

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, de Huanta 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

CASAMAYOR ORE, Katherine Yesenia

ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-1371-5320>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **5:00 P.M.** del **29 DE JUNIO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "RAZONAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS", DE HUANTA 2025. Línea de investigación: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**, presentado por la egresada **CASAMAYOR ORE, KATHERINE YESENIA** con código de matrícula **74553499**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00388-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0389-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el **PROMEDIO** de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	29	06	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00388-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00389-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
RAZONAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS", DE HUANTA 2025.	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

FECHA	29 / 06 / 2026	HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74553499	CASAMAYOR ORE, KATHERINE YESENIA	14	14	14	14



[Signature]
PRESIDENTE



[Signature]
VOCAL



[Signature]
SECRETARIO



[Signature]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECCIÓN GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0166-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **RAZONAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS", DE HUANTA 2025**, presentado por la egresada **Casamayor Ore, Katherine Yesenia**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **13%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/15rDTvRRMln84ENtJA7GvFmbUeDBacET?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 7 de julio de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Téc. Prof. José Luis Becerra Pinedo
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

CASAMAYOR ORE, Katherine Yesenia B Rev

160 CASAMAYOR ORE, Katherine Yesenia B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3607806047

Fecha de entrega

7 jul 2026, 4:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 jul 2026, 4:17 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CASAMAYOR_ORE,_Katherine_Yesenia_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

90.8 KB

34 páginas

9603 palabras

53.842 caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

13%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
5%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	8%
2	Internet	repositorio.uti.edu.ec	2%
3	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
4	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
5	Internet	repositorio.uia.ac.cr:8080	<1%
6	Trabajos del estudiante	Foundation University, Islamabad	<1%
7	Internet	unl.edu.ec	<1%
8	Internet	repositorio.mcc.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	unapiquitos	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución
Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, de Huanta 2025**

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

CASAMAYOR ORE, Katherine Yesenia

ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-1371-5320>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

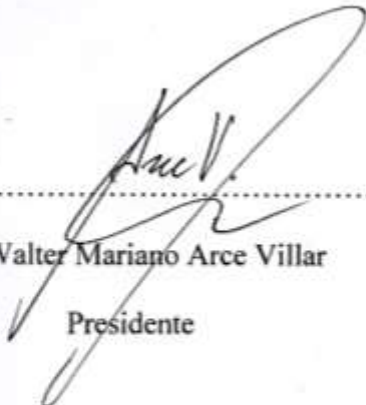
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. Maria Justina Leon Peralta
Secretaria



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

A Dios, por guiar mis pasos, darme fortaleza en los momentos difíciles y bendecirme con la oportunidad de alcanzar este logro; y a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios, porque gracias a ellos hoy puedo cumplir esta meta. Con profunda gratitud y amor, dedico este bachillerato a quienes hicieron posible este sueño

Katherine Yesenia

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”, por abrirme sus puertas y brindarme el espacio necesario para llevar a cabo esta investigación. Su compromiso con la Educación Inicial, así como la calidez de su equipo directivo y docente, fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Un reconocimiento especial al profesor Bibiano Alcaraz, mi asesor, por su guía, paciencia y valiosos aportes durante todo el proceso. Su acompañamiento fue fundamental para culminar con éxito este trabajo.

A los niños y niñas que participaron, mi más sincera gratitud por su alegría, espontaneidad y entusiasmo. Ellos fueron la inspiración principal para llevar a cabo esta tesis, y cada uno dejó una huella especial en mi formación profesional.

Gracias a todos por ser parte de este importante logro.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, es un honor someter a su distinguida consideración el trabajo de investigación titulado: Razonamiento Lógico en Niños y Niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, de Huanta 2025. El estudio busca describir el razonamiento lógico en niños y niñas de Educación Inicial en cumplimiento del reglamento de investigación y reglamento Institucional para obtener el grado académico de bachiller en Educación en el programa de estudios de la escuela de Educación Superior Pedagógico Publica “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta, por lo que pongo a su consideración este trabajo con la certeza de que reúne .los requisitos académicos establecidos, agradeciendo de antemano las valiosas observaciones que se sirvan realizar, así como su atención y evaluación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Katherine Yesenia, Casamayor Ore, identificada con DNI N°74553499 egresada del Programa de Estudios de Educación inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta autora del trabajo de Investigación titulada " Razonamiento Lógico en Niños y Niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025 al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El trabajo de investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores). auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 15 de abril 2026



Casamayor Ore Katherine Yesenia
DNI N° 62691432



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTOS.....	xi
PRESENTACIÓN	xii
ÍNDICE DE CONTENIDO	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvii
RESUMEN.....	xviii
ABSTRACT	xix
PISI QILLAY	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1Descripción del Problema.....	23
1.2Formulación del Problema	25
1.2.1Problema General	25
1.2.2Problemas Específicos.....	25
1.3Justificación e Importancia.....	25
1.3.1Justificación por Conveniencia.....	25
1.3.2Justificación por Valor Teórico	26
1.4Objetivos.....	26
1.4.1Objetivo General	26
1.4.2Objetivos Específicos	26
1.5Limitaciones de la Investigación	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema	28
2.1.1A Nivel Internacional	28
2.1.2A Nivel Nacional.....	30
2.1.3A Nivel Regional o Local.....	33
2.2. Bases Teóricas.....	33
2.2.1.Definición del Razonamiento lógico	33

2.3. Definición de Términos básicos	36
2.3. Variable de Investigación	37
2.3.1. Definición Conceptual.....	37
2.4. Definición Operacional de la Variable de Estudio	37
2.5. Cuadro de Operacionalización de Variable de Estudio	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Estudio.....	39
3.2 Nivel de Investigación.....	39
3.3 Método de Estudio.....	39
3.4 Diseños de la Investigación	40
3.5.1. Población	40
3.5.2. Muestra	41
3.6 Técnicas de Muestreo	41
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.7.1 Técnica	42
3.7.2 Instrumento.....	42
3.8 Validez y Confiabilidad.....	42
3.8.1 Validez.....	42
3.8.2 Confiabilidad	44
3.9 Métodos de Procesamientos de Datos	45
3.9.1 Estadística Descriptiva	45
3.10 Aspectos Éticos	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados	47
4.1.1 A nivel Descriptivo.....	47
4.2 Discusión de Resultados.....	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
Referencias	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto	59
Anexo 2 Resolución de expedito de tesis	62
Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación	65
Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación	67
Anexo 5 Matriz de Consistencia.....	69
Anexo 6 Operacionalización de la Variables de Estudio	70
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	71
Anexo 8 Diseño del instrumento de recolección de datos.....	72
Anexo 9 Ficha de validación por juicio de expertos	73
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento	76
Anexo 11 Matriz de datos.....	77
Anexo 12 Carta de autorización emitida por la I.E	78
Anexo 13 Evidencias fotográficas.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de las niñas y niños de 4 años.....	41
Tabla 2 La muestra de las niñas y niños de 4 años.....	41
Tabla 3 Resultado de validez de la ficha de observación por juicio de expertos	43
Tabla 4 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	44
Tabla 5 Resultado del razonamiento lógico	47
Tabla 6 Resultado de la Clasificación y organización.....	48
Tabla 7 Resultado de la Resolución de problemas sencillas s.....	49
Tabla 8 Resultado del Reconocimiento de patrones secuencias	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la importancia del razonamiento lógico en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025, considerando las dimensiones de clasificación y organización, resolución de problemas sencillos y reconocimiento de patrones y secuencias. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental descriptivo simple, con una población y muestra censal de 26 niñas y niños de 4 años. Para la recolección de datos se empleó una ficha de observación, cuyos resultados fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS 27. Los resultados mostraron que el 50% de los niños manifiesta un razonamiento lógico constante y el otro 50% lo hace de manera ocasional; asimismo, el 88.5% clasifica y organiza objetos “a veces”, el 92.4% resuelve problemas sencillos de forma ocasional y el 88.7% reconoce patrones y secuencias también de manera ocasional. Se llegó a la conclusión que el razonamiento lógico de los niños evaluados se encuentra en una etapa de desarrollo activo, pero aún no consolidada, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a esta capacidad desde el nivel inicial.

Palabras Clave. razonamiento lógico, clasificación y organización, resolución de problemas, patrones y secuencias, educación inicial.

ABSTRACT

This research aimed to determine the importance of logical reasoning among children attending the Initial Educational Institution “San Francisco de Asís” in Huanta, 2025, considering the dimensions of classification and organization, simple problem solving, and pattern and sequence recognition. The study followed a quantitative approach, of a basic type, with a simple descriptive, non-experimental design, and a census sample of 26 four-year-old children. Data were collected through an observation checklist and processed using SPSS 27 software. The findings showed that 50% of the children display consistent logical reasoning while the other 50% show it only occasionally; likewise, 88.5% classify and organize objects “sometimes,” 92.4% solve simple problems only occasionally, and 88.7% recognize patterns and sequences in the same intermittent way. It is concluded that the logical reasoning of the children evaluated is at an active but not yet consolidated stage of development, which points to the need to strengthen pedagogical strategies aimed at this capacity from the initial education level onward.

Keywords. logical reasoning, classification and organization, problem solving, patterns and sequences, early childhood education.

