

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**MÉTODO PARA MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA
RESOLUCIÓN DE ECUACIONES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA
CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en el programa de Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

PRESENTADA POR
Ayme Bellido Carbajal

ASESOR
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA - AYACUCHO – PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 04:00 del día 06 del mes de Diciembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 381-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 382-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

MÉTODOS PARA MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA
EN LA RESOLUCIÓN DE ECUACIONES EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.

HORA DE INICIO : 04:00 PM

SUSTENTANTES :

• Bellido Carbajal, Ayme

JURADOS :

Presidente :	Dr. <input checked="" type="checkbox"/> Mg.	<u>WAITER MARIANO ARCE VILLAR</u>
Secretario :	Dr. <input checked="" type="checkbox"/> Mg.	<u>WALTER CANGANA CANCHARI</u>
Vocal :	Dr. <input type="checkbox"/> Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES ARAUJO</u>

SITUACIÓN FINAL:

• Bellido Carbajal, Ayme Aprobada

HORA DE TÉRMINO: 05:30 PM

LUGAR Y FECHA : Huanta 06 de diciembre de 2021

OBSERVACIONES : _____



Presidente



Secretario



Vocal

Ayme Bellido Carbajal TESIS TT.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	sdot.pcm.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	2%
5	todosobreecuacioneseinecuaciones.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	www.wiki3.es-es.nina.az Fuente de Internet	1%
9	ugeltarata.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	es.m.wikipedia.org Fuente de Internet	1 %
11	www.fao.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
20	abmatematicas123.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.compartirpalabramaestra.org Fuente de Internet	<1 %
24	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
27	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
28	educrea.cl Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

.....
Mg. Walter Mariano Arce Villar
Presidente

.....
Mg. Walter Mariano Arce Villar
Secretario

.....
Mg. Walter Mariano Arce Villar
Vocal

A mis padres Teófilo y Juana, por su apoyo que día a día me dieron y por sus sabias enseñanzas en mi formación profesional. A mis hermanas(os) Jhon, Angélica, Elena, Mercedes por sus palabras que me inculcaron y a mi hija Emily por ser mi motor y motivo para seguir adelante.

Ayme

AGRADECIMIENTOS

Mi reconocimiento a las escuela de educación superior pedagógico publico “José Salvador Cavero Ovalle”, por brindarme la oportunidad en mi formación profesional como docente en educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Mi profundo agradecimiento a todos los docentes de la escuela superior pedagógico publico, quienes me apoyaron con sus conocimientos y experiencias en los diferentes sub áreas y también al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, quien me oriento con sus conocimientos y experiencias en el diseño de mi investigación-acción pedagógica que lleva por título “Método para mejorar mi practica pedagógica en la resolución de ecuaciones en el área de matemática con los niños y niñas”

A la Institución educativa María Auxiliadora de la ciudad de Huanta, a los sabios y las autoridades de la ciudad y especialmente a los estudiantes del primer grado del nivel primario, por su participación y colaboración en la aplicación de las sesiones interventoras de mi investigación acción pedagógica.

A los estudiantes de las diferentes instituciones educativas donde realicé mis practicas pre profesionales y conocí varios niños y niñas con diferentes conocimientos, especialmente a la institución educativa María Auxiliadora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, presento ante ustedes la tesis titulada “Método para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de ecuaciones en el área de matemática con los niños y niñas”, con la finalidad de auto reflexionar de mi práctica pedagógica, identificando mis teorías implícitas, revisar el marco teórico y diseñar la propuesta pedagógica alternativa y validar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa la resolución de ecuaciones, en cumplimiento al reglamento general de investigación y titulación de la escuela de formación profesional de educación intercultural bilingüe para obtener el título profesional de profesora en educación primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de contenidos	vi
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
PISI QILLQA	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 . Descripción del contexto sociocultural	14
1.1.1. Aspecto geográfico.....	14
1.1.2. Aspecto histórico.....	15
1.1.3. Aspecto económico.....	17
1.1.4. Aspecto social.....	18
1.1.5. Aspecto cultural.....	18
1.1.6. Aspecto educativo.....	20
1.1.7. Aspecto político.....	20
1.1.8. Aspecto de servicios.....	21
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	23
1.2.1. Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual.....	23
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica.....	24
1.3. Formulación del problema de investigación – acción.....	30
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica.....	30
1.5. Justificación de la investigación.....	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.1. Diseño de investigación acción.....	32
2.1.1. Deconstrucción.....	32
2.2.2. Reconstrucción.....	32
2.2.3. Evaluación.....	33
2.2. Actores de cambio.....	33
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
2.3.1. Técnicas e instrumentos para la deconstrucción.....	36
2.3.2. Técnicas e instrumentos para la reconstrucción.....	37

2.3.3. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	38
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	38
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	39
3.1. Marco teórico.....	39
3.1.1. Antecedentes.....	39
3.1.2. Bases teóricas.....	40
3.1.3. Enfoque pedagógico constructivista.....	40
3.1.4. El constructivismo en la pedagogía.....	41
3.1.5. Enfoque intercultural.....	41
3.1.6. Enfoque de resolución de problemas.....	42
3.1.7. Teorías que sustentan mi investigación.....	43
3.1.8. Métodos para la resolución de ecuaciones.....	44
3.1.9. Procesos pedagógicos	47
3.2. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.....	48
3.3. Plan de acción.....	50
3.4. Diseño de las acciones alternativas.....	51
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	54
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	55
4.1 Fundamentación.....	55
4.1.1. Fundamento filosófico.....	55
4.1.2. Fundamento epistemológico.....	56
4.1.3. Fundamento pedagógico.....	56
4.1.4. Fundamento sociológico.....	59
4.1.5. Fundamento antropológico.....	59
4.1.6. Fundamento científico.....	60
4.1.7. Enfoque del área de matemática.....	60
4.2 Objetivo.....	62
4.3 Descripción.....	62
4.4 Unidad de aprendizaje de la propuesta.....	63
4.5 Comunicación de la propuesta.....	63
4.6 Recursos y materiales.....	63
4.7 Evaluación de la unidad.....	64
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66

FUENTES DE REFERENCIA.....	67
-----------------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación.....	69
Anexo 2. Diario de campo investigativo de la deconstrucción.....	70
Anexo 3. Matriz de recurrencia de la deconstrucción.....	98
Anexo 4. Propuesta pedagógica alternativa.....	102
Anexo 5. Diseño de sesiones interventoras.....	109
Anexo 6. Diario de campo de la reconstrucción.....	131
Anexo 7. Lista de cotejo.....	132
Anexo 8. Guía de entrevista de grupo focal	133

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población total urbana	21
Tabla 2. Población servida por agua potable	22
Tabla 3. Matriz de recurrencia de la deconstrucción	23
Tabla 4. Matriz de plan de acción.....	50
Tabla 5. Matriz de diseño de acciones.....	52
Tabla 6. Matriz de criterios e indicadores	54
Tabla 7. Matriz de recurrencia de categorías	98
Tabla 8. Matriz de recurrencia de subcategoría.....	99

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la provincia de Huanta.....	15
Figura 2. Fotografía anteaño de la provincia de Huanta.....	16
Figura 3. Estadísticas de habitantes.....	18
Figura 4. Costumbre de la provincia de Huanta	20
Figura 5. Población total urbana, población servida de agua y alcantarillado en sede Huanta	22
Figura 6. Mapa de la deconstrucción	24
Figura 7. Mapa de la reconstrucción.....	49

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulada “Método para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de ecuaciones en el área de matemática con los niños y niñas en mi practica pedagógica”, tiene como finalidad mejorar la resolución de ecuaciones con la finalidad de auto reflexionar profundamente de mi practica pedagógica pasada sobre la resolución de ecuaciones en el área de matemática, la identificación de las teorías implícitas y la revisión de fuentes teóricas así también la evaluación de resultados. El tipo de investigación que eh adoptado ha sido la investigación-acción emancipadora que tiene tres fases metodológicas, la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación y el método que se aplico fue el método de sustitución para la resolución de ecuaciones. Los actores de cambio son, la docente, los estudiantes y el yachaq y las técnicas de recolección de datos fueron el diario de campo investigativo, guía de entrevista de grupo focal y lista de cotejo. Estos datos recolectados no se sometieron al análisis e interpretación mediante la reducción de datos, será reemplazado por el fundamento de la propuesta pedagógica alternativa donde se explica detenidamente como será ejecutada la investigación y la descripción del objeto y que método será utilizado para así dar solución al problema.

Palabras clave

Método de sustitución, ecuaciones, práctica pedagógica

ABSTRAC

The present work of pedagogical action research entitled “method to improve my pedagogical practice in solving equations in the área of mathematics with children in mi pedagogical practice”, its purpose is to improve the resolution of equations in order to self-reflect deeply on my pastpedagogical practice on solving equations in the área of mathematics, the identification of the implicit theories and the review of theoretical sources as well as the evaluation of results. The type of research I have adopted has been emancipatory action research, which has three methodological phases, la deconstruction, reconstruction and evaluation and the method that was applied was the substitution method for solving equations. The actors of chance are, the teacher, the students and the yachaq and the data collection techniques were the investigative field diary, focus group interview guide and checklist. These collected data were not subjected to analysis and interpretation through data reduction, It will be replaced by the foundation of the alternative pedagogical proposal where it is explained in detail how the investigation will be carried out and the description of the object and what method will be used to solve the problem.

Key words

Substitution method, equations, pedagogical practice

Pisi qillqa

Kay tariipay hatun llamkay rimarin amawtapa, chaynallataq imaynatam ñawpaqman puririsqanmanta, chaymi sutichakun “Método para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de ecuaciones en el área de matemática con los niños y niñas en mi practica pedagógica”, kay llamkay paqarimun llapan sasachakuyniyamanta, chayman hina allinta qawaykuspa musuq ñankunata allinta qatarichispa imaynan qispisqanta qawanapaq, hinallataq tupunapaq. Chaynallataq kay llamkaypi yachaykunata quqarinaypaq kamachikurqani kay observación, diario de campo, lista de cotejo, entrevista nisqankunawan, chaykunawan allinta qawaykuspa, akllaykuspa wakunawan llamkarqani allin chuya chuya tukuy rikchaq sasachakuymanta. Kay yachaykunata quqaispay allinta qamutaykuspa pisillaman tikrarqani, hinaspa allinta qawaykuspa kimsapi tupachisqani chiqap allin kay llamkayniyta, chaypaq musuq yachaykunata ruraraqani chiqap allin kaq llamkayniyta ,chaypaq musuq yachaykunata ruraraqani, achka maytukunata ñawincharqani, hinallataq qawarqani imaynam yachayniy ñawpaqman puririsqanta qawanapaq, chaymanhina tupuykunata ruraraqani imayna llamkayniy kasqan yachanayaq, kay musuq enfoque de resolución de problemas y constructivista nisqanwan allin sumaq chuya ñawinchayta, umalliyta, allin hamutayta kanankupaqlamkarqani.

Sapi rimaykuna

Ancha ruraykuna, sasachakuykuna, tukuy ima rimaykuna.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación-acción surge a partir del recojo de los diez diarios de campo de mi practica pedagógica y de la deconstrucción que me permitió encontrar mis debilidades, así mismo algunas fortalezas reflejadas en mis diarios de campo y en las teorías implícitas que han confirmado mi segmento de investigación sobre el método para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de ecuaciones en el área de matemática con los niños y niñas. En la fase de la reconstrucción de mi practica pedagógica, me sentí obligada a revisar fuentes bibliográficas relacionadas a mi segmento de investigación, encontrando el siguiente método de sustitución en la resolución de ecuaciones con el uso de elementos culturales. que es la resolución de ecuaciones con el método

Este proceso de investigación nace de la necesidad que tenía personalmente de mejorar mi estrategia de resolución de ecuaciones en mi persona y de igual manera de los estudiantes del nivel primario, en vista de que tenía viniendo mucha dificultad por ello se optó por desarrollar esta investigación para dar solución al problema.

La estructura de esta tesis de investigación-acción está dividido en cuatro capitulos: El capítulo I, en este capítulo encontramos el problema de investigación, dónde se realiza la descripción socio cultural del contexto, la deconstrucción de la practica pedagógica, la formulación del problema, los objetivos y la justificación. En el capítulo II, contiene la descripción de la metodología de la investigación, el diseño de la investigación, descripción de la metodología de la investigación, los actores de cambio donde identificamos al investigador, estudiante y el sabio de la comunidad y por ultimo las técnicas e instrumentos de las fases de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación y las técnicas de análisis de interpretación de la fase de la evaluación. En el capítulo III consideramos el marco teórico donde está todos los fundamentos del método de resolución de ecuaciones en el área de matemática y el método a utilizar para desarrollar la resolución de ecuaciones la identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción, plan de acción, diseño plan de acción y los criterios e indicadores para el segmento y evaluación de la propuesta pedagógica. El capítulo IV, trata de la propuesta pedagógica que será

redactada detalladamente de cómo se realiza una sesión de aprendizaje, en esta investigación se utilizará el método de sustitución para generar la resolución de ecuaciones.

La presente investigación consta de los siguientes objetivos:

- Auto reflexionar sobre mi practica pedagógica en la resolución de ecuaciones en el área de matemática.
- Identificar las teorías implícitas vigentes en mi practica pedagógica actual.
- Revisar el marco teórico y diseñar la nueva propuesta pedagógica para mejorar la resolución de ecuaciones en el área de matemática.
- Diseñar la propuesta pedagógica alternativa para la resolución de ecuaciones en el área de matemática.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación-acción pedagógica me permitió auto reflexionar profundamente sobre mi práctica pedagógica pasada y actual, donde tuve una serie de dificultades, de las cuales escogí una de ellas, identificando con un segmento del problema general de la investigación, por tal motivo es imprescindible conocer el contexto socio cultural donde ejecute la investigación sobre la aplicación de “Método para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de ecuaciones en el área de matemática con los niños y niñas”.

1.1. Descripción del contexto sociocultural

Durante esta etapa se analizó los diferentes aspectos que posee la provincia Huanta, con el fin de determinar y relacionar todo un conjunto de hechos y sucesos que enmarca a la investigación con el contexto que les rodea, las cuales abarcan aspectos como: geográfico, histórico, económico, cultural, social, educativo, político y servicios.

a) Aspecto geográfico

El distrito y provincia de Huanta pertenece a la región Ayacucho se encuentra una altitud a 2627 m.s.n.m. en una región natural quechua con una latitud 12.9333296 y longitud -74.25, en el hemisferio sur, por su clima cálido templado es conocida como la “La Esmeralda de los Andes”.

Limites. En el estudio de diagnóstico y zonificación territorial provincial de Huanta, está localizado en la parte norte del departamento de Ayacucho, limita por el norte con las provincias de Tayacaja (departamento de Huancavelica) y satipo (departamento de Junín); por el Este con la provincia de la Mar y Huamanga y por el Oeste con las provincias de Angaraes, Acobamba y Churcampá (departamento de Huancavelica) (Gobierno Regional de Ayacucho, 2002, p.13).

Figura 1. Mapa de la provincia de Huanta



b) Aspecto histórico

En el aspecto histórico del distrito de Huanta y provincia del mismo nombre el estudio de diagnóstico y zonificación territorial de la provincia de Huanta, fue elaborada por el gobierno región en la Gerencia Regional de Planteamiento. Presupuesto y acondicionamiento territorial y bienes Regionales.

Según Vergara (2016) describe que la historia de Huanta fue:

“Protestando contra los abusos de los conquistadores, de las autoridades españolas, de los hacendados, de los gamonales y de los políticos. Defendiendo los derechos de la población, cuando éstos han sido conculcados. Participando en la política partidarista, muchas veces con funestas consecuencias. Exigiendo a las autoridades a rectificar sus errores, a fin de que prevalezcan la verdad y el orden” (p. 11).

La formación geográfica según estudios desarrollados en el ámbito de la provincia Huanta, esta tiene su origen en la etapa terciaria de la formación de la tierra como resultado de una actividad volcánica, donde resalta la formación de cadenas montañosas, valles intermedios y estrechos, colinas andinas y planicie, conformado por material lítico. Existen rastros de evidencias, que el suelo donde se ubica la provincia

en época diluvianas constituye un fondo marino y de erupciones volcánicas Uchpakunca e Iwin. La superficie terrestre de la provincia data desde la formación de los periodos. (p.14)

Y en el proceso histórico la historia de la provincia Huanta, fue dividida en horizontes intermedios de acuerdo a los principios planteados por Federico Kaufman Doig a partir de 1.000 a.c, hasta la llegada de los españoles (p.14 al 16, entre los horizontes tenemos:

1, 532 d.c. horizonte tardío o inca

1200 d.c. intermedio tardío

700 d.c. intermedio medio o wari

200 d.c intermedio temprano

1 000 a.c. horizonte temprano o chavín.

- ✓ **Arcaico inferior.** Este periodo abarca entre 6 000 a 2 500 a.c etapa en que aparece la agricultura. El hombre recolector hace ensayos avanzados en la domesticación de plantas y animales como la llama.
- ✓ **Arcaico superior.** La domesticación de plantas y animales se dio de manera y épocas y solo cuando la actividad agropecuaria se consolida y es controlada por el hombre, como practica permanente y con ideas estables, la situación de nómada pasa definitivamente al sedentario.
- ✓ **Pre inca.** Los waris, implementaron la agricultura en los valles del rio Cachi, fue de poca trascendencia por la presencia de enfermedades endémicas como el paludismo y la presencia de grupos sociales belicosos. Posteriormente estos fueron desplazados por la invasión de los Chancas; finalmente fue ocupado por estos.
- ✓ **Inca.** El espacio geográfico de la provincia perteneció la administración del imperio de los incas, a partir del reino de Pachacutec

Figura 2. Fotografía anteaño de la provincia de Huanta



- ✓ **Colonia.** La actual ciudad de Huanta fue fundada por los españoles, a mediados del siglo XVI, poco después de la fundación de Huamanga fue en 1539. La población estuvo asentada en el lugar denominado Azángaro, de origen pre inca, situado a 5km, hacia el oeste de la ciudad actual, en las proximidades del río Huarpa. En esta época de la historia, la economía del poblador huantino estaba en la agricultura y ganadería; minera (Qoriwillka, Kulluchaka, Viracochan y Mina Balcón) tala de bosques de huerengo, molle, algarrobo, cedro y lúcumas para la construcción de templos en el pueblo de Huamanga; la industria textil tejido de jerga, bayeta, sombrero, paños finos y pasamanerías, donde los indios trabajaban en talleres, encadenados a troncos y sometidos a castigos de los obreros y la artesanía orientado a la elaboración de joyas, talabartería esculturas y tejidos.

c) Aspecto económico

La provincia Huanta es una plaza comercial a la que influyen buen número de comerciantes de otras ciudades del País, principalmente de Huancayo a comprar los productos de la provincia, así como también Huanta depende económicamente de la agricultura. El Vraem (Silvia, San Francisco) usa Huanta como puente comercial de los productos como el cacao, café y frutos tropicales que se trasladan hasta los diferentes mercados del departamento de Ayacucho y en ocasiones también se deriva estos productos a las ciudades de Huancayo y Lima, sobre todo en el caso de café y cacao.

Huanta es una plaza comercial, los pobladores se dedican al comercio e influye a un buen número de comerciantes de otras ciudades del país, gracias a las ferias, costumbres y fiestas patronales y fiestas patronales que son celebradas cada año, los comerciantes radican principalmente de Huancayo.

Agricultura. Huanta depende económicamente de la agricultura:

- ✓ **Hortalizas:** Zanahoria, tomate.
- ✓ **Frutas:** Lúcumas, palta.
- ✓ **Tubérculos:** Papa, mashua.
- ✓ **Cereales:** Maíz, cebadas.

Productos de materia primas: Tara, cochinilla.

- ✓ **Ganadería.** Por otro lado, también se dedican al comercio de animales menores, como vacuno, ovino, porcino, caprino, aves y el animal más consumido son cuyes.

En lo referente, tal como lo señala el autor (Smith, 1776), padre de la economía, en su libro “Riquezas de las naciones”, señala que:

“La economía, el dinero tuvo como origen la función de ser un instrumento comercial y como medida de los valores, y la sociedad ha hecho que se produzca la creencia de que el dinero es portador de

felicidad y que se consigue con abundancia de oro y plata y piedras preciosas. Sin embargo, la economía también está ligada al aspecto productivo de la sostenibilidad de las familias en la salud, educación, vestimenta y alimentación” (p.122).

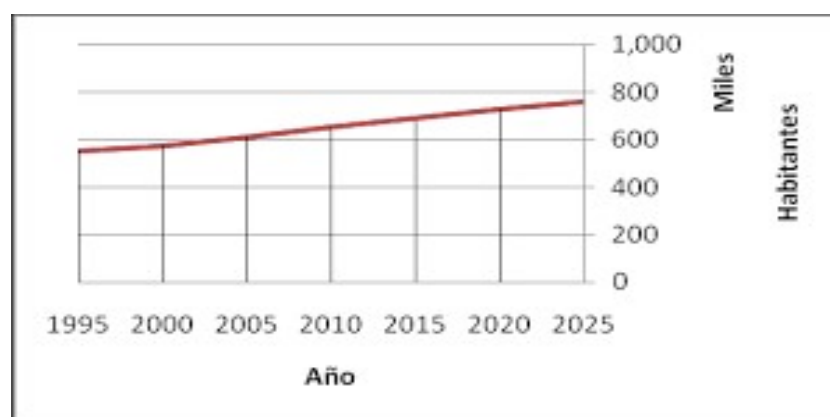
d) Aspecto social

Para la mayoría de los antropólogos el termino social consiste en lo que definió Towslev in su informe, “social Issues in Fisheries” (1998) el termino social puede definirse como lo relacionado con la interacción de los seres humanos entre sí como individuos y como grupos.

Por consiguiente, una sociedad consiste en una agrupación individuos o grupos que interactúan entre sí de forma más o menos continua y entre los que se hallan establecidas pautas de interacción. Los miembros de una sociedad pueden pertenecer o no a la misma cultura.

El distrito de Huanta cuenta con una población de 44mil 773 de habitantes, población estimada por el INEI para el año 2017, Huanta (12,5%) agrupan la mayor población del área urbana del departamento, es la segunda población más habitadas

Figura 3. Estadística de habitantes



e) Aspecto cultural

Para las fuentes orales, en la provincia es posible preparar cualquier plato, simplemente porque en las fértiles tierras del extenso valle, se siembra, cultiva y cosecha muchos productos alimenticios de gran diversidad de productos alimenticios, de tal forma, que en la cocina podemos preparar ricos y deliciosos potajes, Huanta es realmente una provincia privilegiada por la naturaleza

En la provincia de Huanta, las costumbres ya casi no están presentes a diferencia de las tradicionales religiosas, están presentes en casi todo el año, sin embargo, en los alrededores y esos asentamientos humanos, pagos, comunidades, las costumbres son motivos de celebración y están presente. No todos los estudiantes tienen el privilegio de conocer dichas costumbres ya que en 40% no tienen acceso a conocerlas, porque sus padres ya no llevan las mismas vidas de sus abuelos, quiere decir que las futuras generaciones desconocen las formas de vivencia de algunas décadas.

Malo (2000) dice que: “Esencial a la condición humana es la cultura, no solo en un sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestras facultades que culmina en conocimientos y capacidades desarrolladas, sino, en el sentido antropológico de conjunto, tecnologías y pensamiento y comunicación de acuerdo con los cuales organizamos nuestras vidas como parte de grupos estructurado. Gran parte de los que somos, es el resultado de los rasgos y complejas de la cultura a que nos incorporamos luego y aquello que instrúyetenos en nuestros seres como partes conformadoras de nuestra personalidad.

- ✓ **Lengua.** En la provincia de Huanta, la gran mayoría de los residentes en el idioma oficial del Perú en castellano y una de las lenguas originarias oficiales es el quechua Chanka, estos dos idiomas predominan en Huanta.
- ✓ **Vestimenta.** Es una moda urbana globalizada, en un 90% y un 10% aún mantienen las tradiciones de sus ancestros, teniendo en cuenta que, en épocas festivas religiosas y costumbrista, realizan representaciones utilizando las prendas de gala de nuestros antecesores.
- **Comidas típicas.** Entre las más conocidas y pedidas son: el mondongo o sopa de mote, puca picante con chicharrón, puchero, cuy frito, llullu picante. Seqoy patachi, entre otros, en las bebidas típicas están más conocidas la bebida de los incas, la chicha de jora, se encuentra en varios lugares de la provincia de Huanta y también como no reconocer a la chicha de siete semillas, upi, chicha de molle, warango con su achitilla, entre otros. ensalada de palta, atajo picante, japchi, berros picante, teqte de arvejas, yuyo picante, chuño passí, sopa de chuño, sopa de oca verde, pachamanca, cuy frito, chicharrón, mondongo, mazamorra de calabaza, lahua (sopa a base de trigo tostado, molido grueso),
- ✓ **Costumbres y tradiciones.** Las fuentes orales (2016) señala que la identidad cultural autóctona son las tradiciones y costumbres que se viene practicando de generación en generación.

Figura 4. Costumbre de la provincia de Huanta



f) Aspecto educativo

Casi todos los padres de la ciudad de Huanta tienen solo los estudios primarios del nivel básico; por el hecho de que antes no había centros de estudios cercanos para realizar dichos estudios. Este hecho ha generado hasta hoy en día el analfabetismo funcional porque la mayoría de las personas apenas pueden leer y escribir; pero no entienden lo que leen. Por otro lado, el nivel de educación que tienen los educados en las escuelas primarias es básico y una pequeña cantidad en el nivel avanzado. Desde el punto de vista educativo puede deducir que la enseñanza y aprendizaje que brindan los docentes no es realmente significativo, porque una de las demandas que observe de los estudiantes es que no se les enseña en su lengua quechua y como segunda el castellano. Una de las principales ofertas que el docente debe desarrollar es que los educandos deben aprender el uso de las dos lenguas de manera paralela o equilibrada para desarrollada una eficiente enseñanza y aprendizaje y no tener más interferencias lingüísticas. (Mariátegui, 1928, p. 78-79) señala, la educación del Perú, es una copia y calco de los currículos de países occidentales y propone que se debe desarrollar una educación propia al contexto para transformar el país. Infiriendo desde el punto de aspecto educativo. Fundamento lo siguiente: es fundamental conocer y analizar este aspecto de la ciudad de Huanta de la escuela primaria; ya que influirá en la transformación de realidad educativo de este contexto.

g) Aspecto político

Según el Gobierno Regional de Ayacucho (2006), en el “Estudio de diagnóstico y zonificación territorial de provincia de Huanta” menciona:

La provincia, política y administrativamente son referenciales, por cuanto para la creación política de estas jurisdicciones, no se tuvo en cuenta el uso de instrumentos técnicos ni de cartografía oficial; a continuación, la escritura-administrativo (p.13).

La provincia de Huanta, organizados en los principios de la política de la democracia designado a las autoridades en forma democrática mediante la votación de los ciudadanos de mayores de 18 años, habitualmente se elige a las personas con experiencia y con mayor ética para que cuando sean designados posean la potestad de ser no solo con los consejos sino con los ejemplos para el bienestar general de la comunidad sea triunfante. Las autoridades tienen el trabajo, la responsabilidad, el compromiso de realizar diversas gestiones para el beneficio de la comunidad como el alcalde, el presidente que son los máximos representantes asociadamente con los regidores y con otras autoridades que inspiran velar por los anexos pertinentes. Visibilizando los problemas, necesidades oportunas de cada comunidad, para satisfacerlo convenientemente a cada uno, realizando las asambleas en los días domingos o haciendo reuniones entre las autoridades de cada anexo del mismo modo de manera integral para proponer propuestas a través de los diálogos y acuerdos entre los tres anexos las cuales están organizados de manera democrática con una concepción del buen vivir y de alcanzar una convivencia inspirado en la colectividad como desarrollo.

h) Servicios

Según el EPS Seda Ayacucho (2016), en el “Reglamento de Organización y Funciones” (ROF) señala:

Población. El ámbito de jurisdicción de Seda Ayacucho está ubicado en la región Ayacucho; específicamente en la provincia Huamanga, con su capital Ayacucho, y Huanta. Respecto a su población total urbana de su jurisdicción, el distrito de Ayacucho es la que mayor concentración tiene, mientras en contraposición la de menor concentración es el distrito de Jesús Nazareno, tal como se muestra en la tabla N° 1 (p.16).

