sugiere promover la capacitación continua de los futuros docentes en estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las habilidades motrices básicas, fomentando la práctica reflexiva y la aplicación de actividades lúdicas que respondan a las necesidades motrices de los niños y niñas del nivel inicial.
2. A los docentes de la UGEL Huanta, deben de fortalecer el acompañamiento pedagógico y la supervisión en las instituciones educativas iniciales, priorizando programas y proyectos que estimulen el desarrollo motor infantil como base del aprendizaje integral.
3. A los docentes de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”, se sugiere diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje que integren actividades físicas y lúdicas dirigidas al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas, favoreciendo la coordinación, el equilibrio y el control corporal de los niños y niñas.
4. A los padres de familia de la institución educativa Inicial “Hospital Baja”, fomentar en casa la práctica de juegos y actividades que impliquen movimiento, exploración y coordinación, brindando espacios seguros y motivadores que complementen el desarrollo motriz de sus hijos e hijas.

## Referencias

- Alfaro, E. W. (2020). *Coordinación motriz y equilibrio dinámico en estudiantes del primer y segundo grado de primaria del ala I.E.P. San Silvestre-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Ávila, P. (2001). *Metodología de la investigación: Principios y procedimientos*. Editorial Pearson.
- Ayure, E. N. (2021). *Habilidades motrices y su importancia en las etapas de la vida. Una revisión documenta*. [Tesis doctoral]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/13042>
- Babativa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo editorial Areandino. <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Baena H. (2020). *El objetivo en la investigación*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 206- 215. <file:///C:/Users/HP/Downloads/290-1026-3-PB.pdf>
- Barrientos, M. y Ñahuis, K. (2021). *Los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación motora en niños de 4 años de instituciones educativas de Educación Inicial del distrito de Ayacucho-2020*. [Tesis para obtener título de profesor]. <http://209.126.1.63:8080/xmlui/handle/IESPPCLAM/17>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3. ° Ed.). Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bustillos, M. B. (2023). *Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37182>
- Cadierno, O. (2013). *Clasificación y características de las capacidades motrices*. Revista Lecturas: Educación Física y Deportes, Año 9, N° 61.
- Castañeda, L. (2020). *El desarrollo motor infantil y su relación con el aprendizaje en educación inicial*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Ccuno, L. S. (2023). *Habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla distrito Juliaca – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20776>
- Choquehuanca, J. (2022). *Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°314 Alto Mayo – Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2510>
- Doliani, B. (2014). *Desarrollo motor y aprendizaje en la infancia*. Editorial
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. Lecturas: Educación Física y Deportes. [https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/7389?utm\\_source=chatgpt.com](https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/7389?utm_source=chatgpt.com)
- Fernández, (2003). *Metodología de la investigación científica*. (Vol.15). ciencias. <https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ>
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). *Comprehensive developmental physical education for all children* (6th ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.
- Gómez, A. B. (2021). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años: Práctica de la psicomotricidad en la edad preescolar* (trad. I. Andracka & L. Vásquez). Masson.
- Llagua, E. J. (2022). *El mini baloncesto en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36114>

- López, V. (2013). Las habilidades motrices básicas en educación primaria: aspectos de su desarrollo. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*.  
<https://www.grao.com/es/producto/las-habilidades-motrices-basicas-en-educacion-primaria-aspectos-de-su-desarrollo-t04211757>
- Mallqui, C. y Ochoa, M. (2020). *Actividades lúdicas para la mejora de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 38030 "San Martín de Porres" - Ayacucho, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].  
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2604>
- Malucin, W. N. (2022). *La práctica del baloncesto en la coordinación motriz en escolares de Educación Básica Media*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35960>
- Maya E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*.  
[https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Montes, J. (2023). *Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Señor de Quinuapata" N° 403 Las Américas - Ayacucho, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32395>.
- Pérez, M. (2009). *Los métodos de investigación en educación*. En A. Pantoja (coord.). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación (pp. 73-98). Madrid: EOS. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodolog3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- Rondón, J. V. (2020). *Incidencia de los juegos deportivos en la coordinación motriz de los escolares*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17586>
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo Motor y Actividad Física*. Ed. Gymnos.

- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Sucasaire, J. y Ticona, R. (2023), *Métodos estadísticos*. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación. Perú.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>
- Torres, A. B. (2018). *Habilidades motrices básicas y coordinación corporal*. Editorial Gymnos.
- Trujillo, A. (2010). *Desarrollo de las habilidades motrices en la infancia*. Editorial Educativa.
- Toledo, A. B. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Ejemplo.

# ANEXOS

**Anexo 1.**

Resolución de probación de proyecto

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN  
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE - X CICLO**  
**R.D. No. 0635-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA  
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

*Resolución Directoral N° 0635-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 22 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

**VISTO:**

El **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP "JSCO"-HTA**, de fecha 20 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253655-F** en la que, el Jefe de la Unidad Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



**CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad de Investigación* elevó el **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de las estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARBAJAL PALOMINO, SAMY MAYTTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay, Luricocha- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefanía	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay-Luricocha-Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccosccochoa- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM. N° 228-B2-ED  
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" – Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXANA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccosoccocha – Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" – Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
MUL/P/D.G.(e)  
prd/sec.



**Mg. María J. León Peralta**  
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Teléfono (066) 281260  
www.eesppjso.edu.pe  
informes@eesjso.edu.pe

**Anexo 2.**

Resolución de Expedito

The cover features a blue background with a circular graphic element on the left containing the text "Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario". At the top, the name "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" is visible. The central logo is a shield-shaped emblem with "EESP" at the top, "JSCO" in large red letters, a lamp of knowledge, and "HUANTA" at the bottom. Below the logo, the school's name and identification numbers are listed. A central box contains the title and resolution number, and another box below it identifies the director. A portrait of José Salvador Cavero Ovalle is in the bottom left, and a date box is in the bottom right.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**R.D. No. 0132 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR**  
DIRECTOR GENERAL (e)  
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

*Resolución Directoral N° 0032-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 17 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.054-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM20260934 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" – Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	SOTO PALOMINO, Yubithza Yaquelin	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	ATAUPILLCO HUAMAN, Gianela Amney	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Innovaciones pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ROJAS YANCE, Susan Omara	Importancia del baile en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "González Vigil" de Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	CRESPO CÁRDENAS, Kevin Webster	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu"- Huanta, 2025	Actividades físicas y salud
3	PALOMINO URBANO, Joel Abrahan	Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, 2025	Actividades físicas y salud

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.



Dr. Walter Alejandro Arce Villa  
DIRECCIÓN GENERAL

### Anexo 3.

#### Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-04-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

*Resolución Directoral No. 00172-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 16 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260975-F* de fecha *19 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0132-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2026*;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR** la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HOSPITAL BAJA" HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	YUCRA ÑAUPA, VICTORIA
FECHA	23 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
pró/sec.

## Anexo 4.

### Resolución de nominación de jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Respetura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### Resolución Directoral No. 00173.2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260975-F* de fecha *19 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0132-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2026*;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	<b>VOCAL</b>	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HOSPITAL BAJA" HUANTA, 2025.</b>	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD</b>
<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	
<b>EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>YUCRA ÑAUPA, VICTORIA</b>
<b>FECHA</b>	23 DE MARZO DEL 2026
<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

  
  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (e)  
prd/sec.

