

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025

Para Obtener el Grado de Bachiller en Educación

AUTORA

ARESTE HUAMÁN, Aleday Blanca

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 9 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAN FRANCISCO DE ASÍS” – HUANTA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por el egresado **ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA** con código de matrícula **70185502**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00122-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0123-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	9	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHULLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00122-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00123-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

FECHA	9 / 03 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70185502	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	16	16	15	15


 PRESIDENTE JURADO


 VOCAL JURADO


 SECRETARIO JURADO


 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0106-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS"- HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada Areste Huamán, Aleday Blanca, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 13% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1JvwYBjJ72LtGBXJLtQKDwRqjI3mFd-YC?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 20 de abril de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Tte. Profr. José Luis Beceros Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

ARESTE HUAMÁN, Aleday Blanca B Rev 2.0

103 ARESTE HUAMÁN, Aleday Blanca B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3536230799

Fecha de entrega

13 abr 2026, 11:58 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 abr 2026, 5:38 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ARESTE_HUAM_N_Aleday_Blanca_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

91.9 KB

33 páginas

9725 palabras

52.609 caracteres




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjisco.edu.pe	5%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	4%
3	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	3%
4	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025

Para Obtener el Grado de Bachiller en Educación

AUTORA

ARESTE HUAMÁN, Aleday Blanca

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

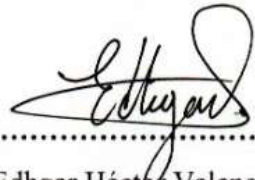
Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
Secretario



.....

Mg. Frida Mayhua Quispe
Vocal

Con mucho amor, a Dios.

Aleday

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente infinita de sabiduría y amor, por ser luz que guio mis pasos en los momentos de duda, el refugio en mis silencios y la fuerza que sostuvo mis sueños. A Él, que me permitió culminar este camino con fe y gratitud.

A mi familia, el pilar de mi vida, por su amor incondicional, paciencia y sus palabras de aliento en cada momento de esfuerzo. Gracias por creer en mí incluso cuando las fuerzas parecían agotarse. Cada logro también es de ustedes.

A mis docentes y mi casa de estudios “José Salvador Cavero Ovalle” por haber sembrado el valor del conocimiento y la pasión por la educación. Gracias por ser faro que iluminan el aprendizaje con entrega.

A la sub directora, docentes y niños de 5 años del colegio “San Francisco de Asís”, de Huanta, Ayacucho, por abrirme puertas para desarrollar mi presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación: “Práctica de valores en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta 2025”, con el objetivo de describir la práctica de valores en los estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del colegio “San Francisco de Asís”, de Huanta-Ayacucho 2025, en cumplimiento al Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y título profesional licenciada en el Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Aleday Blanca Areste Huamán, identificada con DNI N°70185502, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: “Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025”, al amparo de la Ley N°27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de marzo 2025



Aleday Blanca Areste Huamán

DNI N°70185502

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
PISI QILLQA	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1..... Descripción del Problema	16
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. <i>Problema General</i>	19
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	19
1.3. Justificación e Importancia de la Investigación.....	20
1.4. Objetivos.....	20
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	20
1.5. Limitaciones de la Investigación	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema	22
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. <i>Teorías sobre Valores</i>	25
2.2.2. <i>La práctica en la Educación</i>	25
2.2.3. <i>Valores</i>	26
2.2.4. <i>La práctica de valores</i>	26

2.2.5.	<i>Importancia de la Práctica de Valores</i>	26
2.2.6.	<i>Importancia de Enseñar Valores desde la Educación Inicial</i>	26
2.2.7.	<i>Dimensiones de la Variable Práctica de Valores</i>	27
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	28
2.4.	Variables y Dimensiones	29
2.4.1.	<i>Definición Conceptual de la Variable</i>	29
2.4.2.	<i>Definición Operacional de la Variable</i>	29
2.4.3.	<i>Variables y Dimensiones</i>	29
2.5.	Operacionales de las Variables de Estudio	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.Tipo y Nivel de Estudio	31
3.1.1.	<i>Tipo de Investigación</i>	31
3.2.	Método de Estudio.....	32
3.3.	Diseño de investigación.....	33
3.4.	Población y Muestra.....	33
3.5.	Técnica de Muestreo.....	34
3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.	37
3.9.	Aspectos Éticos.....	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.Presentación y Descripción de los Resultados	39
4.2.	A Nivel Descriptivo.....	39
4.3.	Discusión de Resultados	42
CONCLUSIONES.....		45
RECOMENDACIONES		46
REFERENCIAS		47

ANEXOS

Anexo 1. R.D. de aprobación del proyecto de investigación	51
Anexo 2. R.D. de expedito de tesis	55
Anexo 3. R.D. de fecha de sustentación de tesis	59
Anexo 4. R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis	61
Anexo 5. Matriz de consistencia	63
Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos	64
Anexo 7. Informe de opinión de expertos	67
Anexo 8. Prueba de confiabilidad del instrumento	70
Anexo 9. Matriz de datos.....	72
Anexo 10. Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.....	74
Anexo 11. Evidencias fotográficas.....	75

TABLAS

Tabla 1 Poblacion de los Estudiantes de 5 años	35
Tabla 2 Muestra de los Estudiantes de 5 años	35
Tabla 3 Validación de Instrumento	37
Tabla 4 Resultado de Prueba de Confiabilidad	38
Tabla 5 Resultado de la Práctica de Valores	40
Tabla 6 Resultado de la Práctica del Respeto.....	41
Tabla 7 Resultado de la Práctica de la Empatía	41
Tabla 8 Resultado de la Práctica de la Honestidad.....	42
Tabla 9 Resultado de la Práctica de la Solidaridad	441

RESUMEN

La presente investigación, titulada Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025, tuvo como objetivo principal describir cómo los estudiantes de 5 años de edad del colegio “San Francisco de Asís” de Huanta practican los valores en el contexto escolar. El estudio se enmarca dentro de una investigación básica, con un diseño descriptivo simple. La población estuvo compuesta por 75 estudiantes de 5 años de edad, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 estudiantes pertenecientes a la sección “rosado”. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación directa, apoyada en una ficha de observación como instrumento. A través de esta herramienta, se pudo registrar comportamientos y actitudes relacionados con la práctica de valores dentro del aula. Los resultados se analizaron con la estadística descriptiva mediante el software Excel. Los resultados obtenidos de los 25 estudiantes. En su mayoría están ubicados en el nivel medio, con un 76% (19 casos), lo que sugiere que la mayor parte del grupo tiene un nivel intermedio de la práctica de valores. Solo 6 personas (24%) alcanzan un nivel alto, y ninguna se encuentra en el nivel bajo. En conclusión, La mayoría de los participantes muestra un nivel medio en la práctica de valores, lo que indica un desempeño aceptable con posibilidad de mejora. La presencia de casos en el nivel alto y la ausencia en el nivel bajo reflejan un panorama positivo, pero también la necesidad de fortalecer esta práctica, especialmente en quienes aún no alcanzan niveles óptimos.

Palabras clave: valores, práctica, respeto, honestidad, empatía, solidaridad.

ABSTRACT

This research, entitled "Values Practice in Students of the 'San Francisco de Asís' kinder school, Huanta 2025," aimed to describe how 5-year-old students at the "San Francisco de Asís" school in Huanta practice values in the school context. The study is framed within basic research, with a simple descriptive design. The population consisted of 75 five-year-old students, from which a sample of 25 students from the "pink" section was selected. Data was collected using direct observation, supported by an observation checklist. This tool allowed for the recording of behaviors and attitudes related to values practice in the classroom. The results were analyzed using descriptive statistics with Excel software. The results obtained from the 25 students show that the majority, 76% (19 cases), are at the medium level, suggesting that most of the group has an intermediate level of values practice. Only 6 people (24%) reached a high level, and none were at the low level. In conclusion, the majority of participants demonstrated an average level in practicing values, indicating acceptable performance with room for improvement. The presence of individuals at the high level and the absence at the low level reflect a positive outlook, but also the need to strengthen this practice, especially among those who have not yet reached optimal levels.

Key words: values, practice, respect, honesty, empathy, solidarity

PISI QILLQA

Kay kunan yachay maskay, "Práctica de valores en los estudiantes en la institución educativa inicial en Huanta, 2025" sutiyuq, hatun munayniyuq karqan, Huanta llaqtapi "San Francisco de Asís" yachaywasi nisqapim, pichqa wata warmakunapi "rosado" yachakuqkuna imaynatas yachaywasipi yuyayninkuta kamachinku chayta willanapaq. Chay estudioqa enmarcado karqan investigación básica nisqa ukhupi, huk diseño descriptivo simple nisqawan. Población nisqapiqa 76 pichqa watayuq wakunapi, chaymantam akllasqa karqa 25 yachakuqkunamanta muestra "rosado" nisqaman perteneceq. Datos huñunapaqmi directa observación nisqawan yanapachikurqa, chaytam yanaparqa huk formulario de observación nisqawan. Kay yanapakuywanmi aulapi comportamientos nisqakunata, nisqakunata ima, práctica de valores nisqawan tupaqkunata qillqarqaku. Chay ruwasqakunam qawarisqa karqa estadística descriptiva nisqawan Excel software nisqawan. Chay ruwasqakunataqa 25 yachakuqkunamantam hurqurqaku. Yaqa llapanikum karqaku nivel intermedio nisqapi, 76% (19 casos) nisqawan, chaymi qawachin aswan achka qutumanta practica de valores intermedio nisqayuq kasqankuta. 6 runakunalla (24%) hatun pataman chayaraqanku, manataq mayqinpas pisi patamanchu karqanku. Tukuchinapaq, aswan participantes rikuchirqanku huk nivel promedio kaqta kay práctica de valores kaqpi, rikuchirqa aceptable ruwayta kay espaciowan allinchaypaq. Alto nivelpi casokuna kasqan, pisi nivelpi mana kasqanpas allin qawariytam qawarichin, ichaqa kay yachayta kallpanchanapaqmi, aswantaqa manaraq allin nivelkunaman chayaqkunapi.

