

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa
Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025**

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

MARQUEZ ALMINAGORTA, Karen Dionelinda

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3913-366X>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 3:00 P.M. del 29 DE JUNIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "CONDUCTA SEXUAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38256/MX-P "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ" DE HUANTA 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **MARQUEZ ALMINAGORTA, KAREN DIONELINDA** con código de matrícula **74553620**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00386-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0387-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (Dieciséis).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	29	06	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00386-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00387-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

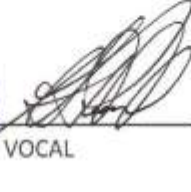
JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
CONDUCTA SEXUAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38256/MX-P "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ" DE HUANTA 2025.	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	29 / 06 / 2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74553620	MARQUEZ ALMINAGORTA, KAREN DIONELINDA	16	17	15	16


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0170-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **CONDUCTA SEXUAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38256/MX-P "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ" DE HUANTA 2025**, presentado por la egresada **Marquez Alminagorta, Karen Dionelinda**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **14%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1CdFcquQTJvR2hoWVvTlchO-20A5IurvT?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 10 de julio de 2026



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA, AYACUCHO
Tiene fe y se da fe en los papeles
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

MARQUEZ ALMINAGORTA, Karen Dionelinda B Rev

- 164 MARQUEZ ALMINAGORTA, Karen Dionelinda B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3609143778

Fecha de entrega

10 jul 2026, 10:15 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 jul 2026, 10:17 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

MARQUEZ_ALMINAGORTA_Karen_Dionelinda_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

79.2 KB

40 páginas

11.886 palabras

68.105 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

14%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
3%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	10%
2	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	2%
3	Internet	familiaescuelablog.files.wordpress.com	<1%
4	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
5	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
6	Internet	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	<1%
7	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
8	Internet	bibcyt.ucla.edu.ve	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
10	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%



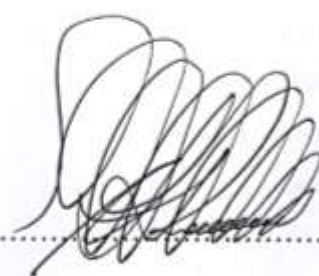
.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Maria Justina Leon Peralta
Secretaria



.....

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

A mis padres Wilian y Frida, por ser las personas que me brindaron todo su amor y apoyo incondicional, por los innumerables trabajos y sacrificios que realizaron, y por haberme criado con valores y principios.

Karen Dionelinda

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a mi alma mater, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”, por ser la institución base de mi formación profesional y personal.

De manera especial, a mis docentes, quienes con dedicación, sabiduría y apoyo contribuyeron en mi crecimiento académico y humano.

A mi asesor, por su guía, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de esta investigación.

Asimismo, a las docentes, directora, padres de familia y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”, quienes con su apoyo, disposición y colaboración hicieron posible la recolección de datos necesarios para este trabajo.

Finalmente, a los niños y niñas, quienes son la razón e inspiración de esta investigación, recordándonos siempre la importancia de una educación inicial integral y respetuosa.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, tengo el compromiso de someter a su consideración el trabajo de investigación titulado: Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 /Mx-P “María Urribarri Gómez de Huanta 2025”, cuyo objetivo central reside en describir la conducta sexual en niños y niñas de Educación Inicial, en cumplimiento del reglamento de investigación y reglamento Institucional para obtener el grado académico de bachiller en Educación en el programa de estudios de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta,. por lo que pongo a su consideración este trabajo con la certeza de que reúne. los requisitos académicos establecidos, agradeciendo de antemano las valiosas observaciones que se sirvan realizar, así como su atención y evaluación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Karen

DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karen Dionelinda Marquez Alminagorta, identificada con DNI N° 74553620, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la escuela de educación superior pedagógica publica "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autora del trabajo de investigación titulada "Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 /Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025" al amparo de la Ley N° 27444, Ley del procedimiento administrativo general y demás normas conexas, declaro bajo juramento los siguiente:

1. El trabajo de investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiada en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 05 de junio del 2026

.....
Marquez Alminagorta, Karen Dionelinda
DNI N°: 74553620



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTOS.....	x
PRESENTACIÓN	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRAC.....	xix
PISI QILLQAY	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema	24
1.2 Formulación del Problema	26
1.2.1 Problema General.....	26
1.2.2 Problemas Específicos	27
1.3 Justificación e Importancia	27
1.3.1 Justificación por Implicancia Práctica	27
1.3.2 Justificación por Valor Teórico.....	27
1.3.3 Justificación por Utilidad Metodológica.....	28
1.4 Objetivos	28
1.4.1 Objetivo General	28
1.4.2 Objetivos Específicos.....	28
1.5 Limitaciones de la Investigación.....	28

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	30
2.2.1. Internacional.....	30
2.2.2. Nacional	32
2.1.3 A Nivel Regional o Local	35
2.2 Bases teóricas.....	37
2.2.1 Definición Conceptual de la Variable	37

2.3 Definición de Términos Básicos	43
2.4.1. Variable.....	44
2.4.2. Definición Conceptual de las Variables de Estudio.....	44
2.4.3. Definición Operacional de las Variables de Estudio	44
2.5. Cuadro de Operacionalización de variable.....	45

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio	46
3.2. Nivel de Estudio.....	46
3.3. Método de Estudio	47
3.3.1 Método Inductivo	47
3.3.2 Método Descriptivo	47
3.3.3 Método Estadístico.....	47
3.4 Diseños de Investigación	47
3.5 Población y Muestra	48
3.5.1. Población.....	48
3.5.2. Muestra	48
3.6 Técnicas de Muestreo.....	49
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	49
3.7.1 Técnica.....	49
3.7.2 Instrumento	49
3.8 Validez y Confiabilidad	50
3.8.1. Validez	50
3.8.2. Confiabilidad.....	51
3.9. Métodos de Procesamiento de los Datos.....	51
3.10 Aspectos Éticos.....	52

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados.....	53
4.1.1 A Nivel Descriptivo	53
4.1. Discusión de resultados.....	56
CONCLUSIONES.....	59

RECOMENDACIONES	60
Referencias	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto	66
Anexo 2 Resolución de expedito de tesis	69
Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación	72
Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación	74
Anexo 5 Matriz de Consistencia.....	76
Anexo 6 Operacionalización de Variable.....	77
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	78
Anexo 8 Instrumento de Recolección de Datos	79
Anexo 9 Instrumento Validado y con Prueba de Confiabilidad.....	80
Anexo 10 Prueba de confiabilidad	83
Anexo 11 Matriz datos recolectados	84
Anexo 12 Carta de autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación	85
Anexo 13 Evidencias fotográficas.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de los niños y niñas de 5 años	48
Tabla 2 Muestra de estudio.....	49
Tabla 3 Resultado de validez de la ficha de observación por juicio de expertos	50
Tabla 4 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	51
Tabla 5 Resultado de la conducta sexual en los niños y niñas de 5 años	54
Tabla 6 Resultado de conocimiento corporal en los niños y niñas de 5 años	54
Tabla 7 Resultado de la interacción social y sexualidad en los niños y niñas de 5 años	55
Tabla 8 Resultado de conocimiento sobre cuidado y protección personal.....	56

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema de estudio la necesidad de conocer cómo se manifiesta la conducta sexual en las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta durante el año 2025. El objetivo general fue describir la conducta sexual en las niñas y niños de dicha institución educativa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple, correspondiente a un estudio observacional sin intervención. La población y la muestra estuvieron conformadas por 25 estudiantes de cinco años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación; posteriormente, los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que el 80,0 % de los niños y niñas presentó un nivel de conducta sexual correspondiente a la categoría “A veces”. Asimismo, el 92,0 % evidenció un conocimiento corporal parcial, el 80,0 % manifestó un nivel intermedio de interacción social y sexualidad, mientras que el 28,0 % nunca demostró conocimientos relacionados con el cuidado y la protección personal. Se concluyó que la conducta sexual de los niños y niñas aún se encuentra en proceso de consolidación, por lo que requiere un acompañamiento pedagógico permanente que fortalezca el conocimiento corporal, las relaciones interpersonales saludables y el desarrollo de capacidades de autocuidado y protección, contribuyendo así a su desarrollo integral desde la educación inicial.

Palabras Clave: conducta sexual, conocimiento corporal, protección personal, sexualidad.

ABSTRAC

The present study addressed the need to identify sexual behavior among five-year-old boys and girls attending Initial Educational Institution No. 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” in Huanta during 2025. The general objective was to describe sexual behavior in the children of this educational institution. The research followed a quantitative approach, with a basic, descriptive study and a simple descriptive observational design without intervention. The population and census sample consisted of 25 five-year-old children selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using the observation technique and an observation checklist as the research instrument. The information was analyzed through descriptive statistics. The findings revealed that 80.0% of the children showed sexual behavior at the “Sometimes” level. Likewise, 92.0% demonstrated partial body knowledge, 80.0% displayed an intermediate level of social interaction and sexuality, while 28.0% never showed knowledge related to personal care and self-protection. It was concluded that children's sexual behavior is still in the process of development and requires continuous pedagogical guidance to strengthen body awareness, healthy interpersonal relationships, and self-care skills, thereby promoting comprehensive development from early childhood education.

Keywords. body knowledge, personal protection, sexual behavior, sexuality.

PISI QILLQAY

Kay yachay maskayqa qhawarirqa imayna kasqanta pichqa watayuq warmi qari wawakunapa conducta sexual nisqanta, I.E.I. N.º 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” llaqtapi, Huanta llaqtapi, wata 2025 nisqapi. Hatun munayninqa karqa wawakunapa conducta sexual nisqanta riqsichiy. Kay llamkayqa cuantitativo nisqa yachay ñanwan ruwakurqa, investigación básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, mana intervencionniyuq observacional llamkay hina. Población hinallataq muestraqa 25 pichqa watayuq wawakunam karqan, muestreo no probabilístico por conveniencia nisqawan akllasqa. Willakuy huñunapaqqa qhawariy (observación) técnica nisqa llamkakurqa, instrumentoqa ficha de observación karqa. Chaymantataq estadística descriptiva nisqawan willakuykuna qhawarisqa karqan. Tarisqa ruraykuna rikuchirqan 80,0 % wawakuna «Wakin kuti» nivelpi conducta sexual nisqapi kasqankuta. Chaynallataq 92,0 %qa conocimiento corporal nisqapi wakin yachayllataq rikuchirqan, 80,0 %qa interacción social hinaspa sexualidad nisqapi «Wakin kuti» nivelpi tarikurqan, ichaqa 28,0 %qa mana riqsirqanchu cuidado hinaspa protección personal nisqamanta. Tukuyta qhawarispá tukuchirqaku conducta sexual nisqaqa manaraq hunt'asqa kasqanta, chayrayku yachachiqkunapa sapa kuti yanapayninta munasqanta, cuerpo riqsiyta, allin runamasikunawan kawsayta hinaspa kikin waqaychakuy yachaykunata kallpachaspa, wawakunapa lliw wiñayninta yanapananpaq.

Sapaq Simikuna. conducta sexual, conocimiento corporal, protección personal, sexualidad.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad constituye una dimensión esencial del desarrollo humano que acompaña a la persona desde los primeros años de vida. Durante la infancia, las manifestaciones relacionadas con la conducta sexual forman parte del proceso natural de crecimiento, mediante el cual las niñas y los niños exploran su cuerpo, construyen su identidad, desarrollan vínculos afectivos y aprenden normas de convivencia y autocuidado. En esta etapa, la orientación brindada por la familia y la institución educativa resulta determinante para favorecer un desarrollo saludable, fortalecer el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, así como prevenir situaciones de vulnerabilidad que puedan afectar su bienestar físico, emocional y social.

