

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024

**Para obtener en Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

VALLEJOS ARIAS, Natalia

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**HUANTA-AYACUCHO-PERU**

**2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000071-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°54203 DE MARAMARA, CHINCHEROS, APURÍMAC, 2024"**, presentado por la egresada **Vallejos Arias, Natalia**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 4% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/17301CNwj7o0snHXJl6I9R1Z5f13FFjx-?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/17301CNwj7o0snHXJl6I9R1Z5f13FFjx-?usp=drive_link)  
Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 17 de septiembre de 2025

  
ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Dc. Prof. José Luis Beceros Pinco  
Área de Validación de Originalidad

  
ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
DIRECTORA GENERAL  
Mg. María J. León Peralta  
DIRECTORA GENERAL

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validación Josaco

## VALLEJOS ARIAS, Natalia B Rev

- 047 VALLEJOS ARIAS, Natalia B
- Validaciones JSCO 2025
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3342568025

Fecha de entrega

17 sep 2025, 12:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 sep 2025, 12:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

VALLEJOS\_ARIAS,\_Natalia\_B\_Rev.docx

Tamaño del archivo

90.2 KB

29 páginas

8409 palabras

48.671 caracteres




## 4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.uladech.edu.pe		3%
2	Internet		
	repositorio.ucv.edu.pe		1%
3	Internet		
	core.ac.uk		<1%
4	Internet		
	repositorio.une.edu.pe		<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024

**Para obtener en Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

VALLEJOS ARIAS, Natalia

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**HUANTA-AYACUCHO-PERU**

**2025**

## **GENERALIDADES**

### **Título**

Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024

### **Autora**

Vallejos Arias, Natalia

### **Asesor**

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

### **Tipo de investigación**

No experimental

### **Línea de investigación**

Educación y Responsabilidad Social

### **Localidad**

Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac

### **Duración de la investigación**

Fecha de inicio: Enero 2024

Fecha de término: Febrero 2025

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

En un mundo marcado por el deterioro ambiental, la educación para la sostenibilidad se convierte en una necesidad primordial. La formación de la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los niños y niñas desde temprana edad es crucial para fomentar comportamientos proambientales y contribuir a un futuro más sostenible. La educación ambiental es un tema de creciente importancia en la actualidad, ya que la conciencia sobre la protección del medio ambiente es fundamental para el futuro de la humanidad. En este sentido, es de necesidad que los escolares desarrollen una comprensión profunda de la interconexión entre la naturaleza y la sociedad, así como una conciencia sobre la importancia de preservar el medio ambiente.

En el contexto internacional se han desarrollado investigaciones en diferentes países, de acuerdo con el estudio de J. Legardez-Lebreuil, S. Paul-senac, & B. Aubert (2023), solo el 48% de los niños y niñas franceses de tercer grado pueden explicar el concepto de biodiversidad, así mismo, la investigación de M. González-Torres, & A. Ruiz-Montero (2022) revela que el 65% de los estudiantes españoles de tercer grado presentan dificultades para identificar problemas ambientales locales, por otra parte el estudio de S. Bentancur, M. I. Acosta, & V. M. Rivero (2021) indica que solo el 38% de los niños y niñas uruguayos de tercer grado participan activamente en campañas de cuidado ambiental, también la investigación de C. Vallejo-Mejía, & A. M. Ochoa-Ramírez (2020) revela que el 72% de los estudiantes ecuatorianos de tercer grado carecen de conocimientos básicos sobre consumo responsable y cuidados ambientales.

En Perú, la educación ambiental es un tema de creciente importancia, pero se observa una falta de conciencia ambiental en los escolares. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Perú, solo el 15% de los escolares tienen una comprensión adecuada de la importancia de la protección del medio ambiente. Además, un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos encontró que solo el 20% de los escolares tienen una conciencia ambiental adecuada. El estudio de la Dirección Regional de Educación de Tacna (2023) indica que solo el 58% de los estudiantes de tercer grado logran el nivel satisfactorio en el área de Ciencia y Tecnología, donde se abordan temáticas

ambientales. La investigación de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2022) revela que el 67% de los niños y niñas de tercer grado de primaria en Huaraz presentan actitudes poco comprometidas con el cuidado del medio ambiente. El estudio de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (2021) indica que solo el 42% de los estudiantes cusqueños de tercer grado participan en actividades de reciclaje escolar.

Diversas instituciones como el Organismo Peruano de Consumidores y Usuarios (OPECU) y la ONG Gobernabilidad Perú Ambiental han promovido iniciativas de conciencia ambiental, tales como campañas de reciclaje de residuos y programas como "Mi Plantimascota". Sin embargo, estas acciones parecen limitarse a eventos ocasionales, en lugar de convertirse en parte habitual de nuestra rutina diaria. Estos incidentes han puesto de manifiesto nuestra falta de conciencia medioambiental, ya que no hemos interiorizado la magnitud del daño medioambiental que causamos y hemos mostrado poco interés en comprender y proteger la diversidad de plantas, animales y ecosistemas que conforman nuestro territorio. Además, muchas actividades humanas se llevan a cabo de forma descuidada, lo que agrava aún más este problema. Es socialmente necesario reflexionar sobre el impacto ecológico de nuestros estilos de vida y tomar medidas para incorporar de manera más eficaz la inteligencia ecológica en nuestras acciones cotidianas.

