

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

El juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORA

PACCORI RUA, Jhuly
ORCID: 0009-0000-2514-2839

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano
ORCID: 0000-0001-8798-5268

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	25	02	2024

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0152-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0153-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
---	--

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Prof. ABEL ANTONIO MONTESINOS MORILLO

TÍTULO DE LA TESIS:	EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-43/Mx-P DE CHACA – HUANTA, 2022.
----------------------------	--

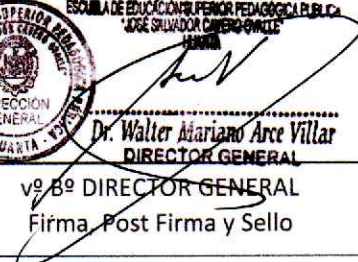
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
76307889	PACCORI RUA, JHULY	17	16	15	16


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO


 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de **tinta líquida negra** si el calificativo es **aprobatorio**, si es **desaprobatorio** con **tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9.00 a.m. del 25 de febrero de 2024, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-43/Mx-P DE CHACA – HUANTA, 2022”** presentado por la ex alumna **PACCORI RUA, JHULY** con código de matrícula 76307889 del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0152-2024-EESP PÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (DIECISEIS).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO(A)** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



 PRESIDENTE



 VOCAL



 SECRETARIO



 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000046-2024-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 429-43/MXP DE CHACA-HUANTA 2022"** presentado por la egresada **Paccori Rúa, Jhuly** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **18%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:https://drive.google.com/drive/folders/1fn5stUURREfAGI8fvu5wmKppA_7tSVpx?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 05 de marzo de 2024



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Peceros Pinco
Área de Verificación de Originalidad



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

PACCORI RUA, Jhuly Rev

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	www.repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

9	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	menteactiva.net Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %

20	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	"Gestionar para fortalecer la participación de la familia en jardines infantiles de sectores vulnerables : un estudio de caso", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020 Publicación	<1 %
26	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente

.....

Mg. Walter Cangana Canchari

Secretario

.....

Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo

Vocal

A mis padres Nerio y Elisa, por haberme forjado por el buen camino muchos de mis logros se lo debo a ustedes y en especial a mis hermanos Rodolfo y Rosmery porque ellos son la razón de sentirme orgullosa de culminar mi carrera, a toda mi familia en general por confiar en mí y por permitirme ser parte de su orgullo y felicidad.

Jhuly

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a la escuela de Educación Superior de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por haberme permitido formar parte de ella, y abierto las puertas, compartiendo sus conocimientos para poder ejercer mi carrera profesional.

A todos los profesores por brindarme sus sabios conocimientos y han sido muy útil en mi formación profesional y fueron quienes me han guiado por un buen camino, es así como he logrado alcanzar lo que anhelaba.

Agradezco también al asesor Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento ante cualquier duda que se me ha presentado y la paciencia para guiarme en el desarrollo de la tesis.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca por ser participe en el desarrollo del estudio, de manera que me ha permitido realizar el trabajo de la investigación en dicha Institución Educativa.

De igual manera a la docente de aula por acogerme en el aula de los niños y niñas de 4 años sección “amarillo”, el cual ha sido el grupo de estudio, porque sin ellos no hubiera sido posible el desarrollo de la tesis, y a los padres por darme confianza y respaldo para formalizar la ejecución de mi investigación.

Finalmente agradecer al programa nacional de PRONABEC el cual ha sido una ayuda económica para culminar mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “El juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022” con el objetivo de determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta, 2022 en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jhuly Paccori Rua, identificada con DNI N° 76307889, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la Institución Educativa Inicial N.° 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022" al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente.

- 1) El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
- 3) Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
- 4) En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 27 julio de 2023



Jhuly Paccori Rua
DNI 76307889



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Pág de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Declaración jurada de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
PISIQILLQA	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación e importancia.....	19
1.3.1 Justificación por conveniencia	19
1.3.2 Justificación por relevancia social	19
1.3.3 Justificación por implicaciones practicas.....	20
1.3.4 Justificación por valor teórico.....	20
1.3.5 Justificación por utilidad metodológica	21
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
1.5 Limitaciones de la investigación	21

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del problema	22
2.2	Bases teóricas	26
2.2.1	Enfoque socio constructivista	27
2.2.2	Enfoque intercultural	28
2.2.3	Enfoque de desarrollo personal	28
2.2.4	Enfoque socio comunicativo textual	29
2.2.5	Juego de roles	29
2.2.6	Autonomía	34
2.3	Definición de términos básicos	39
2.4	Hipótesis de la investigación	41
2.4.1	Hipótesis general	42
2.4.2	Hipótesis específicas	42
2.5	Variables, dimensiones e indicadores	42
2.6	Operacionalización de las variables de estudio	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Paradigma de la investigación	48
3.2	Enfoque de investigación	48
3.3	Tipo de estudio	48
3.4	Nivel experimental	48
3.5	Método de estudio	49
3.6	Diseños de investigación	50
3.7	Población y muestra	50
3.7.1	Población	50
3.7.2	Muestra	50
3.8	Técnicas de muestreo	51
3.9	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.9.1	Validez y confiabilidad del instrumento	51
3.10	Técnica de procesamiento, análisis e interpretación de datos	52
3.11	Aspectos éticos	53

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y descripción de los resultados	54
4.1.1	A nivel descriptivo	54
4.1.2	A nivel inferencial	58
a)	Prueba de normalidad	58

b) Prueba de hipótesis	59
4.2 Discusión de resultados.....	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS	67
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultado de la prueba de validez de contenido de la ficha de observación pre y pos test de la autonomía.....	51
Tabla 2. Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad.....	52
Tabla 3. Resultado de contraste sobre el desarrollo de la autonomía de pre y pos test.....	54
Tabla 4. Resultado de contraste sobre el desarrollo de la autorregulación de pre y pos test.....	55
Tabla 5. Resultado de contraste sobre el desarrollo de la resolución de problemas de pre y pos test.....	56
Tabla 6. Resultado de contraste sobre el desarrollo de la toma de decisiones de pre y pos test	57
Tabla 7. Resultado de la prueba de normalidad resumen de prueba con rangos de wilcoxon para muestras relacionadas.....	58
Tabla 8. Estadístico de prueba resultado de contraste del desarrollo de la autonomía entre pre y pos test	59
Tabla 9. Estadístico de prueba resultado de contraste del desarrollo de la autorregulación entre pre y pos test.....	60
Tabla 10. Estadístico de prueba resultado de contraste del desarrollo de la resolución de problemas entre pre y pos test.....	60
Tabla 11. Estadístico de prueba resultado de contraste del desarrollo de La toma de decisiones entre pre y pos test.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado de contraste sobre el desarrollo de la autonomía de pre y pos test.....	55
Figura 2. Resultado de contraste sobre el desarrollo de la autorregulación de pre y pos test.....	56
Figura 3. Resultado de contraste sobre el desarrollo de la resolución de problemas de pre y pos test.....	57
Figura 4. Resultado de contraste sobre el desarrollo de la toma de decisiones de pre y pos test	58

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación sobre la autonomía en los niños y niñas permitió desarrollar a los niños y niñas tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes, visibilizar sus intereses y gustos. en la autorregulación, toma de decisiones y resolución de problemas esto debido a la aplicación de la estrategia de los juegos de roles. Cuyo objetivo fue determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años. Se realizó una investigación educativa aplicada, enfoque cuantitativo, nivel experimental (explicativo), diseño pre experimental en un solo grupo de pre test y pos test. La población estuvo compuesta por 72 niños de 3, 4 y 5 años; la muestra se conformó por 18 niños de 4 años, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. En la recolección de datos se empleó la técnica fue la observación y su instrumento la ficha de observación, los datos recolectados se organizaron en tablas y en gráficos estadísticos, en la prueba de hipótesis se empleó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas, los principales hallazgos la autonomía influye en el desarrollo de la autorregulación, resolución de problemas y la toma de decisiones en los niños y niñas (valor $p=0,000<0,05$). Se concluye que el juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas

Palabras clave

Juego, roles, autonomía, autorregulación, toma decisiones, resolución, problemas.

ABSTRAC

In the present research work on autonomy in children, it allowed the development of children to make their own decisions, learn to be independent, make their interests and tastes visible. in self-regulation, decision-making and problem solving, this due to the application of the role-playing strategy. Whose objective was to determine the influence of role-playing in the development of autonomy in 4-year-old boys and girls. An applied educational research was carried out, quantitative approach, experimental level (explanatory), pre-experimental design in a single group of pre-test and post-test. In the population there were 72 children of 3, 4 and 5 years; The sample was made up of 18 4-year-old children, the sampling was non-probabilistic for convenience. In the data collection the technique was used was observation and its instrument was the observation sheet, the data collected was organized in tables and statistical graphs, in the hypothesis test the Wilcoxon signed rank test was used for related samples. , the main findings that autonomy influences the development of self-regulation, problem solving and decision-making in boys and girls (value $p=0.000<0.05$). It is concluded that the use of role plays significantly influences the development of autonomy in children.

Key words

Play, roles, autonomy, self-regulation, decision making, resolution, problems.

PISIQUILLQA

Kunan investigacion llamkaypiqa, qari warmakunapi, warmi warmakunapi kikin kay nisqamanta, qari warmakunata, warmi warmakunata wiñanankupaq saqirqa, kikinkumanta tanteanankupaq, sapanchasqa kayta yachanankupaq, chaynallataq interesninkuta hinaspamunasqanku qawanankupaq. kikin kamachiypi, tantiaypi, sasachakuy allichaypipas, kayqa usachaniy hinaspapukllanqaku pitapas yachapaspa churakuyninraykum. Chaypamunayninga karqan 4 watayoq qhari wawakunaq, warmi wawakunaq kikin kay nisqa wiñayninpi pukllaypa ruwayninpa ruwayninta yachaymi. Huk musuq llankayta taripay yachaywasipi qusqanmanta ruwakurqa, qapaq kay, llanchiypa kay (willakuy), siqi ñawpaqtaraq yuyaychay huk sapalla pre tets chaymanta post test qutupi. Llaqta runakunaqa 72 wawakunam karqaku 3, 4 hinaspa 5 watayuq; Chay rikuchina kutuwi 18 yachapakuqkuna 4 watayuq ruwasqa karqa, mana probabilistachu rikchana karqa allin kaynin. yuyaykuna huñuypiqa, hatallichakuy llamkachisqaqa qawaymi karqan, mallmana haway rapiy, huñusqa willakuykunaqa marukunapi, suyu rañuymanta yachaykuna nisqapi ima chinkachay karqan, yuyachiy rikurichiy nisqapiqa rikurichiy waranqu qillqasqa Wilcoxon nisqawanmi rikurichina tupaqninpaq churasqa karqan., chay hatun tarikuykuna, kikin kay kutipay kikin kamachiy, sasachakuy allichay, qari warmi wawakunapi ima tantaypas wiñaynin (p kasqan chaninchay $=0,000<0,05$). Tukuchikunmi, pukllaykunata ruwayqa anchatam yanapan qari warmakunapi, warmi warmakunapipas kikin kay nisqa wiñananpaq.

Sapaq simikuna

Pukllay, ruwaykuna, pim kay, kikin kamachiy, tantiay, allichay, sasachakuykuna.

INTRODUCCIÓN

En la investigación denominada el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022. Del título mencionado Montessori (1912) el enfoque pedagógico se centra en mejorar la autonomía y la independencia de los niños, este método enfatiza la autonomía como parte del desarrollo, fomenta que los niños realicen funciones vitales por sí mismos. La independencia y autonomía se desataca como dar libertad al niño le permite tomar sus decisiones y compartir con los demás desde un lugar seguro y confiado. Por consiguiente, el objetivo general fue determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años.

Para García (2008) El desarrollo de la autonomía personal es fundamental en la educación de un niño. El niño autónomo puede realizar diversas actividades y tareas por sí mismo adaptadas a su edad y entorno. El desarrollo de la autonomía promueve habilidades personales como el autoconcepto, la autoestima, la autopercepción, el control emocional y el respeto hacia los demás. Para ello se vio en la necesidad en desarrollar las siguientes dimensiones: autorregulación Para Stuart (2012), afirma que la autorregulación es la capacidad de cada persona para gestionar sus emociones, comportamiento, energía, y atención para lograr metas y ser socialmente aceptados. Para Rugarcia (1993), señala que la resolución de problemas implica generar respuestas efectivas ante situaciones difíciles y aumenta la consideración de múltiples alternativas para abordarlas. Según García (1997) menciona que en la toma de decisiones el profesor cumple un rol muy importante ya que debe fomentar la participación y que ellos gestionen el orden en el aula por iniciativa propia.

Según Ojeda (2013) el juego de roles es una actividad que se imita tanto a personas reales como también imaginarios, así promoviendo la socialización y el análisis de situaciones reales. Demanda imaginación, ingenio y creatividad por parte de los participantes. Para Aguinaga (2015). Selección del tema “debe tratarse de una

escena corriente de la vida, tomada del contexto que el grupo conoce y le es familiar” (p,16). De tal modo que el docente debe proporcionar los recursos necesarios para el juego de roles permitiendo que los niños observen y reconozcan los recursos disponibles para asumir un rol. Ejecución del juego, “el profesor explica el tema, identificando los personajes y las escenas que se presentaran los actores representaran la escena, expresándose con su propio lenguaje” (p. 16). Aparte de ello es esta esta es importante que los niños y niñas exploren libremente los recursos y materiales proporcionados. Espacio de reflexión “el profesor modera y ayuda a profundizar en el problema presentado” durante la actividad se observa las conductas y actitudes que los niños y niñas muestran en relación a su actuación, se presta atención a cualquier cambio en el rol que inicialmente adopto y el rol que adopta hacia el final de la actividad.

El trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos los cuales están estructurados de la siguiente manera:

El capítulo I considera el problema de la investigación, justificación, objetivos, y limitaciones de la investigación.

El capítulo II considera el marco teórico que comprende los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis y las variables de la investigación.

El capítulo III considera la metodología de la investigación, contiene el tipo y método de la investigación, el diseño de la investigación aplicada la característica es de diseño pre experimental, con instrumento de pre test y pos test con un solo grupo la población estuvo compuesta por 72 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca, la muestra es no probabilística intencional que estuvo compuesta por 18 niños y niñas de 4 años.

El capítulo IV consideran los resultados y discusiones de la investigación a nivel descriptivo e inferencial, así también se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticos.

El propósito de este trabajo a pesar de sus limitaciones se evidencia la influencia significativa del juego de roles en el desarrollo de la autonomía.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En la presente investigación realizada se menciona que la autonomía es una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. Diccionario de la lengua española (2017, p. 32)

Según Gonzales & Quintanar, el juego de roles es una actividad esencial y crucial en la infancia, y facilita la absorción dicha cultura, promoviendo una participación activa en la sociedad (2014, p. 28).

Según Ascui (2016) observó que los niños y niñas carecen de autonomía para desplazarse por la ciudad y son pocos los que van al colegio por sí solos, ya sea a pie o en bicicleta. Además, hay pocos centros educativos que cuentan con espacios urbanos destinados para el uso de los niños y niñas. (p. 11)

Según Carreño & Mendoza (2014) observaron que los niños tienen falta de iniciativa, toma de decisiones para involucrarse en sus actividades académicas, aparte de ello que no expresan sus intereses, necesidades, no hay una buena comunicación, son temerosos para preguntar o dar su opinión durante las actividades de sus clases y siempre esperan las indicaciones de la docente para iniciar a cabo cualquier trabajo. (p. 11)

Según Badiá (2017) se observó que los niños y niñas de 4 años suelen ser altamente dependientes y muestran poca iniciativa para resolver problemas simples de su edad, como abrir un paquete de galletas o expresar su opinión, encontrar un lugar para sentarse a menudo responden con llanto lo que inicialmente es desconocido por el docente. Aunque estas situaciones pueden parecer poco relevantes, tienen un valor incalculable para el niño y niña. (p. 13)

Según Huamani (2021) observo diferentes problemáticas en los niños, como timidez, escaparse de la maestra y sus compañeros, falta de sociabilidad y comunicación tanto con la maestra como con los demás estudiantes. Además, tenían la dificultad para expresar sus necesidades y logros, tendían a generar desorden y dependían en gran medida de la maestra y sus padres para cumplir con sus tareas. (p. 9)

De ese mismo modo es que en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca, en la sección amarillo 4 años también se observó que los niños son bastante dependientes esto se debe a que los padres no le dan mucha importancia a lo que hacen sus hijos siempre para regañándolos y quieren que sus hijos esperen a que ellos les den algunas indicaciones, otro de los aspectos también es la falta de apego se ve la carencia de los padres que no están ahí en los momentos más importantes de su vida y los niños por ende son inseguros y buscan eso lo que les hace falta en otro lugar, tienen una baja autoestima, otro de las cosas es que también se observa padres que son muy sobreprotectores y que están siempre pendiente de su hijo esto hace que el niño no sea independiente, otro de los aspectos importantes también es que en casa los padres no tienen normas, reglas para que el niño asuma dichas responsabilidades, ya que no hay los niños no logran su independencia y autonomía no hacen las cosas por sí solos siempre esperan a sus padres.

Todo este problema que surge en la casa, también se va ver en su centro educativo vemos que los niños, son bastante dependientes de la maestra de aula, esto se ve en la hora de su refrigerio que no pueden abrir sus tapas y toma todos, pelar su fruta y se acercan a la maestra para que se los pueda realizar, también se ve en la hora de los juegos libres en los sectores, quieren que alguno de sus compañeros todavía les diga hay que jugar, niños que no se pueden amarrar el pasador y otro también se ven en la hora del receso hay niños que piden que se les empuje en el columpio, y en la sube y baja piden que se les haga subir y de ese mismo modo bajarles.

Frente a esta situación observada en los niños es que la maestra de aula busca mecanismos y estrategias que permitan que los niños y niñas comprendan ese problema que tienen en ese contexto para que de esa manera se construya el concepto de la autonomía, para ello es que se va utilizar la estrategia de los juegos de roles lo cual permitirá explorar la función y los beneficios de jugar a ser otra persona. El juego de roles es una actividad muy importante y de gran beneficio para los niños, a través de ellos los niños aprenden a interactuar con los demás y a entender diferentes perspectivas, en el cual les permite practicar habilidades de comunicación, resolución

de problemas, empatía y creatividad. Fortalece la autoconfianza y facilita el aprendizaje a través de la experiencia práctica.

1.2 Formulación del Problema

Para Tamayo (1993, p. 169) sostiene que la formulación del problema consiste en la presentación oracional del mismo, es decir “reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos.”

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx- P de Chaca-Huanta 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo el juego de roles influye en el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas?
- ¿En qué medida el juego de roles favorece en la resolución de problemas en los niños y niñas?
- ¿De qué manera el juego de roles interviene en la toma de decisiones en los niños y niñas?

1.3 Justificación e Importancia

Para Orosco (2012) menciona que la justificación e importancia radica en exponer y presentar razones fundamentadas y convenientes sobre porque se lleva a cabo. Es necesario explicar los motivos y el propósito de la investigación, así como los beneficios que se espera obtener a partir de los resultados obtenidos. (p. 1)

1.3.1 Justificación por Conveniencia

La presente investigación que se realizó fue muy conveniente y favorable ya que aportó ideas a partir de diversos criterios lógicos, opiniones en el cual se analizó el problema que se presentó en el contexto. Por ello es que sirvió para la mejora y dio las respectivas soluciones al problema observada en la Institución, profundizando, describiendo y explicando y ejecutando.

1.3.2 Justificación por Relevancia Social

Fue muy trascendente y relevante para la sociedad ya que en la actualidad se observa esta conducta de los niños en las distintas Instituciones, se dice que la autonomía construye una parte esencial en el progreso de los niños, así como el juego

es fundamental. Se tiene que trabajar para que en el futuro tengamos buenos ciudadanos, participativos, asertivos que respeten y valoren a los demás.

En lo cual los principales beneficiarios fueron todos los miembros de la comunidad estudiantil como: docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general. Ya que durante la aplicación hubo buenos resultados en los niños habiendo aplicado la estrategia de los juegos de roles, de manera que se mejorará la convivencia tanto entre estudiantes, estudiante a maestro y viceversa.

De ese mismo modo la proyección social que tuvo la investigación es que ayudo a resolver al problema que se observó en la Institución, y en la actualidad se ve casos de los niños en distintas Instituciones con esta misma conducta, por ello es que la investigación que se realizando se utilizará como una fuente de referencia para futuras investigaciones.

1.3.3 Justificación por Implicaciones Prácticas

El juego de roles ayudó a mejorar en el progreso de la autonomía en los niños y niñas y resolvió el problema de la carencia de la autonomía en los niños y niñas de la institución, con la implementación de los diversos juegos de roles que fueron aplicadas durante los talleres de aprendizaje en lo cual se evidenció la participación de los niños de manera divertida y con mucho entusiasmo, de esa manera fueron tomando sus decisiones, regulando sus emociones y resolviendo sus problemas en cada actividad.

1.3.4 Justificación por Valor Teórico

Antes de la ejecución del trabajo, se desconocía sobre algunos temas, para lo cual en la investigación se amplifico y se conoció más los temas tomando en cuenta las dos variables. De esa manera se llegó a buenos resultados que favorecerán a todos.

También si los niños de otras instituciones educativas muestran las mismas conductas sobre la falta autonomía se puede generalizarse con los resultados que se obtuvo ya que se va trabajar con el mismo tema, se buscará fuentes de información referentes al tema elegido para agregar al trabajo. Mediante ello se va ir construyendo el conocimiento.

Por ello lo más importante es conocer e identificar las variables dependiente e independiente, y la relación entre ellas conlleva que si la primera cambia la segunda también cambia, porque mediante ello el niño aprende a compartir, permite un pensamiento crítico y tienen mucha seguridad en ellos mismos.

1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica

A través de la ejecución de los distintos juegos de roles se mejoró en las tres dimensiones autorregulación, toma de decisiones y resolución de problemas ya que es un componente importante para el desarrollo personal y la capacidad de vivir satisfactoriamente.

Es por ello que el trabajo realizado servirá para la construcción de instrumentos de investigación como ya la investigación se desarrolló, servirá para apoyar a otros trabajos de investigación.

1.4 Objetivos

Según Fidias (2006) el objetivo es todo aquello que se aspira a lograr y alcanzar. En este caso se refiere a meta en términos de conocimiento que el investigador se propone a obtener. (p. 17)

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Demostrar que los juegos de roles influyen en el desarrollo de autorregulación de los niños y niñas
- Conocer que los juegos de roles influyen en la resolución de problemas en los niños y niñas
- Evaluar que los juegos de roles influyen en la toma de decisiones de los niños y niñas

1.5 Limitaciones de la Investigación

Para Ávila (2001) indica que una limitación en una investigación se refiere a dejar de estudiar un aspecto del problema debido a una razón específica. Es importante destacar que toda limitación debe ser respaldada por una justificación sólida. (p. 22)

Durante el desarrollo de la presente investigación se vivenció las siguientes limitaciones: escasa material bibliográfico para recopilar información sobre la metodología de la investigación, búsqueda de antecedentes relacionados al tema propuesto, las variables con sus respectivas dimensiones y por el tipo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

Según Tomayo & Tomayo (2004) sostienen que los antecedentes del problema son una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos previos sobre el tema. Estos antecedentes ayudan a determinar el enfoque metodológico de la investigación actual y en ello pueden señalar conclusiones existentes relacionadas con el problema planteado. (p. 146)

Antecedentes Internacionales

Granados & Jiménez (2019) en su tesis titulada “Juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas, el objetivo fue establecer el efecto del juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas en los estudiantes de tercer grado, se realizó con un enfoque cuantitativo y un paradigma positivista, con diseño cuasi experimental, con una población de 52 estudiantes del tercer grado, la muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes, se partió de un muestreo probabilístico, para la recolección de datos utilizo la técnica de la observación y el instrumento diario de campo, para procesar los datos utilizaron la prest tes y post test llegaron a la siguiente conclusión:1) La aplicación de estrategia los juegos de roles si produce un efecto positivo en el mejoramiento de la convivencia escolar y aún más para el desarrollo de las competencias ciudadanas ya que estas estrategias se convierten en herramientas. 2) El juego fue el medio que permitió a los educandos a los objetivos propuestos, el juego fue el mecanismo apropiado, dejando ver su importancia dentro del campo educativo.

Antecedentes Nacionales

Balazar & Quenaya (2019) en su tesis titulada “ Estrategias propioceptivas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 1564” el objetivo fue determinar si las estrategias propioceptivas desarrollan la autonomía, realizo un tipo de investigación experimental, con diseño pre-experimental, con una población de 79 niños de la Institución Educativa Radiantes Capullitos , la muestra fueron 26 niños de tres años de edad fue no probabilística por conveniencia, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación, para procesar los datos utilizaron la prueba de alfa de Cronbach. se llegó a las siguientes conclusiones:1) Las estrategias propioceptivas desarrollaron la relación con los demás, en el pre test el 50% de los niños de 3 años están en un nivel bueno y el post test el 54% tienen un nivel excelente. 2) Las estrategias propioceptivas desarrollan la dimensión de relación consigo mismo.

Tuyeme (2020) en su tesis titulada “Juego de roles para estimular la autonomía de los niños de dos años de la institución educativa Villa Catarina-Pimente” su objetivo fue determinar en qué medida los juegos de roles estimula la autonomía en los niños, el tipo de investigación que realizo fue pre experimental con diseño de pre test y post test, con una población y muestra de niños de dos años, para la recolección de datos utilizo la técnica la observación y como instrumento la escala de madurez social de Veniland, para procesar los datos utilizo análisis descriptivo ello en las tablas estadísticas, llego a la siguiente conclusión: 1) Con la aplicación del taller del juego de roles, se pudo lograr de manera significativa el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas observando la mejora lo cual lograban de manera gradual al realizar actividades del taller. 2) El resultado demuestra que se pudo cumplir con el nivel logrado, observando que los niños ya se desenvuelven de manera independiente en cuanto a las actividades de higiene, alimentación e higiene.

Samame (2021) en su tesis titulada “Programa acompáñame a crecer en la autonomía de los niños de 2 años de un PRONOEI de san Juan de Miraflores, Lima 2020”, con el objetivo determinar la influencia del programa “acompañame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años, con enfoque cuantitativo el tipo de investigación que realizo fue aplicada con diseño cuasi experimental, con una población de 64 niños que tenían entre dos años y dos años y 11 meses, para la muestra se hizo grupo experimental conformado por 32 niños y el grupo testigo lo formaron 32 niños, para la recolección de datos utilizo la técnica encuesta y el instrumento lista de cotejo, para el procesamiento de datos utilizo estadística descriptiva, se llegó a la siguiente conclusión: 1) Se demostró que la aplicación del programa “acompañame a crecer” influyo en la

autonomía de los niños de dos años 2) Los niños mejoraron la autonomía, la seguridad afectiva, desarrollo de la libertad de movimiento, espacios y materiales apropiados según la prueba de U Mann Whitney.

Balabarca (2019) en su investigación titulada “La autonomía y resolución de problemas de los niños de 4 años en la I.E. 349 Palao- San Martín de Porres-2019” el objetivo que tuvo fue determinar la relación entre la autonomía y resolución de problemas de los niños, el tipo de investigación fue básico con enfoque cuantitativo de nivel correlacional, con diseño pre experimental. La población estuvo constituida por 150 niños para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo, para procesar los datos se utilizó métodos estadísticos. Lo cual arribó a las siguientes conclusiones: 1) Existe relación entre la autonomía y resolución de problemas existe una correlación positiva desarrollando en ellos la personalidad tomando en cuenta la escala de coeficiente Rho de Spearman. 2) Existe relación entre la autonomía y el proceso cognitivo en la resolución de problemas dado que propicia el desarrollo de otras capacidades de manera que contribuyen en la formación de la autonomía originando conductas de confianza ante las situaciones.