**Anexo 5.**

Matriz de Consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIÓN</b>	<b>METODOLOGÍA Y DISEÑO</b>
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>➤ ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la coordinación equilibrio en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025?</p> <p>➤ ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la coordinación espacial en los niños de</p>	<p><b>General</b></p> <p>Describir el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de desarrollo en la coordinación equilibrio en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025.</li> <li>• Describir el nivel de desarrollo en la coordinación</li> </ul>	<p><b>Variable de interés:</b></p> <p>Las habilidades motrices básicas</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Equilibrio</p> <p>Coordinación espacial</p> <p>Coordinación dinámica</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Investigación básica</p> <p><b>Métodos:</b></p> <p>Método Descriptivo</p> <p>Métodos teóricos</p> <p>Observación.</p> <p>Método estadístico.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación no experimental</b></p> <p style="text-align: center;"><b>M ----- O</b></p> <p>Donde:</p> <p><b>M=</b> Muestra</p> <p><b>O=</b>Datos significativos las</p>

<p>la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025?</p> <p>➤ ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la coordinación dinámica en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025?</p>	<p>espacial en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de desarrollo en la coordinación dinámica en los niños de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja”-Huanta, 2025.</li> </ul>		<p>habilidades motrices básicas obtenidos de la muestra.</p> <p><b>Muestra censal</b></p> <p><b>Técnica muestreo</b></p> <p>No probabilístico intencional, quienes representan al grupo de muestra.</p> <p><b>Técnica:</b> observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha d observación</p> <p><b>Métodos de análisis de datos.</b></p> <p>Estadística descriptiva</p>
---	--	--	--

**Anexo 6.**

Matriz Operacional de la Variable

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORACION
<p><b>Habilidades motrices</b></p>	<p>Indica que estas habilidades son una manifestación natural de carácter flexible y progresivo de las piernas. Durante la infancia, es muy perceptible cuando se transforma de arrastrarse a gatear y después caminar. Posteriormente, se lleva a cabo la segunda</p>	<p>Se observó durante las sesiones de aprendizaje al grupo participante y se recogió los datos mediante la ficha de observación.</p>	Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantiene su postura corporal en diferentes posiciones.</li> <li>✓ Controla su cuerpo durante el desplazamiento.</li> <li>✓ Mantiene su posición equilibrada, sobre una superficie inestable</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ordinal</b></p> <p>1= Nunca 2=A veces</p>
			Coordinación espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordina sus movimientos utilizando nociones espaciales.</li> <li>✓ Mueve los brazos de arriba – abajo simultáneamente y</li> </ul>	

<b>básicas</b>	habilidad, la distinción entre ambas se basa en la denominada fase aérea, que es una etapa natural del sistema locomotor que se manifiesta a una edad temprana. (Trujillo, 2010)			alternamente.  ✓ Participa en las actividades educativas teniendo en cuenta la orientación espacial.	3=Frecuente mente  4=Siempre
			Coord inación dinámica	✓ Realiza acciones motrices básicas, como caminar, correr y saltar.  ✓ Desarrolla desplazamiento de diversas formas de un lugar a otro manejando dominante su cuerpo.  ✓ Domina su cuerpo durante las actividades educativas	

**Anexo 7.**

Matriz Instrumental

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA VALORACIÓN</b>
<b>Habilidades motrices básicas</b>	Equilibrio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salta en un pie durante al menos 5 segundos sin apoyarse ni caerse.</li> <li>2. Camina en línea recta (dibujada en el suelo) sosteniendo un objeto en la mano sin salirse perder el equilibrio hasta el final del recorrido.</li> <li>3. Logra saltar con ambos pies juntos hacia adelante (aros en el suelo) sin perder el equilibrio ni caerse hasta el final del recorrido</li> <li>4. Camina sobre cojines o superficie blanda sin perder el equilibrio ni apoyarse.</li> <li>5. Realiza movimientos simples (como levantar un brazo o girar la cabeza) estando sobre una superficie inestable, sin perder la postura ni caerse</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Ordinal</b></p> <p>1= Nunca</p> <p>2=A veces</p> <p>3=Frecuentemente</p>
	Coordinación espacial	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Es capaz de lanzar o pasar una pelota hacia un compañero que esta ubicado en una posición específica, ajustando la fuerza y dirección del movimiento.</li> <li>7. Puede levantar ambos brazos al mismo tiempo por encima de su cabeza y luego bajarlos simultáneamente al nivel de la cintura, siguiendo un a</li> </ol>	