En la actualidad, la educación sexual en la primera infancia representa un desafío para los sistemas educativos y para las familias, debido a la persistencia de creencias erróneas, prejuicios y limitaciones socioculturales que dificultan el tratamiento oportuno de esta temática. En muchos contextos, las manifestaciones propias del desarrollo sexual infantil suelen interpretarse de manera inadecuada, generando respuestas basadas en el silencio, la censura o la desinformación. Esta situación limita las oportunidades de que los niños desarrollen conocimientos apropiados sobre su cuerpo, comprendan los límites personales y adquieran habilidades de protección frente a posibles situaciones de riesgo.

Diversas investigaciones desarrolladas en el ámbito internacional evidencian la importancia de promover una educación sexual integral desde los primeros años de escolaridad. Los estudios revisados muestran que el desarrollo de conocimientos corporales, la comprensión de las relaciones interpersonales y la formación de actitudes de respeto contribuyen significativamente al desarrollo integral de niñas y niños,

favoreciendo además la prevención de situaciones de violencia y vulneración de derechos. Del mismo modo, las investigaciones nacionales y regionales resaltan que la educación sexual constituye un proceso formativo permanente que requiere la participación articulada de la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer conductas saludables durante las diferentes etapas del desarrollo infantil.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustentó en diversos enfoques que explican el desarrollo de la conducta sexual infantil. La teoría psicosexual del desarrollo de Freud permitió comprender que la curiosidad corporal constituye una manifestación evolutiva propia de la infancia. Por su parte, la teoría del aprendizaje social de Bandura explicó que las conductas y normas relacionadas con el cuerpo, el afecto y la interacción social son adquiridas mediante la observación y la interacción con los principales agentes de socialización. Asimismo, la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner destacó que el comportamiento infantil se encuentra influenciado por la interacción permanente entre la familia, la escuela y el contexto sociocultural. Estos fundamentos permitieron interpretar la conducta sexual infantil como un proceso natural del desarrollo que debe ser orientado mediante estrategias educativas pertinentes y respetuosas de las características evolutivas de los niños.

La presente investigación surgió debido a la necesidad de describir la conducta sexual en las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”, ubicada en Huanta, considerando que esta etapa constituye un periodo fundamental para la formación del conocimiento corporal, la interacción social y el aprendizaje de normas relacionadas con el cuidado y la protección personal. La investigación buscó generar información objetiva que permita comprender las características de esta variable en el contexto educativo estudiado y aportar evidencia útil para el diseño de futuras estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral infantil.

En este contexto, el objetivo general de la investigación fue describir la conducta sexual en las niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta durante el año 2025. Para alcanzar dicho propósito, se plantearon objetivos específicos orientados a describir el nivel de conocimiento corporal, la interacción social y sexualidad, así como el conocimiento sobre cuidado y protección personal, dimensiones que permitieron comprender de manera integral el comportamiento observado en la población de estudio.

Metodológicamente, la investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La población y la muestra estuvieron conformadas por veinticinco niñas y niños de cinco años pertenecientes a la institución educativa objeto de estudio. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la observación mediante una ficha de observación diseñada de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de la variable. Posteriormente, la información obtenida fue organizada, procesada e interpretada mediante procedimientos de estadística descriptiva, permitiendo describir objetivamente las características de la conducta sexual infantil presentes en la población investigada.

Los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel intermedio en la conducta sexual evaluada, observándose fortalezas y aspectos susceptibles de fortalecimiento en las dimensiones relacionadas con el conocimiento corporal, la interacción social y el conocimiento sobre el cuidado y la protección personal. Estos hallazgos permitieron concluir que la conducta sexual infantil constituye un proceso evolutivo que requiere el acompañamiento permanente de la familia y de la institución educativa para favorecer el desarrollo de hábitos saludables, el respeto por el propio cuerpo, la convivencia adecuada y la prevención de situaciones que puedan afectar la integridad de niñas y niños.

Finalmente, la tesis se estructuró en cuatro capítulos. El primer capítulo presentó el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y las limitaciones de la investigación. El segundo capítulo desarrolló el marco teórico, integrando los antecedentes de investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos y la operacionalización de la variable. El tercer capítulo describió la metodología empleada, incluyendo el tipo, nivel y diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos de análisis. Finalmente, el cuarto capítulo expuso los resultados obtenidos, su discusión con estudios previos, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, permitiendo presentar de manera ordenada el desarrollo integral de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La conducta sexual en los niños y niñas de la primera infancia es de gran importancia en el proceso de su desarrollo integral, durante los primeros años de vida los niños y niñas tienen la curiosidad de conocer su cuerpo e inician a explorarse ellos mismos, de esta manera van creando su propia identidad de género. Según Defaz, et al, (2019) la conducta sexual en los niños y niñas va más allá de hablar sobre las relaciones sexuales, abarca temas como el aprender a reconocer y expresar las emociones, respetar los valores, desarrollar habilidades para iniciar y establecer relaciones sociales y afectivas cuidándose a uno mismo y a los demás de manera integral.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO, 2018) Los niños y niñas son seres sexuados desde que nacen y cuando llegan a adultos, la sexualidad los acompaña hasta que fallecen. La sexualidad va del nacimiento a la muerte. Desde muy temprano, los niños empiezan a recibir mensajes acerca de la sexualidad, pero pronto se dan cuenta de que sus padres y los demás adultos se sienten muy incómodos al hablar del tema, es importante que las escuelas reconozcan el valor de la participación y la educación de los padres, de manera que estos puedan hablar libremente de estos temas con sus hijos en el hogar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) todo ser humano tiene derecho a recibir una educación de acuerdo a su edad, por ello, recomienda brindar una educación sexual desde los cinco años, sin embargo, la educación o conducta sexual muchas veces inicia a desarrollarse desde edades más tempranas. En los niños de la

primera infancia, la conducta sexual ayuda a que reconozcan su cuerpo, las emociones, sentimientos, desarrollen su propia identidad y establecer relaciones con los demás.

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2016) en el Perú los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo pleno y responsable de su sexualidad. Considera que el entorno familiar y las instituciones educativas son los principales lugares donde el ser humano aprende sobre la sexualidad y la conducta sexual por ello es imprescindible reforzar estos espacios para que puedan brindar una buena educación sexual para desarrollar buenas conductas sexuales. Los niños y niñas que se van desarrollando positivamente dentro de su conducta sexual crean su propia identidad como personas y adquieren diversas capacidades socioemocionales, establecen buenas relaciones a través de la comunicación, cuidado personal y hacia los demás.

Para el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) en las familias la sexualidad fue considerada como un tema muy privado, en varios casos esta forma de pensar de las familias conlleva a que los niños y niñas estén propensos a sufrir abusos sexuales. Según MIMP para brindar una prevención y protección a los niños y niñas se debe involucrar a las instituciones educativas porque estos tienen un contacto directo con las familias. Desde la primera infancia los niños y niñas tienen que iniciar con reconocer y construir su propia identidad como personas.

La Defensoría del Pueblo (DP, 2020) realizó un informe detallando de que en la región de Ayacucho existen varios aspectos que están afectando la conducta sexual, muchos niños y niñas están siendo propensos y vulnerables a sufrir violencia sexual.

En la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula y la convivencia en los espacios del juego libre, se observó que los niños y niñas experimentan diversas manifestaciones de conductas sexuales que forman parte del crecimiento y desarrollo integral. Los niños y niñas a la hora de los juegos comienzan a tocarse las partes de su cuerpo, abrazarse y dar alguna muestra de afecto, pero algunos muestran incomodidad, no expresan su rechazo y solo se alejan. Estas manifestaciones evidenciaron la gran necesidad de conocer y abordar este tema para poder brindar una adecuada orientación tanto como docentes y padres de familia.

Las causas de este problema de investigación abarcan desde una limitada preparación de los padres de familia y docentes para tocar temas relacionados con el

proceso del desarrollo de la sexualidad infantil desde el aspecto preventivo y formativo. También, la falta de implementación sobre el tema de la conducta sexual en las instituciones educativas del nivel inicial, muchos de los programas que el gobierno implementó respecto a la sexualidad solo estaban dirigidos a los otros niveles de la educación básica regular como es el nivel primario y secundario, dejando de lado al nivel inicial. Otro de los factores causantes del problema que se observó fue que los niños y niñas están expuestos a ver muchos contenidos que son inapropiados para sus edades, la mayoría de estos contenidos lo encuentran en los medios digitales e incluso hay algunos padres de familia quienes son los que muestran dichos contenidos.

Como consecuencia de una inadecuada orientación en la conducta sexual de los niños y niñas conlleva a que tengan dificultades durante su proceso de desarrollo respecto a su sexualidad infantil, como el hecho de no establecer buenas relaciones interpersonales con los demás. También, al no tener conciencia de su cuidado personal o autocuidado, hace que sean vulnerables frente a situaciones de riesgo ya que pueden llegar a sufrir acoso o incluso violencia sexual.

Frente a esta realidad problemática se planteó el siguiente problema de estudio descriptivo: ¿Cómo es la conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la conducta sexual en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es el conocimiento corporal en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025?
- ¿Cómo es la interacción social y sexualidad en las niñas y niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025?
- ¿Cómo es el conocimiento sobre cuidado y protección personal en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025?

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Justificación por Implicancia Práctica

La investigación descriptiva tuvo gran importancia en el ámbito práctico, fue un tema sumamente sensible y prioritario para la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta. Los niños y niñas en la etapa de la primera infancia mostraron conductas sexuales que generaron inquietud y preocupación para el resto de la comunidad educativa. Esta investigación tuvo la intención de brindar materiales que faciliten a la identificación de las conductas sexuales en los niños y niñas que no son las óptimas para su edad y desarrollo. Además, buscó garantizar un entorno educativo que garantice el desarrollo integral de los niños y niñas, brindando una protección a su bienestar emocional social y físico.

1.3.2 Justificación por Valor Teórico

Desde el punto de vista teóricamente, la investigación que se realizó sobre la conducta sexual en los niños aportó nueva información y nuevos conocimientos sobre cómo se manifiesta y desarrolla la sexualidad en los niños del nivel inicial. De igual manera, este estudio colaboró en la contratación y validación de las teorías ya existentes sobre la conducta sexual, brindó nuevas aportaciones de datos valiosos que permitieron adaptar dichas teorías a las diferentes realidades. También, a través de esta investigación se generó un nuevo marco conceptual que sirvió como base para otras investigaciones que guarden relación con este, de esta manera se llenó los vacíos teóricos existentes.

1.3.3 Justificación por Utilidad Metodológica

El estudio sobre la conducta sexual en los niños brindó un enfoque que pudo ser replicable para otras investigaciones de tipo descriptivas en el nivel inicial, porque hizo uso del diseño de investigación simple el cual lo adaptó al contexto real de la ciudad, desarrolló estrategias efectivas y de carácter ético las cuales fueron usadas para recolectar y analizar los datos que se obtuvieron sobre cómo es la conducta sexual de los niños y niñas del nivel inicial. Esto garantizó que los resultados sean precisos además de respetar la integridad de los niños y niñas involucrados, además estableció modelos metodológicos que pueden ser utilizados en otras investigaciones similares. También los resultados obtenidos sirvieron como referencia para futuros investigadores interesados en la conducta sexual de los niños y niñas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir la conducta sexual en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir el nivel de conocimiento corporal en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025.
- Describir el nivel de interacción social y sexualidad en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025.
- Describir el nivel de conocimiento sobre cuidado y protección personal y normas de conducta en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025.

