ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR
ROMANÍ CÁRDENAS, Yanet Yanella

ASESOR
DR. HUAMÁN DE LA CRUZ,Alejandro Máximo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2025

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000032-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado **"EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA I.E.P. "FEDERICO FROEBEL" AYACUCHO, 2023"** presentado la egresada **Romaní Cárdenas, Yanet Yanella** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **10%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se a adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/15iKMoXDmOtluWFfKZNpj6mbqJnv3PRkQ?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 31 de marzo de 2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA

Tec. Prof. José luis peceros pinco
Área de Validación de Originalidad

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL

Dr. Wake Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

ROMANÍ CÁRDENAS,Yanet Yanella B Rev

021 ROMANÍ CÁRDENAS,Yanet Yanella B

Validaciones JSCO 2025

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3200905550

Fecha de entrega
31 mar 2025, 3:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
31 mar 2025, 3:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
ROMAN_C_RDENAS,Yanet_Yanella_B_Rev.docx

Tamaño de archivo
63.3 KB

22 Páginas

6274 Palabras

34.438 Caracteres

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 25 words)

Top Sources

10% Internet sources
0% Publications
8% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

10% Internet sources
0% Publications
8% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		3%
2	Student papers	
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga		3%
3	Student papers	
Universidad Cesar Vallejo		<1%
4	Student papers	
Universidad de León		<1%
5	Internet	
hdl.handle.net		<1%
6	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
7	Internet	
repositorio.unasam.edu.pe		<1%
8	Internet	
repositorio.unae.edu.ec		<1%
9	Internet	
repositorio.unsch.edu.pe		<1%
10	Student papers	
Universidad Tecnologica del Peru		<1%
11	Internet	
www.jobatus.es		<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR
ROMANÍ CÁRDENAS, Yanet Yanella

ASESOR
DR. HUAMÁN DE LA CRUZ,Alejandro Máximo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN....4
I. GENERALIDADES....4
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA....5
2.1 Descripción del Problema....5
2.2 Formulación del Problema....6
2.2.1 Problema General....7
2.2.2 Problemas Específicos....7
2.3 Justificación e Importancia....7
2.3.1 Justificación Teórica....7
2.3.2 Justificación Práctica....8
2.3.3 Justificación Metodológica....9
2.4 Objetivos....9
2.4.1 Objetivo General....9
2.4.2 Objetivos Específicos....9
III. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN....11
3.1 Antecedentes....11
3.1.1 Antecedentes Internacionales....11
3.1.2 Antecedentes Nacionales....12
3.1.3 Antecedentes Regionales....13
3.2 Bases Teóricas....13
3.2.1 Juego libre En Sectores....13
3.2.2 Sustento Teórico del Juego Libre....14
3.2.3 Características....15
3.2.4 Ventajas del Juego Libre en Sectores....16
3.2.5 Recursos a Tomar en Cuenta en el Juego Libre en Sectores....16
3.2.6 Las habilidades sociales....17
3.2.7 Definición de Términos Básicos....19
3.2.8 Hipótesis de la Investigación:....19
3.3 Variables, Dimensiones e Indicadores....20
3.3.1 Operacionalización de variables....21
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN....22
4.1 Tipo y Nivel de InvestigaciónTipo de Investigación....22

4.1.1 Nivel de Investigación 22
4.2 Método de Estudio 22
4.3 Diseño de Investigación 22
4.4 Población y Muestra Población 23
4.5 Técnicas de Muestreo 24
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Técnicas 24
4.6.1 Instrumentos 24
4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos 25
V. ASPECTO ADMINISTRATIVO 26
5.1 Recursos 26
5.2 Presupuesto 27
5.3 Financiamiento 27
5.4 Cronograma de Ejecución 28
REFERENCIAS 29
ANEXO 35

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

I. GENERALIDADES

1.1 Título

El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niñosy niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023.

1.2 Autora

Yanet Yanella Romaní Cárdenas

1.3 Asesor:

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

1.4 Tipo de investigación

Investigación de tipo aplicada

1.5 Línea de investigación

Innovaciones pedagógicas

1.6 Localidad

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en el ámbito de la InstituciónEducativa Inicial Privada. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023

1.7 Duración de la investigación

Inicio: 03 de febrero 2023

Termino: 02 de febrero 2024

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

En la actualidad, las habilidades sociales han tomado un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, puesto que son imprescindibles para las relaciones interpersonales, en la escuela, en el hogar y dentro de la sociedad. Sin embargo, se ha podido visualizar que, por medio de la globalización, los niños demuestran dificultades en cuanto a la socialización; es decir, son agresivos con sus compañeros, se alteran fácilmente, algunos son tímidos y se aíslan, no respetan las normas de convivencia y otros tienen problemas para expresar sus opiniones o sentimientos.

Estudios en América Latina indican que gran parte de los niños no despliegan con efectividad las habilidades sociales; en ese sentido, un estudio en España, indica que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de las habilidades sociales, pues no lograron las competencias socioemocionales necesarias y, en el aula, no se utilizan técnicas apropiadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Gonzales, 2014). Así mismo, en Ecuador, de acuerdo con Aguirre (2019), el 83% de los niños presentan dificultades en desarrollar sus habilidades sociales y el 17 % hace uso de ellas a veces; además, León y América (2019) indican que, en la Unidad Educativa Inicial Carlos Matamoros Jara, los infantes demuestran un nivel deficiente de habilidades sociales en un 57 %, puesto que tienen una interacción negativa dentro del aula, ello es un obstáculo para el desarrollo emocional y educativo.

En el Perú, muchas de las problemáticas presentes en las instituciones educativas, están relacionadas con las habilidades sociales escasas de los infantes, debido a factores familiares, culturales o sociales. A partir de la investigación efectuada por Peña (2018) se evidenció que, dentro de una unidad educativa en Lima, los niños no presentan habilidades sociales, pues no conviven de forma armoniosa con sus pares, se aíslan y tratan de no relacionarse con las personas. También, según Mendoza (2016), se pudo observar que el 50% de niños parte de una muestra de estudio, tienen bajas habilidades de interacción social y el otro 50% un nivel regular; por ello, para el Ministerio de Educación (2016), los docentes tienen el rol de reforzar las buenas prácticas para lograr los valores y desarrollar la autonomía en los niños, dando a conocer la importancia del respeto, la empatía y del trabajo en equipo.

De igual manera, a nivel regional, los estudiantes de diferentes unidades educativas iniciales en Ayacucho, demuestran la falta de habilidades sociales en su desenvolvimiento e interacción con las personas del entorno. En ese sentido, Apaico (2019) sostiene que, en el distrito de Quinua, los niños y niñas de 5 años muestran un nivel inferior, puesto que tienen dificultades para compartir sus opiniones, su participación durante las clases es baja, algunos no muestran respeto hacia sus compañeros y tienen un control deficiente de sus impulsos. Así mismo, De la Cruz y Hermoza (2017) en su estudio sobre los niveles de las habilidades sociales en la "Unidad Educativa San Martín de Porres de Capillapata" comprobó que los infantes no despliegan de forma apropiada la habilidad social, ya que interactúan con timidez, e inseguridad, lo que podría ser un impedimento para comunicar sus sentimientos y puntos de vista ante una situación, así como en su aprendizaje.

Dentro de la institución educativa, se logró observar que existe un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años, debido a que se muestran tímidos, callados, inseguros, no les gusta jugar con sus compañeros, no emiten opiniones, a veces se muestran impulsivos, pocas veces practican la empatía y no comunican sus dudas con la maestra, demostrando que los infantes tienen problemas para socializar, dentro y fuera de la institución. Los factores de estas dificultades encontradas en los niños, podrían ser debido a que los padres no inculcan los valores, crean malos hábitos y no propician un ambiente favorable en el hogar, para la buena comunicación y socialización de sus niños. Al respecto, el rol de los maestros, dentro de la institución educativa, es proponer estrategias que logren desplegar las habilidades sociales en sus alumnos; ya que, si el problema persiste, podría afectar al rendimiento académico, a la capacidad para resolver conflictos, al respeto hacia las decisiones, al trabajo en equipo y la formación de la personalidad en los niños.

Por todo lo expuesto, se determinó efectuar la presente investigación titulada: "El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023", en donde se propuso el juego libre como estrategia para conseguir el buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños y así lograr su formación integral.

2.2 Formulación del Problema

2.2.1 Problema General

¿En qué medida la aplicación del juego libre en los sectores influye en el desarrollo delas habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023?

2.2.2 Problemas Específicos

- ¿En qué medida la aplicación del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023?
- ¿En qué medida la aplicación del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la autoafirmación en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023?
- ¿En qué medida la aplicación del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la expresión de emociones en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023?

2.3 Justificación e Importancia

2.3.1 Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación aportará con conocimientos teóricos sobre el juegolibre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales, con la finalidad de contribuir en el desarrollo integral del niño.

En lo que respecta a la justificación este trabajo de investigación tiene como finalidad que losniños (as) puedan desarrollar habilidades sociales participando del juego libre en los sectorespara adquirir actitudes y valores, en lo teórico se aborda diferentes teorías acerca del juego de una manera libre para que el niño pueda lograr su independencia y relacionarse con los demás, en lo práctico se propone sesiones de aprendizaje ejecutando juegos dinámicos donde el niño pueda desenvolverse y demostrar un comportamiento asertivo, tome decisiones asertivas y por último en lo metodológico se promueve el juego libre en los sectores para mejorar el comportamiento social de los niños.

2.3.2 Justificación Práctica

La justificación práctica del juego libre en los sectores de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años es respaldada por varios beneficios observables en un entorno educativo. Estos beneficios incluyen:

Fomento de la Interacción Social: El juego libre proporciona a los niños la oportunidad de interactuar entre ellos de manera natural. A través de juegos cooperativos y de roles, los niños aprenden a compartir, comunicarse y resolver conflictos, habilidades esenciales para la interacción social.

Desarrollo de la Empatía: Al jugar juntos, los niños practican la empatía al considerar los sentimientos y perspectivas de sus compañeros. Aprenden a comprender las emociones de los demás, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales.

Mejora de las Habilidades de Comunicación: El juego libre estimula la comunicación verbal y no verbal. Los niños practican expresar sus pensamientos, deseos y emociones, lo que contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación efectiva.