Allin simikuna: valores, práctica, respeto, honestidad, empatía, solidaridad.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025”, se desarrolló con el objetivo de describir práctica de valores en lo estudiantes de cinco años de la sección “Rosado” de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” donde la ausencia de valores morales constituye una problemática relevante y persistente a nivel internacional, nacional, regional y local, afectando la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, como se observó en el contexto de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Huanta.

Diversos organismos y autores, coinciden en señalar que la actual crisis de valores se manifiesta en el aumento de conductas negativas y en la débil práctica de valores. Esta situación no solo responde a los cambios sociales que se viven a nivel global, sino también al progresivo descuido de la formación ética tanto en el hogar como en la escuela.

Frente a este problema, resulta fundamental reconocer que la labor docente va más allá de la transmisión de conocimientos académicos. Educar implica también formar personas íntegras, sensibles y comprometidas con su entorno. Por ello, es indispensable que desde la educación inicial se promueva una enseñanza basada en valores, donde el ejemplo, el acompañamiento y la vivencia diaria permitan sentar las bases para una sociedad más justa.

En este sentido, la presente investigación descriptiva tuvo como objetivo principal describir cómo los estudiantes de cinco años de la sección “rosado” dan por práctica los valores, centrándose en tres dimensiones clave: el respeto, empatía, solidaridad y honestidad. El estudio se apoya en teorías reconocidas, como las propuestas

por Piaget y Kohlberg, las cuales permiten comprender el desarrollo moral en la infancia y ofrecen orientaciones valiosas para docentes, familias y autoridades educativas, al resaltar la importancia de acompañar y fortalecer la formación ética y ciudadana de los niños desde sus primeros años de escolaridad.

En ese sentido la investigación descriptiva tiene como propósito analizar y describir la práctica de valores que manifiestan los estudiantes de cinco años de la sección “rosado” de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, específicamente en los valores del respeto, empatía, honestidad y solidaridad. Este enfoque descriptivo permitirá reconocer tanto las fortalezas como las dificultades presentes en la formación moral de los estudiantes, y al mismo tiempo brindará información valiosa que servirá de sustento para la elaboración de futuras estrategias educativas, orientadas a promover una convivencia armoniosa y a fortalecer la formación integral de los niños desde los primeros años de vida.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

El Capítulo I aborda la descripción del problema de investigación, incluyendo la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, así como la justificación que sustenta la importancia y pertinencia del estudio.

En el Capítulo II se desarrollan los antecedentes de investigación y el marco teórico que fundamenta el estudio; además, se presentan las definiciones conceptual y operacional de las variables, junto con su respectiva operacionalización.

El Capítulo III expone la metodología empleada en la investigación, donde se detalla el tipo, nivel y diseño del estudio, los métodos utilizados, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los procedimientos para el análisis y procesamiento de la información.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos a nivel descriptivo, los cuales se muestran mediante tablas y gráficos estadísticos, acompañados del análisis e interpretación correspondiente, así como la discusión de los hallazgos.

Finalmente, se consignan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación; además, como parte complementaria del trabajo, se incluyen los anexos, entre los que se consideran el plan de acciones, fotografías y otros documentos relevantes que respaldan el estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

El presente estudio, describió la problemática de la poca práctica de practica de valores en los niños y niñas del nivel inicial del colegio “San Francisco de Asís”, el cual es un problema que repercute en el comportamiento de los estudiantes.

Hoy en día, los niños y jóvenes están constantemente expuestos a modelos de conducta que promueven la agresividad, la competencia desmedida y la superficialidad. Este tipo de mensajes puede hacer que los valores tradicionales como la honestidad, la humildad o la solidaridad pasen a un segundo plano o se vean como señales de debilidad.

Por otro lado, aunque las escuelas tienen un rol fundamental en la formación en valores, muchas veces la enseñanza se centra exclusivamente en lo académico, dejando de lado el desarrollo personal y emocional del niño. Los pocos programas sólidos que refuercen la práctica diaria de valores dentro del aula hacen que los niños no interioricen conductas positivas que luego puedan replicar en otros espacios.

También hay que considerar el impacto de las condiciones sociales y económicas. En contextos donde hay pobreza, desigualdad o pocas oportunidades, muchas personas optan por caminos que van en contra de los valores éticos, buscando soluciones inmediatas sin pensar en las consecuencias. Finalmente, la escasez de modelos positivos en la sociedad, personas que actúen con integridad y sean un ejemplo a seguir, hace que se normalicen comportamientos negativos, especialmente entre los más jóvenes.

Todo esto demuestra que la poca práctica de valores es un problema complejo, que se origina desde edades tempranas y se extiende a lo largo de la vida. Por eso es

fundamental empezar desde el nivel inicial a fomentar y practicar valores, ya que son la base para construir una sociedad más justa, segura y solidaria.

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO] (2020) señala que, la educación en la primera infancia es una etapa fundamental para inculcar valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, esenciales para la coexistencia pacífica en sociedades diversas. Sin embargo, desafíos como la inconsistencia de los marcos educativos, las disparidades socioeconómicas y las variaciones culturales dificultan la práctica efectiva de estos valores.

Según Trucco & Hinoztroza (2020), el ambiente escolar violento suele estar relacionado con una mala gestión de las relaciones interpersonales, lo cual debilita la convivencia y la práctica de los valores. Esta situación es aún más grave en estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables, quienes ven mayores niveles de agresión. Por ello, promover desde el nivel inicial una educación basada en valores es clave para prevenir la violencia y construir entornos escolares más seguros e inclusivos.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2019), muestra que según diversos informes oficiales sobre la violencia escolar han evidenciado que una gran parte de los casos reportados tienen como agresores a estudiantes del mismo grado académico. Según datos del Ministerio de Educación del Perú (2019), entre los años 2013 y 2018 se registraron más de 14 mil casos de violencia entre escolares, de los cuales el 80 % correspondió a agresiones cometidas por compañeros del mismo nivel. Asimismo, el 14 % de los casos fueron provocados por estudiantes de grados superiores, y el 5 % por estudiantes de grados inferiores. La mayoría de los agresores fueron varones, representando el 75 % del total. En cuanto al tipo de violencia, cuando el agresor era de un grado inferior, predominó la violencia física con un 66 %, seguida por la violencia verbal (12,4 %), psicológica (6,9 %) y sexual (6,7 %). En cambio, cuando los agresores eran del mismo grado la categoría más numerosa, también sobresalió la violencia física (63,8 %), acompañada por violencia psicológica (12,3 %), verbal (11,6 %) y sexual (7 %), reflejando un patrón constante de agresiones en el entorno escolar.

Estos datos permiten reflexionar sobre la importancia de la formación en valores desde los primeros niveles del sistema educativo. La prevalencia de comportamientos agresivos entre estudiantes sugiere una débil internalización de principios fundamentales como el respeto, la empatía y la convivencia pacífica. La ausencia de estos valores en la etapa inicial de la formación escolar podría estar contribuyendo a la normalización de la

violencia. Por lo tanto, fomentar una educación en valores desde la infancia se vuelve una estrategia clave para prevenir conductas agresivas y promover ambientes escolares más seguros e inclusivos.

A nivel Regional, Marcatoma & Sauñe (2023), mencionan que,

En la región Ayacucho se observa que, en las instituciones educativas de nivel inicial, los valores sociales que se enseñan a los niños y niñas no se practican de manera frecuente, porque en muchas ocasiones la comunidad, el centro educativo y los padres de familia no inculcan estos de manera permanente. Esto se debe a que los padres de familia de las zonas rurales y urbanas se dedican en sus quehaceres y prácticamente dejan de lado al niño (p. 12).

A nivel local, en la Institución Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Huanta, Ayacucho, se observa una problemática significativa relacionada con la práctica de valores en los niños de nivel inicial. En esta etapa necesaria del desarrollo, donde se sientan las bases de la formación integral, se ha identificado una carencia en la interiorización de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad. Esta situación se manifiesta en comportamientos como la falta de cooperación entre los niños, dificultades para seguir normas básicas de convivencia, actitudes individualistas y, en algunos casos, conductas que reflejan una limitada comprensión de la empatía y el respeto mutuo.

Las causas se deben a muchos factores, y la más importante es la familia. En primer lugar, el entorno familiar juega un papel clave. Los niños aprenden principalmente de lo que ven en casa, por lo que, si los padres o cuidadores no modelan comportamientos basados en valores positivos, los pequeños pueden tener dificultades para interiorizarlos. Por ejemplo, si en el hogar no se fomenta el respeto o la cooperación, los niños podrían imitar actitudes egoístas o poco empáticas.