Dada la falta de conciencia medioambiental entre los estudiantes, el contexto específico de la región de Apurímac no es ajeno a los acontecimientos nacionales e internacionales. Según un estudio realizado por el Departamento Regional de Educación de Apurímac (2022), solo el 20 % de los estudiantes comprende suficientemente la importancia de la protección del medio ambiente.

En la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, los problemas medioambientales como la contaminación, la deforestación o la pérdida de biodiversidad suscitan poco interés o preocupación entre los estudiantes. Esta falta de conciencia se refleja en su interacción directa limitada o inexistente con la naturaleza que les rodea y en su desconocimiento de conceptos fundamentales sobre la importancia de la conservación del medio ambiente. En lugar de actividades al aire libre, tienden a favorecer las actividades digitales. Además, tampoco tienen mucho respeto por las plantas y otros seres vivos, y no comprenden del todo la conexión crucial entre la salud del ecosistema y la

biodiversidad. No participan activamente en proyectos medioambientales como la limpieza de espacios naturales, la plantación de árboles o la separación de residuos.

Las causas de esta problemática implican la falta de una educación ambiental sólida dentro del plan de estudios escolar, lo que contribuye a la falta de conciencia sobre estos temas. La limitada interacción directa con la naturaleza, causada por la preferencia por las actividades digitales frente a las actividades al aire libre, puede ayudar a los estudiantes a comprender la realidad ambiental en la que viven. La falta de interés de los estudiantes por estas cuestiones puede estar influenciada por la ausencia de modelos a seguir o de participación en iniciativas medioambientales.

Las consecuencias de esto podrían obstaculizar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas relacionados con el medio ambiente. Además, no reconocer el valor de un medio ambiente saludable puede contribuir al deterioro de la calidad de vida de los estudiantes. En conjunto, la falta de participación en iniciativas medioambientales puede prolongar problemas como la contaminación y la pérdida de biodiversidad, lo que afecta negativamente a la comunidad en su conjunto.

Como posible solución, es esencial implementar medidas que fomenten la conciencia medioambiental y la participación activa de los estudiantes en la conservación del medio ambiente, incorporando la transversalidad y brindando oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y desarrollen habilidades prácticas para abordar los desafíos medioambientales. Además, para fomentar una conexión más estrecha con el entorno natural, se podrían promover actividades al aire libre y programas extracurriculares relacionados con la naturaleza.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿Cuál es la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024?

¿Cuál es la relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024?

¿Cuál es la relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Establecer la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Determinar la relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Determinar la relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

## **1.4 Justificación**

### ***Justificación Teórica***

La elección de estudiar a los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, responde a la necesidad de intervenir en una etapa educativa crucial. A esta edad, los niños se encuentran en un proceso formativo en el que sus valores, conocimientos y comportamientos pueden moldearse de manera significativa. La institución, situada en una zona rica en biodiversidad pero que también se enfrenta a retos medioambientales, ofrece un entorno ideal para examinar cómo la educación puede contribuir al desarrollo de una conciencia medioambiental sólida y una inteligencia ecológica eficaz. Daniel Goleman introdujo el concepto de inteligencia ecológica, que se refiere a la capacidad de las personas para comprender las complejas relaciones entre los sistemas medioambientales y el comportamiento humano. Esta inteligencia va más allá del conocimiento medioambiental e incluye la empatía y la ética necesarias para fomentar una toma de decisiones responsable y sostenible. En un mundo en el que tanto las decisiones individuales como las colectivas tienen un impacto significativo en el ecosistema, es esencial desarrollar la inteligencia ecológica desde una edad temprana. Por otro lado, la conciencia ambiental se define como el nivel de comprensión y preocupación que tiene una persona por los problemas medioambientales, así como su disposición a tomar medidas para mitigarlos. En el ámbito educativo, es fundamental que los alumnos no solo adquieran conocimientos teóricos sobre el medio ambiente, sino que también desarrollen comportamientos y actitudes que demuestren una preocupación genuina por la sostenibilidad y el bienestar ecológico.