PISI QILLAY

Kay maskay ruwaymi qatichirqa “San Francisco de Asís” nisqa, Huanta Ilaqtapi kaq Inicial yachay wasimanta, wawakunapa yuyay allin kaynin (razonamiento lógico) ima hina kasqanta, kimsa rikch’aykunata qhaway: imaynas t’aqanku hinaspa allichanku imakunata, imaynas sasachakuykunata allichanku, hinaspa imaynas tiqsimuyuykunata (patrones) riqsinku. Kay maskaymi ruwakurqa yupay-yachaywan (enfoque cuantitativo), mana experimentokunawan, tawa watayuq 26 wawakunawan, llapallanku qhawasqa karqaku. Willakuykunataqa qhaway qillqawan (ficha de observación) hap’ikurqaku, hinaspa SPSS 27 nisqa yupanawan t’aqasqa karqa. Tarisqankuqa kayta rikuchin: chunka pichqayuq patsaq (50%) wawakuna sapa kutin allin yuyaywan rikuchinku, huk chunka pichqayuq patsaqtaq (50%) wakinpi allinta rikuchinku; pusaq chunka pusaqniyuq patsaq (88.5%) wawakuna wakinpi imakunata t’aqanku hinaspa allichanku, isqon chunka iskayniyuq patsaq (92.4%) wakinpi sasachakuykunata allichanku, pusaq chunka pusaqniyuq patsaqtaq (88.7%) wakinpi tiqsimuyuykunata riqsinku. Chaymantam yachanchik wawakunapa yuyay allin kayninqa purishaspanraqmi, manaraqmi tukusqachu, chaymi yachachiqkuna hinaspa yachay wasi allinta yanapachun wawakunapa yuyay allin kayninta wiñachinankupaq.

Rimaykuna. yuyay allin kaynin, taqay hinaspa allichay, sasachakuykuna allichay, tiqsimuyuykuna riqsiy, inicial yachay.

INTRODUCCIÓN

El razonamiento lógico constituye una de las capacidades cognitivas más importantes en el desarrollo integral de las niñas y niños durante la primera infancia, ya que les permite clasificar, organizar, comparar, resolver problemas y reconocer regularidades en su entorno inmediato. A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que un porcentaje considerable de niños en edad preescolar no logra consolidar plenamente esta capacidad, lo que compromete su posterior desempeño en el área de matemática y en la resolución de situaciones cotidianas (Cuenca, 2024; Chango y Samada, 2023). En el contexto latinoamericano y particularmente en el Perú, esta problemática se repite: investigaciones desarrolladas en distintas regiones del país han identificado que la mayoría de los niños de 4 y 5 años se ubica en niveles de proceso más que de logro en relación con el pensamiento lógico matemático (Rivas, 2022; Torres, 2023; Zumaeta et al., 2023).

En la región Ayacucho, y específicamente en la provincia de Huanta, esta situación no es ajena a la realidad educativa. La Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” atiende a una población de niñas y niños de 4 años en quienes, de acuerdo con la observación preliminar realizada, se advertían dificultades para clasificar objetos según sus atributos, resolver problemas sencillos de manera autónoma y reconocer secuencias y patrones en actividades cotidianas del aula. Esta situación motivó la necesidad de describir, con mayor rigor y a partir de un instrumento validado, el nivel real de desarrollo del razonamiento lógico en dicha población, con el propósito de generar información que sirva de base para el diseño de futuras estrategias pedagógicas.

Frente a esta problemática, la presente investigación se planteó como objetivo general conocer la importancia del razonamiento lógico en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, 2025. De manera específica, se buscó comprender el nivel de clasificación y organización, comprender cómo se manifiesta la resolución de problemas sencillas, y comprender cómo se da el reconocimiento de patrones y secuencias en la población de estudio. Para tal fin, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental descriptivo simple, trabajando con la totalidad de la población 26 niños mediante una ficha de observación como instrumento de recolección de datos.

La presente investigación se justifica desde tres perspectivas. En el plano teórico, contribuye a ampliar el conocimiento existente sobre el desarrollo del razonamiento lógico en la primera infancia, complementando los hallazgos reportados por investigaciones previas realizadas en el ámbito internacional, nacional y regional. En el plano práctico, los resultados obtenidos permitirán a la comunidad educativa de la institución identificar con precisión las dimensiones que requieren mayor atención pedagógica, orientando así el diseño de actividades específicas. En el plano metodológico, el estudio aporta un instrumento de observación que podrá ser replicado en investigaciones similares con poblaciones de características comparables.

El presente trabajo se organiza en cuatro capítulos. El primero aborda el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. El segundo desarrolla el marco teórico, incluyendo los antecedentes internacionales, nacionales y locales que sustentan la variable de estudio. El tercero describe la metodología empleada: el tipo y diseño de investigación, la población y la técnica e instrumento de recolección de datos. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, su discusión a la luz de los antecedentes revisados, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El razonamiento lógico es un proceso fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que les permite comprender, analizar y resolver problemas de manera estructurada. A esta edad, los niños comienzan a formar conexiones mentales que les ayudan a clasificar, comparar y organizar información, habilidades esenciales para su aprendizaje y adaptación en la sociedad. Sin embargo, muchos niños aún enfrentan desafíos para aplicar principios lógicos en situaciones cotidianas, debido a la complejidad de los procesos cognitivos en esta etapa temprana, es crucial identificar cómo se manifiesta el razonamiento lógico en los más pequeños, cuáles son los factores que lo favorecen o limitan y cómo las actividades educativas pueden contribuir a su desarrollo de manera efectiva, favoreciendo un pensamiento más crítico y autónomo en su futura educación

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF 2017), El desarrollo del razonamiento lógico durante la primera infancia constituye una base esencial para el aprendizaje posterior. En esta etapa, los niños fortalecen habilidades como la observación, comparación, clasificación, seriación, organización de objetos, identificación de patrones y resolución de problemas sencillos, capacidades que favorecen la construcción del pensamiento matemático y el desarrollo cognitivo.

Según el Banco Mundial. (BM, 2021), Explica que el razonamiento lógico no solo se trata de habilidades abstractas, sino que es crucial para la resolución de problemas cotidianos. Asegura que los niños que desarrollan habilidades de razonamiento lógico en

la primera infancia tienen mayor facilidad para enfrentar desafíos complejos en su vida diaria y en el contexto escolar.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), resalta que las habilidades de razonamiento lógico, tales como la clasificación, secuenciación y resolución de problemas, son esenciales para que los niños adquieran competencias cognitivas claves. La organización destaca que las políticas educativas deben incluir actividades que promuevan el razonamiento lógico, ya que estas habilidades no solo benefician el desarrollo académico, sino también la capacidad de los niños para tomar decisiones informadas en su vida cotidiana.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), promueve el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños, incluyendo el razonamiento lógico, como parte del currículo nacional de la educación básica. A través de diversas estrategias y programas, se busca fortalecer el aprendizaje en áreas como las matemáticas, la resolución de problemas y el desarrollo de competencias lógico-matemáticas desde la educación inicial.

La Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA 2020), implemento el programa "Matemáticas para Todos", cuyo objetivo es fortalecer el pensamiento lógico en los estudiantes de educación primaria. Además, la Dirección apoya la formación continua de docentes, con un enfoque especial en la enseñanza de las habilidades lógico-matemáticas en la educación inicial y primaria, asegurando que los maestros estén capacitados para promover el razonamiento lógico en los niños.

En la Institución Educativa Inicial Razonamiento lógico en niños y niñas de la institución educativa inicial "San Francisco de Asís", ubicada en Huanta, el desarrollo del razonamiento lógico en los niños y niñas es una de las áreas que aún presenta deficiencias significativas en su proceso de aprendizaje. A pesar de los esfuerzos por parte de los docentes y la comunidad educativa, se observa que los estudiantes tienen dificultades para aplicar conceptos lógicos como la clasificación, secuenciación y resolución de problemas básicos. Estas deficiencias se manifiestan en el bajo rendimiento en actividades pedagógicas relacionadas con las matemáticas y otras áreas que requieren habilidades cognitivas, una de las causas de este problema es la falta de capacitación continua para los docentes en métodos pedagógicos centrados en el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, la escasez de recursos educativos, como materiales

manipulativos y tecnológicos. Las consecuencias de esta problemática son evidentes en el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de razonamiento lógico limita la capacidad de los niños para resolver problemas matemáticos de forma autónoma, lo que afecta su desempeño en áreas fundamentales como las matemáticas, ciencia y tecnología y la comprensión lectora.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo es el razonamiento lógico en las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de clasificación y organización en las niñas y niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025?
- ¿Cómo es la resolución de problemas sencillas en las niñas y niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025?
- ¿Cómo es el reconocimiento de patrones secuencias en las niñas y niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025?

1.3 Justificación e Importancia

La investigación sobre el razonamiento lógico es de gran importancia, ya que abordo un aspecto clave en el desarrollo cognitivo de la primera infancia, crucial para el aprendizaje y la resolución de problemas en etapas posteriores. Al ser una investigación descriptiva, permitió comprender de manera detallada las características y niveles del razonamiento lógico en un contexto rural, donde las particularidades educativas y sociales pueden influir en el desarrollo de estas habilidades. Los resultados ayudaron a identificar necesidades específicas en la enseñanza del razonamiento lógico en niños de zonas rurales, proporcionando datos que pueden ser utilizados para mejorar las prácticas pedagógicas y la toma de decisiones en políticas educativas locales, regionales y nacionales, contribuyendo al fortalecimiento de la educación inicial en áreas menos favorecidas.

1.3.1 Justificación por Conveniencia

La investigación sobre el razonamiento lógico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, de Huanta 2025” tiene importantes

implicancias prácticas tanto a nivel local como regional y nacional, ya que se enfocó en una población rural de Huanta, donde las condiciones educativas y los recursos para el desarrollo cognitivo son limitados. El estudio contribuyó a identificar las fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo del razonamiento lógico en la primera infancia, lo cual es crucial para diseñar estrategias pedagógicas más eficaces que apoyen el aprendizaje de los niños en contextos similares. A nivel regional y nacional, los resultados pueden informar políticas educativas que aborden las brechas de calidad educativa entre zonas urbanas y rurales.

