

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain”- Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

RIVAS SOTO, Reyna

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2622-6890>

ASESOR

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	4	07	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00390-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00391-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
DETERMINACIÓN DEL USO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" – HUANTA, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	4 / 07 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
46852853	RIVAS SOTO, REYNA	14	16	14	14



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 9:00 A.M. del 4 DE JULIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “DETERMINACIÓN DEL USO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “JOSÉ FÉLIX IGUAIN” – HUANTA, 2025** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **RIVAS SOTO, REYNA** con código de matrícula **46852853**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00390-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0391-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



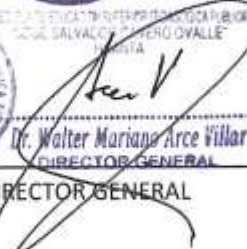

PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE




VOCAL JURADO
VOCAL




SECRETARIO JURADO
SECRETARIO




DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
vº Bº DIRECTOR GENERAL



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0220-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"DETERMINACIÓN DEL USO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN"- HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Rivas Soto, Reyna**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **2%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1kSgGdq-wLAB7W3PPjtNG1tG_ArEkNf_7?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 21 de agosto. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Tec. Prof. José Luis Pérez Piacco
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jym/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

RIVAS SOTO, Reyna.docx

- 191 RIVAS SOTO, Reyna B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3627515177

42 páginas

Fecha de entrega

14 ago 2026, 3:30 p.m. GMT-5

13.076 palabras

72.760 caracteres

Fecha de descarga

21 ago 2026, 12:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

RIVAS_SOTO_Reyna.docx

Tamaño del archivo

95.7 KB

2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para co...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

2%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet
repositorio.eespjSCO.edu.pe	2%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain”- Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

RIVAS SOTO, Reyna

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2622-6890>

ASESOR

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'W' and 'A' that are interconnected. The signature is written over a horizontal dotted line.

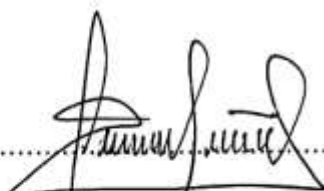
Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke at the end. The signature is written over a horizontal dotted line.

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'F' and 'M' that are interconnected. The signature is written over a horizontal dotted line.

Dr. Frida Mayhua Quispe

Vocal

Primeramente, doy gracias a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de mi vida. Dedico este trabajo a todos los seres que más quiero, especialmente a mi pareja, a mis padres y a toda a mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante mi formación y profesional. Asimismo, doy gracias al docente por brindarme su apoyo, orientación y los conocimientos necesarios para culminar esta investigación.

Reyna.

AGRADECIMIENTO

El primer lugar agradecido a dios, por concedernos salud, fortaleza y sabiduría para culminar con satisfacción los objetivos que nos trazamos en la vida.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” por brindarme la oportunidad de alcanzar mis metas y formarme como docente comprometida para el servicio a la sociedad, especialmente a nuestra región. Gracias por acogernos en sus aulas durante los 5 años de formación y por impulsarnos a seguir creciendo en la realización de nuestros sueños

Agradezco a cada uno de los docentes de la Escuela “José Salvador Caveró Ovalle” por compartir sus conocimientos y por el constante apoyo brindado a lo largo de nuestra formación profesional en las distintas áreas de estudio.

De igual manera, agradezco a la directora de la institución educativa “José Félix Iguain” Intay, de Huanta, Ayacucho, por las facilidades otorgadas y por su colaboración durante el desarrollo de esta investigación.

A los padres de familia, les expreso un profundo agradecimiento por permitirme llevar a cabo este trabajo, así como por el valioso tiempo y la participación brindada durante el desarrollo de mi investigación.

Finalmente, mi gratitud eterna a mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y aliento constante en cada etapa de mi formación académico. A ellos les debo una parte fundamental de este logro.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, con el debido respeto que ustedes merecen, me presento ante ustedes para exponer el trabajo de investigación titulada: Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain”- Huanta, 2025. El propósito fundamental de esta investigación fue conocer el uso de la lengua originaria quechua en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025.

Este trabajo fue elaborado conforme a las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, así como para el Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de este informe del trabajo de investigación, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

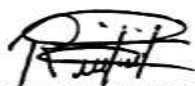
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, RIVAS SOTO Reyna, identificada con DNI N.º 46852853 egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain”- Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. Que el presente trabajo de Investigación es de mi autoría, producto de mi esfuerzo académico y profesional. Que he respetado las normas técnicas y éticas establecidas para la elaboración de trabajos académicos e investigación, garantizado que ninguna parte del contenido ha sido plagiada.
2. Que los datos, análisis y resultados presentados en el estudio son reales, auténticos y verificables, por lo que constituyen un aporte legítimo a la realidad investigadora.
3. Que, en caso de comprobarse algún acto de fraude, plagio, piratería o falsificación de información o ideas, asumo plena responsabilidad y me someto a las sanciones académicas y legales que correspondan conforme a la normativa vigente

Asimismo, en caso de que el presente trabajo de investigación sea aprobado para su publicación en una revista institucional u otro medio de difusión académica, autorizo expresamente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica “José Salvador Caveró Ovalle”, la publicación, reproducción y divulgación del documento en los términos, procedimientos y medios que esa institución considere pertinentes.

Huanta 10 de julio del 2026



Reyna Rivas Soto
DNI N.º 46852853



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRAC.....	xx
PISI QILLQA	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	16
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos.....	18
1.3 Justificación e Importancia.....	18
1.3.1 Justificación Teórica.....	19
1.3.2 Justificación Práctica	19
1.3.3 Justificación Metodológica.....	20
1.3.4 Justificación por Relevancia Social.....	20
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
1.5 Limitaciones de la Investigación	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	22
2.1.1	A Nivel Internacional	22
2.1.2	A Nivel Nacional	24
2.1.3	A Nivel Regional	26
2.2	Bases Teóricas	27
2.2.1	Uso de la Lengua Originaria Quechua Chanca en los Padres de Familia.	27
2.2.2	Definición de Términos Básicos	37
2.3	Definición Conceptual de la Variable	38
2.3.1	Variable.....	38
2.4	Cuadro de Operacionalización de Variables	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y Nivel de Estudio.....	40
3.1.1	Tipo de Investigación	40
3.1.2	Nivel de Investigación	40
3.2	Método de Estudio.....	40
3.2.1	Método Científico.....	40
3.2.2	Métodos Específicos.....	41
3.3	Diseño de Investigación	42
3.4	Población y Muestra	42
3.4.1	Población.....	42
3.4.2	Población Censal	43
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
3.5.1	Técnica.....	44
3.5.2	Instrumento.....	44

3.6	Validez del Instrumento	44
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	45
3.8	Aspectos Éticos	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	47
4.1.1	A Nivel Descriptivo.....	47
4.2	Discusión de Resultados.....	52
	CONCLUSIONES.....	55
	RECOMENDACIONES	56
	Referencias	57
	ANEXOS	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1. R.D. de aprobación del proyecto de investigación	63
Anexo 2. R.D. de expedito de tesis	67
Anexo 3. R.D. de fecha de sustentación de tesis	70
Anexo 4. R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis	72
Anexo 5. Matriz de consistencia	74
Anexo 6. Matriz de operacionalización de variables.....	75
Anexo 7 Matriz instrumental.....	76
Anexo 8. Instrumentos de recolección de datos	77
Anexo 9. Informe de opinión de expertos	79
Anexo 10. Matriz de datos.....	82
Anexo 11. Evidencias fotográficas.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1. La población censal de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025.	43
Tabla2 Técnica e instrumentos de recolección de datos.	43
Tabla3 Resultado de validez de contenido de la ficha de cuestionario por juicio de expertos.....	44
Tabla4 ¿Qué lenguas hablan en la comunidad?	47
Tabla5 ¿Cómo aprendió hablar la lengua quechua?.....	48
Tabla6 ¿En qué contextos hablan la lengua quechua?	49
Tabla7 ¿En qué situaciones comunicativas hablan la lengua quechua?.....	49
Tabla8 ¿Queremos que se siga hablando la lengua?	50
Tabla9 ¿Me siento orgulloso(a) de que el quechua sea parte de nuestra cultura familiar y ancestral?	51
Tabla10 ¿Es importante que mis hijos aprendan y hablen quechua, además del castellano?	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay, Huanta 2025, tuvo como objetivo conocer el uso de la lengua originaria quechua en los padres de familias de la institución educativa. El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, el enfoque cuantitativo, cuyo esquema fue el descriptivo simple. La población y muestra estuvo conformado por 42 padres de familia. Como instrumento de recojo de datos se utilizó el cuestionario. Los resultados se analizaron mediante la estadística descriptiva. El resultado en la dimensión lengua y generación indican que el 54% de padres de familia utilizan más el quechua que el castellano, además los hablantes son los padres y abuelos en su mayoría porcentual. En la dimensión contexto y situaciones comunicativas señalan que el 57% de padres la lengua lo habla en la casa y 38% en la comunidad, además estas son habladas en reuniones comunales (81%). En la dimensión valoración de la lengua, el 100% de los padres señalaron que la lengua quechua se siga hablando, se sienten orgullosos por que forman parte de una cultura milenaria y ancestral, además señalan que es importante que sus hijos sigan hablando. Se concluye que el quechua forma parte de la comunidad que se transmite de generación en generación.

Palabras Clave. lengua, cultura, generación, situación comunicativa, valoración de la lengua.

ABSTRAC

This research project, entitled "Determining the Use of the Native Language Among Parents of Students at the José Félix Iguain Early Childhood Education Institution, Huanta 2025," aimed to describe the use of the native language Quechua among the parents of students at this educational institution. The research was basic, descriptive, and non-experimental, employing a simple descriptive approach. The population and sample consisted of 42 parents. A questionnaire was used as the data collection instrument. The results were analyzed using descriptive statistics. The results in the language and generation dimension indicate that 54% of parents use Quechua more than Spanish, and that the majority of speakers are parents and grandparents. In the context and communicative situations dimension, 57% of parents reported speaking the language at home, 38% in the community, and 81% in community meetings. In the dimension of language appreciation, 100% of the parents indicated that they are proud that Quechua continues to be spoken, as they are part of an ancient and ancestral culture. They also stated that it is important for their children to continue speaking it. It is concluded that Quechua is an integral part of the community, passed down from generation to generation.

Keywords. language, culture, generation, communicative situation, language appreciation.

PISI QILLQA

Kay yachay maskay yachayqa, " Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay, Huanta 2025" sutichasqa, kay yachay wasi tayta mamakuna ukupi qichwa simita apaykachasqankumanta willayta munarqa. Kay yachay maskay básica sutiyaq karqa, nivel descriptivo kaqpi, huk diseño descriptivo mana experimental kaqwan, simple diseño descriptivo kaqwan. Población y muestra nisqapiqa 42 tayta mamakunam karqaku. Yachaykuna huñunapaqmi tapukuykunata churarqaku, chaymantam estadística descriptiva nisqawan ruwasqakunata qawarirqaku. Dimensión "lengua y generación" nisqamanta tarisqankum qawachin 54% tayta mamakuna kastilla simimanta aswanta quechua simita rimasqankuta, aswan achka rimaqkuna tayta mamakuna, hatun tayta mamakuna. Dimensión "contexto y situaciones comunicativas" nisqamanta rimaspaqa, 57% tayta mamakunam wasipi rimayta rimanku, 38%taq llaqtapi; chaymantaqa ayllu huñunakuykunapi rimakun (81%). Dimensión "valor de lenguas" nisqapiqa, 100% tayta mamakuna qichwa simita rimasqallapuni kananta munasqankuta rikuchirqanku; paykunaqa hatunchakuspankun sientekunku ñawpaq, ñawpaq tayta-mamakunaq culturampi kasqankumanta, hinaspan aswanta rimanku wawanku chay simita rimashallanankupa. Kay yachayqa tukun, quechua simiqa ayllupi integral kasqanmanta, miraymanta mirayman pasasqa.

Sapaq Simikuna. simi, cultura, miray, comunicación situación, simi chaninchay.

INTRODUCCIÓN

La preservación y el uso de las lenguas indígenas es un eje clave para reforzar la identidad cultural y la plena realización de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010), más del 40% de las lenguas del mundo están en riesgo de desaparecer, lo que resalta la necesidad de desarrollar investigaciones que nos permitan entender los factores que influyen en su sostenibilidad dentro de los contextos escolares y familiares. Basado en el hecho de que Perú es un país lingüísticamente diverso, la lengua materna es un modo efectivo de comunicación y también un vehículo para la transmisión de conocimientos ancestrales, valores y prácticas (Ministerio de Educación, 2020). Dentro de este marco, el estudio actual llamado “Determinación del Uso de la Lengua Indígena en los Padres de la Institución Educativa Inicial José Félix Iguain, Huanta 2025” busca conocer el uso, la transmisión y la apreciación de la lengua indígena a nivel familiar. Hornberger (2008) y Coronel (2004), entre otros, argumentan que la vitalidad lingüística es patrimonio de la familia, donde se toma la decisión de mantener una lengua o reemplazarla. Por lo tanto, entender el comportamiento lingüístico de los padres es una pieza clave del rompecabezas y un primer paso para definir si estas son algunas de las condiciones propicias o perjudiciales para una educación intercultural bilingüe exitosa.