### ***Justificación Práctica.***

El estudio examinará cuidadosamente cómo los niños perciben y se relacionan con su entorno natural. Obtendremos conocimientos valiosos al profundizar en su percepción del medio ambiente y la naturaleza que atraviesan, lo que beneficiará tanto a los estudiantes como al planeta en su conjunto. Para crear ciudadanos responsables que se dediquen a proteger la biodiversidad, es esencial comprender el medio ambiente desde una perspectiva infantil. En este sentido, es fundamental inculcar hábitos ecológicos a una edad temprana, sentando las bases para un futuro más sostenible. Los resultados de este estudio proporcionarán a los profesores, directores y autoridades municipales información útil sobre la comprensión medioambiental de los estudiantes. Esta información se utilizará como guía

para crear programas educativos más eficaces que tengan un impacto significativo en la educación medioambiental local.

### ***Justificación Metodológica***

La información cuantificable obtenida en este estudio será muy útil para desarrollar estrategias educativas eficaces en el contexto rural de Apurímac. Los resultados permitirán comprender mejor cómo perciben y se relacionan los alumnos de tercer grado con su entorno natural, lo que proporcionará una base sólida para integrar la inteligencia ecológica y la conciencia medioambiental en el proyecto educativo institucional desde una edad temprana. La información proporcionada en este estudio proporcionará datos generalizables para medir, analizar y comprender la inteligencia ecológica y la conciencia medioambiental de los alumnos de tercer grado de la institución especificada. La información recopilada será extremadamente valiosa para el desarrollo de estrategias educativas eficaces que apoyen la preservación de la rica biodiversidad de la región y el desarrollo de ciudadanos con conciencia medioambiental.

### ***Justificación Legal Ambiental***

Está plenamente justificado en el marco de la legislación medioambiental del Perú y los compromisos internacionales en materia de sostenibilidad y educación. Esta labor contribuirá a crear una sociedad más equitativa y sostenible, no solo generando conocimientos, sino también fomentando un cambio significativo en la conciencia medioambiental de los estudiantes. El Perú ha ratificado una serie de acuerdos y convenios internacionales que reafirman su compromiso con la sostenibilidad medioambiental y la educación. La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que destaca en sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) la necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de toda la vida. En particular, los ODS exigen a los países que garanticen que todos los estudiantes tengan los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluida la educación para la sostenibilidad. La Ley General del Ambiente (Ley N° 28611) establece en su artículo 13 que la educación ambiental debe impartirse en todos los niveles del sistema educativo peruano. Este mandato legal fomenta el desarrollo de competencias para la gestión sostenible de los recursos naturales, así como la integración de contenidos que promuevan la protección y el

respeto del medio ambiente. El presente estudio se ajusta a este marco normativo al centrarse en evaluar y mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes, al tiempo que contribuye al cumplimiento de la ley.

Además, el Ministerio de Educación del Perú destaca la importancia de la formación en competencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente a través del Currículo Nacional de Educación Básica. Se menciona explícitamente el enfoque transversal de la educación ambiental, con el objetivo de promover comportamientos y acciones responsables hacia el medio ambiente. En este sentido, el estudio propuesto tiene como objetivo evaluar y fomentar estas competencias en los alumnos de tercer grado, garantizando que la educación ambiental no sea solo un concepto teórico, sino también una práctica eficaz y significativa.

## II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1 Antecedentes del Problema

#### *Internacional*

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Díaz, Castillo y Díaz (2014), en su tesis de pregrado titulada *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*, realizada en la Universidad de Antioquía, con el objetivo de describir los métodos utilizados en la educación ambiental para niños de tres, cuatro y cinco años. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo y no experimental, mediante un estudio de caso intrusivo. Se seleccionó como muestra a cuatro niños de entre tres y cinco años, a los que se sometió a análisis de documentos, entrevistas, observaciones y seminarios formativos. Las principales conclusiones demostraron que estos niños tienen una visión mayoritariamente naturalista del medio ambiente, que relacionan con elementos como las plantas, los animales y el agua. Sin embargo, se hizo hincapié en que necesitan desarrollar una conciencia medioambiental más socialmente consciente, fomentando comportamientos y valores que conduzcan a una mejor conciencia medioambiental.

Díaz y Fuentes (2018), en su artículo científico titulado *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Significados y percepciones*, publicado en la Revista de Investigación Educativa en Xalapa, México, busca comprender y descifrar cómo los niños manifiestan su conciencia medioambiental. Este estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo, utilizando un diseño no experimental y un nivel relacional. 52 niños completaron la exposición y se recopilaron tanto documentales como testimonios. Los resultados proporcionaron información sobre cuatro dimensiones esenciales para comprender el proceso de mejora de la conciencia medioambiental, lo que resulta útil para desarrollar programas educativos y aplicar técnicas adecuadas con el objetivo de fomentar una conciencia medioambiental adecuada en los alumnos de primer grado en respuesta a los problemas medioambientales actuales.