Cárdenas, Carmona, García & Iparraguirre (2019), en su tesis titulada “Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago, la libertad 2019” su objetivo fue determinar la autonomía y su relación en la toma de decisiones en los niños, el tipo de investigación fue aplicada en un diseño pre experimental, la población estuvo conformado por 62 niños de 3,4 y 5 años para la muestra estuvieron los niños 3 años (14) 4 años (14) 5 años (12) para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y encuesta, el instrumento cuaderno de apuntes. Para procesar los datos utilizaron las tablas estadísticas. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1) Se determinó que la aplicación del taller tuvo efecto positivo en el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones teniendo como resultado de la prueba estadística $T(p\text{-valor} < 0.05)$ se mejora los resultados en ambas pruebas. 2) Se determinó que la aplicación del taller tuvo efecto positivo en el desarrollo de toma de decisiones en los niños, logra aprendizajes en el niño dentro de la acción educativa donde se muestra que el 65% de los niños alcanzaron un nivel logrado.

Antecedentes Regionales

Huamani (2021) en su tesis titulada “La motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 325. del distrito Carapo, provincia de Huancasancos Ayacucho, 2020” el objetivo fue determinar si la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal de los niños de 4 años. realizó una

investigación de tipo cuantitativo, fue de nivel Explicativo, con diseño pre-experimental, con una población de 17 niños de 3,4 y 5 años, muestra de 10 niños de 4 años no probabilístico de tipo por conveniencia, para la recolección de datos utilizó la técnica de la observación, su instrumento guía de observación, para procesar los datos utilizo métodos estadísticos. se llegó a las siguientes conclusiones: 1) La aplicación de la motivación mejora significativamente la autonomía personal aceptando la hipótesis planteada de los niños de 4 años con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza 95%, la motivación aplicada de manera correcta ayuda a los niños a interesarse más en el aprendizaje y realizar sus actividades de manera autónoma. 2) Se resalta a aceptación de los niños de los niños y niñas a la motivación como una estrategia de enseñanza para llamar la atención y mejorar las habilidades y destrezas de manera autónoma.

Huamaní (2017) en su tesis titulada “Juego de roles para la producción de textos instructivos en estudiantes de primaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala Ayacucho, 2016”, cuyo objetivo fue demostrar la influencia de juego de roles en la producción de textos instructivos en estudiantes, realizo una investigación de tipo experimental, con diseño cuasi experimental, con una población de 360 estudiantes la muestra constituido por 60 estudiantes de del sexto grado A y B, para la recolección de datos utilizo la técnica experimentación, instrumento la rúbrica para procesar los datos utilizo la estadística descriptiva. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1) La técnica de juego de roles influye en la producción de textos instructivos en estudiantes del sexto grado. 2) La técnica de juego de roles en la organización y desarrollo de ideas con coherencia y cohesión de los estudiantes de sexto grado.

Quispe (2021) en su tesis titulada “Títeres en la autorregulación en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Center Kid, Ayacucho 2019”, su objetivo fue determinar la influencia de la dramatización de títeres en el desarrollo de la autorregulación emocional, realizado en el enfoque cuantitativo, nivel explicativo con diseño experimental. La población estuvo compuesta por 89 niños y niñas de 3, 4 y 5 años y la muestra constituida por 30 niños de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento la guía de observación y como técnica la observación, para procesar los datos se utilizó la técnicas descriptivas utilizando software de Excel , se llegó a la siguiente conclusión: 1) Existe influencia significativa de la dramatización de títeres en el desarrollo de la autorregulación emocional de los niños y niñas esto demuestra que lograron tener mayor control de sus emociones que se manifiestan en sus acciones a través del ejercicio de escenificar los títeres, respaldando el estadígrafo “t” de student, el coeficiente de 0,790.

Antecedentes Locales

Rojas (2017) en su tesis titulada “Juego de roles como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales con enfoque de género en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 38250-MX-P “María Urribari Gómez” Huanta-2016, cuyo objetivo fue determinar la influencia que tiene el juego de roles en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con enfoque de género en los niños y niñas, realizó un tipo de investigación experimental cuantitativo, con el diseño pre experimental, con una población de 70 estudiantes y la muestra de 12 niños y niñas de 4 años. Para la recolección de datos utilizó la técnica de observación, como instrumento la lista de cotejo, para procesar los datos utilizó las tablas de frecuencia procesados con el software estadístico aplicativo, se llegó a las siguientes conclusiones: 1) Los juegos de roles influyen significativamente en el desarrollo de las relaciones interpersonales con enfoque de género de los niños y niñas, con el nivel de significancia obtenida que es $p=0.014$ que es menor al valor de $\alpha=0.05$ con un grado de confiabilidad del 95%. 2) Los juegos de ficción tienen influencia positiva en el desarrollo de las relaciones interpersonales con enfoque de género en los niños y niñas, se evidencia el nivel de significancia $p=0.046$ que es menor que es menor al valor $\alpha= 0.05$.

Galvez (2018) en su tesis titulada “El juego de roles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de aulas multigrado de la Institución Educativa N° 38990-3/Mx-de Huantachaca –Huanta, 2018”, cuyo objetivo fue analizar el juego de roles en la comprensión lectora en la Institución, para lo cual empleó el diseño de investigación pre experimental de tipo explicativo, la población estuvo compuesta por 30 estudiantes, para el análisis de los datos considero las tablas de doble entrada pre y post prueba, mientras que para el caso del análisis inferencial se ha requerido la aplicación del estadístico se ha requerido la aplicación del estadístico rangos de Wilcoxon de datos ordinales a partir de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, conclusión: 1) Luego de la aplicación de los juegos de roles a partir del tratamiento experimental del post test se observa que el 40,0% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje en logro previsto con calificaciones de “A” y cuantitativamente expresadas de 14-17.

2.2 Bases Teóricas

Para Arias (2012) destaca que las bases teóricas permiten un amplio desarrollo de los conceptos y proposiciones que conforman una perspectiva lo cual es esencial para respaldar el problema planteado en la investigación. (p. 107)

2.2.1 Enfoque socio Constructivista

El enfoque socio constructivista enfatiza en los contextos sociales del aprendizaje es así que el conocimiento se crea y construye mutuamente. Es por ello que se considera el modelo de dos teóricos.

Es por ello que se menciona a Piaget en su enfoque cognitivo constructivista, es una teoría del desarrollo humano que destaca la construcción del conocimiento. Hablando de los niños no son considerados simplemente receptores pasivos de información, sino que construyen las comprensiones del mundo a través de la interacción con su entorno. Es por ello que Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: etapa sensoriomotora (0-2 años), etapa preoperacional (2-7 años), etapa operacional (7-11 años) la etapa de las operaciones formales (11 a más). Este enfoque tiene un impacto significativo en la educación ya que se enfatiza en la importancia de proporcionar a los niños oportunidades para explorar, experimentar y resolver sus problemas de manera activa.

Por lo tanto, el enfoque constructivista de Vygotsky señala que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino con la interacción con sus pares, el enfoque socio constructivista sostiene que el conocimiento se construye de manera conjunta a través de la colaboración y diálogos con otros. Este autor enfatiza la importancia de la “Zona de desarrollo próximo” el andamiaje en el cual se evidencia que el estudiante puede realizar actividades mediante el apoyo de un compañero más competente o un adulto como guía que le permita conocer a un nivel de conocimiento y habilidades que aún no ha alcanzado por su propia cuenta. El lenguaje es esencial para el pensamiento y el aprendizaje ya que permite a los estudiantes comunicarse, reflexionar y organizar su pensamiento.

Como se menciona en los dos modelos la participación de los profesores es muy importante, ya que son ellos los que guían a los estudiantes para su buen aprendizaje, ya que en el modelo de Vygotsky el niño es un ser social en un contexto viendo su cultura y el modelo de Piaget se asocia al de Vygotsky ya que se ve el cambio desde el trabajo individual hacia la actividad colaborativa, trabajo en equipo, empatía, hacia un grupo social.

Para (Cabrera, 2022) este enfoque hace del estudiante como un individuo que es participe en un contexto social específico, en tal sentido que el conocimiento se adquiere mediante la interacción social con otro aprendiente del contexto en el que está rodeado.

2.2.2 Enfoque Intercultural

De acuerdo a (Millan citado por Borboa 2006, p. 4) señala que la interculturalidad es la interacción de distintos grupos de diferentes culturas que pertenecen a un contexto en la vida social. Quiere decir que las relaciones interculturales tienen un carácter problemático ya que existen dos culturas y mundos distintos en el cual influyen aspectos discriminatorios y evita la comunicación intercultural adecuada.

En ese punto cabe recalcar que las relaciones interculturales hacen el respeto hacia las culturas, aunque los conflictos estén presentes, estas tienden a resolver mediante el dialogo y el respeto hacia su cultura así orientando a una convivencia basada en la complementariedad.

Según Bustamente, Vidal & Silva (2013, p. 36) El enfoque intercultural se basa en el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, así como la existencia de diferentes perspectivas culturales. Esto implica comprender y apreciar las distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones. El enfoque intercultural promueve el conocimiento y la valoración del otro como parte de la convivencia y el respeto mutuo.

Según Walsh (2010, p. 17) distingue los tres tipos de interculturalidad:

a) Interculturalidad Relacional: se refiere a la interacción y relación entre diferentes culturas, donde cada uno influye y es influenciada por las otras. No se trata solo de tolerar la diversidad, sino de aprender de ella y de permitir que nos transforme, esta interculturalidad implica un compromiso activo con la diversidad y la diferencia teniendo en cuenta que nuestras identidades y culturas están en constante evolución a través de las interacciones con los demás.

b) Interculturalidad Crítica: va más allá de la convivencia y busca cuestionar y transformar las desigualdades y las relaciones de poder entre los diferentes grupos culturales. Se enfoca en la lucha contra la discriminación, el racismo y la exclusión, promoviendo la igualdad de derecho y oportunidades para todas las culturas.

c) Interculturalidad funcional: se basa en el diálogo y la comunicación entre diferentes culturas, promoviendo el respeto mutuo, la comprensión y la construcción de conocimiento conjunto. Busca superar los estereotipos y prejuicios, fomentando la colaboración y la cooperación entre los grupos culturales.

2.2.3 Enfoque de desarrollo Personal

Según Ministerio de Educación [MINEDU] (2016), señala que el enfoque de desarrollo personal se centra en el proceso mediante el cual los seres humanos se construyen como personas, buscando alcanzar su máximo potencial a través de los cambios y transformaciones biológicas, ya sean cognitivas, emocionales,

comportamentales y sociales a lo largo de la vida. Este enfoque promueve una comprensión más profunda de uno mismo y de los demás facilitando conexiones más sólidas con el entorno natural y social se destaca el respeto por la iniciativa individual y el aprendizaje basado en las experiencias de cada estudiante.

Es en ese sentido cabe mencionar que el área de personal social vela por la valoración e inclusión de todas las personas reconociendo sus propias características así tomar en cuenta sus necesidades e intereses ya que cada persona es única.

Para Chiavenato (2003, p. 335) señala que el desarrollo personal se puede definir como un conjunto planificado de experiencias organizadas con intención y propósito, que se proporcionan dentro de un periodo específico que tiene como objetivo mejorar el rendimiento o el crecimiento humano durante un periodo específico.

2.2.4 Enfoque Socio Comunicativo Textual

Para Canele & Swain (1980) señalan que el enfoque comunicativo textual se define como un conjunto de habilidades que interactúan en la comunicación diaria, destacando el valor del lenguaje verbal y no verbal para expresar ideas y emociones en contextos específicos, busca establecer relaciones sociales y se basa en el desarrollo de las capacidades como la comprensión lectora, la escritura de diversos tipos de texto y la habilidad para hablar y escuchar de manera significativa, en lugar de enfocarse exclusivamente en aspectos gramaticales o históricos de la lengua. (p. 56)

2.2.5 Juego de Roles

Este presente trabajo se fundamenta en el enfoque socio cognitivo, donde se destaca la actuación en roles independientemente del género, limitada por las características del personaje por el papel que realiza y el escenario.

Según Ojeda (2013) el juego de roles es una actividad que se imita tanto a personas reales como también imaginarios, así promoviendo la socialización y el análisis de situaciones reales. Demanda imaginación, ingenio y creatividad por parte de los participantes. (p. 23). El juego de roles permite a los jugadores representar a actores de la realidad, poniéndose en la situación del otro y generando un proceso de imitación o simulación.

El juego de roles es una actividad en la que los niños representan distintos personajes, a menudo desempeñando roles incrementados en una misma actividad. Así aprenderás sobre cómo marcha un entorno social. Por ejemplo, al jugar en las actividades de los roles de vendedor, comprador, de esa manera aprenden a asumir sus obligaciones y se vuelven más responsables frente a sus propias acciones como lo haría

el otro. El juego de roles les permite desarrollar habilidades de empatía y comprensión de diferentes perspectivas.

De acuerdo a (Vygotsky citado por De la torre, Estrada & Ochoa, 2022) el juego es una forma en la que el pensamiento y la creatividad del niño se expanden más allá de las actividades serias y reglamentadas. Los juegos infantiles son fundamentales para el desarrollo próximo ya que combinan dos líneas de desarrollo: la natural y la socio histórica. (p. 27)

Es por ello que el niño a través del juego explora, experimentan y desarrollan habilidades cognitivas y sociales de manera divertida ya que es un sujeto que absorbe los conocimientos y lo interioriza tomando en cuenta lo más significativo ya que el juego hace que el niño desarrolle su imaginación. Y es gracias al juego de roles es que los niños logran establecer reglas, compartir momentos, socializar y sobre todo practican los valores.

Por otra parte, diversos teóricos mencionan acerca del juego de roles teniendo en el juego como una estrategia educativa.

Para (Piaget citado por De la torre, Estrada & Ochoa, 2022) mencionan las diferentes formas de juego que se observan durante el desarrollo infantil son el resultado directo de las transformaciones que experimentan las estructuras intelectuales de los niños, el juego desempeña un papel en las estructuras mentales de los niños ya que los niños juegan adquieren nuevas habilidades cognitivas y emocionales.

En ello se considera cuatro etapas de juegos ello se ira detallando a continuación.

Juegos en Ejercicio. Es un periodo sensoriomotor (0-2 años de edad) los niños participan en actividades físicas y motrices que les permiten explorar y experimentar con su entorno.

Juego Simbólico. Son dominantes entre el periodo pre operativa (2 a los 6-años de edad), los niños utilizan objetos y acciones simbólicas para representar situaciones y roles imaginarios.

El juego de Reglas. se encuentra el periodo operaciones concretas estos juegos aparecen en el rango de edad de 7 a 12 años, los niños participan en actividades que involucran la aplicación y el seguimiento de reglas establecidas.

De acuerdo a lo expuesto por el teórico Piaget, el juego es muy esencial en el desarrollo de los niños ya que en ello se evidencia a los niños interactuar con sus pares, a resolver sus problemas, asimilando y conectando con su realidad en cuanto a su entorno, ahí desarrollan el proceso cognitivo psicomotor y sensorial.

El juego de Construcción. Están presentes a partir de 12 años en adelante, es a partir de esta edad que las personas entran en un pensamiento operativo formal, el cual les permite razonar de manera lógica y formular preguntas.

Según los autores como (Karl Gross, Jean Piaget & Vygotsky citado por De la torre, Estrada & Ochoa, 2022), mencionan que, en la primera etapa del niño, el juego desempeña un papel fundamental en la estructura de su pensamiento, estimulando habilidades de interacción, comunicación y socialización (p. 29).

De ese modo es que la importancia del juego en la vida de los niños es significativa en la actividad cuando se designan papeles y roles en la hora del juego a manera de que haya una buena convivencia entre los integrantes del grupo.

Características del Juego de Roles. El juego de roles implica resolver problemas a través de la acción, presentándolos para luego discutirlos (Fajardo & Gonzales, 2007, p. 33). El juego de roles implica un compromiso y responsabilidad por parte de los que participan, donde ellos asumen rasgos propios del personaje y evalúan si las acciones presentan situaciones cotidianas de manera adecuada

El juego de roles en la actividad permite a los estudiantes explorar sus sentimientos, comprender sus actitudes, valores y percepciones de esa manera desarrollar habilidades para resolver problemas. Es una representación dinámica de conductas humanas que facilita todas estas experiencias.

Importancia del Juego de Roles. Según Martines (2012, p. 76) hoy en día la percepción hacia los juegos de roles ha cambiado notablemente, ya que muchos expertos, pedagogos y terapeutas reconocen sus beneficios, al verlos como actividades lúdicas, que fomentan la cooperación y como una herramienta terapéutica para mejorar la sociabilidad en personas con dificultades en este aspecto.

El juego de roles implica la simulación y la resolución de problemas a través de personajes reales o imaginarios representados por los jugadores. Esto permite a los estudiantes explorar su imaginación, creatividad y enriquecer su conducta mediante interacciones grupales que fomenten cambios y diversificación en su comportamiento.

Agregando a la opinión del autor. Es importante los juegos ya que en ello se evidencia el trabajo grupal y la buena convivencia por parte de todos los participantes al momento de interpretar a su personaje, esto hace que ellos descubran más su imaginación y aprender a resolver problemas con sus pares.

Beneficios del juego de roles. De acuerdo al seminario taller prevención cardiovascular (2006) destaca dos beneficios importantes. En primer lugar, se menciona

los beneficios en la educación lo cual implica que se compartirán una serie de características relacionadas. Estas características están dirigidas a mejorar la educación y las actitudes de los estudiantes enumerando una serie de características relacionadas con estos beneficios

En el proceso de enseñanza aprendizaje, la educación desempeña un papel fundamental, la calidad de aprendizaje de una persona se basa en la utilidad práctica y significativa que se encuentre en el conocimiento que adquiere, cuando una persona aprende de manera practica y relevante en ello su proceso de aprendizaje se vuelve más efectivo.

Los juegos de roles contribuyen al desarrollo de una riqueza expresiva, ya que promueven el desarrollo adecuado del vocabulario, ya que el vocabulario es uno de los elementos que se asocia con el fracaso escolar. Al participar en los juegos de roles los niños tienen la oportunidad de practicar y ampliar su vocabulario de manera activa y significativa. Es en ello que los juegos de roles fomentan la empatía y la tolerancia al permitir aprender a asumir el rol.

Aplicación de Juego de Roles. El juego de roles es una herramienta educativa adaptable ya que es altamente adaptable a múltiples enfoques educativos. Los estudiantes exploran sentimientos propios y ajenos adquieren habilidades para enfrentar desafíos y mejoran su capacidad de resolver problemas.

De acuerdo a shaftel (1967) citado por Fajardo (2007, pp. 27-28) el desarrollo y la aplicación del juego de roles establece nueve fases o pasos, cada uno de estos pasos tienen un propósito específico que contribuye a la mejora y al aspecto central de la actividad de aprendizaje.

- a) **Paso Uno:** se realizan ejercicios grupales de preparación. El docente crea un ambiente de aceptación y sensibilización donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones, sentimientos y conductas sin temor a ser juzgados.
- b) **Paso Dos:** se lleva a cabo la selección de los participantes. Tanto el profesor como los estudiantes describen los diferentes personajes y los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en el juego de roles e incluso pueden presentar un rol específico.
- c) **Paso Tres:** se trabaja en la decoración del escenario. El profesor puede ayudar planteando preguntas sobre el escenario y sus detalles para ambientar la representación.

- d) **Paso Cuatro:** se prepara los observadores. Para entender el propósito de los actores y evaluar la utilidad de las acciones emprendidas. También pueden reflexionar sobre cómo podrían haberse desarrollado de manera diferente y como se podría haber realizado la dramatización
- e) **Paso Cinco:** se lleva a cabo la actuación. Profesor permite que los participantes se desenvuelvan de manera autónoma a medida que la conducta propuesta se aclare, desarrollando el personaje y ejercitando habilidades. Esto puede conducir a resolver una situación, expresar puntos de vista e ideas al momento de la actividad.
- f) **Paso seis:** se inicia la discusión y evaluación. Si la discusión espontánea suele surgir si el problema es relevante y si todos están comprometidos intelectual y emocionalmente.
- g) **Paso Siete:** se realiza una nueva actuación. Los estudiantes y el profesor revisan las nuevas interpretaciones de roles y deciden si otros deben participar alternando entre la discusión y actuación.
- h) **Paso Ocho:** se lleva a cabo otra discusión y evaluación. Después de realizar diversas interpretaciones, los estudiantes se sienten listos para aceptar una solución realista el profesor les pregunta y los pone a considerar si esa solución sería factible en la realidad buscando una opinión más realista.
- i) **Paso Nueve:** se comparten experiencias y se generaliza. El docente tiene la responsabilidad de guiar el análisis para que los alumnos, basándose en su experiencia en el juego de roles, comiencen a reflexionar y extraer conclusiones sobre cómo abordar situaciones problemáticas y las consecuencias de las mismas.

Que son los Juegos de Roles Para Niños. De acuerdo a Sánchez (2017, p. 24) señala que cuando los niños se juntan para jugar a ser piratas ellos mismos diseñan sus roles, reglas y el escenario permitiendo a cada uno adoptar su papel. Cada uno sabe cómo actuar. Esta dinámica les brinda la oportunidad de interactuar, divertirse y establecer conexiones ficticias basadas en la vida real, dibujos animados u otras fuentes. Se trata de asumir un papel y establecer relaciones constantes mientras disfrutan de la experiencia de jugar juntos,

De acuerdo al comentario del autor, los juegos de roles en los niños hacen que, al momento de interpretar sus personajes, hace que por sus cuentas sepan poner sus reglas, esto hace que todos intervengan y se diviertan en dicha interpretación esto fortalece la imaginación de los niños.

Momentos del Juego de Roles. Según Aguinaga (2015, p. 16-20) lo organiza el juego en los momentos de inicio desarrollo y cierre.

- a) **Selección del tema.** En el inicio “debe tratarse de una escena corriente de la vida, tomada del contexto que el grupo conoce y le es familiar” (p,16). De tal modo que el docente debe proporcionar los recursos necesarios para el juego de roles permitiendo que los niños observen y reconozcan los recursos disponibles para asumir un rol. Esto crea un ambiente de confianza para que los niños elijan su papel en el juego en ello se da la elección del tema.
- b) **Ejecución del Juego.** En el desarrollo, se da a conocer la ejecución del juego, para ello “el profesor explica el tema, identificando los personajes y las escenas que se presentaran los actores representaran la escena, expresándose con su propio lenguaje” (p. 16). Aparte de ello es esta esta es importante que los niños y niñas exploren libremente los recursos y materiales proporcionados. Familiarizándose con ellos y comiencen a pensar en el personaje y la situación que desea presentar en el juego y modificando el juego según sus ideas mientras tanto el docente actúa como acompañante y observador. Una vez que los niños han planteado varias diferentes situaciones llega el momento de ejecutar su representación, poniendo en práctica lo que han mencionado y sobre todo disfrutando el juego.
- c) **Espacio de Reflexión.** En el cierre, en este momento se da el dialogo en el espacio de reflexión donde “el profesor modera y ayuda a profundizar en el problema presentado” (p.16). durante la actividad se observa las conductas y actitudes que los niños y niñas muestran en relación a su actuación, se presta atención a cualquier cambio en el rol que inicialmente adopto y el rol que adopta hacia el final de la actividad.

Durante la creación de personajes en el juego de roles, el docente observa y analiza la acción que los niños y niñas demuestran. El principal objetivo es colaborar con los estudiantes para identificar ideas, pensamientos, actitudes, y soluciones presentes en las escenas.

2.2.6 Autonomía

Para Rogers (1961), señala que la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de acuerdo a sus propias necesidades, valores y metas. Sostiene que cuando las personas se sienten valoradas y comprendidas tienen la confianza y la libertad necesaria para explorar y expresar su verdadero yo. (p. 34)

Bornas (1994), citado por Fierro (2018, p. 22) da a conocer que la autonomía infantil implica la capacidad del niño para actuar de manera independiente para realizar diferentes acciones. Para fomentar la autonomía es importante crear un ambiente de interacción que permita al niño ser independiente y tener libertad para tomar decisiones. La autonomía favorece la práctica de conductas su independencia y habilidades para elegir y desempeñar acciones por sí mismo.

Por otro lado, Riley (1987) menciona “los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que aparezcan” (p. 22).

Compartiendo la opinión del autor se puede decir a los niños que desarrollaron adecuadamente su autonomía se evidencia que son capaces de realizar muchas actividades por sí solos, reconocen sus gustos e intereses, tomar sus propias decisiones, saben resolver sus problemas antes cualquier situación que se les presenta, son independientes, por lo tanto, también los padres y otros adultos de casa deben estar pendientes de ellos observándolos.

Según Piaget & Heller (1987) señalan que la autonomía implica utilizar los aspectos personales para poder enfrentar nuevos desafíos al realizar actividades independientes el niño se siente seguro y creativo, esto le permite alcanzar la madurez, se refleja en actividades como ponerse los zapatos, pelar alguna fruta, elegir la ropa, cepillarse, al asumir estas responsabilidades los niños desarrollan su autonomía. (p. 23)

Coincidiendo con el autor, es muy importante la autonomía ya que mediante ello podemos aprender desde las diferentes actividades cotidianas que nos brindan aprendizajes a diario, en los cuales a medida que se desarrolla vamos desarrollando la autonomía, de ese mismo modo también desarrollamos la creatividad.

Según Vygotsky citado por Baquero (1997) señala, la autonomía implica la capacidad de ser autosuficientes en las tareas diarias. Esto permite que los individuos se conviertan en responsables al cumplir satisfactoriamente sus responsabilidades. Actuar de manera autónoma implica tomar decisiones por cuenta propia. (p. 23)

El autor del texto comenta que la autonomía es la capacidad para tomar decisiones y actuar de forma independiente ante cualquier situación que se le presenta sabe resolver el problema, de esa manera se ve el gran desenvolvimiento y por ende su responsabilidad mediante sus acciones.

Asimismo, Montessori (1912) fue una educadora italiana cuyo enfoque pedagógico se centra en mejorar la autonomía y la independencia de los niños, este método enfatiza la autonomía como parte del desarrollo, fomenta que los niños realicen funciones vitales por sí mismos. La autonomía y vida practica en la infancia se le invita a los niños y niñas a participar en actividades de la vida para adquirir autonomía y

seguridad en sí mismos. La independencia y autonomía se desataca como dar libertad al niño le permite tomar sus decisiones y compartir con los demás desde un lugar seguro y confiado.

Desarrollo de la Autonomía. Fomentamos la seguridad en los niños al enseñarles a realizar actividades por sí mismos como vestirse, bañarse y comer así transmitiéndoles mensajes de confianza. Les alentamos diciendo que son capaces de aprender y que pueden valerse por sí mismos. Sin embargo, al sobreprotegerlos les limitamos la capacidad de cuidarse y aprender por si mismos y que no son capaces de esforzarse. Esto puede limitar su capacidad de aprendizaje y desarrollo.

Para García (2008), menciona que las personas autónomas son seguras de sí mismas. Como educadores transmitimos mensajes a nuestros hijos, tanto consciente como inconsciente. La importancia de los que transmiten los padres a sus hijos es fundamental, ya que esto afectara el desarrollo de la confianza en sí mismos y en los demás. (p. 22)

El desarrollo de la autonomía personal es fundamental en la educación de un niño. El niño autónomo puede realizar diversas actividades y tareas por sí mismo adaptadas a su edad y entorno. El desarrollo de la autonomía promueve habilidades personales como el autoconcepto, la autoestima, la autopercepción, el control emocional, la expresión, asertividad, perseverancia, y lo más importante el respeto hacia los demás.

Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía. Según Trejo (2010, p. 24) comenta que todos estamos constantemente involucrados en situaciones que involucran las relaciones interpersonales significativas en distintas situaciones de la vida.

Se evidencia el primer vinculo, entre el niño con su madre se establece alrededor de los ocho o nueve meses de edad en el cual estos lazos influyen en la vida entera. Este apego atraviesa diferentes fases y características a medida que el niño crece desarrollando confianza en su cuidador.

Según Trejo el desarrollo de la autonomía en la infancia implica que el niño pueda realizar diversas actividades acordes a su edad y entorno socio cultural sin ayuda externa.

Por otra parte, el niño que carece de autónomo no es capaz de realizar sus propias actividades que son primordiales para su desarrollo, espera a que un adulto o alguien cercano haga las cosas por él, no sabe resolver problemas y son muy sobreprotegidos.

Características que Desarrollan la Autonomía. Para Moreira (2021) comenta que el desarrollo de la autonomía trae buenos beneficios, estas continúan desarrollándose y servirán a la vida, es por ello que es importante que los niños desarrollen la autonomía. De ese mismo modo se plantea las virtudes que se logra en el desarrollo de la autonomía.