Asimismo, organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), enfatizan que el uso de la lengua materna en los primeros años de vida impacta positivamente en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia. En consecuencia, estudiar el uso de la lengua originaria entre los padres de familia no solo permite

diagnosticar el nivel de vigencia de la lengua, sino también orientar políticas educativas y estrategias pedagógicas que promuevan su revitalización. De este modo, el presente estudio busca aportar evidencia empírica relevante para la planificación educativa y el fortalecimiento de la identidad cultural en la comunidad de Huanta.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I; en este capítulo se describe el problema, además encontramos la formulación del problema, y los objetivos, asimismo se encuentra la justificación del trabajo.

Capítulo II; En este apartado encontramos el marco teórico, así como los antecedentes de estudio, las bases teóricas, y la definición conceptual y operacional de las variables de estudio junto a la operacionalización.

Capítulo III; en este capítulo se detalla la metodología de la investigación, encontramos el tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asumo las técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV; en este apartado se detalla los resultados y análisis de la investigación a nivel descriptivo y la discusión de los resultados.

En la parte final se encuentran las conclusiones, asimismo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos de la tesis presentado se considera las resoluciones institucionales que acreditan el trabajo de investigación, las matrices de consistencia, operacional e instrumental, entre otros datos importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La lengua materna es el primer sistema de comunicación que los niños adquieren de la familia y la comunidad, la base para su desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional. Asimismo, Cummins (2000) muestra que el desarrollo de capacidades cognitivas superiores se facilita siempre que los estudiantes estudien en su lengua nativa porque algunas de esas habilidades lingüísticas se transfieren a un idioma posterior, es decir, su segundo idioma y esto se llama interdependencia lingüística.

En países multilingües como Perú, la primera lengua, la lengua materna, debe ser reconocida y utilizada en la educación temprana. La UNESCO (2021) argumenta desde una perspectiva internacional que los niños en edad escolar con instrucción en su lengua materna son enseñados en su idioma mejorando el aprendizaje, elevando la autoestima y preservando el patrimonio.

En Perú, se estima que más de 4 millones de personas tienen una lengua indígena como lengua materna Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), Las lenguas indígenas, las tradiciones orales y la política de interculturalidad del país enfatizan el hecho de que debe garantizarse el derecho de los niños indígenas a ser educados en su lengua materna. Según varios estudios y encuestas, todavía existen dificultades a la hora de llevar a cabo la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), aunque se han hecho algunos esfuerzos para reformarla. Como encontró Huamán (2018), muchos maestros insisten en usar solo el español en su aula en una situación donde la mayoría de la escuela habla quechua como su lengua nativa. Esto impide la comprensión y el compromiso de los niños. La situación

descrita en la región de Ayacucho no es desconocida para los padres que viven en Vinchos, Distrito de Ayacucho ni sorprendente, donde se puede ver fácilmente a los ancianos teniendo el quechua como su lengua materna y usándolo como su principal medio de comunicación. Pero al comunicarse con sus propios hijos y nietos, prefieren hablar en español. Como resultado, reflejan una falta de bilingüismo equilibrado en una comunidad, sino más bien reflejan el idioma de la generación: donde los ancianos hablan quechua, los jóvenes hablan principalmente español.

Asimismo, se percibe que la mayoría de los docentes respaldan estas actitudes. Aunque forman parte del sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), muchos no aplican de manera adecuada las metodologías específicas para el manejo de lenguas. Esto se debe, en parte, a que algunos no dominan el quechua o solo tienen un conocimiento básico, lo cual dificulta implementar procesos de enseñanza-aprendizaje en esta lengua, que les resulta poco familiar.

Estas conductas han generado en los jóvenes una pérdida progresiva de su identidad lingüística, ya que, influenciados por la postura de sus padres, han dejado de practicar tanto el idioma quechua como los saberes tradicionales. Sin embargo, los adultos mayores siguen comunicándose entre ellos en su lengua originaria.

Asimismo, en el contexto local de Huanta, región Ayacucho, donde predomina el quechua como lengua materna, el problema se agrava. Según Huaman (2021), en su investigación en zonas rurales de la provincia, apenas el 15% de los docentes emplean el quechua como lengua de instrucción en el nivel inicial, a pesar de que más del 80% de los niños tienen dicha lengua como medio primario de comunicación en casa. De igual forma, Condori (2020) reporta que los niños muestran mejores niveles de atención y comprensión cuando las actividades pedagógicas incluyen su lengua materna, pero esto se da de forma limitada por falta de materiales educativos y capacitación docente.

En la Institución Educativa Inicial José Félix Iguain – Huanta, se observa una situación similar: aunque la mayoría de los padres de familia proviene de hogares quechua hablantes, esta lengua no se transmite ni se promueve de manera constante a los hijos, como consecuencia, el uso del quechua en los estudiantes es restringido, tanto en las interacciones pedagógicas y las reuniones con los padres como en los juegos y dinámicas cotidianas. Esta realidad plantea un desafío significativo para el desarrollo

lingüístico, social y afectivo de los mismos, así como para la valorización de su identidad cultural.

Este contexto motiva la realización de la presente investigación, que busca describir el uso de la lengua originaria quechua en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial José Félix Iguain Huanta 2025. Los resultados permitieron hacer un diagnóstico preciso sobre la postura de los padres frente al quechua, así como realizar una precisión exacta de sobre el uso a través de la estadística que ayude a las autoridades a tomar decisiones y acciones pertinentes para fortalecer la calidad del proceso educativo en el marco de la EIB. Esto se alinea con el enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas originarias, así como con el modelo de enriquecimiento promovido por el MINEDU, que plantea la posibilidad de que toda la población del país indígena o no aprenda una lengua originaria (MINEDU, 2013, p.10).

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el uso de la lengua originaria quechua en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué lenguas utilizan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025?
- ¿En qué contextos y situaciones comunicativas usan el lengua originaria quechua los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025?
- ¿Cuál es la valoración de la lengua originaria quechua que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025?

1.3 Justificación e Importancia

Esta investigación es importante porque buscó describir y analizar el uso actual de la lengua originaria en los padres de familia en contextos específicos. La problemática identificada no solo impacta el conocimiento de dominio de la lengua quechua de los

padres de familia, sino también de los estudiantes, su autoestima, sentido de pertenencia cultural y su desarrollo integral. La investigación contribuye a visibilizar las prácticas lingüísticas la comunidad, en el aula, proporcionando evidencia que puede ser utilizada por docentes, directivos y autoridades educativas para fortalecer la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

1.3.1 Justificación Teórica

La investigación posee valor teórico porque contribuirá a ampliar el conocimiento científico relacionado con el uso de las lenguas originarias en el ámbito familiar y educativo, particularmente en el nivel de educación inicial. Los resultados permitirán describir y comprender el estado actual del uso de la lengua originaria entre los padres de familia, proporcionando evidencia empírica que podrá contrastarse con los fundamentos de la educación intercultural bilingüe, la sociolingüística y las teorías sobre la preservación del patrimonio lingüístico y cultural. Además, el estudio servirá como antecedente para futuras investigaciones relacionadas con la revitalización de las lenguas originarias, la identidad cultural y la participación de las familias en contextos educativos interculturales.

1.3.2 Justificación Práctica

Esta investigación es relevante para la práctica porque describe e ilustra cómo los padres usan el idioma quechua en su vida diaria (tanto en el hogar como en el entorno educativo). Esto permite a los maestros, padres y autoridades educativas comprender mejor cuán involucrados están los usuarios del quechua e identificar posibles elementos negativos que están erosionando su uso. Dado el cuerpo de evidencia existente, se pueden considerar estrategias pedagógicas para promover el uso activo del quechua en el contexto sociocultural y socioeducativo del niño, ajustadas a la edad de los niños en la escuela. La información formará parte de los programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), apoyando la revitalización de esta lengua indígena. La investigación, a nivel comunitario, puede inspirar a las familias a abogar por y fomentar el quechua para los niños desde temprano. En general, los hallazgos influirán positivamente en las prácticas educativas y sociolingüísticas y salvaguardarán el quechua como un patrimonio cultural y lingüístico vivo.

1.3.3 Justificación Metodológica

La presente investigación se justifica por su utilidad metodológica porque permitirá aplicar un procedimiento sistemático para la recolección, organización, análisis e interpretación de la información relacionada con el uso de la lengua originaria. Asimismo, se utilizará un instrumento de investigación que, una vez validado y demostrado su nivel de confiabilidad, podrá servir como referencia para estudios descriptivos similares desarrollados en otras instituciones educativas o comunidades con características sociolingüísticas semejantes.

1.3.4 Justificación por Relevancia Social

La investigación presenta relevancia social porque generará información sobre el uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” de Huanta, permitiendo conocer la realidad lingüística de la comunidad educativa. Los resultados contribuirán a visibilizar la importancia de conservar y valorar la lengua originaria como parte del patrimonio cultural y de la identidad de los pueblos andinos. Además, la información obtenida podrá servir de apoyo para futuras iniciativas relacionadas con la promoción de la diversidad lingüística y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Conocer el uso de la lengua originaria quechua en los padres de familias de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir las lenguas que utilizan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025.
- Identificar en qué contextos y situaciones comunicativas usan la lengua originaria quechua los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025.
- Describir cuál es la valoración de la lengua originaria quechua que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones de la investigación “Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa inicial “José Félix Iguain”-Huanta, 2025, estuvieron relacionadas principalmente con el tiempo disponible para la recolección de datos y la disponibilidad de los participantes, ya que algunos padres no pudieron asistir a las entrevistas o encuestas programadas.

Asimismo, se presentaron dificultades para obtener respuestas completamente sinceras debido a factores socioculturales, como la percepción negativa que aún existe hacia el uso de las lenguas originarias. Otro aspecto limitante fue la escasa bibliografía actualizada sobre el tema en el contexto local, lo que restringió la comparación con otros estudios similares.

Finalmente, las condiciones logísticas y económicas también limitaron el alcance de la investigación a un número reducido de participantes, lo que podría afectar la generalización de los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 A Nivel Internacional

Perugachi (2021) en la tesis: *Uso de la lengua Kichwa en espacios urbanos [Tesis de maestría en la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2021]*, investigó cómo emplean el quechua los egresados urbanos de una unidad educativa bilingüe intercultural. El objetivo fue identificar los contextos de uso del quechua y su influencia en la construcción de identidad. Se aplicó una metodología cuantitativa, de tipo básica y nivel descriptivo, usando encuestas y entrevistas a 10 bachilleres de primera promoción, además de una etnografía durante el Kapak Raymi con estudiantes, docentes y padres. En cuanto a los resultados estadísticos, el 80% de los participantes manifestó usar el quechua en contextos familiares, mientras que el 60% indicó emplearlo en actividades culturales y comunitarias. Solo el 30% señaló utilizarlo en espacios urbanos formales, como instituciones educativas o laborales. Asimismo, el 90% de los encuestados afirmó que el uso del quechua fortalece su identidad cultural, y el 70% indicó que combina el quechua con el castellano en la mayoría de sus interacciones cotidianas. Se encontró que, aunque viven en la ciudad, los jóvenes usan quechua como herramienta comunicativa y de transferencia de saberes, manteniendo así su identidad cultural, aunque no son monolingües y emplean el castellano como lengua de acompañamiento. Se concluye que el bilingüismo favorece el fortalecimiento identitario, aunque no sustituye al español dominante.

Ramírez (2024) realizó una investigación titulada: *Aprendizaje Social de la Lengua Kichwa en la Familia en Quito*, en una encuesta realizada a 206 padres de seis centros de educación intercultural bilingüe. Se buscó medir la valoración del Kichwa en contextos de hogares migrantes. Se utilizó una metodología cuantitativa de nivel descriptiva. En los hallazgos estadísticos, el 85% de los padres encuestados tienen una valoración positiva del Kichwa como lengua de patrimonio cultural y el 65% reconoce que el español es el idioma dominante en la comunicación en las relaciones familiares cotidianas. De manera similar, el 58 por ciento informó que el Kichwa se usa ocasionalmente en la familia y solo el 25 por ciento indicó que se usa frecuentemente con sus hijos. Sin embargo, el 72% afirmó que el estigma social y el 68% dijo que la falta de espacios sociales y educativos limita su uso. Por lo tanto, se infiere que hay una valoración positiva, a nivel lingüístico, del Kichwa, sin embargo, disposiciones externas e internas limitan su transmisión intergeneracional, lo que significa que se necesitan políticas de revitalización lingüística más fuertes.