1.5 Limitaciones de la Investigación

La investigación sobre la conducta sexual en los niños y niñas presentó diversas limitaciones. En primer lugar, el tema de investigación fue de carácter sensible por ende generó una cierta duda en los padres de familia afectando la calidad de información que se recaudó, de igual manera, las creencias de la comunidad dificultaron la interpretación

de las conductas sexuales de los niños y niñas. En segundo lugar, fueron muy pocas las investigaciones que se realizaron anteriormente sobre la conducta sexual en los niños y niñas, por eso fue muy poca la posibilidad de realizar algún tipo de contrastación de los resultados obtenidos en esta investigación. Con respecto a la muestra utilizada en esta investigación, los resultados que proporcione no pudieron ser generalizados con otras instituciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.2.1. Internacional

Malgosa et al. (2022), en España, realizaron la investigación *titulada* Educación sexual en comunidades educativas de escuelas de primaria: Proyecto *SexAFIN*, con el objetivo de medir las nociones sobre sexualidad y las asimetrías de género en niños y niñas de educación primaria, así como evaluar el impacto de la educación sexual integral en la promoción de la equidad dentro del entorno escolar. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, descriptivo y comparativo. La investigación contó con la participación de 1 800 estudiantes de siete instituciones educativas de Barcelona y 150 estudiantes de dos centros educativos de Ciudad Juárez (México), a quienes se le aplicaron encuestas estandarizadas adaptadas a su edad; posteriormente, la información fue analizada mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en los roles de género, observándose que los niños obtuvieron mayores puntajes en indicadores relacionados con el control y la restricción afectiva, mientras que las niñas presentaron mayores niveles de vulnerabilidad percibida frente al control de su sexualidad. Los autores concluyeron que la escuela puede contribuir tanto a reproducir como a disminuir las desigualdades de género, dependiendo de la calidad de la educación sexual impartida, por lo que resulta indispensable implementar una educación sexual integral con enfoque de igualdad desde los primeros años de escolaridad. Este antecedente aporta a la presente investigación evidencia científica sobre la importancia de abordar la educación sexual

desde la educación primaria, demostrando que las experiencias y aprendizajes tempranos influyen en las conductas y actitudes relacionadas con la sexualidad, lo que respalda la necesidad de estudiar la conducta sexual en niñas y niños de educación inicial para fortalecer acciones preventivas y formativas.

López et al (2023), en España, desarrollaron la investigación titulada *Estudio descriptivo de los recursos sobre educación sexual en el ámbito no formal* disponibles en España, con el objetivo de describir y comparar los materiales sobre educación sexual publicados en las páginas web oficiales de las comunidades y ciudades autónomas españolas dirigidos a la infancia, la adolescencia y la juventud en contextos educativos no formales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de información se realizó una revisión documental de las páginas web oficiales relacionadas con salud, educación, juventud, familia e igualdad, seleccionándose una muestra de 216 recursos educativos, los cuales fueron analizados mediante una ficha de registro y clasificados de acuerdo con las orientaciones técnicas de la UNESCO. Los resultados evidenciaron que el 64 % de los recursos estaba dirigido a adolescentes y jóvenes, mientras que el 80 % abordaba temáticas específicas, predominando los contenidos relacionados con reproducción, violencia y género. En contraste, los temas referidos a conducta sexual, habilidades para la salud y bienestar, así como valores y derechos relacionados con la sexualidad, fueron escasamente desarrollados. Asimismo, solo seis comunidades autónomas contaban con perfiles en redes sociales dedicados a la educación sexual, observándose una amplia desigualdad en la disponibilidad y diversidad de recursos educativos entre las distintas regiones. Se concluyó que existe una importante disparidad en la oferta de materiales de educación sexual, lo que genera inequidades en el acceso a información integral sobre sexualidad, siendo necesario fortalecer los recursos educativos basados en las orientaciones de la UNESCO para promover una educación sexual más completa desde las primeras etapas del desarrollo. Este estudio aporta a la presente investigación al evidenciar que la conducta sexual constituye una dimensión poco abordada dentro de los programas y recursos de educación sexual, resaltando la necesidad de fortalecer la educación sexual integral desde la infancia mediante estrategias educativas adecuadas al nivel inicial.

Yáñez (2023), en Chile, desarrolló la investigación titulada *El problema de la educación sexual: un panorama general y su implicancia en el Sistema Escolar Chileno*,

con el objetivo de analizar los principales dilemas que caracterizan la educación sexual como objeto de diagnóstico e intervención, así como identificar las barreras que dificultan su desarrollo e implementación en el sistema escolar chileno. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo básica, con nivel descriptivo-analítico y diseño de revisión bibliográfica, mediante el análisis crítico de literatura científica, documentos normativos nacionales e internacionales y políticas públicas relacionadas con la educación sexual. Los resultados evidenciaron que la educación sexual en Chile enfrenta importantes desafíos derivados de la coexistencia de diversos enfoques pedagógicos, sanitarios y socioculturales, además de limitaciones en la implementación de políticas educativas. Asimismo, se identificó que los programas de educación sexual continúan privilegiando contenidos biológicos y preventivos, mientras que aspectos relacionados con el desarrollo afectivo, emocional, los derechos sexuales, la diversidad y la conducta sexual reciben menor atención. El autor concluyó que es necesario fortalecer una educación sexual integral sustentada en evidencia científica, articulada con las orientaciones de la UNESCO y adaptada a las necesidades del contexto escolar, con el propósito de promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Este estudio aporta a la presente investigación porque evidencia la importancia de incorporar la conducta sexual como un componente esencial de la educación sexual desde las primeras etapas educativas, contribuyendo a fundamentar la necesidad de evaluar dicha variable en niños y niñas de educación inicial.

2.2.2. Nacional

Jiménez (2024), en Lima, Perú, desarrolló la tesis titulada *Conocimientos y actitudes relacionados a la Educación Sexual Integral en docentes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Lima, 2024*, con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos y las actitudes relacionadas con la Educación Sexual Integral (ESI) en los docentes de las instituciones educativas N.º 1228 Leoncio Prado y N.º 1254 María Reiche Newmann. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel descriptivo y diseño no experimental, observacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes de ambas instituciones educativas y la muestra fue de 81 docentes, seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando dos cuestionarios como instrumentos para medir el nivel de conocimientos y las actitudes relacionadas con la Educación Sexual Integral. Los resultados evidenciaron que el 38,3 % de los docentes

tenía entre 50 y 59 años de edad, mientras que el 80,2 % correspondía al sexo femenino. Asimismo, el 50,6 % presentó un nivel alto de conocimientos sobre Educación Sexual Integral y el 49,4 % alcanzó un nivel medio; además, el 100 % de los docentes manifestó actitudes positivas hacia la implementación de la Educación Sexual Integral. Se concluyó que los docentes de secundaria poseen un adecuado nivel de conocimientos y mantienen actitudes favorables frente a la Educación Sexual Integral; sin embargo, se recomienda fortalecer los procesos de capacitación continua para consolidar la aplicación efectiva de estos contenidos en el ámbito educativo. Este antecedente aporta a la presente investigación, ya que demuestra que el conocimiento y las actitudes del personal docente constituyen factores fundamentales para promover una educación sexual integral adecuada, contribuyendo al desarrollo de conductas sexuales saludables desde las primeras etapas de formación de niñas y niños.

Enríquez, Cahui y Díaz (2024), en Perú, desarrollaron el artículo científico titulado *Aproximación ecológica a las características y factores determinantes de la violencia sexual contra adolescentes en Perú*, publicado en la revista Biomédica. El estudio tuvo como objetivo determinar la frecuencia, las características y los factores predictores de la violencia sexual contra adolescentes escolarizados en el Perú, considerando los diferentes niveles del modelo ecológico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo-explicativo y un diseño no experimental, transversal y retrospectivo, debido a que se realizó un análisis secundario de los datos obtenidos de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES, 2019). La muestra estuvo conformada por 1 579 adolescentes de 12 a 17 años pertenecientes a 93 instituciones educativas, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recopilación de información se utilizó un cuestionario que permitió evaluar experiencias de violencia sexual en los ámbitos familiar y escolar; asimismo, se aplicaron modelos de regresión logística para identificar factores asociados mediante la razón de momios (OR). Los resultados evidenciaron que el 18,68 % de los adolescentes encuestados manifestó haber sufrido algún tipo de agresión sexual (IC95 %: 16,80-20,60). Asimismo, el 9,75 % reportó haber sido víctima de tocamientos en alguna parte del cuerpo (IC95 %: 8,28-11,21), mientras que el 1,84 % indicó haber sufrido una violación sexual (IC95 %: 1,17-2,50). Además, se identificó que la edad constituyó un factor de riesgo dentro del microsistema (OR=1,48; IC95 %: 1,26-1,74), mientras que la edad en la que ocurrió el primer episodio de violencia sexual actuó como

factor protector ($OR=0,61$; $IC95 \%$: $0,54-0,69$). En el nivel macro sistémico, la percepción de que la violencia ocurre principalmente fuera del hogar incrementó el riesgo de sufrir violencia sexual ($OR=2,06$; $IC95 \%$: $1,01-4,19$). Los autores concluyeron que aproximadamente dos de cada diez adolescentes habían experimentado algún tipo de violencia sexual, siendo el acoso verbal y el contacto físico invasivo las formas más frecuentes; además, señalaron que esta problemática debe comprenderse desde una perspectiva integral considerando la interacción de factores individuales, familiares, escolares y sociales. Este antecedente aporta a la presente investigación porque evidencia que las manifestaciones de la conducta sexual pueden estar influenciadas por factores familiares, educativos y sociales desde etapas tempranas del desarrollo. Asimismo, permite comprender la importancia de fortalecer la educación sexual integral en instituciones educativas iniciales, promoviendo el reconocimiento del cuerpo, límites personales, autocuidado y relaciones saludables en niñas y niños.

Salvador y Valderrama (2025), en su investigación titulada *Conocimiento y conducta sexual de riesgo en adolescentes en una institución educativa en Nuevo Chimbote, 2025*, desarrollada en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” de Nuevo Chimbote, tuvieron como objetivo determinar la relación entre el conocimiento y la conducta sexual de riesgo en adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y corte transversal; la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, a quienes se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de conocimiento sobre riesgo sexual en adolescentes y el test de conducta sexual de riesgo en adolescentes. Los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 27.0 y se aplicó la prueba Chi-cuadrado de independencia para establecer la relación entre las variables. Los resultados evidenciaron que el 76,7 % de los adolescentes presentó un nivel alto de conocimiento sobre riesgo sexual, el 21,1 % alcanzó un nivel medio y el 2,2 % presentó un nivel bajo; asimismo, respecto a la conducta sexual de riesgo, el 87,8 % no presentó conductas sexuales de riesgo, mientras que el 12,2 % sí manifestó este tipo de conductas. Además, se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes. Los autores concluyeron que el nivel de conocimiento influye significativamente en la prevención de conductas sexuales de riesgo. Este antecedente aporta a la presente investigación porque permite comprender que la educación y orientación sexual desde

edades tempranas constituyen factores importantes para favorecer el desarrollo de conductas adecuadas relacionadas con la sexualidad infantil.