		<p>instrucción verbal.</p> <p>8. Mueve un brazo hacia arriba mientras baja el otro, alternando este movimiento varias veces sin perder el ritmo.</p> <p>9. Sigue instrucciones para desplazarse en el aula o patio según las direcciones básicas indicadas.</p> <p>10. Organiza los materiales durante una actividad, ubicando objetos según las indicaciones del docente</p>	4=Siempre
	<p>Coordinación dinámica</p>	<p>11. Camina manteniendo una distancia constante respecto a otros niños.</p> <p>12. Es capaz de correr una distancia corta sin tropezar ni caerse.</p> <p>13. Se arrastra, gatea o rueda adaptando su cuerpo a distintos espacios o superficies.</p> <p>14. Realiza movimientos precisos con brazos y piernas al participar en juegos o dinámicas grupales.</p> <p>15. Logra saltar sobre un obstáculo bajo sin apoyo externo</p>	







ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-23/Mx-M "Hospital baja"-Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓	

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 20 de octubre de 2024



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**Título de la Investigación:** Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-23/Mx-M "Hospital Baja"-Huanta, 2025.

**Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:** Ficha de observación

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				94	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					96
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					95

**PROMEDIO DE VALORACION**

95

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena ( )

<b>Nombres y Apellidos</b>	<i>Héctor Constantino Coronado</i>	<b>DNI</b>	<i>2 8573758</i>
<b>Título Profesional</b>	<i>Licenciado en Ciencias de la Educación</i>		
<b>Especialidad</b>	<i>Biología Animal - EIB</i>		
<b>Grado Académico</b>			
<b>Mención</b>	<i>Docencia Universitaria</i>		

**Lugar y Fecha:** Huanta, 20, octubre de 2024

  
 .....

## Anexo 10.

### Prueba de Confiabilidad del Instrumento

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	4

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Dimensión: Equilibrio	7,83	3,424	,629	,923
Dimensión: Coordinación espacial	7,92	2,811	,940	,809
Dimensión: Coordinación dinámica	7,83	3,424	,629	,923
Variable: Habilidades motrices básicas	7,92	2,811	,940	,809



## ANEXO 12.

Constancia de Autorización Emitida por la I.E

### CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanta, 22 de mayo del 2025

Srta.: Victoria Yucra Ñaupá

Por el presente llego a usted, en respuesta a la solicitud en fecha 19/05/25 presentado por su persona en el que solicita autorización para la ejecución del proyecto titulado "Desarrollo de habilidades motrices básicas", y manifestarle que luego de efectuada las coordinaciones correspondientes, con la docente responsable del aula "Hormiguitas" queda autorizada para la puesta en práctica del proceso de acopio de información.

En la seguridad de que la ejecución será debidamente desarrollado me suscribo.

Atentamente,

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REGIONAL DE HUANTA  
Escuela N.º 12 "Hormiguitas" Ancoast  
DIRECCIÓN  
DIRECTORA

### **Anexo 13.**

Evidencias fotográficas

#### **Figura N°1**

*Juego de coordinación dinámica*



Los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja” realizan un juego donde se requiere una acción conjunta de brazos, piernas, el tronco y los controles nerviosos para lograr rapidez, armonía y exactitud adaptadas a estos tipos de juegos.

## Figura N° 2

*Juego en hora de recreo (equilibrio)*



Los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja” en hora de recreo juegan de manera libre encima de las llantas la cual los niños conservan la postura corporal y el cuerpo en una posición regulada en movimiento a través de la coordinación de diversas partes del cuerpo, observamos que algunos niños les falta reforzar esta habilidad de equilibrio.

### **Figura N° 3**

*Juego ancestral (San Miguel) en espacio libre*



Los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial “Hospital Baja” mediante este juego se observa si perciben, entienden y toman acciones en el espacio, además de la habilidad para desplazarse de manera coordinada en el espacio.