Asimismo, otro factor que es importante es el contexto escolar en el nivel inicial, ya que los maestros son como autoridades, pero los currículos tienen más un enfoque académico que la educación en valores. Si en las actividades educativas no se incluye tiempos de reflexión es posible que los niños puedan tener suficientes oportunidades para practicarlos. Por otro lado, también se encuentra la poca preparación a los docentes para que puedan implementar estrategias que permitan desarrollar la enseñanza de los valores

Por último, está la influencia de la sociedad y los medios de comunicación. Pues para los niños están al alcance las redes sociales y muchas veces en algunos de esos contenidos se promueven actitudes individualistas o materialistas, lo que puede confundirlos y alejarlos de actitudes positivas

La poca práctica de los valores en los niños puede repercutir en una mala convivencia con los de su entorno, ya sea en su escuela, en la casa o en cualquier parte donde se encuentre.

Asimismo, a largo plazo, la poca práctica de valores puede repercutir en cualquier ámbito de su vida, pues si niños no sienta bases en los hábitos de una persona, puesto que la niñez es la base para cimentar e interiorizas formas de vivir para cuando uno será adulto.

Además, la ausencia de valores como la empatía o la solidaridad puede contribuir a una sociedad más indiferente, donde predominen el individualismo y la falta de cooperación.

La investigación descriptiva sobre la práctica de valores en estudiantes de nivel inicial ayudará a entender mejor por qué los niños tienen dificultades para adoptar valores.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se manifiesta la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se manifiesta la práctica del respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025?

¿Cómo se manifiesta la práctica de la empatía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025?

¿Cómo se manifiesta la práctica de la honestidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025?

¿Cómo se manifiesta la práctica de la solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025?

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación

1.3.1. Justificación por Valor Teórico

La práctica de valores en estudiantes de nivel inicial se sustenta en teorías del desarrollo moral.

Kohlberg (1984), plantea que los niños desarrollan su juicio moral a través de etapas, siendo los primeros años cruciales para establecer fundamentos éticos. Por otro lado, Piaget (1965) resalta que, en su teoría desarrollo cognitivo en la etapa preoperacional los niños aprenden los valores a través de interacciones que son significativas para ellos. Esto hace énfasis la necesidad de fomentar los valores desde la primera infancia para poder promover una convivencia armónica.

1.3.2. Justificación por Implicancias Prácticas

Los resultados de este estudio permitirán describir sobre la frecuencia de la práctica de los valores en s niños y niñas de educación inicial, ya que la investigación brinda información relevante este tema en el desarrollo de valores como también en la interacción o convivencia social en la vida cotidiana. Estará disponible las herramientas y estrategias para responder cualquier necesidad.

1.3.3. Justificación por Utilidad Metodológica

La investigación presenta una justificación metodológica, ya que en ella se encuentra la elaboración de una ficha de observación diseñada específicamente para medir la frecuencia con la que los niños ponen en práctica los valores durante todo el desarrollo de permanencia en la Institución Educativa Este instrumento contiene aporte del estudio, permitiendo recopilar información directa, sistemática y objetiva. Por otro lado, su proceso de construcción, validación y aplicación en un entorno educativo fortalece la rigurosidad metodológica del trabajo y brinda una herramienta que podrá ser empleada en futuras investigaciones de naturaleza similar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025

1.4.2. Objetivos Específicos

Describir la práctica del respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025

Describir la práctica de la empatía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025

Describir la práctica de la honestidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025

Describir la práctica de la solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025

1.5. Limitaciones de la Investigación

La investigación se realizó en la provincia Huanta, región Ayacucho, en los estudiantes de 5 años de nivel inicial, en 25 estudiantes del colegio “San Francisco de Asís”, como estudiante investigadora no cuento con recursos financieros suficientes para solventar los gastos de la compra de materiales, a esta se suma la carencia de información especializada que no se ubicó al explorar en los diferentes buscadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

Los antecedentes que se utilizaron en la investigación

2.1.1. Internacionales

Robson (2022), en su estudio titulado *Pedagogía participativa para la educación en valores en la educación infantil*, tuvo como objetivo explorar cómo los docentes de educación inicial aplican una pedagogía participativa para promover valores en la primera infancia y cómo los niños participan activamente en la construcción de valores desde sus contextos reales. La investigación es de un enfoque cualitativo y la metodología es interpretativa y su diseño es de caso. En su población está considerada seis instituciones educativas de nivel inicial en Inglaterra, utilizo también la documentación pedagógica, observación de actividades colaborativas y entrevistas a docentes y niños. Los resultados muestran que los niños participan en el proceso educativo y desarrollan valores como el respeto, solidaridad, justicia, dialogo, participación democrática y toma de decisiones colectivas. En conclusión, esta participación fortalece la práctica de valores en nivel inicial ya que los niños aprenden de manera vivencial.

Verdezoto et al. (2022) en su estudio titulado *Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor"*, cuyo objetivo fue describir los valores morales presentes en los estudiantes del 6to año y proponer recomendaciones metodológicas para fomentar dichos valores. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y no experimental, evaluando la práctica de valores como respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia en los contextos escolares. Los resultados

evidenciaron que existe una práctica muy limitada de valores morales, manifestándose en comportamientos como agresividad, falta de disciplina, baja autoestima y escasa convivencia armónica entre estudiantes, destacando además que muchos no conocen ni practican el respeto hacia docentes y compañeros. Ante ello, los autores concluyen que es necesaria la intervención de la comunidad educativa a través de estrategias didácticas colaborativas que permitan fortalecer la formación ética y moral de los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.

2.1.2. Nacionales

Guerrero (2023) en su tesis realizado en Chiclayo, titulado *Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria*. Con el objetivo de diseñar un programa de talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria. Se utilizó el diseño básico propositiva con un método interpretativo, con un solo grupo, para aplicar a una muestra de 38 estudiantes, seleccionada mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional. Como resultado se obtuvo que el 84% se encuentran en nivel bajo tras lo cual se busca que logren mejorar la práctica de valores morales mediante la aplicación de talleres lúdicos y así ellos aprendan no solo en lo cognitivo si no en su formación ética llevándolos así a una formación integral y alcancen un aprendizaje significativo, en este estudio, se midió el nivel actual de los valores morales en los estudiantes del nivel primario, demostrando que el 84% de los evaluados no muestra un nivel perfecto en el desarrollo de la práctica de valores, existiendo la necesidad de fortalecer acciones positivas que contribuyan a la interiorización y práctica de los valores, con el fin de que en un futuro los niños sean los principales agentes del cambio, es decir en la sociedad que está muy emergente en la falta de moralidad.

Perez (2020) en su investigación realizado en Huancavelica, titulado *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*. Cuyo objetivo determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (valores morales) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una población de 120 estudiantes (de 1° grado a 6° grado) de educación primaria de la cual se extrajo una muestra de 92 estudiantes, a

quienes se les aplicó un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir su nivel de práctica de valores morales (responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad). Es así que, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, presentan un nivel regular de práctica de valores morales, en efecto, se obtuvo una media de 22,59 puntos, que permite afirmar que los estudiantes de educación primaria de la institución educativa en mención presentan un nivel regular de práctica de valores morales.

2.1.3. Regionales

Asto & Lopez (2023) en su investigación realizado en Ayacucho, titulado *Narración de cuentos populares andino como estrategia para desarrollar la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 320 “San Miguelito Arcángel”, Ayacucho – 2021*. Tuvo como objetivo: determinar la influencia de la narración de cuentos populares andinos como estrategia en el desarrollo de la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años. Este trabajo de investigación es de tipo experimental y diseño pre experimental con una muestra de 25 estudiantes, además la técnica que se aplicó fue la observación y como instrumento la ficha de observación, de igual forma se utilizó la prueba de pre y post test. Se concluye, a través de los resultados del tratamiento estadístico del estadígrafo wilcoxon, que el nivel de significancia es 5%, por lo cual se comprobó que la aplicación de cuentos populares andinos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la práctica de valores morales

Anaya & Gamboa (2024) en su investigación realizado en Ayacucho, titulado *Los cuentos infantiles para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432 - 169 “Wari Accopampa” Ayacucho, 2023*. Tuvo como objetivo: demostrar la influencia de los cuentos infantiles para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432 - 169 “Wari Accopampa” Ayacucho, 2023. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño preexperimental con pre y postest. La muestra de estudio estuvo constituida por 19 niños de 5 años, de educación inicial. Se aplicaron las técnicas de la experimentación y la observación, con el material experimental y la ficha de observación, como instrumentos. Los datos se procesaron

mediante la aplicación del software SPSS – versión 26. Los resultados evidenciaron que, antes del experimento, el 63,2 % de los niños a veces practica valores morales; luego del experimento, el 68,4 % de los niños pasó a practicar siempre los valores morales. Se concluyó en que, la aplicación de los cuentos infantiles influye significativamente para mejorar la práctica de valores morales en los niños, tal como se demuestra con la aplicación de Wilcoxon, con un efecto de $0,000 < 0,05$.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías sobre Valores

La educación en valores en niños de nivel inicial es un tema de relevancia en el ámbito pedagógico, dado que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas que sientan las bases de la personalidad y la convivencia social.

Según Piaget (1965), en su teoría del desarrollo cognitivo, los niños en la etapa preoperacional (2 a 7 años) comienzan a desarrollar un pensamiento simbólico y una comprensión incipiente de las normas sociales, lo que los hace receptivos al aprendizaje de valores a través de experiencias concretas y modelos sociales. En la primera infancia los niños aprenden valores con pares, es decir a través de la interacción ya sea con los de su misma edad o un adulto. Así como también de actividades vivenciales y significativas

Según Kohlberg (1984) su teoría del desarrollo moral, los niños están en un nivel preconventional, donde es crucial para determinar sus decisiones morales y que son las consecuencias externas y la sumisión a figuras de autoridad. Esto propone que, esta etapa inicial, la educación de valores debe centrarse en fortalecer conductas positivas, que sean adecuadas a la comprensión sencilla de los niños. En este sentido, la práctica de valores no solo se trata de transmitir normas sino de crear momentos para fomentar los valores. implica la transmisión de normas, sino también la creación de entornos educativos que fomenten la empatía y la cooperación.