2.1.3 A Nivel Regional o Local

Sandoval (2024), en su investigación titulada *Habilidades sociales e iniciación sexual en adolescentes de la Institución Educativa ‘Señor de los Milagros’ Ayacucho, 2023*, tuvo como objetivo determinar la asociación entre las habilidades sociales y la iniciación sexual en adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, transversal y de nivel asociativo. La población estuvo constituida por estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, considerando una muestra de 109 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de habilidades sociales del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” y un cuestionario elaborado para evaluar la iniciación sexual. Los resultados evidenciaron que el 44,0 % de los adolescentes presentó habilidades sociales bajas, el 41,3 % alcanzó un nivel promedio y el 8,4 % presentó habilidades sociales altas. Asimismo, respecto a la iniciación sexual, el 39,4 % manifestó haber iniciado actividad sexual, de los cuales el 26,6 % inició entre los 16 y 18 años y el 12,8 % entre los 13 y 15 años; además, el 32,1 % indicó que el motivo de inicio sexual fue por enamoramiento y el 7,3 % por curiosidad. La investigación concluyó que existe una asociación significativa ($p < 0,05$) entre las habilidades sociales comunicativas, autoestima, toma de decisiones y asertividad con la iniciación sexual de los adolescentes de la institución educativa estudiada. Este antecedente aporta a la presente investigación porque permite comprender que la conducta sexual se encuentra influenciada por factores personales, sociales y educativos, destacando la importancia de fortalecer la orientación sexual desde etapas tempranas para favorecer el desarrollo de conductas adecuadas en niños y adolescentes.

Llampasi (2025), en su investigación titulada *Comunicación familiar sobre sexualidad entre padres y adolescentes sexualmente activos. Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Ayacucho, marzo - mayo, 2025*, tuvo como objetivo determinar si existe comunicación familiar sobre sexualidad entre los padres y las adolescentes sexualmente activas del tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima durante el periodo de marzo a mayo del 2025. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con nivel relacional y diseño observacional analítico, prospectivo y transversal. La población estuvo conformada por

330 adolescentes matriculadas en la institución educativa, considerando una muestra de 77 adolescentes, seleccionadas mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. Los resultados evidenciaron que existe comunicación familiar sobre sexualidad entre padres y adolescentes sexualmente activas, donde el 93,8 % manifestó mantener comunicación con su madre y el 68,6 % indicó tener comunicación con su padre; asimismo, respecto al nivel de comunicación sobre sexualidad, tanto con la madre como con el padre predominó un nivel regular con un 50 % en ambos casos. En cuanto a las características personales de las adolescentes, se encontró que el 43,8 % tenía 16 años, el 43,8 % pertenecía al quinto grado de secundaria, el 93,7 % tuvo su menarquia entre los 10 y 16 años, el 37,5 % inició sus relaciones sexuales a los 15 años y otro 37,5 % a los 16 años, el 93,7 % tenía una sola pareja sexual, el 43,8 % utilizaba un método anticonceptivo de barrera, el 68,8 % profesaba la religión católica y el 68,8 % vivía con ambos padres. La investigación concluyó que existe comunicación familiar sobre sexualidad entre padres y adolescentes sexualmente activas de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima; sin embargo, el nivel de comunicación familiar predominante fue regular, determinándose que las variables son independientes estadísticamente ($p > 0,05$). Este antecedente aporta a la presente investigación porque evidencia la importancia de la comunicación familiar y la educación sexual como factores fundamentales en la formación de conductas relacionadas con la sexualidad, permitiendo comprender que el acompañamiento de los padres influye en el desarrollo de conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales adecuados desde etapas tempranas.

Hermoza y Muñoz (2024), en su investigación titulada *Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria*, Andrés Avelino Cáceres 2024, tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de Las Mercedes”, del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho, 2024. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional; asimismo, se aplicaron los métodos descriptivo e hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 240 estudiantes del quinto grado de secundaria, de los

cuales se seleccionó una muestra de 148 estudiantes mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, cuya validez fue determinada mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 27 y se aplicó la prueba Tau_b de Kendall con un nivel de significancia de 0,05. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre la sexualidad y la prevención del embarazo, obteniéndose un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; además, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,959, indicando una relación alta, positiva y directa entre ambas variables. La investigación concluyó que los estudiantes con mayores niveles de conocimiento sobre sexualidad presentan mejores niveles de prevención del embarazo, demostrando que la educación sexual constituye un factor importante para fortalecer conductas responsables relacionadas con la sexualidad. Este antecedente aporta a la presente investigación porque permite comprender la importancia del conocimiento y la orientación sexual como elementos fundamentales en la formación de conductas adecuadas, brindando bases teóricas para analizar la conducta sexual desde una perspectiva educativa y preventiva en niños y adolescentes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición Conceptual de la Variable

López (2005) define la conducta sexual infantil como el conjunto de manifestaciones exploratorias, afectivas y relacionales mediante las cuales el niño y la niña descubren su cuerpo, reconocen diferencias entre los sexos y construyen progresivamente su identidad de género, en un proceso que forma parte natural del desarrollo psicoafectivo. Desde esta perspectiva, dichas conductas no deben interpretarse bajo criterios adultocéntricos, sino como expresiones propias de cada etapa evolutiva.

Por su parte, Papalia et al, (2012) sostienen que el desarrollo sexual infantil forma parte del desarrollo psicosocial global del niño, y que incluye la adquisición de la identidad de género, la curiosidad corporal y el aprendizaje progresivo de las normas sociales que regulan el contacto físico y la intimidad. Esta definición vincula la conducta sexual con procesos cognitivos y sociales más amplios, resaltando su carácter formativo.

Desde una mirada clásica, Freud (1905/1972), en su teoría psicosexual, entendió

la sexualidad infantil como una energía vital (libido) que se organiza en etapas y que se manifiesta desde los primeros años de vida a través de la curiosidad corporal y el placer sensorial ligado a distintas zonas del cuerpo. Si bien esta postura ha sido matizada por la psicología contemporánea, su aporte histórico permitió reconocer que la sexualidad no aparece súbitamente en la adolescencia, sino que tiene antecedentes observables desde la primera infancia.

Finalmente, la Organización Mundial de la Salud y el Centro Federal Alemán de Educación para la Salud OMS/BZgA (2010) definen la sexualidad infantil dentro de un enfoque de salud integral, como una dimensión del desarrollo humano que abarca el cuerpo, el género, las relaciones interpersonales y el afecto, y que en la infancia se expresa mediante conductas exploratorias espontáneas, curiosidad natural y aprendizaje social, las cuales deben ser acompañadas con información apropiada a la edad para prevenir el abuso y promover el autocuidado.

Al contrastar estas posturas, se observa una coincidencia central: todos los autores conciben la conducta sexual infantil como un fenómeno evolutivo, no patológico ni erotizado, estrechamente ligado a la curiosidad corporal, la identidad de género y el aprendizaje de normas sociales. La diferencia principal radica en el énfasis: mientras Freud prioriza el componente pulsional e intrapsíquico, López y Papalia et al. destacan la dimensión relacional y educativa, y la OMS/BZgA enfatiza la perspectiva de salud pública y protección.

Para efectos de la presente investigación, se asume la conducta sexual infantil como el conjunto de manifestaciones exploratorias, cognitivas y relacionales vinculadas al conocimiento del propio cuerpo, a la interacción social con pares y adultos, y al reconocimiento de normas de cuidado y protección personal que los niños y niñas expresan de manera natural en su proceso de desarrollo, y cuya orientación adecuada favorece la construcción de una identidad saludable y la prevención de situaciones de riesgo o vulneración.

Teorías que Sustentan la Variable. Las teorías que sustentan una variable de investigación son aquellos enfoques científicos que permiten explicar, fundamentar y comprender el comportamiento, características y dimensiones de la variable estudiada. Estas teorías proporcionan una base conceptual que orienta el análisis del fenómeno investigado y ayudan a interpretar los resultados obtenidos dentro del contexto del

estudio.

Teoría Psicosexual del Desarrollo (Freud). Según Freud (1972). La teoría de Freud explica el desarrollo humano mediante etapas psicosexuales que influyen en la personalidad.

Fundamentos Principales. Freud postuló que el desarrollo humano atraviesa etapas psicosexuales (oral, anal, fálica, de latencia y genital), en las que la energía libidinal se concentra sucesivamente en distintas zonas corporales, orientando el interés exploratorio del niño.

Principios o Postulados. en la etapa fálica (aproximadamente entre los 3 y 6 años), los niños manifiestan curiosidad hacia las diferencias corporales entre los sexos y comienzan a formular preguntas sobre el origen de la vida, lo cual constituye una manifestación cognitiva y exploratoria propia de la edad.

Relación Directa con la Variable Investigada. esta teoría permite comprender que la curiosidad corporal observada en la población de estudio (niños de educación inicial) corresponde a un momento evolutivo esperado y no a una anomalía conductual.

Aporte de la Teoría al Estudio. ofrece un marco histórico para interpretar las conductas exploratorias como parte del desarrollo normal, evitando lecturas alarmistas o adulto céntricas al momento de analizar los resultados del instrumento de medición.

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura 1977). La teoría de Bandura sostiene que las personas aprenden conductas mediante la observación, imitación e interacción social.

Fundamentos Principales. propone que gran parte del comportamiento humano se adquiere por observación, imitación y refuerzo dentro del entorno social inmediato (familia, escuela, pares).

Principios o Postulados. los niños aprenden normas de comportamiento, incluidas las relativas al cuerpo, al contacto físico y a los roles de género, observando modelos significativos y recibiendo retroalimentación (aprobación o corrección) de los adultos y compañeros.

Relación Directa con la Variable Investigada. la dimensión de interacción social contemplada en la variable de estudio encuentra sustento directo en este enfoque, pues explica cómo los niños incorporan pautas de socialización y límites corporales a partir

de lo observado en su entorno educativo y familiar.

Aporte de la Teoría al Estudio. fundamenta la importancia de la institución educativa como agente modelador de conductas apropiadas, y respalda la pertinencia de evaluar cómo los estudiantes internalizan normas sociales relacionadas con el respeto al propio cuerpo y al de los demás.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner 1979). La teoría de Bronfenbrenner explica que el desarrollo humano depende de la interacción entre la persona y su entorno.

Fundamentos Principales. sostiene que el desarrollo infantil está influenciado por múltiples sistemas ambientales interrelacionados (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema), que van desde el entorno familiar inmediato hasta las normas culturales más amplias.

Principios o Postulados. la familia, la escuela y la comunidad conforman el microsistema y mesosistema que inciden directamente en cómo el niño construye su comprensión sobre el cuerpo, las relaciones y el autocuidado.

Relación Directa con la Variable Investigada. permite contextualizar la conducta sexual infantil no como un fenómeno aislado del individuo, sino como resultado de la interacción entre la institución educativa, la familia y el entorno comunitario de San Francisco de Asís, Huanta.

Aporte de la Teoría al Estudio. justifica la necesidad de analizar la variable considerando el contexto sociocultural específico de la población estudiada, y respalda la importancia de las dimensiones de conocimiento corporal, interacción social y autoprotección como aprendizajes mediados por el entorno.

Dimensiones de la Variable. A continuación, se desarrolla cada una de las dimensiones que conforman la variable de estudio, en concordancia con la matriz de Operacionalización de variables.