Aprendizaje de Normas Sociales: A través del juego, los niños adquieren un entendimiento de las normas sociales básicas, como el respeto por los turnos, el compartir y la cortesía. Esto establece una base importante para una conducta social adecuada

Desarrollo de la Autonomía: El juego libre permite a los niños tomar decisiones por sí mismos, lo que promueve la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Mejora de la Resolución de Conflictos: En situaciones de juego, los niños a menudo se encuentran con desacuerdos. Aprender a resolver estos conflictos de manera constructiva es una habilidad social crítica que se adquiere a través del juego libre.

Construcción de relaciones significativas: Las interacciones durante el juego libre pueden conducir al desarrollo de amistades y relaciones significativas entre los niños. Esto contribuye al bienestar emocional y social.

Fomento de la Creatividad y la Imaginación: El juego libre permite a los niños usar su imaginación y creatividad para inventar historias, roles y escenarios, lo que enriquece su desarrollo cognitivo y su capacidad para pensar de manera flexible.

Reducción del Estrés y la Ansiedad: El juego es una forma natural para que los niños expresen sus emociones y reduzcan el estrés. En un entorno de juego seguro, los niños pueden liberar tensiones emocionales de manera positiva.

Promoción de la Diversidad y la Inclusión: El juego libre puede involucrar a niños de diferentes orígenes, habilidades y personalidades, lo que fomenta la diversidad y la inclusión desde una edad temprana.

En conclusión, el juego libre en entornos educativos de niños de 3 años no solo es teóricamente respaldado, sino que también se justifica prácticamente por su capacidad para desarrollar habilidades sociales esenciales, promover relaciones positivas y contribuir al bienestar emocional de los niños.

2.3.3 Justificación Metodológica

Se justifica metodológicamente puesto que, se llevará a cabo un muestreo aleatorio de niños y niñas de 3 años de la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.Se obtendrá el consentimiento de los padres. Asimismo, los datos se analizarán cualitativamente y cuantitativamente para identificar patrones en el desarrollo de las habilidades sociales relacionados con la participación del juego libre en los sectores. Finalmente, los resultados se utilizarán para planificar estrategias educativas que integren el juego libre en los sectores del currículo de una institución.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Demostrar la influencia del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Comprobar la influencia del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.
- Evaluar la influencia del juego libre en los sectores influye en el desarrollo en el desarrollo de la autoafirmación en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho,2023.

- Demostrar la influencia del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la expresión de emociones en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023.

III. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Antecedentes.

3.1.1 Antecedentes Internacionales.

Fajardo y González (2022) investigaron "Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo". Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación, Ecuador. Con estudio de tipo aplicada con diseño experimental. Tomando como muestra a 23 niños de 4 y 5 años. Se utilizó como técnicas de estudio la observación y la encuesta, así como los instrumentos la ficha de observación y el cuestionario. Obteniendo el siguiente resultado: se logró un cambio positivo en la sociabilidad y comunicación de los estudiantes con la docente beneficiando el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, las actividades basadas en juegos permiten a los estudiantes explorar y la libre formación académica llevando al desarrollo de las habilidades sociales de los infantes.

Mazo (2020) indagó la "Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga". Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. De tipo aplicada con diseño experimental. Como muestra se tomó a 12 niños de 4 y 5 años. Utilizó como técnica de estudio la encuesta y como instrumento el cuestionario. Concluyendo con lo siguiente: la puesta en funcionamiento de estrategias didácticas con los estudiantes conlleva a un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales; en consecuencia, estás estrategias deben ser empleadas en su cotidianidad para desarrollar su capacidad de comunicación y relacionarse con su entorno.

González (2017) investigó la "Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado pre-jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular- Villavicencio". Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Estudio de tipo aplicada con diseño experimental. Tuvo como muestra 21 niños de 3 y 4 años. La técnica de estudio utilizada fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Llegando a concluir con lo siguiente: el juego contribuye con el desarrollo de sus habilidades sociales y el comportamiento del infante; por consiguiente, es necesario implementar actividades de juego en el jardín para un buen crecimiento personal y mejora de sus habilidades sociales.

3.1.2 Antecedentes Nacionales.

Hernández y Lozano (2020) investigaron el "Juego libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en Villa El Salvador –Lima". Tesis de pregrado, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Perú. De tipo aplicada con diseño experimental. Se tomó como muestra a 60 niños de 5 años. La técnica de estudio utilizada es la observación y como instrumento la ficha de observación. Llegando a concluir con lo siguiente: los juegos libres desarrollan la socialización y habilidades metacognitivas de los estudiantes; en consecuencia, es recomendable aplicar los juegos libres para la mejora de las relaciones interpersonales y la metacognición del infante.

Otero (2015) en su estudio: "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao".

Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. Con estudio de tipo aplicada con diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 75 niños de 5 años. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se tomó la lista de cotejo. Llegando a concluir lo siguiente: el juego libre tiene un significativo aporte en el desarrollo de las habilidades comunicativas y de atención en los infantes; por lo tanto, es factible el desarrollo de los juegos libres para el buen desenvolvimiento de las habilidades integrales del niño.

Maíz (2019) "El juego libre en los sectores para el desarrollo de habilidades sociales". Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. De tipo aplicada con diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 18 niños. Como técnica de estudio se utilizó la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Concluyendo lo siguiente: la aplicación de los juegos libres evidencia incremento en las habilidades sociales del infante; por consiguiente, es necesario aplicar juegos libres en los sectores de nivel inicial para el buen desenvolvimiento de los estudiantes.

Asencios y Malvas (2019) experimentaron el "Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017". Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú. Investigación de tipo aplicada con diseño cuasi experimental. La muestra estuvo constituida por 20 niños de 5 años. La técnica de estudio utilizada fue la observación y como instrumento la lista de cotejo y como instrumento la ficha de

observación. Teniendo como resultado lo siguiente: el juego libre tiende a elevar la capacidad de la toma de decisiones, de su asertividad y habilidades sociales; de modo que, es admisible aplicar los juegos libres para el buen desarrollo social en el infante.

3.1.3 Antecedentes Regionales.

Quispe (2017) investigó la "Influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Huamanga-2016". Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú. De tipo aplicada con diseño cuasi experimental. Tuvo como muestra a 58 niños de 5 años. Se utilizó como técnica de estudio la observación y como instrumento la ficha de observación. Llegando a concluir lo siguiente: el juego simbólico tiene influencia positiva en el crecimiento de las habilidades sociales de los infantes; por lo tanto, se recomienda su aplicación para desarrollar la intercomunicación social de los niños.

De la Cruz y Hermosa (2017) indagaron "La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años en la institución educativa san Martín de Porres- Capillapata, Ayacucho 2016". Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú. Investigación de tipo aplicada con diseño pre experimental. Teniendo como muestra a 28 estudiantes de 5 años. Como técnica de estudio se utilizó la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Logrando concluir con lo siguiente: la dramatización incrementa las habilidades sociales de los niños; por consiguiente, es beneficioso aplicar esta técnica para el desarrollo social de los estudiantes.

3.2 Bases Teóricas.

3.2.1 Juego libre En Sectores.

El juego libre en sectores va referido a la actividad realizada en espacios libres y con materiales didácticos, su proceso implica la posibilidad de desarrollar las habilidades y capacidades. De acuerdo con Silva (2016) el juego libre en sectores "permite desarrollar diferentes acciones tomadas en cuenta en la programación curricular de las distintas áreas. Se trata de viabilizar los juegos espontáneos para lograr las capacidades e indicadores, pero se tiene que respetar las necesidades e intereses del niño (p. 33). Por otro lado, Moreno indica que el juego es una manifestación del hombre y siempre ha

estado ligado a la cultura popular, durante la vinculación y comunicación entre los individuos. De la misma manera, según el Minedu (2016):

> El juego libre es una actividad espontánea y placentera que no debe ser impuesta o dirigida. Permite a los niños y niñas representar lo que sucede a su alrededor, consensuar formas de comunicación y desarrollar formas del lenguaje verbal y no verbal, a partir del diálogo que establecen en situaciones imaginarias y compartidas entre pares; además de aprender mecanismos de socialización, a partir de la construcción de reglas de juego, roles, negociación y consenso y afirmar su identidad como ser individual con gustos e intereses personales y dentro de un grupo. (p.29)

En el mismo orden de ideas, se define al juego libre en sectores como una acción libree instintiva, es una fuente de recreación, satisfacción y producción de emociones positivas, permite desplegar las habilidades sociales para una interacción adecuada.

3.2.2 Sustento Teórico del Juego Libre.

El juego libre en sectores se sustenta en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Teoría Cognitiva de Jean Piaget. Desde el punto de vista de Piaget, el juego cumple el rol de formar las capacidades cognitivas del individuo, dado que estará en constante exploración y manipulación de los objetos presentes en su entorno. Jean Piaget establece una relación entre los juegos y el desarrollo de los conocimientos sociológicos y sobre las normas habituales dentro de una sociedad; de la misma manera, sostiene que las actividades lúdicas son un medio de descanso mental, tranquilidad y disminución de la tensión corporal.

De otro lado, la teoría cognitiva, argumenta que el individuo, durante las primeras etapas de desarrollo, por medio del juego, explora su espacio a través de sus sentidos, descubre las texturas, los olores, los sabores y visualiza todo lo que hay a su alrededor. En ese sentido, Piaget, en su teoría cognitiva del juego, afirma que dicha actividad constituye el inicio de las capacidades y la adquisición de conocimientos en los niños, pues el juego es una estrategia didáctica que permite a los niños explorar todo lo presente a su alrededor, obtener experiencias, comprender el mundo que le rodea, lograr las habilidades creativas, sociales y desarrollar el pensamiento lógico.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. La teoría sociocultural sustena que los niños le dan más importancia a las situaciones y aspectos que se suscitan principalmente en el contexto y entorno enla que el niño se desenvuelve, Vygotsky destacó la importancia pedagógica de la incorporación de la cultura y el contexto social en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta teoría asume que los niños tienen la necesidad de actuar de manera libre interactuando con situaciones de su contexto y con sus pares.

De igual manera; enfatizó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. El juego libre proporciona a los niños la oportunidad de aprender a través de la observación y la imitación de sus compañeros. Aprenden a compartir, comunicarse, negociar y resolver conflictos mientras juegan juntos.

El niño tiene un rol protagónico en el proceso de aprendizaje, pero debe contar con la ayuda, orientación de la maestra y padres de familia ya que con la participación de estos agentes los niños pueden desarrollar capacidades que les permitan fortalecer una educación integral acorde Asus necesidades.