2.2.2. La Práctica en la Educación

Cuando nos referimos a la práctica en el contexto educativo, se refiere a todo lo que los estudiantes hacen y luego para que puedan poner en uso lo que aprendieron, estas pueden ser conocimientos, habilidades o actitudes. Es decir, es un proceso en el que combinan el hacer con la reflexión y así permitiendo a que los saberes que tienen sean más significativos.

No dice que aprender y pensar a la vez es importante para un aprendizaje significativo. Y al referirnos en la práctica de los valores es aplicar estos principios en nuestra vida diaria y en diversos contextos.

2.2.3. Valores

Se entienden como principios que dirigen el comportamiento y la toma de decisiones de una persona, tanto en su vida personal y en su vida social.

Schwartz (1992) menciona que los valores en el ámbito educativo no solo son importantes para formar estudiantes competentes, sino que también es ara que formen ciudadanos con ética y responsabilidad

2.2.4. La práctica de Valores

Lickona (1995) menciona que los valores se aprenden y a la vez se practican para que se vuelvan parte de una persona, así como una virtud propia de una persona. Por ello, resalta que es necesario recompensar el comportamiento bueno para que se vuelva un hábito. Esta práctica formara el carácter. Es decir, que la adquisición de aprendizaje sobre los valores y la práctica de los mismos crean crea un carácter moral que lleva a más acciones correctas.

2.2.5. Importancia de la Práctica de Valores

Es crucial, ya que fomenta el desarrollo integra de las personas. Por ello, en la educación no solo es necesario promover el crecimiento académico sino también su formación ética y moral. Pues al hacer, le ayudará a tomar decisiones responsables, resolver conflictos de manera más armoniosa y construirá relaciones teniendo en cuenta el respeto mutuo.

Arthur (2005) nos menciona la educación en los valores ayuda a la cohesión social y ayuda a que los estudiantes estén preparados para enfrentar desafíos de una sociedad muy diversa en la que vivimos. Asimismo, fortalece la autoestima y la capacidad de los estudiantes para contribuir de manera positiva a su comunidad.

2.2.6. Importancia de Enseñar Valores desde la Educación Inicial

Promover la práctica de los valores desde la primera infancia es tan necesaria, ya que son los primeros años de vida cruciales para el desarrollo moral y emocional de los mismos. Durante esta etapa, los niños son altamente receptivos a las influencias de su entorno, lo que facilita la internalización de principios éticos que guiarán su comportamiento a lo largo de la vida.

A lo largo de la vida, y aún más en los primeros años, el ser humano experimenta cambios progresivos que integran aspectos biológicos y psicosociales. Estos cambios forman parte de un desarrollo mediante el cual la persona va fortaleciendo capacidades esenciales que le permiten desenvolverse de manera más autónoma, segura e independiente en su entorno (Ramos, 2022).

2.2.7. Dimensiones de la Variable Práctica de Valores

Respeto. El respeto es un valor fundamental que implica reconocer y valorar la dignidad, los derechos y las diferencias de los demás, así como tratar a las personas con consideración y cortesía. En el contexto educativo, el respeto se manifiesta en la aceptación de las ideas, creencias y características individuales de estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad escolar.

Munévar (2018), Sostienen que el respeto implica valorar cualidades y los aportes de las personas, por lo que fomentarlo es necesaria en la sociedad, esta de empezar en las escuelas para que mejore la convivencia y comprensión entre individuos.

Empatía. Es la habilidad de entender y relacionar las emociones y vivencias de los demás, poniéndose en su lugar sin juzgarlo. En el contexto educativo, es ayudar crear vínculos significativos, manejar conflictos de forma positiva promoviendo y así un también que sea inclusivo con toda la comunidad educativa.

Olivera (2010) define que este concepto surgió por parte de Lipps 1903, quien la describió como tendencia a identificarse y ponerse en el lugar de la otra persona. Asimismo, más adelante, Titchhener amplió este concepto diciendo que la empatía es como un proceso consciente y activo para comprender a la otra persona, así haciendo énfasis en que la empatía es fundamental para la inteligencia emocional, ya que ayuda a mejorar la comunicación y fortalece las relaciones interpersonales.

Solidaridad. Se define en apoyar y colaborar con los demás, y aún más con los que lo necesitan, poniendo primero el bienestar común sobre los intereses propios. En el contexto educativo, se reflejan en las acciones de cooperación y en la ayuda en necesidades o dificultades académicas.

Según Durkheim (1893), las personas atraviesan transformaciones que involucran su cuerpo, emociones y forma de relacionarse con los demás. Estos cambios contribuyen a que cada individuo desarrolle habilidades importantes que le permiten actuar con mayor confianza, independencia y autonomía en su vida cotidiana.

Honestidad. La honestidad implica actuar con sinceridad, integridad y transparencia en todas las interacciones, tanto personales como académicas. En el contexto educativo, la honestidad se refleja en prácticas como asumir la responsabilidad por las propias acciones, evitar el plagio y expresar opiniones de manera auténtica.

De acuerdo con Asto y López (2023), la honestidad es el valor que orienta a vivir de acuerdo con la verdad, comienza a formarse desde la infancia mediante las acciones y el ejemplo que ofrecen los adultos, en especial la familia y el cuidador principal.

2.3. Definición de Términos Básicos

Valores. Se definen como principios o creencias que guían el comportamiento de un individuo en la interacción que tiene con los demás en su entorno. En el ámbito educativo de nivel inicial los valores vienen a ser el respeto, la empatía, la solidaridad, la honestidad y otros más, que son fundamentales fomentarlos en ese nivel para desarrollar una convivencia positiva.

Nivel Inicial. Es el nivel que acoge a niños de entre 3 a 6 años, previa a la educación primaria, busca el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades lúdicas, sociales y cognitivas. Esta etapa busca sentar las bases para el aprendizaje futuro y la formación de valores.

Práctica de Valores. Es el proceso mediante el cual los niños aplican principios éticos en su comportamiento cotidiano, ya sea a través de actividades dirigidas por el docente o en interacciones espontáneas con sus pares. Implica la internalización de valores a través de la experiencia, la reflexión y el modelaje.

Desarrollo moral. Proceso por el cual los niños adquieren la capacidad de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, tomando decisiones basadas en principios éticos. En el nivel inicial, este desarrollo está influenciado por el entorno social y las estrategias pedagógicas empleadas.

Educación en Valores. Enfoque pedagógico que busca promover el desarrollo ético y social de los estudiantes mediante la enseñanza explícita e implícita de principios morales. En el nivel inicial, se implementa a través de actividades que conectan los valores con las experiencias cotidianas de los niños.

2.4. Variables y Dimensiones

2.4.1. Definición Conceptual de la Variable

Una variable es un concepto clasificatorio que representa una propiedad, característica o atributo que puede manifestarse en distintos sujetos de manera variada o en diferentes grados. Estas pueden categorizar a las personas y son susceptibles de ser identificadas y medidas (Hernández, 2014).

2.4.2. Definición Operacional de la Variable

Según Hernández (2014), es importante buscar obtener la máxima cantidad de información disponible acerca de la variable seleccionada, con el fin de comprender su significado y contextualizarlo adecuadamente. Para alcanzar este propósito, es necesario realizar una revisión en el área de estudio.

Los datos sobre la práctica de los valores se recogerán a través de una ficha de observación que cuenta con 24 ítems distribuidos en 4 dimensiones.

2.4.3. Variables y Dimensiones

Practica de Valores

- *Respeto*
- *Empatía*
- *Honestidad*
- *Solidaridad*

2.4.4. Operacionales de las Variables de Estudio

Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Practica de Valores	El concepto principal es que los valores se aprenden, se practican y se convierten parte de la persona, como una virtud. Es necesario mostrar y premiar el comportamiento bueno para que se vuelva un hábito. Este hábito forma el carácter. Así, el buen comportamiento, aprendido y practicado, crea un carácter moral que lleva a más acciones correctas. Esto muestra la conexión clara entre el comportamiento y el carácter. (Lickona, 1991).	Los datos sobre la práctica de valores se recogerán a través de una ficha de observación que cuenta con 4 dimensiones.	Respeto	▪ Trata a los demás con cortesía	Nunca 1 A veces 2 Siempre 3
				▪ Respeta las normas del aula	
				▪ Valora la diversidad	
			Empatía	▪ Reconoce emociones en los demás	
				▪ Muestra consuelo hacia otros	
				▪ Comparte emociones positivas	
			Honestidad	▪ Ayuda a sus compañeros	
				▪ Comparte con los demás	
				▪ Colabora en actividades grupales	
			Solidaridad	▪ Dice la verdad en situaciones cotidianas	
				▪ Asume la responsabilidad de sus acciones	
				▪ Respeto las pertenencias ajenas	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que su propósito principal consistió en generar y aportar conocimiento teórico sobre un fenómeno educativo, sin intervenir directamente en la realidad ni proponer intervenciones o soluciones prácticas inmediatas. Su enfoque se centró en comprender, describir y explicar cómo se desarrolla el proceso pedagógico en el contexto del aula, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo educativo sin buscar aplicaciones directas o transformaciones concretas en el corto plazo. De acuerdo con Bernal (2012), la investigación descriptiva se centra en identificar y describir las características fundamentales de un objeto de estudio, incluyendo sus partes, categorías o clases. Es muy empleado por principiantes en la investigación, es muy común en trabajos de grado de pregrado y maestrías. Estos estudios se limitan a presentar, narrar o identificar hechos, situaciones o rasgos, o a desarrollar productos como modelos, prototipos o guías, sin explicar las causas de los fenómenos. Para algunos expertos, constituye un nivel básico que sirve como fundamento para otros tipos de investigación, y la mayoría de los estudios incluyen algún componente descriptivo. Las técnicas principales que la sustentan son la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.

