

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

QUISPE ORTEGA, Lita Judith

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0057-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1047 SAN ANTONIO DE CHINCHEROS, 2024"**, presentado por la egresada QUISPE ORTEGA, Lita Judith, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 4% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1OCTiqLakKxngGKMKsW2R0J4g6mWxIP6v?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 10 de marzo de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
José Salvador Cavero Ovalle
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.



4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Validaciones JSCO

QUISPE ORTEGA, Lita Judith original Rev 2.0

- 032 QUISPE ORTEGA, Lita Judith B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3477518681

Fecha de entrega

9 feb 2026, 7:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 feb 2026, 5:52 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

QUISPE_ORTEGA_Lita_Judith_original_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

95.5 KB

38 páginas

11.800 palabras

67.455 caracteres

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.flacsoandes.edu.ec:8080	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

QUISPE ORTEGA, Lita Judith

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	Planteamiento del Problema.....	4
2.1	Descripción de la realidad problemática.....	4
2.2	Formulación del Problema.....	7
2.2.1	Problema General	7
2.2.2	Problemas Específicos.....	7
2.3	Objetivos.....	8
2.3.1	Objetivo general	8
2.3.2	Objetivos específicos.....	8
2.4	Justificación	8
2.4.1	Justificación teórica	8
2.4.2	Justificación práctica	9
2.4.3	Justificación metodológica	9
II.	Marco Teórico de la Investigación.....	11
3.1	Antecedentes del problema.....	11
3.2	Bases teóricas.....	20
3.2.1	Educación intercultural.....	20
3.2.2	Aprendizaje significativo.....	25
3.3	Definición de términos básicos.....	29
	La educación.	29
	La cultura.	29
	La interculturalidad.	30
	El aprendizaje significativo.....	30
	Las competencias interculturales.	30
	La inclusión y equidad.	30
	La pedagogía crítica.	30
	Las metodologías participativas.....	30
3.4	Hipótesis de la investigación	30
3.4.1	Hipótesis general	30
3.4.2	Hipótesis específicas	31
3.5	Variables, dimensiones e indicadores.....	31
3.5.1	Variable 1: Educación intercultural.....	31
3.5.2	Variable 2: Aprendizaje significativo.....	31
3.5.3	Tabla de operacionalización de variables.....	32
III.	Metodología de la Investigación	34

4.1	Tipo y nivel de investigación.....	34
4.1.1	Tipo de investigación	34
4.1.2	Nivel de investigación.....	34
4.2	Método de estudio.....	34
4.2.1	Método general.....	35
4.2.2	Métodos específicos	35
4.3	Diseño de investigación.....	35
4.4	Población y muestra.....	36
4.4.1	Población	36
4.4.2	Muestra	37
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.5.1	Técnicas de recolección de datos	37
4.5.2	Instrumentos de recolección de datos.....	38
4.6	Validez y confiabilidad.....	38
4.6.1	Validez:.....	39
4.6.2	Confiabilidad:.....	39
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.....	39
4.8	Aspectos éticos	39
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	41
5.1	Recursos.....	41
a)	Recurso humano	41
b)	Recursos Materiales.....	41
c)	Presupuesto	42
5.2	Financiamiento.....	42
	Referencias	45
	ANEXO	49

I. Planteamiento del Problema

2.1 Descripción de la realidad problemática

La educación intercultural se ha convertido en un elemento fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad en sociedades multiculturales como la peruana. Esta perspectiva busca promover el respeto por la diversidad cultural y potenciar el aprendizaje significativo en todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico o lengua materna. Sin embargo, diversos desafíos obstaculizan la implementación efectiva de la educación intercultural en las aulas.

En el ámbito internacional, la educación intercultural enfrenta diversas problemáticas. En España, un estudio realizado por García et al. (2021) revela que el 60% de los docentes no se sienten preparados para manejar la diversidad cultural en sus aulas, lo cual afecta la calidad del aprendizaje significativo. En Brasil, la diversidad étnica y cultural del país presenta retos adicionales. Un informe del Instituto Brasileiro de Geografia y Estadística (IBGE, 2023) muestra que el 35% de los estudiantes de escuelas públicas no reciben una educación adecuada en términos de interculturalidad, limitando así su aprendizaje significativo.

En Chile, a pesar de las políticas de inclusión educativa, un estudio de la Universidad de Chile (2022) indica que solo el 50% de los programas educativos integran efectivamente la interculturalidad, lo que afecta negativamente los logros de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En Cuba, aunque la educación intercultural ha sido una prioridad en las políticas educativas del país, un informe de la Universidad de La Habana (2023) señala que el 40% de las escuelas rurales carecen de recursos adecuados para implementar programas de educación intercultural, limitando así el aprendizaje significativo de los estudiantes en estas áreas. En Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado diversas iniciativas para promover la educación intercultural. Sin embargo, un estudio de Ramírez y Gómez (2022) muestra que el 55% de los docentes consideran que falta formación adecuada para abordar la interculturalidad en el aula, lo que impacta negativamente en el aprendizaje significativo.

La educación intercultural en la educación inicial en Perú está diseñada para responder a la diversidad cultural del país, atendiendo las necesidades de niños y niñas de pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades mestizas. Este enfoque educativo promueve el diálogo intercultural, el respeto por la diversidad y la construcción

de una sociedad más justa e inclusiva. El Ministerio de Educación del Perú (Minedu) reconoce la importancia de la educación intercultural en la educación inicial como un medio para construir una sociedad más equitativa e inclusiva. Sin embargo, este modelo educativo enfrenta varios desafíos en el país.

En Lima, la capital de Perú, la educación intercultural es un tema de actualidad debido a la diversidad cultural de la ciudad. Un estudio del Ministerio de Educación [MINEDU] (2023) revela que solo el 50% de las escuelas públicas implementan programas de educación intercultural de manera efectiva, lo cual impacta negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes. En Arequipa, la situación es similar. Un análisis realizado por la Universidad Nacional de San Agustín (2022) indica que el 40% de los docentes carecen de la capacitación necesaria para manejar la diversidad cultural en sus aulas, lo que limita el desarrollo del aprendizaje significativo. En Trujillo, la educación intercultural también enfrenta importantes desafíos. Según un estudio de la Universidad Nacional de Trujillo (2023), el 45% de las escuelas no disponen de recursos adecuados para promover la interculturalidad, lo que afecta de manera negativa el aprendizaje de los estudiantes. En Cusco, una ciudad con una rica herencia cultural, un informe del Instituto de Estudios Andinos (2022) señala que solo el 55% de las instituciones educativas integran efectivamente la educación intercultural en sus currículos, afectando el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En Huancavelica, una de las regiones con mayor diversidad cultural de Perú, un estudio de la Universidad Nacional de Huancavelica (2023) muestra que el 60% de los docentes carecen de formación adecuada en educación intercultural, lo que limita el aprendizaje significativo.

En Apurímac, la educación intercultural es fundamental debido a la diversidad étnica de la región. Un estudio del Gobierno Regional de Apurímac (2022) indica que el 65% de las escuelas rurales no cuentan con programas efectivos de educación intercultural, lo que impacta negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Apurímac es una región con una rica diversidad cultural, donde conviven pueblos indígenas como los quechuas, chancas y aimaras, además de población mestiza y afrodescendiente. La educación intercultural en la educación inicial es crucial para garantizar que todos los niños y niñas de Apurímac tengan acceso a una educación de calidad. Este enfoque educativo valora y respeta la cultura y la identidad de los niños y

niñas indígenas y afrodescendientes, promoviendo así una formación integral y equitativa (INEI, 2020).

Chincheros, situada en la región de Apurímac, Perú, es una comunidad con una rica herencia cultural quechua. Sin embargo, la educación intercultural en la educación inicial enfrenta diversos desafíos que limitan el acceso a una educación de calidad que valore la identidad cultural de los niños y niñas. Los contenidos educativos y recursos didácticos no siempre se adaptan a las cosmovisiones y prácticas culturales locales, lo que genera una desconexión con las experiencias y vivencias de los niños.

En el contexto específico de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, ubicada en Apurímac, se observa una marcada carencia de educación intercultural y aprendizaje significativo en la educación inicial. Esta deficiencia se manifiesta en la falta de adaptación de los contenidos educativos y recursos didácticos a las cosmovisiones y prácticas culturales locales, lo que genera una desconexión entre los niños y niñas y su entorno cultural. Como resultado, los estudiantes no solo ven comprometidos en sus logros de aprendizaje, sino también en su identidad y sentido de pertenencia, limitando su desarrollo integral en una sociedad multicultural. La pérdida de esta diversidad entre los niños y niñas, es debida a la falta de prácticas culturales y al avance de la tecnología. Esta situación ha llevado a un esfuerzo por rescatar y valorar la interculturalidad. El objetivo es incentivar a los niños, niñas y padres de familia a reflexionar sobre su identidad, sus valores culturales y cómo estos inciden en su forma de interactuar, trabajar y percibir a los demás.

Las principales causas de la pérdida de interculturalidad en la educación inicial son diversas, entre ellas destaca la influencia de una cultura dominante a través de los medios de comunicación, la tecnología y el comercio. Este fenómeno contribuye a la transformación de las formas de vida tradicionales y al abandono de prácticas culturales, así como a la migración, que reduce la comunicación en lenguas maternas y su uso en contextos urbanos. Además, se suma la falta de transmisión de conocimientos y valores culturales a las nuevas generaciones, lo que agrava la pérdida de interculturalidad en el ámbito educativo.

La falta de una educación intercultural efectiva puede desencadenar consecuencias negativas para los niños y niñas. La desconexión con el entorno cultural, lo que puede resultar en la pérdida de identidad y sentido de pertenencia, afectando tanto

sus logros de aprendizaje y a la ausencia de una educación intercultural adecuada dificultaría el desarrollar de habilidades para la interacción respetuosa con personas de diversas culturas, fomentando posibles prejuicios y estereotipos.

Para mejorar la educación intercultural y el aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial, es necesaria implementar estrategias complementarias como ofrecer a los docentes formación específica en educación intercultural, enfocada en metodologías inclusivas, estrategias didácticas y técnicas de evaluación que integren saberes ancestrales y culturales locales, además es necesario adaptar el currículo a las cosmovisiones, necesidades e intereses de las comunidades, incorporando el aprendizaje de lenguas indígenas y diseñando materiales educativos que reflejen la diversidad cultural y las experiencias locales. Asimismo, se debe fortalecer la participación de las familias y comunidades en la gestión educativa mediante espacios de diálogo y actividades culturales, promoviendo el conocimiento y la valoración del patrimonio cultural local. Implementar proyectos de aprendizaje basados en la comunidad también puede proporcionar experiencias prácticas que conecten los contenidos educativos con situaciones reales. Además, es fundamental establecer sistemas de evaluación que midan el impacto de las prácticas interculturales en el aprendizaje en educación inicial y fomentar la reflexión continua entre los docentes de esta Institución y mejorar sus enfoques pedagógicos.

2.2 Formulación del Problema

2.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024?

2.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre educación intercultural y aprendizaje representacional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024?

¿Cuál es la relación entre educación intercultural y aprendizaje de conceptos en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024?

¿Cuál es la relación entre educación intercultural y aprendizaje proposicional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024?

2.3 Objetivos

2.3.1 *Objetivo general*

Determinar la relación entre educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.

2.3.2 *Objetivos específicos*

Establecer la relación entre educación intercultural y aprendizaje representacional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024

Establecer la relación entre educación intercultural y aprendizaje de conceptos en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024

Establecer la relación entre educación intercultural y aprendizaje proposicional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024

2.4 Justificación

2.4.1 *Justificación teórica*

Teóricamente se justifica en la necesidad de estudiar y profundizar los aportes de Lev. Vigotsky (1978), cuando sustenta que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, donde la interacción con el entorno y con otros individuos es fundamental para el desarrollo cognitivo. En este sentido, la educación intercultural, que promueve la comprensión y el respeto por la diversidad cultural, puede enriquecer significativamente el entorno de aprendizaje al proporcionar contextos diversos y culturalmente relevantes para los estudiantes. También en los aportes de Ausubel (1963), cuando destaca la importancia del aprendizaje significativo, donde el conocimiento nuevo se relaciona de manera sustancial con los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Este enfoque teórico enfatiza que para que el aprendizaje sea realmente significativo, debe ser relevante y conectarse con las experiencias previas de

los estudiantes. En un contexto intercultural, estas experiencias previas son variadas y ricas, lo que ofrece una oportunidad única para fomentar un aprendizaje profundo y significativo. Además, Freire (1970) en su pedagogía del oprimido, subraya la importancia de una educación que empodere a los estudiantes a través del reconocimiento de su identidad cultural y la capacidad de cuestionar y transformar su realidad. Este enfoque es particularmente relevante en un contexto intercultural, donde los estudiantes deben ser capaces de navegar y reconciliar múltiples identidades culturales. Por lo tanto, la investigación sobre educación intercultural y aprendizaje significativo no solo se sustenta en la necesidad de adaptar las prácticas educativas a la diversidad cultural, sino también en la contribución teórica que puede hacer al entendimiento de cómo se produce el aprendizaje en contextos culturalmente diversos. Este estudio aspira a aportar a la teoría educativa al demostrar cómo la integración de la interculturalidad puede potenciar el aprendizaje significativo, proporcionando así un marco conceptual ideal para futuras investigaciones y prácticas educativas.

