ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FISICA

TESIS

Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

AUTOR
RUIZ BARRIENTOS, kenny mikel
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-0959-4079

ASESOR
Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Rolanld
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5108-1504

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Actividad Física y Recreativa

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA-AYACUCHO
RVM N°267-2020-MINEDU

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **6:00 P.M. del 23 DE OCTUBRE DEL 2026**, se reunieron los miembros del ***JURADO EXAMINADOR,*** el ***SUSTENTANTE*** y el ***PÚBLICO*** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la ***CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN*** de la ***TESIS*** **"CIRCUITOS DE MINI BALONCESTO PARA FORTALECER LA HABILIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CAVERO BENDEZU, HUANTA-2024"** ***Línea de investigación: ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN,*** presentado por el Bachiller **RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL** con código de matricula ***77200746.***

De Formación Inicial Docente/ ***EDUCACIÓN FÍSICA***, sustentación autorizada por la ***RD No 0813-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.***, Jurado Examinador autorizado por la ***RD No 0814-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA*** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el ***Jurado Examinador de la Sustentación***, emite el siguiente **DICTAMEN:**

SITUACIÓN FINAL: APROBADO

El ***SUSTENTANTE***, se encuentra ***APTO*** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.***

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Vº Bº DIRECTOR GENERAL

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA-AYACUCHO
RM No 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	23	10	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN FÍSICA
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°420-2024-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0813-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0814-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR		
	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DE TESIS:

CIRCUITOS DE MINI BALONCESTO PARA FORTALECER LA HABILIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CAVERO BENDEZU, HUANTA-2024

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN		
FECHA	23 / 10 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
77200746	RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL	14	15	14	14

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

V° B° DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es **desaprobatorio con tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0318-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"CIRCUITOS DE MINI BALONCESTO PARA FORTALECER LA HABILIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CAVERO BENDEZU, HUANTA-2024"**, presentado por el egresado **Ruiz Barrientos, Kenny Mikel,** del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1gG1sC9QCMM6qhat469fQvW28EkHHK_Vm?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 18 de noviembre de 2026

Dr. José Luis Beberto Pinco
ÁREA DE CONTROL DE CALIDAD

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

RUIZ BARRIENTOS, Kenny Mikel T Rev.docx

298 RUIZ BARRIENTOS, Kenny Mikel T

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3715497113

Fecha de entrega
18 nov 2026, 11:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
18 nov 2026, 11:15 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
RUIZ_BARRIENTOS_Kenny_Mikel_T_Rev.docx

Tamaño del archivo
138.4 KB

53 páginas

15,667 palabras

98,032 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

7%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
1%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de la entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo mostramos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que sea atención y la revisión.

Fuentes principales

7% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.eesppjsco.edu.pe 7%

2 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga <1%

3 Internet
alicia.concytec.gob.pe <1%

4 Internet
repositorio.utn.edu.ec <1%

5 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FISICA

TESIS

Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

AUTOR
RUIZ BARRIENTOS, kenny mikel
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-0959-4079

ASESOR
Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Rolanld
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5108-1504

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Actividad Física y Recreativa

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026



Dr. Walter Mariano Are Villar

Presidente



Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar

Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Vocal

A Dios, a mi madre, Tina Obet, a mis hermanas Kely y Steffy, mi cuñado Jose. Su apoyo incondicional, sus consejos y su constante moivacion me brindaron la fuerza necesaria para culminar con éxito mi formación profesional.

Mikel

AGRADECIMIENTO

A mi querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la valiosa oportunidad de iniciar, recorrer y culminar mi formación profesional y por forjarme como docente comprometido con el servicio de mi amada Huanta. Gracias por haberme acogido en sus aulas durante estos cinco años de aprendizaje, esfuerzo y crecimiento y por permitirme avanzar con firmeza en el camino hacia el cumplimiento de mis sueños.

A cada uno de los docentes de la Escuela “José Salvador Cavero Ovalle”, quienes con paciencia, dedicación y profesionalismo contribuyeron a mi formación integral. De manera especial, a los profesores Freddy Roland Pineda Tapia, Wilber Reyes Araujo y Frida Mayhua Quispe por su valiosa asesoría, orientación permanente y acompañamiento durante este proceso de investigación. Su guía, conocimientos y confianza fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Luis Cavero Bendezú, quienes con entusiasmo, disposición y colaboración participaron activamente en cada etapa del proceso. Su apoyo fue esencial, ya que sin su valiosa participación este trabajo no habría sido posible. Ellos representan la razón y la inspiración de esta investigación.

Finalmente, mi reconocimiento a quienes, con su apoyo incondicional, aliento y compañía constante, hicieron posible la culminación exitosa de esta etapa profesional.

PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del jurado, es un honor para mí dirigirme a ustedes para presentar la tesis titulada: “Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezú, Huanta-2024”,. Esta investigación tiene como objetivo principal. Determinar la influencia del Circuito de mini baloncesto en el fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024, aportando valiosos conocimientos al campo de la educación física.

Este trabajo se ha elaborado conforme a las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, así como para el Título Profesional de Licenciado en el programa de Estudios de Educación Fisica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de esta tesis, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

El autor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, RUIZ BARRIENTOS, Kenny Mikel, identificado con DNI N° 77200746, egresado del programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autora del trabajo del trabajo titulada " Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024" al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1 El Trabajo de Investigación es de mi autoria.

2 He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiada en ninguna de sus partes.

3 Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.

4 En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 12 de julio de 2026



.....

Kenny Mikel, Ruiz Barrientos

DNI: 77200746

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINA DE JURADOS……iii
DEDICATORIA……..iii
AGRADECIMIENTO.....xi
PRESENTACIÓN.....xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....xiii
INDICE DE CONTENIDOS.....vii
INDICE DE ANEXOS.....x
INDICE DE TABLAS.....xi
RESUMEN.....xix
ABSTRAC.....xx
PISI QILLQAY.....xxii
INTRODUCCIÓN.....xxiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....25
1.2. Formulación del Problema.....27
1.2.1. Problema General.....27
1.2.2. Problemas Específicos.....27
1.3. Justificación e Importancia.....28
1.3.1. Justificación Teórica.....28
1.3.2. Justificación Metodológica.....28
1.3.3. Justificación Práctica.....29
1.3.4. Importancia.....29
1.4. Objetivos…… 30
1.4.1. Objetivo General.....30
1.4.2. Objetivos Específicos.....30

1.5. Limitaciones de la Investigación 31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema 32

2.1.1. Antecedentes Internacionales 32

2.1.2. Antecedentes Nacionales 33

2.1.3. Antecedentes Regionales 35

2.2. Bases Teóricas 36

2.2.1. Circuitos de Mini Baloncesto 36

2.2.2. Habilidad Gruesa 40

2.3. Definición de Términos Básicos 44

2.4. Hipótesis de Investigación 44

2.4.1. Hipótesis General 44

2.4.2. Hipótesis Específicas 45

2.5. Variables de Investigación 45

2.5.1. Variables 45

2.6. Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio 46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación 49

3.1.1. Tipo de Investigación 49

3.1.2. Nivel de Investigación 49

3.2. Método de Estudio 50

3.2.1. Método Hipotético Deductivo 50

3.2.2. Método Inductivo 50

3.2.3. Método Deductivo 50

3.2.4. Método Experimental 50
3.2.5. Método Estadístico 51
3.3. Diseños de Investigación 51
3.4. Población y Muestra 52
3.4.1. Población..... 52
3.4.2. Muestra..... 52
3.4.3. Técnicas de Muestreo 53
3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos..... 53
3.5.1. Técnica..... 53
3.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos 54
3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento 54
3.6.1. Validez del Instrumento 54
3.6.2. Confiabilidad del Instrumento 55
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos 56
3.8. Aspectos Éticos..... 56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados 58
4.1.1. A Nivel Descriptivo 58
4.1.2. A Nivel Inferencial 62
4.2. Prueba de Hipótesis 64
4.2.1. Prueba de Hipótesis General 64
4.2.2. Prueba de Hipótesis Especifica 1 65
4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2 65
4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3 66
4.3. Discusión de Resultados 67

CONCLUSIONES.....74

RECOMENDACIONES.....75

Referencias.....76

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución Directoral de Aprobación de proyecto de Investigación.....82

Anexo 2. Resolución Directoral de Expedito de Tesis.....87

Anexo 3. Resolución Directoral de Autorización de Sustentación de Tesis.....90

Anexo 4. Resolución Directoral de Nominación de Jurado.....92

Anexo 5. Matriz de consistencia.....93

Anexo 6. Matriz operacional.....95

Anexo 7. Matriz instrumental.....97

Anexo 8. Instrumento de recolección de datos.....99

Anexo 9. Validación por juicio de experto.....100

Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento.....103

Anexo 11. Matriz de datos de Pre Test.....104

Anexo 12. Matriz de datos de Post Test.....105

Anexo 13. Plan de Aplicación.....106

Anexo 14. Constancia de autorización por la I.E. que autoriza la aplicación.....132

Anexo 15. Evidencias fotográficas.....133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de educandos del 1er grado de secundaria.....52

Tabla 2. Número de muestra. 53

Tabla 3. Resultados de validez de contenido de la ficha de validación por juicio de expertos.....55

Tabla 4. Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad.....55

Tabla 5. Resultado de la variable habilidad gruesa pre test y post test.....59

Tabla 6. Resultado de la dimensión habilidad fisico motrices pre test y post test.....60

Tabla 7. Resultado de la dimensión capacidad perceptivo motrices pre test y post test.61

Tabla 8. Resultado de la dimension capacidad socio motrices pre test y post test.....62

Tabla 9. Resultado de las pruebas de normalidad.....63

Tabla 10. Prueba de Wilcoxon para la variable habilidad gruesa 64

Tabla 11. Prueba de Wilcoxon para la dimensión habilidad fisico motrices.....65

Tabla 12. Prueba de Wilcoxon para la dimensión capacidad perceptivo motrices.....66

Tabla 13. Prueba de Wilcoxon para la dimensión Capacidad socio motrices.....67

RESUMEN

La presente investigación titulada Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024 tuvo como objetivo general: Determinar la influencia del Circuito de mini baloncesto en el fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño pre experimental, la población estuvo constituida por 104 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del primer año "A", se utilizó como instrumento la ficha de observación. Los resultados obtenidos demostraron que la aplicación de los circuitos de mini baloncesto fortaleció la habilidad gruesa. Esto se refleja en los cambios observados entre el antes y el después de la intervención: mientras que en el pre test predominaba el nivel bajo (69,2%), en el pos test este nivel desaparece por completo, dando paso a un incremento en el nivel medio (61,5%) y en el nivel alto (38,4%). Además, el valor de significancia obtenido ($p = 0,000 < 0,05$) junto con el estadístico $Z = -4,359$ evidencian que estos cambios no son producto del azar, sino que responden a la efectividad de la intervención, lo que permite aceptar la hipótesis planteada.

Palabras Clave. Circuito, mini baloncesto, habilidad gruesa

ABSTRAC

The present research, entitled Mini-Basketball Circuits to Strengthen Gross Motor Skills in Secondary Education Students at Luis Cavero Bendezú Educational Institution, Huanta-2024, had the general objective of determining the influence of mini-basketball circuits on the strengthening of gross motor skills among first-year "A" secondary education students at Luis Cavero Bendezú Educational Institution, Huanta-2024. The research was applied in nature and employed a pre-experimental design. The population consisted of 104 students, while the sample comprised 26 first-year "A" students. An observation checklist was used as the data collection instrument. The results obtained demonstrated that the application of mini-basketball circuits strengthened gross motor skills. This is reflected in the changes observed before and after the intervention. While the low level predominated in the pre-test (69.2%), this level completely disappeared in the post-test, giving way to an increase in the medium level (61.5%) and the high level (38.4%). Furthermore, the significance value obtained ($p = 0.000 < 0.05$), together with the Z statistic ($Z = -4.359$), demonstrates that these changes were not due to chance but rather to the effectiveness of the intervention, allowing the proposed hypothesis to be accepted.

Key Words. Circuit, mini-basketball, gross motor skills.

PISI QILLQAY

Kay Kay tumpa yachaykunapa sutinqa: "Circuitos de mini baloncesto nisqa llantuykuna secundaria yachaywasipi yachaqkunapa hatun kuyuy atiyninta (habilidad gruesa) kallpanchanapaq, Luis Cavero Bendezú yachaywasipi, Huanta-2024". Kay yachaypa hatun munanayninqa karqan: Circuitos de mini baloncesto nisqa llantuykuna secondary yachaywasipi, ñawpaq kaq wata “A” t'aqapi yachaqkunapa hatun kuyuy atiyninta kallpanchasqanmanta yachaymi, Luis Cavero Bendezú yachaywasipi, Huanta-2024. Kay yachayqa rurayman churasqa (aplicada) kasqanmanta, ñawpaq kaq ruray tupunawan (diseño pre-experimental) apakurqan; llapan yachaqkunaqa pachak tawayuq (104) karqanku, chaymanta akllasqa t'aqataq (muestra) iskay chunka suqtayuq (26) ñawpaq kaq wata “A” t'aqamanta yachaqkunalla karqan, hinallataq rikuy qillqana rapita (ficha de observación) llank'anapaq hap'irqanku. Tarisqa kaqkunaqa rikuchirqan kay circuitos de mini baloncesto nisqa llantuykuna hatun kuyuy atiyninta allinta kallpanchasqanta. Kayqa sut'itami rikukun ñawpaq kaq ruraymanta qhipa kaq ruraykama: ñawpaq tupuyqa (pre-test) uray patapimi (69,2%) aswanta kachkarqan, qhipa kaq tupuypitaq (pos-test) chay uray pataqa chinkapun, chaymantataq chawpi pata (61,5%) hinallataq hanaq pata (38,%) yapakurqan. Chaymantapas, sut'inchasqa tupuyninqa ($p = 0,000 < 0,05$) hinallataq k'uskiykuy tupuynin ($Z = -4,359$) rikuchin kay tikrakuykunaqa mana churasqallachu kasqanta, aswanqa allin rurasqa llank'aymanta hamusqanta, chaymi qallariypi hamut'asqa yuyayta (hipótesis) ari nin.

Kichana Rimaykuna: Llantuykuna, mini baloncesto, hatun kuyuy atiy.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el problema relacionado con el desarrollo de las habilidades gruesas en los niños constituye una preocupación a nivel mundial y educativo, debido a las múltiples dificultades que presentan los estudiantes en edad escolar para ejecutar movimientos corporales coordinados y adecuados.

Bajo esta perspectiva surgió la necesidad de analizar la pregunta general ¿En qué medida los circuitos de mini baloncesto fortalece la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024? y las preguntas específicas ¿En qué medida los circuitos de mini baloncesto fortalece las capacidades físico motrices, capacidades perceptivo motrices y capacidades socio motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024? Asimismo, tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de los circuitos de mini baloncesto en el fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezú" Huanta-2024 y se presentan los objetivos específicos: Determinar la influencia de los circuitos de mini baloncesto en el fortalecimiento de las habilidades físico motrices, capacidad perceptivo motrices y la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.

La hipótesis general fue Los Circuitos de mini baloncesto influye adecuadamente en el fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024. Y las hipótesis específicas fueron Los Circuitos de mini baloncesto influyen adecuadamente

en el fortalecimiento de las habilidades físico motrices, capacidad perceptivo motrices y las capacidades socio motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.

La investigación está justificada por conveniencia ya que resultó importante porque permitió abordar la problemática relacionada con las habilidades motoras gruesas en los estudiantes de educación secundaria. Por relevancia social debido a que benefició directamente a la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes y docentes del área de educación física, en el plano teórico permitió ampliar los conocimientos teóricos relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y el uso de estrategias deportivas como el mini baloncesto en el ámbito educativo. En la justificación práctica surgió a partir de una problemática identificada en las instituciones educativas, relacionada con las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas, desde lo metodológico porque permitió diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos orientados a evaluar el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas mediante circuitos de mini baloncesto.

La presente investigación está estructurada por cuatro capítulos según los siguientes detalles: Capítulo I: En este apartado se desarrolló la descripción del problema, donde encontramos la formulación de los problemas, objetivos y justificación de la tesis. Capítulo II: Esta sección abordó las bases teóricas, asimismo, los antecedentes, la definición de los términos básicos, las hipótesis y el cuadro operacional. Capítulo III: En dicho segmento se especificó la metodología de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, técnicas de análisis y procesamiento de los datos. Capítulo IV: En esta parte se detalló los resultados y análisis de la investigación, de la misma manera se encuentran las tablas, gráficos estadísticos y la discusión de los resultados.

En la parte final se redactó las conclusiones y las recomendaciones, asimismo los anexos que evidencian el desarrollo de la presente investigación.

.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. *Descripción del Problema*

En la actualidad, el problema relacionado con el desarrollo de la habilidad gruesa en los niños constituye una preocupación a nivel mundial y educativo, debido a las múltiples dificultades que presentan los estudiantes en edad escolar para ejecutar movimientos corporales coordinados y adecuados. Esta situación se origina, en gran medida, por la falta de estimulación y trabajo oportuno durante la primera infancia. En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014) sostuvo que, en la etapa de educación infantil, los niños deben desarrollar integralmente la psicomotricidad, la cual comprende la habilidad gruesa, permitiéndoles descubrir progresivamente su cuerpo y fortalecer procesos como la atención y la concentración durante la ejecución de actividades.

A nivel internacional, las dificultades en el desarrollo de la habilidad gruesa se intensificaron como consecuencia de la pandemia, debido a las restricciones y al confinamiento que limitaron la actividad física y la interacción social de los niños. Según la Pontificia Universidad Católica de Chile. (UCH, 2022), el confinamiento y el temor al contagio ocasionaron debilidades en la habilidad gruesa, además de promover conductas de sobreprotección por parte de los padres, impidiendo que los niños exploren su entorno y desarrollen nuevas capacidades motrices.

Asimismo, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2017) sostuvo que los niños en las regiones andinas presentan deficiencias en el desarrollo de la habilidad gruesa, debido a la limitada estimulación y

practica desde edades tempranas originado por la escasa disponibilidad de espacios, materiales y estrategias pedagógicas. Por lo que resulta necesario implementar metodologías y estrategias pedagógicas que favorezcan el adecuado desarrollo de la habilidad gruesa.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2014) señaló que, dentro del proceso formativo relacionado con la educación física y deportiva, se vienen implementando estrategias y proyectos orientados al fortalecimiento de las capacidades físico motrices. Esto se debe a que muchos estudiantes no lograron desarrollar adecuadamente dichas capacidades durante el nivel inicial.

De igual manera, según Tito (2018), en una institución educativa de Chiclayo, los resultados de una encuesta aplicada a los padres de familia durante el proceso de matrícula evidenciaron que aproximadamente el 60% de los estudiantes no habían recibido estimulación temprana, observándose dificultades motoras que debían ser superadas para alcanzar el nivel de desarrollo del resto de estudiantes. Como mencionó la autora, resulta fundamental estimular las diferentes capacidades del niño, tales como las afectivas, físicas, sociales e intelectuales.

En la región de Ayacucho, la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA, 2022) sostuvo que la pandemia constituyó uno de los principales factores que afectaron el desarrollo de la habilidad gruesa en los niños. Durante este periodo, muchos estudiantes del nivel inicial no pudieron asistir presencialmente a clases y solo recibieron educación virtual con apoyo de sus padres. Sin embargo, debido a limitaciones económicas, falta de acompañamiento familiar y desconocimiento sobre cómo desarrollar las actividades propuestas por los docentes, no se logró una adecuada estimulación temprana, agravando la habilidad gruesa en los niños de la región.

De igual manera se observó que los estudiantes del primer año “A” del nivel secundaria de la institución Educativa “Luis Cavero Bendezú” tienen dificultades en el desarrollo de su habilidad gruesa ya que presentaban una falta de coordinación, equilibrio y agilidad, pues no podían ejecutar saltos continuos, desplazamientos rítmicos, ni recepciones de balón, y su resistencia física era inadecuada para las exigencias de la edad. Incluso cuando se realizaba actividades deportivas o juegos colectivos, ellos se fatigaban rápidamente, se mostraban lentos en sus movimientos y se sentían inseguros de su propio

cuerpo. Asimismo, tenían temor a participar en dinámicas grupales por miedo a la burla de sus compañeros, aislándose de dichas actividades.

Este problema en los estudiantes es a consecuencia de la falta de estimulación de la habilidad gruesa durante la pandemia, periodo en el que el confinamiento redujo drásticamente el espacio de movimiento, sumado a la escasez de docentes especialistas en Educación Física. Como se sabe, la práctica corporal guiada y el juego al aire libre son importantes para que los estudiantes conozcan y controlen mejor su cuerpo.

Como consecuencia a esta problemática, se vio conveniente implementar los circuitos del mini baloncesto a través de sesiones de aprendizaje. Ya que esta intervención buscó responder a la siguiente pregunta ¿En qué medida los circuitos del mini baloncesto fortalecen la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezú, Huanta-2024?

1.2. Formulación del Problema

Arias (2012) menciona que la formulación del problema constituye una etapa fundamental del proceso de investigación, porque permite al investigador delimitar y precisar la situación que desea estudiar. Esto ayuda a expresar de manera clara y concreta que aspecto de la realidad será analizado y orienta al desarrollo de la investigación hacia aquello que realmente se busca conocer o explicar.

1.2.1. Problema General

¿ En qué medida los circuitos de mini baloncesto fortalece la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida los circuitos de mini baloncesto fortalecen las capacidades físico motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024??
- ¿En qué medida los circuitos de mini baloncesto fortalecen las capacidades perceptivo motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu de Huanta-2024?

- ¿En qué medida los circuitos de mini baloncesto fortalece las capacidades socio motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación Teórica

La presente investigación permitió ampliar los conocimientos teóricos relacionados con el desarrollo de la habilidad gruesa y el uso de estrategias deportivas como el mini baloncesto en el ámbito educativo. A través del estudio, se evidenció que la práctica de circuitos de mini baloncesto favoreció el fortalecimiento de la habilidad gruesa, debido a que involucró movimientos corporales amplios y coordinados, permitiendo trabajar aspectos importantes como la coordinación, el equilibrio, la orientación y la atención en los estudiantes.

Asimismo, los resultados obtenidos reforzaron teorías e investigaciones previas relacionadas con el desarrollo psicomotor y la educación física, aportando evidencia actualizada sobre la efectividad del mini baloncesto como estrategia pedagógica. De esta manera, la investigación adquirió relevancia teórica al contribuir con información científica que podrá servir de sustento para futuros estudios relacionados con la habilidad gruesa.

Finalmente, se demostró que la aplicación de circuitos de mini baloncesto constituyó una alternativa favorable para fortalecer la habilidad gruesa en los estudiantes, obteniéndose resultados satisfactorios que enriquecieron el conocimiento académico y pedagógico en el área de educación física.

1.3.2. Justificación Metodológica

La investigación presentó una justificación metodológica porque permitió diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos orientados a evaluar el fortalecimiento de la habilidad gruesa mediante los circuitos de mini baloncesto. Estos instrumentos facilitaron la obtención de información válida y confiable.

Asimismo, el estudio constituyó un antecedente metodológico para futuras investigaciones relacionadas con la Educación Física y el desarrollo psicomotor, ya que proporcionó procedimientos, técnicas e instrumentos que podrán ser adaptados y

utilizados por otros investigadores interesados en abordar problemáticas similares dentro del contexto educativo.

De esta manera, la investigación aportó herramientas metodológicas útiles para el desarrollo de estudios científicos orientados al fortalecimiento de la habilidad gruesa y al fortalecimiento de la práctica pedagógica en el área de Educación Física.

1.3.3. Justificación Práctica

La investigación surgió a partir de una problemática identificada en el aula del primer año "A" de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu", relacionada con las dificultades que presentaban los estudiantes en el desarrollo de su habilidad gruesa. Frente a esta realidad, el estudio buscó proponer y aplicar una solución práctica mediante circuitos de mini baloncesto, los cuales permitieron fortalecer la habilidad gruesa de los estudiantes de manera dinámica y participativa.

La importancia práctica de la investigación radicó en que brindó una estrategia aplicable dentro de las sesiones de aprendizaje del área de Educación Física, permitiendo a los docentes contar con actividades innovadoras orientadas al fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio, el desplazamiento y el dominio corporal de los estudiantes. Asimismo, la propuesta respondió a una necesidad educativa presente en la localidad y en la región, donde el desarrollo integral de los estudiantes constituye una prioridad fundamental.