González (2017), en su tesis de pregrado titulada *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*, presentada en la Universidad de Valladolid, España, cuyo objetivo fue analizar la conciencia medioambiental de los niños, centrándose en sus percepciones, acciones y comportamiento hacia el medio ambiente. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un nivel exploratorio y un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 41 estudiantes (21 niños y 20 niñas), utilizando dos cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados mostraron que los niños valoraban altamente actividades como ahorrar agua y electricidad, y cuidar animales y plantas. Sin embargo, otorgaron menor importancia a acciones orientadas a proteger el ambiente o recibir recompensas económicas por dichas acciones. Este análisis condujo a la necesidad de intervenir para mejorar la conciencia ambiental en los niños.

### ***Nacional***

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, aluden a los siguientes autores:

Franco (2018), en su tesis de postgrado titulada *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*, presentada en la Universidad Cesar Vallejo en Lima, Perú, tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente. Este estudio básico utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel correlacional, y una muestra de 101 niños, evaluados mediante una lista de cotejo. Las conclusiones indicaron que el 87% de los niños tenía una noción aceptable sobre la conservación del suelo, el 46% sobre el agua y el 43% sobre el aire. Además, el 73% de los alumnos había escuchado en algún momento sobre diversas situaciones ambientales, y el 71% mostró una buena actitud hacia el medio ambiente.

Romaña y Huarcaya (2018), en su tesis de pregrado titulada *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017*, presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, tuvieron como objetivo principal evaluar la eficacia de un programa diseñado para reducir desechos en niños de cinco años. Esta investigación cuantitativa utilizó un diseño cuasi-experimental

con una muestra de 40 niños de cinco años, empleando una ficha de cotejo para la evaluación. Los resultados iniciales mostraron que, antes de la implementación del programa, los niños tenían dificultades o falta de conocimiento sobre el uso adecuado de tachos, la reducción del consumo y la reutilización de productos. Tanto el grupo control como el experimental desconocían completamente las acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

Chimú y Nadège (2018), en su artículo científico titulado *Taller cuidado la naturaleza, para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018*, publicado por la Universidad Privada Antenor Orrego en Trujillo, Perú, tuvieron como objetivo demostrar la eficacia de un taller para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño preexperimental. La muestra incluyó 12 niños de 5 años, evaluados mediante observación y una ficha de cotejo. El principal resultado mostró que el taller fue eficaz para mejorar significativamente la conciencia ambiental de los niños, ya que después de la implementación del programa, alcanzaron un alto nivel de conciencia ambiental. Esto se verificó con la prueba estadística T de Student, obteniendo un valor  $t(0.05,11) = 1.79$ , que fue menor a 0.05, indicando que el programa tuvo un efecto positivo en los estudiantes.

Martínez (2018), en su tesis de pregrado titulada *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018*, presentada en la Universidad César Vallejo en Lima, Perú, se planteó como objetivo principal determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de preescolar de 5 años. Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental de nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 117 alumnos de 5 años, y se utilizó una ficha de observación como técnica de recolección de datos. Tras la aplicación de los instrumentos y el análisis de resultados, el autor concluyó que una gran parte de los niños, el 81.2% de los encuestados, se encuentran aún en el nivel de “en proceso” en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental.

### ***Regional***

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación son los siguientes:

Chipana y Pariona (2018), en su investigación titulada *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial, Ayacucho-2016* (tesis de pregrado), realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho, Perú, tuvieron como objetivo identificar estrategias didácticas que fomenten la conciencia ambiental en niños de 5 años. El estudio, con un enfoque cuantitativo y de tipo experimental con un diseño pre-experimental, incluyó a una población de 60 niños y una muestra de 15, utilizando la técnica de observación y el instrumento de ficha de observación y evaluación. Se empleó la prueba de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5% (0.05). Los resultados demostraron que las estrategias didácticas aplicadas efectivamente influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental, con una significancia verificada de 0.000, indicando diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental.

### ***Local***

No se encontraron investigaciones en este estamento.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1 Inteligencia Ecológica***

La inteligencia ecológica se define como la predisposición a causar el menor perjuicio posible al entorno y ecosistema. Lo cual, implica reconocer los efectos de las decisiones en el ambiente donde se vive, con el fin de reducir la contaminación y afectar menos la salud ya comprometida del planeta (Soto, 2020).

Alejo (2021) señala que la inteligencia está vinculada a la habilidad de comprender las vivencias, mientras que el término ecología se refiere a la ciencia que estudia a los seres vivos y sus hábitats. Por consiguiente, la inteligencia ambiental es la habilidad de adaptarse al medio ecológico, permitiendo utilizar los conocimientos sobre cómo las acciones humanas afectan al entorno, de modo que se pueda minimizar el daño y promover la recuperación sostenible del ecosistema.

