

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA
EL MÉTODO SINGAPUR PARA MEJORAR MI PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE
DIVISIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en el Programa de Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR
Sandra Yocelin Medina Flores

ASESOR
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2021



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 3 pm. del día 06 del mes de noviembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 285-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 286-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

EL METODO SIMBAPUR PARA MEJORAR MI PRACTICA PEDAGOGICA EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE DIVISION CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION DE PRIMARIA

HORA DE INICIO : 3 pm.

SUSTENTANTES :
• MEDINA FLORES, Sandra Yocelin

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ARCE VILLAR
 Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
 Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER CAUBAHA CANCHARI

SITUACIÓN FINAL:
• MEDIHA FLORES, Sandra Yocelin Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 4.40 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 06 de noviembre del 2021

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....

Mg.....
Presidente

.....

Mg.....
Secretario

.....

Mg.....
Vocal

A mis padres Hilario y Margarita con todo mi amor y cariño ya que son el motor y motivo de mi vida por su sacrificio y esfuerzo por brindarme sus sabias enseñanzas y ser la persona que soy.

A mis hermanos German, Sonia, Mariluz, Janeth, Medali y Helen, quienes depositaron su confianza para ser el ejemplo en mi familia.

Sandra Yocelin

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por abrir las puertas de sus aulas y brindar la oportunidad de formarme profesionalmente como docente en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Mi más profundo agradecimiento a los docentes de la escuela de educación superior y en especial al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal por orientarme de la mejor manera en la elaboración y diseño de mi investigación acción pedagógica que lleva por título el “Método singapur para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de división con los niños y niñas de educación primaria”

A la Institución Educativa Pública N°38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, distrito de Huanta; los pobladores y autoridades de la comunidad y especialmente a los estudiantes del 5° grado del nivel primario por sus participación y colaboración en la aplicación de la propuesta pedagógica de las sesiones interventoras del trabajo de investigación acción-pedagógica.

Al programa de Beca 18, por darme la oportunidad de ser una de las beneficiarias con este apoyo económico en los dos últimos ciclos para seguir estudiando y concluir mis estudios académicos, así mismo al asesor de becas profesor Abel Montesino Morillo por realizar las gestiones pertinentes para contar con este apoyo.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Método Singapur para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de división con los niños y niñas de educación primaria” cuya finalidad fue auto reflexionar sobre mi propia práctica pedagógica para mejorar en forma continua mi desempeño docente en la enseñanza y aprendizaje en las aulas de educación primaria, para lo cual procedí a reconstruir mi práctica pedagógica, utilizando la técnica de recolección de datos y la observación; así como el uso del diario de campo, que me permitió recolectar información sobre mi práctica, para luego de ser analizado comprobar que existía un conjunto de dificultades, pero también fortalezas, luego procedí a elegir la dificultad más relevante dentro de la resolución de problemas, identificando que durante el proceso de práctica pedagógica utilizaba teorías implícitas como el conductismo y muy poco el enfoque constructivista. Bajo esta perspectiva procedí a reconstruir mi práctica buscando fuentes teóricas y metodológicas y a partir de ella formular una nueva propuesta alternativa de mejora que me servirán para superar mis debilidades.

Se presenta la investigación en cumplimiento al reglamento general de investigación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, para obtener el Título de Profesora en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
PISI QILLQA	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del contexto sociocultural.....	14
1.1.1. Aspecto geográfico.....	14
1.1.2. Aspecto histórico.....	16
1.1.3. Aspectos económicos	22
1.1.4. Aspecto cultural.....	24
1.1.5. Aspecto social.....	26
1.1.6. Aspecto educacional	27
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	29
1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica	29
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica.....	32
1.2.3. Teoría implícita.....	37
1.2.4. Pedagógica conductista.....	37
1.3. Formulación del problema.....	38
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica.....	38
1.5. Justificación de la investigación	38
CAPÍTULO II	40
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	40
2.1. Diseño de investigación acción.....	41
2.2. Actores de cambio.....	42
2.2.1. Investigadora.....	42
2.2.2. Profesora.....	45
2.2.3. Sabio de la comunidad.....	47
2.2.4. Estudiante.....	47

2.3. Técnicas e instrumentos	49
2.3.1. Técnica.....	49
2.3.2. Instrumentos.....	49
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	52
CAPÍTULO III	55
RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA	
PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	55
3.1. Marco teórico.....	55
3.1.1. Antecedentes.....	55
3.1.2. Bases teóricas.....	63
3.1.3. La división.....	77
3.1.3. El método singapur	81
3.2. Plan de acción.....	94
3.3. Diseño de acciones	96
3.4. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.	
.....	97
CAPÍTULO IV	99
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	99
4.1. Fundamentación.....	99
4.1.1 Fundamentación filosófica	100
4.1.2. Fundamentación epistemológico	100
4.1.3. Fundamentación pedagógico.....	101
4.1.4. Fundamentación sociológico.....	101
4.1.5. Fundamentación antropológica.....	102
4.1.7. Fundamentación científica	103
4.2. Enfoques del área	104
4.2.1. Enfoque resolución de problemas	104
4.3. Objetivos.....	106
4.4. Descripción.....	106
4.5. Unidad de aprendizaje	106
4.6. Comunicación de la propuesta.....	107
4.7. Recursos y materiales.....	107
4.8. Evaluación de la unidad	107
CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES	110
REFERENCIA	111