1.3.2 Justificación por Valor Teórico

La investigación, al ser de tipo descriptivo, tiene una utilidad metodológica significativa, ya que permitió obtener un panorama detallado y preciso sobre el nivel de desarrollo del razonamiento lógico en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta. Al centrarse en la observación y la descripción de las características y patrones de los procesos cognitivos en esta población, el estudio proporcionó datos concretos que sirvieron para comprender cómo se manifiestan estas habilidades en un contexto rural específico. Esta información podrá ser utilizada por futuros investigadores, educadores y formuladores de políticas para diseñar intervenciones más apropiadas y contextualizadas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Conocer la importancia del razonamiento lógico en las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025

1.4.2 Objetivos Específicos

- Comprender el nivel de clasificación y organización de las niñas y niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025
- Comprender cómo es la resolución de problemas sencillas en las niñas y niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025
- Comprender cómo es el reconocimiento de patrones secuencias en las niñas y niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025

1.5 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones de esta investigación sobre el razonamiento lógico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, radican principalmente en el contexto específico de la muestra, ya que al centrarse únicamente en una institución de una zona urbana de Huanta, Además, la variabilidad en los recursos educativos, la capacitación docente y las condiciones socioeconómicas de las familias puede influir en el desarrollo del razonamiento lógico de los niños, y estos factores no serán completamente controlados en el estudio. Otro desafío es la posibilidad de que algunos niños presenten diferencias en el ritmo de desarrollo cognitivo, lo que puede generar una heterogeneidad en los datos que dificulte una interpretación uniforme. Por último, el tiempo limitado para la recolección de datos podría restringir la profundidad del análisis y la observación de posibles variaciones en el razonamiento lógico a lo largo del año escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 A Nivel Internacional

Cuenca (2024), en su tesis titulada *Material didáctico no estructurado y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024*, sustentada en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador, se planteó como objetivo determinar de qué manera el material didáctico no estructurado favorece el pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años de dicha institución. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, apoyándose en los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético; para valorar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático se aplicó el Test de Evaluación Matemática Temprana (TEMT). los resultados, se halló que el 35,71% de los niños se ubicó en los niveles muy alto y alto, el 23,81% presentó un nivel moderado y el 40,47% se situó en los niveles bajo y muy bajo. A partir de ello, la autora concluyó que un porcentaje considerable de los niños evaluados aún no alcanza un desarrollo adecuado del pensamiento lógico matemático, por lo que propuso una guía de actividades basada en materiales no estructurados como recurso para reforzar dichas habilidades a través de la exploración y la manipulación de objetos del entorno. Este antecedente resulta pertinente para la presente investigación porque, mediante un diseño descriptivo similar y un instrumento estandarizado, evidencia que una parte importante de los niños de esta

edad no logra consolidar su razonamiento lógico, lo cual respalda la necesidad de seguir documentando este fenómeno en distintos contextos educativos.

Chango y Samada (2023), en su artículo científico titulado *Sistema de actividades para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños de 4-5 años*, publicado en una revista multidisciplinaria arbitrada de Ecuador, tuvieron como objetivo diseñar un sistema de actividades para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños de 4 y 5 años, a partir del diagnóstico de sus capacidades. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo, empleando métodos teóricos como el análisis-síntesis e inductivo-deductivo, y métodos empíricos como la observación y la entrevista. Los resultados del diagnóstico evidenciaron que el 80 % de los niños logró identificar correctamente la ubicación de los objetos con relación a su propio cuerpo, mientras que el 20 % presentó dificultades para realizar esta actividad, reflejando un desarrollo desigual de las nociones espaciales y del pensamiento lógico-matemático. Llegaron a la conclusión que el nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático varía entre los niños de 4 y 5 años y que la aplicación de actividades pedagógicas estructuradas, mediadas por el docente, favorece significativamente el fortalecimiento de estas capacidades. Este antecedente aporta a la presente investigación un referente metodológico importante, al demostrar que la observación sistemática permite identificar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático y orientar estrategias educativas acordes con las necesidades de los estudiantes.

Sánchez (2022), la presente investigación titulada: *El desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 23 de abril, de la parroquia Santa Fe del cantón Guaranda, provincia Bolívar*. Se detectó, principalmente, la inexistencia de contenidos secuenciales y sistemáticos, la carencia de estimulación lúdica y motivacional, y el inadecuado método aplicado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de una metodología de investigación con enfoque de tipo cuantitativo, se evidenció la presencia de errores procedimentales, el desinterés por aprender, la superficialidad educativa y la dificultad de resolver problemas en los estudiantes, como las principales consecuencias en los procesos de cognición, llegando así a correlacionar y comprobar que el deficiente nivel de razonamiento lógico matemático, sí incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, a esta edad escolar. Como conclusión, se evidenciaron las destrezas y se sugiere potenciar las habilidades del razonamiento,

enfocadas en los aspectos: lógico, numérico y abstracto de alto nivel, y de esta forma, facilitar la posibilidad de proporcionar soluciones confiables y exactas a los problemas de la cotidianidad que deberán enfrentar.

Trelles (2024), en su investigación de pregrado presentada en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, titulada *Recursos didácticos para estimular el razonamiento lógico-matemático en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Chiquintad, año 2024*, el objetivo fue conocer de qué manera los recursos y materiales pedagógicos disponibles en el aula contribuyen a la comprensión matemática de los infantes de 4 a 5 años. Para ello recurrió a un abordaje cuantitativo basado en la aplicación de encuestas y en la exploración directa de los materiales educativos utilizados por las docentes, lo que permitió describir con detalle la situación real del aula sin intervenir sobre ella. Los resultados mostraron que la disponibilidad y variedad de recursos manipulativos influye directamente en la manera en que los niños exploran nociones de cantidad, forma y relación. En conclusión, que fomentar el uso sistemático de materiales concretos resulta esencial para consolidar las bases del razonamiento lógico en esta etapa. Este antecedente aporta un referente metodológico cercano al presente estudio, en tanto ambos se centran en una franja etaria muy próxima y priorizan la recolección de información mediante técnicas no intrusivas, como la encuesta y la observación directa.

2.1.2 A Nivel Nacional

Rivas (2022), en su trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, denominado *El pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 856 Ñácara, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, Piura*, planteó como objetivo determinar el nivel de pensamiento lógico matemático que presentaban los niños de dicha institución, centrándose en las dimensiones de clasificación y seriación. La metodología de la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transeccional, utilizando la observación y una lista de cotejo como instrumento aplicado a veinte niños de cinco años. Los resultados evidenciaron que el 78% de los niños se encontraba en un nivel de proceso, mientras que apenas un 11% alcanzaba el logro esperado y otro 11% permanecía en inicio. Llegó a la conclusión que los estudiantes presentaban dificultades notorias para resolver operaciones básicas y para emplear el pensamiento reflexivo frente a situaciones

cotidianas, lo que evidenciaba un desarrollo aún incompleto de las nociones de clasificación y seriación. Este antecedente constituye un referente metodológico directo para la presente investigación, pues comparte el mismo tipo y diseño de estudio, básico, descriptivo y no experimental, además de emplear instrumentos similares, como la lista de cotejo y la técnica de observación, aplicables también a niños de edad preescolar.

Campos (2021), en su investigación titulada *Nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 292 de Tournavista, Huánuco*, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de esta capacidad en niños de exactamente la misma edad considerada en el presente estudio. La investigación se desarrolló bajo un esquema descriptivo simple, de diseño no experimental, en el que se observó a un grupo de veinte niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, empleando como instrumento una lista de cotejo aplicada mediante la técnica de observación. Los resultados permitieron identificar niveles diferenciados de logro en las dimensiones evaluadas, entre ellas la lateralidad, evidenciando que una parte considerable de los niños aún no alcanzaba el nivel esperado para su edad. En conclusión, que resulta necesario reforzar tempranamente estas nociones mediante actividades lúdicas y de exploración sensorial, dado que constituyen la base sobre la cual se edifican los aprendizajes matemáticos posteriores. Este antecedente resulta especialmente valioso para la presente tesis, ya que coincide plenamente en la población de estudio, niños de 4 años, y en el tipo de diseño descriptivo no experimental que se pretende emplear.

Zumaeta et al, (2023) realizaron la tesis *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 348 'Delia Perea Torres' - Quistococha, 2023*, presentada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Loreto". El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de cinco años de dicha institución. La investigación se orientó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; participó una población y muestra de 21 niños y niñas, a quienes se aplicó una técnica de observación mediante ficha correspondiente. Los resultados mostraron que el 71% de los niños alcanzó un buen nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático, mientras que el 29% restante todavía no lograba consolidar dicha capacidad, presentando dificultades principalmente en la seriación por color, tamaño y forma, así como en la correspondencia

según tamaño y utilidad. Las autoras concluyeron que, si bien la mayoría de los niños evidencia un nivel adecuado, subsiste un grupo que requiere reforzamiento en aspectos específicos del razonamiento lógico, particularmente en la lateralidad y en el trazo de figuras. Este antecedente constituye un referente metodológico directo para la presente investigación, pues emplea el mismo tipo de diseño descriptivo simple y una técnica de recolección de datos similar, lo que permite contrastar los hallazgos en un contexto de educación inicial peruana.