2.4.2 Justificación práctica

La implementación de una educación intercultural en la Institución Educativa N° 1047 permitirá a los docentes desarrollar estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas. A través de este estudio, se podrán identificar prácticas y enfoques pedagógicos que respeten y valoren la diversidad cultural de los niños y niñas, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje que fomente el respeto mutuo y la integración. Los docentes contarán con herramientas y recursos que les ayudarán a adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades y contextos culturales de sus alumnos, mejorando así la calidad educativa. Además, al enfocarse en el aprendizaje significativo, el estudio contribuirá a diseñar el proyecto educativo institucional que conecten los nuevos conocimientos con las experiencias y saberes previos de los estudiantes. Esto no solo facilita un aprendizaje más profundo y duradero, sino que también incrementa la motivación y el compromiso de los niños con su propio proceso educativo.

2.4.3 Justificación metodológica

La creación de un nuevo instrumento de recolección de datos permitirá a los educadores evaluar de manera más efectiva la interculturalidad en sus aulas y mejorar la calidad de la educación ofrecida a todos los niños y niñas. Este instrumento tendrá utilidad en varios ámbitos: servirá como una guía para la práctica educativa, proporcionando recursos y estrategias, y facilitará la evaluación de la interculturalidad.

A nivel institucional, permitirá mejorar la calidad educativa y la formación del profesorado. Además, los resultados de la investigación podrán ser utilizados para la capacitación de los docentes en el ámbito de la interculturalidad, el diseño de materiales educativos interculturales y el desarrollo de proyectos de intervención social.

II. Marco Teórico de la Investigación

3.1 Antecedentes del problema

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Rivera et al. (2020), en su artículo científico titulado *Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador*, buscan fomentar un análisis pedagógico sobre la interculturalidad en el sistema educativo ecuatoriano y su relación con el aprendizaje significativo. Esto es particularmente relevante en la educación básica, que se caracteriza por su diversidad cultural. El artículo discute el rol de los docentes y los desafíos que enfrentan en este contexto, además de proponer estrategias educativas y curriculares interculturales que promuevan el desarrollo de habilidades, cualidades y valores. La investigación se basa en una metodología cualitativa, empleando métodos como la hermenéutica, el análisis de contenido y la revisión crítica de fuentes bibliográficas. Los resultados ofrecen reflexiones que pueden ser útiles para los docentes en la educación básica, ayudando a mejorar la calidad de las prácticas educativas.

Del Río G. (2013), en su investigación titulada *El juego tradicional como herramienta para el desarrollo de la interculturalidad en el ámbito escolar*, realizada en la Universidad de La Rioja, España, y como parte de los requisitos para obtener el grado de profesor de Educación Primaria, exploró cómo los juegos tradicionales internacionales pueden fomentar las relaciones sociales y la integración de estudiantes inmigrantes. El estudio incluyó una muestra de 150 estudiantes del internado de la universidad y utilizó instrumentos como fichas de observación, registros de casos estructurados y encuestas para recolectar datos. Las conclusiones del estudio indican que los juegos tradicionales son herramientas valiosas para enriquecer y fortalecer las relaciones interculturales, permitiendo a los participantes expresar sus emociones y crear un ambiente de convivencia armoniosa donde comparten experiencias y relatos de sus lugares de origen.

Miguel (2020), en su tesis titulada *La educación intercultural bilingüe en Ecuador: caso del pueblo indígena Saraguro*, presentada en la Universidad Autónoma de Barcelona, emplea un enfoque cuantitativo con una muestra de 730 niños y niñas, 293 padres y 100 docentes. El objetivo de la investigación es educar a la comunidad indígena para mejorar el aprendizaje escolar en lengua quechua, promoviendo el conocimiento,

conservación y difusión de sus saberes, cosmovisiones y tradiciones a través de las escuelas. Los resultados revelan que los conocimientos ancestrales y el diálogo en las familias y comunidades indígenas están vinculados con el uso espontáneo y constante de la lengua quechua. Sin embargo, la investigación concluye que la muestra y el diseño metodológico muestran que el español es la lengua preferida en el aprendizaje y valoración educativa de los niños, y que la lengua originaria está ausente si el pueblo desea expresar sus vivencias, creencias, usos y costumbres.

Fernández (2020), en su estudio titulado *La educación intercultural bilingüe en el nivel inicial en la provincia de Formosa*, se propuso fortalecer el vínculo pedagógico y establecer una relación dialógica entre conocimientos. El enfoque fue cualitativo y un diseño descriptivo, el estudio no contó con una población y muestra definida, y empleó técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación participativa y análisis de contenido de documentos institucionales. Los resultados principales indican que la coyuntura política, los avances en la legislación a nivel nacional y provincial, y el papel de los actores institucionales facilitaron la incorporación de la perspectiva intercultural bilingüe en la educación inicial. No obstante, persisten asimetrías entre las figuras docentes de la pareja pedagógica, evidenciando tensiones en la implementación de una metodología de trabajo conjunto. La investigadora concluye que las condiciones que favorecieron la inclusión de la perspectiva intercultural bilingüe en el Trayecto de Formación para docentes de EIB en la Educación Inicial fueron diversas. Entre los hallazgos más destacados en los capítulos 3 y 4, se resalta que esta experiencia de formación docente intentó "transversalizar" la educación intercultural bilingüe (EIB) en el nivel inicial. Factores previos que posibilitaron esta situación incluyen las reformas constitucionales que permitieron la creación de legislaciones nacionales sobre los derechos de los pueblos indígenas, el fortalecimiento de los movimientos sociales indígenas con sus procesos de re-etnización, la inclusión de temáticas indígenas en los censos de 2001 y 2010, y los avances en las normativas de EIB tanto a nivel nacional como provincial. Todos estos aspectos aseguraron una nueva relación entre el Estado y los pueblos indígenas en materia de educación en contextos de interculturalidad y bilingüismo.

Gallo (2018), en su estudio titulado *La Interculturalidad en la Educación Inicial*, se propuso determinar la influencia de la interculturalidad en este nivel educativo. El estudio adoptó un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, con

un diseño exploratorio y delimitado en lo exploratorio. La muestra incluyó 35 niños, 45 niñas, 81 padres de familia, 2 docentes y 1 autoridad del nivel de educación inicial II, totalizando 165 participantes. Se utilizaron técnicas como entrevistas, encuestas y observación. Entre los principales hallazgos, se destacó que el 73% de los padres encuestados afirmaron que sus hijos/as mostraban mucho interés por las expresiones culturales, mientras que el 15% indicó poco interés y el 12% manifestó falta de interés en conocer diversas expresiones culturales. Respecto a los estudiantes, el 43% reportó que los docentes utilizaban el idioma ancestral en la enseñanza, mientras que el 57% percibió que no se empleaba este idioma en el proceso educativo. La investigadora concluye que la interculturalidad implica el contacto y el intercambio equitativo entre culturas, promoviendo el respeto y la tolerancia desde la primera infancia, por lo que es crucial fomentarla en la educación inicial. Sin embargo, señalaron que tanto el rector como los docentes reconocieron la diversidad cultural de los estudiantes y las deficiencias en la práctica intercultural de la institución educativa. Aunque se reconocen estas deficiencias, se destacó la necesidad de implementar más estrategias para que los niños puedan explorar nuevas expresiones culturales y relacionarse positivamente con ellas, promoviendo así el respeto y la tolerancia hacia las diferencias culturales individuales.

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, aluden a los siguientes autores:

Salazar Z. y Schmitz C. (2015), en su investigación titulada *Prácticas educativas en el nivel inicial desde la educación intercultural*, realizada como tesis para optar por el título de Licenciadas en Educación con especialidad en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú, exploraron las prácticas educativas en aulas de niños de tres a cuatro años desde un enfoque educativo intercultural. El estudio adoptó un enfoque mixto de investigación, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con un diseño exploratorio. Se centró en dos instituciones educativas particulares del distrito de Miraflores en Lima, Perú. Las técnicas utilizadas incluyeron entrevistas, encuestas y observación, empleando instrumentos como listas de cotejo, registros anecdóticos y guías de entrevista. Entre los hallazgos más significativos, se encontró una diversidad cultural evidente entre los niños, manifestada en sus hábitos alimenticios, formas de expresión, uso del vocabulario, lengua materna y juegos. Aunque las directoras de las instituciones mostraron interés en el enfoque educativo intercultural y reconocieron su importancia para enriquecer las experiencias de aprendizaje, las maestras se mostraron menos

informadas y algunas desconocían dicho enfoque, señalando una falta de comunicación clara sobre su implementación en las instituciones. Se concluyó que, si bien se promueve la interculturalidad a través de actividades como festividades y dinámicas en ambas instituciones, estas podrían mejorarse para fomentar un intercambio más profundo y significativo entre culturas. Se observó una necesidad de más materiales representativos de diferentes culturas y un mayor conocimiento y sensibilidad por parte de las maestras hacia el enfoque educativo intercultural.

Lanegra (2017), en su investigación titulada *Propuesta de programa curricular basado en el enfoque intercultural para desarrollar la identidad cultural de los estudiantes del quinto grado en la institución educativa N° 10059 – Juan Galo Muñoz Palacios- Ferreñafe, Región Lambayeque - 2016*, realizó este trabajo con el fin de diseñar un programa curricular que aplicara un enfoque intercultural para fortalecer la identidad cultural en los estudiantes de quinto grado de dicha institución educativa. El estudio adoptó un enfoque descriptivo propositivo y un diseño de investigación no experimental descriptivo. La muestra fue censal, incluyendo a 35 estudiantes y 30 docentes. Entre las conclusiones más relevantes se encontró que un 40% de los estudiantes tenía un nivel inicial de identidad cultural, mientras que un 23,3% de los docentes mostraba la necesidad de fortalecer su conocimiento sobre el enfoque intercultural y los procesos didácticos en el área de personal social. Esto condujo al desarrollo de la propuesta denominada "Programa Curricular basado en el enfoque intercultural para el desarrollo de la identidad cultural". Lanegra recomendó conocer de manera crítica la realidad educativa para formular propuestas metodológicas innovadoras como alternativas para resolver problemas en el ámbito educativo.

Riveros & Vega (2018), en su investigación titulada *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de educación básica regular del distrito de Anco – Huancavelica*, realizaron este estudio con el objetivo de determinar las diferencias en las dimensiones de las actitudes hacia la educación intercultural según el nivel educativo y género de los docentes de educación básica regular en dicho distrito. El trabajo empleó un método descriptivo para describir, analizar e interpretar sistemáticamente los hechos, siendo de tipo básico y de nivel explicativo, con un diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo compuesta por 58 docentes de Educación Básica, seleccionados de una población total de 271 docentes del distrito de Anco – Huancavelica. Las conclusiones principales indicaron que la actitud predominante entre los docentes era de aceptación,

especialmente en la dimensión afectiva. Se encontró que el 13.79% de los docentes de educación inicial, el 48.28% de los docentes de educación primaria y el 37.93% de los docentes de secundaria mostraban una actitud de aceptación hacia la educación intercultural. Además, se identificaron diferencias significativas en las frecuencias de actitudes hacia la educación intercultural según el nivel educativo y género de los docentes en el distrito estudiado.

Tolentino Aguilar (2020), en su investigación titulada *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una institución educativa superior de Huaral*, tiene como objetivo principal proponer una estrategia didáctica destinada a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer ciclo del curso de Anatomía Funcional y de Superficie de la carrera de Fisioterapia en Huaral. La investigación adopta un enfoque cualitativo dentro del paradigma sociocrítico, siendo de tipo aplicada educacional. La muestra consistió en tres docentes y 36 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se emplearon técnicas como encuestas, entrevistas, observación y cuestionarios, utilizando instrumentos como guías de entrevista, cuestionarios, pruebas pedagógicas y guías de observación. Como conclusión, el estudio subraya la solidez de su enfoque formativo y destaca que la estrategia didáctica propuesta contribuye positivamente al logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes de fisioterapia.