Autonomía y Confianza en sí Mismo, esto se evidencia cuando se le enseña al niño a valerse por sí mismo, de esa manera aprenden a ser autónomos siempre con el apoyo de un adulto que le ayuda a crecer, en ello se verán orgullosos con su avance.

Autonomía y Responsabilidad, en este punto el ser humano aprende a ser responsable asumiendo obligaciones desde las primeras etapas de su vida si le enseñamos a los menores a realizar actividades por sí solos como: cambiarse de ropa, guardar los zapatos, ir al baño y al realizarlos asume ya sus responsabilidades, esto pertenece a los niños no a los adultos.

Autonomía y Atención, la intención es enseñar a los niños a protegerse, esto se logra hacer actividades por sí solos diario esto hará que se familiaricen y que se hagan responsables si se les enseña ellos irán mejorando su autonomía.

Autonomía y Orden Lógico en la Infancia, se evidencia que cuando los niños se independizan de los adultos y a tener autonomía aprendió que hay un orden para las actividades cuando al menor se le enseña las actividades diarias, se ve la secuencia, asimismo estimula su capacidad de pensamiento.

Autonomía y Fuerza de Voluntad, el sentido y la fuerza de voluntad se desarrolla en la primera infancia, se evidencia al realizar diferentes actividades difíciles una y otra vez hasta que lo logre, la única intención es lograr la meta no importa cuán difícil sea la actividad.

Importancia de la Autonomía. La importancia de la autonomía, implica la capacidad de pensar y participar de forma independiente y crítica considerando diversos aspectos y perspectivas en lo moral e intelectual. Por lo tanto, el estudio de la autonomía es esencial debido a los resultados que se obtienen por sus impactos a corto mediano y largo plazo.

Bran (2011, p. 25) indica que es esencial que los padres de niños de tres años establezcan acciones que sus hijos deben hacer por si solos como ponerse y quitarse la ropa, atarse el pasador, abrocharse el abrigo, lavarse las manos y usar cubiertos.

Por ello es muy importante fomentar la autonomía a nuestros niños desde sus primeros años de vida, porque es la base de su buen aprendizaje, a esa edad es que se desarrollan virtudes que servirán para su desenvolvimiento en su etapa adulta.

Tipos de Autonomía. La autonomía en los niños es un proceso en el cual ellos van desarrollando diversas habilidades, son responsables de sus actos capaces de tomar sus propias decisiones, esto comienza desde la primera infancia, cuando el niño empieza hacer preguntas sobre el mundo que los rodea, es por ello que los padres y familiares estén presente acompañando en su crecimiento. Es por ello que se da a conocer dos tipos de autonomía

a) Autonomía Personal

Para Carrera (2019) menciona que es “La manera de pensar por sí mismo, esto implica de cada persona a tomar sus decisiones por su propia cuenta que involucra a su vida personal, ser tomados en cuenta y ser atendidos por quienes ellos lo deseen.” (p. 33)

b) Autonomía Emocional

Para Carrera (2019) menciona que es:

Se refiere a la actitud positiva de sí mismo que pueden tener los niños y las niñas al estar satisfecho con las actividades que el mismo realiza en las distintas relaciones consigo mismo, es la capacidad de involucrar emocionalmente en diversas actividades ya sea en lo personal, social, tiempo libre, tomando en cuenta la emoción y motivación. (p. 33)

Elementos de la Autonomía

a) Autorregulación

De acuerdo con Ato, Gonzales & Carranza (2004) la autorregulación es entendida como “capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de la demanda de situaciones específicas” (p. 41).

Para Stuart (2012), afirma que, “la autorregulación es la capacidad de cada persona para gestionar sus emociones, comportamiento, energía, y atención para lograr metas y ser socialmente aceptados.” (p. 17)

Como menciona el autor, la autorregulación es la capacidad que posee cada persona para poder controlar sus emociones y comportarse de la mejor manera ante las situaciones que se le presenta con sus pares.

Al respecto López (2013), señala que la autorregulación emocional abarca la capacidad de controlar las emociones de buena manera sabiendo responder a diferentes situaciones, y afrontar cualquier situación permitiendo responder bien emocionalmente.

b) Resolución de Problemas

Para Tamayo, Zona & Loaiza (2014), menciona que la resolución de problemas es una cualidad del pensamiento crítico ya que posee un sin número de aportes al sistema educativo, muchos de ellos actitudes, conocimientos declarativos y procedimentales.

Por ello es que la resolución de problemas va ayudar a que los estudiantes aprendan a resolver sus propios problemas dialogando, de esa manera están desarrollando su autonomía y serán independientes al tomar sus decisiones.

Para Rugarcia (1993), señala que la resolución de problemas implica generar respuestas efectivas ante situaciones difíciles y aumenta la consideración de múltiples alternativas para abordarlas. (p. 57)

c) Toma de Decisiones

La toma de decisiones es muy fundamental en el desarrollo y formación de los niños y niñas, es en esta etapa donde ellos se sienten expuestos antes distintas situaciones ya no solo en la familia sino también en el aula, en ello empiezan a relacionarse con sus pares que provienen de diferentes contextos, diferentes personalidades y que cada uno maneja su regla, ahí se desarrolla de capacidad de tomar sus dimensiones y la autonomía.

Según García (1997, p. 8) menciona que el profesor cumple un rol muy importante ya que debe fomentar la participación y que ellos gestionen el orden en el aula.

Según Rodríguez (2018, p. 11) señala que la toma de decisiones es parte de la vida, y se desarrolla a través de la autonomía. Para enseñar a los niños a tomar decisiones, se les explica en pasos para que puedan practicar tomando decisiones pequeñas y desarrollar esa habilidad gradualmente.

2.3 Definición de Términos Básicos

Según Tomayo & Tomayo (2004) menciona que la definición de conceptos en la investigación está relacionada con objetos y hechos que representan, por tanto, al buscar un objeto se busca asegurar que las personas que participan en una

investigación comprenden claramente el significado que se le dará el termino o concepto a lo largo de toda la investigación. (p. 139)

Juego. Es una actividad en el cual se realiza para poder divertirse, en el cual se ejercitar muchas destrezas y capacidades

Rol. Son aquellas funciones en el cual una persona cumplen diferentes funciones ante distintas situaciones o circunstancias, en los cuales se comporten de acuerdo a sus expectativas.

Características. Son las cualidades que son propias que hacen diferentes a una persona por el que se define y se distingue a las otras personas por su forma de ser.

Importancia. Es algo que tiene por significado y posee prestigio, calidad, en el cual puede ser algo a la realidad.

Beneficio. Es el bien que hace una persona por el bien común, viendo la necesidad del resto frente a alguna situación que se les presenta.

Aplicación. Es la distribución de una cosa sobre cualquier objeto o en contacto de uno u otra manera, en el cual realiza una acción.

Niños. Son personas que aún están en pleno desarrollo, y están en el transcurso de desarrollar su autonomía e independencia, pero siempre con la observación de un adulto.

Infancia. Es la etapa inicial de la infancia, desde el nacimiento hasta la adolescencia temprana

Dimensiones. Son un conjunto de definiciones que pertenecen y suponen a un tema principal, en el cual se considera distintos aspectos para determinar la información.

Organización. Es una actividad en el cual existen e interactúan personas con distintas formas de pensar y actuar en el cual buscan alcanzar solo un objetivo en particular.

Selección. Es la elección ya sea de personas, objetos, cosas u otros ante un conjunto de determinado criterio.

Tema. Asunto o tema sobre la que se trata en una conversación, un discurso, un escrito, una obra artística, juegos u otra cosa semejante.

Ejecución. Es una destreza compleja especialmente en ámbitos artísticos como la música, danza o malabares.

Espacio. es el lugar donde ocupamos un lugar, ya sea en distintos movimientos de los cuerpos

Reflexión. Espacio de consejo que una persona da a otra por distintas razones sobre su conducta u otros

Inicio. Es un término que puede utilizarse como sinónimo de comienzo. Se trata del principio, el origen o la raíz de algo.

Desarrollo. Se evidencia en un proceso de desenvolvimiento, frente a cualquier asunto en el que tiene que demostrar la ética y la moral, por el bien de su persona y sociedad.

Cierre. Acción y efecto de cerrar un tema, con una reflexión al termino de dicha actividad.

Fase. Efecto por el que pasa una cosa o una persona que cambia o se desarrolla.

Autonomía. facultad de la persona independiente capaz de realizar diversas actividades por iniciativa propia.

Factores. Es un elemento o una concausa (cosa que, junto con otra, es la causa de un efecto)

Influye. Causar una persona o una cosa cierto efecto sobre otra, ayudar a una persona o una cosa predominio o fuerza moral en otra.

Autorregulación. Es la capacidad de control y gestión tanto de pensamientos, emociones, motivación mediante una serie de estrategias personales que permiten la consecución de objetos

Resolución. Son capacidades la persona en el cual se evidencia al momento de enfrentarse a diversas y complejas situaciones.

Problemas. Es un asunto o cuestión que necesita alguna solución. Los problemas pueden darse en diversos ámbitos.

Toma. acción de tomar, parte de un alimento o un medicamento que se ingiere de una vez.

Decisiones. Es la determinación para actuar ante una situación

Elemento. Son las partes que forman la base de algo estas ya sean materiales o inmateriales

2.4 Hipótesis de la Investigación

Para Hernández, Fernández & Baptista (2003) la hipótesis afirmaciones que necesitan ser comprobadas empíricamente en estudios cuantitativos y validadas a través de la observación en el campo en investigaciones cualitativas.

2.4.1 Hipótesis General

El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chacahuanta 2022.

2.4.2 Hipótesis Específicas

- El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas.
- El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la resolución de problemas en los niños y niñas.
- El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la toma de decisiones en los niños y niñas

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

2.5.1 Definición Conceptual

Variable Independiente: Juego de roles

El juego de roles permite a los estudiantes asumir roles de situaciones reales o realistas, facilitando su representación en contextos académicos o profesionales (Martín, 1992.p 45). Es una forma de “llevar la realidad al aula”.

Variable Dependiente: Autonomía

Definen la autonomía se define como la capacidad de tomar decisiones, valorarse a uno mismo y asumir responsabilidades de manera independiente (Piaget, 1968.p26)

2.5.2 Definición Operacional

Variable Independiente: Juego de roles

Los juegos de roles se aplicarán como estrategias mediante 10 actividades de aprendizaje diseñadas en el material experimental.

Variable Dependiente: Autonomía

La autonomía se desarrollará a través de juegos de roles como una estrategia y se recogerá con el instrumento ficha de observación.

2.6 Operacionalización de las Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable independiente Juego de roles	El juego de roles permite a los estudiantes asumir roles de situaciones reales o realistas, facilitando su representación en contextos académicos o profesionales (Martín, 1992.p 45). Es una forma de "llevar la realidad al aula".	Los juegos de roles se aplicarán como estrategias mediante 10 actividades de aprendizaje diseñadas en el material experimental.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección del tema ✓ Ejecución del juego ✓ Espacio de reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta materiales ✓ Reconoce los recursos ✓ Ambiente de confianza ✓ Inclusión en el juego ✓ Participación activa ✓ Destrezas para desarrollar juegos ✓ Profundiza el tema presentado ✓ Conductas y actitudes ✓ Desarrollar contexto de reflexión 	Nominal: No aplica
Variable dependiente Autonomía	definen la autonomía se define como la capacidad de tomar decisiones, valorarse a uno mismo y asumir	La autonomía se desarrollará a través de juegos de roles como una estrategia y se	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación consigo mismo ✓ Autoconocimiento como persona diferente. ✓ Disposición para compartir. ✓ Asume responsabilidades. 	Ordinal: AD: Logro destacado A: Logro esperado

	responsabilidades de manera independiente (Piaget, 1968.p26)	recogerá con el instrumento ficha de observación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprende a solucionar conflictos de forma constructiva. ✓ Resuelve conflictos dialogando. 	B: En proceso C: Inicio
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene la libertad de actuar. ✓ Tiene confianza de sí mismo (a). 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Paradigma de la Investigación

La investigación por su naturaleza se ubica dentro del paradigma positivista.

Según Lowy (1974), menciona que al aplicar este método de investigación el investigador debe “desprenderse de los prejuicios y las presuposiciones, separar los juicios de los juicios de valor y la ciencia de la ideología”.

3.2 Enfoque de Investigación

El enfoque de fenómeno de estudio se enmarco dentro del enfoque cuantitativo Según Fernández, Hernández & Baptista (2014), mencionan que el proceso se inicia de una idea que se delimita, generando objetivos, preguntas de investigación y se construye una perspectiva teórica a partir de esta idea revisada. (p. 37)

3.3 Tipo de Estudio

Por la característica del objeto de estudio se realizó una investigación aplicada. Según Baena (2014), tiene como objeto el estudio de un problema destinado a la acción, puede aportar hechos nuevos, aparte de ello también concentra su atención en las posibilidades concretas de llevar a la práctica las teorías generales y destinan sus esfuerzos a resolver las necesidades. (p. 19)

3.4 Nivel Experimental

En el presente estudio se realizó una investigación de nivel experimental.

Según Cresswell & Reichard (2004), menciona.

El nivel experimental implica estudios de intervención donde se crea una situación para entender su impacto en quienes participan, comparándolo con aquello que no está involucrado, puede implicar experimentación ética con humanos o seres vivos para observar y comprender efectos. (p. 162)

3.5 Método de Estudio

En el proceso de investigación se empleó el método inductivo deductivo, analítico sintético, método hipotético deductivo, método experimental, método estadístico.

Según Pérez (2017) señala que:

El método inductivo deductivo comprende dos procesos opuestos: inducción y deducción, la inducción parte de casos específicos para llegar a conclusiones generales, basándose en la repetición de hechos para llegar encontrar características comunes en un conjunto definido de fenómenos. Y la deducción parte de casos generales para llegar a los casos específicos. (p. 9)

Según Pérez (2017)

El análisis y la síntesis son dos procesos intelectuales opuestos pero complementarios, el análisis consiste en descomponer un todo en sus partes y cualidades, examinando las relaciones y componentes individuales. Por otro lado, a la síntesis implica combinar las partes previamente analizadas para descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad (p. 8)

Según Pérez (2017) menciona que:

En el método hipotético deductivo usa hipótesis como base para nuevas deducciones. Se comienza con una hipótesis basada en leyes o datos empíricos, generando predicciones que se verifican experimentalmente. Si coinciden con los hechos, se confirma la hipótesis. (p. 11)

Según Castillo (2020) menciona que, el método experimental se enfoca en predecir futuros resultados al realizar cambios específicos en situaciones de la realidad, basándose en lo ya descrito y explicado anteriormente.

El método estadístico, cuando se complementa con métodos cualitativos, se vuelve una herramienta precisa y poderosa en las ciencias sociales, siempre y cuando se utilice según las necesidades y con un criterio sensato.

Según Bojacá (2004) menciona que:

El método estadístico ofrece varias ventajas para la investigación educativa y pedagógica. Permite manejar grandes cantidades de observaciones y datos al utilizar muestras adecuadas. También convierte las categorías en variables numéricas,

facilitando el análisis deductivo e inductivo. Además, maximiza la objetividad en la interpretación, incluso cuando el investigador forma parte del grupo estudiado.

3.6 Diseños de Investigación

Por la característica del grupo de investigación se empleó el diseño de investigación pre experimental con un solo grupo pre y post.

GE: O1 X O2

G.E: Grupo de estudio

O1: (pre test)

X: Variable independiente Juego de roles

O2: (post test)

Según Fernández, Hernandez & Baptista (2014), mencionan que:

Si a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo al tratamiento experimental, luego de ello se le administra el tratamiento y finalmente, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (p. 141)

3.7 Población y Muestra

3.7.1 Población

La población de estudio estuvo constituida por 30 niños de 3 años, 18 de 4 años y 24 niños de 5 años de edad, con un total de 72 estudiantes matriculados en el año académico 2022.

Según Tamayo & Tamayo (1997), se refiere al conjunto complejo de elementos o individuos que cumplen con ciertas características o criterios establecidos para llevar a cabo una investigación. Es el grupo total de personas objetos o eventos que son objeto de estudio en una investigación determinada lo cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

3.7.2 Muestra

La muestra estuvo constituida de 18 niños y niñas de 4 años.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), mencionan que “la muestra es una parte de la población se utiliza por economía de tiempo y recursos.” (p. 204)

3.8 Técnicas de Muestreo

La muestra se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico de manera intencional o conveniencia.

Según Cuesta (2019), indica que el muestreo no probabilístico es una técnica donde las muestras se recolectan sin brindar a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados.

3.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La observación como técnica permite recolectar datos viendo, oyendo, mirando el objeto de investigación entre el instrumento de recolección de datos que se empleó fue la ficha de observación.

Sierra & Bravo (1984) mencionan “la observación es el estudio realizado por el investigador usando sus sentidos y herramientas técnicas para analizar cosas o hechos sociales tal como se presentan naturalmente y espontáneamente.” (p. 45)

Según Arias (2015) menciona que “la ficha de observación es empleada para recabar información específica sobre un objeto o fenómeno durante una investigación.” (p. 15)

3.9.1 Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validación. El instrumento diseñado para la recolección de datos se sometió a juicio de expertos para validar dicho instrumento cuyo resultado se procesó con el programa de SPSS. (Ver anexo 5)

Según López, la validación de instrumentos, es un estudio riguroso que busca asegurar la credibilidad de las herramientas utilizadas en una investigación.

Tabla 1

Resultado de la prueba de validez de contenido de la ficha de observación (pre y post test) de la autonomía

Prueba binomial							
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisiones	
Experto 1	Grupo 1	Si	21	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		21	1,00			
Experto 2	Grupo 1	Si	21	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		21	1,00			

Experto 3	Grupo 1	Si	21	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		21	1,00			

Nota. Data de validación por juicio de expertos.

Análisis

El resultado alcanzado mediante prueba binomial evidencia un $P=0,000$ es < es menos a $0,005$, por lo que se concluyó que la ficha de observación de pre y post de autonomía presenta una validez perfecta.

Confiabilidad. el instrumento validado se sometió a pilotaje, aplicándolos a un grupo equivalente ajeno a la muestra, cuyo resultado se procesó en SPSS para conocer la validez de los Ítems (Ver anexo 6).

Según Hernández (2013), menciona que “la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.” (p. 233)

Tabla 2

Estadística de fiabilidad

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	21

Nota. Data de pilotaje.

Análisis

El resultado obtenido con la prueba de alfa de Cronbach marca un valor a $0,830$. Se concluyó que el instrumento de autonomía es excelente confiabilidad.

3.10 Técnica de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos

Los datos recolectados con el instrumento de recolección de datos se organizaron en la tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para determinar las medidas de tendencias centrales y medidas de dispersión. Luego se sometió a prueba la Hipótesis determinando la normalidad de los datos para contrastar la hipótesis con un estadístico pertinente.

Para Borrego (2008), menciona que “la estadística descriptiva se enfoca en resumir y organizar datos mediante tablas y gráficos para simplificar su comprensión y estructura, facilitando la visualización y comprensión de la distribución de los datos obtenidos.” (p. 2)

Para Borrego (2008), menciona que “la estadística inferencial busca realizar descripciones, comparaciones y generalizaciones sobre una población basándose en la información de la muestra, se apoya en los resultados de la estadística descriptiva y emplea cálculos de probabilidades.” (p. 4)

3.11 Aspectos Éticos

El nombre de la Institución se utilizó previo una solicitud a la directora, en el proceso de investigación las participaciones de los niños serán autorizados por los padres asimismo se evitará el plagio de la investigación.

Para Pérez & Córdova (2004), menciona que:

La ética en la investigación se enfoca en resolver problemas específicos que surgen durante el proceso de la investigación, en lugar de abordar solo problemas generales. Se centra en garantizar la integridad y el bienestar de los participantes, así en como promover la transparencia y la honestidad en la obtención y presentación de los resultados de la investigación. (p. 35)

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados de la muestra de 18 estudiantes de 4 años que corresponde al 100% sobre “El Juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022. Los mismos fueron procesados empleando el programa SPSS

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación como pre test y post test, se he evaluado mediante una escala cualitativa ordinal: AD (logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso), C (En inicio), estos datos se organizaron en una table de frecuencias con gráficos estadísticos que a continuación se presenta:

Tabla 3

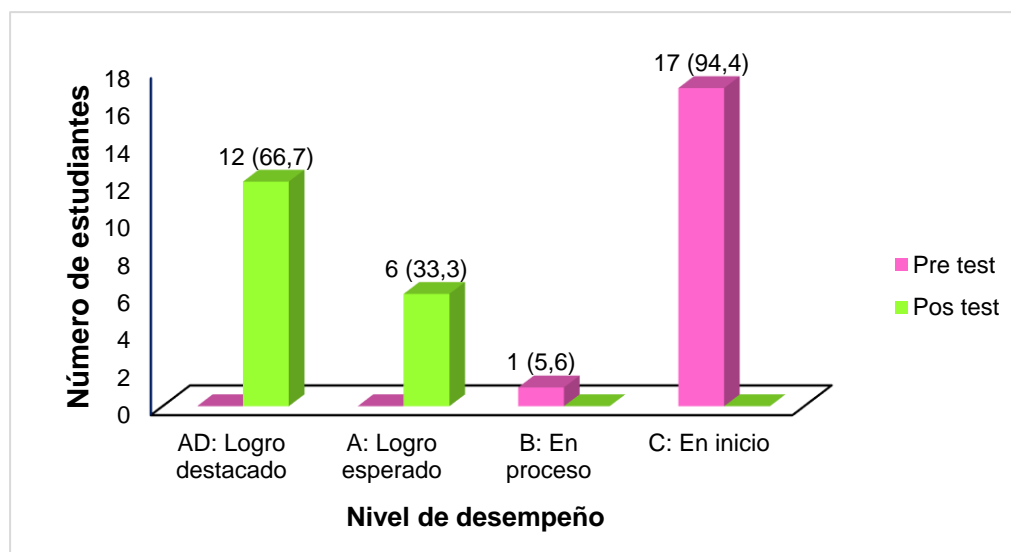
Resultado de contraste sobre el desarrollo de la autonomía de pre test y pos test

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	n _i	h _i %	n _i	n _i %
AD: Logro destacado	0	0	12	66,7
A: Logro esperado	0	0	6	33,3
B: En proceso	1	5,6	0	0
C: En inicio	17	94,4	0	0
TOTAL	18	100	18	100

Nota. Data de la autonomía del pre test y pos test

Figura 1

Resultado de contraste sobre el desarrollo de la autonomía de pre test y pos test



Análisis. En la tabla 4, presenta resultados sobre el desarrollo de la autonomía, en el pre test los niños y niñas alcanzaron un nivel de logro en inicio con 94,4% (17) niños y niñas y en proceso con 5,6% (1) niño. En el pos test muestra el logro esperado con 33,3% (6) niños y niñas y en logro destacado 66,7% (12) niños y niñas en el grupo experimental

Tabla 4

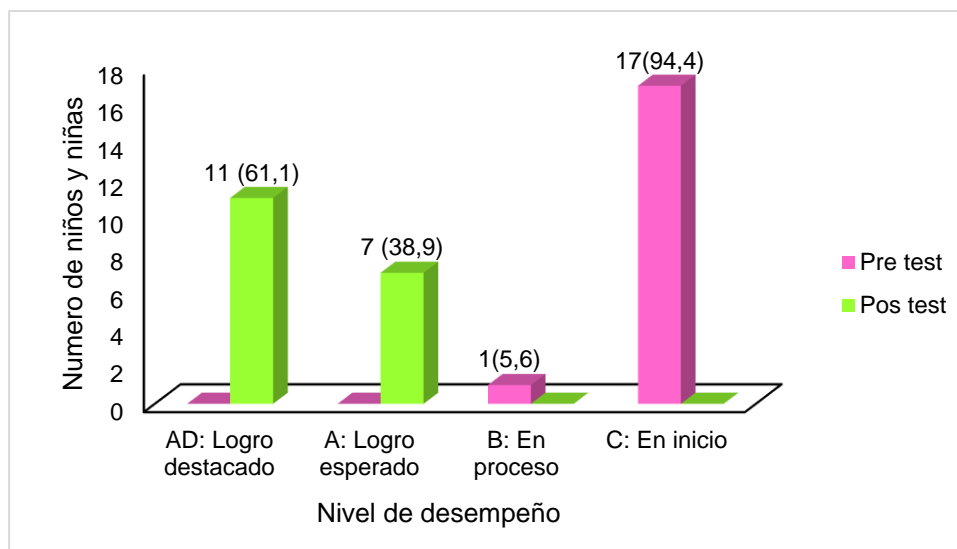
Resultado de contraste sobre el desarrollo de la autorregulación de pre test y pos test.

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	n_i	$h_i\%$	n_i	$n_i\%$
AD: Logro destacado	0	0	11	61,1
A: Logro esperado	0	0	7	38,9
B: En proceso	1	5,6	0	0
C: En inicio	17	94,4	0	0
TOTAL	18	100	18	18

Nota. Data de la autorregulación de pre test y pos test

Figura 2

Resultado de contraste sobre el desarrollo de la autorregulación de pre test y pos test



Análisis. En la tabla 5, presenta resultados sobre el desarrollo de la autorregulación, en el pre test los niños y niñas alcanzan un nivel de logro en inicio con 94,4% (17) niños y niñas y en proceso con 5,6% (1) niño. En el pos test muestra el logro esperado con 38,9% (7) niños y niñas y en logro destacado 61,1% (11) niños y niñas en el grupo experimental

Tabla 5

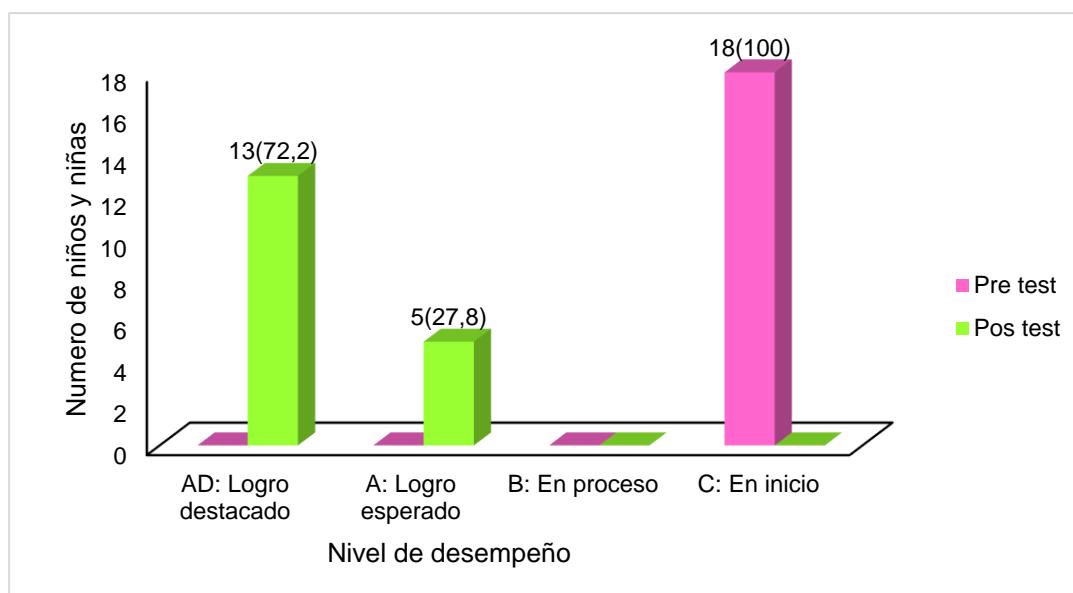
Resultado de contraste sobre el desarrollo de la resolución de problemas de pre test y pos test

NIVEL DE DSEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	ni	hi%	ni	ni%
AD: Logro destacado	0	0	13	72,2
A: Logro esperado	0	0	5	27,8
B: En proceso	0	0	0	0
C: En inicio	18	100	0	0
TOTAL	18	100	18	100

Nota. Data de la resolución de problemas de pre test y pos test

Figura 3

Resultado de contraste sobre el desarrollo de la resolución de problemas de pre test y pos test



Análisis. En la tabla 6, presenta resultados sobre el desarrollo de la resolución de problemas, en el pre test los niños y niñas alcanzan un nivel de logro en inicio con 100% (18) niños y niñas. En el pos test muestra el logro esperado con 27,8% (5) niños y niñas y en logro destacado 72,2% (13) niños y niñas en el grupo experimental

Tabla 6

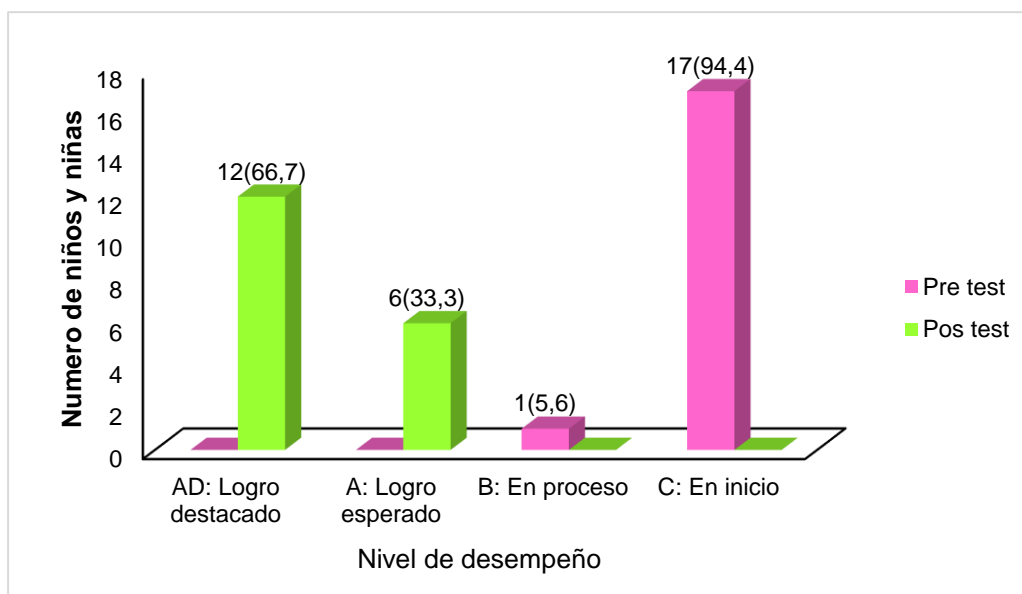
Resultado de contraste sobre el desarrollo de la toma de decisiones de pre test y pos test

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	n _i	h _i %	n _i	n _i %
AD: Logro destacado	0	0	12	66,7
A: Logro esperado	0	0	6	33,3
B: En proceso	1	5,6	0	0
C: En inicio	17	94,4	0	0
TOTAL	18	100	18	100

Nota. Data de la toma de decisiones de pre test y pos test

Figura 4

Resultado de contraste sobre el desarrollo de la toma de decisiones de pre test y pos test



Análisis. En la tabla 7, presenta resultados sobre el desarrollo de la toma de decisiones, en el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro en inicio con 94,4% (17) niños y niñas y en proceso con 5,6% (1) niño. En el pos test muestra el logro esperado con 33,3% (6) niños y niñas y en logro destacado 66,7% (12) niños y niñas en el grupo experimental.

