

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN–ACCIÓN PEDAGÓGICA

**EL USO DE PREGUNTAS SOCRÁTICAS PARA MEJORAR MI
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Vaneza Zamora Mancilla**

**ASESOR
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas**

HUANTA-AYACUHO-PERÚ

2021



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 05:00 pm del día 07 del mes de OCTUBRE del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación primaria, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 243-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 244-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

EL USO DE PREGUNTAS SOCRÁTICAS PARA MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HORA DE INICIO : 05:00 PM

SUSTENTANTES :

- ZAMORA MANCILLA, VANEZA

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ARCE VILLAR
 Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

JESUS RAMIREZ GUTIÉRREZ
 Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

SITUACIÓN FINAL:

- ZAMORA MANCILLA, VANEZA Aprobada

HORA DE TÉRMINO: _____

LUGAR Y FECHA : Huanta 07 de octubre de 2021

OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
.....

Presidente

.....
.....

Secretario

.....
.....

Vocal

A mi madre Dionisia, quien me enseñó la puntualidad y la responsabilidad, apoyándome en todo momento de mi vida. A mi hermana Carmen que, aunque no siempre nos damos un abrazo por la distancia, siempre tiene un gran corazón, me entiende y quiere lo mejor para mí, te agradezco por todas tus excelentes ayudas y aportes para la ejecución de mi tesis, al igual por todos los buenos y malos momentos pasados. A mi hija Keysha Valeshca quien llena mi vida de risas, por su cariño por el abrazo infinito por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

Vaneza

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo agradecerle a Dios porque me permitió desarrollar esta investigación educativa ya que a pesar de todas las complicaciones y dificultades que tuve en la elaboración de la tesis y por el mal tiempo que pasamos en estos años.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” que me abrió sus puertas y me dio la bienvenida para ser parte de la familia Josaquina y para poder estudiar mi carrera.

Así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo incondicional para seguir adelante día a día y a quienes les debo la gran parte de mi formación quien me supieron comprender y hacerme entender que lo más importante es educarse para ser una mejor persona y de buen corazón.

Al maestro Bibiano Alcarraz Carbajal quien es uno de los maestros más dedicados a su trabajo que lo realiza con un gran amor por brindar todo su conocimiento a los demás y así mismo me ha brindado su valioso conocimiento y asesoramiento para realizar mi trabajo de investigación para la culminación y la ejecución de mi tesis.

De igual manera a la institución educativa María auxiliadora a toda la plana docente y a la docente encargada del 5^{to} del nivel primario donde pude realizar mis practicas pre profesional del octavo ciclo donde encontré a muchos estudiantes de diferentes capacidades y emociones, durante esta práctica pude recolecta los datos informativos en un diario de campo para luego ser categorizados y encontrar el problema de investigación, así mismo agradezco a los estudiantes por ser sinceros en su trabajo y en su aprendizaje.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulada “El uso de preguntas socráticas para mejorar mi práctica pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de personal social con los niños y niñas de educación primaria”. Es con la finalidad de auto reflexionar profundamente sobre mi práctica pedagógica registrando en el diario de campo así para identificar las teorías implícitas identificadas en mi diario de campo y revisar las fuentes teóricas para diseñar la propuesta pedagógica alternativa sobre el desarrollo del pensamiento crítico de mi practica pedagógica y finalmente evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa sobre el desarrollo del pensamiento crítico.

El presente trabajo de investigación se da en cumplimiento al reglamento general de investigación y titulación de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el título profesional de profesora.

Esta investigación tiene tres fases siendo el primero la deconstrucción de la práctica pedagógica que se ha iniciado con la reflexión profunda y el listado de las debilidades de los cuales se han identificado el segmento de la investigación priorizando el pensamiento crítico; seguidamente he recogido los diez diarios de campo para confirmar el segmento a confirmar los cuales después de un análisis exhaustivo mediante la categorización y la sub categorización y llevado a la matriz de recurrencias me ha dado como resultado mi problema a investigar; finalmente elabore mi mapa de la deconstrucción.

Durante la fase de la reconstrucción he revisado fuentes teóricas buscando estrategias para desarrollar el pensamiento crítico entre ellos se consideró las seis preguntas socráticas así mismo se han considerado en el marco teórico, como los enfoques pedagógicos y del área; concluyendo con la elaboración del mapa de la reconstrucción para formular la propuesta pedagógica alternativa que consistió en la formulación de diez sesiones interventoras. Además, para garantizar los resultados se utiliza tres instrumentos de registro de información como: el diario de campo, guía de entrevista de grupo focal y lista de cotejo.