Ccahuana (2020), en su estudio titulado *La práctica Pedagógica Intercultural en el nivel inicial de la Comunidad de Paucartambo – Cusco*, tuvo como objetivo principal describir las prácticas pedagógicas interculturales implementadas en una institución educativa inicial. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo, utilizando específicamente la metodología etnográfica con un nivel descriptivo. El estudio se centró en observar prácticas pedagógicas interculturales, aunque no especificó una población definida. Las técnicas de recolección de datos incluyeron observación participante, entrevistas y revisión de fuentes secundarias. Entre los hallazgos destacados se encontró la necesidad de utilizar estrategias y herramientas culturalmente pertinentes, fortalecer la identidad cultural, promover el uso de la lengua originaria y fomentar la vocación por la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). La investigadora concluye que las prácticas pedagógicas interculturales en la EIB implementadas en la institución inicial son efectivas para generar aprendizajes significativos, integrando aspectos culturales y contextuales. Destaca el papel crucial del equipo docente, liderado por la directora,

quienes muestran sensibilidad, identificación y un fuerte compromiso con la EIB para asegurar buenas prácticas educativas en este contexto específico.

León y Sante (2019), en su estudio titulado *Educación Intercultural Bilingüe en la Institución Educativa N° 56101*, tuvieron como objetivo principal describir la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en dicha institución educativa ubicada en K'arhui, distrito de Pitumarca, provincia de Canchis, Región Cusco. El enfoque metodológico fue cualitativo, con un diseño de tipo Sustantiva y un nivel No Experimental Transeccional Descriptivo. La población estudiada incluyó a 49 estudiantes (21 varones y 28 mujeres), 1 director y 3 profesores. Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron encuestas y cuestionarios. Entre los principales hallazgos se destacó la distribución de estudiantes en los ciclos escolares: un 26.5% en el tercer ciclo, un 30.6% en el cuarto y un 42.9% en el quinto ciclo, que abarcan desde el primer hasta el sexto grado de primaria en una institución multigrado integrada. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes pertenecen al sexo femenino, con un 57.1%, mientras que el 42.9% son del sexo masculino, garantizando así una recolección equitativa de información entre ambos sexos para comprender mejor sus percepciones. En conclusión, en la Institución Educativa N° 56101 de K'arhui, distrito de Pitumarca, provincia de Canchis, se encontraron niveles de competencias en Educación Intercultural Bilingüe evaluados como buenos en un 75.5% y muy buenos en un 25.5% entre los estudiantes del primer al sexto grado de primaria. Los docentes también demostraron un buen desarrollo en sus competencias en EIB, alcanzando un nivel de competencia bueno del 100%. Esto indica un compromiso positivo hacia la mejora continua de la Educación Intercultural Bilingüe, aunque se identificaron algunas condiciones que requieren ajustes para un desarrollo más efectivo de esta práctica educativa.

Riveros y Vega (2018), en su estudio titulado *Actitudes hacia la Educación Intercultural en docentes de educación básica regular del distrito de Anco – Huancavelica*, tuvieron como objetivo principal analizar las diferencias en las dimensiones de las actitudes hacia la educación intercultural entre docentes de distintos niveles educativos. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, de tipo Básica, con un diseño delimitado a un nivel Descriptivo y comparativo. La población de estudio estuvo conformada por 271 docentes de Educación Básica Regular, de los cuales se seleccionó una muestra de 59 docentes. Las técnicas utilizadas fueron encuestas y cuestionarios. Entre los hallazgos más significativos se encontró que el 13.79% de los

docentes de educación inicial mostraron una actitud de aceptación hacia la educación intercultural, mientras que el 48.28% de los docentes de primaria y el 37.93% de los docentes de secundaria también expresaron una actitud positiva hacia la educación intercultural. Las investigadoras concluyeron que existen diferencias significativas en las frecuencias de aceptación hacia la educación intercultural según el nivel educativo y el género de los docentes en el distrito de Anco – Huancavelica. Además, respecto a la predominancia de las dimensiones de las actitudes, se observó que en el nivel inicial y primario la dimensión afectiva fue la más predominante, seguida por la dimensión cognitiva y luego la dimensión conductual. En el nivel secundario, se encontró un patrón similar con la dimensión afectiva en primer lugar, seguida por la dimensión cognitiva y la conductual en tercer lugar.

Cuya Avalos (2018) en su tesis titulada *Las Actividades lúdicas y su relación con el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 395 del Distrito de Belén, región Ayacucho durante el año Académico 2018*, tuvo como objetivo principal investigar la relación entre las actividades lúdicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de dicha institución educativa. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, con un diseño transversal y nivel descriptivo correlacional. Los resultados principales indicaron que el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 395 de Belén tienen una comprensión adecuada de las actividades lúdicas que realizan en su proceso de aprendizaje. Además, el 58% de los estudiantes demostraron tener un aprendizaje eficiente, atribuido en gran medida a su experiencia educativa mediante actividades lúdicas. La prueba estadística no paramétrica del Chi cuadrado ($P < 0.05$) reveló que las actividades lúdicas están directamente relacionadas con el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, se determinó que todas las dimensiones de las actividades lúdicas y todos los componentes del aprendizaje significativo muestran una relación directa entre sí en el contexto de la institución educativa inicial N° 395 de Belén.

Quispe Curiñaupa (2018) en su tesis titulada *Las actividades lúdicas que utilizan los docentes del nivel inicial para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Canaria, región Ayacucho durante el año académico 2018*, tuvo como objetivo principal describir las actividades lúdicas empleadas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Canaria, región Ayacucho durante el

año académico 2018. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 24 docentes y 96 estudiantes. Los resultados obtenidos del primer cuestionario aplicado a los docentes sobre la calidad de las actividades lúdicas revelaron que el 50% consideró que las actividades lúdicas empleadas fueron adecuadas. En cuanto al segundo test, que evaluó el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial a través de 15 preguntas, el 58% de los docentes indicó que sus estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo eficiente. En consecuencia, se concluye que las actividades lúdicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de 3, 4 y 5 años, facilitando su desarrollo en el contexto educativo del nivel inicial en el distrito de Canaria, región Ayacucho.

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación son los siguientes:

Ubalde (2023) en su estudio titulado *Diagnóstico del enfoque de interculturalidad crítica en la E.A.P de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac*, tuvo como objetivo principal caracterizar el enfoque de la interculturalidad crítica en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el año 2021. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo no experimental, de nivel descriptivo, utilizando un diseño socio crítico con un solo grupo experimental. La población estuvo compuesta por 326 estudiantes y 36 docentes. Las técnicas empleadas incluyeron entrevistas estructuradas y análisis de documentos. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y escalas de estimación. Entre los principales hallazgos, se encontró que del total de estudiantes evaluados (326), el 72.10% (235) mostró un nivel de conocimiento regular sobre interculturalidad crítica, mientras que el 24.80% (81) presentó un nivel de conocimiento deficiente y solo el 3.10% (10) mostró un conocimiento bueno. En cuanto a las actitudes hacia el enfoque de la interculturalidad crítica. El estudio reveló que del total de estudiantes evaluados, el 36.80% (120) manifestó una actitud positiva, el 36.20% (118) mostró una actitud indiferente y el 27.0% (88) tuvo una actitud negativa. Las conclusiones de los investigadores indican que el enfoque de la interculturalidad crítica en la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA es adecuado, dado que tanto docentes como estudiantes mayoritariamente presentaron un nivel regular de conocimientos, una actitud

positiva y una práctica frecuente del enfoque de la interculturalidad crítica. También se concluyó que el nivel de conocimiento sobre este enfoque entre estudiantes y docentes es mayormente regular, refutando así la hipótesis inicial que sugería un nivel de conocimiento bueno sobre la interculturalidad crítica.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Educación intercultural

Concepto de la educación

León (2007) sostiene que la auténtica educación no pretende conformar a los individuos como si fueran objetos inertes, sino que su propósito central es formarlos como seres activos y conscientes de su identidad. A través del proceso educativo, cada individuo se desarrolla como una persona con ideas, valores y responsabilidades propias, capaz de interactuar y expresar opiniones sobre el entorno que le rodea, basándose en la información y formación que ha recibido.

Concepto de cultura

El concepto de cultura ha sido definido y reinterpretado por varios autores a lo largo del tiempo, integrando aspectos sociales e individuales que van desde valores y creencias hasta prácticas y normas que caracterizan a una comunidad. Según Kroeber y Kluckhohn (2020), p.36 la cultura se entiende como los patrones de comportamiento humano, explícitos e implícitos, que se transmiten a través de símbolos y que constituyen las características distintivas de los grupos humanos, incluyendo sus logros materiales. Por otro lado, Geertz (2021) propone desde una perspectiva interpretativa que la cultura es un sistema compartido de símbolos y significados mediante los cuales los individuos comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento sobre las actitudes hacia la vida, proporcionando las estructuras para dar sentido a las experiencias personales.

Concepto de Interculturalidad

Según Pech y Rizo (2014), la idea de lo intercultural surge de reconocer que las culturas no existen de manera aislada ni surgen espontáneamente; en su día a día, tienden a interactuar con otros espacios culturales, lo que se conoce como interculturalidad. Por otro lado, Hirschkind (2014) argumenta que el intercambio intercultural va más allá del contacto ocasional entre grupos étnicos; debe ser una relación continua de comunicación y aprendizaje mutuo que abarque personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lógicas y racionalidades diversas. Este intercambio debe fomentar el respeto mutuo y facilitar el desarrollo completo de las capacidades individuales y colectivas, sin importar las diferencias culturales o sociales.

La educación intercultural

Según Pech y Rizo (2014), la Educación Intercultural se refiere a los procesos educativos diseñados para capacitar a individuos en la comprensión de la diversidad cultural y en la participación activa en transformaciones sociales que promuevan el respeto y el reconocimiento de esta diversidad. Por otro lado, Sáenz (2006). expresa que

Educar interculturalmente implica construir una realidad compartida de convivencia, donde nadie pretenda poseer la verdad absoluta ni ser el único depositario universal de ella. Esta educación busca modificar actitudes hacia la diversidad cultural y transformar nuestros propios elementos culturales. (p.21)

Criterios pedagógicos para el desarrollo de la interculturalidad

El avance de la interculturalidad en el ámbito educativo requiere la aplicación de criterios pedagógicos específicos que fomenten la comprensión y aprecio de la diversidad cultural. A continuación, se presentan algunos criterios contemporáneos respaldados por diversos autores.

Un enfoque inclusivo en la educación intercultural, según Banks (2019), implica reconocer y valorar las diferencias culturales de los estudiantes, integrándolas en el currículo y en la práctica pedagógica para asegurar que todos se sientan valorados y respetados. Sleeter y Grant (2020) argumentan que el currículo debe reflejar las experiencias y contribuciones de diversas culturas, promoviendo una comprensión amplia del mundo y mostrando las conexiones entre diferentes culturas y la vida de los estudiantes. En esta línea, Freire (2021) subraya la importancia de una pedagogía crítica para la interculturalidad, que no solo enseñe contenidos culturales, sino que también fomente una reflexión crítica sobre las relaciones de poder y desigualdad, alentando a los estudiantes a cuestionar las estructuras opresivas.

Por otro lado, Deardorff (2019) destaca la necesidad de desarrollar competencias interculturales, tales como la comunicación efectiva con personas de diferentes culturas, la empatía cultural y la adaptabilidad a diversas situaciones culturales. Nieto y Bode (2020) subrayan la importancia de metodologías participativas que involucren activamente a los estudiantes a través de proyectos colaborativos y actividades prácticas, permitiéndoles explorar y aprender sobre diferentes culturas de manera interactiva.

Gay (2022) enfatiza la necesidad de formación continua del profesorado en educación intercultural, capacitando a los docentes para abordar la diversidad cultural en el aula y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas. Finalmente, Cummins (2021)

propone que la evaluación en educación intercultural debe ser formativa y reflexiva, evaluando no solo conocimientos y habilidades, sino también el desarrollo de actitudes y valores interculturales.