3.2.3 Características.

El Ministerio de Educación (2009), en la guía para educadores de servicios educativosde niños menores de 6 años, indica que las características de los juegos libres en sectores son los siguientes:

- Se da de forma natural y particular, pues nace de la propia iniciativa del niño, es su propia creación.
- Es creativo e imaginativo, los niños pueden crear personajes a partir de materiales simples como una caja de cartón, una prenda de vestir o una escoba.
- El juego resulta dinámico, divertido y placentero.
- Es de carácter flexible, el niño puede cambiar la acción, los personajes, la temática y otros aspectos durante el juego.
- Es un proceso que no tiene como propósito fundamental llegar a una meta, el niño disfruta de la experiencia y vive el momento lúdico, sin darle mucha importancia a la conclusión del juego.

3.2.4 Ventajas del Juego Libre en Sectores

El juego libre es una ventaja para desplegar las habilidades motrices, sociales y cognitivas, necesarias en las primeras etapas de desarrollo infantil, así, López (2013) sostiene que las ventajas del juego libre en sectores son:

- Contribuye en el conocimiento de las características de cada niño, entre sus gustos, preferencias, costumbres, nivel de aprendizaje, etc.
- Concuerda con la etapa de desarrollo infantil, pues el niño empieza a descubrir el mundo y necesita de actividades sencillas e interactivas para captar los nuevos conocimientos.
- Promueve las relaciones grupales, así como la organización y el trabajo en equipo; puesto que los niños socializan, comparten sus ideas y experiencias.

3.2.5 Recursos a Tomar en Cuenta en el Juego Libre en Sectores

Los recursos que se deben emplear durante el desarrollo del juego libre en sectores, son propuestos por el Ministerio de Educación (2009), estos se mencionan a continuación:

El Tiempo: en cada sesión, el docente debe destinar un tiempo determinado a la práctica lúdica, pues los niños preescolares, al estar en la etapa de adaptación, necesitan del juego para desarrollarse y lograr el buen aprendizaje.

El Espacio: es necesario adecuar un espacio destinado al juego libre, para permitir el movimiento libre y seguro en los niños, así como lograr un desempeño autónomo al momento del juego.

Recursos Materiales Para la Hora del Juego Libre en los Sectores: la práctica lúdica necesita de juguetes y materiales didácticos, por medio de ellos loa niños desplegarán su fantasía, imaginación y habilidad creativa.

Organización de los juguetes y materiales, los niños podrán visualizar y situar los juguetes con facilidad, el docente debe comunicar a los infantes que los juguetes deben ser guardados y organizados, tal como estuvieron al principio. Para organizar los juguetes y materiales, los educadores pueden apoyarse de estantes o cajones.

Socialización: el maestro crea un espacio para compartir las experiencias, las dificultades, las acciones, etc., durante todo el juego libre.

Representación: es un espacio en donde los niños retroalimentan todo lo realizado durante el juego, se pueden proponer actividades como la representación mediante un dibujo de lo que jugaron.

3.2.6 Las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas positivas que facilitan la interacción fluida con el entorno, por medio de las habilidades sociales, el hombre establecelazos de amistad y entabla conversaciones con mayor facilidad. Para León y Medina (1998) la habilidad social se define como "la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva" (p. 15). De la misma forma, Monjas (2020) indica que dichas habilidades son comportamientos durante la socialización que van relacionadas con las capacidades y destrezas del ser humano para relacionarse dentro de la sociedad, dar a conocer sus puntos de vista, pensamientos y compartir experiencias. De acuerdo con Betina y Contini (2011):

> La interacción no tiene solo un papel socializador para el niño, sino que promueve el desarrollo cognitivo, sobre todo a partir de la manipulación de un sistema de signos. Un indicador que resume tanto aspectos cognitivos como sociales es la comprensión que el niño hace de las emociones. Aproximadamente a los tres años, el niño desarrolla emociones dirigidas hacia sí mismo, aunque subsiste una confusión respecto a experimentar diferentes estados emocionales (positivos o negativos) al mismo tiempo. (p. 166)

En ese sentido, las habilidades sociales son un "conjunto de conductas que surgen de la interacción y relación con otras personas, mediante las cuales se expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos, adecuándose a la situación, dando valor a los propios derechos y respetando los ajenos" (Garaigordobil y Peña, 2014, p. 552). Por ello, es fundamental, dentro de las instituciones educativas, considerar estrategias y herramientas que promuevan el despliegue de las habilidades sociales para lograr estudiantes capaces de socializar en cualquier entorno.

Componentes de las Habilidades Sociales. Existen diversos componentes dentro de las habilidades sociales, que según Hofstadt (2005) se resumen en tres elementos fundamentales, estos son: los conductuales, cognitivos y fisiológicos.

Los Conductuales: va referido a las manifestaciones emocionales y los comportamientos del cuerpo, como la expresión en el rostro, las miradas, la postura corporal, la distancia el tono de voz, las preguntas realizadas, en otras palabras, la kinésica y la proxémica.

Los Cognitivos: son las competencias y habilidades a emplear dentro de la interacción interpersonal, en donde se emplean estrategias de codificación, las construcciones personales y las experiencias.

Los Fisiológicos: esto se refiere a las reacciones en la parte interna de nuestro cuerpo, por ejemplo: la variación de la frecuencia cardiaca, el flujo sanguíneo, presión sanguínea, entre otros, que se va manifestando en las conductas como la empatía, asertividad, autocontrol y regulación de las emociones durante la socialización.

Tipos de Habilidades Sociales. En palabras de Martínez (2017) las habilidades sociales se clasifican en seis grupos, en relación a la utilidad durante la socialización en los diferentes ámbitos, estos son:

Primeras Habilidades Sociales (Grupo 1): va referido a las primeras prácticas, sustanciales durante la adaptación en la sociedad, como el respeto hacia las normas y la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.

Habilidades Sociales Avanzadas (Grupo 2): estas habilidades contribuyen al desenvolvimiento eficaz y pertinente dentro de la sociedad, como la fluidez en el habla, la buena estructuración de las oraciones, el manejo de un buen vocabulario, entre otros.

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos (Grupo 3): contribuyen en el control de las emociones individuales, para una adecuada expresión de los sentimientos, ideas o puntos de vista, mejorando las relaciones sociales.

Habilidades para Solucionar el Conflicto (Grupo 4): Aquellas que admiten el manejo de un conflicto o problema, rescatando las acciones, estrategias positivas y nuevos aprendizajes.

Habilidades para hacer Frente al Estrés (Grupo 5): son habilidades que combaten y regulan el estrés, la preocupación y la tensión, así como los efectos negativos de los problemas emocionales, ocasionados por situaciones familiares, sociales, etc.

Habilidades de Planificación (Grupo 6): Proporcionan capacidad para determinar metas, objetivos o establecer prioridades, fijando estrategias necesarias para cumplir con ello.

3.2.7 Definición de Términos Básicos

Juego: Es una actividad recreativa física o mental en la que compiten dos o más personas empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado reglas, donde puede o no haber ganadores.

Libre: Es la capacidad de escoger y dirigir su forma de actuar, pensar y ocupar un rol en la sociedad según las preferencias, creencias y deseos de cada persona. que tiene capacidad para escoger y dirigir su forma de actuar o de pensar.

Habilidades: Son un conjunto de aptitudes y capacidades que nos permite comunicarnos, trabajar e interactuar con el mundo que nos rodea. También nos ayudan a resolver problemas, a tomar decisiones y a afrontar los retos de la vida.

Social: Es un vocablo que nos hace referencia a un grupo de personas que comparten una misma cultura que interactúan entre sí para conformar una comunidad

3.2.8 Hipótesis de la Investigación:

Según Álvarez (2020), la indagación se orienta a partir de ciertos elementos que pueden ser confirmados o rechazados según los resultados obtenidos, permitiendo así enfocar la investigación en aspectos concretos.

Hipótesis General

La aplicación del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollode las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023.

Hipótesis Específicas

- La aplicación del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023.
- La aplicación del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la autoafirmación en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023.

- La aplicación del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la expresión de emociones en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. “Federico Froebel” Ayacucho, 2023.

3.3 Variables, Dimensiones e Indicadores

VI: Juego libre en sectores

Dimensiones

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

VD: Habilidades socialesDimensiones

Dimensiones

- Habilidades para relacionarse
- Autoafirmación
- Expresión de emociones

3.3.1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Juego libre en sectores	De acuerdo con Silva (2016) el juego libre en sectores "permite desarrollar diferentes acciones tomadas en cuenta en la programación curricular de las distintas áreas. Se trata de viabilizar los juegos espontáneos para lograr las capacidades e indicadores, pero se tiene que respetar las necesidades e intereses del niño" (p. 33).	Se aplicará el material experimental con 10 sesiones.	Planificación Ejecución Evaluación	Prepara el juego libre en sectores Implementa el juego libre en sectores Evalúa el juego libre en sectores	**Nominal** 1 = No aplica material experimental 2 = Si aplica material experimental
Variable dependiente Habilidades sociales	Para León y Medina (1998) la habilidad social se define como "la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o respondena las exigencias y demandas de lassituaciones sociales de forma efectiva" (p. 15).	El instrumento será la fichade observación.	Habilidades para relacionarse Autoafirmación Expresión de emociones	Mantiene Trabajar Seguir Compartir Hablar Invitado Conoce Muestra Utiliza Expresa Representa Aprende Capaz Expresión verbal Preguntar Conversar Hace cumplido Demuestra Recibe Expresa Reconoce Sonríe Alegría Consuela	**Ordinal** 1=Nunca 2=Pocasveces 3=Algunas veces 4=Muchas veces 5= Siempre

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Tipo y Nivel de InvestigaciónTipo de Investigación.

La investigación asumida en este estudio es de tipo experimental, ya que se desarrolla dentro del enfoque cuantitativo. Este tipo de investigación implica la intervención del investigador en el fenómeno estudiado y se basa en la manipulación de variables para analizar sus efectos Supo, (2021).

De acuerdo a Hernández (2018), la investigación realizada es de tipo aplicada, ya que su propósito es experimentar con el objetivo de optimizar o resolver una problemática identificada en el contexto social.

4.1.1 Nivel de Investigación.

El nivel de investigación será explicativo, al respecto Supo (2019) precisa: en este nivel se llevan a cabo las relaciones de causalidad, es decir interviene una variable independiente y dependiente, paraqué X, tenga efecto en Y; por consiguiente, nuestra investigación se ajusta con todas sus características a este nivel de investigación, por la que existen relaciones de causalidad y de variables independientes y dependientes.