Torres (2023), en su informe de investigación titulado *Nivel de aprendizaje en el área de lógico matemático en niños de 4 años del asentamiento humano 22 de mayo del distrito de Yarinacocha, Ucayali, 2020*, presentado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje en el área de lógico matemático en niños de 4 años del asentamiento humano 22 de mayo del distrito de Yarinacocha, Ucayali. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 25 niños de 4 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo validada y confiable. Los resultados evidenciaron que el 60 % de los niños se ubicó en el nivel de proceso, el 40 % alcanzó el nivel logrado y ningún niño (0 %) se encontró en el nivel de inicio. Asimismo, en las dimensiones evaluadas se obtuvo que el 52 % de los niños se encontraba en proceso en el reconocimiento de números, el 68 % en el reconocimiento de cantidades y el 72 % en el reconocimiento de figuras geométricas. La autora concluyó que el nivel de aprendizaje en el área de lógico matemático de los niños se encuentra predominantemente en el nivel de proceso, por lo que es necesario fortalecer el desarrollo de estas capacidades mediante estrategias pedagógicas adecuadas. Este antecedente aporta a la presente investigación un referente metodológico importante, al compartir un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental descriptivo, además de proporcionar evidencia sobre el nivel de desarrollo de las capacidades lógico matemáticas en niños de educación inicial, aspecto relacionado con la variable de estudio.

2.1.3 A Nivel Regional o Local

Flores (2025) desarrolló la tesis *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 4 años en la Institución Educativa 353/Mx-P Señor de Arequipa, Ayacucho - 2023*, sustentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El objetivo general fue identificar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 4 años de dicha institución. La investigación asumió un enfoque cuantitativo, con una muestra de 24 niños y niñas, a quienes se aplicó una ficha de observación validada por juicio de expertos. En la medición inicial, previa a cualquier intervención, se registró que el 62,5% de los niños se ubicaba en el nivel “en proceso” respecto a la competencia estudiada y solo el 16,7% alcanzaba el nivel de logro previsto, evidenciándose además dificultades puntuales en la traducción de cantidades a expresiones numéricas y en el uso de estrategias de estimación y cálculo. Estos datos de línea base permiten sostener que una proporción importante de los niños de 4 años de instituciones educativas de Ayacucho aún no logra consolidar las nociones básicas vinculadas al razonamiento lógico matemático, como la seriación, el conteo y la correspondencia de cantidades. Este antecedente aporta un panorama situado de la región Ayacucho sobre el desempeño de los niños de 4 años en tareas vinculadas al razonamiento lógico, y evidencia que la problemática identificada a nivel internacional y nacional también se manifiesta en el ámbito local, lo que refuerza la pertinencia de describir con mayor detalle el nivel de razonamiento lógico en esta población específica.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición del Razonamiento Lógico

Razonamiento Lógico. El razonamiento lógico son las capacidades cognitivas superiores o de alto nivel, es una habilidad fundamental en la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en argumentos coherentes y deducciones válidas. (Castillero, 2016)

La cognición es un conjunto de procesos mentales que permiten a los individuos adquirir conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el entorno. Estos procesos incluyen la percepción, el juicio, y el razonamiento, y son fundamentales para la toma de decisiones y la resolución de problemas. (Neisser 1976)

Desde una perspectiva lógica, el razonamiento deductivo consiste en un proceso de inferencia mediante el cual una conclusión se obtiene a partir de premisas previamente establecidas. En este tipo de razonamiento, si las premisas son verdaderas y la estructura del argumento es válida, la conclusión mantiene necesariamente dicho valor de verdad, aunque no incorpora información que no estuviera implícita en las premisas (Copi et al., 2014).

Importancia del Razonamiento Lógico. La importancia del razonamiento lógico ha sido abordada desde distintos enfoques, aunque todos coinciden en destacar su papel central en el desarrollo del pensamiento

Asimismo, algunos autores relacionan esta capacidad con el conjunto de inteligencias múltiples propuesto por Gardner (1993), como se citó en Gómez Bustos, (2018), quien la ubica entre las habilidades necesarias para el desarrollo científico. En esa misma línea, un artículo sobre las etapas del desarrollo cognitivo señala que, conforme el niño avanza en su maduración, comienza a emplear el razonamiento lógico y deductivo para resolver problemas y a utilizar el pensamiento crítico para evaluar la información que recibe (Descubre las 4 etapas de Vygotsky, 2023), lo cual evidencia que esta habilidad se cultiva de manera progresiva a través de la interacción social y no únicamente mediante la instrucción formal.

Características del Razonamiento lógico. Entre las características que definen al razonamiento lógico destaca, en primer lugar, su carácter normativo, es decir, su sujeción a reglas y principios que determinan su validez.

Otra característica reside en su doble posibilidad de organización, ya sea de forma deductiva, cuando se parte de lo general para llegar a lo particular, o inductiva, cuando el proceso ocurre a la inversa. Al respecto, EcuRed (s.f.) precisa que “se considera válido un razonamiento cuando sus premisas ofrecen soporte suficiente a su conclusión”, lo que confirma que la validez no depende de la temática abordada, sino de la estructura interna del argumento.

Desarrollo del Razonamiento Lógico. El desarrollo del razonamiento lógico ha sido estudiado principalmente desde la teoría cognitiva de Piaget, quien propuso que este proceso evoluciona a lo largo de distintas etapas madurativas.

Según Piaget (1972), durante la etapa de las operaciones concretas, que comprende aproximadamente desde los siete hasta los once años, se produce un avance

significativo en el desarrollo cognitivo del niño, debido a que inicia el pensamiento operacional lógico. En este periodo, el niño desarrolla capacidades como la clasificación, la seriación, la conservación y la reversibilidad, aunque sus procesos de razonamiento todavía se encuentran vinculados a situaciones y objetos concretos de su realidad inmediata.

Posteriormente, a partir de los once o doce años, el individuo ingresa en la etapa de las operaciones formales, momento en el que el razonamiento se independiza progresivamente de lo concreto y se vuelve capaz de manejar conceptos abstractos. En esta fase, de acuerdo con lo señalado en el documento de la Universidad de Piaget recopilado por diversos autores, el adolescente comienza a formular hipótesis, a compararlas con los hechos y a descartar aquellas que resultan falsas, un proceso al que Piaget denominó pensamiento hipotético-deductivo. Papalia y Martorell (2017) señalan que durante el desarrollo cognitivo infantil los niños adquieren progresivamente habilidades para clasificar, ordenar y establecer relaciones entre objetos, procesos esenciales para el pensamiento lógico.

Dimensiones del Razonamiento Lógico. En cuanto a las dimensiones que estructuran el razonamiento lógico dentro de este estudio, la literatura revisada coincide en reconocer que esta capacidad no es homogénea, sino que se compone de subprocesos diferenciados, aunque estrechamente relacionados entre sí

Clasificación y Organización. La clasificación y organización constituye la primera dimensión considerada en este estudio y se refiere a la capacidad de identificar las propiedades de los elementos, agruparlos según características comunes y establecer relaciones jerárquicas entre las categorías resultantes. En la actualidad Papalia y Martorell (2017) explica que esta habilidad implica no solo agrupar objetos de acuerdo con una dimensión compartida, sino también ordenar los subgrupos de manera que cada nueva agrupación incluya a los anteriores, lo cual demanda un nivel de abstracción mayor al simple reconocimiento visual de semejanzas.

Resolución de Problemas Sencillas. La resolución de problemas se comprende como un proceso cognitivo mediante el cual el individuo emplea conocimientos, estrategias y habilidades de pensamiento para analizar una situación problemática y encontrar una solución adecuada. En este proceso intervienen acciones como la comprensión del problema, la búsqueda de estrategias, la aplicación de procedimientos y

la verificación de los resultados. Según Polya (1965), la resolución de problemas matemáticos comprende cuatro fases fundamentales: comprender el problema, elaborar un plan, ejecutar dicho plan y revisar la solución obtenida, etapas que orientan el desarrollo del razonamiento y la toma de decisiones.

Reconocimiento de Patrones y Secuencias. El reconocimiento de patrones y secuencias se refiere a la capacidad de identificar regularidades, relaciones y características comunes dentro de un conjunto de elementos, ya sean numéricos, gráficos o simbólicos, con la finalidad de establecer reglas que permitan anticipar resultados o completar secuencias. Según Piaget (1972), el desarrollo del pensamiento lógico implica la construcción progresiva de relaciones entre los objetos y la organización de la información mediante procesos como la comparación, clasificación y seriación. Estas habilidades permiten al niño analizar situaciones, establecer inferencias y resolver problemas siguiendo determinadas reglas o criterios de razonamiento.

2.3. Definición de Términos Básicos

Razonamiento. Se entiende como la actividad mental mediante la cual una persona organiza información para arribar a una conclusión.

Lógica. Es la disciplina encargada de estudiar los principios y las reglas que permiten distinguir un pensamiento válido de uno que no lo es

Premisa. Corresponde a cada uno de los enunciados que sirven de base a un argumento y a partir de los cuales se obtiene una conclusión.

Conclusión. Es el enunciado que se deriva de una o varias premisas dentro de un argumento y cuyo valor de verdad depende, en gran medida, de la validez del proceso que la antecede.

Argumento. Se define como el conjunto formado por una o varias premisas y la conclusión que de ellas se desprende, empleado para justificar o refutar una afirmación

Razonamiento Deductivo. Es aquel tipo de razonamiento que parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular, de modo que, si las premisas son ciertas, la conclusión resulta necesariamente cierta

Razonamiento Inductivo. A diferencia del anterior, este tipo de razonamiento parte de casos particulares para establecer una conclusión de carácter general, la cual resulta probable, pero no garantizada.

Validez. Se refiere a la correcta relación lógica entre las premisas y la conclusión de un argumento, sin que esto implique necesariamente que su contenido sea verdadero en la realidad.

Clasificación. Es la capacidad de agrupar elementos según características comunes y de establecer relaciones jerárquicas entre las categorías resultantes.

Patrón y Secuencia. Un patrón es una regularidad que se repite dentro de un conjunto de elementos, mientras que una secuencia es el orden específico en que dichos elementos se presentan.