Huanca et al. (2024), en su tesis titulada: *Factores Escolares y Familiares Asociados con el Rendimiento en Lectura en Español como Segunda Lengua en Escuelas EIB, aplicaron datos del Estudio EIB 2022*, en Perú a una muestra de 5,314 estudiantes, sus familias y maestros. El objetivo era vincular factores domésticos y escolares con el rendimiento en lectura en español. Los métodos fueron cuantitativos e incluyeron pruebas estandarizadas y cuestionarios. Las estadísticas de los hallazgos indicaron que el 68% de los estudiantes que tenían acceso frecuente en casa alcanzaron buenos niveles de comprensión lectora, lo cual fue superior al 42% de aquellos con acceso limitado en casa. De manera similar, el 61% de los estudiantes que experimentaron apoyo constante de la familia obtuvieron mejores respuestas que el 39% que no tuvo este tipo de apoyo. Basado en el nivel educativo de sus padres, el 64% de los estudiantes cuyos padres habían completado la educación secundaria o superior alcanzaron altos niveles de rendimiento en comparación con el 36% de los niños cuyos padres tenían un nivel educativo más bajo. Conclusión En la Educación Intercultural Bilingüe, se propone que el apoyo familiar juega un papel vital en la promoción del rendimiento en lectura en español como segunda lengua y se recomienda fortalecer el compromiso de los padres para mejorar los sistemas educativos bilingües.

2.1.2 A Nivel Nacional

Castillo (2021) presenta en su tesis titulada: *Utilización del idioma quechua y su aceptación por parte de maestros, estudiantes y padres en una escuela EIB dentro de la comunidad de Mocabamba*. Este estudio buscó definir los contextos y actitudes hacia el uso del quechua. Se realizaron entrevistas con preguntas semiestructuradas y encuestas a representantes de la comunidad educativa. En cuanto a los resultados estadísticos, la encuesta encontró que el 85% de los maestros expresó una apreciación positiva del quechua como lengua cultural, pero solo el 35% lo utilizaba regularmente en clase, mientras que el 65% prefiere hablar en español. En cuanto a los estudiantes, el 78% expresó una actitud positiva hacia el quechua y el 70% lo utilizaba regularmente en el entorno familiar y comunitario. Los padres expresaron una alta apreciación (90%) y se involucraron con el idioma (82%) como uso diario. Se ha encontrado que, aunque el quechua es valorado en el contexto familiar y comunitario, su aplicación en las escuelas es limitada, lo que indica que el valor y la práctica reportados en la escuela no están equilibrados..

Ayansi (2024) formuló la tesis: *Actitud de los Padres hacia el Uso del Quechua en una Institución Educativa EIB para el Fortalecimiento Cultural y Lingüístico en Ocongate, Quispicanchi, Cusco, 2023*. Utilizó grupos focales y observación participante, se adoptó un enfoque cuantitativo para describir las actitudes de los padres hacia el quechua. En cuanto a los hallazgos con tendencias cuantificables, se demostró que de todos los comentarios de los padres hacia el quechua, el 88 por ciento de los padres mostró una actitud positiva hacia él y mencionó que el quechua es vital para su identidad cultural. Además, alrededor del 80% afirma usarlo en el entorno familiar y comunitario. Pero casi el 65% sugirió que su uso se reduce en el ámbito urbano, mientras que el 70% reconoció que los prejuicios sociales influyen en su aplicación. Además, el 60% estuvo de acuerdo en que se prefiere el español en los entornos educativos debido a su mayor prestigio social. Los investigadores encontraron que, si bien los padres reconocían y promovían el quechua, el poder social y la prevalencia del español imponen una presión social que restringe su uso, principalmente en el contexto escolar, demostrando la contribución del contexto sociopolítico y la disposición lingüística a la transmisión y uso de la lengua indígena.

Quispe (2023) exploró en su tesis de maestría titulada: *Políticas de Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes de los padres de familia hacia la enseñanza del*

quechua en los Instituciones Educativas del distrito de José Domingo Choquehuanca, provincia de Azángaro, cómo influyen las políticas EIB en las concepciones parentales, Con un enfoque cualitativo de corte etnográfico y análisis documental, se encuestó a 140 padres y 86 docentes mediante entrevistas y cuestionarios. Se halló que, aunque los padres mantienen una actitud favorable hacia el quechua, perciben una carencia de recursos para su enseñanza efectiva. La tesis concluye que, a pesar del respaldo normativo, persiste una asimetría cultural y se requieren materiales adecuados y políticas más inclusivas para fortalecer la lengua originaria

Huamani (2022) desarrolló un estudio titulado: *Actitudes al uso del idioma quechua en los padres de familia de una institución educativa rural del distrito de Huando, Huancavelica*. El propósito fue determinar cuán prevalentes son las actitudes cognitiva, afectiva y conductual hacia el quechua en un grupo de 32 padres. Utilizando un diseño no experimental descriptivo con cuestionario, encontró que el 62,5 % mostraba una actitud cognitiva favorable, 56,3 % actitud afectiva positiva y 68,8 % una actitud conductual activa. De estos resultados se concluye que la mayoría de los padres está a favor del uso del quechua en su contexto comunitario y educativo, aunque existe un pequeño porcentaje indeciso.

Según Ventura (2021) La presente investigación titulada: *Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 366 Ichuña 2019*. La participación de la familia en la enseñanza del idioma quechua en la escuela y en la casa, toma un valor fundamental en la formación de los niños y niñas del nivel inicial. Hoy en día, la familia forma parte importantísima en la enseñanza de la lengua materna, y se convierte en un reto cuando los niños en edad preescolar adquieren una L2, como es el caso del idioma quechua. El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva no experimental. Tiene por objetivo determinar la participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 366 Ichuña 2019, cuya muestra está conformada por 34 padres de familia, a quienes se les aplicó la técnica de encuesta, los resultados evidenciados se describen utilizando el paquete de base estadística SPSS a través de gráficos de barras y su valor porcentual. Los resultados permiten concluir que la participación de los padres de familia, es deficiente en el enseñan del idioma quechua a sus hijos e hijas. Por otra parte, como segunda conclusión, la participación de los padres familia es diversa en la enseñanza del idioma quechua, sin

embargo esta enseñanza se imparte de manera empírica no intencional, el uso de los medios y/o recursos de la enseñanza en el idioma quechua no son los apropiados, esto nos permite sugerir a los docentes del nivel Inicial, a realizar trabajos colegiados con los padres de familia con el propósito de orientar con estrategias metodológicas necesarias para la enseñanza del idioma quechua y garantizar que las nuevas generaciones no pierdan el valor cultural del idioma quechua.

2.1.3 A Nivel Regional

De la Cruz y Eslava (2021) en la tesis titulada: *Percepción de los padres de familia sobre el uso de la lengua quechua en la Educación Intercultural Bilingüe de la Institución Educativa N.º 431-9/Mx-U Huaracayoq – Ayacucho – 2021*, tuvieron como objetivo conocer la opinión de los padres acerca del uso del quechua en primaria. Con un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, realizaron entrevistas en profundidad a cinco padres. Los resultados revelaron una postura favorable hacia el quechua: los padres consideran fundamental que sus hijos no pierdan esta lengua heredada de sus ancestros y promueven su uso tanto dentro como fuera del contexto escolar. Se concluye que los padres desean que sus hijos mantengan el quechua como herramienta de identidad cultural y lingüística.

Pérez (2023), en su tesis: *Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022*. (Tesis de maestría, en la Universidad Nacional San Cristóbal Huamanga), su objetivo fue identificar si existían diferencias en la actitud hacia el quechua entre padres de dos instituciones EIB. Utilizó una metodología descriptiva comparativa con un cuestionario validado (α = fiable) aplicado a 50 padres (25 de cada institución), empleando la prueba U de Mann-Whitney. Los datos mostraron que no hubo diferencias significativas ($p = 0,253 > 0,05$). Concluyó que, en ambas instituciones, los padres comparten una actitud similar hacia el uso del quechua en la escuela.

López (2023), en su investigación: *Revitalización de la lengua quechua en los niños de 4 años en la I.E. Inicial N.º 389 “Río Seco” Ayacucho – 2019*. (Tesis en la Universidad Nacional San Cristóbal Huamanga), el objetivo fue describir las prácticas de revitalización del quechua en educación inicial. Con metodología cualitativa etnográfica y análisis de observación participante, trabajó con 71 niños, un docente, un auxiliar y 69 padres. Los resultados demostraron que la “hora del quechua” (viernes)

involucra activamente a docentes, padres y estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento del idioma en el aula. Concluyó que dicha práctica es clave para revitalizar el quechua desde la primera infancia.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Uso de la Lengua Originaria Quechua Chanca en los Padres de Familia.*

El Quechua Chanca originario entre los padres se refiere al uso, apreciación y transmisión de la variedad de quechua hablada principalmente en la región sur-central de Perú, especialmente en las provincias de Ayacucho, Apurímac y parte de Huancavelica, donde se clasifica como una de las variantes del quechua sureño. Dentro del contexto familiar, este idioma es un medio esencial no solo de intercambio de información, sino también de identificación cultural, transmisión cultural y mantenimiento de la memoria.

Desde una perspectiva sociolingüística, el Quechua Chanka se ve como un idioma originario vivo que permanece vigente debido a su uso a lo largo de generaciones en el hogar. En este sentido, los padres actúan como agentes en el mantenimiento o desplazamiento del idioma al determinar cuál se utiliza en la crianza de los hijos. Varios estudios sobre bilingüismo en contextos andinos indican que la competencia lingüística de los niños se mejora y la continuidad del idioma se asegura a través del uso del Quechua Chanka por parte de sus padres en el hogar. No obstante, en numerosas situaciones urbanas y de migración, el Quechua Chanka puede ser desplazado por el español debido al prestigio social del idioma dominante, la escolarización en español y su utilidad percibida en el mercado laboral.

Algunos padres todavía tienen una actitud positiva hacia el quechua, pero hablan principalmente español cuando se comunican con sus hijos, inhibiendo la transmisión intergeneracional. En la agenda de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) promovida por el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU), el Quechua Chanka se considera un idioma nativo que debe ser reforzado en el entorno familiar y escolar.

Como señala el MINEDU, la familia es el principal ámbito de socialización lingüística, por lo que los padres son cruciales para que la lengua materna se desarrolle y se introduzca una educación intercultural relevante. En efecto, el Quechua Chanka entre los padres no solo es un medio de comunicación, sino también un método de preservación de la cultura andina, transmisión de conocimientos ancestrales y empoderamiento del bilingüismo dentro de las escuelas. El uso o no uso de este idioma en el hogar también

juega un papel directo en el mantenimiento del idioma y la consolidación de prácticas culturales asociadas con el mundo quechua-hablante.

El Quechua Chanka entre los padres es una fuente importante de sostenibilidad lingüística y cultural en Perú y, entre muchos otros, un componente fundamental de la durabilidad lingüística y cultural en los Andes peruanos, con el fortalecimiento y mantenimiento como un desafío en las políticas educativas y socioculturales actuales dirigidas a la revitalización de las lenguas nativas.

La actitud de los padres de familia, respecto al uso del quechua, es fundamental en el desarrollo de la educación de los estudiantes en zonas en las que se hace uso de una lengua originaria.

Como punto de inicio, se parte por presentar algunos conceptos generales sobre la actitud, es así que, para Allport, (1935) “La actitud es un estado de disposición mental o neuronal, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa y dinámica sobre la respuesta del individuo respecto a todos los objetos con los que se relaciona” (p. 810).

Young, (1967) asevera que la actitud es:

La Tendencia o predisposición aprendida -más o menos generalizada y de tono afectivo- para responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales o a una persona o grupos de personas (p. 9).

Por su parte Oppenheim, (1982) considera a la actitud como:

Un constructor, una abstracción que no se puede aprehendida directamente. Es un componente interno de la vida mental que se expresa, directa o indirectamente, a través de procesos mucho más obvios como estereotipos, creencias, declaraciones o reacciones verbales, ideas y opiniones, recuerdo selectivo, ira o satisfacción o alguna otra emoción y en varios otros aspectos. De comportamiento (p. 39).

También Gardner, (1985) asegura que la actitud es "Una reacción evaluativa de algún referente u objeto de actitud, inferida sobre la base de las creencias u opiniones del individuo sobre el referente" (p. 97).

De la misma manera Vander, (1995) asegura que la actitud es una "Tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera para evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación" (p. 199).

Asimismo, Lamberth, (1989) considera que la actitud es "La respuesta evaluativa, relativamente estable, en relación con un objeto, que tiene componentes o consecuencias cognoscitivas, afectivas y probablemente comportamentales" (p. 217).

Por otro lado, Ander-Egg, (2003). La actitud designa un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. En cambio, la opinión representa una, posición mental consciente, manifiesta sobre algo o alguien.

La opinión es una toma posición consciente, expresada en forma verbal en relación con creencias, valores, actitudes, objetos situaciones o personas (p.143).

Asimismo, Romero, (2014) menciona que, "Las actitudes son aprendidas en espacios socialmente compartidos, como la escuela, e involucran factores sociales, cognitivos emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los estudiantes". (p. 295).

Lengua Originaria Quechua en el Perú. Como orientada lingüística y socio-culturalmente-educativamente, nos hemos centrado en el quechua nativo de América Latina según las contribuciones de escritores especialistas y el Ministerio de Educación. Legalmente hablando, varios autores sugieren que, sobre la base de su trabajo, las lenguas andinas son un grupo compuesto por una variedad de dialectos llamados Quechua que sirven para diferentes propósitos en diferentes secciones de Perú.

En el concepto de complejidad lingüística, Cerrón (2003) afirmó que la lengua originaria de los pueblos andinos no es una lengua de una sola palabra, sino una colección de varias variedades, que se desarrollaron en la sociedad desde sus inicios y comparten una base común para satisfacer las necesidades de la función comunicativa, la transmisión del conocimiento y la unidad cultural.