Característica de la educación intercultural

La educación intercultural representa un enfoque pedagógico orientado a integrar y valorar la diversidad cultural dentro del entorno educativo. Las características fundamentales respaldadas por diversos autores:

Alza (2022) subraya que la educación intercultural busca crear un ambiente inclusivo y equitativo en el que todos los estudiantes participen activamente en el aprendizaje, más allá de su presencia física. Según Márquez (2021), esta educación implica reconocer y valorar explícitamente las diferentes culturas presentes en el aula, incorporando contenidos que reflejen diversas tradiciones, historias y perspectivas en el currículo. Rodríguez (2020) argumenta que la educación intercultural fomenta el desarrollo de competencias como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad para trabajar en equipos multiculturales.

Hernández y Gómez (2022) indican que el currículo en la educación intercultural debe ser inclusivo y relevante para todas las culturas representadas en el aula, integrando materiales educativos que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes. Sánchez (2021) destaca que la educación intercultural se fundamenta en métodos participativos que fomentan la colaboración y la interacción entre estudiantes de diferentes culturas, promoviendo una comprensión mutua y respeto.

Fernández (2023) enfatiza la importancia de la formación continua de los docentes en temas de interculturalidad, preparándolos para gestionar la diversidad en el aula y aplicar estrategias pedagógicas interculturales de manera efectiva. Finalmente, Martínez (2022) destaca que la educación intercultural no solo busca enseñar sobre diversas culturas, sino también fomentar una perspectiva crítica y reflexiva sobre las dinámicas de poder y las desigualdades sociales, ayudando a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y a cuestionar las injusticias.

Principios de la educación intercultural

La educación intercultural se fundamenta en una serie de principios esenciales que orientan su práctica y evolución. Uno de los principios clave es el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, según Smith (2021). Este principio implica aceptar

y apreciar las diferencias culturales como una fuente de enriquecimiento y aprendizaje, en lugar de verlas como obstáculos. Además, García (2022) destaca que la educación intercultural promueve la igualdad de oportunidades y la equidad en el acceso a la educación, eliminando barreras que impidan la participación plena de todos los estudiantes.

Otro principio fundamental es el diálogo intercultural. Johnson (2020) subraya la importancia de fomentar un diálogo abierto y honesto entre personas de diferentes culturas para promover un entendimiento mutuo y respeto. En esta línea, Brown (2021) enfatiza que la educación intercultural promueve un aprendizaje mutuo y recíproco, donde tanto estudiantes como docentes se benefician de la interacción cultural, compartiendo conocimientos y experiencias.

El desarrollo de competencias interculturales es otro principio esencial, destacado por Rodríguez (2020). Este principio se centra en la importancia de desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para interactuar efectivamente en entornos culturales diversos, preparando a los estudiantes para la ciudadanía global. Además, Martínez (2023) indica que la educación intercultural se basa en principios de justicia social y derechos humanos, buscando promover la igualdad, inclusión y dignidad de todas las personas dentro del sistema educativo.

Por último, la participación y el compromiso comunitario son fundamentales en la educación intercultural. López (2022) sostiene que la participación activa de la comunidad en el proceso educativo es esencial, involucrando a familias, líderes comunitarios y organizaciones en el desarrollo e implementación de programas educativos. Estos principios proporcionan una base sólida para la práctica y evolución de la educación intercultural, garantizando que todos los estudiantes reciban una educación equitativa e inclusiva.

La importancia de la interculturalidad para el sistema educativo peruano

La interculturalidad en el sistema educativo peruano es fundamental debido a la diversidad cultural y étnica que caracteriza al país. Este enfoque busca promover la inclusión y la equidad, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su origen cultural, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan integrados en el sistema educativo. Según Álvarez (2022), esto implica adaptar currículos y metodologías para reflejar y respetar la diversidad cultural. Además, Castillo (2021) destaca que la

educación intercultural permite a los estudiantes entender y valorar su propia cultura, así como las de otros, en un país como Perú con una rica herencia cultural que debe preservarse y celebrarse.

García (2023) sugiere que integrar la interculturalidad en el currículo puede mejorar el rendimiento académico al hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes, aumentando su participación y resultados académicos. Asimismo, Hernández (2021) argumenta que la educación intercultural enseña a los estudiantes a respetar y valorar las diferencias culturales, lo cual es fundamental para construir una sociedad más unida y pacífica al reducir los prejuicios y la discriminación.

En un mundo globalizado, Pérez (2020) sostiene que es crucial que los estudiantes peruanos desarrollen competencias interculturales que les permitan interactuar efectivamente con personas de diversas culturas, preparándose así para ser ciudadanos globales que contribuyan positivamente en diferentes contextos. Además, Rodríguez (2022) destaca que la educación intercultural desempeña un papel crucial en revitalizar y preservar las lenguas indígenas. Reconocer y enseñar estas lenguas en las escuelas contribuye a mantener vivas las tradiciones y conocimientos ancestrales.

Dimensiones

Costumbres y tradiciones

La dimensión de Costumbres y Tradiciones en la educación intercultural se enfoca en apreciar y respetar las prácticas culturales de diversos grupos étnicos y culturales dentro de un entorno educativo inclusivo. Esta dimensión no solo reconoce la importancia de conservar y transmitir las costumbres y tradiciones como parte del patrimonio cultural, sino que también busca incorporarlas activamente en el proceso educativo para enriquecer la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes (García & Pérez, 2019).

Creencias

La dimensión de Creencias en la educación intercultural se refiere a las convicciones, valores y sistemas de pensamiento que orientan las prácticas y perspectivas de diferentes grupos culturales en un entorno educativo diverso. Es crucial comprender y respetar estas creencias para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso (García & Pérez, 2019). Por otro lado, autores como Smith (2020) destacan que las creencias culturales tienen un impacto significativo en cómo los individuos

perciben y se relacionan con el mundo. En el ámbito educativo, esto implica reconocer y valorar las diversas formas de concebir y entender la realidad que cada cultura aporta, promoviendo así el entendimiento mutuo y la convivencia pacífica (Rodríguez, 2021).

Símbolos

La dimensión de Símbolos en la educación intercultural se focaliza en los aspectos visuales, lingüísticos y gestuales que transmiten significados culturales profundos para varios grupos étnicos y comunidades en entornos educativos diversos. Estos símbolos no sólo representan la identidad cultural, sino que también actúan como medios de comunicación y expresión cultural (Fernández, 2020). En una visión contemporánea, autores como Pérez (2021) sostienen que los símbolos culturales juegan un papel crucial en la transmisión y conservación de la herencia cultural de una comunidad. En el ámbito educativo, la inclusión de símbolos culturales en el plan de estudios y en las prácticas pedagógicas contribuye a fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y fomenta un sentido de pertenencia y respeto hacia las diversas culturas presentes en el entorno educativo.

3.2.2 Aprendizaje significativo

Aprendizaje

Esquivel Sánchez et al. (2018) explican que el aprendizaje engloba una serie de procesos esenciales para adquirir conocimiento, transformar nuestra conducta, definir nuestra identidad, adaptarnos a los cambios y desarrollar habilidades para resolver problemas. Esto es crucial en un mundo complejo que continuamente nos presenta desafíos a lo largo de la vida.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo implica que los estudiantes relacionen nuevos conocimientos con los conceptos previos que ya tienen, lo cual les da sentido y relevancia personal a los nuevos materiales adquiridos. Ausubel (1963) sostiene que este tipo de aprendizaje se logra cuando la nueva información se integra de manera coherente y sustancial con lo que ya se sabe, lo que facilita una comprensión profunda y duradera.

Desde una perspectiva contemporánea, Hmelo-Silver y Barrows (2006) subrayan que el aprendizaje significativo se promueve cuando los estudiantes participan en situaciones auténticas y relevantes que les permiten aplicar y conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Este proceso no solo mejora la comprensión,

sino que también aumenta la motivación y el interés por aprender (Bransford, Brown, & Cocking, 2000).

Características del Aprendizaje Significativo

Según Ledesma Ayora (2014), el aprendizaje significativo se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Los nuevos conocimientos se integran de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno.
- El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos elementos clave: la actividad constructiva del estudiante y la interacción con otros.
- Para que ocurra el aprendizaje significativo, el alumno debe participar activamente en el proceso. Esto implica establecer conexiones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento existentes, lo cual requiere un esfuerzo deliberado.
- Este proceso se ve facilitado por una implicación afectiva por parte del alumno, es decir, el interés y la valoración que el alumno tiene por lo que está aprendiendo.

Tipos de aprendizajes significativos

Según Vergara Ramírez (2015), es importante destacar que el aprendizaje significativo no se limita a una simple asociación entre nueva información y lo que ya existe en la estructura cognitiva del alumno. En contraste, el aprendizaje mecánico implica una relación simple, arbitraria y trivial. El aprendizaje significativo implica la incorporación de nueva información, la evolución y la reestructuración de las estructuras cognitivas durante el proceso. David Ausubel identifica tres tipos fundamentales de aprendizaje: representaciones, conceptos y proposiciones.

El aprendizaje de representaciones; es la forma más básica, donde los niños asignan significado a símbolos que representan objetos o eventos con los que están familiarizados. Por ejemplo, aprender el significado de la palabra "pelota" implica que el niño asocie ese término con el objeto físico que reconoce como una pelota en su entorno inmediato. Esta asociación no es simplemente una conexión arbitraria, sino que tiene un significado relativo y sustancial en su estructura cognitiva existente.

El aprendizaje de conceptos; por otro lado, implica la comprensión de objetos, eventos o propiedades que comparten características comunes y que se denotan mediante símbolos o palabras. Este proceso incluye la formación del concepto a través de la experiencia directa y la asimilación de nuevas instancias del mismo concepto en la estructura cognitiva del individuo. Por ejemplo, a medida que el niño interactúa con diferentes pelotas y asimila las características comunes (como forma, tamaño, uso), desarrolla el concepto general de "pelota".

Finalmente, el aprendizaje de proposiciones; va más allá de entender el significado individual de palabras o símbolos. Implica la capacidad de combinar palabras en enunciados que tienen un significado completo y coherente. Estos enunciados no sólo transmiten información denotativa, sino que también evocan sentimientos y actitudes connotativas que interactúan con ideas ya establecidas en la estructura cognitiva del individuo. Este proceso permite la creación de nuevos significados que enriquecen y amplían la comprensión del alumno sobre el mundo que le rodea.

Importancia del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es crucial en la educación actual porque permite que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda y perdurable de los contenidos académicos. Según Ausubel (1963), este proceso ocurre cuando los estudiantes relacionan activamente nueva información con lo que ya saben, integrando así el conocimiento de manera efectiva en su pensamiento existente para resolver problemas y tomar decisiones informadas.

Desde una perspectiva contemporánea, Hmelo-Silver y Duncan (2017) subrayan que el aprendizaje significativo se potencia cuando los estudiantes participan en actividades auténticas y contextualizadas, donde pueden aplicar el conocimiento de manera práctica y relevante. Este enfoque no solo fortalece la comprensión conceptual, sino que también promueve habilidades críticas como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas complejos. Por otro lado, Mayer (2014) señala que el aprendizaje significativo implica más que la mera memorización; implica la construcción activa del conocimiento al integrar nuevos conceptos con experiencias previas. Esta metodología no solo aumenta la motivación interna de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar desafíos del mundo real y adaptarse a entornos dinámicos y complejos.

Pasos para un Aprendizaje Significativo

Según Rodríguez Palmero et al. (2010), el aprendizaje significativo, basado en la teoría de Ausubel, requiere tres condiciones fundamentales:

- Relación no arbitraria y sustancial: El material de aprendizaje debe conectar de manera significativa y no arbitraria con el conocimiento previo del estudiante, enfocándose en captar la esencia del nuevo conocimiento más que en las palabras utilizadas para expresarlo.
- Significado lógico: El contenido de aprendizaje debe presentarse de manera coherente y organizada para facilitar su comprensión.
- Significado psicológico: El aprendizaje debe transformarse en un conocimiento nuevo y distintivo para el estudiante, integrándose de manera diferenciada en su estructura cognitiva.
- Motivación: La disposición y el interés activo del estudiante son esenciales para lograr un aprendizaje significativo.

Dimensiones

Aprendizaje representacional

El aprendizaje representacional en el contexto del aprendizaje significativo se enfoca en la creación de representaciones mentales que permiten a los estudiantes organizar, interpretar y recordar la información de manera significativa. Ausubel (1963) explicó que este proceso implica la integración del nuevo conocimiento con las estructuras cognitivas ya existentes, facilitando la formación de un conjunto coherente y organizado de ideas. En términos contemporáneos, Mayer (2014) destaca que el uso de representaciones visuales, diagramas y modelos mentales es fundamental para mejorar el aprendizaje significativo al proporcionar un marco visual que conecta conceptos abstractos con experiencias concretas. Además, la teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988) subraya la importancia de presentar la información de manera que minimice la carga en la memoria de trabajo, lo que favorece la construcción de representaciones mentales claras y fácilmente accesibles.