2.4.Variable de Investigación

2.4.1. Definición Conceptual

Razonamiento LÓGICO. El razonamiento lógico son las capacidades cognitivas superiores o de alto nivel, es una habilidad fundamental en la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en argumentos coherentes y deducciones válidas. (Castillero, 2016)

2.4.2. Definición Operacional de la Variable de Estudio

Según Pérez (2018), la Operacionalización de variables “consiste en una técnica de conjuntos de técnicas y métodos que permiten medir la variable de investigación, es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permitan medirla” (p. 20). Por otra parte, convierte los indicadores en ítems o elementos de observación.

2.5. Cuadro de Operacionalización de Variable de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Razonamiento lógico	El razonamiento lógico según es una de las capacidades cognitivas superiores o de alto nivel, es una habilidad fundamental en la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en argumentos coherentes y deducciones válidas. (Castillero, 2016)	Se recolectaran los datos del razonamiento lógico con la ficha de observación	Clasificación y organización	Capacidad para agrupar objetos según características similares	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
				Capacidad para ordenar objetos según una secuencia lógica.	
			Resolución de problemas sencillas	Capacidad para encontrar soluciones a problemas simples.	
				Capacidad para seguir instrucciones	
			Reconocimiento de patrones secuencias	Identificación de patrones visuales o sonoras	
				Capacidad para completar secuencias.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Estudio

En el presente estudio se realizó una investigación básica descriptiva. La investigación básica, se refiere al proceso de indagación cuyo fin primordial es generar conocimiento teórico sobre fenómenos o comportamientos de interés. Este tipo de investigación no se orienta a la resolución de problemas prácticos inmediatos, sino a la creación de bases teóricas que pueden ser utilizadas para desarrollar aplicaciones en el futuro. Hernández et al. (2014)

3.2 Nivel de Investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo, ya que facilita la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a través de estos las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

3.3 Método de Estudio

La investigación descriptiva se define como un tipo de estudio que tiene como objetivo principal describir las características o propiedades de un fenómeno, situación o grupo de interés, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Este enfoque se centra en proporcionar una representación detallada y precisa de lo que se está estudiando, permitiendo así una comprensión más clara del objeto de investigación Tamayo y Tamayo, (2006).

La investigación descriptiva tiene como propósito especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno analizado. Proporciona una visión estructurada que facilita la comprensión del objeto de estudio, aunque no profundiza en las causas que lo originan Hernández et al (2014)

3.4 Diseños de la Investigación

La investigación se realizó mediante el diseño descriptivo simple no experimental con una modalidad descriptiva transeccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación fue determinar los grados de la variable de interés hábitos saludables en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:

$$M \dots \dots \dots O$$

Donde:

M = Muestra

O = Observación en la recolección de datos

3.5 Población y Muestra

3.5.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones Hernández et al., (2014). Para efectos de la presente investigación, la población estuvo constituida por los 26 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta

Tabla 1

Población de las niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
4 años	15	11	26
Total	15	11	26

Nota. Total, de la población de niñas y niños de 4 años

3.5.2. Muestra

La muestra contempla la totalidad de los elementos que constituyen la población objeto de estudio, es decir, no se escoge un subconjunto, sino que se consideran todas las unidades de análisis o personas. Este tipo de muestra es frecuente en investigaciones en las que el total de participantes es pequeño o es accesible, lo que permite abarcar la totalidad de la población sin tener que recurrir a un muestreo probabilístico o no probabilístico.

Tabla 2

La muestra de las niñas y niños de 4 años

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
4 años	15	11	26
Total	15	11	26

Nota. Data del registro de matrícula 2025

3.6 Técnicas de Muestreo

Hernández et al., (2014) nos menciona:

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde el investigador elige muestras a través de un juicio personal, en lugar de elegir por azar. Desde una perspectiva cuantitativa, este método ofrece una ventaja en la determinación de estudios, ya que no demanda una representación de individuos de una población, sino una meticulosa de selección de casos con características previamente definidas en el planteamiento del problema. (pag.162).

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso de recolección de datos se empleó las técnicas de observación y la ficha de observación como instrumento de recojo de datos.

Según Hernández et al, (2014), la ficha de observación es una herramienta que permite registrar sistemáticamente los datos observados durante una investigación de campo, ayudando a organizar los hallazgos de manera estructurada y eficiente.

Según Hernández et al, (2014), la observación es una técnica que permite "registrar de manera sistemática las manifestaciones visibles de los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural" (p. 306)

3.7.1 Técnica

Hernández et al, (2014) menciona que “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas” (p. 60)

Es importante mencionar que el método de observación facilitó la observación de la realidad en estudio. Mediante este método se realizó el procesamiento perceptivo del comportamiento del fenómeno, así como el desarrollo de hechos y sucesos.

3.7.2 Instrumento

La ficha de observación es un instrumento que facilitó el registro sistemático y fiable de comportamientos o conductas.

Al respecto Tamayo y Tamayo, (2006) expresa que “las fichas de observación estructuradas o sistémicas parten de una estructura o sistema predeterminado. El observador registra aquello que ha planificado previamente” (p. 124)

3.8 Validez y Confiabilidad

3.8.1 Validez

Es necesario la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales. Según Hernández et al, (2014) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente para demostrar la validez del instrumento de esta investigación que realizó la prueba piloto”

Según Hernández et al, (2014) En lo referente a la validez

manifiesta que el termino en cuestión puede entenderse como el grado en que un instrumento, realmente mide la variable que pretende medir, esto significa que un determinado instrumento debe medir estrictamente la variable que se desea medir y no otra, aunque sea muy parecida” (p. 123)

Por lo tanto, se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas.

El instrumento diseñado para la recolección de datos se sometió a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesaron con el programa SPSS.

Tabla 3

Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos

Opinión por juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0,80	Bueno
Experto 2	90	0,90	Muy bueno
Experto 3	90	0,90	Muy bueno
Promedio de ponderación	86,66	0,866	Excelente validez

Nota. Data obtenida de ficha de observación de validada por juicio de expertos.

Interpretación. La tabla 3 presenta los resultados de la evaluación de la validez de contenido de una ficha de observación a partir del juicio de tres expertos, quienes otorgaron puntuaciones elevadas de 80%, 90% y 90%, equivalentes a valores de 0,8; 0,9 y 0,9, respectivamente. Estas valoraciones individuales fueron calificadas como “significativas”, lo que indica que cada experto considera que los ítems del instrumento son pertinentes, claros y representativos del constructo que se desea medir. Al calcular el promedio ponderado, se obtiene un valor de 86,66% (0,866), el cual es interpretado como una “excelente validez”, evidenciando un alto nivel de acuerdo entre los especialistas. Este resultado no solo confirma la consistencia de las evaluaciones, sino que también respalda la calidad técnica del instrumento, sugiriendo que ha sido adecuadamente diseñado en términos de contenido y estructura. En consecuencia, se puede afirmar que la ficha de observación cumple con criterios sólidos de validez de contenido, por lo que es confiable y pertinente para su aplicación en el contexto de estudio, minimizando

posibles sesgos y garantizando que los datos recogidos reflejen de manera precisa la realidad que se pretende analizar.

3.8.2 *Confiabilidad*

Al respecto Kerlinger y Lee (2002) mencionan que, la confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (p. 37)

Los autores mencionados describen la confiabilidad como la falta relativa de errores de medición en un instrumento de medición. En una palabra, más precisa, un puntaje observado o medido se refiere a la combinación de un puntaje real o verdadero más un puntaje de error o error de medición.

Tabla 4

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	18

Nota. Data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial.

Interpretación. En la tabla 4, La tabla presenta los resultados de la prueba estadística de fiabilidad de la ficha de observación, evidenciando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,730 para un total de 18 ítems. Este valor se interpreta como un nivel de consistencia interna aceptable, ya que supera el umbral mínimo recomendado de 0,70, lo que indica que los ítems del instrumento mantienen una adecuada correlación entre sí y miden de manera coherente el constructor de interés. En términos prácticos, este resultado sugiere que la ficha de observación es confiable para su aplicación en estudiantes de educación inicial, permitiendo obtener datos estables y consistentes. Aunque el valor no alcanza niveles más altos de fiabilidad (como superiores a 0,80), se considera suficiente para investigaciones de carácter educativo, y podría mejorarse mediante la revisión o ajuste de algunos ítems para incrementar aún más la precisión del instrumento.

3.9 Métodos de Procesamientos de Datos

3.9.1 Estadística Descriptiva

Se empleó la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que permitió a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinaron e interpretaron los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Al respecto Hernández et al, (2014) menciona que:

El objetivo final de cualquier investigación es proporcionar evidencia objetiva suficiente para apoyar o refutar la o las hipótesis planteadas. La evidencia obtenida mediante la recolección planeada y cuidadosa de una investigación tiene que traducirse en datos o cifras. Al integrar y dar coherencia a los resultados de un trabajo, el investigador debe tener la capacidad de resumir y presentar datos de manera ordenada, sencilla y clara, para que puedan ser interpretados tanto por otros investigadores como por los revisores y lectores. La estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones sobre cómo resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras (p. 14)

3.10 Aspectos Éticos

El aspecto ético de la investigación sobre el razonamiento lógico en niños y niñas en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” debe garantizar el respeto y la protección de los derechos de los participantes, especialmente al tratarse de una población vulnerable. Es esencial obtener el consentimiento informado de los padres o tutores, así como el asentimiento de los niños, asegurando que comprendan los objetivos, procedimientos y posibles riesgos del estudio. Además, se debe contar con el permiso institucional por escrito de las autoridades de la escuela, y respetar estrictamente las normas de confidencialidad y privacidad en el manejo de los datos recolectados. La

investigación debe adherirse a las Normas APA para evitar el plagio, citando correctamente todas las fuentes utilizadas, y los resultados deben presentarse de manera honesta y transparente, sin distorsión de la información. En todo momento, se debe priorizar el bienestar y la seguridad de los niños y niñas, siguiendo los principios éticos establecidos para la investigación en seres humanos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con la ficha de observación de una muestra de 26 niños de 4 años que corresponde al 100%, sobre la variable del razonamiento lógico. Los mismos fueron procesados con el programa estadístico SPSS 27.