4.2 Método de Estudio.

Según Rodríguez (2017), el método analítico-deductivo e hipotético parte de una hipótesis formulada a partir de principios, leyes o datos experimentales. A través de reglas de derivación, se generan predicciones que luego deben ser verificadas en la práctica. En caso de que las predicciones sean contradictorias, la hipótesis inicial debe ser revisada y reformulada.

Con el método analítico en este estudio se pretende revelar las indagaciones y análisis ejecutados para obtener conclusiones confiables. En este sentido, Bernal(2010) menciona lo siguiente: “Este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p.60)

4.3 Diseño de Investigación.

El presente estudio, tendrá un diseño pre experimental, de acuerdo a Supo (2021) son diseños de un solo grupo experimental, sin necesidad de un grupo control.

> Los diseños pre experimentales manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables

> dependientes, sólo que difieren de los experimentos "puros" en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos (Hernández et al. 2014, p.151)

De acuerdo a las características antes señaladas, la investigación presentará el siguienteesquema:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre test

X: Tratamiento experimental (14)

O2: Pos test

4.4 Población y Muestra Población

La población de estudio para López (2011) "es un conjunto de individuos o elementosa quienes se les puede observar o medir una característica o atributo" (p. 159). Por las razones antes señaladas, la población elegida para el desarrollo de la investigación está constituida por 53 niños y niñas de la Institución Educativa Privado" Federico Froebel" Ayacucho, 2023

Tabla 1

Población de niños y niñas de la edad de 3 años de la Institución Educativa Privado" Federico Froebel" Ayacucho, 2023

Niños y niñas de 3 años	Varones	Mujeres	Total
3 años "A"		25	
3 años "B"		28	
Total		**53**	

Nota. Nómina de matrícula 2023.

Muestra

La muestra según Ñaupas et al. (2018) es "una porción de la población que por lo tantotienen las características necesarias para la investigación" (p. 334) Por cuanto, la muestra elegida para el desarrollo del estudio está integrado por 25 niños y niñas de 3años de edad (muestra censal) de la Institución Educativa Privado" Federico Froebel" Ayacucho, 2023

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de la edad 3 años de la Institución Educativa Privado "Federico Froebel" Ayacucho, 2023

Niños y niñas de 3 años	Varones	Mujeres	Total
	13	12	25
Total	**13**	**12**	**25**

Nota. tabla 1

4.5 Técnicas de Muestreo

En la presente investigación emplearemos el muestreo por conveniencia que es una técnica de muestreo no probabilística que se utiliza para crear muestras basadas en la facilidad de acceso, la disponibilidad de personas para participar en la muestra, dentro de un intervalo de tiempo determinado o cualquier otra especificación práctica de un elemento específico.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Técnicas

Según Suárez et al. (2022), las técnicas de investigación permiten obtener información relevante para el estudio, ya que siguen reglas y procedimientos que ayudan a alcanzar los objetivos y resolver el problema de investigación. En este estudio, se utilizará la experimentación como técnica principal, la cual consiste en aplicar ciertas variables al objeto de estudio en condiciones controladas para observar los efectos producidos (Sabino, 2002). Además, se empleará la observación, definida como un proceso intencional que permite captar las características y propiedades de los elementos de la realidad a través de los sentidos o con instrumentos especializados (Carrasco, 2006).

4.6.1 Instrumentos

Los instrumentos en palabras de Suárez et al. (2022) "constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre los eventos de estudio" (p. 21). En tal sentido, los instrumentos que se utilizará en la investigación estarán constituidos por el material experimental y la ficha de observación. Según Arias et al. (2022) "la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Ésta aplica para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones" (p. 77). De igual modo, el material experimental, es el medio

que contendrá los materiales tales como el plan a desarrollarse durante el experimento; así como, todas las sesiones de aprendizajes que se desarrollará durante el experimento.

Validación del Instrumento

El instrumento validado mediante juicio de expertos, cuyo resultado se procesará con el programa SPSS

"La validez es la pertinencia de un instrumento de medición, para medir lo que se quiere medir; se refiere a la exactitud con que el instrumento mide lo que se propone medir, es decir, es la eficacia de un instrumento para representar, describir o pronosticar el atributo que le interesa al examinador" (Ugarriza, 2000, p. 33).

Confiabilidad del Instrumento

Con el instrumento validado, se realizará el pilotaje en un grupo equivalente, pero ajeno a la muestra. Su resultado de procesará con el programa SPSS.

Según Hernández et al. (2014) la confiabilidad es el "grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes" (p. 200).

4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Los datos recolectados con el instrumento de recolección, se organizará en tablas y frecuencias y gráficos estadísticos y se determinará las medidas de tendencias centrales y de dispersión. Luego se determina la normalidad de los datos y se somete la hipótesis de una prueba de verificación.

V. ASPECTO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

a) Recurso Humano

Para la presente investigación, se contará con el propio investigador, así como con el asesor de tesis y un estadista para el procesamiento de datos

Investigadora: Romaní Cárdenas, Yanet Yanella.

Asesor: Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

Estadístico: Dr. Jesús Gutiérrez Rodríguez

Beneficiarios:

b) Recursos Materiales

Por la naturaleza de la investigación utilizaremos los siguientes bienes y materiales.

- Laptop
- Internet
- Impresora
- USB
- Hojas bond
- Engrampadora
- Lapiceros
- Sillas, mesas
- Video, grabadora
- Libros de especialidad
- Útiles de escritorio
- Celular
- Vehículo o transporte
- Otros.

5.2 Presupuesto

DESCRIPCIÓN	GASTOS
Material escritorio	100.00
Asesoramiento profesional u otro similar	1,200.00
Personal para trabajo de campo	1000.00
Empastes, anillados, tipeos, copias, etc.	300.00
Gastos administrativos ante la universidad	500.00
Gastos imprevistos	500.00
Compra de material bibliográfico	300.00
Gastos movilidad	300.00
Viáticos	500.00
Total gasto	S/ 5,200.0 (cinco mil doscientos soles soles)

5.3 Financiamiento

El presente proyecto de investigación será autofinanciado por el investigador.

5.4 Cronograma de Ejecución

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2023-2024																															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Setiembre				Noviembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección del tema de investigación.																																				
2	Planteamiento del problema.																																				
3	Elaboración del marco teórico.																																				
4	Metodología de investigación.																																				
5	Aspecto administrativo.																																				
7	Elaboración de instrumentos de recolección de datos																																				
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.																																				
9	Diseño del material experimental																																				
10	Solicitud carta de consentimiento																																				
11	Estructuración de la tesis																																				
12	Ejecución del proyecto de investigación																																				
13	Recolección de datos																																				
14	Procesamiento cuantitativo de datos																																				
15	Presentación de resultados de la investigación.																																				
16	Redacción de final de la tesis.																																				
17	Presentación del borrador de tesis.																																				
18	Presentación final de tesis con fines de sustentación.																																				

REFERENCIAS

Asencio, N. M. y Malvas, A. R. (2019). Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú]. Repositorio Institucional UCSS. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/610/Asencios_Malvas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Mamani, J. (2020). Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del Distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25989/AUTONOMIA_EMPATIA_MAMANI_CONDORI_JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montalvo, M. E. (2019). habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. Repositorio Institucional USIL. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content

De la Cruz, M. A. y Hermoza, N. (2017). La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa San Martín De Porres- Capillapata, Ayacucho 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Archivo digital. http://209.45.73.22/bitstream/UNSCH/2612/1/TESIS%20EI34_Del.pdf

Apaico, S. M. (2019). Las habilidades sociales en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 432 - 204 /Mx -U. Pucarumi /Distrito De Quinua, Ayacucho, 2018[Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24190/HABILIDADES_SOCIALES_APAICO_ENRIQUEZ_SOFIA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, R. (2016). Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social. UCV HACER, 5 (1), 44- 51. https://www.redalyc.org/jatsRepo/5217/521753139006/521753139006.pdf

Peña, J. U. (2018). La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. "José Abelardo Quiñones Gonzales" AA. HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho – 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2690/TESIS%20Creatividad%20y%20%20habilidades%20sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, J. G. y América, A. G. (2019). Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso naranjito) [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI. https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4755/1/2.%20AUTOESTIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf

Aguirre, T. E. (2019). Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de Educación Básica de La Escuela Fiscal "Cuarto Centenario" en el periodo lectivo 2017-2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional UNL. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIANA%20AGUIRRE.pdf

Gonzales, C. (2014). Las Habilidades sociales y las emociones en la infancia [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz]. Archivo digital. Recuperado de: http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=1

Ministerio de educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf

Hernández, T. R. y Lozano, E. R. (2020) Juego libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en Villa El Salvador –Lima. [Tesis de pregrado, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Perú] Repositorio

institucional EESPP. https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1791/1/TESIS.pdf

Otero, R. E. (2015) El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú] Repositorio institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Maíz, H. (2019) El juego libre en los sectores para el desarrollo de habilidades sociales. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú] Repositorio institucional UNHV. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4186/2ED.DI%20062M17.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asencios Y Malvas (2019) Experimentaron el Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú] Repositorio institucional UCSS. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/610/Asencios_Malvas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Quispe, T. (2017) Influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Huamanga- 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú] Repositorio institucional UNSCH. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2605/1/TESIS%20EI39_Qui.pdf

De la Cruz, M. A, y Hermosa, R. (2017) La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años en la institución educativa san Martín de Porres- Capillapata, Ayacucho 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú] Repositorio institucional UNSCH.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2612/1/TESIS%20EI34_Del.pdf

Fajardo, C. E. y González, N. B. (2022) Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación, Ecuador] Repositorio institucional UNAE. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2774/1/1%20Tesis%20final%20%28Fajardo-Gonzalez%29.pdf

Mazo, K. J. (2020) Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia]Repositorio institucional UNAB. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7061/2020_Tesis_Karen_Julieth_Mazo_Amado.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0Q7nD96XBM9Lv27AqsggvbB1cwSmTRb9apQQTHUmWhCDAZTvRpvh1jgRo

González, A. L. (2017) Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado pre-jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular-Villavicencio. [Tesis

de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia] Repositorio institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7046/1/TPED_Gonz%C3%A1lezSativaAidaLucia_2017.pdf?fbclid=IwAR18QA7l4j9aVgJwT-HWSgQpLNyRZjF_nWfRluEwlDYE3_UYfnC1gKzkN1Y

Ministerio de Educación (2009). La hora del juego libre en los sectores. Navarrete. https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Calero, M. (1998). Educar Jugando. San Marcos. http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7019

Miretti, M. (2003). La Lengua Oral en la Educación Inicial. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UDELAS.091184

Ministerio de Educación del Perú (2016). Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial: Guia para docentes del Ciclo II. Amauta. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7414/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Borja i Solé, M. (2005). Las ludotecas. Instrucciones de Juegos.Octaedro. https://octaedro.com/libro/las-ludotecas/

Moreno, J. (2002). Aprendizaje a través del juego. Aljibe. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2938

Silva, O. (2016). Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial n.º 70 María Montessori, Ventanilla, 2016 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15018/Silva_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, A. E. (2013). El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel pre-kinder del Jardín Copito de Nieve [Tesis de pregrado, Universidad de Magallanes]. Repositorio institucional UM. http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez_alvarez_2013.pdf

Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, 17 (23), 159-182. https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf

León Rubio, J. y Medina Anzano, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención (pp. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología. https://www.researchgate.net/publication/257304172_Aproximacion_conceptual_a_las_habilidades_sociales

Monjas, M.I. (2020). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar (12ª edición). CEPE. (Original publicado en 1993).