Conocimiento Corporal. La primera dimensión se refiere al grado de reconocimiento que el niño posee sobre su propio cuerpo, sus partes y las diferencias anatómicas entre los sexos. López et al, (2005) señala que el conocimiento corporal en la infancia temprana constituye la base sobre la cual se estructuran posteriormente la identidad de género y la autoimagen, y que su adecuada orientación favorece una relación

sana y respetuosa con el propio cuerpo. Entre sus características principales se encuentra la capacidad de nombrar correctamente las partes del cuerpo, incluidas las zonas íntimas, empleando terminología apropiada y no eufemismos que puedan dificultar la comunicación en situaciones de riesgo. Asimismo, involucra el reconocimiento de las diferencias físicas entre niños y niñas como parte natural de la diversidad humana. Esta dimensión resulta central dentro de la variable conducta sexual, pues constituye el punto de partida cognitivo desde el cual se despliegan las demás manifestaciones evolutivas: sin un conocimiento corporal básico, el niño difícilmente podrá comprender nociones posteriores de intimidad, límites o autocuidado. En relación con los indicadores del instrumento, esta dimensión se operacionaliza a través de ítems que evalúan la identificación de partes del cuerpo y el reconocimiento de diferencias sexuales, lo que permite estimar el nivel de desarrollo cognitivo-corporal de los estudiantes de la institución educativa evaluada.

Interacción Social y Sexualidad. Esta dimensión abarca las formas en que los niños se relacionan con sus pares y con los adultos en relación con el contacto físico, las expresiones de afecto y los roles de género. Bandura (1977), desde la teoría del aprendizaje social, explica que estas pautas de interacción se adquieren mediante la observación de modelos y el refuerzo social recibido en los distintos contextos de socialización. Sus características incluyen el reconocimiento de formas apropiadas de expresar afecto (abrazos, saludo), la identificación de conductas de juego social aceptables, y la comprensión incipiente de los roles de género transmitidos culturalmente. Papalia et al. (2012) añaden que, durante la etapa preescolar, los niños comienzan a diferenciar entre el contacto físico afectivo permitido y aquel que resulta incómodo o inapropiado, lo cual constituye un indicador temprano del desarrollo de límites personales. En relación con la variable de estudio, esta dimensión resulta fundamental porque evidencia cómo el entorno educativo y familiar modela las conductas sociales vinculadas a la sexualidad infantil, y permite identificar si los estudiantes han interiorizado normas de respeto e interacción adecuadas para su edad, aspecto que será explorado mediante los indicadores correspondientes del instrumento aplicado a la población de estudio.

Conocimiento Sobre Cuidado y Protección Personal. La tercera dimensión comprende el nivel de conocimiento que poseen los niños sobre estrategias de autocuidado y protección frente a situaciones que puedan vulnerar su integridad física o

emocional. La OMS/BZgA (2010) enfatiza que la educación temprana en autoprotección incluyendo el reconocimiento de partes íntimas, la identificación de contactos inapropiados y el conocimiento de a quién acudir en caso de sentirse en riesgo constituye un factor protector frente al abuso infantil. Entre sus características se encuentran el reconocimiento del concepto de "partes íntimas" y su carácter privado, la capacidad de identificar y verbalizar una situación de incomodidad o de contacto no deseado, y el conocimiento de figuras de confianza (docentes, padres) a quienes recurrir. UNESCO (2018), en sus lineamientos técnicos sobre educación integral de la sexualidad, recomienda que estos contenidos se aborden desde la educación inicial mediante estrategias lúdicas y apropiadas a la edad, como parte de una educación preventiva y no alarmista. Esta dimensión guarda una relación directa con la investigación en la medida en que permite valorar el nivel de preparación de los estudiantes de la institución educativa para reconocer y comunicar situaciones de riesgo, información que resulta de particular relevancia para orientar futuras estrategias educativas y de prevención dentro del contexto de San Francisco de Asís, Huanta.

Importancia de la Variable en el Contexto Educativo. El estudio de la conducta sexual infantil reviste especial importancia en el nivel de educación inicial, etapa en la que se sientan las bases del desarrollo psicoafectivo y social del niño. Comprender cómo los estudiantes de 3 a 5 años construyen su conocimiento corporal, sus formas de interacción social y sus nociones de autoprotección permite a los docentes diseñar intervenciones pedagógicas oportunas y ajustadas a las necesidades reales de la población. Entre los principales beneficios educativos de abordar esta variable se encuentra la posibilidad de prevenir situaciones de abuso o vulneración, dado que UNESCO (2018) sostiene que los programas de educación integral de la sexualidad implementados desde edades tempranas reducen significativamente el riesgo de victimización infantil, al dotar a los niños de herramientas para reconocer y comunicar el peligro. Asimismo, favorece el desarrollo de una autoimagen positiva y el respeto por la diversidad corporal y de género desde edades tempranas.

En cuanto a la influencia en el desarrollo integral, diversos autores coinciden en que la conducta sexual infantil, adecuadamente comprendida y orientada, contribuye a la maduración emocional, la autorregulación y la construcción de vínculos sociales saludables, aspectos que trascienden el ámbito estrictamente sexual y repercuten en el desempeño escolar y socioemocional general del estudiante.

Finalmente, esta variable adquiere particular relevancia en el contexto específico de la Institución Educativa Inicial N.º 38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", ubicada en San Francisco de Asís, Huanta, donde factores socioculturales propios de la comunidad pueden influir en la forma en que las familias abordan o evitan estos temas con sus hijos. En este sentido, conocer el nivel de conducta sexual de los 25 estudiantes que conforman la población de estudio permitirá generar información pertinente para el diseño de estrategias educativas y preventivas ajustadas a la realidad local, en articulación con la institución educativa y las familias.

2.3 Definición de Términos Básicos

Conducta Sexual Infantil. Conjunto de manifestaciones naturales de los niños relacionadas con la exploración corporal, curiosidad, afectividad, interacción social y aprendizaje de normas de cuidado personal durante su desarrollo.

Sexualidad Infantil. Proceso evolutivo mediante el cual los niños construyen conocimientos sobre su cuerpo, identidad, emociones, relaciones sociales y formas adecuadas de interacción.

Desarrollo Psicosexual. Proceso mediante el cual el niño desarrolla aspectos relacionados con el cuerpo, identidad, afectividad y expresión de la sexualidad según su etapa evolutiva.

Conocimiento Corporal. Capacidad del niño para reconocer, identificar y comprender las partes de su cuerpo, sus características físicas y diferencias anatómicas entre los sexos.

Identidad de Género. Proceso mediante el cual el niño desarrolla la comprensión y reconocimiento de su pertenencia a un género determinado dentro de su contexto social y cultural.

Exploración Corporal. Manifestación natural de la infancia donde el niño conoce su propio cuerpo mediante la curiosidad, observación y reconocimiento de sus características físicas.

Interacción Social. Proceso mediante el cual los niños establecen relaciones con sus pares y adultos, aprendiendo normas de convivencia, afecto, respeto y comunicación.

Autoprotección Infantil. Conjunto de conocimientos y habilidades que permiten al niño reconocer situaciones de riesgo, establecer límites corporales y buscar ayuda

cuando sea necesario.

Límites Corporales. Capacidad del niño para comprender que su cuerpo es propio, reconocer espacios personales y diferenciar contactos adecuados e inadecuados.

Educación Sexual Integral. Proceso educativo que proporciona conocimientos adecuados a la edad sobre cuerpo, emociones, relaciones, respeto y prevención de situaciones de vulneración.

Curiosidad Infantil. Interés natural del niño por conocer y comprender aspectos relacionados con su cuerpo, entorno y relaciones sociales como parte de su desarrollo.

Identificación de Partes Íntimas. Reconocimiento que realiza el niño sobre aquellas partes del cuerpo consideradas privadas y que requieren cuidado y protección.

Desarrollo Psicoactivo. Proceso de formación emocional y social mediante el cual el niño construye vínculos, expresa sentimientos y desarrolla seguridad personal.

Prevención del Abuso Infantil. Conjunto de acciones educativas y protectoras orientadas a brindar conocimientos y herramientas para evitar situaciones de violencia o vulneración.

2.4. Variable

2.4.1. Definición Conceptual de las Variables de Estudio

López (2005) define la conducta sexual infantil como el conjunto de manifestaciones exploratorias, afectivas y relacionales mediante las cuales el niño y la niña descubren su cuerpo, reconocen diferencias entre los sexos y construyen progresivamente su identidad de género, en un proceso que forma parte natural del desarrollo psicoactivo. Desde esta perspectiva, dichas conductas no deben interpretarse bajo criterios adulto céntricos, sino como expresiones propias de cada etapa evolutiva.

2.4.2. Definición Operacional de las Variables de Estudio

Según Pérez (2018), la Operacionalización de variables “consiste en una técnica de conjuntos de técnicas y métodos que permiten medir la variable de investigación, es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permitan medirla” (p. 20). Por otra parte, convierte los indicadores en ítems o elementos de observación

2.5. Cuadro de Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Conducta Sexual	López (2005) define la conducta sexual infantil como el conjunto de manifestaciones exploratorias, afectivas y relacionales mediante las cuales el niño y la niña descubren su cuerpo, reconocen diferencias entre los sexos y construyen progresivamente su identidad de género, en un proceso que forma parte natural del desarrollo psicoafectivo. Desde esta perspectiva, dichas conductas no deben interpretarse bajo criterios adultocéntricos, sino como expresiones propias de cada etapa evolutiva.	Se recolectarán los datos de conducta sexual con la ficha de observación	Conocimiento corporal	Identificación de las partes del cuerpo	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
				Identificación de funciones corporales	
			Interacción social y Sexualidad	Interacción con compañeros y juego.	
				Expresión de afecto	
			Conocimiento sobre cuidado y protección personal	Comprensión de límites personales	
				Comunicación sobre sentimientos y deseos	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

El tipo de estudio fue básica descriptiva. Para Baena, (2014). Nos menciona que:

El nivel descriptivo de la investigación se caracteriza por la recopilación de información que describe las características de un fenómeno, sin intervenir en su desarrollo o manipulación. Este enfoque busca proporcionar una representación precisa y detallada del objeto de estudio, enfocándose en la descripción de hechos, situaciones, procesos o comportamientos observados (p. 11).

Por lo tanto, la investigación básica de carácter descriptivo se enfocó en la recolección de datos que permiten detallar y representar de manera precisa las características de un fenómeno, sin intervenir en su proceso o alterarlo. Este enfoque busca proporcionar una visión clara y minuciosa del objeto de estudio, concentrándose en la descripción de hechos, situaciones, procesos o comportamientos observados, lo que resulta fundamental para comprender las dinámicas que se presentan en el ámbito educativo.

3.2. Nivel de Estudio

El nivel de esta investigación fue descriptivo. Los estudios de este tipo buscaron especificar propiedades y características relevantes del fenómeno analizado, describiendo tendencias en grupos o poblaciones Hernández et al., (2014). En este estudio se describieron el nivel de la educación sexual en los niños y niñas de educación inicial, centrándose únicamente en la descripción del fenómeno observado.

3.3. Método de Estudio

En este estudio se empleó diversos métodos en el proceso de búsqueda de información con el objetivo de tener un entendimiento más profundo del fenómeno estudiado.

3.3.1 Método Inductivo

Se utilizó el método inductivo para el análisis de los datos particulares hacia conclusiones generales. Rodríguez y Pérez (2017) explican que "el método inductivo parte de casos particulares para llegar a conclusiones generales, es decir, se basa en la observación de fenómenos específicos para formular principios o leyes de carácter universal" (p. 45).

3.3.2 Método Descriptivo

Según Guevara et al. (2020) El método de investigación descriptivo está orientado a realizar un análisis de forma detallada sobre las características de algún fenómeno, haciendo uso de criterios organizados que facilitan establecer la estructura del fenómeno, porque brindan información sistemática que pueden ser comparadas con otras fuentes.

3.3.3 Método Estadístico

Calderón y Ledesma (2012) mencionan que el método estadístico implica el uso riguroso de técnicas estadísticas en la investigación científica para permitir una interpretación adecuada de los resultados; la confianza en los hallazgos se fortalece cuando las herramientas y procedimientos estadísticos se aplican correctamente, ya que el análisis respaldado por la estadística es el que permite sustentar y validar las conclusiones del estudio.

