

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGUE**



TESIS

**Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula
en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco
de Asís-Huanta, 2022**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA

**ÁVILA QUISPE, Yovana
ORCID: 0009-0005-7009-7105**

ASESOR:

**CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo
ORCID: 0009-0004-1704-6678**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2023**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	09	11	2023

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 287-2023-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 288-2023-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
---	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Prof. MARIA TERESA AZPUR PALOMINO
	VOCAL	Mg. ROXANA CHAVEZ QUISPE

TÍTULO DE LA TESIS:	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA EN AULA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" - HUANTA, 2022.
----------------------------	---

HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
48301528	AVILA QUISPE, YOVANA	15	14	14	14



Arce Villar
 PRESIDENTE



Chavez Quispe
 VOCAL



Azpur Palomino
 SECRETARIO



Arce Villar
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11.00 a.m. del 9 de noviembre de 2023, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA EN AULA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” - HUANTA, 2022”** presentado por la ex alumna AVILA QUISPE, YOVANA con código de matrícula 48301528 del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 287-2023-EESP PÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO


 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000043-2023-AVO-EESPP"JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:



Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado "LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA EN AULA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS-HUANTA, 2022" presentado por la egresada **Ávila Quispe, Yovana** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **23%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1tZbwkvVv1Hkc8E9n56nC3dMdQn05CQ8N?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 28 de noviembre de 2023



Prof. José Luis Peceros Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.



Dr. Walter Mariano Anco Villar
DIRECCIÓN GENERAL

ÁVILA QUISPE, Yovana Rev 2.1

INFORME DE ORIGINALIDAD

23% INDICE DE SIMILITUD	22% FUENTES DE INTERNET	6% PUBLICACIONES	15% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Brenda Patricia Simón Chahuillco, Ofelia Carmen Santos Jiménez. "La dramatización como herramienta didáctica para la mejora de la calidad del aprendizaje en la expresión oral del idioma inglés, nivel inicial Institución Educativa Privada Canonessas de la Cruz – Pueblo Libre, Lima 2018", Journal of the Academy, 2020 Publicación	1 %
11	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

18	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %

30 www.clubpequeslectores.com
Fuente de Internet

<1 %

31 docplayer.es
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 25 words

A mis padres por su apoyo incondicional y su esmero para culminar satisfactoriamente mi carrera profesional, a Keybrit por ser mi fuerza y motivo. Asimismo, a toda mi familia.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi gratitud a Dios por permitirme culminar satisfactoriamente mi carrera profesional.

Mi escuela de educación superior pedagógico público "José Salvador Cavero Ovalle" por acogerme durante mi formación profesional para finalmente verme ejerciendo la docencia.

A todos los docentes que formaron parte de mi formación académica, en especial al profesor Máximo Contreras Cconovilca. por sus enseñanzas, y su apoyo en la elaboración del informe final, de igual forma al doctor Walter Mariano Arce Villar. por sus palabras de aliento y ponerle animo en sus acciones en cuanto a los tramites de nuestras documentaciones para culminar.

Mi gratitud enorme a mis padres por su apoyo incondicional y su esmero para verme culminar en mi formación académica, a cada uno de mis hermanos por su ayuda por sus palabras sabias consejos y ánimos, finalmente a Keybrit por ser mi motor y motivo para culminar y seguir esforzándome por lo mejor que vendrá.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís” con la finalidad de proponer y determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís, que permita obtener la convivencia entre los educandos para el desarrollo de enseñanza aprendizaje, de este modo lograr las competencias en los estudiantes, en cumplimiento de reglamento de grados y títulos de la escuela de educación superior pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle”, para obtener el título profesional de profesora en educación inicial intercultural bilingüe.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yovana Ávila Quispe, identificado con DNI N° 48301528, egresada del Programa de Estudios de Educación Enicial Intercultural Bilingüe de la escuela de educación superior pedagógica pública “José Salvador caverro Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de investigación titulada. Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022. Al amparo de la ley N° 27444. Ley de procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría.
- 2) He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguno de sus partes.
- 3) Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
- 4) En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsante las ideas de otros), asumo la consecuencia y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la ley dispone.

Sí, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 16 de diciembre del 2022



.....
Avila Quispe Yovana

DNI: 48301528

INDICE

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO	x
PRESENTACIÓN.....	xi
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xii
INDICE	xiii
ABSTRAC	xvii
PISI QILLQAY.....	xviii
INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO I.....	21
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.2. Formulación del problema.....	24
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	24
1.4. Objetivos de la investigación	27
1.5. Limitaciones	27
CAPÍTULO II	28
II. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.1. Antecedente del problema.....	28
2.2. Bases teóricas	35
2.3. Definición de términos básicos	52
2.4. Hipótesis de investigación	53
2.5. Variables de investigación.....	53
CAPÍTULO III.....	56
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1. Tipo de estudio	56
3.2. Método de estudio	56

3.3	Diseños de investigación	58
3.4	Población y Muestra	58
3.5	Técnicas de muestreo	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7	Metodos de procesamiento y análisis e interpretación de datos	63
CAPÍTULO IV		64
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....		64
4.1	Presentación y descripción de los resultados	64
4.2	Discusión de resultados	75
CONCLUSIONES		77
RECOMENDACIONES		79
REFERENCIAS		80
ANEXOS		89
Anexo 1	resolucion directoral de EESPP “JSCO”.	
Anexo 2	Matriz de consistencia	
Anexo 3	Matriz de datos.	
Anexo 4	Instrumento de recolección de datos.	
Anexo 5	Fichas de validación.	
Anexo 6	Plan de acción.	
Anexo 7	Sesiones experimentales.	
Anexo 8	Constancia de aplicación.	
Anexo 9	Evidencias fotográficas.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de niños y niñas menores de cinco años del jardín de la “Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta,” matriculados durante el año 2022.....	59
Tabla 2	Muestra de niños y niñas de 4 años del jardín “Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta,” matriculados durante el año 2022.....	59
Tabla 3	Técnicas de recolección de datos	60
Tabla 4	Instrumento de recolección de datos.....	61
Tabla 5	Dimensión aprender a convivir del pre test vs pos test.....	64
Tabla 6	Dimensión aprender a relacionarse del pre test vs pos test.....	66
Tabla 7	Dimensión cumplimiento de normas del pre test vs pos test	67

Tabla 8	Variable dependiente convivencia en aula en el pre test vs pos test	68
Tabla 9	prueba de normalidad con Shapiro Wilk	69
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión aprender a convivir. 70	
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión aprender a relacionarse. 71	
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión cumplimiento de normas.....	73
Tabla 13	Prueba de hipótesis general para el desarrollo de la variable dependiente convivencia en aula.....	74

RESUMEN

La presente investigación titulada: Titulada “Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022” cuyo enunciado del problema general es ¿De qué manera las habilidades sociales influyen en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022?, el objetivo principal fue determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia en aula en los niños. Asimismo, se planteó la siguiente hipótesis, las habilidades sociales influyen de manera significativa en la convivencia en aula en los niños de 4 años. Por otro lado, los métodos que se utilizaron son el científico experimental, la muestra estuvo constituida por 29 niños y niñas, mientras para el recojo de información se utilizó la ficha de observación y como instrumentos el pre test y el post test. Para concluir se arribó a las siguientes conclusiones.

Se logró determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022. Se logró determinar la influencia de las habilidades sociales en aprender a convivir en los niños y niñas de 4 años. Se logró determinar la influencia de las habilidades sociales en aprender a relacionarse en los niños y niñas. Se logró determinar la influencia de las habilidades sociales en cumplimiento de normas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022.

ABSTRAC

The present research titled: titled “Social skills and their influence on classroom coexistence in 4-year-old children of the San Francisco de Asís-Huanta Educational Institution, 2022” whose general problem statement is: ¿How do social skills influence classroom coexistence in 4-year-old children of the San Francisco de Asís-Huanta Educational Institution, 2022?, the main objective was to determine the influence of social skills on classroom coexistence in children. Likewise, the following hypothesis was proposed: social skills significantly influence classroom coexistence in 4-year-old children. On the other hand, the methods used are the experimental scientific, the sample consisted of 29 boys and girls, while the observation sheet was used to collect information and the pre-test and the post-test were used as instruments. To conclude, the following conclusions were reached.

It was possible to determine the influence of social skills on classroom coexistence in 4-year-old children of the San Francisco de Asís-Huanta Educational Institution, 2022. It was possible to determine the influence of social skills on learning to coexist in children and 4 year old girls. It was possible to determine the influence of social skills in learning to relate to children. It was possible to determine the influence of social skills in compliance with standards in 4-year-old boys and girls of the San Francisco de Asís-Huanta Educational Institution, 2022.

PISI QILLQAY

Kay hatun llamkaypa sutinmi, las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula, kay llankaymi apakurqa hatun yachay wasi San francisco de Asis nisqanpi, tawa watayuq qari warmi warmakunawan, 2022 watapi kay llankaymi paqarirqa practicay ukupi sasachakuy tarikusanmanta, chayman hina wichayman rinaypaq musuq ñankunata maskarqani warmakuna allinta rimarispa hinallataq ima sasachakuykunapi allinta qamutaspa ruranakupaq qawarinakuspa

Chaynallataq objetivo principal nisqanmi determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia en aula en los niños. Chaynallataq llankarqani tipo de investigacion experimental, con enfoque cuantitativo hinaspa método científico nisqanwan. Chaynallataq musuq yachaykunata qurqunaypaq pre test nisqanwan llakarqani iskay chunka isqunniyuq qari warmi warmakunawan. Kay llamkay tukupaynimpim llapa warmakuna qispirarachirqaku kay habilidades sociales nisqata kaymanta pacham wawakuna yachaykurqaku allin kawsakuyta kuyanakupsa yanapanakupsa kуска llamkayta, chaynallataq yacharqakutaq allin rimanakuyta Hinallataq kamachikuykuna sumaq kasukuyta.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada: Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022. Tiene su origen en el interés de realizar una investigación cuyo objetivo principal es determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia en aula en los niños de 4 años de edad con la intención de que los infantes desarrollen habilidades sociales como el aprender a convivir, aprender a relacionarse y el cumplimiento de normas con el fin de lograr la convivencia en el aula.

La investigación se realizó en la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, con 29 niños y niñas de 4 años de edad, para aplicar las habilidades sociales se abordó la propuesta pedagógica experimental y a través de ello se desarrolló actividades de aprendizajes relacionados a las habilidades sociales y la convivencia en aula.

Las habilidades sociales son, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, el adecuado ajuste y adaptación social. (Peñañiel y Serrano, 2010, p.12.)

La infancia es una etapa donde se cimienta las bases para el desarrollo personal de un niño, por lo tanto, es imprescindible que los niños desarrollen competencias sociales desde temprana edad ya que este les será provechoso para sí mismos al ser aceptados con facilidad

y puedan adaptarse en el contexto donde se encuentre asimismo puedan contribuir a una convivencia pacífica.

Por otro lado, la convivencia en aula es un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental. (Bravo y Herrera, 2011)

Finalmente, la convivencia en aula se basa en la valoración el respeto mutuo, en medio de las diferencias que puede existir entre compañeros en un aula, las cuales son muy importantes para obtener una enseñanza-aprendizaje significativo en los infantes.

CAPÍTULO I

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad debido a la globalización vivimos dentro de una sociedad competitiva y cada vez más compleja, frente a estos los docentes como educadores es importante desarrollar en un infante ciertas habilidades sociales, capacidades y procesos de integración que les permitan actuar de manera pertinente frente a las dificultades y conflictos que puedan atravesar.

Al respecto Peñafiel y Serrano (2010). Asumen que, las habilidades sociales son, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, el adecuado ajuste y adaptación social. (p.12)

Las habilidades sociales resultaron de vital importancia en el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que les permitió desenvolverse de manera adecuada frente a situaciones sociales, las personas somos seres sociales y necesitamos establecer relaciones adecuadas para poder sobrevivir y estar bien con uno mismo, además, las habilidades sociales fueron necesarias para desarrollar relaciones de amistad, ya que de esta manera a facilitado la adaptación en su entorno social brindando confianza en sí mismo y su autoestima.

Las habilidades sociales se aprenden desde la infancia, por ende, los primeros años de vida de una persona son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño, por lo que

los padres y los educadores cumplen un rol muy importante en el aprendizaje de las habilidades sociales de los infantes.

La competencia global requiere un conjunto de habilidades sociales como también conocimientos, actitudes positivas y pertinentes donde los educandos se empoderen para enfrentarse a los retos de una sociedad competitiva y obtener provecho de las oportunidades que la actualidad ofrece.

De acuerdo a la UNESCO (2021) En América Latina y el Caribe hay un promedio de 117 millones de educandos, los docentes creen que están formando estudiantes competentes con capacidades y destrezas que puedan incluirse a la sociedad de manera adecuada y de este modo puedan desenvolverse de manera pertinente en el contexto donde se encuentre, mientras las personas empresarias se quejan por la carencia de praxis de habilidades sociales en los individuos esto se debe a que los docentes priorizan el aprendizaje cognitivo poniendo a un lado las competencias sociales.

Este problema no es ajeno en Perú, ya que según un informe realizado por Tomas y Lescano (2003), mencionan que cuanto a la proporción de adolescentes escolares que presentan serias deficiencias en todos sus repertorios de habilidades sociales, esta se sitúa en el 31.3%. Es decir, de cada 100 escolares adolescentes en el país, 31 presentan significativas deficiencias en sus habilidades sociales, como consecuencia el déficit en habilidades sociales en estos individuos afectado al mayor porcentaje, donde tienden a experimentar el aislamiento social, y la baja autoestima como resultado percibirse a sí mismos como incompetentes sociales, cuando las habilidades sociales son imprescindibles y apropiadas.

No obstante, en la región Ayacucho, esta problemática brinda datos realmente alarmantes, ya que según una investigación realizada por Retamozo (2018), refiere que: más del 50% de los estudiantes investigados egresan con pocas habilidades sociales para la vida, por ende, tienen dificultades en el futuro ya que se dificultan en adaptarse al contexto en la que se encuentran, el aprendizaje mientras son infantes es importante por esta razón conseguir que los niños de edad preescolar se formaran adecuadamente en su personalidad con habilidades sociales a resultado beneficioso.

Por otro lado, la convivencia en el aula fue importante porque permitió al niño/a su desarrollo integral en todos los aspectos como: Su desarrollo normal y saludable, su aprendizaje significativo y promovió el intercambio y el trabajo colectivo e integral. Además, La

convivencia en aula sirvió para evitar posibles conflictos entre los educandos porque se sustenta en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca mutua y armoniosa.

Según, García, Ferreira y Gloria. (2005). Asumen que: La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia (p.165)

La convivencia en el aula ha sido indispensable para un aprendizaje siendo un claro indicador de una calidad educativa que ha tenido el estudiante, para esto fue importante que en el aula exista disciplina, acuerdos de convivencia claros y sencillos que ayudaron al docente a manejar situaciones conflictivas que se presentaron.

Durante el proceso de prácticas pre profesional, pude evidenciar que el desarrollo de habilidades sociales, fue importante la participación de la familia, que tiene un rol básico como primera célula de la sociedad y fue convocada a participar de manera amigable en la crianza de sus hijos; sin embargo, no siempre esta participación contribuyó al proceso de formación de los niños, porque muchos de ellos no tienen el conocimiento sobre este tema, su importancia y su influencia para su desarrollo personal; es así que se pudo observar que los niños tienen poco apoyo y reducida comunicación en casa con sus padres y ello conlleva a que se vaya deteriorando su autoestima, ya que se sintieron inferiores a los demás y empezaron a aislarse de sus compañeros, muchas veces mostrando actitudes inapropiadas que rompen la paz y la armonía en el aula.

Algunos niños provenientes de familias disfuncionales que no son capaces de proveer lo necesario para que puedan crecer sanos, tanto física como emocional y puedan llegar a ser felices, estos rasgos dificultan la formación de relaciones saludables con sus compañeros debido a la timidez y muchas veces a trastornos de la personalidad.

También podemos argumentar que la docente no tenía normas claras y sencillas en conjunto con los niños, ya que ahora se orienta a partir de un marco general construido por todos los niños de manera integral y que sería responsabilidad de todos en su cumplimiento adecuado, esto motivaría al niño a cumplirlas con muchas ansias y ganas. Además, la docente no había

establecido límites para que los niños sean capaces de medir sus acciones frente a sus compañeros.

Por otro lado, la docente no estaba incluyendo en las participaciones a todos los niños durante el desarrollo de su actividad de aprendizaje, se observó que los niños que más hablan son los que frecuentaban en las participaciones, quedando excluidos los niños tímidos del aula.

1.2. Formulación del problema

Para formular un problema investigativo se utilizó preguntas concisas que brindaron una posible alternativa de solución de manera objetiva y sistémica, por ello presentamos:

a) Problema general

- ¿De qué manera las habilidades sociales influyen en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022?

b) Problemas específicos

- ¿De qué manera las habilidades sociales influyen en **aprender a convivir** en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022?
- ¿De qué manera las habilidades sociales influyen en **aprender a relacionarse** en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022?
- ¿De qué manera las habilidades sociales influyen en el **cumplimiento de normas** en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Según Lan. (2005) justificar una investigación es exponer las razones científicas, económicas o sociales por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Se deberá explicar por qué es conveniente realizar el estudio y cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido.

La siguiente investigación tiene una justificación teórica porque proporciona conceptos sobre las variables de estudio y luego de ser aprobada nos servirá como antecedentes para futuras investigaciones relacionadas al tema de estudio. Desde una justificación práctica la presente investigación a aplicado actividades de aprendizaje para la mejora del problema evidenciado en los estudiantes de la muestra. Posee una justificación metodológica pues brinda la posibilidad de utilizar métodos y técnicas, además de instrumentos de recojo de datos validados.

A continuación, el presente trabajo de investigación se justifica en los siguientes componentes referenciales:

Justificación por conveniencia

La presente investigación fue conveniente ya que a través de ello se buscó desarrollar la convivencia en aula, generando un ambiente agradable acogedor donde el niño pudo sentirse bien y en confianza con sus compañeros favoreciendo en su autoestima en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Por otro lado, esta investigación fue conveniente porque a los niños les sirvió para resolver conflictos partiendo de la comunicación y la empatía, como también para la docente le permitió, trabajar en una ambiente agradable y pacifico con los estudiantes, por todo lo antes mencionados fue conveniente la presente investigación.

Justificación por relevancia social

La trascendencia del presente trabajo fue enfocada en que los niños adquieran las habilidades sociales mientras otros se fortalezcan en este sentido mejorar la convivencia en el aula a favor de ellos mismos como también sus padres y la docente. El aprendizaje de las habilidades sociales desde la infancia es un elemento infaltable para lograr convivir en aula, por lo tanto, como educadores tenemos la obligación de formar niños con actitudes y conductas pertinentes con valores y ética con la capacidad de discernir lo bueno de lo malo. Los principales beneficiados con la presente investigación fueron directamente los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta. Porque en caso algunos niños carecían de las habilidades social pues aprendió a desarrollarlo mientras otros se fortalecieron en ambos casos fue beneficioso, además el infante ha desarrollado una variedad de capacidades como: Percibir y compartir sentimientos con sus compañeros la empatía, asertividad, capacidad de resolución de conflictos, cooperación entre otros. Asimismo, la docente ya que pudo desarrollar su labor diaria en un ambiente agradable donde se manifestó la armonía y la convivencia entre los educandos, de la misma forma la institución educativa y por ende la sociedad ya que los niños se incluirán como futuros ciudadanos con habilidades sociales aprendidas y fortalecidas la cual implica la práctica de la convivencia.

Justificación por implicancias practicas

En la actualidad la educación está más centrada y enfocado en la parte cognitiva de los educandos por lo cual los alumnos tienden a tener conflictos con sus iguales y dificultades personales al no desarrollar destrezas capacidades como las habilidades sociales que favorece en gran medida en diferentes aspectos. La UNESCO los educadores consideran que están

preparando ciudadanos para el mundo laboral competentes con capacidades más los empresarios detectan la falta de las habilidades sociales en los jóvenes porque sencillamente no se les ha enseñado desde la escuela y en su círculo familiar desde niños y niñas. Asimismo, durante mis practicas pre profesionales se observó un problema real que afecto mucho la tranquilidad entre los niños ocasionando un conflicto por la conducta inadecuado de una de los pequeños que casi siempre lo hacía sin importarle nada ni nadie, por esta razón fue etiquetado como “malo” por sus compañeros la cual afecto al niño en su relación con sus compañeros, por todo lo sucedido era muy claro que el niño necesitaba ayuda. A partir de la presente investigación se busca ayudar a resolver dicho problema que muchas veces afecta a todos los niños del aula. Asimismo, la presente investigación de manera implícita ayudara dando un grano de arena a la sociedad formando futuros ciudadanos con habilidades sociales desde la infancia que sepan desenvolverse con éxito en la sociedad.