Garaigordobil, M. y Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. Psicología Conductual, 22(3), 551-567. https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa.pdf

Hofstadt, C. (2005). El libro de Las Habilidades de Comunicación. Díaz de Santos. https://www.researchgate.net/publication/356223285_EL_LIBRO_DE_LAS_HABILIDADES_DE_COMUNICACION_Como_mejorar_la_comunicacion_personal_3_edicion

Martínez, V. (2017). Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil. Publicaciones didácticas, 1 (81), 602-605. https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf

ANEXO

Anexo 1

RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral No 446-2023 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 05 de diciembre del 2023

Visto, el ***INFORME N°091-2023-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA*** con Expediente TM20232816-F de fecha 05/12/2023, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua y el proyecto de investigación adjunto;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N ° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior,*** precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en la RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el ***Proyecto de Investigación Educativa***, de acuerdo al siguiente detalle:

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	ROMANI CARDENAS, Yanet Yanella	El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las/los interesadas (os), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2

RD de Expedito del trabajo de investigación.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No 008-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 13 de enero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250157-F, TM20250163-F y TM20250156-F de fecha 09/01/2025;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación Nº 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley Nº 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior,*** precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su

capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – *DECLARAR EXPEDITO* los ***TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN*** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2023 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	AGAMA NAVARRETE, Fany Lizbeth	Juegos tradicionales en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Inicial "Gloria Amargura" Llochegua, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
02	IÑAUSI ARONI, Miriam	Narración de cuentos infantiles como estrategia didáctica en la expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-88/Mx-M Santa Teresa, Llochegua, Huanta 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
03	ROMANI CARDENAS, Yanet Yanella	El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el *Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.*

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

RD de Fecha de Sustentación del Trabajo de Investigación.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 220-82-ED
Adecuación a Institutos DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0008-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 27 de enero del 2025

Visto, el Expediente ***TM20250241-F*** de fecha **17 *de enero del 2025*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 008-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **13 *de enero de 2025***;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el ***OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER.***;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA I.E.P. "FEDERICO FROEBEL" AYACUCHO, 2023.	
AUTOR(A)	**ROMANI CARDENAS, Yanet Yanella**
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	11 DE FEBRERO DE 2025
HORA	4.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

RD de Designación de Jurados.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0054-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 27 de enero del 2025

Visto, el Expediente ***TM20250241-F*** de fecha **17** ***de enero del 2025*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 008-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **13** ***de enero de 2025***;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el ***OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;***

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	**PRESIDENTE**	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Dra.YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA I.E.P. "FEDERICO FROEBEL" AYACUCHO, 2023.	
AUTOR (A)	**ROMANI CARDENAS, Yanet Yanella**
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	11 DE FEBRERO DE 2025
HORA	4.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia.

TÍTULO: EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA I.E.P. "FEDERICO FROEBEL" AYACUCHO, 2023.

AUTORA: Yanet Yanella Romaní Cárdenas **ASESOR:** Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿En qué medida la aplicación del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023?	**Objetivo general** Demostrar la influencia del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.	**Hipótesis general** La aplicación del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.	**VI** Juego libre en los sectores **Dimensiones** ● Planificación ● Ejecución ● Evaluación	**Paradigma:** Positivista **Enfoque:** Cuantitativa **Tipo de estudio**: Experimental. **Nivel:** Explicativo **Diseños de investigación**: Pre experimental. **Población:** 53 niños y niñas de la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023. **Muestra:** 25 niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023. **Técnicas de muestreo**: no probabilísticos **Técnicas e instrumentos de recolección de datos** **Técnicas:** ● Experimentación ● Prueba pedagógica **Instrumentos:** ● Material experimental. ● Prueba de desarrollo cognitivo **Validez y confiabilidad:** **Validez:** El Instrumento se somete al juicio de experto. **Confiabilidad.** Los ítems se someten a una prueba piloto con alfa de Cronbach. ● **Técnicas de procesamiento**. ● **Estadística descriptiva:** Tabla de frecuencia ● **Estadística inferencial:** Prueba de normalidad y prueba de hipótesis.
Problemas específicos ¿En qué medida la aplicación del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "FedericoFroebel" Ayacucho, 2023? ¿En qué medida la aplicación del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la autoafirmación en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023? ¿En qué medida la aplicación del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la expresión de emociones en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023?	**Objetivos específicos** Comprobar la influencia del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023. Evaluar la influencia del juego libre en los sectores influye en el desarrollo en el desarrollo de la autoafirmación en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023. Demostrar la influencia del juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la expresión de emociones en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.	**Hipótesis específicas** La aplicación del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023. La aplicación del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la autoafirmación en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023. La aplicación del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la expresión de emociones en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.	VD Habilidades sociales **Dimensiones** ● Habilidades para relacionarse ● Autoafirmación ● Expresión de emociones	

Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Juego libre en sectores	De acuerdo con Silva (2016) el juego libre en sectores "permite desarrollar diferentes acciones tomadas en cuenta en la programación curricular de las distintas áreas. Se trata de viabilizar los juegos espontáneos para lograr las capacidades e indicadores, pero se tiene que respetar las necesidades e intereses del niño (p. 33).	Se aplicará el material experimental con 10 sesiones.	Planificación	Prepara el juego libre en sectores	**Nominal** 1 = No aplica material experimental 2 = Si aplica material experimental
			Ejecución	Implementa el juego libre en sectores	
			Evaluación	Evalúa el juego libre en sectores	
Variable dependiente Habilidades sociales	Para León y Medina (1998) la habilidad social se define como "la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva" (p. 15).	El instrumento será la ficha de observación.	Habilidades para relacionarse	Mantiene	**Ordinal** 1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre
				Trabajar	
				Seguir	
				Compartir	
				Hablar	
				Invitado	
			Autoafirmación	Conoce	
				Muestra	
				Utiliza	
				Expresa	
				Representa	
				Aprende	
				Capaz	
				Expresión verbal	
				Preguntar	
				Conversar	
			Expresión de emociones	Hace cumplido	
				Demuestra	
				Recibe	
				Expresa	
				Reconoce	
				Sonríe	
				Alegría	
				Consuela	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Variable independiente Juego libre en sectores	Inicio	Prepara el juego libre en sectores	Prepara el juego libre en sectores para el desarrollo de las habilidades sociales	La experimentación	Material experimental	Nominal	1 = No aplica material experimental 2 = Si aplica material experimental
	Desarrollo	Implementa el juego libre en sectores	Implementa el juego libre en sectores para el desarrollo de las habilidades sociales				
	Cierre	Evalúa el juego libre en sectores	Evalúa la efectividad del juego libre en sectores en el desarrollo de las habilidades sociales				
Variable dependiente Habilidades sociales	Habilidades para relacionarse	Mantiene	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	La observación	Ficha de observación.	Ordinal	1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre
		Trabajar	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.				
		Seguir	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.				
		Compartir	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.				
		Hablar	Mantienen la mirada cuando se le habla.				
		Invitado	Es invitado por otros niños para jugar.				
	Autoafirmación	Conoce	El niño (a) conoce y representar su propio cuerpo, identificando sus partes y algunas de sus funciones.				
		Muestra	Muestra el niño (a) una actitud de compromiso al realizar los trabajos en equipo con sus demás compañeros.				
		Utiliza	El niño (a) usa el lenguaje no verbal como una forma de comunicación con los demás.				
		Expresa	Utiliza el niño (a) la expresión de ideas y sentimientos como instrumentos de comunicación.				
		Representa	Muestra el niño (a) la representación como instrumento de comunicación.				
		Aprende	Utiliza el niño (a) el aprendizaje y Gozo como instrumentos de comunicación.				

		Capaz	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.				
		Expresión verbal	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.				
		Preguntar	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.				
		Conversar	Es capaz de iniciar conversaciones.				
	Expresión de emociones	Hace cumplido	Le hace cumplidos a sus amigos.				
		Demuestra	Demuestra cariño por sus compañeros.				
		Recibe	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.				
		Expresa	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.				
		Reconoce	Reconoce el estado de ánimos de los profesores.				
		Sonríe	Sonríe de manera espontánea				
		Alegría	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.				
		Consuela	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.				

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

FICHA DE OBSERVACIÓN
SOBRE HABILIDADES
SOCIALES

Observadora:……. **Fecha:**…../…../……..

Circunstancias en que fue observado (a):……..……..……..…….…..

Objetivo: Obtener información respecto al desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023

ÍTEMS		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
DIMENSION 1: Habilidad para relacionarse						
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.					
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.					
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.					
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.					
5	Mantienen la mirada cuando se le habla.					
6	Es invitado por otros niños para jugar.					
DIMENSION 2: Autoafirmación						
7	El niño (a) conoce y representar su propio cuerpo, identificando sus partes y algunas de sus funciones.					
8	Muestra el niño (a) una actitud de compromiso al realizar los trabajos en equipo con sus demás compañeros.					
9	El niño (a) usa el lenguaje no verbal como una forma de comunicación con los demás.					
10	Utiliza el niño (a) la expresión de ideas y sentimientos como instrumentos de comunicación.					
11	Muestra el niño (a) la representación como instrumento de comunicación.					
12	Utiliza el niño (a) el aprendizaje y gozo como instrumentos de comunicación.					
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.					
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.					
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.					
16	Es capaz de iniciar conversaciones.					
DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones						
17	Le hace cumplidos a sus amigos.					
18	Demuestra cariño por sus compañeros.					
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.					
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.					
21	Reconoce el estado de ánimos de los profesores.					
22	Sonríe de manera espontánea					
23	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
24	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.					