4.1.1 A nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3), estos datos se organizaron en tablas de frecuencias y con gráficos estadísticos, que a continuación se presenta

Tabla 5

Resultado del razonamiento lógico de las niñas y niños de 4 años

Razonamiento	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentual
Lógico	ni	fi%
Nunca	0	0
A veces	13	50
Siempre	13	50
Total	26	100

Nota. Data obtenida del razonamiento lógico de los niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 5 muestra los resultados del razonamiento lógico en niños de 4 años, evidenciando que el 50% (13 niños) presenta esta habilidad “a veces”, mientras que el otro 50% (13 niños) la manifiesta “siempre”, de un total de 26 evaluados. Esto indica que, aunque todos los niños muestran algún nivel de razonamiento lógico, solo la mitad lo desarrolla de manera constante, mientras que la otra mitad aún se encuentra en proceso de consolidación. En consecuencia, se sugiere fortalecer estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento lógico para favorecer que un mayor número de niños alcance un desempeño permanente en esta capacidad. Además, estos resultados reflejan la importancia de implementar actividades lúdicas y significativas que promuevan el análisis, la comparación y la resolución de problemas desde edades tempranas. Asimismo, es fundamental que el docente brinde acompañamiento continuo, considerando las diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje de cada niño. También se recomienda involucrar a las familias en el proceso educativo, fomentando experiencias en el hogar que estimulen el pensamiento lógico. Finalmente, el seguimiento y la evaluación constante permitirán evidenciar avances y ajustar las estrategias para mejorar el desarrollo de esta habilidad.

Tabla 6

Resultado de la Clasificación y organización de las niñas y niños de 4 años

Clasificación y organización	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia relativa porcentual $f_i\%$
Nunca	3	11.5
A veces	23	88.5
Siempre	0	0
Total	26	100

Nota. Data obtenida de la Clasificación y organización de las niñas y niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 6 muestra que, de un total de 26 niños de 4 años, 23 niños, equivalente al 88.5%) clasifica y organiza objetos “a veces”, mientras que solo 3 niños (11.5%) “nunca” realizan esta actividad; no se registran casos en la categoría “siempre”. Esto indica que, aunque existe un acercamiento inicial al desarrollo de habilidades de clasificación y organización, dichas capacidades aún no están consolidadas en el grupo, ya que predominan comportamientos ocasionales en lugar de constantes. En consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer estas habilidades

mediante estrategias pedagógicas que promuevan su práctica frecuente, con el fin de lograr un desarrollo más consistente en todos los niños.

Tabla 7

Resultado de la Resolución de problemas sencillas de las niñas y niños de 5 años

Resolución de problemas	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia relativa porcentual $f_i\%$
Nunca	1	3.8
A veces	24	92.4
Siempre	1	3.8
Total	26	100

Nota. Data obtenida de problemas sencillas de los niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 7 evidencia que, de un total de 26 niños de 5 años, la gran mayoría (24 niños, equivalente al 92.4%) resuelve problemas sencillos “a veces”, mientras que solo 1 niño (3.8%) lo hace “siempre” y otro 1 niño (3.8%) “nunca”. Estos resultados indican que los niños se encuentran en un nivel intermedio de desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, ya que predomina una práctica ocasional y no constante. Aunque casi todos muestran algún grado de acercamiento a esta habilidad, aún no está plenamente consolidada, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la práctica continua y el fortalecimiento del pensamiento lógico y la autonomía en la resolución de problemas.

Tabla 8

Resultado del Reconocimiento de patrones secuencias de las niñas y niños de 4 años

Reconocimiento de patrones secuencias	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia relativa porcentual $f_i\%$
Nunca	1	3.8
A veces	23	88,7
Siempre	2	7.7
Total	26	100

Nota. Data obtenida del reconocimiento de patrones secuencias de los niños con la ficha de observación

Interpretación. La tabla 8 muestra que, de un total de 26 niños de 5 años, la mayoría (23 niños, equivalente al 88.7%) reconoce patrones y secuencias “a veces”, mientras que 2 niños (7.7%) lo hacen “siempre” y 1 niño (3.8%) “nunca”. Estos resultados evidencian que, aunque la mayoría de los niños presenta un acercamiento al reconocimiento de patrones y secuencias, esta habilidad aún no se encuentra plenamente desarrollada, ya que predomina su ejecución ocasional. La baja proporción de niños que lo realiza de manera constante sugiere la necesidad de reforzar estrategias didácticas que estimulen el pensamiento lógico y la identificación de regularidades, con el fin de favorecer un desarrollo más sólido y sistemático de esta competencia.

4.2 Discusión de Resultados

Para el objetivo general, referido a conocer la importancia del razonamiento lógico en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, los resultados de la tabla 5 muestran que el 50% de los niños evaluados manifiesta esta capacidad de manera constante siempre y el otro 50% lo hace de forma ocasional a veces, sin que se registre ningún caso en la categoría “nunca”. Este hallazgo coincide en cierta medida con lo reportado por Torres (2023), quien halló que ningún niño de su muestra se ubicaba en el nivel de inicio y que el 40% alcanzaba el nivel logrado frente a un 60% que permanecía en proceso; en ambos estudios se aprecia que, si bien la totalidad de los niños posee alguna base de razonamiento lógico, todavía existe un segmento amplio que no ha logrado consolidarlo por completo. La diferencia entre ambos porcentajes podría explicarse por variaciones en el instrumento aplicado o en las condiciones pedagógicas de cada institución, aunque en esencia ambos coinciden en señalar que el desarrollo del razonamiento lógico en la primera infancia es un proceso gradual que no culmina de manera homogénea en todos los niños.

En cuanto a la clasificación y organización tabla 6, los resultados evidencian que el 88.5% de los niños realiza esta actividad a veces, el 11.5% “nunca” la efectúa, y no se registró ningún caso en el nivel “siempre”. Esta tendencia guarda relación con lo encontrado por Rivas (2022) en niños de cinco años, donde el 78% se ubicó en el nivel de proceso al evaluar las dimensiones de clasificación y seriación, mientras que apenas un 11% alcanzó el logro esperado. Ambos estudios reflejan una situación semejante: la clasificación es una habilidad que la mayoría de los niños empieza a manejar, pero que rara vez se ejecuta con plena autonomía y constancia a esta edad. No obstante, este resultado contrasta con lo hallado por Chango y Samada (2023), quienes reportaron que

el 80% de los niños identificó correctamente la ubicación de los objetos respecto a su propio cuerpo; la diferencia puede deberse a que dicho antecedente evaluó una noción espacial más elemental, y no la clasificación por atributos como color, forma o tamaño, que exige un nivel de abstracción mayor.

Respecto a la resolución de problemas sencillos tabla 7, el 92.4% de los niños los resuelve a veces, el 3.8% siempre y el 3.8% restante nunca. Este resultado es coherente con el de Flores (2025), quien en su medición inicial halló que el 62.5% de los niños se encontraba en proceso en la competencia de resolver problemas de cantidad y solo el 16.7% alcanzaba el logro previsto; en ambos casos la mayoría de la población se concentra en un nivel intermedio, lo cual sugiere que la resolución de problemas es, entre las dimensiones evaluadas, una de las más costosas de consolidar durante la etapa inicial. En la misma línea, Sánchez (2022) documentó errores procedimentales y dificultad para resolver problemas en estudiantes de mayor edad, lo que permite inferir que, de no atenderse oportunamente desde el nivel inicial, esta dificultad tiende a persistir en etapas educativas posteriores.

Sobre el reconocimiento de patrones y secuencias tabla 8, se observó que el 88.7% de los niños los reconoce a veces, el 7.7% siempre y el 3.8% “nunca”. Al comparar este resultado con el de Zumaeta et al. (2023), quienes reportaron que el 71% de los niños de cinco años alcanzó un buen nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático, aunque con dificultades específicas en la seriación por color, tamaño y forma, se aprecia una coincidencia relevante: incluso cuando los promedios generales varían de un estudio a otro, la seriación y el reconocimiento de secuencias continúan siendo un nudo crítico dentro del pensamiento lógico matemático. De modo similar, Campos (2021), en niños exactamente de la misma edad que los del presente estudio, halló dificultades relacionadas con la lateralidad, dimensión estrechamente vinculada a la organización secuencial y espacial que exige el reconocimiento de patrones.

De manera general, al contrastar el conjunto de resultados con los antecedentes revisados se aprecia una tendencia consistente en la literatura: el razonamiento lógico matemático en niños de 4 y 5 años rara vez se ubica en los extremos ausencia total o dominio pleno, sino que se concentra mayoritariamente en un nivel intermedio o en proceso. Esto es consistente con lo señalado por Cuenca (2024), quien encontró que el 40.47% de los niños de su muestra se ubicaba en niveles bajo y muy bajo de pensamiento lógico matemático, y con Trelles (2024), quien concluyó que la disponibilidad de

materiales concretos incide directamente en la consolidación de estas nociones. En conjunto, estos hallazgos respaldan la idea de que, en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, el razonamiento lógico se encuentra en una etapa de desarrollo activo, aunque todavía insuficientemente consolidado, lo cual reafirma la pertinencia de fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas a esta capacidad.

CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general, se concluye que el razonamiento lógico reviste una importancia central en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, en tanto constituye la base sobre la cual se construyen las nociones matemáticas posteriores; los resultados evidencian que la totalidad de los niños evaluados posee algún nivel de esta capacidad, aunque solo la mitad la manifiesta de manera constante.
2. Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que el nivel de clasificación y organización de las niñas y niños se ubica predominantemente en un nivel intermedio, pues el 88.5% la realiza únicamente a veces y un 11.5% aún no logra ejecutarla, lo que indica que esta habilidad todavía está en proceso de consolidación y requiere mayor estimulación pedagógica.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que la resolución de problemas sencillos constituye la dimensión con mayor dificultad dentro del razonamiento lógico, dado que el 92.4% de los niños solo la logra ocasionalmente, lo que evidencia la necesidad de reforzar el pensamiento autónomo y estratégico frente a situaciones cotidianas.
4. Sobre el tercer objetivo específico, se concluye que el reconocimiento de patrones y secuencias se encuentra igualmente en un nivel intermedio de desarrollo, ya que el 88.7% de los niños lo identifica de manera ocasional, lo que sugiere que la identificación de regularidades aún no forma parte de un proceso consciente y sistemático en la mayoría de los niños evaluados.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades y docentes de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, diseñar e implementar de manera sistemática actividades lúdicas orientadas a fortalecer el razonamiento lógico, priorizando las dimensiones que evidenciaron mayor dificultad, como la resolución de problemas y el reconocimiento de patrones.
2. A las docentes del aula, incorporar el uso de materiales concretos y manipulativos en las sesiones de aprendizaje, dado que la literatura revisada (Trelles, 2024) confirma que la disponibilidad de estos recursos favorece directamente la comprensión matemática en la primera infancia.
3. A los padres y madres de familia, involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijas e hijos mediante actividades cotidianas en el hogar clasificar objetos, identificar secuencias, resolver pequeños problemas prácticos que refuercen de manera natural el razonamiento lógico desde edades tempranas.
4. A la dirección de la institución educativa, promover espacios de capacitación docente en estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, así como un seguimiento periódico del progreso de los niños mediante instrumentos de evaluación similares al aplicado en la presente investigación.
5. A futuros investigadores, ampliar este estudio hacia diseños de tipo correlacional o cuasiexperimental que permitan medir el efecto de programas de intervención específicos sobre el razonamiento lógico matemático en niños de educación inicial, así como extender la muestra a otras instituciones educativas de la región Ayacucho.

Referencias

- Banco Mundial. (2021). *Primera infancia*. Banco Mundial. <https://www.banco>
- Campos Palacios, R. (2021). *Nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 292 de Tournavista Huánuco, 2020* [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20914>
- Castillero Mimenza, O. (2016). *Los 9 tipos de razonamiento (y sus características)*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/tipos-de-razonamiento>
- Chango-Menéndez, N. M., & Samada-Grasst, Y. (2023). *Sistema de actividades para fortalecer el pensamiento lógico matemático en niños de 4-5 años*. MQRInvestigar, 7(4), 2374–2398. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2374-2398>
- Copi, I. M., Cohen, C., & McMahon, K. (2014). *Introducción a la lógica* (14.^a ed.). Pearson Educación.
- Cuenca Quinde, S. M. (2024). *Material didáctico no estructurado y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024* [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31559/1/StefaniaMicaelaCuencaQuinde.pdf>
- Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2020). *Actualización del Proyecto de Programación Multianual del Plan Operativo Institucional 2020-2022 de la Dirección Regional de Educación Ayacucho*. Gobierno Regional de Ayacucho. <https://dreayacucho.gob.pe/storage/paginas/2021/archivos/3auK0tzEeOxEcKts01nNfAvlQ1Gjitdk3nhsCp6U.pdf>
- EcuRed. (s.f.). *Razonamiento lógico*. EcuRed. https://www.ecured.cu/Razonamiento_l%C3%B3gico
- Flores Bautista, K. M. (2025). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la competencia*

resuelve problemas de cantidad en niños de 4 años en la Institución Educativa 353/Mx-P “Señor de Arequipa”, Ayacucho - 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7719>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Estándares de aprendizaje y desarrollo temprano (ELDS) y preparación escolar: Informe de evaluación*. UNICEF.

<https://evaluationreports.unicef.org/GetDocument?documentID=4519&fileID=28994>

Gardner, H. (1993). *Marcos de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples* (2.^a ed.). Basic Books.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/308067-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/308067-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>

Neisser, U. (1976). *Cognición y realidad: Principios e implicaciones de la psicología cognitiva*. https://books.google.com.pe/books/about/Cognitive_Psychology.html?id=8IF9AAAAMAAJ&redir_esc=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en un mundo tras la COVID-19: Nueve ideas para la acción pública* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717>

Papalia, D. E., Feldman, R. D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13^a ed.). Educación McGraw-Hill.

Pérez, J. A. (2018). *Metodología de la investigación científica*.

- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Basic Books.
- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. Trillas.
- Rivas Córdova, I. V. (2022). *El pensamiento lógico matemático en niños de 05 años de la Institución Educativa N.º 856 Ñácara, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón-Piura, 2019* [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31167>
- Sánchez Lema, A. M., & Gómez Goitia, J. M. (2022). *El desarrollo del razonamiento lógico matemático en la enseñanza general básica superior*. Revista Panamericana de Pedagogía, (35), 152–165. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2728>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Limusa.
- Torres Acosta, L. M. (2023). *Nivel de aprendizaje en el área de lógico matemático en niños de 4 años del asentamiento humano 22 de mayo distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2020* [Informe de investigación para optar el grado académico de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32253>
- Trelles Buñay, C. E. (2024). *Recursos didácticos para estimular el razonamiento lógico-matemático en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Chiquintad, año 2024* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28487>
- Zumaeta Sima, L., & Zumaeta Sima De Lovera, M. (2023). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 348 “Delia Perea Torres”-Quistococha 2023* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”]. Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Loreto”. <https://repositorio.eesploreto.edu.pe/handle/20.500.14724/92>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO
R.D. No. 0381-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-54-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Titulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de las **estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las **estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

N°	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Uso de historietas para fomentar hábitos de lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca- Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
2	Willakuykuna Pachamamapa Kawsayninmanta warmakuna pachamama waqaychay yachanankupaq yachay wasi tupuyniyuq pichqa pachak isqun chunka iskayniyuq, Qurimaray llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
3	El método científico en el desarrollo del pensamiento científico en niños en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Ataupillco Huamán, Gianela Amney	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
4	Los juegos inclusivos para mejorar los roles de género en los niños en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
5	Uso de materiales reciclables para desarrollar la creatividad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, Huanta 2025.	Mallma Huamán, Nilda Linda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
6	El rincón sensorial para el desarrollo del procesamiento sensorial en niños de la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
7	El material audiovisual para promover el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
8	Uso de microrrelatos para fortalecer el idioma quechua en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
9	Narraciones visuales para desarrollar la creatividad en los niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha - 2025.	Ramirez Vargas, Karol Gisela	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
10	Metodología narrativa en la reducción de estereotipos infantiles en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
11	Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 3 años de la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaráccay, Huanta 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
12	Los juegos dramáticos para mejorar hábitos de convivencia en los niños de 3 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

13	Flashcards en el fortalecimiento del lenguaje oral del quechua en los niños de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" de Huanta, 2025.	Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
14	Uso de pictogramas para mejorar la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta - 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
15	Canciones en quechua para fortalecer la expresión oral en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta", Huanta 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
16	Juego de dramatización en el desarrollo de la interacción social en niños en la Institución Educativa N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta - 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
17	Uso de marionetas para mejorar las habilidades sociales en los niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
18	Teatro de títeres en la reducción de violencia de Género en niños de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", Huanta- 2025.	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
19	Uso de rompecabezas para el desarrollo del razonamiento matemático en niños en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025.	Casamayor Ore, Katherine Yesenia	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
20	La narración visual en el desarrollo de la imaginación en niños en la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025.	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
21	Uso de marioneta para fortalecer la lengua quechua en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P "Carmen Soto Flores", Uyuvirca, Huanta-2025.	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano
22	El trabajo colaborativo para fortalecer la inclusión escolar en niños de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 429-176/Mx-P de Huanta, 2025.	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Marín Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eespsco.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito de tesis

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0331 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (c)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0037-2026-EEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 28 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No 164-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262528 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar su acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CASAMAYOR ORE, Katherine Yesenia	Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025	Innovaciones pedagógicas
2	RAMOS RIMACHI, Saida Nathaly	Percepción de la coordinación óculo-manual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Uribe Gómez" de Huanta 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Walter Morales Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICADO
Que la presente es copia fiel del original, y es
verdad, damos fe de su autenticidad a las 10:00 AM del 04 de JUNIO de 2026

Huanta: 04 JUN 2026



Dr. Walter Morales Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pró/sec.