Tabla 1. Población total Urbana

Población Total Urbana	2011	2012	2013	2014	2015	2016*
Ayacucho	110,265	113,271	116,358	119,530	122,788	123,617
Jesús de Nazareno	16,828	17,523	18,246	18,999	19,783	19,984
Carmen Alto	17,808	18,543	19,309	20,105	20,934	21,147
San Juan	41,184	42,109	43,054	44,020	45,009	45,260
Localidad de Ayacucho	186,085	191,446	196,967	202,654	208,514	210,008
Huanta	31,204	32,070	32,960	33,875	34,815	35,055
SEDA	217,289	223,516	229,927	236,529	243,329	245,063

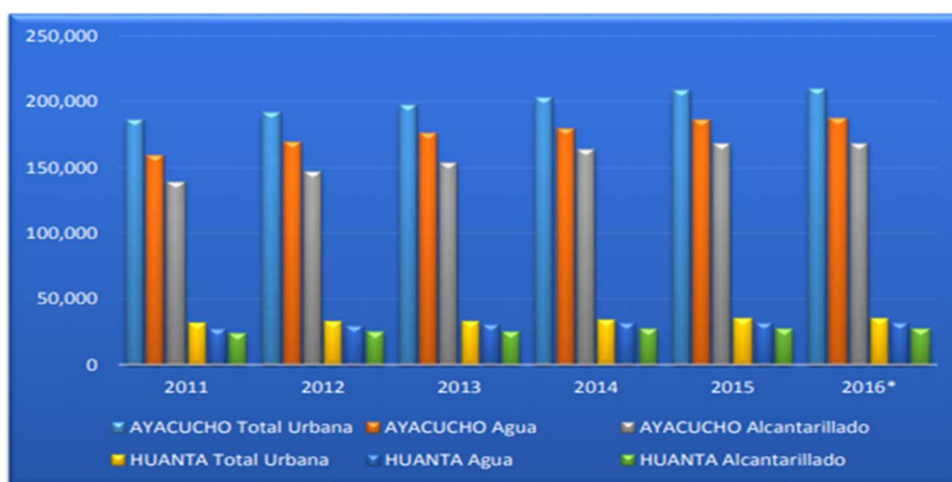
En lo que se refiere a la población total servida, por SEDA Ayacucho, estos se han ido incrementado año tras año, pasando de 186 575 usuarios en el 2011 a 219 405 usuarios al primer trimestre del 2016, como se muestra a continuación (p.17).

Tabla 2. Población servida por agua potable

Población Servida por Alcantarillado	2011	2012	2013	2014	2015	2016*
Ayacucho	78,653	82,171	86,231	92,157	94,597	95,034
Jesus de Nazareno	10,660	11,296	11,613	12,335	12,512	12,574
Carmen Alto	13,647	14,387	14,928	16,365	16,921	17,010
San Juan	35,730	38,576	40,363	42,508	43,301	43,571
Localidad de Ayacucho	138,759	146,541	153,219	163,479	167,443	168,304
Huanta	23,093	24,435	25,234	26,468	27,090	27,308
SEDA	161,852	170,976	178,453	189,947	194,533	195,612

De todo lo visto anteriormente, podemos deducir que efectivamente la población servida por agua potable y alcantarillado se ha incrementado con el transcurso de los años, este debido al incremento de la población misma y al hecho de su necesidad de contar con servicios básicos. Sin embargo, aún hay una brecha de diferencia negativa entre la población total urbana con la población servida por agua potable y servida por alcantarillado, como se muestra en el gráfico N° 1 (p.18).

Figura 5. Población total urbana, población servida de agua y alcantarillado en Sede Ayacucho y Sede Huanta.



Según el gobierno regional de Ayacucho (20016), en el “Estudio de diagnóstico y zonificación territorial de provincia de Huanta” menciona:

Energía eléctrica. El censo de 1993, cuentan con disponibilidad de energía eléctrica el 23.0% de las viviendas, mientras que el 78.0% restantes carecen de este importante servicio. En general la mayor parte de las viviendas de la provincia son de baja calidad y no disponen de los servicios básicos.

Situación que está relacionado principalmente a los bajos ingresos de las familias que los limita el acceso a condiciones de vida aceptable (p.58).

1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica

La deconstrucción me ha orientado auto-reflexionar de mi propia practica pasada y presente, y esto me ha permitido determinar un segmento de mi práctica, y por lo tanto me ha facilitado plantear mi problema de investigación-acción. Cuya finalidad es analizar la practica pasada y presente desde la retrospección para luego registrar descriptivamente el texto en el diario de campo de manera detallada.

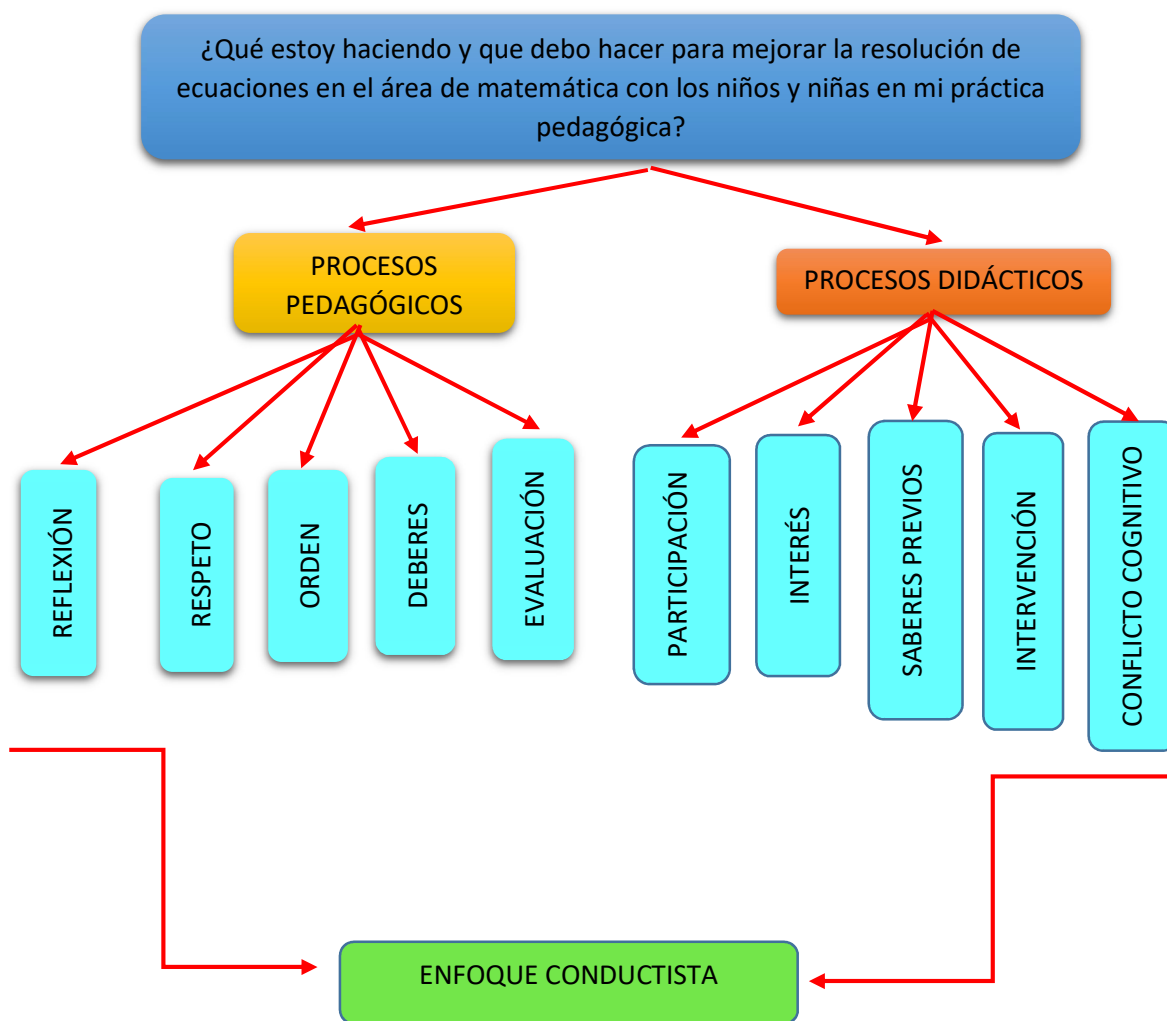
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual

La deconstrucción pedagógica es el análisis reflexivo de la propia practica pedagógica en la que a través del diario de campo se recolecta la información respecto a toda la praxis pedagógica para que seguidamente pueda ser analizando a través de la categorización y la subcategorización de los cuales a través de esta tabla de doble entrada identifico las debilidades para luego realizar el mapa de la deconstrucción lo que a continuación lo detallo.

Tabla 3. Matriz de recurrencia de la deconstrucción

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Respeto • Orden • Deberes • Evaluación • Participación
Procesos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Saberes previos • Intervención • Conflicto cognitivo

Figura 6. Mapa de la deconstrucción



1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica

Una vez elaborado el mapa de la deconstrucción e identificando mi problema de método de solución de ecuaciones, continuo con la descripción de las categorías y las sub categorías de manejo de estrategias y en los procesos pedagógicos en mi practica pedagógica, se hizo un análisis profundo de cada categoría y sub categoría en consecuente la interpretación de estas categorías ha permitido visibilizar con eficacia el reflejo de mis fortalezas y debilidades la cual me induce plantear propuesta de cambio para dar una alternativa de solución a mi problema, entonces encontré dos categorías compuesta cada una de ellas de una serie de subcategorías lo que a continuación detallo:

Categoría 1. Procesos pedagógicos

Son conjuntos de pasos organizados que me permite o permite que una sesión este planificado adecuadamente, esto permitirá que los niños y niñas tengan

un aprendizaje más ordenado, y en cuanto se trata de la enseñanza los procesos pedagógicos permite que el docente esté preparado para saber enseñar ya que esta como finalidad busca que los aprendizajes y las enseñanzas este organizadas desde el inicio hasta el cierre, además evitara que haiga improvisaciones dentro de este proceso pedagógico están los siguientes procesos que a continuación describo.

Sub categoría 1. Reflexión

En este proceso la reflexión ayuda al alumno a comunicar sus pensamientos y a comprender si realmente entendió la sesión de aprendizaje, también permite que la docente y los estudiantes se comuniquen plantear sus dudas.

“...Antes de salir conversamos sobre lo que hemos aprendido en la clase para ello les pregunto ¿Qué hemos aprendido? Y enseguida la niña Liz me respondió “el doble” algunos me decían el doble de 5, y otros a sumar un numero 2 veces ... así mismo les pregunto qué materiales hemos utilizado y todo me respondieron base 10, siluetas de cometa etc. Cuando me fije la hora ya era recreo y les dije que salga a su recreo y todos salieron...” (DC N°7:P9: L109-115).

Mi fortaleza durante la aplicación de la esta estrategia es que aplique las preguntas a través de interrogantes con el fin de que los niños y niñas puedan llegar a un tema como finalidad.

Mi debilidad en esta aplicación es que no di interrogantes pertinentes que haga entender a los niños de forma más coherente, es por eso que solo unos cuantos me contestaron a la pregunta que les hacía.

Sub categoría 2. Respeto

En este proceso ayuda al alumno a tener un buen trato con sus compañeros y compañeras y saber escuchar las ideas de los demás.

“...Vamos a comenzar con nuestra clase para eso vamos a recordar la clase que hemos hecho en la clase anterior jugando con la dinámica llamado “la papa se quema” los niños muy atentos gritaron que bien y para comenzar yo les pido que estén muy atentos porque al quien falla hare preguntas y todos estaban muy atentos al juego. Cuando comenzamos a jugar el niño Kevin fallo y le pregunta la siguiente pregunta ¿Qué hemos hecho en la sesión anterior? Me respondió “de la energía profesora” yo le felicite porque dijo muy bien los demás también rápidamente levantaban la mano y querían participar y así continuamos con el juego y participaron la mayoría de los estudiantes ...” (DC N°8: P2: L12-23).

mi fortaleza fue que los niños y niñas me respondían a las preguntas que les decía y los demás también querían participar.

Mi debilidad fue que todos los niños y niñas querían responderme al mismo tiempo.

Sub categoría 3. Orden

Es una forma en el que los niños y niñas deben mantener el orden en la sesión de clases para así ellos presten atención a la clase desarrollada.

“...algunos estaban jugando conversando le di el timbre del silencio dos palmadas uno de nuestros acuerdos y todos se callaron y dije guarden las cosas que están en sus carpetas, escuchen ya no es necesario que yo diga cada rato guarden, si es que han acabado ya tienen que estar listos ya no tiene que haber nada en la mesa y ese grupo es mucho mejor, más creativo que hace por su propia cuenta y todos estaban atentos y Erik levanta la mano dime hijo respondí y dijo la próxima solitos hacemos muy bien respondí inmediatamente y dije la próxima ya no les voy a hacer recordar yaaa profesora respondiendo todos. ...” (DC N°9:P6: L40-L51).

Mi fortaleza fue mantener el orden en los niños y niñas, todos me hicieron caso y se fueron a su sitio cada uno.

Mi debilidad fue que fui muy pasiva con los niños y niñas no fui autoritaria porque a pesar que estaban en sus sitios no prestaban atención solo unos cuantos.

Sub categoría 4. Deberes

Es una forma en que los niños y niñas tienen que ser responsables en sus tareas y respetar a sus mayores.

“...Enseguida pegue el propósito de la sesión en la parte superior de la pizarra que era “hoy experimentamos con la energía solar” ni bien lo pegue la hoja del propósito rápidamente leyeron y comentaron como siempre sus puntos de vista asimismo elegimos los acuerdos del día de nuestra norma de convivencia levantar la mano para opinar, trabajar en equipo, cuidar los materiales y no hacer desorden la clase...” (DC N°10:P3: L29-L35).

Mi fortaleza fue llevar un buen material para captar el interés en los niños y niñas y así hacer que participen activamente.

Mi debilidad fue que no hice que no hice que me hagan caso porque no cumplieron los acuerdos de convivencia en la sesión de aprendizaje.

Sub categoría 5. Evaluación

Es una forma en que los niños y niñas serán evaluados en su rendimiento académico, de que, si ellos están aprendiendo o no, por ello docentes evalúan su rendimiento en cada sesión de aprendizaje con varios tipos de evaluación.

“...Faltaban solo 15 minutos para el receso yo manifesté al estudiante que dibujen acciones que muestren actitudes de ayuda y colaboración ejemplo: un niño ayudando a sus padres enseguida suplique silencio y atención, todos estaban atentos y pregunte ¿Qué hemos aprendido? Respondieron levantando la mano y dijeron “la secuencia de un cuento” y otros “ordenar las imágenes de un cuento...” (DC N°1:P6: L65-L71).

En la sesión de aprendizaje mi fortaleza fue culminar en la hora exacta la clase y mi debilidad fue que los niños y niñas se demoraban en dibujar y colorear.

Categoría 2. Procesos didácticos

Deben ser planificados por el docente para hacer el uso adecuado de los recursos y materiales de manera ordenada, por ello tiene que seguir un proceso en el cual los niños y niñas van adquirir nuevos conocimientos en la sesión de clases.

Sub categoría 1. Participación

Es una forma en que los niños y niñas van a participar en la sesión de aprendizaje, van a participar con los conocimientos que ellos ya tienen están adquiriendo.

“...Seguidamente pregunte entonces ¿Cuál será nuestro propósito? Como nadie quiere quedar atrás todos levantan la mano al mismo tiempo, le di la palabra al que levanto primero y dijo: hoy aprenderemos elaborar la carta enseguida levanto otro y dijo hoy escribiremos carta a nuestros familiares y otro hoy escribiremos carta a nuestro papa, Juan dijo hoy aprenderemos las secuencias de un cuento así sucesivamente la mayoría participaron; luego pedí aplausos para todos los que participaron y aplaudieron satisfechos pero recalque con el propósito ya que casi no acertaron muy bien...” (DC N°2:P3: L23-L33).

En esta sesión de clases mi fortaleza fue que respete las opiniones de los niños y niñas y que todos tuvieron la oportunidad de opinar. Y mi debilidad fue que no hice que acertaran al propósito de la sesión de aprendizaje a la mayoría de los niños.

Sub categoría 2. Interés

Es una forma en el que los niños y niñas deben de tomar el interés en la sesión de clases por ello el docente debe llevar materiales concretos y hacer unos materiales llamativos para que el niño ni bien lo observa captar el interés en ellos.

“...Saludo amablemente a los estudiantes y después presento imágenes de jardines con formas cuadradas y rectangulares. Les pido que los estudiantes observen detenidamente luego les pregunto ¿Han visto alguna vez algún lugar que tengan estas figuras en sus parques, plazas o casas? ¿Dónde los han visto? Ellos

respondieron siiii la niña Nadia dijo que su jardín tiene forma cuadrado los demás dijeron en el parque ¿Tienen idea de cómo han diseñado estas formas? Algunos me respondieron los ingenieros lo han hecho Yosmel dijo que lo han medido con reglas, cintas métricas y otros ¿Quieren saber cómo? Todos siiii ¿Cómo hallaríamos el área de esta porción del parque o de la piscina? A esta pregunta me respondieron llenando tierras, otros decían sembrando plantas también mencionaron primero tenemos que medir y así dieron sus propias nociones...” (DC N°3: P1:L2-L18).

En esta sesión de clase mi fortaleza fue llevar imágenes llamativas para captar el interés en los niños y niñas. Y en cuanto a mi debilidad es que no les lleve a un jardín de la Institución Educativa.

Sub categoría 3. Saberes previos

Es una forma en que los niños ya cuentan con conocimientos, pero no al cien por ciento por ello en una sesión de clases el docente recoge los saberes previos de los niños y niñas para saber cuánto es lo que ya saben.

“... ¿Qué nos proporciona el sol? Respondieron levantando la mano sus puntos de vista la mayoría diciendo que nos da calor, energía, luz, etc. De nuevo pregunte entonces ¿Cómo debemos escuchar un cuento? Ellos me respondieron que deben prestar atención al quien lee después les pregunto ¿Qué creen que sea nuestro propósito? Levantaron la mano todos al mismo tiempo le di preferencia al que participa menos y dijo hoy aprenderemos a leer un cuento y otro dijo hoy leeremos un cuento del perro y otro hoy leeremos un cuento narrativo y así participaron la mayoría y Yunsu levantando la mano dijo no se dice cuentos narrativos se dice textos narrativos le dije muy bien que bien aplausos para Yunsu y todos aplaudieron...” (DC N°5:P2: L11-L24).

En esta sesión de aprendizaje mi fortaleza fue que los niños y niñas me entendieron y en cuanto a mi debilidad fue llevar un material inadecuado para la sesión de aprendizaje.

Sub categoría 4. Intervención

Es una forma en el que el docente dicta su clase y llega a una intervención con los niños y niñas.

“...pregunte ¿Qué es lo que hemos hecho? Respondieron todos en coro ¡un molino del viento! ¿Para qué hemos hecho? Kevin dijo para conocer sus funciones del aire Zumili para adornar nuestro salón así mismo Rubí dijo para aprender sobre las energías, de esta manera los demás estudiantes participaron, seguidamente les dije voy a explicar con este molino del viento que han elaborado. Todas las actividades que suceden en la vida se originan por la energía, ejemplos: caminar,

jugar, mover, alimentar respirar, etc. Implica la presencia de energía...” (DC N°6:P7: L83-L93).

En esta sesión de clases mi fortaleza fue que los niños y niñas atendieron la clase. Y en cuanto a mi debilidad fue que hice el buen uso de los materiales.

Sub categoría 5. Conflicto cognitivo

Es una forma en el que los niños y niñas llegan hacer preguntas para que puedan deshacerse de la duda porque llegan a confusión con los conocimientos que tienen con los nuevos conocimientos.

“... ¿Qué pasaría si no existiera agua? Todos me respondieron diciendo que todos nos moriríamos, las plantas no crecerían etc. Así mismo responden a las preguntas: ¿Que debemos hacer para leer y hacer una comparación entre las fuentes de energía? Dono del niño Kevin me dijo debemos escuchar con atención al que lee cuando me respondió en seguida le pregunto ¿Tendrán diferencias o similitudes las fuentes de energía? La niña Rubí dijo si profesora porque el otro es del solo es de agua le felicite a todos los que participaron...” (DC N°8:P3: L25-33).

En esta sesión de aprendizaje mi fortaleza fue que los niños y niñas entendieron la clase. Y mi debilidad utilizar más estrategias para que los niños y niñas aprendan más rápido.

Teorías implícitas

En mi practica pedagógica diaria identifique que existen teorías, los cuales no me permitía proponer alternativas de cambio sustentadas en teorías vigentes. En este proceso, juega un rol determinante el diario de campo, puesto que a través del registro de este se ha identificado esta teoría. Entre las teorías identificadas en mi practica pedagógica son:

La teoría conductista

Se trabaja el aprendizaje a partir de las conductas observables. Las conductas se evalúan mediante las respuestas partir de unos estímulos.

Esta teoría se encuentra vigente en mi practica pedagógica porque pese a que prepare mi sesión de aprendizaje, con desarrollo de capacidades, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, trate que los niños y niñas adquieran conocimientos, usando estrategias con material concreto, en algunas ocasiones Me esforcé en que los estudiantes presten atención a la clase, utilice algunas estrategias conductistas como la memorización de algunos conocimientos, la evaluación basada en cuantificación y en algunas ocasiones fui autoritaria y puse en calificativo a su comportamiento.

Antes de salir conversamos sobre lo que hemos aprendido en la clase para ello les pregunto ¿Qué hemos aprendido? Y enseguida la niña Liz me respondió “el doble” algunos me decían el doble de 5, y otros al sumar un numero 2 veces...así mismo les pregunto qué materiales hemos utilizado y todos me respondieron base 10, siluetas de cometa etc. Cuando me fijé la hora ya era recreo y les dije que salgan a su recreo y todos salieron (D.C N°7, P9, L109-116).

Donde encontré como fortaleza el uso de diferentes estrategias para la construcción de conocimientos y como debilidad fue no poder mantener el orden en el salón ya que necesariamente tenía que condicionarlo para su buen comportamiento.

1.3. Formulación del problema

El problema consiste en implementar las estrategias pertinentes para mejorar la construcción de ecuaciones; a partir de una autorreflexión profunda de las practicas presentes y pasadas en el cual evidencian en los diarios de campo ciertos declives que aún no se está desarrollando de una forma eficiente; en lo cual elegí este problema porque es una debilidad en mi practica pedagógica; ya que no hay otra manera de abordar este problema si se trata de una investigación de mis propias practicas pedagógicas.

A continuación, presento la formulación del problema:

¿Qué estoy haciendo y que debo hacer para mejorar la resolución de ecuaciones en el área de matemática con los niños y niñas en mi practica pedagógica?

1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica

Este presente investigación-acción desarrollara metas imprescindibles con la finalidad de alcanzar los cuatro objetivos, para generar alternativas de cambios en mi propia practica pedagógica.

1. Auto reflexionar de mi practica pedagógica sobre la resolución de ecuaciones en el área de matemática.
2. Identificar las teorías implícitas vigentes en mi practica pedagógica actual.
3. Revisar el marco teórico y diseñar la nueva propuesta pedagógica para mejorar la resolución de ecuaciones en el área de matemática.
4. Diseñar la propuesta pedagógica alternativa la resolución de ecuaciones en el área de matemática.

1.5. Justificación

Lo primero que hay que entender es que el mundo en que vivimos es tránsito, y ser transito significa que nos movemos de un lugar a otro, significa que no hay nada firme, todo está en constante transformación en nuestro alrededor, así mismo para organizar la crítica de los valores tradiciones negativos contenidos en la práctica histórico social del pueblo

Huantino, debemos analizar y razonar sobre los sucesos de la realidad, sin perder nuestra identidad, hay que abrirse a la comprensión de que la vida se realiza en una dialéctica profunda y dinámica entre lo local y lo mundial, entre lo singular y lo universal, entre lo nacional y lo internacional.

Es esencial saber método para la resolución de ecuaciones, para que elevemos la categoría de arte de ideal de convivencia, de tolerancia y de cooperación. Esta es la única manera de que los niños puedan aprender a resolver ecuaciones.

La investigación-acción propone nuevas ideas fijas para desarrollar nuestra propia practica educativa, nos propone el cambio, el desarrollo, reflexionar nuestra propia practica pedagógica al realizar una sesión, al enseñar a los estudiantes, de qué manera voy realizando si es adecuado o en que estoy fallando, en que estoy mal, esta nueva propuesta de investigación acción me plantea mejorar mi practica pedagógica, a raíz de eso me propuse realizar esta nueva acción pedagógica porque me permite reflexionar, analizar y evaluar mi propia practica pedagógica en una institución educativa, al investigar mi propia practica pedagógica me permite registrar en un diario de campo, este diario de campo es el instrumento que me va permitir reflexionar, analizar sobre mi propia practica y una vez que tengo registrado todo lo que he realizado mi practica pedagógica me permite mejorar mi propia práctica.

Para terminar, se, que lo que he dicho no es suficiente para entender la importancia del aprendizaje sobre el método para la resolución de ecuaciones, pero yo creo que es un instrumento del estudiante que permite analizar y comprender conceptos fundamentales.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación es un proceso sistemático, que permite analizar un problema en su totalidad, a través de un registro narrativo, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de entrevistas, observación, diario de campo o técnicas no-numéricas, estudiando la relación entre las categorías que se obtuvieron a partir de la auto observación reflexiva, teniendo en cuenta sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno a la práctica pedagógica investigada.

2.1. Diseño de investigación acción

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica consta de tres fases metodológicas. Estas fases tienen una finalidad de mejorar de modo continuo la práctica pedagógica docente. Que a continuación se detalla:

a) Deconstrucción

Esta fase nos permite reflexionar sobre nuestra propia práctica pedagógica al realizar nuestra clase diagnosticar los problemas que tenemos en nuestra propia práctica pedagógica al realizar nuestra clase y nos permite criticar nuestra práctica docente en el diario de campo. La deconstrucción es un método de indagación que se llevó a cabo con los datos recogidos en el diario de campo, esta fase nos va servir para poder analizar los acontecimientos del aula, nos sirve analizar la práctica pasada y presente desde la retrospectiva, a través de la reflexión profunda de nuestra práctica pedagógica se debe priorizar nuestras dificultades que hemos tenido en nuestra práctica pedagógica.

b) Reconstrucción

Esta fase se da una deconstrucción detallada y crítica, al de construir nuestra práctica reafirmamos de lo bueno de nuestra práctica al de construir la práctica vamos reflexionar críticamente para descubrir su estructura y los amarres teóricos u operativos

para alcanzar un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce el saber pedagógico nuevo para el docente y le objetiva y sustenta por escrito.

Restrepo (2012) considera que la investigación-acción como instrumento, permite comportarse como aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, como comprender la estructura de su propia práctica y como transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. Entonces en el contexto actual se requiere de un profesional de educación reflexivo y crítico, para la transformación de la actuación docente. Para ello, el profesorado, debe hacer permanentes análisis de la práctica a fin de mejorar la gestión del aula y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender con mayores elementos.

c) Evaluación

En esta etapa el docente recapacita sobre su satisfacción personal frente al cambio que se ensaya y acerca del comportamiento de los estudiantes entre los nuevos planteamientos didácticos y formativos, una y otros indicadores subjetivos de efectividad. El docente observa fluctuaciones objetivas y medibles relativas al rendimiento académico de sus alumnos, registra cifras en relación con la pérdida de asignaturas, aprecia indicios sostenidos de mejoramiento de comprensión e indagación por parte de los estudiantes, compara la participación de estos respecto a la que se daba antes de los cambios y, en fin, busca en el diario de campo, en el que ha registrado su desempeño de la nueva práctica, indicadores que le permitan comparar la efectividad de los cambios introducidos en su práctica. Se debe registrar su desempeño durante un tiempo prudencial. Se deben identificar indicadores subjetivos y objetivos de efectividad o logros de la reconstrucción con incidencia en el aprendizaje del educando y así entender la práctica y socializar y comunicar las lecciones aprendidas.

Esta presente investigación se ha adoptado la investigación crítica emancipadora porque busca transformar la organización y la práctica educativa en un proceso crítico y reflexivo, la investigación emancipadora de mi informe de investigación porque me va permitir reflexionar desde mi propia práctica docente y también me va permitir transformar la práctica docente me permite mejorar las prácticas rutinarias y las formas de trabajar.

2.2. Actores de cambio

a) Investigadora

Yo Ayme Bellido Carbajal con 22 años de edad de la especialidad de educación primaria intercultural bilingüe en el primer ciclo mis prácticas pre profesionales lo realice en la institución educativa Chancaray una semana realizando la ayudantía respectiva a la docente del aula del sexto grado, mis dificultades fueron el desconocimiento de

materiales educativos, el control sobre los niños y mi fortaleza era elaboración de buenos materiales.

En el segundo ciclo realice mis practicas pre profesionales en la institución educativa “Luis Caverro Bendezu”-Huanta con el tercer grado con 20 niños teniendo dificultades en varias áreas y el control sobre los niños y niñas.

En el tercer ciclo realicé mis practicas pre profesional en la institución educativa “José Félix Iguain”-Luricocha con el tercer grado que constaba de 18 niños donde tuve dificultad en realizar dinámicas, cantos y adivinanzas. Mi fortaleza fue mantener el orden en la hora de clases.

En el cuarto ciclo mis practicas pre profesionales los realice en la Institución Educativa “Chaka” yo y mi compañera estuvimos de ayudantía de mi compañera del noveno ciclo, hacíamos materiales para que ella pueda dictar sus clases a los 12 niños del cuarto grado.

En el quinto ciclo realice mis practicas pre profesionales en la institución educativa de Huayllay donde dicte clases a los 15 niños del cuarto grado, tuve la dificultad en la elaboración de materiales didácticos y de sesiones de aprendizaje ya que ese lugar no contaba con el internet y tampoco hubo materiales en las tiendas para poder hacer mis materiales didácticos por ello regresaba a la provincia de Huanta todos los fines de semana.

Mi fortaleza fue que los niños y niñas me prestaban atención.

En el séptimo ciclo mis practicas pre profesional los realice en la institución educativa “María Auxiliadora” en la provincia Huanta donde dicte clases a 22 niños del primer grado donde fue una experiencia muy aterradora y a la vez hermosa, en el primer día solo observe al docente y en el segundo día tenía que dictar clases, pero no sabía por dónde y cómo empezar ya que era la primera vez que estaba enseñando a niños pequeños. Mi dificultad fue mantener el orden y mi fortaleza fue hacerles entender la clase.