Aprendizaje de conceptos

El aprendizaje de conceptos en el marco del aprendizaje significativo implica la adquisición y comprensión de ideas abstractas a través de su integración activa con conocimientos previos. Ausubel (1963) argumenta que este proceso se facilita cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera significativa y no arbitraria con la estructura cognitiva existente del estudiante. Esta integración promueve una comprensión profunda y perdurable, ya que los conceptos adquieren significado al conectarlos con las experiencias y el conocimiento previo del aprendiz (Novak & Gowin, 1984). En la educación contemporánea, Jonassen (1999) subraya la importancia de entornos de aprendizaje que fomenten la construcción activa de conceptos a través de actividades significativas y pertinentes para los estudiantes.

Aprendizaje proposicional

El aprendizaje proposicional dentro del marco del aprendizaje significativo se enfoca en la asimilación de proposiciones lógicas que conectan y estructuran nueva información con conocimientos previos de manera coherente y significativa. Según Ausubel (1963), este proceso implica que los estudiantes integren activamente nuevas proposiciones en su estructura cognitiva existente, empleando relaciones lógicas para facilitar una comprensión profunda y la aplicación del conocimiento. Desde una perspectiva contemporánea, Mayer (2014) ha investigado la importancia de construir activamente el conocimiento a través de la elaboración de proposiciones, destacando que este enfoque no solo aumenta la retención del material, sino que también favorece la transferencia del aprendizaje a contextos nuevos.

3.3 Definición de términos básicos

La educación.

Es el proceso fundamental mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades, valores y normas de una generación a otra, facilitando el desarrollo integral tanto de individuos como de la sociedad en su conjunto.

La cultura.

Abarca el conjunto de valores, creencias, comportamientos y prácticas compartidas por los miembros de una sociedad o grupo social, que se transmiten de generación en generación y configuran su identidad colectiva.

La interculturalidad.

Se refiere al proceso dinámico de interacción y convivencia entre personas provenientes de diferentes culturas, caracterizado por el respeto, la valoración y la comprensión mutua de las diferencias culturales.

El aprendizaje significativo.

Ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera coherente y activa con la estructura cognitiva previa del estudiante, integrándose de forma no arbitraria y sustancial.

Las competencias interculturales.

Son habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los individuos interactuar efectivamente en entornos culturales diversos, entendiendo y respetando las diferencias culturales.

La inclusión y equidad.

Se centran en garantizar que todos los individuos tengan igualdad de oportunidades y acceso a recursos, sin importar sus características personales o culturales, promoviendo la justicia social.

La pedagogía crítica.

Es un enfoque educativo que busca cuestionar y transformar las estructuras de poder y desigualdad a través de la reflexión crítica, con el objetivo de promover la justicia social y la emancipación.

Las metodologías participativas.

Son estrategias de enseñanza que involucran activamente a los estudiantes en el proceso educativo, fomentando la colaboración, la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento.

3.4 Hipótesis de la investigación***3.4.1 Hipótesis general***

Existe relación entre educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.

3.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre educación intercultural y aprendizaje representacional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.

Existe relación entre educación intercultural y aprendizaje de conceptos en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.

Existe relación entre educación intercultural y aprendizaje proposicional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.

3.5 Variables, dimensiones e indicadores

3.5.1 Variable 1: Educación intercultural

Según Pérez (2023) Es el proceso educativo que promueve el respeto hacia la diversidad cultural y el diálogo entre diferentes culturas, con el propósito de formar ciudadanos críticos y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

3.5.2 Variable 2: Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un tipo de educación para la vida que se basa en la conexión entre conocimientos previos y nuevos. Este aprendizaje es relacional, ya que adquiere sentido al vincularse con conocimientos anteriores, experiencias cotidianas, vivencias personales y situaciones reales (MINEDU, 2017 citando a Ausubel, 1961).

3.5.3 Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V1: Educación intercultural	Pérez (2003) indica que la educación intercultural es un proceso educativo que fomenta el reconocimiento y valoración de las diferentes culturas, impulsando el intercambio de ideas entre ellas. Su propósito es educar a individuos críticos y comprometidos con la edificación de una sociedad que promueva la justicia y la inclusión.	La educación intercultural es un método educativo que busca fomentar el respeto, la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural dentro de los entornos educativos. Se utilizará una ficha de observación.	Costumbres y tradiciones	<p>Conoce las formas de trabajo de su comunidad. Participa de las formas de trabajo de su comunidad</p> <p>Conoce las fiestas religiosas y patronales de su entorno Participa de las fiestas de su comunidad Conoce sobre las vestimentas de su comunidad Se siente orgulloso de sus costumbres</p>	Nominal
			Creencias	<p>Conoce rituales que realizan en su comunidad Conoce los saberes que se practican en la vida de las personas Conoce sobre las tradiciones orales (cuentos, mitos, leyendas, dichos, enseñanzas) Conoce los lugares sagrados de su comunidad Práctica algunos rituales de su comunidad Práctica algunas creencias de su comunidad</p>	
			Símbolos	<p>Conoce sobre el caminar y los saberes de la luna Conoce sobre el caminar y los saberes del sol Sabe sobre los diferentes tipos de lluvias Conoce los saberes del arco iris Conoce las señas de su comunidad Conoce las señas de los animales de su comunidad</p>	

V2: Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo se caracteriza por la conexión entre conocimientos previos y nuevos, integrándose en experiencias cotidianas y situaciones reales, lo que lo convierte en un aprendizaje vital que parte de un saber previo hacia un saber nuevo. (MINEDU, 2017 cita a Ausubel, 1961).	El aprendizaje significativo se define por la forma en que el nuevo conocimiento se relaciona con experiencias cotidianas y conocimientos previos del alumno, construyendo así un aprendizaje nuevo basado en esta conexión.	Aprendizaje representacional	<p>Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.</p> <p>Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo</p> <p>Proceso del desarrollo cognitivo</p> <p>Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa</p> <p>Ejercita la Memoria</p>	
			Aprendizaje de conceptos	<p>Fomenta la participación</p> <p>Soluciona problemas.</p> <p>Su aprendizaje es más efectivo.</p> <p>Usa el conocimiento para realizar tareas significativas.</p> <p>Toma decisiones:</p>	<p>1 En inicio</p> <p>2 En proceso</p> <p>3 En Logro Previsto</p> <p>4 En Logro destacado</p>
			Aprendizaje proposicional	<p>Analiza lo que ha aprendido.</p> <p>Realiza nuevas conexiones del conocimiento</p> <p>Compara lo aprendido con lo nuevo.</p> <p>Realiza análisis con cierta rigurosidad.</p> <p>Aprende a clasificar conocimientos</p>	

III. Metodología de la Investigación

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación considera para la investigación ser de tipo básica o no experimental, al respecto:

Cívicos y Hernández (2007) describen la investigación básica, también llamada investigación fundamental o pura, como aquella que se concentra en el objeto de estudio sin enfocarse directamente en su aplicación práctica inmediata. Más bien, se orienta hacia la posibilidad de que sus resultados y descubrimientos puedan generar nuevos desarrollos o productos en el futuro.

Muntané (2010) señala que la investigación básica, también conocida como investigación pura, teórica o dogmática, se desarrolla dentro de un marco teórico específico y se mantiene en ese contexto. Su finalidad es incrementar el conocimiento científico sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo no experimental.

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación del presente proyecto será el nivel relacional, al respecto:

Mojarás et al. (2019) afirman que el nivel relacional se dedica a examinar la relación entre dos o más variables. En este contexto, el análisis estadístico es bivariado, lo que significa que no es posible realizar asociaciones mediante la prueba de Chi cuadrado ni correlaciones con la correlación de Pearson.

Lozano (2017) señala que el nivel relacional permite identificar asociaciones y correlaciones entre variables. Esto sugiere que, además de las variables investigadas, otras características de la población también pueden influir. Estas características adicionales pueden analizarse como factores de riesgo o correlaciones adicionales.

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en el presente proyecto será de nivel relacional.

4.2 Método de estudio

4.2.1 *Método general*

El método científico. Ary et al. (1986) definen el método científico como un enfoque de investigación en el que el investigador manipula y controla una o más variables independientes para observar los efectos en la variable dependiente. De este modo, el presente estudio utiliza el método científico como el enfoque general de investigación.

4.2.2 *Métodos específicos*

Método deductivo. Castellero (2017) señala que el método deductivo se basa en examinar la realidad presente para confirmar o rechazar una premisa central. Este enfoque parte de un principio general para deducir lo que podría ocurrir en una situación particular.

Método analítico. De acuerdo con Hurtado de Barrera (2000), el método analítico se enfoca en descomponer el objeto de estudio en sus partes más básicas para lograr una comprensión detallada. Este enfoque enriquece la investigación al permitir una comprensión más profunda del fenómeno analizado.

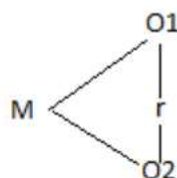
Método sintético. Según Bernal (2010), el método sintético consiste en combinar los distintos elementos dispersos del objeto de estudio para analizarlos de manera holística e integral.

Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y sintético.

4.3 **Diseño de investigación**

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Osado y Salvador (2021) señalan que el diseño descriptivo correlacional puede causar confusión, especialmente entre los investigadores en formación, al interpretar que la investigación correlacional es meramente descriptiva. Es crucial diferenciar entre los términos **correlación** y **asociación** para comunicar con precisión la información científica. Correlación estadística se refiere a cualquier tipo de relación entre dos variables y es generalmente el primer paso para describir una relación causal o asociativa, mientras que asociación se utiliza principalmente en el contexto de variables cuantitativas. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O1 : Educación intercultural

O2 : Aprendizaje significativo

r : Relación entre Educación intercultural y Aprendizaje significativo

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

Saiz (2019) explica que una población se refiere a un grupo de individuos que comparten características similares y que viven en una misma región geográfica, siendo estos el foco de estudio.

Según Arias y Cubinos (2021), una población abarca un conjunto extenso de individuos u objetos que serán objeto de investigación y comparten características similares.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024. N=18.

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.

Niños y Niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047	Varones	Mujeres	Total
03, 04 y 05 años de edad	08	10	18
Total	08	10	18

Fuente: Registro de matrícula

4.4.2 Muestra

Según Palella y Martins (2008), una muestra es una porción o segmento de una población que debe representar de manera precisa las características de esta última.

Según Saiz (2019), una muestra consiste en un conjunto de casos o individuos elegidos de una población más extensa. El objetivo de estas muestras es revelar las características de toda la población, por lo tanto, deben ser representativas.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024. n=18.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.

Niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047	Varones	Mujeres	Total
03, 04 y 05 años de edad	08	10	18
Total	08	10	18

Fuente: Tabla 1

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnicas de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se emplearán técnicas de estudios como la observación para ambas variables, al respecto Bunge (2007) explica que la observación es el método primordial en la ciencia, mediante el cual se estudian hechos, objetos o fenómenos de la realidad. En las ciencias naturales, cada fenómeno observado constituye la base del conocimiento científico, y los datos obtenidos se consideran hechos concluyentes o verídicos. En contraste, en las ciencias sociales, los datos provienen de las interacciones entre individuos y sus relaciones, lo que los hace menos precisos y más susceptibles a la subjetividad.

Tabla 3*Técnicas de recolección de datos*

Variables	Técnicas
V1: Educación intercultural	Observación
V2: Aprendizaje significativo	Observación

4.5.2 Instrumentos de recolección de datos

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación será la ficha de observación, al respecto Anguera et al., (2020) mencionan que la ficha de observación es crucial tanto en investigaciones cualitativas como cuantitativas, ya que permite registrar de manera sistemática eventos, comportamientos y fenómenos en contextos específicos. Este instrumento proporciona una estructura que facilita la recolección organizada y detallada de datos durante la observación directa. Esto permite a los investigadores documentar patrones, interacciones y otros aspectos esenciales para el estudio, asegurando la precisión y fiabilidad de la información recopilada.

Tabla 4*Instrumentos de recolección de datos*

Variables	Instrumentos
V1: Educación intercultural	Ficha de observación
V2: Aprendizaje significativo	Ficha de observación

La técnica de muestreo que se emplea en la presente investigación será de tipo no probabilística, como menciona Münch & Ángeles (2019) señalaron que este tipo de técnicas de muestreo se fundamentan en evaluaciones realizadas por expertos. Las unidades de muestreo no son seleccionadas al azar, sino principalmente por consideraciones económicas. Por lo tanto, la técnica de muestreo que se utilizará en este proyecto será de tipo no probabilístico.