Ficha técnica de habilidades sociales

Designación: Ficha de observación sobre las habilidades sociales en los niñosAutor: Shadia Abugattas y Maklou

Procedencia: Ulima – Perú

Adaptada: María Elena Montalvo Suárez

Criterio de adaptación: Contexto, constructo y puntuación.Localidad: Lima, 2016.

Institución: Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.

Calificación: Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre.Aplicación: En niños de 3 a 5 años

Objetivo: Obtener información sobre las habilidades sociales en niños.Duración: 10 minutos

Estructura: La escala consta de 24 ítems, con 05 alternativas de respuesta.

Significación: La ficha de observación está referida a estudiar las dimensiones de las habilidades sociales.

Nivel de calificación: La ficha de observación tiene 24 ítems, con opciones de respuesta múltiple, del modelo Likert y los ítems están organizados con dos opciones de respuesta, que son:

(1) Nunca.
(2) Pocas veces.
(3) Algunas veces.
(4) Muchas veces.
(5) Siempre.

Se calificó en 5 puntos con una orientación positiva y negativa. También, el interrogatorio se encuentra constituido por 3 dimensiones: Habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones.

Anexo 9

Juicio de experto

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **Ficha de observación.**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	SHIRLEY LUCERO HUAMAN ELIAS	DNI	72158195
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y ARTES PLASTICAS.		
Especialidad	---		
Grado Académico			
Mención	---		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 27 de julio 2023

Mtra. Lucero Huamán Elías

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **Ficha de observación.**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Sidy Pilar Conde Allcca	DNI	41304945
Título Profesional	Licenciada en Educación Inicial y artes plasticas.		
Especialidad	---		
Grado Académico			
Mención	---		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 27 de julio 2023

.....

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **Ficha de observación.**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rocío Cáceres Espillco	DNI	42211618
Título Profesional	Lic. Educación Inicial		
Especialidad	---		
Grado Académico			
Mención	---		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 27 de julio 2023

.....

Anexo 10

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento decasos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas lasvariables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	75,5500	218,261	,440	,902
VAR00002	75,6000	217,411	,456	,902
VAR00003	75,3500	223,082	,225	,907
VAR00004	75,6500	220,029	,435	,902
VAR00005	75,1500	208,134	,589	,899
VAR00006	75,0500	213,418	,578	,899
VAR00007	75,0500	228,892	,049	,911
VAR00008	74,6000	214,674	,583	,899
VAR00009	74,7500	223,882	,290	,904
VAR00010	75,4000	192,042	,885	,890
VAR00011	75,3000	212,853	,578	,899
VAR00012	75,6000	208,463	,664	,897
VAR00013	75,4500	211,629	,683	,897
VAR00014	75,7000	214,011	,545	,900
VAR00015	75,5000	207,737	,661	,897
VAR00016	75,5000	211,632	,503	,901
VAR00017	74,8500	210,871	,568	,899
VAR00018	75,1000	214,411	,470	,901
VAR00019	75,5500	221,313	,298	,905
VAR00020	75,6500	206,766	,569	,899
VAR00021	75,5500	217,208	,477	,901
VAR00022	75,2500	206,092	,762	,895

VAR00023	75,3000	212,116	,548	,900
VAR00024	75,3500	225,608	,232	,905

Anexo 11

Sesiones experimentales

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

PLAN DE APLICACIÓN

El juego libre en los sectores para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P. "Federico Froebel" Ayacucho, 2023

AUTOR

ROMANÍ CÁRDENAS, Yanet Yanella

ASESOR

DR. HUAMÁN DE LA CRUZ,Alejandro Máximo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2025

PLAN DE APLICACIÓN

I. Introducción

El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años es fundamental para su crecimiento integral, ya que les permite interactuar con su entorno de manera armoniosa, expresar sus emociones y fortalecer su autonomía. Sin embargo, en la Institución Educativa Privada "Federico Froebel" de Ayacucho, se ha identificado que algunos niños presentan dificultades en la socialización, evidenciadas en la timidez, la falta de iniciativa para participar en actividades grupales y la poca expresión de sus emociones.

Ante esta situación, surge la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la interacción y la convivencia entre los niños. En este contexto, el presente plan de acción propone la implementación del juego libre en los sectores como una herramienta clave para potenciar el desarrollo de habilidades sociales. A través del juego, los niños pueden explorar su entorno, fortalecer la comunicación con sus pares y desarrollar valores como la empatía y el respeto.

Este documento incluye los fundamentos teóricos, enfoques metodológicos, objetivos, la unidad de aprendizaje propuesta, la situación significativa y la planificación detallada de actividades, organizadas en una secuencia de sesiones diseñadas para su aplicación efectiva.

II. Fundamentación

El fortalecimiento de las habilidades sociales en la primera infancia es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite relacionarse de manera positiva con su entorno, mejorar su comunicación y establecer vínculos basados en la colaboración y el respeto. En este contexto, el juego libre en los sectores se presenta como una estrategia didáctica efectiva, pues brinda a los niños experiencias de exploración, interacción y aprendizaje a través de actividades lúdicas significativas.

A través de esta propuesta, se busca demostrar la influencia del juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa Privada "Federico Froebel" de Ayacucho. El juego libre fomenta la autonomía, la expresión de emociones y la resolución de conflictos, permitiendo que los niños desarrollen actitudes y valores esenciales para su crecimiento personal y su interacción con los demás.

De esta manera, la investigación permitirá comprender la importancia del juego libre en los sectores como una herramienta efectiva para potenciar el desarrollo social en los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el que puedan expresarse libremente, compartir con sus pares y fortalecer su integración dentro del aula y la comunidad educativa.

Por esta razón dentro de estudio se consideró los siguientes enfoques:

a) **Enfoque Constructivista**

De acuerdo con Piaget (1970), el aprendizaje infantil se da a través de la interacción con el entorno, permitiendo que los niños construyan su conocimiento mediante la exploración y la manipulación de objetos. En este sentido, el juego libre facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, promoviendo la autonomía y la resolución de problemas.

b) **Enfoque Sociocultural**

Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con los demás desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil. Estudios recientes, como el de Rogoff (2003), destacan que el juego en grupo permite a los niños adquirir habilidades de cooperación, comunicación y negociación, esenciales para su desarrollo social.

c) **Enfoque Lúdico**

Investigaciones realizadas por Pellegrini (2009) sostienen que el juego es una herramienta esencial en el desarrollo infantil, ya que permite la adquisición de competencias emocionales, cognitivas y sociales de manera natural y significativa. El juego libre en los sectores ofrece a los niños un espacio donde pueden expresarse libremente, experimentar distintos roles y fortalecer su autoestima.

d) **Enfoque Socioemocional**

Según Denham et al. (2012), el desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente relacionado con la capacidad de los niños para reconocer y regular sus emociones. A través del juego libre, los niños aprenden a manejar sus sentimientos, fortalecer la empatía y mejorar sus relaciones interpersonales, contribuyendo a su bienestar emocional y social.

Estos enfoques, respaldados por estudios e investigaciones, sustentan la importancia del juego libre en los sectores como una estrategia clave para fortalecer las habilidades sociales en los niños de 3 años, promoviendo su autonomía, interacción y convivencia en un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Procesos didácticos dentro del aula

Según la guía La hora del juego libre en los sectores del Ministerio de Educación, la metodología para aplicar el juego libre en los sectores se desarrolla en tres momentos

fundamentales

1. **Planificación**

- La educadora y los niños se sientan en círculo.
- Se recuerda el tiempo y espacio destinado al juego.
- Se establecen o refuerzan normas de convivencia.
- Los niños expresan a qué quieren jugar, con qué materiales y con quién.

2. **Organización**

- Los niños se distribuyen en los sectores de juego libremente.
- Se agrupan de forma flexible (individual, en parejas o en grupos).
- Se preparan los materiales de juego.

3. **Ejecución o Desarrollo**

- Los niños inician su juego según sus intereses.
- Se realizan interacciones y negociaciones entre compañeros.
- La docente observa y brinda apoyo cuando es necesario.

4. **Orden**

- Se avisa con anticipación el fin del juego.
- Los niños guardan los materiales y ordenan el aula.

5. **Socialización**

- En asamblea, los niños cuentan sus experiencias: qué jugaron, con quién y cómo se sintieron.
- La docente aprovecha para reforzar aprendizajes y valores.

6. **Representación**

- En algunos casos, los niños expresan su experiencia de juego mediante dibujos, modelado u otras formas de expresión artística.

Esta estructura garantiza que la actividad de juego libre sea organizada, significativa y beneficiosa para el desarrollo social y emocional de los niños.

III. OBJETIVO GENERAL

Aplicar sesiones de aprendizaje del juego libre en los sectores influye en el

desarrollo delas habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años en la I.E.P.
“Federico froebel” Ayacucho, 2023

10.1.1 IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar las sesiones de aprendizaje de la aplicación del juego libre en los sectores en el desarrollo de la habilidad para relacionarse en los niños y niñas.
-
- Evaluar las sesiones de aprendizaje sobre la influencia juego libre en los sectores en la en la autoafirmación en los niños y niñas.

- Evaluar las sesiones de aprendizaje sobre la influencia juego libre en los sectores en la expresión de emociones en los niños y niñas.

V. MATERIAL EXPERIMENTAL PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (Competencias, capacidades y desempeños)

ÁREA	Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
PERSONAL SOCIAL	**"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"** • *Interactúa con todas las personas.*	• Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.	**(Relaciones sociales):** Se observa cómo los niños interactúan con adultos y compañeros en diversas actividades, jugando en pequeños grupos y colaborando en la construcción de proyectos.	. Ficha de observación
	• *Construye normas, y asume acuerdos y leyes.*	• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	**(Participación y autoafirmación):** Se registra su integración en actividades grupales, aplicando normas de convivencia y expresando sus ideas con seguridad dentro del juego libre.	
	• *Participa en acciones que promueven el bienestar común.*	• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	**(Expresión de emociones):** Se evalúa cómo los niños manifiestan y regulan sus emociones durante el juego, expresando alegría, frustración o entusiasmo de manera espontánea.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque intercultural	Promueve el intercambio de ideas y expresiones entre las distintas formas de ver el mundo.
Enfoque de derechos	Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes, asimismo promueve el dialogo, la participación y la democracia.
Enfoque bien común	Promuevan valores como la solidaridad, la empatía y la responsabilidad en sus estudiantes.