En el octavo ciclo no pude hacer mis practicas porque apareció la enfermedad COVID-19 por ese motivo los niños y niñas no asisten a las clases presenciales, por ello llevan clases virtuales con el programa aprendo en casa, pero mi punto de vista es que los niños y niñas no aprenden como debe ser, prácticamente ellos construyen sus propios conocimientos sin el apoyo del docente de aula y los padres de familia en la ciudad la mayoría no pueden apoyar a sus hijos porque paran ocupados. Pero lo más triste es en los lugares lejanos donde los niños y niñas viven solo con padre y madre, muchos de ellos no saben o no entienden por ello no saben cómo apoyar a sus hijos,

por eso los niños y niñas cumplen las tareas como ellos entienden, pero si en caso no capta el radio ya no hacen ni escuchan el programa de aprendo en casa.

b) Estudiantes

Las características generales de los 22 estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”- de Huanta, los niños y niñas se comunican más en el castellano, por ello son muy inquietos, casi todos hacen preguntas de sus inquietudes o de cualquier duda, la mayoría de los estudiantes viven en la ciudad por lo que se les hace fácil trasladarse a la Institucional mayoría tiene la habilidad de dibujar y crear dibujos con el papel boom; habilidad en el futbol y excelente en resolver problemas de matemática.

d) Sabios de la comunidad

Por otro lado, se promoverá la participación activa de los sabios de la ciudad de Huanta, se realizará visitas interdiarias a los domicilios de los sabios de la comunidad de la ciudad de Huanta previa coordinación, con el fin de entablar una conversación y compartir acerca de los trueques, estrategias de la adición y sustracción de los números. Para ello los niños serán participes en dicha actividad; pues a partir de ello se les realizara preguntas y cada uno construirán formas en las que se pueden sumar y restar. Luego se realizará una serie de evaluaciones de la adición y sustracción de los números con la ayuda de mi persona.

2.3. Técnicas e instrumentos

Las técnicas y los respectivos instrumentos son imprescindibles en el proceso de recolección de datos recoger informaciones suficientes y procesar detalladamente sometiendo en el análisis e interpretación, por lo tanto, en el presente trabajo de investigación se utilizará técnicas pertinentes para el desarrollo de la investigación acción. Según Rojas Soriano, (1996-197) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

Según Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

a) Técnicas e instrumentos para la deconstrucción

En esta fase de la investigación se empleará la técnica de observación, esta técnica permitirá recoger datos mediante la observación directa e indirecta, retrospectivamente.

El instrumento de recolección de datos será el diario de campo cuya finalidad es registrar datos de la práctica pedagógica en forma narrativa después de haber realizado las sesiones de aprendizaje. Las sesiones recolectadas son 10 sesiones para someter a análisis de interpretación en post de obtener categorías y subcategorías. Se empleará la siguiente técnica:

Observación participante

Es una técnica que consiste en percibir el comportamiento del fenómeno de estudio con alto grado de conciencia, en el que mi persona es participante empleando diferentes instrumentos respectivos: ficha de observación y los dispositivos mecánicos y electrónicos entre ellos tenemos: cámara fotográfica, filmadora, a fin de recoger datos de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa aplicadas a través de sesiones de aprendizaje. Bernard (1994) define la observación participante como el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y se capaz de escribir acerca de ello.

Además, Schensul (1999) afirma que la observación participante “es el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador”. Se empleó el siguiente instrumento:

- **El diario de campo.** Mi práctica pedagógica consta de 10 diarios por tal motivo es de suma importancia, de tal manera que sirve para recoger toda la información, el diario de campo se utiliza como una estrategia narrativa. Tiene la finalidad de registrar todos los sucesos y acontecimientos de la práctica pre-profesional, el modo de registrar puede ser desde la entrada al salón hasta la salida de clases. Tal como definió Bonilla y Rodríguez, el diario de campo es un instrumento, que mediante ello se realizara un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

b) Técnicas e instrumentos para la reconstrucción

Con el objetivo de criticar y diagnosticar el antes y el después de mi práctica pedagógica es imprescindible acudir a los instrumentos que son pertinentes para mi trabajo de investigación para obtener información y luego someter a una evaluación centrado en análisis e interpretación para alcanzar un resultado eficaz. Por tanto, utilizare las siguientes técnicas e instrumentos.

1) La observación. Según Zapata (2006, p. 145), las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre el esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular. A continuación, se definen las técnicas que serán utilizadas en el proyecto.

Para Méndez (2009, p.251) la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

(Salkind, 1998). Como observador se debe hacer todo lo posible para mantenerse al margen de la conducta que se está observando para no estorbar no interferirla y consta de los siguientes instrumentos:

Diario de campo

Recoger datos en forma narrativa de las 10 sesiones interventores de la práctica pedagógica.

Durante mi práctica pedagógica se utilizará el instrumento del diario de campo con la finalidad de recoger datos en forma narrativa de las 10 sesiones interventoras que se va aplicar con la nueva propuesta pedagógica alternativa y posteriormente se someterá al análisis e interpretación con el objetivo de obtener categorías para evidenciar la aplicación de los métodos de construcción de ecuaciones.

Lista de cotejo

Es un instrumento, se elaborará a base de datos de criterios e indicadores establecidos para la observación, esto permitirá mayor control a la evaluación y será útil para evaluar saberes procedimentales y luego los saberes conceptuales y actitudes. Este instrumento constara de dos partes esenciales lo primero especifico las conductas, aspectos que van a registrar mediante la observación y la otra parte con diferentes categorías en la cual cada uno de los aspectos van hacer evaluados (la escala de calificación puede ser numérica o categórica) la lista de cotejo se utiliza para contenidos y procedimientos.

2) Grupo focal. Es una técnica que consiste un dialogo activo entre los participantes en la investigación como: estudiantes, el docente y el sabio de la comunidad; cuya finalidad es recoger datos sobre lo vivenciado mediante los instrumentos denominado ficha de entrevista. Tal como Kerlinger (1985) define a la entrevista; es una confrontación interpersonal, en lo cual la persona formula a otras preguntas; cuya finalidad es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación. También Sierra (1999) define, que es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado; cuya finalidad es la obtención de información sobre un objetivo definido. Cuyo instrumento es:

Guía de entrevista grupal

Es un instrumento que consta de una ficha con preguntas abiertas para recoger opiniones y puntos de vista de los estudiantes. Se utilizará durante mi práctica pedagógica con la finalidad de recoger datos sobre la aplicación de los métodos de construcción de ecuaciones de las sesiones interventoras para luego someter al análisis e interpretación para obtener aciertos y objetivos de mi desempeño de la propuesta pedagógica alternativa.

3) Técnicas e instrumentos para la evaluación. En esta fase se evaluará la propuesta de solución, verificando los resultados a partir de indicadores objetivos y subjetivos para evidenciar los cambios que se va implementar, comprobando con los instrumentos empleados en la recolección de datos que consistirá en la aprobación de la efectividad de la práctica pedagógica alternativa, sometiendo el desempeño, a una prueba con el propósito de identificar los resultados de la reconstrucción con la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Los datos recolectados con los diferentes instrumentos se someterán al análisis e interpretación hermenéutica, para luego organizarlos en una matriz de reducción de datos y consolidar en un matriz de triangulación para corroborar la validez y confiabilidad de la investigación.

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Marco teórico

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del enfoque cualitativo de la investigación, para ello es necesario conocer el marco teórico como supone fundamental de mi investigación, que a continuación se presenta.

3.1.1 Antecedentes

a) Nacionales. Pasapera en su tesis conocimiento didáctico matemático que deben manifestar profesores en relación a las tareas sobre ecuaciones de la Universidad católica del Perú, Godino (2009) en relación a las ecuaciones y al desarrollo del razonamiento algebraico elemental y que los niveles de alegorización deben formar parte del conocimiento especializado pues permitirán reconocer rasgos algebraicos en las soluciones de las tareas de los estudiantes.

b) Internacionales. Espinoza, Villalobos (2019) en su tesis El método Singapur en el aprendizaje de las ecuaciones lineales de primer grado de la Universidad Bio Bio “Martin Socas en la Revista de Didáctica de las Matemáticas” “números”, en su artículo “La enseñanza del Algebra en la Educación Obligatoria.

Aportaciones de la investigación señala la importancia de considerar un mejor desarrollo del currículo del algebra en función de la enseñanza de la matemática, destacando el lenguaje, las múltiples representaciones, la semiótica, los aparatos tecnológicos (calculadoras y computadores), las dificultades y los errores, los conocimientos previos, el énfasis en nuevos contenidos: fractales y grafos, la enculturación y contextualización del contenido, los procesos de pensamiento algebraico, el empirismo y la heurística desarrolladas mediante actividades y proyectos. Para el autor, estas aportaciones generan una organización de la enseñanza y formación del profesorado (Socas, 2019).

3.1.2 Bases teóricas

a) Enfoque pedagógico constructivista.

El enfoque de esta investigación es el enfoque pedagógico constructivista, porque considera al estudiante como ente responsable de su propio aprendizaje y al docente como guía del aprendizaje, tal como dice Vera:

“El constructivismo es la idea que mantiene al individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en un mero producto del ambiente ni un simple resultado o de sus posiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea” (Vera G.2009, p.24).

Según Vygotsky (1987), es una teoría de transmisión cultural, como también una teoría del desarrollo del potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana, es decir, que la educación no es solo dominante en el desarrollo cognitivo, sino que también es la esencia de la actividad sociocultural.

Según Ausubel (1983, p.55) el aprendizaje por descubrimiento lo que va hacer aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser construido por el alumno ante de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva.

Concepto del constructivismo. Según Carreño, L (2009) “El constructivismo desde sus inicios ha tenido un lugar revolucionario en el campo educativo, sobre todo, porque comprende la existencia de diferentes etapas en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes; y además redefine el lugar y “rol” de los estudiantes y profesores” (p. 112).

Según Alfaro, M (2007) el sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que esta no puede ser conocida en si misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto” (p.77).

b) El constructivismo en la pedagogía

La pedagogía actual busca enfáticamente que los estudiantes pueden partir de su propia experiencia construir el nuevo conocimiento tal como menciona Ochoa “el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona” (Vera G, 2009, p.26)

Papel del docente en el constructivismo. Según Díaz y Hernández (2001, p.83) “Al profesorado se le han asignado diferentes roles, desde variadas perspectivas, está el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. Las y los profesores, dentro del enfoque constructivista, se constituyen en mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento”.

Para Tébar (2003, p.18), “El profesor debe ser mediador, dado que el nuevo modelo de escuela debe romper con el viejo, para ello lo primero es cambiar a idea que tienen profesores de que lo importante en la clase es su enseñanza, lo que dicen, lo que hacen, lo que piensan, lo que deciden, lo que organizan, contrario a este planteamiento el profesorado debe romper con esa idea y admitir que lo más importante es el aprender del alumnado, que estos descubren lo que hacen, lo que piensan, lo que proyectan y organizan, con la ayuda, orientación y mediación del profesorado, que actúa desde un segundo plano”.

Papel del estudiante en el constructivismo. Según Ramírez T. (2015, p.3) “Con lo que respecta al papel del alumno, trata de subrayar la importancia de la actividad constructiva o deconstructiva del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos”.

c) Enfoque intercultural

El enfoque intercultural enfatiza una educación de inclusión y desarrollo social a partir de los propios contextos bajo el marco del derecho y el respeto a las diferencias culturales tal como lo sustentan los diferentes autores:

Según Vásquez (2011, p.4) “La ley general de educación, así como el reglamento de Educación Básica Regular consideran una educación intercultural para todos. Corresponde ahora implementa en todos los sectores sociales del país, en el campo y la ciudad, entre los económicamente más estables y los que no tienen recursos sino para responder al “día, día”. No basta, pues, fortalecer la identidad

del discriminado; es necesario, al mismo tiempo, impartir educación intercultural antidiscriminatoria en los sectores discriminadores de la sociedad”.

Artundugua (1997: 38) Afirma la interculturalidad como un proceso, un principio de la etnoeducación y la democracia. Los elementos constitutivos son: la tolerancia cultural, la estimación cultural. La capacidad para el dialogo y el intercambio, así como el enriquecimiento cultural mutuo.

El docente intercultural. Según el Ministerio de Educación (2013, p. 21) “Es responsabilidad de los docentes desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocerse y de reconocer a los otros y otras como personas iguales en dignidad y en derechos y, al mismo tiempo, diferentes en su cultura y su lengua, pero siempre igualmente valiosos. Si la diversidad cultural es una riqueza, ella tiene que constituirse en recurso educativo para la construcción de una sociedad realmente democrática y para el desarrollo social, cultural y económico del país. La gran diversidad geográfica, cultural y lingüística del Perú debe ser vista como oportunidad y posibilidad de desarrollo en la actual sociedad del conocimiento”. Es en tanto la adopción del enfoque intercultural es una necesidad a la precariedad de educación, reflejada en nuestro país tal como ya mencionaron los anteriores autores descritos.

d) Enfoque de resolución de problemas

En cuanto al enfoque del área de matemática es resolución de problemas por las siguientes razones sustentadas:

✓ Problema

Tienen los problemas tal importancia, que hay quien se pregunta si la parte principal del estudio matemático no debe ser la solución del problema en lugar del estudio del libro de texto. Hacer de los problemas un suplemento indica un fallo en la verdadera función del trabajo matemático. Si concedemos que el “poder” y no el “saber”, el “pensar” y no el “memorizar” son los aspectos beneficiosos de la matemática, la importancia de los problemas es indudable (Royo, 1953, p.253).

✓ Enfoque por competencias

Para Gonczi y Athanasou (2008) Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimiento y habilidades con las actividades a desempeñar” Mientras que para Tobón, Ría, Carretero y García (2006) “las competencias son más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plan de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer

las cosas con calidad, raciocinio. Manejo de una fundamentación conceptual y comprensión”.

✓ **Lo que implica el enfoque por competencia**

Según Mateo y Martínez (2006). El desarrollo de la competencia exige no tan solo capacidad de gestión global de las mismas sino también un cierto grado de conjunción con determinadas actitudes y valores personales como:

✓ **El saber**

Son los contenidos conceptuales, se refiere a los conceptos, datos, principios, definiciones, esquemas, es decir al conocimiento.

✓ **El saber hacer**

Se refiere a las capacidades, habilidades y destrezas que el individuo utiliza en su accionar con base a los conocimientos internalizados.

✓ **El saber ser y convivir**

Es el comportamiento del individuo en una situación determinada. Refleja los valores y las actitudes que se han aprendido.

El para qué. Está conformado por la finalidad que le da sentido al aprendizaje y al accionar humano. Determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

Para Becerra y la Serna (2010), el modelo de formación por competencias permite abordar deferentes dimensiones:

- a) La empleabilidad y la culpabilidad de los actuales y futuros egresados.
- b) La dimensión del aprendizaje de los estudiantes y la calidad del proceso.
- c) La “flexibilidad curricular” que permite aumentar la dinámica en la actualización de los contenidos a fin de bajar las brechas entre la oferta y la demanda de profesionales universitarios competentes.
- d) La internacionalización del currículo en contextos que se globalizan y que aumentan la movilidad de los actores del sistema educativo superior, tanto en su oferta de pregrado como en los postgrados con el fin de permitir la armonización entre estructuras curriculares diferentes.

3.1.3 Teorías que sustentan mi investigación

T. John Watson, fundador del conductismo estableció que los psicólogos debían estudiar la conducta observable y adoptar modelos objetivos. Su postura respecto al efecto del ambiente en el individuo fue clara en su famosa declaración: “Dadme una docena de infantes sanos, bien formados, y un mundo como he delineado para educarlos, y garantizo que tomare a cualquiera de ellos al azar y lo capacitare para hacer del tipo de especialista que desee: médico, abogado, artista, gran empresario e

incluso, ¿Por qué no? Mendigo o ladrón, independientemente de sus tendencias, talento, propensiones, habilidades, vocación y raza” (Watson citado por Schunk 1997, p.41) (Mejía, 2011).

A partir del Condicionamiento Operante es posible entender la forma en como se ha entendido el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En palabras de Skinner citado por Hernández, pag.95); considerando que se puede incidir en el comportamiento del individuo y hacer que llegue a una respuesta que se pretende o desea como la más probable. En este sentido, se entiende al Condicionamiento Operante como una teoría conductista que plantea la posibilidad de condicionar la generación de un determinado comportamiento en el individuo, siendo posible vivenciar esta expectativa en los procesos educativos, encabezado por el liderazgo que debe ejercer el maestro sobre sus estudiantes y la influencia de este en las respuestas y conductas que presentan los estudiantes ante cualquier situación de aprendizaje (Mejía, 2011).

En este caso, Ausubel explica que uno de los factores imprescindible para que el alumno adquiera un conocimiento significativo, con sentido y aplicabilidad, es necesario que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos. En este caso, esta teoría de aprendizaje significativo es entendida como una teoría del aprendizaje escolar, realista y científicamente viable, ocupándose del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Por tanto, para cumplir con tales objetivos es importante prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases. Desde este enfoque, se trata de indagar con la psicología educativa los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar, como a su vez, las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende.

Métodos para la resolución de ecuaciones

Es el procedimiento de cálculo para encontrar los valores (números, funciones, conjuntos) que cumplen la condición indicada como una igualdad (una ecuación).

Ecuación

Según la Real academia española, una ecuación es “Igualdad que contiene una o más incógnitas”. En esta primera definición, más bien generalista, el término de incógnitas aparece. Este elemento no desaparecerá hasta la resolución de la ecuación. Para resolver un sistema de ecuaciones por el método de sustitución seguiremos los siguientes pasos:

Método de sustitución (Gauss-Jordan)

Este método debe su nombre a Carl Friedrich Gauss y a Wilhelm Jordan.

Consiste en aislar en una ecuación de las dos incógnitas para sustituirla en la otra ecuación.

1. **Se despeja una de las incógnitas en una de las ecuaciones;** Despejamos una de las incógnitas en una de las dos ecuaciones.
2. **Se constituye la expresión de esta incógnita en la otra ecuación, obteniendo una ecuación con una sola incógnita;** Sustituimos en la otra ecuación la variable X, por el valor anterior.
3. **Se resuelve la ecuación.** Resolvemos la ecuación obtenida.
4. **El valor obtenido se sustituye en la ecuación en la que aparecía la incógnita despejada.** Sustituimos el valor obtenido en la variable despejada.
5. **Los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema;** Solución.

Método de reducción. Consiste en sumar o restar las ecuaciones del sistema para eliminar una de las incógnitas.

Este método es aconsejable cuando una misma incógnita tiene en ambas ecuaciones el mismo coeficiente (restamos las ecuaciones) o los coeficientes son iguales, pero con signo opuesto sumamos las ecuaciones.

Método de igualación. Consiste en aislar una incógnita en las dos ecuaciones para igualarlas. Este método es aconsejable cuando una misma incógnita es fácil de aislar en ambas ecuaciones.

Enfoque de resolución de problemas

Según Ballesteros (2002) la solución de problemas es un complejo constructo, que cumple el doble y poderoso papel de aliado y/o enemigo en materia de enseñanza, ya que interfiere directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por tanto en los niveles de desarrollo alcanzados por alumno.

Enfoque centrado en la resolución de problemas, es el fascículo general de matemáticas de Rutas de Aprendizaje del MINEDU (2013) propone un enfoque de resolución de problemas que consiste en trabajar dentro de todo el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas a través de situaciones problemáticas cercanas a la vida real, por lo cual los estudiantes sepan cómo actuar frente a dichas situaciones. Esto se dará mediante actividades matemáticas de progresiva dificultad (planteamiento de demandas cognitivas crecientes) de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes y respetando en todo momento el contexto socio cultural donde se desarrolle, movilizándolo sus saberes y tipo de recursos que serán necesarios para la resolución. Dentro de este tipo de enfoque se puede distinguir los siguientes criterios de calidad: características superficiales (palabras claves dentro del enunciado) y profundas (representación, interpretación, comprensión, correspondientes al problema) de una

situación problemática, relaciona la solución de situaciones problemáticas con el desarrollo de capacidades matemáticas (matematización, comunicación, elaboración de estrategias, utilización de expresiones simbólicas, argumentación, entre otras) y busca que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático necesario para su vida. (MINEDU, 2013 p.10-11).

Asimismo, en Rutas de Aprendizaje fascículo IV ciclo (3 y 4) de área curricular de matemática del MINEDU (2015) fundamentan que, el enfoque basado en la resolución de problemas, orienta y da sentido a la educación matemática, con el propósito de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente, es decir que promueva un desarrollo resolutivo estratégico y meta cognitivo en diversos contextos, probando diversos contextos, probando diversos caminos de resolución, logrando el desarrollo de competencias, capacidades e interés en el conocimiento matemático, valorando y encontrando un sentido al aprender matemática. Es por ello que, mediante este enfoque, la matemática se aprende y enseña resolviendo problemas, a partir de su respectivo planteamiento, donde pueda responder a los intereses necesidades de los niños, y en el que se involucre realmente la búsqueda de soluciones del cual puedan construir conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones, (MINEDU,2015, p. 13-15).

Historia de las ecuaciones

Desde el siglo XVII a.C. los matemáticos de Mesopotamia y de Babilonia ya sabían resolver ecuaciones de primero y segundo grado. Además, resolvían también, algunos sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas y dos incógnitas.

En el siglo XVI a.C. los egipcios desarrollaron un algebra muy elemental que usaron para resolver problemas cotidianos que tenían que ver con el repartido de cosechas y de materiales. Tenían un método para resolver ecuaciones de primer grado que se llamaba el “método de la falsa posición”.

Alrededor del siglo I d.C. los matemáticos chinos escribieron el arte del cálculo, en el que plantearon diversos métodos para resolver ecuaciones de primero y segundo grado, así como sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas. con su ábaco tenían la posibilidad de representar números positivos y negativos.

En el siglo II, el matemático griego Nicómaco de Gerasa publicó su introducción a la aritmética y en ella expuso varias reglas para el buen uso de los números.

En el siglo III, el matemático griego Diofanto de Alejandría publicó su aritmética en la cual, se trata de una forma rigurosa no solo las ecuaciones de primer grado, sino también las de segundo. Introdujo un simbolismo algebraico muy elemental al designar la incógnita con un signo que es la primera sílaba de la palabra griega arithmos, que

significa número y en el siglo VII los hindúes habían desarrollado ya las reglas algebraicas fundamentales para manejar números positivos y negativos.

En el siglo IX, el astrónomo y matemático musulmán Al-Jwarizmi investigo y escribió acerca de los números, de los métodos y escribió acerca de los números, de los métodos de cálculo y de los procedimientos algebraicos para resolver ecuaciones y sistemas de ecuaciones.

En 1202 Leonardo de Pisa, conocido como Fibonacci, después de viajar al norte de África y a Oriente, donde aprendió el manejo del sistema de numeración indoarábigo, publicó el tratado del ábaco y en el siglo XV, el matemático francés Nicolás Chuquet introdujo en Europa occidental el uso de los números negativos.

En 1489 el matemático alemán Johann Widmann de Eger invento los símbolos “+” y “-“ para expresar la suma y la resta.

Clasificación. En una ecuación existen cantidades desconocidas (incógnita), que en general se designan por letras minúsculas de la parte final del alfabeto: x, y, z y cantidades conocidas (coeficientes), que pueden designarse por letras minúsculas iniciales del alfabeto: a, b, c. Lo anterior lo introdujo el matemático René Descartes en 1637. Se clasifican en:

- ✓ **Ecuaciones algebraicas.** Una ecuación es la igualdad entre dos expresiones algebraicas, que nos permitirá descubrir el valor desconocido o incógnita de un problema.
- ✓ **Ecuaciones trascendentes.** Son un tipo de ecuación que no se puede resolver solo mediante operaciones algebraicas, es decir, cuando incluye al menos una función no algebraica.
- ✓ **Ecuaciones funcionales.** Son aquellas cuya incógnita son una función de una variable.
- ✓ **Ecuaciones integrales.** Aquella en que la función incógnita se encuentra en el integrando.
- ✓ **Ecuaciones diferenciales.** Aquellas que ponen en relación una función con sus derivadas.

Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos proseguidos en esta investigación van enfocados al constructivismo dentro del cual encontramos a Ausubel, Piaget, Bruner y entre otros autores que a continuación detallare los procesos refiriendo los autores:

- ✓ **Motivación**

Según Fernández de Mejía, A (1997) Debe ser no solo elementos que se observa en el contexto del estudiante, es necesario que los niños perciban realidades de otros contextos, imágenes visuales, historias y situaciones diferentes.

✓ **Recojo de saberes previos**

Para López, J (1999) Nos dice que los conocimientos previos de los niños en las diferentes áreas difieren tanto en lo que hace el contenido como a su naturaleza.

Propósito, se entiende como propósito (Universidades Públicas Valencianas, s/f) al logro que el alumno debe alcanzar al finalizar un proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje intencionalmente planificadas para tal fin con resultados concretos, o productos.

Problematización, para Bruner se produce cuando el estudiante no puede resolver o explicar, generando la necesidad de aprender nuevos conocimientos y que dentro de las cuales existe tres niveles de representación y que son: las acciones visuales del estudiante, representa a la imagen, se vincula al simbolismo propio del lenguaje del estudiante por ello el docente debe brindar actividades prácticas para recordarlas.

Gestión y acompañamiento, según Piaget es el momento de la representación de la información oficial, donde los estudiantes formulan sus propios conceptos y definiciones, construyen organizadores visuales en la que se sintetiza el aprendizaje.

Evaluación, según Pinzas la evaluación se debe dar como un proceso permanentemente y continuo en todo o al final de la sesión.

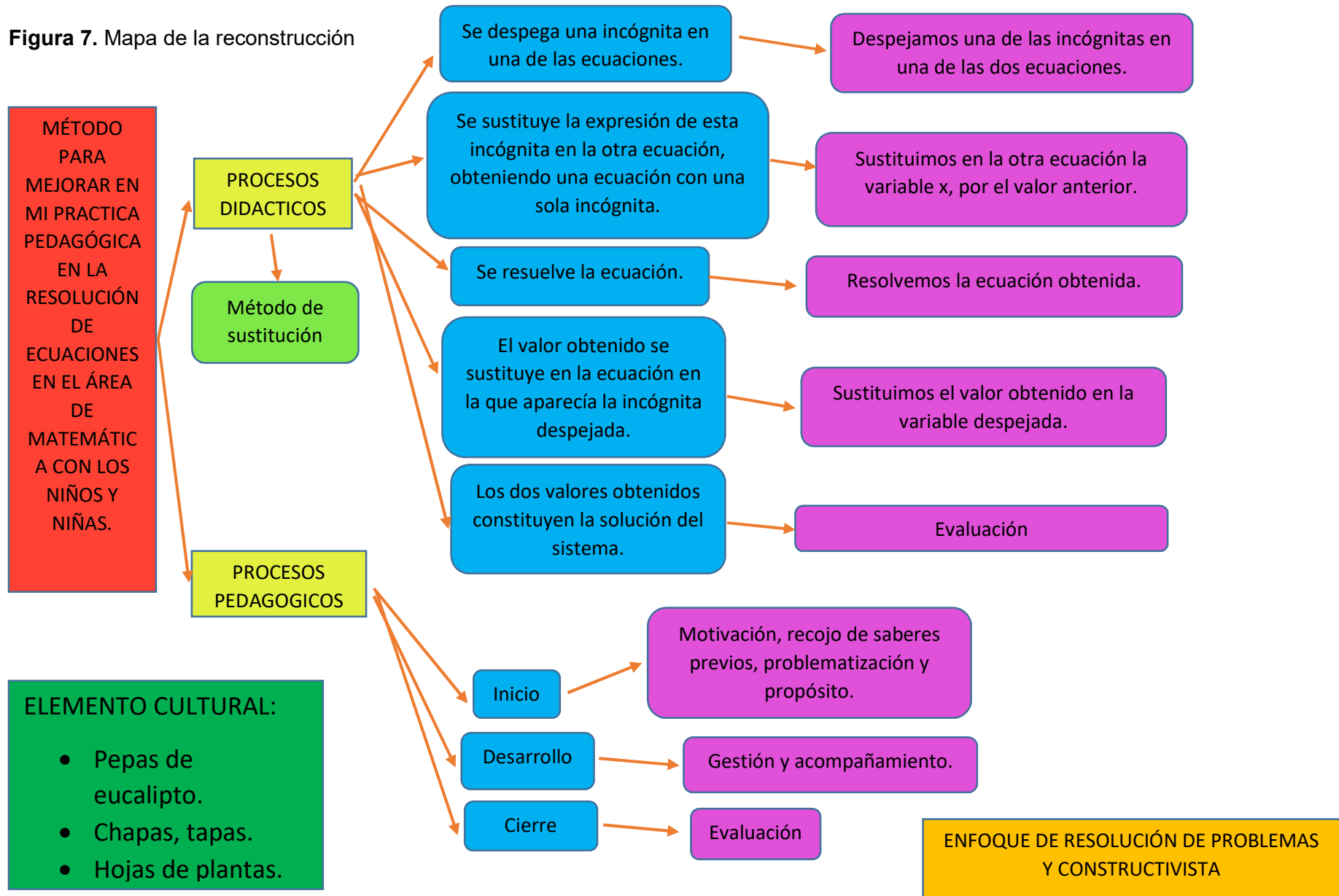
Meta cognición

Según (2013, p. 166), la meta cognición es una habilidad clave para construir los cambios en el campo educativo. Consiste en mejorar de manera continua en lo que hacemos, reconociendo las áreas de oportunidad, corrigiendo los errores o asumiendo las áreas de oportunidad y demostrando con hechos tangibles la mejora en el desempeño (Tobón, 2014).