4.1.2 A nivel Inferencial

a) Prueba de Normalidad

Tabla 7

Resultado de la prueba de normalidad. Resumen de prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas

Pruebas de normalidad			
Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Pre_test	,253	18	,000
Pos_test	,601	18	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis. El resultado obtenido mediante la prueba de normalidad se determinó con la prueba Shapiro-Wilk, que muestra valores iguales a 0,000 en todas las variables, por lo tanto, se concluye que no existe distribución normal de datos. En efecto se

determina el uso de la prueba no paramétrica con la prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas.

b) Prueba de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

- **Sistema de Hipótesis**

Ho: El juego de roles no influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022

Ha: El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022

- **Nivel de Significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 8

Resultado de contraste del desarrollo de la autonomía entre pre test y pos test

Estadísticos de prueba^a	
	Pos_test - Pre_test
Z	-3,866 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis. En la tabla 9 el resultado del grupo experimental muestra que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test con el uso de la aplicación de juegos de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas (valor $P=0,000<0,05$).se rechaza Ho y se acepta la Ha. Se concluye que el uso de los juegos de roles influye significativamente en la toma de decisiones en los niños y niñas.

Prueba de Primera Hipótesis Específica

- **Sistema de Hipótesis**

Ho: El juego de roles no influyen significativamente en el desarrollo de autorregulación en los niños y niñas

Ha: El juego de roles influyen significativamente en el desarrollo de autorregulación de los niños y niñas

- **Nivel de Significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 9

Resultado de contraste del desarrollo de la autorregulación entre pre y pos test

Estadísticos de prueba^a	
	Pre test Autoregulación -pos test Autoregulación
Z	-3,839 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis. El resultado del grupo experimental en la tabla 10, muestra que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test con el uso de la aplicación de juegos de roles en el desarrollo de autorregulación de los niños y niñas (valor $P=0,000 < 0,05$). se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que los juegos de roles influyen significativamente en el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas

Prueba de Segunda Hipótesis Específica

- **Sistema de Hipótesis**

Ho: Los juegos de roles no influyen significativamente en la resolución de problemas en los niños y niñas

Ha: Los juegos de roles influyen significativamente en la resolución de problemas en los niños y niñas

- **Nivel de Significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 10

Resultado de contraste del desarrollo de la resolución de problemas entre pre test y pos test

Estadísticos de prueba^a	
	Pre test Resolución de problemas – Pos test Resolución de problemas
Z	-3,874 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis. El resultado del grupo experimental en la tabla 11, muestra que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test con el uso de la aplicación del juego de roles en el desarrollo de la resolución de problemas de los niños y niñas (valor $P= 0,000 < 0,05$). se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que el uso de los juegos de roles influye significativamente en la resolución de problemas en los niños y niñas.

Prueba de Tercera Hipótesis Específica

- **Sistema de Hipótesis**

H_0 : Los juegos de roles no influyen significativamente en la toma de decisiones en los niños y niñas

H_a : Los juegos de roles influyen significativamente en la toma de decisiones en los niños y niñas

- **Nivel de Significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 11

Resultado de contraste sobre el desarrollo de la toma de decisiones entre pre y pos test

Estadísticos de prueba ^a	
	Pre test Toma de decisiones – Pos test Toma de decisiones
Z	-3,866 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis. El resultado del grupo experimental en la tabla 12, muestra que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test con el uso de la aplicación de juegos de roles en el desarrollo de la toma de decisiones en los niños y niñas (valor $P= 0,000 < 0,05$). se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que el uso de los juegos de roles influye significativamente en la toma de decisiones en los niños y niñas.

4.2 Discusión de Resultados

El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas ($p=0,000 < 0,05$) esto indica que los niños y niñas han desarrollado la autorregulación, resolución de problemas, toma de decisiones en el desarrollo de la autonomía, en el pre test alcanzan un nivel de logro en inicio con 94,4% (17) niños y niñas que no lograron desarrollar la autorregulación y la resolución de problemas en proceso con 5,6% (1) niño muestra con dificultad la toma de decisiones. El logro esperado con 33,3% (6) niños y niñas desarrollan la autorregulación y la resolución de problemas y en logro destacado 66,7% (12) niños y niñas mejoraron en la toma de decisiones. Samame (2021) señala que la autonomía ha generado el desarrollo de la seguridad afectiva, desarrollo de la libertad de movimiento, espacios y materiales apropiados según la prueba de U Mann Whitney.

El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas ($p=0,000 < 0,05$) en el pre test alcanzan un nivel de inicio con 94,4% (17) niños y niñas, en relación consigo mismo muestran dificultad, en tener confianza no realiza actividades por iniciativa propia, tampoco muestra agrado cuando hace algo, en autoconocimiento no se reconoce que es diferente al resto, dificultad en percibir a otras personas y reconocimiento de sus fortalezas y desafíos. En la disposición para compartir muestra la falta de generosidad, compartir materiales y actitudes positivas. En proceso el 5,6% (1) niño asume algunas responsabilidades es responsable y asume consecuencias de sus actos. En la pos test Muestra en logro esperado el 38,9% (7) niños y niñas en relación consigo mismo tienen confianza, realiza actividades por iniciativa propia, muestra agrado cuando hace algo. En logro destacado el 61,1% (11) niños y niñas en autoconocimiento se reconoce que es diferente al resto, percibe a otras personas reconoce sus fortalezas y desafíos. En la disposición para compartir practica la generosidad, comparte materiales y actitudes positivas. En asume algunas responsabilidades desarrollan la responsabilidad y asume consecuencias de sus actos. Quispe (2021) señala que en la autorregulación lograron tener el mayor control de sus emociones y que estas se manifiestan en las diversas actividades que realiza a través del juego de escenificar los títeres.

El juego roles influye significativamente en la resolución de problemas en los niños y niñas. ($p=0,000 < 0,05$) en el pre test alcanzan un nivel de inicio con 100% (18) de niños y niñas en aprender a solucionar conflictos de forma constructiva muestra dificultad no reconoce sus emociones, tampoco siente la seguridad de enfrentarse a situaciones. En Resuelve problemas dialogando, dificultad para escuchar y dialogar, tomar decisiones y desarrollar sus capacidades de autonomía. En la pos test el 27,8%

(5) niños y niñas en aprender a solucionar conflictos de forma constructiva reconoce sus emociones, siente la seguridad de enfrentarse a situaciones. En logro destacado 72,2% (13) niños y niñas saben escuchar y dialogar, toman sus decisiones, desarrollan su capacidad de autonomía. Balabarca (2019) señala que existe una relación entre la autonomía el proceso cognitivo de la resolución de problemas, ello propicia el desarrollo de otras capacidades que contribuye a la autonomía mejorando la conducta y la confianza en las distintas situaciones

El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la toma de decisiones en los niños y niñas. ($p=0,000 < 0,05$) En el pre test alcanzan un nivel de inicio con 94,4% (17) niños y niñas en tiene confianza en sí mismo, no se siente seguro de sí mismo, tampoco tiene una buena seguridad, dificultad para hacer las cosas, En el proceso 5.6% (1) niño en Tiene la libertad de actuar decide por su propio criterio y voluntad, asimismo realiza las actividades que más les gusta. En la pos test se encuentran en el nivel esperado el 33.3% (6) niños y niñas en tiene confianza en sí mismo, se siente seguro de sí mismo, tiene una buena seguridad, es capaz de hacer las cosas, En logro destacado 66.7% (12) niños y niñas en tienen la libertad de actuar deciden por su propio criterio y voluntad, asimismo realiza las actividades que más les gusta. Cárdenas, Carmona, García & Iparraguirre (2019) señalan que la toma de decisiones de desarrolla gracias a la autonomía ya que el niño logra aprendizajes dentro de la acción educativa.

CONCLUSIONES

En el presente estudio sobre el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años, entre las conclusiones tenemos se ha llegado a las siguientes conclusiones

1. El juego de roles influye en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. en el pre test alcanzan un nivel de logro en inicio con 94,4% de niños no lograron desarrollar la autorregulación y la resolución de problemas en proceso con 5,6% niño muestra con dificultad la toma de decisiones. El logro esperado con 33,3% niños y niñas desarrollan la autorregulación y la resolución de problemas y en logro destacado 66,7% niños y niñas mejoraron en la toma de decisiones.
2. El juego de roles influye en el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas. en el pre test alcanzan un nivel de inicio con 94,4% de niños y niñas en relación consigo mismo muestran dificultad en tener confianza no realiza actividades por iniciativa propia, tampoco muestra agrado cuando hace algo, en autoconocimiento no se reconoce que es diferente al resto, dificultad en percibir a otras personas y reconocimiento de sus fortalezas y desafíos. En la disposición para compartir falta de generosidad, compartir materiales y actitudes positivas. En proceso el 5,6% niño asume algunas responsabilidades es responsable y asume consecuencias de sus actos. En la pos test Muestra en logro esperado el 38,9% niños y niñas en relación consigo mismo tienen confianza, realiza actividades por iniciativa propia, muestra agrado cuando hace algo. En logro destacado el 61.1% niños y niñas en autoconocimiento se reconoce que es diferente al resto, percibe a otras personas reconoce sus fortalezas y desafíos. En la disposición para compartir practica la generosidad, compartir materiales y actitudes positivas. En asume algunas responsabilidades desarrollan la responsabilidad y asume consecuencias de sus actos.
3. El juego de roles influye significativamente en la resolución de problemas en los niños y niñas. en el pre test alcanzan un nivel de inicio con 100% niños y niñas en aprender a solucionar conflictos de forma constructiva muestra dificultad no reconoce sus emociones, tampoco siente la seguridad de enfrentarse a situaciones. En Resuelve problemas dialogando dificultad para escuchar y dialogar, tomar decisiones y desarrollar sus capacidades de autonomía. En la pos test el 27.8% niños y niñas en aprender a solucionar conflictos de forma constructiva muestra reconoce sus emociones, siente la seguridad de enfrentarse a situaciones. En logro destacado 72,2% niños y niñas saben escuchar y dialogar, toman sus decisiones, desarrollan su capacidad de autonomía.

4. El juego de roles influye significativamente en la toma de decisiones en los niños y niñas. En el pre test alcanzan un nivel de inicio con 94,4% niños y niñas en tiene confianza en sí mismo, no se siente seguro de sí mismo, tampoco tiene una buena seguridad, dificultad para hacer las cosas, En el proceso 5.6% niño en Tiene la libertad de actuar decide por su propio criterio y voluntad, asimismo realiza las actividades que más les gusta. En la pos test se encuentran en el nivel esperado el 33.3% niños y niñas en tiene confianza en sí mismo, se siente seguro de sí mismo, tiene una buena seguridad, es capaz de hacer las cosas, En logro destacado 66.7% niños y niñas en tienen la libertad de actuar deciden por su propio criterio y voluntad, asimismo realiza las actividades que más les gusta.

RECOMENDACIONES

En la investigación realizada sobre el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años, se ha llegado a las siguientes recomendaciones

5. Recomendar a la autoridad de la Unidad de Servicio Educativo Local de Huanta debe considerar promover en el nivel inicial el juego de roles para el desarrollo de la autonomía para mejorar la autorregulación, resolución de problemas y la toma de decisiones.
6. Sugerir a los docentes que laboran en el nivel inicial, a dirigir su actividad tomando en cuenta el juego de roles para el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas para que tengan esa relación consigo mismo, el autoconocimiento como persona diferente, la disposición para compartir y asumir algunas responsabilidades.
7. Proponer a los padres de familia que tienen que reconocer que los primeros años de vida son esenciales es por ello que también se debe tomar en cuenta el juego de roles para la resolución de problemas de los niños y niñas para que aprende a solucionar conflictos de forma constructiva y resolver problemas dialogando
8. Plantear a la directora de la institución educativa que debe implementar en los talleres y charlas concientizando a los padres sobre la importancia del juego de roles para la toma de decisiones de los niños y niñas para que tenga la libertad de actuar y tener confianza en sí mismo.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de la investigación científica*. (1ª ed.) https://www.researchgate.net/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIFIICA/link/64f9e9f04c72a2514e5ba180/download
- Baena, G. (2017). *Metodologías de la investigación*. (3ra ed.) http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Balazar, L. y Quenaya, Y. (2019). *Estrategias propioceptivas para el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de la I.E N° 1564*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47145>
- Bustamante, P., Vidal, N y Silva, R. (2013). *Enfoque de interculturalidad Resolución ministerial N°150 -2013- MIDIS*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/306835/INF-LHPS_-_Enfoque_de_Interculturalidad20190409-24902-ns2b6v.pdf
- Ledesma, M. (2014) *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* (1ª ed.) <file:///C:/Users/USUARI/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>
- Calvo, C. y Molina, A. (2019). *Juego de roles en la autonomía de niños del ciclo II* [grado de Bachiller, pontificia universidad católica del Perú]. Repositorio institucional pontificia universidad católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18166>
- Campos, R. y Quispe, N. (2019). *Juego de roles como recurso para estimulación de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa de la ciudad de Puno- 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional Universidad Nacional del altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11950>.
- Cárdenas, F., Carmona, F., García, M & Irraguirre, L. (2019). *Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la Institución Apostol Santiago, la Libertad, 2019*. [Grado de Bachiller, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53659>.
- Granados, D. y Jimenez, C. (2019). *El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias*

- ciudadanas*. [Tesis de Magister, universidad de la costa CUC]. Repositorio institucional Universidad de la costa CUC. <http://hdl.handle.net/11323/2677>
- Galvez, F. (2018). *Juego de roles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de aulas multigrado de la institución educativa N° 38990-3 Mx- de Huantachaca-Huanta Ayacucho, 2018*. [Grado de maestra en gestión y docencia, Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32661>
- Hernandez, R., Fernandez, C & Baptista, P. (2017). *metodología de la investigación* (6ta ed.) <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamaní, L. (2017). *juego de roles para la producción de textos instructivos en estudiantes de primaria de los planteles de aplicación "Guaman Poma de Ayala" Ayacucho, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/xmlui/handle/UNSCH/1786>
- Humani, M. (2021). *la motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del distrito de Carapo, Provincia de Huanca Sancos Ayacucho, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote ULADECH]. Repositorio Institucional Universidad Nacional los Ángeles Chimbote ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26280>
- Hurtado, I. y Toro, J. (2005). *paradigmas y métodos de la investigación* (5ta ed.) <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Balabarca, G. (2019). *La autonomía y resolución de problemas de los niños de 4 años en la I.E. 349 Palao- San Martin de Porres- 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Escuela de Pos grado Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61144>
- Maati, H. (2013). *el enfoque comunicativo una mejor guía para la práctica docente*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0157.pdf
- Orosco, J. (2012). *Justificación e importancia*. <https://riofaponencias.files.wordpress.com/2012/04/justificacic3b3n-e-importancia-delimitaciones.pdf>

- Quispe, R. (2012). *Títeres en la autorregulación en niños y niñas de la Institución Educativa Privada Center Kid, Ayacucho 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH]. Repositorio Institucional Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22206>
- Rodríguez, A. y Pérez, A (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento* <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rojas, Y. (2017). *Juego de roles como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales con enfoque de género en niños y niñas de la IEI 38256 MX-P María Urribarri Gomez 2016*. TES-O627
- Samame, A. (2021). *Programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un PRONOEI*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58972>
- Tomayo, M. (2003) *Proceso de la investigación científica*. (4ta ed.) Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tuyeme, N, (2020). *Juego de roles para estimular la autonomía en niños de dos años de la institución Educativa Villa Catarina. Pimentel*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48091>

ANEXOS

Anexo 1

RD de aprobación del proyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Resolución Directoral N° 196-2022 - EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de agosto del 2022

Visto los Proyectos de Investigación Básica de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe VIII ciclo y el Informe N° 008-2022-DMPEI-EESPP "JSCO"-HTA con Expediente N° TM20221246 de fecha 01/08/2022, presentado por el Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal - Docente del Área de Investigación :

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los alumnos de las diferentes especialidades que se desarrollan en este centro Superior de Formación Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa, para cumplir con el objetivo fundamental de formar profesionales en Educación, en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los reglamentos pertinentes:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los futuros maestros(as) sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar el Proyecto de Investigación Educativa, presentado por los(las) alumnos(as) del programa de estudios regulares que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Magisterial, para garantizar la adecuada elaboración de la Investigación;

Que, estando a lo informado y opinado por el(la) Docente de Investigación, de conformidad al N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; Guía de Investigación y el Reglamento de Titulación en la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" de esta provincia:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR, los Proyectos de Investigación Educativa del Programa Académico de Educación Inicial Intercultural Bilingüe VIII ciclo, de acuerdo al siguiente detalle:



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL **INTERCULTURAL BILINGÜE**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECIALIDAD	ASESOR
1	ANAYA RUIZ, TANIA JUDITH	Los canticuentos en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 3,4 y 5 años en la Institución Educativa N° 429-164/Mx-U de Chula 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
2	AVILA CENTENO, NANCY	Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-17/Mx-P de Huancayoq, Huanta, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
3	CCENTE VILLAR, YULISSA	Los Cuentos Infantiles en el desarrollo de la Expresión Oral en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-44 /Mx-U de Cullupuquio, Santillana, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
4	CERDAN FERNANDEZ, YENIFER	Los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
5	CONDOR VILLAR, IRENIA	La técnica grafo plástica en el desarrollo de motricidad fina en los estudiantes de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-175/Mx- U de Chancaray, Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
6	CURI CARDENAS, TANIA MARITZA	Las canciones infantiles para desarrollar la expresión oral del quechua como segunda lengua en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429/Mx-P de Nueva Jerusalén -Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
7	FLORES VARGAS, ZAIDA	El cuento infantil en el desarrollo del autocontrol emocional de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL



8	HUAMAN HACHA, ROSMIRIAN	La leyenda autóctona para la mejora de la identidad cultural de los estudiantes de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429/Mx-P de Chaca 2022,	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
9	HUANACO QUISPE, CARMELA	Las canciones infantiles para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 429-111/Mx-U de Huantachaca, Huanta-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
10	LÓPEZ QUISPE, MERCEDES	Las canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 04 años en la Institución Educativa Inicial N°429-17/ Mx-P de Huancayocc, Huanta 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
11	MORALES VALENZUELA, KELLY	Los cuentos infantiles para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
12	MUÑOZ ROMANÍ, LIZ VIANNEY	Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial "María Urribarri Gómez", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
13	PACCORI RUA, JHULY	El juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
14	PANCORBO VASQUEZ, CATY EDITH	El uso de los juegos andinos como estrategia para el desarrollo en habilidades sociales en niños (as) de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx- P de Nueva Jerusalem- Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
15	PAUCAR AGUILAR, NORMA	Las canciones infantiles para el desarrollo de conciencia fonológica en los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-96IMx-U de "La Vega", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
16	QUINTAS MORALES, NAIDA CRISANDRA,	Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
17	ROJAS ÑAUPA, MARILUZ NANCY	Juegos tradicionales para disminuir la timidez en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa	EDUCACIÓN INICIAL	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

		Inicial N° 429-131/Mx-U, "Corazón de Guadalupe" de Pampay, Huanta, 2022	INTERCULTURAL BILINGÜE	
18	ROJAS QUISPE ASTRIT	Los cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-111/Mx-P de Huantachaca, Huanta 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
19	SANDOVAL POMA, DAYANA LIZETH	Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429 – 176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
20	TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN	Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños (as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2 M/x -P de Nueva Jerusalén- Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
21	URBANO LUNASCO, MAGDIEL MAVETH.	Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "José Antonio Encinas Franco" de Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL

SEGUNDO.- AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la continuación del Trabajo de Investigación Educativa Básica; bajo la orientación del Asesor y en coordinación permanente con el Formador Informante, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados;

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Archivo
WARA/D.G.(e)
prd/sec.



ESQUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL (e)



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Resolución Directoral No. 205-2022 - EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 13 de setiembre del 2022

Visto el expediente N° TM20221490-F y proveído N° 1490;

CONSIDERANDO:

Que, es Política del Instituto Superior Pedagógico Público "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los alumnos de las diferentes especialidades que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial, Primaria, Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los Reglamentos pertinentes;

Que, estando a lo informado y opinado por el Docente Asesor con INFORME N° 02-2022-DE-AIEX-EESPP"JSCO"-HTA, de conformidad con el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Que, son objetivos de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los futuros maestros sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes del cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional;

Que, por naturaleza de la investigación en mayoría de los casos los títulos sufren modificación, pudiendo darse en los conectores o en algunas palabras para darle mayor consistencia y especificidad, motivo por el cual solicitan modificación del título del proyecto;

Que, el(la) alumno(a) **PACCORI RUA, JHULY**, ha presentado en orden los documentos correspondientes para efectuar la **modificación del título del trabajo de investigación**;



SE RESUELVE:

PRIMERO.- MODIFICAR; el Artículo PRIMERO, numeral 13) de la Resolución Directoral N°196-2022-EESPP/JSCO"/D.G.-HTA, de fecha 26 de agosto del 2022, en la que se aprueba el proyecto titulado: **EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-43/Mx-P DE CHACA 2022.**

SEGUNDO.- Que, por motivos indicados en la parte considerativa de la presente Resolución, se modifica el título del proyecto mencionado en líneas anteriores, siendo como sigue.

TITULO :

EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-43/Mx-P DE CHACA - HUANTA, 2022.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL (e)

DISTRIBUCIÓN:

Interesada
Dirección Académica
Archivo
WARA/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2

RD de expedito de la tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0122-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 02 de febrero del 2024

Visto, el Informe de Opinión N° 039,040, 041y061-2024-JUA-EESPP"JSCO"-HTA de fecha 01/02/2024, presentado por el Lic. Máximo Contreras Cconovilca, Jefe de la Unidad Académica;



CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Jefe de la Unidad Académica Lic. Máximo Contreras Cconovilca en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y facultado por el OFICIO No 008-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** las **TESIS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

Nº	INVESTIGADOR(A)	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	HUANACO QUISPE, CARMELA	LAS CANCIONES INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-111/Mx-U DE HUANTACHACA, HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

02	MUÑOZ ROMANÍ, LIZ VIANNEY	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE 3,4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-169/Mx-U DE CCOLLANA, HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
03	PACCORI RUA, JHULY	EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-43/Mx-P DE CHACA – HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
04	HUAMÁN CURO, MICKAEL	LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO Y 6TO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38282 "DE YURACCRACCAY, HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las interesadas, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. *Walter Mariano Arce Villar*
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

RD de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0152-2024 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 14 de febrero de 2024.