Justificación por valor teórico

A partir de esta investigación se ha aportado a la construcción de conocimiento sobre este tema, de esta manera llenar algún vacío dentro del conocimiento. Asimismo, La comprensión sobre los conceptos se ha abordado en la presente investigación. Por otro lado, los resultados de mi trabajo de investigación no admiten generalizar a principios más amplios debido a que se está trabajando con conceptos preexistentes lo que se busca es apoyar o contradecir a los anteriores trabajos de investigación. La relación que se ha obtenido del presente trabajo de investigación, servirá para apoyar o contradecir teorías ya existentes en ambas variables de estudio. Asimismo, se supo conocer el comportamiento de la variable independiente “habilidades sociales” como también de la variable dependiente “convivencia en aula”. Con esta investigación se supo que las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia en aula y a su vez como contribuye su práctica en la enseñanza-aprendizaje de los infantes. Por otro lado, demostrar que es imprescindible la práctica de las habilidades sociales desde la infancia por los beneficios que tendrá como persona como también para obtener la convivencia en aula.

La justificación por utilidad metodológica

La justificación que se está realizando servirá para ayudar a crear un nuevo instrumento de recolección de datos, a partir de ello los futuros investigadores que realicen trabajos relacionados a la presente investigación les brindará soporte a nuevas investigaciones en

relación con los variables de estudio. Asimismo, de instrumentos validados para el recojo y estudio de datos, por lo tanto, les será beneficioso.

1.4. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

- Determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022

b) Objetivos específicos

- Determinar la influencia de las habilidades sociales en aprender a convivir en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022
- Determinar la influencia de las habilidades sociales en la aprender a relacionarse en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022
- Determinar la influencia de las habilidades sociales en cumplimiento de normas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022

1.5.Limitaciones

- La visita a las universidades y bibliotecas para la recolección de información y la asesoría especializada sobre el tema investigativo de manera virtual por la coyuntura que se ha presentado.
- La poca comunicación con nuestras instituciones educativas por estos momentos coyunturales de pandemia para la ejecución de la presente investigación.
- Tener clases vía virtual y no tener enseñanza directa sobre la investigación con el docente.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedente del problema

“Los antecedentes de la investigación ofrecen la oportunidad de acercar el diseño al dialogo con otros avances del campo científico es un esfuerzo colectivo y no colección sucesiva de descubrimientos individuales” (Chaverri, 2017, p.188)

De acuerdo a lo que menciona al autor en el presente trabajo de investigación se ha considerado los antecedente internacionales, nacionales y regionales las cuales dieron soporta a la investigación realizada.

Antecedentes internacionales

Erazo (2021) en el trabajo de investigación titulado “*Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*”. Cuyo objetivo fue evaluar las estrategias metodológicas incorporadas en los ambientes virtuales para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas, con un diseño cuali-cuantitativo, con una población conformado de 21 docentes de 5 centros de educación inicial fiscal de la ciudad de Portoviejo, como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista y la encuesta, el nivel con una gestión de preguntas estructuradas, llego a la siguiente conclusión: Las estrategias metodológicas que los docentes de educación inicial incorporaron en los ambientes virtuales son innovadoras con carácter lúdico encaminadas a lograr los objetivos planteados,

están sentadas sobre las bases del juego - trabajo orientado a lo cognitivo – social con lo que según los docentes encuestados le han permitido a que el niño disfrute la clase y participe.

Las praxis de las estrategias metodológicas en ambientes virtuales y aplicadas de manera pertinente y de forma divertida en los pequeños favorece al a prendimiento de las habilidades sociales, donde la docente deba realizar juegos innovadores agradables, dinámicas donde todos participen activamente y que de este modo los infantes adquieran y fortalezcan las habilidades sociales para con sus padres hermanos u otros de este modo pueda relacionarse con facilidad con sus iguales.

Del Pilar Palacios (2020) en su tesis titulada *“El cómic como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades de convivencia en educación inicial”*. cuyo objetivo fue analizar el cómic como estrategia pedagógica en el desarrollo de habilidades de convivencia en educación inicial, con un diseño cualitativo, una población que abarca 8 profesionales en el área de educación infantil, docentes de la Escuela Básica “Centro Escolar Ecuador”, para el proceso de recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista semi-estructurada, llego a la siguiente conclusión más importante: El cómic como estrategia pedagógica en la primera infancia, permite potenciar la inteligencia interpersonal, aumenta el interés, atención, retención, imaginación, refuerza la confianza, desarrolla habilidades cognitivas y las formas de expresión oral y escrita.

De acuerdo al resultado de la tesis podemos manifestar que es importante fomentar en los pequeños el desarrollo del comic utilizando imágenes coloridos que a los pequeños les agrade y despierte en ellos el interés para realizarlo, la cual beneficiara el bien común en el aula ya que a través del desarrollo del comic los niños compartirán ideas y tendrán una relación más frecuente entre ellos y por ende habrá nuevos vínculos de amistad y cariño entre ellos y finalmente dará como resultado la convivencia o armonía en el aula disminuyendo los posibles conflictos entre ellos. Además, el comic como recurso pedagógico en cada niño favorece en la comprensión lectora y la fluidez vocal su capacidad de memorización y su concentración.

Haro (2019) en su tesis titulada *“Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina”*. su objetivo fue determinar los hábitos de aseo personal en la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina, Con un diseño cualitativo y cuantitativo, con una población de 50 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año y 9 docentes, para el proceso de recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario

y el nivel de incidencia que tiene una variable con otro, llego a la siguiente conclusión más relevante: En relación a la convivencia escolar, existen causas por las que los niños y niñas descuidan los hábitos de aseo personal no tienen los materiales de aseo necesarios sus familias no practican actividades de aseo en casa por esta razón existe problemas de socialización, interacción entre ellos no participan en actividades grupales, existe burlas entre ellos es decir incide directamente en las relaciones con sus compañeros

La convivencia escolar abarca la práctica de las habilidades sociales como también la práctica de los buenos hábitos las cuales los pequeños lo adquieren desde el seno familiar y los docentes fortalecen estos aprendizajes en las aulas, la carencia de la praxis de los buenos hábitos como el aseo personal en los niños afecta la convivencia en el aula donde el pequeño obtenga rechazo, palabras que afecten su sentimiento la cual pueda ocasionar la timidez la baja autoestima, La convivencia en el aula es muy importante en todo momento porque un niño intimidado y burlado no tendrá un aprendizaje adecuado las cuales pueda afectar el resto de su vida, por esta razón una docente deberá actuar inmediatamente a través conversaciones con los padres y los pequeños del aula para la práctica de los buenos hábitos.

Antecedentes nacionales

Puma (2020) en su tesis titulada *“Relación entre conductas agresividad y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, institución educativa inicial N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020”*. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los niños y niñas de cuatro años. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con una población que estaba constituida por los 30 estudiantes de nivel inicial de cuatro años de la institución educativa, llego a las siguiente conclusión más significativa: (1) Como $p=0<0.05$, se acepta la H_a y rechazamos la H_o , por lo tanto, se determina que existe relación entre la Conducta agresiva y convivencia escolar de los de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N 319 Santa Ana – Huamanga, Ayacucho 2020.

De acuerdo a lo mencionado la conducta agresiva de un infante afecta la convivencia y armonía en el aula, como asimismo al propio niño porque será etiquetado como un niño malo y malcriado y entre otros por sus iguales, en este sentido la docente debe tener ciertas normas de convivencia que regule la actitud del pequeño las cuales serán elaborados con la participación de los niños y la ayuda de la docente de acuerdo a las necesidades generales que haya en el aula para una buena convivencia y el bien común escolar.

Pereda (2020) en su tesis titulada *“Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El porvenir 2019”*. Cuyo objetivo fue demostrar que la aplicación del programa de Juegos tradicionales mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de 4 años. Trabajo de tesis con enfoque cuantitativo, con una población formada por 50 estudiantes de las secciones de 4 años de las instituciones educativas de inicial, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento un Test sobre gestión de convivencia, llego a las siguiente conclusión: En la dimensión Aprender a convivir, se aprecia que los estudiantes, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes ya que en el grupo control obtuvo 0% en el nivel de inicio, mientras que en el grupo experimental el 56% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno y el 36% en el nivel excelente. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias significativas. El nivel de significancia $p < 0.01$, confirmarse de este modo que el programa mejora significativamente la dimensión aprender a convivir en la mejora de la convivencia escolar. De acuerdo a la investigación realizada podemos mencionar que los juegos tradicionales repercuten en gran medida en el aprender a convivir, aprender a relacionarse y el cumplimiento de normas en el aula y basados en estos tener como resultado la convivencia de entre los niños y niñas. Además, a partir de los juegos tradicionales los niños tendrán un espacio donde ellos puedan compartir relacionarse armar nuevos vínculos de amistad que perduren en el tiempo y de igual modo obtengan destrezas habilidades y capacidades que fortalezca a un más su desarrollo intelectual como también su desarrollo como persona, finalmente la praxis de los juegos tradicionales en los infantes beneficia de manera significativa en el aula.

Torres (2019) en su tesis titulada *“Convivencia escolar en estudiantes de una Institución educativa Inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019”*. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de la convivencia escolar en general y los específicos determinar en sus diferentes dimensiones, con un diseño no experimental, transversal descriptivo simple, con una población de 140 niños y niña, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, llego a las siguiente conclusión más importante: Los niveles de la variable convivencia escolar, con 13,57% nivel regular, 37,14% nivel bueno y 49,29% nivel excelente, implica que a pesar que haya un gran sector en nivel excelente, se debe mejorar con respecto a rutinas y valores.

Una vez realizada la investigación podemos mencionar que la convivencia escolar es muy importante en la escuela un infante que se encuentre cómodo en un ambiente agradable y de confianza tendrá más facilidad de obtener aprendizajes con mayor rapidez ya que la convivencia entre los educandos influirá de manera directa en el logro de sus aprendizaje porque un niño feliz aprende más rápido, por otro lado la carencia de la convivencia en un aula afecta al pequeño en la obtención de su aprendizaje intelectual y de igual modo en su desarrollo personal. Asimismo, podemos mencionar que para la convivencia en aula es trabajo del docente y padres de familia donde los padres inculquen a los niños los valores como el respeto hacia a otros sin importar la diferencia que exista y de igual manera apoyen en el cumplimiento de normas y su obediencia hacia la docente porque recordemos que los buenos modales vienen en su mayoría del hogar y finalmente se pueda obtener la convivencia escolar. Fernández y Montoya (2018) en su tesis titulada *“Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018”*. Cuyo objetivo principal fue describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de una institución educativa de Chiclayo según la percepción a de los padres de familia. Con un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo simple, el estudio tuvo como muestra de estudios 20 estudiantes de las aulas de 3, 4 y 5 años de nivel inicial de la institución educativa “Creciendo con amor” de Chiclayo, para el proceso de recolección de datos se empleó como técnica de gabinete y la técnica de campo. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión más relevante: En cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas.

Las practica de las habilidades sociales desde la infancia es muy importante pues le facilitara al pequeño a tener éxito en su vida a hacer vínculos de amistad de compañerismo en el aula y en el contexto en el que se encuentre ya que las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas de manera pertinente y de esta manera no tenga problemas de ser aceptado en un grupo, De acuerdo a la investigación realizada ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo cual mencionamos que obtener niños con un nivel alto en habilidades sociales partiendo de estrategias educativas es muy beneficioso para el propio niño el aula y también para la sociedad y pueda incluirse como un buen ciudadano

a la sociedad y pueda solucionar posibles conflictos a partir de su aprendizaje de manera adecuada

Antecedentes regionales

Apaico (2021). En su tesis titulada *“Uso del teatro como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. N° 432-204 distrito de Quinua, Ayacucho 2019”*. Su objetivo fue determinar la influencia del teatro como estrategia para fortalecer las habilidades en sociales en niños de 5 años de la I.E. N° 432-204 distrito de Quinua, Ayacucho 2019, con un enfoque cuantitativo y nivel explicativo, con una población que estuvo conformado de 35 niños de la I.E. N° 432-204 distrito de Quinua, Ayacucho, durante el periodo 2019, para el proceso de recolección de datos se empleó la técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, llego a la siguiente conclusión más relevante: La estrategia del teatro fortalece significativamente las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N°432-204, porque del estadístico U de Mann-Whitney se obtuvo una significancia que fue inferior a 0.05, significando ello que los niños de 5 años mejoraron sus habilidades sociales mediante la aplicación del taller teatral denominado “La familia y la casa”, porque demostraron cortesía con sus demás compañeros, fueron asertivos al momento de expresar sus sentimientos y opiniones y estuvieron dispuestos a escuchar a quien les está conversando.

De acuerdo a una previa análisis de la investigación realizada el teatro como estrategia pedagógica en los niños es de gran beneficio como en la retención de diálogos aumenta su autoestima y de manera espontánea aprende a controlar sus emociones y el respeto a sus compañeros de esta manera desarrollando la amabilidad para con sus iguales y entre otros. Asimismo, en la investigación menciona sobre un taller denominado “la familia y la casa” donde los niños demostraron amabilidad con sus compañeros, frente a esto mencionamos que los talleres son de suma importancia para fomentar la práctica de las habilidades sociales mientras son pequeños para cuando sean jóvenes o señoritas tengan desarrolladas destrezas y habilidades y sean competentes con una personalidad pertinente.

Elme y Quispe (2018) en su tesis titulada *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016*”. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016. Trabajo de tesis con enfoque experimental, la población fue constituida por 21 niños de ambos sexos matriculados en el año 2016, en Educación Inicial,

en la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui” - Ayacucho, como técnica de recolección de datos se utilizó la observación y la experimento y como instrumento la ficha de observación y material experimental, obtuvieron la siguiente conclusión más importante: Los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten concluir que la aplicación de los juegos cooperativos influyen en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho - 2016, esto debido a que en la tabla 6 se puede observar que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en las habilidades sociales respecto al pre-test y pos-test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia, se confirma la hipótesis general.

De acuerdo al resultado de la tesis podemos mencionar que el juego cooperativo beneficia en el desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales ya que durante los juegos los niños se conocen comparten juegos se organizan con reglas previstas para su cumplimiento y que el juego se realice de manera divertida. Además, los juegos cooperativos basadas en entendimiento mutuo entre los participantes y la constante comunicación con los demás desarrolla en los niños la escucha activa y atención y concentración por ende mencionamos que es una manera divertida de aprender y desarrollar las habilidades sociales.

De la Cruz y Hermoza (2017) en su tesis titulada “*La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años en la institución educativa San Martín de Porres-Capillapata, Ayacucho 2016*”. Cuyo objetivo fue comprobar la influencia de la dramatización en las habilidades sociales en los niños de 5 años en la institución educativa San Martín de Porres, trabajo de tesis con enfoque cuantitativo, con una población conformada de 28 niños y niñas estudiantes de la institución educativa inicial San Martín de Porres-Capillapata, y como técnica de recolección de datos se utilizó la observación y como instrumento la ficha de observación, registro y la fotografía, llegaron a la siguiente conclusión más importante: Los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten concluir que la aplicación de la dramatización produce efectos significativos en las habilidades sociales en la institución educativa San Martín de Porres Capillapata, Ayacucho 2106, esto debido a que en la tabla 8 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de

adquisición de habilidades sociales entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia, se confirma la hipótesis general.

De acuerdo al resultado y previa análisis de la investigación podemos mencionar

Que la praxis de la dramatización en los niños es de gran beneficio personal como también para el bien común en el aula ya que a través de ello los niños desarrollan las habilidades sociales de manera espontánea, divertido y muchas veces de manera inconsciente, por ende, el aula de clases será un lugar acogedor y agradable y lo más importante la armonía entre los pequeños porque a través de la dramatización la docente fomenta y desarrolla en los niños el logro de un nivel avanzado en las habilidades sociales. Además, la dramatización en los infantes estimula la imaginación el aumento de su vocabulario y los niños tímidos pueden soltarse.

2.2.Bases teóricas

Bases teóricas predomina la transcripción de teorías sin la interpretación y comprensión necesarias, por lo que tampoco aparece la postura teórica que explicaría el objeto investigativo y serviría como apoyo para interpretar los hallazgos en consecuencia, la respuesta a la problemática será insuficiente e inapropiada. (Producción de conocimiento teórico: Caso de Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela) p. 1343. 2019)

2.2.1. Habilidades sociales

Habilidades

Es un arte que poseen las personas como: destrezas, talento y capacidades que desarrollo una persona con el fin de tener éxito personal y profesionalmente. “Las habilidades hacen referencia a aquellas conductas específicas y necesarias para empeñar exitosamente y satisfactoriamente una actividad” (Angrehs, et, al, 2011, p.17)

Las habilidades en un infante son imprescindibles ya que con una conducta adecuada el pequeño le será fácil ser aceptado en el contexto en la que se encuentra y pueda desenvolverse de manera pertinente en el aula y en el contexto donde se encuentre.

Habilidades sociales

Cuando se habla sobre las habilidades sociales nos referimos al conjunto de destrezas que se relacionan con la conducta social de las personas en sus diversas manifestaciones: “Las habilidades sociales son capacidades o destrezas sociales específicas, requeridas para llevar adelante en forma competente una relación interpersonal” (Peralta,2013, p.29).

Por lo tanto, las habilidades sociales es una integración de aptitudes desempeños capacidades sociales que tiene un individuo que le facilita su integración y su relación con sus semejantes de manera positiva, ameno y satisfactoriamente en su entorno. Por lo mencionado podemos decir que las habilidades sociales repercuten de manera decisiva en la vida de una persona como en lo personal y profesional.

Montalvo (2019), citado por Erazo (2021, p.14) Describe: La práctica de esta habilidad social trae consigo las conductas pertinentes y por ende los valores que le identifican al pequeño. “las habilidades sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupal social”

La conducta adecuada como los valores de una persona son construidos en el seno de la familia para fomentar un clima pacífico y agradable incidiendo en el bien común en el contexto en la que se encuentre. Es por ello que es necesario que desde infantes las personas desarrollen correctamente sus habilidades sociales porque están cargadas de emociones, sentimientos e idea subjetivas que influirán en las conductas que se desarrollaran en las interacciones con los otros de su entorno, de este modo pudiendo establecer relaciones adecuadas y saludables y resolver conflictos, sometiéndose con facilidad a la socialización con otros individuos y la aceptación de sus compañeros.

Cuando las habilidades sociales son adecuados y apropiados tiende a tener resultados de satisfacción personal e interpersonal como a largo plazo y corto plazo, sobre este al respecto Angrehs, et, al, 2011, se señala lo siguiente: (i)Atiende a la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás. De manera que un individuo sea aceptado y valorado socialmente. (ii)Son componentes aprendidos, no son un rasgo de la personalidad. (iii)Son comportamientos observables tanto emocionales como cognitivamente a través de la conducta verbal y la no verbal. (iv) Se dan siempre en relación a otro individuo. (p.17)

Cuando una persona tiene dificultades en tener relaciones sociales es un claro indicador de que tiene déficit de habilidades sociales y tienden a tener el resultado como el aislamiento y la baja autoestima: “Tienen como principal consecuencia la manifestación de una serie de comportamientos anómalos, que se pueden englobar en dos categorías: Comportamientos agresivos o violentos y comportamientos pasivos o de inhibición” (Peñafiel y Serrano, 2010, p.18)

Si un pequeño expresa lo que desea sin temor y con mucha claridad sin ofender y agredir a sus iguales como resultado obtendrá el respeto y el cariño de ellos y a su vez su comprensión por ende nuevas amistades. Por otro lado, si es agresivo y ofensivo con sus iguales lo más probable es que se encuentre con la agresividad y de esta manera afectando su personalidad. Para Peñafiel y Serrano, Las personas por naturaleza somos seres sociales es por esta razón que a partir de las relaciones interpersonales el niño hace amistades y compañerismo con sus iguales. “Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales, específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, por ejemplo, hacer amigos” (2010, p.10)

Las personas desde la infancia aprenden a relacionarse con los demás conformando vínculos interpersonales como con los amigos, a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otros. Por ello es muy importante que el pequeño obtenga en su conducta las capacidades sociales que le permita incluirse a los diferentes contextos con facilidad.

Importancia de las habilidades sociales.

El desarrollo de las habilidades sociales es de suma importancia en los niños ya que son tomadas como uno de los indicadores para que el infante pueda ser exitoso en el campo académico y lo social, por otro lado, los adultos que mayormente son exitosos en lo personal y profesional son los que desde niños no solo demostraron ser buenos académicamente, si no que también mostraron un amplio fortalecimiento de ciertas destrezas y habilidades.

Para Caballo (2005) asume que “Distintos autores señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (p. 160)

Las relaciones intrafamiliares y los estilos educativos parentales influyen en el desarrollo de las habilidades sociales por ende el comportamiento personal, el papel que toma la familia en este proceso es indispensable presentándola como una herramienta que pueda prevenir el desarrollo de conductas agresivas en la escuela y posibles conflictos escolares.

Huertas (2017, p.38) cita a Arteaga y Pelaez (2010) Señala los siguientes: Las habilidades sociales son un requisito para la buena adaptación en la vida. Además, sus relaciones sociales se asocian al logro académico; las habilidades sociales positivas, a un mejor éxito en la escuela. Los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran los niños son nocivos, no para los adultos si no especialmente para el

desarrollo de unas buenas relaciones con sus compañeros para el rendimiento escolar satisfactorio según lo señala el autor.

