

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, Huanta 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

BARRANTES VELARDE, Lorena

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9341-8689>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 10 DE ABRIL DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254 MX-P “LUIS CAVERO BENDEZU”, HUANTA 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **BARRANTES VELARDE, LORENA** con código de matrícula **72522251**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00191-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0192-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”
HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	10	04	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00191-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00192-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254 MX-P "LUIS CAVERO BENDEZU", HUANTA 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

FECHA	10 / 04 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
72522251	BARRANTES VELARDE, LORENA	14	15	15	14



[Signature]
 PRESIDENTE



[Signature]
 VOCAL



[Signature]
 SECRETARIO JURADO



[Signature]
 SECRETARIO
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0124-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254 MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ", HUANTA 2025."**, presentado por la egresada **Barrantes Velarde, Lorena**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **4%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1wxB2NQa6L8XpbexhGXv8q3lY3khLb_R1?usp=drive_1ink

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 14 de mayo de 2026


Prof. José Luis Peceros Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

BARRANTES VELARDE, Lorena B Rev 2.0

- 124 BARRANTES VELARDE, Lorena B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3569901557

Fecha de entrega

14 may 2026, 11:27 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 may 2026, 4:13 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

BARRANTES VELARDE, Lorena B Rev 2.0.docx

Tamaño del archivo

136.2 KB

37 páginas
10.936 palabras
61.347 caracteres




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjSCO.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uia.ac.cr:8080	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
6	Publicación	Gloris Batista-Mendoza, Edwin Juvenal Cedeño Herrera, Gloris Cedeño-Batista, Ra...	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, Huanta 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

BARRANTES VELARDE, Lorena

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9341-8689>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



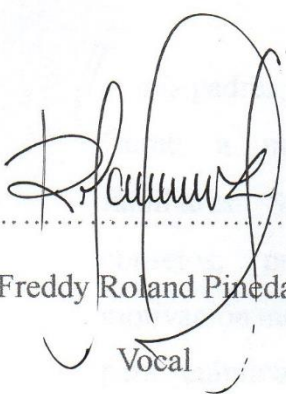
Dr Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Dr Wilber Antonio Reyes Araujo

Secretario



Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

Vocal

A Dios, por brindarme salud, fortaleza y sabiduría en cada etapa de este proceso académico, a mis amados padres Margarita e Ignacio, por su amor incondicional, apoyo y sacrificios que fueron el pilar de mi formación, a mis queridos hermanos y familiares por su cariño constante, y a mis docentes por su valiosa orientación y dedicación, les dedico este logro con profunda gratitud, pues su confianza y ejemplo hicieron posible alcanzar esta meta tan importante para mí.

Lorena

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle", expreso mi más sincero aprecio por haberme acogido en su institución y brindarme la oportunidad de formarme como profesional en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, lo cual me permite asumir un firme compromiso con el desarrollo y la mejora del ámbito educativo.

Asimismo, manifiesto mi agradecimiento a todos los docentes y al equipo directivo de esta distinguida casa de estudios, quienes, mediante su constante respaldo y valiosas enseñanzas, enriquecieron mis saberes a lo largo de estos cinco años de formación, contribuyendo significativamente a mi desarrollo como educadora.

Expreso, además, mi profundo reconocimiento a mi asesor de tesis, Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar, por su orientación, acompañamiento y oportunas sugerencias en cada etapa del presente trabajo, siendo un apoyo fundamental para el logro y culminación exitosa de mi proyecto académico.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que me brindaron su respaldo incondicional a lo largo de este camino; su acompañamiento y estímulo fueron determinantes para alcanzar mis metas y fortalecer mi trayectoria profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, con el debido respeto que ustedes merecen, me presento ante ustedes para exponer la tesis titulada “Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025. El propósito fundamental de esta investigación es conocer el nivel de conocimiento de saberes locales, contribuyendo así al conocimiento en el ámbito de la educación primaria intercultural bilingüe.

Este trabajo se ha elaborado conforme a las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, así como para el Título Profesional de Licenciada en el programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de este informe del trabajo de investigación, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

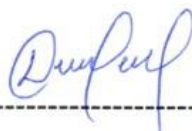
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lorena Barrantes Velarde, identificada con DNI N° 72522251, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo del trabajo titulada “Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025. Al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 30 de diciembre del 2025



BARRANTES VELARDE, Lorena

DNI N° 72522251



ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE ANEXO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
PISI QILLQA	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema	17
1.2 Formulación del Problema	20
1.2.1 Problema General	20
1.2.2 Problemas Específicos	20
1.3 Justificación e Importancia	20
1.3.1 Justificación por Conveniencia	20
1.3.2 Justificación por Relevancia Social	21
1.3.3 Justificación por Implicancia Práctica	21
1.3.4 Justificación por Valor Teórico	22
1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica	22
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo General	23

1.4.2	Objetivos Específicos	23
1.5	Limitaciones de la Investigación	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	24
2.1.1	Internacional	24
2.1.2	Nacional.....	26
2.1.3	Regional.....	27
2.2	Bases Teóricas	28
2.2.1	Definición de la Disciplina Escolar	28
2.2.2	Importancia de la Disciplina Escolar.....	30
2.2.3	Tipos de Disciplina escolar	31
2.2.4	Dimensiones de la Disciplina Escolar	33
2.3	Definición de Términos Básicos	35
2.4.1	Matriz de Operacionalidad de Variable.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación	38
3.2	Tipo de Estudio.....	38
3.3	Nivel de Estudio	38
3.4	Método de Estudio.....	38
3.5	Diseños de Investigación	39
3.6	Población y Muestra	39
3.6.1	Población	39
3.6.2	Muestra	39
3.7	Técnicas de Muestreo	39
3.8	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	39

3.8.1	Técnica de Encuesta	39
3.8.2	Instrumento Cuestionario de Encuesta	40
3.8.3	Escala.....	40
3.9	Validez y Confiabilidad del Instrumento	40
3.9.1	Validez.....	40
3.9.2	Confiabilidad	41
3.10	Métodos de Procesamiento de Datos.....	41
3.10.1	Estadística Descriptiva	41
3.11	Aspectos Éticos	41
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN		
4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	43
4.1.1	A Nivel Descriptivo.....	44
CONCLUSIONES.....		50
RECOMENDACIONES		51
Referencias		52
ANEXOS.....		56

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1. Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación	57
Anexo 2. Resolución de expedito de proyecto de Investigación.....	61
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación	65
Anexo 4. Resolución de jurados	67
Anexo 5. Matriz de Consistencia.....	69
Anexo 6. Matriz de Operacionalidad de Variable	69
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	72
Anexo 8. Instrumento de Recolección de Datos	73
Anexo 9. Validación por juicio de expertos	75
Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento	78
Anexo 11. Matriz de datos.....	79
Anexo 12. Documentos de autorización para la ejecución del trabajo de investigación	80
Anexo 13. Evidencias fotográficas.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de validez de contenido del cuestionario de encuesta por juicio de expertos.....	40
Tabla 2 Resultados de la prueba de confiabilidad.....	41
Tabla 3 Nivel general de disciplina escolar en estudiantes de quinto grado, “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025.....	44
Tabla 4 Nivel del comportamiento emocional en estudiantes de quinto grado Ítems e indicadores utilizados para evaluar la dimensión “Comportamiento emocional” según la escala Nunca, A veces y Siempre. de la institución educativa “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025.....	45
Tabla 5 Nivel del comportamiento académico en estudiantes de quinto grado distribución de frecuencias y porcentajes según la escala Nunca, A veces y Siempre de la institución educativa “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025.....	46
Tabla 6 Nivel del comportamiento social en estudiantes de quinto grado Ítems e indicadores utilizados para evaluar la dimensión “Comportamiento social” según la escala Nunca, A veces y Siempre, de la institución educativa “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025.....	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de disciplina escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, ubicada en Huanta, Ayacucho, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 23 estudiantes del 5 “A” y la muestra estuvo integrada por 23 estudiantes del quinto grado “A”, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de observación, aplicando un cuestionario estructurado que evaluó la disciplina escolar en tres dimensiones: comportamiento emocional, comportamiento académico y comportamiento social. El instrumento fue validado por juicio de expertos y presentó una confiabilidad aceptable, evidenciada por un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,765. Los resultados evidenciaron que, a nivel general, predomina un nivel medio de disciplina escolar, ya que el 47,8 % de los estudiantes se ubicó en la categoría “A veces”. Por dimensiones, el comportamiento emocional mostró un mayor predominio del nivel intermedio (69,6 %). En el comportamiento académico se observó variabilidad, con un 43,5 % en la categoría “A veces” y un 26,1 % en “Nunca”. En el comportamiento social también predominó el nivel medio (52,2 %). Se concluye que es necesario fortalecer la disciplina escolar mediante estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional.

Palabras clave: Disciplina escolar, comportamiento emocional, comportamiento académico, comportamiento social, educación primaria.

ABSTRACT

This research aimed to describe the level of school discipline among primary school students at Educational Institution No. 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendejú,” located in Huanta, Ayacucho, during the year 2025. The study was conducted using a quantitative approach, of a basic, descriptive level, and with a non-experimental design. The population consisted of 23 students from the 5th grade “A” section, and the sample comprised 23 students from the same section, selected through non-probability convenience sampling. Data collection was carried out using observation techniques and a structured questionnaire that assessed school discipline in three dimensions: emotional behavior, academic behavior, and social behavior. The instrument was validated by expert judgment and demonstrated acceptable reliability, evidenced by a Cronbach's alpha coefficient of 0.765. The results showed that, overall, a medium level of school discipline predominated, as 47.8% of the students fell into the “Sometimes” category. By dimension, emotional behavior showed a greater predominance of the intermediate level (69.6%). Academic behavior showed variability, with 43.5% in the "Sometimes" category and 26.1% in "Never." The intermediate level also predominated in social behavior (52.2%). It is concluded that it is necessary to strengthen school discipline through pedagogical strategies focused on socio-emotional development,

Keywords: school discipline, emotional behavior, academic behavior, social behavior, primary education.