3.1.2. Nivel de Investigación

Esta investigación se ubica en el nivel descriptivo, pues se centró en describir y determinar con qué frecuencia los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa “San Francisco de Asís” manifiestan la práctica de valores (respeto, empatía,

solidaridad y honestidad) en el desarrollo de sus actividades diarias en el salón, tal como se presenta de forma espontánea en su entorno educativo, sin intervenir en las variables ni intentar explicar relaciones causales. En este sentido, Tamayo (1994) afirma que, “la investigación científica como registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (p. 124). Asimismo, Hernández et al. (2006) Señalan que la investigación descriptiva se caracteriza por exponer la información de manera objetiva y fiel a la realidad, mostrando cómo se presenta el fenómeno en el momento en que se realiza el estudio, a través de procesos de análisis, interpretación y valoración de los aspectos que se desean conocer.

3.2. Método de Estudio

3.2.1. Método General

En el desarrollo de esta investigación para la búsqueda de información, se empleó el método teórico que comprende el análisis y la síntesis, y en la construcción del nuevo conocimiento se utilizará método empírico fundamental (inductivo – deductivo, método hipotético deductivo) y método empírico complementaria (método de observación), método estadístico y método experimental. Entre los métodos tenemos:

Método Científico. Arias F. (2012), afirma que el Método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.

Método Analítico. Que distingue las partes de un todo y luego realiza una revisión ordenada de cada elemento por separado cuando se realizan trabajos de investigación documental, que implican revisar en forma separada todo el material necesario para la investigación, este método es útil. (Maya, 2014, p.14)

Método Sintético. Es responsable de analizar y sintetizar la información recopilada, lo que permite comenzar a estructurar los conceptos. Los autores mencionan la labor de investigación de un historiador al intentar reconstruir y sintetizar los hechos de la época en cuestión. Este ejemplo nos permite precisar que la síntesis y el análisis son métodos complementarios que no se pueden realizar sin el otro. (Maya, 2014, p.14)

3.2.2. Método Específico

Método Descriptivo. Se trata de observar y a la vez describir una situación o fenómeno tal y como son, sin ninguna intervención, para mejorar sus características

Hernández et al. (2014) mencionan que, “el método descriptivo busca propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice describiendo tendencias de un grupo o población” (p. 92).

Método de observación. En el presente estudio descriptivo, se usó la observación no participante para recolectar datos de manera directa sobre el comportamiento de los estudiantes de 5 años en la clase y en actividades pedagógicas fuera de la clase. Esto permitió realizar la observación, pero sin ninguna influencia en su contexto natural.

Según Hernandez et al. (2014) menciona que observar de forma directa es efectivo para recolectar datos que sean precisos, ya que se puede ver directamente el comportamiento en su entorno sin alterarlo. A ello, añade López (2017) que este método es preciso en la educación para entender cómo es que se desarrollan la práctica de los valores en los estudiantes.

3.3. Diseño de Investigación

En este estudio se usó el diseño descriptivo simple, que busca recolectar datos, pero sin alterar su entorno, para luego describir el fenómeno, identificando así los patrones y características para futuras investigaciones.

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M: Muestra

O: Observación

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Fracica (1988) sostiene que, “la población es el conjunto total de elementos al que se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 36).

De este modo, la población en este contexto se compone de todos los estudiantes matriculados en la edad de 5 años de la sección “rosado”, “turquesa” y “celestes” de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” Huanta 2025.

Tabla 1

Población de estudiantes de 5 años de edad del nivel Inicial

Grado y secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
5 años “Rosado”	14	11	25
5 años “Turquesa”	13	11	24
5 años “Celeste”	14	13	27
Total	41	35	76

Nota: Data nómina de matrícula del 2025.

3.4.2. Muestra

Bernal (2010) menciona que “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (p. 161)

De este modo la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fue de los niños y niñas de 5 años de edad de la sección “rosado” del colegio “San Francisco de Asís” Huanta.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 5 años de edad de la sección “Rosado” del nivel inicial

Grado y secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
5 años “rosado”	14	11	25
Total	14	11	25

3.5. Técnica de Muestreo

La selección de la muestra se llevó a cabo mediante el método de muestreo no probabilístico de tipo intencional, que selecciona a los estudiantes de 5 años por su conveniencia para representar la muestra. Esta decisión se fundamenta en lo expuesto por Hernández et al. (1998) que afirman que las muestras no probabilísticas, es un método de selección selectivo. A pesar de esta naturaleza informal, se emplean en diversas investigaciones y permiten llegar a conclusiones sobre diferentes poblaciones. La principal ventaja de este tipo de muestra es que se puede usar diseños de estudio específicos, ya que no requieren representar fielmente todos los elementos de una

población, sino seleccionar de manera controlada sujetos con características específicas al problema planteado.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

En el presente estudio se utilizó la técnica de la observación, que está orientada a la manipulación de la variable independiente; por consiguiente, al desarrollar el estudio se procederá a emplear los pictogramas como estrategia para mejorar producción de cuentos orales

La Pontificia Universidad Católica del Perú [PUCP] (2022) señala que, la observación es un proceso intencional en el que se registra cuidadosamente información sobre cómo actúan, se comportan o se relacionan las personas, con un objetivo claro en mente. A diferencia de solo mirar, implica seguir un plan para captar los detalles más importantes de un fenómeno o situación. Se observa para recolectar datos que luego se comparan, interpretan y analizan, con el fin de describir comunidades, entender procesos, interacciones, eventos o patrones sociales y culturales.

3.6.2. Instrumento

En este estudio los instrumentos de recolección de datos constituyen medios fundamentales para obtener información de manera sistemática; al respecto, Tarrillo et al. (2024) señalan que “estos instrumentos son herramientas físicas o virtuales empleadas durante el proceso investigativo” (p.97). En ese sentido, el presente estudio se empleó una ficha de observación, la cual permitió registrar de forma las conductas observables relacionadas con la práctica de valores en niños de 5 años durante las actividades realizadas en el aula.

La ficha de observación estuvo conformada por 36 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones, organizados en una escala de evaluación. Asimismo, Medina et al. (2023) destacan que la ficha de observación facilita el registro preciso y ordenado de comportamientos observables.

El instrumento fue validado mediante juicio de expertos, integrado por docentes especializados en el tema. Por otro lado, el instrumento destinado a evaluar la variable dependiente, referida a la producción de cuentos orales, fue aplicado a través de un pretest y un postest, lo que permitió comparar los resultados antes y después de la intervención.

3.7. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.7.1. Validez

Según Kerlinger y Lee (2002), La validez del instrumento se refiere al grado en que mide lo que pretende medir de manera precisa y confiable. Esencialmente, se trata de la exactitud con la que un instrumento evalúa la variable que se supone que está midiendo, asegurando así la interpretación correcta de los resultados obtenidos.

En ese sentido, los instrumentos fueron válidos mediante el juicio de tres expertos de la institución y/o profesionales ajenos con grados académico; es decir, que los instrumentos serán elaborados en función a las dimensiones e indicadores de matriz de paralización de variables para la evaluación de los niños y niñas sobre la variable dependiente.

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, la cual se detalla a continuación.

Tabla 3

Cuadro de validación del instrumento de investigación

Juicio de expertos	puntaje	puntos	Decisión
Experto 1	95	0.95	Casi perfecto
Experto 2	80	0.80	Considerable
Experto 3	80	0.80	Considerable
Promedio de ponderación	255	2.55	0.85

Nota. Data obtenida de ficha de observación válida por juicio de expertos

En la tabla 3 se observa la validez del instrumento “ficha de observación” de acuerdo al juicio de tres expertos, el primer experto puntúa 95, el segundo 80 y el tercero 80 finalmente el valor kappa de los tres expertos es 85 cuya decisión es de casi perfecto, esta información se corrobora con el valor de kappa de Landis y Cosh (1977).

3.7.2. Confiabilidad

El instrumento se sometió a una prueba piloto con un grupo de participantes que presentaban las mismas características que la muestra principal. Posteriormente, los datos obtenidos se analizaron mediante el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento.

Según Babbie (2016), la confiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia o estabilidad con la que mide una variable a lo largo del tiempo y a través

de diferentes condiciones. Es decir, un instrumento confiable produce resultados consistentes y reproducibles bajo condiciones similares de medición.

Tabla 4

Estadísticas de total de elemento

Alfa de coronbach	N de elementos
,903	24

Nota. Data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes

Interpretación.

En la tabla número 4 se evidencia la estadística de fiabilidad, cuyo valor obtenido fue ,903 cuya decisión es de muy buena confiabilidad interna.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

Según Levin y Rubin, esta disciplina se enfoca en la recopilación, organización, resumen y presentación de datos, permitiendo que los investigadores describan y comprendan patrones generales de los mismos. A diferencia de la estadística inferencial, que busca generalizar resultados a partir de muestras, la estadística descriptiva se limita a interpretar los datos recolectados dentro del contexto en el que fueron obtenidos (2017).