Asimismo, Teijero (2013) indica que la ecología examina las interacciones entre los seres vivos y sus entornos. En cuanto a la inteligencia implica la habilidad de adquirir saberes a partir de las vivencias, anticipar los efectos de las acciones y encontrar soluciones a los desafíos. Por ende, la inteligencia ecológica consiste en la habilidad de emplear estos

conocimientos para minimizar el impacto adverso en los ecosistemas y promover una vida sostenible en todo el mundo.

**Barreras que Limitan el Desarrollo de la Inteligencia Ecológica.** Fernández-Dávila (2023) presenta siete clasificaciones que explican algunas razones por las cuales las personas no cambian sus conductas para cuidar el medio ambiente, las cuales son:

El conocimiento limitado, la carencia de información sobre cómo apoyar y adoptar conductas favorables al medio ambiente impiden que muchas personas intenten cambiar su estilo de vida.

Las creencias, el conjunto de ideas y visiones del mundo que fomentan la aceptación de fuerzas superiores y la confianza en que la tecnología resolverá los problemas. Estas creencias generan pasividad, ya que se espera que las soluciones lleguen sin esfuerzo personal, basándose en un locus de control externo.

La comparación social, lo cual implica adoptar comportamientos ecológicos, se ve obstaculizada por normas sociales, comparaciones con otros, redes sociales e inequidad percibida. La influencia social puede llevar a actitudes conformistas que van en contra del cuidado ambiental, siguiendo las tendencias impuestas por la moda.

Inversiones previas, se refiere a cambios que dificultan la adopción de prácticas ecológicas, como las financieras, metas personales o valores en conflicto con el cambio.

La desconfianza, pues los programas ecológicos son vistos como inadecuados y hay duda hacia las autoridades que los promueven. Ello conlleva a la resistencia a aceptar orientaciones y a la negación del problema.

Percepción de riesgo, la idea de que cambiar de conducta puede implicar riesgos funcionales, financieros, físicos, sociales o psicológicos. La resistencia al cambio se basa en el miedo a modificar hábitos, por lo que es esencial una capacitación constante sobre las ventajas y desventajas de los cambios propuestos.

Finalmente, la acción limitada, donde el individuo puede pensar que no es necesario esforzarse por resolver el problema, creyendo que las acciones de los demás o de las grandes industrias son suficientes.

### **Teorías Relacionadas**

*La Inteligencia Ecológica Según Daniel Goleman.* Goleman considera que la inteligencia ecológica facilita el acceso a un conocimiento científico y lógico de las causas, efectos y soluciones, ya que la idea de superioridad del ser humano sobre los recursos naturales debe transformarse. Por ende, es necesario adoptar una perspectiva que demuestre un interés y una preocupación genuina por reducir los impactos negativos y así promover un entorno más saludable, reflejado en la calidad de vida y el bienestar de las personas: “Además, esta inteligencia permite entender los sistemas en su complejidad total y las interacciones entre el entorno natural y el mundo construido por el ser humano” (Del Pilar y Barragán, 2016, p. 21).

Del mismo modo, Toapanta (2017) añade que Goleman en su libro “Inteligencia ecológica” presenta el innovador concepto de inteligencia ecológica como la comprensión de los impactos ecológicos ocultos y el esfuerzo por mejorarlos. Además, en la actualidad, la inteligencia ecológica se aborda desde diversas perspectivas como para los consumidores, que es la habilidad de identificar y usar tecnologías que minimicen el impacto ambiental; para las empresas, implica adaptar sus procesos de producción con un enfoque en las repercusiones ecológicas; y para los emprendedores del siglo XXI, el desafío es crear productos biodegradables que, tras su uso, puedan ser reutilizados o reciclados en el menor tiempo posible.

Goleman (2009) señala que la inteligencia ambiental fusiona las habilidades cognitivas con una sensibilidad hacia todas las formas de vida. Al igual que la inteligencia emocional y social permite ponerse en el lugar de otros, comprender sus emociones y demostrar interés y preocupación, la inteligencia ambiental amplía esta capacidad a todos los sistemas naturales. Por ende, dicha empatía se manifiesta cuando las personas se sienten impactadas por señales del sufrimiento del planeta o cuando se decide tomar medidas para mejorar la situación. Esta empatía incrementada añade una motivación adicional al análisis lógico de las causas y efectos para ofrecer asistencia.

### **Dimensiones**

*Identidad Ecológica.* Comprende los riesgos de dañar la vida, el uso excesivo de energía y la contaminación del agua, la tierra y el aire, nace del reconocimiento individual o colectivo de que cada acción tiene un impacto en todo el ecosistema terrestre. La conciencia

de la identidad ambiental se basa en la certeza de que formamos parte de un todo orgánico, por lo que nuestras acciones deben alinearse con el principio de no obstaculizar el flujo natural de las fuerzas y energías presentes en nosotros y en nuestro entorno (Castro, 1991).