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 19791
Suplemento RM N° 228-E-031
Aprobación a trámite DS N° 013-E-031
Aprobación de Fortalecimiento DS N° 034-E-031
Escuela de Educación N° 251-2020-MINEDU
RM N° 420-2020-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00333-2026-EESEP-Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente *TM20262674-F* de fecha *4 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0331-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *28 de mayo del 2026*;



CONSIDERANDO:

1.a **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(us) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razonables 524 - Huanta
Teléfono: 201250
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 9073
Resolución RM N° 229-85-ED
Autorización de Funcionamiento ES N° 03-84-ED
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
N° 03-84-ED

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
RAZONAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS", DE HUANTA 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	CASAMAYOR ORÉ, KATHERINE YESENIA
FECHA	29 DE JUNIO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

MIRIAM Y CECILIA ROSA ROSA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
D. Walter Huicho Acosta Villar
DIRECCIÓN GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Ser. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAY/D.G. (el)
proceso,

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 4679
Reglamento RA N° 228-82-ED
Autorización de Funcionamiento ES N° 08-24-ED
Escuela de Educación N° 29-1-2024-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00389-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente *TM20262674-F* de fecha *4 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0331-2026-EESP Púb."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *28 de mayo del 2026*:



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

J. Razubilla 624 – Huanta
Teléfono: 281262
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 1679
Reglamento RM N° 218-03-ED
Acreditación a nivel DS N° 219-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-04-ED
Escuela de Educación N° 17-287-2003-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
Nº 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
RAZONAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS", DE HUANTA 2025.		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACION INICIAL DOCENTE		
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE		
AUTOR (A)	CASAMAYOR ORE, KATHERINE YESENIA	
FECHA	29 DE JUNIO DEL 2026	
HORA	5:00 P.M.	
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL	

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (2)
pdf/ver.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cómo es el razonamiento lógico en los niños y niñas en la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, de Huanta 2025?	Objetivo General Conocer el razonamiento lógico en los niños y niñas en la institución educativa inicial N° “San Francisco de Asís”, de Huanta 2025	Razonamiento Lógico	Clasificación y organización	Tipo de estudio Investigación básica Nivel de investigación: investigación descriptiva Método de estudio Descriptivo Diseño de investigación Diseño descriptivo simple Población: 84 estudiantes Muestra: 26 estudiantes Técnica de muestreo No probabilístico Técnicas de instrumentos de recolección de dato Técnicas de observación Validez y confiabilidad Juicio de expertos
Problema Específico ¿Cuál es el nivel de clasificación y organización en las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025? ¿Cómo es la resolución de problemas sencillas en las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025? ¿Cómo es el reconocimiento de patrones secuencias en las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025?	Objetivo Específico Comprender el nivel de clasificación y organización de las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025 Comprender cómo es la resolución de problemas sencillas en las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025 Comprender cómo es el reconocimiento de patrones secuencias en las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta 2025		Resolución de problemas sencillas	
			Reconocimiento de patrones secuencias	

Anexo 6

Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Razonamiento lógico	El razonamiento lógico según es una de las capacidades cognitivas superiores o de alto nivel, es una habilidad fundamental en la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en argumentos coherentes y deducciones válidas. (Castillero, 2016)	Se recolectaran los datos del razonamiento lógico con la ficha de observación	Clasificación y organización	Capacidad para agrupar objetos según características similares	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
				Capacidad para ordenar objetos según una secuencia lógica.	
			Resolución de problemas sencillas	Capacidad para encontrar soluciones a problemas simples.	
				Capacidad para seguir instrucciones	
			Reconocimiento de patrones secuencias	Identificación de patrones visuales o sonoras	
				Capacidad para completar secuencias.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Razonamiento lógico	Clasificación y organización	Capacidad para agrupar objetos según características similares	2	Técnica de observación	Observación	Ordinal	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
		Capacidad para ordenar objetos según una secuencia lógica.	2				
	Resolución de problemas sencillas	Capacidad para encontrar soluciones a problemas simples	2				
		Capacidad para seguir instrucciones	2				
	Reconocimiento de patrones secuencias	Identificación de patrones visuales o sonoras	2				
		Capacidad para completar secuencias.	2				

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos

[illegible]

Anexo 9

Ficha de validación por juicio de expertos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Razonamiento Lógico en Niños y Niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACION																										
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Este formulario con lenguaje claro																									
2. OBJETIVIDAD	Este instrumento en conductas observables																			90						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la carrera pedagógica																			90						
4. ORGANIZACION	Este es una organización lógica																			90						
5. EFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																			90						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos																			90						
7. CONSISTENCIA	Responde en aspectos básicos científicos																			90						
8. COHERENCIA	Este instrumento se relaciona con los indicadores																			90						
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90						

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Prada Nayara Quirope	DNI	43499113
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 22 de 12 de 2024

[Firma]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Razonamiento Lógico en Niños y Niñas de 4 años en la Institución Educativa
Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso																						90			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						90			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia pedagógica																						90			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						90			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						90			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						90			
7. CONSISTENCIA	Existe en aspectos técnicos científicos																						90			
8. COHERENCIA	Entre los datos e indicadores																						90			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						90			
10. PERTINENCIA	En sí y en relación con la investigación																						90			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Bibiana Alcaraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	IE Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Docente		
Mención	En observación		

Lugar y fecha: Huanta, 22 de agosto de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Razonamiento Lógico en Niños y Niñas de 4 años en la Institución Educativa
Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	101	106	111	116	121
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al tema de la carrera pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existen organizaciones lógicas																									
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el inductor																									
7. CONSISTENCIA	Responde en aspectos razonables y pertinentes																									
8. COHERENCIA	Existe la relación entre los datos e inductores																									
9. METODOLOGÍA	La estructura responde propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PRDMEIO DE VALORACIÓN

70

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	WILMER ENRIQUE RIVERA ARANDA	DNI	2 862912
Título Profesional	INGENIERO EN EDUCACIÓN		
Especialidad	CULTURA FILIPINA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: Huanta, 23, de 12, de 2024

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,729	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	52,3077	112,702	,314	,717
VAR00002	52,3077	114,222	,264	,722
VAR00003	52,3077	118,782	,116	,735
VAR00004	52,3077	116,142	,201	,728
VAR00005	52,3077	112,222	,330	,716
VAR00006	52,3077	106,622	,524	,698
VAR00007	52,3077	104,062	,616	,689
VAR00008	52,3077	115,742	,214	,726
VAR00009	52,3077	117,342	,162	,731
VAR00010	52,3077	109,342	,428	,707
VAR00011	52,3077	111,022	,371	,712
VAR00012	52,3077	109,182	,434	,706
VAR00013	52,3077	109,582	,420	,707
VAR00014	52,3077	125,102	-,079	,752
VAR00015	52,3077	110,142	,401	,709
VAR00016	52,3077	111,502	,355	,714
VAR00017	52,3077	120,862	,051	,741
VAR00018	52,3077	108,542	,456	,704

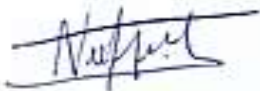
Anexo 11

Matriz de datos

N°	Clasificación y organización						Resolución de problemas sencillas						Reconocimiento de patrones secuencias						DIMENSION 1	DIMENSION 2	DIMENSION 3	VARIABLE
	Capacidad para agrupar objetos según características similares.		Capacidad para ordenar objetos según una secuencia lógica.		Capacidad para objetos por forma.		Capacidad para encontrar soluciones a problemas simples.		Capacidad para seguir instrucciones secuenciales.		Capacidad para resolver problemas de clasificación.		Identificación de patrones visuales o sonoras.		Capacidad para completar secuencias lógicas.		Comprensión de secuencias lógicas simples.					
	Puede juntar todas las cosas rojas.	Indica dónde están los juguetes de color azul.	Reconoce que bloque es el más pequeño de todos	Ordena las figuras de mayor a menor tamaño	Puede poner todas las figuras redondas juntas.	Dónde está el cuadrado de los bloques.	Si ves: rojo, azul, rojo, azul... ¿Qué color viene después	¿Qué figura sigue en este patrón: círculo, cuadrado, círculo, cuadrado.	primero pongo la pelota, luego la muñeca, ¿puedes ponerla en el orden correcto	Si te digo que primero pongas el juguete rojo y luego el verde, puedes hacerlo	Puedes seguir este orden de actividades primero saltar, luego girar.	Si te digo que primero pongas el juguete rojo y luego el verde, puedes hacerlo.	¿Cómo pondrías estos objetos si quiero que estén todos en su lugar (puedes que clasifiques objetos por categorías como "grande" o "pequeño" .	Puedes dividir estas piezas en dos grupos: las que son redondas y las que no lo son.	¿Qué sucede si dejas caer una pelota se mueve hacia arriba o	Si empujas una pelota, ¿qué pasa con ella	Si primero pones un juguete en una caja y luego lo sacas, puedes mostrarme en qué orden lo haces.	¿Qué debe hacer primero, saltar o girar, si te lo digo en ese orden.				
1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	2	2	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1
4	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2
5	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2
6	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
7	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1
9	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
10	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2
11	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2
12	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
13	1	1	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
14	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
15	2	1	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2
16	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
17	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2
18	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1
19	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2
20	2	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2
21	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
22	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
23	2	2	1	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
24	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
25	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2
26	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2
Escala Ordinal																						
1	NUNCA																					
2	A VECES																					
3	SIEMPRE																					

Anexo 12

Carta de autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS "SAN FRANCISCO DE ASÍS" HUANTA	
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA" INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA LO QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E.I. "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, HACE: AUTORIZACIÓN Por medio de la presente a la señorita: Casamayor Ore Katherine Yesenia, identificado con N° DNI 74553499, a fin de que pueda aplicar y ejecutar la investigación pedagógica titulada: Razonamiento lógico en Niños y Niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025 dentro de las instalaciones de nuestra institución educativa, durante el periodo académico 2025, con los niños y niñas del nivel correspondiente, en concordancia con los objetivos y el diseño metodológico del estudio. Se expide el presente, a petición de la interesada, para los fines que viera conveniente.		
 Huanta, 12 de mayo del 2025		

Anexo 13

Evidencias fotográficas

Figura 1

Niño desarrollando secuencias con imágenes



Nota. En la imagen se observa a un niño realizando una actividad de secuencia lógica mediante imágenes, con la finalidad de estimular el pensamiento lógico, la atención, la concentración y el desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel inicial.

Figura 2

Niños desarrollando actividad de grafo motricidad y reconocimiento numérico en el aula



Nota. En la imagen se observa a los niños realizando actividades de grafo motricidad y reconocimiento numérico mediante el uso de fichas de trabajo y materiales de coloreado, con la finalidad de fortalecer la coordinación motora fina, la concentración y el aprendizaje de los números en los estudiantes.