Entre las principales técnicas de la estadística descriptiva se encuentran las medidas de tendencia central como la media, la mediana y la moda, que ayudan a identificar el valor promedio o representativo de un conjunto de datos (Triola, 2022).

Se aplico un instrumento validado y confiable para recoger datos de la muestra del estudio. Los resultados se organizaron en tablas y gráficos estadísticos, donde se calcularon las medidas de tendencia central (media, mediana y moda). Posteriormente, se interpretaron estos hallazgos descriptivos en función de los objetivos de la investigación.

3.9. Aspectos Éticos

Es clave que la investigación continúe usando las normas básicas de método científico. La credibilidad de los descubrimientos publicados influye directamente en la aceptación por parte de la comunidad científica y el público. Es esencial mantener una clara distinción entre prácticas aceptables e inaceptables, especialmente al implicar la participación de animales o seres humanos en el estudio. Dado el entorno competitivo de la investigación, cada vez resulta más desafiante para los científicos reportar hallazgos innovadores y únicos. En este contexto, esta investigación se ajusta rigurosamente a las

normas de las APA y a las regulaciones internas de la escuela superior (Hernández, 2014).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección de la investigación se detalla los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación sobre la variable práctica de valores de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa San Francisco de Asís de Huanta del departamento de Ayacucho.

Por otro lado, los resultados están procesados a través de la estadística descriptiva e inferencial, el que se detalla a continuación:

4.2. A Nivel Descriptivo

Tabla 5

Niveles de la práctica de valores de los estudiantes

Niveles	Frecuencia Absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (f%)
Alta	06	24
Mediana	19	76
Baja	00	00
Total	25	100

Nota: data obtenidos del instrumento ficha de observación.

Interpretación

En la tabla 5 los datos revelan la distribución de una característica de la práctica de valores en tres niveles: alta, mediana y baja, sobre una muestra de 25 individuos. El nivel intermedio presenta la mayor concentración, con una frecuencia absoluta de 19 casos, lo que representa el 76% del total. Esto indica que más de la mitad de la población

evaluada se ubica en un desempeño o condición intermedia. El nivel alto, con 6 individuos (24%), es el segundo más frecuente.

Tabla 6

Niveles de la práctica de respeto de los estudiantes

Niveles	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia porcentual (f%)
Alta	5	20
Mediana	16	64
Baja	4	16
Total	25	100

Nota: data obtenidos del instrumento de observación.

Interpretación

Como se observa en la Tabla 6, los resultados de la evaluación de la práctica del respeto en los 25 estudiantes de 5 años de la sección “Rosado” revelan que el 64 % (16 estudiantes) presenta una frecuencia mediana, el 20 % (5 estudiantes) una frecuencia alta y el 16 % (4 estudiantes) una frecuencia baja.

En conclusión, predomina en el grupo una práctica del respeto de nivel mediano, caracterizando el comportamiento mayoritario de los niños en esta sección.

Tabla 7

Niveles de la práctica de la empatía de los estudiantes

Niveles	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia porcentual (f%)
Alta	2	8
Mediana	19	76
Baja	4	16
Total	25	100

Nota: data obtenidos del instrumento de observación.

Interpretación

Como se detalla en la Tabla 7, los resultados de la evaluación de la práctica de la empatía en los 25 estudiantes de 5 años de la sección “Rosado” indican que el 76 % (19 estudiantes) presenta una frecuencia mediana, el 8 % (2 estudiantes) una frecuencia alta y el 16 % (4 estudiantes) una frecuencia baja.

En conclusión, predomina en el grupo una práctica de la empatía de nivel mediano, caracterizando el comportamiento mayoritario de los niños en esta sección.

Tabla 8

Niveles de la práctica de la solidaridad de los estudiantes

Niveles	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia porcentual (f%)
Alta	1	4
Mediana	22	88
Nunca	2	8
Total	25	100

Nota: data obtenidos del instrumento de observación.

Interpretación

Como se observa en la Tabla 8 los resultados de la evaluación de la práctica de la solidaridad en los 25 estudiantes de 5 años de la sección “Rosado” indican que el 88 % (22 estudiantes) presenta una frecuencia mediana, el 4 % (1 estudiante) una frecuencia alta y el 8 % (2 estudiantes) una frecuencia baja.

En conclusión, predomina de manera notable en el grupo una práctica de la solidaridad de nivel mediano, caracterizando el comportamiento mayoritario de los niños en esta sección.

Tabla 9

Niveles de la práctica de la honestidad de los estudiantes

Niveles	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia porcentual (f%)
Alta	5	20
Mediana	18	72
Nunca	2	2
Total	25	100

Nota: data obtenidos del instrumento de observación.

Interpretación

Como se observa en la Tabla 9, los resultados de la evaluación de la práctica de la honestidad en los 25 estudiantes de 5 años de la sección “Rosado” indican que el 72 % (18 estudiantes) presenta una frecuencia mediana, el 20 % (5 estudiantes) una frecuencia alta y el 8 % (2 estudiantes) una frecuencia baja.

En conclusión, predomina en el grupo una práctica de la honestidad de nivel mediano, caracterizando el comportamiento mayoritario de los niños en esta sección.

4.3. Discusión de Resultados

Los resultados de la presente investigación, titulada Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025, muestran que la mayoría de los niños de 5 años presentan un nivel intermedio de práctica de valores. De manera general, el 76 % de los estudiantes se ubica en el nivel medio en la evaluación general, mientras que el 24 % alcanza niveles altos. Este comportamiento coincide con la tendencia identificada en diversos estudios nacionales e internacionales, los cuales señalan que los estudiantes se encuentran en niveles intermedios o bajos respecto a la práctica de los valores.

En cuanto a la dimensión del respeto, los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes muestran una práctica moderada. Este resultado coincide con los hallazgos de Pérez (2020), quien encontró que el 47 % de estudiantes presentaba un nivel regular de respeto y solo un 18 % alcanzaba niveles altos. Este estudio fue observado en la población de Huancavelica donde el respeto se encuentra en niveles regulares y con una media consistente respalda la interpretación de que este valor se desarrolla progresivamente en la infancia. Asimismo, estudios experimentales como los de Asto y López (2023) y Anaya y Gamboa (2024) demuestran que el respeto puede mejorar significativamente cuando se implementan estrategias pedagógicas vivenciales, como la narración de cuentos infantiles. En ambos casos, los estudiantes pasaron de niveles iniciales a niveles de logro previsto. Mientras que en este estudio la mayoría de los niños se ubica aún en el nivel intermedio, estos resultados sugieren la necesidad de incorporar estrategias vivenciales que ayuden la formación de valores desde experiencias significativas. Los resultados también se relacionan con los planteamientos de Robson (2022), quien muestra que el respeto se fortalece cuando los niños participan activamente en contextos colaborativos que promueven el diálogo y la toma de decisiones. El nivel medio encontrado en nuestra investigación podría explicarse por la limitada participación infantil en experiencias autónomas o colectivas en el aula, lo cual coincide con la conclusión de Robson sobre la importancia de consolidar valores en los niños.

Respecto a la empatía, se observa que el 76 % de los estudiantes se sitúa en un nivel intermedio, mientras que un 16 % se ubica en niveles bajos y un porcentaje reducido presenta niveles altos. Estos resultados guardan relación con los hallazgos de Verdezoto

et al. (2022), quienes reportaron dificultades en la convivencia, escasa armonía y limitada expresión emocional entre los estudiantes de educación básica, lo cual refleja una práctica insuficiente de habilidades relacionadas con la empatía. De igual modo, Anaya y Gamboa (2024) demostraron que la amistad un valor vinculado a la empatía mejoró significativamente tras la aplicación de cuentos infantiles, demostrando que los niños comenzaron a relacionarse sin discriminación y con mayor comprensión del otro. Además, la investigación de Robson (2022) confirma que la empatía se desarrolla más en espacios donde los niños pueden expresar emociones, escuchar a sus compañeros y participar en actividades colaborativas.

En relación con la solidaridad, el 88 % de los estudiantes presenta un nivel medio, mientras que solo el 4 % alcanza niveles altos. Este resultado se relaciona con los hallazgos de Pérez (2020), quien reportó que el 46 % de estudiantes tenía un nivel regular de solidaridad y un 37 % se ubicaba en niveles bajos, evidenciando que la solidaridad suele ser uno de los valores menos desarrollados en las instituciones educativas. De igual modo, Asto y López (2023) evidenciaron mejoras significativas en esta dimensión tras aplicar cuentos andinos, pasando de un 69,6 % en nivel de inicio a un 73,9 % en nivel de logro previsto y un 26,1 % en logro destacado. La diferencia entre los niveles iniciales encontrados en dicho estudio y los niveles intermedios de nuestra investigación sugiere que, aunque los estudiantes muestran una práctica moderada de la solidaridad, aún se requiere reforzar acciones que promuevan el apoyo mutuo, la cooperación y el trabajo colaborativo. Asimismo, Verdezoto et al. (2022) señalan que la falta de solidaridad se manifiesta en conductas agresivas, baja autoestima y poca disciplina, elementos que también podrían estar presentes de en los estudiantes de educación inicial y que explican por qué la mayoría permanece en niveles medios sin alcanzar niveles altos.