3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción

A partir de los diez diarios de campo sea analizado detalladamente a través de la matriz de recurrencia las categorías y las subcategorías de la que me di cuenta que tenía mayor debilidad que fortaleza, seguidamente dentro de la reconstrucción sea detallado el marco teórico referencial donde acudí a consultar con fuentes documentales que me permitieron sistematizar las teorías actuales para luego a través de esto para poder proponer las alternativas de mejora, en tal sentido en respuesta a las teorías detallo en la mapa de la reconstrucción.

Figura 7. Mapa de la reconstrucción



3.3. Plan de acción

Es el conjunto de actividades a través del cual se concreta las acciones propuestas, estas deben ser detalladas de manera ordenada teniendo en cuenta las características de plan de acción según las categorías y las subcategorías y otros componentes que lo acompañan para su ejecución específico.

Tabla 4. Matriz de plan de acción

CATEGORIAS	SUB CATERGORIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	SUSTENTO TEORICO	CRONOGRAMA
Método de sustitución	Se despeja una incógnita en una de las ecuaciones.	Despejamos incógnitas en las ecuaciones.	Investigadora	Papel bond, plumones, lapiceros, elementos culturales.	Enfoque pedagógico constructivista: (Vera G. 2009, p.24), (Vygotsky 19987), (Ausubel 1983, p.55).	A S O N D
	Se sustituye la expresión de esta incógnita en la otra ecuación, obteniendo una ecuación con una sola incógnita.	Utilizamos objetos para la resolución de ecuaciones de una incógnita.		Papelotes, plumones, imágenes.		
	Se resuelve la ecuación.	Nos divertimos en la resolución de ecuaciones.	Investigadora	Papelotes, plumones, papel bond, cinta embalaje, imágenes		

Procesos pedagógicos	El valor obtenido se sustituye en la ecuación en la que aparecía la incógnita despejada.	Conozcamos el valor obtenido en la ecuación.	Papel bond, papelotes, plumones, cinta de embalaje.	Enfoque de resolución de problemas: Ballestero, MINEDU
	Los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema.	Intercambiamos valores obtenidos para la solución de la ecuación.	Papel bond, plumones, lapiceros,	
	Motivación Saberes previos Problematización Propósito Gestión y acompañamiento Evaluación	Diseñemos nuestra sesión con el método de sustitución para resolver problemas de ecuaciones.	Papel bond, papelotes, plumones, cinta de embalaje.	

3.4. Diseño de las acciones alternativas.

Después de determinar la práctica pedagógica alternativa, define un conjunto de acciones que se desarrolló en el aula a través de las sesiones de aprendizaje en el que nuestro investigador disgrega y planifica para desarrollar la propuesta pedagógica alternativa con las correspondientes sesiones de acuerdo al siguiente cuadro.

Manifiesto que el diseño de acción es un cronograma de conjunto de actividades a desarrollar a través de la propuesta pedagógica alternativa las cuales se consolidan mediante el proyecto de aprendizaje, con la finalidad de superar mi debilidad que concierne en la construcción de ecuaciones.

Tabla 5. Matriz de diseño de acciones

ACTIVIDADES (PLAN DE ACCION)	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y RECURSOS	APLICACIÓN
Despejamos incógnitas en las ecuaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacemos uso de las ecuaciones. • Descubriendo incógnitas de las ecuaciones. 	Materiales concretos de la zona, lápiz, borrador, cuaderno.	010920 al 150920
Utilizamos objetos para la resolución de ecuaciones de una incógnita.	<ul style="list-style-type: none"> • Empleando objetos de mi tierra aprendo a operar ecuaciones. • Ecuaciones con una sola incógnita. 	Observan un video sobre las estrategias, lápiz, borrador, papel bond, cuaderno de matemática.	220920 al 051020
Nos divertimos en la resolución de ecuaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo ecuaciones • Aprendemos a resolver ecuaciones. 		
Conozcamos el valor obtenido en la ecuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando material concreto aprendo a resolver ecuaciones. • Utilizamos métodos para la solución de ecuaciones. 	Figuras, papelotes, plumones, cinta de embalaje, lápiz y borrador.	121020 al 311020
Intercambiamos valores obtenidos para la solución de la ecuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubriendo valores de una ecuación. 		051120 al 061120
Diseñemos nuestra sesión con el método de	<ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con las ecuaciones. • Con el método de sustitución resolvemos las ecuaciones. 	Observan el video de ecuaciones, papelotes, plumones, lápiz, borrador.	

sustitución para resolver
problemas de ecuaciones.

3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento de la practica pedagógica.

Los indicadores subjetivos son muy esenciales que le permite al docente conocerse asimismo y a la vez experimentar el cambio por los elementos innovadoras que introduce durante el desarrollo de su práctica. Mientras tanto los indicadores objetivos se tratan de evaluar a los estudiantes en función a los rendimientos académicos en cuanto a la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa, para ver la mejora de hoy de lo anterior como resultado en la práctica pedagógica.

Tabla 6. Matriz de criterios e indicadores para el seguimiento de la práctica pedagógica

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES SUBJETIVOS (docente)	INDICADORES OBJETIVOS (estudiantes)
Método de sustitución	Se despega una incógnita en una de las ecuaciones.	Aplicar el método de sustitución en la resolución de problemas de ecuaciones eficientemente.	Emplea el método de sustitución en la resolución de problemas de ecuaciones eficientemente
	Se sustituye la expresión de esta incógnita en la otra ecuación, obteniendo una ecuación con una sola incógnita.	Utilizar la deducción en la resolución de problemas en ecuaciones	Usa la deducción en la resolución de problemas en ecuaciones
	Se resuelve la ecuación.	Buscar un plan para la resolución de ecuaciones	Busca un plan para la resolución de ecuaciones
	El valor obtenido se sustituye en la ecuación en la que aparecía la incógnita despejada.	Aplicar la estrategia para la resolución de ecuaciones	Aplica la estrategia para la resolución de ecuaciones
	Los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema.	Reflexión y evaluación sobre la sesión de aprendizaje	Reflexiona y evaluación sobre lo que aprendió
Procesos pedagógicos	Motivación	Diseñar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos empleando el método de polya	Diagnosticar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos empleando el método de polya
	Saberes previos		
	Problematización		
	Propósito		
	Gestión y acompañamiento		
	Evaluación		

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Fundamentación

La propuesta pedagógica es un instrumento que refleja las intenciones de la práctica pedagógica en una institución educativa, que propone innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable en un contexto determinado, según las capacidades instaladas que le permiten, la aplicación didáctica favorece la construcción del conocimiento a partir de un diagnóstico específico (Universidad Pedagógica de Durango)

La educación sin duda alguna es un instrumento de la transformación social y política. Estamos de acuerdo con la paz y la transformación creativa de los conflictos y sus palabras claves es el conocimiento, la imaginación, la compasión, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía, su propósito es formar una cultura de paz, también es opuesta a la cultura de violencia que se desarrolla los valores necesidades y potencialidades. Lederach (1984) es citado por Barrera y Ruiz (2018)

Comprende los siguientes fundamentos:

4.1.1 Fundamento filosófico

Tueros (1998), afirma que es necesaria la elección filosófica, esto se debe a que no existe educación sin alternativa filosófica.

La filosofía de la educación como una familia de investigaciones unidas entre sí por su carácter filosófico y su relevancia en cuestiones educativas; señalo que debía tomar como punto de partida los problemas de la educación, y había de construirse en diálogo fecundo con la ética, la filosofía social y la teoría del conocimiento, entre otros saberes (Peters, 1983) universidad de Londres

La filosofía de la educación, no busca generar nuevos conocimientos pedagógicos, sino va permitir una comprensión profunda con lo que el educador está familiarizado; en el que ayuda a conocer las discusiones y problemas que tuvieron lugar en el pasado y el modo que fueron afrontados y solucionados racionalmente (Smeyers, 2010)

4.1.2 Fundamento epistemológico

La epistemología de la pedagogía es una epistemología propia de un área conceptual que debe resolver problemas prácticos. Por tanto, la epistemología debe ser referida a la práctica. Los problemas que presenta la educación pertenecen a las necesidades del vivir humano. (fundamentos epistemológicos de la pedagogía)

El conocimiento se va adquiriendo a través de las vivencias de la vida y se van formando conceptos y aprendizajes por lo que se puede decir que la epistemología tiene por objeto ese conocimiento que se soporta en sí mismo o que soporta alguna disciplina en su especialidad; lo que sustenta como tal, su esencia, sus alcances y límites en su recepción interna (propia de la disciplina) y externa (su influencia en el contexto social).

Por lo que la epistemología como ciencia del conocimiento nos permite analizar filosóficamente el quehacer educativo. (epistemología y educación)

La epistemología como disciplina filosófica trata sobre los fundamentos y métodos del conocimiento científico. La epistemología se trata de sustentar sobre bases sólidas la ciencia de la educación; no obstante, en el diagnóstico cabe preguntarse por qué la mayoría de nuestros maestros realizan una práctica pedagógica repetitiva, instrumental y enajenante. (epistemología de la educación)

4.1.3 Fundamento pedagógico

Durkheim que la historia de la enseñanza nacional es la primera de las propedéuticas para una cultura pedagógica (p,144) comprende como la historia de una escuela de las concepciones pedagógicas en diferentes momentos, contextos históricos y culturales.

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del enfoque cualitativo de la investigación, para ello es necesario conocer el marco teórico como soporte fundamental de mi investigación, que a continuación se presenta:

✓ Enfoque pedagógico constructivista

El enfoque de esta investigación es el enfoque pedagógico constructivista, porque considera al estudiante como ente responsable de su propio aprendizaje y al docente como guía del aprendizaje, tal como dice Vera:

“El constructivismo es la idea que mantiene al individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en un mero producto del ambiente ni un simple resultado o de sus posiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona

dicha construcción? Con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea” (Vera G. 2009, p. 24).

Según Vygotsky (1987), es una teoría de transmisión cultural, como también una teoría del desarrollo del potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana, es decir, que la educación no es solo dominante en el desarrollo cognitivo, sino que también es la esencia de la actividad sociocultural.

Según Ausubel (1983, p.55) el aprendizaje por descubrimiento lo que va hacer aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva.

✓ **Concepto del constructivismo**

Según Carreño, L (2009) “El constructivismo desde sus inicios ha tenido un lugar revolucionario en el campo educativo, sobre todo, porque comprende la existencia de diferentes etapas en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes; y además redefine el lugar y “rol” de los estudiantes y profesores” (p.112).

Según Alfaro, M (2007) El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto” (p.77).

✓ **El constructivismo en la pedagogía.**

La pedagogía actual busca enfáticamente que los estudiantes puedan partir de su propia experiencia construir el nuevo conocimiento tal como menciona Ochoa “el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona” (Vera G, 2009, p.26)

✓ **Papel del docente en el constructivismo**

Según Díaz y Hernández (2001, p.83) “Al profesorado se le han asignado diferentes roles, desde variadas perspectivas, está el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. Las y los profesores, dentro del enfoque constructivista, se constituyen en mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento”.

Para Tébar (2003, p.18), “el profesor debe ser mediador, dado que el nuevo modelo de escuela debe romper con el viejo, para ello lo primero es cambiar la idea que tienen profesores de que lo importante en la clase es su enseñanza, lo que dicen, lo que hacen, lo que piensan, lo que deciden, lo que organizan, contrario a este planteamiento el profesorado debe romper con esa idea y admitir que lo más importante es el aprender del alumnado, que éstos descubren lo que hacen, lo que piensan, lo que proyectan y organizan, con la ayuda, orientación y mediación del profesorado, que actúa desde un segundo plano”.

✓ **Papel del estudiante I el constructivismo.**

Según Ramírez T. (2015, p. 3) “Con lo que respecta al papel del alumno, trata de subrayar la importancia de la actividad constructivista o deconstructivista del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos”.

✓ **Enfoque intercultural**

El enfoque intercultural enfatiza una educación de inclusión y desarrollo social a partir de los propios contextos bajo el marco del derecho y el respeto a las diferencias culturales tal como lo sustentan los diferentes autores:

Según Vásquez (2011, p.4) “La ley general de educación, así como el reglamento de Educación Básica Regular consideran una educación intercultural para todos. Corresponde ahora implementarla en todos los sectores sociales del país, en el campo y la ciudad, entre los económicamente más estables y los que no tienen recursos sino para responder al “día, día”. No basta, pues, fortalecer la identidad del discriminado; es necesario, al mismo tiempo, impartir educación intercultural antidiscriminatoria en los sectores discriminadores de la sociedad”.

Artundugua (1997: 38) afirma la interculturalidad como un proceso, un principio de la etnoeducación y la democracia. Los elementos constitutivos son: la tolerancia cultural, la estimación cultural, la capacidad para el diálogo y el intercambio, así como el enriquecimiento cultural mutuo.

✓ **El docente intercultural**

Según el Ministerio de Educación (2013, p. 21) “Es responsabilidad de los docentes desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocerse y de reconocer a los otros y otras como personas iguales en dignidad y en derechos y, al mismo tiempo, diferentes en su cultura y su lengua, pero siempre igualmente valiosos. Si la diversidad cultural es una riqueza, ella tiene que constituirse en recurso educativo para la construcción de una sociedad realmente democrática y para el desarrollo social, cultural y económico del país.

La gran diversidad geográfica, cultural y lingüística del Perú debe ser vista como oportunidad y posibilidad de desarrollo en la actual sociedad del conocimiento”. Es en tanto la adopción del enfoque intercultural es una necesidad a la precariedad de educación, reflejada en nuestro país tal como ya mencionaron los anteriores autores descritos.

4.1.4 Fundamento sociológico

La pedagogía social se asomó al siglo xx con unas perspectivas de futuro, en palabras y hechos. En las primeras décadas del tercer milenio lo pedagógico –social evoca la necesidad de abrir la educación a la vida, en toda su diversidad: Carbonell “viaje simultáneo a la realidad y al interior de cada persona”. La educación de todos y para todos, es su versión más cívica y cotidiana, emocional y cognitiva.

Paul Natorp, lo social de la educación y de su pedagogía, que “no es la educación del individuo aislado, sino la del hombre que vive en una comunidad, educación que hace a la comunidad, porque su fin no es solo el individuo”. Sería como el filósofo-pedagogo de la Universidad de Marburgo daría una renovadora concepción pedagógica, al enunciar que las condiciones sociales de la educación y condiciones educativas de la vida social son temas en las cuales se organizan sus contenidos.

Moyano, la pedagogía social es una disciplina que estudia, analiza y propone modelos de educación social, que lee e interpreta sus prácticas en sus coordenadas epistemológicas, sociales, culturales, políticas, económicas, historias, pedagógicas, metodológicas, etc.; la educación social hace referencia a un amplio repertorio de prácticas educativas que, teniendo como soporte los diferentes procesos y realidades sociales, tratan de afrontar necesidades y problemas que surgen de la vida, desde la infancia hasta la vejez.

La educación social se desvela en el acto de educar y educarse en sociedad, la pedagogía social lo hace en los modos de inducir, proponer, explicar o interpretar sus procesos y realidades. (Freire, 1990)

4.1.5 Fundamento antropológico

La antropología es una ciencia social que se dedica al estudio de todos los aspectos de la naturaleza humana.

“El hombre es un ser de relaciones y no solo de contactos, no solo está en el mundo sino con el mundo” (Freire, 2007 p.28)

El hombre como ser educable debe educarse a sí mismo a la vez que se educa con los demás, generar conciencia de lo que ha perdido, en especial, de su capacidad creadora.

4.1.6 Fundamento científico

Lemus (1969), la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos reglado por ciertas leyes. Bedoya (2002) aclara que la pedagogía debe dar una orientación teórica, epistemológica y científica a la práctica educativa; Es decir, debe dar cuenta, cuestionar y explicar el fenómeno educativo en su totalidad.

4.1.7 Enfoque del área de matemática

✓ Enfoque de resolución de problemas

Según Ballesteros (2002) la solución de problemas es un complejo constructo, que cumple el doble y poderoso papel de aliado y/o enemigo en materia de enseñanza, ya que interfiere directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por tanto en los niveles de desarrollo alcanzados por el alumno.

Enfoque centrado en la resolución de problemas, es el fascículo general de matemáticas de Rutas de Aprendizaje del MINEDU (2013) propone un enfoque de resolución de problemas que consiste en trabajar dentro de todo el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas a través de situaciones problemáticas cercanas a la vida real, por lo cual los estudiantes sepan cómo actuar frente a dichas situaciones. Esto se dará mediante actividades matemáticas de progresiva dificultad (planteamiento de demandas cognitivas crecientes) de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes y respetando en todo momento el contexto socio cultural donde se desarrolle, movilizándolo sus saberes y tipo de recursos que serán necesarios para la resolución. Dentro de este tipo de enfoque se puede distinguir los siguientes criterios de calidad: características superficiales (palabras claves dentro del enunciado) y profundas (representación, interpretación, comprensión, correspondientes al problema) de una situación problemática, relaciona la resolución de situaciones problemáticas con el desarrollo de capacidades matemáticas (matematización, comunicación, elaboración de estrategias, utilización de expresiones simbólicas, argumentación, entre otras) y busca que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático necesario para su vida. (MINEDU, 2013 p. 10-11)

Asimismo, en Rutas de Aprendizaje fascículo IV ciclo (3 y 4) de área curricular de matemática del MINEDU (2015) fundamentan que, el enfoque basado en la resolución de problemas, orienta y da sentido a la educación matemática, con el propósito de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente, es decir que promueva un desarrollo resolutivo estratégico y meta cognitivo en diversos contextos, probando

diversos contextos, probando diversos caminos de resolución, logrando el desarrollo de competencias, capacidades e interés en el conocimiento matemático, valorando y encontrando un sentido al aprender matemática. Es por ello que, mediante este enfoque, la matemática se aprende y enseña resolviendo problemas, a partir de su respectivo planteamiento, donde pueda responder a los intereses necesidades de los niños, y en el que se involucre realmente la búsqueda de soluciones del cual puedan construir conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones, (MINEDU, 2015 p. 13-15).

✓ **Estrategias metodológicas de matemática**

- **Enfoque por competencias**

Para Gonczi y Athanasou (2008) Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar” Mientras que para Tobón, Rial, Carretero y García (2006) “Las competencias son más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión”

- **Lo que implica el enfoque por competencias**

Según Mateo y Martínez; (2006). El desarrollo de la competencia exige no tan sólo capacidad de gestión global de las mismas sino también un cierto grado de conjunción con determinadas actitudes y valores personales como:

El saber: son los contenidos conceptuales. se refiere a los conceptos, datos, principios, definiciones, esquemas, es decir al conocimiento.

El saber hacer: se refiere a las capacidades, habilidades y destrezas que el individuo utiliza en su accionar con base a los conocimientos internalizados.

El saber ser y convivir: es el comportamiento del individuo en una situación determinada. refleja los valores y las actitudes que se han aprendido.

El para qué: está conformado por la finalidad que le da sentido al aprendizaje y al accionar humano. determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

Para Becerra y La Serna (2010), el modelo de formación por competencias permite abordar diferentes dimensiones:

a) La empleabilidad y la ocupabilidad de los actuales y futuros egresados.

b) La dimensión del aprendizaje de los estudiantes y la calidad del proceso.

c) La “flexibilidad curricular” que permite aumentar la dinámica en la actualización de los contenidos a fin de bajar las brechas entre la oferta y la demanda de profesionales universitarios competentes.

d) La internacionalización del currículo en contextos que se globalizan y que aumentan la movilidad de los actores del sistema educativo superior, tanto en su oferta de pregrado como en los postgrados con el fin de permitir la armonización entre estructuras curriculares diferentes.

4.2 Objetivo

A continuación, se presenta el siguiente objetivo:

- ✓ Aplicar la propuesta pedagógica alternativa para transformar mi práctica pedagógica en la resolución de ecuaciones en el área de matemática con los niños y niñas.

4.3 Descripción

En este proyecto nos basaremos a ciertos autores que mencionan sobre la resolución de ecuación que se basa en la resolución de problemas entre ellos podemos mencionar a los siguientes autores.

Generalmente, para resolver un problema se necesitan de una serie de pasos o procedimientos heurísticos que, así sea inconscientemente, un individuo debe tener en cuenta para llegar a la posible solución del mismo (Torres, 2013).

Enfoque centrado en la resolución de problemas, es el fascículo general de matemáticas de Rutas de Aprendizaje del MINEDU (2013) propone un enfoque de resolución de problemas que consiste en trabajar dentro de todo el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas a través de situaciones problemáticas cercanas a la vida real, por lo cual los estudiantes sepan cómo actuar frente a dichas situaciones. Esto se dará mediante actividades matemáticas de progresiva dificultad (planteamiento de demandas cognitivas crecientes) de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes y respetando en todo momento el contexto socio cultural donde se desarrolle, movilizándolo sus saberes y tipo de recursos que serán necesarios para la resolución. Dentro de este tipo de enfoque se puede distinguir los siguientes criterios de calidad: características superficiales (palabras claves dentro del enunciado) y profundas (representación, interpretación, comprensión, correspondientes al problema) de una situación problemática, relaciona la resolución de situaciones problemáticas con el desarrollo de capacidades matemáticas (matematización, comunicación, elaboración de estrategias, utilización de expresiones simbólicas, argumentación, entre otras) y busca que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático necesario para su vida. (MINEDU, 2013 p. 10-11)

En esta investigación acción-pedagógica se utiliza el método de sustitución que serán aplicadas durante la investigación entre ellas tenemos:

- 1. Se despega una incógnita en una de las ecuaciones;** Despejamos una de las incógnitas en una de las dos ecuaciones.
- 2. Se sustituye la expresión de esta incógnita en la otra ecuación, obteniendo una ecuación con una sola incógnita;** Sustituimos en la otra ecuación la variable x , por el valor anterior.
- 3. Se resuelve la ecuación;** Resolvemos la ecuación obtenida.
- 4. El valor obtenido se sustituye en la ecuación en la que aparecía la incógnita despejada;** Sustituimos el valor obtenido en la variable despejada.
- 5. Los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema;** Solución.

4.4 Unidad de aprendizaje de la propuesta

“La unidad de aprendizaje es una forma de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad” (Caramilla, 1993)

4.5 Comunicación de la propuesta

Mi propuesta pedagógica consiste en proponer diversas estrategias de enseñanza con los estudiantes de Educación Primaria, brinda conocimientos matemáticos en la competencia

4.6 Recursos y materiales

En los recursos y materiales que se va necesitar es el currículo nacional que va ser útil para poder repasar y enseñar a los niños, también está la programación curricular de educación primaria, este material va permitir conocer sobre las áreas curriculares del nivel primario.

Según Arias (1999) el material lo define a las cosas que se procesan y combinan para producir el servicio, la información o el producto final, entre las cuales se encuentran los bienes materiales, las materias primas, y el dinero.

Cuaderno de trabajo de matemática-MINEDU, este material va permitir que los estudiantes se puedan reforzar y darse cuenta en la capacidad en el que se encuentra cada uno. Por ello es importante que después de la enseñanza que se les da, ellos pueden contar con el cuaderno de trabajo como textos de matemática.

Por último, es importante el material de escritorio, lápiz, reglas tijeras, plumones, papelotes, etc.

4.7 Evaluación de la unidad

Bizarro W. (2019P, 375) La evaluación de aprendizaje constituye uno de los problemas mas complejos de la práctica pedagógica dentro y fuera del aula, siendo un tema controversial quizá no comprendido por los docentes.

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación. El primero se trata de la evaluación diagnostica, esta evaluación toma inicio de la unidad según las necesidades de aprendizaje para lograr los propósitos deseados y según los resultados, el docente reajustara su planificación.

La evaluación formativa, esta evaluación es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza, mediante la retroalimentación. Permite al estudiante autorregular sus desempeños, por otro lado, se debe incorporar estrategias de evolución congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son: la observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico, la observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas y por último la autoevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa,etc

Por ultimo tenemos a la evaluación sumativa que se evalúa al final de cada sesión de aprendizaje y se asignará una escala de calificación en este caso será la lista de cotejo.

CONCLUSIONES

1. La fase de deconstrucción me permitió realizar una auto reflexión crítica sobre mi propia práctica como docente. De igual manera pude visibilizar mis problemas y fortalezas de mi experiencia, con la finalidad de mejorar y cambiar mi desempeño pedagógico para superar mis dificultades como docente.
2. Al identificar las teorías implícitas mi práctica pedagógica necesitaba del enfoque constructivista y estaba influenciada por la teoría conductista, para ello se necesitaba teorías vigentes suficientemente, por esta razón realizaba mi práctica pedagógica de forma inconveniente e incorrecta.
3. El marco teórico, fue fundamental para la fase de la reconstrucción, ya que me permitió buscar informaciones bibliográficas sobre el segmento del problema de investigación-acción para contrastarla con mis teorías implícitas, como resultado fue una nueva propuesta para la mejora de mi futura practica pedagógica, articulado con los nuevos enfoques de la actualidad, de las cuales se pusieron 10 sesiones interventoras para el proceso de mejora. Por lo tanto, la reconstrucción es un proceso fundamental para la construcción de conocimientos y mejorar la practica pedagógica.
4. La propuesta pedagógica alternativa me permitió pensar que el sistema educativo en la actualidad debe dejar a un lado la educación habitual, para que, de esta forma, los estudiantes vean a la escuela como un lugar de aprendizaje agradable.

RECOMENDACIONES

También se expresan las recomendaciones para mejorar las estrategias que adquieran nuevos conocimientos y mejoren en la resolución de problemas en la comunidad educativa y comunal. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en este estudio se recomienda lo siguiente.

1. Los docentes deben tener en cuenta que es importante realizar una investigación-acción pedagógica para posteriormente realizar un profundo auto reflexión del desempeño en el aula.
2. Los docentes que laboran en nivel primario deben registrar todos los hechos y sucesos durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje creando en un diario de campo investigativo para luego organizar e identificar las principales debilidades y fortalezas.
3. Los responsables de la escuela de educación superior pedagógica deben promover que los estudiantes pueden considerar los aportes teóricos confiables para tener un buen sustento teórico, teniendo en cuenta el segmento a investigar, de igual manera los enfoques y fundamentos psicopedagógico.
4. Los responsables de la escuela de educación superior pedagógica deben promover el diseño de una propuesta pedagógica alternativa que solucione los problemas en sus aprendizajes de los estudiantes tanto como de los maestros.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). Las técnicas de recolección de datos. Disponible en: www.unerg.edu.ve/index.php?option=com_docman&task=doc.
- Arias, G. col. (1999) Hablemos de resolución de problemas matemáticos. Recuperado de: <http://espanol.cubaeduca.cu/medias/pdf/815.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa. El enfoque constructivismo: Editorial Trillas.
- Carreño, L. (2009). Constructivismo y Educación. Reseña de Libro. Propuesta educativa/32.
- Coll, C, Martín, C, Mauri, T, Miras, M, Onrubia, J, Solé, I & Zabala, A. (2007), "El constructivismo en el aula". Editorial Graó.
- Vera, G. (2009) El constructivismo aplicado en la enseñanza del área de ciencias sociales en el grupo 8b en la institución educativa Ciro Mendía. Medellín.
- Ministerio de Educación (2015). Diseño Curricular Nacional: Fimart S.A.C.
- Ministerio de educación (2015). Rutas de aprendizaje publicado en biblioteca nacional del Perú.
- (MINEDU, 2013 p. 10-11). Rutas de Aprendizaje.
- Calderón, A. (2000). Los instrumentos de investigación. México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Fernández, V. (1997). La teoría del aprendizaje: Aique S. A.
- Fernández, C. (2001). Técnicas de recolección de datos: S. A.
- García, M. (2000). El enfoque crítico-reflexivo en la educación. En revista de Cuba.
- Gaulin, C. (2001). Enfoque de resolución de problemas matemáticos. Revista de estudios franceses. Francia.
- Martínez, G. (2006). Enfoque por competencias. Colombia Revista Iberoamericana.