3.4 Diseños de Investigación

Para la recolección de datos de la muestra de estudio, se empleó un diseño de investigación descriptivo simple, el cual se caracteriza por observar y describir las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin manipularlas ni establecer relaciones causales. Este tipo de diseño permite registrar, analizar y describir las características del fenómeno de estudio en un momento determinado, con la finalidad de comprender su comportamiento y particularidades Hernández et al., (2014).

M.....O

M: Muestra de estudio

O: Observación de la recolección de datos

3.5 Población y Muestra

La población de estudio estuvo constituida por 25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” matriculados en el año académico 2025.

3.5.1. Población

Según Hernández et al. (2014) dentro de una investigación, la población es un conjunto de personas, objetos o situaciones que tienen características similares de las cuales se quiere obtener algún tipo de información. La población cumple un papel esencial dentro de una investigación, porque ayuda a que se pueda delimitar el alcance del estudio y determinar cuál será la muestra representativa que será utilizada para analizar.

Tabla 1

Población de los niños y niñas de 5 años

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
5 años	12	13	25
Total	12	13	25

Nota. Total, de la población de niños y niñas

3.5.2. Muestra

En ese sentido, Bernal (2010), La muestra es: “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (Pág. 16). También señala lo que, la muestra es entendida como un sub grupo o sub elemento que forma parte de la población total, dicho sub grupo posee características específicas de interés para el estudio en cuestión. Por lo tanto, se procede a llevar a cabo la selección y determinación del tamaño de la muestra, de acuerdo con los criterios establecidos por el investigador.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
5 años	12	13	25
Total	12	13	25

Nota. Número total de la muestra.

3.6 Técnicas de Muestreo

En esta investigación, se utilizó el muestreo por conveniencia, una técnica de muestreo no probabilística y no aleatoria que se fundamenta en la accesibilidad y la presencia de individuos para formar parte de la muestra.

Hernández et al., (2014) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde el investigador elige muestras a través de un juicio personal, en lugar de elegir por azar. Desde una perspectiva cuantitativa, este método ofrece una ventaja en la determinación de estudios, ya que no demanda una representación de individuos de una población, sino una meticulosa de selección de casos con características previamente definidas en el planteamiento del problema. (pag.162).

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

En la recolección de datos se empleó la técnica de observación y la ficha de observación como instrumento de recojo de datos.

3.7.1 Técnica

Para Díaz (2003) la técnica de observación es un método de investigación que implica el registro y análisis sistemático de comportamientos, acciones o fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin intervención del investigador. La observación hace que se pueda obtener los datos de la investigación de forma directa e incluso detallada sobre la muestra en estudio.

3.7.2 Instrumento

Según Ballester et al. (2017) la ficha de observación utilizada en una investigación es una herramienta en la cual se registrarán todos los datos que se recolectan a través de la observación de forma organizada. Su propósito es permitir una

descripción detallada de los hechos, comportamientos o situaciones que se analizan, facilitando su interpretación posterior.

3.8 Validez y Confiabilidad

3.8.1. Validez

El instrumento diseñado para la recolección de datos se sometió a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados fueron procesados con el programa SPSS.

Tabla 3

Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	90	0,9	Muy Bueno
Experto 2	80	0,8	Bueno
Experto 3	95	0,95	Muy Bueno
Promedio de Ponderación	88,33	0,88	Excelente validez

Nota. Data obtenida de ficha de observación validada por juicio de expertos.

Interpretación. La Tabla 3 presenta los resultados de la validez de contenido del instrumento obtenida mediante el juicio de expertos, donde tres especialistas otorgaron puntajes de 90 %, 80 % y 95 %, respectivamente, evidenciando que los ítems del instrumento son pertinentes, claros y coherentes con el constructo que se busca medir; asimismo, los coeficientes de validez alcanzados (0.90, 0.80 y 0.95) resultan significativos, lo que demuestra un adecuado nivel de concordancia entre los evaluadores; el promedio ponderado de 88.33 % y el coeficiente global de 0.833 permiten concluir que el instrumento presenta una excelente validez de contenido, por lo que es considerado válido y apto para su aplicación en la muestra de estudio, garantizando la calidad y precisión de los datos que se obtendrán en la investigación.

3.8.2. *Confiabilidad*

El siguiente trabajo se estimó mediante el Alfa de Cronbach, la confiabilidad del instrumento se entiende como el grado en que una herramienta de medición produce resultados consistentes y estables cuando es aplicada en distintos momentos y bajo condiciones similares, garantizando la reproducibilidad y fiabilidad de los datos recolectados, lo cual fortalece la validez de los resultados obtenidos en la investigación.

Tabla 4

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	18

Nota. Data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes.

Interpretación. En la tabla 4, presenta los resultados de la prueba estadística de confiabilidad del instrumento, donde se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.782 para un total de 18 ítems, lo cual indica un nivel de confiabilidad aceptable. Este valor evidencia que los ítems del instrumento mantienen una adecuada consistencia interna, es decir, miden de manera coherente el constructo propuesto. En consecuencia, los resultados permiten afirmar que el instrumento es confiable y puede ser utilizado para la recolección de datos en la investigación, garantizando estabilidad y precisión en las mediciones obtenidas.

3.9. **Métodos de Procesamiento de los Datos**

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron organizados en tablas de base de datos mediante el uso de la estadística descriptiva

Según Millones et al. (2017) la estadística descriptiva es un conjunto de técnicas que permite organizar y resumir datos, facilitando su análisis a través de medidas como la media, mediana y gráficos. La estadística descriptiva se utiliza para realizar interpretaciones de datos que se obtienen en las investigaciones social y científicas.

3.10 Aspectos Éticos

Para la realización de la investigación sobre la conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025 se ha considerado los siguientes aspectos éticos. En primer lugar, se ha trabajado haciendo el uso correcto de las normas APA, porque esto permite que dentro del trabajo de investigación se pueda dar crédito a los autores cuyos conocimientos e ideas se utilizaron, de esta manera se evita el plagio y se muestra la transparencia del trabajo. Otro aspecto es la autorización por parte de la institución educativa donde se realiza el estudio de la investigación para garantizar que se desarrolle dentro del marco legal. Por último, la investigación se basa en principios éticos que protegen a los estudiantes, garantizando su total confidencialidad de los datos obtenidos durante la investigación

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con la ficha de observación de una muestra de 25 niños y niñas de 5 años que corresponde al 100%, sobre la variable de conducta sexual. Los mismos fueron procesados con el programa estadístico SPSS 27.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Nunca (1), A veces (2) y siempre (3), estos datos se organizaron en tablas de frecuencias y con gráficos estadísticos, que a continuación se presenta:

Tabla 5*Resultado de la conducta sexual en los niños y niñas de 5 años*

Conducta sexual	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentual
	n_i	f_i%
Nunca	5	20,0
A veces	20	80,0
Total	25	100

Nota. Data obtenida de la práctica de la conducta sexual con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 5, presenta los resultados globales sobre la conducta sexual en los niños y niñas de la I.E.I. N°38256 indican que el 80,0% de los niños y niñas se ubican en "A veces", lo que refleja una manifestación un tanto irregular y no consolidada de la conducta sexual integral. Esto sugiere que, si bien existen expresiones de curiosidad y exploración propias de la edad, estas no ocurren de manera constante en la convivencia escolar. La conducta sexual en esta etapa debe integrar lo socio afectivo y el reconocimiento de emociones, aspectos que aquí se muestran en proceso de desarrollo. El 20% que nunca manifiesta estas conductas podría estar influenciado por factores culturales o el entorno familiar que no brinda una orientación adecuada. Por tanto, aún prevalece una conducta sexual en formación que requiere un acompañamiento pedagógico más sistemático para alcanzar niveles óptimos.

Tabla 6*Resultado de conocimiento corporal en los niños y niñas de 5 años*

Conocimiento corporal	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentual
	n_i	f_i%
A veces	23	92,0
Siempre	2	8,0
Total	25	100

Nota. Data obtenida del conocimiento corporal con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 6, presenta respecto a la dimensión de conocimiento corporal, la tabla revela un dominante 92,0% de los estudiantes se sitúa en "A veces", evidenciando un reconocimiento parcial de su esquema físico. Por ende, se infiere que los niños identifican partes básicas de su cuerpo y de sus compañeros, pero aún no dominan plenamente la asociación de funciones corporales con actividades concretas. Este conocimiento se potencia mediante experiencias prácticas y juegos, los cuales parecen no estar siendo explotados al máximo en el aula. Solo un 8% logro situarse en "Siempre", lo que subraya la necesidad de fortalecer el conocimiento, la percepción y el control corporal para el desarrollo de una identidad saludable en los niños y niñas.

Tabla 7

Resultado de la interacción social y sexualidad en los niños y niñas de 5 años

Interacción social y sexualidad	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia relativa porcentual $f_i\%$
Nunca	5	20,0
A veces	20	80,0
Total	25	100

Nota. Data obtenida de la interacción social y sexualidad con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 7, Se muestra que en la dimensión de interacción social y sexualidad muestra, según los datos, el 80,0% presenta una interacción social y sexual ocasional ("A veces"), participando en juegos y expresando afecto de forma no sistemática. El 20% que se ubicó en "Nunca" advierte sobre posibles dificultades para establecer vínculos afectivos iniciales, fundamentales para un óptimo desarrollo de la sexualidad infantil. El análisis de los indicadores muestra que, aunque hay invitación al juego e interacción entre los niños, la comodidad plena ante muestras de afecto de pares aún es variable. Por ende, la interacción social y sexualidad está en una fase de maduración que requiere mediación, es esencial reforzar los vínculos afectivos que se establecen principalmente a través del juego y que sirven como modelo para futuras relaciones.

Tabla 8

Resultado de conocimiento sobre cuidado y protección personal en los niños y niñas de 5 años

Conocimiento sobre cuidado y protección personal	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia relativa porcentual $f_i\%$
Bajo	7	28,0
Medio	18	72,0
Total	25	100

Nota. Data obtenida del conocimiento sobre cuidado y protección personal con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 8, presenta los resultados de la dimensión del conocimiento sobre cuidado y protección personal reflejan que el 72,0% de los infantes aplica conocimientos de autocuidado solo "A veces", mientras que un significativo 28,0% "Nunca" lo hace. Estos porcentajes muestran una vulnerabilidad considerable, ya que una significativa cantidad de niños tiene dificultades para expresar verbalmente sus incomodidades o apartarse ante situaciones de riesgo. El autocuidado implica acciones deliberadas para regular el bienestar, las cuales no están plenamente integradas en los niños evaluados. La debilidad en la comprensión de límites personales y en la comunicación de sentimientos muestra que las estrategias preventivas actuales son insuficientes. Por ello, es urgente fomentar la toma de decisiones, reforzar en los niños la capacidad de comunicar y respetar límites para reducir la vulnerabilidad frente a situaciones de riesgo o violencia sexual.

4.1. Discusión de resultados

La discusión de los resultados se organiza tomando como referencia los hallazgos descriptivos obtenidos en las tablas 5, 6, 7 y 8, contrastándolos con los antecedentes internacionales, nacionales y regionales revisados, así como con los fundamentos teóricos que sustentan la variable conducta sexual en niños y niñas de educación inicial.