Asimismo, Mora (1997) menciona que la identidad ecológica al igual que cualquier otra forma de identidad, es una autopercepción de los individuos, en este caso, una percepción vinculada a su entorno local, biosférico y cósmico. Además, la identidad incluye al menos los siguientes elementos: la concepción del individuo en relación con su entorno, su existencia como ser humano y la naturaleza, abarcando la definición de lo que se entiende por ambiente, naturaleza y lo natural; las valoraciones que el individuo tiene en relación con los diversos elementos del entorno; y las prácticas del individuo en relación con el entorno y sus componentes.

***Cuidado Ecológico.*** Los cambios crecientes en el medio ambiente y en la sociedad requieren una renovación de valores y actitudes. Por ende, la instrucción ecológica es crucial para inculcar principios como el afecto, la convivencia pacífica, la responsabilidad, la moderación, el respeto, la justicia, la sostenibilidad y la solidaridad en la protección del entorno. Siendo así, que dicha formación del cuidado ecológico debe comenzar en la infancia y continuar durante toda la vida (Rodríguez et ál., 2011).

Idme (2023) añade que los centros educativos deben implementar acciones que promuevan y enseñen desde el aula la importancia de proteger el entorno y todos sus componentes. Permitiendo así garantizar un futuro más prometedor y una mejor calidad de vida para las próximas generaciones, evitando que sufran las consecuencias de las acciones humanas. Es fundamental que las instituciones y entidades educativas asuman su responsabilidad e incluyan en sus programas temas que fomenten el conocimiento y la conciencia ambiental, asegurando así una formación integral que destaque la importancia del cuidado ecológico.

***Conocimiento ecológico.*** La dimensión engloba a un conjunto de saberes, acciones y convicciones fundamentados en una visión específica del medio ambiente, transmitidos de una generación a otra mediante diversas expresiones culturales con el fin de promover, preservar y revitalizar la biodiversidad. Siendo respaldado por los beneficios de los conocimientos ancestrales como en cuanto a la gestión agrícola, resaltando su enfoque en el

uso prudente y eficiente de los recursos durante los procedimientos de producción (Beltrán et ál., 2020).

La comprensión respecto al medio ambiente y lo que contiene, así como el reconocimiento de la facilidad con la que puede ser despojado y comercializado, ha conducido a perturbar los frágiles equilibrios que han facilitado durante largos períodos la creación, el mantenimiento y la perpetuación de la vida, no solamente de la especie humana, sino de toda la diversidad biológica del planeta. Este conocimiento invita a reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones en el mundo natural y la importancia de adoptar medidas para preservar su integridad y vitalidad (Avendaño et ál., 2011).

### **2.2.2 *Conciencia Ambiental***

La conciencia ambiental es un componente crucial para superar los retos que surgen en un entorno global en constante cambio. Sin embargo, la dinámica social no es estática; como resultado, los fundamentos culturales han experimentado un proceso de cuestionamiento y reevaluación en las últimas décadas. En este contexto, la conciencia medioambiental emerge como una fuerza fundamental, encargada de fomentar el desarrollo de alternativas significativas en relación con nuestro entorno natural y promover nuevas perspectivas sobre nuestra realidad. (Fundación Vida Silvestre, 2018).

Prada (2013) añade que las dimensiones cognitivas, ejecutivas, disposicionales y emocionales que conforman la percepción ecológica pueden fortalecerse, mejorarse y manifestarse de diferentes maneras dependiendo del entorno. La búsqueda de la alineación de estas dimensiones es lo que podría denominarse sensibilidad ecológica; debería ser la piedra angular de los programas educativos relacionados con el medio ambiente. La sensibilización ecológica trasciende la mera adquisición de conocimientos, sentimientos, comportamientos o intenciones como elementos aislados; requiere un proceso de construcción cognitiva que promueva su persistencia en el tiempo y se manifieste en el desarrollo y la conducta social. El concepto de entorno debe ser entendido como el conjunto de factores que facilitan la existencia, la interacción y el progreso tanto individual como social; no debe limitarse exclusivamente a lo ecológico.

**Principios esenciales para la administración ecológica.** Hernández (2015) menciona que toda administración ecológica requiere fundamentos básicos como los siguientes:

Sostenibilidad global, es el proceso de desarrollo económico sostenible, con una utilización racional de los recursos naturales.

Interconexión disciplinaria, en el desarrollo sostenible, las decisiones involucran sistemas complejos de interacción y negociación. Es necesario considerarlo respetando los ámbitos profesionales de cada disciplina, pero manteniendo una actitud abierta para comprender el desarrollo sostenible.

Integralidad, en el entorno, como un sistema dinámico y abierto, debe ser gestionado de manera que se incluya a todos los seres vivos, considerando además el proceso histórico que involucra factores económicos, políticos, institucionales y socioculturales.

Persistencia, la gestión ecológica no debe limitarse a respuestas puntuales ante emergencias o a tareas de control y supervisión, pues debe ser llevada a cabo de forma continua y constante, con un alcance amplio y prolongado en el tiempo.