El comportamiento interpersonal de un infante juega un rol muy importante para la adquisición culturales, económicos como también sociales. Los niños que tienen déficit de comportamiento indicados suelen tener rechazo por ello se aíslan de sus iguales y tienden a tener baja autoestima la cual repercute en su aprendizaje académico.

Muchos autores mencionan que las competencias sociales afectan la salud mental de un niño como también lo físico, entendemos entonces que “las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud” (Contini, 2011, p.162)

Los pequeños que no desarrollaron da manera pertinente las habilidades sociales han sido muchas veces catalogados con posibles trastornos mentales, además tienden a contraer enfermedades cardiovasculares a largo plazo.

Para Peñafiel y Serrano, no son importantes solo por su dimensión relacional: “Las habilidades sociales también para que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayuden a la hora de relacionarse” (2010, p.8)

Las habilidades sociales influyen también en otras áreas vitales como en la escuela en lo familiar y entre otros, y pueda de esta manera asimilar de manera positiva las normas sociales.

Las habilidades sociales en el ámbito familiar

Las primeras socializaciones que tiene un infante se da en el seno familiar durante la crianza desde su nacimiento, donde la influencia de los padres en su desarrollo personal es imprescindible como formadores, orientadores en su adecuado desarrollo del infante donde transmiten un conjunto de valores, normas y las buenas conductas.

Para Alvares (1997) citado por Montalvo (2019, p.37). Refiere que el modelo adulto es de gran importancia para la adquisición de dichos aprendizajes basados en habilidades sociales. (i) Consolidarse como un modelo adecuado: Los pequeños necesitan estar rodeados de modelos correctos con destrezas, habilidosos con capacidades y conductas adecuados. (ii) valorar los aspectos positivos: Es importante elogiar cuando hacen las cosas bien, muchas veces se les recrimina para corregir actitudes que nos son pertinentes y su déficit de habilidades sociales los adultos debemos cambiar las actitudes negativas como la recriminación por otras positivas. (iii) facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente: Incentivar a los infantes a buscar unas soluciones pertinentes sin hacer sentir mal a sus iguales. (iv) Proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. Durante la infancia el

pequeño debe experimentar distintas experiencias que posibiliten relacionarse y desenvolverse en diferentes situaciones sociales con sus iguales.

De acuerdo a lo mencionado según el autor existen varios puntos que se debe considerar y tomar en cuenta para que un infante logre obtener las habilidades sociales, considero que el trabajo en casa como padres se deba tomar como un compromiso por el bien de los infantes ya que ellos aprenden observando y a través de la imitación.

El círculo familiar como los padres y los hermanos son directamente considerados como modelos muy potentes y significativos para el niño. “La influencia que la vida familiar tienen sobre los niños no se limita solo a entregarles modelos de comportamientos social a través de las diversas prácticas de disciplina.” (Aron y Milicic, 1999, p.22)

la práctica de las habilidades sociales está influida muchas veces por las características del entorno en la que vive un infante; habilidades tales como pedir favores a otros niños, escucha activa, pedir permiso, preguntar por qué a un adulto, como también los patrones de recompensa y castigo como también el sistema de creencias y los valores las cuales tendrán un impacto en el desarrollo pertinente de las habilidades sociales en un pequeño.

Las habilidades sociales en el ámbito educativo

Según Álvarez (1997) citado por Montalvo (2019, p.38) Expresa. las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento escolar, para que llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; estos es que posea una competencia social adecuada.

Por lo mencionado es muy importante que las escuelas promuevan, generen y si es necesario fortalezcan las habilidades sociales desde el nivel inicial donde si sientan aceptados, seguros y pueda tener conductas pertinentes de manera autónoma frente a los distintos contextos y puedan demostrar destrezas, cualidades positivas hacia sus compañeros de aula.

García (2016), citado por Rentería (2018, p.25) Menciona.

¿Cómo se puede aprender? La respuesta está en el conocimiento y la utilización desde la infancia de estas habilidades, momento en el que el niño está formando su personalidad y aprendiendo a relacionarse y en el que la escuela es un lugar clave para el desarrollo de unas habilidades sociales que permitirán su desarrollo integral como persona.

El mundo la sociedad en la que nos encontramos en la actualidad está llena competencias laborales las empresas demandan personas no solo con conocimientos intelectuales si no

también personas con habilidades sociales. Es aquí que los docentes como impartidor de conocimiento juegan un rol muy importante inculcar al estudiante desde la infancia en la praxis de competencias sociales, y que el niño cale en su ser y le constituye, como es natural. Por ende, los docentes deben orientar a los niños desde un marco psicopedagógico que resulte en un aprendizaje armonioso y emocional pues es necesario favorecer de manera equilibrada los aspectos cognitivos y emocionales.

Para Otero (2007) Refiere que: La intervención educativa encaminada a favorecer en niños y adolescentes el conocimiento de sí mismos y de los demás, la ayuda, la cooperación, la moralidad, etc. Tiene un enorme valor preventivo de conductas antisociales, pero constituye sobre todo un genuino compromiso con la formación humana.

De acuerdo a lo mencionado considero que el aprendizaje académico de los educandos debe ir paralelamente con el desarrollo de su personalidad pertinente donde el niño tenga una concepción en el bienestar del bien común donde el infante ponga en la praxis la ayuda mutua, la cooperación, escucha activa, etc. En este sentido el ámbito educativo podría armonizar el aprendizaje intelectual como el desarrollo emocional de un pequeño enriqueciendo su pensamiento y su afectividad por sus iguales.

El rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales

la escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales: “La enseñanza de las habilidades sociales a los alumnos es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella” (Monjas y Gonzales, 2008, p.15).

Los educandos pasan gran parte de su tiempo en el aula ósea el colegio juntamente con los docentes y sus compañeros por ende la escuela se convierte en un contexto social en el que los estudiantes se relacionan con mayor frecuencia con sus compañeros y sus iguales con personas adultas es por esta razón que una escuela se convierten en uno de los contextos más relevantes que influenciara de manera significativa en el desarrollo social de la persona, como también para fortalecer y enseñar habilidades sociales al educando.

Para Zevallos, zapana y Mendoza (1999) citado por Montalvo (2019, p.40) Determinaron que el docente es el agente educativo más significativo para los estudiantes; de suma manera de actuar ve depender del tipo de relaciones que establezca con ellos. Es importante desarrollar lazos de simpatía y de amistad entre el docente y el estudiante.

Los infantes a través de la imitación copian muchas veces la conducta de las personas que más les rodea como el de su docente en el aula, por ende, como docente se debe tener destrezas habilidades competentes y relacionarse de manera adecuada con los pequeños y de esta manera poder influenciar de manera positiva en ellos.

Las habilidades sociales no son innatas los niños lo adquieren en la convivencia, a través de imitación y la observación, por lo que la infancia es la etapa crítica para el fortalecimiento y la enseñanza de estas:

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social. (Betina y Contini 2009, p.59)

El aprendizaje de las habilidades sociales en un niño, es una de las responsabilidades de las Instituciones educativas ya que son proveedores de comportamientos y conductas sociales y el ambiente donde los niños pasan gran parte de su tiempo, es importante la participación del círculo familiar de modo activa.

▪ **Dimensiones de las habilidades sociales**

a) Habilidades comunicativas o relacionales

Las relaciones interpersonales que tiene un educando va a jugar un rol fundamental en el desempeño de la actividad humana en los diferentes ámbitos sociales en que los que esta se desarrolla, y tiene por base la comunicación.

Al hablar de habilidades comunicativas tenemos que tener presente dos elementos: el lenguaje y la comunicación; el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo. Pues, a través del lenguaje se adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar la singularización de su propia cultura. (Goodman, 1997, p.59)

Las habilidades relacionales interpersonales, son procesos que se realizan en el marco de los contextos en donde existe la convivencia y la actividad humana las cuales están mediadas por la comunicación.

Según Anolli (2013), citado en Guaman y Quintana (2018) afirma: La comunicación es un proceso del lenguaje que toda persona experimenta durante la infancia, con el

propósito de integrarse, primero en la familia y luego en otros contextos, como la escuela y la sociedad.

De acuerdo a lo mencionado la comunicación es un factor necesario para obtener relaciones interpersonales con otros, por ello es importante que las relaciones se sostengan a través de diálogos y reflexiones pacíficas, pero para esto es imprescindible desarrollar habilidades comunicativas verbales y no verbales.

Las habilidades comunicativas, como hablar, leer, escribir y escuchar, son esenciales en las relaciones interpersonales: “Las habilidades comunicativas o lingüísticas son las formas en que el ser humano utiliza la lengua para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar. Éstas son fundamentalmente cuatro: Escuchar, hablar, leer y escribir” (Guerrero,2017, p.34).

b) Asertividad

El asertividad es aquella habilidad personal que a una persona le permite expresar sentimiento, opiniones y pensamientos de forma respetuosa, clara y sencilla, en un momento oportuno de una forma adecuada sin negar ni desconsiderar los derechos de los otros. Es importante porque coloca a las personas en un punto medio entre ser demasiado pasivo o ser demasiado agresivo. De esta manera la persona es empático y tolerante con sus iguales. El asertividad como habilidad puede practicarse a aprenderse, y siempre será beneficioso si logramos poner las bases durante la infancia.

El asertividad es expresar pensamientos y sentimientos de manera libre sin ningún temor, pero al mismo tiempo sin ofender y herir el sentimiento del otro: “Apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y lo que cree de manera adecuada al medio y sin ansiedad” (Peñafiel y Serrano, 2020, p. 17)

En muchos casos un niño calla sus ideas y pensamientos por temor y vergüenza esto afecta al niño en su autoestima y su relación con sus pares por ende un docente debe conocer a sus niños utilizar estrategias comunicacionales relacionarse mostrarle afecto y confianza motivar a que el infante se suelte en su expresión de este modo de a saber a en aula lo que siente lo que piensa sea bien o malo aprenderá hacerlo.

La praxis del asertividad en un infante permite su buen desenvolvimiento adecuado, frente a distintos contextos en la que se encuentre: “Permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible)”. (Costales, Fernández, y Mancias 2014, p.952)

Por lo mencionado la práctica de la asertividad en un individuo desde la infancia es de suma importancia ya que le permite desenvolverse y adecuarse con facilidad a diferentes contextos desde muy pequeño de la manera más afectiva y armoniosa combinando los componentes verbales y no verbales y respetando el derecho de los otros.

c) Habilidades de resolución de conflictos

Los niños cuando se presenta un conflicto tienden a conversar a comunicarse por ende pasan más tiempo para dar solución a ese conflicto: “Las tareas básicas de desarrollo de los niños incluyen aprender técnicas de solución de problemas y cooperación social. los niños necesitan ayuda para aprender como reconocer, responder y resolver la variedad de conflicto y problemas con los que se enfrentan” (Girard y Koch ,2001, p.60).

El desarrollo de la capacidad de resolver conflictos es imprescindible en un infante, pues le permitirá tener el control de sus emociones frente a cualquier contexto. Además, un conflicto está presente en todos los ámbitos familiar, personal como también en una sociedad, y siempre se encuentra el modo de resolverla y en los infantes sucede lo mismo.

Un conflicto con sus pares se puede tomar como una oportunidad de aprendizaje para el pequeño siempre en cuando el niño haya adquirido las habilidades sociales de esta manera a partir de la colaboración el respeto y los acuerdos pueda solucionarla:

(Alvarado y Elina, 2003) refiere que a partir de un conflicto se genera una oportunidad muy importante para manejar procesos de aprendizaje que reflejan experiencias positivas, en las cuales los actores del conflicto interactúan y promueven oportunidades para plantear viabilidades o alternativas frente a la diferencia. (p. 267)

A partir de lo mencionado la resolución de conflicto es un proceso que involucra muchas habilidades destrezas cognitivas como: La creatividad, la atención, el pensamiento reflexivo, analítico, la comprensión al otro, etc. El conflicto puede convertirse en una oportunidad de aprendizaje y los docentes puedan utilizar a su favor guiando a los infantes en una adecuada solución. Es importante que los pequeños desarrollen la capacidad de resolver conflictos de manera pertinente que se le presenten en el contexto donde se encuentre y una buena manera de solucionar un conflicto en los pequeños puede ser a partir de una negociación.

2.2.2. convivencia en aula

La convivencia en el aula refiere a la coexistencia pacífica en un marco de respeto y solidaridad de todos los miembros de la comunidad educativa, donde haya una interrelación positiva entre ellos y por ende un clima armonioso la cual permite el pertinente cumplimiento

de los objetivos educativos que tiene toda institución educativa de esta manera propiciar el desarrollo integral y beneficioso de los educandos.

La convivencia en el aula es imprescindible para el aprendizaje adecuado de los estudiantes ya que están sustentados en el respeto mutuo, la valoración de la diversidad:

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. (García y Ferreira ,2005, p.165)

La convivencia en un aula está basada en la armonía y el respeto mutuo en medio de la diversidad que haya en el aula, donde los estudiantes se valoren entre ellos sin ninguna discriminación y exclusión de modo que puedan convivir, compartir sus diferencias. Además, a partir de la convivencia se pueda evitar posibles conflictos entre los pequeños de esta manera desarrollen un aprendizaje significativo y pacífico.

Para Garcia y Ferreira, La escuela como impartidor de conocimientos y como forjador de buenos ciudadanos necesita poner en praxis la convivencia entre los estudiantes: “La escuela como institución social y la clase como grupo necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de las mismas” (2000, p.165)

Los niños muchas veces tienen contradicciones con sus iguales al momento de jugar y compartir los materiales y entre otros en este caso es pertinente que los docentes juntamente con los niños elaboren unas reglas y normas para el bien común donde todos estén comprometidos en el cumplimiento de estos. Además, la praxis de la convivencia en el aula es un claro indicador de calidad educativa que tienen los estudiantes.

Según García y Ferreira (2005). Menciona de acuerdo a su criterio menciona algunas estrategias y técnicas para la convivencia en el aula, como: establecer normas claras y sencillas, los derechos de la clase, derechos y deberes de los estudiantes en clase, asumir responsabilidades, tolerancia respeto a la diversidad, educación para la tolerancia, aprender a ser persona y a convivir y la educación para la convivencia (p.p.165-166)

La convivencia en el aula exige el respeto mutuo entre los infantes como también el cumplimiento de normas las cuales regula la actitud del pequeño porque indican como debe

ser el comportamiento de los educandos; por otro lado, se dará la resolución de conflictos de manera amena por medios no violentos de este modo obtener el bien común en el aula.

Importancia de la convivencia en el aula

La convivencia en aula es de suma importancia ya que beneficiara a todos los educandos de manera general permitiendo un aprendizaje pertinente y de calidad en un ambiente agradable donde los niños puedan formarse no solo en el aspecto académico sino también de manera espontánea aprenderán a desarrollar una personalidad adecuada. “La educación del siglo XXI debe conseguir también en los alumnos y alumnas que aprendan a ser, que aprendan a convivir y que aprendan a hacer” (Uruñuela, 2017, s.p.)

Asimismo, el autor refiere que:

La educación de los niños y niñas ha de ser integral; no se trata de llenar su cabeza con conceptos y teorías, si no que la educación integral exige trabajar también el desarrollo emocional, la adquisición de determinadas habilidades sociales, la apropiación de valores morales, etc.; en definitiva, adquirir aquellos elementos imprescindibles para saber convivir...una buena convivencia es, a la vez, un objetivo educativo a conseguir y una condición necesaria para que el aprendizaje sea posible. Solo con un buen clima de aula y de centro, con unas buenas relaciones interpersonales es posible mejorar el aprendizaje.

La educación es uno de las armas para que una sociedad llegue a desarrollarse en todo aspecto por ende el aprendizaje que adquieran en el aula los alumnos no solo deberá ser en el aspecto académico sino también en el desarrollo de su personalidad, la educación actual está enfocado en tener ciudadanos competentes habilidades y destrezas. Además, con valores y ética que tengan un desarrollo personal pertinente desde la infancia pues en tal sentido la escuela es donde los educandos pasan la mayoría de su tiempo y es ahí donde los docentes cumplen un rol muy importante como formadores de futuros ciudadanos que tengan principios, valores y desarrollen habilidades sociales de este modo puedan acoplarse como ciudadanos con una personalidad adecuada. Por ende, la educación debe ir de manera paralelo con el aspecto académico y el aspecto emocional.

Para que los docentes puedan impartir sus conocimientos y pueda llegar a todos los estudiantes es indispensable una buena convivencia durante las clases si existe una buena convivencia entre compañeros se ayudarán como prestarse los materiales escolares o lo que necesiten.

La buena convivencia en el aula te hace ser mejor ciudadano en la calle a hora y en el futuro, relacionarse bien unos con otros hace que el ambiente de la clase sea más agradable, con buena convivencia no habrá disputas y se trabajará mejor y una buena convivencia es la base de las relaciones personales. (Peñañiel ,2018, s.p.)

La praxis de la convivencia en el aula repercute de manera directa en el aprendizaje, rendimiento académico y el bienestar individual y grupal de los estudiantes como también en su formación como buenos ciudadanos.

Factores que influyen en la convivencia escolar

Lluncor (2017, p. 40) Cita a Mesa (S.F.) Indica los siguientes seis factores que en muchos casos intervienen en la convivencia: Tipo de sociedad con el que convive nuestro alumnado, caracterizada por preponer los intereses personales a los sociales, sin importar los medios que utilicemos para lograrlos, nos lleva a una cultura del “todo vale”. La cultura y los valores ocultos que se transmiten desde el contexto social. El conformismo social y la lucha por ser el más fuerte convierte a la sociedad en una selva donde el más fuerte sobresale. El entorno familiar, los valores que se difunden en este entorno de manera explícita como implícita y la forma de resolver los conflictos va formando un perfecto prototipo en el alumnado de cómo actuar en la vida diaria y en la forma de solucionar los problemas. (s.p.)

Asimismo, el autor menciona los siguientes:

Los medios de comunicación y su influencia en los modelos de comportamiento ante determinadas situaciones, también a ello se adhiere las propuestas que plantean y transmiten de valores y contravalores para resolución de conflictos. La cultura o el entorno escolar, en el que divergen dos corrientes distintas, una lo que afirma el currículo explícito y la otra que desdice lo afirmado ya que evidencia lo que realmente se presenta entre la relación profesor-estudiante, en el trato dispar entre el estudiantado por motivos etarios, género o particularidades, o en el sentido de la adquisición de valores como la responsabilidad, el respeto y la justicia. El alumnado, con sus características personales debidas entre otros factores a su personalidad, su edad, sus situaciones particulares, etc. influyen en la forma de convivir. (s.p.)

Los factores que intervienen en la convivencia en aula son casi en totalidad casi todo el contexto que rodea al educando desde sus compañeros, docentes su familia la misma sociedad y su cultura en tal sentido los docentes en aula deberán ser todo un paradigma a seguir, los infantes en muchos casos de manera inconsciente copian una conducta la manera de

relacionarse de la docente la forma de cómo soluciona un conflicto y lo pone en práctica con sus compañeros mientras juega o durante sus clases en aula por ende un docente debe ser consiente que está formando futuros ciudadanos, en tal sentido se debe inculcar a los niños desde pequeños los buenos hábitos los valores la ética el ser asertivo y competentes en el lado emocional y en el aspecto académico de esta manera en el futuro se podrán desenvolver con éxito.

Factores que afectan la convivencia escolar

Rentería (2018, p. 67) Cita a Carozzo, (2009) Refiere lo siguiente: Agresividad y violencia escolar: Independientemente de su naturaleza o de los factores que puedan determinar la conducta agresiva en los estudiantes, ésta puede ser conceptualizada como una clase de comportamiento intenso o violento, de carácter físico y/o verbal que tiene consecuencias aversivas y produce daño en otros sujetos. (p.91)

Asimismo, refiere el autor lo siguiente:

La agresión puede ser de carácter o de naturaleza reactiva e instrumental intencional. Es el tipo de agresión instrumental, la de carácter intencional, la que está relacionada con la violencia en los ámbitos escolares. Una de las maneras cómo las personas solucionamos nuestros conflictos cuando carecemos de los medios apropiados para hacerlo, es recurrir a procedimientos agresivos y violentos. Existe violencia cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su posición en contra del otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o psicológicamente; directa o indirectamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el violento aporte cínica y exculpatoriamente. (p.91)

La existencia de la agresividad y la violencia en un aula repercute en gran medida en el aprendizaje de un niño ya que un ambiente amargo afecta en el lado emocional del pequeño, por ende, no se puede ignorar la conducta agresiva o violenta de un individuo se debe parar inmediatamente a partir de estrategias metodológicas de lo contrario el infante podría tomarlo como que el docente está de acuerdo con su conducta y como resultado podría sumarse la probabilidad de futuras agresiones a sus compañeros de aula u otros.

Rentería (2018, p. 67) Cita a Fernández (2005) Donde el autor asume lo siguiente: Es necesario visualizar cuáles son las claves o indicios que está aportando la cultura y el sistema actual, en las maneras de actuación y comunicación de las personas involucradas en el proceso de convivencia en la escuela, para poder encontrar una respuesta de porqué tiene lugar la agresión y/o la violencia entre pares y cómo

permanece dentro del grupo de compañeros el abuso, el maltrato y la intimidación, de manera constante, permanente y generalmente impune.