En cuanto al resultado general de la conducta sexual (tabla 5), se encontró que el 80,0 % de los niños y niñas de la I.E.38256 se ubicó en la categoría "A veces" y el 20,0

% en “Nunca”, sin registrarse casos en el nivel “Siempre”. Esto evidencia que la conducta sexual de los infantes evaluados se encuentra en un proceso de formación, con manifestaciones de curiosidad y exploración propias de la edad que aún no se consolidan de manera constante. Este hallazgo guarda relación con lo señalado por Yáñez (2023), quien identificó que los programas de educación sexual en el sistema escolar priorizan contenidos biológicos y preventivos, dejando en un segundo plano el desarrollo afectivo, emocional y conductual, lo que podría explicar por qué la conducta sexual integral de los niños evaluados no alcanza niveles óptimos de consolidación. Asimismo, coincide con Malgosa et al. (2022), quienes concluyeron que la escuela cumple un rol determinante en la consolidación o disminución de estas conductas según la calidad de la orientación recibida, reforzando la idea de que el nivel “A veces” hallado en el presente estudio responde, en parte, a la falta de un acompañamiento pedagógico sistemático.

Respecto a la dimensión conocimiento corporal (tabla 6), el 92,0 % de los niños y niñas se situó en “A veces” y solo el 8,0 % en “Siempre”, lo que indica un reconocimiento parcial del esquema corporal propio y de los demás. Este resultado es coherente con lo reportado por López et al. (2023), quienes hallaron que los recursos de educación sexual disponibles abordan mayoritariamente contenidos de reproducción y género, mientras que los referidos al conocimiento y cuidado del propio cuerpo se desarrollan de manera escasa, lo que podría estar limitando la consolidación de esta dimensión en los niños evaluados.

En relación con la interacción social y sexualidad (tabla 7), se obtuvo que el 80,0 % de los infantes se ubicó en “A veces” y el 20,0 % en “Nunca”, evidenciando que la participación en juegos y la expresión de afecto entre pares ocurre de manera ocasional y no siempre de forma cómoda o espontánea. Este resultado es consistente con lo señalado por Sandoval (2024), quien encontró que las habilidades sociales — comunicación, autoestima, toma de decisiones y asertividad— se asocian significativamente con la conducta y la iniciación sexual, lo que respalda la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos desde la primera infancia como base para relaciones interpersonales saludables en etapas posteriores.

Sobre el conocimiento acerca del cuidado y protección personal (tabla 8), los resultados mostraron que el 72,0 % de los niños se ubicó en el nivel “Medio” y el 28,0 % en “Bajo”, sin alcanzar el nivel “Alto”. Esta cifra resulta particularmente relevante si se contrasta con lo reportado por Enríquez, Cahui y Díaz (2024), quienes encontraron

que cerca de dos de cada diez adolescentes peruanos han sido víctimas de algún tipo de violencia sexual, y con Salvador y Valderrama (2025), quienes hallaron una relación significativa entre el nivel de conocimiento y la conducta sexual de riesgo en adolescentes. En conjunto, estos antecedentes sugieren que las debilidades identificadas en el autocuidado y el reconocimiento de límites personales desde la educación inicial podrían constituir un factor de vulnerabilidad que se proyecta hacia etapas posteriores del desarrollo si no se interviene oportunamente.

En términos generales, los resultados obtenidos evidencian que la conducta sexual de los niños y niñas de 5 años de la I.E. 38256 se encuentra en una etapa de formación, con fortalezas parciales en el reconocimiento corporal y debilidades más marcadas en el autocuidado y la protección personal. Estos hallazgos son consistentes con la literatura revisada, la cual coincide en señalar que la educación sexual integral impartida desde edades tempranas —y no solo en la adolescencia— constituye un factor protector frente a comportamientos de riesgo, tal como lo sostienen Hermoza y Muñoz (2024) y Llampasi (2025) al vincular el nivel de conocimiento sobre sexualidad con conductas más responsables y preventivas.

CONCLUSIONES

- 1 Se determinó que la conducta sexual en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N.º 38256 se encuentra en un nivel “A veces” (80,0 %), lo que evidencia una manifestación irregular y no consolidada de esta variable, con expresiones de curiosidad y exploración propias de la edad que aún requieren un acompañamiento pedagógico más sistemático.
- 2 Respecto al conocimiento corporal, se concluyó que el 92,0 % de los niños y niñas se ubica en el nivel “A veces”, evidenciando un reconocimiento parcial del esquema corporal propio y de los demás, y una necesidad de fortalecer esta dimensión mediante experiencias prácticas y lúdicas.
- 3 En cuanto a la interacción social y sexualidad, se concluyó que el 80,0 % de los infantes presenta una interacción ocasional (“A veces”), lo que indica que los vínculos afectivos que se construyen a través del juego y la relación con los pares se encuentran todavía en una fase de maduración.
- 4 Sobre el conocimiento relacionado con el cuidado y la protección personal, se determinó que el 72,0 % de los niños y niñas se ubica en el nivel “Medio” y el 28,0 % en “Bajo”, lo que revela una vulnerabilidad considerable en la capacidad de los infantes para reconocer límites personales, comunicar incomodidades y protegerse frente a situaciones de riesgo.
- 5 En conjunto, los resultados permiten concluir que la conducta sexual de los niños y niñas evaluados se encuentra en un proceso de formación, con mayores fortalezas en el reconocimiento corporal y mayores debilidades en el autocuidado y la protección personal, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación sexual integral desde la primera infancia como estrategia preventiva frente a futuras conductas de riesgo.

RECOMENDACIONES

- 1 A la dirección de la I.E.° 38256, incorporar dentro del Proyecto Curricular Institucional actividades pedagógicas sistemáticas orientadas al desarrollo de la conducta sexual integral, con énfasis en el componente socioafectivo, de manera que las expresiones de curiosidad y exploración propias de la edad se canalicen adecuadamente.
- 2 A los docentes de educación inicial, diseñar e implementar actividades lúdicas y experiencias prácticas que fortalezcan el conocimiento corporal de los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de las partes del cuerpo y de sus funciones de manera progresiva y acorde a su desarrollo evolutivo.
- 3 A los docentes y al personal responsable de tutoría, reforzar los espacios de juego colaborativo y de expresión de afecto entre pares, con el fin de consolidar la interacción social y sexual de los niños y niñas, fortaleciendo los vínculos afectivos que sirven de base para relaciones interpersonales saludables en etapas posteriores.
- 4 A la institución educativa y a las familias, priorizar el fortalecimiento del conocimiento sobre cuidado y protección personal, mediante estrategias de comunicación asertiva que permitan a los niños y niñas expresar sus incomodidades, reconocer límites personales y solicitar ayuda ante situaciones de riesgo.
- 5 A los padres de familia, mantener una comunicación abierta y permanente con sus hijos e hijas sobre temas relacionados con el cuerpo, el autocuidado y las emociones, participando activamente en las actividades formativas propuestas por la institución educativa.
- 6 A futuros investigadores, ampliar el estudio de la conducta sexual en la primera infancia considerando muestras más amplias y diversas realidades socioculturales, así como explorar su relación con variables familiares, docentes e institucionales, con el propósito de fortalecer las bases científicas para el diseño de programas de educación sexual integral desde los primeros años de escolaridad.

Referencias

- Baena.M.(2014). *La investigación científica: Fundamentos y metodología*.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Ballester, L., Nadal, A., Amer, J. & Quesada, V. (2017). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Editorial Universitaria.
https://www.academia.edu/96808296/M%C3%A9todos_y_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_educativa
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Calderón Mora, M. D., & Ledesma Santos, G. (2012). Los métodos estadísticos en las investigaciones sociales. *Pedagogía y Sociedad*, 15(34), 1-9.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581777892004>
- Defaz, Y., Cañizares, L., Constante, M. (2019) *Conductas Sexuales y Emocionales Infantiles*. Universidad Técnica de Cotopaxi <file:///C:/Users/User-Admin/Downloads/Dialnet-ConductasSexualesYEmocionalesInfantiles-7528341.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Niñez y adolescencia*.
https://www.defensoria.gob.pe/grupos_de_proteccion/ninez-adolescencia-y-adultos-mayores/
- Díaz, L. (2003). *La observación*. Universidad Nacional Autónoma de México.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz, L. (2003). *La observación*. Universidad Nacional Autónoma de México.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Enríquez, Y., Cahui, C. R., & Díaz, G. M. (2024). *Aproximación ecológica a las características y factores determinantes de la violencia sexual contra adolescentes en Perú*. *Biomédica*, 44(2).
<https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/7131>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2016) *Desarrollo personal y educación sexual en el currículo nacional: escolares, jóvenes y adultos opinan*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246505?posInSet=2&queryId=N->

[EXPLORE-f5f9b74e-a0ec-43ea-9fb7-af59e8e32e52](#)

- Freud, S. (1972). Tres ensayos sobre teoría sexual (L. López-Ballesteros, Trad.). Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1905).
- Guevara, G. P., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales y de acción participativa). *RECIMUNDO*, 4(3), 165-175.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hermoza Alarcón, J. A., & Muñoz Canchari, J. C. (2024). *Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y prevención del embarazo en estudiantes del quinto grado de secundaria, Andrés Avelino Cáceres 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/82de4170-5274-4437-9f8c-ab1e2d6012f4>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Vol. 6
https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/728335/mod_resource/content/1/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20%281%29.pdf
- Jiménez León, C. N. (2024). *Conocimientos y actitudes relacionados a la Educación Sexual Integral en docentes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Lima, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Cybertesis UNMSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/5ec21b03-7118-4cdb-9f96-40b88a4e33eb>
- Llampasi Tapia, D. N. (2025). *Comunicación familiar sobre sexualidad entre padres y adolescentes sexualmente activas. Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Ayacucho, marzo - mayo, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/28dd17af-eed6-4eb7-8c92-d97b58d434dd>
- López González, U. A., Legaz Sánchez, E. M., Cárcamo Ibarra, P. M., & Lluch Rodrigo, J. A. (2023). *Estudio descriptivo de los recursos sobre educación sexual en el ámbito no formal disponibles en España*. Revista Española de Salud Pública, 97, e202302014. <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/94>
- López Sánchez, F. (2005). La educación sexual. Editorial Biblioteca Nueva.
- Malgosa, E., Álvarez, B., & Marre, D. (2022). *Sexualidad e infancia en Cataluña, España: significaciones gobernadas*. Perifèria. Revista d'Investigació i Formació en Antropologia, 27(2), 4–29. <https://revistes.uab.cat/periferia/article/view/v27->

[n2-malgosa-alvarez-marre](#)

- Millones, R., Barreno, E., & Castillo, C. (2017). *Estadística descriptiva y probabilidades: Aplicaciones en la ingeniería y los negocios*. Universidad de Lima Fondo editorial <https://www.librosperuanos.com/libros/detalle/18710/Estadistica-descriptiva-y-probabilidades.-Aplicaciones-en-la-ingenieria-y-los-negocios>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023) *Factores explicativos de la violencia sexual contra niñas y niños*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/evidencias/DPVLSV2023-1-Factores-explicativos-de-la-violencia-sexual-contra-ninos-y-ninias.pdf>
- Organización Mundial de la Salud & Centro Federal Alemán de Educación para la Salud [OMS/BZgA]. (2010). Estándares de educación sexual en Europa: Marco para responsables de la formulación de políticas, autoridades educativas y sanitarias y especialistas. BZgA.
- Organización Mundial de la Salud. (2023) *Educación Sexual Integral* <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano (12.^a ed.). McGraw-Hill.
- Pérez, J. A. (2018). *Metodología de la investigación científica*.
- Rodríguez, L., & Pérez, A. (2020). *Introducción a la investigación científica universidad Técnica de Machala*.
- Salvador Riera, J. J., & Valderrama Moreno, M. A. (2025). *Conocimiento y conducta sexual de riesgo en adolescentes en una institución educativa en Nuevo Chimbote, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/5332>
- Sandoval Torres, E. (2024). *Habilidades sociales e iniciación sexual en adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/16946990-9252-4f31-a94b-36766be7eb3a>
- UNESCO. (2018). International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach. UNESCO Publishing.