PISI QILLQA

Kay maskayqa 2025 watapi Huanta, Ayacucho llaqtapi kaq I.E. N.° 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” yachay wasipi primaria yachaq wawakunapa disciplina escolar imayna kasqan riqsichiyta munan. Kay maskayqa yupaykunapa qawariynin (enfoque cuantitativo) nisqawan rurasqa, básico kaq, descriptivo nivelniyuq hinaspá mana experimental transeccional diseño nisqawan. Kay maskaypa llapan runakunam karqa 237 primaria yachaq wawakuna, chaymanta muestraqa 23 yachaq wawakunam karqa pichqa grado “A” nisqamanta, mana probabilístico intencional muestreo nisqawan akllasqa. Willakuy huñunakuyqa qhawariy técnica nisqawan rurasqa, cuestionario estructurado nisqata apaykuspa, chaymi disciplina escolarqa kimsa dimensiónkunapi tupusqa karqa: sonqoy comportamiento (comportamiento emocional), yachay comportamiento (comportamiento académico) hinaspá runakuna puriy comportamiento (comportamiento social). Kay instrumentoqa yachaq kamachiqkunapa juicio de expertos nisqawan allinchakusqa hinaspá allin confiabilidad rikuchirqan (Alfa de Cronbach = 0,765). Resultadosnin rikuchirqanqa llapanpaq qhawarispaqa disciplina escolar nivel medio nisqam aswan atiparqan, chaymi 47,8 % yachaqkunaqa “A veces” nisqapi tarirqanku. Dimensiónkunapiqa sonqoy comportamiento nisqapi nivel intermedio aswan atiparqan (69,6 %). Yachay comportamiento nisqapiqa hukniray rikurqan, chaymi 43,5 % “A veces” nisqapi hinaspá 26,1 % “Nunca” nisqapi karqan. Runakuna puriy comportamiento nisqapipas nivel medio nisqamaswan atiparqan (52,2 %). Chayrayku, disciplina escolar kallpachayqa allinmi kanan estrategias pedagógicas nisqawan.

Sapa simikuna (Palabras clave): disciplina escolar, sunquy comportamiento, yachay comportamiento, runakuna puriy comportamiento, primaria yachay.

INTRODUCCIÓN

La educación cumple un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes, no solo en el desarrollo de conocimientos académicos, sino también en la construcción de valores, actitudes y comportamientos que les permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad. En este proceso, la disciplina escolar se constituye como un elemento clave para garantizar un clima de aula favorable, promover la convivencia armónica y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos, especialmente en la educación primaria, etapa crucial para la formación de hábitos y conductas.

La disciplina escolar no debe entenderse únicamente como el cumplimiento rígido de normas o la imposición de sanciones, sino como un proceso formativo que orienta a los estudiantes hacia la autorregulación, el respeto mutuo y la responsabilidad personal y social. Desde esta perspectiva, la disciplina se vincula estrechamente con el desarrollo del comportamiento emocional, académico y social, dimensiones que influyen directamente en el desempeño escolar y en la convivencia dentro de la institución educativa.

En la actualidad, diversas instituciones educativas enfrentan dificultades relacionadas con la disciplina escolar, las cuales se manifiestan a través de comportamientos inadecuados, incumplimiento de normas, escasa autorregulación emocional y dificultades en la interacción social entre los estudiantes. Estas situaciones pueden afectar negativamente el ambiente escolar, generar conflictos y limitar el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, factores como la desintegración familiar, la limitada supervisión parental y la falta de estrategias pedagógicas consistentes para la gestión del aula contribuyen a la persistencia de estos problemas.

En el contexto de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, ubicada en la provincia de Huanta, región Ayacucho, se ha observado la presencia de conductas disciplinarias variables en los estudiantes del nivel primario, lo que evidencia la necesidad de analizar y describir el nivel de disciplina escolar existente. Comprender esta realidad resulta indispensable para orientar acciones pedagógicas que fortalezcan la convivencia escolar y promuevan un desarrollo integral en los estudiantes.

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo describir el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de educación primaria de la mencionada institución educativa durante el año 2025, considerando las dimensiones de comportamiento emocional, académico y social. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental, lo que permite caracterizar la situación actual de la disciplina escolar a partir de datos obtenidos de manera sistemática y objetiva.

Los resultados de esta investigación aportan información relevante para docentes, directivos y padres de familia, ya que permiten identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en la disciplina escolar. Asimismo, constituyen una base para la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autorregulación, los hábitos académicos y la convivencia social, contribuyendo a la construcción de un ambiente educativo más favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En la actualidad, considerando el entorno social, la educación aspira a formar integralmente a los estudiantes, con el propósito de que desarrollen habilidades, valores y actitudes que les permitan afrontar de manera adecuada los desafíos de la sociedad. Para ello, se requiere una educación especializada y actualizada que capacite a los docentes en el fomento de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes incluidos valores y comportamientos en los estudiantes, a fin de que puedan responder de manera pertinente a las exigencias sociales. En este contexto, la disciplina escolar constituye un elemento fundamental en el desarrollo de niños y niñas, al favorecer la formación de hábitos y conductas positivas desde edades tempranas.

A nivel mundial, Abarca (1996) señala que una de las responsabilidades de la disciplina es desarrollar un método de trabajo que permita ejecutar de manera eficaz las tareas y actividades programadas en el aula. Desde esta perspectiva, la disciplina se concibe como un componente imprescindible para facilitar la vida escolar y la actividad académica, ya que contribuye a la organización del trabajo educativo y al logro de los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el autor destaca que los valores morales desempeñan un rol fundamental en la estructuración del trabajo educativo, al orientar la conducta de los estudiantes dentro del ámbito escolar.

De acuerdo con lo planteado por el autor, la disciplina, entendida desde un enfoque formativo, se convierte en un instrumento consciente mediante el cual el individuo y el colectivo escolar orientan sus acciones hacia el cumplimiento de metas educativas. En este sentido, la disciplina no se limita al control externo o a la imposición

de normas, sino que promueve la interiorización de valores, la autorregulación y la responsabilidad compartida dentro de la comunidad educativa.

En el contexto latinoamericano, Márquez y Díaz (2007) señalan que:

En cualquier tipo de estudiante, la conducta, la disciplina y la actitud que se manifiestan en las diversas labores y procesos de instrucción escolar resultan, en cierta medida, inseparables en los distintos niveles educativos, incluso en la educación primaria, donde la disciplina cumple un rol fundamental debido a su importancia en la formación integral del alumno. (p. 75)

Desde esta perspectiva, la disciplina escolar constituye un eje transversal que influye directamente en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes.

Cabe mencionar que la problemática de la disciplina escolar es evidente en diversos países de Latinoamérica, donde numerosos padres, a causa de la migración y las exigencias laborales, no disponen del tiempo necesario para contribuir al desarrollo de la personalidad y el carácter de sus hijos. Esta situación se agrava cuando la familia se encuentra desintegrada y solo uno de los progenitores asume la responsabilidad del cuidado, o cuando los niños permanecen bajo la tutela de familiares lejanos, lo que limita el acompañamiento afectivo y formativo necesario para la interiorización de valores y normas de convivencia.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) señala que la educación peruana tiene como finalidad fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que les permitan consolidar una cultura responsable, democrática y justa. En este sentido, el sistema educativo se sustenta en un enfoque humanista, orientado a la formación de individuos equilibrados en los aspectos emocionales, sociales y racionales, promoviendo el respeto, la convivencia y la autorregulación como pilares del proceso educativo.

En el ámbito regional, particularmente en la educación básica regular de Ayacucho, se reconoce que para promover la disciplina escolar en la etapa primaria es fundamental que el niño o la niña asuma un rol protagónico en su proceso de aprendizaje. Por ello, resulta indispensable atender sus necesidades, intereses e inquietudes, fomentando su desarrollo personal y social, de modo que se facilite su integración al grupo y la interacción respetuosa con sus pares, reconociendo y valorando la diversidad de formas de pensar y sentir en su entorno.

Al respecto, García (2008) sostiene que es importante que los docentes conciban la disciplina como un proceso orientado al logro de la autodisciplina, la autodirección y la disciplina consciente, con la finalidad de fortalecer la participación y la responsabilidad de los distintos actores del sistema educativo. Desde esta concepción, la disciplina se entiende como una construcción colectiva que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, en distintos niveles de responsabilidad.

En el contexto local la falta de disciplina escolar en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendejú," ubicada en la provincia de Huanta, es problemática y afecta negativamente el adecuado desarrollo del proceso educativo de los estudiantes. Durante la experiencia con los estudiantes se ha evidenciado actitudes que muestran desprecio entre compañeros, incumplimiento de los acuerdos de clase y desatención a las tareas pedagógicas. Esta situación también se refleja en los comportamientos recurrentes de los estudiantes que muestran falta de disciplina, donde los estudiantes pasan el tiempo escolar de manera inapropiada, interrumpen las clases y muestran falta de responsabilidad con las tareas asignadas. Estos comportamientos no solo crean un ambiente desfavorable para el aprendizaje, sino que también limitan la autoridad pedagógica del docente y afectan la dinámica grupal, lo que facilita que los estudiantes participen de manera organizada y activa. La falta de internalización de valores como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto, que son imprescindibles para la convivencia en el espacio escolar. La situación descrita podría relacionarse con elementos de la cultura y la familia en la realidad local donde algunos estudiantes carecen de un acompañamiento sistemático en la constitución de hábitos reglas de conducta, repercutiendo de forma directa en el aula sobre la conducta que ellos tienen. Es importante señalar que la problemática de la indisciplina en el entorno escolar repercute en la tensión que se genera en las familias, en los estudiantes y en los docentes, en el ámbito del aprendizaje en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes. Desde este orden de ideas se requiere de un estudio sobre la indisciplina escolar en la Institución Educativa "Luis Cavero Bendejú" que permita aproximarse a los fenómenos y a las problemáticas que esta genera y a la elaboración de propuestas de orden didáctico que contribuyan a mejorar las relaciones de convivencia y el cumplimiento de los lineamientos de la institución.

La causa principal de esta situación radica en la insuficiente valoración de la disciplina escolar como eje formativo dentro del proceso educativo. Asimismo, la

limitada educación disciplinaria y el escaso interés de las autoridades correspondientes en fortalecer la disciplina escolar mediante estrategias pedagógicas integradas a las sesiones de aprendizaje han dificultado que los niños y niñas desarrollen comportamientos adecuados tanto en el ámbito personal como en el social.

En consecuencia, de esta problemática, el proceso de enseñanza y aprendizaje es afectado de diversas maneras, tales como el deterioro del clima de aula, la disminución del rendimiento académico, la generación de temor o inseguridad entre los estudiantes y el debilitamiento de la autoestima y la motivación escolar. En atención a esta realidad, surge la necesidad de formular el siguiente problema de investigación: ¿cuál es el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx- ¿P “¿Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N.º 38254/Mx- ¿P “¿Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento emocional en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N.º 38254/Mx- ¿P “¿Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N.º 38254/Mx- ¿P “¿Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento social en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N.º 38254/Mx- ¿P “¿Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025?

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Justificación por Conveniencia

El presente estudio es conveniente, ya que la disciplina escolar influye de manera significativa en las actividades cotidianas de los estudiantes y resulta esencial para su adecuada participación en las actividades sociales y educativas. En este sentido, comprender los niveles de disciplina escolar y las formas en que estos pueden fortalecerse

constituye una necesidad prioritaria dentro del ámbito educativo, especialmente en la educación primaria, etapa clave para la formación de hábitos y conductas.