**Componentes de la conciencia ambiental.** Carrasco y Huamán (2013) expone que los componentes forman un conjunto interrelacionado que representa la base para comprender y fomentar una mayor sensibilidad ecológica en la sociedad, los cuales son:

La perspectiva cognitiva, se refiere al conocimiento acumulado por las personas sobre el entorno natural, sus características y los desafíos ambientales contemporáneos. Se trata de comprender y analizar estos contenidos para fortalecer las creencias existentes y consolidar una comprensión integral.

Desde el punto de vista emocional, es fundamental vincular los sentimientos y las emociones con la protección del medio ambiente. Esto contribuye a una conciencia ecológica que se traduce en acciones tangibles. La sensibilización y la información recibida son esenciales para adoptar una actitud que respete y valore el medio ambiente.

La perspectiva disposicional es donde se materializan de manera coherente los procesos cognitivos y afectivos relacionados con el cuidado y el valor del medio ambiente. Las acciones llevadas a cabo demuestran el nivel de conciencia ecológica alcanzado durante

el proceso. Por lo tanto, es esencial proporcionar una orientación adecuada para garantizar acciones positivas.

### **Teorías relacionadas**

***Teoría ecológica de Bronfenbrenner.*** Según la teoría, es fundamental examinar los diversos entornos en los que evoluciona la gente, teniendo en cuenta sus contextos sociales y físicos, así como las interacciones cambiantes entre estos elementos. En este contexto, se desarrolla la vida humana y surgen dos situaciones: el individuo observa su entorno y se relaciona activamente con él (Olivares y Leyva, 2023).

Además, Bronfenbrenner plantea una visión ambiental del crecimiento de la actividad humana. Dicha perspectiva percibe al entorno natural como una compilación de configuraciones encadenadas y organizadas en distintos estratos, donde cada uno de estos estratos abarca al siguiente. Bronfenbrenner identifica estos estratos como el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (Frías-Armenta et ál., 2003).

A partir de ello, Oré (2009) describe cada estrato de la siguiente manera: el microsistema, se refiere a las conexiones que experimenta un individuo en su entorno cercano, incluye actividades, roles sociales y relaciones personales establecidas en un ambiente con características específicas; el mesosistema, comprende las interacciones entre dos o más entornos en los que el individuo participa activamente, como las relaciones entre familia, trabajo y vida social; el exosistema se refiere a entornos que no involucran directamente al individuo, pero que afectan su entorno inmediato, como el desempleo o el estatus socioeconómico. Finalmente, el macrosistema es la esfera más amplia, que refleja la coherencia cultural de los demás estratos, además, representa patrones de comportamiento y organización arraigados en los valores compartidos por una cultura o subcultura.

***Teoría moral de Kohlberg.*** La concepción moral de Lawrence Kohlberg se basa en la búsqueda de una mejora significativa en el comportamiento de los individuos en favor de un entorno más saludable, promoviendo y cultivando la sensibilidad ambiental. Ello se logra proporcionando oportunidades y fomentando el desarrollo de roles y perspectivas que se alineen con una interacción positiva con el medio ambiente. Los aspectos emocionales y de acción de la sensibilidad ambiental se alinean con los principios fundamentales de esta teoría (Ruíz, 2019).

Además, Zerpa y Ramírez (2004) expone los siguientes niveles y etapas que presenta la evolución de la ética según Kohlberg:

Etapa preconventional, es donde la persona tiene una visión centrada en sí misma y en sus necesidades inmediatas, incluyendo así las etapas de la: ética heterónoma, que sigue una moralidad basada en el temor al castigo y en una perspectiva egocéntrica de la sociedad, y la etapa moral individualista, de intercambio instrumental donde las acciones se rigen por el beneficio propio y la reciprocidad, permitiendo que otros actúen de la misma manera (37)

Etapa convencional, se enfoca desde la condición de integrante de la colectividad e incluye las normativas de reciprocidad, relaciones interpersonales y conformidad social, donde se considera la perspectiva del individuo en relación con los demás en la sociedad; y la ética del orden social y compromiso con las leyes aceptadas donde se motiva por el cumplimiento de deberes y el respaldo a las normativas.

Etapa post-convencional, engloba una perspectiva más allá de las normas sociales, basada en principios éticos. Además, presenta las etapas de la ética del contrato social y derechos individuales donde se reconoce la racionalidad del individuo respecto a valores y derechos fundamentales, considerando aspectos morales y legales. También, la etapa de la ética de principios universales que aceptan y aplican principios morales fundamentales que consideran a las personas como intrínsecamente valiosas y, por lo tanto, deben ser tratadas con dignidad y respeto.