Visto, el Expediente **TM20240542-F** de fecha **06 de febrero del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 122-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **02 de febrero de 2024**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación



Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-43/Mx-P DE CHACA – HUANTA, 2022.	
AUTORA	PACCORI RUA, JHULY
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	25 DE FEBRERO DE 2024
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

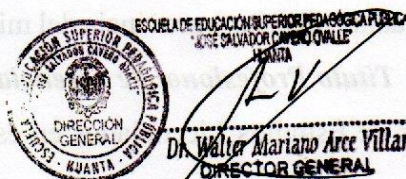
SEGUNDO.- COMUNICAR a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



Anexo 4

RD de jurados de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0153-2024 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 14 de febrero de 2024

Visto, el Expediente **TM20240542-F** de fecha **06 de febrero del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 122-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **02 de febrero de 2024**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Prof. ABEL ANTONIO MONTESINOS MORILLO

TESIS	
EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-43/Mx-P DE CHACA – HUANTA, 2022.	
AUTORA	PACCORI RUA, JHULY
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	25 DE FEBRERO DE 2024
HORA	9.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



Dr. *Walter Mariano Arce Villar*
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia de investigación experimental

Autora: Jhuly Paccori Rua

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIAIBLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca- Huanta 2022?	Objetivo general Determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022	Antecedentes Bases teóricas: <ul style="list-style-type: none"> Enfoque socio constructivista Enfoque intercultural Enfoque de desarrollo personal Juego de roles Autonomía Definición de términos básicos:	Hipótesis general El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022	Independiente Juego de roles	Selección del tema	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta materiales ✓ Reconoce los recursos ✓ Ambiente de confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma de la investigación Positivista • Enfoque de investigación cuantitativo • Tipo de estudio Investigación aplicada • Nivel experimental • Método de estudio el método deductivo, inductivo, analítico sintético, método hipotético deductivo, método experimental, método estadístico • Diseños de investigación Pre- experimental • Población y muestra La población está constituida por 72 niños de las tres edades. La muestra está compuesta por 18 niños y niñas de 4 años • Técnicas de muestreo No probabilístico, intencional
					Ejecución del juego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusión del juego ✓ Participación activa ✓ Destrezas para desarrollar juegos 	
					Espacio de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profundiza el tema ✓ Conductas y actitudes ✓ Contexto de reflexión 	
Problemas específicos <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo el juego de roles influye en el desarrollo de la autorregulación de los niños y niñas? 	Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> Demostrar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. 	Hipótesis específicas <ul style="list-style-type: none"> El juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la autorregulación de los niños y niñas 	Dependiente Autonomía	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación consigo mismo ✓ Autoconocimiento como persona diferente ✓ Disposición para compartir ✓ Asume responsabilidades 		
				Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprende a solucionar conflictos de forma constructiva ✓ Resuelve conflictos dialogando 		

<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida el juego de roles influye en el desarrollo de la resolución de problemas en los niños y niñas? • ¿De qué manera el juego de roles influye en el desarrollo de la toma de decisiones en los niños y niñas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la resolución de problemas en los niños y niñas • Evaluar de qué manera el juego de roles influyen en el desarrollo de la toma de decisiones en los niños y niñas 		<ul style="list-style-type: none"> • El juego de roles influye significativamente en la resolución de problemas en los niños y niñas • El juego de roles influye significativamente en la toma de decisiones en los niños y niñas 		Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene libertad de actuar ✓ Tiene confianza en sí mismo (a) 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de datos Se realizará mediante la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación • Validez y confiabilidad Valides: El instrumento de recolección de datos se somete a juicio de expertos para validar dicho instrumento, cuyo resultado se procesará en SPSS para conocer la validez de los instrumentos Confiabilidad: Los datos del pilotaje sirven para valorar los ítems cuyo resultado se procesará en SPSS para reconocer la validez de los ítems • Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva: tabla de frecuencias y gráficos, medidas de tendencia central y de dispersión Estadística inferencial: prueba de normalidad y prueba de hipótesis.
---	--	--	---	--	--------------------	---	--

Anexo 6

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable independiente Juego de roles	El juego de roles permite a los estudiantes asumir roles de situaciones reales o realistas, facilitando su representación en contextos académicos o profesionales (Martín, 1992.p 45). Es una forma de "llevar la realidad al aula".	Los juegos de roles se aplicarán como estrategias mediante 10 actividades de aprendizaje diseñadas en el material experimental.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección del tema ✓ Ejecución del juego ✓ Espacio de reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta materiales ✓ Reconoce los recursos ✓ Ambiente de confianza ✓ Inclusión en el juego ✓ Participación activa ✓ Destrezas para desarrollar juegos ✓ Profundiza el tema presentado ✓ Conductas y actitudes ✓ Desarrollar contexto de reflexión 	Nominal: No aplica
Variable dependiente Autonomía	definen la autonomía se define como la capacidad de tomar decisiones, valorarse a uno mismo y asumir responsabilidades de manera independiente (Piaget, 1968.p26)	La autonomía se desarrollará a través de juegos de roles como una estrategia y se recogerá con el instrumento ficha de observación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorregulación ✓ Resolución de problemas ✓ Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación consigo mismo ✓ Autoconocimiento como persona diferente. ✓ Disposición para compartir. ✓ Asume responsabilidades. ✓ Aprende a solucionar conflictos de forma constructiva. ✓ Resuelve conflictos dialogando. ✓ Tiene la libertad de actuar. ✓ Tiene confianza de sí mismo (a). 	Ordinal: AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: Inicio

Anexo 7

Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	N° ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Juego de roles	Selección del tema	<ul style="list-style-type: none"> Presenta materiales Reconoce los recursos Ambiente de confianza 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña material experimental y aplica las 10 sesiones de aprendizaje empleando los juegos de roles 	Experimento	Material experimental	Nominal	No aplica
	Ejecución del juego	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión en el juego Participación activa Destrezas para desarrollar juegos 					
	Espacio de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Profundiza el tema presentado Participación activa Desarrollar contexto de reflexión 					
VARIABLE DEPENDIENTE Autonomía	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Relación consigo mismo 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra confianza en sí mismo Realiza actividades por iniciativa propia Expresa agrado cuando logra hacer algo por si solo 	Observación	Ficha de observación	Ordinal	NIVEL DE DESEMPEÑO AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio
		<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento como persona diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce que es diferente al resto Reconoce como le perciben otras personas Reconoce sus fortalezas y desafíos 				
		<ul style="list-style-type: none"> Disposición para compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica la generosidad Aprende a compartir los materiales Practica actitudes positivas 				
		<ul style="list-style-type: none"> Asume responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsable de sí mismo Asume consecuencias de sus actos. 				
	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Aprende a solucionar conflictos de forma constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un reconocimiento de sus emociones Siente seguridad al enfrentarse a ciertas situaciones 				
		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve conflictos dialogando. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe escuchar y dialogar Toma decisiones Desarrolla su capacidad de autonomía 				
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Tiene la libertad de actuar. 	<ul style="list-style-type: none"> Decide por su propio criterio y voluntad Realiza la actividad que más le gusta. 				
<ul style="list-style-type: none"> Tiene confianza en sí mismo 		<ul style="list-style-type: none"> Sentirse seguro de sí mismo Tener una buena seguridad Se siente capaz de hacer las cosas 					

Anexo 9

Instrumento de recolección de datos por juicio de expertos

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: Escoba Palomina Aitor
 Grado Académico: Magister
 Título Profesional: Licenciado en educación Física y Deporte
 Institución en que labora: EE.SPP "Jose Salvador Cavero Ovalle"
 Fecha: 21 de julio del 2022
 Instrumento de Evaluación: Ficha de observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, ustedes tienen la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis(x) en las columnas **Si** o **NO**. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad.

N°	ITEMS	APRECIAR		OBSERVACIÓN
		Si	No	
Dimensión 1: Autorregulación				
1	Muestra confianza en sí mismo	X		
2	Realiza actividades por iniciativa propia	X		
3	Expresa agrado cuando logra hacer algo por si solo	X		
4	Se reconoce que es diferente al resto	X		
5	Reconoce como le perciben otras personas	X		
6	Reconoce sus fortalezas y desafíos	X		
7	Practica la generosidad	X		
8	Aprende a compartir los materiales	X		
9	Practica actitudes positivas	X		
10	Responsable de sí mismo	X		
11	Asume consecuencias de sus actos.	X		
Dimensión2: Resolución de Problemas				
12	Realiza un reconocimiento de sus emociones	X		
13	Siente seguridad al enfrentarse a ciertas situaciones	X		
14	Sabe escuchar y dialogar	X		
15	Toma decisiones	X		
16	Desarrolla su capacidad de autonomía	X		

Dimensión 03: Toma Decisiones				
17	Decide por su propio criterio y voluntad	X		
18	Realiza la actividad que más le gusta.	X		
19	Sentirse seguro de sí mismo	X		
20	Tener una buena seguridad	X		
21	Se siente capaz de hacer las cosas	X		

Sugerencia:

.....


 Aitor Escriba Palomino.....

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR

DNI 80549231

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: Mayhua Quispe Frida
 Grado Académico: Magister
 Título Profesional: Educación Inicial
 Institución en que labora: EESP Pub. "JSC"
 Fecha: 21-07-2022
 Instrumento de Evaluación: Ficha de observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, ustedes tienen la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis(x) en las columnas **Si** o **NO**. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad.

N°	ITEMS	APRECIAR		OBSERVACIÓN
		Si	No	
Dimensión 1: Autorregulación				
1	Muestra confianza en sí mismo	X		
2	Realiza actividades por iniciativa propia	X		
3	Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí solo	X		
4	Se reconoce que es diferente al resto	X		
5	Reconoce como le perciben otras personas	X		
6	Reconoce sus fortalezas y desafíos	X		
7	Practica la generosidad	X		
8	Aprende a compartir los materiales	X		
9	Practica actitudes positivas	X		
10	Responsable de sí mismo	X		
11	Asume consecuencias de sus actos.	X		
Dimensión 2: Resolución de Problemas				
12	Realiza un reconocimiento de sus emociones	X		
13	Siente seguridad al enfrentarse a ciertas situaciones	X		
14	Sabe escuchar y dialogar	X		
15	Toma decisiones	X		
16	Desarrolla su capacidad de autonomía	X		

Dimensión 03: Toma Decisiones

17	Decide por su propio criterio y voluntad	X		
18	Realiza la actividad que más le gusta.	X		
19	Sentirse seguro de sí mismo	X		
20	Tener una buena seguridad	X		
21	Se siente capaz de hacer las cosas	X		

Sugerencia:

.....
.....
.....



.....
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR
Frida Mayhua Quispe
DNI 43499113

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres del experto: León Peralta, María

Grado Académico: Magister

Título Profesional: Lic. Educación

Institución en que labora: EESPP "JSCO"

Fecha: 21-07-2022

Instrumento de Evaluación: Ficha de observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, ustedes tienen la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis(x) en las columnas **Si** o **NO**. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad.

N°	ITEMS	APRECIAR		OBSERVACIÓN
		Si	No	
Dimensión 1: Autorregulación				
1	Muestra confianza en sí mismo	X		
2	Realiza actividades por iniciativa propia	X		
3	Expresa agrado cuando logra hacer algo por si solo	X		
4	Se reconoce que es diferente al resto	X		
5	Reconoce como le perciben otras personas	X		
6	Reconoce sus fortalezas y desafíos	X		
7	Practica la generosidad	X		
8	Aprende a compartir los materiales	X		
9	Practica actitudes positivas	X		
10	Responsable de sí mismo	X		
11	Asume consecuencias de sus actos.	X		
Dimensión 2: Resolución de Problemas				
12	Realiza un reconocimiento de sus emociones	X		
13	Siente seguridad al enfrentarse a ciertas situaciones	X		
14	Sabe escuchar y dialogar	X		
15	Toma decisiones	X		
16	Desarrolla su capacidad de autonomía	X		

Dimensión 03: Toma Decisiones

17	Decide por su propio criterio y voluntad	X		
18	Realiza la actividad que más le gusta.	X		
19	Sentirse seguro de sí mismo	X		
20	Tener una buena seguridad	X		
21	Se siente capaz de hacer las cosas	X		

Sugerencia:

.....
.....
.....

.....
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR
DNI 07509068

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	21

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Muestra confianza en sí mismo	28,00	26,000	-,207	.	,841
Realiza actividades por iniciativa propia	27,70	22,233	,602	.	,813
Expresa agrado cuando logra hacer algo por si solo	27,70	23,122	,412	.	,822
Se reconoce que es diferente al resto	27,80	26,844	-,329	.	,853
Reconoce que le perciben otras personas	27,70	21,344	,801	.	,803
Reconoce sus fortalezas y desafíos	27,70	22,233	,602	.	,813
Practica la generosidad	27,70	21,344	,801	.	,803
Aprende a compartir los materiales	27,70	21,567	,751	.	,806
Practica actitudes positivas	27,80	23,733	,312	.	,827
responsable de sí mismo	27,60	25,156	,000	.	,842
Asume consecuencias de sus actos	27,70	22,456	,554	.	,816
Realiza el reconocimiento de sus emociones	27,70	23,567	,319	.	,827
Siente seguridad al enfrentarse a ciertas situaciones	27,70	24,678	,095	.	,837
Sabe escuchar y dialogar	27,50	22,944	,449	.	,821
toma decisiones	27,80	21,956	,717	.	,809
Desarrolla su capacidad de autonomía	27,70	23,344	,365	.	,825

Decide por su propio criterio y voluntad	27,70	24,011	,228	.	,831
Realiza las actividades que más le gusta	27,60	23,378	,349	.	,825
Se siente seguro de si mismo	27,70	22,678	,506	.	,818
Tiene una buena seguridad	27,70	22,678	,506	.	,818
Se siente capaz de hacer las cosas	27,80	23,289	,410	.	,823

Anexo 11

Ficha de observación (pres test)

Variable dependiente: Autonomía

Apellidos y nombres: Paccori Rua Jhuly

Programa de estudios de Educación de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N°	Apellidos y Nombres	Autorregulación										CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Resolución de problemas						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Toma de decisiones							
		Relación consigo mismo			Autoconocimiento como persona diferente			Disposición para compartir		Asume algunas responsabilidades			Aprende a solucionar conflictos de forma constructiva		Resuelve problemas dialogando		Tiene la libertad de actuar			Tiene confianza en si mismo							
		muestra confianza en sí mismo	Realiza actividades por iniciativa propia	Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí solo	se reconoce que es diferente al resto	Reconoce como le perciben otras personas	Reconoce sus fortalezas y desafíos	practica la generosidad	Aprende a compartir los materiales	práctica actitudes positivas	Responsables de sí mismo		Asume consecuencias de sus actos	Realiza un reconocimiento de sus emociones	Siente seguridad al enfrentarse a ciertas situaciones	sabe escuchar y dialogar	toma decisiones	Desarrolla su capacidad de autonomía		decide por su propio criterio y voluntad	realiza las actividades que más le gusta	se siente seguro de sí mismo	tiene una Buena seguridad	se siente capaz de hacer las cosas			
1	Chocce Chavez, Cleydy Crizel	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Pachecon Chavez, Zam Benjamin	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
3	Yaranga Mendez, Lida Karina	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4	Rojas Espinoza, Yersin Wilder	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
5	Rico Bautista, Rocio Briciyda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6	Cisneros Chavez, Ruth Milca	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1

CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO

PRMEDIO FINAL DE PRE TEST

Anexo 11

ficha de observación (post test)

Variable dependiente: Autonomía

Apellidos y nombres: Paccori Rua Jhuly

Programa de estudios de Educación de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N°	Apellidos y Nombres	Autorregulación											CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Resolución de problemas						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Toma de decisiones					CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PRP MEDIO FINAL DE POS TEST
		Relación consigo mismo			Autoconocimiento como persona diferente			Disposición para compartir			Asume algunas responsabilidades			Aprende a solucionar conflictos de forma constructiva			Resuelve problemas dialogando				Tiene la libertad de actuar		Tiene confianza en sí mismo				
		muestra confianza en sí mismo	Realiza actividades por iniciativa propia	Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí solo	se reconoce que es diferente al resto	Reconoce como le perciben otras personas	Reconoce sus fortalezas y desafíos	practica la generosidad	Aprende a compartir los materiales	práctica actitudes positivas	Responsables de sí mismo	Asume consecuencias de sus actos		Realiza un reconocimiento de sus emociones	Siente seguridad al enfrentarse a ciertas situaciones	sabe escuchar y dialogar	toma decisiones	Desarrolla su capacidad de autonomía	decide por su propio criterio y voluntad		realiza las actividades que más le gusta	se siente seguro de sí mismo	tiene una Buena seguridad	se siente capaz de hacer las cosas			
1	Chocce Chavez, Cleydy Crizel	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
2	Pachecon Chavez, Zam Benjamin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	Yaranga Mendez, Lida Karina	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	Rojas Espinoza, Yersin Wilder	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
5	Rico Bautista, Rocio Briciyda	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
6	Cisneros Chavez, Ruth Milca	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3

7	Diaz Gutierrez, Sem Jared	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
8	Molina Flores, Luz Sariela	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
9	Ñaupá Huarancca, Saidi Abigail	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
10	Huaman Torres, Jhohan	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
11	Mendez Poma, Yaneli Yamileth	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
12	Yaranga Espinoza, Ruth Ariela	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
13	Molina Rojas, Gimena Yaiti	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
14	Yaranga Bautista, Neftali Sara	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
15	Huamani Farfan, Yamilet	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
16	Quispe Quispe, Arelis Pamela	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
17	Yaranga Canchari, Briana Julieth	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
18	Pariona Huaman, Ian Alex	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4

LEYENDA:

4= AD: Logro Destacado

3= A: Logro Esperado

2= B: En Proceso

1= C: En Inicio

Anexo 13

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



MATERIAL EXPERIMENTAL

El juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43Mx-P de Chaca-Huanta 2022

AUTORA

Jhuly Paccori Rua

ASESOR

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2023

MATERIAL EXPERIMENTAL

I. Introducción

El material experimental se origina luego de haber realizado mis practicas pre profesiones en el ciclo IX, en la institución educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca. donde se pudo observar y conocer a fondo los problemas que tienen los niños ellos tienen grado de dependencia no tienen autonomía, Esto se observa en lo siguiente: a la hora de consumir sus alimentos se acercan a la profesora de aula para que los ayude, también en la hora del juego quieren que les ayudes y que se esté al pendiente de ellos viéndolos.

Es por ello que se presenta el material experimental como un proyecto de innovación pedagógica, que está organizado de la siguiente manera primero la introducción que trata una breve descripción de lo que se va a tratar, seguidamente encontramos la fundamentación que dentro de ella está el enfoque socio constructivista, el enfoque intercultural, enfoque de desarrollo personal y la secuencia metodológica (juego de roles); en el cual se ejecutará de la siguiente manera como la selección del tema, ejecución del juego y espacio de reflexión. Seguidamente encontramos el objetivo a lograr, la descripción se detalla los materiales a utilizar en dichas sesiones, consecutivamente encontramos el proyecto de aprendizaje, seguimos con la evaluación de aprendizaje (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa) también los materiales educativos y por último concluimos con las referencias.

II. Fundamentación

El material experimental en dicha institución y aula, en donde realice mis practicas Pre profesionales, han sido una gran oportunidad para poder recolectar datos, cual es el problema que tienen los niños para que de esa manera yo utilice estrategias para la mejora de sus actitudes y aplicarlos, por mi parte considero que será muy importante el material y que por ende buscare el mejoramiento de las actitudes que se vio en los niños ya que todo ello se maneja de acuerdo al contexto en que se encuentran. El título de mi proyecto de investigación es “el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca-Huanta 2022”. Lo cual se aplicará con

la estrategia “juego de Roles” esta estrategia me permitirá hacer un cambio en esa actitud de los niños, es muy importante que los niños desde muy temprana edad sepan ser autónomos, que sepan hacer las cosas por ellos mismos que no dependa de nadie sea en el contexto que se encuentra ellos se tienen que desenvolverse adecuadamente y mostrando autonomía.

a) Enfoque socio constructivista

El enfoque socio constructivista enfatiza en los contextos sociales del aprendizaje es así que el conocimiento se crea y construye mutuamente. Es por ello que se considera el modelo de dos teóricos.

El enfoque cognitivo constructivista de Piaget considera que los estudiantes construyen el conocimiento al transformar, organizar y reorganizar los conocimientos previos y la información, para lo cual los profesores deben cumplir sus funciones y apoyar a los estudiantes a desarrollar su comprensión al máximo.

Por lo tanto, el enfoque constructivista de Vygotsky señala que los estudiantes construyen diversos aprendizajes y conocimientos a través de las interacciones con sus demás pares en el contexto en el cual el estudiante se encuentra tomando en cuenta su creencia, lenguas, habilidades, por lo tanto, los profesores deben dar las oportunidades a los estudiantes para que de esa manera los estudiantes construyan sus conocimientos y teniendo como mediador a los profesores.

b) Enfoque intercultural

De acuerdo a (Millan citado por Borboa 2006, p. 4) señala que la interculturalidad es la interacción de distintos grupos de diferentes culturas que pertenecen a un contexto en la vida social. Quiere decir que las relaciones interculturales tienen un carácter problemático ya que existen dos culturas y mundos distintos en el cual influyen aspectos discriminatorios y evita la comunicación intercultural adecuada.

c) Enfoque de desarrollo personal

Según Ministerio de Educación [MINEDU] (2016) señala que el enfoque de desarrollo personal destaca el proceso de desarrollo que los seres humanos se construyan como personas, con el fin de alcanzar sus mejores potencialidades en

un proceso de cambios y transformaciones ya sean biológicas, cognitivas, efectivas, comportamentales, y sociales que se dan a lo largo de la vida. Esto permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. De ese modo, este enfoque destaca el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante, aunque algunas son posibles de ser vividas y pensadas

d) Enfoque socio comunicativo textual

Para Canele y Swain (1980) señalan que el enfoque comunicativo textual se define como un conjunto de habilidades que interactúan en la comunicación diaria, destacando el valor del lenguaje verbal y no verbal para expresar ideas y emociones en contextos específicos, busca establecer relaciones sociales y se basa en el desarrollo de las capacidades como la comprensión lectora, la escritura de diversos tipos de texto y la habilidad para hablar y escuchar de manera significativa, en lugar de enfocarse exclusivamente en aspectos gramaticales o históricos de la lengua. (p. 56)

e) Secuencia metodológica (Juego de roles)

Según Aguinaga (2015) el juego consta de la etapa de inicio, desarrollo y cierre.

a) Selección del tema

El inicio “debe tratarse de una escena corriente de la vida, tomada del contexto que el grupo conoce y le es familiar” (p,16). Por ello es que el docente debe presentar los materiales que se va utilizar en dicho juego, de tal manera que los niños y niñas puedan observar y reconocer los recursos que se les está facilitando para poder tomar un rol. Se trata de inspirar un ambiente de confianza para la elección del tema.

b) Ejecución del juego

El desarrollo, se refiere a la ejecución del juego, para ello “el profesor explica el tema, identificando los personajes y las escenas que se presentaran” (p,16). “los actores representaran la escena, expresándose con su propio lenguaje” . Aparte de ello en esta etapa los niños y niñas deben explorar libremente los materiales y elementos mobiliarios que se les ha presentado. El objetivo es

que se vayan familiarizando y pensando en el personaje y la situación que querrán representar (siguiendo asociaciones espontaneas y modificando el juego), mientras el docente va asumiendo el rol de acompañante y de observador. Luego de que los niños se hayan familiarizado y planteado situaciones, tienen que desarrollar el contexto de su representación poniendo en práctica el disfrute y placer por el juego.

c) Espacio de reflexión

El cierre, Consiste en un espacio de reflexión donde “el profesor modera y ayuda a profundizar en el problema presentado” (p.16). Al observar conductas y actitudes que los niños y niñas van adoptando respecto a su actuación, este observa si ve un cambio de rol adoptado inicialmente y el rol adoptado cerca al final de la actividad.

El proceso de creación de los personajes es muy interesante, por ello, se debe observar y analizar cada acción que el niño o la niña demuestra para que de esa manera el docente en conjunto de sus estudiantes rescate ideas, pensamientos, actitudes y soluciones que se ha demostrado en sus escenas de juego de roles.

III. Objetivo

Determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P de Chaca 2022.

IV. Descripción

Viendo esta esta situación es que se buscara estrategias y mecanismos que permite que los niños y niñas comprendan ese problema que tiene en ese contexto, para que de esa manera se construya el concepto de autonomía. Para ello es que se va aplicar la estrategia Juego de Roles en lo cual no va llevar a la indagación en 10 sesiones en lo cual se va aplicar de la siguiente manera:

En el inicio se hará la selección del tema para ello se les presentara a los niños una imagen de un juego de rol ellos al ver tendrán que responder las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿En que están jugando?, ¿Quiénes estarán jugando?, ¿Por qué habré traído esta imagen?, los niños sacaran conclusiones de

la actividad mediante la imagen, los materiales que voy a utilizar en las actividades que voy a realizar son: imágenes, papelotes escritos, plumones, marionetas, un distintivo para cada niño y el rol que van a cumplir, en ello se va inspira un ambiente de confianza para la elección del tema.

En el desarrollo se realizará la ejecución del juego, en lo cual se les explicará el tema identificando los personajes y la escena todo ello expresándose en su propio lenguaje, en esta parte los niños exploran por iniciativa propia los materiales que se les ha presentado, luego de ello ya pasamos a la interpretación del juego de rol que se tenía planeado cada uno de ellos cumplen un rol en el juego.

Por último, pasamos al cierre que es el espacio de reflexión, se les realizara las siguientes preguntas de acuerdo a la actividad que realizaron ¿Qué actividad realizamos hoy día?, ¿En qué consistía el juego?, ¿Cuál fue el rol que cumplieron?, ¿Cómo se sintieron? Ellos irán respondiendo de acuerdo a lo actuado, en ello se observa si se ve un cambio en el rol adoptado inicialmente y el rol adoptado casi al final de la actividad, si se identificó con su personaje.

V. Proyecto de aprendizaje

I. Situación significativa que origina el proyecto

En la institución Educativa inicial La Institución Educativa Inicial N.º 429-43/Mx-P De Chaca, durante las prácticas pre profesionales, se observó que los niños de 4 años de edad tienen un grado de dependencia les falta la autonomía esto se observa en distintas situaciones como: a la hora de ingerir sus alimentos se acercan a mí o a la profesora de aula para que se lo puedan abrir sus tapers, sus tomatodos, pelárselo alguna fruta como naranja, granada, también se observa a la hora de los juegos en el receso que me piden que les ayude a subir en el sube y baja, que los empuje en el columpio, en ello también se observa que se acerca a mí para poder amarrar su pasador de sus zapatos.

Viendo este problema de los niños y niñas de la falta de autonomía y mucha dependencia de los niños es que se buscó mecanismo y estrategias que permita que los niños y niñas comprendan ese problema que tienen para ello es que se va utilizar la estrategia de “los juegos de roles” en lo cual los juegos de roles hacen que los niños jueguen a ser alguien, además es que los niños y niñas se familiaricen con distintos tipos de personajes mediante una imitación en base a sus realidades, en ello observaremos los principales beneficios de los juegos de roles que son: ayuda a comprender en mundo que les rodea y encontrar, fomenta la empatía al ponerse en el lugar de otras personas, facilita la expresión creativa y la imaginación, ayuda a desarrollar habilidades sociales expresando emociones y sentimientos.

