

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**LA ESTRATEGIA DE TWA PARA MEJORAR MI PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DESCRIPTIVOS
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en el programa de Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

PRESENTADA POR
Maribel Bendezu Urbano

ASESOR
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA - AYACUCHO – PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 5:00 pm del día 06 del mes de NOVIEMBRE del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria CICB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 287-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 288-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

La estrategia de Tact para mejorar mi práctica pedagógica en la comprensión de Textos descriptivos en el área de Comunicación con los niños y niñas de Educación Primaria

HORA DE INICIO : 5:00 pm

SUSTENTANTES :

• Bondegú Urbano, Maribel

JURADOS :

| | | |
|--------------|---------|-------------------------------------|
| Presidente : | Dr. Mg. | <u>Walter Mariano Arce Villos</u> |
| Secretario : | Dr. Mg. | <u>Walter Campaña Camacho</u> |
| Vocal : | Dr. Mg. | <u>Wilber Antonio Perea Araníez</u> |

SITUACIÓN FINAL:

• Bondegú Urbano, Maribel APROBADA

HORA DE TÉRMINO: 6:43 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta, 06 de noviembre 2021

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

Mg. Walter Mariano Arce Villar
Presidente

Mg. Walter Cangana Canchari
Secretario

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

A Dios por ser nuestro creador y ayudarme a cumplir esta gran meta de mi vida, gracias a él superé los momentos difíciles y me levanté para culminar con éxito, además por darme buena salud y fortaleza en todo momento.

A mi papá Raúl, por siempre estar para mí cuando lo necesitaba junto a mamá Francisca, por impulsarme cada día a ser mejor de todos, sus consejos siempre fueron efectivos, los amo.

A mis hermanos y hermanas: Rodrigo, Luis, Emerzon, Iráclides, Eudocia, Dina, Betsy y Ruben por siempre estar para mí, saben que este logro también es de ustedes.

Maribel

AGRADECIMIENTOS

Un reconocimiento grato a la escuela de educación superior pedagógica pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera docente en educación intercultural bilingüe con una inspiración integral en todo el proceso académico.

A los profesores de la escuela de educación superior pedagógica pública “José Salvador Caveró Ovalle” por su voluntad, esfuerzo, paciencia y entrega quienes me orientaron durante mi formación profesional basándose en los acuerdos establecidos con principios para ejercer mi carrera de manera ética y competitiva con una visión de servicio a la educación.

Al Doctor Bibiano Alcarraz Carbajal por el trabajo de asesoramiento, por haber sido muy paciente y haber demostrado ser esa persona que con sus pautas pudo explicarme aquellos detalles durante el proceso de elaboración del presente informe de investigación acción pedagógica, que gracias a su valiosa experiencia pude obtener mi objetivo.

A la Institución Educativa “María Auxiliadora” por haberme dado la oportunidad de realizar mis prácticas preprofesionales que ha sido una experiencia enriquecedora para mí, durante el tiempo que ejecuté mi práctica pude conocer detalles importantes tanto de mi persona, así como de los estudiantes; los cuales me permitieron ver mis debilidades para luego mejorar, gracias a esta oportunidad lograré completar una de las etapas más importantes de mi formación académica.

Al programa nacional de becas y crédito (PRONABEC) quien me brindó el apoyo económico para culminar satisfactoriamente mi carrera profesional, estaré eternamente agradecida con el gobierno que se preocupó por la educación y espero que continúe el programa nacional de becas que es de gran ayuda para muchos jóvenes de baja economía.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulada “La estrategia de Twa para mejorar mi práctica pedagógica en la comprensión de textos descriptivos en el área de comunicación con los niños y niñas de educación primaria”, con la finalidad de mejorar mis capacidades en el dominio apropiado de las estrategias de comprensión de textos descriptivos. La auto reflexión crítica de mi practica pedagógica me permitió organizar el proceso de la deconstrucción de mi práctica identificando las teorías implícitas admitiendo una estrategia para mejorar mis debilidades aplicándolo en el proceso de mi práctica como la propuesta alternativa mediante una evaluación correspondiente.