ANEXOS

Anexo N° 1

Resolución de aprobación del proyecto de investigación

Anexo 2

Diario de campo investigativo (deconstrucción y reconstrucción)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

I.E.P. : MARÍA AUXILIADORA
 AREA : COMUNICACION
 TEMA : UN CUENTO DISTORSIONADO
 INVESTIGADORA : AYME BELLIDO CARBAJAL
 FECHA : 07/10/19
 HORA DE INICIO : 7:45 AM HORA DE TÉRMINO: 10:30 AM
 GRADO : 1° TURNO : MAÑANA
 ESTUDIANTES ASISTENTES: 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08	A las 7:40 ingresé al aula y la maestra me dijo para presentarme pues yo me presenté saludando a los estudiantes y los niños y niñas me saludaron mientras yo respondía algunos niños y niñas llegaba, mientras saludaba algunos niños me preguntaban si le conocía a la profesora Yolanda y les respondí que si ahí es lo que me dijo que la niña era su sobrina.	P1: L01 – L07 Practica de valores (pv) ✓ Respeto ✓ Responsabilidad ✓ Conducta
09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	A continuación, comencé con mi clase primero les conté un cuento que se titula “el perro héroe” donde todos los niños me prestaron mucha atención, mientras contaba el cuento y algunos estudiantes me preguntaban qué había pasado o ya lo expresaban sus posibles respuestas. A partir del cuento narrado les hice algunas preguntas como: ¿Qué había pasado con él bebe? Y un niño me respondió que el niño se había salvado ¿Qué opinas de la actitud del padre? A esta pregunta me respondieron casi la mayoría y uno de ellos me dijo así “está mal lo que hizo porque primero tenía que pensarlo” y algunos decían “primero debemos pensar antes de hacer cualquier cosa” para terminar de recoger los saberes previos pregunte la última pregunta ¿Qué será un cuento? Y ¿será importante saber la secuencia de un cuento? Donde me respondieron en coro diciendo ¡siiiii!	P2: L09 – L24 Motivación (M) ✓ Interés ✓ Atención ✓ saberes previos
26 27 28 29 30	En seguida les presento el propósito después los acuerdos de convivencia donde todos los estudiantes opinaron para poder anotarlos los acuerdos que dieron fue trabajar en equipo y levantar la mano para opinar.	P3: L26 – L29 Acuerdos (A) ✓ Deberes ✓ Compromisos ✓ responsabilidad
31 32 33 34 35 36	A repetición muestro a los estudiantes cinco imágenes del cuento de “La hormiga” después indico que observen detenidamente, Luego dialogo con los estudiantes sobre las imágenes mostradas mediante las siguientes preguntas: ¿con cuál de las imágenes comenzará la el cuento? De inmediato me respondió el niño Deyvis	P4: L31 – 46 Participación activa (PA)

37	diciendo “con la imagen que no está coloreado” mientras	✓ Cooperación
38	respondían yo seguía preguntando ¿Qué estará	✓ Apoyo
39	sucediendo en la historia? ¿Qué sucede con los	
40	personajes? ¿Con cuál de las imágenes terminara el	
41	cuento? ¿Qué tipo de texto será los que vamos a leer?	
42	¿Cuál será la secuencia de este cuento? Todos los	
43	estudiantes manifestaron sus diferentes ideas de acuerdo	
44	a las preguntas que realizaba mientras yo registraba sus	
45	respuestas en la pizarra para ser contrastadas durante y	
46	después de la lectura.	
47		
48	En seguida presento el cuento “LA HORMIGA” escrito en	
49	un papelote inmediatamente invito a los niños y niñas lo	
50	lean de forma silenciosa. Después leemos juntos en	
51	algunas partes me detengo y planteo preguntas como las	P5: L48 – L63
52	siguientes: ¿Cuál era el problema de la hormiga? El niño	Liderazgo (L)
53	Neymar me dijo “la hormiga no podía cruzar el río” y así	✓ Acompañamiento
54	varios estudiantes dieron sus ideas diferentes yo continuo	✓ Recojo de
55	con las preguntas ¿Qué le propuso el gusano? si alguien	información
56	te pide ayuda ¿crees que le ayudaría? ¿Por qué? Así	✓ Cooperación
57	mismo realizo las siguientes preguntas sobre la secuencia	✓ Interés
58	de los cuentos ¿cómo comienza? ¿Qué ocurre después?	✓ Participación
59	¿Cómo termina? Luego invito a contrastar con la	
60	secuencia que dieron a las imágenes al inicio. En algunos	
61	partes coincidieron todos participaron, opinaron con	
62	muchas ganas de aprender el cuento también les ha	
63	gustado.	
64		
65	Faltaba solo 15 minutos para el receso yo manifesté a los	
66	estudiante que dibujen acciones que muestren actitudes	
67	de ayuda y colaboración ejemplo: un niño ayudando a sus	
68	padres enseguida supliqué silencio y atención, todos	P6: L65 – L76
69	estaban atentos y pregunté ¿qué hemos aprendido?	Evaluación (E)
70	respondieron levantando la mano y dijeron “la secuencia	✓ Reflexión
71	de un cuento” y otros “ordenar las imágenes de un cuento”	✓ Compromiso
72	de igual manera pregunto ¿hemos cumplido con los	✓ Autocritica
73	acuerdos? levantando la mano participaron y	✓ cierre
74	reconocieron que no lo han hecho al cien por ciento y se	
75	comprometieron a mejorar en la próxima sesión. Y sonó	
76	el timbre y salieron todos al receso.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

- ❖ las estrategias de enseñanza no resultaron en totalidad
- ❖ manejo de tiempo
- ❖ mantener el orden en el salón

INTERVENCIÓN

- ❖ mejorar la aplicación de los procesos didácticos
- ❖ mejorar en la aplicación de las estrategias de enseñanza
- ❖ planificar adecuadamente el tiempo

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

I.E. : María auxiliadora
 ÁREA : comunicación
 TEMA : Escribimos un cuento
 INVESTIGADORA : Ayme Bellido Carbajal
 FECHA : 09/10/19
 HORA DE INICIO : 7:30 am Hora de finalizo: 10:30 a.m.
 AULA/GRADO : 1° grado Turno: mañana
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	<p>Saludé afectuosamente, ellos también me saludaron era las 7.30 am, pregunté están todos o alguien falta para comenzar con las sesiones del día y todos me respondieron solo falta Zumily, Yandi, Madai, le dije aya vamos a esperar que lleguen y esperamos unos dos minutos y después iniciamos con la clase.</p> <p>Conté la siguiente historia personal: cuando yo tenía 7 o 8 años más o menos a la edad de ustedes en mi pueblo no había carretera, luz, tampoco los celulares para comunicarse la gente vivían en las chacras en ese entonces mi papá estaba en la selva trabajando y mi mamá quería comunicarse, además no tenía plata para que viaje y era muy urgente por eso estaba muy preocupada y no había forma de comunicar entonces yo ya sabía algo lo que me enseñó mi profesora. Le pregunté ¿qué creen que era lo que yo sabía? inmediatamente la mayoría de los estudiantes levantaron la mano le di la preferencia al que levanto primero, Saomy dijo la carta muy bien contesté amablemente enseguida todos aplaudieron.</p> <p>Seguidamente pregunté entonces ¿cuál será nuestro propósito? como nadie quiere quedar atrás todos levantaron la mano al mismo tiempo, le dí la palabra al que levantó primero y dijo: hoy aprenderemos elaborar la carta enseguida levantó otro y dijo hoy escribiremos carta a nuestros familiares y otro hoy escribiremos carta a nuestro papá, Juan dijo hoy aprenderemos las secuencias de un cuento así sucesivamente la mayoría participaron; luego pedí aplausos para todos los que participaron y aplaudieron satisfechos pero recalqué con el propósito ya que casi no acertaron muy bien . A continuación, pegué en la parte superior de la pizarra el propósito de la sesión leyeron rápido “Hoy escribimos un cuento” y comentaron que por poco descubrieron a continuación elegimos los acuerdos del día para trabajar adecuadamente; con la participación colectiva de todos los estudiantes.</p> <p>❖ Levantar la mano para opinar</p>	<p>P1: Lo1-L06 Practica de valores <input checked="" type="checkbox"/> Respeto <input checked="" type="checkbox"/> Afectividad <input checked="" type="checkbox"/> Tolerancia</p> <p>P2: L08-L21 Motivación <input checked="" type="checkbox"/> Interés <input checked="" type="checkbox"/> Atención <input checked="" type="checkbox"/> Saberes previos</p> <p>P3: L 23-L 42 Deberes <input checked="" type="checkbox"/> Compromiso <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidad <input checked="" type="checkbox"/> Participación</p>

<p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93</p>	<p>❖ No hacer desorden ❖ Respetar las opiniones de los demás</p> <p>Luego muestro imágenes de perrito y una niña. Solicito opiniones respecto de las imágenes y registro en la pizarra. La niña Madai opina diciendo “que el cuento tratara de una niña que se perdió su perro” y los demás “mi perro pequeño” “el perro amigable”, etc. así manifestaron sus ideas, reitero a los estudiantes la importancia de planificar antes de escribir cualquier texto. Luego pegué en la pizarra un cuadro de planificación elaborada en un papelote y le solicité que lo escriban los voluntarios, inmediatamente salieron 3 voluntarios y respondieron satisfactoriamente con la ayuda de sus compañeros y con mi persona; las preguntas que había en el cuadro eran ¿Qué escribiremos? A esta pregunta todos me respondieron en coro ¡un cuento! Además, también había la pregunta ¿para qué voy a escribir? La niña Yunsu me respondió diciendo “para saber la secuencia de un cuento” el niño Cayo “para saber los hechos de un cuento” y los demás también manifestaron otras opiniones, ¿Quiénes lo leerán? Donde me respondieron en coro ¡la profesora el auxiliar y nuestros compañeros! ¿Al terminar de preguntar el niño Kevin me pregunto “profesora en que vamos escribir”? de inmediato les entrego un ahoja bond para que puedan realizar sus cuentos en primer borrador.</p> <p>Comenzaron a redactar sus cuentos en borrador mientras escribían les acompañé el proceso de producción de sus cuentos, monitoreaba a cada estudiante la ortografía y la cohesión de sus ideas a algunos que requerían más apoyo motivando con algunos ejemplos y así terminaron a escribir sus cuentos, los que acabaron primero ya comenzaron a hacer desorden, jugar, conversar y molestarse inmediatamente pregunté ya ¿acabaron? expresaron algunos sí y otros que les faltaba un poco traté de apresurar con los que faltaba terminar para concluir rápido.</p> <p>Una vez acabado la textualización dije no quiero ver nada en la mesa guarden sus cuadernos y todas las cosas que se encuentran encima de la carpeta y Deyvis dice profesora Lucero no hace caso, advertí levantando la voz Lucero guarda hija tus cosas de la carpeta inmediatamente obedeció y todos se callaron, a continuación, pregunté niños ya tenemos un cuento hecha, pero ¿podemos publicarlo ya? sí dijeron algunos pero los demás decían nooo yo les pregunto ¿algo nos faltaría? Todos se pusieron pensativos y en ese momento la niña Rubi me dijo “falta que nos revises tu profesora” cuando me respondió eso yo en seguida les entregue un acopia para que puedan revisar. Nuevamente ordené guarden las cosas no quiero ver nada encima de la carpeta solo quiero ver el borrador de su cuento para</p>	<p>P4: L 42-57 Participación activa ✓ cooperación ✓ apoyo ✓ intervención ✓ comentario</p> <p>P5: L 68-L 78 Textualización redacción coherencia cohesión</p> <p>P6: L 80-L96 disciplina ✓ orden ✓ apreciación ✓ obediencia ✓ observación ✓ revisión</p>
--	--	---

94	revisarlo, inmediatamente guardaron y estaban tranquilos	P10: L 98-L104 <u>habilidad comunicativa</u> ✓ superación al temor P11: L 106-L116 <u>Evaluación</u> Reflexión Compromiso Autocrítica cierre
95	y empezamos a revisar.	
96	A continuación, les pido a los voluntarios que salgan	
97	adelante y lo lean sus cuentos que han corregido cuando	
98	uno de sus compañeros lo leía su cuento los demás se	
99	reían es cuando ahí interviní por lo que se reían les dije	
100	todos van a salir y se callaron. Al finalizar de leerlo sus	
101	cuentos los niños pasan a limpiar el borrador de su cuento	
102	y copian en su cuaderno.	
103		
104	Faltaba solo 10 minutos para el receso y manifesté que	
105	guarden silencio y pongan atención, todos estaban	
106	atentos y pregunté ¿qué hemos aprendido? respondieron	
107	levantando la mano escribir un cuento y otros una	
108	escribimos un cuento de acuerdo a las imágenes,	
109	Serafina dijo también hemos corregido nuestro cuento	
110	que hemos hecho muy bien respondí. Así mismo les	
111	pregunte ¿fue fácil crear nuestros cuentos? Y algunos me	
112	respondieron sí y otros no y para terminarlo les dije	
113	¿cómo se sintieron? Todos me respondieron en coro ¡muy	
114	bieeeen! y al final les digo que salgan al recreo.	
115		
116		

REFLEXIÓN CRÍTICA

- ❖ Elaboración de los materiales de manera pertinente
- ❖ No se desarrollaron apropiadamente los procesos didácticos.
- ❖ las estrategias de enseñanza no resultaron en totalidad

INTERVENCIÓN

- ❖ Optimizar en la elaboración de los materiales didácticos
- ❖ mejorar la aplicación de los procesos didácticos
- ❖ mejorar en la aplicación de estrategias de enseñanza

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

I.E.P. : María Auxiliadora
 ÁREA : matemática
 TEMA : hallamos el área de una superficie
 INVESTIGADORA : Ayme Bellido Carbajal
 FECHA : 10/10/19
 HORA DE INICIO : 7:45 am Hora de finalizo: 10:30 pm
 AULA/GRADO : 1° grado Turno: mañana
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	<p>Siendo ya las 7: 40 a.m. Comienzo con mi clase motivando con Saludo amablemente a los estudiantes y después presento imágenes de jardines con formas cuadradas y rectangulares. Les pido que los estudiantes observen detenidamente luego les pregunto ¿Han visto alguna vez algún lugar que tengan estas figuras en sus parques, plazas o casas? ¿Dónde los han visto? Ellos respondieron siii la niña Madai dijo que su jardín tiene forma cuadrado los demás dijeron en el parque y ¿Tienen idea de cómo han diseñado estas formas? Algunos me respondieron los ingenieros lo han hecho Yosmel dijo que lo han medido con reglas, cintas métricas y otros ¿Quieren saber cómo hacerlo? Todos me respondieron siii ¿Cómo hallaríamos el área de esta porción del parque o de la piscina? A esta pregunta me respondieron llenando tierras, otros decían sembrando plantas también mencionaron primero tenemos que medir y así dieron sus propias nociones.</p> <p>Enseguida pegué el propósito de la sesión en la parte superior de la pizarra “hoy estimamos el área de una superficie con unidades arbitrarias” todos leyeron y comentaron sus puntos de vista asimismo elegimos los acuerdos del día de nuestra norma de convivencia para trabajar adecuadamente con la participación colectiva de los estudiantes.</p> <p>Pregunte que acuerdos elegimos para esta clase y no me elijan por elegir sino teniendo en cuenta nuestro propósito y el área en que vamos a desarrollar pensaron un momento y en seguida levanta su mano el niño y dijo Levantar la mano para opinar, también levanto la mano Kevin y dijo trabajar en equipo así mismo Yandi menciona no hacer desorden durante la sesión y pregunte a todos ¿está bien? y Roger dice si vamos a trabajar con materiales tenemos cuidar los materiales le dije muy bien a todos los que participaron.</p> <p>Pegué el papelote con un problema planteada y le pido todos lean varias veces de manera silenciosa hasta lograr a comprender mejor, la mayoría de los estudiantes pudieron entender muy bien, luego solicito que lo</p>	<p>P1: L 01-L18 <u>motivación</u> ✓ saberes previos ✓ interés ✓ participación ✓ conflicto cognitivo</p> <p>P2: L 20-L36 <u>Acuerdos</u> inicio Deberes compromiso participación felicitación</p> <p>P3: L 38-L49</p>

<p>42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114</p>	<p>expresen con sus propias palabras para ello les planteé preguntas relativas al problema como las siguientes: ¿De qué trata el problema? ¿De qué forma es el área vacía que tiene? ¿Cuánto mide esa porción vacía del terreno? Todos los estudiantes participaron en forma colectiva dando supuestos resultados y yo escribía en la pizarra como hipótesis para relacionar posteriormente con el nuevo resultado.</p> <p>Supliqué diciendo guarden todas las cosas de la carpeta, trabajamos en equipo para eso coordinen y conversen con el grupo para acudir y que materiales utilizar; al instante guardaron y coordinaron y comenzaron a sacar, pero de manera desordenada quitándose y entre varios generando bulla, rápidamente dije levantando la voz me van a sacar solo los responsables del grupo y lo demás me esperan en su sitio. Enseguida se acomodaron y se tranquilizaron solo los responsables sacaron y comenzaron a trabajaron de manera conjunta.</p> <p>Mientras trabajaban yo monitoreaba y les apoyaba, algunos grupos resolvían de manera eficiente otros se dificultaban se aburrían y decían que no salía el resultado motivaba con algunos ejemplos. Les dije cinco minutos más les doy el tiempo, trabajaban desganados luego la hora indicada y de los cinco grupos solo 3 grupos lograron resolver a dos grupos les faltó tiempo y uno estaba desorientado. enseguida Salí adelante agarré los materiales de base diez que la mayoría utilizaron, además les dije que corten un papel A4 en forma cuadrado medianos y cuando terminaron de cortarlo juntamente con ellos resolvimos el problema todos estaban atentos y comprendieron fácilmente y dijeron que fácil y dije otros problemas similares vamos resolver y pregunté ¿entendieron? siii respondieron en coro; unos aplausos para todos y todos aplaudieron con fuerza.</p> <p>Le pedí que copien el problema rápidamente y dibujen lo que hemos representado con los materiales y todos empezaron a copiar y a graficar la representación yo monitoreaba apoyando a algunas que requerían apoyo. No avanzaban en copiar y representar el grafico porque conversaban algunos jugando lo hacían le dí cinco minutos, sino que en el recreo ya lo harían perdiendo su receso y todos comenzaron copiar precipitadamente y a dibujar rápido y acabaron.</p> <p>Elaboré una tabla para formalizar el aprendizaje también pedí que elaboren en sus cuadernos y llenen la tabla participaron la mayoría de los estudiantes algunos requerían atención individual y a otros empleé los materiales como unidades de medidas arbitrarias así lograron la elaboración de la tabla asimismo cinco estudiantes acabaron de manera eficiente sin me ayuda y</p>	<p><u>Comprensión del problema</u> ✓ concentración ✓ Conflicto cognitivo ✓ Participación</p> <p>P4: L 51- L60 <u>Trabajo en equipo</u> ✓ desarrollo ✓ Compromiso ✓ Coordinación ✓ solidaridad ✓ manipulación</p> <p>P5: L 62- L <u>debilidad</u> ✓ Dificultad ✓ Desinterés ✓ duda ✓ desánimo ✓ atención</p> <p>P6: L 79 – L106 <u>Representación grafica</u> ✓ Percepción de datos</p> <p>P7: L108 – L127</p>
---	---	--

115	me dijeron que estaba fácil algunos decían que era un	<u>Resolución de problemas</u> ✓ Uso del material concreto ✓ Estrategias ✓ Condicionamiento o
116	poco difícil. Cuando terminaron de copiar el concepto de	
117	unidades arbitrarias les entregue una ficha de aplicación	
118	a cada estudiantes otro problema similar luego resuelven	
119	rápidamente ellos mismos con el proceso anterior tal	
120	como hemos desarrollado, algunos decían ohhhhh ya va	
121	a ser recreo profesora, enseguida respondí resuelvan	
122	rápido y lo condicioné que el quien acabe de resolver	
123	este problema puede salir ya a su receso sino no hay	
124	recreo y comenté que los que tienen dificultad no tengan	
125	temor porque junto conmigo solucionamos enseguida	
126	comenzaron a resolver apresuradamente y los que	
127	terminaron de resolver ya salían a su recreo.	
128		
129	Mientras resolvían yo apoyaba a los que requerían el	P8: L129 – L138 <u>Cierre</u> Evaluación Apreciación
130	apoyo generalmente a tres estudiantes que se	
131	dificultaban más empleando con los materiales, ya había	
132	transcurrido las horas pedagógicas ya era 10:30 algunos	
133	ya habían acabado y a otros faltaba culminar le pedí que	
134	salieran los que terminaron así de acuerdo a lo que	
135	terminaban salían uno y otro trayendo sus cuadernos para	
136	revisar el problema resuelto, yo revisaba y felicitaba,	
137	Zumily fue en salir el ultimo se retrasó unos cinco minutos	
138	de su receso enseguida yo también salí.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

- ❖ Planificación de sesión de aprendizaje
- ❖ No se desarrollaron adecuadamente los procesos didácticos.
- ❖ las estrategias y los no fueron adecuados para el aprendizaje

INTERVENCIÓN

- ❖ Mejorar en la planificación de la sesión.
- ❖ contar con métodos y estrategias pertinentes

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

I.E. : María Auxiliadora
 ÁREA : Comunicación
 TEMA : revisión del cuento
 INVESTIGADORA : Ayme Bellido Carbajal
 FECHA : 11/11/09
 HORA DE INICIO : 7:45 am Hora de finalizo: 10:30 a.m.
 AULA/GRADO : 1° grado Turno: mañana
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	<p>A las 7:30 a.m. ingreso al aula y saludo amablemente a los estudiantes y les hago recordar las actividades desarrolladas de la sesión anterior que fue escribir un cuento después invito a cada uno a que, de manera breve, comente o lea el borrador de la historieta que elaboró en la sesión anterior. A partir de ello recojo los Saberes previos mediante las siguientes preguntas: ¿el mensaje de todos los cuentos se ha podido entender fácilmente?, todos me respondieron síiiii ¿realmente ha quedado claro para todos?, ¿Cómo hemos ordenado la secuencia del cuento que hemos realizado el día miércoles? ¿Qué tipo de texto es lo que han realizado? La mayoría de los estudiantes me dijeron narrativo ¿con que palabras comenzaron sus cuentos? La niña Rubi me dijo que comenzó su cuento con “un día” los demás con “cierto día” ¿Cómo terminaron? ¿Habrán realizado su cuento de acuerdo a la secuencia de imágenes mostradas? etc. Conflicto cognitivo: ¿Será necesario que revisemos el borrador de nuestros cuentos y publicarlo?, todos en coro expresaron si es necesario ¿por qué creen que debemos revisarlo? Algunos me comentaron diciendo “porque hay algunas fallas2 otros “para que se vea bonito”</p> <p>Seguidamente pregunté entonces ¿cuál será nuestro propósito? como nadie quiere quedar atrás todos levantaron la mano al mismo tiempo, le dí la palabra al que levantó primero y dijo: hoy aprenderemos elaborar un cuento enseguida levantó otro y dijo hoy escribiremos un cuento, Roger dijo hoy aprenderemos a revisar un cuento, así sucesivamente la mayoría participaron; luego pedí aplausos para todos los que participaron y aplaudieron satisfechos. A continuación, pegué en la parte superior de la pizarra el propósito de la sesión que era “hoy revisaremos el borrador de sus cuentos de acuerdo a una secuencia de imágenes” leyeron rápido y comentaron que por poco descubrieron a continuación elegimos los acuerdos del día para trabajar adecuadamente; con la participación colectiva de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levantar la mano para opinar ❖ No hacer desorden 	<p>P1: L 01- L22 <u>Motivación</u> <input checked="" type="checkbox"/> Interés <input checked="" type="checkbox"/> Atención <input checked="" type="checkbox"/> Saberes previos <input checked="" type="checkbox"/> conflicto cognitivo <input checked="" type="checkbox"/> Participación</p> <p>P2: L24 – L40 <u>Deberes</u> <input checked="" type="checkbox"/> Compromiso <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilidad <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input checked="" type="checkbox"/> disciplina</p>

42	Nuevamente ordené guarden las cosas no quiero ver nada	P3: L 42 L45
43	encima de la carpeta solo quiero ver el borrador de sus	<u>disciplina</u>
44	cuentos para revisarlo, inmediatamente guardaron y	✓ orden
45	estaban tranquilos y empezamos a revisar.	✓ apreciación
46		✓ obediencia
47	A continuación, les pido a los voluntarios que salgan	P4: L 47 – L53
48	adelante y lo lean sus cuentos que han corregido cuando	<u>habilidad</u>
49	uno de sus compañeros lo leía su cuento los demás se	<u>comunicativa</u>
50	reían es cuando ahí intervení por lo que se reían les dije	✓ superación al
51	todos van a salir y se callaron. Al finalizar de leerlo sus	temor
52	cuentos los niños pasan a limpio el borrador de su cuento	
53	y copian en su cuaderno.	
54		
55	Faltaba solo 10 minutos para el receso y manifesté que	P5: L 55 – L65
56	guarden silencio y pongan atención, todos estaban atentos	<u>Evaluación</u>
57	y pregunté ¿qué hemos aprendido? respondieron	Reflexión
58	levantando la mano escribir un cuento y otros una	Compromiso
59	escribimos un cuento de acuerdo a las imágenes, Serafina	Autocritica
60	dijo también hemos corregido nuestro cuento que hemos	cierre
61	hecho muy bien respondí. As i mismo les pregunte ¿fue	
62	fácil crear nuestros cuentos? Y algunos me respondieron	
63	siii y otros noo y para terminarlo les dije ¿cómo se	
64	sintieron? Todos me respondieron en coro ¡muy bieeeeeen! y	
65	al final les digo que salgan al recreo.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

- ❖ No se desarrollaron apropiadamente los procesos didácticos.
- ❖ aplicación de los procesos didácticos

INTERVENCIÓN

- ❖ mejorar la aplicación de los procesos didácticos
- ❖ aplicar los proceso pedagógicos y didácticos

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

I.E.P. : María auxiliadora
 ÁREA : comunicación
 TEMA : Hoy leemos un cuento para inferir la secuencia de hechos
 INVESTIGADORA : Ayme Bellido Carbajal
 FECHA : 14/10/19
 HORA DE INICIO : 7:30 am Hora de finalizo: 10:30 am
 AULA/GRADO : 1° grado Turno: mañana
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	<p>Ya siendo a las horas de 7:40 de la mañana los estudiantes entraron y se acomodaron, al verla que estaban todos y ordenados me levanté cerré la puerta y como de costumbre para comenzar con la clase saludé amablemente enseguida ellos también me saludaron en coro animosos, contentos y estaba en silencio el ambiente.</p> <p>Motivo con una dinámica llamado “donde está el sol” todos estaban atentos durante la explicación del juego después pregunté ¿Qué les pareció la dinámica? Inmediatamente me respondieron síiiii incluso querían seguir jugando ¿Qué nos proporciona el sol? Respondieron levantando la mano sus puntos de vista la mayoría diciendo que nos da calor, energía, luz etc. de nuevo pregunté entonces ¿Cómo debemos escuchar un cuento? Ellos me respondieron que deben prestar atención al quien lee después les pregunto ¿Qué creen que sea nuestro propósito? Levantaron la mano todos al mismo tiempo le di preferencia al que participa menos y dijo hoy aprenderemos a leer un cuento y otro dijo hoy leeremos un cuento del perro y otro hoy leeremos un cuento narrativo y así participaron la mayoría y Yunsu levantando la mano dijo no se dice cuentos narrativos se dice textos narrativos le dije muy bien que bien aplausos para Yunsu y todos aplaudieron y felicitó su compañera que estaba a su costado con un abrazo.</p> <p>A continuación, pegué el propósito de la sesión en la parte superior de la pizarra “hoy leemos un cuento para inferir la secuencia de los hechos” todos leyeron y comentaron sus puntos de vista de la misma forma elegimos los acuerdos del día de nuestra norma de convivencia para trabajar adecuadamente con la participación colectiva de los estudiantes.</p> <p>Levantar la mano para opinar, trabajar en equipo, no hacer desorden durante la sesión y pregunte a todos ¿está bien? y respondieron síiiii la mayoría.</p> <p>Presento una imagen del cuento “el viento y el sol” A partir de ello les planteo las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la imagen? El niño Kevin levanto la mano y</p>	<p>P1: L01- L06 Valores respeto Afectividad puntualidad</p> <p>P2: L 08 – L25 Motivación ✓ Saberes previos ✓ ideas ✓ enseñanza ✓ interés ✓ atención ✓ participación</p> <p>P3: L 27 – L36 Acuerdos ✓ Deberes compromiso ✓ participación ✓ Interés</p> <p>P4: L 38 – L48</p>

<p>41 me dijo un señor con sombrero los demás dijeron un viento 42 soplando y así sucesivamente sigo preguntando ¿Quiénes 43 están en la imagen? ¿Dónde se encuentran? La niña Zumili 44 me dice en un campo ¿Qué están haciendo? ¿De qué 45 tratará el cuento? ¿Qué energía tiene el sol? ¿Qué energía 46 tiene el viento? ¿Cómo creen que sea las secuencias de 47 los hechos?, etc. Todos los estudiantes me respondieron 48 con las ganas de aprender. 49 50 A continuación pego en la pizarra un papelote escrita el 51 cuento del viento y el sol además les entrego a cada 52 estudiante las copias del cuento, rápidamente entregó a 53 cada estudiante, una vez que tenían las copias Le di 5 54 minutos de tiempo , indique que resalten las ideas más 55 importantes con un color y las palabras menos utilizadas 56 con otro color comenzaron a leer de manera desordenada 57 y le dije elevando la voz ¿así si tiene que leer? lean en voz 58 silenciosa y rápidamente bajaron el tono de voz; mientras 59 leían observaba y le solicité de nuevo que lo resalten las 60 palabras desconocidas y las ideas más importantes a los 61 que no resaltaban, rápidamente empezaron a resaltar las 62 palabras desconocidas con un color y las ideas importantes 63 con otro color otros que no tenían agarraron plumones y 64 pintadores para resaltar en el transcurso de la lectura 65 algunos se distraían conversando jugando 66 inmediatamente intervenía pidiendo orden y la 67 concentración en la lectura. 68 69 Seguidamente hice preguntas correspondientes la parte 70 literal, inferencial y crítica, respondieron satisfactoriamente 71 pero algunos se dificultaron, a continuación pedí que lean 72 en una lectura de cadena mientras leían se notaba en la 73 mayoría la dificultad en la elocuencia, énfasis y respetar los 74 signos de puntuación por eso le dije ahora van a leer en 75 grupos lectura en cadena como hemos hecho pero 76 solamente los integrantes con correcta utilización de signos 77 de puntuación y con voz alta y tienen seis minutos; 78 inmediatamente comenzaron a separarse párrafos y 79 empezaron con la práctica yo monitoreaba a los niños 80 distraídos. 81 82 En seguida cuando han acabado le dije no quiero ver nada 83 en la carpeta, inmediatamente todos guardaron, al grupo 84 que guardó primero felicité y otros reclamaron profesora 85 porque a ellos si nosotros primero hemos guardado 86 asimismo les felicité, otros también comenzaron a reclamar 87 si nosotros también rápido hemos guardado le respondí no 88 89 90 91 92 93 94</p>		<p><u>Propósito de la lectura</u> ✓ Predicciones ✓ Hipótesis ✓ Interés ✓ Participación</p> <p>P5: L 50 – L70 <u>Comprensión lectora</u> ✓ Análisis ✓ Parafraseo ✓ Concentración ✓ Lectura silenciosa ✓ subrayado</p> <p>P6: L 67-80 <u>Trabajo en equipo</u> ✓ intervención ✓ aportación ✓ comentario ✓ solidaridad</p> <p>P7: L 82-90 <u>Disciplina</u> ✓ Orden ✓ Obediencia ✓ Felicitación</p>
--	--	---

95	se preocupen si les veo que siguen tranquilos les aumento	
96	sus puntos y estaban muy atentos a lo que voy a leer.	
97		
98	Después escuchan la lectura que hago sobre el cuento que	P8: L 96 –L110
99	está escrito en el papelote. Durante el proceso de la lectura	<u>Lectura/oratoria</u>
100	hago algunas pausas para formular las preguntas para	✓ Pronunciación
101	afianzar la comprensión del texto como las siguientes:	✓ vocabulario
102	¿Qué está haciendo el sol? Los niños me respondieron	✓ Articulación
103	según el texto leído ¿Cómo este vestido el hombre? Todos	
104	me dijeron con verde ¿Quién probó primero? El niño	
105	Yosmel dijo “el viento” ¿Qué paso con el hombre? ¿Quién	
106	fue declarado como el vencedor? Como hemos leído hasta	
107	el final todos en coro me indicaron el soooool preguntas	
108	sobre la secuencia de los cuentos ¿cómo comienza? ¿Qué	
109	ocurre después? ¿Cómo termina? Continúo preguntando	
110	para que se mantenga el interés de los niños y niñas en la	
111	narración e infieran de qué trata cada uno de los hechos de	
112	la narración.	
113		
114	Pero el grupo de Álvaro que hizo bien se reconoció	P9: L 112 –L 122
115	nosotros también nos hemos dificultado todavía que bien	<u>Palabras nuevas</u>
116	le dije un aplausos para este grupo todos aplaudieron	✓ Oraciones
117	ahora vamos con las palabras nuevas me dictan la mayoría	✓ Interpretación
118	me dictaron y ahora atentos deje a todos los grupos que no	✓ Nuevos conocimientos
119	han participado esto es la oportunidad para recuperar y	
120	todos dijeron yaaaa esperen les indico primero le indique	
121	que yo voy a utilizar las palabras nuevas y ustedes lo	
122	interpretan y lo remplazan con otras palabras que conocen	
123	comencé a utilizar las palabras nuevas y todos estaban	
124	atentos y la mayoría respondieron satisfactoriamente	
125		P10: L 124 –L127
126	Enseguida me fijo la hora y ya era recreo y todos salieron	<u>cierre</u>
127	corriendo y algunos se retrasaron con dos minutos en	✓ retraso
	copiar, ya no alcanzo el tiempo para hacer la retrospectión	
	y evaluar los acuerdos de convivencia.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

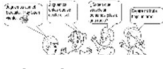
- ❖ Dinamismo y afectividad en la interrelación maestro-estudiante
- ❖ disponer adecuadamente el material didáctico
- ❖ descuido y mal uso del tiempo.