II. Tipo de proyecto: Proyecto enfocado en la resolución de problema

III. Duración aproximada: tres semanas

IV. Producto: Juego de roles

V. Propósitos del aprendizaje:

ÁREA	Competencias y capacidades	Desempeños 4 años	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación
Personal Social	Construye Su Identidad ✓ Se valora a sí mismo. ✓ Autorregula sus emociones.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses preferencias y características y de diferencia del resto en las acciones que hace	Ficha de observación
		Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Se reconoce como miembro de su familia y aula mediante ello comparte sus experiencias	Ficha de observación
		Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Toma iniciativa para realizar distintas acciones ya sea cuidado personal, alimentación. Realiza actividad según le plazca de acuerdo a sus intereses	Ficha de aplicación
		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Expresa sus emociones utilizando movimientos corporales, gestos y mediante ello reconoce las emociones de los demás mediante ello practicar la empatía.	Ficha de aplicación
		Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	Busca la compañía y consuelo de un adulto para sentirse seguro y protegido.	Ficha de aplicación

Área	Competencia y capacidad	Desempeño 4 años	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Comunicación		Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar,	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y utiliza palabras de uso frecuente como sonrisas, miradas,	Ficha de observación

<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>✓ Obtiene información del texto oral.</p> <p>✓ Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</p> <p>✓ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p>	<p>señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.</p>	
	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p>	<p>Participa en conversaciones, diálogos, o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y espera su turno para hablar, escucha mientras el otro habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber.</p>	Ficha de observación
	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita del texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de los personajes. sigue indicaciones orales para contar con sus propias palabras.</p>	Ficha de observación
	<p>Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p>	<p>Deduce relaciones de causas y efectos teniendo en cuenta las características de las personas, animales, objetos, cuentos y leyendas.</p>	Ficha de observación
	<p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de vida cotidiana a partir de sus experiencias.</p>	Ficha de observación

VI. Enfoques transversales

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

VII. Instrumentos de evaluación

TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de registro de observación ➤ Lista de cotejo

VIII. Proyección de actividades

LUNES	MARTES 2	MIERCOLES 3	LUNES 4	MARTES 5
<p>Conocemos a los trabajadores de nuestra comunidad (Comunicación)</p>	<p>Asumimos el rol de conductores y pasajeros (personal social)</p>	<p>Somos participes y realizamos roles en el restaurante (Comunicación)</p>	<p>Asumimos el rol del doctor y pacientes (Personal Social)</p>	<p>Juguemos atando los pasadores (Personal Social)</p>
<p>Fundamentación: En esta actividad se les presentará una canción sobre los trabajadores de nuestra comunidad, seguidamente se les presentara los distintivos como: el serrucho, la regadera, gorro de bombero, escoba, prenda del doctor, mandil del profesor, se les designara a los niños a utilizar para lo cual tendrán que hacer lo mismo que hace cada trabajador, para que en la ficha de aplicación lo dibujen con la tiza.</p>	<p>Fundamentación: En esta actividad los niños y niñas primeramente escucharán un cuento titulado “mi Papá el conductor” seguidamente se les presentara dos autos de cartón, a partir de ello se escogerán quienes serán los conductores y los pasajeros, esta actividad se realizará en el patio al final en la ficha de aplicación dibujaran la actividad realizada.</p>	<p>Fundamentación: En esta actividad se les presentara gorra de chef que se utilizara en la clase luego también se mostrara los ingredientes para preparar la ensalada de fruta, a partir de ello se escogerá quienes serán los cocineros, los mozos y los clientes de esa manera jugaran, al término de la actividad colorearan al mozo y a los clientes en el restaurante.</p>	<p>Fundamentación: En esta actividad se cantará la canción del doctor, luego se les mostrará los distintos materiales como Alcohol Guantes quirúrgicos Curitas, Agua Oxigenada, luego serán designados y participaran al asumir el rol del doctor y los pacientes, se divertirán jugando, al término de la actividad colorearan al doctor y sus pacientes.</p>	<p>Fundamentación: En esta actividad se contará el cuento sobre la niña que no podía amarrarse el pasador, al termino se le presentara zapatos a base de cartón más el pasador en lo cual ellos se divertirán realizando la actividad, y al final se les dará la ficha de aplicación y dibujaran la actividad que realizaron.</p>
MIERCOLES 6	LUNES 7	MARTES 8	MIERCOLES 9	LUNES 10

Amawtakunapata ima rurayninta riqsinchik (Personal social)	Pukllasun qallasqa tayta ayllunchikkunata (Personal social)	Zenompa granjanmanta rimaykusunchik (Comunicación)	Pukllasunchik tiendachapi (Comunicación)	Rurukunawan ruwasun huk miskita (Personal Social)
<p>Fundamentación: En esta actividad se les presentará la imagen de un profesor y de sus estudiantes, en ello se les presentará el mandil de una docente de los materiales que utiliza, para lo cual se designará a una niña y hará el rol de la profesora, al final se les dará la plastilina en lo cual tendrán que moldear la actividad y pegarla en la hoja</p>	<p>Fundamentación: En esta actividad se les presentara la canción “el celular es una necesidad” luego de ello se le presentara distintos modelos de celulares se le dará a cada uno, y por turnos realizaran la llamada a sus familiares, al final se les dará una ficha de aplicación en el cual tendrán que dibujar a la actividad que jugaron</p>	<p>Fundamentación: En esta actividad se les contara un cuento titulado “la granja de Zenón” seguidamente se les mostrara las máscaras de los animales de la granja, para luego realizar la dramatización de los animales de la granja de Zenón en lo cual tendrán que hacer los sonidos de los animales que les toco. Al final se les dará una ficha de aplicación y tendrán que dibujar la máscara del animal que les toco.</p>	<p>Fundamentación: En esta actividad les contará el cuento sobre la tiendita de la señora Carmela, seguidamente se les presentará la tendida y las envolturas de las golosinas con sus respectivos precios, ahí se les designará quien será la vendedora y los compradores todos con su respectivo dinero, al final de la actividad tendrán que colorear la tiendita.</p>	<p>Fundamentación: En esta actividad se les presentará primeramente los distintivos como: el sombrero para niños y la falda para las niñas. Luego también las frutan y los utensilios a utilizar, en ello se les designara los roles como papá, mamá, e hijos todos apoyaran en a cocina y prepararan una rica brocheta, el final en la ficha de aplicación tendrán que dibujar a que jugaron y con quienes.</p>

IX. Recursos y materiales

- Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- Guía de orientación para elaborar los proyectos de aprendizaje
- Láminas, siluetas, cartones
- Plumones, papelotes, lápiz, crayolas, goma, láminas, crayolas, títeres,

X. Evaluación del proyecto: La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes en este proyecto, así como los logros de los objetivos o propósitos

LOGROS	DIFICULTADES	ACCIONES A MEJORAR
Le mejora de la autonomía mediante las actividades desarrolladas en las cuales cada uno de ellos cumplieron un rol.	Algunos niños no fueron participes en dichas actividades	que los niños y niñas sean participes en las actividades que se da en el salón

VI. Evaluación de aprendizaje

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

a) Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica me permitirá conocer el nivel de comportamiento que tiene los niños ya que se observó una situación en la cual son dependientes, les falta la autonomía, para ello es que mediante los juegos de roles mejoraremos en ello se observara como era la actitud de los niños y al final después de aplicar la estrategia “juego de roles”.

b) Evaluación formativa

A partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva (ocurren integradas al proceso de enseñanza); retroactiva (permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual); y proactiva (ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro).

c) Evaluación sumativa

Es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto. La evaluación sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico.

VII. Materiales educativos

- Programa curricular de educación Inicial
- Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, 2019 (Minedu)
- la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de traducción

- Material concreto y no estructurado, distintivos para representar los juegos

VIII. Referencias

Bustamante, P., Vidal, N. y Silva, R. (2013). *Enfoque de interculturalidad* MIDIS.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/306835/INF-LHPS_
_Enfoque_de_Interculturalidad20190409-24902-ns2b6v.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/306835/INF-LHPS_
_Enfoque_de_Interculturalidad20190409-24902-ns2b6v.pdf)

Maati, H. (2013). *El enfoque comunicativo una mejor guía para la práctica docente.*

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/P
DF/oran_2013/16_beghadid.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/P
DF/oran_2013/16_beghadid.pdf)

Orosco, M. (2006). *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de traducción.*

[https://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/O
rozco_evaluacion_2006.pdf](https://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/O
rozco_evaluacion_2006.pdf)

Programa Curricular de Educación básica, (1ra ed.)

[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular_educacion-
inicial.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular_educacion-
inicial.pdf)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD : Trabajadores de nuestra comunidad
AREA PRINCIPAL : Comunicación
FECHA : lunes 10 de octubre del 2022
DIRECTORA DE LA IE : Eulogia García Gonzales
DOCENTE DE AULA : Eugenia Guisado Escriba
DOCENTE PRACTICANTE : Jhuly Paccori Rua


I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Comunicación	“Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus emociones al interactuar con sus compañeros al asumir el rol de los trabajadores de nuestra comunidad.

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Intercultural • Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	Recursos y materiales.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de los niños y niñas • Planificación: Los niños y niñas deciden a que jugar • Organización: Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar? • Ejecución: Los niños y niñas juegan libremente. • Orden: Con una canción guardan los materiales. • Socialización: Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron. • Representación: Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector. Actividades permanentes en el aula	- carteles

RUTINA	Participación en el uso de los carteles básicos: control de asistencia, calendario clima y noticia personal.	
INICIO	<p>Motivación: se le despertara el interés a través la imagen de las distintas trabajadoras de la comunidad para luego presentar una canción sobre las trabajadoras de nuestra comunidad en ello estas especificando la función que cumplen cada uno de ellos.</p> <p>Saber previo: la docente realiza las siguientes preguntas de acuerdo a la música escuchada ¿Qué escuchamos?, ¿de qué trato la música?, ¿Quiénes son los personajes de la música que se escuchó?, ¿para qué habremos escuchado?</p> <p>Problematización: Se les hace la pregunta a los niños: ¿Por qué será importante conocer a los trabajadores de nuestra comunidad?</p> <p>Propósito: asumimos el rol de los trabajadores de nuestra comunidad.</p> <p>Organización: Los niños y las niñas realizan sus acuerdos: respetando las opiniones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - canción - Preguntas - Niños y niñas
DESARROLLO	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Selección del tema: La docente presentara un sobre de regalo que dentro de ellos estarán los distintivos que diferencian a cada trabajador de la comunidad se ira presentando uno a uno realizando las siguientes preguntas: ¿Qué será?, ¿Quiénes lo utilizan?, ¿Cómo lo utilizan?, ¿Dónde trabajan estas profesiones?</p> <p>Ejecución del juego: Seguidamente se designará a los niños los personajes de las profesiones de la comunidad para luego dar los distintivos respectivos y de acuerdo a la música que se escuchó y la función que cumplía cada profesión ellos lo interpretaran con apoyo de la docente ello en grupo y ver qué grupo lo hace mejor</p> <p>Espacio de reflexión: Luego de que los niños hayan jugado, se les llamara para sentarnos en semicírculo, en lo cual se dialogara de acuerdo a la actividad que se realizó ahí se verá las conductas, actitudes y soluciones que adoptaron respecto a la actividad que se realizó.</p> <p>Consigna: Se les dará una ficha de aplicación en el cual los niños tendrán que dibujar y colorear a los trabajadores de nuestra comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre de regalo - Distintivos de cada trabajador - Preguntas
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente sesión y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Les gusto la clase?, ¿Qué rol cumplieron cada uno de ustedes?, ¿Cuál fue el rol que más les gusto?, ¿Qué profesión tienen sus padres?</p>	
	<p style="text-align: center;">REFRIGERIO</p> <p>Comparten sus alimentos con agrado, estimulando los hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p style="text-align: center;">RECREO</p> <p>Realizan actividades espontaneas en el espacio exterior, decidiendo ¿Con quién y con que jugar?</p>	



DOCENTE PRACTICANTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUAMANTLA


 Prof. Yesenia Rimachi Pérez
 DNI: 70596298
 FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRÁCTICA



 Eugenia Guisado Escobar
 PROFESORA

DOCENTE OBSERVADORA

FICHA DE APLICACIÓN

Consigna: dibuja y colorea a los trabajadores de nuestra comunidad

Fecha: Lunes 10 de octubre del 2022



NOMBRES:.....

O A R I E L A

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	Trabajadores de nuestra comunidad		
ÁREA:	Comunicación	COMPETENCIA: "Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Expresa sus emociones al interactuar con sus compañeros al asumir el rol de los trabajadores de nuestra comunidad.		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ ,Zan Benjamín	X	
3.	YARANGA MENDEZ ,Lida Karina	X	
4.	ROJAS ESPINOZA ,Yersin Wilder	X	
5.	RICO BAUTISTA ,Rocio Briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ ,Ruth Milca		X
7.	DIAZ GUTIERREZ ,Sem Jared	X	
8.	MOLINA FLORES Luz Sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA ,Saida Abigail		X
10.	HUAMANI TORRES ,Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth	X	
12.	YARNGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA ,Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN ,Yamilet	X	
16.	QUISPE QUISPE , Arelis Pamela	X	
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth		X
18.	PARIONA HUAMAN ,Jan Alex	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

TITULO DE LA ACTIVIDAD	: Asumimos el rol de conductores y pasajeros
AREA PRINCIPAL	: Personal Social
FECHA	: Martes 11 de octubre del 2022
DIRECTORA DE LA IE	: Eulogia García Gonzales
DOCENTE DE AULA	: Eugenia Guisado
DOCENTE PRACTICANTE	: Jhuly Paccori Rua


I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Construye Su Identidad”	<ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo. Autorregula sus emociones 	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses y características, autorregula sus emociones al realizar el rol de conductores y pasajeros.

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Intercultural Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	Recursos y materiales.
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>  <p>RUTINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recepción de los niños y niñas Planificación: Los niños y niñas deciden a que jugar Organización: Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar? Ejecución: Los niños y niñas juegan libremente. Orden: Con una canción guardan los materiales. Socialización: Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron. Representación: Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector. <p>Actividades permanentes en el aula Participación en el uso de los carteles básicos: control de asistencia, calendario clima y noticia personal.</p>	- carteles
INICIO	<p>Motivación: se les despertara el interés a través de un cuento titulado “mi papá el conductor” Mario tiene su papá, es conductor lleva pasajeros de chaca a Huanta, recoge pasajeros de otros pueblos también y un día Mario le dice a su papá yo también quiero manejar el carro papá y su papá le responde no puedes te puedes accidentar hija, pero te voy a hacer un juguete de carro para que juegues a recoger pasajeros y Mario muy emocionada le dice si</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Preguntas

	<p>Saber previo: la docente realizara las siguientes preguntas a los niños de acuerdo al video al cuento contado ¿de qué trataba el cuento?, ¿Qué le decía Mario a su papá?, ¿Qué hizo su papá por Mario?</p> <p>Problematización: Se les hace la pregunta a los niños: ¿será bueno que los padres enseñen a los hijos esos juegos?</p> <p>Propósito: realizamos el rol de conductores y pasajeros</p> <p>Organización: Los niños y las niñas realizan sus acuerdos: respetando las opiniones.</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Selección del tema: La maestra presenta dos autos de cartón a los niños luego les realizara las siguientes preguntas a los niños ¿Qué será?, ¿para qué abre traído?, ¿qué haremos con estos autos?, exploraran los materiales.</p> <p>Ejecución del juego: Se les indica a los niños que salguen al patio luego ubicarse en un lugar para que se pueda designar los papeles de quien será el conductor y los pasajeros que estarán en distintos lugares para ello se colocaran las mesas y las sillas a un lado, en lo cual en la actividad se observar que los niños hacen el rol de conductores y pasajeros de esa manera se está realizando el juego de roles.</p> <p>Espacio de reflexión: Luego de que los niños hayan jugado, se les llamara para sentarnos en semicírculo, en lo cual se dialogara de acuerdo a la actividad que se realizó ahí se verá las conductas, actitudes y soluciones que adoptaron respecto a la actividad que se realizo</p> <p>Consigna: Se les dará una ficha de aplicación más una tiza en el cual los niños tendrán que interpretar la actividad que realizaron en el patio con la r</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auto de cartón - Preguntas - Niños y niñas
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente sesión y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Cómo se sintieron al jugar con el auto ?, ¿en casa pueden hacer saber a sus padres?</p>	
	<p>REFRIGERIO Comparten sus alimentos con agrado, estimulando los hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p>RECREO Realizan actividades espontaneas en el espacio exterior, decidiendo ¿Con quién y con que jugar?</p>	


.....
DOCENTE PRACTICANTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

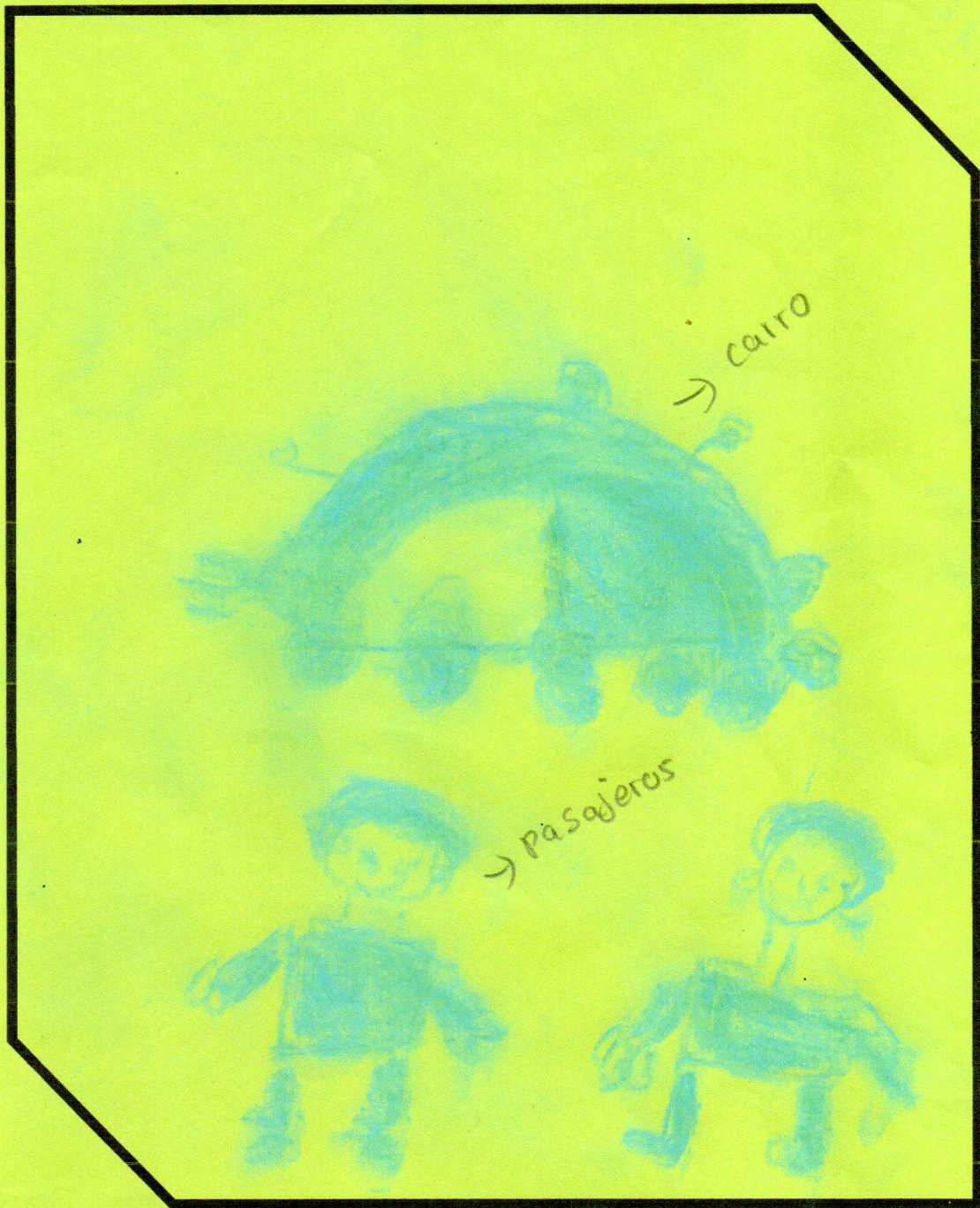

.....
Prof. Yesenia Rimachi Pérez
DNI: 70096298
FORMADORA DE PRACTICA
.....
FORMADORA DE PRÁCTICA


.....
Eugenia Guisado Escoba
PROFESORA
.....
DOCENTE OBSERVADORA

FICHA DE APLICACIÓN

Consigna: Interpreta y colorea con la tiza la actividad que realizaste en el patio

Fecha: martes 11 de octubre del 2022



NOMBRES: BERUJAMIN

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	Asumimos el rol de los conductores y pasajeros		
ÁREA:	Personal Social	COMPETENCIA: "Construye Su Identidad"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones 		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce sus intereses y características, autorregula sus emociones al realizar el rol de conductores y pasajeros.		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ ,Zan Benjamín	X	
3.	YARANGA MENDEZ ,Lida karina		X
4.	ROJAS ESPINOZA ,Yersin Wilder	X	
5.	RICO BAUTISTA ,Rocio Briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ ,Ruth Milca	X	
7.	DIAZ GUTIERREZ ,Sem Jared	X	
8.	MOLINA FLORES Luz Sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA ,Saida Abigail		X
10.	HUAMANI TORRES ,Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth	X	
12.	YARNGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA ,Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN ,Yamilet	X	
16.	QUISPE QUISPE , Arelis Pamela	X	
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth	X	
18.	PARIONA HUAMAN ,Ian Alex	X	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

TITULO DE LA ACTIVIDAD
DIRECTORA DE LA IE
DOCENTE DE AULA
DOCENTE PRACTICANTE
AREA PRINCIPAL
FECHA

: realizamos roles en el restaurante
 : Eulogia García Gonzales
 : Eugenia Guisado Escriba
 : Jhuly Paccori Rua
 : Comunicación
 : Lunes 17 de octubre del 2022


I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Comunicación	“Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus emociones al interactuar con sus compañeros al realizar el rol de cada personaje de un restaurante

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Intercultural • Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	Recursos y materiales.
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>  <p>RUTINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de los niños y niñas • Planificación: Los niños y niñas deciden a que jugar • Organización: Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar? • Ejecución: Los niños y niñas juegan libremente. • Orden: Con una canción guardan los materiales. • Socialización: Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron. • Representación: Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector. <p>Actividades permanentes en el aula</p>	- carteles

	Participación en el uso de los carteles básicos: control de asistencia, calendario clima y noticia personal.	
INICIO	<p>Motivación: se les despertara el interés a través de un sobre de regalo en lo cual dentro de ello estarán las gorras y se ira sacando y mostrando a los niños.</p> <p>Saber previo: la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué es?, ¿Quiénes utilizan estos materiales?, ¿para qué abre traído?, ¿Qué creen que haremos con ellos?</p> <p>Problematización: Se les hace la pregunta a los niños: ¿Dónde lo utilizaríamos estos materiales?</p> <p>Propósito: asumimos el rol de los trabajadores de un restaurante</p> <p>Organización: Los niños y las niñas realizan sus acuerdos: respetando las opiniones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre de regalo - mandil - Preguntas - Niños y niñas
DESARROLLO	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Selección del tema: La docente presentara en una caja sorpresa las frutas y se les realizara las siguientes preguntas ¿para qué abre traído estas frutas?, ¿Qué haremos con ellos? Seguidamente a través de la dinámica el rey manda se elegirá a los personajes como los chefs, mozos y los clientes se les dará las prendas.</p> <p>Ejecución del juego: Cada uno de los niños se ubicarán en sus lugares para hacer la simulación de un restaurante y el chef con apoyo mío prepararán la ensalada de fruta, mientras los mozos atienden a los clientes respectivamente en ello se observará los roles que cada niño cumple y siempre respetando el rol de sus demás compañeros.</p> <p>Espacio de reflexión: Luego de que los niños hayan jugado, se les llamara para sentarnos en semicírculo, en lo cual se dialogara de acuerdo a la actividad que se realizó ahí se verá las conductas, actitudes y soluciones que adoptaron respecto a la actividad que se realizo</p> <p>Consigna: Se les dará una ficha de aplicación en lo cual tendrán que colorear a un mesero y a los clientes en el restaurante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja sorpresa - Frutas - Personajes del restaurante - Prendas - Preguntas - Niños y niñas
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente sesión y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Les gusto la clase?, ¿Cómo se sintieron al realizar los roles de los personajes de un restaurante?, ¿de qué personaje actuaron?, ¿Qué personaje les gusto más?.</p>	
	<p style="text-align: center;">REFRIGERIO</p> <p>Comparten sus alimentos con agrado, estimulando los hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p style="text-align: center;">RECREO</p> <p>Realizan actividades espontaneas en el espacio exterior, decidiendo ¿Con quién y con que jugar?</p>	



 DOCENTE PRACTICANTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUAMANTLA



 Prof. Yesenia Rimachi Pérez
 DNI: 70096298
 FORMADORA DE PRACTICA

FORMADORA DE PRÁCTICA



 Eugenia Guisado Escobar
 PROFESORA
 DOCENTE OBSERVADORA

FICHA DE APLICACIÓN

Consigna: colorear al mesero y a los clientes en el restaurante

Fecha: Lunes 17 de octubre del 2022



NOMBRES:

.....

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	Realizamos roles en el restaurante		
ÁREA:	Comunicación	COMPETENCIA: "Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Expresa sus emociones al interactuar con sus compañeros al realizar el rol de cada personaje de un restaurante		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ ,Zan Benjamín		X
3.	YARANGA MENDEZ ,Lida karina	X	
4.	ROJAS ESPINOZA ,Yersin Wilder	X	
5.	RICO BAUTISTA ,Rocio Briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ ,Ruth milca	X	
7.	DIAZ GUTIERREZ ,Sem Jared	X	
8.	MOLINA FLORES Luz Sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA ,Saida Abigail		X
10.	HUAMANI TORRES ,Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth		X
12.	YARNGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA ,Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN ,Yamilet	X	
16.	QUISPE QUISPE , Arelis Pamela	X	
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth	X	
18.	PARIONA HUAMAN ,Ian Alex		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

TITULO DE LA ACTIVIDAD
DIRECTORA DE LA IE
DOCENTE DE AULA
DOCENTE PRACTICANTE
AREA PRINCIPAL
FECHA

: Asumimos el rol del doctor y pacientes
 : Eulogia García Gonzales
 : Eugenia Guisado
 : Jhuly Paccori Rua
 : Personal Social
 : Martes 18 de octubre del 2022


I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Construye Su Identidad”	<ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo. Autorregula sus emociones 	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses se valora y autorregula sus emociones al asumir roles de doctor y pacientes

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Intercultural Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	Recursos y materiales.
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> <p>RUTINA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Recepción de los niños y niñas Planificación: Los niños y niñas deciden a que jugar Organización: Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar? Ejecución: Los niños y niñas juegan libremente. Orden: Con una canción guardan los materiales. Socialización: Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron. Representación: Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector. <p>Actividades permanentes en el aula Participación en el uso de los carteles básicos: control de asistencia, calendario clima y noticia personal.</p>	- carteles
INICIO	Motivación: se les presenta una canción en lo con la participación de los niños se cantará	<ul style="list-style-type: none"> - Canción - Preguntas - Niños y niñas

	<p>Saber previo: la docente realizara las siguientes preguntas a los niños de acuerdo a la canción que cantaron ¿les gusto la canción?, ¿a quién lo cantamos?, ¿conocen a un doctor?</p> <p>Problematización: Se les hace la pregunta a los niños: ¿ustedes saben que hacen los doctores?</p> <p>Propósito: asumimos el rol de un doctor y pacientes</p> <p>Organización: Los niños y las niñas realizan sus acuerdos: respetando las opiniones.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Selección del tema: Se les presentara una caja sorpresa que dentro de ello estará los materiales que utilizan los doctores como: guantes, alcohol, algodón, curitas, agua oxigenada y se realizara las siguientes preguntas a los niños ¿Qué será?, ¿para qué abre traído?, ¿qué haremos con estos materiales?, exploraran los materiales.</p> <p>Ejecución del juego: Se les formara en dos grupos en lo cual ahí ellos elegirán el rol que van a cumplir ya sea de doctor y pacientes, se ubican en sus respectivos lugares y practicarán los movimientos, gestos que hace un doctor de acuerdo a los que ellos sepan para luego interpretar la actividad y ver que todos cumplen un rol</p> <p>Espacio de reflexión: Luego de que los niños hayan jugado, se les llamara para sentarnos en semicírculo, en lo cual se dialogara de acuerdo a la actividad que se realizó ahí se verá las conductas, actitudes y soluciones que adoptaron respecto a la actividad que se realizo</p> <p>Consigna: Se les dará una ficha de aplicación en el cual tendrán que colorear la imagen del doctor con sus pacientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja sorpresa - Alcohol - Guantes - Algodón - Curitas - Agua oxigenada - Preguntas - Niños y niñas
<p>Cierre</p>	<p>METACOGNICIÓN: Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente sesión y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Les gusto la clase?, ¿Cómo se sintieron al jugar al doctor?, ¿Qué rol cumplieron ustedes?, ¿Qué rol les gusto más?, ¿en casa pueden hacer saber a sus padres?</p>	
	<p style="text-align: center;">REFRIGERIO</p> <p>Comparten sus alimentos con agrado, estimulando los hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p style="text-align: center;">RECREO</p> <p>Realizan actividades espontaneas en el espacio exterior, decidiendo ¿Con quién y con que jugar?</p>	


 DOCENTE PRACTICANTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PUEBLO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUAMANTLA


 Prof. Yesenia Rimachi Pérez
 DNI. 70096298
 FORMADORA DE PRACTICA

FORMADORA DE PRÁCTICA


 Eugenia Guisado Escobar
 PROFESORA
 DOCENTE OBSERVADORA

FICHA DE APLICACIÓN

Consigna: Colorea la imagen del doctor con sus pacientes

Fecha: martes 18 de octubre del 2022



NOMBRES:.....

JHOHAN

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	Asumimos el rol del doctor		
ÁREA:	Personal Social	COMPETENCIA: "Construye Su Identidad"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones 		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce sus intereses se valora y autorregula sus emociones al asumir roles de doctor y pacientes		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ ,Zan Benjamín	X	
3.	YARANGA MENDEZ ,Lida Karina	X	
4.	ROJAS ESPINOZA ,Yersin Wilder	X	
5.	RICO BAUTISTA ,Rocio Briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ ,Ruth Milca	X	
7.	DIAZ GUTIERREZ ,Sem Jared	X	
8.	MOLINA FLORES Luz Sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA ,Saida Abigail	X	
10.	HUAMANI TORRES ,Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth	X	
12.	YARANGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA ,Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN ,Yamilet	X	
16.	QUISPE QUISPE , Arelis Pamela	X	
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth	X	
18.	PARIONA HUAMAN ,Jan Alex		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 5

TITULO DE LA ACTIVIDAD
DIRECTORA DE LA IE
DOCENTE DE AULA
DOCENTE DE PRACTICANTE
AREA PRINCIPAL
FECHA

:Jugamos atar pasadores
 : Eulogia García Gonzales
 : Eugenia Guisado Escriba
 : Paccori Rua Jhuly
 : Personal Social
 : Miercoles 19 de octubre del 2022


I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Construye Su Identidad”	<ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo. Autorregula sus emociones 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Expresa sus emociones y el de los demás utilizando palabras gestos al realizar la actividad atar sus pasadores.