Por esta razón, la aplicación del mini baloncesto como estrategia metodológica representó una alternativa viable y beneficiosa para contribuir al fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes.

1.3.4. Importancia

La presente investigación resultó importante porque permitió abordar la problemática relacionada con la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria.

Para contribuir a la solución de esta dificultad, se aplicaron los circuitos de mini baloncesto como estrategia pedagógica, mediante los cuales los estudiantes lograron desarrollar y fortalecer su habilidad gruesa, favoreciendo un mejor desenvolvimiento en su entorno escolar y social. Asimismo, se reconoció el valor formativo y educativo de esta disciplina deportiva, ya que contribuyó significativamente al mejoramiento de la

coordinación, el equilibrio, el control corporal y otras capacidades motoras fundamentales.

Del mismo modo, el estudio permitió fortalecer la práctica del mini baloncesto en el contexto educativo, demostrando que, a través de sus fundamentos y actividades dinámicas, fue posible fortalecer la habilidad gruesa de los estudiantes. Además, la investigación tuvo conveniencia porque los resultados obtenidos aportaron información relevante sobre la efectividad de la propuesta, constituyéndose en un antecedente útil para futuras investigaciones relacionadas con la habilidad gruesa y la educación física.

1.4. Objetivos

Bernal (2020), señala que el objetivo de una investigación expresa de manera clara y precisa aquello que se pretende alcanzar o conseguir mediante el estudio. Por ello, el objetivo no debe considerarse únicamente como un requisito formal de la investigación, sino como una guía que dirige el proceso investigativo hacia el logro de los resultados esperados.

En este sentido, los objetivos orientaron el desarrollo de la investigación y permitieron establecer las acciones necesarias para abordar y contribuir a la solución del problema planteado.

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del circuito de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de los circuitos de mini baloncesto para fortalecer las habilidades físico motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.
- Determinar la influencia de los circuitos de mini baloncesto para fortalecer la capacidad perceptivo motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.
- Determinar la influencia de los circuitos de mini baloncesto para fortalecer la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Una de las principales limitaciones estuvo relacionada con el tiempo disponible para la aplicación de los circuitos de mini baloncesto, ya que las horas asignadas al área de educación física fueron limitadas y debieron ajustarse al cronograma académico de la institución educativa. Esta situación impidió realizar una mayor cantidad de sesiones prácticas que permitieran observar con más amplitud el progreso de los estudiantes.

Asimismo, se presentaron dificultades en cuanto a la disponibilidad de materiales e implementos deportivos necesarios para el desarrollo de las actividades, como balones, conos, aros y otros recursos didácticos. Frente a ello, en algunas oportunidades fue necesario adaptar las sesiones utilizando materiales disponibles en la Institución Educativa, lo que limitó parcialmente el adecuado desarrollo de las actividades programadas.

Otra limitación importante estuvo vinculada con la asistencia y participación constante de algunos estudiantes, debido a que factores personales, familiares y de salud ocasionaron ciertas inasistencias durante la aplicación de la propuesta. Como consecuencia, no todos los participantes lograron desarrollar las actividades de manera continua y homogénea.

De igual manera, se observó que los estudiantes presentaban distintos niveles de desarrollo de la habilidad gruesa al inicio de la investigación, principalmente por la escasa estimulación física previa y la poca práctica deportiva en algunos casos. Esta realidad generó diferencias en el ritmo de aprendizaje y desempeño durante la ejecución de los circuitos de mini baloncesto.

También se evidenció una limitada disponibilidad de antecedentes locales relacionados específicamente con el uso de circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad motora gruesa en estudiantes de educación secundaria, lo cual redujo la existencia de información contextualizada que sirviera como sustento para la investigación.

Finalmente, se identificó que algunos factores externos, como el uso excesivo de dispositivos tecnológicos presentes en ciertos estudiantes, influyeron negativamente en la práctica constante de actividades físicas fuera del entorno escolar, dificultando el reforzamiento continuo de las habilidades motoras trabajadas durante el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. *Antecedentes del Problema*

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Enríquez (2022), en la investigación titulada *Las capacidades coordinativas en el mini básquet en las niñas y niños de 8 a 10 años del Club Escuela Formativa de Liga Deportiva Antonio Ante-Ecuador, periodo 2021-2022,* tuvo como objetivo determinar la influencia de las capacidades coordinativas en la práctica del mini básquet en niños y niñas de 8 a 10 años. La metodología correspondió a una investigación aplicada, con enfoque mixto, con la utilización de los enfoques cuantitativo y cualitativo. La población estuvo conformada por niños y niñas del Club Escuela Formativa de Liga Deportiva Antonio Ante y la muestra estuvo integrada por estudiantes de entre 8 y 10 años. Lo resultados estadísticos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentaba inicialmente niveles bajos en capacidades coordinativas y fundamentos técnicos; sin embargo, después de la aplicación de ejercicios físico-técnicos coordinativos se observaron mejoras significativas en la coordinación y ejecución motriz. El estudio trabajó con un nivel de significancia del $\alpha = 0,05$), demostrando resultados favorables en el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas. Finalmente, la autora concluyó que el mini básquet contribuyó de manera significativa al desarrollo de la coordinación corporal, equilibrio y control motriz en los niños.

Pachar y Yanza (2024), en la investigación titulada *El baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en estudiantes de básica media Escuela Luis Ángel León Román-Ecuador,* tuvieron como objetivo analizar las actividades y

ejercicios de baloncesto que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades motrices gruesas en estudiantes de educación básica media. La metodología fue de tipo aplicada, con enfoque cualitativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por estudiantes de básica media de la Escuela Luis Ángel León Román y la muestra estuvo integrada por estudiantes seleccionados para el estudio. Los resultados estadísticos mostraron que los estudiantes mejoraron significativamente en coordinación, desplazamiento, equilibrio y control corporal después de la aplicación de actividades relacionadas con el baloncesto. La investigación consideró un nivel de significancia de 0,05 para validar los resultados obtenidos. Los autores concluyeron que el baloncesto constituyó una estrategia metodológica efectiva para fortalecer las habilidades motrices gruesas y promover el desarrollo físico integral de los estudiantes..

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Villalta (2020), en su estudio titulado *Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades*, el cual, tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los educandos del 5to grado de formación inicial. En cuanto a su metodología, es de carácter aplicado, de diseño pre experimental, con una muestra de 22 educandos, el instrumento empleado fue lista de cotejo. Entre los resultados obtenidos, se evidenció una mejora favorable en las habilidades motrices de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias metodológicas basadas en el baloncesto. En el pre test se obtuvo una media de 11,53 puntos, mientras que en el post test la media alcanzó 17,35 puntos, observándose un incremento de 5,82 puntos. Asimismo, la prueba estadística mostró un nivel de significancia de 0,001, siendo menor que 0,05, lo que permitió determinar que las estrategias metodológicas del baloncesto influyeron significativamente en la mejora de las habilidades motrices de los educandos. Por lo tanto, dicho estudio concluyó que, existe una influencia positiva con una significancia de 0,001 menor al 0,005 respectivamente. El cual, sostiene que aplicar estrategias metodológicas del baloncesto mejora las habilidades psicomotrices en los educandos del 5to grado de formación inicial.

Salazar y Joel (2022), en el estudio titulado *"Aplicación de ejercicios de mini básquet para desarrollar la coordinación motriz en escolares",* tuvieron como objetivo determinar la efectividad de los ejercicios de mini básquet en el desarrollo de la coordinación motriz de escolares de educación primaria. La metodología correspondió a una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. La

población estuvo conformada por estudiantes de educación primaria y la muestra estuvo integrada por 28 escolares seleccionados mediante muestreo intencional. Se aplicó la prueba T de Student con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, obteniéndose resultados significativos en las dimensiones de coordinación óculo-manual, equilibrio y agilidad motriz. El valor obtenido de $p = 0,004 < 0,05$ permitió aceptar la hipótesis de investigación. En conclusión, los ejercicios de mini básquet resultaron efectivos para fortalecer la coordinación motriz de los estudiantes, especialmente en aspectos relacionados con la coordinación óculo-manual, el equilibrio y la agilidad, contribuyendo de esta manera al desarrollo de sus habilidades motoras y al mejor control de sus movimientos durante las actividades físicas.

Rojas (2023), en la investigación titulada *El mini básquet y su influencia en el desarrollo psicomotor en estudiantes de educación básica*, tuvo como objetivo analizar la influencia de las actividades de mini básquet en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de educación básica. La metodología fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 80 estudiantes y la muestra estuvo integrada por 30 escolares de educación básica seleccionados para el estudio. Se aplicaron pruebas motrices. Para los resultados estadísticos se trabajó con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, obteniéndose un valor estadístico de $p = 0,001 < 0,05$, demostrando mejoras significativas en la coordinación motriz, el equilibrio y el control corporal de los estudiantes luego de la aplicación de ejercicios de mini básquet. Se concluyó que la práctica sistemática del mini básquet contribuyó favorablemente al fortalecimiento de las habilidades motrices y psicomotrices, mejorando el desempeño físico y la coordinación general de los estudiantes.

Quispe (2021), en la investigación titulada *Programa de mini básquet para mejorar la coordinación motriz en estudiantes del nivel primaria*, tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa de mini básquet en la mejora de la coordinación motriz de los estudiantes de educación primaria. La metodología correspondió a una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 72 estudiantes de nivel primaria y la muestra estuvo integrada por 25 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación motriz mediante pre test y post test. Los resultados mostraron mejoras en el equilibrio, coordinación dinámica y desplazamiento

corporal de los estudiantes; para estas estadísticas se utilizó la prueba de Wilcoxon con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, obteniéndose un valor de $p = 0,003 < 0,05$, lo cual evidenció diferencias significativas entre los resultados iniciales y finales. El autor concluyó que el programa de mini básquet fortaleció significativamente las capacidades coordinativas y motrices de los estudiantes, favoreciendo su desenvolvimiento físico y participación activa durante las actividades deportivas.

2.1.3. Antecedentes Regionales y Locales

Mendoza y Huamani y Sulca (2024), en la investigación titulada *"Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2024.* Tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la iniciación al mini basket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2024. Metodológicamente, el trabajo fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, empleándose un diseño pre experimental a una muestra de 15 estudiantes del VI ciclo y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación. Los resultados demostraron que los estudiantes, en una primera observación, se encontraban en un 100% en la condición en proceso, y luego de aplicar las estrategias lúdicas el 100% de los estudiantes se ubicaron en la condición de logro previsto. Asimismo, resultados de la prueba de Wilcoxon, indica que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que les permitó rechazar la hipótesis nula. Por lo que concluyeron que, las estrategias lúdicas influyen significativamente en las habilidades genéricas para el básquetbol (la iniciación al minibasket).

Mancilla (2024), en la investigación titulada *El mini básquet en el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N.° 38356/Mx-P Pedro Ruiz Gallo, Llochegua, 2022*, tuvo como objetivo determinar la influencia del mini básquet en el desarrollo de la coordinación motriz de los estudiantes. La metodología correspondió a una investigación aplicada, de diseño pre experimental y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 65 estudiantes y la muestra estuvo integrada por 23 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para la contratación de la hipótesis, con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Los resultados muestran un valor $p=0,002 <0,5$, que demuestran la importancia de practicar el mini básquet para poder desarrollar de manera óptima la coordinación motriz.

Se concluye que el mini básquet influye significativamente en la incidencia del desarrollo de la coordinación motriz, además en sus dimensiones como coordinación dinámica general, coordinación espacial y la coordinación óculo manual.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Circuito de Mini Baloncesto

El mini baloncesto es una adaptación del baloncesto convencional orientada principalmente a niños y niñas, cuyas características y actividades se ajustan a sus necesidades y posibilidades de desarrollo. Su finalidad no se limita al aprendizaje de los fundamentos técnicos del deporte, sino que también busca generar experiencias dinámicas y recreativas que favorezcan la participación activa y el desarrollo de la habilidad gruesa. La Federación Internacional de Baloncesto (FIBA, 2021), a través de su programa de Mini Basketball, señala que esta modalidad está dirigida especialmente a niños de 5 a 13 años y utiliza actividades lúdicas como medio para promover la práctica deportiva, el bienestar y la actividad física.

Desde esta perspectiva, el mini baloncesto constituye una alternativa adecuada para introducir a los estudiantes en la práctica deportiva de manera progresiva y acorde con su edad. Mediante actividades como el pase, el dribling, el lanzamiento y los desplazamientos, los participantes tienen la posibilidad de desarrollar diferentes capacidades coordinativas y mejorar el control de sus movimientos. Asimismo, las propuestas de enseñanza pueden incorporar juegos y ejercicios pre deportivos que permitan aprender los fundamentos del baloncesto de una manera dinámica y motivadora.

Por lo tanto, el mini baloncesto puede considerarse una herramienta de carácter deportivo y educativo que contribuye al desarrollo de la habilidad gruesa durante la etapa escolar. Su práctica mediante ejercicios adaptados, juegos y actividades dinámicas permite fortalecer aspectos como la coordinación, el equilibrio, el control corporal y la ejecución de movimientos básicos. Además, al desarrollarse en un contexto colectivo, favorece la participación, la interacción con los compañeros y la adquisición progresiva de hábitos relacionados con la práctica de actividad física.

El circuito de mini baloncesto tuvo sus primeras manifestaciones a inicios del siglo XX, cuando Jay Archer en 1950, desarrolló una propuesta deportiva dirigida a niños y niñas de entre 9 y 13 años. Esta actividad consistía en manipular y controlar adecuadamente el balón con las manos para realizar anotaciones en el tablero,

promoviendo de esta manera la participación recreativa y el desarrollo físico de los estudiantes. Asimismo, el mini baloncesto involucraba movimientos corporales constantes, como desplazamientos, saltos, giros y ejercicios de coordinación entre manos y pies, permitiendo fortalecer la fuerza, el equilibrio y la motricidad general. Su principal objetivo era encestar el balón en la canasta y, al mismo tiempo, impedir que el equipo adversario lograra anotar.

Por otro lado, la Universidad del Valle (UNIVALLE, 2026) sostuvo que este circuito deportivo constituye un espacio orientado al desarrollo de actividades físicas que permiten mejorar la resistencia, la fuerza y las habilidades motrices relacionadas con el manejo del balón. En el caso específico del baloncesto, los autores señalaron que este deporte se basa en la ejecución de lanzamientos, desplazamientos y acciones coordinadas con el propósito de realizar anotaciones en el cesto. Además, indicaron que el circuito comprende una serie de ejercicios organizados y reglas establecidas que favorecen el aprendizaje técnico y el desarrollo físico de los participantes.

De esta manera, los circuitos de mini baloncesto representan una estrategia metodológica importante dentro de la educación física, debido a que contribuyen al fortalecimiento de la habilidad gruesa de los estudiantes mediante actividades dinámicas y recreativas.

Características del Circuito de Mini Baloncesto. En cuanto a las características del mini baloncesto, una de las principales es la dimensión del área de juego, ya que esta disciplina está orientada especialmente a niños y adolescentes en proceso de formación física y motriz. Por ello, el espacio donde se desarrollan las actividades debe adecuarse a sus capacidades, necesidades y habilidades, diferenciándose de una cancha reglamentaria de baloncesto profesional. En ese sentido, Ortega y Martínez (2010) señalaron que el área de juego en el mini baloncesto debe ser proporcional a la edad y características de los participantes, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y el adecuado desenvolvimiento de los estudiantes durante la práctica deportiva.

De acuerdo con ello, el área de juego suele tener dimensiones aproximadas de 28 metros de largo por 15 metros de ancho, permitiendo que los jugadores realicen desplazamientos, pases y lanzamientos de manera segura y dinámica, acorde a su nivel de desarrollo físico y motriz.

Por otro lado, los tableros constituyen otro elemento importante dentro de los circuitos de mini baloncesto. Estos se caracterizan por estar elaborados con una superficie lisa, generalmente de madera o material resistente, y presentan dimensiones aproximadas de 1,20 metros de largo por 90 centímetros de ancho. El tablero representa el objetivo principal del juego, debido a que los estudiantes deben encestar el balón para obtener puntos durante el desarrollo de las actividades deportivas. En consecuencia, el equipo que logra acumular mayor puntaje es considerado ganador del juego.

Estas características permiten que el mini baloncesto se convierta en una actividad recreativa y pedagógica adecuada para fortalecer la coordinación, el equilibrio, el dominio corporal y las habilidades motoras gruesas de los estudiantes.

Reglamento del Mini Baloncesto. Sustituciones. Cada jugador dentro del juego, debe de jugar obligatoriamente 2 tiempos dentro del juego o partido. Solo en caso de lesiones graves, o faltas será reemplazado con otros jugadores. En cuanto a los jugadores suplentes deben estar necesariamente en los banquillos de equipos, durante 2 momentos o tiempos, en caso de reemplazo de jugador, debe de ingresar a la cancha, dejando el banquillo. Cada jugador, debe de jugar de forma obligatoria todo el juego de forma completa. (Ortega y Martínez, 2010).

Forma de Juego con el Balón. El mini baloncesto se juega específicamente y obligatoriamente con las manos, el balón, puede ser lanzado, o por medio de dribling en cualquier sentido o dirección dentro de los límites del juego. Es por ello que, son considerados violaciones o infracciones a correr con el balón, realizar pases con el pie, o en casos particulares, realizar pares con los puños, o realizando pases. Es por tal motivo, que los niños deben comprender estas simples reglas, debido a que, el reglamento es una forma adecuada de realizar un buen juego, siguiendo y respetando las normativas del baloncesto. (Ortega y Martínez, 2010)

Importancia. En cuanto a la relevancia radica en generar una actitud deportiva en los niños desde edades tempranas, el cual, a través de los ejercicios o actividades deportivas van generando y desarrollando capacidades deportivas, tales como, resistencia, flexibilidad, control de sus movimientos y velocidad. Son capacidades las cuales, permiten generar un impulso de desarrollo pleno de la capacidad muscular y la resistencia misma, generando cambios significativos en el cuerpo, debido a que, a mayor desarrollo de las capacidades físicas, le permite generar habilidades significativas en sus

quehaceres, así como una vida plena y saludable, debido a que, gran parte de los educandos hoy en día, atraviesan problemas de coordinación, problemas de sobre peso entre otros aspecto ligados tanto a su capacidad física y a su condición misma. Es por ello que, Cabrejos (2016) sostuvo que, la importancia de realizar actividades físicas en los niños, permite generar una conducta consciente frente al cuidado personal, así como, del cuidado de la salud, debido a que el deporte genera una conciencia de una actitud reflexiva frente a su salud.

Dimensiones. De circuitos de mini baloncesto que se clasificaron de la siguiente forma.

Recepción. Es aquella capacidad técnica, donde el jugador se encuentra en una postura para realizar la recepción del balón. Dicha técnica permite a los jugadores a mantener la calma y realizar adecuadamente la recepción del balón, perdiendo el miedo particular al lanzamiento. Es por ello que, dicha técnica permite generar confianza a los niños en cuanto a la jugabilidad dentro de la cancha de forma adecuada e idónea, fomentando la competencia y el entusiasmo por aprender nuevas formas de jugabilidad (Ortega y Martínez, 2010). Las características de la recepción son: las piernas deben estar adecuadamente separadas, el puntal de los pies deben estar siempre mirando al frente, las rodillas correctamente reflexionadas, la espalda o columna deben estar siempre recta, el tronco debe mostrar una inclinación ligera hacia adelante, las manos deben estar siempre casi a la altura del pecho para una recepción adecuada, las cuales deben estar siempre flexionadas, el codo del jugador debe estar siempre con dirección al suelo, la mirada debe estar fija al frente.

Defensa. Es aquella acción de los jugadores al realizar o mantener una posición adecuada y estática frente al ataque del equipo adversó, es por ello que, el principal objetivo de dicha acción, es evitar o impedir que el equipo contrario ataque a la zona de encesto. Es por ello que, esta técnica permite y faculta a los jugadores a evitar que los jugadores eviten alcanzar la zona de encesto o lleguen a la canasta (Ortega y Martínez, 2010). Las características de la defensa son: las piernas deben estar correctamente separadas, las rodillas deben estar adecuadamente flexionadas, los brazos deben estar abiertos y flexionados, las manos están abiertas con la palma hacia adelante o al frente.

Dribling. Es aquella técnica que permite y faculta al jugador poder realizar movimiento dentro de la cancha, el cual, consiste en realizar botes con el balón, para

realizar movimiento o agarre de zonas dentro del juego. Esta técnica es una técnica ofensiva más importante dentro de juego, debido a que, permite realizar movimiento con el balón, por medio de botes. En cuanto a las características de dicha técnica encontramos lo siguiente: mirada al frente, las piernas adecuadamente separadas, la punta de los pies al frente, rodillas perfectamente flexionadas, la espalda recta, el tronco debe tener cierta ligereas de inclinación, dribling debe realizarse a la altura de la punta de los pies, mientras el control del balón se realiza con un brazo, el otro brazo sirve para protección el cual, debe estar flexionado y separado del cuerpo.

Pique. Es una técnica que permite lanzar el balón con la intención de que este, rebote y sea más factible el agarre y recepción adecuada del jugador. Es por ello que dentro de sus características presenta lo siguiente: es una posición ofensiva, los brazos poseen un movimiento circular mostrando un impulso, los brazos son extendidos y el envió del balón se realiza con los dedos desde el ombligo, al momento del pase, se saca un paso hacia adelante, el dorso con las manos se da hacia adelante.

2.2.2. Habilidad Gruesa

Las habilidades motrices básicas comprenden acciones que se desarrollan progresivamente durante la infancia y constituyen una base importante para la adquisición posterior de habilidades motrices más específicas. Entre ellas se encuentran los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, cuyo dominio favorece una ejecución motriz cada vez más eficaz. Generelo y Lapetra (1993) señalan que estas habilidades se desarrollan mediante la práctica y constituyen un fundamento para aprendizajes motores posteriores.

Asimismo, el desarrollo de la motricidad gruesa se inicia desde las primeras etapas de vida, debido a que el cuerpo humano se encuentra en constante crecimiento y formación. Este desarrollo suele comenzar desde la parte superior del cuerpo y progresivamente avanzar hacia la parte inferior. Durante la infancia, los niños empiezan a explorar su entorno mediante movimientos básicos como gatear, caminar, correr o manipular objetos, experiencias que contribuyen al fortalecimiento de sus capacidades físicas y coordinativas. De esta manera, el niño desarrolla progresivamente habilidades relacionadas con el equilibrio, el control corporal y la coordinación general.

Por otro lado, Genérelo y Lapetra (1993) señalaron que los niños, desde edades tempranas, deben familiarizarse con actividades físicas y deportivas que favorezcan el

control corporal, la resistencia y la fuerza muscular. Los autores afirmaron que la motricidad gruesa se desarrolla antes que la motricidad fina, debido a que constituye la base para el aprendizaje de movimientos más complejos y para una adecuada relación con el entorno. Asimismo, indicaron que estas habilidades permiten mejorar la coordinación, los desplazamientos y las acciones de movimiento y rotación corporal, favoreciendo el desarrollo integral del niño en el ámbito físico y deportivo.

Características de la Habilidad Gruesa. Durante la infancia, el niño atraviesa un proceso constante de desarrollo físico, psicológico y emocional, en el cual cada aprendizaje adquirido contribuye al desarrollo de nuevas habilidades y capacidades. En ese sentido, las experiencias vividas y las actividades realizadas durante las primeras etapas de vida permiten fortalecer progresivamente su desarrollo integral. Al respecto, Craig Y Baucum (2001) señalaron que la adquisición de las habilidades motrices se desarrolla de manera progresiva y secuencial, debido a que cada experiencia motora se acumula y sirve como base para nuevos aprendizajes y formas de interacción con el entorno.

Asimismo, la motricidad gruesa se caracteriza por permitir que los niños ejecuten movimientos básicos y amplios del cuerpo, como caminar, correr, saltar, lanzar y desplazarse utilizando las extremidades superiores e inferiores de manera coordinada. Estas acciones motrices favorecen el fortalecimiento muscular, el equilibrio corporal y la coordinación general, aspectos fundamentales para el adecuado desenvolvimiento físico y social del niño.