INTERVENCIÓN

- ❖ Mejorar en adecuar de manera pertinente las estrategias
- ❖ aprovechar el tiempo en su totalidad
- ❖ diseñar y seleccionar para emplear el aprendizaje

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

I.E.P. : María auxiliadora
 ÁREA : ciencia ambiente
 TEMA : identifícanos las diferentes formas y fuentes de energía
 INVESTIGADOR : Maribel Bendezu Urbano
 FECHA : 15/10/19
 HORA DE INICIO : 7:45 am Hora de termino: 10: 30 am.
 AULA/GRADO : 1° grado Turno: mañana
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	<p>A las 7:40am. Como de costumbre, pregunté si están todos o alguien falta para comenzar con las sesiones del día y todos me respondieron siiiii y comenzamos con la clase.</p> <p>Pregunté ¿qué es lo que hemos hecho en la clase anterior? Kevin levantando la mano dijo hemos leído un cuento ¿es cierto lo que dijo Cayo? Me respondió con un siiiii.</p> <p>Además hicimos una dinámica llamado “Mar, viento y aire” donde primero les hice jugar a los varones después a las mujeres, a partir del juego les pregunto ¿Qué fuentes de energías encontramos en el juego? Y el niño Denilson me dijo aire, los demás viento y agua. También les pregunte ¿Qué formas de energía encontramos? La mayoría mencionaron diciendo electricidad, luz, calor, agua, etc.</p> <p>Enseguida pegue el propósito de la sesión en la parte superior de la pizarra que era “Hoy identificamos las diferentes fuentes de energía que encontramos en nuestro entorno” enseguida rápidamente leyeron y comentaron como siempre sus puntos de vista asimismo elegimos los acuerdos del día de nuestra norma de convivencia levantar la mano para opinar, trabajar en equipo y no hacer desorden durante la clase.</p> <p>Presento la siguiente situación después pido a los estudiantes que observen las imágenes  y la conversación que cada uno expresa en la imagen enseguida el niño Roger lo lee la primera expresión y la segunda la niña Madai y así sucesivamente los demás también leen luego responden las siguientes preguntas: ¿Qué pasa si ponemos pilas a una radio? Todos expresaron diciéndome que empezara a sonar músicas, a narrar noticias etc. ¿De qué otra forma puede funcionar la radio? Algunos me respondieron con motor, con pilas, con luz etc. ¿Qué pasaría si la niña deja la fruta bajo el sol? Todos en coro me respondieron se podría y yo les dije muy bien unos aplausos para todos y todos aplaudieron y para terminar le hago la siguiente pregunta ¿Si se oscurece que usamos para tener luz y calor? Donde la niña Yandi me respondió con la vela profesora y el niño José motor para prender luz. Les felicite a todos los que participaron con</p>	<p>P1: L01 – L13 <u>Saberes previos</u> <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input checked="" type="checkbox"/> Ideas <input checked="" type="checkbox"/> sarcasmo</p> <p>P2: L 15 – L22 <u>Acuerdos</u> <input checked="" type="checkbox"/> Deberes compromiso <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input checked="" type="checkbox"/> disciplina</p> <p>P3: L24 – L42 <u>Organización</u> <input checked="" type="checkbox"/> Participación activa <input checked="" type="checkbox"/> Curiosidad <input checked="" type="checkbox"/> intervención <input checked="" type="checkbox"/> opiniones</p>

42	entusiasmo. Diciendo que así deben estar en todas las	
43	clases participativos.	
44		P4: L 44 – L 57
45	Pegué el papelote en la pizarra con un cuadro con las	<u>planificación</u>
46	siguientes preguntas planteadas ¿Qué formas de energía	✓ objetivos
47	encontramos en nuestra vida diaria? Los estudiantes	✓ participación
48	expresaron sus posibles respuestas Zumili dijo la energía	✓ programación
49	solar, Luis dijo el aire y la mayoría de los estudiantes	✓ organización
50	participaron respecto a esta pregunta en seguida pregunté	
51	¿Qué podemos hacer para comprobar sus hipótesis	
52	planteadas? En ese instante los niños Álvaro me dijo	
53	podemos leer información sobre la energía y sus formas. La	
54	niña Kalid dijo profesora hay que observar un video sobre	
55	la energía les felicito por su participación además les	
56	comento que experimentarán con la fuente de energía	
57	eólica elaborando un molino de viento de papel, y todos	
58	gritaron siiiii	
59		P5: L66-74
60	Entregué al primer grupo hojas de colores para eso pedí	<u>Desacuerdo</u>
61	que se escojan y la mayoría querían su color preferido y	✓ Desconcierto
62	empezaron a quitarse generando desorden y la bulla para	✓ Desorden
63	evitar preparé las balotas rápidamente y sorteamos solo	✓ obediencia
64	con los representantes de cada grupo, algunos estaban	
65	conformes y otros no en seguida explique el procedimiento	
66	de la elaboración para eso primero indiqué que guarden las	
67	cosas que estaban encima de la carpeta inmediatamente	
68	guardaron todo.	
69		
70	Comenzamos a elaborar el molino del viento de papel de	P6: L69 – L78
71	colores que escogieron antes de comenzar yo les explico	<u>Trabajo en</u>
72	cómo comenzaran a doblar después cortar, los estudiantes	<u>equipo</u>
73	estaban muy atentos yo juntamente con ellos lo realizaba el	✓ Solidaridad
74	mismo trabajo así sucesivamente les daba indicación y	✓ Compromiso
75	logramos realizarlo el molino del viento pero habían algunos	✓ Coordinación
76	estudiantes que no lo terminaron y me pidieron ayuda yo	✓ Atención
77	les ayude a terminar mientras les ayudaba a un añña igual	
78	los demás le ayudaron a sus compañeros que todavía les	
79	falta pegar con gomas	
80		
81	Cuando terminamos de elaborar pido a los niños que	P7: L 92-93
82	guarden todos los materiales que utilizaron y también que	<u>Indagación</u>
83	voten los recortes que hicieron al tacho de basura luego	✓ Dialogo
84	pregunté ¿qué es lo que hemos hecho? Respondieron	intervención
85	todos en coro ¡un molino del viento! ¿Para qué hemos	✓ Participación
86	hecho? Kevin dijo para conocer sus funciones del aire	✓ interés
87	Zumili para adornar nuestro salón así mismo Rubiq dijo para	
88	aprender sobre las energías, de esta manera los demás	
89	estudiantes participaron, seguidamente les dije voy a	
90	explicar con este molino del viento que han elaborado	
91	Todas las actividades que suceden en la vida se originan	
92	por la energía, ejemplos: caminar, jugar, mover, alimentar	
93	respirar, etc. Implica la presencia de energía.	
94		
95		P8: L 95 – L106

96	Al finalizar de explicar solicite las preguntas dudas y comentarios de los estudiantes, luego pedí que saquen cuaderno de ciencia ambiente y que copien la planificación que se ha elaborado al inicio, comenzaron a copiar rápidamente y cuando acabaron de copiar le ordené que guarden los cuadernos también las cosas que se encontraba en la carpeta, luego pregunté sobre y como lo aprendieron de las dificultades, como la superaron asimismo evaluamos el cumplimiento de los acuerdos y se reconocieron que no fue al cien por ciento comprometiéndose a mejorar en la próxima sesión. Ya había transcurrido las horas pedagógicas, y les dije que salgan al recreo.	Cierre
97		✓ Evaluación
98		✓ Reflexión
99		✓ compromiso
100		✓ Revisión
101		
102		
103		
104		
105		
106		

REFLEXIÓN CRÍTICA

- ❖ No se desarrollaron adecuadamente los procesos didácticos.
- ❖ fomentar la creatividad e innovación
- ❖ planificación del tiempo

INTERVENCIÓN

- ❖ Mejorar la aplicación de los procesos didácticos.
- ❖ Seleccionar y diseñar pertinentemente los materiales didácticos.
- ❖ mejorar en inducir a la creatividad a los estudiantes

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

I.E.P. : María Auxiliadora
 ÁREA : matemática
 TEMA : representamos el doble de una cantidad
 INVESTIGADORA : Ayme Bellido Carbajal
 FECHA : 16/10/19
 HORA DE INICIO : 7:45 am Hora de finalizo: 10:30 pm
 AULA/GRADO : 1 grado Turno: mañana
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	<p>Ingresé al aula a las 7:45 ordené las carpetas y algunas cosas, mientras repasaba el tema que me tocaba dictar los estudiantes llegaban uno y otro saludándome afectuosamente enseguida motivo pegando en la pizarra en un papelote dos cuadros y les pido que alguien un voluntario o voluntaria lo dibuje 4 manzanas en el primer cuadro y otra voluntaria en el siguiente cuadro 8 manzanas. Todos los estudiantes salieron a la pizarra a dibujar la manzana.</p> <p>A partir de ello recojo los saberes previos: Dialogamos en base a las siguientes interrogantes: ¿Qué hicieron en el primer cuadro?, todos me respondieron 2dibujamos una manzana” ¿Qué hicieron en el segundo cuadro?, ¿Cuál es la cantidad de manzanas que dibujaron en la primera y segunda caja? Ellos ya sumaron todo y me dijeron que en total había 8 manzanas para terminar con la motivación rresponden las últimas preguntas: ¿Cómo se halla el doble?, ¿Qué hallamos, si sumamos el número dos, dos veces? Solo algunos me respondieron que debemos sumar dos números.</p> <p>Enseguida pegué el propósito de la sesión en la parte superior de la pizarra que decía “Hoy encontramos el doble de una cantidad” todos leyeron y comentaron sus puntos de vista asimismo elegimos los acuerdos del día de nuestra norma de convivencia para trabajar adecuadamente con la participación colectiva de los estudiantes.</p> <p>Pregunte que acuerdos elegimos para esta clase y no me elijan por elegir sino teniendo en cuenta nuestro propósito y el área en que vamos a desarrollar pensaron un instante y en seguida precipitadamente levanta la mano Ariana y dijo Levantar la mano para opinar, enseguida dijo Juan trabajar en equipo asimismo Cayo no hacer desorden durante la sesión y pregunte a todos ¿está bien? y Carla levantando la mano dijo cuidar los materiales porque con los materiales vamos a trabajar le dije muy bien así tienen que pensar y felicite.</p>	<p>P1: L1-10 <u>Entretenimiento</u> ✓ Amistad ✓ Simpatía ✓ Sentimiento ✓ respeto</p> <p>P2: L 11- L 21 <u>Metacognición</u> ✓ Saberes previos ✓ conflicto cognitivo ✓ ideas ✓ participación</p> <p>P3: L 23 – L 38 <u>Acuerdos</u> ✓ Deberes compromiso ✓ participación ✓ disciplina</p>

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50</p>	<p>Enseguida pegué el papelote con un problema planteado que decía así, Manuel y sus amigas fueron a un parque deportivo para hacer volar sus cometas, si había 5 y poco después vieron volar el doble de sus cometas. ¿Cuántas cometas hay en total en el parque deportivo? Cuando lo pegué les pido que lo lean de manera silenciosamente cuando terminaron de leer les interrogo a fin de que comprendan más el problema planteada. Después planteé preguntas relativas al problema y participaron en forma colectiva dando alternativas de solución y yo escribía en la pizarra.</p>	<p>P4: L 40 – L 50 <u>Problematicación</u> ✓ Comprensión ✓ Concentración ✓ Análisis ✓ Participación</p>
<p>51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73</p>	<p>Para que los estudiantes trabajen yo les pregunto que podemos o que estrategias podemos buscar para resolver nuestro problema y los niños me respondían con base diez, regletas, tapitas, chapitas, etc. Mientras trabajaban yo monitoreaba y les apoyaba, algunos grupos resolvían de manera eficiente otros se dificultaban y otro jugaban. Les dije cinco minutos nada más es el tiempo de la encuesta el grupo que no acaba tendrá nota baja así que se apresuraron en hacer y culminaron con el problema enseguida supliqué al representante que recoja y que lo tenga listo los papelotes que han resuelto para la exposiciones correspondientes los niños se acomodaron seguidamente empezamos con la exposición al terminar de exponer le pedí que copien el problema rápidamente y dibujen lo que hemos representado y todos empezaron a copiar y a graficar yo apoyaba a algunas que requerían apoyo. No avanzaban en copiar y representar el grafico porque conversaban algunos jugando lo hacían le dí cinco minutos, sino que en el recreo ya lo harían perdiendo su receso y todos comenzaron copiar precipitadamente y a dibujar rápido y terminaron.</p>	<p>P5: L 52 – L 72 <u>Guía / orientación</u> ✓ Observación ✓ Apoyo ✓ Expresión ✓ Participación</p>
<p>74 75 76 77 78 79 80 81 82 83</p>	<p>Entregué a cada grupo problemas planteadas similares pero diferentes y un papelote y les explique que tenían que trabajar ayudándose entre todos y luego exponer para sus compañeros lo que han resuelto y también mencione que el profesor elige al expositor del grupo y Robinho dijo ohhh profesora, porqué que tienes miedo respondí; yo no voy a poder profesora enseguida intervine no te preocupes vas a poder además no te he dije que tu vasa exponer voy a sacar al que no trabaja y comenzaron a trabajar.</p>	<p>P6: L 74 – L 82 <u>Trabajo en equipo</u> ✓ aprendizaje mutuo ✓ coordinación ✓ condicionamiento ✓ compromiso</p>
<p>84 85 86 87 88 89 90 91 92</p>	<p>Ya en grupos trabajaban me llamaban y preguntaban primero, lo hicieron en un borrador, posteriormente todos empezaron a copiar en el papelote mientras copiaban elegí un expositor, al culminar de copiar pegaron sus papelotes en la pizarra y expusieron, al final de sus exposiciones aplaudíamos en coro algunos se dificultaron y otros lo hicieron con mayor facilidad también algunos intervenían con algunas preguntas y revisaban las ortografías. Intervine cuando algunos de los grupos se molestaban con las</p>	<p>P7: L 84 – L 97 <u>Monitoreo</u> ✓ condicionamiento ✓ comunicación ✓ observación ✓ intervención</p>

93	preguntas y correcciones de sus compañeros está bien que	
94	nos corregimos de unos a otros para aprender de nuestros	
95	errores no es malo equivocarnos quien no se equivoca	
96	todos nos equivocamos y hace aprendemos mejor.	
97	Ahora todo lo que han expuesto copien en su cuaderno	
98	para que repasen y no se olviden y Carmen dijo ojo la hora	
99	nos va ganar ya no falta mucho para el receso enseguida	
100	respondí tienes razón falta veinte minutos, copien dos. Los	
101	que escriben rápido pueden copiar todo, eso depende ya	P08: L 121-133
102	de ustedes, todos respondieron ya profesora y comenzaron	Exposición
103	copiar en sus cuadernos, mientras copiaban yo	✓ Evaluación
104	monitoreaba algunos acabaron rápido y otros demoraron,	✓ Reflexión
105	pero todos terminaron hasta el receso.	✓ Monitoreo
106		✓ Acompañamiento
107	Antes de salir conversamos sobre lo que hemos aprendido	
108	en la clase para ello les pregunto ¿Qué hemos aprendido?	
109	Y enseguida la niña Liz me respondió "el doble" algunos me	
110	decían el doble de 5, y otros a sumar un número 2	P09:109 – L116
111	veces...así mismo les pregunto qué materiales hemos	Cierre
112	utilizado y todo me respondieron base 10, siluetas de	✓ Monitoreo
113	cometa etc. Cuando me fije la hora ya era recreo y les dije	✓ Evaluación
114	que salgan a su recreo y todos salieron.	✓ Participación
115		✓ reflexión
116		

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

I.E.P. : Mari Auxiliadora
 ÁREA : Comunicación
 TEMA : Leemos un cuadro comparativo sobre la energía
 INVESTIGADOR : Ayme Bellido Carbajal
 FECHA : 27/10/19
 HORA DE INICIO : 7:45 am Hora de finalizo: 10:30 pm
 AULA/GRADO : 1° grado Turno: mañana
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10	Antes de la entrada estaba con mi laptop viendo algunas cosas, entraban los niños de uno en uno saludándome amontonándose a mi costado observaban lo que yo hacía con el laptop, al finalizar me pidieron un video y lo observaban de sus sitios con mucha atención enseguida Sonó me fijé la hora y ya eran 7: 45 de la mañana y dije muy bien ya es hora y apagué el laptop, pero dijeron ooooooo profesora hay que ver todavía, respondí ahorita vamos a ver otros videos. Todos se acomodaron y el ambiente estaba en silencio.	P01: L1 – L09 <u>Interés</u> ✓ Observación ✓ Curiosidad ✓ Atención
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	Saludé amablemente y en coro ellos también me saludaron en mi nombre. Vamos a comenzar con nuestra clase para eso vamos a recordar la clase que hemos hecho en la clase anterior jugando con la dinámica llamado “la papa se quema” los niños muy contentos gritaron que bien y para comenzar yo les pido que estén muy atentos porque al quien falla hare preguntas y todos estaban muy atentos al juego. Cuando comenzamos a jugar el niño Kevin fallo y le pregunta la siguiente pregunta ¿Que hemos hecho en la sesión anterior? Me respondió “de la energía profesora” yo le felicite porque dijo muy bien los demás también rápidamente levantaban la mano y querían participar y así continuamos con el juego y participaron la mayoría de los estudiantes.	P2: L 11-19 <u>Practica de valores</u> ✓ Respeto ✓ Orden ✓ Participación ✓ Dinámica ✓ Interés
25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	¿Qué pasaría si no existiera agua? Todos me respondieron diciendo que todos nos moriríamos, las plantas no crecerían Etc. Así mismo Responden a las preguntas: ¿Qué debemos hacer para leer y hacer una comparación entre las fuentes de energía? Dono del niño Kevin me dijo debemos escuchar con atención al quien lee cuando me respondió en seguida le pregunto ¿Tendrán diferencias o similitudes las fuentes de energía? La niña Rubí dijo si profesora porque el otro es del solo otro es de agua le felicite a todos los que participaron	P3: L 25 – L33 <u>Metacognición</u> ✓ Saberes previos ✓ Conflicto cognitivo ✓ Intervención ✓ Participación
35 36 37 38 39 40 41	A continuación, pegué el propósito de la sesión en la parte superior de la pizarra “Hoy leemos un cuadro comparativo sobre la energía” leyeron rápidamente y comentaron sus puntos de vista y enseguida elegimos los acuerdos del día de nuestra normas de convivencia para trabajar adecuadamente con la participación colectiva de los estudiantes.	P4: L 35 – L 40 <u>acuerdos</u> ✓ Compromiso ✓ Participación

42	En seguida proyecté videos reflexivos de fuentes de energía,	P5: L 43 – L48
43	pero antes ordené que guarden todas las cosas que estaban	<u>Estrategia</u>
44	encima de la carpeta y entusiasmados con ganas de ver	✓ Información
45	obedecieron rápidamente y guardaron todo. Todos	✓ Reflexión
46	observaban con atención el salón estaba en silencio, y al	✓ Motivación
47	finalizar del video solicité que comenten ordenadamente	
48		
49	Pregunté ¿qué les pareció el video? Liz levanta la mano y dice	P6: L 50 – L58
50	Muy interesante profesora i el niño Kevin también participa	<u>Participación</u>
51	diciendo que debemos cuidar el medio ambiente sin quemar	<u>activa</u>
52	nada en seguida levanta la mano la niña Madai y dice	✓ Información
53	profesora si no habría el sol todo estaría oscuro además si no	✓ Reflexión
54	habría agua también no crecerían plantas de igual manera el	✓ comentarios
55	niño Juan Carlos comenta diciendo no debemos gastar agua	✓ participación
56	en vano porque se puede secar y así la mayoría de los	
57	estudiantes participaron y yo les felicite.	
58		
59	A continuación dije Sumili ven hija entrega las copias a cada	
60	uno de tus compañeros pero ponle volteado a su carpeta que	
61	nadie lo voltee y advertí a los demás que no tienen que voltear	
62	enseguida Sumili rápidamente entregó a cada estudiante una	
63	vez que tenían las copias como siempre les ordene que	P7: L 60 – L75
64	guarden las cosas para que no distraigan y rápidamente	<u>Propósito de la</u>
65	guardaron después pregunté ¿Para qué creen que vamos a	<u>lectura</u>
66	leer? para conocer las fuentes de energía dijo levantando la	✓ Predicciones
67	mano Kevin, enseguida José para conocer los derechos del	✓ Hipótesis
68	niño así la mayoría participaron respecto a esta pregunta de	✓ Concentración
69	nuevo pregunté ¿Qué saben de este texto? de igual forma	✓ Interés
70	opinaron con sus puntos de vista ¿De qué creen que trata el	
71	texto? de los fuentes de energía respondieron la mayoría	
72	algunos querían voltear la hoja y dije inmediatamente ojo,	
73	todavía no se voltea la hoja enseguida pedí aplausos por la	
74	participación y todos aplaudieron	
75		
76		
77		
78	Una vez que tenían las copias de las fuentes de energía pedí	P8: L 79 – L91
79	a los estudiantes que volteen y lean de manera silenciosa,	<u>Comprensión</u>
80	resaltando las ideas más importantes asimismo con otro color	<u>lectora</u>
81	las palabras que no entienden, rápidamente empezaron todos	✓ Parafraseo
82	a leer en forma silenciosa y de un instante ya está dijo Juan sin	✓ Análisis
83	embargo no había leído cuando pregunte no respondió nada	✓ Concentración
84	y dije lee hijo. Empezaron todos a sacar los resaltadores y	✓ Ideas
85	marcar algunos pintaban mientras yo monitoreaba al finalizar	principales
86	la lectura le supliqué que lean por segunda vez y de un	✓ Ideas
87	instante me dijeron que ya está luego suplique que lean en	secundarios
88	cadena de párrafo en párrafo y le hice participar a Amner,	✓ Lectura
89	Kevin Y Juan Carlos que menos participaban y finalicé con	silenciosa
90	algunos estudiantes que pocas veces participaron.	
91		
92	Pedí que guarden todo lo que estaba encima de la carpeta y	P9: L 94-101
93	rápidamente guardaron y enseguida pregunte la parte literal,	<u>evaluación de</u>
94	respondieron ordenadamente levantando la mano la mayoría	<u>comprensión</u>
95	sin dificultad a los que no participan también hice preguntas	<u>lectura</u>
96	correspondientes; luego pregunte la parte inferencial y se	
97	dificultaron en responder a las interrogaciones asimismo en la	

98	parte crítica, manifestaron la mayoría con facilidad pocos se	✓ Literal
99	dificultaron.	
100		✓ inferencial
101	Enseguida profundice el texto relacionando con el video que	✓ crítica
102	han observado y dije saben porque debemos cuidar el medio	
103	ambiente comencé a explicarles que es muy importante ya	P10: L 103-114
104	que nos va permitir a utilizar las energías de forma limpia sin	<u>Formalización</u>
105	contaminar el medio ambiente por ejemplo la energía solar se	<u>del aprendizaje</u>
106	obtiene directamente de la luz del sol entonces ahí no estamos	✓ participación
107	contaminando de igual manera con la energía del viento	✓ Intervención
108	obtenemos la energía eólica que permite generar energía con	✓ Atención
109	la fuerza del viento al momento de girar las eólicas y por último	✓ Interés
110	la energía hidráulica se produce del agua de manera natural	
111	sin contaminar el medio ambiente cuando explicaba los niños	
112	estaban muy atentos.	
113		
114	Ya había transcurrido la hora solo faltaba cinco minutos	
115	pregunté ¿Qué hemos aprendido? Kevin levanta la mano y	
116	dice leemos un cuadro comparativo muy bien respondí todos	P12: L 116-124
117	aplaudieron y para salir ¿Cuál es la diferencia entre un cuadro	<u>Cierre</u>
118	comparativo y un texto comparativo? Neymar levanta la mano	✓ Evaluación
119	y dice los cuadros comparativos están en columnas y filas pero	✓ Reflexión
120	texto instructivo no, muy bien felicite amablemente y todos	
121	aplaudieron enseguida les dije que salgan a su recreo y	
122	salieron.	
123		
124		

REFLEXIÓN CRÍTICA

- ❖ aplicación de los procesos didácticos
- ❖ organización del material

INTERVENCIÓN

- ❖ Mejorar la aplicación de los procesos didácticos.
- ❖ Seleccionar pertinentemente los materiales.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

I.E.P. : María Auxiliadora
 ÁREA : personal social
 TEMA : identificamos los servicios básicos de nuestra localidad
 INVESTIGADORA : Ayme Bellido Carbajal
 FECHA : 21/10/19
 HORA DE INICIO : 7:45 am Hora de término: 10:30 am
 AULA/GRADO : 1 grado Turno: mañana
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01	Llegue a las 7:30 los estudiantes se acomodaron para	P1: L01-06
02	comenzar con las clases. Saludé amablemente enseguida	Valores
03	ellos también me saludaron ya eran las 7:40 am, pregunté	✓ Respeto
04	están todos o alguien falta para comenzar con las sesiones del	✓ Cortesía
05	día y todos me respondieron siiii y le dije muy bien entonces	✓ ternura
06	comenzamos con la clase.	
07		
08	Para empezar con la clase motivo con un video pero antes les	P2: L 08- L16
09	digo que se coloquen en media luna para que puedan ver bien	Interés
10	y ellos como les gusta ver videos rápidamente se colocaron	Motivación
11	como lo indiqué. El video trata de adivinar las profesiones y de	
12	igual manera adivinaban mis estudiantes ya que el video era	
13	muy dinámico y les gustaba participar. Estuvieron muy atentos	
14	al video. https://www.youtube.com/watch?v=GaD7abMU9i4	
15	además presento un afiche muy llamativo sobre los servicios	
16	públicos:	
17		
18	Una vez que hayan observado el video y el afiche les pido que	P4: L 18 – L29
19	guarden los cuadernos cosas que hay en la carpeta porque	saberes
20	nos distrae además no quiero ver y rápidamente guardaron	previos
21	enseguida recojo los saberes previos mediante las siguiente	✓ intervención
22	las preguntas ¿Cuáles creen que sean los servicios públicos?	✓ intercambio
23	Todos sin levantar la mano empezaron a gritar luz. Agua,	de ideas
24	teléfono, etc. ¿Qué permite que funcione el foco? Kalid levanto	✓ interés
25	la mano y dijo el poste o la electricidad así mismo los demás	
26	sus compañeros también opinaron diciendo con la luz y	
27	muchas cosas más ¿Qué usamos para comunicarnos? Todos	
28	gritaron en coro celular y teléfono al terminar con las preguntas	
29	yo les felicite por su participación.	
30		
31	otras preguntas para cada grupo la primera pregunta para el	P5: L 31-37
32	primer grupo lo hacen lo que piensan respecto a la pregunta	metacognición
33	con sus ideas y lo pegan en la pizarra : ¿Qué es un servicio	✓ conflicto
34	público? ¿Cómo se debe utilizar? y empezaron a escribir	cognitivo
35	sus ideas lo que pensaban referente a las preguntas	✓ Hipótesis
36	mientras respondían yo monitoreaba y apoyaba a los que	✓ suposiciones
37	requerían me ayuda haciendo algunos ejemplos.	
38		
39	Una vez que pegaron todos comenzamos a socializar para eso	P6: L 39 – L51
40	algunos estaban jugando conversando le di el timbre del	Disciplina
41		