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Intercultural Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	Recursos y materiales.
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>  <p>RUTINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recepción de los niños y niñas Planificación: Los niños y niñas deciden a que jugar Organización: Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿Qué jugar? ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar? Ejecución: Los niños y niñas juegan libremente. Orden: Con una canción guardan los materiales. Socialización: Conversaciones sobre el juego de los niños y niñas, ellos cuentan a que jugaron. Representación: Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector. <p>Actividades permanentes en el aula Participación en el uso de los carteles básicos: control de asistencia, calendario clima y noticia personal.</p>	- carteles
INICIO	<p>Motivación: se les despertara el interés a través de un cuento en lo cual se ira contado mediante un títere el cuento lleva por título “la niña que no se podía amarra el pasador” Había una vez una niña llamada María que vivía con sus abuelos y sus abuelos cada mañana se iban a trabajar y la niña Maria se quedaba sola e iba a su jardín cambiándose toda su ropa pero no sabía</p>	- cuento - Preguntas - Niños y niñas

	<p>amararse los pasadores de su zapatilla, iba a si a su Jardín arrastrando su pasador y en su jardín su profesora le decía que por qué no amarrara pero ella no sabía así que le enseñó.</p> <p>Saber previo: la docente realizara las siguientes preguntas a los niños de acuerdo al cuento que escucharon ¿De quién trato el cuento?, ¿Con quién vivía María?, ¿Dónde se iban sus abuelos?, ¿Qué le dijo la profesora a María?</p> <p>Problematización: Se les hace la pregunta a los niños: ¿Por qué creen que María no sabía amarrarse el pasador?</p> <p>Propósito: Aprendemos atar nuestro pasador</p> <p>Organización: Los niños y las niñas realizan sus acuerdos: respetando las opiniones.</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Selección del tema: En una caja sorpresa se les presentará a los niños los materiales en los cuales el día de hoy se va a trabajar como: zapatos dibujados en cartones y los pasadores en ello se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué será?, ¿Dónde lo conseguimos estos materiales?, ¿para que lo utilizaremos?, ¿Cuántos de ustedes saben amarrarse los pasadores solos?</p> <p>Seguidamente los niños tendrán que explorar los materiales para poder realizar la actividad de amarrar con el pasador.</p> <p>Ejecución del juego: Se les invita a los niños y niñas que se ubican cada uno en sus sitios ya en ahí puedan realizar la actividad seguidamente se les va dar a cada uno los zapatos de cartón más los pasadores en los cuales los niños aprenderán a atar los zapatos jugando iniciaran la actividad, también aprenderán a atarse los zapatos lo desataran y luego lo ataran haciendo una competencia entre ellos. En ello se vera cuantos de ellos saben resolver sus problemas.</p> <p>Espacio de reflexión: Luego de que los niños hayan jugado, se les llamara para sentarnos en semicírculo, en lo cual se dialogara de acuerdo a la actividad que se realizó ahí se verá las conductas, actitudes y soluciones que adoptaron respecto a la actividad que se realizo</p> <p>Consigna: se les dará una ficha de aplicación en el cual tendrán que dibujar y colorear la actividad que realizaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja Sorpresa - Preguntas - Zapatos de cartón - Pasadores
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Recordamos con los niños y niñas lo realizado durante la presente sesión y formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Les gusto la clase?, ¿Cómo se sintieron al amarar los pasadores?, ¿en casa pueden enseñarlo a sus padres?</p>	
	<p style="text-align: center;">REFRIGERIO</p> <p>Comparten sus alimentos con agrado, estimulando los hábitos alimentarios de higiene y orden.</p> <p style="text-align: center;">RECREO</p> <p>Realizan actividades espontaneas en el espacio exterior, decidiendo ¿Con quién y con que jugar?</p>	


.....
DOCENTE PRACTICANTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUAYTA

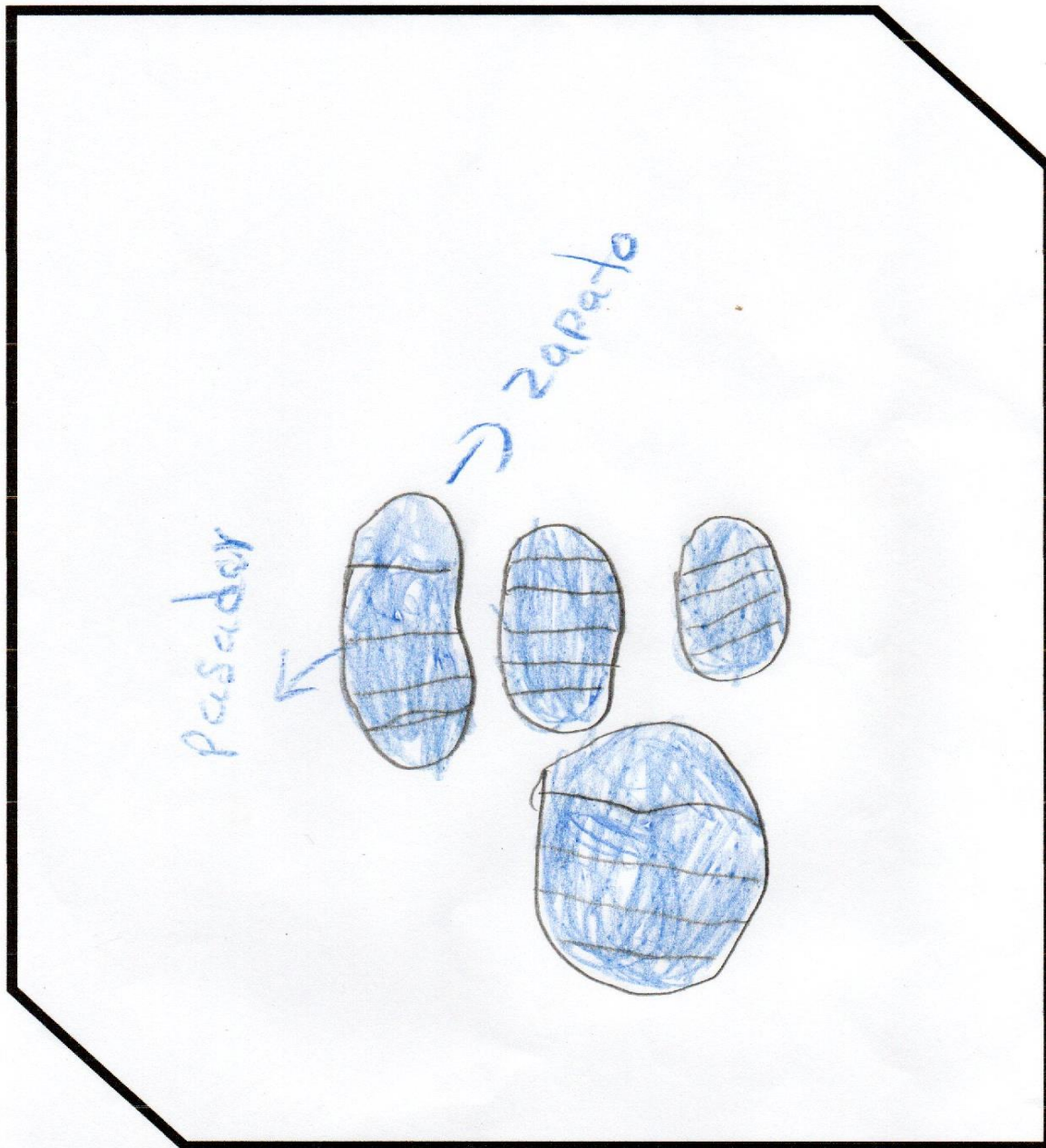
.....
Prof. Yesenia Jimachi Pérez
DNI: 70292298
.....
FORMADORA DE PRÁCTICA


.....
Eugenia Guisado Escoba
PROFESORA
.....
DOCENTE OBSERVADORA

FICHA DE APLICACIÓN

Consigna: dibuja y colorea la actividad que realizaste

Fecha: Miércoles 19 de octubre del 2022



NOMBRES: MILICA
.....
.....

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	Jugamos a atar pasadores		
ÁREA:	Personal Social	COMPETENCIA: "Construye Su Identidad"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones 		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Expresa sus emociones y el de los demás utilizando palabras gestos al realizar la actividad atar sus pasadores.		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ ,Zan Benjamín	X	
3.	YARANGA MENDEZ ,Lida Karina	X	
4.	ROJAS ESPINOZA ,Yersin Wilder		X
5.	RICO BAUTISTA ,Rocio Briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ ,Ruth Milca	X	
7.	DIAZ GUTIERREZ ,Sem Jared		X
8.	MOLINA FLORES Luz sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA ,Saida Abigail		X
10.	HUAMANI TORRES ,Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth		X
12.	YARANGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA ,Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN ,Yamilet	X	
16.	QUISPE QUISPE , Arelis Pamela		X
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth		X
18.	PARIONA HUAMAN ,Ian Alex		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6

LLAMKAYPA SUTIN
UMALLIQ AMAWTA
YACHACHIQ AMAWTA
YACHAPAKUY AMAWTA
AREA PRINCIPAL
PACHA

: Asumimos el rol del profesor
: Eulogia García Gonzales
: Eugenia Guisado Escriba
: Jhuly Paccori Rua
: Personal social
: Lunes 24 de octubre del 2022


I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	(ATIPANA) COMPETENCIA	(ATINA) CAPACIDAD	(YACHASQANMAN QINA RURAN) DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Personal Social	"Construye Su Identidad"	<ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo. Autorregula sus emociones 	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses y características se valora y autorregula sus emociones al asumir el rol del profesor

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Intercultural Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (llamkaypa sutin)	SECUENCIA DIDACTICA (Ñachay)	Recursos y materiales. (llamkanakuna)
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Warmachakunata chaskiykusinchik Planificación: warmachakuna rinku ima pukyanankumampas Organización: warmachakuna quñunakuspanku ninku imapi pukllanankupaqpas Ejecución: Lliw warmachakuna pukllanku qalaychalla Orden: Huk sumaq takichawan pukllanankunata quñunku Socialización: warmakunawan amawta quñunakunku chaymanta, tapunku imakunapitaq pukllarankichik?, allin kusiqachu pukllaramunkichik? Representación: warmakuna pukllasqankuman qina qillqanqaku imakunapitaq pukllaraku. <p>Ima rurayninchik yachaywasinchikpi Chaypim rurana chay actividades permanentes nisqanchkmanta, chapimkachkan taytanchikta mañakunan, imaynam punchawninchikmkachkan, chamanta imampukchaw kasqanchikmanta, pikunatq kunan punchaw, chaymantañataq</p>	- Cartel nisqanchik

<p>INICIO</p>	<p>Motivación: warmachakuna allin llachayninchikta qawanankupaq qawachisunchik huk sobre de carta nisqanta chay ukumpim kachkanqa imagen nisqampi huk amawta chaynatataqmi uchuy warmachakuna, chaypim warmachakuna urqunqaku</p> <p>Saber previo: amawtañataqmi tapunqa kaykunata imam qawasqankumanta ¿imakunatam qawarankichik?, ¿imatam ruwachkan amawta?, ¿maypitaq kachkanki amawtawan warmakuna?</p> <p>Problematización: Chaymantañataq warmakunata tapukunqa : ¿imakunataq amawtakuna ruwanku uchuy warmachakunawan?</p> <p>Propósito: amawtakuna chaymanta yachapakuqkuna qina kasunchik</p> <p>Organización: warmakuna allin llamkanankupaq ruwanqaku acuerdos de convivencia niswqankuna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qatun karta - rikchay - tapukuykuna
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Selección del tema: Huk cajachata qawachisunchik warmachakunata chay ukumpim kanqa huk mandil amawtakunapa qina chayta rikurachispam chaymanta qapinqaku amawtañataq tapunqa ¿imataq kay kanman?, ¿imapaqtaq allin?, ¿maypitaq kayta qawaranchik?, ¿imaynatataq yamkaykusunchikwan?.</p> <p>Chaynañataq lliw warmachakuna qapinqaku lliw qawachikisqanchikta chaynañataq puntaman llamkananchikpaq</p> <p>Ejecución del juego: Warmachakunata nisunchik warmachakunata tiyanankupaq sillankupi chaypim chay mandila qapinqaku chaymanta nisunchik pitaq kanqa amawta chamanta llamakataq kanqa yachapakuqkuna chaypim qallaykunqaku pukllaytaña llapanku amawta kay ruwanqa imaynatataq amawtakuna ruwanku.</p> <p>Espacio de reflexión: Chaymanta llapa warmachakuna pukllasqankumanta, qallasunchik tiyaykunanchikpaq huk ruyruchapi, chaypim rimaykusunchik pukllaykusunchikmanta chaypim qawaykusunchik imaynatataq pukyarqaku qaqchakuspachu utaq allin llamkarqaraku, asirispa y chay llamkayninkupi.</p> <p>Consigna: Llamkanankupaq amawta qunqa huk rapita chaymantañataq plastilina nisqachikta chaypim ruwanqaku pukllasqankumanta chaymanta laqanqaku rapipi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tawa kuchu kusikunankupaq - tapukuykuna - amawtakunapa pachan
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN: Kaypim llapa warmachakunata lluyarichisun imakunatam e imaynatataq llamkarqaku kunam punchun chaypaqmi tapukuykunata nisunchik ¿imatataq ruwaranchik kunan punchaw?, ¿imasasachakuykunataq karqa kay llamkayninchikpi?, ¿ancha allinchi karqa kay llamkayninchik?, ¿wasikichikpi kay pukllaykunata llachachiwaqchu taytaykichikman?.</p>	
	<p style="text-align: center;">REFRIGERIO</p> <p>Mikuyninkunata mikunku, qaywakuspa lliwchanku, chaypim ruranku makinkunata mayllakuspa chaynañataq orden nisqanchikta qawaspa</p> <p style="text-align: center;">RECREO</p> <p>Rinku pukllayninkuman, chaypaqmi llusinku qawaman chaypim paykuna pukllanku ninku pikunawantaq pukllaykunkuwan y pikunawantaq.</p>	



 DOCENTE PRACTICANTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUAYTA


 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI. 7099298
 FORMADORA DE PRÁCTICA

 FORMADORA DE PRÁCTICA

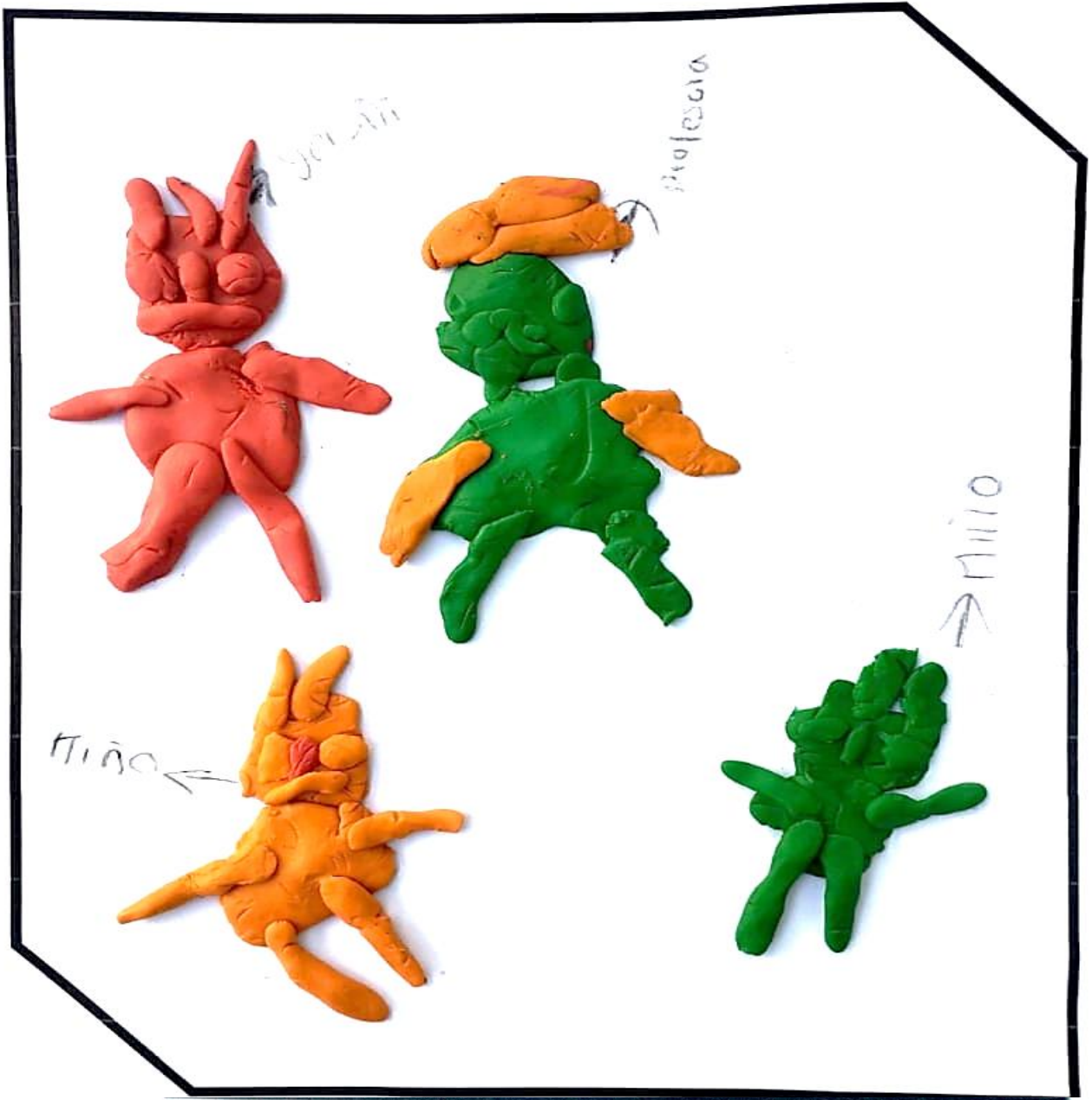


 Eugenia Guisado Escobar
 PROFESORA
 DOCENTE OBSERVADORA

LLAMKANAPAQ

Llamkana: plastilina nisqanchikwan ruway imaynatataq pukllaranki chaymantañata laqay rapipi

Pacha: killachay punchaw 24 kantaray killa 2022



SUTIKI: ROCIO

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	Asumimos el rol del profesor		
ÁREA:	Personal social	COMPETENCIA: "Construye su identidad"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones 		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce sus intereses y características se valora y autorregula sus emociones al asumir el rol del profesor		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ ,Zan Benjamín	X	
3.	YARANGA MENDEZ ,Lida karina	X	
4.	ROJAS ESPINOZA ,Yersin Wilder	X	
5.	RICO BAUTISTA ,Rocio Briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ ,Ruth Milca		X
7.	DIAZ GUTIERREZ ,Sem Jared	X	
8.	MOLINA FLORES Luz Sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA ,Saida Abigail		X
10.	HUAMANI TORRES ,Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth	X	
12.	YARANGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA ,Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN ,Yamilet	X	
16.	QUISPE QUISPE , Arelis Pamela	X	
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth	X	
18.	PARIONA HUAMAN ,Jan Alex		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

LLAMKANAPA SUTIN
UMALLIQ AMAWTA
YACHACHIQ AMAWTA
YACHAPAKUY AMAWTA
AREA PRINCIPAL
PACHA

: Realizamos llamada a nuestros familiares
: Eulogia García Gonzales
: Eugenia Guisado Escriba
: Jhuly Paccori Rua
: Personal Social
: Martes 25 de octubre del 2022


I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	(ATIPANA) COMPETENCIA	(ATINA) CAPACIDAD	(YACHASQANMAN QINA RURAN) DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Personal Social	"Construye Su Identidad"	<ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo. Autorregula sus emociones 	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses y características, se valora y autorregula sus emociones al realizar llamada a sus familiares

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Intercultural Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Llamkaypa sutin)	SECUENCIA DIDACTICA (ñachay)	Recursos y materiales. (llamkanakuna)
<p>JUEGO LIBRE</p>  <p>EN LOS SECTORES</p> <p>RUTINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Warmachakunata chaskiykusinchik Planificación: warmachakuna rinku ima pukyanankumampas Organización: warmachakuna quñunakuspanku ninku imapi pukllanankupaqpas Ejecución: Lliw warmachakuna pukllanku qalaychalla Orden: Huk sumaq takichawan pukllanankunata quñunku Socialización: warmakunawan amawta quñunakunku chaymanta, tapunku imakunapitaq pukllarankichik?, allin kusionqachu pukllaramunkichik? Representación: warmakuna pukllasqankuman qina qillqanqaku imakunapitaq pukllaraku. <p>Ima rurayninchik yachaywasinchikpi Chaypim rurana chay actividades permanentes nisqanchkmanta, chapimmkachkan taytanchikta mañakunan, imaynam punchawninchikmkachkan, chamanta imampukchaw kasqanchikmanta, pikunatq kunan punchaw, chaymantañataq</p>	- carteles

<p>INICIO</p>	<p>Motivación: warmachakuna allin llachayninkuta qawanankupaq qawachisunchik huk sumaq video nisqanta chaypim kanqa ancha allin kasqanmanta celular nisqanchik</p> <p>Saber previo: amawtañaataqmi tapunqa kaykunata qawasqankuman qina kay tapukuykunata ¿imatataq qawaranchik?, ¿imapaqtaq allin kasqa celular?, ¿pikunawantaq rimasuwan?, ¿tayta mamayanchikwanchu?</p> <p>Problematización: Chaymantañaataq warmakunata tapukunqa: ¿mana celular kaptinqa imawantaq karu ayllunchikkunawan rimasuwan?</p> <p>Propósito: Kunanmi yachasun ayllunchikuna qallayta</p> <p>Organización: warmakuna allin llamkanankupaq ruwanqaku acuerdos de convivencia niswqankuna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - video - tapukuykuna - warmakuna
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Selección del tema: warmachakuna allin llachayninkuta qawanankupaq nisunchik celularkuna maskunankupaq chaykunaqa kachkanku lliw salun ukuki misa qawampi, ukumpi, pukllanakunapi, warmakunaqa tarispanku tiyaykunakuña , chaymanta tapuna kanqa: ¿imatataq qapichkankichik?, ¿imapaqtaq chay allin?, ¿pikunawantaq paelasuwan?, ¿pukllayta munachkankichikchu?</p> <p>Ejecución del juego: Ña lliw tiyaruptinkuña nisunchik kunanñataq qallaykusunchin chaypim kanman tayta mamanchik utaq huk ayllukunapas, huk qallaptin nisunchik ¿pitataq qallanqa? lliwchanchik upayaya kasunchik chayna lliw tukurunankukama qallayta</p> <p>Espacio de reflexión: Chaymanta llapa warmachakuna pukllasqankumanta, qallasunchik tiyaykunanchikpaq huk ruyruchapi, chaypim rimaykusunchik pukllaykusunchikmanta chaypim qawaykusunchik imaynatataq pukyarqaku qaqchakuspachu utaq allin llamkarqaraku, asirispa y chay llamkayninkupi.</p> <p>Consigna: Chaymantañaataq llapa warmakunaman qusunchik huk rapita chaypim paykuna titunqaku imapitaq pukllarqaku chaymanta llimpinqaku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celular tawakuchumanta - Tapukuykuna - Warmakuna
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN: Kaypim llapa warmachakunata lluyarichisun imakunatam e imaynatataq llamkarqaku kunam punchun chaypaqmi tapukuykunata nisunchik ¿imatataq ruwaranchik kunan punchaw?, ¿ima sasachakuykunataq karqa kay llamkayninchikpi?, ¿ancha allinchu karqa kay llamkayninchik?, ¿pitataq qayaranchik qamkuna?, ¿imapaqtaq qallaranchik?</p>	
	<p style="text-align: center;">REFRIGERIO</p> <p>Mikuyninkunata mikunku, qaywakuspa lliwchanku, chaypim ruranku makinkunata mayllakuspa chaynañataq orden nisqanchikta qawaspa</p> <p style="text-align: center;">RECREO</p> <p>Rinku pukllayninkuman, chaypaqmi llusinku qawaman chaypim paykuna pukllanku ninku pikunawantaq pukllaykunkuwan y pikunawantaq.</p>	



DOCENTE PRACTICANTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PERUANO PUBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OYALLE"
 HUAYTA



 Prof. Yesica Rimachi Pérez
 DNI. 70096298
 FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRÁCTICA



 Eugenia Guisado Escobar
 PROFESORA
DOCENTE OBSERVADORA

LLAMKANAPAQ

Llamkana: tituykuy kay rapipi imapitaq pukllaykuranki, chaymanta llimpiy

Pacha: antipachay punchaw 25 kantaray killa 2022



SUTIKI: JARED

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	Realizamos llamada a nuestros familiares		
ÁREA:	Personal Social	COMPETENCIA: "Construye su identidad"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones 		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce sus intereses y características, se valora y autorregula sus emociones al realizar llamada a sus familiares		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ, Zan Benjamín		X
3.	YARANGA MENDEZ, Lida Karina		X
4.	ROJAS ESPINOZA, Yersin Wilder	X	
5.	RICO BAUTISTA, Rocio Briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ, Ruth Milca		X
7.	DIAZ GUTIERREZ, Sem Jared	X	
8.	MOLINA FLORES Luz Sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA, Saida Abigail		X
10.	HUAMANI TORRES, Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth		X
12.	YARANGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA, Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN, Yamilet		X
16.	QUISPE QUISPE, Arelis Pamela	X	
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth		X
18.	PARIONA HUAMAN, Ian Alex		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº8

LLAMKANAPA SUTIN
UMALLIQ AMAWTA
YACHACHIQ AMAWTA
YACHAPAKUY AMAWTA
AREA PRINCIPAL
PACHA

: hacemos los sonidos de los animales de la granja de Zenón
 : Eulogia García Gonzales
 : Eugenia Guisado Escriba
 : Jhuly Paccori Rua
 : Comunicación
 : miércoles 26 de octubre del 2022


I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	(ATIPANA) COMPETENCIA	(ATINA) CAPACIDAD	(YACHASQANMAN QINA RURAN) DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Comunicación	“Se comunica oralmente en su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones e interactúa al participar en la granja de Zenón

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Intercultural Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

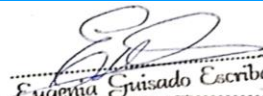
MOMENTOS (llamkaypa sutin)	SECUENCIA DIDACTICA (ñachay)	Recursos y Materiales. (llamkanaku na)
<p>JUEGO LIBRE EN</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Warmachakunata chaskiykusinchik Planificación: warmachakuna rinku ima pukyanankumampas Organización: warmachakuna quñunakuspanku ninku imapi pukllanankupaqpas Ejecución: Lliw warmachakuna pukllanku qalaychalla Orden: Huk sumaq takichawan pukllanankunata quñunku Socialización: warmakunawan amawta quñunakunku chaymanta, tapunku imakunapitaq pukllarankichik?, allin kusionqachu pukllaramunkichik? Representación: warmakuna pukllasqankuman qina qillqanqaku imakunapitaq pukllaraku. <p>Ima rurayninchik yachaywasinchipi</p>	- carteles