De igual manera, el desarrollo motor grueso se encuentra relacionado con la capacidad de mantener posturas corporales adecuadas, controlar el equilibrio y realizar cambios de posición durante las actividades físicas. Entre sus principales características destacan el desarrollo del control visual y corporal, la manipulación y exploración de objetos, la ejecución de movimientos básicos coordinados y el aprendizaje a través de la observación y la experiencia. Además, la motricidad gruesa promueve una mayor dinámica física y motriz, permitiendo que el niño interactúe activamente con su entorno y fortalezca progresivamente sus capacidades físicas y coordinativas.

Importancia de la Habilidad Gruesa. La relevancia de la motricidad gruesa radica en su contribución al desarrollo de las capacidades físico-motrices, así como al control y coordinación de los movimientos corporales. Durante la infancia, los niños

aprenden e interiorizan diversas acciones a través de la observación y la interacción con su entorno, intentando imitar movimientos y conductas que les permiten desenvolverse de manera progresiva en diferentes situaciones de su vida cotidiana. En ese sentido, la motricidad gruesa favorece no solo el desarrollo físico, sino también aspectos cognitivos, emocionales y psicológicos fundamentales para el crecimiento integral del niño.

Asimismo, a medida que los niños exploran su entorno, adquieren nuevas experiencias y fortalecen sus formas de relación e interacción social. Esto les permite desarrollar movimientos básicos relacionados con actividades recreativas, deportivas y tareas cotidianas, fortaleciendo habilidades como el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y el dominio corporal.

Por su parte, Muntaner (1986) sostuvo que la motricidad gruesa contribuye significativamente a mejorar la atención, la concentración y la memoria, debido a que la actividad física estimula diferentes funciones del organismo y favorece el bienestar emocional. Del mismo modo, el autor señaló que la práctica de actividades físicas genera la liberación de endorfinas, produciendo sensaciones de satisfacción y estabilidad emocional, lo que contribuye positivamente en la relación del niño con su entorno social y educativo.

En consecuencia, la motricidad gruesa constituye un aspecto esencial dentro del desarrollo integral del individuo, ya que promueve hábitos saludables, fortalece las capacidades físicas y mejora la calidad de vida desde edades tempranas.

Dimensiones. De la habilidad gruesa que se clasificaron de la siguiente forma

Dimensión Habilidad Físico Motrices. Es aquella habilidad con la cual, se realizan ciertos movimientos coordinados y controlados, según las necesidades u objetivos dentro del entorno. Es por ello que, Durand (1988) sostuvo que, es el aspecto físico motriz es aquella competencia, el cual, es adquirida en el proceso de desarrollo e interacción con el medio social y cultural. Dicha competencia faculta al individuo a poder generar movimientos o acciones previamente coordinadas las cuales, giran en torno a un objetivo, teniendo en cuenta las exigencias o necesidades mismas del entorno o actividad.

Por otro lado, Batalla (2000) manifestó que, es aquella competencia que está orientada a alcanzar logros o éxitos, en función a la actividad o movimiento que desarrolle la persona, todo individuo se mueve entorno a ciertas respuestas físicas, que

impulsa el movimiento o fuerza, ya sea la necesidad de caminar, correr, gritar, o en su efecto a realizar movimientos concretos con objetos u otras herramientas de interacción.

Dimensión Perceptiva Motriz. Sepúlveda (2003) sostuvo que, comprende aquella capacidad o habilidad, del individuo para realizar ciertas acciones, teniendo en cuenta en primera instancia los sentidos, dado que, toda acción del sujeto para necesariamente de los sentidos, el individuo percibe del entorno, necesidades o exigencias, en base a ciertas percepciones realiza acciones pertinentes o movimientos según las necesidades u objetivos planteados previamente. Es por ello que, toda acción parte de la percepción, dado que estos dos aspectos esta relacionados o vinculados, no se puede realizar acciones sin percibir aspectos del entorno.

Por su parte, Castañer y Camerino (2001) sostuvo que, toda capacidad motriz parte necesariamente de las situaciones perceptivas que el sujeto asimila en función a su interacción con el entorno social, cultural o ambiental. Es por ello que, dicha capacidad permite comprender la importancia de los sentidos, debido a que, las percepciones se logran exclusivamente por los sentidos, donde se emplea la vista, el sabor, el tacto entre otros sentidos, lo que, faculta a generar y desarrollar acciones o movimientos, así como de ejercicios motrices. Los niños a temprana edad emplean la capacidad perceptiva de forma necesaria y exclusivamente para desarrollar su aprendizaje y su formación psico emocional y cognitiva, así como del desarrollo físico.

Dimensión Capacidad socio motrices. Dicha capacidad está orientada al desarrollo de actividades físicas por medio de la interacción entre compañeros que se encuentran realizando actividades físicas. La interacción es un factor importante dentro del proceso físico o formación de los educandos, debido a que, las relaciones o comunicación es importante para lograr tareas o metas claras, de forma grupal o colectiva (Giraldo, 2017). Los niños deben comprender que la sociabilización dentro del juego físico deportivo es esencial, debido a que, cada deporte consta de la jugabilidad y comprensión en equipo, y por lo cual, la comunicación es imprescindible dentro del logro de objetivos y metas estrategias.

En tal sentido, para realizar ciertas acciones o actividades motrices es necesario, la interacción o sociabilización para comprender mejor y realizar adecuadamente las actividades físicas. Desarrollar relaciones entre compañeros de un mismo equipo, así como de la comprensión y la buena comunicación es importante para lograr grandes cambios y alcanzar metas u objetivos en común.

2.3. Definición de Términos Básicos

Habilidad Gruesa. Son aquellas capacidades con las que desarrolla el individuo en función al desarrollo de práctica física, generado por medio de las experiencias y las aptitudes con las que experimental el individuo en función a las percepciones de su entorno.

Control Motor. Es aquella capacidad que permite regular ciertas acciones o movimientos, del individuo en función a la realización de tareas o actividades físicas específicas.

Resistencia. Es la cualidad de la persona, para aguantar esfuerzos de la actividad física, que requiere de una gran cantidad de energía, y resistencia durante la realización o duración de dicha actividad.

Formación. Es aquel proceso en el cual, la persona adquiere ciertos conocimientos, enriqueciendo su capacidad cognitiva y social, debido a que, dicho proceso faculta a desarrollar capacidades, habilidades y destrezas adecuadas para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Capacidad Perceptiva. Comprende aquella habilidad, del individuo para recibir, reconocer e interpretar información del entorno para realizar ciertas acciones de manera adecuada.

Actividad Física. Comprende a cualquier movimiento del cuerpo, con la finalidad de poder emplear los músculos, para realizar ciertas tareas que requiere gasto de energía

2.4. Hipótesis de Investigación

La hipótesis es una idea o posible respuesta que el investigador plantea frente al problema de estudio. Esta permite establecer una posible relación entre dos o más variables y sirve como una guía para orientar el desarrollo de la investigación. (Arias 2012).

2.4.1. Hipótesis General

Los circuitos de mini baloncesto influyen adecuadamente en el fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año “A” de secundaria en la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezu” Huanta-2024.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Los circuitos de mini baloncesto influyen adecuadamente en el fortalecimiento de las habilidades físico motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu-Huanta-2024.
- Los circuitos de mini baloncesto influyen adecuadamente en el fortalecimiento de la capacidad perceptivo motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu-Huanta-2024.
- Los circuitos de mini baloncesto influyen en el fortalecimiento de la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.

2.5. Variables de Investigación

2.5.1. Definición Conceptual de la Variable Independiente: Circuitos de mini baloncesto.

Ortega y Martínez (2010) sostuvieron que, el circuito es un área que comprende la realización de actividad física, en función a mejorar la resistencia, fuerza y habilidad con el balón, debido a que, el baloncesto, consiste en realizar lanzamientos del balón hacia el cesto, para realizar anotaciones respectivas.

Variable Dependiente. Habilidad Gruesa

García y Herrera (2012) sostuvieron que, las habilidad gruesa facultan al individuo poder generar actividades de forma adecuada mediante el uso de sus capacidades, como fuerza, resistencia o coordinación, debido a que, realizar acciones coordinadas requiere de ciertas habilidades específicas y el uso adecuado o control de los movimientos.

Operacionalización de Variable. Se elaboró un material experimental constituido por 15 sesiones experimentales en base a las dimensiones establecidas.

2.6. Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente Circuitos de Mini baloncesto	Ortega y Martínez (2010) sostuvieron que, el circuito es un área que comprende la realización de actividad física, en función a mejorar la resistencia, fuerza y habilidad con el balón, debido a que, el baloncesto, consiste en realizar lanzamientos del balón hacia el cesto, para realizar	Se aplicó 12 sesiones de aprendizaje que abarco el uso del mini baloncesto, en estudiantes del primer año "A" del nivel secundaria, el cual sirvió para fortalecer la habilidad gruesa.	Recepción	-Mantener una postura equilibrada al recibir el balón. -Coordinar la vista y las manos según la dirección del pase. -Asegurar la sujeción inmediata del balón con las manos.	Nominal No aplica
			Defensiva	-Adopta la postura defensiva básica. -Mantener el equilibrio frente al adversario. -Coordina brazos y piernas al defender.	
			Dribling	-Realiza el dribling con control en desplazamiento. -Coordinar el cuerpo al driblear hacia distintas direcciones. -Mantener la mirada al frente durante el dribleo.	
			Pique	-Ejecuta pases de pique con precisión hacia un compañero. -Coordina brazos y manos al rebotar el balón. -Controlar la fuerza y dirección del pase.	

	anotaciones respectivas.				
Variable Dependiente Habilidad gruesa	García y Herrera (2012) sostuvieron que, las habilidades motoras facultan al individuo poder generar actividades de forma adecuada mediante el uso de sus capacidades, como fuerza, resistencia o coordinación, debido a que, realizar acciones coordinadas	Se elaboró una ficha de observación que permitirá medir el aprendizaje de la habilidad gruesa	Habilidades físico motrices	-Ejecutar desplazamientos con coordinación. -Mantener el equilibrio corporal. -Realiza saltos y carreras con control. -Demuestra fuerza y resistencia física. -Coordinar brazos y piernas en movimiento	**Ordinal:** Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Capacidad perceptivo motrices	-Reconocer estímulos visuales y responder a ellos. -Coordinar la vista con los movimientos del cuerpo. -Mantener la orientación en el espacio. -Controlar la dirección y velocidad del desplazamiento. -Reaccionar a los cambios de movimiento.	
			Capacidad socio motrices	-Participar en actividades grupales. -Cooperar con sus compañeros. -Respetar las reglas del juego. -Mantener una comunicación respetuosa. -Demostrar compañerismo y trabajo en equipo.	

	requiere de ciertas habilidades específicas y el uso adecuado o control de los movimientos.				

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que la investigación aplicada se caracteriza por orientarse a la solución de problemas prácticos y específicos, permitiendo establecer relaciones de causa y efecto entre las variables mediante procesos de observación, medición y análisis sistemático.

En ese sentido, la investigación buscó determinar el efecto de la aplicación de los circuitos de mini baloncesto en el fortalecimiento de las habilidades físico-motrices, perceptivo-motrices y socio-motrices, de los estudiantes mediante sesiones de aprendizaje

3.1.2. Nivel de Investigación

Palella y Martins (2012) señalaron que los estudios experimentales se caracterizan por la manipulación intencional de una variable bajo condiciones previamente planificadas y controladas, con el propósito de identificar relaciones de causa y efecto entre las variables de estudio. A partir de esta perspectiva, la investigación permitió analizar cómo la aplicación de circuitos de mini baloncesto influyó en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los estudiantes de educación secundaria.

En eses sentido, el estudio correspondió a un nivel experimental, debido a que se aplicó y manipuló deliberadamente la variable independiente denominada circuitos de

mini baloncesto, con la finalidad de fortalecer la habilidad gruesa de los estudiantes. La aplicación de esta propuesta se desarrolló siguiendo una planificación estructurada, mediante sesiones de aprendizaje organizadas y controladas, permitiendo observar los efectos producidos en las capacidades físico-motrices, perceptivo-motrices y socio-motrices de los participantes.

3.2. Método de Estudio

En cuanto al método se toma en cuenta el aspecto empírico, debido a que, dicho método parte exclusivamente de la observación, la cual, sirve para realizar suposiciones frente a hechos concretos o situaciones problemáticas identificadas. El análisis contextual, de un determinado contexto, es identificado en primera instancia por medio del uso de los sentidos o la percepción misma, es por ello que, la observación es un proceso fundamental, dentro del análisis de un determinado contexto (Bernal, 2010).

3.2.1. Método Hipotético Deductivo

Es aquel método que está centrado específicamente en la lógica formal de pensamientos, los cuales, son sustentados en suposiciones o afirmaciones sobre un hecho en concreto o en un fenómeno especifico, a partir de dichas suposiciones se puede alcanzar una conclusión concreta y objetiva. (Hernández et al, 2014)

3.2.2. Método Inductivo

Es aquel método que se centra específicamente en un hecho en concreto, para por consiguiente formular un pensamiento o razonamiento concreto alcanzando un procedimiento más genérico del fenómeno estudiado. Parte esencialmente de la observación de hechos o fenómenos, para posteriormente someter a un proceso inductivo y alcanzar teóricas o leyes concretas de conocimiento. (Bernal, 2010)

3.2.3. Método Deductivo

Es un método que parte esencialmente del pensamiento o razonamiento más general y lógico, las cuales, son aceptadas por leyes y teorías, hasta llegar a un hecho concreto y especifico, es decir que se parte de la lógica para extraer deducciones adecuadas según lo hechos para formular conclusiones. (Hernández et al, 2014)

3.2.4. Método Experimental

Es un método el cual, está centrado específicamente o parte desde la observación, para generar acciones de manipulación y registro de los hechos concretos, que

representan un problema específico, para proponer soluciones partiendo del suministro o aplicación de ciertas leyes o reglas lógicas a fin de solucionar el problema. (Bernal, 2010)

3.2.5. Método Estadístico

Es un método, que es empleado para sistematizar y simplificar el análisis cuantitativo de los datos, de forma eficiente de las variables empleadas en un determinado estudio, en ese sentido el método estadístico está centrado en utilizar los datos evidenciados de un problema para posteriormente estudiarlas y formular conclusiones adecuadas y sistematizadas, con un margen de error mínimo. (Hernández et al, 2014)

3.3. Diseños de Investigación

El diseño es pre experimental, debido a que, se empleará o suministrará un estímulo a un solo grupo con la finalidad de evidenciar, diferencias significativas en cuanto al fortalecimiento de la habilidad gruesa a través de una pre prueba y post prueba. (Hernández et al, 2014)

Es por tal motivo que, el estudio en cuestión comprenderá de la aplicación de dos pruebas, las cuales, serán realizadas en dos momentos, así mismo, será aplicado y considerado dentro de un solo grupo de estudio. El cual nos servirá para el recojo de datos y visualizar los cambios o diferencias significativas que genere la aplicación del circuito de mini baloncesto en el fortalecimiento de la habilidad gruesa. El diseño de estudio se representa de la siguiente manera:

Dónde:

GE: O1 x O2

GE: Grupo experimental (un solo grupo)

O1: Pre test (Medición de inicio)

X: Representa la variable experimental

O2: Post test (Medición final)

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Representa a la totalidad de elementos que integran un determinado contexto. Es por ello que, la población comprende a la totalidad o generalidad de personas objetos que poseen iguales características y elementos, los cuales, son considerados dentro de un estudio, para realizar un análisis según la necesidad que surge a partir de dicho conjunto. (Hernández et al, 2014)

Por lo cual, dentro del estudio, la población será de 104 estudiantes los cuales, se encuentran en el VI ciclo, de la Institución Educativa Luis Cavero Bendezú.

Tabla 1

Población de estudiantes del VI ciclo.

Grado	Sección	Niños	Niñas	Total
1ro	"A"	12	14	26
1ro	"B"	19	8	27
2do	"A"	16	9	25
2do	"B	12	14	26
Total		59	45	104

Nota. Data de la nominación de matrícula de educandos del VI ciclo del 2024.

3.4.2. Muestra

La muestra comprende aquel sub grupo que es seleccionado del conjunto total de individuos u objetos que comparten ciertas particularidades o características, son parte de un estudio, para su análisis respectivo dentro de la realización de acciones que beneficien a dicho sub grupo. (Hernández et al, 2014)

Por lo cual, dentro de la muestra se consideró a los educandos del primer año de educación secundaria de la Instrucción Educativa Luis Cavero Bendezú, los cuales estuvieron conformados por 12 niños y 14 niñas, quienes pertenecían a la sección A.

Tabla 2

Número total de educandos del primer año de la sección A".

Grado	Sección	Niños	Niñas	Total
1ro	"A"	12	14	26
Total		**12**	**14**	**26**

Nota. Data de la tabla 1.

3.4.3. Técnicas de Muestreo

Para seleccionar la muestra en la investigación se empleó por medio de la técnica de muestreo no probabilístico debido a que, no se necesitó de la aplicación de una formula estadística aleatoria para identificar el número muestral. Si no que, fue a criterio del investigador poder seleccionar por criterios de conveniencia, así como de factibilidad y accesibilidad al grupo muestral seleccionado para el estudio en cuestión.

Otzen y Manterola (2017) señalaron que el muestreo no probabilístico por conveniencia permite seleccionar a los participantes que se encuentran accesibles para el investigador y que aceptan formar parte del estudio, considerando la facilidad de acceso y la proximidad de los sujetos.

3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

3.5.1. Técnica

Hernández, et al (2014) sostuvo que, la técnica es aquel proceso o conjunto de elementos u herramientas que son empleadas para la obtención de datos y conocimientos relevantes y específicos que son de interés para el propósito estudiado. Por tal motivo, dentro de la técnica que se empleará para el estudio en cuestión es la observación.

Observación. Comprende aquel proceso importante dentro de un determinado estudio científico, donde se emplea en primera instancia la observación, con la finalidad de conocer y evidenciar un análisis concreto de ciertas características o deficiencias que presente un determinado contexto (Hernández, 2014). Es por ello que, la observación es un primer vistazo o acercamiento a las situaciones concretas o problemáticas dentro de un contexto especifico, mediante el cual, se formulan cuestionamientos a fin de poder comprender, analizar o resolver problemas.

3.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Comprende aquel recurso mediante el cual, se recepciona los datos específicos a través de materiales específicos y estructurados según las necesidades e información relevante que se pretende analizar o estudiar. Por tal motivo Arias (2012) sostuvo que, es aquel recurso imprescindible para el recojo de datos, el cual, representa un medio por el cual, se pretende comprender las características del contexto a estudiar. Es por ello que el instrumento representa el material, con el que, se recopila información estructurada y especifica de un determinado grupo de estudio, con la finalidad de evidenciar cambios o características concretas que son partes necesarias de un estudio planteado, a fin de lograr resultados frente a los objetivos previstos.

Es por tal motivo que, dentro del estudio se empleará como instrumento la ficha observacional, el cual, será de utilidad para evidenciar la influencia del circuito del baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en los estudiantes de primer año de secundaria.

Ficha de Observación. Comprende aquel recurso que se emplea en estudios ligados al ámbito científico, debido a que se encuentran diseñadas específicamente por medio de una estructura sistemática, previamente planificada orientada al recojo de datos observacionales, el cual, está orientado a recopilar información relevante de un determinado contexto, dichos datos pueden estar ligados a situaciones concretas como interacciones, comportamientos o actividades que realizan la muestra en función al desarrollo de ciertas actividades ligadas a aspectos físicos, culturales o pedagógicos.

3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.6.1. Validez del Instrumento

Según Hernández, et al, (2014) la validez es un proceso que consiste en revisar y evaluar el instrumento de investigación mediante el juicio de expertos. En este proceso, los especialistas analizan si los ítems, criterios e indicadores están correctamente formulados y guardan relación con los objetivos del estudio. De esta manera, se determina si el instrumento es adecuado y pertinente para recoger información confiable y obtener resultados acordes con el propósito de la investigación.

Tabla 3

Resultados de validez de contenido de la ficha de validación por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje porcentual %	puntos	Decisión
Experto 1	80%	0.80	Considerable
Experto 2	80%	0.80	Considerable
Experto 3	90%	0.90	Considerable
Promedio de ponderación	**83.3%**	**0.833**	**Casi perfecto**

Nota. Data obtenida de la ficha de validación por juicio de expertos.

Interpretación. La tabla muestra los resultados de la validez del instrumento, con un valor de 83,3% cuya decisión es excelente de acuerdo al Valor Kappa de Landis y Korch. Estos resultados muestran que el instrumentó reúne las características pertinentes en cuanto a su claridad, pertinencia y coherencia para la aplicación en la investigación.

3.6.2. Confiabilidad del Instrumento

Kerlin Y Lee (2002) la confiabilidad hace referencia a la exactitud con la que un instrumento evalúa un fenómeno. No asegura la validez, pero constituye un requisito indispensable para lograrla.

El siguiente trabajo se estimó mediante el Alfa de Cronbach como se muestra a continuación.

Tabla 4

Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,852	15

Nota. Data de pilotaje de la ficha de observacion

Interpretación. En la tabla 4, se presenta el resultado coeficiente de la prueba de Alfa de Cronbach, con un valor de 0,852 para un total de 15 elementos (ítems). En metodología de investigación, un valor de Alfa de Cronbach superior a 0,852 se considera aceptable y confiable para investigaciones. Este resultado asegura que los ítems del instrumento están interrelacionados de manera consistente y que, al ser aplicado

repetidamente en condiciones similares, arrojará resultados estables. Se concluye que las preguntas mediante la prueba de selección de la variable sobre circuitos de mini baloncesto son de excelente confiabilidad para la recolección de datos que se realizó en la muestra de estudio. (Ver anexo 6)

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

El procesamiento de datos, se realizó recurriendo al campo estadístico, debido a que, los datos y técnicas fueron procesados respetando los caracteres del ámbito estadístico y siguiendo un orden lógico de los datos. Por tal motivo, los datos fueron analizados en 2 aspectos importantes, los cuales son en primer lugar, el análisis descriptivo, en el cual, se expuso los resultados por medio de tabulaciones que explicaron de forma coherente el objeto de estudio, así como las particularidades que se encontraron tanto en el pre test y post test respectivamente. En segundo lugar, se procesó por medio del análisis inferencial, donde se usó la prueba de normalidad de datos, así como de las pruebas hipotéticas según lo planteado en la investigación, aplicando el estadístico según correspondía. Dichos resultados se expusieron teniendo en cuenta el pre test y post test debido a que, se empleó un estímulo el cual, vendría a ser el circuito de mini baloncesto, para fortalecer la habilidad gruesa en los educandos del primer año de secundaria.

3.8. Aspectos Éticos

En la investigación se tomaron en cuenta diversos principios éticos con el propósito de proteger el bienestar, la seguridad y los derechos de todos los estudiantes que participaron en el estudio.

En ese sentido, la participación de los estudiantes fue totalmente voluntaria, permitiendo que cada uno formara parte de la investigación de manera libre y sin presiones. Además, por tratarse de menores de edad, se contó con la autorización de la autoridad de la institución educativa y con el consentimiento informado de los padres de familia o apoderados. Asimismo, se mantuvo la confidencialidad de la información recopilada durante el desarrollo de la investigación. Los datos obtenidos mediante las evaluaciones y observaciones fueron utilizados únicamente con fines académicos y científicos, resguardando en todo momento la identidad de los participantes y evitando la divulgación de información personal. De igual forma, se buscó que las actividades propuestas a través de los circuitos de mini baloncesto generaran beneficios en el desarrollo físico y motriz de los estudiantes, especialmente en el fortalecimiento de la

habilidad gruesa. Por ello, las sesiones fueron planificadas considerando la edad, características y necesidades de los participantes, evitando cualquier situación que pudiera afectar su integridad física o emocional. También se priorizó la seguridad de los estudiantes durante las actividades prácticas, utilizando materiales adecuados, espacios seguros y ejercicios debidamente organizados para prevenir accidentes o riesgos innecesarios. Por otro lado, todos los participantes recibieron el mismo trato y las mismas oportunidades durante el desarrollo de la investigación, sin ningún tipo de discriminación relacionada con el género, condición social o nivel de desempeño físico.