De manera similar, Torero (1974) explica que el quechua es una de las lenguas indígenas más significativas de América del Sur, y es en gran parte una expresión y parte de la cosmovisión, estructura social y forma de vida cultural de quienes lo hablan. Por otro lado, desde una perspectiva institucional, el Ministerio de Educación de Perú

(MINEDU) explica el quechua como una lengua originaria, incluida en el patrimonio cultural inmaterial del país y hablada por pueblos indígenas o originarios.

El idioma quechua sureño es uno de los principales y más hablados tipos del idioma quechua en Perú. Se le llama simplemente "sureño" porque es muy prevalente en la parte sur de la región andina del país, especialmente en Cusco, Puno, Apurímac, Ayacucho y parte de Arequipa, aunque también se extiende a regiones de Bolivia, así como, en menor medida, al norte de Chile y Argentina. Forma parte del grupo conocido como Quechua II o Quechua sureño, que tiene diferentes dialectos con cualidades estructuralmente similares y una historia de desarrollo en relación con el mundo andino.

Lingüísticamente hablando, según Cerrón (2003), el quechua sureño no debe considerarse como un idioma singular de homogeneidad, como un sistema de variedades interconectadas que se cohesionan sobre una base gramatical común. Estas variedades son aglutinantes en su estructura, ya que las palabras se forman mediante la incorporación de múltiples sufijos que modulan o amplían el significado de una raíz. También es una estructura compleja en la que el tiempo, la evidencialidad, el aspecto y las relaciones sociales se expresan en el discurso, reflejando un alto poder comunicativo y riqueza conceptual.

El quechua sureño es, por supuesto, importante en la región, pero según Torero (1974), hubo una gran expansión que ocurrió durante la era del Imperio Inca, y la difusión de este idioma en los Andes centrales y del sur lo consolidó como un idioma. Esta expansión histórica explica cómo el quechua sureño se encuentra entre las variedades con el mayor número de hablantes y la mayor vitalidad en el territorio de Perú actualmente, a pesar del dominio generalizado del español como idioma. Institucionalmente, el quechua sureño también es un idioma nativo oficial en el sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) bajo el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU).

En este modelo, no solo se promueve su uso como idioma de enseñanza, sino también como materia de estudio con el objetivo de reforzar la identidad cultural de los pueblos indígenas y la afirmación de sus derechos lingüísticos. Además, el MINEDU proporciona alfabetos y recursos educativos en alfabetos estandarizados, promoviendo este tipo de transformación y mejora de su estatus y popularidad en la educación. Socioculturalmente, el quechua sureño desempeña un papel comunicativo así como un

papel clave en la identidad andina, el conocimiento transmitido de generación en generación, así como la organización comunitaria. Proporciona una base para las expresiones culturales, el conocimiento agrícola, los rituales y la relación con el mundo natural que son característicos del rico e intangible patrimonio cultural de los pueblos quechua hablantes.

Lengua Originaria Quechua Chanca. El quechua Ayacuchano Chanca, se habla en los departamentos de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac. En el Perú aproximadamente lo habla un millón de personas Según Gutiérrez (2020) menciona “El quechua es una lengua con manifestación de diversas variedades. La variedad geográfica no es toda ni la única diversidad de las lenguas históricas. Normalmente, en una tradición lingüística pueden comprobarse infinidad de variaciones internas”. (p.7)

Según Tenorio (2019) menciona que:

El runasimi o quechua chanca posee 15 (quince) consonantes y 03 (tres) vocales. Como en todas las variedades regionales los alófonos /e/ y /o/ sólo ocurren en el ambiente fonético de /q/. (Estos sonidos solamente aparecen cuando se vocalizan antes o después de /q/ que, por ser velar, exige la apertura media de la cavidad bucal). Por esa razón, "tuqu" se pronuncia /tójjo/ y "uqi" se pronuncia /ójje/. (p.18)

La lengua quechua Ayacucho Chanka es una variante dialectal del quechua, hablada predominantemente en la región de Ayacucho, Perú, que forma parte del conjunto de lenguas quechuas del sur-central andino. Torero (1964) señala que el quechua Ayacucho Chanka posee características fonéticas y morfosintácticas distintivas que la diferencian de otras variedades del quechua, como la presencia de un sistema vocálicgutiero de tres vocales y la utilización de sufijos específicos que aportan matices semánticos y gramaticales particulares.

Cerrón (2000) enfatiza que esta variedad es un sistema lingüístico vivo que mantiene un rol vital en la comunicación cotidiana y en la preservación de la identidad cultural de las comunidades ayacuchanas, a pesar de las presiones de la lengua dominante, el español.

Flores (1998) resalta que el quechua Ayacucho Chanka no solo es una lengua de uso doméstico, sino que también es vehículo de cosmovisión y tradiciones ancestrales, reflejando la historia y la resistencia cultural de los pueblos indígenas de la región.

Por otro lado, Hornberger y Coronel (2004) indican que el quechua en Ayacucho presenta variaciones internas, vinculadas a factores sociales y geográficos, lo que implica una gran riqueza dialectal dentro del mismo grupo Ayacucho Chanka.

Además, Weber (1989) describe la estructura aglutinante del quechua Ayacucho Chanka, destacando su compleja morfología verbal, que permite expresar aspectos temporales, evidenciales y modales a través de sufijos.

En síntesis, el quechua Ayacucho Chanka es una lengua nativa fundamental para la identidad cultural y social de los pueblos de Ayacucho, que conserva una estructura lingüística compleja y una rica tradición oral, constituyéndose en un patrimonio intangible de gran valor

Importancia de la Lengua Originaria Quechua Chanca en los Padres de Familia. La lengua quechua es un elemento muy importante en la sociedad actual y primordial en los padres de familia ya que en ellos se sigue conservando aun frente a ello los autores como.

Guardia (1959) menciona:

El quechua es muy importante para todos los peruanos, porque a través de ello expresamos nuestra cultura, para ello citaremos al diccionario quechua Castellano donde define la iniciación reconocida al derecho contundente que deben tener las comunidades a pronunciarse y crecer en su cultura misma. En consecuencia, el runasimi, se le llamaba en la época incaica, a partir de ello se emprendió un nuevo rumbo a ser conocido como quechua a partir de 1560 con la divulgación del Vocabulario de Fray Domingo de Santo Tomás, el cual siguió un pleito desagradable de nuestra ciudadanía. (p.107)

Según Cerrón (2000) cuestiona:

Lingüista peruano dedicado a las lenguas andinas, en especial las lenguas quechuas, el aimara, mochica, y el Chipaya; nació el 10 de febrero de 1940 en Huancayo. Palomino es un personaje que habla mucho sobre el quechua, él escribió libros con contenidos muy profundos del quechua; hace su aporte sobre la importancia del idioma quechua. El quechua, inicialmente unido, pero con una creciente diversificación interna, se ubicaba en la segunda mitad del primer milenio de nuestra era en el Perú central, en una zona más o menos compacta, que hubiera abarcado sectores de la sierra y de los valles costeros. (P. 96)

Pues Hernández (1981), expresa:

Cualquier humano estaría en la condición de aprender y expresarse en diversos idiomas, principalmente en el caso del quechua, la mayoría de la colectividad peruana no piensa de esa manera, siendo la cultura con la cual constantemente es atribuido. Para ellos no solamente refiere a una lengua sino también a una sabiduría, una raza de gente, y a un estilo de vida fuertemente aldeano. (p.166).

Según Carreño y Fishman (2010) menciona que en el universo presente viven diversas lenguas originarias del Perú, y es muy relevante identificar en nuestro intelecto que el quechua es la primera lengua en el país. El idioma quechua es una dilecto aglutinante y sufijal, que sustenta su caudal expresivo no en la propiedad de exuberantes orígenes, como el castellano, sino en su extrema resistencia para la alineación de palabras, mucho mayor que los dialectos del continente europeo, al menos las indo-europeas. La admitida escasez de raíces del quechua se narra tan solo a sus iniciales raíces antiguas, ya que, conferenciando en conocimientos virtuales, las raíces expresadas del runasimi son inmortales. En nosotros, los humanos de la parte alta de nuestro país, hace mínimos años atrás ha iniciado el pleito del idioma, como evidencia y expuesto en nuestra gramática; desde vallejo hasta el moderno poeta del ande. El igual aprieto que abrigara, aunque de forma más descortés, Guamán Poma de Ayala.

Componentes del Uso de la Lengua Originaria Quechua en los Padres de Familia. Se define de la siguiente manera:

Comprensión de la Lengua Originaria Quechua. Aprender y dominar el idioma originario quechua va de la mano con la comprensión. Torero (1964) explica que en quechua, la comprensión lingüística es el reconocimiento de estructuras gramaticales, elementos de vocabulario, información de pronunciación, conceptos culturales, etc., además de la interpretación de los significados culturales del propio idioma andino. Esto es particularmente evidente en Ayacucho-Chanka, en el cual la semántica y la naturaleza pragmática del idioma están directamente conectadas con la cosmovisión local.

Según Cerrón (2000) insiste en que el conocimiento del quechua se construye a través de la interacción y en el uso diario del idioma, nutre la internalización de las normas de comunicación oral y la comprensión de formas discursivas que pueden ir desde narrativas hasta instructivas. Con respecto a la instrucción, la comprensión oral y

escrita del quechua es crucial para el aprendizaje bilingüe, permitiendo a los estudiantes aprender contenido en su lengua materna y luego transferirlo al español.

Según Flores (1998) sugiere que entender el quechua no es solo cognitivo, sino también afectivo y cultural, considerando que el quechua es el idioma de valores, creencias y tradiciones que se transmiten de una generación a otra. Así, reforzar el conocimiento del quechua es necesario tanto para la preservación del patrimonio cultural y lingüístico, como para la expresión de respeto por la diversidad cultural en la sociedad peruana.

Expresión Oral de la Lengua Originaria Quechua Chanka. La expresión oral es un medio importante de comunicación y una herramienta de retención cultural para las comunidades de Ayacucho dentro de la región quechua chanka. Basado en el trabajo de Torero (1964) sobre las características fonológicas y morfosintácticas de esta variedad, esta forma constituye una manera multimodal y flexible de expresar significado (en este caso, con entonación y ritmo) y emplea diferentes sufijos para expresar significado y complejidades pragmáticas. Cerrón (2000) destaca que la cultura oral quechua chanka existe más allá de transmitir simples expresiones, pero incluye formas polisilábicas como cuentos, oraciones, canciones y proverbios como un patrimonio intangible vital. El dominio del medio de expresión oral permite a los hablantes expresarse y construir sus ideas, sentimientos y su conocimiento de manera efectiva, reforzando su identidad cultural y sentido de comunidad. Desde una perspectiva educativa, la expresión oral en quechua chanka desde una edad temprana es importante para el desarrollo integral de los niños, ya que fomenta no solo los aspectos comunicativos, cognitivos y sociales de la vida (Hornberger y Coronel, 2004). El aprendizaje regular y estructurado del idioma en familias y escuelas hace que los aprendices sean fluidos en su lengua materna; de esta manera desarrollan una buena confianza para hablar su lengua materna y, a su vez, con autorregulación para usar el español. El intercambio oral del quechua Flores (1998) afirmó que la expresión oral en quechua es un medio para transmitir valores, tradición, sabiduría y cosmovisión y su refuerzo apoya la regeneración y apreciación social de esta lengua ancestral. En conclusión, la entrega oral del idioma quechua chanka es una base importante para la conservación del idioma y la cultura, enseñando y promoviendo una educación intercultural bilingüe en la que el idioma se integra efectivamente en un solo lugar. Acción dialógica del idioma de la lengua materna.

Interacción Comunicativa de la Lengua Originaria Quechua. Particularmente en el idioma nativo quechua chanka, se convierte en una función importante para el mantenimiento y consolidación de esta variante lingüística en las comunidades de Ayacucho. La riqueza pragmática y más contextual de la comunicación quechua chanka, en la que partículas discursivas, sufijos evidenciales y modos de cortesía facilitan la construcción de relaciones sociales y muestran diversos grados de respeto, afecto y formalidad, ha sido señalada por (Torero, 1964).

Según Cerrón (2000), la interacción en quechua es más que la difusión de información; implica la formación de identidad colectiva además del refuerzo de las relaciones comunitarias a través de diálogos orales, rituales de saludo, cuentos y ceremonias tradicionales. Al menos en un contexto social, una nota sociolingüística interesante es crucial para entender el lugar del quechua chanka en la vida sociocultural y la reproducción cultural.

Según Hornberger y Coronel (2004) enfatizan además que a través de la educación y la promoción de la socialización de la interacción comunicativa en quechua desde una edad temprana, se desarrolla la competencia funcional del idioma apoyando la autoestima así como el empoderamiento de los hablantes nativos. La interacción oral en quechua chanka se atiende además a través de espacios para la familia y la escuela que reconocen y valoran el idioma como un recurso cultural vivo. Flores (1998) enfatiza que la interacción comunicativa en quechua es instrumental para la transmisión de conocimientos ancestrales y para construir una perspectiva individual, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y la resistencia cultural contra la homogeneización lingüística. Así, mejorar las prácticas comunicativas en quechua chanka es uno de los aspectos cruciales para promover la diversidad lingüística y cultural en esta región.