Rentería (2018, p. 67) Cita a Merino, Carozzo y Benites (2011) Infiere que: La violencia, los malos tratos y el abuso entre alumnos (bullying) hay que abordarlos teniendo en cuenta también los factores relacionados con el desarrollo y situación evolutiva de los involucrados, de sus condiciones de vida y de sus perspectivas de futuro y metas de vida. La violencia y el maltrato no sólo es la causa de una mala convivencia, sino también es el resultado de una mala convivencia. (p.641)

Por lo mencionado anteriormente podemos mencionar que un ambiente acogedor será un lugar agradable para un niño se sentirá acogido y en compañerismo con sus iguales, la convivencia en aula es de suma importancia e imprescindible pues para esto se debe trabajar las habilidades sociales, habilidades comunicativas y relacionales donde el niño exprese su sentimiento su opinión de manera segura y sin ofender al otro, de este modo evitar la agresividad o cualquier violencia en el aula.

Factores que favorecen la convivencia en aula

Existen diferentes factores que puedan favorecer la convivencia en aula de acuerdo al contexto y las necesidades de los infantes a continuación en seguida se menciona los siguientes autores.

Gonzales, Molina y Quezada (2017, p. 28) Cita a Morales (2011) Mencionan lo siguiente: (i) relaciones interpersonales de ayuda y colaboración fundamentada en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de aprietos entre todas las peticiones y elementos de la comunidad educativa. (ii) Normas claras y pertinentes, de carácter fructuoso, objetiva, consensuadas y admitidas por todos. Es importante reflexionar en los mandatos de disciplina como se presentarán los preceptos que les incumben, las cuales deben ser equitativas y justas. (p.153)

Por lo mismo menciona el autor de la siguiente manera

(iii) Valores institucionales relacionados entre sus miembros y se efectivizarían, es decir valores tomados y practicados realmente en la educación por todos los elementos de la comunidad. (iv) Colaboración espontánea y libre de los educandos mediante las ofertas de espacios y oportunidades adecuadas para su introducción y responsabilidad de sus operaciones. (p.153)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente por el autor podemos mencionar que cada factor es importante para lograr una convivencia en aula de este modo los infantes tengan un aprendizaje en un ambiente pacifico.

▪ Dimensiones de la convivencia en el aula

Ciprian y Aquisé (2017, p. 27) Cita a Perez y Bravo (2006). Refieren, Todos los actores educativos son responsables del modo de convivencia en el aula y la escuela; sin embargo, el máximo compromiso es de los adultos (padres, docentes y autoridades), puesto que la tarea principal es facilitar el aprendizaje y el crecimiento armónico de los estudiantes. Esto implica propiciar y fortalecer algunas dimensiones de la convivencia en el aula como: aprender a vivir y a convivir con otros: cooperación, aprenderá relacionarse con los demás, cumplir las normas, practica de valores, respetar a los bienes propios de los pares y del aula, desarrollas actitudes empáticas de autoestima y buen auto concepto.

En consecuencia, tomando en cuenta los anteriores autores podemos extraer tres dimensiones para lograr una buena convivencia en un aula las cuales son: aprender a convivir, aprender a relacionarse y el cumplimiento de normas. En seguida se detalla.

a) **Aprender a convivir**

La educación en el aspecto intelectual como también en el aspecto del desarrollo personal del alumnado son imprescindibles ya que de esto se trata una educación de calidad. En este sentido uno de los objetivos de la educación es formar personas respetuosas que sepan valorar las diferencias existentes donde se encuentre. Asimismo, responsables de modo que sepan convivir con sus pares en respeto mutuo de esta manera lograr una convivencia pacífica.

Sánchez, Alba, Justicia, Fernández, 2012. Refieren: La base de Aprender a Convivir es el aprendizaje de ciertas habilidades sociales que, como hemos dicho anteriormente, sean útiles para que los niños puedan reducir y amortiguar el efecto de posibles factores de riesgo que se encuentren en su entorno próximo a lo largo de sus vidas, y así poder prevenir comportamientos antisociales y conseguir una adecuada adaptación social. (p.199)

De acuerdo a la mención del autor podemos afirmar que la praxis de las habilidades sociales influye en gran medida para aprender a convivir, en este sentido es muy importante que el educando aprenda a convivir con sus pares desde pequeño, ya que la infancia es la base donde los niños adquieren y desarrollan diferentes destrezas, capacidades y conductas las cuales influenciara en el transcurso de su vida. Además, el aprender a convivir ínsita y fomenta la cooperación como también la colaboración entre otros pues de este modo se pueda disminuir los posibles conflictos que se dan en un aula.

Fernández, Justicia, Alba, Justicia (2012). Mencionan, en el aula el aprender a convivir es fundamental y de suma necesidad para el desarrollo del infante asimismo para su ajuste en el futuro, el aprender a convivir le dota al infante de ciertas habilidades, capacidades y recursos para enfrentar las dificultades que atraviese, como también pueda ser aceptado con facilidad en un contexto, también le permitirá desarrollar la resiliencia en medio de las circunstancias de riesgo.

Aprender a convivir con sus pares durante la niñez beneficiara en los postreros días al infante ya que tendrá la facilidad de adaptarse y desenvolverse frente a las circunstancias que tenga dotando de habilidades y recursos pertinentes. Además, aprender a convivir en el aula habrá tranquilidad la cual es importante para que el infante se pueda desenvolverse sin temor y de este modo construya su aprendizaje significativo.

b) Aprender a relacionarse

Las personas somos seres sociales por naturaleza por lo tanto el aprender a relacionarse a través de la comunicación es una necesidad de toda persona como la de un niño pues las relaciones sociales que tenga un pequeño juegan un rol importante en el desarrollo de su autoestima ya que influirá positivamente o negativamente sobre él.

Ciprian y Aquisé (2016, p. 28) cita a García-Herrera y noruegas (2013), para la mayoría de las personas, aprender a relacionarse y comunicarse con otros de forma adecuada les lleva tiempo y práctica. Incluso personas de las que piensa que se muestran sociables y seguras en situaciones de grupo pueden sentirse nerviosas o ansiosas en su foro interno durante estos momentos; sin embargo, han aprendido como comunicarse de forma adecuada y con confianza dentro de un grupo. Para aprender a relacionar, es vital el respeto y la pertenencia.

El contexto familiar es donde el niño se relaciona primero, esto implica que el niño adoptara hábitos conductas básicas de convivencia por ende las personas que se encuentran en su círculo más cercana sean un paradigma a seguir. Además, considero que. Las personas que tiene la facilidad de relacionarse con otros desde una temprana edad son los más aceptados por otros, mientras los niños tímidos y nerviosos que no han desarrollado la capacidad de relacionarse tendrá dificultades en tener amistades se sentirá inseguro y con baja autoestima.

c) Cumplimiento de normas

Es impredecible que los infantes en un aula obedezcan el cumplimiento de normas con compromiso mas no como una imposición de la docente, las normas establecidas deben ser asimiladas desde el interior del niño ósea interiorizadas de este modo el pequeño obtendrá

patrones de comportamiento pertinentes en el transcurso de su vida y se convierta en una sus rasgos personales las cuales le será beneficioso.

En el cumplimiento de las normas en aula deberán estar comprometidos los alumnos como también el docente: Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad velaran por su cumplimiento. Para una buena convivencia, es muy importante tener en cuenta el compromiso con la conservación de las normas y evitar los conflictos. (Ciprian y Aquisé 2016, p. 28)

El educador a través de las estrategias pedagógicas debe fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia ya que este regula el comportamiento de los niños, los docentes como padres no pueden estar siempre pendiente del niño y su cumplimiento de estos lo que se busca es que en el infante lo interiorice y queden para su construcción personal, Además, si desde pequeños se les da ejemplos, pautas de cómo comportarse y sepa discernir lo bueno de lo malo le será fácil manejar su conducta.

El establecimiento de normas durante las clases es importante para que los pequeños tengan un aprendizaje significativo y en armonía, menciona Algara.

Los acuerdos en el aula son muy importantes que se lleven a cabo, estos son los que marcan el ambiente del aprendizaje de los alumnos. Desde el inicio de clases debemos establecer acuerdos con los alumnos, para tener un buen ambiente de trabajo y ambos actores (maestros y alumnos) pongan de su parte. (2016, p.211)

Para un aprendizaje pertinente de los infantes es necesario establecer normas claras y sencillas como: poner atención, no interrumpir al que está hablando, respetar, evitar las burlas y esperar el turno para hablar. Todo esto al principio de la actividad, las cuales se realizarán a través de preguntas como: ¿Qué necesitamos para comunicarnos y entendernos? Y en caso de que haya un desorden y no se ponga en praxis las normas pues a través de una dinámica que pueda llamar la atención de los pequeños preguntar ¿Estamos cumpliendo las normas? De esta manera ellos tengan un pensamiento reflexivo y analítico de su conducta.

Asimismo, García, et.al, (2005). Refieren, siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conductas, normas y de la enseñanza del respeto a los demás. Veamos algunas razones: (i) El respeto mutuo le da un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer. (ii) Al vivir de acuerdo con ciertas normas, el alumno es capaz de evitar sentimientos frecuentes de

culpa que le asustan. (iii) Ayuda a desarrollar su conciencia, la “voz interiorizada” que le guía a elegir por sí mismo. (iv) Al cumplir las normas de respeto descubre que los demás le aceptan formando y desarrollando su socialización. (v) Aprende a comportarse de manera socialmente aprobado y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol. (vi) Le sirve de motivación para reforzar su yo y llevar a cabo lo que se espera de él. (, p.165)

El contexto familiar influye de manera significativa el desarrollo personal pertinente del infante:

La familia es la primera escuela a la que asisten los niños y donde se debe educar en normas, es obligación de ésta transmitir las primeras reglas de relación que procuren una buena convivencia en los primeros años de la vida. La escuela es el segundo espacio donde nuestros niños y niñas obtienen nuevas experiencias en el modo de convivir. (Algara, 2016, p. 213)

El hogar es el primer contexto en donde el infante donde desarrollara el aprendizaje y cumplimiento de normas por esta razón los padres tienen la obligación de instruir al pequeño a través de normas de igual manera transmitir como un paradigma a seguir en el cumplimiento de normas establecidas en casa. Los agentes educativos tienen la obligación de fortalecer el cumplimiento de las normas con estrategias pedagógicas ya que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela.

Según Segura. (2002) mencionan que: “toda actividad humana está rígida por reglas. La finalidad de las reglas o normas es, precisamente, hacer posible una actividad determinada, hacer que se desarrolle de la mejor manera posible.” (p.40).

En este sentido es de suma importancia fundar normas en el aula, ya que le dará al niño seguridad al momento de actuar y comportarse, saber lo que puede o no puede hacer de este modo sabrá limitarse si encaso lo requiera.

2.3. Definición de términos básicos

- Asertividad: Es una habilidad de expresar tus ideas con libertad sin temor defender tu posición a partir de una buen dialogo y sin ofender al otro.
- Aprender a convivir: Es la convivencia pertinente centrada en el respeto mutuo frente a las diferencias que pueda existir en un contexto.
- Aprender a relacionarse: es una habilidad innata de toda persona que consiste en tener la facilidad de hacer compañerismo armar nuevos vínculos de amistad.

- Convivencia en el aula: Está ligado con el proceso de educativo y los estudiantes, el aula es donde aprenden a relacionarse adecuadamente a respetar al otro y practicar la empatía.
- Habilidad Social: Es un conjunto de destrezas y habilidades que tiene una persona para relacionarse de manera pertinente.
- Normas de convivencia: es un conjunto de normas de comportamiento y reglas las cuales facilitan la buena convivencia en aula y de este modo lograr la armonía en aula.

2.4. Hipótesis de investigación

a) Hipótesis general

- Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022

b) Hipótesis específicos

- Las habilidades sociales influyen de manera significativa en aprender a convivir en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022
- Las habilidades sociales influyen de manera significativa en aprender a relacionarse en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022
- Las habilidades sociales influyen de manera significativa en el cumplimiento de normas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022

2.5. Variables de investigación

a) Definición conceptual

Variable independiente

Peñañiel y Serrano, (2010) las habilidades sociales es una agrupación de habilidades, capacidades y destrezas que le permitirán al educando mantener relaciones sociales amenas y positivas con sus pares, de este modo pueda adaptarse en un contexto o grupo de personas con facilidad y pueda afrontar de manera exitosa las demandas de su entorno social.

Variable dependiente

Al respecto Bravo y Herrera, (2011) mencionan la convivencia en aula es la coexistencia entre los educandos, es la convivencia en un ambiente pacifico y armonioso, se trata de entender respetar y aceptar al otro, la valoración de la diversidad en el aula y donde la comunicación interpersonal juega papel fundamental.

b) Definición operacional

Variable independiente

La variable independiente consta de tres dimensiones: Habilidades comunicativas o relacionales, asertividad, Habilidades de resolución de conflictos. Que se realizara en 12 sesiones a través de estrategias lúdicas y medido utilizando una ficha de observación.

Variable dependiente

La variable dependiente consta de tres dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionarse, cumplimiento de normas. Serán medidos a través de una guía de observación con 18 ítems para evaluar a los niños.

Cuadro de operacionalización

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Las habilidades sociales	Las habilidades sociales son, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, el adecuado ajuste y adaptación social. (Peñafiel y Serrano, 2010, p.12)	La variable independiente consta de tres dimensiones: Habilidades comunicativas o relacionales, asertividad y Habilidades de resolución de conflictos. Que se realizara en 12 sesiones a través de estrategias lúdicas y medido utilizando una ficha de observación.	<p>Habilidades comunicativas o relacionales</p> <hr/> <p>Asertividad</p> <hr/> <p>Habilidades de resolución de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una relación cordial con sus amigos • Demuestra trabajo en equipo • Se relaciona con todos sus compañeros • Muestra facilidad para conversar • Demuestra amabilidad <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión • Expresa sus sentimientos • Demuestra capacidad de escucha <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra manejo de las discrepancias • Demuestra Mediación del conflicto • Demuestra comportamiento conciliador • Muestra empatía evitando conflictos 	Nominal
Convivencia en aula	Proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Carretero, 2008). Se trataría de un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental. (Bravo y Herrera, 2011)	La variable dependiente consta de tres dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionarse, cumplimiento de normas. Serán medidos a través de una ficha de observación con 18 ítems para evaluar a los niños.	<p>Aprender a convivir</p> <hr/> <p>Aprender a relacionarse</p> <hr/> <p>Cumplimiento de normas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra Cooperación y respeto con sus compañeros • Mantiene buen comportamiento • Muestra apoyo a sus compañeros y a la docente • Practica la empatía. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra Respeto • Muestra pertenencia • Expresa las palabras mágicas • Mantiene relación con los demás <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometido con las normas de convivencia • Cumple con autonomía las funciones del aula 	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

El presente proyecto de investigación está enmarcado en el paradigma cuantitativo de tipo experimental, debido a que se manipulará los efectos de la variable habilidades sociales sobre la variable convivencia en aula.

Al respecto Rodríguez (2005). Refiere, es una investigación prospectiva. Se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por que causa se produce una situación. El experimento es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por el para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. (p. 25)

Asimismo, Pina citado por Bernal, C.A. (2005). Señala que los estudios de tipo experimental son los estudios con intervención, en donde el investigador manipula las variables con la finalidad de conocer y mejorar o solucionar problemas.

En consecuencia, tomando en cuenta los anteriores autores Rodríguez y Pina podemos señalar que el presente proyecto de investigación será de tipo prospectiva o experimental en la que la intención es manipular la variable independiente sobre la variable dependiente.

3.2 Método de estudio

Esta investigación utiliza el método científico ya que utiliza los conocimientos validados por diversos autores en base a mis variables. El método deductivo, que permite conocer desde los aspectos generales hasta el aspecto específico. El método inductivo, que permite conocer desde los aspectos específico hasta los aspectos general. Método experimental permite poner en práctica nuestra propuesta y evidenciar los cambios y mejoras que se valoran durante el proceso.

Hidalgo (2005) “Método se refiere a los procedimientos que se pueden seguir con el propósito de llegar a demostrar la hipótesis, cumplir con los objetivos o dar una respuesta concreta al problema que identifico” (s. p)

A continuación, se utilizará los siguientes métodos de estudio:

3.2.1 Método general

Científicos

Hidalgo (2005) “Es el procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos, el modelo de trabajo o pauta general que orienta la investigación” (s. p)

3.2.2 Métodos específicos

Método descriptivo

Perez (2000) Refiere. El método descriptivo, que se orienta hacia el presente ya actúa en los niveles de investigación aplicada y activa, intenta una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla. Describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se da en una situación y momento determinado. (p. 92).

Se utilizará la descripción mediante los instrumentos del pre test y postes. Como se utilizará en el instante que se registrará, observará, analizará e interpreta las condiciones existentes en el estudio.

Método experimental

Hidalgo (2005) Menciona. El método experimental, aplica la observación de fenómenos, que en un primer momento es sensorial. Con el pensamiento abstracto se elaboran las hipótesis y se diseña el experimento, con el fin de reproducir el objeto de estudio, controlando el fenómeno para probar la validez de las hipótesis. (s.p.)

Método inductivo - deductivo

Hidalgo (2005) La inducción consiste en ir de los casos particulares a la generalización; se inicia por la observación de fenómenos particulares con el

propósito de llegar a conclusiones y premisas generales. La deducción, en ir de lo general a lo particular; se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares. El proceso deductivo no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento. (s.p.)

3.3 Diseños de investigación

En el presente trabajo de investigación el diseño que utilizaremos es el pre experimental, ya que trabajaremos con un grupo de estudiantes. Dentro de nuestro estudio utilizaremos el diseño experimental de tipo pre experimental haciendo uso del diseño de un solo grupo pre test y post test.

Abreu (2012). El diseño de la investigación establece como se lleva a cabo el trabajo de investigación, los parámetros que se establecen y los datos estadísticos usados para evaluar la información recolectado. (p.196)

Por consiguiente, el diseño de investigación está dado por el siguiente esquema:

$$\text{GE} = \text{O1} \quad \text{X} \quad \text{O2}$$

Dónde:

- GE** : Grupo experimental
- O1** : Es el pretest
- X** : Las habilidades sociales en aula
- O2** : Es el post test

3.4 Población y Muestra

Población:

“Se llama población al conjunto de todos los elementos de un tipo particular cuyo conocimiento es de interés” (Vladimirovna, 2005 p.261)

“Población o universo se puede definir como un conjunto de unidades o ítems que comparten algunas notas o peculiaridades que se desean estudiarse” (Hernández, 2001p.127)

El presente trabajo de investigación la población considerada serán los niños y niñas del nivel inicial, N= 210 de la “Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta”, matriculados durante el año 2022.

Tabla 1

Población de niños y niñas menores de cinco años del jardín de la “Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta,” matriculados durante el año 2022.

EDADES	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 años	31	23	54
4 años	34	46	80
5 años	50	26	76
TOTAL	115	95	210

Fuente: Actas de la institución

Muestra:

“La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal, reflejas las características que definen la población de la cual fue extraída” (Rodríguez, 2005, p.82)

Una muestra es una parte, más o menos grande, pero representativa de un conjunto o población.... Científicamente, las muestras son parte de un conjunto (población) metódicamente seleccionada que se somete a ciertos contrastes estadísticos para inferir resultados sobre la totalidad del universo investigado. (Hernández, 2001 p.127)

La muestra de estudios que se considera en el presente proyecto de investigación serán todos los elementos de la población, es decir los niños y niñas de 4 años de edad matriculados en el presente año académico 2022 en la “Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta,” durante el año 2022.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de 4 años del jardín “Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta,” matriculados durante el año 2022

EDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 años	12	17	29
TOTAL	12	17	29

*Fuente: tabla de muestra
Elaboración propia*

3.5 Técnicas de muestreo

La técnica del muestreo es una herramienta fundamental de la investigación por encuesta. En sentido amplio, el muestreo define esta técnica. Es un hecho histórico que la encuesta cobro relevancia como herramienta de análisis cuando los estudiosos del campo social trasladaron las técnicas del muestreo de las ciencias exactas al estudio de las relaciones sociales. (Galindo, 1998 p.45)

La técnica de muestreo en el proyecto de investigación será de tipo censal probabilístico, es decir se trabajará con todos los elementos de la población y los resultados de la investigación solo se generalizará en el ámbito de estudio.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

“Conjunto de procedimiento de una ciencia e instrumento de recolección de datos, como el recurso utilizado por el investigador de datos, como el recurso utilizado por el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (Villarreal, 2000 p.17)

“La dimensión de las técnicas de recolección de información confronta al investigador a un proceso de toma de decisiones para optar por aquellas técnicas que sean más apropiadas a los fines de la investigación” (Alberto y Ariel 2006 p.27)

De acuerdo a las definiciones anteriores y otras, las técnicas de recolección de datos en el presente proyectos de investigación serán la observación, experimento y la prueba educativa.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS
VI: Habilidades sociales	Material experimental
VD: Convivencia en el aula	Experimento Prueba educativa

*Fuente: tabla de muestra
Elaboración propia*

Instrumento

“Los instrumentos que permitan recolectar información valida y confiable para probar las hipótesis, y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga” (Rojas, 1991 p.198)

“El conocimiento sólido de dichos instrumentos de investigación y su aplicación cuidadosa constituyen una condición para ejecutar un trabajo científico responsable” (Heinemann, 2007 p. 10)

Para la recolección de datos los instrumentos considerados en la investigación serán el material experimental, ficha de observación y prueba pedagógica.