Finalmente, el estudio se realizó con responsabilidad y honestidad académica, respetando las normas de citación y reconociendo adecuadamente las fuentes consultadas, con la finalidad de asegurar la autenticidad, veracidad y confiabilidad de la investigación.

.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Se aplicó una ficha de observación con escala Likert a través de una pre prueba y post prueba a los 12 varones y 14 mujeres que pertenecen al aula del primer grado "A" de educación secundaria. Posteriormente los datos fueron procesado a través de los programas de Excel y SPSS v.27.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados de la variable Habilidad Gruesa fue realizado a través de una ficha de observación conformado por 15 items, los cuales evaluaron las dimensiones habilidades físico motriz, capacidad perceptivo motriz y capacidad socio motriz aplicado a la muestra de los 26 estudiantes del primer grado "A". Dichos resultados fueron procesados en el programa de Excel y presentados en tablas de frecuencia. Utilizando una recategorización utilizada de la siguiente manera nunca: bajo, a veces: medio y siempre: alto esto nos ayuda a darle mayor consistencia a nuestra descripción.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la recategorización es un procedimiento mediante el cual los valores numéricos obtenidos al medir una variable se agrupan en categorías o niveles previamente establecidos, con la finalidad de facilitar la organización, interpretación y presentación de los resultados de una investigación.

Tabla 5

Resultado de la variable habilidad gruesa pre test y post test

Niveles	Pre test		Post test	
	Ni	**hi%**	**ni**	**hi%**
Alto	0	0.0%	10	38.4%
Medio	8	30.7%	16	61.5%
Bajo	18	69,2%	0	0%
Total	**26**	**99.9%**	**26**	**99.9%**

Nota. Data de la ficha de observación aplicado a la muestra. .

Interpretación. En la Tabla 5 presenta los resultados obtenidos sobre la variable habilidad gruesa. En el pre test se observó que el 69.2% que representan 18 estudiantes se ubicaban en el nivel bajo y el 30.7% que representa 8 estudiantes en el nivel medio, mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel alto, evidenciando limitaciones en capacidades motrices como la coordinación, el equilibrio, el desplazamiento y el control corporal. Sin embargo, después de la aplicación del circuito de mini baloncesto en las sesiones de aprendizaje, los resultados del post test reflejaron una mejora significativa, ya que el 61.5% que representa 16 estudiantes logró ubicarse en el nivel medio y el 38.4% que representa 10 estudiantes alcanzó el nivel alto, desapareciendo completamente el nivel bajo.

Comparando los resultados del pre test y post test permitieron interpretar que el circuito de mini baloncesto influyó positivamente en el fortalecimiento de la habilidad gruesa, favoreciendo el desarrollo de las capacidades motrices y mejorando el dominio corporal y la coordinación de los estudiantes, ya que se evidencia que el nivel bajo disminuyo de manera considerable.

Tabla 6

Resultado de la dimensión habilidades físico motrices pre test y post test

	Pre test		Post test	
Niveles	**Ni**	**hi%**	**ni**	**hi%**
Alto	0	0.0%	12	0%
Medio	12	46.1%	14|	70%
Bajo	14	46.8%	0	0%
Total	**26**	**99.9%**	**26**	**99.9%**

Nota. Data del procesamiento de datos de la ficha de observación aplicado a la muestra

Interpretación. En la tabla 6, muestra los resultados alcanzados en la dimensión habilidades físico motrices. En la evaluación inicial (pre test), el 53.8% que representa 14 estudiantes, se ubicaron en el nivel bajo y el 46.1% que representa 12 estudiantes en el nivel medio, mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel alto, evidenciando dificultades en aspectos como la coordinación, la agilidad, la velocidad y el dominio de los movimientos corporales. Sin embargo, tras la aplicación de los circuitos de mini baloncesto a través de las sesiones de aprendizaje, los resultados del post test evidenciaron una mejora notable, ya que el 53.8% que representa 14 estudiantes pasó al nivel medio y el 46.1% que representa 13 estudiantes logró ubicarse en el nivel alto, desapareciendo por completo el nivel bajo.

Los resultados del pre test y post test evidencian la notable reducción de los estudiantes en el nivel bajo permiten comprender que la práctica de los circuitos de mini baloncesto influyó de manera positiva en el desarrollo de las habilidades físico motriz, favoreciendo un mejor desempeño físico y un mayor control de las capacidades motrices de los estudiantes.

Tabla 7

Resultado de la dimensión capacidad perceptivo motrices pre test y post test

Niveles de logro	Pre test		Post test	
	Ni	**hi%**	**ni**	**hi%**
Alto	0	0.0%	11	42.3%
Medio	11	4.3%	15	80%
Bajo	15	57.6%	0	0%
Total	**26**	**99.9%**	**26**	**99.9%**

Nota. Data del procesamiento de datos de la ficha de observación aplicado a la muestra

Interpretación. La Tabla 7, muestra los resultados obtenidos de la dimensión capacidad perceptiva motriz. En la evaluación inicial (pre test), el 57.6% que representa 15 estudiantes se ubicó en el nivel bajo y el 42.3% que representa 11 estudiantes en el nivel medio, mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel alto, evidenciando dificultades en habilidades relacionadas con la percepción, la orientación espacial, la coordinación viso motriz y el control de los movimientos corporales. Sin embargo, después de desarrollar los circuitos de mini baloncesto a través de las sesiones de aprendizaje, los resultados del post test reflejaron una mejora importante, ya que el 57.6% que representa 15 estudiantes pasó al nivel medio y el 42.3% que representa 11 estudiantes logró alcanzar el nivel alto, desapareciendo por completo el nivel bajo.

Los resultados del pre test y post test muestran una marcada reducción del nivel bajo, permitiendo interpretar que los circuitos de mini baloncesto influyeron favorablemente en el fortalecimiento de la capacidad perceptivo motriz, contribuyendo al desarrollo de la coordinación, la percepción y la respuesta motriz de los estudiantes.

Tabla 8

Resultado de contraste de la dimensión capacidad socio motrices pre test y post test

	Pre test		Post test	
Niveles de logro	**ni**	**hi%**	**Ni**	**hi%**
Alto	0	0.0%	15	57.6%
Medio	9	34.6%	11	42.3%
Bajo	17	65.3%	0	9%
Total	**26**	**99.9%**	**26**	**99.9%**

Nota. Data de procesamiento de datos de la ficha de observación aplicado a la muestra

Interpretación. La Tabla 8, muestra los resultados obtenidos en la dimensión capacidad socio motriz. En la evaluación inicial (pre test), el 65.3% que representa 17 estudiantes se encontraba en el nivel bajo y el 34.6% que representa 9 estudiantes en el nivel medio, sin registrarse estudiantes en el nivel alto, lo que evidencia dificultades en aspectos como el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación y la interacción social durante las actividades motrices. No obstante, después de desarrollar los circuitos de mini baloncesto, los resultados del post test reflejaron una mejora considerable, ya que el 57.6% que representa 15 estudiantes alcanzó el nivel alto y el 42.3% que representa 11 estudiantes se ubicó en el nivel medio, desapareciendo totalmente el nivel bajo.

Comparando los resultados del pre test y post test permiten afirmar que los circuitos de mini baloncesto contribuyeron de manera favorable al fortalecimiento de la capacidad socio motriz, y promueven una mejor integración grupal, mayor participación activa y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes durante las actividades físicas.

4.1.2. A Nivel Inferencial

Los datos obtenidos de la variable Habilidad Gruesa fueron sometidos a un análisis estadístico con la finalidad de determinar si existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje basadas en circuitos de mini baloncesto.

Para ello, se realizó la prueba de normalidad correspondiente y, de acuerdo con la distribución de los datos se seleccionó la prueba estadística pertinente para la

contrastación de la hipótesis de investigación, considerando un nivel de significancia de 0,05.

Prueba de Normalidad. ***Ho:*** la distribución de la variable habilidades gruesas provienen de una distribución normal

Ha: la distribución de la variable habilidades gruesas no proviene de una distribución normal

Tabla 9

Resultado de las pruebas de normalidad

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**Gl**	**Sig.**
Pre-test	,604	26	,000
Post-test	,619	26	,000

Nota. Data del resultado de la prueba de normalidad de pre test y pos test de la variable

Criterio de Decisión. De acuerdo a los resultados se plantean los siguientes criterios.

Si el valor-p es mayor que 0.05, no se rechaza H_0 → la variable sigue una distribución normal.

Si el valor-p es menor o igual a 0.05, se rechaza H_0 → la variable no sigue una distribución normal.

Variable Valores (pre prueba)

Significancia. 0,000

Interpretación: el puntaje de la variable habilidad gruesa proviene de una población de distribución no normal.

Variable valores (pos prueba)

Significancia: 0,000

Interpretación: el puntaje de la variable habilidad gruesa proviene de una población de distribución no normal.

En efecto se capta la prueba no paramétrica de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Prueba de Hipótesis General

Sistema de Hipótesis. Son las siguientes:

Ho. Los Circuitos de mini baloncesto no influyen adecuadamente en el fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu", Huanta-2024

Ha. Los Circuitos de mini baloncesto si influyen adecuadamente en el fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu", Huanta-2024

Nivel de significancia. 0,05

Regla de decisión. Si, la probabilidad (p) obtenida p-valor ≤ α 0,05. se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Si, la probabilidad (p) obtenida p-valor > α 0,05. se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Tabla 10

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la variable habilidad gruesa

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test de habilidad gruesa **Pre test de habilidad gruesa**
Z	-4,669[b]
Significancia. Asintótica.(bilateral)	,000

Nota. Data de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Decisión Estadística. Tabla 10: la probabilidad obtenida p-valor es 0.00 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se comprueba que los Circuitos de mini baloncesto si influyen adecuadamente en el fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu".

4.2.2. Prueba de Hipótesis Especifica 1

Sistema de Hipótesis. Son los siguientes:

Ho. Los Circuitos de mini baloncesto no influyen adecuadamente en el fortalecimiento de las habilidades físico motrices en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu" Huanta- 2024.

Ha. Los Circuitos de mini baloncesto influyen adecuadamente en el fortalecimiento de las habilidades físico motrices en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu" Huanta- 2024.

Nivel de significancia 0,05

Regla de Decisión. Si, la probabilidad (p) obtenida p-valor ≤ α 0,05. se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Si, la probabilidad (p) obtenida p-valor > α 0,05. se rechaza la hipótesis alterna (Ha) a y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para la dimensión habilidad físico motrices

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test de habilidad físico motrices
	Pre test de habilidad físico motrices
Z	-4,914[b]
Significancia. Asintótica.(bilateral)	,000

Nota a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Nota b. Se basa en rangos negativos.

Decisión Estadística. Tabla 11, la probabilidad obtenida p-valor es 0.00 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se comprueba que los Circuitos de mini baloncesto influyen adecuadamente en el fortalecimiento de las habilidades físico motrices en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezú".

4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2

Sistema de Hipótesis. Son las siguientes:

Ho. Los Circuitos de mini baloncesto no influyen adecuadamente en el fortalecimiento de la capacidad perceptivo motrices en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezu” Huanta- 2024.

Ha. Los Circuitos de mini baloncesto influyen adecuadamente en el fortalecimiento de la capacidad perceptivo motrices en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezu” Huanta- 2024.

Nivel de significancia 0,05

***Regla de decisión*.** Si, la probabilidad (p) obtenida p-valor ≤ α 0,05 se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Si, la probabilidad (p) obtenida p-valor > α 0,05 se rechaza la hipótesis alterna (Ha) a y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon para la dimensión capacidad perceptivo motrices

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test capacidad perceptivo motrices
	Pre test capacidad perceptivo motrices
Z	-4,696[b]
Significancia. Asintótica.(bilateral)	0,000

Nota a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Nota b. Se basa en rangos negativos.

Decisión Estadistica. Tabla 12: la probabilidad obtenida p-valor es 0.00 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se comprueba que los Circuitos de mini baloncesto influyen adecuadamente en el fortalecimiento de la capacidad perceptivo motrices en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezu” Huanta- 2024..

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3

Sistema de Hipótesis. Son las siguientes:

Ho. Los Circuitos de mini baloncesto no influyen en el fortalecimiento de la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezu” Huanta-2024.

Ha. Los Circuitos de mini baloncesto influyen en el fortalecimiento de la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezu” Huanta-2024.

Significancia. 0,05

Regla de decisión.Si, la probabilidad (p) obtenida p-valor ≤ α 0,05. se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Si, la probabilidad (p) obtenida p-valor > α 0,05. se rechaza la hipótesis alterna (Ha) a y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para la dimensión capacidad socio motrices

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test de capacidad socio motrices Pre test de capacidad socio motrices
Z	-4,725[b]
Significancia. Asintótica.(bilateral)	,000

Nota a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Nota b. Se basa en rangos negativos.

Decisión Estadística. Tabla 13, la probabilidad obtenida p-valor es 0.00 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se comprueba que los Circuitos de mini baloncesto influyen en el fortalecimiento de la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Luis Cavero Bendezu”.

4.3. Discusión de Resultados

Al comparar los resultados del pretest con los del postest, se evidenciaron mejoras importantes en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes mediante la aplicación del circuito de mini baloncesto. En la evaluación inicial, el 69,2

% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo y el 30,7 % en el nivel medio, mientras que ninguno alcanzó el nivel alto. Después de la intervención, el 61,5 % se ubicó en el nivel medio y el 38,4 % alcanzó el nivel alto, sin registrarse estudiantes en el nivel bajo. Estos resultados reflejan una evolución favorable en el desempeño motriz de los participantes. Asimismo, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostró diferencias estadísticamente significativas entre ambas evaluaciones ($p < 0,001$), tanto en la variable general como en la dimensión de habilidades físicomotrices, cuyo valor de significancia fue reportado como $p = 0,000$. Este resultado debe interpretarse como $p < 0,001$, debido a que el valor de significancia no es literalmente cero.

Los hallazgos guardan relación con el antecedente de Quispe (2021), quien investigó la influencia de un programa de mini básquet en la coordinación motriz de estudiantes de educación primaria. Según los datos proporcionados para dicho estudio, el análisis mediante la prueba de Wilcoxon obtuvo un valor de $p = 0,003$, inferior al nivel de significancia de 0,05, lo que evidenció diferencias significativas entre las evaluaciones inicial y final. Además, se reportaron mejoras en el equilibrio, la coordinación dinámica y los desplazamientos corporales. De manera semejante, en la presente investigación, la aplicación de circuitos de mini baloncesto estuvo acompañada de una mejora en los niveles de las habilidades motrices gruesas, lo que permite establecer una coincidencia entre ambos estudios respecto a la utilidad de las actividades deportivas organizadas para favorecer el desarrollo motor. No obstante, debe considerarse que las investigaciones se realizaron en poblaciones educativas diferentes, por lo que la comparación permite reconocer semejanzas en los resultados, pero no afirmar que los efectos sean idénticos.

Desde el punto de vista teórico, los resultados pueden interpretarse a partir de los planteamientos de Ortega y Martínez (2010), citados en el marco teórico, quienes destacan la utilidad de los circuitos deportivos para desarrollar capacidades físicas y motrices mediante ejercicios organizados. En concordancia con esta perspectiva, las actividades de mini baloncesto ofrecieron oportunidades para practicar desplazamientos, saltos, cambios de dirección, lanzamientos y movimientos coordinados, favoreciendo la ejercitación del control corporal y la coordinación de los movimientos. La organización de las actividades en estaciones y la repetición de los ejercicios permitieron que los estudiantes practicaran diferentes patrones motores de manera progresiva. Sin embargo,

para atribuir estas ideas directamente a Ortega y Martínez, es necesario verificar la referencia bibliográfica original y el contenido específico de su publicación.

De igual manera, los resultados pueden relacionarse con el enfoque del desarrollo motor, según el cual las habilidades motrices se perfeccionan mediante la práctica, la experiencia corporal y la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, la participación en actividades que requieren coordinación, equilibrio y desplazamiento proporciona oportunidades para ajustar los movimientos y mejorar su ejecución. En la presente investigación, el incremento del porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles medio y alto después de la intervención es compatible con esta explicación teórica, pues muestra una mejora en el desempeño observado tras un periodo de práctica sistemática. Por otra parte, durante las sesiones del circuito de mini baloncesto también se observó una mayor participación e integración de los estudiantes, aspectos que pueden contribuir a generar un ambiente favorable para el aprendizaje motor. Las actividades dinámicas y recreativas permiten que los estudiantes practiquen movimientos mediante situaciones variadas, compartan experiencias y participen activamente en las clases de Educación Física. Estos aspectos complementan los resultados cuantitativos, aunque, si la motivación y la integración no fueron evaluadas mediante indicadores específicos, deben presentarse como observaciones pedagógicas y no como efectos estadísticamente demostrados.

En síntesis, los resultados del pretest y el postest, junto con las diferencias estadísticamente significativas obtenidas mediante la prueba de Wilcoxon, respaldan la existencia de una mejora en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes después de la aplicación del circuito de mini baloncesto. La coincidencia con el antecedente de Quispe y la correspondencia con los fundamentos teóricos del desarrollo motor fortalecen la interpretación de los hallazgos. Sin embargo, debido a que se trata de una comparación antes y después de la intervención, sin información sobre un grupo de control, es recomendable señalar que las mejoras se produjeron después de aplicar el programa, evitando atribuirlas exclusivamente a este sin considerar otros factores que también pudieron influir en el desempeño de los estudiantes.

Al comparar los resultados del pre test y el post test, se evidenciaron cambios importantes en el desempeño de los estudiantes. En la evaluación inicial, el 53,8% se encontraba en un nivel bajo y el 46,1% en un nivel medio, mientras que ningún estudiante alcanzaba el nivel alto. Sin embargo, después de desarrollar las actividades del circuito

de mini baloncesto, los resultados mejoraron notablemente: el 53,8% de los estudiantes pasó al nivel medio y el 46,1% logró ubicarse en el nivel alto, desapareciendo completamente el nivel bajo. De igual manera, el análisis estadístico permitió confirmar que las mejoras obtenidas fueron significativas. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon aplicada entre el pre test y el post test de la dimensión habilidades físico motrices arrojó un valor de significancia bilateral de $p = 0,000$, cifra menor al nivel establecido de $\alpha = 0,05$. Este resultado evidenció diferencias significativas entre ambas evaluaciones, permitiendo aceptar la hipótesis de investigación.

Los resultados obtenidos coincidieron con lo planteado por Rojas (2010), quien analizó la influencia del mini básquet en el desarrollo psicomotor de estudiantes de educación básica. En su investigación, el autor obtuvo un valor estadístico de $p = 0,001 < 0,05$, demostrando mejoras importantes en la coordinación motriz, el equilibrio y el control corporal luego de aplicar ejercicios de mini básquet. De forma similar, en el presente estudio se comprobó que las actividades desarrolladas mediante circuitos deportivos favorecieron el fortalecimiento de las habilidades motrices y psicomotrices, contribuyendo a mejorar el desempeño físico y la coordinación general de los estudiantes.

Desde el enfoque teórico, los resultados respaldaron los planteamientos de Batalla (2010) , quien señaló que las habilidades físico motrices están relacionadas con la capacidad de realizar movimientos y respuestas físicas necesarias para desenvolverse adecuadamente en diferentes actividades. El autor explicó que acciones como caminar, correr, desplazarse o manipular objetos requieren coordinación y control corporal. En ese sentido, la práctica continua de ejercicios y circuitos de mini baloncesto permitió que los estudiantes fortalecieran sus capacidades motrices mediante actividades dinámicas que estimularon el movimiento, la agilidad y la coordinación física.

Se evidenció que los circuitos de mini baloncesto representan una estrategia pedagógica dinámica y eficaz para fortalecer las habilidades físicos motrices en estudiantes de secundaria. Además de mejorar el desempeño físico, estas actividades promovieron una mayor motivación, participación e integración entre los estudiantes durante las clases de Educación Física. Asimismo, se comprobó que la incorporación de estrategias recreativas y deportivas favorece el aprendizaje activo, el trabajo en equipo y la seguridad en la ejecución de movimientos corporales, contribuyendo de manera integral al desarrollo físico y motriz de los estudiantes.

Al realizar la comparación entre el pre test y el pos test, se observaron cambios notorios en el desempeño de los estudiantes. En la evaluación inicial, el 57,6% se encontraba en un nivel bajo y el 42,3% en un nivel medio, mientras que ningún estudiante logró alcanzar el nivel alto. Sin embargo, después de desarrollar los circuitos de mini baloncesto, los resultados mejoraron considerablemente, ya que el 57,6% pasó al nivel medio y el 42,3% alcanzó el nivel alto, desapareciendo completamente el nivel bajo. Asimismo, el análisis estadístico permitió corroborar que las mejoras obtenidas fueron significativas. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon aplicada entre el pre test y el pos test de la dimensión perceptivo motriz obtuvo un valor de significancia bilateral de $p = 0,000$, cifra menor al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. Este resultado confirmó la existencia de diferencias significativas entre ambas evaluaciones, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación.

Los hallazgos obtenidos coincidieron con los resultados de Mancilla (2024), quien investigó la influencia del mini básquet en el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de primaria. En su estudio, el autor obtuvo un valor estadístico de $p = 0,002 < 0,05$, evidenciando mejoras significativas en la coordinación dinámica general, la coordinación espacial y la coordinación óculo manual de los estudiantes. De manera semejante, en la presente investigación se comprobó que las actividades desarrolladas mediante circuitos deportivos favorecieron el fortalecimiento de las capacidades perceptivo motrices, mejorando la coordinación corporal, la orientación espacial y la respuesta motriz de los estudiantes durante las actividades físicas.

Desde el enfoque teórico, los resultados respaldaron los planteamientos de Sepúlveda (2003), quien sostuvo que la capacidad perceptivo motriz se relaciona con la habilidad de la persona para percibir estímulos del entorno y responder mediante movimientos adecuados. El autor explicó que toda acción humana inicia a partir de la percepción, ya que las personas captan información del medio a través de los sentidos para luego ejecutar movimientos coordinados según las necesidades o situaciones que enfrentan. En ese sentido, la práctica continua de los circuitos de mini baloncesto permitió que los estudiantes fortalecieran su percepción espacial, coordinación y capacidad de reacción mediante actividades dinámicas que estimularon tanto la percepción como el movimiento corporal.

Se evidenció que los circuitos de mini baloncesto constituyen una estrategia pedagógica dinámica y eficaz para fortalecer las capacidades perceptivas motrices en

estudiantes de secundaria. Además de favorecer la coordinación y el control corporal, estas actividades promovieron una mayor atención, rapidez de respuesta, integración y participación activa durante las sesiones de Educación Física. Del mismo modo, se comprobó que la incorporación de actividades recreativas y deportivas dentro del proceso de enseñanza contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo no solo sus capacidades físicas, sino también su percepción, seguridad y desenvolvimiento en diferentes contextos motrices.

Al comparar los resultados obtenidos en el pre test y el pos test, se evidenciaron cambios importantes en el desempeño de los estudiantes. En la evaluación inicial, el 65,3% se encontraba en un nivel bajo y el 34,6% en un nivel medio, mientras que ningún estudiante logró alcanzar el nivel alto. Sin embargo, después de desarrollar las actividades del circuito de mini baloncesto, los resultados mejoraron considerablemente, ya que el 42,3% de los estudiantes alcanzó el nivel medio y el 57,6% logró ubicarse en el nivel alto, desapareciendo completamente el nivel bajo. Asimismo, el análisis estadístico permitió confirmar que dichas mejoras fueron significativas. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon aplicada entre el pre test y el pos test de la dimensión capacidad socio motriz arrojó un valor de significancia bilateral de $p = 0,000$, cifra menor al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. Este resultado evidenció diferencias significativas entre ambas evaluaciones, permitiendo aceptar la hipótesis de investigación.

Los resultados encontrados coincidieron con la investigación desarrollada por Salazar y Kevin (2022) , quien analizó la efectividad de ejercicios de mini básquet en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de educación primaria. En dicho estudio, el autor obtuvo un valor de $p = 0,004 < 0,05$ mediante la prueba t de Student, demostrando mejoras significativas en la coordinación óculo-manual, el equilibrio y la agilidad motriz de los estudiantes. Asimismo, concluyó que los ejercicios de mini básquet favorecieron el desarrollo de habilidades relacionadas con el control corporal, el desplazamiento y la precisión de movimientos. De forma semejante, en la presente investigación se comprobó que las actividades organizadas mediante circuitos deportivos contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades socios motrices, promoviendo una mejor interacción, integración y participación de los estudiantes durante las actividades físicas.