Con la aplicación de las estrategias se optimizó el resultado de mi labor como docente al desarrollar la comprensión de textos descriptivos alcanzando un desarrollo de sus capacidades, competencias y habilidades comunicativas de los estudiantes los cuales son imprescindibles para un desenvolvimiento efectivo en esta área. En cumplimiento del reglamento general de investigación y titulación de la escuela “José Salvador Cavero Ovalle” se presenta dicha tesis para obtener el título profesional en la especialidad de la educación primaria intercultural bilingüe.

Esperando cumplir satisfactoriamente con las obligaciones y requisitos de la aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

| | |
|--|------------|
| Página de jurado..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimientos | iv |
| Presentación..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRAC..... | x |
| PISI QILLQA..... | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | xii |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INESTIGACIÓN..... | 14 |
| 1.1 Descripción del contexto sociocultural..... | 14 |
| 1.1.1 Aspecto geográfico..... | 14 |
| 1.1.2 Aspecto histórico..... | 16 |
| 1.1.3 Aspecto social | 18 |
| 1.1.5 Aspecto de salud | 19 |
| 1.1.6 Aspecto político..... | 20 |
| 1.1.7 Aspecto económico | 21 |
| 1.1.8 Aspecto cultural..... | 27 |
| 1.1.9 Aspecto educativo | 28 |
| 1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica | 31 |
| 1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual | 32 |
| 1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica..... | 34 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 39 |
| 1.4 Objetivos de la investigación acción pedagógica | 39 |
| 1.5 Justificación | 40 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 41 |
| 2.1 Diseño de investigación acción | 41 |
| 2.2 Actores de cambio (Investigadora, estuantes y el sabio de la comunidad)..... | 43 |
| 2.3 Técnicas e instrumentos | 46 |
| a) Técnicas e instrumentos para la deconstrucción..... | 47 |
| b) Técnicas e instrumentos para la reconstrucción..... | 48 |
| c) Técnicas e instrumentos para la evaluación..... | 50 |
| 2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados | 50 |
| CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA..... | 51 |
| 3.1 Marco teórico referencial..... | 51 |
| 3.1.1 Antecedentes..... | 51 |

| | |
|--|-----------|
| 3.1.2 Bases teóricas..... | 54 |
| a) Enfoque pedagógico..... | 54 |
| b) Enfoque constructivista..... | 54 |
| c) Enfoque intercultural..... | 55 |
| d) Enfoque comunicativo textual..... | 56 |
| 3.1.3 Teorías que sustenta la investigación..... | 56 |
| a) Teoría de Vygotsky..... | 56 |
| b) Teoría de Piaget..... | 58 |
| c) Teoría de Ausubel..... | 58 |
| 3.1.4 Comprensión de textos..... | 60 |
| 3.1.5 Textos descriptivos..... | 62 |
| 3.1.6 Estrategia de Twa: “Think before reading, think While reading, think After reading”..... | 62 |
| 3.1.7 Niveles de comprensión lectora..... | 65 |
| 3.1.8 Estrategias didácticas..... | 67 |
| 3.1.9 Estrategias pedagógicas..... | 69 |
| 3.2 Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción..... | 71 |
| 3.3 Plan de acción..... | 73 |
| 3.4 Diseño de las acciones alternativas..... | 74 |
| 3.5 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica..... | 75 |
| CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA..... | 77 |
| 4.1 Fundamentación..... | 77 |
| 4.1.1 Fundamento filosófico..... | 78 |
| 4.1.2 Fundamento epistemológico..... | 80 |
| 4.1.3 Fundamento pedagógico..... | 81 |
| 4.1.4 Fundamento sociológico..... | 83 |
| 4.1.5 Fundamento antropológico..... | 85 |
| 4.1.6 Fundamento científico..... | 86 |
| 4.1.7 Enfoque del área de comunicación..... | 87 |
| 4.2 Objetivo..... | 89 |
| 4.3 Descripción..... | 89 |
| 4.4 Unidad de aprendizaje de la propuesta..... | 90 |
| 4.5 Comunicación de la propuesta..... | 90 |
| 4.6 Recursos y materiales..... | 91 |
| 4.7 Evaluación de la unidad..... | 92 |
| CONCLUSIONES..... | 93 |
| RECOMENDACIONES..... | 94 |
| REFERENCIAS..... | 95 |
| ANEXO..... | 97 |