4.6 Validez y confiabilidad

4.6.1 Validez:

En este estudio, la validación de los instrumentos se llevará a cabo a través de la evaluación de expertos. Para ello, se requerirá la opinión de tres jueces especializados en investigación.

4.6.2 Confiabilidad:

De acuerdo con Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diversas aplicaciones a muestras con características similares. Para aumentar la confiabilidad y verificar la precisión de los instrumentos, los datos recopilados se analizarán utilizando el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Tabla 5

Título de tabla

Confiabilidad	Escalas de Confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos

Se empleará la observación como técnica del procesamiento de datos, en cambio para el análisis e interpretación de los datos, se emplearán tanto el Excel como SPSS. Los resultados podrán ser interpretados a través de gráficos y tablas, dado que se trata de un estudio no experimental.

4.8 Aspectos éticos

Este estudio sigue las pautas de redacción de la séptima edición del manual de estilo APA. Asimismo, se garantizará la protección de la privacidad e integridad de los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024, manteniendo confidenciales sus nombres a lo largo de la investigación. Se solicitará autorización a los padres, profesores y directivos de la institución involucrada para su participación.

IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

a) Recurso humano

Investigadora:

QUISPE ORTEGA, Lita Judith

Asesor temático:

Dr. Farfán Bellido, René

Asesor Teórico

Dr. Farfán Bellido, René

Asesor metodólogo

Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios: Los niños y niñas del II Ciclo, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa N°1047 San Antonio Chincheros, 2024.

b) Recursos Materiales

- Laptop
- Internet
- USB
- Cámara fotográfica
- Celular
- Impresora
- Hojas bond
- Lapiceros
- Plumones
- Engrampadora
- Resaltadores
- Cuadernos

- Vehículo o transporte
- Sillas y mesas
- Otros.

c) Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/)	TOTAL (S/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel bond	2 millares	14.00	28.00
Lapiceros	1 cajas	6.00	6.00
Material bibliográfico	3 libros	15.00	45.00
Lápices	2 caja	4.00	8.00
Plumones	6 paquetes	10.00	60.00
Resaltadores	1 estuches	4.00	4.00
EQUIPO TECNOLÓGICO			
Cámara fotográfica	1 unidades	130.00	130.00
Tinta de impresora	3 unidad	30.00	90.00
USB de 32MB	1 unidades	32.00	32.00
Laptop	1 unidad	2 000.00	2 000.00
Celular	1 unidad	600.00	600.00
Impresora	1 unidad	650.00	650.00
Otros	-.-	-.-	200.00
Total, parcial			S/ 3 853.00

5.2 Financiamiento

Para la presente investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador

4. 3. Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2024-2025																																				
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Noviembre				Diciembre				Enero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elección del tema de investigación.				x																																	
2	Planteamiento del problema.				x																																	
3	Elaboración del marco teórico.					x	x	x																														
4	Metodología de investigación.									x	x																											
5	Aspecto administrativo.											x	x																									
7	Elaboración de instrumentos de recolección de datos												x	x																								
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.													x	x	x																						
9	Diseño del material experimental													x	x	x	x																					
10	Solicitud carta de consentimiento															x	x	x																				
11	Estructuración de la tesis																	x	x	x																		
12	Ejecución del proyecto de investigación																					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
13	Recolección de datos																							x	x	x	x	x										
14	Procesamiento																									x	x	x	x	x	x							

Referencias

- Alza, J. (2022). Inclusión y equidad en educación. En S. Márquez (Ed.), *Diversidad cultural y educación* (pp. 123–145). Editorial Universitaria.
- Alza, P. (2022). *Educación inclusiva e intercultural: Hacia una escuela para todos*. Editorial Inclusiva.
- Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J. L., & Sánchez-Algarra, P. (2020). *Observational designs: From controlled to natural settings*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-33756-4>
- Arias, J., & Cubinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación* (1.ª ed.). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Razavieh, A. (1986). *Introducción a la investigación pedagógica* (2.ª ed.). Interamericana.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Banks, J. A. (2019). *An introduction to multicultural education*. Pearson.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school* (Expanded ed.). National Academies Press.
- Brown, A. (2021). *Learning together: Reciprocal teaching in multicultural classrooms*. *Multicultural Education Review*.
- Bunge, M. (2007). *La investigación científica*. Siglo XXI.
- Castillero, M. (2017). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/miscelania/tipos-de-investigacion>
- Ccahuana Aguilar, M. J. (2020). *La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la Comunidad de Paucartambo - Cusco*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7789>
- Cívicos, A., & Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista Acciones e Investigaciones Sociales*, 23, 25–55.
- Cummins, J. (2021). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. *Multilingual Matters*.
- Cuya Ávalos, G. (2018). *Las actividades lúdicas y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 395 del distrito de Belén región Ayacucho durante el año académico 2018*

- [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4821>
- Deardorff, D. K. (2019). *Manual for developing intercultural competencies: Story circles*. Routledge.
- Deardorff, D. K. (Ed.). (2019). *The SAGE handbook of intercultural competence* (2.^a ed.). SAGE Publications.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2019). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press.
- Del Río, D. (2013). *El juego tradicional como herramienta para el desarrollo de la interculturalidad en el ámbito escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Rioja]. http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000405.pdf
- Fernández, A. (2020). Símbolos culturales en la educación intercultural: Su rol en la identidad y la comunicación. *Revista de Educación Intercultural*, 16(3), 45–60.
- Fernández, D. (2020). *La educación intercultural bilingüe en el nivel inicial en la provincia de Formosa: Análisis de una experiencia de formación docente* [Tesis de maestría, FLACSO]. <http://hdl.handle.net/10469/17005>
- Fernández, L. (2023). *Capacitación docente en educación intercultural: Desafíos y estrategias*. Formación y Desarrollo.
- Freire, P. (2021). *Pedagogy of the oppressed*. Bloomsbury Publishing USA.
- Gallo, B. (2018). *La interculturalidad en la educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi].
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7535>
- García, A., & Pérez, E. (2019). La dimensión de las creencias en la educación intercultural. *Revista de Educación Intercultural*, 15(2), 78–93.
- García, A., & Pérez, E. (2019). La dimensión de las costumbres y tradiciones en la educación intercultural. *Revista de Educación Intercultural*, 15(2), 78–93.
- García, J., Fernández, M., & López, P. (2021). La educación intercultural en España: Retos y perspectivas. *Revista Española de Educación*, 76(2), 123–145.
- García, L. (2022). *Equity in education: Ensuring equal opportunities for all students*. Educational Equity Journal.
- Gay, G. (2022). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Teachers College Press.
- Geertz, C. (2021). *The interpretation of cultures: Selected essays*. Basic Books.
- Gobierno Regional de Apurímac. (2022). *Elecciones regionales 2022*. Wikipedia.
https://es.wikipedia.org/wiki/Gobierno_Regional_de_Apur%C3%ADmac
- Gobierno Regional de Apurímac. (2022). *Informe sobre educación intercultural en Apurímac*. Dirección Regional de Educación.


- Gómez Ramírez, N. A. (2022). Memorias Proyectivo C. Ícaro Digital. Instituto Merani. <https://www.institutomerani.edu.co/icaro/memorias/pag-2022/nicolas-andres-gomez-ramirez/>
- González, M. (2019). Incorporación de símbolos culturales en el currículo escolar: Promoviendo la diversidad y la inclusión. *Journal of Intercultural Education*, 25(4), 321–335.
- Hernández, A., & Gómez, R. (2022). Currículo inclusivo: Estrategias para la educación intercultural. *Innovación Educativa*.
- Hmelo-Silver, C. E., & Barrows, H. S. (2006). Goals and strategies of a problem-based learning facilitator. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 21–39. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1004>
- Hmelo-Silver, C. E., & Duncan, R. G. (2017). Design and research on learning in authentic settings. En J. M. Spector, B. B. Lockee, & M. D. Childress (Eds.), *Learning, design, and technology: An international compendium of theory, research, practice, and policy* (Vol. 2, pp. 1–23). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-17727-4_19-1
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *El proyecto de investigación*. Sypal.
- INEI. (2020). Perú: Características de la población indígena y afrodescendiente en el contexto educativo. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística (IBGE). (2023). Síntesis de Indicadores Sociales 2023. <https://www.ibge.gov.br/en/>
- Instituto Brasileiro de Geografía e Estatística (IBGE). (2023). Relatório anual sobre a educação intercultural no Brasil.
- Instituto Francés de Estudios Andinos. (2022). Boletín, Tomo 51 (2): Comisiones de la Verdad en los países andinos. <https://www.ifea.org.pe/libreria/bulletin/2022/>
- Ivanova, N., & Petrova, T. (2022). Educación intercultural en Rusia: Desafíos y oportunidades. *Revista Rusa de Educación*, 89(3), 101–115.
- Johnson, P. (2020). Intercultural dialogue in education: Practices and perspectives. *Journal of Intercultural Communication*.
- Jonassen, D. H. (1999). Designing constructivist learning environments. En C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (Vol. 2, pp. 215–239). Routledge.
- Kroeber, A. L., & Kluckhohn, C. (2020). *Culture: A critical review of concepts and definitions*. Random House.
- Lanegra, P. V. A. (2017). Propuesta de programa curricular basado en el enfoque intercultural para desarrollar la identidad cultural de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10059.

- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1984). *Aprender a aprender*. Cambridge University Press.
- Sweller, J. (1988). Carga cognitiva durante la resolución de problemas: Efectos en el aprendizaje. *Cognitive Science*, 12(2), 257–285.
https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4
- Universidad de Chile. (2022). Temporada 2022 del Club Universidad de Chile. Wikipedia.
https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Temporada_2022_del_Club_Universidad_de_Chile
- Universidad de La Habana. (2023). Convocatoria 2023 para modalidades de curso por encuentros y distancia. <https://www.uh.cu/2022/11/28/convocatoria-2023-para-modalidades-de-curso-por-encuentros-y-curso-a-distancia/>
- Universidad Nacional de Huancavelica. (2023). Inicio del año académico 2023.
<https://www.unh.edu.pe/miles-de-universitarios-inician-ano-academico-2023/>
- Universidad Nacional de San Agustín. (2022). Reglamento de organización y funciones (ROF). Gobierno Perú. <https://www.gob.pe/institucion/universidad-nacional-de-san-agustin/normas-legales/3280889-0306-2022>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

ANEXO

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de Proyecto de Investigación




Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.Nº 267-2020-MINEDU

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 3**

R.D. No. 733-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Razonamiento RM N° 226-82-ED
 Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS N° 09-84-ED
 Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 233-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243187-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución PM N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 08-94-ED
Escuela de Educación PM N° 267-2020-MINEDU

Investigación del Aula 3, elevó el **INFORME N° 006 -2024-ASESOR DE INVEST. /PPD 2024 I- AULA 3 EDUC. INIC. /EESPP"JSCO"-HITA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3 cuyo Formador Asesor es el Dr. René Farfán Bellido, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARONE APARCO, ROSBI AIDA	El juego simbólico y habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 55006 - 20 "Escuela Concertada Solaris" de San Jerónimo, Andahuaylas 2024.
2	CCATAMAYO BENDEZU, YUMIRA YOSALIT	Juego libre para promover la autonomía en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial No 429-4/Mx-M de Huaychao, Uchuraccay, Huanta 2024.
3	CUEVAS VILCHEZ, SAMANTA	La inteligencia emocional y la creatividad en los niños y niñas del II Ciclo en la Institución Educativa Inicial N° 254 "Santa Rosa" Rocchacc, Chincheros 2024.
4	GUTIERREZ PEREZ, GUISELA	Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños y niñas del ciclo II de la Institución Educativa Inicial N°429-29/Mx-U Patasucro, Huanta 2024.
5	HUAMÁN CASA, MICAELA	Influencia de la dramatización en la timidez en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa N°429-141/Mx-U de San Luis, Santillana, Huanta 2024.
6	HUAMANI TAYPE, LIZBETH	El biohuerto escolar para el empoderamiento de la conciencia ecológica en los niños y niñas de la institución Educativa Inicial N°153 - Ciclo II Saisa, Lucanas, Ayacucho 2024.
7	LAPA QUINTERO, OLGA	El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa, Huancavelica 2024.
8	MALLMA SANCHEZ, LIDA	Motricidad fina y escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa No. 1388 de Kimbirí, La Convención 2024.
9	MAUCAYLLE CCORIMANYA, MARIBEL	Empleo de materiales didácticos y su relación con el nivel de psicomotricidad fina en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 275 Los Ángeles de Challhuani, Chincheros, Apurímac 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación al Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