Desde el sustento teórico, los resultados respaldaron los planteamientos de Giraldo (2017), quien sostuvo que la capacidad socio motriz se desarrolla mediante la interacción entre compañeros durante las actividades físicas y deportivas. El autor señaló que la comunicación, la cooperación y las relaciones interpersonales son elementos fundamentales para alcanzar objetivos colectivos dentro del juego deportivo. En ese sentido, la práctica continua de los circuitos de mini baloncesto permitió que los estudiantes fortalecieran habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la socialización y la comprensión grupal, aspectos esenciales para un adecuado desenvolvimiento en las actividades motrices.

Se evidenció que los circuitos de mini baloncesto constituyen una estrategia pedagógica dinámica y eficaz para fortalecer no solo las capacidades físicas y motrices, sino también las habilidades sociales de los estudiantes. Las actividades desarrolladas favorecieron la integración, la cooperación y la participación activa durante las sesiones de Educación Física, promoviendo relaciones positivas entre compañeros y una mejor convivencia escolar. Asimismo, se comprobó que el uso de estrategias recreativas y deportivas contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo valores como el respeto, la responsabilidad, la comunicación y el trabajo colaborativo dentro del contexto educativo.

CONCLUSIONES

1 Se concluye que la aplicación de los circuitos de mini baloncesto tuvo una influencia significativa en el fortalecimiento de la habilidad gruesa de los estudiantes. Los resultados del pre test mostraron que el 69,2% se encontraba en un nivel bajo y el 30,7% en un nivel medio. Sin embargo, después de desarrollar el programa, el 61,5% logró ubicarse en el nivel medio y el 38,4% alcanzó el nivel alto, desapareciendo por completo el nivel bajo. Asimismo, la prueba estadística de Wilcoxon presentó un valor de significancia de $p = 0,000 < 0,05$, lo que permitió confirmar diferencias significativas entre la evaluación inicial y final.

2 Se concluyó que los circuitos de mini baloncesto fortalecieron de manera significativa las habilidades físicos motrices de los estudiantes. En el pre test, el 53,8% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo y el 46,1% en el nivel medio; no obstante, en el pre test, el 53,8% pasó al nivel medio y el 46,1% logró alcanzar el nivel alto, desapareciendo completamente el nivel bajo. Del mismo modo, la prueba de Wilcoxon obtuvo un valor de $p = 0,000 < 0,05$, demostrando que existieron diferencias significativas entre el pre test y el pos test.

3 Se concluyó que la aplicación de los circuitos de mini baloncesto contribuyó significativamente al fortalecimiento de la capacidad perceptivo motriz de los estudiantes. Los resultados del pre test evidenciaron que el 57,6% se encontraba en el nivel bajo y el 42,3% en el nivel medio; mientras que en el pos test el 57,6% logró ubicarse en el nivel medio y el 42,3% alcanzó el nivel alto, eliminándose totalmente el nivel bajo. Además, la prueba de Wilcoxon arrojó un valor de significancia de $p = 0,000 < 0,05$, confirmando diferencias significativas entre ambas evaluaciones.

4 Se concluyó que los circuitos de mini baloncesto influyeron significativamente en el fortalecimiento de la capacidad socio motriz de los estudiantes. En el pre test, el 65,3% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo y el 34,6% en un nivel medio; sin embargo, después de aplicar los circuitos, el 42,3% alcanzó el nivel medio y el 57,6% logró ubicarse en el nivel alto, desapareciendo completamente el nivel bajo. Asimismo, la prueba estadística de Wilcoxon mostró un valor de significancia de $p = 0,000 < 0,05$, evidenciando diferencias significativas entre el pre y pos test.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu" promover de manera permanente la aplicación de circuitos de mini baloncesto dentro de las sesiones de Educación Física, debido a que se comprobó que estas actividades contribuyen significativamente al fortalecimiento de la habilidad gruesa. Asimismo, es importante impulsar programas deportivos y recreativos que cuenten con materiales adecuados, espacios seguros y actividades dinámicas, con la finalidad de favorecer el desarrollo físico y motriz de los estudiantes, además de incentivar una participación más activa en las actividades escolares.
2. A los docentes de Educación Física, se recomienda incorporar de manera constante circuitos de mini baloncesto y actividades recreativas dentro de las sesiones de aprendizaje, ya que estas estrategias favorecen el desarrollo de las habilidades motrices, la coordinación corporal y el trabajo en equipo de los estudiantes. De igual manera, es importante aplicar metodologías dinámicas y participativas que motiven a los estudiantes a involucrarse activamente en las actividades físicas, fortaleciendo su seguridad, agilidad y control corporal.
3. A los padres de familia, se recomienda incentivar la práctica de actividades físicas y deportivas en sus hijos fuera del horario escolar, especialmente aquellas relacionadas con juegos motrices y deportes colectivos, debido a que contribuyen al fortalecimiento de sus capacidades físicas y sociales. Además, es importante brindar apoyo y motivación constante para que los estudiantes participen activamente en las actividades deportivas organizadas por la institución educativa, fortaleciendo así su autoestima, disciplina y convivencia con sus compañeros.
4. A los estudiantes participar activamente en las actividades de mini baloncesto y en las sesiones de Educación Física, ya que estas contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades motrices, coordinación corporal y capacidades físicas. Asimismo, es importante practicar de manera constante ejercicios físicos y recreativos que favorezcan el desarrollo de la agilidad, el equilibrio, la percepción espacial y el trabajo en equipo, permitiéndoles mejorar su desempeño físico y deportivo.

Referencias

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.).* Editorial Episteme. https://epinvestsite.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/10/fidiasg-arias-elproyectodeinvestigacin6ta-edicin.pdf

Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices. INDE Publicaciones.*

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación. https://www.uteg.edu.ec/biblioteca-libros/wp-content/uploads/2021/06/Metodologia-de-la-Investigacion-Bernal-C.-2010.pdf

Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación.

Cabrejos Ramos, J. C. (2016). *Actividades físico-deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/5940

Calero Saa, J. F. (2016). *Diseño de una propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje del minibaloncesto a través de juegos coordinativos (la técnica) en niños y niñas de 11-12 años* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad del Valle]. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/fbd8d644-290f-4093-a6f1-99450c951053

Castañer Balcells, M., & Camerino Foguet, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria: Una propuesta curricular para la reforma* (4.ª ed.). INDE Publicaciones.

Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico* (8.ª ed.). Pearson Educación.

Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2022). *Informe sobre las consecuencias educativas de la pandemia en estudiantes de educación inicial*. [Documento institucional; URL pendiente de verificación].

Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Paidós.

https://www.efdeportes.com/efd45/juego3.htm

Enríquez Bautista, M. A. (2022). *Las capacidades coordinativas en el mini básquet en las niñas y niños de 8 a 10 años del Club Escuela Formativa de Liga Deportiva Antonio Ante, periodo 2021–2022* [Trabajo de grado de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital de la Universidad Técnica del Norte. https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13337

Federación Internacional de Baloncesto. (2021). *Reglamento y fundamentos del mini baloncesto*.

García y Herrera (2012). *Desarrollo de las habilidades motrices y capacidades físicas* https://scholar.google.com/scholar22DesarrollodelashabilidadesmotricesycapacidadesfísicasGarciaHerrera2012utm_source

Generelo, E., & Lapetra, S. (1993). Habilidades y destrezas motrices básicas: Análisis y evolución. En *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria* (pp. 443–484). INDE Publicaciones.

Giraldo Valencia, X. G. (2017). *El juego dirigido como estrategia metodológica para mejorar las capacidades sociomotrices en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Académico* [Tesis de maestría, Universidad del Cauca]. Repositorio Institucional de la Universidad del Cauca. [URL pendiente de completar].

Gobierno Regional de Ayacucho, Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2022). *Directiva N.º 024-2022-GRA/GG-GRDS-DREA-DGP: Orientaciones para la finalización del año lectivo 2022 en instituciones y programas educativos de educación básica y técnico-productiva*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodologia%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-

las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456260965-latam

Huamani Palomino, D. L., & Sulca Asparrin, R. A. (2024). *Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos–Ayacucho, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la UNSCH. https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c87aabc-2781-4f93-98fe-5d24fa79bb08/content

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. https://search.worldcat.org/es/title/1285662400

Mancilla Pérez, D. (2024). *El mini básquet en el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes del 4.º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 38356/Mx-P "Pedro Ruiz Gallo", Llochegua, 2022* [Tesis para obtener el título profesional de profesor de Educación Física, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle]. https://hdl.handle.net/20.500.14661/249

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Orientaciones pedagógicas para la educación física*. Ministerio de Educación.

Muntaner Guasp, J. J. (1986). La educación psicomotriz: Concepto y concepciones de la psicomotricidad. *Educació i Cultura: Revista Mallorquina de Pedagogia*, (5–6), 209–230. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6282857

Muntaner Mas, A., & Borràs, P. A. (2013). L'efecte de les intervencions escolars en la promoció d'activitat física. *Educació i Cultura, 24*, 109–120.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Desarrollo infantil y habilidades motrices en contextos andinos*. [URL pendiente de verificación].

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Aportes para la enseñanza de la educación física escolar*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013/4: Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. UNESCO.

Ortega Cordero, R., & Martínez Cordero, D. (2010). *Manual de mini básquet* [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca].

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, *35*(1), 227–232. https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Pachar Castro, J. F., & Yanza Machicela, E. M. (2024). *El baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en estudiantes de básica media Escuela Luis Ángel León Román* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Padilla-Moledo, M. del C. (2010). *Condición física, salud positiva psicosocial, conductas de riesgo y alteraciones psicosomáticas en niños de 6 a 17 años* [Tesis doctoral, Universidad de Cádiz]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cádiz.

Palella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (3.ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pontificia Universidad Católica de Chile. (s. f.). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia*. https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/

Quispe Quispe, A. M. (2022). *Programa de psicomotricidad para mejorar niveles de la coordinación motora gruesa en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial 1460 del distrito de Moho, provincia de Moho, región Puno, año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://hdl.handle.net/20.500.13032/29480

Riquelme, A. (2022). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia. Pontificia Universidad Católica de Chile.* https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/

Sepulvera Rosado, P. (2003). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. EFDeportes.com, Revista Digital,

15(143).https://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm

Tito Gutierrez, M. V. (2019). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Quelcaya, Corani–Carabaya, año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

Villalta Fernández, E. (2020). *Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices en los estudiantes del nivel primario* [Trabajo académico de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. [URL pendiente de completar].

World Association of Basketball Coaches. (2016). *WABC coaches manual: Mini-basketball*. FIBA. [URL pendiente de verificación].

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de proyecto de Investigación



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0385-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El ***INFORME N° 003-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA***.de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251125-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a*** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el ***Jefe de la Unidad Académica*** elevó el ***INFORME N° 003-2025-JUA-/EESPP"JSCO"-HTA.*** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 4 de abril de 2025 y en el marco

del cumplimiento y la conformidad con la ***Ley No 30512, su reglamento, modificatorias***, el ***Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos*** se oficializa la ***APROBACIÓN*** de los ***Proyectos de Investigación*** de estudiantes del ***IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los ***PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN*** de los/as estudiantes del ***IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*** que a continuación se detalla:

Nº	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Funciones propioceptivas para la recepción del voleibol en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2024	Anaya Leandro, Jeremin Brandon	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
2	Programa pre deportivo de basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2024.	Arotoma Huanaco, Beltrán	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
3	Aprendizaje cooperativo para la práctica inclusiva en estudiantes del tercer grado en la institución educativa "Nuestra señora de las Mercedes" Huanta, 2024.	Ávila Centeno Melina	Prof. Montesinos Morillo, Abel Antonio
4	Ejercicios Pliométricos para mejorar el remate del voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2024	Bautista Ancho, Nino Omar	Mg. Valencia Aguilar, Edghar Héctor
5	Capacidades coordinativas para el rendimiento físico-técnico del fútbol de la categoría sub 14 en la Institución Educativa "González Vigil" Huanta - 2024.	Ccochachi Taipe, Carlos Jefferson	Mg. Pineda Tapia, Freddy Roland
6	Plan de entrenamiento para mejorar la técnica de salto en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Huanta, Huanta 2024.	Corpus Castro, Jeanpiere	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
7	Actividades aeróbicas mejoran las técnicas de fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu" Huanta, 2024.	Crespo Cárdenas, Kevin Webster	Mg. Pineda Tapia, Freddy Roland
8	El balonmano para desarrollar el lanzamiento en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Cruz Quispe, Karina	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
9	Organización motriz para el aprendizaje del baloncesto en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta, 2024.	Farfán Pariona, Guieltran	Mg. Mayhua Quispe, Frida
10	Programa de drills para mejorar el saque del voleibol en estudiantes del primer año de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes"Huanta, 2024.	Gamboa Cerdán Mesias	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
11	Ejercicios de respiración para mejorar la técnica del estilo crol en estudiantes de la institución educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024	Gamboa Mendoza, Rodrigo	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
12	Ejercicios aeróbicos de alta intensidad para mejorar la resistencia futbolística en estudiantes de la institución educativa San Ramón-Huanta, 2024	Gavilan Huamán, Maythey Katerin	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio

13	Estrategias Innovadoras para mejorar el rendimiento físico deportivo del segundo grado en la Institución Educativa. "María Urríbari Gómez" Huanta, 2024	Huamán Quispe, Edwin	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
14	Gimnasia Rítmica para el desarrollo de la expresión corporal en el segundo año de secundaria de la institución educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2024	Izarra Mendoza, Yoriela Fernanda	Mg. Cangana Canchari, Walter
15	Formación Corporal y Resistencia del Sistema Locomotor en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" Luricocha, 2024	Ludeña Barboza, Gino	Mg. Mayhua Quispe, Frida
16	Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa "Jose Félix Iguain" Luricocha — 2024	Mallma Huamán, Linda Nilda	Mg. Mayhua Quispe, Frida
17	Actividades físicas deportivas para mejorar la coordinación dinámica general en estudiantes del cuarto año de la institución educativa "María Auxiliadora" — Huanta, 2024.	Manrique Saboya, Karen Sindel	Mg. Pineda Tapia, Freddy Rolan
18	Nivel de entrenamiento para mejorar los fundamentos técnicos del vóley en los estudiantes de la institución educativa "González Vigil" de Huanta, 2024	Navarrete Paredes, Miluzka	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
19	Análisis biomecánico para mejorar el saque en vóleibol con estudiantes de primaria en la Institución Educativa "Nuestra Señora" de las Mercedes - Huanta, 2024	Pacheco Huamán, Vicky Andrea	Mg. Mayhua Quispe, Frida
20	Práctica de balonmano para el desarrollo del dominio corporal dinámico en estudiantes de la Institución educativa "San Francisco de Asís"Huanta, 2024.	Paredes Mercado, Flor Karina	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
21	El circuito de ejercicios en el desarrollo de habilidades técnicas del fustal en la categoría Sub-12- Huanta, 2024	Poma Rico, Jordin Edmundo	Mg. Cangana Canchari, Walter
22	La pliometría para el salto largo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024	Quispe Taipe, José	Mg. Mayhua Quispe, Frida
23	Balón mano para mejorar la motricidad gruesa en educación primaria en la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu", Huanta- 2024.	Ricra Cárdenas, Javier	Mg. Mayhua Quispe, Frida
24	Gimnasia rítmica para mejorar la habilidad motora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" — Huanta, 2024. Docente	Rimachi Pacheco, Flor Soledad	Mg. Mayhua Quispe, Frida
25	Los alimentos saludables en la actividad física en estudiantes de la institución educativa "Esmeralda de Los Andes"- Huanta, 2024	Rodríguez Valencia, Magaly	Mg. Cangana Canchari, Walter
26	Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	Mg. Pineda Tapia, Freddy Rolan
27	Entrenamiento para mejorar técnicas de recepción del vóley en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa de Macachacra- Huanta, 2024.	Ruiz Rojas, Mayerly Milagros	Prof. Montesinos Morillo, Abel Antonio

28	Yoga para el desarrollo del equilibrio en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Ramón" Huanta, 2024	Simbrón Chávez, Yeni	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
29	Ejercicios pliométricos para mejorar la fuerza explosiva del futbol en el VII ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2024.	Tello Taguada, Jeison Anibal	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
30	Entretenimientos recreativos para desarrollar estrategias motoras básicas en estudiantes de tercer grado de la institución educativa San Martin de Porres- Huanta — 2024.	Urriburi Vargas, Neiser	Mg. Cangana Canchari, Walter
31	Actividades físicas para reducir el sobrepeso en estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024.	Vilca Moreyra, Wilfredo	Mg. Mayhua Quispe, Frida
32	Entrenamiento pliométrico para mejorar la resistencia del fútbol en estudiantes del sexto grado de la institución educativa "José María Arguedas" — Huanta, 2024.	Yaranga Curi, Elid Rutmer	Mg. Pineda Tapia, Freddy Rolan
33	Programa de Gimnasia Rítmica para mejorar dificultades coordinativas en estudiantes del Ciclo III, de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo", Huanta 2024.	Rojas Yance, Susan Omara	Mg. Cangana Canchari, Walter

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

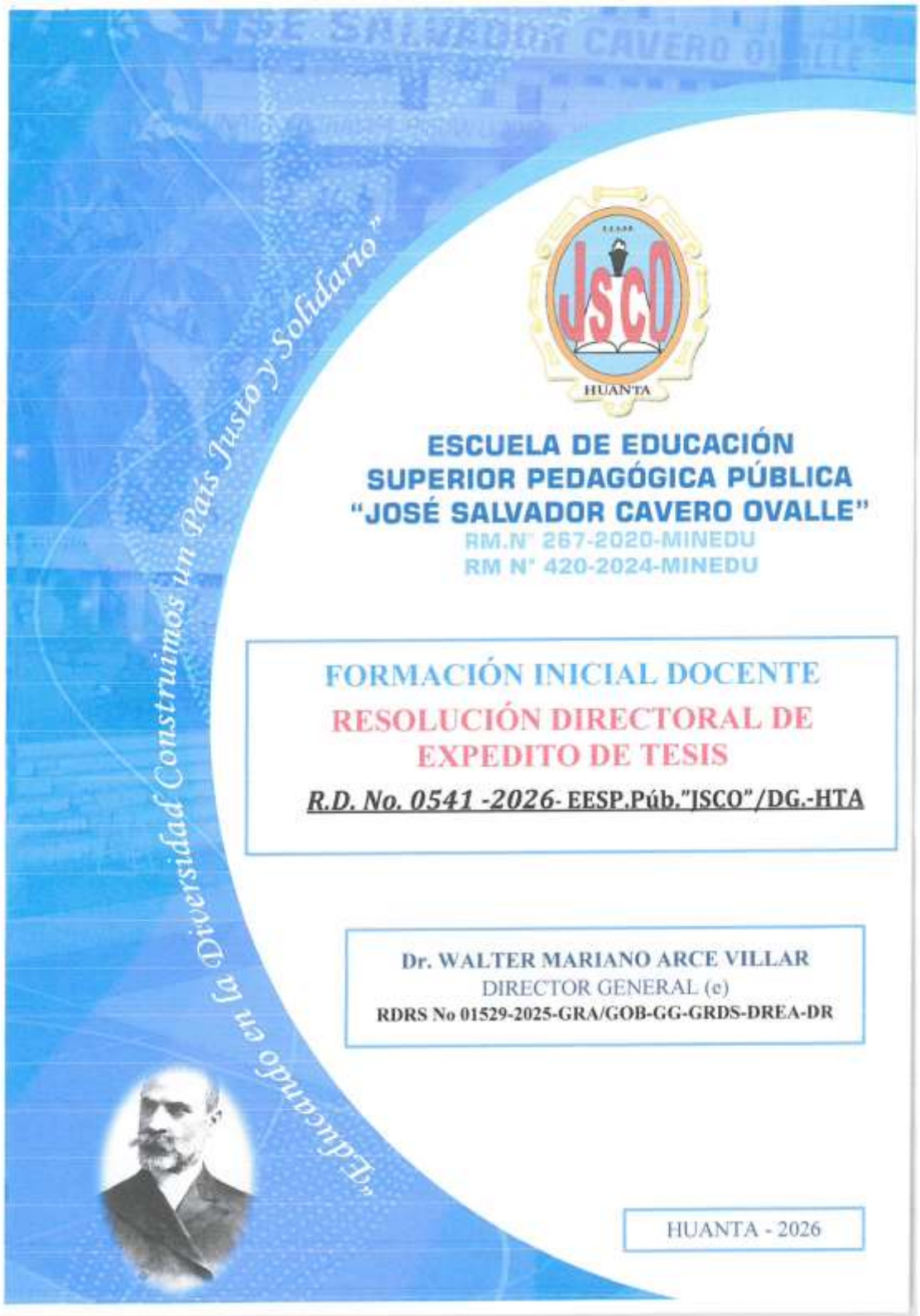
REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Marcelo Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Tesis



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – *DECLARAR EXPEDITO* las *TESIS* siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	**AUTOR**	**TESIS**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	POMA RICO, Jordin Edmundo	El circuito de ejercicios en el desarrollo de habilidades técnicas del fustal en la categoria Sub-12- Huanta, 2024	Actividad física y recreativa
2	RUIZ BARRIENTOS, Kenny Mikel	Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024	Actividad física y recreativa
3	QUISPE TAIPE, José	La pliometría para el salto largo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Manuel Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 0541-2026 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 31 de julio del 2026

Visto, el ***INFORME No 216-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA***. con ***EXP.TM20263569-F*** del Área de Investigación quien emite ***Opinión Favorable de Expedito de Tesis***.

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior,*** precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acreditación como Licenciado/a.

Anexo 3.

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación de Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0813-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 7 de octubre de 2026

Visto, el Expediente ***TM20265111*** de fecha ***06 de setiembre del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0541-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **31 de julio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Título Profesional de Licenciado (a) en Educación*** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR***;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
CIRCUITOS DE MINI BALONCESTO PARA FORTALECER LA HABILIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CAVERO BENDEZU, HUANTA-2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN**
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	**RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL**
FECHA	23 DE OCTUBRE DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA

Dr. Walter Mariaca Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución Directoral de Nominación de Jurado

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0814-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 7 de octubre de 2026

Visto, el Expediente ***TM20265111*** de fecha ***06 de setiembre del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0541-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **31 de julio del 2026;**

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Título Profesional de Licenciado (a) en Educación*** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR***;

Jr. Razuhuillca 624 – Huanta
Cel. 926 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eespjsco.edu.pe

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensión	Metodología y diseño	Técnicas e instrumentos de investigación
Problema general ¿En qué medida los Circuitos de mini baloncesto fortalecen la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024? **Problemas específicos** ¿En qué medida los Circuitos de mini baloncesto fortalecen las habilidades físicos motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024?	**Objetivo general:** Determinar la influencia del Circuito de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024 **Objetivos específicos:** Determinar la influencia de los Circuitos de mini baloncesto para fortalecer las habilidades físicos motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.	**Hipótesis general** Los Circuitos de mini baloncesto influye adecuadamente en el fortalecimiento de la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024 **Hipótesis específico** Los Circuitos de mini baloncesto influye adecuadamente en el fortalecimiento de las habilidades físico motrices en los estudiantes del primer año "A" de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.	**Variable Independiente** Circuito de mini baloncesto **Dimensiones:** • Recepción • Defensa • Dribling • Pique **Variable dependiente** Habilidad gruesa **Dimensiones:** • Habilidades físico motrices • Capacidad perceptivo motrices • Capacidades socio motrices	**Enfoque:** cuantitativo **Tipo:** Investigación experimental **Métodos:** Método científico, método empírico **Diseño de investigación:** Pre experimental GE: 01 X 02 **Donde:** **G.E.** Grupo Experimental. **01:** Pre Test **02:** Post Test **X:** Manipulación de la Variable Independiente. **Población** La población está constituida por todos los estudiantes que suman en 104 **Muestra:** Se ha tomado una muestra el aula del primer año de secundaria que está constituida por 26 educandos **Técnica muestreo**:	**Técnica** Observación **Instrumento** Ficha de observación **Métodos de análisis de datos**. Método estadístico, para la normalidad de datos, se empleará el estadístico de Alfa de Cronbach. Y para el análisis hipotético se empleará la prueba Z siguiendo los criterios de análisis estadístico.