La investigación aborda dicha necesidad mediante el análisis detallado de los niveles de disciplina escolar en los estudiantes, lo que permitirá disponer de información objetiva y pertinente sobre esta problemática. Este análisis presenta un potencial considerable para su aplicación práctica en diferentes áreas, tales como la educación, la orientación escolar y la atención infantil, ya que los resultados podrán ser utilizados por profesionales y cuidadores para diseñar e implementar intervenciones más eficaces orientadas al fortalecimiento de la disciplina y la convivencia escolar.

1.3.2 Justificación por Relevancia Social

La presente investigación posee relevancia social, debido a que involucra a los estudiantes del nivel primario de la institución educativa objeto de estudio, contribuyendo al conocimiento de una problemática que afecta directamente a la comunidad educativa. El propósito central del estudio es describir los niveles de disciplina escolar, generando información que permita comprender mejor esta realidad y aportar evidencia para la toma de decisiones educativas.

Asimismo, los resultados de la investigación favorecerán a docentes, directivos, padres de familia y a la comunidad educativa en general, al facilitar la planificación de actividades pedagógicas y acciones formativas orientadas a promover una mejor disciplina y un entorno educativo más positivo. De igual manera, el estudio servirá como referencia para otros investigadores interesados en profundizar en el análisis de la disciplina escolar, contribuyendo al avance del conocimiento en este campo.

La proyección social de la investigación se relaciona con la posibilidad de fortalecer la disciplina escolar mediante la orientación docente y el trabajo conjunto con las familias, promoviendo la mejora de la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el estudio resalta la importancia de mejorar las condiciones educativas y sociales de la comunidad, favoreciendo la inclusión, la convivencia pacífica y la formación de ciudadanos responsables.

1.3.3 Justificación por Implicancia Práctica

La presente investigación posee implicancias prácticas, ya que proporciona una descripción detallada de los niveles de disciplina escolar en estudiantes de educación primaria, permitiendo comprender cómo esta se manifiesta en el contexto educativo. El

estudio aporta información relevante sobre la disciplina escolar y su incidencia en los ámbitos emocional, académico y social, así como en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la vida cotidiana de los estudiantes.

1.3.4 Justificación por Valor Teórico

La investigación presenta un valor teórico significativo, debido a que aporta conocimiento contextual, científico y relevante en el ámbito de la educación primaria. El estudio permite analizar diversas perspectivas y teorías científicas relacionadas con los niveles de disciplina escolar, contribuyendo a una mejor comprensión de esta variable desde un enfoque formativo y pedagógico.

Asimismo, la importancia de esta investigación radica en la limitada información disponible sobre la disciplina escolar en el departamento de Ayacucho y, particularmente, en la escasez de estudios específicos sobre los niveles de disciplina en estudiantes de educación primaria de la provincia de Huanta. Hasta el momento, no se cuenta con suficientes investigaciones objetivas y científicas realizadas por las autoridades educativas, como la UGEL, o por investigadores independientes. En este sentido, el presente trabajo busca llenar este vacío de información y aportar datos significativos que sirvan de base para futuras investigaciones y para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica

Se justifica en que el estudio en su evolución ha definido un camino metodológico de investigación coherente y objetivo, de modo que futuros investigadores en el tema específico (niveles de la disciplina escolar) podrán tener en cuenta el enfoque metodológico que guía este estudio en términos de su tipo, nivel y diseño de investigación. Además, la investigación proporcionará una técnica e instrumento totalmente evaluados de validez, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones de otro tipo con otras características investigativas, es decir, en investigaciones que se enfoquen en la variable de interés (disciplina) pero con cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, aportando de esta manera al ámbito de la investigación científica en educación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- ¿P “¿Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025?

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento emocional en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.
- Identificar el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.
- Identificar el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento social en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.

1.5 Limitaciones de la Investigación

En este sentido, Ávila (2001) señala que “una restricción se refiere a la falta de estudio de un aspecto del problema por una razón determinada” (p. 87).

Las limitaciones de la investigación se refieren a los obstáculos o dificultades que el investigador puede encontrar durante el desarrollo del estudio y que, de alguna manera, restringen el alcance de los resultados.

En la presente investigación, las limitaciones identificadas se resumen en los siguientes aspectos. En primer lugar, durante la búsqueda de información fue necesario recurrir principalmente a fuentes virtuales, debido a que en la localidad no se dispone de suficiente bibliografía especializada relacionada con la disciplina escolar. Asimismo, algunas páginas web no permiten el acceso completo a la información requerida, ya que exigen pagos o suscripciones, lo que limita la obtención de fuentes académicas confiables y actualizadas. En segundo lugar, se presentaron dificultades relacionadas con el acceso a internet, lo cual restringió en determinados momentos la consulta oportuna de bases de datos y repositorios digitales. Estas limitaciones fueron afrontadas mediante la selección cuidadosa de fuentes disponibles y el uso de información académica pertinente, procurando garantizar la validez y confiabilidad del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Uvillus (2022) realizó un estudio de investigación en Ecuador titulado *Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del cantón Mejía*. El objetivo principal de la investigación fue analizar la relación existente entre la disciplina escolar y el aprendizaje de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población fue de carácter censal y estuvo conformada por 30 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación directa, utilizando como instrumento una ficha de observación. Los resultados evidenciaron que la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje en los estudiantes se manifiesta a través de conductas apropiadas, tales como el cumplimiento de normas y la práctica de una convivencia adecuada, las cuales favorecen la comprensión, la concentración y el interés por aprender. Asimismo, se concluyó que los docentes, al aplicar estrategias disciplinarias basadas en el establecimiento de reglas claras, la atención integral a las dificultades de los estudiantes y el respaldo emocional, contribuyen de manera significativa a la generación de un ambiente educativo favorable.

Rodríguez y Arias (2021) realizaron un estudio de investigación en Colombia titulado *Disciplina escolar: aportes didácticos a docentes desde la orientación escolar en la básica primaria del Colegio Simón Bolívar, Cúcuta*. El objetivo de la investigación fue analizar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y los comportamientos disciplinarios de los estudiantes que influyen en el ambiente escolar en el nivel de

educación primaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo. Se trabajó con una muestra censal conformada por 36 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación, y el instrumento utilizado fue una ficha de observación. Los resultados evidenciaron que las conductas disciplinarias más frecuentes en los estudiantes incluyen agresiones verbales y físicas, lo que obliga a los docentes a destinar hasta un 60 % de su tiempo en el aula para el manejo de estas situaciones. Para promover un entorno educativo positivo, se implementan estrategias como el aprendizaje colaborativo e interactivo, actividades recreativas, escucha activa, diálogo y promoción de valores éticos y una cultura de paz. No obstante, el estudio concluye que las percepciones individuales y la experiencia personal de los docentes tienden a prevalecer sobre los procesos institucionales, lo que pone de manifiesto la necesidad de adecuar las estrategias disciplinarias al contexto educativo y a las características particulares de los estudiantes y docentes.

Granda (2024) realizó un estudio en Ecuador titulada *Indisciplina escolar: Un mal por erradicar en instituciones de nivel básico y media*. En consecuencia, su objetivo fue determinar los factores que causan indisciplina escolar a través del análisis de la conducta para lograr un ambiente estudiantil armonioso. Por consiguiente, se utilizó una metodología cuantitativa con un nivel de investigación descriptivo y un paradigma positivista. La técnica empleada fue la encuesta, que consistió en un cuestionario distribuido a tres unidades educativas dirigido a las autoridades, los profesores y la comunidad educativa en general, con una muestra total de 330 estudiantes. Luego, se llevó a cabo un análisis de los datos utilizando estadística descriptiva. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes son hombres (91,4%) y que crean un entorno de estudio conflictivo: incluso han amenazado al 28,6% de los participantes, es decir, a sus compañeros y profesores. Esto es especialmente preocupante ahora que las bandas criminales están amenazando a las instituciones educativas. En conclusión, los sistemas educativos deben establecer políticas educativas que proporcionen los recursos necesarios para proceso de enseñanza-aprendizaje, promuevan un entorno de aprendizaje armonioso y amigable entre todos y reduzcan la duración de los procesos disciplinarios. También es importante dar más poder a profesor, pero sin infringir los derechos de cada uno de los integrantes de instituciones educativas.

2.1.2 Nacional

Calla (2024) realizó un estudio de investigación en Puno titulado *Disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”*. El propósito principal de la investigación fue determinar el nivel de disciplina escolar en los estudiantes después del periodo de aulas virtuales. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, con un diseño no experimental, orientado a describir la variable de interés (disciplina escolar) mediante el método científico. Se trabajó con una muestra censal conformada por 71 estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento una ficha de observación. Los resultados evidenciaron que el nivel de disciplina académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno, durante el año 2023, es insatisfactorio. De acuerdo con la información recolectada, un número considerable de estudiantes presenta conductas inadecuadas, incumple las normas de convivencia y carece de estrategias para fortalecer su disciplina escolar. Esta situación se atribuye, en gran medida, a las deficiencias generadas durante la educación virtual, lo que ocasionó una limitada supervisión y monitoreo por parte de los docentes. En general, los estudiantes no respetan de manera adecuada las reglas establecidas ni aplican estrategias eficaces para corregir dichos comportamientos.

Díaz y Sosa (2024) realizó un trabajo de investigación en Pimentel titulada: *Disciplina en el aula en niños de nivel primaria, de una IEE de Chiclayo, 2024*. El objetivo principal de la investigación fue analizar el nivel de convivencia y disciplina entre los alumnos de la escuela estatal primaria en Chiclayo. El enfoque cuantitativo básico y descriptivo fue el método utilizado para realizar la investigación, que no fue experimental. El conjunto de individuos estuvo compuesto por 89 alumnos matriculados en la educación primaria, y la muestra se conformó con 22 estudiantes elegidos a través de un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia del investigador. Los resultados obtenidos del estudio muestran que, el 78,3% de los alumnos tienen niveles aceptables de disciplina convivencia, pero solo el 21,7% poseen un nivel óptimo. Aunque la mayor parte de los alumnos se encuentra en un rango aceptable, los resultados indican que es necesario perfeccionar la disciplina y convivencia para llegar a un estándar superior. Para concluir, la investigación señala que los alumnos de primaria de la escuela pública en Chiclayo tienen un grado aceptable de disciplina y convivencia. Sin embargo,

se aconseja poner en marcha tácticas para perfeccionar la convivencia y la disciplina en el aula, por ejemplo, fomentar la autodisciplina, desarrollar competencias sociales formar a los docentes en estrategias de disciplina positiva.