<p>42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95</p>	<p>silencio dos palmadas uno de nuestros acuerdos y todos se callaron y dije guarden las cosas que están en sus carpetas, escuchen ya no es necesario que yo diga cada rato guarden, si es que han acabado ya tienen que estar listos ya no tiene que haber nada en la mesa y ese grupo es mucho mejor, más creativo que hace por su propia cuenta y todos estaban atento y Erick levanta la mano dime hijo respondí y dijo la próxima solitos hacemos muy bien respondí inmediatamente y dije la próxima ya no les voy a hacer recordar yaaaa profesora respondieron todos.</p> <p>Empezamos a leer las respuestas con la participación de todos y dije si quieren acotar pueden acotar o si tienen alguna pregunta también pregunten y leí en voz alta del primer grupo y dijeron que estaba bien algunos plantearon preguntas y sus puntos de vista y dieron aplausos para el grupo; lo mismo con todos los grupos.</p> <p>A continuación presento una lámina: Se abre el diálogo sobre la lámina presentada con las siguientes preguntas: Según lo observado que servicios no tenían antes ¿Cómo hacían las tareas si no hay luz?, Todos me respondieron con vela profesora ¿De dónde sacaban agua? De un pozo con balde Y ahora ¿Qué servicios tienen?, me respondieron ahora tenemos luz aguas potables etc. ¿Cómo hacen sus tareas de noche?, Erick me respondió con la luz ¿Cómo riegan las plantas de su jardín? uno de los estudiantes dijo ahora ya lo regamos con manguera enseguida planteo la situación problemática: ¿Cuáles son los servicios básicos de una comunidad? ¿Cómo se debe utilizar estos servicios?</p> <p>A continuación, les sugiero que busquen información de los servicios básicos de una comunidad. Para ello leemos un texto que le entrego a cada uno de los estudiantes. Se propone elaborar un mural de cómo cuidar los servicios básicos que tenemos en casa para ello se entrega siluetas de gotas de agua y un foco. Leen voluntariamente como cuidan y usan adecuadamente los servicios básicos y los pegan en el mural en el sector de personal social. Enseguida socializamos respondiendo a las preguntas que hemos hecho con preguntas y participaciones generales. Al finalizar se pide que pongan un título al mural. Ejemplo: si usas bien el agua y la luz ¡lo estas ciudadano!</p> <p>Durante la lectura algunos se distraían y conversaban yo monitorea me llamaban diciendo que ya habían acabado lean unito mas dije yo hasta siete veces he leído profesora me dijo Yunsu muy bien le respondí de un instante como leyeron todos dije ya guarden pues lo que tenían que guardar hay habíamos olvidado dijo José y Ariana que cosa no ves al terminar cualquier Indicación la mesa ya tenía que estar limpio aaa verdad no respondió y guardaron todos.</p> <p>Se dialoga con los niños y niñas sobre el mural elaborado del uso adecuado de los servicios básicos del agua y luz.</p>	<p>✓ Orden ✓ Recomendación ✓ Obediencia ✓ orden</p> <p>P7: L 53 – L58 <u>Aprendizaje cooperativo</u></p> <p>P8: L 60 –L83 <u>Problematización</u></p> <p>✓ Intervención ✓ Indecisión ✓ Participación ✓ Lectura ✓ Sustento de ideas ✓ Propuestas ✓ Análisis ✓ Interpretación ✓ Deducción</p> <p>P9: L 85 –L 92 <u>Desinterés</u></p> <p>✓ Distracción ✓ Entretimiento</p>
--	--	---

96	Responden las siguientes preguntas: ¿Qué servicios básicos	P10: L 94 -L105
97	tienes en tu comunidad? Como me respondieron al inicio igual	<u>Oralidad</u>
98	me dijeron la luz el agua el teléfono y el gas ¿Cómo debemos	✓ Comentario
99	utilizarlos? Todos gritaron con cuidado y debemos ahorrar	✓ Dialogo
100	¿Qué creen que ocurriría si los usamos adecuadamente? Me	✓ Participación
101	dijeron ahorramos la energía ¿creen que la comunidad	✓ reflexión
102	siempre fue tal como la conocen?, algunos me respondieron	
103	no profesora antes no era así antes no había luz ¿habrá sufrido	
104	cambios desde la época en que nuestros padres y abuelos	
105	fueron niños hasta la actualidad? Todos gritaron siiiii.	
106		
107	Luego de culminar con la conversación pregunté ¿Qué hemos	P11: L 107-112
108	aprendido hoy? respondieron levantando la mano sobre los	<u>cierre</u>
109	servicios que tenemos en nuestra casa uno y otro revisamos	✓ Compromiso
110	¿hemos cumplido o no los acuerdos? no tanto dijeron y se	✓ Evaluación
111	comprometieron para superar en la siguiente sesión. Ya era	✓ Reflexión
112	recreo les dije que salgan y salieron a sus recreos.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

- ✓ Planificación de las actividades pedagógicas,
- ✓ El manejo de instrumentos de evaluación no fueron los adecuados porque no registré las intervenciones y participaciones de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

- Mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos.
- Seleccionar y diseñar pertinentemente los instrumentos de evaluación.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

I.E.P. : María Auxiliadora
 ÁREA : ciencia ambiente
 TEMA : elaboramos un prototipo de la energía solar
 INVESTIGADORA : Maribel Bendezu Urbano
 FECHA : 22/10/119
 HORA DE INICIO : 7:45 am Hora de termino: 10:30 pm
 AULA/GRADO : 1° grado Turno: mañana
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	<p>Después del receso siendo las horas de 11:00 de la mañana todos los estudiantes entraron rápidamente y tomaron los jabones para lavarse las manos en seguida dije rápido para comenzar con las clases, entraron de uno en uno y se acomodaron en sus asientos; note que ya estaban todos me levanté del escritorio para cerrar la puerta, por costumbre y cortesía para comenzar con las clases saludé afectuosamente enseguida ellos también me saludaron todos en coro ya era 11: 10 am, pregunté están todos o alguien falta para comenzar con las sesiones del día y todos me respondieron siiii y comenzamos con la clase.</p> <p>Dialogamos sobre la sesión anterior de los cuadros comparativos de los artefactos que funcionan con la energía eléctrica. Motivo presentando rompecabezas y les entrego a cada grupo: Pregunté ¿qué es lo que hemos hecho en la clase anterior? Erick levantando la mano dijo de la energía solar profesora nuevamente pregunté los demás dijeron del sol profesora ¿es cierto lo que dijo Erick y los demás sus compañeros? Dijeron siiiii ¿Es importante la energía solar? levanta la mano Édison y dice si es importante porque nos permite obtener los rayos del sol sin contaminar el medio ambiente por ultimo les pregunto ¿Qué será un horno solar? La mayoría desconocían el horno solar también les pregunte ¿Qué energía utilizara el horno solar? Me respondían con el agua algunos me decían con el sol y así sucesivamente participaron todos.</p> <p>Enseguida pegué el propósito de la sesión en la parte superior de la pizarra que era “hoy experimentamos con la energía solar” ni bien lo pegué la hoja del propósito rápidamente leyeron y comentaron como siempre sus puntos de vista asimismo elegimos los acuerdos del día de nuestra norma de convivencia levantar la mano para opinar, trabajar en equipo, cuidar los materiales y no hacer desorden durante la clase.</p> <p>Les pido que se junten de dos porque no todos habían traído el material que había pedido enseguida presento un caso en un papelote después pregunto ¿qué harían en esa situación?, solo algunos me respondieron con motor y los demás no tenían ni idea ¿qué podríamos construir para aumentar la captación de la radiación solar?, tampoco me respondieron</p>	<p>P1: L1-11 <u>Valores</u> Higiene Orden Respeto ternura</p> <p>P2: L 13- L27 <u>Saberes previos</u> ✓ Participación ✓ Ideas ✓ Sarcasmo ✓ Conflicto cognitivo ✓ desconocimiento</p> <p>P3: L 29 – L35 <u>Acuerdos</u> ✓ Deberes compromiso ✓ participación</p> <p>P4: L37 –L47 <u>Organización</u> ✓ Participación ✓ Curiosidad ✓ intervención</p>

<p>43 44 45 46 47 48</p>	<p>¿cómo podemos hacer para captar y retener la mayor cantidad de rayos solares y aplicar la técnica de deshidratación a algunos alimentos? La niña Yunsu me dijo profesora podemos hacer un horno solar y como no escucharon sus compañeros yo repito lo que dijo Yunsu y le felicito por su participación.</p>	<p>✓ desinterés</p>
<p>49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66</p>	<p>Pegué el papelote en la pizarra con un cuadro con las siguientes preguntas planteadas ¿qué es lo que vamos hacer? y pregunte Carla levantando la mano dijo haremos un horno solar profesora, la mayoría de los estudiantes participaron respecto a esta pregunta en seguida pregunté ¿para qué vamos a elaborar el horno solar? miguel Yunsu dijo para deshidratar el alimento asimismo los demás estudiantes participaron luego pregunté ¿cómo lo haremos? Joselyn dijo profesora haremos de cartón porque trajimos cartones, le respondí muy bien ¿qué más? continué y Édison dijo con goma también y para completar el cuadro pregunté ¿cómo trabajaremos? en equipo respondió Juan apresuradamente sin levantar la mano y Sury dijo compañero se levanta la mano para opinar intervine muy bien es necesario respetar nuestros acuerdos enseguida felicite a Sury; así que todos participaron en forma colectiva para llenar el cuadro respondiendo las preguntas correspondientes.</p>	<p>P5: L 47-64 <u>planificación</u> ✓ objetivos ✓ participación ✓ programa ✓ entusiasmo ✓ interés</p>
<p>67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79</p>	<p>Entregué al primer grupo el papel aluminio para que lo forren parte interior del cajón cuando comencé a repartir a una niña todos empezaron a amontonarse generando desorden y la bulla para evitar preparé las balotas rápidamente y sorteamos solo con los representantes de cada grupo para así repartir por grupo y que estén sentaditos para poder darlo al quien está haciendo no lo daré dije y rápidamente se pusieron a sentarse y el salón estaban silencio, al terminar de repartir el papel aluminio algunos estaban conformes y otros no en seguida explique el procedimiento de la elaboración para eso primero indiqué que guarden las cosas que estaban encima de la carpeta.</p>	<p>P6: L67 – L78 <u>Desacuerdo</u> ✓ Desconcierto ✓ Desorden ✓ Obediencia ✓ Orden</p>
<p>80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93</p>	<p>Comenzamos con la elaboración del horno solar primero indique que lo forren con el papel aluminio que entregue ellos lo hacían con ayuda de algunos de sus compañeros yo igual les monitoreaba mientras lo forraban cuando terminaron de forrar ya de algunos yo se los cortaba parte superior de arriba del cajón para que se pueda abrir y cada vez los niños terminaban de forrar y me llamaban de diferentes grupos diciendo profesora ya termine y así les ayudaba a los que terminaron cuando termino de cortar ya de algunos niños solo faltaba forrar con cinta embalaje algunos que terminaron muy rápido y al terminar de elaborar les pido que con las materiales que sobro o los desperdicios, las basuras dije que recojan y lo boten al tacho.</p>	<p>P7: L 80 – L92 <u>Trabajo en equipo</u> ✓ Solidaridad ✓ Compromiso ✓ Coordinación ✓ Limpieza</p>
<p>94 95 96</p>	<p>Se acomodaron en sus carpetas algunos grupos no supieron cómo utilizar el papel aluminio lo habían arrugado y roto inmediatamente llame la atención por malgastar jugando los</p>	<p>P8: L 94 – L105 <u>Indagación</u> ✓ Dialogo</p>

97	materiales y por no saber cuidar los materiales entregados	✓ intervención
98	mira como están sin hacer nada y los niños solo me miraban	✓ Participación
99	luego pregunté ¿qué es lo que hemos hecho? respondieron	✓ Interés
100	horno solar profesora otros decían no solo uno sino cuatro y	✓ Explicación
101	les felicité nuevamente pregunté ¿para qué hemos hecho?	
102	Édison dijo para conocer sus funciones de la energía solar, así	
103	mismo Juan dijo para aprender de esta manera y como utilizar	
104	la energía solar los demás estudiantes les dije voy a explicar	
105	con este horno solar que han hecho comencé a explicar.	
106		
107	Para validar el funcionamiento del prototipo, debemos	P9: L107 – L117
108	introducir una bandeja de metal ya sea con chocolate o indico	Validación del
109	que en su casa lo comprueben introduciendo plátanos en	prototipo
110	rodajas con gotas de limón, fresas rodajas etc. Pido que	✓ Comprobación
111	anoten la hora de inicio de la deshidratación y el término.	✓ experimento
112	Solicito que observen después de 1, 2 o 3 horas. Oriento a los	
113	estudiantes para que utilicen un tenedor para retirar una rodaja	
114	de la fruta y, al partirlo, verificar que en el centro no exista	
115	agua. Indico que los guarden en frascos de vidrio con tapa,	
116	para utilizarlos en la siguiente sesión, en la que demostrarán	
117	la utilidad del horno solar y la técnica del deshidratado.	
118		
119	Al finalizar de explicar solicite las preguntas dudas y	P10: L119 –137
120	comentarios de los estudiantes, Contestan la pregunta del	Cierre
121	problema. ¿qué actividades realizaron el día de hoy?, Todos	Evaluación
122	me respondieron un horno solar ¿Fue fácil realizar el horno	Reflexión
123	solar?, gritaron en coro siiiii ¿Qué utilidad tiene el sol en el	compromiso
124	horno solar? Neymar me dijo calienta el alimento y por ultimo	Revisión
125	solicito a los niños y las niñas que realicen la exposición de la	
126	elaboración y utilidad del horno solar y que expliquen cómo se	
127	aprovecha la energía solar. Dialogamos con las niñas y los	
128	niños sobre las dificultades que tuvieron ¿Cómo darías a	
129	conocer lo que sabes sobre el tema a otras personas? Me	
130	dijeron experimentando y les dije muy bien.	
131	Asimismo, evaluamos el cumplimiento de los acuerdos y se	
132	reconocieron que no fue al cien por ciento comprometiéndose	
133	a mejorar en la próxima sesión. Ya había transcurrido las	
134	horas pedagógicas, ya era 12: 50 de la tarde dije guarden su	
135	horno solar levanten sus sillas como debe de ser y hasta	
136	mañana todos salieron con sus mochilas y platos para recibir	
137	almuerzos del programa qali warma.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

- ❖ Elaboración de los materiales
- ❖ No se desarrollaron adecuadamente los procesos didácticos.
- ❖ fomentar la creatividad e innovación
- ❖ planificación del tiempo

INTERVENCIÓN

- ❖ Mejorar la aplicación de los procesos didácticos.
- ❖ Seleccionar y diseñar pertinentemente los materiales didácticos

Anexo N° 3

Matriz de recurrencia de la deconstrucción

Matriz de recurrencia de las categorías y subcategorías de la deconstrucción

Tabla 7. Matriz de recurrencia de categorías

CATEGORÍAS	DC 1	DC 2	DC 3	DC 4	DC 5	DC 6	DC 7	DC 8	DC 9	DC 10	PUNTAJE
Interés								x	x		2
Motivación	x	x	x	x	x						5
Evaluación de comprensión de lectura								x			1
Formalización del aprendizaje								x			1
Saberes previos						x			x	x	3
Estrategia								x			1
Entretenimiento							x				1
Desacuerdo						x				x	2
Valores					x				x	x	3
Practica de valores	x	x						x			3
Acuerdos	x		x		x	x	x	x		x	7
Participación activa	x	x						x			3
Liderazgo	x										1
Evaluación	x	x		x							3
Deberes		x		x							2
Textualizacion		x									1
Disciplina		x		x	x				x		4
Habilidad comunicativa		x		x							2
Comprensión del problema			x								1
Trabajo en equipo			x		x	x	x			x	5
Debilidad			x								1
Representación geográfica			x								1
Resolución de problemas			x								1
Problematización							x		x		2
Guía/orientación							x				1
Cierre			x		x	x	x	x	x	x	7
Propósito de la lectura					x			x			2

Comprensión lectora					x			x			2
Lectura oratoria					x						1
Palabras nuevas					x						1
Organización						x				x	2
Planificación						x				x	2
Indagación						x				x	2
Metacognición							x	x	x		3
Monitoreo								x			1
Exposición							x				1
Oralidad									x		1
Validación del prototipo										x	1

Tabla 8. Matriz de recurrencia de sub categorías

SUBCATEGORÍAS	DC 1	DC 2	DC 3	DC 4	DC 5	DC 6	DC 7	DC 8	DC 9	DC 10	PUNTAJE
Observación		x					x	x			3
Uso de material concreto			x								1
Curiosidad						x		x		x	3
Atención	x	x	x	x	x	x		x			7
Aportación					x						1
Interés	x	x	x	x	x	x		x	x	x	9
Saberes previos	x	x	x	x	x		x	x			7
Literal								x			1
Inferencial								x			1
Manipulación			x								1
Monitoreo							x				1
Dificultad			x								1
Distracción									x		1
Crítica								x			1
Coordinación			x			x	x			x	4
Orden		x		x	x			x	x	x	6
Participación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Intervención		x			x	x	x	x	x	x	7
Intercambio de ideas									x		1
Información								x			1
Reflexión	x	x		x		x	x	x	x	x	8
Motivación									x		1
Amistad							x				1
Simpatía							x				1
Sentimiento							x				1
Respeto	x	x			x		x	x	x	x	7
Desconcierto						x					1

Desorden						x				x	2
Obediencia		x		x		x					3
Desinterés			x							x	2
Duda			x								1
Desanimo			x								1
Afectividad		x			x						2
Puntualidad					x						1
Responsabilidad	x	x		x							3
Conducta	x										1
Deberes	x		x		x	x	x			x	6
Compromisos	x										1
Cooperación	x	x									2
Apoyo	x	x					x				3
Acompañamiento	x						x				2
Recojo de información	x										1
Compromiso		x	x	x	x	x	x	x	x	x	9
Autocritica	x	x		x							3
Cierre	x	x		x							3
Redacción		x									1
Coherencia		x									1
Cohesión		x									1
Apreciación		x	x	x							3
Revisión		x				x				x	3
Retraso					x						1
Superación al temor		x		x							2
Análisis					x		x	x	x		4
Parafraseo					x			x			2
Concentración			x		x		x	x			4
Lectura silenciosa					x			x			2
Subrayado					x						1
Pronunciación					x						1
Predicciones					x			x			2
Vocabulario					x						1
Articulación					x						1
Oraciones					x						1
Interpretación					x				x		2
Nuevos conocimientos					x						1
Participación activa						x					1
Percepción de datos			x								1
Opiniones						x					1
Objetivos						x			x		2
Obediencia					x						1
Programación						x					1
Organización						x					1

Dialogo						x			x	x	3
Disciplina				x		x	x				2
Conflicto cognitivo			x	x			x	x	x	x	6
Ideas					x	x	x			x	4
Condicionamiento			x				x				2
Comunicación							x				1
Evaluación			x			x	x	x	x	x	6
Enseñanza					x						1
Comentario		x			x			x	x		4
Comprobación										x	1
Comprensión							x				1
Experimento										x	1
Expresión							x				1
Tolerancia		x									1
Felicitación			x		x						2
Desarrollo			x								1
Dinámica								x			1
Deducción									x		1
Solidaridad			x		x	x				x	4
Estrategias			x								1
Hipótesis					x				x		2
Aprendizaje mutuo							x				1

Anexo 4.

Propuesta pedagógica alternativa

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

**MÉTODO PARA MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA RESOLUCIÓN
DE ECUACIONES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:

Ayme, Bellido Carbajal

Asesor:

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Huanta - Ayacucho – Perú

2020

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

I. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación acción-pedagógica se basa en la resolución de ecuaciones que se presentó como una dificultad individual hacia mi persona asimismo se observó que los estudiantes tienen dificultad en entender y comprender las ecuaciones por esta razón surgió esta propuesta pedagógica que es la construcción de ecuaciones a través del método de sustitución.

La resolución de ecuaciones surgió a través de la historia donde los egipcios desarrollaron un algebra muy elemental que usaron para resolver problemas cotidianos que tenían que ver con la repartición de vivires, de cosechas y de materiales. Los matemáticos escribieron el libro Jiu Zhang suan shu que significa el Arte del Cálculo.

En el siglo III el matemático griego Diamantó de Alejandría publicó su Aritmética. Por ello el método de sustitución se basa en sus cinco pasos.

A hora hablaremos sobre la resolución de problemas de ecuaciones, como sabemos una ecuación en matemática se define como una igualdad establecida entre dos expresiones, en la cual puede haber una o más incógnitas que deben ser resueltas. Las ecuaciones sirven para resolver diferentes problemas matemáticos, geométricos, químicos, físicos o de cualquier otra índole, que tienen aplicaciones tanto en la vida cotidiana como en la investigación y desarrollo de proyectos científicos.

II. FUNDAMENTACIÓN

En este proyecto nos basaremos a ciertos autores que mencionan sobre la resolución de ecuación que se basa en la resolución de problemas entre ellos podemos mencionar a los siguientes autores.

Generalmente, para resolver un problema se necesitan de una serie de pasos o procedimientos heurísticos que, así sea inconscientemente, un individuo debe tener en cuenta para llegar a la posible solución del mismo (Torres, 2013).

Enfoque centrado en la resolución de problemas, es el fascículo general de matemáticas de Rutas de Aprendizaje del MINEDU (2013) propone un enfoque de resolución de problemas que consiste en trabajar dentro de todo el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas a través de situaciones problemáticas cercanas a la vida real, por lo cual los estudiantes sepan cómo actuar frente a dichas situaciones. Esto se dará mediante actividades matemáticas de progresiva dificultad (planteamiento de demandas cognitivas crecientes) de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes y respetando en todo

momento el contexto socio cultural donde se desarrolle, movilizando sus saberes y tipo de recursos que serán necesarios para la resolución. Dentro de este tipo de enfoque se puede distinguir los siguientes criterios de calidad: características superficiales (palabras claves dentro del enunciado) y profundas (representación, interpretación, comprensión, correspondientes al problema) de una situación problemática, relaciona la resolución de situaciones problemáticas con el desarrollo de capacidades matemáticas (mate matización, comunicación, elaboración de estrategias, utilización de expresiones simbólicas, argumentación, entre otras) y busca que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemáticos necesario para su vida.(MINEDU, 2013 p. 10-11)

En esta investigación acción-pedagógica se utiliza el método de sustitución que serán aplicadas durante la investigación entre ellas tenemos:

- 1. Se despeja una incógnita en una de las ecuaciones;** Despejamos una de las incógnitas en una de las dos ecuaciones.
- 2. Se sustituye la expresión de esta incógnita en la otra ecuación, obteniendo una ecuación con una sola incógnita;** Sustituimos en la otra ecuación la variable x, por el valor anterior.
- 3. Se resuelve la ecuación;** Resolvemos la ecuación obtenida.
- 4. El valor obtenido se sustituye en la ecuación en la que aparecía la incógnita despejada;** Sustituimos el valor obtenido en la variable despejada.
- 5. Los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema;** Solución.

III. OBJETIVO

Aplicar método para mejorar mi practica pedagógica en la resolución de ecuaciones en el área de matemática con los niños y niñas.

IV. DESCRIPCIÓN

Esta investigación acción-pedagógica se observó un sin fin de dificultades durante mi practica pedagógica donde lo más relevante fue la resolución de ecuaciones, ya que no sabía por dónde empezar para la construcción de ecuaciones y en cuanto a los estudiantes se observó que tuvieron la dificultad en la resolución de ecuaciones.

El método de sustitución voy aplicar en las sesiones de aprendizaje mediante cinco pasos que tiene el método, para que los niños y niñas puedan aprender a resolver las ecuaciones, este método me va ayudar a que los niños y niñas entiendan y aprendan a resolver, al comienzo de la sesión voy a presentarles el método y los cinco pasos que se tiene que seguir que son: Se despeja una incógnita en una de las ecuaciones, se sustituye

la expresión de esta incógnita en la otra ecuación, obteniendo una ecuación con una sola incógnita, se resuelve la ecuación, el valor obtenido se sustituye en la ecuación en la que aparecía la incógnita despejada, los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema.

V. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (Competencias, capacidades y desempeños)

Área	Competencia y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. 	“Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones y sustracciones”.	Hace diferencia entre la adición y sustracción.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. 	“Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades”.	Representa su comprensión sobre las ecuaciones y/o inecuaciones.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. 	“Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones; para ello, usa nocionalmente las propiedades de la igualdad: uniformidad y cancelativa.	Hace afirmaciones sobre las ecuaciones entre expresiones.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	“Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes.	Hace relación entre las ecuaciones y/o inecuaciones.	Lista de cotejo

VI. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONTEXTO

Es un escenario favorable para alcanzar determinados aprendizajes. Por lo tanto, no existe en forma predeterminada, sino que hay que generarla a partir de los problemas u oportunidades que se presenten en el contexto social, cultural, ecológico, productivo, etc., y que despierten el interés de los estudiantes. También se pueden generar situaciones significativas de los acontecimientos locales, nacionales e internacionales, o del calendario cívico y comunal. Pero, estas circunstancias de por sí no son significativas. Para que lo sean, es necesario que presenten retos o desafíos que al ser afrontados por los estudiantes permitirán movilizar y desarrollar sus competencias y capacidades.

Esto quiere decir entonces que la situación significativa presenta dos partes claramente definidas: una primera parte que describe el problema, oportunidad o acontecimiento que se convertirá en una oportunidad de aprendizaje; y, una segunda, que presenta los desafíos o retos que desencadenarán los aprendizajes de los estudiantes. Así de sencillo, lo que sucede es que, en el afán de facilitar la redacción de la situación significativa, se la ha desagregado en otros elementos como sujeto, contexto, problema, reto, evidencia, etc., que concentran la atención en la forma de redacción más que en su función suscitadora de aprendizajes.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque igualdad de Género	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

VII. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión 1: Hacemos uso de las ecuaciones.	Sesión 2: Descubriendo incógnitas de las ecuaciones.	Sesión 3: Empleando objetos de mi tierra aprendo a operar ecuaciones.	Sesión 4: Ecuaciones con una sola incógnita.
Sesión 5: Conociendo ecuaciones.	Sesión 6: Aprendemos a resolver ecuaciones.	Sesión 7: Utilizando material concreto aprendo a resolver ecuaciones.	Sesión 8: Utilizamos métodos para la solución de ecuaciones.
Sesión 9: Descubriendo valores de una ecuación.	Sesión 10: Con el método de sustitución. resolvemos las ecuaciones.		

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE (permite reorientar la planificación)

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

a. Evaluación diagnóstica

- ✓ Se toma al inicio de la unidad según las necesidades de aprendizaje para lograr los propósitos deseados
- ✓ Según los resultados, el docente reajustará su planificación.

b. Evaluación formativa

- Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza, mediante la retroalimentación.
- Permite al estudiante autorregular sus desempeños
- Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.
- Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son:
 - ✓ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.
 - ✓ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas
 - ✓ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.

c. Evaluación sumativa

- ✓ Se evalúa al final de cada sesión de aprendizaje.
- ✓ Se asigna una escala de calificación en este caso será la lista de cotejo.

VIII. MATERIALES EDUCATIVOS

- Material de escritorio, lápiz, reglas, tijeras, plumones, papelotes, etc.
- Material concreto, estructurado y no estructurado.
- Cuadernillos de trabajo- editorial Santillana – MINEDU, etc.

IX. FUENTES DE REFERENCIA

(Torres, 2013).