¿En qué medida los Circuitos de mini baloncesto fortalecen la capacidad perceptivo motrices en los estudiantes del primer año “A” de secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024? ¿En qué medida los Circuitos de mini baloncesto pueden fortalecen la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024?	Determinar la influencia de los Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la capacidad perceptivo motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024. Determinar la influencia de los Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024	Los Circuitos de mini baloncesto influye adecuadamente en el fortalecimiento de la capacidad perceptivo motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024. Los Circuitos de mini baloncesto influye en el fortalecimiento de la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.		Se ha seleccionado una muestra no probabilística 26 estudiantes, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo experimental de un solo grupo control.	

Anexo 6.

Matriz operacional de la variable independiente circuitos de mini baloncesto y la variable dependiente habilidad gruesa

Variables de investigación	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Variable Independiente Circuitos de Mini baloncesto	Ortega y Martínez (2010) sostuvieron que, el circuito es un área que comprende la realización de actividad física, en función a mejorar la resistencia, fuerza y habilidad con el balón, debido a que, el baloncesto, consiste en realizar lanzamientos del balón hacia el cesto, para realizar anotaciones respectivas.	Se aplicó 12 sesiones de aprendizaje que abarco el uso del mini baloncesto, en estudiantes del primer año "A" de educación secundaria el cual sirvió para fortalecer la habilidad gruesa	Recepción	-Mantener una postura equilibrada al recibir el balón. -Coordinar la vista y las manos según la dirección del pase. -Asegurar la sujeción inmediata del balón con las manos.	Nominal No aplica
			Defensiva	-Adopta la postura defensiva básica. -Mantener el equilibrio frente al adversario. -Coordina brazos y piernas al defender.	
			Dribling	-Realiza el dribling con control en desplazamiento. -Coordinar el cuerpo al driblear hacia distintas direcciones. -Mantener la mirada al frente durante el dribleo.	
			Pique	-Ejecuta pases de pique con precisión hacia un compañero. -Coordina brazos y manos al rebotar el balón. -Controlar la fuerza y dirección del pase.	
	García y Herrera (2012) sostuvieron que, las habilidades	Se elaboró una ficha de observación que permitirá medir	Habilidades físico motrices	-Ejecutar desplazamientos con coordinación. -Mantener el equilibrio corporal. -Realiza saltos y carreras con control. -Demuestra fuerza y resistencia física. -Coordinar brazos y piernas en movimiento	**Ordinal:** Nunca (1)

Variable dependiente Habilidad gruesa	motoras facultan al individuo poder generar actividades de forma adecuada mediante el uso de sus capacidades, como fuerza, resistencia o coordinación, debido a que, realizar acciones coordinadas requiere de ciertas habilidades específicas y el uso adecuado o control de los movimientos.	el aprendizaje de la habilidad gruesa	Capacidad perceptivo motrices	-Reconocer estímulos visuales y responder a ellos. -Coordinar la vista con los movimientos del cuerpo. -Mantener la orientación en el espacio. -Controlar la dirección y velocidad del desplazamiento. -Reaccionar a los cambios de movimiento.	A veces (2) Siempre (3)
			Capacidad socio motrices	-Participar en actividades grupales. -Cooperar con sus compañeros. -Respetar las reglas del juego. -Mantener una comunicación respetuosa. -Demostrar compañerismo y trabajo en equipo.	

Anexo 7

Matriz instrumental

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN	VALORACIÓN
Variable independiente Circuito de mini baloncesto	Recepción	-Mantener una postura equilibrada al recibir el balón. -Coordinar la vista y las manos según la dirección del pase. -Asegurar la ejecución inmediata del balón con las manos.	Observación	Sesiones experimentales	Nominal: No aplica	Experimental
	Defensiva	-Adopta la postura defensiva básica. -Mantener el equilibrio frente al adversario. -Coordina brazos y piernas al defender.				
	Dribling	--Realiza el dribling con control en desplazamiento. -Coordinar el cuerpo al driblear hacia distintas direcciones. -Mantener la mirada al frente durante el dribleo.				
	Pase pique	-Ejecuta pases de pique con precisión hacia un compañero. -Coordina brazos y manos al rebotar el balón. -Controlar la fuerza y dirección del pase.				
	Habilidades físico	-Ejecutar desplazamiento con coordinacion				

Variable dependiente Habilidad gruesa	motrices	-Mantener el equilibrio corporal. -Realiza saltos y carreras con control. -Demuestra fuerza y resistencia física. -Coordinar brazos y piernas en movimiento	Observación: Pre-test y Post test	Ficha observacional	Ordinal:	Nunca = 01 A veces =02 Siempre = 03
	Capacidad perceptivo motrices	-Reconocer estimulos visuales y responder a ellos. -Coordinar la vista con los movimientos del cuerpo. -Mantener la orientación en el espacio. -Controlar la dirección y velocidad del desplazamiento. -Reaccionar a los cambios de movimiento.				
	Capacidad socio motrices	-Participar en actividades grupales -Cooperar con sus compañeros -Respetar las reglas del juego -Demostrar compañerismo y trabajo en equipo				

Anexo 8.

Instrumento de recolección de datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha:

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Habilidades físico motrices			
1	Ejecutar desplazamientos con coordinación.			
2	Mantener el equilibrio corporal.			
3	Realiza saltos y carreras con control.			
4	Demuestra fuerza y resistencia física.			
5	Coordinar brazos y piernas en movimiento			
	Dimensión: Capacidad perceptivo motrices			
6	Reconocer estímulos visuales y responder a ellos.			
7	Coordinar la vista con los movimientos del cuerpo.			
8	Mantener la orientación en el espacio.			
9	Controlar la dirección y velocidad del desplazamiento.			
10	Reacciona a los cambios de movimiento.			
	Dimensión: Capacidad socio motrices			
11	Participa en actividades grupales.			
12	Coopera con sus compañeros.			
13	Respeta las reglas del juego.			
14	Mantiene una comunicación respetuosa.			
15	Demuestra compañerismo y trabajo en equipo.			

Anexo 9.

Validación por juicio de experto

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 38254, Huanta-2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACION	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	~~Buena~~	Muy Buena

Nombres y Apellidos	Walter Castelli R.	DNI	
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

FECHA:

DNI 23600672

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 38254, Huanta-2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION	80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	✓ Buena	Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilber P. Reyes Arauco	DNI	28602912
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Cultura física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

FECHA:

Huanta, octubre del 2024

.....
DNI N°

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 38254, Huanta-2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																/				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																/				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																/				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																/				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																/				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																/				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																/				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																/				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																/				

PROMEDIO DE VALORACION	80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
				/	

Nombres y Apellidos	María J. León Peralta	DNI	07589068
Título Profesional	Lic. en Educación		
Especialidad	Lengua - Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología educativa		

FECHA: 25/10/2024

DNI N° 07589068

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha Suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	33,27	27,210	,355	,850
R2	33,60	24,829	,660	,832
R3	33,20	26,457	,608	,838
R4	33,07	29,352	,062	,861
R5	33,13	25,981	,546	,840
R6	33,20	26,743	,551	,841
R7	33,07	26,495	,470	,844
R8	33,47	26,124	,488	,843
R9	33,53	25,552	,512	,842
R10	33,73	25,781	,634	,835
R11	33,27	26,495	,470	,844
R12	33,27	24,638	,652	,833
R13	33,13	27,267	,275	,856
R14	33,07	27,210	,355	,850
R15	33,33	25,381	,674	,833

Anexo 11.

Matriz de datos de Pre Test

PRE TEST HABILIDADES GRUESAS

	DIM 1						DIM 2						DIM 3						
SUJETOS	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	parcia	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	parcia	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	parcia	total
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
5	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
6	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
8	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
9	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
11	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
12	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
13	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
15	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
16	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
17	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1
18	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
19	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
20	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2
23	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
25	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
26	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 12.

Matriz de datos de Post Test

POS TEST HABILIDADES GRUESAS

	DIM 1						DIM 2						DIM 3						
SUJETOS	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	parcial	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	parcial	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	parcial	total
1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
5	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
6	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
7	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
11	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
12	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
13	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
15	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
17	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
18	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
19	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
20	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
21	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
23	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
25	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
26	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2

Anexo 13.

Plan de Aplicación

a) Objetivo General

- Determinar la influencia del circuito de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.

b) Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de los circuitos de mini baloncesto para fortalecer las habilidades físico motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.
- Determinar la influencia de los circuitos de mini baloncesto para fortalecer la capacidad perceptivo motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.
- Determinar la influencia de los circuitos de mini baloncesto para fortalecer la capacidad socio motrices en los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024.

SESION DE APRENDIZAJE 1: "Desarrollamos nuestra coordinación mediante la recepción del balón"

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	1ro "A"
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	5 de noviembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes desarrollaran la coordinación de brazos y piernas mediante ejercicios de recepción del balón, controlando sus movimientos corporales durante los circuitos de mini baloncesto.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente.	Se expresa corporalmente con coordinación y control durante actividades motrices, adaptando sus movimientos a diferentes situaciones de recepción y desplazamiento con el balón.	Ejecución de ejercicios de recepción y desplazamiento con balón en las estaciones del circuito. **CRITERIOS DE EVALUACION** 1. Coordina movimientos de brazos y piernas durante la recepción. 2. Controla sus movimientos corporales al desplazarse. 3. Mantiene una postura corporal adecuada. 4. Participa activamente en el circuito. **INSTRUMENTO DE EVALUACION** Ficha de observación

ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Orientación al bien común	Responsabilidad	Participa de manera activa y responsable, respeta los turnos y acuerdos de seguridad, y coopera con sus compañeros durante el circuito.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Motivación:** Juego "El balón viajero": pases rápidos en círculos para activar la atención. **Saberes previos.** Se planea las siguientes preguntas: • ¿Cómo debemos colocar nuestras manos para recibir el balón? • ¿Qué debemos hacer para mantener el equilibrio? **Se da a conocer el propósito de la sesión que se va a trabajar.** "El día de hoy desarrollaran la coordinación de brazos y piernas mediante ejercicios de recepción del balón, controlando sus movimientos corporales durante circuitos de mini baloncesto " **Se les menciona los criterios que se va evaluar** **Activación corporal** Realizan los movimientos articulares y el calentamiento general Estiramientos dinámicos suaves para preparar el cuerpo.
DESARROLLO

Actividad 1. Exploración motriz y explicación técnica

Los estudiantes se colocan en semicírculo. El docente demuestra la recepción con un balón y pregunta: ¿Qué ocurre si recibimos el balón con los brazos totalmente rígidos y sin coordinar nuestros movimientos? Luego, en parejas, experimentan formas de atrapar el balón a diferentes alturas (alta, media y baja). El docente guía la posición de las manos formando una "W" con pulgares e índices.

Actividad 2. Circuitos de estaciones

Se organiza el campo en 4 estaciones. Los estudiantes se dividen en 4 grupos y rotan cada 6 a 7 minutos al sonido del silbato.

Estación 1: "Recibo con seguridad". Dos estudiantes se ubican frente a frente a 4 metros. Uno realiza el pase y el otro recibe extendiendo los brazos, formando una "W" con las manos, flexionando codos y piernas para amortiguar y llevando el balón al pecho. Realizan 8 a 10 pases y cambian de rol.

Estación 2: "Me desplazo y recibo". El estudiante ejecutor corre a velocidad moderada rodeando conos. Durante el desplazamiento recibe el balón, mantiene la mirada en su trayectoria, controla el balón y continúa la marcha.

Estación 3: "Recibo desde diferentes direcciones". El ejecutor recibe primero un pase frontal y luego uno lateral/diagonal, girando el tronco y la cadera y manteniendo el equilibrio después de cada recepción.

Estación 4: "Recibo y continúo". El estudiante recibe el balón, realiza un giro/pivote, se desplaza entre los aros, controla el balón y realiza un pase hacia el cono de llegada.

3. Retroalimentación

El docente observa si coloca adecuadamente las manos, flexiona las rodillas para amortiguar y mantiene el equilibrio durante desplazamientos y giros. Se realizan correcciones y demostraciones breves ante errores comunes.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma

Todos los estudiantes sentados en un semicírculo dialogamos sobre cómo les pareció la clase de hoy

Meta cognición:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo coordiné mis movimientos para recibir el balón?
- ¿Qué dificultad tuve durante las estaciones?
- ¿Qué debo hacer para mejorar mis ejecuciones en la próxima sesión?

El docente recoge las respuestas, brinda una retroalimentación final y reconoce la participación responsable y se le recomienda traer agua, safari, bloqueador, fruta. También se le recomienda el aseo personal y la alimentación saludable.

MATERIALES

- Balones de baloncesto, conos deportivos, silbato, aros.

DIRECTOR DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 2: "Mejoramos nuestro equilibrio mediante el control del balón"

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	Iro " A "
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	6 de noviembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes fortalecen el equilibrio corporal mediante ejercicios de recepción y desplazamiento con balón, controlando sus movimientos durante situaciones motrices.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente.	Regula su cuerpo y mantiene el equilibrio al realizar desplazamientos y acciones de recepción en diferentes situaciones motrices.	Ejecución de ejercicios de equilibrio, desplazamiento y recepción
		CRITERIOS DE EVALUACION
		1. Mantiene equilibrio durante la recepción. 2. Controla su postura corporal. 3. Coordina brazos y piernas. Ejecuta los movimientos con control.
		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES		
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Orientación al bien común	Respeto	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias; trabajo en equipo y respeto mutuo.

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se planea las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por equilibrio corporal al momento de realizar un movimiento? ¿Qué sucede con nuestro cuerpo si perdemos la estabilidad cuando vamos a recibir un balón? ¿De qué manera coordinar los brazos y las piernas nos ayuda a no caernos o no perder el control? **Se les da a conocer el propósito de la sesión:** "Hoy fortaleceremos nuestro equilibrio corporal realizando ejercicios de recepción y desplazamiento con el balón, logrando controlar nuestros movimientos en distintas situaciones motrices" **Se les menciona los criterios q se les va evaluar durante la sesión** **Activación corporal** Realizan los movimientos articulares y el calentamiento general Estiramientos dinámicos suaves para preparar el cuerpo.
DESARROLLO
Actividad 1. Demostración, Exploración y Práctica Guiada

El docente reúne al grupo en semicírculo y realiza la demostración de la postura básica de equilibrio e impacto de recepción: rodillas ligeramente flexionadas, centro de gravedad bajo, separación de pies a la anchura de los hombros y brazos extendidos hacia adelante para amortiguar el balón.
Se les organiza en parejas con un balón, los estudiantes exploran de forma libre diferentes maneras de recibir el balón manteniendo la estabilidad postural (de pie, sobre una sola pierna, agachados). El docente marca las pautas correctas de ejecución (coordinación de brazos y piernas, control del tronco) mientras los estudiantes realizan pases breves y recepciones continuas ajustando la posición de su cuerpo.

Actividad 2. Circuito de Estaciones

Se distribuye el campo en 4 estaciones claramente delimitadas. Los estudiantes se dividen en 4 grupos homogéneos y rotan por cada estación cada 7 a 8 minutos al sonido del silbato.

Estación 1: Desplazamiento sobre línea y recepción

Líneas demarcadas en el suelo, 1 cono de inicio, 1 balón.
El estudiante inicia caminando sobre una línea recta en equilibrio (talón-punta). A mitad del trayecto, un compañero posicionado al frente le envía el balón a media altura. El estudiante debe detener su marcha momentáneamente sobre la línea, recibir el balón con ambas manos, amortiguar el impacto sin salirse de la línea ni perder la postura, y devolver el pase para continuar caminando.

Estación 2: Recepción después de un salto

Se coloca 2 aros en serie en el suelo, 1 balón.
El estudiante realiza un salto con ambos pies hacia dentro del aro. Inmediatamente al caer (flexionando las rodillas para amortiguar y fijar la base de apoyo), un compañero le lanza el balón. El estudiante recibe el balón sujetándolo con firmeza, regula su centro de gravedad para mantenerse estable sin salir del aro y realiza la devolución del pase.

Estación 3: Equilibrio, recepción y giro

Se coloca 1 cono central, 1 balón.
El estudiante se posiciona en equilibrio sobre un solo pie (apoyo unipodal) sobre el cono central. Recibe el balón enviado por un compañero al frente. Al sujetar el balón, realiza un giro controlado de 180° sobre su eje apoyando ambos pies rápidamente, estabiliza su postura corporal evitando tambalearse y devuelve el pase al compañero.

Estación 4: Desplazamiento alrededor de conos y recepción

Se coloca 4 conos alineados en zigzag, 1 balón.
El estudiante se desplaza rodeando los conos en zigzag. Al salir del último cono, frena de manera controlada para fijar su centro de gravedad. Un compañero le lanza el balón y ejecuta la recepción ajustando la posición de brazos y piernas para absorber la fuerza del pase y mantener el control corporal.

3. Retroalimentación

Reflexión guiada por el docente sobre las dificultades observadas durante el circuito.
Corrección directa de la postura: postura corporal firme, flexión de rodillas y extensión de brazos para mantener el equilibrio.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma

Realización de estiramientos musculares globales (énfasis en piernas, tronco y brazos).
Ejercicios guiados de respiración profunda (inhalación/exhalación) para restablecer la frecuencia cardíaca, situados en semicírculo.

Meta cognición:

Se plantea las siguientes preguntas
¿Cómo mantuve el equilibrio durante la recepción del balón?
¿Qué movimiento fue más difícil de realizar en las estaciones?
¿Qué hice para controlar mi cuerpo cuando sentía que me caía o me desequilibraba?
El docente recoge las respuestas, brinda una retroalimentación final y reconoce la participación responsable y se le recomienda traer agua, safari, bloqueador, fruta.
También se le recomienda el aseo personal y la alimentación saludable.

MATERIALES
Balones, conos, aros, silbato.

DIRECTOR DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 3: "Fortalecemos nuestros desplazamientos mediante el dribling"

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	1ro "A"
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	12 de noviembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes fortalecen sus desplazamientos y coordinación corporal mediante ejercicios de dribling, manteniendo el control del balón durante diferentes recorridos.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente.	Ejecuta desplazamientos coordinados controlando el balón y adaptando sus movimientos a diferentes recorridos.	Recorrido con dribling en circuito. **CRITERIOS DE EVALUACION** 1. Coordina brazos y piernas durante el dribling. 2. Controla el balón durante el desplazamiento. 3. Mantiene una postura adecuada. 4. Regula su velocidad. **INSTRUMENTO DE EVALUACION** Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES		
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Orientación al bien común	Respeto	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias; trabajo en equipo y respeto mutuo

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes preguntas ¿Qué entendemos por dribling o bote de balón durante un desplazamiento? ¿Por qué es importante mantener una postura adecuada al desplazarnos botando el balón? ¿Qué sucede con el control del balón si aceleramos la marcha sin coordinar nuestros pasos y brazos? **Se les da a conocer el propósito de la sesión:** Fortalecer los desplazamientos y la coordinación corporal mediante ejercicios de dribling, manteniendo el control del balón durante diferentes recorridos y situaciones motrices. **Se les menciona los criterios q se les va evaluar durante la sesión** **Activación corporal** Trote suave en distintas direcciones por el campo deportivo. Juego de activación ("El semáforo del bote"): Los estudiantes se desplazan libremente trotando por el campo sin balón. Al sonido del silbato y a las órdenes del docente ("Luz verde": trote rápido, "Luz amarilla": caminata con flexión de rodillas, "Luz roja": detención total en postura de base sostenida).

Estiramientos dinámicos suaves para adecuar la musculatura del tren inferior y superior.

DESARROLLO

Actividad 1. Demostración del dribling, Exploración y Práctica Individual

El docente reúne a los estudiantes y demuestra la técnica correcta del dribling: flexión ligera de rodillas, centro de gravedad bajo, empuje del balón con la yema de los dedos (no golpear con la palma), postura erguida del tronco y mirada al frente para mantener el dominio del entorno.

Práctica individual: Cada estudiante toma un balón y realiza ejercicios de exploración y dominio individual:

Dribling estático en su lugar usando la mano dominante y la mano no dominante.

Dribling bajando y subiendo la altura del bote (alto a la cintura, bajo a la rodilla).

Desplazamientos libres caminando por el campo manteniendo el bote del balón de manera continua.

Actividad 2. Circuito de Estaciones de Dribling y Desplazamiento

Se delimitan 4 estaciones en el campo deportivo utilizando conos y aros. Se distribuye a la clase en 4 grupos equivalentes que rotarán por cada estación cada 7 a 8 minutos, activando la rotación mediante el silbato.

Estación 1: Dribling en línea recta

Se coloca conos para delimitar la línea de salida y llegada (10 metros), y sus balones.

El estudiante sale desde la línea inicial ejecutando dribling continuo en línea recta a ritmo constante. Mantiene la mirada hacia adelante, coordinando el bote a la altura de la cintura con la zancada de las piernas. Al llegar al cono final, bordea la marca manteniendo el control del balón y regresa ejecutando el dribling para entregar el turno al siguiente compañero.

Estación 2: Dribling entre conos

Se coloca 5 conos alineados en serie a 1.5 metros de distancia entre sí, y sus balones.

El estudiante realiza un desplazamiento en zigzag superando los conos con dribling. Alterna la mano de bote según la dirección del giro (mano derecha al ir hacia la derecha, mano izquierda al ir hacia la izquierda). Controla el cuerpo manteniendo la flexión de rodillas para no perder la postura ni tropezar con las marcas.

Estación 3: Dribling con cambio de velocidad

Se coloca conos de diferentes colores marcando tramos (tramo corto y tramo largo), y sus balones.

En el primer tramo (conos amarillos), el estudiante avanza ejecutando un dribling lento y controlado (caminando o trote muy suave). Al pasar la marca intermedia (cono rojo), realiza una aceleración en velocidad corta manteniendo el bote del balón sin perder el control. Al llegar al cono final, reduce desacelerando progresivamente hasta frenar la marcha en postura equilibrada.

Estación 4: Dribling y desplazamiento hacia diferentes zonas

Se coloca aros en el suelo marcando zonas específicas (Zona A, Zona B, Zona C), conos, balones.

El estudiante inicia con bote constante en el punto central. A la indicación visual o sonora del docente/compañero (ej. "¡Zona A!"), se desplaza velozmente haciendo dribling hacia el aro asignado, rodea la zona y regresa al centro ajustando los cambios de dirección sin perder la continuidad del bote.

3. Retroalimentación

El docente reúne al grupo para dialogar sobre los desempeños observados en el circuito.

Se corrigen detalles clave: evitar golpear el balón con la palma, adaptar el centro de gravedad en los giros y mantener la mirada al frente en los desplazamientos.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma:

Estiramientos musculares pasivos focalizados en cuadríceps, gemelos, hombros y muñecas.

Ejercicios de respiración consciente (inhalación profunda por la nariz, exhalación lenta por la boca) en posición sentada formando un semicírculo.

Meta cognición

Se plantea las siguientes preguntas

¿Cómo logré controlar el balón durante los desplazamientos?

¿Qué relación existe entre mi desplazamiento y el control del balón?

¿Qué debo mejorar para mantener la fluidez en el dribling?

El docente recoge las respuestas, brinda una retroalimentación final y reconoce la participación responsable y se le recomienda traer agua, safari, bloqueador, fruta. También se le recomienda el aseo personal y la alimentación saludable.