Dimensiones. Mi estudio se dimensiono en los siguientes componentes.

Lengua y Generación. La dimensión lengua y generación se refiere al proceso de transmisión intergeneracional de la lengua originaria dentro del entorno familiar, donde los padres y otros miembros de la familia desempeñan un papel determinante en su conservación o desplazamiento. Según Fishman (1991), la continuidad de una lengua depende, principalmente, de que esta sea utilizada de manera habitual entre las distintas generaciones, especialmente en el hogar, ya que es el espacio donde los niños adquieren la lengua materna de forma natural. En ese sentido, el uso del quechua chanka entre

padres e hijos constituye un indicador fundamental de su vitalidad y de las posibilidades de mantenerla como lengua de comunicación cotidiana.

Asimismo, Hornberger (2008) sostiene que la transmisión intergeneracional es un elemento esencial para la sostenibilidad de las lenguas originarias, debido a que la familia decide si una lengua se preserva, se fortalece o es reemplazada por otra de mayor prestigio social. En el contexto del quechua chanca, esta dimensión comprende el grado en que los padres de familia emplean la lengua con sus hijos, nietos y demás integrantes del hogar, favoreciendo no solo el desarrollo de competencias comunicativas, sino también la preservación de la identidad cultural, los saberes ancestrales y el sentido de pertenencia de las nuevas generaciones.

Contextos y Situaciones Comunicativas. La dimensión contexto y situaciones comunicativas hace referencia a los espacios sociales y culturales en los que los hablantes utilizan la lengua originaria para interactuar cotidianamente. Desde la sociolingüística, Fishman (1991) sostiene que la vitalidad de una lengua depende de su uso funcional en diferentes dominios sociales, como el hogar, la comunidad, la escuela, el trabajo y las actividades religiosas o comunales. En consecuencia, el mantenimiento del quechua chanca requiere que los padres de familia lo empleen de manera frecuente en diversos contextos de interacción, favoreciendo su transmisión y fortalecimiento como medio de comunicación.

Asimismo, Hornberger (2008) señala que las lenguas originarias se fortalecen cuando cuentan con espacios reales de uso y reconocimiento tanto en la familia como en la escuela y la comunidad. En el caso del quechua chanca, esta dimensión comprende las diferentes situaciones comunicativas en las que los padres de familia utilizan la lengua, tales como las conversaciones familiares, reuniones comunales, actividades culturales, celebraciones tradicionales y la interacción con instituciones educativas y autoridades locales. La presencia del quechua en estos ámbitos contribuye a su conservación, revitalización y valoración como parte del patrimonio lingüístico y cultural.

Valoración de la Lengua. La dimensión valoración de la lengua se refiere al conjunto de actitudes, creencias y percepciones que los hablantes tienen respecto a su lengua originaria y a la importancia que le atribuyen como elemento de identidad, comunicación y patrimonio cultural. Fishman (1991) sostiene que la valoración positiva de una lengua constituye un factor determinante para su mantenimiento y transmisión

intergeneracional, ya que cuando los hablantes reconocen su utilidad y prestigio social incrementan las posibilidades de conservarla y utilizarla en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Por ello, la actitud favorable de los padres de familia hacia el quechua chanca influye directamente en su uso dentro del hogar y la comunidad.

Por su parte, López (2009) señala que la valoración de las lenguas originarias fortalece la identidad cultural, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad lingüística, favoreciendo procesos educativos interculturales inclusivos. En ese sentido, esta dimensión comprende el grado de aprecio, orgullo, respeto y reconocimiento que los padres de familia otorgan al quechua chanca como lengua materna y patrimonio cultural, así como su disposición para promover su aprendizaje y uso entre las nuevas generaciones, contribuyendo a su preservación y revitalización.

2.2.2 Definición de Términos Básicos

Lengua. Sistema estructurado de signos orales, escritos o gestuales que utilizan los miembros de una comunidad para comunicarse entre sí.

Comprensión. Proceso cognitivo mediante el cual un individuo interpreta y asimila el significado de un mensaje recibido, ya sea oral, escrito o gestual.

Originaria. Persona que tiene una lengua desde su nacimiento o en los primeros años de vida, lo que le permite hablarla con fluidez y naturalidad.

Quechua. Conjunto de lenguas originarias andinas habladas en Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia y Argentina, que conforman una familia lingüística con múltiples variantes dialectales, incluyendo el quechua Ayacucho-Chanka.

Expresión. Manifestación externa del pensamiento o de los sentimientos a través del lenguaje oral, escrito o gestual.

Comunicación. Proceso mediante el cual se transmite información, ideas o sentimientos entre individuos a través de un código compartido.

Interacción Comunicativa. Proceso dinámico y bidireccional en el que dos o más personas intercambian mensajes, ajustando sus respuestas en función del contexto y del interlocutor para lograr entendimiento mutuo.

Comprensión Oral. Habilidad para entender y procesar mensajes hablados, reconociendo significados lingüísticos y contextuales para interpretar correctamente la información.

Variables y dimensiones

2.3 Definición Conceptual de la Variable

2.3.1 *Variable*

Lengua Originaria en los Padres de Familia. El uso de la lengua originaria en los padres de familia se refiere a la manera en que los progenitores indígenas emplean su lengua materna ancestral, como el quechua, en los distintos ámbitos de su vida cotidiana, principalmente en el hogar, en la comunidad y en la interacción con la escuela. Este uso constituye un pilar clave en la transmisión intergeneracional del idioma y el fortalecimiento de la identidad cultural (Hornberger y Coronel, 2004).

Definición Operacional de la Variable. Los datos se recogieron mediante la aplicación de un cuestionario tomado a los padres de familia de la institución educativa que consta de 7 preguntas en sus tres dimensiones cuya escala de medición fue nominal.

2.4 Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de la lengua originaria en los padres de familias	El uso de la lengua originaria en los padres de familia se refiere a la manera en que los progenitores indígenas emplean su lengua materna ancestral, como el quechua, en los distintos ámbitos de su vida cotidiana, principalmente en el hogar, en la comunidad y en la interacción con la escuela. Este uso constituye un pilar clave en la transmisión intergeneracional del idioma y el fortalecimiento de la identidad cultural (Hornberger y Coronel 2004).	Los datos se recogieron mediante la aplicación de un cuestionario tomado a los padres de familia de la institución educativa que consta de 7 preguntas en sus tres dimensiones cuya escala de medición fue nominal.	Lengua y generación	✓ ¿Qué lenguas hablan en la comunidad? ✓ ¿Cómo aprendió hablar el quechua?	Nominal
			Contextos y situaciones comunicativas	✓ ¿En qué contextos hablan la lengua quechua? ✓ ¿En qué situaciones comunicativas hablan la lengua quechua?	
			Valoración de la lengua	✓ ¿Queremos que se siga hablando la lengua? ✓ ¿Me siento orgulloso(a) de que el quechua sea parte de nuestra cultura familiar y ancestral? ✓ ¿Es importante que mis hijos aprendan y hablen quechua, además del castellano?	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica, según Hernández, et al. (2014), la investigación básica está orientada a incrementar el acervo científico, profundizando en la explicación de hechos y relaciones, sin preocuparse directamente por su utilidad inmediata o directa para resolver problemas concretos. Esta modalidad investigativa sienta las bases para futuros desarrollos aplicados y tecnológicos.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel corresponde al descriptivo, Kerlinger (1986) señala que la investigación descriptiva se enfoca en describir fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, siendo fundamental para establecer patrones, comportamientos o situaciones que pueden servir de base para investigaciones posteriores.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 Método Científico

Es un proceso sistemático, ordenado y lógico que permite a los investigadores formular preguntas, recolectar datos, analizar información y llegar a conclusiones fundamentadas sobre fenómenos naturales o sociales (Hernández, et al., 2014).

Este método buscó garantizar la objetividad y reproducibilidad de los resultados, contribuyendo al avance del conocimiento científico. El método científico fue la forma de recopilar conocimiento en la presente investigación, lo que proporcionó un método estructurado y ordenado para investigar el fenómeno a observar, comenzando desde la observación del problema relacionado con el uso del idioma original Quechua Chanca entre los padres. Se formularon objetivos e hipótesis para explicar el fenómeno en estudio. Posteriormente, se recopilaron y analizaron los datos empíricos para que la realidad observada pudiera ser comparada. Este enfoque garantizó la objetividad y validez de los resultados obtenidos. Se utilizó evidencia cuantificable para sacar conclusiones.

3.2.2 Métodos Específicos

Método Descriptivo. Se centra en la observación y el análisis detallado de las características, cualidades y propiedades de un fenómeno, sin intervenir ni manipular las variables estudiadas (Hernández, et. al., 2014). Su finalidad principal es conocer y describir de manera precisa y sistemática “cómo es” o “cómo se presenta” un objeto o situación en su contexto natural.

Por lo tanto, este método se utilizó para proporcionar una descripción completa del uso del idioma nativo quechua chanca por parte de los padres de la institución educativa. Se identificaron las frecuencias, niveles de uso y contextos en los que se utiliza el idioma dentro de los ámbitos familiar y social. No se manipularon variables, ya que el estudio se limitó a observar y describir el fenómeno tal como se presenta. La información recopilada a través de encuestas estructuradas se organizó de esta manera. Así, se obtuvo una visión clara y objetiva de la realidad lingüística estudiada.

Método Estadístico. La técnica estadística se ha utilizado para llevar a cabo el procesamiento, organización y análisis de los datos de la encuesta. Se utilizaron tablas de frecuencia y porcentajes para determinar el grado de uso del quechua chanca entre los padres. También se construyeron gráficos para ayudar en la interpretación clara y comprensible de los hallazgos. El enfoque permitió aprovechar los datos cuantitativos recopilados del estudio. Los hallazgos estadísticos, finalmente, formaron la base para el establecimiento de conclusiones objetivas. (Hernández y Mendoza, 2018)

Método de la Observación. El método de observación permitió el registro directo de los comportamientos lingüísticos de los padres en varios contextos comunicativos. Se llevó a cabo una observación sistemática no participante, lo que permitió identificar el uso espontáneo del quechua chanca en situaciones cotidianas. Este procedimiento añadió otra capa a la información proporcionada a través de las encuestas, permitiendo una validez más robusta de los datos. Estos comportamientos se organizaron en hojas de registro. Así, fue posible comprender el comportamiento real del uso de la lengua originaria. (Hernandez et al. 2018).

3.3 Diseño de Investigación

Según, Hernández et. al., (2014) definen el diseño de investigación como “el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”.

En ese sentido, la investigación utilizó el diseño descriptivo simple que se caracteriza por centrarse en la observación y descripción de las características, comportamientos o fenómenos tal como se presentan en una población o contexto determinado, sin manipular variables. Según Hernández et. al., (2014), la investigación descriptiva “busca especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

El esquema es el siguiente:

$M \text{ ----- } O$

Donde:

M: muestra

O: observación

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población se refiere al conjunto total de individuos, objetos o elementos que poseen ciertas características comunes y sobre los cuales se desea obtener información. Según Hernández et. al., (2014), la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones o características determinadas por el

investigador”. De manera similar, Tamayo y Tamayo (2007) la definen como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de análisis comparten características comunes y sobre las cuales se pretende generalizar los resultados.

En el contexto de la investigación, la población estuvo conformada por 42 padres de familia de la Institución Educativa Inicial José “Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025, ya que ellos representan el grupo de interés para determinar el nivel de uso de la lengua originaria quechua Chanca.

3.4.2 Población Censal

La selección de la muestra fue mediante el censo, que es un tipo de muestra que incluye a todos los elementos o individuos que conforman la población objeto de estudio, es decir, se evalúa a la población completa sin realizar selección o muestreo (Hernández, et al., 2014).

Por lo tanto, la muestra fue los 42 padres de familia de la institución educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025.

Tabla1.

La población censal de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025.

Participantes	Varones	Mujeres	Total
Padres de familia de la I.E.I. José Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025.	18	24	42
Total	18	24	42

Nota. En la tabla se observa la cantidad de mi población.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la recolección de datos se empleó la técnica es la encuesta y el cuestionario como instrumento de recojo de datos.

Tabla2

Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario

Nota. En la tabla se observa la técnica y el instrumento utilizado en la investigación.

3.5.1 Técnica

La técnica que se utilizó es la encuesta. Según Hernández, et al. (2014), la encuesta es un método cuantitativo que permite “obtener información de variables específicas mediante la aplicación de cuestionarios estructurados a una muestra representativa de individuos” (p. 382).

Esta técnica se caracteriza por su estandarización y por la posibilidad de ser aplicada a gran escala, permitiendo la generalización de los resultados a toda una población.

3.5.2 Instrumento

Se utilizó el cuestionario como instrumento, según Hernández et al. (2014), el cuestionario es “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, que deben estar claramente definidas, formuladas de manera precisa y ordenadas lógicamente para facilitar su comprensión” (p. 382). Su diseño puede incluir preguntas cerradas, abiertas, mixtas o escalas de valoración (como la escala tipo Likert), lo que permite adaptar el instrumento al tipo de información que se desea obtener.