| | |
|---|-----|
| Anexo N° 1. Diario de campo investigativo de la deconstrucción | 99 |
| Anexo N° 2. Propuesta pedagógica alternativa | 128 |
| Anexo N° 3. Diseños de sesiones interventoras..... | 139 |
| Anexo N° 4. Instrumentos de recolección de datos | 139 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1. Categorías y subcategorías de la deconstrucción..... | 33 |
| Tabla N° 2. Matriz de plan de acción..... | 77 |
| Tabla N° 3. Matriz de diseño de acciones..... | 78 |
| Tabla N° 4. Matriz de criterios e indicadores..... | 79 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura N° 1. Vista panorámica de la provincia de Huanta..... | 15 |
| Figura N° 2. Mapa político de Ayacucho..... | 15 |
| Figura N° 3. Mapa político de Huanta..... | 16 |
| Figura N° 4. La controversia de la fecha de Creación Política..... | 17 |
| Figura N° 5. Especialistas en plena labor de agua potable en Huamanga y Huanta..... | 18 |
| Figura N° 6. Hospital de la provincia de Huanta..... | 20 |
| Figura N° 7. Elecciones en la provincia de Huanta | 22 |
| Figura N° 8. Terreno agrícola en Huanta Luricocha..... | 22 |
| Figura N° 9. Las calles de Huanta durante la pandemia..... | 23 |
| Figura N° 10. Las riquísimas variedades de paltas de Huanta..... | 24 |
| Figura N° 11. Puente colonial de Ayahuarcoma..... | 25 |
| Figura N° 12. Laguna encantadora de Rasuwillca..... | 25 |
| Figura N° 13. Carnavales de Huanta 2020..... | 26 |
| Figura N° 14. El puchero tradicional de los carnavales..... | 27 |
| Figura N° 15. Fiesta de las cruces en Huanta | 28 |
| Figura N° 16. La marcha para la educación gratuita en 1969..... | 29 |
| Figura N° 17. Imágenes de los estudiantes de María Auxiliadora | 32 |
| Gráfico N° 18. Mapa conceptual de la deconstrucción..... | 34 |
| Gráfico N° 20. Mapa conceptual de la reconstrucción | 76 |

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación-Acción pedagógica permitió la autorreflexión crítica de la práctica docente identificando el segmento y la formulación central de la investigación, para lo cual el presente estudio tuvo como objetivo autoreflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica, identificando las teorías implícitas vigentes, revisando el marco teórico y diseñar la propuesta pedagógica alternativa para mejorar el desarrollo de comprensión de textos descriptivos en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta. El trabajo de investigación se ha centrado en la metodología de la investigación de carácter cualitativo de tipo de acción crítica emancipadora enfocada en el aspecto crítico reflexivo y constructivista, que busca promover la adquisición de competencias como el pensamiento crítico en la práctica docente. La metodología de la investigación consta de tres fases: La deconstrucción, reconstrucción y la evaluación en la efectividad de la practica pedagógica con la participación de los actores de cambio que fueron el docente investigador y los estudiantes. De la misma forma, las técnicas e instrumentos con la finalidad de recolectar datos para el análisis de la interpretación de la información. La deconstrucción de la práctica pedagógica me permitió autorefelxionar sobre la práctica pasada donde me ayudó a determinar un segmento para luego plantear un problema de investigación después identificar teorías vigentes y mejorar la práctica futura, según el diario de campo la teoría que identifiqué fue constructivista donde diseñé una nueva propuesta pedagógica en la cual las estrategias fueron adecuadas para solucionar el problema de comprensión de textos. Finalmente, la propuesta pedagógica alternativa de manera teórica me permitió comprender que es un proceso que ayuda al maestro para que pueda solucionar los problemas.