Rutas de Aprendizaje del MINEDU (2013)

(MINEDU, 2013 p. 10-11)

Diseños de sesiones interventoras

SESION 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : María Axiliadora
- 1.2. PROFESOR(A) DE AULA :
- 1.3. DOCENTE PRACTICANTE : Ayme Bellido Carbajal
- 1.4. NIVEL : primaria
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 1ro
- 1.6. AREA CURRICULAR : Matemática
- 1.7. LUGAR Y FECHA :

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Hacemos uso de las ecuaciones.
------------------------	--------------------------------

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: 	<p>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.</p>	<p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas hagan uso de las ecuaciones.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD DESARROLLADA	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente conversa con los estudiantes. • Se les muestra una imagen. <p>Propósito de la sesión Hoy aprenderemos a usar ecuaciones.</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acuerda con las estudiantes algunos acuerdos de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. 	<p>Hacen uso de las ecuaciones.</p>

DESARROLLO	<p>Familiarización con el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el siguiente ejercicio. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #00aaff; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $X - 3 = 9$ </div> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se les presenta otros ejercicios. <p>Búsqueda y ejecución de estrategias ¿Cuál sería tu respuesta? ¿Cómo lo resolvemos? ¿alguna vez resolviste este ejercicio?</p> <p>Socializa sus representaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes copian en sus cuadernos. <p style="background-color: #fff9c4; padding: 2px;">Una ecuación es una igualdad entre expresiones algebraicas que se cumple solamente para algunos valores de las letras.</p> <p>Reflexión y formalización Con todos sobre lo desarrollado, a partir de estas preguntas: ¿Qué hicimos primero?, ¿Cómo realizamos la suma y la resta?</p> <p>Planteamiento de otros problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les da copias de ecuaciones para que resuelvan. 	<p>Presenta la situación y el problema, o la situación que permita el planteamiento del problema.</p> <p>Permite que los estudiantes indaguen, investiguen y exploren, haciendo afirmaciones, preguntas, repreguntas.</p>
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿aprendiste a resolver ecuaciones?	

IV. APRECIACIONES:

PROFESOR (A)

DOCENTE PRACTICANTE

Profesora de practica

SESION 02

V. DATOS INFORMATIVOS:

- 5.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : María Auxiliadora
 5.2. PROFESOR(A) DE AULA :
 5.3. DOCENTE PRACTICANTE : Ayme Bellido Carbajal
 5.4. NIVEL : Primaria
 5.5. GRADO Y SECCIÓN : 1ro
 5.6. AREA CURRICULAR : Matemática
 5.7. LUGAR Y FECHA :

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Descubriendo incógnitas de las ecuaciones.
------------------------	--

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.	En esta sesión los niños y niñas descubrirán las incógnitas de las ecuaciones.	Lista de cotejo

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD DESARROLLADA	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se usan tarjetas de cartulinas de colores y se les entrega a cada estudiante. <p>Propósito de la sesión Hoy descubriremos las incógnitas de las ecuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acuerda con las estudiantes algunos acuerdos de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. 	
DESARROLLO	<p>Familiarización con el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta esta ecuación. 	

$$\begin{cases} x + 2y + z = 8 \\ 2x - y + z = 5 \end{cases}$$

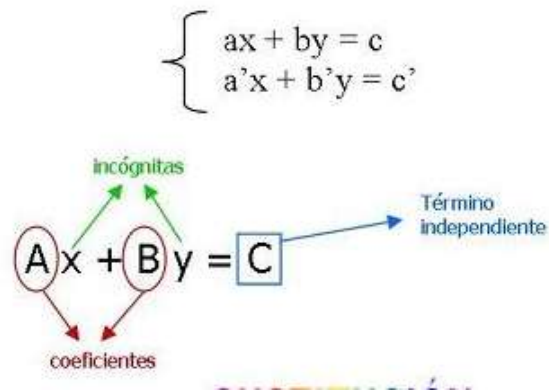
Búsqueda y ejecución de estrategias

¿Cuál de ellos son las incógnitas? ¿sabes cuál es una incógnita? ¿Cuántas incógnitas se encuentra?

Socializa sus representaciones

- Los estudiantes copian en sus cuadernos.

La incógnita de una ecuación es el valor desconocido que se pretende determinar. La incógnita de una ecuación se suele expresar con la letra x. Las incógnitas de un sistema de ecuaciones se suelen expresar con las letras x, y, z



Reflexión y formalización

¿Qué era una incógnita de una ecuación? ¿Cómo lo descubrimos?

Planteamiento de otros problemas

En casa ustedes crean incógnitas de ecuaciones en sus cuadernos.

CIERRE	¿Qué aprendimos en la sesión? ¿pudieron descubrir las incógnitas?	
--------	---	--

VIII. APRECIACIONES:

PROFESOR (A)

DOCENTE PRACTICANTE

PROFESORA DE PRACTICA

SESION 03

IX. DATOS INFORMATIVOS:

- 9.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Maria Axiliadora
 9.2. PROFESOR(A) DE AULA :
 9.3. DOCENTE PRACTICANTE : Ayme Bellido Carbajal
 9.4. NIVEL : Primaria
 9.5. GRADO Y SECCIÓN : 1ro
 9.6. AREA CURRICULAR : Matematica
 9.7. LUGAR Y FECHA :

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Empleando objetos de mi tierra aprendo a operar ecuaciones.
------------------------	---

X. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Traduce cantidades a expresiones numéricas •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo •Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.</p>	<p>En esta sesión los niños y niñas emplearan objetos de su tierra para aprender a resolver ecuaciones con los ejemplos concretos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

XI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD DESARROLLADA	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
INICIO	<p>Motivación Los estudiantes traen objetos de la zona para sumar y restar.</p> <p>Propósito de la sesión Hoy aprenderemos a resolver ecuaciones con objetos de nuestra zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acuerda con las estudiantes algunos acuerdos de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. 	

DESARROLLO	<p>Familiarización con el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta esta ecuación. <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50%; height: 100%;"></div> <div style="width: 50%; height: 100%;"></div> </div> $3 + 5 = 7 + 4$ <p>Búsqueda y ejecución de estrategias ¿Cómo lo podemos resolver? ¿con qué objetos de nuestra zona podemos resolver la ecuación?</p> <p>Socializa sus representaciones Los objetos de nuestra zona sirven para poder resolver ejercicios del área de matemática.</p> <p>Reflexión y formalización ¿pudimos resolver el ejercicio con los objetos de nuestra zona? ¿fue fácil resolver?</p> <p>Planteamiento de otros problemas Ahora ustedes buscarán cualquier número y lo resolverán como el ejercicio resuelto.</p>	<p>Presenta la situación y el problema, o la situación que permita el planteamiento del problema.</p> <p>Permite que los estudiantes indaguen, investiguen y exploren, haciendo afirmaciones, preguntas, repreguntas.</p> <p>El docente propicio la socialización de las representaciones de los estudiantes.</p>
CIERRE	¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿fue importante el uso de objetos de nuestra zona?	Reflexión a partir de la actividad desarrollada.

XII. APRECIACIONES:

PROFESOR (A)

DOCENTE PRACTICANTE

PROFESORA DE PRACTICA

SESION 04

XIII. DATOS INFORMATIVOS:

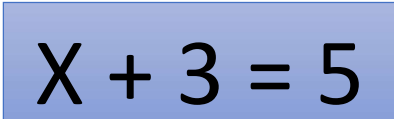
- 13.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : María Auxiliadora
- 13.2. PROFESOR(A) DE AULA :
- 13.3. DOCENTE PRACTICANTE : Ayme Bellido Carbajal
- 13.4. NIVEL : Primaria
- 13.5. GRADO Y SECCIÓN : 1ro
- 13.6. AREA CURRICULAR : Matemática
- 13.7. LUGAR Y FECHA :

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Ecuaciones con una sola incógnita.
------------------------	------------------------------------

XIV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Traduce cantidades a expresiones numéricas •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo •Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución del problema.</p>	<p>En esta sesión los niños y niñas realizarán afirmaciones sobre las ecuaciones con una sola incógnita.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

XV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD DESARROLLADA	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
INICIO	<p>Motivación La docente conversa con los estudiantes de la clase anterior.</p> <p>Propósito de la sesión Hoy resolveremos ecuaciones con una sola incógnita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acuerda con las estudiantes algunos acuerdos de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. 	<p>Responde preguntas a partir de sus saberes previos.</p>
DESARROLLO	<p>Familiarización con el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta un ejercicio. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p>Presenta la situación y el problema, o la situación que permita el planteamiento del problema.</p>

	<p>Búsqueda y ejecución de estrategias ¿En el ejercicio de la ecuación hay incógnita? ¿Cómo podemos resolver?</p> <p>Socializa sus representaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les dice a los estudiantes que copien en sus cuadernos. <p>Son ecuaciones con una incógnita cuando aparece una sola letra (incógnita, normalmente la x).</p> <p>Reflexión y formalización ¿logramos resolver la ecuación con una sola incógnita?</p> <p>Planteamiento de otros problemas Los estudiantes crearan ecuaciones en sus cuadernos.</p>	<p>El docente propicia la socialización de las representaciones de los estudiantes.</p>
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos en la sesión? ¿logramos resolver ecuaciones de una sola incógnita?</p>	<p>Reflexión a partir de la actividad desarrollada.</p>

XVI. APRECIACIONES:

PROFESOR (A)

DOCENTE PRACTICANTE

PROFESORA DE PRACTICA

SESION 05

XVII. DATOS INFORMATIVOS:

- 17.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : María Axiliadora
 17.2. PROFESOR(A) DE AULA :
 17.3. DOCENTE PRACTICANTE : Ayme Bellido Carbajal
 17.4. NIVEL : Primaria
 17.5. GRADO Y SECCIÓN : Iro
 17.6. AREA CURRICULAR : Matemática
 17.7. LUGAR Y FECHA :

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Conociendo ecuaciones.
------------------------	------------------------

XVIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos</p>	<p>En esta sesión los niños y niñas realizan afirmaciones sobre las ecuaciones para resolver el problema.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

XIX. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD DESARROLLADA	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
INICIO	<p>Motivación Observan imágenes de ecuaciones. Propósito de la sesión Hoy conoceremos ecuaciones.</p>	
DESARROLLO	<p>Familiarización con el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entregara ecuaciones en cartulina escrito a cada estudiante. • En grupo resolverán las ecuaciones. <p>Búsqueda y ejecución de estrategias ¿Cómo podemos resolver? ¿habrá ecuaciones con una incógnita? ¿habrá ecuaciones con dos incógnitas?</p> <p>Socializa sus representaciones Conociendo las ecuaciones sabremos resolver ejercicios de tipos de ecuaciones.</p> <p>Reflexión y formalización ¿Logramos conocer ecuaciones?</p>	<p>Presenta la situación y el problema, o la situación que permita el planteamiento del problema.</p>

	Planteamiento de otros problemas Resuelven tipos de ecuaciones.	El docente propicia la socialización de las representaciones de los estudiantes.
CIERRE	¿Qué aprendimos en la sesión de aprendizaje? ¿logramos conocer las ecuaciones?	Reflexión a partir de la actividad desarrollada.

XX. APRECIACIONES:

PROFESOR (A)

DOCENTE PRACTICANTE

PROFESORA DE PRACTICA

SAPA PUNCHAW LLAMKANAPAQ N° 01

I RIQSICHIKUYNIN:

- 1.1 YACHAYWASI : Maria Auxiliadora
 1.2 YACHAYWASIPI UMALLIQ AMAWTA :
 1.3 ÑIQI YACHACHIQ AMAWTA :
 1.4 YACHAPAKUQ AMAWTA : Ayme Bellido Carbajal
 1.5 ÑIQI SAPAQCHASQA : 1ro
 1.6 HAWA TUPU : Yupaykuna (matemática)
 1.8 QAYKAP

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD (RURAYPA SUTIN)	Hacemos uso de las ecuaciones.
--	--------------------------------

XXI. QAYPANAPAQ TUPUNAKUNA AKLLASQA (propósito de aprendizaje)

ATIPANAKUY-HUNTACHIY (competencias y capacidades)	TUPUY (desempeños)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Traduce cantidades a expresiones numéricas •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo •Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.</p>	<p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas hagan uso de las ecuaciones.</p>	<p>Warmakunapa yachasqan tupunapaq rapi. (Lista de cotejo)</p>

XXII. YACHAYKUNA AWAY (secuencia didáctica)

MOMENTOS	IMAYNA RURANAKUNA (estrategia y/o actividad desarrollada)	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
QALLARIYNIN	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warmakuna chayamusqankuman hina kuyakuywan rimaykuspa chaskiy. • Amawtaqa riman llapam warmakunawan. • Hinaspanmi llimpikunatam laqan pizarrapi, llapam warmakunam qawanankupaq. <p>Sumaq kawsanapaq huntachiykuna (acuerdos de convivencia)</p>	<p>Hacen uso de las ecuaciones.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kaypin llapam warmakunaqa rimarinqaku allinta llachanankupaq mana desorden kanampaq. <p>Yachaykuna quqariy: kay warmakunapa yachayninta quqarinapaq kay tapuykunata tapuni ¿imatataq qawashkankichik pizarrapi? ¿qamkuna yaqachun riqsinkichik wak llimpikunata?</p> <p>LLAMKAYPI SUYASQANCHIK (Propósito de la sesión) Warmakunawan rimarisqankuna rapipi laqani kay llamkayta “kunanmi sasachakuykunata ecuaciones nisqanchikwan allinchasun.</p>	
AWAYNIN	<p>SASACHAKUY (Familiarización con el problema)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kay sasachakuyta qawarichini llapam warmakunaman. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #00aaff; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $X - 3 = 9$ </div> <ul style="list-style-type: none"> • Hinaspaymi huni ashka sasachakuykunata rapipi, paykuna allinchanankupaq <p>Búsqueda y ejecución de estrategias ¿imatataq kanman respuestaykiqa? ¿imaynataq allinchasunchik? ¿llaqachun kay sasachakuyta hina allincharankichik?</p> <p>Socializa sus representaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lliw warmakunam qillqanku cuadernumpi kay yachachikuyta. <p style="background-color: #fff9c4; padding: 2px;">Una ecuación es una igualdad entre expresiones algebraicas que se cumple solamente para algunos valores de las letras.</p> <p>Reflexión y formalización Kaypiqa amawta hinaspa warkunapas rimanku kay llachaymanta kay tapuykunawan.: ¿ñawpaqtaqa imatataq ruwarunchik? ¿imaynataq ruwarunchik kay suma y resta nisqanchik?</p> <p>Planteamiento de otros problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapikunatam lila warmakunaman huni paykunapas llamkanankupaq. 	<p>Presenta la situación y el problema, o la situación que permita el planteamiento del problema.</p> <p>Permite que los estudiantes indaguen, investiguen y exploren, haciendo afirmaciones, preguntas, repreguntas.</p>
TUKUYNIN	<p>¿imamantataq kunan yacharunchik?, ¿imakunawantataq yacharunchik?, ¿Ima sasachakuytataq tariranchik rurayninchikpi?, ¿Imatataq ruraranchi kay sasachakuymanta yuksinanchikpaq? ¿imatataq chay yapay utaq suma nisqanchik?</p>	

XXIII. APRECIACIONES:

Yachaywasi umalliq

yachapakuq amawta

Huk ñiqipa amawta

SAPA PUNCHAW LLAMKANAPAQ N° 02

I RIQSICHIKUYNIN:

- 1.1 YACHAYWASI : María Auxiliadora
 1.2 YACHAYWASIPI UMALLIQ AMAWTA :
 1.3 ÑIQI YACHACHIQ AMAWTA :
 1.4 YACHAPAKUQ AMAWTA : Ayme Bellido Carbajal
 1.5 ÑIQI SAPAQCHASQA : 1ro
 1.6 HAWA TUPU : Yupaykuna (matemática)
 1.8 QAYKAP

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Maskasunchik incognita de ecuaciones nisqanchikta Descubriendo incógnitas de las ecuaciones.
------------------------	---

XXIV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ATIPANAKUY-HUNTACHIY (competencias y capacidades)	TUPUY (desempeños)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Traduce cantidades a expresiones numéricas •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo •Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.</p>	<p>En esta sesión los niños y niñas descubrirán las incógnitas de las ecuaciones.</p>	<p>Warmakunapa yachasqan tupunapaq rapi. (Lista de cotejo)</p>

XXV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD DESARROLLADA	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
QAYARIYNIN	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warmakuna chayamusqankuman hina kuyakuywan rimaykuspa chaskiy. ▪ Hinaspa amawtaqa qun cada warmakunaman huk rapista yanata, pukata, qilluta, etc. <p>Acuerdos de convivencia: Chaymantaqa warmakunam akyanku kay sumaq kawsanapaq huntachiykuna kay yachachikuyta allinta rinampaq.</p>	

	<p>LLAMKAYPI SUYASQANCHIK (Propósito de la sesión): warmakunapa rimarisqankuwan rapipi llaqani kay llankanata “kunanmi taripasunchik incognita de ecuaciones nisqanchikta”.</p>	
AWAYNIN	<p>Familiarización con el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Hawachini llapam warmakunaman kay sasachakuyta. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #e1f5fe; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{cases} x + 2y + z = 8 \\ 2x - y + z = 5 \end{cases}$ </div> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias ¿mayqin kanman incognita nisaqanchik? ¿llachankichik mayqin kanman incognita nisqanchik kay sasachakuypi? ¿hayka incognita nisqanchik tarikun?</p> <p>Socializa sus representaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Warmakunam qillqanku cuadermopi kay yachayta. <p>La incógnita de una ecuación es el valor desconocido que se pretende determinar. La incógnita de una ecuación se suele expresar con la letra x. Las incógnitas de un sistema de ecuaciones se suelen expresar con las letras x, y, z</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> $\begin{cases} ax + by = c \\ a'x + b'y = c' \end{cases}$ </div> <p>Reflexión y formalización ¿mayqinmi kara incognita de ecuación nisqanchik? ¿imkaynataq tarirunchik?</p> <p>Planteamiento de otros problemas Wasinkupi warmakunam maskanqaku o ruwanqaku cuadernumpi incognita de ecuaciones nisqanchikta.</p>	
TUKUYNIN	<p>¿imamantataq kunan yacharunchik?, ¿imakunawantataq yacharunchik?, ¿Ima sasachakuytataq tariranchik rurayninchikpi?, ¿imatataq ruraranchi kay sasachakuymanta</p>	

	yuksinanchikpaq? ¿imataq chay yapay utaq suma nisqanchik? ¿imata yacharuschik kay yachachikuypi? ¿Yaqachun tarirunchik incognitas nisqanchikta?	
--	---	--

XXVI. APRECIACIONES:

Yachaywsi umalliq

Yachapakuq amawta

Huk ñiqipa amawtan

SAPA PUNCHAW LLAMKANAPAQ N 03

RIQSICHIKUYNIN:

- 1.1 YACHAYWASI : Maria Auxiliadora
 1.2 YACHAYWASIPI UMALLIQ AMAWTA :
 1.3 ÑIQI YACHACHIQ AMAWTA :
 1.4 YACHAPAKUQ AMAWTA : Ayme Bellido Carbajal
 1.5 ÑIQI SAPAQCHASQA : 1ro
 1.6 HAWA TUPU : Yupaykuna (matemática)
 1.8 QAYKAP

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Empleando objetos de mi tierra aprendo a operar ecuaciones.
------------------------	---

XXVII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ATIPANAKUY-HUNTACHIY (competencias y capacidades)	TUPUY (desempeños)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Traduce cantidades a expresiones numéricas •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo •Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.</p>	<p>En esta sesión los niños y niñas emplearán objetos de su tierra para aprender a resolver ecuaciones con los ejemplos concretos.</p>	<p>Warmakunapa yachasqan tupunapaq rapi. (Lista de cotejo)</p>

XXVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD DESARROLLADA	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
QAYARIYNIN	<p>Motivación Llapam warkunam kay yachaypaq apamunku imachatapas awas, eucaliptupan rurun, chapakuna, rumikuna, chunokuna, etc. llaqtankumanta sumanankupaq hinaspa restanankupaq.</p> <p>(LLAMKAYPI SUYASQANCHIK Propósito de la sesión) warmakunapa rimarisqankuwan rapipi llaqani kay llankanata “kunanmi yachasunchik allinchayta sasachakuykunata llapan imachawanpas apamuspa llaqtanchimanta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rimaykuspa warmakunawan akllanku huntachinakuna allinta yamkanankupaq. 	
AWAYNIN	<p>Familiarización con el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lliw warkunanam qawanku kay ecuación nisqanchik. 	<p>Presenta la situación y el problema, o la situación que permita el</p>

	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 100%;"></div> </div> <p style="text-align: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">3 + 5 = 7 + 4</p> <p style="text-align: center;">=</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias ¿imaynatataq kay sasachakuyta allincharusun? ¿imachawanmi llaqtanchimanta apamuspa kay sasachakuyta allincharusun?</p> <p>Socializa sus representaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warmakunam qillqanku cuadernunpi kay yachayta. <p>Los objetos de nuestra zona sirven para poder resolver ejercicios del área de matemática.</p> <p>Reflexión y formalización ¿llaqachun allincharunchik kay sasachakuyta imachawanpas llaqtanchikmanta? ¿llaqachun facilya kara allinchay kay sasachakuy?</p> <p>Planteamiento de otros problemas Kunanqa warmakunam maskanqaku yupaykunata hinaspanmi kay yachasqankun hina ruranankupaq.</p>	<p>planteamiento del problema.</p> <p>Permite que los estudiantes indaguen, investiguen y exploren, haciendo afirmaciones, preguntas, repreguntas.</p> <p>El docente propicio la socialización de las representaciones de los estudiantes.</p>
TUKUYNIN	<p>¿imamantataq kunan yacharunchik?, ¿imakunawantataq yacharunchik?, ¿Ima sasachakuytataq tariranchik rurayninchikpi?, ¿Imatataq ruraranchi kay sasachakuymanta yuksinanchikpaq? ¿imataq chay yapay utaq suma nisqanchik? ¿kay yachachikuyta llaqachu entenderenkichik? ¿fue importante el uso de objetos de nuestra zona?</p>	<p>Reflexión a partir de la actividad desarrollada.</p>

XXIX. APRECIACIONES:

Yachaywasi Umalliq

Yachapakuq amawta

Huk ñiqipa amawtan

SAPA PUNCHAW LLAMKANAPAQ N° 04

RIQSICHIKUYNIN:

- 1.1 YACHAYWASI : Maria Auxiliadora
 1.2 YACHAYWASIPI UMALLIQ AMAWTA :
 1.3 ÑIQI YACHACHIY AMAWTA :
 1.4 YACHAPAKUQ AMAWTA : Ayme Bellido Carbajal
 1.5 ÑIQI SAPAQCHASQA : 1ro
 1.6 HAWA TUPU : Yupaykuna (matemática)
 1.8 QAYKAP

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Ecuaciones con una sola incógnita.
------------------------	------------------------------------

XXX. QAYPANAPAQ TUPUNAKUNA AKLLASQA (propósito de aprendizaje):

ATIPANAKUY-HUNTACHIY (competencias y capacidades)	TUPUY (desempeños)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Traduce cantidades a expresiones numéricas •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo •Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución del problema.</p>	<p>En esta sesión los niños y niñas realizaron afirmaciones sobre las ecuaciones con una sola incógnita.</p>	<p>Warmakunapa yachasqan tupunapaq rapi. (Lista de cotejo)</p>

XXXI. YACHAYKUNA AWAY (secuencia didáctica):

MOMENTOS	ESTRATEGIA Y/O ACTIVIDAD DESARROLLADA	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
QAYARIYNIN	<p>Motivación Amawta hinaspa warmakunapas rimanku yachasqankuta pasaq punchawta.</p> <p>LLAMKAYPI SUYASQANCHIK (Propósito de la sesión) warmakunapa rimarisqankuwan rapipi llaqani kay llankanata “kunanmi sasachakuykunata allinchasun kay ecuación huklla incognita nisqanta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hinaspa allin kawsanapaq huntachinakuna akllay <p style="text-align: center;">Sumaq kawsanapaq huntachiykuna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumaqta uyarispa, tapukusun mana allin chuya kaqkunata. 	<p>Responde preguntas a partir de sus saberes previos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Allin kawsakunapaq huntachiykunata huntachisun. 	
AWAYNIN	<p>Familiarización con el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llapan warmakunam qawanku kay sasachakuyta. <div style="text-align: center; background-color: #a0c0ff; padding: 10px; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $X + 3 = 5$ </div> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias ¿kay sasachakuypi tarikun incognita nisqanta? ¿imaynataq allinchasun kay sasachakuyta?</p> <p>Socializa sus representaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lliw warmakunam qillqanqaku kay yachayta cuadernunpi. <p style="background-color: #ffcc99; padding: 5px;">Son ecuaciones con una incógnita cuando aparece una sola letra (incógnita, normalmente la x).</p> <p>Reflexión y formalización ¿llaqachun atirunchik allinchayta kay sasachakuyta huk incognita nisqanchikta?</p> <p>Planteamiento de otros problemas Warmakunam maskanqaku hinaspa ruwanqaku kay yachaykuna cuadernompi.</p>	<p>Presenta la situación y el problema, o la situación que permita el planteamiento del problema.</p> <p>El docente propicia la socialización de las representaciones de los estudiantes.</p>
TUKUYNIN	<p>¿imamantataq kunan yacharunchik?, ¿imakunawantataq yacharunchik?, ¿Ima sasachakuytataq tariranchik rurayninchikpi?, ¿imatataq ruraranchi kay sasachakuymanta yuksinanchikpaq? ¿imataq chay yapay utaq suma nisqanchik? ¿imatataq yacharunchik? ¿logramos resolver ecuaciones de una sola incógnita?</p>	<p>Reflexión a partir de la actividad desarrollada.</p>

XXXII. APRECIACIONES:

Yachaywasi umalliq

Yachapakuq amawta

Huk ñiqipa amawta

SAPA PUNCHAW LLAMKANAPAQ N° 05

RIQSICHIKUYNIN:

- 1.1 YACHAYWASI : Maria Auxiliadora
 1.2 YACHAYWASIPI UMALLIQ AMAWTA :
 1.3 ÑIQI YACHACHIQ AMAWTA :
 1.4 YACHAPAKUQ AMAWTA : Ayme Bellido Carbajal
 1.5 ÑIQI SAPAQCHASQA : 1ro
 1.6 HAWA TUPU : Yupaykuna (matemática)
 1.8 QAYKAP

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	riqsisunchik ecuaciones nisqanchikta
------------------------	--------------------------------------

XXXIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ATIPANAKUY-HUNTACHIQ (competencias y capacidades)	TUPUY (desempeños)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>“Resuelve problemas de cantidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Traduce cantidades a expresiones numéricas •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo •Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos</p>	<p>En esta sesión los niños y niñas realizan afirmaciones sobre las ecuaciones para resolver el problema.</p>	<p>Warmakunapa yachasqan tupunapaq rapi. (Lista de cotejo)</p>

XXXIV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	IMAYNA RURANAKUNA (estrategia y/o actividad desarrollada)	EVIDENCIA Y/O PROCESO FORMATIVO
QAYARIYNIN	<p>Motivación Lliw warmakuna qawanku llimpikunata pizarrapi. LLAMKAYPI SUYASQANCHIK (Propósito de la sesión) warmakunapa rimarisqankuwan rapipi llaqani kay llankanata “kunanmi riqsisunchik kay ecuaciones nisqanta”</p>	
AWAYNIN	<p>Familiarización con el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warmakunaqa llachapakunqaku grupunpi, sapa grupom sasachakuyta allinchanqaku. • Hinsapanmi exponinqaku yachasqankuta. <p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p>	<p>Presenta la situación y el problema, o la situación que permita el</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿imaynataq allincharusun kay sasachakuytaCómo? ¿kanmanchu ecuaciones huk incognita nisqanchik? ¿kanmanchu ecuaciones iskay incógnita nisqanchik? <p>Socializa sus representaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conociendo las ecuaciones sabremos resolver ejercicios de tipos de ecuaciones. <p>Reflexión y formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Logramos conocer ecuaciones? <p>Planteamiento de otros problemas Resuelven tipos de ecuaciones.</p>	<p>planteamiento del problema.</p> <p>El docente propicia la socialización de las representaciones de los estudiantes.</p>
<p>TUKUYNIN</p>	<p>¿imamantataq kunan yacharunchik?, ¿imakunawantataq yacharunchik?, ¿Ima sasachakuytataq tariranchik rurayninchikpi?, ¿Imatataq ruraranchi kay sasachakuymanta yuksinanchikpaq? ¿imataq chay yapay utaq suma nisqanchik? ¿Qué aprendimos en la sesión de aprendizaje? ¿logramos conocer las ecuaciones?</p>	<p>Reflexión a partir de la actividad desarrollada.</p>

APRECIACIONES:

Yachaywasi umalliq

Yachapakuq amawta

Huk ñiqipa amawtan

Anexo 6.

Diario de campo de la reconstrucción
DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO
(Práctica pedagógica)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E. :
1.2. Grado y sección :
1.3. Investigadora :
1.4. Área :
1.5. Actividad :
1.6. N° de estudiantes :
1.7. Fecha de aplicación:
1.8. Hora
 Inicio :
 Termino :

II. DESCRIPTIVA

CÓD.	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		

REFLEXIVA

a) Fortalezas

b) Debilidades

INTERVENTIVA

Anexo.7

LISTA DE COTEJO
(Recoge datos del aprendizaje)

	Apellidos y nombres	Despega una incógnita en una de las ecuaciones		Sustituye la expresión de esta incógnita en la otra ecuación, obteniendo una ecuación con una sola incógnita.		Resuelve la ecuación		Con el valor obtenido sustituye en la ecuación en la que aparecía la incógnita despejada.		Los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema.		NOTA
		si	no	si	no	Si	no	si	no	Si	no	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												

Anexo. 8

GUIA DE ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL N° 01

(Opinión del estudiante)

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa :
1.2 Grado : Sección:
1.3 Investigadora :
1.4 Área :
1.5 Nombre de la actividad :
1.6 Integrante del grupo :
1.7 Fecha :
1.8 Hora : Inicio: Final:

Cód.	ENTREVISTA DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		