En tal sentido el cuestionario estuvo compuesta por 7 preguntas: 2 preguntas para la dimensión uno y dos y 3 preguntas para la dimensión tres.

3.6 Validez del Instrumento

Por lo tanto, la validez del instrumento de recolección de datos, que es el cuestionario, fueron sometidos a juicio de 3 expertos, para su evaluación, y cuyos resultados se procesaron, empleando el programa estadístico SPSS 27.

Tabla3

Resultado de validez de contenido de la ficha de cuestionario por juicio de expertos.

Juicio de expertos	Porcentaje	Puntos	Decision
Experto 1	95 %	0.95	Muy Bueno
Experto 2	85 %	0.85	Muy Bueno
Experto 3	95 %	0.95	Muy Bueno
Promedio de ponderación	91.6 %	0.91	Muy Bueno

Nota. Data obtenida con el cuestionario validado por juicio de expertos.

Interpretación. El cuadro de validación del instrumento evidencia un alto nivel de consistencia y pertinencia según el juicio de expertos. Los puntajes otorgados fueron 95, 85 y 95 reflejan valoraciones que oscilan entre una validez muy buena, lo que indica que los ítems del instrumento son adecuados para medir la variable propuesta. El promedio de ponderación (0.916), equivalente al 91.6 % de validez, confirma que el instrumento presenta una estructura clara, coherente y alineada con los objetivos de la investigación. Este nivel de aceptación sugiere que los expertos consideran pertinente el contenido, la formulación de los ítems y la correspondencia entre dimensiones e indicadores, permitiendo concluir que el instrumento es metodológicamente sólido y apto para su aplicación en el estudio.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Para el procesamiento de datos, se utilizaron estadísticas descriptivas como herramienta analítica para facilitar la organización, sistematización y resumen de los datos recuperados de las herramientas que se habían utilizado en el estudio. Se utilizaron Microsoft Excel y SPSS versión 27, para gestionar esta respuesta cuantitativa de manera eficiente. Una codificación inicial y agregación de respuestas llevó a una clasificación adecuada de las respuestas, basada en las variables e indicadores definidos por la investigación.

Luego, se crearon tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentajes), lo que nos permitió determinar los niveles de uso del idioma original Quechua Chanca de los padres. Se desarrollaron gráficos estadísticos dentro de estos resultados para que los resultados de estos datos pudieran ser fácilmente visualizados e interpretados. Se utilizó el análisis descriptivo de los datos para conectar los resultados con los objetivos de la investigación y según lo determinado por el marco teórico de referencia. Así, se determinaron los patrones y tendencias en el uso lingüístico de varios grupos en la población estudiada. Finalmente, los resultados se interpretaron de tal manera que se llevó a cabo un análisis objetivo, permitiendo sacar conclusiones sobre la base de datos estadísticos creíbles, robustos y pertinentes para el estudio.

3.8 Aspectos Éticos

La presente investigación se rige bajo un conjunto de principios y directrices que determinaron y orientaron el diseño, desarrollo, gestión, uso y divulgación del trabajo de investigación, en tal sentido, los aspectos éticos fueron la validez científica, la selección equitativa de los sujetos de la muestra, el Consentimiento informado, el respeto a los sujetos inscritos y finalmente el uso adecuado de las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección de la investigación se detalla los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento cuestionario a los 42 padres de familia de la Institución Educativa Enicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025, sobre el nivel de uso de la lengua originaria quechua.

Asimismo, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva el cual se detalla a continuación:

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Dimensión. Lengua y Generación

Tabla4

¿Qué lenguas hablan en la comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Quechua	23	54,8 %
	Castellano	19	45,2 %
	Total	42	100,0 %

Nota. Data obtenida de ¿Qué lenguas hablan en la comunidad? los padres de familia con el cuestionario que es el instrumento.

Interpretación. Según la tabla 4, los datos muestran que la lengua de comunicación, con más frecuencia de uso es el quechua habiendo un total de 23 padres de familia que representan el 54,8 % del total, lo que evidencia su vigencia y relevancia sociocultural. En contraste, al castellano que es empleado por 19 padres de familia, equivalente al 45,2 %, reflejando una presencia importante pero no mayoritaria. Esta distribución sugiere que la comunidad mantiene una fuerte identidad lingüística originaria, aunque también se observa un proceso de bilingüismo creciente. En conjunto, las cifras permiten inferir que el quechua continúa siendo un elemento central en la vida cotidiana, familiar y comunitaria, aspecto clave para la planificación educativa y la promoción de una educación intercultural bilingüe pertinente.

Tabla5

¿Cómo aprendió hablar la lengua quechua?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desde niños con mis padres	20	47,6
	Con mis padres y abuelos	22	52,4
	Total	42	100,0

Nota. Data obtenida de ¿Cómo aprendió hablar la lengua quechua? los padres de familia con el cuestionario que es el instrumento.

Interpretación. Los resultados evidencian que los padres de familia aprendieron a hablar el quechua con sus padres y abuelos haciendo un 52,4 % de los padres encuestados, asimismo el 47,6% afirman haber aprendido desde niños con el apoyo de sus padres lo que indica una participación también significativa, aunque ligeramente menor, posiblemente influenciada por procesos de castellanización asociados a la escuela, el trabajo o los medios de comunicación.

En conjunto, los datos permiten afirmar que la transmisión intergeneracional sigue activa, pero con mayor liderazgo de los padres y abuelos, lo cual constituye un aspecto clave para el diseño de estrategias educativas y comunitarias de revitalización lingüística.

Dimensión. contextos y situación comunicativas**Tabla6***¿En qué contextos hablan la lengua quechua?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Institución educativa	1	2,4
	Casa	24	57,1
	Comunidad	16	38,1
	Ciudad	1	2,4
	Total	42	100,0

Nota. Data obtenida de ¿En qué contextos hablan la lengua quechua? los padres de familia con el cuestionario que es el instrumento.

Interpretación. Los resultados muestran que el uso de la lengua originaria se concentra principalmente en el hogar, donde 24 participantes (57,1 %) afirman emplearla de manera habitual, lo que confirma que la casa es el principal espacio de práctica y transmisión lingüística. En segundo lugar, la comunidad aparece con 16 respuestas (38,1 %), evidenciando que la lengua también se mantiene viva en los entornos sociales y culturales locales. En contraste, su uso en la institución educativa y en la ciudad es mínimo (2,4 % cada uno), lo que sugiere limitadas oportunidades para emplear la lengua en contextos formales o urbanos. En conjunto, los datos reflejan que la vitalidad lingüística depende principalmente de los espacios familiares y comunitarios, mientras que los ámbitos educativos y urbanos aún no generan condiciones suficientes para fortalecer su práctica cotidiana.

Tabla7*¿En qué situaciones comunicativas hablan la lengua quechua?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En reuniones comunales	34	81,0
	En fiestas	1	2,4
	En reunión de la escuela	7	16,7
	Total	42	100,0

Nota. Data obtenida de ¿En qué situaciones comunicativas hablan la lengua quechua? los padres de familia con el cuestionario que es el instrumento.

Interpretación. Los datos evidencian que el uso de la lengua originaria se activa principalmente en espacios comunicativos, pues 34 personas (81,0 %) señalan que la emplean en reuniones comunales, lo que demuestra que estos espacios son los más propicios para practicar y mantener la lengua viva. En cambio, su uso en reuniones de la escuela es bastante menor, con solo 7 participantes (16,7 %), lo cual indica una limitada presencia del idioma en contextos educativos formales. Finalmente, en fiestas apenas 1 persona (2,4 %) declara utilizarla, sugiriendo que las celebraciones no constituyen un escenario frecuente para el uso de la lengua. En conjunto, estos resultados reflejan que la vitalidad lingüística está estrechamente vinculada a la organización comunitaria, donde la lengua mantiene su función social más fuerte.

Dimensión. Valoración de la Lengua

Tabla8

¿Queremos que se siga hablando la lengua?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	42	100,0
	No	00	00.00

Nota. Data obtenida de ¿Queremos que se siga hablando la lengua? los padres de familia con el cuestionario que es el instrumento.

Interpretación. Los resultados de la Tabla 8 muestran que la totalidad de los encuestados, representados por el 100% (42 padres de familia), manifestaron su deseo de que la lengua originaria continúe hablándose. Este resultado evidencia una actitud plenamente favorable hacia la preservación del quechua chanca en la comunidad educativa. Asimismo, no se registraron respuestas negativas ni indiferentes, lo que refleja un consenso absoluto respecto a la continuidad de mantener viva la lengua. Este hallazgo indica una valoración positiva y consciente sobre el rol cultural del quechua. En conclusión, existe una disposición generalizada para la continuidad y fortalecimiento de la lengua originaria en el contexto familiar y social.

Tabla9

¿Me siento orgulloso(a) de que el quechua sea parte de nuestra cultura familiar y ancestral?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	42	100,0
	No	00	00.00

Nota. Data obtenida de ¿Me siento orgulloso(a) de que el quechua sea parte de nuestra cultura familiar y ancestral? los padres de familia con el cuestionario que es el instrumento.

Interpretación. El 100 % de las 42 personas encuestadas manifestó sentirse orgullosa de que el quechua forme parte de su cultura familiar y ancestral. Este resultado evidencia una valoración totalmente positiva y homogénea hacia la lengua originaria, sin registrarse respuestas de indiferencia o rechazo. Asimismo, refleja un fuerte sentido de identidad cultural y pertenencia hacia las raíces andinas, lo cual reafirma la importancia del quechua como elemento fundamental de la memoria colectiva. Este sentimiento de orgullo también sugiere que la lengua es reconocida no solo como medio de comunicación, sino como un símbolo de herencia histórica y cultural. En consecuencia, se confirma una actitud favorable y un compromiso emocional hacia la preservación del quechua dentro de la comunidad estudiada.

Tabla10

¿Es importante que mis hijos aprendan y hablen quechua, además del castellano?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	42	100,0
	No	00	00.00

Nota. Data obtenida de ¿Es importante que mis hijos aprendan y hablen quechua, además del castellano? los padres de familia con el cuestionario que es el instrumento.

Interpretación. El resultado muestra que todas las personas encuestadas (42 en total) consideran importante que sus hijos aprendan y hablen quechua además del castellano. Este consenso total evidencia un fuerte compromiso comunitario con la preservación y transmisión intergeneracional de la lengua quechua.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación reflejan una clara valoración y compromiso de la comunidad hacia la preservación de la lengua quechua. Las respuestas muestran unanimidad en aspectos fundamentales como el orgullo por la herencia lingüística, el deseo de que la lengua se continúe hablando y la importancia de su transmisión a las futuras generaciones.

Esta coincidencia total entre los participantes evidencia una fuerte cohesión cultural y una conciencia identitaria profundamente arraigada. Asimismo, los hallazgos permiten identificar una percepción positiva y activa respecto al rol del quechua en la vida familiar y comunitaria. Estos datos constituyen una base sólida para analizar los factores sociales, culturales y educativos que influyen en dichas actitudes.

A partir de ello, la discusión se orienta a comprender cómo estos resultados pueden contribuir al fortalecimiento de políticas y prácticas de revitalización lingüística. En conjunto, las respuestas revelan un escenario favorable para la continuidad y valoración del quechua dentro del contexto sociocultural estudiado.

En tal sentido los resultados obtenidos en la dimensión lengua y generación, con respecto a la pregunta: *¿Qué lenguas hablan en la comunidad?* Se tiene que el 54.8% de los padres de familia habla el quechua y 45% en castellano, ello indica la predominancia de la lengua originaria en su uso. Del mismo modo en la pregunta: *¿Cómo aprendió hablar la lengua quechua?*, los resultados arrojaron que el 52.4% quienes aprendieron hablar el quechua con sus padres y abuelos, y 47.6% aprendieron desde niños con sus padres. Estos datos se corroboran con los estudios realizados por Castillo (2021) sobre el uso de la lengua quechua y su valoración por docentes, estudiantes y padres de familia en una escuela EIB de la comunidad Mocabamba, quien señala que los padres de familia valoran y mantienen activamente el uso de la lengua en su vida cotidiana. Asimismo, Ayansi (2024) desarrolló la tesis *Actitud de los padres de familia sobre el uso del quechua en una I.E. EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico en Ocongate y Quispicanchi, Cusco, 2023*. Concluye que si bien los padres aprecian y promueven el quechua, el dominio social del castellano genera una presión que limita su uso en la escuela.

Los resultados evidencian que la lengua quechua mantiene una presencia significativa dentro de la comunidad y continúa transmitiéndose de generación en

generación. La participación activa de las familias, especialmente de las personas mayores, revela que el quechua no solo es un medio de comunicación, sino también un elemento esencial de la identidad cultural. Esta continuidad lingüística refleja un fuerte sentido de pertenencia y un compromiso por preservar la herencia ancestral. Además, la interacción cotidiana entre padres, abuelos y niños contribuye a fortalecer el uso del idioma en los espacios familiares y comunitarios. En conjunto, estos hallazgos permiten afirmar que la lengua sigue cumpliendo un rol fundamental en la construcción de vínculos afectivos y culturales, lo que favorece su vigencia y proyección hacia las nuevas generaciones.