V. Situación significativa del contexto

Los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. “Federico Froebel” de Ayacucho se encuentran en una etapa crucial para el desarrollo de sus habilidades sociales. Sin embargo, se ha observado que algunos presentan dificultades para interactuar con sus compañeros, compartir materiales y expresar sus emociones de manera asertiva durante las actividades del aula. Esto se debe a la falta de oportunidades estructuradas para la socialización a través del juego.

Para abordar esta necesidad, se implementará el juego libre en los sectores como una estrategia pedagógica que permitirá a los niños relacionarse de manera espontánea, fortalecer su autonomía y mejorar su capacidad de comunicación. Durante las sesiones, se fomentará la participación en pequeños grupos, el respeto por las normas de convivencia y el uso adecuado de los recursos del aula.

Algunas preguntas que guiarán la actividad son:

- ¿Cómo podemos jugar en los sectores respetando a nuestros amigos?
- ¿Qué materiales podemos usar para hacer nuestro juego más divertido?
- ¿Cómo podemos expresar lo que sentimos cuando jugamos con nuestros compañeros?

Esta estrategia busca que los niños experimenten un aprendizaje significativo a través del juego, fortaleciendo su desarrollo emocional y social en un ambiente lúdico y seguro

VI. Organización de actividades de aprendizaje o secuencia de sesiones de aprendizaje

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Nombre de la actividad de aprendizaje	**APLICAR EL PRETEST CON FICHA DE OBSERVACIÓN**	“Con mis amigos organizamos los espacios de nuestra aula”	“Conocemos Nuestros sectores. ”	“Establecemos nuestros acuerdos de convivencia”	"Momentos de diversión en los sectores"
	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10
Nombre de la actividad de aprendizaje	“ Jugando con los sectores.”	“ Jugando con los sectores.”	“Jugando con los Sectores con mis amigos ”	“Conociendo nuevos lugares Donde jugar”	“Invito ami sector jugar a mi amigo”
	Día 11	Día 12			
Nombre de la actividad de aprendizaje	“ Jugando con los sectores.”	**APLICAR EL POSTEST CON FICHA DE OBSERVACION**			

VII. Materiales educativos

• Guía "La hora del juego libre en los sectores" – MINEDU

1. Sector de Construcción

- Bloques de madera o plástico
- Piezas encajables
- Figuras geométricas
- Carritos y miniaturas

2. Sector del Hogar

- Muñecos y peluches
- Utensilios de cocina de juguete
- Ropa y accesorios para juego de roles
- Alimentos de juguete

3. Sector de Arte y Creatividad

- Pinturas, crayolas y lápices de colores
- Papel bond, cartulina y cartón
- Pinceles y esponjas
- Pegamento y tijeras seguras

4. Sector de ciencia

- Arena, piedras y semillas
- Plantas y macetas pequeñas
- Lentes de explorador y lupas

5. Sector de Lectura y Escritura

- Cuentos ilustrados y revistas infantiles
- Tarjetas con imágenes y palabras
- Abecedarios móviles

6. Sector de Juegos Tranquilos

• Rompecabezas de piezas grandes

• Juegos de encaje y clasificación

• Tarjetas con imágenes y palabras para reconocimiento

• Cuentos ilustrados y libros de observación

• Dominó y loterías infantiles

• Juguetes de ensarte (cuentas y cordones)

IX. REFERENCIAS

Ministerio de Educación del Perú. (2020). La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos para niños y niñas menores de 6 años. Lima: MINEDU. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: MINEDU. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Piaget, J. (1970). La epistemología de las ciencias del hombre. Siglo XXI Editores.

Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

Rogoff, B. (2003). Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós.

Pellegrini, A. (2009). The Role of Play in Human Development. Oxford University Press.

Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). Early Childhood Teachers as Socializers of Young Children's Emotional Competence. Early Childhood Research Quarterly, 27(3), 351-362.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema : "Con mis amigos organizamos los espacios de nuestra aula""
7. Fecha : 05 de Agosto del 2023

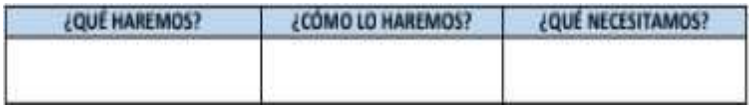
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 3 años	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Construye su identidad al reconocer sus perferencias, caracteristicas fisicas y culalidades para diferencuiarse de otros. Se relaciona con la sus compañeros al participar en la organización de los sectores para mejorar ambientación.	Elaboran los carteles permanentes. . Aprenden a ser responsables. . Participa en la organización de los sectores.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN 	Equidad y justicia	Se busca brindar a los estudiantes las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades. Los estudiantes comparten espacios educativos, materiales y recurso.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	maestra les entona una canción que se titula: "A JUGAR EN LOS SECTORES" La maestra pregunta a los niños y a las niñas ¿De qué trata la canción?, ¿Y qué hacen en cada sector? https://youtu.be/BqHAsq-_DYY **PROBLEMATIZACIÓN:** Los niños y niñas responden a preguntas: ¿Por qué es importante ubicar sectores dentro del aula?, ¿Qué sectores conoces?, ¿Cuál es el sector de tu agrado? 	
DESARROLLO	**BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN:** . Dialogamos con los niños y niñas sobre ¿Qué es un sector dentro del aula?, ¿Por qué es importante ubicarlos? . Ubicamos a los niños y niñas en fila para realizar un pequeño recorrido y visitar las aulas superiores para observar la ubicación de los sectores. . Planificamos la sesión con los niños y niñas, escribiendo lo que opinan en un papelote.  **ACUERDO DE TOMA DE DECISIONES:** . Organizamos a los niños y niñas por grupos para ordenar los materiales que estaban dispersos por el aula. . Como ya tenemos las cajas ordenadas con los materiales preguntamos a los niños ¿Cuál sería la mejor ubicación de esos materiales? . La maestra junto a los niños y niñas camina dentro del aula y toma la decisión junto a los niños. . Mientras deciden como organizar cada material, cada grupo los acomoda al interior de su espacio. . La maestra dialoga con los niños que esos espacios se llaman sectores y que en ellos pueden jugar libremente. . Los niños y niñas junto a su maestra ubican los sectores de biblioteca, juegos tranquilos, hogar, música, arte entre otros. . Una vez terminado, recorremos toda el aula, para observar cómo quedo organizada y les explica porque es conveniente que existan sectores dentro del aula.	Diálogo Papelote Plumón Grupos de trabajo Materiales del aula Sectores del aula Observación Materiales de los sectores
Cierre	**METACOGNICIÓN:** Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?, ¿Para qué sirve lo que aprendiste?	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. ……..

Lagos Saez Norma Doris
Director(a)

Romani Cardenas Yanet Yanella
Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 02

V. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema :" Conocemos nuestros sectores."
7. Fecha : 06 de Agosto del 2023

VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 3 años	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCILAL	Convive y participa en la democráticamente en búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Participa en la organización de los sectores.	Expresa sus ideas para que su aula este atractiva.

VII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultura	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

VIII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS

Inicio	Se les invita a los niños (as) a sentarse en el suelo formando un círculo al centro. Los niños y niñas escuchan la canción: a ordenar. https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOBo Comentamos: ¿De qué trata de canción?, ¿Qué debemos hacer después de usar nuestros materiales?, ¿está organizada nuestra aula?, ¿Cómo la podemos organizar?,	**Radio** **USB** **Tv**
DESARROLLO	Invitamos a los niños y niñas que se sienten cómodos, se comenta que: han llegado estas cajas ¿Qué podemos hacer con esto? Los niños y niñas abren las cajas, observan y se pregunta: ¿Qué es?, ¿Qué hay en cada caja? ¿Piensen dónde podemos ordenar estos materiales? ¿Dónde los vamos a ordenar? Observan imágenes de diferentes sectores de un aula. ¿Qué sectores hay en las imágenes? ¿Qué sectores van organizar?, ¿Qué materiales utilizaremos en cada sector?, ¿Cómo se van organizar para cada sector?, ¿Cuándo organizaremos los sectores? • Los niños y niñas dibujan los sectores que van armar en el aula. • Participan de manera voluntaria mencionando lo que dibujaron, ¿Qué sectores organizar en el aula?, dan a conocer el nombre del sector y el lugar donde se va armar.	Imágenes de sectores
Cierre	**Metacognición** • ¿El día de hoy les gusto lo que hicimos?, ¿Por qué? ¿Qué aprendimos Hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? • En la casa eligen el sector dónde va a poner sus juguetes, el día de mañana ¿Qué sectores vamos armar? ¿Quiénes van ordenar los materiales?	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. ……..

Lagos Saez Norma Doris
Director(a)

Romani Cardenas Yanet Yanella
Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 03

IX. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema :" Establecemos nuestros acuerdos de convivencia"
7. Fecha : 07 de Agosto del 2023

X. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	EVIDENCIA
			3 años		
PERSONAL SOCILAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Participa en la organización de los sectores.	Expresa sus ideas para que su aula este atractiva.