10	MENDOZA YAÑE, MIRTHA	Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Challhuani, Uripa, Chincheros 2024.
11	OLIVARES VERA, ZAIDA	Expresión artística como estrategia para el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 65 de Huancabamba, Andahuaylas 2024.
12	POMA SAENZ, LUZ JANET	Influencia de la expresión dramática en la estimulación del lenguaje expresivo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada santísima Virgen de Guadalupe Huancayo, Junín 2024.
13	QUISPE ORTEGA, LITA JUDITH	Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.
14	TORRES URBAY, ENMA	Desarrollo de la estimulación temprana y nivel del lenguaje oral en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 429-56/MX-U Tocas Quesera, Santillana, Huanta 2024.
15	URBANO FLORES, RUTH BLENY	Juego de roles para fomentar el trabajo en equipo de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 292 Nuevo Horizonte, Lucanas 2024

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G (e)
ped/sec

Jr. Razufullca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@esppjsco.edu.pe

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0906-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 11 de marzo del 2025



Visto, los documentos con registro TM20250905-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-92-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-95-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	QUISPE ORTEGA, LITA JUDITH	Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Víctor Mariano Arte Villan
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RA. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0367-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 8 de mayo de 2025

Visto, el Expediente *TM20251197* de fecha *15 de abril del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0206-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *11 de marzo del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WALTER GASTELU RETAMOZO
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1047 SAN ANTONIO DE CHINCHEROS, 2024.	
AUTOR (A)	QUISPE ORTEGA, LITA JUDITH
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	24 DE MAYO DEL 2025
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAVD.G. (e)
prd/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@iesppisco.edu.pe

Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0360-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 14 de mayo del 2025

Visto, el Expediente *TM20251197* de fecha *15 de abril del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0206-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *11 de marzo del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1047 SAN ANTONIO DE CHINCHEROS, 2024.	
AUTOR(A)	QUISPE ORTEGA, LITA JUDITH
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	24 DE MAYO DEL 2025
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. *Walter Marín Arce Villar*
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

Anexo 5

Matriz de consistencia de trabajo de investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.</p>	<p>V1</p> <p>Educación intercultural</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Costumbres y tradiciones</p> <p>Creencias</p> <p>Simbolos</p>	<p>Paradigma: positivista</p> <p>Enfoque: cuantitativa</p> <p>Tipo de estudio: No Experimental o Básica</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseños de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024. N=18.</p> <p>Muestra: la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024. n=18.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre educación intercultural y aprendizaje representacional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre educación intercultural y aprendizaje de conceptos en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre educación intercultural y aprendizaje proposicional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre educación intercultural y aprendizaje representacional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024</p> <p>Establecer la relación entre educación intercultural y aprendizaje de conceptos en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024</p> <p>Establecer la relación entre educación intercultural y aprendizaje proposicional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024</p>		<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre educación intercultural y aprendizaje representacional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.</p> <p>Existe relación entre educación intercultural y aprendizaje de conceptos en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.</p> <p>Existe relación entre educación intercultural y aprendizaje proposicional en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.</p>	<p>V2 Aprendizaje significativo</p> <p>DIMENSIÓN</p> <p>Aprendizaje representacional</p> <p>Aprendizaje de conceptos</p> <p>Aprendizaje proposicional</p>	<p>Técnicas de muestreo: no probabilísticos</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Observacion, Ficha de observacion, / observacion ficha de observacion</p> <p>(Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash.</p> <p>Técnicas de procesamiento.</p> <p>Estadística descriptiva. Excel y PPSS</p> <p>Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</p>

Anexo 6

Matriz operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Educación intercultural	Pérez (2003) indica que la educación intercultural es un proceso educativo que fomenta el reconocimiento y valoración de las diferentes culturas, impulsando el intercambio de ideas entre ellas. Su propósito es educar a individuos críticos y comprometidos con la edificación de una sociedad que promueva la justicia y la inclusión.	La educación intercultural es un método educativo que busca fomentar el respeto, la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural dentro de los entornos educativos. Se utilizará una ficha de observación.	<p>Costumbres y tradiciones</p> <p>Creencias</p> <p>Símbolos</p>	<p>Conoce las formas de trabajo de su comunidad. Participa de las formas de trabajo de su comunidad Conoce las fiestas religiosas y patronales de su entorno Participa de las fiestas de su comunidad Conoce sobre las vestimentas de su comunidad Se siente orgulloso de sus costumbres</p> <p>Conoce rituales que realizan en su comunidad Conoce los saberes que se practican en la vida de las personas Conoce sobre las tradiciones orales (cuentos, mitos, leyendas, dichos, enseñanzas) Conoce los lugares sagrados de su comunidad Práctica algunos rituales de su comunidad Práctica algunas creencias de su comunidad</p> <p>Conoce sobre el caminar y los saberes de la luna Conoce sobre el caminar y los saberes del sol Sabe sobre los diferentes tipos de lluvias Conoce los saberes del arco iris Conoce las señas de su comunidad Conoce las señas de los animales de su comunidad</p>	<p>Ordinal</p> <p>1 En inicio</p> <p>2 En proceso</p> <p>3 En Logro Previsto</p> <p>4 En Logro destacado</p>
V2: Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo se caracteriza por la conexión entre conocimientos previos y nuevos, integrándose en experiencias cotidianas y situaciones reales, lo que lo convierte en un aprendizaje vital que parte de un saber previo hacia un saber nuevo. (MINEDU, 2017 cita a Ausubel, 1961).	El aprendizaje significativo se define por la forma en que el nuevo conocimiento se relaciona con experiencias cotidianas y conocimientos previos del alumno, construyendo así un aprendizaje nuevo basado en esta conexión.	<p>Aprendizaje representacional</p> <p>Aprendizaje de conceptos</p> <p>Aprendizaje proposicional</p>	<p>Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene. Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo Proceso del desarrollo cognitivo Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa Ejercita la Memoria</p> <p>Fomenta la participación Soluciona problemas. Su aprendizaje es más efectivo. Usa el conocimiento para realizar tareas significativas. Toma decisiones:</p> <p>Analiza lo que ha aprendido. Realiza nuevas conexiones del conocimiento Compara lo aprendido con lo nuevo. Realiza análisis con cierta rigurosidad. Aprende a clasificar conocimientos</p>	<p>1 En inicio</p> <p>2 En proceso</p> <p>3 En Logro Previsto</p> <p>4 En Logro destacado</p>

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
V1: Educación intercultural	Costumbres y tradiciones	<input type="checkbox"/> Reconocimiento adecuado de las formas de trabajo de su comunidad durante actividades grupales. <input type="checkbox"/> Participación activa en las formas de trabajo de su comunidad en proyectos escolares. <input type="checkbox"/> Identificación precisa de las fiestas religiosas y patronales de su entorno durante las conversaciones en clase. <input type="checkbox"/> Participación entusiasta en las fiestas de su comunidad durante las celebraciones escolares. <input type="checkbox"/> Reconocimiento detallado de las vestimentas tradicionales de su comunidad durante las actividades culturales. <input type="checkbox"/> Expresión visible de orgullo por sus costumbres en situaciones de intercambio cultural.	<input type="checkbox"/> ¿Reconoce adecuadamente las formas de trabajo de su comunidad durante actividades grupales? <input type="checkbox"/> ¿Participa activamente en las formas de trabajo de su comunidad en proyectos escolares? <input type="checkbox"/> ¿Identifica con precisión las fiestas religiosas y patronales de su entorno durante las conversaciones en clase? <input type="checkbox"/> ¿Participa con entusiasmo en las fiestas de su comunidad durante las celebraciones escolares? <input type="checkbox"/> ¿Reconoce detalladamente las vestimentas tradicionales de su comunidad durante las actividades culturales? <input type="checkbox"/> ¿Expresa visiblemente orgullo por sus costumbres en situaciones de intercambio cultural?	Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En Logro Previsto 4 En Logro destacado
	Creencias	<input type="checkbox"/> Reconocimiento adecuado de los rituales realizados en su comunidad durante actividades culturales. <input type="checkbox"/> Comprensión precisa de los saberes que se practican en la vida de las personas de su entorno durante las discusiones en clase. <input type="checkbox"/> Identificación clara de las tradiciones orales (cuentos, mitos, leyendas, dichos, enseñanzas) durante las narraciones en grupo. <input type="checkbox"/> Reconocimiento consciente de los lugares sagrados de su comunidad durante las actividades educativas. <input type="checkbox"/> Práctica respetuosa de algunos rituales de su comunidad durante eventos escolares. <input type="checkbox"/> Práctica consciente de algunas creencias de su comunidad en contextos culturales apropiados	<input type="checkbox"/> ¿Reconoce adecuadamente los rituales realizados en su comunidad durante actividades culturales? <input type="checkbox"/> ¿Comprende con precisión los saberes que se practican en la vida de las personas de su entorno durante las discusiones en clase? <input type="checkbox"/> ¿Identifica claramente las tradiciones orales (cuentos, mitos, leyendas, dichos, enseñanzas) durante las narraciones en grupo? <input type="checkbox"/> ¿Reconoce conscientemente los lugares sagrados de su comunidad durante las actividades educativas? <input type="checkbox"/> ¿Practica respetuosamente algunos rituales de su comunidad durante eventos escolares? <input type="checkbox"/> ¿Practica conscientemente algunas creencias de su comunidad en contextos culturales apropiados?	
	Símbolos	<input type="checkbox"/> Comprensión adecuada del caminar y los saberes de la luna durante las actividades relacionadas con la naturaleza. <input type="checkbox"/> Conocimiento claro del caminar y los saberes del sol en las sesiones de aprendizaje sobre fenómenos naturales. <input type="checkbox"/> Identificación precisa de los diferentes tipos de lluvias durante las discusiones sobre el clima. <input type="checkbox"/> Reconocimiento detallado de los saberes del arco iris en actividades sobre fenómenos atmosféricos. <input type="checkbox"/> Conocimiento efectivo de las señas de su comunidad durante los juegos y actividades tradicionales. <input type="checkbox"/> Reconocimiento adecuado de las señas de los animales de su comunidad durante las actividades de observación en la naturaleza.	<input type="checkbox"/> ¿Comprende adecuadamente el caminar y los saberes de la luna durante las actividades relacionadas con la naturaleza? <input type="checkbox"/> ¿Conoce claramente el caminar y los saberes del sol en las sesiones de aprendizaje sobre fenómenos naturales? <input type="checkbox"/> ¿Identifica con precisión los diferentes tipos de lluvias durante las discusiones sobre el clima? <input type="checkbox"/> ¿Reconoce detalladamente los saberes del arco iris en actividades sobre fenómenos atmosféricos? <input type="checkbox"/> ¿Conoce efectivamente las señas de su comunidad durante los juegos y actividades tradicionales? <input type="checkbox"/> ¿Reconoce adecuadamente las señas de los animales de su comunidad durante las actividades de observación en la naturaleza?	
V2: Aprendizaje significativo	Aprendizaje representacional	<input type="checkbox"/> Integración adecuada del conocimiento nuevo con el conocimiento previo durante actividades de comparación. <input type="checkbox"/> Relación clara del nuevo pensamiento con el previo en ejercicios de razonamiento. <input type="checkbox"/> Proceso efectivo del desarrollo cognitivo durante tareas de resolución de problemas. <input type="checkbox"/> Organización significativa del conocimiento nuevo en esquemas visuales o mapas conceptuales. <input type="checkbox"/> Ejercicio constante de la memoria durante la repetición de	<input type="checkbox"/> ¿Integra adecuadamente el conocimiento nuevo con el previo durante actividades de comparación? <input type="checkbox"/> ¿Relaciona claramente el nuevo pensamiento con el previo en ejercicios de razonamiento? <input type="checkbox"/> ¿Desarrolla efectivamente el proceso cognitivo durante tareas de resolución de problemas? <input type="checkbox"/> ¿Organiza significativamente el conocimiento nuevo en esquemas visuales o mapas conceptuales? <input type="checkbox"/> ¿Ejercita constantemente la memoria durante la repetición de conceptos clave?	Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En Logro Previsto