En la dimensión contextos y situaciones comunicativas, a la pregunta: *¿En qué contextos hablan la lengua quechua?* los resultados indican que el 57.1% de los padres de familia hablan la lengua quechua en sus hogares, un 38.1% lo hacen en la comunidad y un mínimo porcentaje de 2% en la institución educativa y la ciudad. Del mismo modo en la pregunta: *¿En qué situaciones comunicativas hablan la lengua quechua?*, el 81% indican que la lengua quechua lo hablan en las reuniones comunales, 16.7% en reuniones de la escuela y 2% en las fiestas comunales. Los estudios realizados por De la Cruz y Eslava (2021) sobre la Percepción de los padres de familia sobre el uso de la lengua quechua, demuestran una postura favorable y a favor de los padres de familia frente al uso de la lengua quechua, asimismo ellos manifiestan que sus hijos mantengan como un legado lingüístico. Por su parte, Perugachi (2021) en la tesis sobre uso de la lengua Kichwa en espacios urbanos, concluye que aun que los jóvenes viven en la ciudad utilizan la lengua como herramienta comunicativa y de transferencia de saberes manteniendo la identidad cultural.

La discusión muestra que el uso de la lengua quechua se articula principalmente en espacios cotidianos y comunitarios, donde adquiere un valor identitario y de transmisión cultural. Los resultados evidencian que esta lengua se mantiene viva en los entornos familiares y en los diversos escenarios de participación colectiva, lo que revela su relevancia como medio de interacción social. Asimismo, se observa que su empleo se fortalece especialmente en actividades tradicionales y reuniones comunales, donde cobra un sentido de pertenencia y cohesión. La escuela, aunque en menor medida, también aparece como un espacio en el que la lengua continúa presente, lo que sugiere oportunidades para su revitalización. De manera general, la percepción de las familias

refleja una valoración positiva hacia la preservación lingüística. Esto contribuye a que las nuevas generaciones reconozcan la lengua como un legado cultural que merece ser conservado. En conjunto, la información evidencia una continuidad significativa del quechua como parte esencial de la identidad colectiva.

Finalmente, en la dimensión Valoración de la lengua, a las preguntas realizadas: ¿Queremos que se siga hablando la lengua?; ¿Me siento orgulloso(a) de que el quechua sea parte de nuestra cultura familiar y ancestral? ¿Es importante que mis hijos aprendan y hablen quechua, además del castellano?, los resultados indican que el 100% de los padres quieren que la lengua quechua se siga hablando a nivel de los adultos, adolescente y niños; por otro lado, se sienten orgullosos de que la lengua quechua sea parte de la cultural local y nacional, además señalan que es importante que sus hijos aprendan la lengua además del castellano. López (2023), en su investigación sobre la revitalización de la lengua quechua demostró que el uso de la “hora del quechua” en un día por la semana involucra activamente a docentes, padres y estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento del idioma en el aula y concluyó que dicha práctica es clave para revitalizar el quechua desde la primera infancia.

Estos datos evidencian una valoración profundamente positiva hacia la lengua quechua, reflejada en el deseo unánime de que continúe siendo hablada por todas las generaciones y en el orgullo que las familias sienten por su papel dentro de la identidad cultural. Esta percepción revela un compromiso afectivo y simbólico que trasciende lo lingüístico, pues la lengua es entendida como parte esencial del patrimonio familiar y comunitario. Asimismo, se reconoce la importancia de que los niños aprendan y utilicen el quechua junto al castellano, lo que sugiere una visión de bilingüismo enriquecedor y orientado a la preservación cultural. En este contexto, prácticas pedagógicas que incorporan espacios específicos para el uso de la lengua en la escuela emergen como estrategias que fortalecen su presencia desde edades tempranas. Tales iniciativas demuestran que la participación articulada entre docentes, familias y estudiantes favorece la continuidad y revitalización del idioma. En conjunto, los hallazgos subrayan un alto nivel de compromiso social hacia la protección y transmisión del quechua como patrimonio vivo.

CONCLUSIONES

- 1 En relación al objetivo general consistente en *conocer el uso de la lengua originaria quechua en los padres de familia*, se concluye, que el quechua mantiene una presencia predominante en la comunidad. La transmisión intergeneracional se sostiene principalmente a través de los abuelos, padres y otros familiares de lo que confirma su continuidad como lengua viva. Estos datos reflejan un fuerte arraigo cultural y un compromiso familiar por mantener su uso cotidiano. Asimismo, se observa que el quechua sigue siendo un pilar para la identidad colectiva y la cohesión comunitaria. En conjunto, la evidencia permite afirmar que la lengua posee un rol central en la vida social y cultural, proyectándose con firmeza hacia las nuevas generaciones.
- 2 Con respecto al objetivo específico uno referente a la dimensión lengua y generación, los resultados muestran que el quechua mantiene una sólida presencia en los hogares y la comunidad, donde el 54,8% de las padres de familia lo utiliza, y un 42,2%, utilizan el castellano. Asimismo se evidencia que la lengua quechua lo aprendieron con sus padres y abuelos haciendo un total de 52,4% y un 47,6 lo aprendieron desde niños y con sus padres.
- 3 Según el objetivo específico dos referente a la dimensión contextos y situaciones comunicativas, se concluye que existe que la lengua quechua en un mayor porcentaje de 57,1% los hablan en la casa, un 38,1% en la comunidad y un mínimo porcentaje de 2.4% en la institución educativa y la ciudad.
- 4 Con respecto al objetivo específico tres, referente a la dimensión valoración de la lengua originaria, se mantiene una presencia fuerte en la comunidad, transmitiéndose entre generaciones y utilizándose en espacios familiares y culturales que refuerzan la identidad colectiva. Existe una valoración unánime y positiva hacia su preservación, acompañada del deseo de que siga hablándose por todas las edades. Aunque su uso escolar y urbano presenta desafíos, las iniciativas educativas evidencian potencial para fortalecer su revitalización.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes y directivos de la EESPP JSCO, seguir promoviendo la formación docente con un enfoque intercultural bilingüe, incorporando estrategias pedagógicas que fortalezcan el uso del quechua en las aulas y en las prácticas académicas, de modo que los futuros maestros desarrollen competencias lingüísticas y metodológicas que contribuyan a la preservación y revitalización del idioma.
2. A los especialistas de la UGEL Huanta, implementar actividades permanentes que integren el quechua en los procesos de enseñanza–aprendizaje, aprovechando materiales contextualizados y fomentando espacios de interacción oral que permitan a los estudiantes utilizar la lengua de manera natural, significativa y con sentido cultural.
3. Para los padres de familia de la Institución Educativa y la Comunidad, continuar transmitiendo el quechua en el hogar y en las actividades comunitarias, fortaleciendo su uso cotidiano y motivando a los niños a valorarlo como parte esencial de su identidad; además, participar activamente en las iniciativas escolares que promuevan la conservación de la lengua.
4. A la directora y a los docentes del aula de la Institución Educativa del nivel Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, promover estrategias de sensibilización y fortalecimiento del uso de la lengua originaria entre los padres de familia, considerando su importancia en la preservación de la identidad cultural y la transmisión intergeneracional.

Referencias

- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social IV*.
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/11459>
- Ayansi H. (2024). *Actitud de los padres de familia sobre el uso del quechua en una I.E. EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico en Ocongate, Quispicanchi, Cusco, 2023*.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/0a2db999-ca91-46cb-ad55-2c5323074d40>
- Cala M. (2021). *Adquisición del quechua como L1 en niños de 3 a 5 años de edad en el cantón Huanacoma, municipio de Caripuyo, Potosí*.
https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-50722022000100008
- Carreño, L., & Fishman, J. (2010). *Conjunto sobre la relevancia del quechua como primera lengua y su naturaleza aglutinante*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426141566002>
- Castillo, O. (2021). *Uso de la lengua quechua y su valoración por los docentes, estudiantes y padres de familia en una escuela EIB de la comunidad Mocabamba*.
https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/20.500.12833/2319/1/Castillo%20Ore,%20Nancy_Tesis_Licenciatura_2021.pdf
- Cerrón, R. (2000). *Lingüística quechua*. Centro de Estudios Rurales Andinos “Bartolomé de Las Casas”.
https://es.scribd.com/document/402287555/CERRON-PALOMINO-Linguistica-Quechua-Seleccion#google_vignette
- Condori, E. (2020). *Materiales educativos y la comprensión oral del quechua en niños de educación inicial*.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4112>
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*.
<https://doi.org/10.21832/9781853596773>
- De la Cruz M. E., & Eslava Tello, R. Y. (2021). *Percepción de los padres sobre el uso de la lengua quechua en la educación intercultural bilingüe de la Institución Educativa N.º 431-9/Mx-U Huaracayoq – Ayacucho – 2021*.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5877>

- Flores A. (1998). *Buscando un Inca: Identidad y utopía en los Andes*. <https://archive.org/details/flores-galindo-a.-buscando-un-inca.-identidad-y-utopia-en-los-andes-ocr-1994>
- Flores, A. (1998). *Buscando un Inca: Identidad y utopía en los Andes*. Instituto de Estudios Peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/601>
- Gardner, R. C. (1985). *Psicología de lenguaje*. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1411545>
- Gómez, M. (2021). *Actitudes de los niños hacia la lengua quechua en contextos escolares interculturales*. <https://repositorio.upch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed438392-cd17-4466-bb56-9c921028341e/content>
- Guardia Mayorga, C. (1959). *Diccionario quechua-castellano, castellano-quechua*. Ediciones Los Andes. <https://isbn.cloud/9789972922114/diccionario-quechua-castellano-castellano-quechua/>
- Gutiérrez, P. (2020). *El quechua: Variedades lingüísticas y geográficas*. (Citado sobre las variaciones internas de las lenguas históricas). <https://AprendeQuechua.com/variedades-del-quechua>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Hernández, I. (1981). *Condición humana para aprender idiomas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2343896>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández, R., y Mendoza. C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/793#?c=&m=&s=&cv=>

- Hornberger, N. H. (2008). *Can schools save indigenous languages? Policy and practice on four continents*. https://www.culturalsurvival.org/news/importance-indigenous-oral-traditional-storytelling-part-2?gad_source=1&gad_campaignid=21118984687&gbraid=0AAAAAD9zhqxjITuabxYUmLgsS0xCgIOW_&gclid=EAIaIQobChMI9L7uifn2lQMVZFFIAB2v hCU4EAAYASAAEgIr4fD_BwE
- Hornberger, N. H., & Coronel, S. M. (2004). <https://doi.org/10.1515/ijsl.2004.025>
- Huamán, J. (2018). *Desarrollo del lenguaje quechua en niños de nivel inicial en comunidades rurales de Ayacucho*. <https://repositorio.unsch.edu.pe/500>
- Huamani, L. (2022). *Resumen de la investigación*. https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-50722022000100008
- Huaman, J. (2021). *Uso del quechua por docentes de nivel inicial en zonas rurales de Huanta*. <https://repositorio.unsch.edu.pe/>
- Huanca, L., Olivo, D., Sanga, E., & Talancha, M. (2024). *Factores escolares y familiares asociados al rendimiento de lectura en castellano como segunda lengua en escuelas EIB*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Factores-escolares-y-familiares-asociados-al-rendimiento-de-Lectura-en-castellano-como-segunda-lengua-en-escuelas-EIB.pdf>
- Kerlinger, F. N. (1986). *Nivel de investigación* <https://books.google.com/books?id=PfpGAAAAMAAJ>
- López, L. E. (2009). *Interculturalidad, educación y ciudadanía: Perspectivas latinoamericanas*. <https://archive.org/details/lopez-l.-e.-interculturalidad-educacion-y-ciudadania.-pperspectivas-latinoamericanas/Lo%CC%81pez%2CL.E.%20Interculturalidad%2C%20educacio%CC%81n%20y%20ciudadani%CC%81a.%20Pperspectivas%20latinoamericanas>
- López, L. M. (2023). *Revitalización de la lengua quechua en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 389 "Río Seco" Ayacucho 2019* [<https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5210>]

- López, M. (2020). *Prácticas pedagógicas para la enseñanza del quechua en niños y niñas del nivel inicial en Ayacucho*. <https://repositorio.unsch.edu.pe/500>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Educación Intercultural Bilingüe*. Gobierno del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/eib/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad: Propuesta pedagógica*. Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2622>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Lenguas originarias del Perú*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4820>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Política nacional de Educación Intercultural Bilingüe*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5312>
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad: Propuesta pedagógica*. Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural. <https://www.drelp.gob.pe/DIGEIBIRA/COMUNICADOS/Propuesta%20Pedag%3Fgica%20EIB.pdf>
- Pérez, G. (2023). Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5482>
- Perugachi, M. (2021). Uso de la lengua Kichwa en espacios urbanos. Caso de estudio: primera promoción de bachilleres de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Amawta Rikchari” cantón. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8201>
- Quispe, A. (2019). *Impacto del entorno familiar en el aprendizaje del quechua en niños del nivel inicial en Ayacucho*. <https://www.google.com/url?sa=E&q=https%3A%2F%2Frepositorio.unsch.edu.pe%2F>
- Quispe, E. M. (2023). *Políticas de Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes de los padres de familia hacia la enseñanza del quechua en las Instituciones Educativas del distrito de José Domingo Choquehuanca, provincia de Azángaro*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.12990/11832>

- Ramírez, Á. M. (2024). *Aprendizaje social de la lengua kichwa en la familia*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/lengua/article/view/27443>
- Salazar, L. M. (2021). *Crianza kichwa en Medellín: Tensiones entre lo ancestral y lo occidental*. <https://dspace.ucuenca.edu.pe/handle/123456789/35451>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Tenorio, J. (2019). *Runasimi o quechua chanca: Fonética y gramática*. (Referenciado en el texto sobre el sistema de 15 consonantes y 3 vocales). <https://isbn.cloud/9786124803208/runasimi-o-quechua-chanca/>
- Torero, A. (1964). *Los dialectos quechuas*. Instituto de Lingüística y Literatura, PUCP. <https://lum.cultura.pe/cdi/fotografia/pensadores-peruanos-alfredo-torero> .
- UNESCO. (2010). Atlas de las lenguas del mundo en peligro (3.ª ed.). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189453_spa
- UNICEF. (2021). *Mother tongue instruction*. <https://www.unicef.org/flnhub/resources/mother-tongue-instruction>
- 5 Ventura, M. A. (2021). *Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 366 Ichuña 2019*. <https://repositorio.unap.edu.pe/items/183832c4-d8bf-4273-bd43-caaeab13f402>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Weber, D. J (1989). *A grammar of Huallaga (Huánuco) Quechua*. University of California Press. <https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/david-john-weber-a-grammar-of-huallaga-huanuco-quechua-university-of-california-publications-in-linguistics-1989.pdf>

ANEXOS

Anexo1.