MATERIALES

Balones, conos, aros, silbato

DIRECTOR DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 4: "Combinamos fuerza, resistencia y coordinación en circuitos de mini baloncesto"

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	1ro "A"
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	13 de noviembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes desarrollan fuerza, resistencia y coordinación mediante un circuito que integra desplazamientos, saltos, recepción y dribling

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente.	Ejecuta actividades motrices utilizando de manera coordinada sus capacidades físicas y habilidades motrices.	Ejecución del circuito físico-técnico. **CRITERIOS DE EVALUACION** 1. Realiza desplazamientos coordinados. 2. Ejecuta saltos y carreras con control. 3. Demuestra resistencia durante el circuito. 4. Coordina brazos y piernas. **INSTRUMENTO DE EVALUACION** Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES		
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Orientación al bien común	Respeto	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias; trabajo en equipo y respeto mutuo.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes : ¿De qué manera se relacionan la fuerza, la resistencia y la coordinación cuando jugamos mini baloncesto? ¿Qué le ocurre a nuestra postura y a nuestro control del balón cuando nos empezamos a cansar? ¿Cómo influye la coordinación de brazos y piernas al alternar un salto, una carrera y un bote de balón? **Se les da a conocer el propósito de la sesión:** Desarrollar la fuerza, resistencia y coordinación mediante un circuito de mini baloncesto que integre desplazamientos, saltos, recepción y dribling, controlando el cuerpo y el balón durante las diferentes actividades. **Se les menciona los criterios que se les va a evaluar** Activación corporal Movilidad articular completa en orden céfalo-caudal (cuello, hombros, cadera, rodillas y tobillos). Trote suave general variando direcciones y ritmos de desplazamiento.
DESARROLLO
Actividad 1. Demostración Técnica y Explicación del Circuito

El docente realiza la demostración de la técnica adecuada para los saltos (caída amortiguada con rodillas flexionadas), la carrera en velocidad controlada, el dribling protegiendo el balón y la recepción amortiguada al pecho.
Explicación del circuito: Se detallan las pautas de seguridad, el uso correcto de los materiales y la importancia de regular la intensidad para mantener la resistencia a lo largo de las estaciones.

Actividad 2.Ejecución del Circuito Físico-Técnico

Se organiza el campo en 5 estaciones delimitadas con conos y aros. Se divide a la clase en 5 grupos equivalentes que rotarán por cada estación en sentido horario cada 6 a 7 minutos al sonido del silbato.

Estación 1: Carrera entre conos
Distribuimos 6 conos a 2 metros de distancia entre sí.
Realizan piques cortos de carrera con cambios de dirección rápidos bordeando cada cono.
Enfatiza el control corporal, la desaceleración antes del giro y la aceleración inmediata sin perder el equilibrio.

Estación 2: Saltos dentro de aros
Se colocan 6 aros seguidos en el suelo.
Realizan saltos continuos a pie junto o alternado de un aro a otro. Desarrolla la fuerza explosiva del tren inferior manteniéndose erguido y absorbiendo la caída mediante la flexión de rodillas.

Estación 3: Dribling en zigzag
5 conos alineados en serie, 1 balón.
Recorrido en zigzag picando el balón de mini baloncesto. Alterna el dribling entre la mano derecha e izquierda según la dirección del desplazamiento, regulando la altura del bote y la velocidad.

Estación 4: Carrera + recepción
Se coloca conos para delimitar el carril de carrera, 1 balón.
Realizan carrera sostenida en línea recta de 10 metros. A mitad del trayecto, recibe un pase enviado por un compañero, amortigua el balón al pecho en pleno movimiento sin detener la marcha y entrega el balón al finalizar.

Estación 5: Combinación de salto, dribling y recepción
Se colocan 2 aros, 3 conos, 1 balón en sus respectivos lugar.
El alumno salta dentro de dos aros consecutivos, inmediatamente recibe un balón enviado a media altura, ajusta su postura y realiza un tramo de dribling rápido en velocidad superando los conos de salida. Integra las habilidades motrices básicas de forma fluida y coordinada.

Retroalimentación
El docente corrige aspectos técnicos como la amortiguación del peso corporal en los saltos, la regulación de la respiración durante la carrera y el control del balón en situaciones de cansancio.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma:
Estiramientos musculares pasivos sostenidos (énfasis en cuadríceps, isquiotibiales, gemelos y brazos).
Ejercicios de respiración profunda y relajación guiada en posición sentados formando un semicírculo.

Meta cognición.
Se plantea las siguientes preguntas:
¿Qué capacidad física utilicé más durante la ejecución del circuito?
¿Cómo controlé mi esfuerzo para no agotarme antes de terminar las 5 estaciones?
¿Qué actividad me permitió mejorar mi coordinación al integrar el balón?
El docente recoge las respuestas, brinda una retroalimentación final y reconoce la participación responsable y se le recomienda traer agua, safari, bloqueador, fruta.
También se le recomienda el aseo personal y la alimentación saludable.

MATERIALES
Balones, conos, aros, líneas demarcadas, silbato

DIRECTOR DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 5: "Coordinamos nuestra percepción visual con la recepción del balón "

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	1ro "A"
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	20 de noviembre
ESPECIALIDAD	Educación física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes coordinan la percepción visual con sus movimientos corporales mediante ejercicios de recepción del balón desde diferentes direcciones.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Regula sus movimientos de acuerdo con estímulos visuales y trayectorias del balón.	Recepción de balones provenientes de diferentes direcciones.
		CRITERIOS DE EVALUACION
		1. Reconoce estímulos visuales. 2. Coordina vista y movimiento. 3. Controla la dirección del balón. 4. Reacciona oportunamente.
		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES		
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Orientación al bien común	Respeto	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias; trabajo en equipo y respeto mutuo.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes preguntas: ¿En qué se fijan sus ojos antes de atrapar o recibir un balón que viene por el aire o por el suelo? ¿Qué sucede si quitamos la mirada del balón medio segundo antes de que llegue a nuestras manos? ¿Cómo nos ayuda la vista a calcular la velocidad y la trayectoria de un objeto para reaccionar a tiempo? **Se les da a conocer el propósito de la sesión** Fortalecer la coordinación entre la percepción visual y los movimientos corporales mediante ejercicios de recepción del balón desde diferentes direcciones, controlando y adaptando los movimientos durante la actividad. **Se les menciona los criterios que se les va a evaluar** **Activación corporal**

Realizan los movimientos articulares
Calentamiento general mediante una dinámica perceptiva rápida: en parejas, un estudiante lanza un cono pequeño o pelota de tenis al aire y el compañero debe reaccionar y atraparlo antes de que toque el suelo.

DESARROLLO

Actividad 1.Demostración y Práctica Guiada Perceptivo-Motriz

El docente demuestra cómo fijar la mirada constante en las costuras/trayectoria del balón, posicionar las manos en forma de abanico ("copa" o "W") y reajustar los pies para alinear la vista con la línea del pase.
Los estudiantes, en parejas, realizan lanzamientos variados a distancias cortas (3-4 metros). El estudiante que recibe debe decir en voz alta un número o color que el pasador indica con la mano libre en el momento exacto en que lanza el balón, obligándolo a mantener el foco perceptivo activo.

Actividad 2. Circuito de Estaciones - Recepción y Estímulos Visuales

Se delimita el espacio en 4 estaciones. Los estudiantes se dividen en 4 grupos que rotarán cada 7 a 8 minutos al sonido del silbato.

Estación 1: Recepción frontal
Materiales: 2 conos marcas de posición, balones.
Dos estudiantes se ubican frente a frente a 4 metros. El pasador envía el balón en línea recta con trayectorias variadas (rasante, pique o bote alto). El ejecutor calcula visualmente la velocidad y parábola del pase, ajusta sus apoyos de frente y realiza la recepción amortiguando hacia el pecho de forma oportuna.

Estación 2: Recepción lateral
Materiales: 3 conos formando un ángulo recto, balones
El estudiante se coloca de perfil respecto a dos compañeros pasadores ubicados a sus costados (derecha e izquierda). A la señal visual del pasador de turno, el ejecutor gira la cabeza y el tronco, rastrea la trayectoria del balón proveniente de un costado y ejecuta la recepción adaptando la postura corporal en plano lateral.

Estación 3: Recepción con desplazamiento
Materiales: 4 conos alineados paralelos al carril de pase, balones.
El estudiante trota en línea recta de forma paralela a un compañero pasador. Mientras se desplaza hacia adelante, debe mantener la visión periférica o enfocar de lado el balón que le lanzan en movimiento, sincronizar su paso, recibir el balón sin detener la marcha y devolverlo con fluidez.

Estación 4: Recepción ante cambios de dirección
Materiales: Aros de colores en el suelo, 2 conos, balones.
El estudiante se desplaza realizando cambios de dirección rápidos entrando y saliendo de los aros según la señal visual del pasador (ej. si el pasador muestra cono azul, el ejecutor gira a la izquierda). En el momento del cambio de dirección, el pasador envía el balón y el ejecutor debe reaccionar de manera inmediata para ajustar su centro de gravedad y atrapar el balón con control total.

3. Retroalimentación
Análisis guiado sobre los aciertos y fallas en la anticipación visual durante el circuito. Énfasis en la importancia de no perder de vista el objeto en ningún tramo del recorrido y cómo la posición de la cabeza ayuda al equilibrio.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma
Estiramientos musculares y relajación ocular/cervical.
Ejercicios de respiración lenta y profunda sentados en semicírculo.
Meta cognición:
¿Qué observé exactamente antes de recibir el balón?
¿Cómo coordiné la vista con el movimiento de mis manos para no dejar caer el balón?
¿De qué manera reaccioné ante los cambios imprevistos en la trayectoria o dirección del pase?

El docente recoge las respuestas, brinda una retroalimentación final y reconoce la participación responsable y se le recomienda traer agua, safari, bloqueador, fruta. También se le recomienda el aseo personal y la alimentación saludable.

MATERIALES
Balones, conos de colores, aros, silbato

DIRECTOR DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 6: "Nos orientamos en el espacio mediante el dribling "

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	1ro "A"
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	26 de noviembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes desarrollan su orientación espacial y control de dirección mediante circuitos de dribling con obstáculos y cambios de recorrido.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente.	Se orienta adecuadamente en el espacio y adapta sus desplazamientos durante actividades de dribling.	Recorrido en circuito con dribling orientando la dirección y controlando el balón ante cambios de trayectoria.
		CRITERIOS DE EVALUACION
		1. Mantiene orientación espacial. 2. Controla dirección y velocidad. 3. Coordina percepción y movimiento. 4. Mantiene control del balón.
		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Orientación al bien común	Respeto	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias; trabajo en equipo y respeto mutuo.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes preguntas ¿Cómo sabemos hacia dónde desplazarnos cuando jugamos en una cancha amplia y con compañeros alrededor? ¿Qué pasa con el balón si cambiamos de dirección de manera repentina pero no ajustamos la posición de nuestra mano ni del cuerpo? ¿De qué manera nos ayudan la vista y la noción del espacio para no chocar ni perder el control del bote? **Se les da a conocer el propósito de la sesión** Desarrollar tu orientación espacial y control de la dirección mediante circuitos de dribling con obstáculos y cambios de recorrido, manteniendo el control del balón y adaptando tus movimientos durante el desplazamiento. **Se les menciona los criterios que se les va a evaluar** **Activación corporal** Movimientos articulares Trote ligero por todo el campo respetando los límites trazados. Juego de activación perceptivo-espacial ("Busca tu espacio"): Los estudiantes trotando sin balón por la cancha. A la indicación del docente ("¡Ocupen el lado derecho!". "¡Vayan al

fondo!", "¡Busquen una esquina!"), los estudiantes reorientan su carrera velozmente hacia la zona indicada reconociendo las trayectorias e intersecciones.
Estiramientos dinámicos suaves para adecuar los músculos antes de la práctica técnica.

DESARROLLO

Actividad 1. Explicación y Práctica Guiada de Orientación Espacial con Balón

El docente demuestra cómo ajustar la postura y la inclinación del cuerpo al cambiar de trayectoria, enfatizando el bote lateral y la mirada periférica levantada para ubicar las líneas, bordes y obstáculos de la cancha.
Cada estudiante con un balón realiza botes continuos desplazándose libremente por la cancha sin chocar con sus compañeros:
Desplazamiento adelante, atrás, derecha e izquierda según señales manuales del docente.
Ajuste de la altura del bote al reconocer distancias cortas o largas respecto a los límites trazados.

Actividad 2. Circuito de Estaciones - Ubicación y Orientación Espacial

Se delimita el espacio en 4 estaciones bien identificadas mediante conos y marcadores. La clase se divide en 4 grupos que rotarán cada 7 a 8 minutos al sonido del silbato.

Estación 1: Dribling en línea

Uso de materiales: Conos para señalar el inicio y fin de las líneas, balones.
El estudiante realiza un desplazamiento directo con dribling siguiendo una línea demarcada en el suelo. Mantiene la trayectoria recta sin desviarse, coordinando el bote a la altura de la cadera con la pisada fluida y la mirada orientada hacia el frente.

Estación 2: Zigzag

Uso de materiales: 5 conos alineados a 1.5 metros de separación, balones.
El estudiante conduce el balón en dribling serpenteando entre los conos. Adapta su cuerpo a las curvas (entrando por la derecha y saliendo por la izquierda) protegiendo el balón con la mano más alejada del obstáculo y reorientando el frente del tronco hacia la nueva ruta.

Estación 3: Cambios de dirección

Uso de materiales: Conos dispuestas en diagonal formando una figura de "Z" o "W", balones.
El estudiante avanza en dribling hacia un cono, frena el avance directo, cambia la mano de bote y modifica drásticamente la dirección de su desplazamiento hacia el siguiente cono ubicado en ángulo. Regula el eje corporal y su centro de gravedad para no perder la estabilidad ni la dirección trazada.

Estación 4: Cambios de velocidad

Uso de materiales: Conos de diferentes colores delimitando zonas de aceleración y desaceleración, balones.
En el tramo inicial (zona azul), el estudiante ejecuta dribling a velocidad reducida fijando la mirada en los puntos de referencia. Al ingresar a la zona de aceleración (zona roja), aumenta la velocidad de carrera sosteniendo el bote controlado del balón sin apartar la mirada de la meta, desacelerando progresivamente al llegar a la línea final.

3. Retroalimentación y Evaluación Formativa

Análisis guiado en grupo sobre la importancia de levantar la vista para anticipar los trayectos.
Corrección directa de la postura al realizar giros y cambios de ritmo sin perder el control del balón.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma

Estiramientos musculares pasivos (énfasis en cuadríceps, gemelos, deltoides y zona lumbar).
Ejercicios de respiración profunda (inhalar profundamente y exhalar de manera pausada) sentados en semicírculo.

Meta cognición.

Se planta las siguientes preguntas:
¿Cómo identifiqué hacia dónde desplazarme en cada estación del circuito?
¿Cómo controlé mi velocidad al momento de cambiar de dirección?
¿Qué estrategia o ajuste corporal utilicé para no perder el balón cuando me movía rápidamente?
Recomendaciones de Higiene:
Indicaciones sobre la importancia de la hidratación constante, uso de gorra/bloqueador y hábitos de higiene personal al concluir la sesión.

MATERIALES

Conos de diferentes colores, aros, silbato

DIRECCIÓN DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 7: "Reaccionamos ante los movimientos del adversario "

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO SECCION**	1ro "A"
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	27 de noviembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes desarrollan su capacidad de reacción rápida y toma de decisiones frente a las acciones de un adversario en situaciones de juego y dribling.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Regula y adapta sus movimientos defensivos y ofensivos respondiendo oportunamente a las fintas, deslazamientos y estímulos visuales del adversario.	Demostración práctica en circuito y mini juegos de oposición, ajustando trayectorias y velocidad de reacción ante fintas y desplazamientos.
		CRITERIOS DE EVALUACION
		1. Anticipa los movimientos del oponente. 2. Ajusta velozmente la dirección del dribling. 3. Protege adecuadamente el balón. 4. Mantiene la postura equilibrada.
		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES		
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Derecho	Libertad y responsabilidad	Disposición para adaptarse a los cambios en el entorno de juego, aceptando las reglas y resolviendo situaciones tácticas de manera justa y participativa.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes preguntas ¿Qué debemos observar en la postura de un rival para adivinar hacia dónde se va a mover? ¿Por qué es importante cambiar de ritmo o hacer una finta cuando alguien intenta quitarnos el balón? ¿De qué manera influye la rapidez de reflejos en el éxito de una jugada ofensiva o defensiva? **Se les da a conocer el propósito de la sesión** Desarrollar tu capacidad de reacción rápida y toma de decisiones frente a las acciones de un adversario, mediante situaciones de juego y ejercicios de dribling, controlando el balón y adaptando tus movimientos. **Se les indica los criterios que se va evaluar** **Activación corporal** Movimientos articulares Trote ligero por todo el campo respetando los límites trazados. Juego de activación perceptivo-reaccionaria ("Sombra y espejo"): En parejas frente a frente,

un estudiante realiza movimientos laterales y saltos mientras el compañero debe imitar sus movimientos de forma inmediata, trabajando la velocidad de reacción visual.
Estiramientos dinámicos suaves para adecuar los músculos antes de la práctica técnica.

DESARROLLO

Actividad 1. Explicación y Práctica Guiada de Lectura de Movimientos del Adversario
El docente ejemplifica cómo leer apoyos y desplazamientos del defensor, protegiendo el balón con el cuerpo opuesto y realizando cambios de mano oportunos.
Práctica guiada: Ejercicios por parejas con balón donde el atacante reacciona a las señales defensivas o bloqueos simulados del compañero.
Dribling con cambio de dirección inmediato cuando el compañero levanta un brazo o cierra un paso.
Ajuste de la velocidad de desplazamiento en respuesta al retroceso o avance del defensor.

Actividad 2. Circuito de Estaciones - Reacción y Oposición
Se delimita el espacio en 4 estaciones bien identificadas mediante conos y marcadores. La clase se divide en 4 grupos que rotarán cada 7 a 8 minutos al sonido del silbato.
1: El Espejo en Dribling
Uso de materiales: Conos para limitar carriles, balones.
En parejas dentro de un carril, el líder realiza botes desplazándose libremente hacia los lados o adelante; el seguidor debe copiar inmediatamente sus trayectorias manteniendo bote controlado y reacción veloz.
Estación 2: Fintas y Escape
Uso de materiales: Conos centrales como zonas de decisión, balones.
El estudiante atacante driblea hacia un defensor estático que muestra la palma de una mano en el último segundo. El atacante debe realizar una finta y salir inmediatamente hacia el lado opuesto para superar al defensor.
Estación 3: Caza del Balón
Uso de materiales: Aros delimitadores de zona de protección, balones.
Un estudiante driblea dentro del espacio delimitado mientras un compañero intenta interceptar el balón tocándolo o quitándolo. El poseedor debe reaccionar interponiendo su cuerpo y orientándose en el espacio.
Estación 4: Duelo 1 vs 1 con Meta
Uso de materiales: Conos pequeños para formar dos arcos o puertas de gol, balones.
En una cancha reducida con dos miniarcos, el atacante intenta cruzar una de las metas con dribling reaccionando al cierre de espacios que realiza el defensor, exigiendo toma rápida de decisiones.
3. Retroalimentación
Reflexión conjunta sobre cómo leer la posición corporal del oponente para anticiparse.
Ajustes técnicos sobre la postura baja defensiva y la protección del balón con el brazo libre.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma:
Estiramientos musculares pasivos (énfasis en cuadríceps, gemelos, deltoides y zona lumbar).
Ejercicios de respiración profunda (inhalar profundamente y exhalar de manera pausada) sentados en semicírculo.
Meta cognición:
Se plantea las siguientes preguntas
¿Qué pistas visuales del compañero me permitieron reaccionar más rápido?
¿Qué dificultades tuve para proteger el balón mientras buscaba espacios libres?
¿Cómo resolví las situaciones en las que el adversario me cerró el paso?
Recomendaciones de higiene.
Indicaciones sobre la importancia de la hidratación constante, uso de gorra/bloqueador y hábitos de higiene personal al concluir la sesión.

MATERIALES
Balones, conos altos, platos de colores, aros, silbato.

MATERIALES
Balones, conos, aros, líneas demarcadas, silbato

DIRECTOR DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 8: "Controlamos la dirección y fuerza mediante el pase de pique "

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	GRADO Y SECCION	1 "A
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	FECHA	3 de diciembre
ESPECCIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes ejecutan el pase de pique ajustando la dirección y la fuerza del balón para superar la oposición de un rival en diversas situaciones de juego.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	Ajusta la dirección y la fuerza en la ejecución del pase de pique reconociendo las distancias y la trayectoria necesaria para superar a un oponente.	Demostración práctica de pases de pique en circuito por estaciones y situaciones jugadas reducidas con precisión de bote y velocidad de reacción. **CRITERIOS DE EVALUACION** 1. Dirige el balón para que dé el bote en el punto medio exacto. 2. Regula la fuerza según la distancia con el receptor. 3. Utiliza el pase de pique para burlar la marca defensiva. 4. Mantiene la postura correcta antes y después del lanzamiento. **INSTRUMENTO DE EVALUACION** Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Derecho	Libertad y responsabilidad	Disposición para adaptarse a los cambios en el entorno de juego, aceptando las reglas y resolviendo situaciones tácticas de manera justa y participativa.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes preguntas ¿En qué momentos de un partido es mejor dar un pase de pique que un pase directo al pecho? ¿Qué ocurre con el balón si le imprimimos demasiado o muy poca fuerza al rebotar? ¿Hacia dónde debe ir dirigido el bote para que llegue a la altura de la cintura del compañero? **Se les da a conocer el propósito de la sesión** Ejecutar el pase de pique, ajustando la dirección y la fuerza del balón para superar la oposición de un rival y responder adecuadamente en diversas situaciones de juego. **Se les indica los criterios que se va evaluar** **Activación corporal**

Movimientos articulares
Trote ligero por todo el campo respetando los límites trazados.
Juego de activación ("Balón rebotado en diana"): En parejas, intentan hacer rebotar el balón dentro de un aro colocado entre ambos para que el compañero lo reciba cómodamente a la altura de la cintura, explorando la fuerza y dirección.
Estiramientos dinámicos suaves para adecuar los músculos antes de la práctica técnica.

DESARROLLO

Actividad 1. Explicación y Práctica Guiada Técnica del Pase de Pique

El docente explica la posición básica (pies a la anchura de hombros, extensión de brazos y extensión final de muñecas con pulgares apuntando abajo), enfatizando que el bote debe realizarse aproximadamente a 2/3 de la distancia hacia el receptor.
Práctica guiada: Parejas estáticas y en desplazamiento ajustando progresivamente la distancia y la fuerza del pase de pique.
Pases de piques estáticos a distancias de 3, 5 y 7 metros para calibrar el bote y la velocidad.
Pases de pique en desplazamiento lateral y frontal en parejas sincronizadas.

Actividad 2. Circuito de Estaciones - Pase de Pique, Dirección y Fuerza

Se delimita el espacio en 4 estaciones bien identificadas mediante conos y marcadores. La clase se divide en 4 grupos que rotarán cada 7 a 8 minutos al sonido del silbato.

Estación 1: Pases a la Diana en el Suelo

Uso de materiales: Aros colocados en el suelo a distintas distancias, balones.
Los estudiantes practican la precisión haciendo que el balón pique obligatoriamente dentro del aro asignado antes de llegar a las manos de su compañero, acumulando puntos según la dificultad del objetivo.

Estación 2: Pase de Pique Superando la Oposición

Uso de materiales: Conos altos o defensores estáticos con brazos abiertos, balones.
En tríos, un pasador, un defensor central y un receptor. El pasador realiza amagas arriba y ejecuta el pase de pique por debajo o al costado de los brazos extendidos del defensor para conectar con el receptor.

Estación 3: Pase de Pique en Carrera y Triangulación

Uso de materiales: Conos marcando la trayectoria de desmarque, balones.
En parejas en movimiento a lo largo del campo, calculan la velocidad de desplazamiento del compañero para entregar el pase de pique con la fuerza justa justo delante de la trayectoria de llegada.

Estación 4: Juego de Conservación 3 vs 1 con Pases de Pique

Uso de materiales: Conos delimitando un cuadrado de 6x6 metros, balones.
Tres atacantes intentan mantener la posesión dentro del cuadrado frente a un defensor activo. Para valer doble puntaje, los pases entre atacantes deben realizarse obligatoriamente mediante pases de pique precisos.

3. Retroalimentación

Análisis colectivo de la trayectoria ideal del pase de pique para evitar interceptaciones bajas o altas.
Corrección de errores comunes (pases con trayectoria muy empinada o falta de impulso en las muñecas).

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma:
Estiramientos musculares pasivos (énfasis en cuadríceps, gemelos, deltoides y zona lumbar).
Ejercicios de respiración profunda (inhalar profundamente y exhalar de manera pausada) sentados en semicírculo.