Tabla 4

Instrumento de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
VI: habilidades sociales	Observación	Material experimental
VD: convivencia en el aula	El experimento	Ficha de observación
	Prueba educativa	Prueba pedagógica. (pre test y pos test)

Validez y confiabilidad de la instrumentación

Validez

Reynoso y Seligson (2005) Refieren lo siguiente: La validez de un instrumento indica el grado en que una herramienta de evaluación es una medida adecuada del constructor y en qué medida las hipótesis emanadas del constructo pueden afirmarse mediante el uso del instrumento en cuestión. (p.56)

La validez de un instrumento es el grado de precisión con que un instrumento evalúa lo que pretende evaluar. Que las preguntas estén enfocadas en la variable que se pretende estudiar. En tal sentido la validez de la instrumentación se realizará mediante el juicio de expertos en las variables de estudio; para ello se ha recorrido al apoyo de:

<i>Nombre del experto</i>	<i>Que instrumento</i>	<i>Puntaje de opinión de aplicabilidad</i>
<i>Mg. Walter Mariano Arce Villar</i>	<i>Ficha de observación</i>	85
<i>Máximo Contreras Cconovilca</i>	<i>Ficha de observación</i>	90
<i>Mg. Frida Mayhua Quispe</i>	<i>Ficha de observación</i>	91.6

Confiabilidad

Al respecto Reynoso y Seligson (2005) Indica lo siguiente: Se puede definir como la carencia relativa de errores de medición de instrumentos. La confiabilidad es la exactitud o precisión de un instrumento de medición, es decir, la consistencia con que mide, de lo cual se deriva que el investigador tendrá una alta confianza al utilizarlo y en el reporte de los resultados por este. La confiabilidad constituye una característica importante de un instrumento de medición. (p.56)

La confiabilidad de un instrumento tiene el objeto de confirmar si el instrumento es de fiar y que no tenga errores en el momento de medir lo que se pretende medir. El presente trabajo de investigación la confiabilidad se realizará mediante el procedimiento estadístico del alfa de cronbrach, por tratarse de datos politómicos, en donde se estima de cero a uno si los datos se acercan a cero quiere decir que la confiabilidad es muy baja y si los datos se acercan a uno quiere decir que la confiabilidad es alta.

A continuación, se presenta la formula estadística del alfa de cronbrach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	11	91,7
	Excluido ^a	1	8,3
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,905	,896	18

interpretación

La prueba de estimación de confiabilidad hallada en el Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados nos arroja una fiabilidad de 0.905 en 12 unidades de estudio con 18 elementos, en tanto este resultado se acerca a 1, por tanto, podemos afirmar con categoría que el instrumento de investigación tiene muy alta confiabilidad, por tanto, es aplicable en la variable estudiada.

3.7 Metodos de procesamiento y análisis e interpretación de datos

Dentro del paquete estadístico Excel se almacenará la base de datos, en la que se promediará las medias aritméticas, los anchos, los mínimos y los máximos, para luego a alimentar a otro procesador informático.

Dentro del paquete estadístico SPSS versión 24 se almacenará datos provenientes del paquete estadístico Excel, para luego procesarla a nivel descriptivo e inferencial y exportar al word.

Como técnica de procesamiento de datos se realizarán las pruebas de normalidad para determinar que estadístico seguir, a partir del estadístico de normalidad de chapiro wilk y Komorov Smirnov.

Las pruebas de hipótesis se realizarán con el estadístico rangos de wilconxon prueba Z.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos antes y después del experimento con el propósito de probar que las habilidades sociales influyen en la convivencia en aula en los educandos de la sección verde de 4 años de la IE “San Francisco de Asís”. Para este experimento se trabajó con un solo grupo, los mismos que contaban con 29 niños y niñas de la sección verde de 4 años de edad.

Los resultados que se obtuvieron el grupo de estudio se presentan en dos partes. En una primera parte presentamos los resultados del pre test en general y por dimensiones, finalmente los resultados del post test en general y por dimensiones.

La presentación de tablas y figuras es de acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de investigación, los cuales fueron analizados e interpretados de la siguiente manera.

4.1 Presentación y descripción de los resultados

4.1.1 A nivel descriptivo

Tabla 5

Dimensión aprender a convivir del pre test vs pos test

APRENDER A CONVIVIR				
	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	18	62.1	0	0

PROCESO	11	37.9	0	0
LOGRO PREVISTO	0	0	15	51.7
LOGRO DESTACADO	0	0	14	48.3
TOTAL	29	100,0	29	100,0

Fuente elaboración propia

Interpretación: De un total de 29 niños y niñas de la institución educativa “San Francisco de Asís” del nivel inicial, sección verde 4 años, de acuerdo a los resultados de la dimensión aprender a convivir de la pre test vs pos test se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 62.1% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de inicio en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test el 0% de los niños y niñas están en el nivel de inicio en el desarrollo de la dimensión aprender a convivir.
- El 37.9% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de proceso en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test el 0% de los niños y niñas están en el nivel de proceso en el desarrollo de la dimensión aprender a convivir.
- El 0% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de logro previsto en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test hubo cambios significativos, el 51.7% de los niños y niñas ya se encuentran en el nivel de logro previsto en el desarrollo de la dimensión aprender a convivir.
- El 0% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de logro destacado en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test hubo cambios significativos, el 48.3% de los niños y niñas ya se encuentran en el nivel de logro destacado en el desarrollo de la dimensión aprender a convivir.
- De este modo estamos determinando que las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión aprender a convivir en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022

Tabla 6*Dimensión aprender a relacionarse del pre test vs pos test*

APRENDER A RELACIONARSE				
	PRE TEST		POS TES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	17	58.6	0	0
PROCESO	12	41.4	0	0
LOGRO PREVISTO	0	0	16	55.2
LOGRO DESTACADO	0	0	13	44.8
TOTAL	29	100,0	29	100,0

Fuente elaboración propia

Interpretación: De un total de 29 niños y niñas de la institución educativa “San Francisco de Asís” del nivel inicial, sección verde 4 años, de acuerdo a los resultados de la dimensión aprender a relacionarse de la pre test vs pos test se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 58.6% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de inicio en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test el 0% de los niños y niñas están en el nivel de inicio en el desarrollo de la dimensión aprender a relacionarse.
- El 41.4% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de proceso en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test el 0% de los niños y niñas están en el nivel de proceso en el desarrollo de la dimensión aprender a relacionarse.
- El 0% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de logro previsto en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test hubo cambios significativos, el 55.2% de los niños y niñas ya se encuentran en el nivel de logro previsto en el desarrollo de la dimensión aprender a relacionarse.
- El 0% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de logro destacado en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test hubo cambios significativos, el 44.8% de los niños y niñas ya se encuentran en el nivel de logro destacado en el desarrollo de la dimensión aprender a relacionarse.
- De este modo estamos determinando que las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión aprender a relacionarse en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”.

Tabla 7*Dimensión cumplimiento de normas del pre test vs pos test*

CUMPLIMIENTO DE NORMAS				
	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	16	55.2	0	0
PROCESO	13	44.8	0	0
LOGRO PREVISTO	0	0	13	44.8
LOGRO DESTACADO	0	0	16	55.2
TOTAL	29	100,0	29	100,0

Fuente elaboración propia

Interpretación: De un total de 29 niños y niñas de la institución educativa “San Francisco de Asís” del nivel inicial, sección verde 4 años, de acuerdo a los resultados de la dimensión cumplimiento de normas de la pre test vs pos test se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 55.2% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de inicio en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test el 0% de los niños y niñas están en el nivel de inicio en el desarrollo de la dimensión cumplimiento de normas.
- El 44.8% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de proceso en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test el 0% de los niños y niñas están en el nivel de proceso en el desarrollo de la dimensión cumplimiento de normas.
- El 0% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de logro previsto en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test hubo cambios significativos, el 44.8% de los niños y niñas ya se encuentran en el nivel de logro previsto en el desarrollo de la dimensión cumplimiento de normas.
- El 0% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de logro destacado en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test hubo cambios significativos, el 55.2% de los niños y niñas ya se encuentran en el nivel de logro destacado en el desarrollo de la dimensión cumplimiento de normas.
- De este modo estamos determinando que las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cumplimiento de normas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”.

Tabla 8*Variable dependiente convivencia en aula en el pre test vs pos test*

CONVIVENCIA EN AULA				
	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	18	62.1	0	0
PROCESO	11	37.9	0	0
LOGRO PREVISTO	0	0	14	48.3
LOGRO DESTACADO	0	0	15	51.7
TOTAL	29	100,0	29	100,0

Fuente de elaboración propia

Interpretación: De un total de 29 niños y niñas de la institución educativa “San Francisco de Asís” del nivel inicial, sección verde 4 años, de acuerdo a los resultados de la variable dependiente Convivencia en aula del pre test vs pos test se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 62.1% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de inicio en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test el 0% de los niños y niñas están en el nivel de inicio en el desarrollo de la convivencia en aula.
- El 37.9% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de proceso en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test el 0% de los niños y niñas están en el nivel de proceso en el desarrollo de la convivencia en aula.
- El 0% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de logro previsto en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test hubo cambios significativos, el 48.3% de los niños y niñas ya se encuentran en el nivel de logro previsto en el desarrollo de la convivencia en aula.
- El 0% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de logro destacado en la pre test, mientras tanto en la prueba de pos test hubo cambios significativos, el 51.7% de los niños y niñas ya se encuentran en el nivel de logro destacado en el desarrollo de la convivencia en aula.
- De este modo estamos determinando que las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia en aula en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”.

4.1.2. A nivel inferencial.

4.1.3. Prueba de normalidad

Para esta prueba de normalidad se ha elegido la prueba de Shapiro Wilk porque la muestra es menor a 50 estudiantes, los resultados se detallan a continuación:

Tabla 9

prueba de normalidad con Shapiro Wilk

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDER A CONVIVIR	,617	29	0,000000165
APRENDER A RELACIONARSE	,628	29	0,000000224
CUMPLIMIENTO DE NORMAS	,635	29	0,000000275
CONVIVENCIA EN AULA	,617	29	0,000000165
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Fuente de elaboración propia

Interpretación:

- Los datos obtenidos en la dimensión aprender a convivir tienen un nivel de significancia de 0,000000165 que es menor a 0.05, por lo tanto, los datos son no paramétricos.
- Los datos obtenidos en la dimensión aprender a relacionarse tienen un nivel de significancia de 0,000000224 que es menor a 0.05, por lo tanto, los datos son no paramétricos.
- Los datos obtenidos en la dimensión cumplimiento de normas tienen un nivel de significancia de 0,000000275 que es menor a 0.05, por lo tanto, los datos son no paramétricos.
- Los datos obtenidos en la variable de convivencia en aula tienen un nivel de significancia de 0,000000165 que es menor a 0.05, por lo tanto, los datos son no paramétricos.

4.1.4. Prueba de hipótesis

A. Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión aprender a convivir.

Planteamiento de hipótesis:

H0: la aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo de la dimensión aprender a convivir del grupo experimental es igual **entre los valores medios del pretest y el post-test**

H1: La aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo de la dimensión a aprender a convivir del grupo experimental es significativamente diferente **entre los valores medios del pretest y el post-test.**

Hipótesis de investigación:

Las habilidades sociales influyen de manera significativa en aprender a convivir en los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Estadístico de prueba: Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad resultaron no paramétricos, además nuestras variables de estudios son de tipo ordinal y nuestro grupo experimental de estudio es menor a 50 estudiantes, por lo tanto, se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Regla de decisión:

- ✓ Si $p(\text{sig. Asintótica bilateral}) < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- ✓ Si $p(\text{sig. Asintótica bilateral}) > 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Cálculos:

Realizado la prueba de hipótesis en el SPSS versión 2022, los resultados se muestran en el siguiente cuadro:

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión aprender a convivir.

Estadísticos de prueba ^a	
	APRENDER A CONVIVIR - APRENDER A CONVIVIR P
Z	-4,852 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: elaboración propia

Decisión:

Se obtuvo un valor de $p = 0,000001 < 0,05$ de significancia, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ello permite concluir que las habilidades sociales influyen de manera significativa en aprender a convivir en los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022.

B. Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión aprender a relacionarse.**Planteamiento de hipótesis:**

H0: la aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo de la dimensión aprender a relacionarse del grupo experimental es igual entre los valores medios del pretest y el post-test

H1: La aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo de la dimensión a aprender a relacionarse del grupo experimental es significativamente diferente entre los valores medios del pretest y el post-test.

Hipótesis de la investigación

Las habilidades sociales influyen de manera significativa en aprender a relacionarse en los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Estadístico de prueba: Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad resultaron no paramétricos, además nuestras variables de estudios son de tipo ordinal y nuestro grupo experimental de estudio es menor a 50 estudiantes, por lo tanto, se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Regla de decisión:

- ✓ Si $p(\text{sig. Asintótica bilateral}) < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- ✓ Si $p(\text{sig. Asintótica bilateral}) > 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Cálculos:

Realizado la prueba de hipótesis en el SPSS versión 2022, los resultados se muestran en el siguiente cuadro:

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión aprender a relacionarse.

Estadísticos de prueba^a	
	APRENDER A RELACIONARSE - APRENDER A RELACIONARSE P
Z	-4,850 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: elaboración propia.

Decisión:

Se obtuvo un valor de $p = 0,000001 < 0,05$ de significancia, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ello permite concluir que las habilidades sociales influyen de manera significativa en aprender a relacionarse en los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022.

C. Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión cumplimiento de normas.

Planteamiento de hipótesis:

H0: la aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo de la dimensión cumplimiento de normas del grupo experimental es igual **entre los valores medios del pretest y el post-test**

H1: La aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo de la dimensión cumplimiento de normas del grupo experimental es significativamente diferente **entre los valores medios del pre test y el post-test.**

Hipótesis de investigación:

Las habilidades sociales influyen de manera significativa en el cumplimiento de normas en los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Estadístico de prueba: Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad resultaron no paramétricos, además nuestras variables de estudios son de tipo ordinal y nuestro grupo experimental de estudio es menor a 50 estudiantes, por lo tanto, se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Regla de decisión:

- ✓ Si $p(\text{sig. Asintótica bilateral}) < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- ✓ Si $p(\text{sig. Asintótica bilateral}) > 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Cálculos:

Realizado la prueba de hipótesis en el SPSS versión 2022, los resultados se muestran en el siguiente cuadro:

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión cumplimiento de normas.

Estadísticos de prueba^a	
	CUMPLIMIENTO DE NORMAS - CUMPLIMIENTO DE NORMAS P
Z	-4,815 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: elaboración propia.

Decisión:

Se obtuvo un valor de $p = 0,000001 < 0,05$ de significancia, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ello permite concluir que las habilidades sociales influyen de manera significativa en el cumplimiento de normas en los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022.

D. Prueba de hipótesis general para el desarrollo de la convivencia en aula.

Planteamiento de hipótesis:

H0: la aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo de la convivencia en aula del grupo experimental es igual **entre los valores medios del pretest y el post-test**

H1: La aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo de la convivencia en aula del grupo experimental es significativamente diferente entre los valores medios del pretest y el post-test.

Hipótesis de investigación:

Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la convivencia en aula en los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Estadístico de prueba: Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad resultaron no paramétricos, además nuestras variables de estudios son de tipo ordinal y nuestro grupo experimental de estudio es menor a 50 estudiantes, por lo tanto, se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Regla de decisión:

- ✓ Si $p(\text{sig. Asintótica bilateral}) < 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- ✓ Si $p(\text{sig. Asintótica bilateral}) > 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Cálculos:

Realizado la prueba de hipótesis en el SPSS versión 2022, los resultados se muestran en el siguiente cuadro:

Tabla 13

Prueba de hipótesis general para el desarrollo de la variable dependiente convivencia en aula.

Estadísticos de prueba^a	
	CONVIVENCIA EN AULA - CONVIVENCIA EN AULA P
Z	-4,877^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: elaboración propia

Decisión:

Se obtuvo un valor de $p = 0,000001 < 0,05$ de significancia, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ello permite concluir que las habilidades

sociales influyen de manera significativa en la convivencia en aula en los niños de 4 años la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022.

4.2 Discusión de resultados

En esta investigación al determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022, se pudo encontrar que el valor p calculado es 0,000001 que es menor a p tabular (0,05) a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, en la que el 0% de los niños y niñas se encontraron en el nivel de logro destacado en la prueba de pre test, mientras tanto en la prueba de pos test hubo cambios significativos, el 51.7% de los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro destacado en el desarrollo de la convivencia en aula. Esto quiere decir que la aplicación de las habilidades sociales en el desarrollo de la convivencia en aula del grupo experimental es significativamente diferente entre los valores medios del pre test y el post-test. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde las habilidades sociales influyen de manera significativa en la convivencia en aula en los niños y niñas de 4 años. Estos resultados son corroborados por Erazo (2021) en su trabajo de investigación titulado *“Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo”*, llegó a la siguiente conclusión: las estrategias metodológicas basadas en el juego y el trabajo orientado a lo cognitivo-social han permitido a que el niño disfrute la clase y participe, mejorando de esta manera la convivencia en aula y en la familia. Asimismo, Puma (2020) en su tesis titulada *“Relación entre conductas agresividad y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, institución educativa inicial N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020”* de enfoque cuantitativo y nivel correlacional en el cual se logró determinar que existe relación entre la Conducta agresiva y convivencia escolar, este resultado nos permite inferir que a falta de las habilidades sociales el nivel de convivencia es bajo. También Pereda (2020) en su tesis titulada *“Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El porvenir 2019”*. Llegó a la siguiente conclusión: que el grupo control y experimental tienen diferencias significativas. El nivel de significancia $p < 0.01$, confirmándose de este modo que el programa mejora significativamente la dimensión aprender a convivir donde se aprecia que los estudiantes, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes ya que en el grupo control obtuvo 0% en el nivel de inicio, mientras que en el grupo experimental el 56% de los estudiantes se

encuentran en el nivel bueno y el 36% en el nivel excelente. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar rigurosamente estos resultados determinamos que las estrategias metodológicas como: habilidades sociales, juegos lúdicos, juegos tradicionales mejoran significativamente la convivencia en aula en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- **1ra.** En cuanto a lo sustentado en el supuesto general, se arriba confirmar que las habilidades sociales influyen de manera significativa en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022. Puesto que, la prueba z calculada para ambas pruebas tanto de la pre y post prueba, demostró una significancia del 0,001.
- **2da.** De lo sustentado en el supuesto específico 1, se concluye que, las habilidades sociales influyen de manera positiva y significativa en aprender a convivir en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022. Puesto que, en el análisis por medio de la prueba z, Se realizo un calculo para ambas pruebas, tanto para la pre y post, lo que concluyo que existe una significancia del 0,001.
- **3ra.** De lo sustentado en el supuesto específico 2, se concluye que, las habilidades sociales influyen de manera significativa en aprender a relacionarse en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022. Como consecuencia del análisis realizado a la pre y post prueba, donde mostro que, existe una significancia del 0,001.
- **4ta.** De lo sustentado en el supuesto específico 3, se arriba a concluir que, las habilidades sociales influyen de manera significativa en el cumplimiento de normas en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022. Por consiguiente,

en el análisis realizado por medio de la prueba z. se evidencia una significancia del 0,001, lo que demuestra que, existe una influencia positiva en el objeto de estudio.

RECOMENDACIONES

- **1ra.** Continuar estudios e investigaciones relacionadas a las variables dado que existen diversos tipos de habilidades sociales que podría fortalecer significativamente la convivencia en aula. Puesto que, las conclusiones de la presente investigación comprueba que como recurso las habilidades sociales son óptimas para obtener una buena convivencia en aula entre los infantes
- **2da.** Realizar estudios comparativos de dos muestras de diferentes estratos socioculturales como las escuelas privadas y estatales como también rurales y urbanas, la presente investigación ha sido realizada con un solo grupo donde se ha constatado que el desarrollo de las habilidades sociales es beneficioso para lograr la convivencia en aula, sin embargo es conveniente analizar el efecto que producen el desarrollo de las habilidades sociales en la conducta social de un infante utilizando dos muestras experimentales distintas con diferentes costumbres, tradiciones, pensamientos e ideologías.
- **3ra.** Considerar las sesiones de aprendizaje propuestas en la siguiente investigación para lograr un ambiente agradable y acogedor con el objeto de lograr una convivencia en aula, la cual es conveniente ya que la infancia es la etapa donde se desarrollan competencias sociales, por otro lado, los docentes puedan empaparse de con respecto a los variables y su importancia en aula de este modo puedan obtener distintas estrategias metodológicas para el desarrollo pertinente en los infantes.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Aguas, P., & Arcentales, B. (2016). *Como Desarrollar Destrezas Lectura*. Barcelona: Libresa.
- Alberto, J. Ariel, C. (2006) *Técnicas para investigar*. Editorial Brujas.
- Algara, A. (2016): Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 207-213 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México
- Alvarado, F. Elina, M. (2003): *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Tabula Rasa, núm. 1, enero-diciembre, 2003, pp. 265-278 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia
- Angrehs, R. Crespi, P. Muñoz, C. (2011). *Las habilidades sociales*. España: Paraninfo.
- Anolli, L. (2013). *Iniciación a la psicología de la comunicación*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona
- Apaico, S.M. (2021). “*Uso del teatro como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. N° 432-204 distrito de Quinua, Ayacucho 2019*” [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22155>
- Arocas, E. Martínez, P. y Samper, I. (1994). *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos*. Mudeco: GRAPHIC-3 S.A.