XI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
INTERCULTURAL	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

XII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS

Inicio	Se invita a los niños y niñas a organizarse en media luna, manteniendo su distancia, se le enseña una bolsita de regalo y les preguntamos: ¿Qué habrá dentro de esta bolsita?, ¿quieren abrirlo?, ¿Qué es? los niños y niñas dan a conocer lo que hay en la bolsita los dejamos por un momento que identifiquen que describan lo que ven ¿Para qué nos va servir estos acuerdos?	Bolsa de regalo Imagen es. Plumones
DESARROLLO	**Problematización:** Los niños y niñas escuchan la historia: la niña que no sabía competir. https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg&t=150s Se pregunta ¿Qué pasaba con la niña de la historia?, ¿Por qué no compartía los libros de la escuela?, ¿Esta bien compartir?, ¿en el aula podemos compartir?, si alguien no quiere hacerlo ¿cómo podemos establecerlo en el aula?, ¿Dónde podemos colocar este acuerdo? **Análisis de información:** Los niños y niñas observan información en láminas, tarjetas. Comentan lo que han encontrado y dan a conocer a sus amigos. La profesora les comunica, el día de hoy vamos a construir nuestros acuerdos del aula. Les presentamos rompecabezas en imágenes de acciones que se dan en el aula y dialogamos: ¿Qué vemos?, ¿Qué están haciendo?, ¿Qué hacían los niños y niñas palabra hablar? ¿Qué le decimos a una persona cundo nos da un regalo? muy bien ahora nosotros vamos a construir nuestras normas **Acuerdos o toma de decisiones:** ¿Qué acuerdos vamos a proponer para nuestra aula?, escuchamos sus opiniones y la profesora complementa sus acuerdos. En parejas dibujan los acuerdos y pegan en el gusanito. La docente refuerza para que sirve los acuerdos y que todos los días debemos practicarlos y respetarlos	Canción, video. Laminas Rompecabezas
Cierre	**Metacognición** ¿Les ha gusta lo que trabaron? ¿Qué dificultades tuvieron, como lo superaron?, ¿Qué acuerdos tienes en tu familia?, ¿Cuáles propusiste?, ¿Cómo los establecieron?	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. ……

Lagos Saez Norma Doris — Director(a)

Romani Cardenas Yanet Yanella — Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 04

XIII. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema : "Momentos divertidos en los Sectores"
7. Fecha : 08 de Agosto del 2023

XIV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 3 años	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCILAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Identidad al Reconocer sus Perferencias, Caracteristicas fisicas Y culalidades para Diferencuiarse de Otros.	Juega en el sector de su preferencia. . Elige libremente el sector

XV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

XVI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS

Inicio	**Planificación**: Se colocan diversos materiales, para generar la provocación e interés por ingresar a sectores. Luego se les invita a los niños (as) a sentarse en el suelo formando un círculo al centro. . Recordamos con los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. "Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en juego libre con los juguetes que tenemos. Y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando". Establecemos nuestras normas de convivencia. **Organización**: Los niños (as) se organizan grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar? Se ubican en el sector de su preferencia.	Canción Cartel Plumones
DESARROLLO	• **Ejecución**: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. • • **Orden:** Realizo el anuncio anticipado del cierre, a través de una canción." A guardar, a guardar". Los niños(as),van guardando los materiales utilizados.	
Cierre	• **Socialización**: Todos sentados en un semicírculo, verbalizamos junto con los niños(as) , quienes cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. • **Representación**: Brindamos la oportunidad a los niños en forma individual o grupal para que representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. ……..

Lagos Saez Norma Doris **Romani Cardenas Yanet Yanella**

Director(a) Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 05

XVII. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema :Jugando con los sectores"
7. Fecha : 09 de Agosto del 2023

XVIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 3 años	CRITERIO	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lugares artísticos	• Expone y expresa muchas lenguas del arte • Aplica procesos creativos. • Socializar sus procesos y proyectos.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Propone ideas para establecer los acuerdos del aula	Cartel de acuerdos del aula.

XIX. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.

XX. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS

Inicio	**Planificación**: Se colocan diversos materiales, para generar la provocación e interés por ingresar a sectores. Luego se les invita a los niños (as) a sentarse en el suelo formando un círculo al centro. . Recordamos con los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. "Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en juego libre con los juguetes que tenemos. Y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando". Establecemos nuestras normas de convivencia. **Organización**: Los niños (as) se organizan grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar? Se ubican en el sector de su preferencia.	Canción Cartel Plumones
DESARROLLO	• **Ejecución**: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. • • **Orden:** Realizo el anuncio anticipado del cierre, a través de una canción." A guardar, a guardar". Los niños(as),van guardando los materiales utilizados.	
Cierre	• **Socialización**: Todos sentados en un semicírculo, verbalizamos junto con los niños(as) , quienes cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. • **Representación**: Brindamos la oportunidad a los niños en forma individual o grupal para que representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. ……..

Lagos Saez Norma Doris **Romani Cardenas Yanet Yanella**

Director(a) Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 06

XXI. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema :" Jugando con los sectores"
7. Fecha : 12 de Agosto del 2023

XXII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 3 años	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa en la democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Participa en actividades de organización.

XXIII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

XXIV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS

Inicio	**Planificación**: Se colocan diversos materiales, para generar la provocación e interés por ingresar a sectores. Luego se les invita a los niños (as) a sentarse en el suelo formando un círculo al centro. . Recordamos con los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. "Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en juego libre con los juguetes que tenemos. Y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando". Establecemos nuestras normas de convivencia. **Organización**: Los niños (as) se organizan grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar? Se ubican en el sector de su preferencia.	Canción Cartel Plumones
DESARROLLO	• **Ejecución**: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. • • **Orden:** Realizo el anuncio anticipado del cierre, a través de una canción." A guardar, a guardar". Los niños(as),van guardando los materiales utilizados.	
Cierre	• **Socialización**: Todos sentados en un semicírculo, verbalizamos junto con los niños(as) , quienes cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. • **Representación**: Brindamos la oportunidad a los niños en forma individual o grupal para que representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. **Lagos Saez Norma Doris**
Director(a)

…….. **Romani Cardenas Yanet Yanella**
Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 07

XXV. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema :" jugando con los sectores.""
7. Fecha : 13 de Agosto del 2023

XXVI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 3 años	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos y - niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Participa durante el juego con sus demás compañeros.

XXVII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

XXVIII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS

Inicio	**Planificación**: Se colocan diversos materiales, para generar la provocación e interés por ingresar a sectores. Luego se les invita a los niños (as) a sentarse en el suelo formando un círculo al centro. . Recordamos con los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. "Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en juego libre con los juguetes que tenemos. Y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando". Establecemos nuestras normas de convivencia. **Organización**: Los niños (as) se organizan grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar? Se ubican en el sector de su preferencia.	Canción Cartel Plumones
DESARROLLO	• **Ejecución**: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. • • **Orden:** Realizo el anuncio anticipado del cierre, a través de una canción." A guardar, a guardar". Los niños(as),van guardando los materiales utilizados.	
Cierre	• **Socialización**: Todos sentados en un semicírculo, verbalizamos junto con los niños(as) , quienes cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. • **Representación**: Brindamos la oportunidad a los niños en forma individual o grupal para que representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. ……..

Lagos Saez Norma Doris **Romani Cardenas Yanet Yanella**

Director(a) Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 08

XXIX. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema :" Conociendo nuevos lugares donde jugar""
7. Fecha : 14 de Agosto del 2023

XXX. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 3 años	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa en la democráticamente en búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividadesdel aula y juega en pequeños grupos.	Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Participa durante el juego con sus demás compañeros.

XXXI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

XXXII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS

Inicio	**Planificación**: Se colocan diversos materiales, para generar la provocación e interés por ingresar a sectores. Luego se les invita a los niños (as) a sentarse en el suelo formando un círculo al centro. . Recordamos con los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. "Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en juego libre con los juguetes que tenemos. Y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando". Establecemos nuestras normas de convivencia. **Organización**: Los niños (as) se organizan grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar? Se ubican en el sector de su preferencia.	Canción Cartel Plumones
DESARROLLO	• **Ejecución**: Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. • • **Orden:** Realizo el anuncio anticipado del cierre, a través de una canción." A guardar, a guardar". Los niños(as),van guardando los materiales utilizados.	
Cierre	• **Socialización**: Todos sentados en un semicírculo, verbalizamos junto con los niños(as) , quienes cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. • **Representación**: Brindamos la oportunidad a los niños en forma individual o grupal para que representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. ……..

Lagos Saez Norma Doris **Romani Cardenas Yanet Yanella**

Director(a) Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 09

XXXIII. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema : "Invito a mi sector a jugar a mi amigo"
7. FECHA : 15 de Agosto del 2023

XXXIV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 3 años	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa en la democráticamente en búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Participa durante el juego con sus demás compañeros.

XXXV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

XXXVI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS

Inicio	**Planificación**: Se colocan diversos materiales, para generar la provocación e interés por ingresar a sectores. Luego se les invita a los niños (as) a sentarse en el suelo formando un círculo al centro. . Recordamos con los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. "Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en juego libre con los juguetes que tenemos. Y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando". Establecemos nuestras normas de convivencia. **Organización**: Los niños (as) se organizan grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar? Se ubican en el sector de su preferencia.	Canción Cartel Plumones
DESARROLLO	• **Ejecución**: Los niños se han instalado en el sector de juego empiezan a desarrollar su idea y juego. • Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. • **Orden:** Realizo el anuncio anticipado del cierre, a través de una canción." A guardar, a guardar". Los niños(as),van guardando los materiales utilizados.	
Cierre	• **Socialización**: Todos sentados en un semicírculo, verbalizamos junto con los niños(as) , quienes cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. • **Representación**: Brindamos la oportunidad a los niños en forma individual o grupal para que representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. ……

Lagos Saez Norma Doris — Director(a)

Romani Cardenas Yanet Yanella — Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 10

XXXVII. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Huamanga
2. I.E.P : Federico Froebel
3. Director (e) : LAGOS SAEZ Norma Doris
4. Docente : ROMANI CARDENAS Yanet Yanella
5. Sección : 3 años "A"
6. Tema : "Jugando en los sectores"
7. Fecha : 16 de Agosto del 2023

XXXVIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO 3 años	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa en la democráticamente en búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Participa durante el juego con sus demás compañeros.

XXXIX. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

17.1.1 XL.DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	**Planificación**: Se colocan diversos materiales, para generar la provocación e interés por ingresar a sectores. Luego se les invita a los niños (as) a sentarse en el suelo formando un círculo al centro. . Recordamos con los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. "Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en juego libre con los juguetes que tenemos.	Canción Cartel

	Y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando". Establecemos nuestras normas de convivencia. **Organización**: Los niños (as) se organizan grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar? Se ubican en el sector de su preferencia.	Plumones
DESARROLLO	• **Ejecución**: Los niños se han instalado en el sector de juego empiezan a desarrollar su idea y juego. • Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. • **Orden:** Realizo el anuncio anticipado del cierre, a través de una canción." A guardar, a guardar". Los niños(as),van guardando los materiales utilizados.	
Cierre	• **Socialización**: Todos sentados en un semicírculo, verbalizamos junto con los niños(as) , quienes cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego. • **Representación**: Brindamos la oportunidad a los niños en forma individual o grupal para que representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.	

EVALUACIÒN: la evaluación será con la ficha de observación

…….. ……

Lagos Saez Norma Doris **Romani Cardenas Yanet Yanella**

Director(a) Docente de aula