Pinche (2021) realizó un trabajo de investigación Loreto titulada: *Disciplina escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito De Punchana, Iquitos*. El objetivo de este estudio fue analizar el nivel de disciplina escolar en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, ubicada en el distrito de Punchana, Iquitos. La investigación fue de nivel descriptiva. El diseño de la investigación fue el que no es experimental, mientras que el específico se caracteriza por ser descriptivo transversal. La población estuvo constituida por todos los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, lo que equivale a un total de 110 estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 35 alumnos del quinto grado de la misma institución y año. El método para elegir a los participantes fue el muestreo no aleatorio intencionado. Los resultados han revelado que el 54.0% de los estudiantes ha afirmado que su comportamiento emocional es regular. El 24.0% de los estudiantes afirmaron que es buena la capacidad para comprender y controlar las emociones propias y la habilidad para entender el estado emocional de sus amigos o compañeros. Con un 31% de predominancia el indicador: Como comprender y controlar sus emociones, el 22.0% de los alumnos expresaron que es deficiente. El indicador que prevalece es el siguiente: 71%. Como es su observación cuando se percata de actitudes vengativas.

2.1.3 Regional

Lurent (2022). “Los estilos de crianza parental en la convivencia escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. ‘Juan Mendoza Quispe’ Mollepata II, Ayacucho 2019”. El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de los estilos de crianza parental en la convivencia escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria de dicha institución. La metodología respondió a un enfoque cualitativo, con nivel explicativo y diseño no experimental basado en estudio de caso; la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes, 5 padres de familia y 4 docentes, aplicándose entrevistas semiestructuradas mediante guías de entrevista. Entre los resultados, se determinó que los estilos de crianza se encuentran directamente vinculados con el comportamiento que los alumnos adoptan en la escuela, pues los estilos negativos (dinámicas punitivas, agresiones físicas y verbales) se asocian a conductas disruptivas y asociales, mientras

que los estilos parentales positivos (comunicación asertiva y diálogo) favorecen el respeto y el reconocimiento mutuo, facilitando la convivencia escolar. En sus conclusiones, el autor señala que los estilos de crianza influyen significativamente en la convivencia y en el clima escolar; además, la desintegración familiar y la ausencia física de los padres por motivos laborales generan inseguridad, sentimientos de abandono y baja autoestima en los adolescentes. El aporte a mi investigación titulada “Disciplina escolar en ...” radica en que evidencia la estrecha relación entre las pautas disciplinarias del hogar y la conducta en la escuela, resaltando la necesidad de una disciplina formativa basada en el diálogo y la “pedagogía del amor”.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de la Disciplina Escolar

La disciplina escolar constituye un componente esencial del proceso educativo, ya que orienta la conducta de los estudiantes y contribuye a la formación de hábitos, valores y actitudes que favorecen la convivencia y el aprendizaje. Al respecto, Sureda (2003) señala que “la disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce” (p. 45) destacando su influencia tanto a nivel individual como colectivo dentro del contexto educativo.

Desde una perspectiva pedagógica, la disciplina se caracteriza por la instauración de normas y controles externos orientados a regular la conducta personal. En contraste, el permisivismo se distingue por la ausencia de dichos estándares y mecanismos de control, mientras que el autoritarismo se manifiesta a través de un control excesivo, arbitrario y autocrático, opuesto al permisivismo. Entre estos extremos, Ausubel (1963) plantea la existencia de diversos niveles de control, siendo la disciplina democrática, en la cultura occidental, un equilibrio entre ambas posturas, al promover la responsabilidad y la autorregulación en los estudiantes.

Asimismo, Mora (2007) sostiene que la disciplina implica el desarrollo de múltiples competencias, entre ellas las emocionales, morales, conductuales y cognitivas, las cuales se adquieren principalmente a través de la experiencia y de una adecuada permanencia en el entorno educativo. Este autor resalta que la disciplina integra competencias personales que, al ser interiorizadas, se reflejan en la conducta cotidiana de los estudiantes dentro de la institución educativa.

En el ámbito del aula, la disciplina se relaciona con las actitudes y comportamientos que los estudiantes adoptan durante su proceso educativo, con la finalidad de promover una comprensión significativa de los aprendizajes y una convivencia armónica. En este sentido, Luz (2017) señala que la disciplina en el aula supone la aplicación de estrategias orientadas a mantener el orden y favorecer un clima adecuado para el aprendizaje, lo cual representa una tarea compleja, ya que implica considerar las características evolutivas de los estudiantes y las actividades académicas que desarrollan.

De manera complementaria, García (2008) define la disciplina en el aula como el conjunto de estrategias y actitudes utilizadas por el docente para asegurar que los estudiantes se concentren en las tareas escolares y para disminuir las conductas perturbadoras dentro del grupo. Esta función implica la organización y ejecución de actividades destinadas a mantener un ambiente ordenado y propicio para el aprendizaje. El autor destaca que la gestión de la disciplina constituye una de las responsabilidades fundamentales del docente, quien actúa como mediador del entorno social y orientador del proceso educativo, promoviendo la comunicación, la interacción, el trabajo en equipo y la interiorización de normas y valores.

Por su parte, Prado (2018) conceptualiza la disciplina escolar como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la institución educativa, cuyo objetivo es garantizar el orden, la seguridad y un clima de trabajo equilibrado en el aula. Según este autor, la disciplina comprende reglas, costumbres y pautas de comportamiento que los estudiantes deben integrar en su vida diaria para favorecer relaciones respetuosas y alcanzar los objetivos educativos establecidos, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables.

De igual forma, Huamán (2017) señala que la disciplina escolar hace referencia a las normas y regulaciones establecidas en el entorno educativo con el propósito de asegurar el orden, la seguridad y un ambiente de aprendizaje positivo. Estas normas abarcan aspectos como la conducta de los estudiantes, la asistencia, la puntualidad, el respeto mutuo y el cuidado de las instalaciones escolares, orientándose a la creación de un espacio seguro y respetuoso que favorezca el desarrollo académico y personal.

En síntesis, la disciplina escolar puede definirse como el conjunto de normas, estrategias y prácticas que regulan la conducta y la interacción en el ámbito educativo,

garantizando un entorno seguro y favorable para el aprendizaje. A través de la disciplina se promueven valores como el respeto, la responsabilidad y la convivencia, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes y el equilibrio en las relaciones escolares.

2.2.2 Importancia de la Disciplina Escolar

La disciplina escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo garantiza una conducta adecuada dentro del aula, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos capaces de integrarse de manera funcional y responsable en la sociedad. Al respecto, Garay (2018) sostiene que una disciplina escolar adecuada permite regular el comportamiento de los estudiantes y promover valores esenciales para la convivencia social, siendo necesario que los alumnos desarrollen características y cualidades conductuales apropiadas. Asimismo, el autor destaca la importancia de que las instituciones educativas fomenten el cumplimiento de las normas de convivencia y que los docentes apliquen estrategias eficaces para fortalecer comportamientos positivos.

De manera similar, Sumari (2021) señala que una disciplina escolar eficaz requiere la correcta aplicación de las normas de convivencia, así como el desarrollo adecuado de competencias y características conductuales en los estudiantes. Desde esta perspectiva, la disciplina escolar se convierte en un elemento clave para evaluar el comportamiento estudiantil, considerando diversas dimensiones que permiten medir su nivel y su impacto en el proceso educativo.

Por su parte, Cuesta (1997) afirma que el desarrollo de la disciplina debe centrarse en los rasgos que conforman la personalidad del individuo. Para lograr este propósito, resulta indispensable asegurar el respeto permanente de las normas de convivencia en distintos contextos, así como aplicar estrategias orientadas a fortalecer las debilidades conductuales y fomentar comportamientos adecuados en los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, Cubero (2004) sostiene que la disciplina es esencial tanto para el funcionamiento de los grupos sociales como para el desarrollo individual. En el ámbito educativo, las instituciones tienen la responsabilidad de intervenir en la formación de la disciplina social de los estudiantes, promoviendo una convivencia armónica entre docentes y alumnos y favoreciendo el bienestar emocional. Además, en el marco normativo de las instituciones educativas, las normas de convivencia buscan proteger la integridad física y mental de los estudiantes,

considerando que la ausencia de disciplina puede generar consecuencias negativas en estos aspectos.

De acuerdo con Martínez (2011), uno de los principales objetivos de la disciplina escolar es asegurar el orden y la armonía en el aula, lo cual facilita el logro de los objetivos educativos. Un ambiente de aula ordenado, cálido y motivador favorece el desarrollo autónomo de los estudiantes y optimiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la disciplina se relaciona con el establecimiento de normas y comportamientos que permiten armonizar las actitudes dentro del grupo, siendo el docente el responsable de definir y aplicar dichas normas para preservar un clima adecuado en el aula.

En síntesis, la disciplina escolar resulta esencial para crear un ambiente equilibrado y organizado en el aula, promoviendo tanto el aprendizaje como el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Además de regular la conducta en el espacio educativo, contribuye a la formación de ciudadanos responsables y respetuosos. Para ello, es indispensable que los estudiantes interioricen comportamientos adecuados, que las instituciones educativas establezcan normas claras de convivencia y que los docentes desempeñen un rol activo en la aplicación de estrategias que fortalezcan el orden, el bienestar emocional y la calidad del proceso educativo.

2.2.3 Tipos de Disciplina Escolar

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2010) distingue diversos enfoques de disciplina escolar, los cuales se diferencian principalmente por la forma en que se establecen y aplican las normas, así como por el grado de participación y autonomía que se otorga a los estudiantes. Entre los principales tipos se encuentran la disciplina obediente y la disciplina consciente.

Disciplina Obediente. La disciplina obediente se caracteriza por ser un enfoque vertical y autoritario, en el cual las normas son impuestas de manera unilateral a través de extensas listas de exigencias, advertencias, amenazas y condiciones. Este tipo de disciplina genera comportamientos dependientes de la autoridad externa, ya que la enseñanza se basa en la obediencia sin cuestionamientos y en el cumplimiento estricto de reglas establecidas. En este enfoque, las sanciones suelen aplicarse de forma arbitraria, sin un proceso reflexivo por parte del estudiante. (MINEDU, 2010)

Si bien este tipo de disciplina puede resolver situaciones problemáticas de manera inmediata, sus efectos suelen ser limitados a largo plazo, dado que la dependencia de normas impuestas restringe el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del estudiante. En consecuencia, el comportamiento adecuado se mantiene solo en presencia de la autoridad, sin una interiorización real de valores y normas.