- Aron, A. M. Milicic, N. (1999). *vivir con otros*. Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales. Editorial Universitaria. Santiago.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bermejo, B. y Fernández, J. (2010). Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía (España). *Revista educación inclusiva* 3(2), pp. 65-76.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Leticia Gaona Figueroa.
- Betina, A. Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos* Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA. Revista de Educación y Humanidades*, 1, 173-212.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: SIGLO XXI
- Campos. Lule, N.E. (2012) La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, Enero-junio de 2012
- Carretero, A. (Coord.) (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
- Ciprian, Y. Aquise, Y. (2016). *Relacion Entre los Tipos de Agresividad y la Convivencia en Aula en los Niños de 5 Años de los Planteles de Aplicación "Guaman Poma de Ayala"*. Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga: Ayacucho, Peru.
- Costales, Y. Fernandez, A, Mancias, C.(2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales *Revista Información Científica*, vol. 87, núm. 5, septiembre-octubre, 2014, pp. 949-959 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo Guantánamo, Cuba

- De la cruz, M. Hermoza, N. (2017) *La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años en la institución educativa San Martin de Porres-Capillapata, Ayacucho 2016*. Ayacucho –Perú: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- De la cruz, M.A. Hermoza, N. (2017). *La dramatización como técnica para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años en la institución educativa San Martin de Porres-Capillapata, Ayacucho 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2612>
- Del Pilar Palacios, N. (2020) *El comic como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades de convivencia en educación inicial*. Ambato –Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Díaz, F. (2019). La preparación de los docentes para el desarrollo de la convivencia en el proceso educativo de la etapa preescolar. Universidad Bolivariana Mision Sucre. Venezuela.
- Elme, F. Quispe, G (2018). *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2607>
- Erazo, L. (2021) *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo*. Portoviejo- ecuador: Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Farmer, M. (2000). Language and social cognition in children with specific language impairment. *Journal Child Psychology and Psychiatry*, 41(5), 627-636.
- Fernández, K. Montoya, M. (2018) *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. Chiclayo-Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Fernández, K. Montoya, M. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de

Mogrovejo]. Repositorio de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2161>

- Fernandez, M. Justicia, F. Alba, G. Justicia, A. (2012) El Programa Aprender a Convivir y la Reducción de Problemas de Conducta en niños de Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1, 2012, pp. 317-323 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España
- Ferrero, Cristina. (2007). *Un reto en la escuela: los derechos humanos y la convivencia*. Madrid: Editorial Cruz Roja Juventud.
- Galindo, L. (1998) *Técnicas de investigación en sociedad*. cultura y comunicación. Pearson educación de México.
- Gallardo, D.M. (2016). *Prácticas de Enseñanza de Iniciación a la Lectoescritura en el Nivel Inicial II de una Institución Educativa Ubicado en el Centro de la Ciudad de Quito*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito
- García, A. Ferreira, G. (2005): *la convivencia escolar en las aulas*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España
- García, A. Ferreira. Gloria, M. (2005). *CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS LA*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- García, R., & Sánchez, M. (2015). MF1019_2 - Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones. Madrid: Paraninfo, S.A.
- García-Herrera, J. y Noruegas, E. V. (2013). *Gulas de autoayuda: Aprenda a relacionarse con los demás*. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centroctic/14007374/helvia/sitio/upload/17_guia_relacionarse.pdf
- Garza, M.L. (2008) *Instancias Infantiles Comunitarios. Manual para Educadores*. México. Pax.
- Gazquez, J. J. , y Perez, M. C. (2010). *La convivencia escolar. Aspectos psicologicos y educativos*. Buenos Aires: GEU.
- Gil, S. Llinas, A. (2020). *Habilidades sociales. Barcelona*: Flamboyant

- Girard, k. Koch, S. (2001). *Resolución de conflictos en las aulas*. Argentina: Granica
- González, E. (2015). *Educación en la afectividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- Goodman, B. (1997) *Las habilidades comunicativas*. México: Editorial EFE
- Goodman, M. Quintana, M. (2018). *análisis de la afectividad en la adquisición de habilidades comunicativas en niños de educación inicial subnivel 2*. Universidad Estatal de Milagro Facultad Ciencias de la Educación. Milagro.
- Gottman, J..M. (1983). *How children become friends*. Monograph of the Society for Research in Child Development, 48 (3, Serial No. 108).
- Guerrero, Y. (2017). *estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del vii ciclo, especialidad primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael hoyos rubio de la provincia de san Ignacio, 2014*. Universidad de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Haro, A. M. (2019). *Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina* [Tesis para obtención del título licenciado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio de la universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30309>
- Heinemann, K. (2007) *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias sociales*. Editorial paidotribu.
- Hernández, B. (2001) *Técnicas estadísticas de investigación social*. Ediciones Díaz Santos S.A.2001.
- Hidalgo, I. V. (2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. *Recuperado el Noviembre de, 20*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12017/EDpuzacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182 Universidad Nacional de San Luis, Argentina
- Justicia, F., Benítez, J. L., Fernández, M., Fernández de Haro, E. y Pichardo, M. C. (2008). *Aprender a convivir: programa de prevención do comportamiento antisocial na educación infantil*. *Cadernos de psicología*, 32, 37- 47.
- Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México D.F.: Editorial Progreso.

- Lugo, R. (2014). *Comunicación afectiva: Cómo promover la función afectiva de la comunicación*. Bogotá: ECOE.
- Macedo, E. y Befi, D. M. (2011). Conflict resolution strategies in children with normal language development: cooperation or individualism? *Revista Sociedad Brasileira Fonoaudiología*, 16(2), 198-203.
- Martinez, M. y Moncada, S. (2012). *Relacion entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de Cuarto Grado de Educacion Primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzman Barron", Chimbote, 2012*. [Tesis para obtener el grado de Magister en Educacion con Mention en Psicologfa Educativa]. Chimbote-Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- McClellan, D., Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo. En red www.icecece.org/pubs/digests/1996/
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas Casares, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, I., Gonzales, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*, ayudas para la investigación educativa. Madrid: CEDE
- Noemí, L. (2014). *Tendencias Pedagógicas en Centros de Autoaprendizaje de Alemania, Suiza, Hong Kong Y España*. Madrid : UNED.
- Ortiz, A. (2004). Inteligencia emocional, habilidades sociales y resolución de conflictos en el aula. *Aldadis. La revista de educación*, 12, pp. 36-45.
- Pacurucu, A. (2002). *El juego y la resolución de conflictos a través del Macarthur Story Stem Battery: estudio comparativo entre niños normales y con dificultades en el desarrollo de 4 a 6 años* (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona). Barcelona. Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/5429>
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Peñañiel, E. Serrano, C. (2010). *Las habilidades sociales*. España: Editex, S.A.
- Peralta, A. (2013). *Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes*. Buenos Aires: DUNKEN
- Pereda, L. M. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El porvenir 2019* [Tesis doctoral, Universidad

Cesar Vallejo] Repositorio de la universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44857?show=full>

- Pérez, C. (2018) Uso de lista de cotejo. Como instrumento de observación. guía para el profesor. Universidad Tecnológica Metropolitana. Lima Perú
- Perez. G. (2000) *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. NARCEA.S.A. EDICIONES, 2004. <https://bit.ly/3BBxk68>
- Puma, C. R. (2020). Relación entre conductas agresividad y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, institución educativa inicial N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020 [Tesis para optar el título de licenciada, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio de la universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Rodino, Ana María. (2012) Programa Interamericano sobre Educación en Valores y prácticas democráticas (Serie Política en breve sobre educación y democracia, Vol. 2). Washington, D.C.: Oficina de Educación y Cultura DDHEC/SEDI ONU. Recuperado de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=8FxsDEfC9fs%3D&tabid=1232>
- Rodríguez, E. (2005) Metodología de la investigación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2005.
- Rojas, R. (1991) *Guía para realizar investigaciones sociales*. Editorial @plazayvaldes.com
- Sánchez, E. Alba, G. Justicia, A. Fernández, M. (2012) El Programa Aprender a Convivir Para Educación Primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 2, 2012, pp. 193-199 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España
- Scali, S. (2015). La articulación entre niveles, una cuestión sistémica. Buenos Aires: Dunken
- Segura, M. (2002). *Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral*. España: Narcea.

- Torres, L. P. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una Institución educativa Inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019* [Tesis para obtener el grado académico de maestra en educación, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41295>
- Villarreal, J. (2000) *Cucunubá: modelo para un desarrollo sostenible*. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
- Vladimirovna, O. (2005) *Fundamentos de probabilidad y estadística*. Universidad Autónoma del estado de México.
- Warner, J. (2015). *32 Destrezas del mando: Iniciación a la gestión por competencias -skill builder-*. Madrid: Universitaria Ramon Areces.
- Reynoso, L. Seligson, I. (2005) *Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual*. Manual moderno.
- Uruñuela, P. (2017) *Trabajar la convivencia en centros educativos*. Narcea, S.A. De ediciones Madrid.
- Peñañiel, M (2018) La importancia de una buena convivencia en clase. <http://www.miperiodicodigital.com/2018/grupos/losguapetones-94/la-importancia-una-buena-convivencia-clase-457.html>
- Lluncor, T.K. (2017) *Programa “aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa nuestra señora de la paz de Chiclayo*. Universidad cesar vallejo.
- Rentería, J.P. (2018) *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucia” de Ferreñafe*. Universidad cesar vallejo.
- Gonzales, R. Molina, M. Quezada, G. (2017) *Influencia de la autoestima en la convivencia escolar en una Institución Educativa*. Trujillo, 2016. Universidad Católica Trujillo.
- Producción de conocimiento teórico: Caso de Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela) *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 24, núm. 88, 2019. Universidad del Zulia, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051023>

DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. III, núm. 157, 2017, pp. 185-193. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051023>

Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución directoral de lproyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Resolución Directoral No. 160-2022 - EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 02 de junio del 2022

Visto el Proyecto de Investigación Básica y el Informe N° 0013-2022-D.E.-EESPP "JSCO"-HTA con Expediente N° TM20220769 de fecha 09/05/2022, presentado por el Lic. Máximo Contreras Cconovilca - Docente :

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los alumnos de las diferentes especialidades que se desarrollan en este centro Superior de Formación Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa, para cumplir con el objetivo fundamental de formar profesionales en Educación, en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los reglamentos pertinentes;

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los futuros maestros(as) sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar el Proyecto de Investigación Educativa, presentado por los(las) alumnos(as) del programa de estudios regulares que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Magisterial, para garantizar la adecuada elaboración de la Investigación;

Que, estando a lo informado y opinado por la Docente de Investigación de cada Investigación y de conformidad al N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; Guía de Investigación y el Reglamento de Titulación en el EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" de esta provincia:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR, los Proyectos de Investigación Educativa del Programa Académico de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de acuerdo al siguiente detalle:



PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECIALIDAD	ASESOR
1	ARAUJO CABEZAS, Liliana	CANCIONES EN QUECHUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA COMO L2 EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-2/Mx-P NUEVA JERUSALEN DE HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
2	AUQUI BUSTAMANTE, Irayda Aymee	INFLUENCIA DE LA RETAHÍLA COMO ESTRATEGIA EN LA FLUIDEZ VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38266 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
3	AVILA QUISPE, Yovana	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA EN AULA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS-HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
4	CABRERA CHAVEZ, Yanina	LOS JUEGOS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
5	CCORIPURI LIMANCCA, María Elizabeth	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
6	CHAVEZ BAUTISTA, Katherine Mariluz	JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-2/Mx-P "NUEVA JERUSALEN" HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
7	CIPRIAN VILLALOBOS, Emperatriz	LA POESÍA EN LA COMPETENCIA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
8	CONDOR AGUILAR, Luz Clarita	INFLUENCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS EN LA MEJORA DE LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-13/Mx-P UYUVIRCA - HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16732
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 024-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



9	CORICAHUA GARAY, Karol Pamela	EL JUEGO DE REGLAS Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, SECCIÓN HORMIGUITAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 142, HUANCAMELICA.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
10	CRUZ BARBOZA, Fiviana	LA BAILOTERAPIA Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO" - PALMAYOCC ALTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
11	CUSICHI SALINAS, Elsa	"CUENTOS INFANTILES PARA LA MEJORA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
12	GAMBOA ROJAS, Betsayda Joselyn	TRABALENGUAS EN QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
13	GAVILAN CORICAHUA, Julissa Dina.	APLICACIÓN DE LOS TRABALENGUAS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
14	GUTIERREZ VALENCIA, Florencia	LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-43/Mx-P DE CHACA, HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
15	LOPEZ CHAVEZ, Diana Roxana	"LOS CUENTOS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 38226 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
16	MENDOZA FERNANDEZ, Milena	EL CUENTO Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-13/Mx-P, UYUVIRCA - HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
17	PALOMINO GUILLEN, Yenny Rosmery	LA DACTILOPINTURA EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" – HUANTA	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@iesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

18	PINO URBANO Rosalía	"EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" – HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
19	QUINTANA QUISPE, Marisol Yolanda	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-U "CHANCARAY" HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
20	QUINTERO MENDOZA, Yulissa	LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 429-2/Mx-P "NUEVA JERUSALEN" – HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
21	QUISPE PAREJA, Lilian	LA FÁBULA PERUANA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
22	QUISPE ROMANI, Karen Melisa	INFLUENCIA DE LOS CUENTOS PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-30/Mx-P "PUCARACCAY" HUANTA 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
23	SOLIER QUISPE, Lizbeth	LOS JUEGOS VERBALES EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA-2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

SEGUNDO.- AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la continuación del Trabajo de Investigación Educativa Básica; bajo la orientación del Asesor y en coordinación permanente con el Formador Informante, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados;

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Archivo
WARA/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la institución educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA																
<p>Problema general ¿De qué manera las habilidades sociales influyen en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las habilidades sociales influyen en aprender a convivir en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022? ¿De qué manera las habilidades sociales influyen en aprender a relacionarse en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022? ¿De qué manera las habilidades sociales influyen en el cumplimiento de normas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de las habilidades sociales en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de las habilidades sociales en aprender a convivir en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022 Determinar la influencia de las habilidades sociales en aprender a relacionarse en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022 Determinar la influencia de las habilidades sociales en cumplimiento de normas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades sociales influyen de manera significativa en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022 <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades sociales influyen de manera significativa en aprender a convivir en los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022 Las habilidades sociales influyen de manera significativa en aprender a relacionarse en los niños y niñas de 4 años de Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022 Las habilidades sociales influyen de manera significativa en cumplimiento de normas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Habilidades sociales</p> <table border="1" data-bbox="1055 483 1720 826"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Habilidades comunicativas o relacionales</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra una relación cordial con sus amigos Demuestra trabajo en equipo Se relaciona con todos sus compañeros Muestra facilidad para conversar Demuestra amabilidad </td> </tr> <tr> <td>Asertividad</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Expresa su opinión Expresa sus sentimientos Muestra manejo de las discrepancias </td> </tr> <tr> <td>Habilidades de resolución de conflicto</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra mediación del conflicto Demuestra comportamiento conciliador Muestra empatía evitando conflictos. </td> </tr> </tbody> </table> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Convivencia en aula</p> <table border="1" data-bbox="1055 890 1720 1225"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprender a convivir</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Mantiene relación con los demás Trabaja con sus compañeros Demuestra Cooperación y respeto con sus compañeros Mantiene buen comportamiento Expresa las palabras mágicas Muestra apoyo a sus compañeros y a la docente </td> </tr> <tr> <td>Aprender a relacionarse</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra Respeto Muestra pertenencia </td> </tr> <tr> <td>Cumplimiento de normas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Comprometido con las normas de convivencia Cumple con autonomía las funciones del aula </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Habilidades comunicativas o relacionales	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra una relación cordial con sus amigos Demuestra trabajo en equipo Se relaciona con todos sus compañeros Muestra facilidad para conversar Demuestra amabilidad 	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su opinión Expresa sus sentimientos Muestra manejo de las discrepancias 	Habilidades de resolución de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra mediación del conflicto Demuestra comportamiento conciliador Muestra empatía evitando conflictos. 	Dimensiones	Indicadores	Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene relación con los demás Trabaja con sus compañeros Demuestra Cooperación y respeto con sus compañeros Mantiene buen comportamiento Expresa las palabras mágicas Muestra apoyo a sus compañeros y a la docente 	Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra Respeto Muestra pertenencia 	Cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> Comprometido con las normas de convivencia Cumple con autonomía las funciones del aula 	<p>Tipo de investigación Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Dentro de nuestro estudio utilizaremos el diseño experimental de tipo pre experimental haciendo uso del diseño de un solo grupo pre test y post test.</p> <p>GE = O1 X O2 Dónde: GE: Grupo experimental O1: Es el pretest X: Las habilidades sociales en aula O2: Es el post test</p> <p>Población y muestra Poblacion: 210 Alumnos del nivel inicial Muestra: 29 alumnos de 4 años del nivel inicial</p> <p>Técnicas para la recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Experimento Prueba educativa
Dimensiones	Indicadores																			
Habilidades comunicativas o relacionales	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra una relación cordial con sus amigos Demuestra trabajo en equipo Se relaciona con todos sus compañeros Muestra facilidad para conversar Demuestra amabilidad 																			
Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su opinión Expresa sus sentimientos Muestra manejo de las discrepancias 																			
Habilidades de resolución de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra mediación del conflicto Demuestra comportamiento conciliador Muestra empatía evitando conflictos. 																			
Dimensiones	Indicadores																			
Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene relación con los demás Trabaja con sus compañeros Demuestra Cooperación y respeto con sus compañeros Mantiene buen comportamiento Expresa las palabras mágicas Muestra apoyo a sus compañeros y a la docente 																			
Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra Respeto Muestra pertenencia 																			
Cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> Comprometido con las normas de convivencia Cumple con autonomía las funciones del aula 																			

Anexo 3

MATRIZ DE DATOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Las habilidades sociales	Habilidades comunicativas o relacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una relación cordial con sus amigos • Demuestra trabajo en equipo • Se relaciona con todos sus compañeros • Muestra facilidad para conversar • Demuestra amabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Mantiene una buena relación con sus amigos en el aula? - ¿Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros? - ¿Comparte sus juguetes con sus compañeros? - ¿Mantiene la mirada cuando se le habla? - ¿Participa activamente en actividades y conversaciones que mantienen otros niños? - ¿Es agradecido cuando alguien le ayuda? 	<p>NOMINAL</p> <p>1= Nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4= siempre</p>
	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión • Expresa sus sentimientos • Demuestra capacidad de escucha 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Expresa su opinión con facilidad? - ¿Sabe expresar sus quejas amablemente en el salón de clases? - ¿Felicitas a sus compañeros cuando hacen algo bien? - ¿Cuándo necesita ayuda lo pide de buena manera? - ¿Sabe escuchar? - ¿Cuándo es necesario sabe ceder para llegar a resolver un problema? 	
	Habilidades de resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra manejo de las discrepancias • Demuestra Mediación del conflicto • Demuestra comportamiento conciliador • Muestra empatía evitando conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Puede resolver los problemas de forma educada y amable? - ¿practica la empatía evitando conflictos innecesarios? - ¿Colabora con otros en la solución de un conflicto de manera libre y espontánea? - ¿Logra ser un mediador cuando hay conflictos entre compañeros? - ¿Intenta entender sus propios sentimientos y reacciones, así como los de sus compañeros? - ¿Sabe disculparse? 	
Convivencia en aula	Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra Cooperación y respeto con sus compañeros • Mantiene buen comportamiento • Muestra apoyo a sus compañeros y a la docente • Practica la empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Mantiene una buena relación con sus amigos en el aula? - ¿Respetas el turno de su compañero cuando habla? - ¿Ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en dificultades? - ¿Hace “pequeños favores” a otros niños? - ¿Apoya al maestro cuando lo necesita? - ¿Practica la empatía con sus compañeros? 	<p>ORDINAL</p> <p>1= Nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4= siempre</p>
	Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra Respeto • Muestra pertenencia • Expresa las palabras mágicas • Mantiene relación con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Saluda a su profesora y compañeros cuando llega al aula? - ¿Siente aceptación por los compañeros cuando llega al aula? - ¿Inicia una conversación simple con otros niños? - ¿Ayuda a otros niños en actividades y juegos? - ¿Apoya a sus compañeros sin esperar recompensa? - ¿Menciona las palabras gracias, por favor, disculpa? 	
	Cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometido con las normas de convivencia • Cumple con autonomía las funciones del aula 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ayuda a mantener su aula limpia y ordenada? • ¿Cuida los materiales del aula? • ¿Ordena las cosas después de terminar una actividad? • ¿Cumple con autonomía las funciones de su aula? • ¿Es comprometido con las normas de convivencia del aula? • ¿Ínsita a sus compañeros en el cumplimiento de normas? 	