En tal sentido presento ante ustedes, señores del jurado, mi esfuerzo y dedicación en la elaboración de la presente tesis para defender con honor y obtener mi título de profesora en educación primaria intercultural bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
PISI QILLQA	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Descripción del contexto sociocultural.....	15
A. Aspecto histórico	15
B. Aspecto geográfico de Huanta.....	17
C. Aspecto económico	20
D. Aspecto social	23
E. Aspecto político	24
F. Aspecto cultural	25
G. Aspecto educacional.....	28
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	31
1.2.1. Identificar y organiza las características de la práctica pedagógica actual.....	31
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica	32
1.3. Formulación del problema	38
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica	38
1.5. Justificación	39
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	40
2.1. Diseño de investigación	40
a. Deconstrucción de la práctica.....	40
b. Reconstrucción	41
c. Evaluación	41
2.2. Actores de cambio (investigador, estudiantes y el sabio de la comunidad)	42
2.3. Técnicas e instrumentos (deconstrucción, reconstrucción y evaluación).....	46
a. Técnicas e instrumentos de la deconstrucción	46

b. Técnicas e instrumentos de la reconstrucción.....	47
c. Técnicas e instrumentos de la evaluación.....	50
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	51
3.1. Marco teórico	51
3.1.1. Antecedentes	51
3.1.2. Bases teóricas.....	54
3.1.3. Historia del pensamiento crítico	59
3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción. .73	73
3.3. Plan de acción.....	74
3.4. Diseño de las acciones.....	76
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	77
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	79
4.1. Fundamentación	79
a. Fundamento filosófico	79
b. Fundamento epistemológico.....	80
c. Fundamento pedagógico	81
d. Fundamento sociológico	82
e. Fundamento antropológico	83
f. Fundamento científico	84
4.2. Objetivos	85
4.3. Descripción	85
4.4. Unidad de aprendizaje de la propuesta.....	87
4.5. Organización de actividades de aprendizaje o secuencia de sesiones de aprendizaje	89
4.6. Evaluación de aprendizaje	90
4.7. Materiales educativos.....	91
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS.....	96
ANEXO	
Anexo N° 1. Diario de campo de la deconstrucción.....	106
Anexo N° 2. Matriz de recurrencia de categorías y sub categorías.....	133
Anexo N° 3. Propuesta pedagógica alternativa.....	135

Anexo N° 4. Instrumentos de recolección de datos (entrevista de grupo focal, esquema del diario de campo, ficha de observación)	220
---	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Características de la práctica pedagógica actual.....	32
Tabla N° 2. Plan de acción.....	75
Tabla N° 3. Diseño de acción.....	77
Tabla N° 4. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.	79
Tabla N° 5. Propósito de aprendizaje (competencia, capacidad y desempeño).....	141
Tabla N° 6. Organización de actividades de aprendizaje o secuencia de sesiones de aprendizaje.....	145

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Plaza principal de Huanta 1926.	16
Figura N° 2. La flor de la retama.	18
Figura N° 3. La llama en las punas.	18
Figura N° 4. Vista fotográfica de la ciudad de Huanta.	20
Figura N° 5. Vista fotográfica del cacao producto de la selva.....	21
Figura N° 6. Fotografía de los productos resaltantes de la ciudad de Huanta.....	21
Figura N° 7. Imagen de los productos andinos como el chuno y moray.	22
Figura N° 8. Mercado central de la ciudad Huanta.....	22
Figura N° 9. Hospital de la ciudad de Huanta.....	24
Figura N° 10. Conferencia en la municipalidad de Huanta y el alcalde.....	25
Figura N° 11. Los carnavales de nuestra provincia de Huanta.....	26
Figura N° 12. Variedades de chichas de nuestra provincia de Huanta.....	26
Figura N° 13. La iglesia de matriz de la ciudad de Huanta.....	27
Figura N° 14. La cascada de Huancayoc de la provincia de Huanta.....	28
Figura N° 15. La institución educativa María Auxiliadora de Huanta.....	39
Figura N°16. Cielo raso con desprendimiento de tartajeó.....	30
Figura N° 17. Mapa de la deconstrucción.....	32
Figura N° 18. Mapa de la reconstrucción.....	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica lleva por título “El uso de preguntas socráticas para mejorar mi práctica pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de personal social con los niños y niñas de educación primaria”. Tiene como finalidad reconocer mis debilidades y fortalezas para realizar una reflexión profunda de mi práctica pedagógica pasada, la debilidad más constante que se observó fue generar el pensamiento crítico en los estudiantes, el cual fue el segmento o problema central de mi investigación, además, la identificación de las teorías implícitas y la revisión de fuentes teóricas así de igual manera tener una nueva perspectiva de un enfoque intercultural y constructivista para el desarrollo de las capacidades y competencias en los niños y finalmente para realizar una propuesta pedagógica alternativa. El tipo de investigación acción emancipadora tiene tres fases metodológicas, la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación. Los actores de cambio son, la docente, los estudiantes y el yachaq y las técnicas de recolección de datos fueron el diario de campo investigativo, guía de entrevista de grupo focal y lista de cotejo. Estas técnicas no serán sometidas al análisis e interpretación mediante la reducción de datos será remplazado por el fundamento de la propuesta pedagógica alternativa donde se explica detalladamente como será ejecuta la investigación y la descripción del objetivo para así saber y conocer que estrategias y métodos serán utilizados para dar solución al problema.