Por último, está la dimensión de honestidad, los resultados muestran que el 72 % de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio, seguido por un 20 % en nivel alto y un 8 % en nivel bajo. Este patrón encuentra coherencia en los hallazgos de Asto y López (2023), quienes demostraron que la honestidad mejoraba significativamente cuando se aplicaban estrategias narrativas, pasando del 56,5 % en nivel de inicio al 82,6 % en logro previsto. La mejora significativa observada en dicho estudio sugiere que la honestidad es un valor que se desarrolla de forma progresiva y requiere ser estimulada mediante actividades vivenciales. En el caso de nuestra investigación, el predominio del nivel intermedio muestra que, si bien los estudiantes están en proceso de comprender la

importancia de decir la verdad y actuar con transparencia, aún requieren apoyo. La investigación de Robson (2022) concuerda con esta interpretación, muestra en sus conclusiones que la práctica de valores se fortalece cuando los niños participan de manera activa en experiencias donde pueden expresar sus pensamientos, asumir responsabilidades y tomar decisiones colectivas. Quiere decir que hay una necesidad de generar espacios donde los niños puedan construir la honestidad desde situaciones reales y no solo desde normas establecidas en la casa o en el aula.

Finalmente, se puede decir que los resultados de esta investigación presentan coherencia con los antecedentes revisados: la práctica de valores en la educación inicial se caracteriza por niveles intermedios que requieren fortalecimiento pedagógico. Los estudios revisados coinciden en que los valores no se imponen, sino que se construyen a través de experiencias significativas, vivenciales y participativas. Por tanto, los hallazgos permiten inferir que el nivel observado en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” responde a su etapa de desarrollo y a las oportunidades pedagógicas que se les ofrecen, abriendo camino a futuras propuestas de intervención que permitan consolidar una formación ética integral desde los primeros años de vida.

CONCLUSIONES

1. Los resultados muestran que la práctica de valores en los estudiantes de 5 años de la sección rosado y de Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” se encuentra en el nivel medio, con el 76 % de los estudiantes, esto indica un desarrollo intermedio en la formación la práctica de valores. El nivel alto alcanza al 24 % de los estudiantes, muestran que una minoría presenta una práctica de valores. No se registraron casos en el nivel bajo.
2. Los resultados evidencian que la práctica del respeto en los estudiantes de 5 años se encuentra mayormente en un nivel medio. Un porcentaje reducido alcanza niveles altos. Solo una minoría se ubica en el nivel bajo, evidenciando mínimas dificultades significativas.
3. Respecto a la empatía, los resultados muestran que esta dimensión en los estudiantes de 5 años se concentra principalmente en un nivel medio, con el 76 % de los participantes en este nivel. Un 16 % se ubica en niveles bajos, indicando dificultades en la comprensión emocional del otro, mientras que un porcentaje reducido presenta niveles altos. No se registraron casos extremos en ausencia total de empatía. Es decir, la mayoría de los estudiantes presenta una empatía moderada que deber ser fortalecida.
4. En relación con la solidaridad, los resultados evidencian que esta dimensión en los estudiantes de 5 años se concentra mayoritariamente en un nivel medio, con el 88 % de los participantes en este nivel. Solo el 4 % alcanza niveles altos, reflejando una capacidad adecuada para mostrar apoyo mutuo en determinadas situaciones. Un porcentaje mínimo se ubica en niveles bajos, evidenciando pocas dificultades. Por ello, la mayoría de los estudiantes presenta una solidaridad moderada.
5. Por último, en la dimensión de honestidad, los resultados muestran que esta práctica en los estudiantes de 5 años se concentra principalmente en un nivel medio, con el 72 % de los participantes en este nivel, lo que refleja un desarrollo intermedio. El 20 % alcanza niveles altos, indicando una adecuada comprensión de la transparencia, mientras que el 8 % se ubica en niveles bajos, evidenciando dificultades para actuar con verdad.
6. En general, los resultados cuantitativos indican que la práctica de valores en el nivel inicial muestra niveles medios que necesitan seguir fortaleciendo pedagógicamente.

RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa, que siga fomentado un ambiente escolar de armonía donde todos los valores estén presentes en las diversas actividades, creando así un entorno que apoye el desarrollo de cada uno de los niños.
2. Se recomienda a los docentes de educación inicial a reforzar en la enseñanza y la práctica de valores con el respeto, empatía, honestidad y solidaridad a través de estrategias lúdicas como cuentos, juegos dramatizaciones y en situaciones diarias para que los niños experimenten estos valores de manera significativa.
3. Fortalecer el vínculo entre la Institución y las familias mediante espacios de dialogo, escuela de padres y apoyo mutuo par que se asegure una buena formación de valores.
4. Por último, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” para que incluya en su contenido de enseñanza sobre la educación en valores para preparar a futuros docentes de educación inicil con una formación ética y contextualizada.

Referencias

- Anaya, L. K., y Gamboa, F. L. (2024). *Los cuentos infantiles para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432 - 169 "Wari Accopampa" Ayacucho, 2023.* (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Educación Bilingüe Intercultural Temprana). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. [link de referencia](#)
- Arthur, J. (2005). *El resurgimiento de la educación del carácter en la política educativa británica.* *British Journal of Educational Studies*, 53 (3), 239-254. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2005.00293.x>
- Asto, D. Y., y Lopez, M. y. (2023). *Narración de cuentos populares andino como estrategia para desarrollar la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 320 "San Miguelito Arcángel", Ayacucho – 2021.* (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial - Artes Plásticas). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. [link de referencia](#)
- Berkowitz, M. W., y Grych, J. H. (2000). *Desarrollo y educación temprana del carácter.* *Educación Temprana y Desarrollo*, 11 (1), 55-72. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15566935eed1101_4
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación. 320. [link de referencia](#)
- Cifuentes, Y. A. (2023). *La práctica de valores y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela Rubén Darío, San Miguel 2022 [Trabajo de titulación de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB.* <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14172>
- Fracica N., G. (1988). *Modelo de simulación en muestreo.* Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. (2022). *Guía de investigación descriptiva 2022-1.* [link de referencia](#)
- González, R. y Cardentey, J. (2016): «Educación en valores de estudiantes universitarios», *Humanidades médicas*, 16, 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011%20

- Guerrero, J. (2023). *Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria (Tesis de licenciatura)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3528>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (séptima edición). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*. Harper & Row.
<https://archive.org/details/psychologyofmora0000kohl>
- Kolb, DA (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall. [link de referencia](#)
- Lickona, T. (1995). *La educación del carácter: la formación de virtudes en la familia y la escuela*. Revista Iberoamericana de Educación, (8), 39–94.
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie08a03.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar – SíseVe: Informe 2013-2018*. [link de referencia](#)
- Munévar, O. (2018). *El lenguaje no verbal dibujo artístico en la formación del valor respeto en los estudiantes de la Educación Básica*. Revista Conrado, XVI (64), 164-168. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-164.pdf>
- Olivera, J. (2010). *Acerca del concepto de empatía. Su rol y evaluación en psicoterapia*. Departamento de Investigaciones de la 104 universidad de Belgrano en Buenos Aires, Argentina:
http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1560/449_Olivera_Ryberg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, E. A. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica (Tesis de segunda especialidad)*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3375>
- Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child*. Free Press.
<https://archive.org/details/moraljudgmentofc0000piag>
- Ramos, B. (2022). *La práctica de valores en educación inicial*. Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Área principal: Educación Inicial – Área secundaria: Niñez Temprana. [link de referencia](#)

- Robson, J. van Krieken. (2022). *Pedagogía participativa para la educación en valores en la educación infantil. (trabajo de investigación)*. School of Education and Communities, University of East London, London, England. [link de referencia](#)
- Schwartz, SH (1992). *Universales en el contenido y la estructura de los valores: Avances teóricos y pruebas empíricas en 20 países. Avances en Psicología Social Experimental*, 25, 1-65. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60281-6](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6)
- Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*. [link de referencia](#)
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. [link de referencia](#)
- Verdezoto, I. M., Lorenzo, R., & Jurado, M. I. (2022). *Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor"*. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13, 98. [link de referencia](#)

ANEXO

Anexo 1.

R.D. de aprobación del proyecto de investigación

Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0635-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0635.2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 22 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 20 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253655-F** en la que, el Jefe de la Unidad Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de las estudiantes del **X ciclo académico** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del **X ciclo académico** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARBAJAL PALOMINO, SAMY MAYTTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay, Luricocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefania	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay-Luricocha-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccoscococha- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXANA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccoscocha – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MULPD G. (e)
ped/sec.




Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (086) 281280
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesjsco.edu.pe

Anexo 2.

R.D. de expedito de tesis

The document cover features a blue background with a white curved banner on the left containing the text "Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario". At the top right is the logo of the Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública (IESPPP) Huanta, which includes the acronym "JSCO" and the word "HUANTA". Below the logo, the school's name is written in bold blue letters: "ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA 'JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE'". Underneath, two resolution numbers are listed: "RM. N° 267-2020-MINEDU" and "RM N° 420-2024-MINEDU". A central white box with a blue border contains the text: "FORMACIÓN INICIAL DOCENTE", "RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN", and "R.D. No. 0081 -2026- EESP.Púb.'JSCO'/DG.-HTA". Below this box, another white box with a blue border identifies the Director General as "Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR" and provides his contact information: "DIRECTOR GENERAL (e)" and "RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR". In the bottom right corner, a small white box with a blue border contains the text "HUANTA - 2026". A circular portrait of a man with a beard is visible in the bottom left corner.