Anexo 4.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Datos generales

Título de investigación: Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022

Investigador: Avila Quispe Yovana


Fecha:.....

Hora:.....

IEI:.....

Nombre y apellidos:.....

Las opciones de respuesta son las siguiente: INICIO, EN PROCESO, EN LOGRO ALCANZADO, EN LOGRO DESTACADO

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "José Salvador Cavero Ovalle" Huanta – Ayacucho				
FICHA DE OBSERVACIÓN				
Objetivo: Título de investigación: Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022				
Instrucciones: El docente observará la capacidad de atención de cada niño, así como codificará sus puntuaciones.				
VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA EN AULA				
CRITERIOS	VALORACIÓN			
	1 Inicio	2 En proceso	3 En logro alcanzad o	4 En logro destacad o
DIMENSIÓN I: APRENDER A CONVIVIR				
1. ¿Mantiene una buena relación con sus amigos en el aula?				
2. ¿Respeto el turno de su compañero cuando habla?				
3. ¿Ayuda a sus compañeros cuando se encuentran en dificultades?				
4. ¿Hace "pequeños favores" a otros niños?				
5. ¿Apoya al maestro cuando lo necesita?				
6. ¿Practica la empatía con sus compañeros?				
DIMENSIÓN II: APRENDER A RELACIONARSE				
7. ¿Saluda a su profesora y compañeros cuando llega al aula?				
8. ¿Siente aceptación por los compañeros cuando llega al aula?				
9. ¿Inicia una conversación simple con otros niños?				
10. ¿Ayuda a otros niños en actividades y juegos?				
11. ¿Apoya a sus compañeros sin esperar recompensa?				
12. ¿Menciona las palabras gracias, por favor, disculpa?				
DIMENSIÓN III: CUMPLIMIENTO DE NORMAS				
13. ¿Ayuda a mantener su aula limpia y ordenada?				
14. ¿Cuida los materiales del aula?				
15. ¿Ordena las cosas después de terminar una actividad?				
16. ¿Cumple con autonomía las funciones de su aula?				
17. ¿Es comprometido con las normas de convivencia del aula?				
18. ¿Ínsita a sus compañeros en el cumplimiento de normas?				



**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** *Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís-Huanta, 2022*
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** *Ficha de observación sobre convivencia en aula*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			90	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			90	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>CONTRERAS CONOVIDES, Leonardo</i>	DNI N°	<i>28543758</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Razubuitca 509</i>	Teléfono/Celular:	<i>966929907</i>
Título Profesional	<i>Licenciado en Educación</i>		
Grado Académico:			
Mención:			


 Lugar y fecha: *Huanta, 21/03/22*



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** *Las habilidades sociales y su influencia en la convivencia en aula en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Francisco de Asis-Huanta, 2022*
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** *Ficha de observación sobre convivencia en aula*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			95	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		88		
4. Organización	Existe una organización lógica.																85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		89		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			99	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			95	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91.6

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	frida Mayhua Quispe	DNI N°	43499113
Dirección domiciliaria:	Av. Carlos Ch. Hiraoka	Teléfono/Celular:	995 703 098
Título Profesional	Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la Educación		


Firma
Lugar y fecha: Huanta, 03 de marzo 2022

5	Nuestras palabras mágicas	Yovana Quispe	Avila					X										
6	Regulamos nuestras emociones	Yovana Quispe	Avila						X									
7	Dibujamos y coloreamos en equipo nuestras emociones	Yovana Quispe	Avila															
8	hoy presentamos a nuestros amigos. Este es mi amigo	Yovana Quispe	Avila							X								
9	¿ Como resolvemos un conflicto?	Yovana Quispe	Avila								X							
10	Escuchamos la historia de Ogrin, Rurrun y Rosa	Yovana Quispe	Avila									X						
11	Regulamos nuestra conducta	Yovana Quispe	Avila										X					
12	Recordemos nuestras normas de aula	Yovana Quispe	Avila											X				
13	Recordemos las palabras mágicas	Yovana Quispe	Avila												X			

Anexo 7. Sesiones experimentales

01 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

✿	IEI	: “San Francisco de Asís”
✿	Docente del aula	: Mariluz Reynoso Garagundo
✿	Investigadora	: Yovana Avila Quispe
✿	Fecha	:03 de mayo del 2022
✿	Edad y sección	:4 años sección verde
✿	Nombre de la actividad	: Escuchemos un cuento “convivencia en aula”

1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
COMUNICACION	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	
	CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto escrito.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	Dice de que tratara, como continuará o como terminara el cuento de “convivencia en aula” como el título, a partir de las ilustraciones que observa o escucha antes, durante y después de la lectura.

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superar su desarrollo personal para sí mismo y para con sus compañeros, buscando objetivos que favorezcan un ambiente pacifico en aula.

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Planificación: los niños deciden a que jugar. ✿ Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? ✿ Ejecución: Los niños juegan libremente. ✿ Orden: Se les recuerda que falta 05 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. ✿ Socialización: conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. ✿ Representación: los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Carteles de aula
RUTINA	Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto. Mi noticia personal	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Carteles de aula
INICIO	Propósito: Escuchar el cuento “convivencia en aula” Motivación: La motivación se realiza a través de una gorra mágica de la cual se extraerá las imágenes para que se pueda contar el cuento. Saberes previos: ¿Que observan? ¿Qué será? Problematización: ¿Qué nos querrá contar? ¿Sera una historia?	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Sombrero magico ✿ Siluetas
DESARROLLO	Antes de la lectura: Se toma las imágenes y se pregunta a los niños ¿De qué trataba el cuento? ¿Cómo iniciara? y ¿Cómo terminara? Durante la lectura: “Convivencia en aula” Un cierto día en el arca de Noé todos los animales estaban tanto tiempo sin hacer nada, a algunos les gustaba cantar, pero no lo hacían y esto hacia que se aburrían en uno de esos la tortuga decidió organizar juegos para divertirse, pero no tuvieron cuidado los aves y los conejos como el pájaro carpintero empezó a picotear e hizo un tremendo agujero y en poco tiempo comenzó a llenar agua en el barco y todos los animales trataron de arreglar para salvar el barco y se acercó la jirafa trató de arreglarlo y no pudo y todos empezaron a asustarse ya desesperarse en uno de esos vino la abeja y les explico todos de cómo trabajan ellas; les dijo –“siempre juntas y en equipo “cada uno haciendo lo mejor que sabe, y ayudándonos unos a otros entonces después de escuchar a la abeja todos los animalitos comenzaron a organizarse ya a imitar las enseñanzas de las abejas y así apoyarse unos a otros, pero pese a todo el esfuerzo que hicieron y trabajaron no lograron arreglarlo siguieron buscando otro animal que pudiera ayudar en uno de esos se coló un pez y él fue quien pedio ayuda de todos los animales marinos quienes acudieron y taparon en agujero hasta que los otros tapaban en agujero con clavos y fue así que todos se salvaron con el esfuerzo de todos. Después de la lectura: A través de una dinámica se realiza las siguientes preguntas ¿Que hicimos? ¿De qué trato el cuento?	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Sombrero magico ✿ Siluetas ✿ Cuento

	<p>¿Qué hicieron todos los animales frente al problema? ¿Cómo trabajan las abejas? ¿Ustedes que hacen cuando tienen conflicto?</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Aplicación: Los niños y niñas dibujan la parte que más recuerdan o lo que más les gusto del cuento. Evaluación: ¿Que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Que aprendimos? ¿Les gusto? Transferencia: Los niños y niños dialogan con sus compañeros o sus padres sobre lo actividad realizada en aula. Refrigerio: Los niños y niñas consumen su merienda en orden. Recreo: Los niños y niñas juegan libremente fuera de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Hoja de aplicacion ✿ Colores ✿ Lapis ✿ Colores ✿ Plumones

Profesora de Aula



Profesora de practica

Investigadora

02 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

✿	IEI	: “San Francisco de Asís”
✿	Docente del aula	: Mariluz Reynoso Garagundo
✿	Investigadora	: Yovana Avila Quispe
✿	Fecha	: 04 de mayo del 2022
✿	Edad y sección	: 4 Años sección verde
✿	Nombre de la actividad	: “Proponemos nuestras normas de aula”

1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
	CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones que promueven el bienestar común	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción de normas de convivencia basados en el respeto y el bienestar de todos. Muestra comportamientos con las normas de aula asumidos	✿ Ficha de observación

PROPOSITO:

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de orientación del bien común	Responsabilidad	Promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades como la elaboración y cumplimiento de las normas en aula, tomando en cuenta su propio bienestar y de la colectividad.

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> * Planificación: los niños deciden a que jugar. * Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿Que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? * Ejecución: Los niños juegan libremente. * Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. * Socialización: conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. * Representación: los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	* Carteles de aula
RUTINA	Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto. Mi noticia personal	* Carteles de aula
INICIO	Propósito: Que los niños y niñas propongan normas de aula Motivación: Se realiza la motivación a través de una canción. Saberes previos: ¿De qué trato la canción? ¿Alguna vez lo habían escuchado? Problematización: ¿Ustedes saben que son las normas de aula? ¿Para qué nos servirán?	
ESARROLLO	Problematización: ¿Ustedes saben que son las normas de aula? ¿Para qué nos servirá? Análisis de la información: A través de una dinámica se realiza las siguientes preguntas ¿Ustedes conocen alguno de las normas de aula? ¿Qué pasaría si no tuviéramos nuestras normas en aula? ¿Ustedes tienen normas en casa? ¿Les gustaría saber cuáles son? ¿Serán importantes? ¿Por qué? ¿Cómo podemos saber? Los niños y niñas observan un video sobre las normas de aula y su importancia Toma de decisiones: ¿Qué podemos hacer ahora para poder tener nuestras normas de aula? ¿Cuáles podemos considerar para nuestra aula? Los niños proponen normas de aula mientras la docente toma apuntes para plasmarlo en el aula.	* Images * Siluetas
CIERRE	Aplicación: Se les entrega una hoja de aplicación. Meta cognición ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué? ¿fue fácil o difícil? Transferencia: Los niños y niñas conversan sobre la actividad realizada en aula con sus padres. Refrigerio: Los niños y niñas consumen su merienda de manera ordenada. Recreo: Los niños y niñas juegan libremente fuera de aula.	



Profesora de Aula



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - MIAMITA
FRIDA MAYHUA QUISPE
FORMADORA DE PRACTICA
C.M. 1043499113

Profesora de practica



Investigadora

03 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

4. IEI : “San Francisco de Asís”
 5. Docente del aula : Mariluz Reynoso Garagundo
 6. Investigadora : Yovana Ávila Quispe
 7. Fecha : 09 de mayo del 2022
 8. Edad y sección : 4 años sección verde
 9. Nombre de la actividad : Escuchemos un cuento “Los niños que desobedecen los acuerdos”

1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
COMUNICACION	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	
	CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	Dice de que tratara, como continuará o como terminara el cuento “Los niños que desobedecen los acuerdos” como el título, a partir de las ilustraciones que observa o escucha antes, durante y después de la lectura.	✿ Ficha de observacion

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Busqueda de la exelencia	Superación personal	Orienta al esfuerzo del docente y estudiantes en su superación personal a partir de un cuento con el objetivo que obtengan avances respecto a su actual nivel

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Planificación: los niños deciden a que jugar. ✿ Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿Que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? ✿ Ejecución: Los niños juegan libremente. ✿ Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. ✿ Socialización: Conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. ✿ Representación: Los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Carteles de aula
RUTINA	Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: Control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto. Mi noticia personal	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Carteles de aula
INICIO	Propósito: Que los niños escuchen el cuento “Los niños que desobedecen las normas” Motivación: Se realiza a través de dos imágenes de un niño y una niña que desobedece los acuerdos. Saberes previos: ¿Qué observan? ¿Qué están haciendo los niños? Problematización: ¿Estará correcto el comportamiento del niño? ¿Por qué? ¿Cuál sería la actitud correcta del niño? ¿Qué hubieras hecho en su lugar?	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Siluetas ✿ Imágenes
DESARROLLO	Antes de la lectura: Los niños se ubican en media luna y se realiza las siguientes preguntas ¿De qué tratará el cuento? ¿Cómo iniciará? ¿Cómo terminará?, luego se realiza una dinámica para que estén en silencio. Durante la lectura: <p style="text-align: center;">“Los niños que desobedecen los acuerdos”</p> <p>Había una vez unos niños que no prestaban atención a nada y nadie no hacían caso a ningún acuerdo que había en su casa ni en la escuela un cierto día mientras andaban observaron un imagen que decía cuidado no pasar, pero ellos no les tomo importancia y siguieron su camino y en uno de esos se cayeron a un hueco, y en otra ocasión no dejaba de hablar mientras la profesora está haciendo su clases y hacían desorden en su salón dejaban las basuras en el piso así casi todas las reglas no obedecían y cuando un día andaban encontraron un aviso que decía –solo los súper héroes podían ingresar y por eso ellos no podían ingresar se pusieron tristes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Siluetas ✿ Imágenes

	<p>por todo lo que habían hecho y decidieron cambiar par con todos sus compañeros su profesora y para con sus padres y vivieron felices.</p> <p>Después de la lectura: A través de una dinámica se realiza las siguientes preguntas ¿Qué hicimos? ¿De qué trato el cuento? ¿Estará correcto lo que hicieron los niños? ¿Por qué? ¿A quiénes se les dice niños héroes en el cuento? ¿Cómo podemos hacer para ser niños o niñas héroes?</p>	
CIERRE	<p>Aplicación: Los niños y niñas dibujan la parte que más recuerdan o lo que más les gusto del cuento.</p> <p>Evaluación: ¿Que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Que aprendimos? ¿Les gusto?</p> <p>Transferencia: Los niños y niños dialogan con sus padres sobre lo actividad realizada en aula..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Hoja de aplicación ✿ Colores ✿ Plumones ✿ Lapis

Profesora de Aula



Profesora de practica

Investigadora

04 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

4. IEI : “San Francisco de Asís”
 5. Docente del aula : Mariluz Reynoso Garagundo
 6. Investigadora : Yovana Avila Quispe
 7. Fecha : 10 de mayo del 2022
 8. Edad y sección : 4 años sección verde
 9. Nombre de la actividad : “Nuestras palabras mágicas”



1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA		
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
	CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 		
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	DE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción colectiva de las palabras mágicas las cuales se basan en el respeto y en el bienestar de todos. Muestra comportamientos y actitudes de acuerdo a lo establecido.		✿ Ficha de observación

PROPOSITO:

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque orientación del bien común.	Responsabilidad Empatía	Promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades como proponer palabras mágicas. Identifican y valoran actos espontáneos de sus compañeros

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Planificación: Los niños deciden a que jugar. ✿ Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿Que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? ✿ Ejecución: Los niños juegan libremente. ✿ Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. ✿ Socialización: Conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. ✿ Representación: Los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	✿ Carteles de aula
RUTINA	<p>Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: Control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto.</p> <p>Mi noticia personal</p>	✿ Carteles de aula
INICIO	<p>Propósito: Los niños y niñas participan en la construcción colectiva de las palabras mágicas.</p> <p>Motivación: La motivación se realizará a través de una canción</p> <p>Saberes previos: ¿De qué trato la canción? ¿Qué dice la canción?</p> <p>Problematización: ¿Qué serán las palabras mágicas? ¿Serán importantes?</p>	
ESARROLLO	<p>Problematización: ¿Qué serán las palabras mágicas? ¿Serán importantes?</p> <p>Análisis de información: Se realiza la presentación de algunas palabras mágicas con imágenes las cuales se extrae de una caja sorpresas y luego se realiza las siguientes preguntas. ¿En qué momentos podemos utilizar esta palabra? ¿Cuándo pedimos algo que palabra podemos utilizar? ¿Cuándo recibimos algo que palabra utilizamos?</p> <p>Toma de decisiones: ¿Cuáles podemos considerar para nuestra aula? Los niños proponen las palabras mágicas, mientras la docente toma apuntes para luego plasmarlo en el aula. Finalmente, los niños y niñas se comprometen en el uso de las palabras mágicas siempre en cuanto sea necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Imágenes ✿ Siluetas
CIERRE	<p>Aplicación: Los niños y niñas escuchan y colorean las palabras mágicas.</p> <p>Meta cognición: ¿Qué hemos aprendido? ¿Serán importantes las palabras mágicas? ¿Porque? ¿Qué pasaría si no habláramos las palabras mágicas?</p> <p>Transferencia: Los niños y niñas comentan y dialogan sobre la actividad del día a sus padres.</p> <p>✿ Posteriormente se les despide con una canción “Jardincito ya me voy” finalmente se les recuerda los buenos hábitos como: Saludar a las personas mayores, obedecer a papa y mama, y recordarles las palabras.</p>	

Profesora de Aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - MIYATA
FRIDA MAYRUA QUISPE
FORMADORA DE PRÁCTICA
C. M. 1043493913

Profesora de practica

Investigadora

05 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

4. IEI : “San Francisco de Asís”
 5. Docente del aula : Mariluz Reynoso Garagundo
 6. Investigadora : Yovana Avila Quispe
 7. Fecha : 11 de mayo de 2022
 8. Edad y sección : 4 años sección verde
 9. Nombre de la actividad : Regulamos nuestras emociones



1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	
	CAPACIDAD	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.	Expresa sus emociones Además, reconoce, regula sus emociones y los de los demás y trata de ayudar cuando es necesario.	* Ficha de observacion

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse como persona como cuando regulan sus emociones, buscando avances respecto de su actual nivel de posibilidades.

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> * Planificación: los niños deciden a que jugar. * Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿Que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? * Ejecución: Los niños juegan libremente. * Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. * Socialización: conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. * Representación: los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	* Carteles de aula
RUTINA	<p>Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto.</p> <p>Mi noticia personal</p>	* Carteles de aula
INICIO	<p>Propósito: Que los niños y niñas autorregulen sus emociones.</p> <p>Motivación: Se realiza a través de unas siluetas de las diferentes emociones.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué observan? ¿Qué será? ¿Ustedes que hacen cuando sienten esas emociones?</p> <p>Problematización: ¿Qué podemos hacer cuando nos sentimos enojados y tristes? ¿Cómo podemos regular nuestras emociones?</p>	* Imágenes * siluetas
DESARROLLO	<p>Problematización: ¿Qué podemos hacer cuando nos sentimos enojados y tristes?</p> <p>Análisis de información: A través de una dinámica se realiza las siguientes preguntas ¿Cómo podemos regular nuestras emociones? ¿Ustedes que hacen cuando se enojan? ¿A quién podemos preguntar? ¿Dónde podemos encontrar esa información?</p> <p>Toma de decisiones: La docente propone utilizar los colores del semáforo para que los niños y niñas de manera autónoma puedan regular sus emociones como cuando se sientan enojados.</p>	* Imagen de semáforo
CIERRE	<p>Meta cognición: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué? ¿fue fácil o difícil?</p> <p>Transferencia: Los niños y niñas conversan sobre la actividad realizada en aula con sus padres.</p>	



Profesora de Aula



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - MUMUKTA
FRIDA MAYRUA QUISPE
FORMADORA DE PRACTICA
C. M. 10431991/3

Profesora de practica

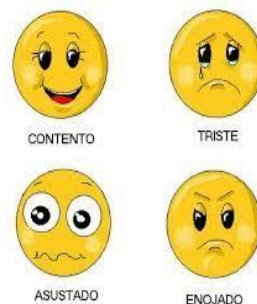


Investigadora

06 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

- | | |
|---------------------------|---|
| 4. IEI | : “San Francisco de Asís |
| 5. Docente del aula | : Mariluz Reynoso Garagundo |
| 6. Investigadora | : Yovana Avila Quispe |
| 7. Fecha | :23 de mayo del 2022 |
| 8. Edad y sección | :4 Años sección verde |
| 9. Nombre de la actividad | : Dibujamos y coloreamos en equipo nuestras emociones |







1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
COMUNICACION	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	
	CAPACIDAD	
	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Muestra y comenta los materiales que exploro y utilizo para dibujar y colorear las emociones.	✿ Ficha de observacion

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Se orienta a la superación personal reconociendo sus emociones, se busca que los niños identifiquen sus emociones y las de sus compañeros con el fin de ser empáticos y entenderse apoyarse unos a otros.

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Planificación: Los niños deciden a que jugar. ✿ Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿Que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? ✿ Ejecución: Los niños juegan libremente. ✿ Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. ✿ Socialización: Conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. ✿ Representación: Los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Carteles de aula
RUTINA	Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: Control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto. Mi noticia personal	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Carteles de aula
INICIO 	Propósito: Que los niños y niñas dibujen y coloreen en equipo las emociones Motivación: Se realiza a través de una canción Saberes previos: ¿De qué trato la canción? ¿Qué emociones menciona la canción? Problematización: ¿Ustedes saben que son las emociones? ¿Cómo es tu carita cuando te pones triste o alegre?	
DESARROLLO 	Asamblea o inicio: Se recuerda a los niños y niñas los acuerdos del aula para trabajar de forma ordenada y pacífico. Exploración de materiales: Se realiza la exploración de los materiales ¿Qué es? ¿Qué color tiene? ¿Qué forma es? ¿Será pequeño o grande? Desarrollo de la actividad: La docente da algunas orientaciones para que los niños y niñas trabajen. Ejecución: Se forman equipos y se le entrega a cada grupo un papelote plumones, pintadores, papel grepe y temperas para ellos puedan elijar los materiales y finalmente puedan pintar y colorear las diferentes emociones.	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Papelotes ✿ Colores ✿ Temperas ✿ Papel grepe ✿ Lapis
CIERRE 	Verbalización: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto? ¿Fue fácil o difícil? <ul style="list-style-type: none"> ✿ Posteriormente se les despide con una canción “Jardincito ya me voy” finalmente se les recuerda los buenos hábitos como: Saludar a las personas mayores, obedecer a papa y mama, y recordarles las palabras mágicas. 	