	<p>Aprendizaje de conceptos</p>	<p>conceptos clave.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asociación coherente de ideas nuevas con experiencias previas en actividades de discusión grupal. <input type="checkbox"/> Representación precisa de conceptos abstractos en dibujos o representaciones visuales. <input type="checkbox"/> Generalización adecuada de principios aprendidos a nuevas situaciones durante actividades prácticas. <input type="checkbox"/> Elaboración detallada de explicaciones utilizando el conocimiento adquirido en sesiones previas. <input type="checkbox"/> Aplicación efectiva de conocimientos previos en la resolución de nuevos desafíos durante las actividades. <input type="checkbox"/> Fomento activo de la participación durante actividades de discusión grupal. <input type="checkbox"/> Resolución efectiva de problemas en tareas prácticas o juegos de roles. <input type="checkbox"/> Evidencia clara de aprendizaje más efectivo en la aplicación de conceptos durante las evaluaciones. <input type="checkbox"/> Aplicación adecuada del conocimiento para realizar tareas significativas en proyectos escolares. <input type="checkbox"/> Toma de decisiones informada en situaciones que requieren elección de alternativas. <input type="checkbox"/> Comprensión sólida de los conceptos básicos en actividades de clasificación y categorización. <input type="checkbox"/> Integración coherente de nuevos conceptos en la resolución de problemas matemáticos simples. <input type="checkbox"/> Generalización adecuada de conceptos aprendidos a situaciones nuevas durante las actividades de exploración. <input type="checkbox"/> Elaboración clara de conceptos aprendidos a través de la explicación oral en actividades grupales. <input type="checkbox"/> Aplicación práctica de conceptos científicos básicos en experimentos sencillos realizados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Asocia coherentemente ideas nuevas con experiencias previas en actividades de discusión grupal? <input type="checkbox"/> ¿Representa de manera precisa conceptos abstractos en dibujos o representaciones visuales? <input type="checkbox"/> ¿Generaliza adecuadamente los principios aprendidos a nuevas situaciones durante actividades prácticas? <input type="checkbox"/> ¿Elabora detalladamente explicaciones utilizando el conocimiento adquirido en sesiones previas? <input type="checkbox"/> ¿Aplica efectivamente conocimientos previos en la resolución de nuevos desafíos durante las actividades? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Fomenta activamente la participación durante actividades de discusión grupal? <input type="checkbox"/> ¿Resuelve efectivamente problemas en tareas prácticas o juegos de roles? <input type="checkbox"/> ¿Muestra evidencia clara de aprendizaje más efectivo en la aplicación de conceptos durante las evaluaciones? <input type="checkbox"/> ¿Aplica adecuadamente el conocimiento para realizar tareas significativas en proyectos escolares? <input type="checkbox"/> ¿Toma decisiones informadas en situaciones que requieren elección de alternativas? <input type="checkbox"/> ¿Demuestra una comprensión sólida de los conceptos básicos en actividades de clasificación y categorización? <input type="checkbox"/> ¿Integra de manera coherente nuevos conceptos en la resolución de problemas matemáticos simples? <input type="checkbox"/> ¿Generaliza adecuadamente los conceptos aprendidos a situaciones nuevas durante las actividades de exploración? <input type="checkbox"/> ¿Elabora claramente los conceptos aprendidos a través de la explicación oral en actividades grupales? <input type="checkbox"/> ¿Aplica de manera práctica conceptos científicos básicos en experimentos sencillos realizados en clase? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Analiza adecuadamente lo que ha aprendido durante actividades de reflexión en clase? <input type="checkbox"/> ¿Realiza efectivamente nuevas conexiones del conocimiento durante discusiones grupales? <input type="checkbox"/> ¿Compara de manera precisa lo aprendido con lo nuevo en ejercicios de contraste de ideas? <input type="checkbox"/> ¿Realiza un análisis riguroso de la información en tareas de exploración y resolución de problemas? <input type="checkbox"/> ¿Clasifica adecuadamente los conocimientos en actividades de organización de conceptos? <input type="checkbox"/> ¿Sintetiza de manera coherente ideas nuevas con conceptos previos durante presentaciones orales? <input type="checkbox"/> ¿Evalúa críticamente la validez de la información en situaciones de toma de decisiones? <input type="checkbox"/> ¿Integra lógicamente los conocimientos en proyectos grupales que requieren la combinación de ideas? <input type="checkbox"/> ¿Justifica claramente las respuestas en ejercicios que requieren explicación de conceptos aprendidos? <input type="checkbox"/> ¿Aplica de manera reflexiva los conocimientos en la resolución de problemas complejos durante actividades prácticas? 	<p>4 En Logro destacado</p>
	<p>Aprendizaje proposicional</p>			

Anexo 8*Instrumentos de Recolección de Datos.*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ
SALVADOR CAVERO OVALLE**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En inicio 1	En proceso 2	En Logro previsto 3	En logro destacado 4
--------------------	---------------------	----------------------------	-----------------------------

Nº	FICHA DE OBSERVACIÓN PARA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL				
	Dimensión 1 Costumbres y tradiciones	1	2	3	4
1	¿Reconoce adecuadamente las formas de trabajo de su comunidad durante actividades grupales?				
2	¿Participa activamente en las formas de trabajo de su comunidad en proyectos escolares?				
3	¿Identifica con precisión las fiestas religiosas y patronales de su entorno durante las conversaciones en clase?				
4	¿Participa con entusiasmo en las fiestas de su comunidad durante las celebraciones escolares?				
5	¿Reconoce detalladamente las vestimentas tradicionales de su comunidad durante las actividades culturales?				
6	¿Expresa visiblemente orgullo por sus costumbres en situaciones de intercambio cultural?				
	Dimensión 2. Creencias				
7	¿Reconoce adecuadamente los rituales realizados en su comunidad durante actividades culturales?				
8	¿Comprende con precisión los saberes que se practican en la vida de las personas de su entorno durante las discusiones en clase?				
9	¿Identifica claramente las tradiciones orales (cuentos, mitos, leyendas, dichos, enseñanzas) durante las narraciones en grupo?				
10	¿Reconoce conscientemente los lugares sagrados de su comunidad durante las actividades educativas?				
11	¿Practica respetuosamente algunos rituales de su comunidad durante eventos escolares?				
12	¿Practica conscientemente algunas creencias de su comunidad en contextos culturales apropiados?				
	Dimensión 3. Símbolos				
13	¿Comprende adecuadamente el caminar y los saberes de la luna durante las actividades relacionadas con la naturaleza?				
14	¿Conoce claramente el caminar y los saberes del sol en las sesiones de aprendizaje sobre fenómenos naturales?				
15	¿Identifica con precisión los diferentes tipos de lluvias durante las discusiones sobre el clima?				
16	¿Reconoce detalladamente los saberes del arco iris en actividades sobre fenómenos atmosféricos?				
17	¿Conoce efectivamente las señas de su comunidad durante los juegos y actividades tradicionales?				

18	¿Reconoce adecuadamente las señas de los animales de su comunidad durante las actividades de observación en la naturaleza?				
	TOTAL				

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE

FICHA DE OBSERVACIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En inicio 1	En proceso 2	En Logro previsto 3	En logro destacado 4
-------------	--------------	---------------------	----------------------

Nº	<u>FICHA DE OBSERVACIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</u>				
	Dimensión 1 Aprendizaje representacional	1	2	3	4
1	¿Integra adecuadamente el conocimiento nuevo con el previo durante actividades de comparación?				
2	¿Relaciona claramente el nuevo pensamiento con el previo en ejercicios de razonamiento?				
3	¿Desarrolla efectivamente el proceso cognitivo durante tareas de resolución de problemas?				
4	¿Organiza significativamente el conocimiento nuevo en esquemas visuales o mapas conceptuales?				
5	¿Ejercita constantemente la memoria durante la repetición de conceptos clave?				
6	¿Asocia coherentemente ideas nuevas con experiencias previas en actividades de discusión grupal?				
7	¿Representa de manera precisa conceptos abstractos en dibujos o representaciones visuales?				
8	¿Generaliza adecuadamente los principios aprendidos a nuevas situaciones durante actividades prácticas?				
9	¿Elabora detalladamente explicaciones utilizando el conocimiento adquirido en sesiones previas?				
10	¿Aplica efectivamente conocimientos previos en la resolución de nuevos desafíos durante las actividades?				
	Dimensión 2. Aprendizaje de conceptos				
11	¿Fomenta activamente la participación durante actividades de discusión grupal?				
12	¿Resuelve efectivamente problemas en tareas prácticas o juegos de roles?				
13	¿Muestra evidencia clara de aprendizaje más efectivo en la aplicación de conceptos durante las evaluaciones?				
14	¿Aplica adecuadamente el conocimiento para realizar tareas significativas en proyectos escolares?				
15	¿Toma decisiones informadas en situaciones que requieren elección de alternativas?				
16	¿Demuestra una comprensión sólida de los conceptos básicos en actividades de clasificación y categorización?				
17	¿Integra de manera coherente nuevos conceptos en la resolución de problemas matemáticos simples?				
18	¿Generaliza adecuadamente los conceptos aprendidos a situaciones nuevas durante las actividades de exploración?				
19	¿Elabora claramente los conceptos aprendidos a través de la explicación oral en actividades grupales?				

20	¿Aplica de manera práctica conceptos científicos básicos en experimentos sencillos realizados en clase?				
	Dimensión 3. Aprendizaje proposicional				
21	¿Analiza adecuadamente lo que ha aprendido durante actividades de reflexión en clase?				
22	¿Realiza efectivamente nuevas conexiones del conocimiento durante discusiones grupales?				
23	¿Compara de manera precisa lo aprendido con lo nuevo en ejercicios de contraste de ideas?				
24	¿Realiza un análisis riguroso de la información en tareas de exploración y resolución de problemas?				
25	¿Clasifica adecuadamente los conocimientos en actividades de organización de conceptos?				
26	¿Sintetiza de manera coherente ideas nuevas con conceptos previos durante presentaciones orales?				
27	¿Evalúa críticamente la validez de la información en situaciones de toma de decisiones?				
28	¿Integra lógicamente los conocimientos en proyectos grupales que requieren la combinación de ideas?				
29	¿Justifica claramente las respuestas en ejercicios que requieren explicación de conceptos aprendidos?				
30	¿Aplica de manera reflexiva los conocimientos en la resolución de problemas complejos durante actividades prácticas?				
	TOTAL				

Anexo 9*Juicio de experto*



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** *Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.*

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** *Ficha de observación para Educación intercultural*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Bibiano Alcarraz Parabajal</i>	DNI N°	<i>31466970</i>
Título Profesional	<i>Lic. Educación Secundaria</i>	Teléfono/Celular:	<i>963 983 851</i>
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>En Educación</i>		

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. **Título de la Investigación:** *Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.*

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** Ficha de observación para *aprendizaje significativo*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Bibiano Alcarraz Carbajal</i>	DNI N°	<i>31466970</i>
Título Profesional	<i>Lic. Educación Secundaria</i>	Teléfono/Celular:	<i>963 983 851</i>
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>En Educación</i>		

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** *Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.*

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** *Ficha de observación para Educación intercultural*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																✓				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																✓				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. Organización	Existe una organización lógica.																✓				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																✓				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																✓				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																✓				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																✓				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ✓ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Wilber Antonio Rojas Araujo</i>	DNI N°	<i>28602912</i>
Título Profesional	<i>Licenciado en Educación</i>	Teléfono/Celular:	<i>966661206</i>
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Licenciado en Educación</i>		


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** *Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.*

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** *Ficha de observación para Educación intercultural*

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				89
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				89
4. Organización	Existe una organización lógica.																				90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				89
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				90
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				90

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	DNI N°	41702029
Título Profesional	En Educación	Teléfono/Celular:	912224046
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		



Dr. René Farfán Bellido
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. **Título de la Investigación:** *Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros, 2024.*

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** Ficha de observación para *aprendizaje significativo*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		85		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		85		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. Organización	Existe una organización lógica																		85		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		85		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		89		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		89		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

88

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	DNI N°	41702029
Título Profesional	En Educación	Teléfono/Celular:	912224046
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		



Dr. René Farfán Bellido
Firma

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad.

CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,950	,959	12	

INTERPRETACIÓN:

La prueba de confiabilidad para la variable educación intercultural en 18 ítems y 10 muestras nos arrojó un alfa de 0,950, lo cual expresa muy alta confiabilidad por tanto el instrumento es aplicable en toda la muestra.

CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,965	,967	23	

INTERPRETACIÓN:

La prueba de confiabilidad para la variable aprendizaje significativo en 30 ítems y 10 muestras nos arrojó un alfa de 0,950, lo cual expresa muy alta confiabilidad por tanto el instrumento es aplicable en toda la muestra.

Anexo 11

Material Experimental.