Disciplina Consciente. La disciplina consciente, por el contrario, se fundamenta en un enfoque horizontal y democrático, en el cual las normas son claras, breves y comprensibles. Estas se establecen mediante procesos de diálogo, reflexión y acuerdos grupales, siendo asumidas por los estudiantes de manera responsable y por convicción personal. Este enfoque busca generar cambios profundos y duraderos en la conducta, promoviendo la autonomía, la autorregulación y el compromiso con las normas construidas colectivamente. (MINEDU, 2010)

En la disciplina consciente, la convivencia escolar se fortalece a partir del respeto mutuo y la corresponsabilidad. En caso de aplicarse sanciones, estas se realizan de manera reflexiva, justa y recíproca, con el propósito de que el estudiante comprenda las consecuencias de sus actos y participe activamente en la reparación del daño causado. Este enfoque favorece un clima escolar más colaborativo y equitativo.

No obstante, lograr transformaciones conductuales en los estudiantes no resulta una tarea sencilla, ya que intervienen diversos factores internos y externos que influyen en la conducta individual, lo que puede hacer que el proceso sea más lento. Por esta razón, en algunos contextos educativos se recurre con mayor frecuencia a la disciplina de tipo autoritario, debido a sus resultados inmediatos, aunque no siempre sostenibles en el tiempo.

En contraste, la disciplina consciente requiere un mayor compromiso y constancia por parte del docente, así como la disposición del estudiante para socializar, reflexionar y modificar conductas inadecuadas que interfieren en el aprendizaje. En este sentido, Freinet (1976) sostiene que la escuela cooperativa promueve la colaboración mutua, la autogestión del aula y el trabajo productivo, convirtiendo la disciplina en un proceso natural. Desde esta perspectiva, el docente asume el rol de orientador y facilitador del aprendizaje, brindando apoyo, orientación y acompañamiento, en lugar de ejercer un control dominante.

En síntesis, aunque la disciplina consciente demanda mayor tiempo y esfuerzo en su aplicación, constituye una alternativa más efectiva para la modificación sostenible de comportamientos, al favorecer la autonomía, la responsabilidad y la convivencia armónica dentro del contexto escolar.

2.2.4 Dimensiones de la Disciplina Escolar

Según Ñañacchuri y Porcel (2019), la disciplina escolar se manifiesta a través de diversas dimensiones que permiten comprender de manera integral la conducta de los estudiantes dentro del contexto educativo. Estas dimensiones reflejan la forma en que los alumnos regulan sus emociones, cumplen con sus responsabilidades académicas y se relacionan socialmente en la institución educativa.

Comportamiento Emocional. La conducta emocional se refiere a la manera en que los alumnos reconocen, gestionan y expresan sus emociones, impactando su conducta y su nivel de cumplimiento en el respeto hacia las normas. Bisquerra (2009) sostiene que, en el caso de los alumnos, si logran manejar sus emociones, se pueden comportar de manera equilibrada y responder de forma positiva ante situaciones de frustración o conflicto. El comportamiento emocional dentro de la disciplina escolar permite mantener el respeto, la armonía y el orden en el salón de clases.

Según Goleman (1998), la conducta emocional está fuertemente conectada con la inteligencia emocional, que incluye capacidades como la empatía, el autocontrol y la autorregulación. Estas habilidades emocionales posibilitan que los alumnos se hagan responsables de sus acciones, controlen impulsos negativos y eviten comportamientos disruptivos, elementos fundamentales para una disciplina escolar positiva y formativa.

Casassus (2006) también afirma que las emociones tienen un impacto importante en el ambiente de la escuela y en las relaciones interpersonales. Se manifiestan conductas inapropiadas que perjudican la disciplina, como la desobediencia, las agresiones verbales o la falta de respeto hacia los maestros y los compañeros, cuando los estudiantes tienen problemas para regular emociones como el enfado, la ansiedad o la frustración.

Mayer et al. (2004), por otra parte, sostienen que ser capaz de entender las emociones propias y las ajenas es parte del comportamiento emocional. Esto ayuda a cumplir con las normas y a tener conductas prosociales. En esta línea, una educación emocional apropiada refuerza la disciplina en las escuelas al fomentar comportamientos de convivencia pacífica, respeto y tolerancia dentro de la comunidad educativa.

Por último, desde la perspectiva educativa el ámbito de la conducta emocional en la disciplina escolar no se restringe a controlar comportamientos, sino que persigue promover el desarrollo completo del alumno. La gestión de las emociones en el ámbito escolar es fundamental para evitar dificultades de indisciplina y crear ambientes seguros sanos, en los que los alumnos aprendan a autorregularse y a convivir con responsabilidad.

Comportamiento Académico. Cuando nos referimos al comportamiento académico, mencionamos una serie de hábitos, actitudes y conductas que los alumnos ponen de manifiesto en sus actividades escolares. Estos pueden incluir, por ejemplo, la atención que prestan en clases, el cumplimiento de sus tareas, la participación y el respeto a las normas establecidas. Según García y Musitu (2014), esta conducta es una muestra de la atención que el estudiante pone a su aprendizaje, pues es un aspecto fundamental de la disciplina en la escuela, ya que incide en la calidad del desempeño que tiene el estudiante y el clima que hay en el aula.

Desde la perspectiva pedagógica, Marchesi y Martín (2002) indican que el comportamiento académico disciplinado se da en caso de que el estudiante, de manera continua, asuma sus responsabilidades escolares, tenga interés en aprender y tenga la disposición de acatar las instrucciones del docente. La ausencia de estas conductas se aprecia en la falta de atención, en el desorden y en el mal aprovechamiento del tiempo de la clase, lo que afecta el proceso de aprendizaje y de enseñanza.

Zimmerman (2000), por otra parte, afirma que la conducta académica está muy vinculada con la autorregulación del aprendizaje, que se refiere a la habilidad del estudiante de organizar, supervisar y valorar sus propias actividades académicas. En este contexto, un comportamiento académico apropiado promueve la autodisciplina, posibilitando que el alumno pueda organizar sus actividades, acatar reglas y cultivar hábitos de estudio responsables tanto dentro como fuera del aula.

De igual manera, Hernández et al. (2010) enfatizan que la disciplina en las escuelas no debe enfocarse solo en el control del comportamiento, sino también en desarrollar actitudes positivas en lo académico, tales como la colaboración activa, la tenacidad frente a los obstáculos y el respeto a los procedimientos de evaluación. Estas conductas favorecen el desarrollo integral del alumno y un aprendizaje de valor.

Comportamiento Social. El comportamiento social se relaciona con las acciones que un estudiante tiene al relacionarse con sus compañeros, docentes y otros miembros

de la comunidad educativa. Estas acciones se evidencian por medio de la colaboración, el respeto, la comunicación y el cumplimiento de las normas de convivencia. Según Bandura (1986) estas conductas se aprenden por observación e imitación. Por esta razón, el entorno educativo tiene gran importancia el cultivo de conductas sociales que refuercen la disciplina.

Desde la convivencia escolar, Ortega y Del Rey (2004) apuntan que el comportamiento social positivo genera y nutre el relacional interpersonales de manera armónica y, por lo tanto, reduce la presencia de conflictos, agresiones y conductas que interrumpen el proceso. Se sostiene una disciplina que es responsabilidad compartida y se basa en el respeto, cuando los estudiantes potencian habilidades sociales de, por ejemplo, la resolución de conflictos de manera pacífica, el asertividad y la empatía.

Gairín (2011) sostiene, además, que el comportamiento social en el aula está muy relacionado con la participación activa en actividades de grupo y con la observancia de normas colectivas. La ausencia de estas conductas se evidencia en comportamientos de agresión, rechazo a las reglas o aislamiento, lo que afecta negativamente el ambiente escolar y obstaculiza la labor pedagógica del profesor.

Por otra parte, Trianes y Fernández (2001) señalan que el progreso del comportamiento social en el ámbito escolar favorece adaptación del alumno a las demandas del entorno educativo. El comportamiento social apropiado ayuda a que el estudiante se integre al grupo, trabaje en equipo desarrolle una disciplina escolar basada en la convivencia democrática.

Por último, se señala que la educación para la convivencia y la ciudadanía es esencial para robustecer el comportamiento social evitar problemas de indisciplina. Desde esta perspectiva, la disciplina escolar se entiende como proceso de formación que fomenta valores esenciales para una convivencia sana en el ámbito escolar como son la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

2.3 Definición de Términos Básicos

Disciplina. La disciplina se entiende como el conjunto de normas, reglas y disposiciones que se aplican en el contexto educativo con la finalidad de regular las relaciones y conductas de los miembros de la comunidad educativa, promoviendo el orden, la convivencia y el respeto mutuo.

Escolar. El término escolar hace referencia a todo aquello vinculado a la educación formal. Comprende las normas que regulan las relaciones sociales dentro de la institución educativa, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la formación de los estudiantes y la organización del entorno educativo.

Disciplina Escolar. La disciplina escolar se refiere al conjunto de normas, prácticas y condiciones socioemocionales que se desarrollan en el aula y en la institución educativa, las cuales permiten que los estudiantes convivan de manera armónica, manifestando comportamientos adecuados y respetuosos dentro del entorno escolar.

Comportamiento. El comportamiento se define como el conjunto de acciones y reacciones que una persona manifiesta frente a diferentes situaciones o estímulos del entorno. Representa la forma en que el individuo actúa e interactúa con los demás y con su contexto social.

2.4.1 Matriz de Operacionalidad de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Disciplina escolar	La disciplina escolar establece un marco normativo que orienta la convivencia y el comportamiento dentro de la institución, promoviendo el orden y la autorregulación, sin excluir la existencia de niveles de autoridad necesarios para garantizar el cumplimiento de las normas y el adecuado desarrollo del proceso educativo. (Li et al., 2021)	La variable “Disciplina escolar” se evaluó con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medió tres dimensiones: Comportamiento emocional, Comportamiento académico y Comportamiento social, cada una con sus respectivos indicadores.	Comportamiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación emocional. - Resolución de conflictos. - Respeto y empatía. 	Ordinal Niveles 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
			Comportamiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud ante el aprendizaje. - Cumplimiento de normas escolares. - Participación y comunicación. 	
			Comportamiento social	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia con pares. - Respeto al entorno escolar. - Colaboración e integración. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque utilizado en este estudio fue cuantitativo. Según Gómez (2012), este enfoque se caracteriza por utilizar la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En esta investigación, permitió analizar la problemática desde una perspectiva numérica y porcentual

3.2 Tipo de Estudio

El tipo de estudio es una investigación básica. De acuerdo con Bernal (2010), la investigación básica o pura tiene como objeto principal aumentar los conocimientos teóricos sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones prácticas o consecuencias inmediatas. Se centra en la formulación de teorías y conceptos fundamentales para profundizar en la comprensión de los fenómenos.

3.3 Nivel de Estudio

La presente investigación es de nivel descriptivo. Según Sánchez y Reyes (2015), la investigación descriptiva consiste en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio de sus características. En este estudio, se buscó detallar las variables en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, recogiendo información de manera independiente sobre las variables

3.4 Método de Estudio

El método de estudio que se utilizó es el descriptivo. Este método se centra en observar y describir las características de un fenómeno tal como ocurre en la realidad.