Palabras clave

Estrategia, desarrollo, pensamiento, crítico, pedagógica

ABSTRAC

The present work of Pedagogical Research-Action, with a line of research Pedagogical Innovations that is entitled "The use of Socratic questions to improve my pedagogical practice in the development of critical thinking in the area of social personnel with the children of education primary". Its purpose is to deeply recognize my strengths and weaknesses and thus make a deep reflection of my past pedagogical practice, the most constant weakness that was observed was generating critical thinking where the central segment or problem of my research was the identification of implicit theories and the revision of theoretical sources as well as having a new perspective of an intercultural approach and constructivism for the development of the students and finally an alternative pedagogical proposal is made. The type of emancipatory action research that has three methodological phases, deconstruction, reconstruction and evaluation. The actors of change are the teacher, the students and the yachaq, and the data collection techniques were the research field diary, the focus group interview guide, and the checklist. These techniques will not be subjected to analysis and interpretation through data reduction, it will be replaced by the foundation of the alternative pedagogical proposal where it is explained in detail how the investigation will be carried out and the description of the objective and thus which method will be used to solve the problem.

Key words

Strategy, development, thinking, critical, pedagogical

PISI RIMAY

kay investigación-Acción pedagógica nisqanmi suticharani kay llankayniyta “Uso de preguntas Socráticas en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Personal Social con los estudiantes en mi práctica pedagógica” nisqanwan, kay ruraymi qawachiwan qipa llankayniykunata llaqa sasachakuykunata tarisqaymanta chaymi ancha sasachakuyniyki karqa kay pensamiento crítico nisqanchi, kay sasachakuyta qawaripa rurarani kay segmento de investigación nisqanta, kay practica nisqa rurasqaypi qawarqani kay teoría implícita nisqanta chaynallataq maskarqani yachachikuykunata kay sasachikuyniyman chaypim rimanqa imayna punin warmakunata lllachachinayki allinta hamutananpaq, hinaspañataq llankayniyqa qatallispaymi investigación-acción emancipadora nisqan hatun kimsa yachaykunawan rurasqan kachkan deconstrucción, reconstrucción y evaluación nisqankunawan. Yanapasqa karqa kimsa runakunawan kaypin tarikun amawta, warmakuna hinaspa yachaq. Kay técnica de recolección de datos nisqanmi qawaykuna llaqa ima hawasqaykimanta chaymanta qiyqanki kay diario de campo nisqanchipi, chayta tukuruspam tapukuykunata ruranchi sapa llankayninkunawan, kay sapapunchaw qillqakunawan lista de cotejo nisqanchita. Kay técnica de recolección de datos manan qinanqachi kay interpretación de resultados nisqanchiman, chayta qawaspan rurarani kay propuesta pedagógica alternativa nisqanta chaypim rimanqa llaqa ima ruraykunata, imaynata lllachachinata, chaypin tarinki kay técnica de las seis preguntas socráticas. Kaymi llankasunki imaynatam warmakunata tapunayki, chayman qinan paykunata llama hamutasqanta kutichisunki.

Kichana rimay

Maskaykuna, qispichina, hamutaykuna, rimay, allin yachachiy