	Chaypim rurana chay actividades permanentes nisqanchkanta, chapimkachkan taytanchikta mañakunan, imaynam punchawninchikmkachkan, chamanta imampukchaw kasqanchikmanta, pikunatq kunan punchaw, chaymantañataq	
INICIO	<p>Motivación: warmachakuna allin kay uywakunamanta yachaykunankupa huk willakuyta willakusaq kay wiyakuypa sutinmi “Zenompa uywankuna” kay uywakunam kaynata qayarin, Tayta Zenonci sapayan yachasqa urqu puntampi chaysi yachasqa achaka uywakunawan asnu, kuchi, quwi, waca, utulu, chaysi huk punchaw wacan chinkarusqa, payqa maqtachatas mancharikurusqa hinaspa maskayta qallaykusqa llapa uywankunawampas. Waqaspa amawtañataqmi tapunqa qayaykunqa willakuymanta ¿imamantataq kay willakuy karqa?, ¿ima uywakunataq kasqa tayta Zenompa?</p> <p>Saber previo: amawtañataqmi tapunqa qayaykunqa willakuymanta ¿imamantataq kay willakuy karqa?, ¿ima uywakunataq kasqa tayta Zenompa?</p> <p>Problematización: Amawta tapukun ¿mana uywakuna kaptinku imaynataq ñuqanchik kanchikman?</p> <p>propósito: kunan riqsisunchik imatan ruwan chay uywakuna</p> <p>Organización: warmakuna allin llamkanankupaq ruwanqaku acuerdos de convivencia niswqankuna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Willakuy - qawachik uy - tapukuykuna - rimanakuy
DESARROLLO	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Selección del tema: warmachakuna allin llachayninchikta rikurachisun huk mochila viajera nisqanchikta chay ukumpim kanqa mascara uywakunamanta chaypim kanqa: uwiqa, asnu, utulu, chiwchi lliw uywa granjapi kaq chaypim llapa warmakuna urqunqaku chay mochilachamanta.</p> <p>Ejecución del juego: Chaymantañataqmi llapa warmakunaman qapichisun chay maskara nisqanchikta chaypim llapanku churakuykunqaku qinaspa huk imayna chay uywa ruwasqanman qina paykunaspas ruwanqaku qinaspa purinqaku salun ukupi chaynata ruwaspa</p> <p>Espacio de reflexión: Chaymanta llapa warmachakuna pukllasqankumanta, qallasunchik tiyaykunanchikpaq huk ruyruchapi, chaypim rimaykusunchik pukllaykusunchikmanta chaypim qawaykusunchik imaynatataq pukyarqaku qaqchakuspachu utaq allin llamkarqaraku, asirispa y chay llamkayninkupi.</p> <p>Consigna: Chaymanta warmakunaman qusunchik huk rapita chaypim paykuna tituykunqaku ima uyakapawantaaq churakurqaku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mochila viajera nisqanchik - tapukuykuna - uyakapa uywakunamanta
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Kaypim llapa warmachakunata lluyarichisun imakunatam e imaynatataq llamkarqaku kunam punchun chaypaqmi tapukuykunata nisunchik ¿imatataq ruwaranchik kunan punchaw?, ¿ima sasachakuykunataq karqa kay llamkayninchikpi?, ¿ancha allin chu karqa kay llamkayninchik?, ¿wasikichikpi kay pukllaykunata llachachiwaqchu taytaykichikman?.</p>	
	<p>REFRIGERIO</p> <p>Mikuyinkunata mikunku, qaywakuspa lliwchanku, chaypim ruranku makinkunata mayllakuspa chaynañataq orden nisqanchikta qawaspa</p> <p>RECREO</p> <p>Rinku pukllayninkuman, chaypaqmi llusinku qawaman chaypim paykuna pukllanku ninku pikunawantaaq pukllaykunkuwan y pikunawantaaq.</p>	


 DOCENTE PRACTICANTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLÉ"
 HUAYTAY

 Prof. Yesenia Rimachi Pérez
 DNE 1006296
 FORMADORA DE PRÁCTICA
 FORMADORA DE PRÁCTICA


 Eugenia Quisado Escobar
 PROFESORA
 DOCENTE OBSERVADORA

LLAMKANAPAQ

Llamkana: tituykuy kay rapipi ima uyakapawantaq churakuranki chaymanta llimpiy

Pacha: chaskachay punchaw 26 kantaray killa 2022



SUTIKI:

WAV

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	La granja de Zenon		
ÁREA:	Comunicación	COMPETENCIA: "Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Expresa sus necesidades, emociones e interactúa al participar en la granja de Zenón		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ ,Zan Benjamín	X	
3.	YARANGA MENDEZ ,Lida karina		X
4.	ROJAS ESPINOZA ,Yersin Wilder	X	
5.	RICO BAUTISTA ,Rocio Briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ ,Ruth Milca		X
7.	DIAZ GUTIERREZ ,Sem Jared	X	
8.	MOLINA FLORES Luz Sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA ,Saida Abigail		X
10.	HUAMANI TORRES ,Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth	X	
12.	YARNGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA ,Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN ,Yamilet	X	
16.	QUISPE QUISPE , Arelis Pamela	X	
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth		X
18.	PARIONA HUAMAN ,Ian Alex		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 9

LLAMKAYPA SUTIN
UMALLIQ AMAWTA
YACHACHIQ AMAWTA
YACHAPAKUY AMAWTA
AREA PRINCIPAL
PACHA

: Juguemos a la tiendita
: Eulogia García Gonzales
: Eugenia Guisado Escriba
: Jhuly Paccori Rua
: Comunicación
: Jueves 03 de noviembre del 2022

I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	(ATIPANA) COMPETENCIA	(ATINA) CAPACIDAD	(YACHASQANMAN QINA RURAN) DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Comunicación	“Se comunica oralmente en su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Expresa sus necesidades, emociones e interactúa con sus pares al jugar a la compra y venta en la tiendita

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Intercultural • Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de

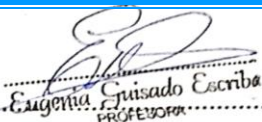
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Llamkaypa sutin)	SECUENCIA DIDACTICA (Ñachay)	Recursos y Materiales. (Ilamkanakuna)
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> • Warmachakunata chaskiykusinchik • Planificación: warmachakuna rinku ima pukyanankumampas • Organización: warmachakuna quñunakuspanku ninku imapi pukllanankupaqpas • Ejecución: Lliw warmachakuna pukllanku qalaychalla • Orden: Huk sumaq takichawan pukllanankunata quñunku • Socialización: warmakunawan amawta quñunakunku chaymanta, tapunku imakunapitaq pukllarankichik?, allin kusionqachu pukllaramunkichik? • Representación: warmakuna pukllasqankuman qina qillqanqaku imakunapitaq pukllaraku. Ima rurayninchik yachaywasinchikpi 	- carteles

RUTINA	Chaypim rurana chay actividades permanentes nisqanchkmanta, chapimkachkan taytanchikta mañakunan, imaynam punchawninchikmkachkan, chamanta imampukchaw kasqanchikmanta, pikunatq kunan punchaw, chaymantañataq	
INICIO 	Motivación: warmachakuna allin kay rikchapakuq kanankupaq huk willakuyta amawta willanqa “mama Carmela tiendachan” huk uchuy llaqtachapis lllachasqaku tumpa runakunalla chaypa kasqa huk tiendachalla mama carmelapa y lliw runakuna risqaku chayman rantipakun kasqa ima mikuynanapas llanukunankupaq uchuy qatun risqaku y lliw runakuna kuisqa kasqaku mama Carmelawan. Saber previo: amawtañataqmi tapunqa qayaykunqa willakuymanta ¿imamantataq kay willakuy karqa?, ¿pitaq tiendachapi llamkasqa?, ¿pikunataq rantipakuq risqaku?, ¿imaynataq kawsasqaku? Propósito: kunan pukllaykusunchik rantipakuq y rantin runakunamanta Organización: warmakuna allin llamkanankupaq ruwanqaku acuerdos de convivencia niswqankuna.	<ul style="list-style-type: none"> - willakuy - qawanapaq - tapukuykuna - rimanakuy - warmakuna
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento Selección del tema: warmachakuna allin llachaykunankupaq, rikurachisun huk qatun bolsapi chay ukumpim llapa ima miskikunapa qatan kanqa tiendachanchikman winaykunanchikpaq chaymi kanqa preciuntinña chaykunatan qurquykusunchik hinaspa llapa warmachakunata tapuykusunchik ¿imakunataq kaykuna?, ¿pikunataq kaykunata rantikunku?, ¿imapaqtan aparamurani?, ¿kay llaqtanchikpi kachkanchu tiendachakuna? Ejecución del juego: Chaymantañataqmi llapa warmakunaman huk pukllachawan iskay punipi quñunasunchik chaymantañataqmi nisunchik pikunatan kanqaku rantipakun y pukinataq kanqaku rantikun chaymantañataq llapa warmakuna qallaykunqaku pukllayta chaypitaqmi ninqaku qaykataq kachkan ima mikuykunataq chaypim qawasunchik juego de rol nisqanchikta. Espacio de reflexión: Chaymanta llapa warmachakuna pukllasqankumanta, qallasunchik tiyaykunanchikpaq huk ruyruchapi, chaypim rimaykusunchik pukllaykusunchikmanta chaypim qawaykusunchik imaynatataq pukyarqaku qaqchakuspachu utaq allin llamkarqaraku, asirispa y chay llamkayninkupi. Consigna: Chaymanta warmakunaman qusunchik huk rapita chaypim llimpinqaku rantiy wasita	<ul style="list-style-type: none"> - kutama - miskikunapa qaran - tapukuykuna - rimanakuy - warmakuna
CIERRE	METACOGNICIÓN: Kaypim llapa warmachakunata lluyarichisun imakunatam e imaynatataq llamkarqaku kunam punchun chaypaqmi tapukuykunata nisunchik ¿imatataq ruwaranchik kunan punchaw?, ¿ima sasachakuykunataq karqa kay llamkayninchikpi?.	
	REFRIGERIO Mikuyninkunata mikunku, qaywakuspa lliwchanku, chaypim ruranku makinkunata mayllakuspa chaynañataq orden nisqanchikta qawaspa RECREO Rinku pukllayninkuman, chaypaqmi llusqinku qawaman chaypim paykuna pukllanku ninku pikunawantaq pukllaykunkuwan y pikunawantaq.	


.....
DOCENTE PRACTICANTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. Yesenia Tumachi Pérez
DNE TOSPEP
FORMADORA DE PRACTICA
.....
FORMADORA DE PRACTICA


.....
Emilia Guisado Esciba
PROFESORA
.....
DOCENTE OBSERVADORA

LLAMKANAPAQ

Llamkana: kay rapipi llimpiykuy rantina wasita

Pacha: quyllurchay punchaw 03 ayamarga killa 2022



G I M E N U A

SUTIKI:.....
.....

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	Juguemos a la tiendita		
ÁREA:	Comunicación	COMPETENCIA: "Se comunica oralmente en su lengua materna"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Expresa sus necesidades, emociones e interactúa con sus pares al jugar a la compra y venta en la tiendita		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ, Zan Benjamín	X	
3.	YARANGA MENDEZ, Lida karina	X	
4.	ROJAS ESPINOZA, Yersin Wilder	X	
5.	RICO BAUTISTA, Rocio briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ, Ruth Milca	X	
7.	DIAZ GUTIERREZ, Sem Jared		X
8.	MOLINA FLORES Luz Sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA, Saida Abigail		X
10.	HUAMANI TORRES, Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth	X	
12.	YARANGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA, Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN, Yamilet	X	
16.	QUISPE QUISPE, Arelis Pamela	X	
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth	X	
18.	PARIONA HUAMAN, Ian Alex		X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

LLAMKAYPA SUTIN
UMALLIQ AMAWTA
YACHACHIQ AMAWTA
YACHAPAKUY AMAWTA
AREA PRINCIPAL
PACHA

: preparemos las brochetas de fruta
 : Eulogia García Gonzales
 : Eugenia Guisado Escriba
 : Jhuly Paccori Rua
 : personal social
 : Miércoles 15 de noviembre del 2022


I. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 4 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Personal Social	“Construye Su Identidad”	<ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo. Autorregula sus emociones 	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus intereses y características de los demás al preparar las brochetas de fruta

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Intercultural Orientación al bien común
Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la identidad cultural ✓ Responsabilidad
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Llamkaypa sutin)	SECUENCIA DIDACTICA (Ñachay)	Recursos y Materiales. (llamkanakuna)
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>  <p>RUTINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Warmachakunata chaskiykusinchik Planificación: warmachakuna rinku ima pukyanankumampas Organización: warmachakuna quñunakuspanku ninku imapi pukllanankupaqpas Ejecución: Lliw warmachakuna pukllanku qalaychalla Orden: Huk sumaq takichawan pukllanankunata quñunku Socialización: warmakunawan amawta quñunakunku chaymanta, tapunku imakunapitaq pukllarankichik?, allin kuisqachu pukllaramunkichik? Representación: warmakuna pukllasqankuman qina qillqanqaku imakunapitaq pukllaraku. <p>Ima rurayninchik yachaywasinchikpi chaypim kc¿achkan rutina nisqanchik Chaypim rurana chay actividades permanentes nisqanchikmanta, chapimmkachkan taytanchikta mañakunan, imaynam punchawninchikmkachkan, chamanta imampukchaw kasqanchikmanta, pikunataq kunan punchaw, chaymantañataq</p>	- carteles
INICIO	<p>Motivación: warmachakuna allin kay rikchapakuq kanankupaq huk willakuyta imagen nisqanta qawachisun chaypim kanqa huk ayllupi imaynatam llanapakunkun cocrinapi.</p> <p>Saber previo: amawtañataqmi tapunqa qawasqankumanta ¿imatatqa qawachkankichik?, ¿pikunataq yanukuchkanku?, ¿qamkunapa wasikichikpiqa lliwchaykichikchu llanapakunku?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - qawanapaq - tapukuykuna - warmakuna

	<p>blematización: amawta tapunqa ¿imaynataq kanmanku mana pipas llanapaqñin Mariapa mamanta?</p> <p>Propósito: kunanan llachasunchik imayna llanapayta mamanchikta yanukuspa</p> <p>Organización: warmakuna allin llamkanankupaq ruwanqaku acuerdos de convivencia niswqankuna.</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y Acompañamiento</p> <p>Selección del tema: warmachakuna allin llachanankupaqmi ,qawarachisun huk bolsa de regalo nisqanta chay ukumpim kanqa latukuna, chaymanta frutakuna chaymanta sombrerochakuna y faldachakuna qurqusunchik qinaspa tapusunchik warmakunata ¿imakunam kaykuna?, ¿imatataq ruwanku kaykunawan?, ¿ñuqanchik ruwarusuwanchu kaykunawan?, ¿imatataq ruwasuwan kay miskikunawampas?.nisunchik ñuqanchikpas pukllasunchik cocinachapi</p> <p>Ejecución del juego: Chaymantañataqmi llapa warmakunaman nisunchik pim kanqa tayta, mama, pani turikuna iskay grupupi chay kanqa chaypitaqmi nisukchuk mamakuna ruranqaku brochetas de frutas nisqanchikta amawta yanapanqa, taytañataq latukunaqa qaywanqa, pani turikunañataq cubiertukunata winanqaku misaman chaypim qawasunchik imaytam yanaanku mankuta cucinapi.</p> <p>Espacio de reflexión: Chaymanta llapa warmachakuna pukllasqankumanta, qallasunchik tiyaykunanchikpaq huk ruyruchapi, chaypim rimaykusunchik pukllaykusunchikmanta chaypim qawaykusunchik imaynatataq pukyarqaku qaqchakuspachu utaq allin llamkarqaraku, asirispa y chay llamkayninkupi.</p> <p>Consigna: Chaymanta warmakunaman qusunchik huk rapita chaypim paykuna tituykunqaku imapitaq pukllaykuraku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kutama - Latukuna - Cuchillo - Luqu - walda - rurukuna
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN: Kaypim llapa warmachakunata lluyarichisun imakunatam e imaynatataq llamkarqaku kunam punchun chaypaqmi tapukuykunata nisunchik ¿imatataq ruwaranchik kunan punchaw?,¿ima sasachakuykunataq karqa kay llamkayninchikpi?, ¿ancha allinchu karqa kay llamkayninchik?, ¿imakunatatatan ninkichikman kay sumaq pukllaymanta?.¿qamkunaqa mamaykichikta yanapankichikchu?</p>	
	<p style="text-align: center;">REFRIGERIO</p> <p>Mikuyninkunata mikunku, qaywakuspa lliwchanku, chaypim ruranku makinkunata mayllakuspa chaynañataq orden nisqanchikta qawaspa</p> <p style="text-align: center;">RECREO</p> <p>Rinku pukllayninkuman, chaypaqmi llusinku qawaman chaypim paykuna pukllanku ninku pikunawantaaq pukllaykunkuwan y pikunawantaaq.</p>	

LLAMKANAPAQ

Llamkana: kay rapipi tipuykuy imapitaq pukllaykuranki chaymanta llimpiykuy

Pacha: quyllurllay punchaw 15 ayamarga killa 2022



SUTIKI: JHIOJANU
.....
.....

LISTA DE COTEJO			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:	Preparemos brochetas de fruta		
ÁREA:	Personal Social	COMPETENCIA: "Construye Su Identidad"	
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones 		
DESEMPEÑO:	4 AÑOS: Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce sus intereses y características de los demás al participar en la cocinita		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1.	CHOCCE CHAVEZ, Cleyay Crizel	X	
2.	PACHECO CHAVEZ, Zan Benjamín	X	
3.	YARANGA MENDEZ, Lida karina	X	
4.	ROJAS ESPINOZA, Yersin Wilder	X	
5.	RICO BAUTISTA, Rocio Briciyda	X	
6.	CISNEROS CHAVEZ, Ruth Milca		X
7.	DIAZ GUTIERREZ, Sem Jared	X	
8.	MOLINA FLORES Luz Sariela	X	
9.	ÑAUPA HURANCCA, Saida Abigail	X	
10.	HUAMANI TORRES, Jhohan	X	
11.	MENDEZ POMA, Yaneli Yamileth	X	
12.	YARANGA ESPINOZA Ruth Ariela	X	
13.	MOLINA ROJAS, Gimena Yaiti	X	
14.	YARANGA BAUTISTA, Neftali Sara	X	
15.	HUAMANI FARFAN, Yamilet		X
16.	QUISPE QUISPE, Arelis Pamela	X	
17.	YARANGA CANCHARI, Briana Julieth		X
18.	PARIONA HUAMAN, Ian Alex	X	

Anexo 14

Carta de consentimiento



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Eulogia García Gonzales, director/a de la Institución Educativa Inicial N° 429-43 MX-P de Chaca, declaro que he sido informado e invitado para que participen los estudiantes de la edad de 4 años sección amarillo, a la vez que use nombres de los estudiantes y de la Institución educativa en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N° 429-43 MX-P de Chaca provincia Huanta y departamento Ayacucho.

Entiendo que este estudio busca Determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario de las 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de los estudiantes de 4 años será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mis estudiantes o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participen los estudiantes y que use nombre de la institución en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 17 octubre de 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

EULOGIA GARCÍA GONZÁLES

Nombres y Apellidos de la Directora

28577365

DNI

[Firma]
Firma

Jhuly Paccari Rúa

Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889

DNI

[Firma]
Firma

Huaman Hacha Rosmirina

Nombres y Apellidos del testigo

73944809

DNI

[Firma]
Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Eugenia Guisado Escriba, declaro que he sido informado e invitado para que participe mis estudiantes de la edad de 4 años sección amarillo en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N° 429-43 MX-P de Chaca de la provincia de Huanta y departamento Ayacucho.

Entiendo que este estudio busca Determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario de las 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mis estudiantes de 4 años será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mis estudiantes o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mis estudiantes en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 17 octubre de 2022.



Eugenia Guisado Escriba

Nombres y Apellidos de profesor/a de aula

40738090

DNI

Firma

Jhuly Paccari Roca

Nombres y Apellidos del investigador/a

70307889

DNI

Firma

Ruth Paupa Huamán

Nombres y Apellidos del testigo

70786343

DNI

Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Quispe Huerta Edwin padre de familia de mi menor hija Quispe Quispe Arelis Pamelade 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU


Aguida Quispe Potosí
Nombres y Apellidos de padre de familia

70872755
DNI


Firma

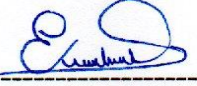
Jhuly Paccari Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI


Firma

Eugenia Guisado Escriba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI


Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Canchari Huamán Nelida madre de familia de mi menor hija Yaranga Canchari Briana Julieth 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Nelida Canchari Huaman
Nombres y Apellidos de padre de familia

70234512
DNI

RHS
Firma

Jhuly Paccosi Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI

Jhuly
Firma

Eugenia Guisado Escoba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI

Eugenia
Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Farfan Ñaupá Otiliana madre de familia de mi menor hija Huamani Farfan Yamilet de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Otilia Farfan Naupa
Nombres y Apellidos de padre de familia

77273426
DNI


Firma


Jhuly Paccori Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI


Firma

Sugenia Guisado Escriba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI


Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rojas Ricra Sandra madre de familia de mi menor hija Molina Rojas, Gimena Yaiti de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU


Sandra Rojas Ricra
Nombres y Apellidos de padre de familia

70424002
DNI


Firma


Jhuly Paconí Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI


Firma

Eugenia Guisado Escriba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI


Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Torres Muños Carmela madre de familia de mi menor hijo Huamani Torres Jhojan de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca-huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Carmela Torres Muñoz
Nombres y Apellidos de padre de familia

70386856
DNI

[Firma]
Firma

Jhuly Paccosi Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76207889
DNI

[Firma]
Firma

Eugenia Guisado escriba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI

[Firma]
Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Flores Huarancca Jesusa Madre de familia de mi menor hija Molina Flores Luz Sariela de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Jesusa Flores Huarancca
Nombres y Apellidos de padre de familia

42171995
DNI

J.F.H.
Firma

Jhuly Paccari Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI

Jhuly
Firma

Eugenia Gursado Escriba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI

Eugenia
Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rojas Ricra Artemio padre de familia de mi menor hijo Rojas Espinoza Yersin de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hijo será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Artemio Rojas Ricra
Nombres y Apellidos de padre de familia

41946835
DNI


Firma

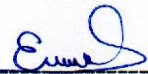
Jhuly Paccori Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76207889
DNI


Firma

Eugenia Guisado Escriba
Nombres y Apellidos del testigo

4038090
DNI


Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Pacheco Curimanya Yony padre de familia de mi menor hijo Pacheco Chavez Zam Benjamin de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.


Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo en este estudio y he recibido una copia del presente documento.


Huanta, 18 de octubre del 2022.

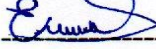


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Celestina Chavez Huerta 46962268 
Nombres y Apellidos de padre de familia DNI Firma

Jhuly Paccari Rúa 763078da 
Nombres y Apellidos del investigador/a DNI Firma

Eugenia Gussado Escobar 40738090 
Nombres y Apellidos del testigo DNI Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Chavez Huerta Antonia madre de familia de mi menor hija Cisneros Chavez Ruth Milca de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

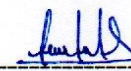
Antonia Chavez Huerta
Nombres y Apellidos de padre de familia

28594717
DNI


Firma

Jhuly Paccari Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI


Firma

Eugenia Gussado Escoba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI


Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Gutiérrez Molina Clotilda madre de familia de mi menor hijo Diaz Gutierrez Sem Jared de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hijo será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Clotilde Gutierrez Molina

Nombres y Apellidos de padre de familia

70386821

DNI

[Firma]

Firma

Jhuly Paccari Rúa

Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889

DNI

[Firma]

Firma

Eugenia Guisado Esciba

Nombres y Apellidos del testigo

40738090

DNI

[Firma]

Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Huarancca Ñaupá Ana Bertha madre de familia de mi menor hija Ñaupá Huarancca, Saida Abigail de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta, 2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

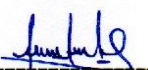
Ara Besta Huarancca Nawa
Nombres y Apellidos de padre de familia

44088575
DNI


Firma

Jhuly Pascari Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI


Firma

Eugenia Gursado Escriba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI


Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Huaman Condor Maritza madre de familia de mi menor hijo Pariona Huamn lan Alex de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Maritza Huamani Cardor
Nombres y Apellidos de padre de familia

47675871
DNI

[Firma]
Firma

Jhuly Paccori Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI

[Firma]
Firma

Eugenia Gussado Escriba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI

[Firma]
Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Yaranga Carbajal Rildo padre de familia de mi menor hija Yaranga Espinoza Ruth Ariela de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Elisabeth Espinoza Huarancca
Nombres y Apellidos de padre de familia

44344875
DNI


Firma


Jhuly Paccari Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI


Firma

Eugenia Gursado Escirba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI


Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Chavez Farfan Marlene padre de familia de mi menor hija Chocce Chavez Cleyay Crizel de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chacca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chacca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Marlene Chavez Farfan
Nombres y Apellidos de padre de familia

70373127
DNI


Firma


Jhuly Paccori Rúa
Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889
DNI


Firma

Eugenia Gursado Escoba
Nombres y Apellidos del testigo

40738090
DNI


Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Bautista Ramos Flavia madre de familia de mi menor hija Yaranga Bautista Neftali Sara de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.




Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

<u>Flavio Ramos Bautista</u>	<u>42532124</u>	<u></u>
Nombres y Apellidos de padre de familia	DNI	Firma
<u>Jhuly Paccari Rúa</u>	<u>76307889</u>	<u></u>
Nombres y Apellidos del investigador/a	DNI	Firma
<u>Eugenia Gursado Escoba</u>	<u>40732090</u>	<u></u>
Nombres y Apellidos del testigo	DNI	Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Poma Potocino Daysy madre de familia de mi menor hija Mendez Poma Yaneli Yamilet de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Daycy Poma pascaria

Nombres y Apellidos de padre de familia

18162420

DNI

[Firma]

Firma

Jholy Paccari Rúa

Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889

DNI

[Firma]

Firma

Eugenia Gursado Escriba

Nombres y Apellidos del testigo

40738090

DNI

[Firma]

Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Bautista Muñoz Marina madre de familia de mi menor hija Rico Bautista Rocio Briciyda de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Marina Bautista Muñoz

Nombres y Apellidos de padre de familia

77816750

DNI

[Firma]

Firma

Jholy Paccari Rúa

Nombres y Apellidos del investigador/a

76307889

DNI

[Firma]

Firma

Eugenia Guesado Escarba

Nombres y Apellidos del testigo

40738090

DNI

[Firma]

Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Mendez Diaz Maribel Madre de familia de mi menor hija Yaranga Mendez Lida Karina de 04 años de edad, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "el juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas 4 años en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de Chaca-Huanta,2022." éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Inicial N° 429-43/Mx-P de Chaca 2022. y sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa inicial N°429-43/Mx-P de chaca en el horario 11:50am a 12:30pm y consistirá en emplear la técnica de la observación mediante el instrumento de recolección de datos ficha de observación que se aplicará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.


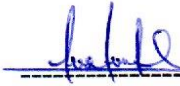

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hija o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hija en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 18 de octubre del 2022.



<u>Maribel Mendez Días</u>	<u>48871517</u>	<u></u>
Nombres y Apellidos de padre de familia	DNI	Firma
<u>Jholy Paccari Rúa</u>	<u>76307889</u>	<u></u>
Nombres y Apellidos del investigador/a	DNI	Firma
<u>Eugenia Gursada Escriba</u>	<u>40738090</u>	<u></u>
Nombres y Apellidos del testigo	DNI	Firma

Anexo 15

Evidencias fotográficas

Figura 5
Ficha de observación (pre test)



Nota. En la fotografía se observa a los niños que aún no pueden atarse los pasadores

Figura 6
Desarrolla actividades de la toma de decisiones



Nota. Se evidencia en la fotografía de la actividad de aprendizaje los trabajadores de nuestra comunidad

Figura 7
Desarrolla actividades de autorregulación



Nota. Se evidencia en la fotografía de la actividad de aprendizaje denominada *asumimos el rol de conductores y pasajeros*.

Figura 8
Desarrolla actividades de toma de decisiones



Nota. Se evidencia en la fotografía de la actividad de aprendizaje denominada *somos partícipes asumiendo roles en el restaurante*.

Figura 9

Desarrolla actividades de autorregulación



Nota. En la fotografía se evidencia la actividad de aprendizaje denominada *asumimos el rol del doctor y pacientes*

Figura 10

Desarrolla actividades de resolución de problemas



Nota. En la fotografía se evidencia la actividad de aprendizaje denominada *juguemos atar los pasadores*

Figura 11
Desarrolla actividades de toma de decisiones



Nota. En la fotografía se evidencia la actividad de aprendizaje denominada asumimos el rol del profesor

Figura 12
Desarrolla actividades de toma de decisiones



Nota. En la fotografía se evidencia la actividad de aprendizaje denominada realizando llamadas a nuestros familiares

Figura 13
Desarrolla actividades de autorregulación



Nota. En la fotografía se evidencia la actividad de aprendizaje denominada realizamos el sonido de los animales de la granja de Zenón.

Figura 14
Desarrolla actividades de resolución de problemas



Nota. En la fotografía se evidencia la actividad de aprendizaje denominada juguemos en la tiendita

Figura 15
Desarrolla actividades de toma de decisiones



Nota. En la fotografía se evidencia la actividad de aprendizaje denominada preparemos las brochetas de frutas

Figura 16
Ficha de observación (pos test)



Nota. En la fotografía se observa a los niños realizar la competencia de amarrarse los pasadores, para terminar con la aplicación de los juegos de roles.