ANEXO	113
--------------------	------------

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resoluciones de aprobación del proyecto de investigación.....	120
Anexo 2. Diario de campo investigativo de la deconstrucción.....	121
Anexo 3. Matriz de recurrencia de la deconstrucción.....	151
Anexo 4. Unidad de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa.....	154
Anexo 5. Sesiones interventoras de la propuesta pedagógica alternativa.....	163
Anexo 6. Diario de campo de la reconstrucción.....	233
Anexo 7. Guía de entrevista.....	234
Anexo 8. Lista de cotejo.....	236

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de plan de acción.....	96
Tabla 2. Matriz de diseño de acciones.....	98
Tabla 3. Matriz de criterios e indicadores objetivos y subjetivos.....	99

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Fotografía de la ciudad de Huanta.....	16
Figura 2. Fotografía de la ciudad de Huanta.....	16
Figura 3. Fotografía de la iglesia de Huanta.....	23
Figura 4. Fotografía del mercado de Huanta.....	25
Figura 5. Fotografía de las costumbres de Huanta.....	26
Figura 6. Fotografía del cristo Blanco.....	26
Figura 7. Fotografía de un plato típico de Huanta.....	27
Figura 8. Fotografía de trabajos sociales de Huanta.....	27
Figura 9. Institución Educativa N°38262 Mx-P/ Carmen Soto Flores de Uyuvirca.....	30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación- acción pedagógica me llevó a la auto reflexión crítica de la práctica pedagógica, reconociendo el segmento y formulando el problema general de la investigación. La finalidad de este trabajo consiste en auto reflexionar e identificar las teorías implícitas de la práctica pedagógica, verificar el marco teórico referencial y diseñar la propuesta pedagógica alternativa para perfeccionar el trabajo docente en la resolución de problemas de división con los niños y niñas de las instituciones educativas de la región y la provincia de Huanta. Esta investigación está sujeta dentro del enfoque cualitativo y enmarcado en la investigación acción pedagógica crítica emancipadora, que busca mejorar la práctica docente a través de la intervención y reflexión todo ello para renovar el trabajo docente la metodología de la investigación acción pedagógica comprende la fase de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación en la innovación del saber pedagógico con la participación activa de los actores de cambio, de la misma manera las técnicas e instrumentos facilitaron la recolección de datos para el análisis de la interpretación de la información.

Palabras clave

Método, singapur, técnicas, resolución, división.

ABSTRAC

The present work of research-pedagogical action led me to a critical self-reflection of pedagogical practice, recognizing the segment and formulating the general problem of the research. The purpose is to self-reflect and identify the implicit theories of pedagogical practice, verify the referential theoretical framework and design the teaching work in solving problems in the division with the boys and girls of the province of Huanta. This research is subject within the quantitative approach of an emancipatory critical action research type, which seeks to improve teaching practice through intervention and reflection, all of this to renew the teaching work, the pedagogical action research methodology includes the deconstruction phase, reconstruction of pedagogical knowledge with the active participation of the actors of change, in the same way the techniques and instruments facilitated the collection of data for the analysis of interpretation of the information.

Key words

Method, singapore, techniques, resolution, problems, división.

PISI QILLQA

Kay ñawki llankay investigación educativa-acción pedagógica apaykuwarqa allin qamutaykuyta kay llankayniy amawta kanaypaq kaqta, chaypi qawaykurqa ima ñan qatinata chaypitaq ruwaykurqa sasachakuy qillqayta. Kay llankaypa qapikuyninqa ñuqa amawta qina qawakuykuspa allin ruwanaypaq chaypitaq tariykuyqani runapa siminmanta rimaykuna paqarimusqanta kay amawta llankaymanta chay rimaykunawan llankayniyta tupaykachirqani kay marco teorico referencial nisqanchikpi chaynallataq huk llankayta ruwaykuraqani ichapas allin kanman nispay kay amawta kanaypaqa kay yupaykuna ñiqipi, kay musuq llankaymi qapipakuy kay enfoque cuantitativo nisqanchikman ima ninantaq kay llankayqa qawaykunqa imaynataq kanan kay warmakunapa yachaynin qapipakun investigación acción critica emancipadora kaypa ninami llankaysi qapipakunan sapa amawtapa qawasqanman hina, kaywanmi amawtapa llankayninta allinyaykachinqa ruwayninwan chaynallataq qamutayninwan kaywansi amawtapa llankaynita allin ñanman pusaykunqa chaynallataq niykamurqa llankayniy kay qatiqnin ruwaykunata: metodología de la investigación acción pedagógica, fase de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación kay yachachiyta ruwaykunapaq construcción del saber pedagógico kay amawta, warmakuna, yachay chaynallataq amawta sasachakuq maskaq kaykunata xiii ruwaykurqa kay técnicas e instrumentos nisqanchikwan lluy willakuykunata qawaykunata quqariykuraku willakuykunata tupaykachinanpaq qinaspa kuy willakuyta qispiykachinanpaq.

Sapi rimaykuna

Patachasqa ruwaykuna sasachakuy paskaykuq rakinakuq.