Meta cognición:
Se plantea las siguientes preguntas
¿Cómo influyó el punto de bote para que el pase llegara con buena altura y velocidad?
¿Qué ajustes realizaste cuando tenías un defensor enfrente intentando tapar el pase?
¿En qué momentos de un juego real utilizarías este tipo de pase con mayor frecuencia?
Recomendaciones de Higiene:

Indicaciones sobre la importancia de la hidratación constante, uso de gorra/bloqueador y hábitos de higiene personal al concluir la sesión.

MATERIALES

Balones, conos altos, platos de colores, aros, silbato.

.....
DIRECTOR DE LA IE

.....
DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 9: "Cooperamos mediante la recepción y el pase de pique

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	1ro "A"
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	4 de diciembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes ejecutan pases de pique y recepciones eficaces de manera cooperativa, autorregulando la fuerza y dirección para mantener la fluidez del juego en equipo.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices: • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	Aplica técnicas de recepción y pase de pique coordinando sus movimientos con sus compañeros para resolver situaciones colectivas de juego.	Demostración colectiva de encadenamiento de pases de pique y recepciones en circuito cooperativo y mini-juegos de conservación. **CRITERIOS DE EVALUACION** 1. Se ubica adecuadamente para facilitar la recepción del pase de pique. 2. Adapta la fuerza y dirección del pase según la distancia del compañero. 3. Colabora activamente con su pareja o grupo para mantener la posesión. 4. Adopta una postura de control y amortiguación al recibir el balón. **INSTRUMENTO DE EVALUACION** Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES		
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Derecho	Empatía y solidaridad	Muestra disposición a apoyar a sus compañeros durante los pases y recepciones, promoviendo el trabajo en equipo y la participación incluyente.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes preguntas ¿Qué es más importante al recibir un pase de pique: las manos, la postura o la mirada? ¿Cómo ayuda el compañero que no tiene el balón para que el pase sea exitoso? ¿De qué manera la cooperación nos permite mantener la posesión sin perdiéndola ante la defensa? **Se les da conocer el propósito de la sesión** Ejecutar pases de pique y recepciones eficaces de manera cooperativa, regulando la fuerza y dirección del balón para mantener la fluidez del juego y favorecer el trabajo en equipo. **Se les indica los criterios que se va evaluar.** **Activación corporal** Realiza los movimientos articulares Trote ligero por todo el campo respetando los límites trazados. Juego de activación ("Pases en cadena por parejas"): En desplazamientos libres, las parejas realizan pases de pique continuos buscando no dejar caer el balón y sincronizando ritmos.

Estiramientos dinámicos suaves para adecuar los músculos antes de la práctica técnica.

DESARROLLO

Actividad 1. Explicación y Práctica Guiada: Recepción y Pase Cooperativo

El docente enfatiza las fases de la recepción (manos abiertas ofreciendo diana, amortiguación llevando el balón al pecho) y la sincronización con el pase de pique.

Práctica guiada: Ejercicios por parejas con énfasis en la comunicación no verbal y el ajuste dinámico según la velocidad del compañero.

Pases de pique estático a distancias de 3, 5 y 7 metros para calibrar el bote y la velocidad.

Pases de pique en desplazamiento lateral y frontal en parejas sincronizadas.

Actividad 2. Circuito Cooperativo de Estaciones

Se organiza la clase en 4 grupos para rotar por 4 estaciones cooperativas orientadas al trabajo en equipo y sincronización del pase de pique con la recepción.

Estación 1: Circuito de Pases en Triángulo

Uso de materiales: Conos formando un triángulo, balones.

En trios, encadenan pases de pique y recepciones continuas ajustando la fuerza para que la trayectoria mantenga el ritmo del grupo sin interrupciones.

Estación 2: Pase de Pique con Recepción en Movimiento

Uso de materiales: Conos marcando carril de desplazamiento, balones.

En parejas avanzan en paralelo realizando pases de pique intercalados con recepción en carrera, coordinando velocidad y precisión de entrega.

Estación 3: Relleno de Aros Cooperativo

Uso de materiales: Aros distribuidos en el espacio, balones.

Se forma grupos de 4 integrantes deben hacer picar el balón en una secuencia de aros sin repetir, exigiendo precisión en el pase y desplazamientos rápidos para recibir.

Estación 4: Mantener la Posesión 4 vs 2 Cooperativo

Uso de materiales: Conos delimitando una zona de 8x8 metros, balones.

Cuatro atacantes cooperan para completar un número determinado de pases de pique consecutivos frente a dos defensores, destacando la asistencia al compañero desmarcado.

3. Retroalimentación

Reflexión sobre el trabajo en equipo y la importancia de ofrecer una buena postura para facilitar la recepción.

Corrección de errores técnicos comunes al amortiguar el balón durante pases potentes o mal dirigidos.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma:

Estiramientos musculares pasivos (énfasis en cuadriceps, gemelos, deltoides y zona lumbar).

Ejercicios de respiración profunda (inhalar profundamente y exhalar de manera pausada) sentados en semicírculo.

Meta cognición:

Se plantea las siguientes preguntas:

¿De qué manera ayudó una recepción limpia a dar continuidad al pase de pique?

¿Qué decisiones tomaron en equipo cuando la defensa presionaba las líneas de pase?

¿Cómo contribuyó la actitud cooperativa al éxito de las estaciones en grupo?

Recomendaciones de Higiene:

Indicaciones sobre la importancia de la hidratación constante, uso de gorra/bloqueador y hábitos de higiene personal al concluir la sesión.

MATERIALES

Balones, conos, aros, platillos, marcadores, silbato.

DIRECTOR DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 10: "Trabajamos en equipo mediante circuitos de mini baloncesto"

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	1ro "A"
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	10 de diciembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes participan activamente en circuitos de mini baloncesto adaptados, aplicando habilidades socio motrices para colaborar en equipo, coordinar desplazamientos y resolver desafíos colectivos mediante el pase, drible y tiro.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices: • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Propone estrategias colectivas en circuitos motrices y juegos de mini baloncesto, adaptando sus habilidades motrices básicas (drible, pase y lanzamiento) a las necesidades del equipo.	Demostración en equipo durante el circuito motor de mini baloncesto y juegos de relevos cooperativos demostrando coordinación e integración. **CRITERIOS DE EVALUACION** 1. Coordina con sus compañeros la distribución de roles en las estaciones del circuito. 2. Ejecuta el drible y los pases ajustando velocidad y dirección. 3. Apoya activamente en las competencias de relevos mediante el ánimo y la entrega precisa del balón. 4. Aplica reglas básicas del mini baloncesto respetando a sus pares. **INSTRUMENTO DE EVALUACION** Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Trabajo en equipo	Demuestra constancia en el trabajo colaborativo, animando a los miembros de su equipo en los relevos y adaptando sus aportes para el beneficio colectivo

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes preguntas ¿Qué fortalezas aporta cada integrante al realizar una competencia en equipo? ¿De qué manera nos comunicamos para no perder tiempo durante los relevos? ¿Por qué es clave mantener la organización cuando realizamos circuitos técnicos? **Se les da a conocer el propósito de la sesión** Participar activamente en circuitos de mini baloncesto adaptados, aplicando habilidades socio motrices para colaborar en equipo, coordinar desplazamientos y resolver desafíos colectivos mediante el pase, el drible y el tiro. **Se les indica los criterios que se va evaluar**

Activación corporal
Realizan los movimientos articulares y desplazamientos variados (carrera continua, giros, saltos y cambios de ritmo).
Se realiza un juego dinámico de integración ("Balón caliente en equipo"): Drible y pase rápido en grupos dinámicos para activar reflejos y visión periférica.
Estiramientos dinámicos para preparar el cuerpo antes de las estaciones de trabajo.

DESARROLLO

Actividad 1. Explicación y Organización del Circuito Motor

Demostración de las estaciones y recordatorio de técnicas básicas de mini baloncesto (drible con protección, pase de pecho/pique y lanzamiento a canasta).
Distribución de los estudiantes en 4 equipos equitativos asignando zonas de inicio.

Actividad 2. Circuito de Trabajo en Equipo y Relevos de Mini Baloncesto

Los equipos rotan por 4 estaciones de mini baloncesto orientadas a la coordinación, precisión y velocidad en equipo:

Estación 1: Slalom en Drible y Relevos Cooperativos
Uso de materiales: Conos alineados, balones de baloncesto.
Circuito en zigzag driblando el balón con ambas manos y entregando el balón de mano en mano al siguiente compañero para completar la serie del equipo.

Estación 2: Pase de Precisión en Parejas con Desplazamiento
Uso de materiales: Platos marcadores, aros como dianas, balones.
Los estudiantes avanzan por parejas ejecutando pases de pecho y pique buscando acertar en aros fijados o zonas objetivo para acumular puntos grupales.

Estación 3: Lanzamiento y Rebote Cooperativo
Uso de materiales: Canastas adaptadas o tableros, balones.
Un estudiante lanza a canasta desde distintas distancias mientras los compañeros cooperan en la captura del rebote para realizar pases rápidos al siguiente tirador.

Estación 4: Mini Partido Adaptado 3 vs 3 con Reglas Cooperativas
Uso de materiales: Conos delimitadores, petos/chalecos, balones.
Se realiza juegos reducidos donde para poder encestar es obligatorio que todos los integrantes del equipo hayan tocado el balón al menos una vez.

3. Retroalimentación Colectiva
Análisis de las estrategias empleadas por los equipos durante las competencias de relevos y estaciones.
Reconocimiento de acciones destacadas de empate, comunicación efectiva y apoyo mutuo.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma:
Estiramientos suaves generales guiados por los propios estudiantes.
Ejercicios de relajación y control respiratorio en círculo.

Meta cognición:
Se plantea las siguientes preguntas
¿Cómo influyo el trabajo en equipo para superar cada estación del circuito?
¿Qué dificultades surgieron durante los relevos y cómo las solucionaron?
¿Cómo nos sentimos al colaborar activamente con nuestros compañeros?
Recomendaciones de Higiene:
Indicaciones sobre el aseo personal, lavado de manos, hidratación adecuada y guardado del material utilizado.

MATERIALES
Balones de baloncesto, conos, platos, marcadores, aros, canastas, tableros adaptados, silbato

DIRECTOR DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 11: "Respetamos las reglas durante situaciones de juego"

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	Iro " A "
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	11 de diciembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes aplican habilidades de mini baloncesto en situaciones de juego reducido, respetando las reglas y demostrando actitudes de compañerismo.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**
Se desenvuelve de manera autónomo a través de su motricidad -Comprende su cuerpo -Se expresa corporalmente Interactúa a través de sus habilidades socio motrices -Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Participa en situaciones socio motrices respetando normas, asumiendo roles y tomando decisiones en interacción con sus compañeros.	Participación en actividades de oposición y juego reducido 3x3 aplicando habilidades técnicas, respetando las normas y mostrando juego limpio. **CRITERIOS DE EVALUACION** 1. Respeta las reglas. 2. Coopera. 3. Se comunica. 4. Participa activamente. Demuestra compañerismo. **INSTRUMENTO DE EVALUACION** Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES		
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Orientación al bien común	Respeto y trabajo en equipo	Disposición a actuar de manera justa y respetuosa, aceptando las reglas del juego y valorando la participación activa e inclusiva de sus pares.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes preguntas ¿Por qué son necesarias las reglas cuando jugamos un partido o enfrentamos una situación de oposición? ¿Qué sentimos cuando un compañero o rival comete una falta y cómo debemos reaccionar de forma respetuosa? ¿De qué manera el compañerismo ayuda a que todos los integrantes del equipo participen y disfruten del juego? **Se les da a conocer el propósito de la sesión** Aplicar habilidades de mini baloncesto en situaciones de juego reducido, respetando las reglas y demostrando actitudes de compañerismo. Se les menciona los criterios que se les va evaluar Activación corporal Realizan los movimientos articulares Trote fluido con cambios de dirección y velocidad por todo el espacio delimitado. Se realiza un juego de activación ("El pase de diez sin contacto"): En grupos reducidos, los

estudiantes intentan realizar 10 pases consecutivos sin que el equipo rival intercepte el balón. Queda prohibido el contacto físico y el empujón; si ocurre una falta, el balón pasa al otro equipo, reforzando la regla de respeto corporal.
Estiramientos dinámicos suaves antes de pasar a la parte central.

DESARROLLO

Actividad 1. Explicación y Práctica Guiada de Situaciones de Juego y Normas

El docente repasa brevemente las normas fundamentales del mini baloncesto (no caminar con el balón sin botar, no dar dobles botes, no empujar al adversario y respetar las líneas de banda/fondo).
Práctica guiada en parejas/trios:
Ejercicios de toma de decisiones rápidas: avanzar en dribling, decidir si pasar o conservar el balón ante la marca de un defensor pasivo que respeta la distancia reglamentaria.
Se enfatiza el uso del diálogo y la aceptación inmediata de las indicaciones del juez/árbitro o docente.

Actividad 2. Circuito de Estaciones - Situaciones de Oposición y Juego Reducido

Se delimita el espacio en 4 estaciones bien distribuidas con conos y marcadores. La clase se divide en 4 grupos que rotarán por cada estación cada 7 a 8 minutos al sonido del silbato.
Estación 1: Ataque y defensa (1x1)
Uso de materiales: Conos para delimitar el área de 1 contra 1, 1 balón.
Se escoge un atacante intenta superar a un defensor mediante dribling y cambios de ritmo para llegar a una zona meta. El defensor adopta la postura defensiva sin sujetar ni empujar. Ambos respetan estrictamente las normas del contacto y celebran las buenas acciones de su compañero.
Estación 2: Conservación del balón
Uso de materiales: Conos para formar un cuadrado de 8x8 metros, chalecos de colores, 1 balón.
Los estudiantes se enfrentan 3 atacantes contra 2 defensores dentro del espacio delimitado. Los atacantes deben conservar la posesión mediante desplazamientos, pases de pique o directos, mientras que los defensores buscan interceptar el balón respetando las reglas de no contacto físico.
Estación 3: Pase y recepción con oposición
Uso de materiales: Conos marcando carriles de avance, 1 balón.
Los estudiantes en parejas de atacantes frente a un defensor medio (2 contra 1). Los atacantes deben comunicarse y tomar decisiones para elegir al compañero libre y realizar pases de pique precisos superando la marca sin cometer faltas ni salirse de las líneas trazadas.
Estación 4: Juego reducido 3 × 3
Uso de materiales: Un aro/cancha de mini baloncesto, balones, petos de dos colores.
Se agrupa dos equipos de 3 integrantes juegan un partido de mini baloncesto en espacio reducido. Aplican las habilidades de dribling, pase de pique y recepción aprendidas, autorregulando sus faltas, incluyendo a todos los compañeros en las jugadas y felicitándose al finalizar el encuentro independientemente del resultado.
3. Retroalimentación
Diálogo reflexivo sobre las situaciones vividas en el juego reducido 3x3.
Se destaca el valor de la honestidad al reconocer faltas propias, la importancia de no excluir a ningún integrante y el impacto positivo de mantener la calma ante decisiones arbitrales o errores.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma:
Estiramientos musculares pasivos sostenidos (énfasis en cuadríceps, gemelos, pectorales, hombros y zona lumbar).
Ejercicios guiados de respiración profunda e inhalación-exhalación controlada sentados en semicírculo.
Meta cognición:
Se plantea las siguientes preguntas

¿Respeté todas las reglas durante las situaciones de juego y el 3x3?
¿Cómo resolví de manera respetuosa las situaciones difíciles o desacuerdos durante el juego?
¿De qué manera apoyé y motivé a mis compañeros durante la sesión?
Recomendaciones de Higiene:
Orientaciones finales sobre la importancia de la rehidratación, hábitos de aseo personal post-ejercicio y el cuidado de la salud integral.

MATERIALES

Balones baloncesto, conos, aros, chalecos, pelotas de colores, silbato.

DIRECTOR DE LA IE

DOCENTE DE AULA

SESION DE APRENDIZAJE 12: "Integramos nuestras habilidades en un juego de mini baloncesto"

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	Luis Cavero Bendezu	**GRADO Y SECCION**	1ro "A"
DOCENTE PRACTICANTE	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	**FECHA**	12 de diciembre
ESPECIALIDAD	Educación Física		

PROPOSITO DE LA SESION: Los estudiantes integran las habilidades desarrolladas durante las sesiones mediante un circuito de mini baloncesto y situaciones de juego, demostrando coordinación, percepción, cooperación y respeto de las reglas.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: -Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices: -Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices	Integra sus habilidades motrices y socio motrices para resolver situaciones de juego, interactuando de manera cooperativa y respetuosa.	Participación y ejecución del circuito integrador y juego de mini baloncesto 3x3. **CRITERIOS DE EVALUACION** 1. Ejecuta desplazamientos coordinados. Controla el balón. 2. Responde a estímulos visuales. Se orienta adecuadamente. 3. Coopera con sus compañeros. 4. Respeta las reglas. 5. Se comunica durante el juego. **INSTRUMENTO DE EVALUACION** Ficha de observación

ENFOQUE TRANSVERSALES		
ENFOQUE	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Orientación al bien común	Respeto y trabajo en equipo	Disposición a actuar de manera integrada, justa y solidaria, demostrando constancia en la superación de retos motrices colectivos y aceptando las normas de convivencia deportiva.

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO
Se da la bienvenida a los estudiantes, y se procede a verificar la lista de asistencia en el aula. Se reiteran los acuerdos de convivencia en el aula. Se da a conocer el título de la sesión de aprendizaje. **Saberes previos.** Se plantea las siguientes preguntas ¿Qué habilidades principales (recepción, dribling, pases, posición defensiva) hemos trabajado a lo largo de este proyecto? ¿Cómo se complementan el control del cuerpo, la vista levantada y el trabajo en equipo cuando entramos a un partido real? ¿Por qué es fundamental comunicarnos constantemente y respetar las reglas para resolver las jugadas en equipo? **Se les da a conocer el propósito de la sesión** Integrar las habilidades desarrolladas durante las sesiones mediante circuitos de mini baloncesto y situaciones de juego, demostrando coordinación, percepción, cooperación y respeto por las reglas. **Se les indica los criterios que se va evaluar**

Activación corporal
Realizan los movimientos articulares
Trote suave general por el espacio delimitado adaptando ritmos de carrera.
Se realiza un juego de activación reactivo ("El desafío del capitán"): Desplazamientos guiados con señales visuales y auditivas cambiando a posición defensiva, bote o recepción imaginaria.
Estiramientos dinámicos suaves para adecuar la musculatura general.

DESARROLLO

Actividad 1. Explicación y Demostración

El docente detalla el recorrido del circuito integrador de 6 estaciones y la dinámica del juego reducido 3x3, asignando roles y rotaciones.
Se demuestra la ejecución correcta de las secuencias combinadas: postura de recepción, amortiguación, dribling con vista levantada, cambios de dirección, postura defensiva y precisión en el pase de pique.

Actividad 2. Circuito Integrador y Juego Reducido

Se delimita el espacio en 6 estaciones. Los estudiantes se dividen en grupos equivalentes para rotar dinámicamente por cada estación al sonido del silbato.
Estación 1. Recepción: Recibe el balón desde diferentes direcciones
Uso de materiales: Conos marcadores, balones.
El estudiante se ubica en el centro y recibe pases provenientes desde el frente, diagonal y costados. Mantiene la mirada atenta al estímulo visual, amortigua el balón contra el pecho y ajusta la postura corporal para mantener el equilibrio.
Estación 2.Dribling: Realiza dribling en zigzag y cambia de dirección
Uso de materiales: 5 conos en zigzag, balones.
El estudiante conduce el balón en dribling bordeando los conos. Cambia de mano y de dirección al superar cada cono, regulando su velocidad y orientando el tronco hacia la nueva trayectoria.
Estación 3. Defensiva: Adopta posición defensiva y sigue al adversario
En parejas, un estudiante actúa como atacante y el otro como defensor. El defensor adopta la postura con centro de gravedad bajo, brazos abiertos y desplazamientos laterales sin cruzar los pies, respondiendo a las fintas y cambios de ritmo del compañero.
Estación 4 – Pique: Ejecuta pases de pique controlando fuerza y dirección
Uso de materiales: Aros en el suelo a diferentes distancias, balones.
El estudiante efectúa pases de pique dirigidos a compañeros u objetivos marcados por aros en el piso. Ajusta la extensión de brazos y el paso de apoyo para graduar la fuerza y lograr que el balón pique en la zona adecuada.
Estación 5 Integración: Recepción ------ Dribling ------ Cambio de dirección -------- Pase de pique
Uso de materiales: Conos, aros y balones integrados.
Secuencia continua: el estudiante recibe un balón en movimiento, inicia de inmediato el dribling superando un obstáculo con cambio de dirección y finaliza enviando un pase de pique preciso al compañero que aguarda en la línea de meta.
Estación 6 – Juego: Mini baloncesto 3 × 3
Uso de materiales: Cancha reducida, petos de colores, balón.
Situación de juego real 3 contra 3 donde los estudiantes integran todas las habilidades trabajadas. Se enfatiza la comunicación verbal, el apoyo cooperativo, el cumplimiento de roles y el respeto por las normas del juego.
3. Retroalimentación durante la práctica
El docente realiza pausas breves de orientación formativa para destacar los aciertos técnicos y la cooperación en el juego.
Se corrigen aspectos como la mirada hacia el frente durante el bote, el uso correcto de la fuerza en los pases y el respeto de las normas de no contacto.

CIERRE

Recuperación y vuelta a la calma:

Caminata suave alrededor del campo realizando ejercicios de respiración consciente (inhalación profunda por la nariz y exhalación lenta por la boca) y estiramientos relajas

Meta cognición.

Se plante las siguientes preguntas:

¿Qué habilidad desarrollé con mayor seguridad durante estas sesiones?

¿Qué actividad o estación me permitió mejorar más mi juego individual y en equipo?

¿Cómo utilicé mis habilidades motrices y de comunicación para ayudar a mi equipo?

¿Qué aspectos o movimientos debo seguir practicando para mantener mi rendimiento motriz?

Recomendaciones de higiene:

Indicaciones finales sobre la hidratación, lavado de manos/cara y el fomento de hábitos saludables tras la práctica deportiva.

MATERIALES

Balones de baloncesto, conos, aros, silbato

.....

DIRECTOR DE LA IE

.....

DOCENTE DE AULA

Anexo 14.

Constancia de autorización por la I.E. que autoriza la aplicación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38254 "LUIS CAVERO BENDEZÚ"

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Visto la solicitud presentada por el estudiante KENNY MIKEL RUIZ BARRIENTOS identificado con DNI 77200746, estudiante de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL DE TITULO " CIRCUITOS DE MINI BALONCESTO PARA FORTALECER LA HABILIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CAVERO BENDEZÚ, HUANTA-2024.

Estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en áreas de generar el desarrollo Institucional a través de la investigación científica, se:

AUTORIZA

Al estudiante RUIZ BARRIENTOS KENNY MIKEL PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL DE TITULO "CIRCUITOS DE MINI BALONCESTO PARA FORTALECER LA HABILIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CAVERO BENDEZÚ, HUANTA-2024.

I.E. "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA

Mg. Jenny Rojo Rivas Velarde

Huanta, 04 de noviembre del 2024

Anexo 15

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Se reúne a los estudiantes del primer grado “A”



Nota. Se observa a los estudiantes realizando los movimientos articulares

Fotografía 2

Los estudiantes del primer grado “A” realizando el calentamiento general.



Nota. Se observa realizando la elevación de rodillas y talones a los glúteos, antes de iniciar la clase.

Fotografía 3

El estudiante del primer grado “A” realizando la defensa.



Nota. Se observa la defensa con los brazos abiertos.

Fotografía 4

El estudiante realizando el pase.



Nota. Se observa el pase con los brazos separados y con la mirada al frente.

Fotografía 5

La estudiante realizando la recepción



Nota. Se observa los brazos flexionados y el balón a la altura del pecho y la mirada al frente

Fotografía 6

El estudiante realizando el dribling



Nota. Se observa el balón a la altura de la cintura

Fotografía 7

Se realiza un partido aplicando lo aprendido



Nota. Se observa dos equipos de 5 jugadores