Sánchez y Reyes (2015) señalan que este método permite identificar rasgos importantes de un grupo o fenómeno bajo estudio para su posterior análisis.

3.5 Diseños de Investigación

El diseño de investigación que se empleó es descriptivo simple. Según Sánchez y Reyes (2015), este diseño se utiliza para recolectar información actualizada sobre el objeto de estudio tal como se presenta en la realidad. El diagrama que representa este diseño es:

M ----- O

M: muestra de estudio

O: observación en la recolección de datos

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar. Según Gómez (2012), es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Para el presente estudio, la población está constituida por 23 estudiantes del 5 “A” de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta, 2025.

3.6.2 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población. Según Bernal (2010), la muestra debe ser representativa de la población de la cual se extraen los datos. En esta investigación, la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del 5 “A” de primaria de la institución mencionada

3.7 Técnicas de Muestreo

Respecto a la técnica de selección, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Bernal (2010), en este tipo de muestreo la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador, seleccionando casos que están disponibles y accesibles.

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.8.1 Técnica de Encuesta

La técnica seleccionada fue la encuesta. Según Gómez (2012), la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador para los fines del estudio.

3.8.2 *Instrumento Cuestionario de Encuesta*

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Gómez (2012) define al cuestionario como el formato redactado en forma de preguntas para obtener información de los sujetos. Para este estudio, el instrumento se diseñó con ítems distribuidos en dimensiones que permiten recolectar datos precisos sobre el fenómeno estudiado

3.8.3 *Escala*

Para la valoración de los ítems, se empleó una escala de tipo Likert. De acuerdo con los estándares de investigación cuantitativa, esta escala consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Se utilizó una escala de frecuencia con categorías de respuesta valoradas numéricamente (ej. Siempre 3, A veces 2, Nunca 1).

3.9 **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

3.9.1 *Validez*

El cuestionario fue sometido a juicio de expertos. Según Sánchez y Reyes (2015), la validez de contenido a través de expertos asegura que el instrumento sea adecuado para medir con precisión aquello que se pretende evaluar. Los expertos evaluaron la claridad, coherencia, pertinencia y relevancia de los ítems.

Tabla 1

Resultado de validez de contenido del cuestionario de encuesta por juicio de expertos

N°	Experto	Grado académico	Instrumento	Valoración
1	Edhgar Valencia Aguilar	Magister	Cuestionario	85
2	Freddy Pineda Tapia	Magister	Cuestionario	90
3	Frida Mayhua Quispe	Magister	Cuestionario	90
Total				88

Nota. Los tres expertos validaron el instrumento de investigación de manera satisfactoria.

3.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento produce resultados consistentes (Gómez, 2012).

Tabla 1

Resultados de la prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	21

Nota. Data de pilotaje recolectado con el cuestionario de encuesta en estudiantes.

Interpretación: El instrumento de recolección de datos utilizado en la presente investigación evidenció un nivel adecuado de confiabilidad, reflejado en un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,765, lo cual indica una consistencia interna aceptable entre los 21 ítems que lo conforman. Este resultado demuestra que los ítems del cuestionario presentan una adecuada homogeneidad y miden de manera consistente la variable disciplina escolar, permitiendo la obtención de datos confiables para el análisis del estudio.

3.10 Métodos de Procesamiento de Datos

3.10.1 Estadística Descriptiva

Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos fueron organizados y procesados en el programa SPSS versión 22. Se realizaron cálculos de frecuencia absoluta y porcentaje para resumir la información. Para interpretar los puntajes, se categorizaron en niveles (Bajo, Medio y Alto) mediante la técnica de baremos por amplitud de rango.

3.11 Aspectos Éticos

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales que rigen la investigación científica. Al respecto, Hernández et al. (2014) afirman que seguir las normas éticas es esencial para asegurar la veracidad de los hallazgos, pues la confianza en la comunidad científica y el reconocimiento de nuevos saberes por parte de la sociedad están supeditados a lo íntegro que sean los estudios. El autor también destaca la relevancia de diferenciar nítidamente entre conductas aceptables e inaceptables, particularmente cuando la investigación incluye a personas.

En concordancia con lo señalado, la presente investigación se llevó a cabo cumpliendo las normas establecidas por el estilo APA y el reglamento interno de la

institución educativa correspondiente, garantizando la honestidad académica y el adecuado manejo de la información.

Por otro lado, se respetaron los principios de confidencialidad, anonimato y protección de la integridad de los participantes. Los nombres y datos personales de los estudiantes fueron resguardados, considerando que los participantes pertenecen al quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, Huanta, 2025, y son menores de edad. En este sentido, se solicitó y obtuvo la autorización correspondiente de los padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa, informándoles sobre los objetivos y procedimientos de la investigación, así como garantizando el respeto de los derechos y la privacidad de los niños y niñas participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos en el proceso de investigación, derivados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de educación primaria, con la finalidad de describir el nivel de la disciplina escolar en la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, ubicada en la provincia de Huanta, durante el año 2025.

La investigación responde a un enfoque cuantitativo y a un nivel descriptivo; en consecuencia, los resultados se presentan mediante tablas de frecuencia y porcentajes, de acuerdo con la escala ordinal establecida en el instrumento de medición donde los puntajes se categorizan en 3 niveles 1 = Nunca(bajo), 2 = A veces(medio) y 3 = Siempre(alto). Esta escala permitió identificar y describir la frecuencia con la que se manifiestan las conductas asociadas a la disciplina escolar en los estudiantes evaluados.

La población de estudio estuvo conformada por 23 estudiantes del quinto grado, mientras que la muestra estuvo integrada por 23 estudiantes del quinto grado, de los cuales 15 corresponden al sexo masculino y 8 al sexo femenino. La selección de la muestra se realizó conforme a los criterios establecidos en el capítulo metodológico. Los resultados se presentan en dos apartados principales: (a) el nivel general de la disciplina escolar y (b) el nivel de la disciplina escolar según sus dimensiones, las cuales comprenden el comportamiento emocional, el comportamiento académico y el comportamiento social, conforme a lo establecido en la operacionalización de la variable. Esta organización permite una comprensión integral y detallada de los hallazgos obtenidos en la investigación.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Objetivo general. Identificar el nivel general de la disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254/Mx- ¿P “¿Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025?

Tabla 3

Nivel general de disciplina escolar en estudiantes de quinto grado, “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025

Nivel general de disciplina escolar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	26,1%
Medio	12	52,2%
Alto	5	21,7%
Total	23	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación 2025.

Interpretación. La tabla 3 presenta la distribución porcentual del nivel general de disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado ($n = 23$). Se observa que la mayor proporción de estudiantes se ubica en la categoría “A veces”, con 52,2 % (12 estudiantes), lo que indica que en más de la mitad del grupo las conductas disciplinarias y el cumplimiento de normas se manifiestan de manera intermitente, dependiendo del contexto, la actividad realizada y el nivel de supervisión docente.

En segundo lugar, la categoría “Nunca” alcanza 26,1 % (6 estudiantes), lo que evidencia que un grupo significativo presenta dificultades persistentes para cumplir normas y mantener conductas disciplinarias adecuadas en el entorno escolar. Por su parte, la categoría “Siempre” representa 21,7 % (5 estudiantes), lo que muestra que una menor proporción del grupo mantiene una disciplina escolar constante y sostenida. En conjunto, los resultados reflejan un predominio de un nivel medio de disciplina escolar, lo cual sugiere que la disciplina aún no se encuentra plenamente consolidada como un hábito estable en la mayoría de los estudiantes. Este escenario pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias formativas orientadas a la construcción de normas claras, la coherencia en su aplicación y el desarrollo progresivo de la autorregulación, con el fin de incrementar la constancia de conductas disciplinarias positivas en el contexto escolar.

Objetivo específico 1. Identificar el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento emocional en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

Tabla 4

Nivel del comportamiento emocional en estudiantes de quinto grado Ítems e indicadores utilizados para evaluar la dimensión "Comportamiento emocional" según la escala Nunca, A veces y Siempre. de la institución educativa "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025

Nivel comportamiento emocional	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	21,7%
Medio	11	47,8%
Alto	7	30,4%
Total	23	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación 2025

Interpretación. La tabla 4 muestra la distribución porcentual del nivel del comportamiento emocional en los estudiantes de quinto grado ($n = 23$). Se observa que la mayor proporción de estudiantes se concentra en la categoría "A veces", con 47,8 % (11 estudiantes), lo que indica que las conductas relacionadas con la regulación emocional como el control de emociones, el respeto, la aceptación de consejos y la resolución de conflictos se manifiestan de manera intermitente y dependen de la situación escolar.

En segundo lugar, la categoría "Siempre" alcanza 30,4 % (7 estudiantes), evidenciando que cerca de un tercio del grupo mantiene un manejo emocional adecuado de forma constante, lo que refleja la presencia de estudiantes con mayor autorregulación emocional y contribución a un clima armonioso en el aula. Por su parte, la categoría "Nunca" representa 21,7 % (5 estudiantes), lo que señala que una proporción relevante presenta dificultades persistentes para manifestar conductas emocionales adecuadas.

En conjunto, los resultados evidencian un predominio de un nivel medio de comportamiento emocional, lo cual sugiere que, si bien los estudiantes poseen recursos emocionales básicos, estos aún no se encuentran plenamente consolidados como hábitos estables. Este panorama pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategia

pedagógica orientadas al desarrollo de la autorregulación emocional y la convivencia escolar, especialmente a través de acciones de tutoría y acompañamiento socioemocional.

Objetivo Específico 2. Identificar el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

Tabla 5

Nivel del comportamiento académico en estudiantes de quinto grado distribución de frecuencias y porcentajes según la escala Nunca, A veces y Siempre de la institución educativa "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025

Nivel de comportamiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	13,0%
Medio	16	69,6%
Alto	4	17,4%
Total	23	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación 2025.

Interpretación. La tabla 5 muestra la distribución porcentual del nivel del comportamiento académico en los estudiantes de quinto grado ($n = 23$). Se observa que la mayor proporción de estudiantes se concentra en la categoría "A veces", con 69,6 % (16 estudiantes), lo que indica que el cumplimiento de responsabilidades académicas como la realización de tareas, la participación en clase, la puntualidad y el seguimiento de indicaciones se presenta de manera irregular y depende del contexto o del nivel de exigencia escolar.

En segundo lugar, la categoría "Siempre" alcanza 17,4 % (4 estudiantes), evidenciando que solo una minoría mantiene de forma constante hábitos académicos adecuados y un compromiso sostenido con sus obligaciones escolares. Por su parte, la categoría "Nunca" representa 13,0 % (3 estudiantes), lo que refleja la presencia de un grupo reducido que presenta dificultades persistentes en el cumplimiento de las normas y responsabilidades académicas.