Yáñez Urbina, C. (2023). *El problema de la educación sexual: un panorama general y su implicancia en el Sistema Escolar Chileno*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 22(49), 250–268.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243175539012/html/>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0381-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de las **estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las **estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

N°	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Uso de historietas para fomentar hábitos de lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca- Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
2	Willakuykuna Pachamamapa Kawsayninmanta warmakuna pachamama waqaychay yachanankupaq yachay wasi tupuyuniyuq pichqa pachak isqun chunka iskayniyuq, Qurimaray llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayyuq watapi.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
3	El método científico en el desarrollo del pensamiento científico en niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezi" de Huanta, 2025	Ataupillico Huamán, Gianela Amney	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
4	Los juegos inclusivos para mejorar los roles de género en los niños en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
5	Uso de materiales reciclables para desarrollar la creatividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, Huanta 2025.	Mallma Huamán, Nilda Linda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
6	El rincón sensorial para el desarrollo del procesamiento sensorial en niños de la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
7	El material audiovisual para promover el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
8	Uso de microrrelatos para fortalecer el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
9	Narraciones visuales para desarrollar la creatividad en los niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha - 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisela	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
10	Metodología narrativa en la reducción de estereotipos infantiles en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezi" de Huanta 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
11	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 3 años de la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucarcacay, Huanta 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
12	Los juegos dramáticos para mejorar hábitos de convivencia en los niños de 3 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezi" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquefin	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 86-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	Flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025.	Sulca Alccarima, Elizabeth Nallely	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
14	Uso de pictogramas para mejorar la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta - 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
15	Canciones en quechua para fortalecer la expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
16	Juego de dramatización en el desarrollo de la interacción social en niños en la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta - 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
17	Uso de marionetas para mejorar las habilidades sociales en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
18	Teatro de títeres en la reducción de violencia de Género en niños de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", Huanta- 2025.	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
19	Uso de rompecabezas para el desarrollo del razonamiento matemático en niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025.	Casamayor Ore, Katherine Yesenia	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
20	La narración visual en el desarrollo de la imaginación en niños en la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
21	Uso de marioneta para fortalecer la lengua quechua en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P "Carmen Soto Flores", Uyuvirca, Huanta-2025.	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
22	El trabajo colaborativo para fortalecer la inclusión escolar en niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 429-176/Mx-P de Huanta, 2025.	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Marín Ortiz Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhilica 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito de tesis



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0302 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026

“Educiendo en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0002-2026-EEESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 13 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No 151-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262252 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Orgánica N° 15737
Resolución R.R. N° 225-80-ED
Acreditación al Instituto OS. N° 010-85-FO
Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación R.R. N° 267-2000-MINEDU
R.R. No. 020-2004-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MARQUEZ ALMINAGORTA, Karen Dionelinda	Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	LUDEÑA ROJAS, Mehrling Lia	El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	PEREZPALMA PAREDES, Cris Delisa	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" - Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
4	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	BAUTISTA ANCHO, Nino Omar	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025	Actividad física y recreativa
2	YARANGA CURI, Elid Rutmer	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G (e)
prd/sec.



Dr. Héctor Martínez Vela
DIRECTOR GENERAL

Jr. República 624 – Huanta
Teléfono (068) 321070
www.esppisco.edu.pe
comunicaciones@espp.sco.edu.pe

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16732
Reglamento RM N° 220-83-ED
Acreditación al Instituto DS N° 010-85-ED
Autoridad de reconocimiento CG N° 00-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00386-2026 EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente *TM20262704-F* de fecha *5 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expediente No 0302-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *13 de mayo del 2026*:



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DIJ No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16137
Resolución RM N° 220-82-ED
Acreditación al Instituto OE N° 010-85-ED
Acreditación de Funcionarios OE N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM N° 207-2020-MINEDU
RM N° 425-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONDUCTA SEXUAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38256/MX-P "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ" DE HUANTA 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL, INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	MARQUEZ ALMINAGORTA, KAREN DIONELINDA
FECHA	29 DE JUNIO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Alca Walker
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Decisión N° 1637
Reglamento RM N° 226-82-ED
Admisión al título DS N° 016-85-ED
Autorización del funcionamiento DS N° 06-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00357-2026 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262704-F** de fecha **5 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0302-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **13 de mayo del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017 2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
CONDUCTA SEXUAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38256/MX-P “MARÍA URRIBARRI GÓMEZ” DE HUANTA 2025.		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE	
FORMACION INICIAL DOCENTE		
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE		
AUTOR (A)	MARQUEZ ALMINAGORTA, KAREN DIONELINDA	
FECHA	29 DE JUNIO DEL 2026	
HORA	3:00 P.M.	
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL	

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cómo es la conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025?	Objetivo General Describir la conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025	Conducta sexual	Conocimiento corporal	Tipo de estudio Investigación básica Nivel de investigación: investigación descriptiva Método de estudio Descriptivo Diseño de investigación Diseño descriptivo simple Población: 25 estudiantes de la institución educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025 Muestra: 25 estudiantes de la institución educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025 Técnica de muestreo No probabilístico Técnicas de instrumentos de recolección de dato Técnicas de observación Validez y confiabilidad Juicio de expertos
Problema Específico ¿Cómo es el conocimiento corporal en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025? ¿Cómo es la iinteracción social y sexualidad en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025?	Objetivo Específico Describir el nivel de conocimiento corporal en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025. Describir el nivel de iinteracción social y sexualidad en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025.		Interacción social y Sexualidad	
¿Cómo es el conocimiento sobre cuidado y protección personal en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025?	Describir el nivel de cconocimiento sobre cuidado y protección personal en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256 “María Urribarri Gómez” de Huanta 2025.		Conocimiento sobre cuidado y protección personal	

Anexo 6

Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Conducta Sexual	López (2005) define la conducta sexual infantil como el conjunto de manifestaciones exploratorias, afectivas y relacionales mediante las cuales el niño y la niña descubren su cuerpo, reconocen diferencias entre los sexos y construyen progresivamente su identidad de género, en un proceso que forma parte natural del desarrollo psicoafectivo. Desde esta perspectiva, dichas conductas no deben interpretarse bajo criterios adultocéntricos, sino como expresiones propias de cada etapa evolutiva.	Se recolectarán los datos de conducta sexual con la ficha de observación	Conocimiento corporal	Identificación de las partes del cuerpo	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
				Identificación de funciones corporales	
			Interacción social y Sexualidad	Interacción con compañeros y juego.	
				Expresión de afecto	
			Conocimiento sobre cuidado y protección personal	Comprensión de límites personales	
				Comunicación sobre sentimientos y deseos	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Conducta sexual	Conocimiento corporal	Identificación de las partes del cuerpo	3	Técnica de observación	Observación	Ordinal	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
		Identificación de funciones corporales	3				
	Interacción social y Sexualidad	Interacción con compañeros	3				
		Expresión de afecto	3				
	Conocimiento sobre cuidado y protección personal	Comprensión de límites personales	3				
		Comunicación sobre sentimientos y deseos	3				

Anexo 8

Instrumento de Recolección de Datos

[illegible]

Anexo 9

Instrumento Validado y con Prueba de Confiabilidad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación:

Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades.		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 22. de 12 del 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	6	11	16	21
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcaraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de Diciembre del 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos cuantitativos y cualitativos																80									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																80									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80									
10. PERTINENCIA	Es válida y adecuada para la investigación																80									

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Walter Campuzano Cordero	DNI	29272922
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de 12 del 2024

Anexo 10

Prueba de confiabilidad

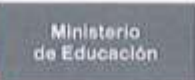
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	57,06	18,596	-,247	,732
Pregunta 2	57,19	16,296	,264	,797
Pregunta 3	57,00	15,733	,471	,780
Pregunta 4	57,25	16,200	,348	,754
Pregunta 5	56,88	14,650	,523	,768
Pregunta 6	57,00	16,533	,262	,747
Pregunta 7	56,94	18,996	-,372	,737
Pregunta 8	57,19	17,896	-,065	,720
Pregunta 9	56,81	16,163	,379	,788
Pregunta 10	56,63	17,183	,093	,711
Pregunta 11	56,81	16,029	,415	,785
Pregunta 12	57,00	16,800	,333	,794
Pregunta 13	57,13	17,850	,000	,708
Pregunta 14	56,75	15,800	,453	,781
Pregunta 15	56,94	17,929	-,071	,719
Pregunta 16	56,94	16,596	,332	,793
Pregunta 17	57,13	17,850	,000	,708
Pregunta 18	56,75	16,733	,212	,801

Matriz datos recolectados

ESCALA	
SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1

Anexo 12

Carta de autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación

					
---	---	---	---	--	---

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38256/Mx-P "MARÍA URIBARRI GÓMEZ" DE HUANTA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA GENERAL DE LA I.E N°38256/Mx-P "MARÍA URIBARRI GÓMEZ" DE HUANTA, AYACUCHO:

AUTORIZA

Por medio de la presente a la señorita: Karen Dionelinda Márquez Alminagorta, identificado con N° DNI 74553620, a fin de que pueda aplicar y ejecutar la investigación pedagógica titulada: Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025, dentro de las instalaciones de nuestra institución educativa, durante el periodo académico 2025, con los niños y niñas del nivel correspondiente, en concordancia con los objetivos y el diseño metodológico del estudio.


 I.E. MARÍA URIBARRI GÓMEZ
Prof. Libert Mandilla Crespo
DIRECTORA

Directora General
I.E. N° 38256/Mx-P "María Urribarri Gómez"

Huanta, 14 de mayo del 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi hijo o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en las actividades pedagógicas, conducida por la estudiante **Marquez Alminagorta, Karen Dionelinda** con DNI **74553620** en el Módulo de Práctica e Investigación IX del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe como parte de la investigación en curso acerca de: **Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 38256 "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025**, para optar el grado académico de Bachiller en Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, considerando que he sido informado (a) del objetivo de dicha actividad.

En este sentido, Yo, Bibiano Alcarraz Carbajal identificado (a) con DNI N° 25958487 en calidad de representante del aula sección celeste de 5 años, en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (ficha de observación) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por la investigadora, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa de Educación Básica.

Si, Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: Bibiano Alcarraz Carbajal

Fecha: 14.1.2025

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con el tutor de tesis: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
Correo: bibiano@eesppjaco.edu.pe

Investigadora:
Marquez Alminagorta, Karen Dionelinda.
Correo: karenma@eesppjaco.edu.pe

Anexo 13

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Actividad grupal utilizada para observar las manifestaciones de la conducta sexual infantil en niñas y niños de la I.E.I. N.º 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”, Huanta, 2025.



Nota. Fotografía tomada durante la aplicación de la guía de observación en la Institución Educativa Inicial N.º 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”, Huanta, 2025. Elaboración propia.

Fotografía 2

Observación de las interacciones entre niñas y niños durante una actividad grupal para identificar manifestaciones de la conducta sexual infantil en el contexto escolar. de la Institución Educativa Inicial N.º 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez” de Huanta, 2025.



Nota. Fotografía tomada durante la aplicación de la guía de observación en la Institución Educativa Inicial N.º 38256/Mx-P “María Urribarri Gómez”, Huanta, 2025. Elaboración propia.