R.D. de aprobación del proyecto de investigación

“Educatando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.Nº 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0635-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 229-82-ED
Acreditación a Instituto OS. N° 210-85-EI
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2003-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0635-2025-EEESP-Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EEESP"JSCO"-HTA**, de fecha 20 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253655-F** en la que, el Jefe de la Unidad Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EEESP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 226-82-ED
Acreditación a Instituto OS N° 010-89-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RV N° 257-2020-MINEDU

Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" - Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARRAJAL PALOMINO, SAMY MAYTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuracracay, Luricocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefanía	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuracracay-Luricocha-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccoscocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA-QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe

Jr. Razuhulica 624 - Huanta
Teléfono (065) 261260
www.eesppco.edu.pe
informes@eesppco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 328-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 03-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 367-2000-MINEDU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXANA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccoscocha - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interacción (an)
Archivo
MULP/D.G.(e)
proceso.



Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuñillos 524 - Huanta
Teléfono (068) 281290
www.oesppjscp.edu.pe
informes@eesppjscp.edu.pe

Anexo 2.

R.D. de expedito de tesis



“Educatando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0328 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-83-ED
Adecuación a Instituto DG N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0328-2026-EEESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No 163-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262491 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Jr. Razuhijica 624 - Huanta
Teléfono (066) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-83-ED
Adecuación a Instituto OE. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 261-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025	Educación Intercultural
2	RIVAS SOTO, Reyna	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain"- Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	QUIQUIN CONGA, Rosa Angela	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
4	SALVATIERRA ORE, Ivet Cristell	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Marín Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Telefax (065) 321070
www.eesppjsoo.edu.pe
comunicaciones@eesppjsoo.edu.pe

Anexo 3.

R.D. de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16732
Reglamento RM. N° 208-82-ED
Atribución a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00391-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262624-F** de fecha **2 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0328-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **26 de mayo del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias; a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2023-MINEDU
RM No 420 2024 MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DETERMINACIÓN DEL USO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	RIVAS SOTO, REYNA
FECHA	4 DE JULIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo,

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
pdf/sec.

Anexo 4.

R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley General N° 18237
Resolución RM N° 228-82-EJ
Acreditación a Institutos D.G. N° 010-85-EJ
Autorización de Funcionamiento D.G. N° 05-94-EJ
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00390-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262624-F** de fecha **2 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0328-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **26 de mayo del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación al Instituto OE N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU
RM N° 435-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DETERMINACIÓN DEL USO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	RIVAS SOTO, REYNA
FECHA	4 DE JULIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Navarro Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pdf/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARAIBLE, DIMENSIONES	METODO LOGÍA
Problema general ¿Cuál es el uso de la lengua originaria quechua en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025? Problemas específicos ¿Qué lenguas utilizan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025? ¿En qué contextos y situaciones comunicativas usan el lengua originaria quechua los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025? ¿Cuál es la valoración de la lengua originaria quechua que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025?	Objetivo general Conocer el uso de la lengua originaria quechua en los padres de familias de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay – Huanta, 2025. Objetivos específicos Describir las lenguas que utilizan los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025. Identificar en qué contextos y situaciones comunicativas usan la lengua originaria quechua los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025. Describir cuál es la valoración de la lengua originaria quechua que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay - Huanta, 2025.	Variable Uso de la lengua originaria en los padres de familias Dimensiones ✓ Lengua y generación ✓ Contextos y situaciones comunicativas ✓ Valoración de la lengua	Tipo de estudio: Básica Nivel: Descriptivo. Método de estudio: Descriptivo Observación Diseños de investigación: Descriptivo simple Población y muestra: Población; 42 padres de familia Muestra censal: 42 PPFF Técnicas: Encuesta Instrumentos Cuestionario Técnicas procesamiento: Estadística descriptiva

Anexo 6.*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de la lengua originaria en los padres de familias	El uso de la lengua originaria en los padres de familia se refiere a la manera en que los progenitores indígenas emplean su lengua materna ancestral, como el quechua, en los distintos ámbitos de su vida cotidiana, principalmente en el hogar, en la comunidad y en la interacción con la escuela. Este uso constituye un pilar clave en la transmisión intergeneracional del idioma y el fortalecimiento de la identidad cultural (Hornberger Y Coronel 2004).	Los datos se recogieron mediante la aplicación de un cuestionario tomado a los padres de familia de la institución educativa que consta de 7 preguntas en sus tres dimensiones cuya escala de medición fue nominal.	Lengua y generación	✓ ¿Qué lenguas hablan en la comunidad? ✓ ¿Cómo aprendió hablar el quechua?	Nominal
			Contextos y situaciones comunicativas	✓ ¿En qué contextos hablan la lengua quechua? ✓ ¿En qué situaciones comunicativas hablan la lengua quechua?	Nominal
			Valoración de la lengua	✓ ¿Queremos que se siga hablando la lengua? ✓ ¿Me siento orgulloso(a) de que el quechua sea parte de nuestra cultura familiar y ancestral? ✓ ¿Es importante que mis hijos aprendan y hablen quechua, además del castellano?	Nominal Si No

Anexo 7

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Uso de la lengua originaria en los padres de familias	Lengua y generación	1. ¿Qué lenguas hablan en la comunidad? 2. ¿Cómo aprendió hablar el quechua?	Nominal
	Contextos y situaciones comunicativas	3. ¿En qué contextos hablan la lengua quechua? 4. ¿En qué situaciones comunicativas hablan la lengua quechua?	
	Valoración de la lengua	5. ¿Queremos que se siga hablando la lengua? 6. ¿Me siento orgulloso(a) de que el quechua sea parte de nuestra cultura familiar y ancestral? 7. ¿Es importante que mis hijos aprendan y hablen quechua, además del castellano?	

Anexo 8.

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LOS PADRES DE FAMILIAS

Estimados padres de familia, pedirles que con toda sinceridad contesten las preguntas que serán de utilizada para el trabajo de investigación que estoy realizando con fines de obtener el grado de Bachiller en educación.

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que mejor represente su opinión respecto a cada afirmación.

DIMENSIÓN: Lengua y generación

1. **¿Qué lenguas hablan en la comunidad?**
 - a. Quechua
 - b. Castellano
 - c. Otros
2. **¿Cómo aprendió hablar la lengua quechua?**
 - a. Desde niño con mis padres
 - b. Con mis padres y abuelos
 - c. Con los familiares
 - d. Con los vecinos
 - e. Otras personas

DIMENSIÓN: Contextos y situaciones comunicativas

- f. **¿En qué contextos habla la lengua quechua?**
 - a. En la institución educativa
 - b. En la casa
 - c. En la comunidad
 - d. En la ciudad
- g. **¿En qué situaciones comunicativas habla la lengua quechua?**
 - a. Cuando hay reuniones comunales
 - b. Cuando hay fiestas
 - c. Cuando hay reuniones en la institución educativa

DIMENSIÓN: Valoración de la lengua

- d. **¿Queremos que se siga hablando la lengua?**
 - a. Si
 - b. No
- c. **¿Me siento orgulloso(a) de que el quechua sea parte de nuestra cultura familiar y ancestral?**
 - a. Si
 - b. No

c.

d. ¿Es importante que mis hijos aprendan y hablen quechua, además del castellano?

a. Si

b. No

Anexo 9.

Informe de opinión de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familias de la institución educativa inicial José Félix Iguain – Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACION																							
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		5	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓		
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓		

PROMEDIO DE VALORACION

9.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (✓) e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Frida Morúa Puque	DNI	43497113
Título Profesional	Maestrada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 23 de Junio, 2025

[Firma]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Determinación del uso de la lengua originaria en los
padres de familias de la institución educativa inicial José Félix Iguain – Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al evento de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Cumple los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION

85.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	FREDDI R. PINEDA TAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTION EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: Hta 27 de junio 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familias de la institución educativa inicial José Félix Iguain – Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																								95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																								96	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																								94	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																								95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																								95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																								96	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																								94	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																								95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																								96	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																								96	

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Armando Carlos Comite	DNI	28573258
Título Profesional	Licenciado en Ciencias de la Educación		
Especialidad	Biología - Química - F.B.		
Grado Académico			
Mención	Docente Universitario		

Lugar y Fecha: Hta., 27 de JUNIO 2025

Anexo 10.

Matriz de datos

PP.FF	Variable: Lengua originaria en los PP.FF						
	Dimension: Lengua y generacion		Dimension: Contexto y situacion comunicativa		Dimension: Valoracion de la lengua		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	B	B	B	A	A	A	A
2	A	A	C	A	A	A	A
3	A	A	C	A	A	A	A
4	A	A	C	C	A	A	A
5	A	B	B	C	A	A	A
6	B	B	B	A	A	A	A
7	A	A	C	A	A	A	A
8	B	A	C	B	A	A	A
9	A	B	D	A	A	A	A
10	B	B	B	A	A	A	A
11	B	B	B	A	A	A	A
12	B	B	B	A	A	A	A
13	B	B	B	A	A	A	A
14	B	B	B	A	A	A	A
15	A	A	C	A	A	A	A
16	A	A	B	A	A	A	A
17	B	B	B	A	A	A	A
18	A	A	B	A	A	A	A
19	B	B	B	A	A	A	A
20	B	B	B	A	A	A	A
21	B	B	B	A	A	A	A
22	B	B	B	A	A	A	A
23	A	B	B	C	A	A	A
24	A	A	C	C	A	A	A
25	B	B	B	A	A	A	A
26	A	A	C	A	A	A	A
27	A	A	C	C	A	A	A
28	A	A	C	A	A	A	A
29	B	B	B	A	A	A	A
30	A	A	A	C	A	A	A
31	A	A	B	A	A	A	A
32	A	B	C	A	A	A	A
33	A	A	B	A	A	A	A
34	A	A	C	A	A	A	A
35	A	A	C	A	A	A	A
36	A	A	B	A	A	A	A
37	B	B	B	A	A	A	A
38	A	A	C	C	A	A	A
39	A	A	B	A	A	A	A
40	B	B	B	A	A	A	A
41	B	B	C	A	A	A	A
42	B	B	C	A	A	A	A

Anexo 11.

carta de autorización de aplicación de trabajo de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE FELIX IGUAIN"
LURICOCHA NIVEL INICIAL



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Visto la solicitud presentada por la estudiante: Reyna, RIVAS SOTO, identificado con DNI N°46852853, estudiante de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE DETERMINACIÓN DEL USO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAÍN"- HUANTA, 2025, estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica, se:

AUTORIZA

A la Estudiante Reyna, RIVAS SOTO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE DETERMINACIÓN DEL USO DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAÍN"- HUANTA, 2025.

Huanta, 05 de junio del 2025

Hector Imbrón Ruiz
DIRECCIÓN
LURICOCHA

Anexo 12.*Evidencias fotográficas***Fotografía 1***Entrevista a los padres de familia.*

Nota. En la fotografía se muestra la aplicación de una encuesta a una madre de familia de un niño del salón de 4 años, con el fin de conocer el uso de la lengua originaria entre los padres

Fotográficas 02

aplicación del instrumento a los padres de familia.



Nota. En la fotografía se muestra la aplicación de una encuesta a un padre de familia de un niño del salón de 4 años, con el fin de conocer el uso de la lengua originaria entre los padres.

Fotográficas 03

aplicación de la encuesta a una madre de familia.



Nota. En la fotografía se muestra la aplicación de una encuesta a una madre de familia de un niño del salón de 5 años, con el fin de conocer el uso de la lengua originaria entre los padres.

Fotográficas 04

aplicación del instrumento a otra madre de familia.



Nota. En la fotografía se muestra la aplicación de una encuesta a una madre de familia de un niño del salón de 3 años, con el fin de conocer el uso de la lengua originaria entre los padres.