En conjunto, los resultados evidencian un predominio de un nivel medio de comportamiento académico, lo cual sugiere que, si bien los estudiantes poseen nociones

básicas sobre sus deberes escolares, estas aún no se han consolidado plenamente como hábitos estables. Este panorama pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al acompañamiento académico, la motivación y el desarrollo de hábitos de estudio, con el fin de promover una mayor regularidad y compromiso en el desempeño académico de los estudiantes.

Objetivo Específico 3. Identificar el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento social en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.

Tabla 6

Nivel del comportamiento social en estudiantes de quinto grado Ítems e indicadores utilizados para evaluar la dimensión “Comportamiento social” según la escala Nunca, A veces y Siempre, de la institución educativa “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025.

Nivel de comportamiento social	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	26,1%
Medio	10	43,5%
Alto	7	30,4%
Total	23	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación 2025

Interpretación. La tabla 6 presenta la distribución porcentual del nivel del comportamiento social en los estudiantes de quinto grado ($n = 23$). Se observa que la mayor proporción de estudiantes se concentra en la categoría “A veces”, con 43,5 % (10 estudiantes), lo que indica que las conductas sociales relacionadas con la convivencia, el respeto mutuo y la interacción positiva con los pares se manifiestan de manera intermitente y dependen del contexto escolar.

En segundo lugar, la categoría “Siempre” alcanza 30,4 % (7 estudiantes), lo que evidencia que cerca de un tercio del grupo mantiene de forma constante comportamientos sociales adecuados y relaciones positivas dentro del entorno educativo. Por su parte, la categoría “Nunca” representa 26,1 % (6 estudiantes), lo que refleja la presencia de un grupo significativo que presenta dificultades persistentes en la interacción social y en el cumplimiento de normas de convivencia escolar. En conjunto, los resultados evidencian un predominio de un nivel medio de comportamiento social, lo cual sugiere que, aunque los estudiantes poseen nociones básicas de convivencia y respeto, estas

conductas aún no se encuentran plenamente consolidadas como hábitos estables. Este escenario pone de manifiesto la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales, el trabajo colaborativo y la internalización de normas de convivencia, a fin de promover relaciones interpersonales más constantes y favorables en el ámbito escolar.

Discusión de Resultados. La presente investigación tuvo como propósito describir el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” en Huanta. A continuación, se discuten los hallazgos en función de los objetivos planteados:

Los resultados evidencian En cuanto al objetivo general, se identificó que el 52,2 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio (categoría “A veces”), lo que indica que las conductas disciplinarias no son constantes y dependen de factores como la supervisión docente. Este resultado es consistente con lo hallado por Díaz y Sosa (2024), quienes en su estudio en Chiclayo reportaron que la mayoría de estudiantes (78,3 %) posee niveles aceptables, pero solo una minoría alcanza un nivel óptimo. Asimismo, guarda relación con Pinche (2021), quien observó que la disciplina se mantiene en niveles regulares. Estos datos sugieren que la disciplina en la institución aún se percibe como una respuesta a la autoridad externa y no como un proceso de autodisciplina interiorizada, tal como propone la teoría de García (1994).

Respecto a la dimensión emocional, predomina el nivel medio con un 47,8 %. Esto revela que los estudiantes manifiestan respeto y autocontrol de manera intermitente. Este hallazgo coincide con Pinche (2021), quien encontró que el 54 % de su muestra presentaba un comportamiento emocional regular. Al contrastar con Uvillus (2022), se refuerza la idea de que el manejo de emociones es vital para un ambiente de aprendizaje favorable, pero que en la muestra evaluada aún existen dificultades para consolidar la autorregulación emocional como un hábito estable.

En la dimensión académica, se observó que el 69,6 % de los estudiantes se encuentra en un nivel medio. Este resultado muestra una irregularidad en el cumplimiento de tareas y puntualidad. Esta situación se asemeja a lo advertido por Calla (2024), quien señala que, tras el periodo de virtualidad, muchos estudiantes presentan niveles insatisfactorios de disciplina académica debido a la pérdida de hábitos de estudio. Por su

parte, Salinas (2021) subraya que la falta de disciplina en esta área repercute directamente en la calidad del aprendizaje significativo.

Finalmente, en el comportamiento social, el 43,5 % se sitúa en el nivel medio. Esto implica que las normas de convivencia y el respeto mutuo no se aplican de forma constante. Al comparar con Laurente (2022), se evidencia que los estilos de disciplina familiares influyen drásticamente en estos resultados, ya que conductas aprendidas en el hogar se replican en el aula. El hecho de que un 26,1 % presente un nivel bajo en esta dimensión es una alerta sobre posibles conflictos interpersonales que afectan el clima escolar.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que el nivel predominante de la disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” es el nivel medio, representado por el 52,2 % de la muestra. Esto indica que, si bien existen conductas de respeto y cumplimiento de normas, estas no se manifiestan de manera constante o autónoma, predominando la categoría de respuesta “A veces”.

Segunda: Respecto a la dimensión emocional, se concluye que la mayoría de los estudiantes (47,8 %) se sitúa en un nivel medio. Esto evidencia que el control de impulsos, la expresión de sentimientos y el respeto hacia los demás se presentan de forma irregular, lo que sugiere una necesidad de fortalecer la autorregulación emocional para mejorar la convivencia en el aula.

Tercera: En relación con la dimensión académica, se concluye que el 69,6 % de los estudiantes presenta un nivel medio. Este resultado resalta que el cumplimiento de los deberes escolares, la puntualidad y el orden en las actividades de aprendizaje no son hábitos plenamente consolidados, lo cual constituye el área con mayor concentración de estudiantes en este nivel de regularidad.

Cuarta: Finalmente, en la dimensión social, se concluye que el 43,5 % de los estudiantes se ubica en el nivel medio, mientras que un significativo 26,1 % se encuentra en el nivel bajo. Estos datos confirman que la interacción con los pares y el acatamiento de las normas de convivencia colectiva enfrentan dificultades, lo que podría afectar la armonía y el clima institucional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las diversas universidades del país continuar desarrollando investigaciones relacionadas con la disciplina escolar y sus dimensiones comportamiento emocional, académico y social incorporando muestras más amplias, comparaciones entre grados y el análisis de factores asociados de tipo familiar, pedagógico e institucional. Ello permitirá generar evidencia científica más sólida que oriente la formulación de propuestas de mejora en la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Se recomienda a la Dirección Regional de Educación Ayacucho y a la UGEL Huanta implementar y fortalecer programas de capacitación docente dirigidos a maestros de educación primaria, enfocados en estrategias de gestión del aula, disciplina formativa y convivencia escolar. Dichos programas deberían incluir el uso de acuerdos de aula, normas claras, refuerzo positivo, mediación de conflictos y acompañamiento socioemocional, con la finalidad de incrementar la constancia de las conductas disciplinarias en los estudiantes.

Se recomienda a la institución educativa “Luis Cavero Bendezú” diseñar y ejecutar un plan de intervención pedagógica basado en los resultados del presente estudio, priorizando acciones de tutoría y orientación educativa orientadas a fortalecer la autorregulación emocional, las habilidades sociales y los hábitos académicos. Este plan debería contemplar actividades sistemáticas como dinámicas socioemocionales, seguimiento del cumplimiento de tareas, rutinas de participación en clase, reconocimiento de conductas positivas y acciones preventivas frente a conflictos escolares.

Se recomienda concientizar a los padres de familia mediante campañas informativas y reuniones formativas sobre la importancia de su participación activa en la disciplina escolar de sus hijos. Asimismo, se sugiere promover rutinas en el hogar como horarios de estudio, supervisión de tareas, establecimiento de normas de convivencia, comunicación asertiva y refuerzo de conductas positivas con el propósito de asegurar coherencia entre la formación familiar y las exigencias del entorno escolar, favoreciendo el desempeño académico y una convivencia armónica.

Referencias

- Abarca, S. (1996). *Psicología de la Educación*. Ministerio de Educación Pública, Editorial CIPET.
- Ausubel, D. P. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune y Stratton.
- Ávila, M. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Fondo Editorial.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social*. Prentice Hall.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.)*. Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- Calla, L. (2024). *Disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” - Puno 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/items/fa9a6d04-4da2-425a-aede-e462cf8476a7>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Editorial Cuarto Propi.
- Cubero, R. (2004). *Disciplina social y convivencia en el contexto educativo*. Penguin Random House.
- Cuesta, J. (1997). *Disciplina, personalidad y normas de convivencia*. Editorial San Marcos.
- Díaz, K. L. y Sosa, Y. C. (2024). *Disciplina en el aula en niños de nivel primaria, de una IEE de Chiclayo, 2024* [Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14522/Diaz%20Taboada%20Katherine%20Lizbett%20&%20Sosa%20Paz%20Yadira%20Coraima.pdf>
- Freinet, C. (1976). *Pedagogía del sentido común*. Editorial Laia.

- Gairín, J. (2011). *Convivencia y disciplina en los centros educativos*. Wolters Kluwer.
- Garay, J. (2018). *Disciplina escolar y formación de valores para la convivencia*. Nordica Libros.
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Servicio de Publicaciones.
- García, F., y Musitu, G. (2014). *Autoconcepto y comportamiento escolar*. Editorial Síntesis.
- García, L. (2008). *La disciplina en el aula: Estrategias docentes para el aprendizaje*. Editorial Fulgencio Pimentel.
- García, M. (1994). *Comportamiento en el aula*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio.
- Granda, M. C. (2024). Indisciplina escolar: Un mal por erradicar en instituciones de nivel básico y media. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1577–1592. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2361>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Huamán, R. (2017). *Disciplina escolar y normas de convivencia en el contexto educativo*. Penguin Random House.
- Laurente, J. (2022). *Los estilos de disciplina en la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/89f3c08c-6b33-49d6-8ab6-5cd095275c7c>
- Luz, M. (2017). *La disciplina en el aula y el clima para el aprendizaje*. Universo de Letras.
- Marchesi, A., y Martín, E. (2002). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial.

- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126–148.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Martínez, A. (2011). *Disciplina escolar y clima de aula para el aprendizaje*. Editorial Educativa.
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. R. (2004). Inteligencia emocional: Teoría, hallazgos e implicaciones. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.
https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Convivencia y disciplina escolar: Orientaciones para las instituciones educativas*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>
- Mora, J. A. (2007). *Disciplina y desarrollo de competencias en el ámbito educativo*. Grupo Planeta.
- Ñañacchuri, R., y Porcel, M. (2019). *Disciplina escolar: Dimensiones y conducta estudiantil*. Editorial Grupo Planeta.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Graó.
- Pinche, R. D. (2021). *Disciplina escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Ramiro Vásquez Ruiz, distrito de Punchana, Iquitos – 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú]*. Repositorio Institucional UCP.
<https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51abaf0b-ca19-4338-b6f8-23e8a53331c8/content>
- Prado, J. (2018). *Disciplina escolar y convivencia en la institución educativa*. Kindle Direct Publishing.
- Rodríguez, M. S., y Arias, C. E. (2021). *Disciplina Escolar: Aportes didácticos a docentes desde orientación escolar, en la básica primaria del Colegio Simón Bolívar [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]*. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13590>


- Sánchez Carlessi, H., y Reyes Meza, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica (5.^a ed.). Business Support Aneth.
- Sumari, M. (2021). Disciplina escolar y normas de convivencia en el proceso educativo. Lápix Editores.
- Sureda, J. (2003). La disciplina como virtud en el ámbito educativo. Editorial Educativa.
- Trianes, M. V., & Fernández-Figares, C. (2001). La convivencia escolar: Prevención y tratamiento de la violencia. Aljibe.
- Uvillus, M. (2022). Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del cantón Mejía [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/f26713f1-7ab9-4b62-9d77-9155b49f9e1e>
- Zimmerman, B. J. (2000). Alcanzando la autorregulación: Una perspectiva cognitiva social. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Manual de autorregulación (pp. 13-39). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>

ANEXOS

Anexo I.

Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**

R.D. No. 0384-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0384-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general. Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta,2025.	Bendezú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Ccochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoros, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannys	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Cavero Bendezú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero BendeZú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero BendeZú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allcarima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. *Walter Mariano Arce Villa*
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesjsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de Expedito de Proyecto de Investigación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0090 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0040-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 12 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.043-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20260689 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GAVILAN URBANO, Rosmeri Carmela	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"- Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
2	MALLMA HUAMAN, Nilda Linda	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa inicial "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	BARRANTES VELARDE, Lorena	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254 Mx-P "Luis Caverro Bendezi", Huanta 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente
2	QUISPE JOLLANA, Limber	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil" - Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	SALINAS SICHA, Luz María	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezi" Huanta, 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO
Dr. Wilber Marcano Arellano
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución de Fecha de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00191-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261048-F* de fecha *24 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de febrero del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254 MX-P "LUIS CAVERO BENDEZU", HUANTA 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	BARRANTES VELARDE, LORENA
FECHA	10 DE ABRIL DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE


ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Mr. Walter Maridao Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No 00192-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de marzo de 2026

Visto, el Expediente **TM20261048-F** de fecha **24 de febrero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **12 de febrero del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Teléfono: 281280
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254 MX-P "LUIS CAVERO BENDEZU", HUANTA 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	BARRANTES VELARDE, LORENA
FECHA	10 DE ABRIL DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
<p>¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento emocional en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- ¿P “¿Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025? • ¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- ¿P “¿Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025? • ¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar en el 	<p>Describir el nivel de la disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento emocional en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025. • Identificar el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento académico en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025. • Identificar el nivel de la disciplina escolar en el comportamiento social en 	<p>Variable de interés:</p> <p>La disciplina escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Comportamiento emocional</p> <p>Comportamiento académico</p> <p>Comportamiento social</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Métodos:</p> <p>Método descriptivo</p> <p>Diseño de investigación no experimental</p> <p>M  O</p> <p>Donde:</p> <p>M= Muestra</p> <p>O=Datos significativos de la disciplina escolar obtenidos de la muestra.</p> <p>Población.</p> <p>La población de estudio está conformada por 23 estudiantes del 5 grado A, de nivel primario de la institución educativa.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra de estudio se ha seleccionado a los niños y</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de datos.</p> <p>El análisis de datos recolectados se tabuló en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en tablas.</p>

<p>comportamiento social en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025?</p>	<p>estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.</p>		<p>niñas de quinto grado</p> <p>Técnica muestreo</p> <p>Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo de muestra.</p>	
---	--	--	--	--

Anexo 6.

Matriz de Operacionalidad de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Disciplina escolar	La disciplina académica se refiere a la gestión especializada de métodos, que incluyen el orden disciplinario como estilo de vida y la determinación como capacidad para enfrentar nuevos desafíos. (Wagner, 2000)	La variable “Disciplina escolar” se evaluó con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medió tres dimensiones: Comportamiento emocional, Comportamiento académico y Comportamiento social, cada una con sus respectivos indicadores.	Comportamiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación emocional. - Resolución de conflictos. - Respeto y empatía. 	Cuestionario Escala de valoración Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
			Comportamiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud ante el aprendizaje. - Cumplimiento de normas escolares. - Participación y comunicación. 	
			Comportamiento social	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia con pares. - Respeto al entorno escolar. - Colaboración e integración. 	

Anexo 7.*Matriz Instrumental*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Disciplina escolar	Comportamiento emocional	Autorregulación emocional	3	Técnica de Encuesta	Cuestionario	Escala de valoración	Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
		Resolución de conflictos	2				
		Respeto y empatía	2				
	Comportamiento académico	Actitud ante el aprendizaje	2				
		Cumplimiento de normas	3				
		Participación y comunicación	2				
	Comportamiento social	Convivencia con pares	3				
		Respeto al entorno escolar	2				
		Colaboración e integración	2				

Anexo 8.

Instrumento de Recolección de Datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna de escala de valoración:

Nunca : No lo hago o no me sucede

A veces : Lo hago o me sucede de vez en cuando

Siempre : Lo hago o me sucede casi siempre o siempre

Dimensiones 01: Comportamiento emocional	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
1. ¿Expresas tus emociones de manera calmada cuando interactúas con tus compañeros?			
2. Cuando te enojas, ¿buscas soluciones sin discutir ni generar conflictos?			
3. ¿Pides disculpas cuando cometes un error con tus compañeros?			
4. ¿Respondes con respeto y paciencia a los docentes y otras personas mayores?			
5. ¿Aceptas consejos y sugerencias de los adultos sin reaccionar de manera negativa?			
6. ¿Expresas tus opiniones sobre la disciplina escolar de manera respetuosa?			
7. ¿Contribuyes a mantener un ambiente armonioso en la comunidad escolar?			
	Escala de valoración		

Dimensión 02: Comportamiento académico	Nunca	A veces	Siempre
8. ¿Mantienes una actitud positiva al realizar tus tareas escolares?			
9. ¿Buscas aclarar dudas antes de entregar tus tareas para evitar errores?			
10. ¿Participas activamente en todas las actividades académicas programadas?			
11. ¿Asistes puntualmente a clases y cumples con los horarios establecidos?			
12. ¿Sigues las indicaciones de los docentes para cumplir con las actividades en tiempo y forma?			
13. ¿Expresas tus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa?			
14. ¿Haces preguntas cuando tienes dudas para mejorar tu comprensión?			
Dimensión 02: Comportamiento académico	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
15. ¿Mantienes una actitud positiva en la convivencia con tus compañeros?			
16. ¿Colaboras en actividades escolares con entusiasmo y respeto?			
17. ¿Usas un lenguaje adecuado y respetuoso con todos en la escuela?			
18. ¿Saludas y te despides con respeto a tus compañeros y docentes?			
19. ¿Te integras adecuadamente en actividades grupales sin excluir a nadie?			
20. ¿Mantienes el orden y la limpieza en los espacios compartidos?			
21. ¿Demuestras empatía y apoyo hacia quienes necesitan ayuda en la escuela?			

7. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu", Huanta 2025.
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	FREDDY EDUARD PINEDA JAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTION EDUCATIVA		

Lugar y fecha: Huanta, 28 de MARZO de 2025

Anexo 10.

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	21

Interpretación: El instrumento aplicado presenta un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,765, calculado a partir de 21 ítems, lo que indica una confiabilidad aceptable. Este valor evidencia que los ítems mantienen una consistencia interna adecuada, es decir, miden de manera coherente la variable de estudio (disciplina escolar).

De acuerdo con criterios metodológicos habituales, un alfa entre 0,70 y 0,80 se considera respetable o aceptable, por lo que el cuestionario es fiable para su aplicación en la investigación y permite obtener resultados estables y consistentes. En consecuencia, los datos recolectados mediante este instrumento pueden ser utilizados con confianza para el análisis descriptivo del nivel de disciplina escolar en los estudiantes evaluados.

Conclusión: El instrumento es válido para fines investigativos y no requiere ajustes inmediatos en su estructura, pudiendo emplearse en estudios similares.

Anexo 11.

Matriz de Datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

ID	GRADO	DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO EMOCIONAL							DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO ACADEMICO							DIMENSIÓN COMPORTAMIENTO SOCIAL							TOTAL			
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	Prom	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	prom	p15	p16	p17	p18	p19		p20	p21	Prom
1	5to "A"	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
2	5to "A"	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1
3	5to "A"	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2
4	5to "A"	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2
5	5to "A"	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
6	5to "A"	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
7	5to "A"	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
8	5to "A"	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2
9	5to "A"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
10	5to "A"	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2
11	5to "A"	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
12	5to "A"	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
13	5to "A"	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
14	5to "A"	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2
15	5to "A"	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
16	5to "A"	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
17	5to "A"	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2
18	5to "A"	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
19	5to "A"	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
20	5to "A"	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2
21	5to "A"	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2
22	5to "A"	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
23	5to "A"	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3

Anexo 12.

Documentos de Autorización para la Ejecución del Trabajo de Investigación



Huanta, 14 de abril de 2025

Señor:

LORENA BARRANTES VELARDE

Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"

Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada a la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú", donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisando y dando conformidad a su petición **SE AUTORIZA** la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ", HUANTA 2025.
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	ENCUESTA
POBLACIÓN	23 ESTUDIANTES
MUESTRA	23 ESTUDIANTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,

U. E. - HUANTA
I. E. "LUIS CAVERO BENDEZÚ"
Prof. Yolanda Pueros Palomino
Sub Directora - Nivel Primario



Institución Educativa N° 38254/Mx-P
"LUIS CAVERO BENDEZÚ"



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Huanta, 14 de abril de 2025

Señor:

LORENA BARRANTES VELARDE

Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"

Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada a la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisando y dando conformidad a su petición **SE AUTORIZA** la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ", HUANTA 2025.
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	ENCUESTA
POBLACIÓN	23 ESTUDIANTES
MUESTRA	23 ESTUDIANTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,


07241674

Anexo 13.

Evidencias Fotográficas.

Fotografía 1

Aplicación del Cuestionario de Encuesta a los Niños



Nota: En la presente fotografía podemos observar a todos los niños del “5 A” de educación primaria, donde respondieron de manera individual el cuestionario de encuesta sobre la disciplina escolar.