Profesora de Aula

ESUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUAMANTLA
 FRIDA MAYAUA QUISPE
 FORMADORA DE PRACTICA
 C.M. 1043499143

Profesora de practica

Investigadora

07 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

4. IEI : “San Francisco de Asís”
5. Docente del aula : Mariluz Reynoso Garagundo
6. Investigadora : Yovana Avila Quispe
7. Fecha : 24 de mayo del 2022
8. Edad y sección : 4 Años sección verde
9. Nombre de la actividad : “Hoy presentamos a nuestros amigos. Este es mi amigo”

1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	
	CAPACIDAD	
	<ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo.• Autorregula sus emociones	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia grupo de aula	Reconoce sus intereses, preferencias como cuando presenta a su amigo a través de palabras o acciones en el aula.	* Ficha de observacion

PROPOSITO:

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Orientación al bien común	Responsabilidad empatía	Orienta a la identificación y valoración de su mejor amigo que él o ella considera a partir de la responsabilidad y la empatía.

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Planificación: los niños deciden a que jugar. ✿ Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? ✿ Ejecución: Los niños juegan libremente. ✿ Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. ✿ Socialización: conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. ✿ Representación: los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	✿ Carteles de aula
RUTINA	<p>Actividades permanentes</p> <p>Participación en el uso de los carteles básicos como: control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto.</p> <p>Mi noticia personal</p>	✿ Carteles de aula
INICIO	<p>Propósito: Que los niños y niñas presenten a su amigo (a)</p> <p>Motivación: la motivación se realiza través de un verso:</p> <p style="text-align: center;">“Verso a mi amigo”</p> <p style="text-align: center;"><i>Hoy he jugado hoy he reído porque tengo un amigo, mi amigo me ayúdame y me cuida me quiere y cuando más lo necesito lo llamo y bien e es como un tesoro que tengo que cuidar, es una amistad tan grande que no se puede acabar, ¡Yo quiero a mi amigo!</i></p> <p>Saberes previos: ¿De qué nos habla el verso? ¿Ustedes tienen amigo? ¿Sera bueno tener amigos? ¿Qué pasaría si no tuviéramos amigos?</p> <p>Problematización: ¿Ustedes pueden presentarnos a su amigo o amiga? ¿Qué pasaría si tu amiga que mencionas no hubiera?</p>	✿ Verso
DESARROLLO	<p>Problematización: Los niños y niñas observan un video “El niño que no tenía amigos” ¿Qué observaron? ¿Qué hizo el niño? ¿Por qué el niño no tenía amigos? ¿Estará bien la actitud del niño?</p> <p>Análisis de información: A través de una dinámica se realiza las siguientes preguntas ¿Sera importante tener amigos? ¿Ustedes tienen amigos? ¿Qué es un amigo? Los niños observan un video sobre la importancia de tener amigos se conversa con los niños sobre lo observado</p> <p>Toma de decisiones: Los niños presentan a su amigo y mientras lo hacen se realiza las siguientes preguntas ¿Cómo se llama tu amigo o amiga? ¿Por qué ella es tu amiga? ¿Cómo le quieres a tu amigo o amiga? ¿Sera importante cuidar y ayudarnos entre amigos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Laptop ✿ Parlante ✿ El chanco pregunton
CIERRE	<p>Meta cognición: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿fue fácil o difícil? ¿les gusto?</p>	

Transferencia: Los niños y niñas comentan y dialogan sobre la actividad del día a sus padres.

✿ Posteriormente se les despide con una canción “Jardincito ya me voy” finalmente se les recuerda los buenos hábitos como: Saludar a las personas mayores, obedecer a papa y mama, y recordarles las palabras mágicas.



Profesora de Aula



Profesora de practica



Investigadora

08 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 10. IEI | : “San Francisco de Asís” |
| 11. Docente del aula | : Mariluz Reynoso Garagundo |
| 12. Investigadora | : Yovana Ávila Quispe |
| 13. Fecha | : 25 de mayo del 2022 |
| 14. Edad y sección | : 4 Años sección verde |
| 15. Nombre de la actividad | : ¿Cómo resolvemos un conflicto? |



1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
	CAPACIDAD	
	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	Dice de que tratara, como continuara o como terminar el cuento “¿Cómo resolvemos un conflicto?” a partir de las ilustraciones i imágenes.	✿ Ficha de observación

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Orientación al bien común	Empatía solidaridad	Orienta a que los estudiantes identifiquen y valoren a un ambiente agradable desde la solidaridad y la empatía resolviendo los posibles conflictos de manera autónoma.

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Planificación: los niños deciden a que jugar. ✿ Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? ✿ Ejecución: Los niños juegan libremente. ✿ Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. ✿ Socialización: conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. ✿ Representación: los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	✿ Carteles de aula.
RUTINA	Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto. Mi noticia personal	✿ Carteles de aula.
INICIO	Propósito: Que los niñas y niños a partir de lo observado sepan resolver conflictos de manera autónoma. Motivación: Se motivará a través de una imagen donde se muestra un conflicto. Saberes previos: A través de una dinámica se realiza las siguientes preguntas ¿Que observan en la imagen? ¿Qué está sucediendo? Problematización: ¿Cómo podemos resolver un conflicto sin lastimar a nuestro compañero?	✿ Siluetas
DESARROLLO	Problematización: ¿Cómo podemos resolver un conflicto sin lastimar a nuestro compañero? Análisis de la información: ¿Cómo podemos saber cómo resolver un conflicto? ¿A quién podemos preguntar? Se presenta algunas imágenes de conflictos en aula y se conversa con los niños a través de preguntas: ¿Que está sucediendo? ¿Cuál es la causa? ¿Quiénes son las personas que tienen el conflicto? ¿Si tu fueras como puedes resolver un conflicto? Toma de decisiones: ¿Que podemos hacer para solucionar un conflicto? ¿Será importante resolver un conflicto? ¿Por qué?	✿ Siluetas ✿ Imágenes
CIERRE	Aplicación: se les entrega a los niños una hoja de aplicación sobre el tema desarrollado. Evaluación: ¿Que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto? ¿fue fácil o difícil? Transferencia: Los niños y niñas conversan sobre la actividad realizada con sus padres.	✿ Hoja de aplicación

Profesora de Aula

Profesora de practica

Investigadora

09 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

16. IEI	: “San Francisco de Asís”
17. Docente del aula	: Mariluz Reynoso Garagundo
18. Investigadora	: Yovana Avila Quispe
19. Fecha	:30 de mayo de2022
20. Edad y sección	:4 Años sección verde
21. Nombre de la actividad	: Escuchemos la historia de “Ogrin, Rurrun y Rosa”

1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
COMUNICACION	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	
	CAPACIDAD	
	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	Dice de que tratara, como terminara o como terminara la historia Ogrin, Rurrun y Rosa, a partir de las ilustraciones que observa.	✿ Ficha de observacion

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superar su desarrollo personal a partir del asertividad para sí mismo y para con sus compañeros, buscando objetivos que favorezcan un ambiente pacifico en aula.

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Planificación: Los niños deciden a que jugar. ✿ Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿Que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? ✿ Ejecución: Los niños juegan libremente. ✿ Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. ✿ Socialización: Conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. ✿ Representación: Los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	✿ Carteles de aula
RUTINA	<p>Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto.</p> <p>Mi noticia personal</p>	✿ Carteles de aula
INICIO	<p>Propósito: Que los niños y niñas a partir de la historia, expresen sus ideas de manera asertiva.</p> <p>Motivación: La motivación se realiza por medio del rotafolio grande en la cual estará la historia.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué observan? ¿Quiénes son los personajes de la historia?</p> <p>Problematización: ¿Qué nos querrá contar? ¿De qué tratará?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Imágenes ✿ Gorra magica
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura: ¿Cómo iniciara la historia? ¿Cómo terminará? ¿Nos querrá enseñar algo?</p> <p>Durante la lectura:</p> <p style="text-align: center;">historia Ogrin, Rurrun y Rosa</p> <p>Había una vez en un bosque muy lejano un Búho que sabía preparar la torta más rica de todo el mundo pero él no era fácil de encontrarlo él vivía en lo profundo del bosque, cierto día se iban a festejar unos cumpleaños en el pantano se festejaría el príncipe Ogrin, un Ogro muy renegón y en la pradera Rurrum un ratoncito muy tímido y en el pueblo Rosa una niña valiente y alegre todos ellos querían encontrar al sabio Buho, cada uno se fueron al bosque en busca del Buho cada uno preguntaba a los diferentes animales por su parte, Ogrin preguntaba les gritaba a todos los animales y les ordenaba que le digan ¿Dónde estaba el Buho? Los animales en vez de decirle salían corriendo muy asustados, por su parte Rurrum le daba mucha pena le preguntaba a algunos animales y hablaba muy bajito y con miedo y los animales como jugaban y estaban distraídos casi no le escuchaban y se dio por vencido, en cambio Rosa de forma clara, amable y en voz alta y alegre pregunto a todos los animales quienes le dijeron por dónde encontraría al sabio Buho y fue así que</p>	✿ Imágenes /siluetas

	<p>de los tres que buscaron al sabio Buho solo Rosa consiguió la receta de la torta mas delicioso por que fue amable clara cuando pregunto a los diferente animales.</p> <p>Después de la lectura: A través de una dinámica se realiza las siguientes preguntas. ¿De qué trato la historia? ¿Quién era Ogrin y cómo era? ¿Quién era Rurrun y cómo hablaba? ¿Por qué el ogro no consiguió lo que se proponía? ¿Por qué los animales no respondían a Rurrun? ¿Qué hizo Rosa para poder llegar al búho? ¿Cuándo tu pides algo como lo haces?</p>	
CIERRE	<p>Aplicación: Los niños y niñas desarrollan la consigna a través de la hoja de aplicación referido al tema.</p> <p>Evaluación: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Que aprendimos? ¿Les gusto?</p> <p>Transferencia: Los niños y niñas conversan con sus padres sobre la actividad realizada.</p> <p>Refrigerio: Los niños consumen su merienda de manera ordenada.</p> <p>Recreo: Los niños juegan libremente fuera del aula.</p>	<p>✿ Hoja de aplicacion</p> <p>✿ Colores pintadores</p>



Profesora de Aula



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
 'JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE' - HUAMATA
 FRIDA MAYHUA QUISPE
 FORMADORA DE PRÁCTICA
 C. I. 1043499143

Profesora de practica



Investigadora

10 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



Datos informativos

- 22. IEI : “San Francisco de Asís”
- 23. Docente del aula : Mariluz Reynoso Garagundo
- 24. Investigadora : Yovana Ávila Quispe
- 25. Fecha : 31 de junio del 2022
- 26. Edad y sección : 4 Años sección verde
- 27. Nombre de la actividad : Regulamos nuestra conducta

1. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
	CAPACIDAD	
	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción colectiva del bienestar basados en el respeto y el bienestar de todos y muestra en las actividades que realiza.	✿ Ficha de observacion

2. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Orientación al bien común	Solidaridad Empatía	Orienta a la disposición a apoyarse y respetarse unos a otros en situaciones que lo requieran. Asimismo comprender al otro a pesar de las diferencias encontrados.

3. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> * Planificación: Los niños deciden a que jugar. * Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿Que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? * Ejecución: Los niños juegan libremente. * Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. * Socialización: Conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. * Representación: Los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	* Carteles del aula
RUTINA	Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: Control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto. Mi noticia personal	* Carteles de aula
INICIO	Propósito: Que los niños y niñas regulen su comportamiento para con sus compañeros. Motivación: La motivación se realiza a través de un video. Saberes previos: ¿Qué observaron? ¿Qué actitud muestra la niña? Problematización: ¿La actitud de la niña será correcto? ¿Por qué? ¿Por qué será que la niña actúa así?	* Video * DIALOGO conversacion *
DESARROLLO	Problematización: ¿Qué debemos hacer para portarnos bien? ¿Cómo podemos regular nuestra conducta? Análisis de información: Los niños observan un video a través de una dinámica se realiza las siguientes preguntas: ¿La actitud de la niña será correcto? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si la niña no corrige su actitud? ¿Cómo creen que se siente la otra persona? Toma de decisiones: La docente propone usar al semáforo de la conducta para regular nuestra conducta y la docente explica que las estrellas se colocaran de acuerdo a la conducta del día durante la actividad de la mañana cada día al finalizar las clases.	* Video * DIALOGO * Conversacion
CIERRE	Evaluación: ¿Qué hicimos? ¿Qué hemos aprendido? ¿les gusto? Transferencia: Los niños y niñas comentan a sus padres sobre la actividad realizada del día. Refrigerio: Los niños y niñas consumen su merienda en orden. Recreo: Los niños y niñas juegan libremente fuera del aula.	* DIALOGO * Conversacion

Profesora de Aula

Profesora de practica

Investigadora

11 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



Datos informativos

✿	IEI	: “San Francisco de Asís”
✿	Docente del aula	: Mariluz Reynoso Garagundo
✿	Investigadora	: Yovana Avila Quispe
✿	Fecha	: 01 de junio del 2022
✿	Edad y sección	: 4 Años sección verde
✿	Nombre de la actividad	: “Recordemos nuestras normas de aula”

10. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
	CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción de normas de convivencia basados en el respeto y el bienestar de todos. Muestra comportamientos con las normas de aula asumidos	✿ Ficha de observación

PROPOSITO:

11. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de orientación del bien común	Responsabilidad	Promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades como la elaboración y cumplimiento de las normas en aula, tomando en cuenta su propio bienestar y de la colectividad.

12. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Planificación: los niños deciden a que jugar. ✿ Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿Que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? ✿ Ejecución: Los niños juegan libremente. ✿ Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. ✿ Socialización: conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. ✿ Representación: los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	✿ Carteles de aula
RUTINA	Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto. Mi noticia personal	✿ Carteles de aula
INICIO	Propósito: Que los niños y niñas propongan normas de aula Motivación: Se realiza la motivación a través de una canción. Saberes previos: ¿De qué trato la canción? ¿Alguna vez lo habían escuchado? Problematización: ¿Ustedes saben que son las normas de aula? ¿Para qué nos servirán?	
DESARROLLO	Problematización: ¿Ustedes saben que son las normas de aula? ¿Para qué nos servirá? Análisis de la información: A través de una dinámica se realiza las siguientes preguntas ¿Ustedes conocen alguno de las normas de aula? ¿Qué pasaría si no tuviéramos nuestras normas en aula? ¿Ustedes tienen normas en casa? ¿Les gustaría saber cuáles son? ¿Serán importantes? ¿Por qué? ¿Cómo podemos saber? Los niños y niñas observan un video sobre las normas de aula y su importancia Toma de decisiones: ¿Qué podemos hacer ahora para poder tener nuestras normas de aula? ¿Cuáles podemos considerar para nuestra aula? Los niños proponen normas de aula mientras la docente toma apuntes para plasmarlo en el aula.	✿ Images ✿ Siluetas
CIERRE	Aplicación: Se les entrega una hoja de aplicación. Meta cognición ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué? ¿fue fácil o difícil? Transferencia: Los niños y niñas conversan sobre la actividad realizada en aula con sus padres. Refrigerio: Los niños y niñas consumen su merienda de manera ordenada. Recreo: Los niños y niñas juegan libremente fuera de aula.	



Profesora de Aula



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
'JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE' - MIAMITA
FRIDA MAYBÚA QUISPE
FORMADORA DE PRÁCTICA
C. M. 1043499113

Profesora de practica



Investigadora

12 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Datos informativos

10. IEI : “San Francisco de Asís”
 11. Docente del aula : Mariluz Reynoso Garagundo
 12. Investigadora : Yovana Avila Quispe
 13. Fecha : 06 de junio del 2022
 14. Edad y sección : 4 años sección verde
 15. Nombre de la actividad : “utilizamos las palabras mágicas”



10. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA		
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
	CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 		
DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	DE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción colectiva de las palabras mágicas las cuales se basan en el respeto y en el bienestar de todos. Muestra comportamientos y actitudes de acuerdo a lo establecido.		✿ Ficha de observación

PROPOSITO:

11. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque orientación del bien común.	Responsabilidad Empatía	Promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades como proponer palabras mágicas. Identifican y valoran actos espontáneos de sus compañeros

12. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Planificación: Los niños deciden a que jugar. ✿ Organización: Los niños en grupo organizan su juego y deciden a ¿Que jugar? ¿Cómo jugar? ¿Con quién jugar? ✿ Ejecución: Los niños juegan libremente. ✿ Orden: Se les recuerda que falta 10 minutos para que culmine el juego y finalmente con una canción guardan los materiales. ✿ Socialización: Conversación sobre el juego de los niños ellos cuentan a que jugaron. ✿ Representación: Los niños de forma individual dibujan lo que hicieron en el sector. 	✿ Carteles de aula
RUTINA	Actividades permanentes Participación en el uso de los carteles básicos como: Control de asistencia, control atmosférico, calendario, rezo y canto. Mi noticia personal	✿ Carteles de aula
INICIO	Propósito: Los niños y niñas participan en la construcción colectiva de las palabras mágicas. Motivación: La motivación se realizará a través de una canción Saberes previos: ¿De qué trata la canción? ¿Qué dice la canción? Problematización: ¿Qué serán las palabras mágicas? ¿Serán importantes?	
ESARROLLO	Problematización: ¿Qué serán las palabras mágicas? ¿Serán importantes? Análisis de información: Se realiza la presentación de algunas palabras mágicas con imágenes las cuales se extrae de una caja sorpresas y luego se realiza las siguientes preguntas. ¿En qué momentos podemos utilizar esta palabra? ¿Cuándo pedimos algo que palabra podemos utilizar? ¿Cuándo recibimos algo que palabra utilizamos? Toma de decisiones: ¿Cuáles podemos considerar para nuestra aula? Los niños proponen las palabras mágicas, mientras la docente toma apuntes para luego plasmarlo en el aula. Finalmente, los niños y niñas se comprometen en el uso de las palabras mágicas siempre en cuanto sea necesario.	✿ Imágenes ✿ Siluetas
CIERRE	Aplicación: Los niños y niñas escuchan y colorean las palabras mágicas. Meta cognición: ¿Qué hemos aprendido? ¿Serán importantes las palabras mágicas? ¿Porque? ¿Qué pasaría si no habláramos las palabras mágicas? Transferencia: Los niños y niñas comentan y dialogan sobre la actividad del día a sus padres. ✿ Posteriormente se les despiden con una canción “Jardincito ya me voy” finalmente se les recuerda los buenos hábitos como: Saludar a las personas mayores, obedecer a papa y mama, y recordarles las palabras.	



Profesora de Aula


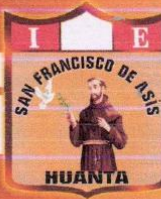





ESUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - MARIÁTA
 FRIDA MAYRUA QUISPE
 FORMADORA DE PRÁCTICA
 C.M. 1043499141

Profesora de practica



Investigadora

Anexo 8. Constancia de aplicación

 PERÚ Ministerio de Educación	<i>"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"</i> INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA	
R.D. N° 0151	"SAN FRANCISCO DE ASÍS" HUANTA - AYACUCHO	
<p>EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I. E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANTA, REGION AYACUCHO, EXPIDE LA PRESENTE:</p> <p style="text-align: center;"><u>CONSTANCIA</u></p> <p>A, AVILA QUISPE, YOVANA, identificada con DNI N° 48301528, egresada de la Escuela de Educación Superior "José Salvador Cavero Ovalle" – Huanta, quien aplico el Proyecto de Investigación denominado "Las Habilidades Sociales y su Influencia en la Convivencia en Aula en los Niños de 4 años", en el nivel inicial de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" para la obtención del Título Profesional.</p> <p>Se expide la presente constancia a petición de la solicitante.</p> <p style="text-align: right;">Huanta, 10 de octubre de 2023</p> <div style="text-align: center;"><p>DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION LE SAN FRANCISCO DE ASIS HUANTA Prof. Wilber M. Acea Vilca D. N. 10801202 DIRECTOR</p></div>		
<p>C.c Archivo WMAV/eima</p>		
<p>Mesa de partes virtual  sanfranciscodeasismesadepartes@gmail.com</p> <p> Jr. Espinar N° 500 - Jr. Puno 4cuadra</p>		<p> IeSan Francisco De Asís Huanta Ayacucho</p> <p> 930 447 104 - 940 669 861</p>

Anexo 9. Evidencias fotograficas



**Dándose un abrazo
después de un conflicto**



**Realizando la actividad del dia
“Regulemos nuestra conducta”**



Realizando juegos con los niños y niñas



Despedida de los niños al finalizar las practicas