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0081 -2026- EESP.Púb.'JSCO'/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 229-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No 0081-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 05 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.034-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM202605456-F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantiene el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARAUJO CURO, Andrea	La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	ARESTE HUAMAN, Aleday Blanca	Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	ESPINOZA RAMOS, Kiara	Uso de materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Innovaciones Pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Interculturalidad Bilingüismo
2	MENDOZA FERNANDEZ, Samuel	Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachaera-Igusín 2025	Interculturalidad Bilingüismo
4	SALVATIERRA ORE, Yurman	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025	Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2000-MINEDU
RM No 420-2004-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO
Dr. Walter Marcano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@esppjsco.edu.pe

Anexo 3.

R.D. de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 16737
Reapertura RM. N° 229-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00122-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 24 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260615-F* de fecha *10 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *5 de febrero del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OE N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA
FECHA	9 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



SECRETARÍA DE DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Marcelo Torce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pdf/sec.

Anexo 4.

R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00123.2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 24 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260615-F* de fecha *10 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *5 de febrero del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM. N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DE. N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DE. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA
FECHA	9 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema general:</u> ¿Cómo se manifiesta la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025?</p> <p><u>Problemas específicos:</u> ¿Cómo se manifiesta la práctica del respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025? ¿Cómo se manifiesta la práctica de la empatía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025? ¿Cómo se manifiesta la práctica de la honestidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025? ¿Cómo se manifiesta la práctica de la solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025?</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Describir la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> Describir la práctica del respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025 Describir la práctica de la empatía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025 Describir la práctica de la honestidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025 Describir la práctica de la solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025</p>	<p>Antecedentes Internacional Nacional Regional Local</p> <p>Bases Teóricas Practica de Valores</p> <p>Definición de términos básicos</p>	<p><u>Variable 1:</u> Práctica de valores</p> <p><u>Dimensiones:</u> Respeto - Trata a los demás con cortesía. - Respeta las normas del aula. - Valora la diversidad.</p> <p>Empatía - Reconoce emociones en los demás - Muestra consuelo hacia otros - Comparte emociones positivas</p> <p>Solidaridad - Ayuda a sus compañeros - Comparte con los demás - Colabora en actividades grupales</p> <p>Honestidad - Dice la verdad en situaciones cotidianas - Asume la responsabilidad de sus acciones - Respeta las pertenencias ajenas</p>	<p>Tipo de estudio: Básico Nivel: Descriptivo. Método de estudio: Descriptivo Bibliográfico Observación Diseños de investigación: Descriptivo simple Dónde: M → O M= Muestra O= Observación Población y muestra: Población: 5 años de edad Sección: 76 estudiantes (rosado, turquesa y celeste) Muestra 25 estudiante de 5 años - “rosado” Técnicas de muestreo: No probabilístico intencional Técnicas de recolección de datos: Observación Instrumentos de recolección de datos: Ficha de observación Técnicas de procesamiento: Estadística descriptiva</p>

Anexo 6.

Matriz Instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Escala de medición
Practica de Valores	Respeto	▪ Trata a los demás con cortesía	3	Técnica de observación	Ficha de observación	Ordinal	Ordinal Siempre A veces Nunca
		▪ Respeto las normas del aula	3				
		▪ Valora la diversidad	3				
	Empatía	▪ Reconoce emociones en los demás	3				
		▪ Muestra consuelo hacia otros	3				
		▪ Comparte emociones positivas	3				
	Honestidad	▪ Ayuda a sus compañeros	3				
		▪ Comparte con los demás	3				
		▪ Colabora en actividades grupales	3				
	Solidaridad	▪ Dice la verdad en situaciones cotidianas	3				
		▪ Asume la responsabilidad de sus acciones	3				
		▪ Respeto las pertenencias ajenas	3				

Anexo 7.

Matriz Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Practica de Valores	El concepto principal es que los valores se aprenden, se practican y se convierten parte de la persona, como una virtud. Es necesario mostrar y premiar el comportamiento bueno para que se vuelva un hábito. Este hábito forma el carácter. Así, el buen comportamiento, aprendido y practicado, crea un carácter moral que lleva a más acciones correctas. Esto muestra la conexión clara entre el comportamiento y el carácter. (Lickona, 1991).	Los datos sobre la práctica de valores se recogerán a través de una ficha de observación que cuenta con 4 dimensiones.	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trata a los demás con cortesía ▪ Respeta las normas del aula ▪ Valora la diversidad 	Nunca 1 A veces 2 Siempre 3
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce emociones en los demás ▪ Muestra consuelo hacia otros ▪ Comparte emociones positivas 				
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayuda a sus compañeros ▪ Comparte con los demás ▪ Colabora en actividades grupales 				
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice la verdad en situaciones cotidianas ▪ Asume la responsabilidad de sus acciones ▪ Respeto las pertenencias ajenas 				

Anexo 8.

Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN
VARIABLE: PRÁCTICA DE VALORES

N°	Apellidos y Nombres	Respeto			Empatía			Solidaridad			Honestidad														
		Trata a los demás con cortesía	Respeta las normas del aula	Valora la diversidad	Reconoce emociones en los demás	Muestra consuelo hacia otros	Comparte emociones positivas	Ayuda a sus compañeros	Comparte con los demás	Colabora en actividades grupales	Dice verdad en situaciones cotidianas	Asume responsabilidad de sus acciones	Respeto las pertenencias ajenas												
		Usa palabras como “ por favor” y “ gracias” al interactuar.	Saluda a la profesora y compañeros al llegar al aula.	Levanta la mano para hablar durante las actividades	Escucha atentamente en hora de la actividad	Juega con compañeros de diferentes características sin excluir	Hace comentarios negativos sobre la apariencia o habilidades de otros.	Pregunta a un compañero cómo se siente si lo ve afectado	Hace cosas que puedan molestar a alguien que está sensible.	Se acerca a un compañero que está llorando para consolarlo.	Se burla de un compañero que expresa tristeza o frustración.	Celebra los logros de otros	Expresa entusiasmo por las ideas o juegos de sus compañeros.	Ofrece ayuda a un compañero que tiene dificultades	Apoya a un compañero a levantarse si se cae.	Comparte materiales o loncheras con los que no tienen	Responde con amabilidad cuando un compañero le pide algo para compartir.	Anima a otros a participar en actividades grupales	Acepta las ideas de sus compañeros durante las actividades	Responde con sinceridad cuando se le pregunta por una acción.	Culpa a otros por errores que él cometió.	Pide disculpas si hace algo incorrecto sin que se lo pidan.	Muestra disposición para corregir un error que cometió.	No toma objetos de otros sin permiso	Avisa si encuentra algo que no es suyo.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís, Huanta 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (✓)

Nombres y Apellidos	<i>Frida Mayhua Guispe</i>	DNI	<i>43799113</i>
Título Profesional	<i>Licenciada en Educación</i>		
Especialidad	<i>Educación Inicial</i>		
Grado Académico	<i>Magister</i>		
Mención	<i>Administración</i>		

Lugar y Fecha: *Hta 26* de *Junio* 2025

[Firma]



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente			Baja			Regular			Bueno			Muy bueno									
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																						✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						✓

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Máximo Contreras Contreras	DNI	28573758
Título Profesional	Licenciado en Ciencias de la Educación		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico			
Mención			

Lugar y Fecha: HUA..... 26..... de JUNIO. 2025

.....
 28573758

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	46,0000	39,417	,525	,899
R2	45,7200	38,877	,449	,902
R3	45,8400	39,390	,529	,899
R4	45,8400	40,473	,349	,903
R5	45,8800	39,610	,541	,899
R6	45,9200	40,077	,516	,899
R7	45,9600	37,707	,644	,896
R8	46,0000	38,667	,652	,896
R9	45,9600	38,040	,689	,895
→ R10	45,9600	41,707	,238	,904
R11	45,8000	39,000	,474	,901
R12	45,8800	40,027	,465	,900
R13	45,9600	40,207	,579	,899
R14	45,8000	39,417	,487	,900

R14	45,8000	39,417	,487	,900
R15	45,8800	39,360	,482	,900
R16	45,9200	41,577	,336	,903
R17	45,9600	39,123	,630	,897
R18	45,9600	39,540	,455	,901
R19	45,9600	39,873	,493	,900
R20	46,0000	39,083	,581	,898
R21	45,9200	40,577	,417	,901
R22	46,0400	39,290	,622	,897
R23	46,0000	39,917	,561	,899
R24	46,0000	38,833	,459	,901

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	RESPECTO						P. acial	EMPATÍA						P. acial	SOLIDARIDAD						parcial	HONESTIDAD						parcial	TOTAL	
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6			
1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	
2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	
5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	
6	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	
7	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
8	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
9	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
10	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
11	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	
12	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	
13	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
14	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	
15	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
16	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	
17	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	
18	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	
19	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	
20	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
21	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3
22	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
23	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
24	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
25	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2

Anexo 12

Carta de autorización emitida por la I.E. para la aplicación de la investigación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL



"SAN FRANCISCO DE ASÍS"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Visto la solicitud presentada por la estudiante ARESTE HUAMÁN, Aleday Blanca identificado con DNI N° 70185502, de la especialidad Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN a través de una FICHA DE OBSERVACIÓN de la PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – Huanta 2025, estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica, se:

AUTORIZA

A la estudiante ARESTE HUAMÁN, Aleday Blanca para la APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, a través de una FICHA DE OBSERVACIÓN sobre la PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" 2025.

Huanta, 31 julio del 2025



Prof. Gaudencio Toledo Oza
SUB DIRECTORA

Anexo 13.

Evidencias fotográficas

Fotografía 1.

Los niños y niñas en la hora de la asamblea.



Fotografía 2.

Los niños y niñas en la hora del juego libre.