Palabras clave

Estrategias de Twa, enseñanza, motivación, pedagógicas.

ABSTRAC

The present work of Pedagogical Research-Action allowed the critical self-reflection of the pedagogical practice, identifying the segment and the central formulation of the research, for which the present study aimed to critically self-reflect on the pedagogical practice, identifying the current implicit theories, reviewing the theoretical framework and design the alternative pedagogical proposal to improve the development of understanding of descriptive texts in the students of the Educational Institution "María Auxiliadora" of Huanta. The research work has focused on the qualitative research methodology of the type of emancipatory critical action focused on reflective and constructivist criticism, which seeks to promote the acquisition of skills such as critical thinking in teaching practice. The research methodology consists of three phases: The deconstruction, reconstruction and evaluation of the effectiveness of the pedagogical practice with the participation of the actors of change who were the research teacher and the students. In the same way, the techniques and instruments in order to collect data for the analysis of the interpretation of the information. The deconstruction of pedagogical practice allowed me to self-reflect on past practice where it helped me determine a segment and then pose a research problem after identifying current theories and improving future practice, according to the field journal the theory I identified was constructivist where I designed a new pedagogical proposal in which the strategists were adequate to solve the problem of understanding texts. Finally, the alternative pedagogical proposal in a theoretical way allowed me to understand that it is a process that helps the teacher to solve problems.

Key words

Twa strategies, teaching, motivation, pedagogical,

PISI QILLQA

Kay maskaspa ruraspa musuq llamkayqa ñuqatam yuyaymanachiwan imam llamkayniypi sinchi sasachakuyniykunata tarichiwaspán, chaypaqmi kay musuq yachay pusawarqa hatunta llamkayniypi yuyaymananaypaq ñawpaq hinaspa mawka yachachiykiykunata taririchiwaspán maytukunapi maskaspa hinaspa chaymanta musuq yachachinaypaq yachaykunata. chaynapi comprensión de textos descriptivos nisqampi kay Huanta Ilaqtapi Maria Auxiliadora nisqan yachay wasipi yachapakuq warmakuna hanayman wiñanankupaq, kay llamkayqa rurasqa karqa sumaq yuyaymanaywan huk musuq yachay qispichinaypaq yachachiq amawtapa sasachakuyninta qawarichispán yuyaymanachinaypaq, kimsa ñantam qatirqa mawka yachay taqmariyta musuqmanta hatarichiyta, hinaspa sumaq qatipasqa kayta yachachiq amawtapa llamkaynimpi, kay llamkaypiqa llamkarirqaku yachachiq amawta hinaspa yachapakuq warmakunam. Imam rimasqanku hinaspa imam rurasqanku huqarisqa, qillqasqa hinaspa sumaq qatipasqa karqa, chaymi kay llamkayniy taqmariy sumaqta qawachiwarqa ñawpaq imaynam llamkasqayta chaynapi imam sasachakuyniyta qatipanaypaq hinaspa allin kaq willakuykunawan hamuq kaqpi llamkayniyta allinta wiñachinaypaq chaymi kay llamkaywan tariruni wiñachiq llamkayta yachayta kay comprensión de textos descriptivos nisqampi chaynataqmi yanapawarqa huk ñanta hina riqsichiwaspán imam sasachakuyniyta sumaqta qispichinaypaq.

Rimaykuna takyachiq

Twa allin rurariy, yachachiy, kusichiy