### **Dimensiones**

**Responsabilidad ambiental.** La dimensión se centra en encontrar soluciones sostenibles para el uso de recursos naturales con el objetivo de reducir el impacto ecológico de la institución educativa. Por lo cual, muchos educadores, grupos ambientales y líderes estudiantiles definen la responsabilidad ecológica como un enfoque global con respecto a las operaciones, productos y facilidades de la escuela, lo cual incluye la evaluación de productos, procesos y servicios educativos; gestión de residuos y emisiones; maximización de la eficiencia y productividad de todos los recursos y la minimización de prácticas que pudieran afectar negativamente la disponibilidad de los recursos naturales del planeta para las generaciones futuras (Esquivel et ál., 2018).

**Actitud ambiental.** La actitud es una parte integral de la vida y conducta. Por ende, se posee una variedad de posturas, todas adquiridas a lo largo de las interacciones sociales a través de diversas instituciones sociales. Dado que son aprendidas, pueden ser susceptibles de cambio. Sin embargo, esto no implica que todas las posturas se modifiquen, ya que muchas de ellas tienden a ser estables y persistirán a lo largo de nuestra vida, aunque otras pueden experimentar alteraciones (Ortego et ál., 2011).

La actitud ambiental se puede instaurar con los currículos académicos, que facilitan la aprehensión de la realidad ecológica, proporcionan distintas fuentes de conocimiento y divulgan las problemáticas para afrontarlas. Además, puede ser abordada por las siguientes dimensiones: cognitiva, lo cual comprende los saberes que directamente moldean las conductas frente a las cuestiones ambientales; la dimensión emotiva que vincula los afectos del individuo con su entorno y le capacita para adoptar posturas a favor o en contra de los temas relacionados con el medio ambiente; y la dimensión activa que implica el desarrollo de competencias y rutinas que ayudan a enfrentar situaciones en las que el entorno natural está involucrado (Grandez-Veintemilla, 2019).

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Inteligencia ecológica.** “Se la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico, permitiéndonos aplicar lo que sabemos sobre cómo las actividades humanas interfieren con el ecosistema, de forma que podamos causar el menor daño posible y revivir de forma sostenible nuestra tierra.” (Alejo, 2021, p.8)

**Ecología.** “Relación entre los organismos y los ecosistemas.” (Teijero, 2013, p.9)

**Conciencia ambiental.** Se describe como el conjunto de percepciones, entendimientos y vivencias que la persona emplea de manera activa en su conexión con el entorno natural, implicando la existencia de subjetividad en el proceso de interactuar con el medio ambiente (Prada, 2013).

### **2.4 Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Existe relación significativa entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

Existe relación significativa entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.

## **2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores**

### **Variable 1: Inteligencia ecológica**

Goleman (2009) define la inteligencia ecológica como "la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico". Esta inteligencia implica ser sensibles a las conexiones entre las actividades humanas y los sistemas naturales, así como identificar los puntos donde interactúan.

### **Variable 2: Conciencia ambiental**

La conciencia ambiental incluye cómo las personas perciben, entienden y opinan sobre el entorno natural. También se refiere a las actitudes y acciones, tanto de individuos como de grupos, que están dirigidas a proteger y mejorar el medio ambiente. (Almeida, 2016)

## **2.6 Definiciones operacionales de las variables de estudio**

### ***2.6.1 Definición conceptual***

**Variable 1:** Goleman (2009) define la inteligencia ecológica como "la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico". Esta inteligencia implica ser sensibles a las conexiones entre las actividades humanas y los sistemas naturales, así como identificar los puntos donde interactúan.

**Variable 2:** La conciencia ambiental incluye cómo las personas perciben, entienden y opinan sobre el entorno natural. También se refiere a las actitudes y acciones, tanto de individuos como de grupos, que están dirigidas a proteger y mejorar el medio ambiente. (Almeida, 2016)

### ***2.6.2 Definición operacional***

**Variable 1:** La inteligencia ecológica es la habilidad de vivir de manera que se minimice el daño al medio ambiente. Esto implica ser consciente de que cada decisión diaria puede afectar los ecosistemas. Se trata de usar los recursos naturales de forma responsable y evitar el consumismo, para proteger el planeta y, a su vez, garantizar un entorno que no perjudique la salud y el bienestar de las personas.

**Variable 2:** La conciencia ambiental implica el uso de tácticas y herramientas para recolectar datos, que luego se analizan con el software estadístico SPSS versión 25, hasta obtener los resultados finales.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Inteligencia ecológica	Goleman (2009) define la inteligencia ecológica como "la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico". Esta inteligencia implica ser sensibles a las conexiones entre las actividades humanas y los sistemas naturales, así como identificar los puntos donde interactúan.	Capacidad que manifiesta una persona para llegar a tomar decisiones diarias conscientes y responsables que puedan minimizar el impacto medioambiental al utilizar de forma racional los recursos naturales y al adoptar prácticas que garanticen la protección del medio ambiente, el bienestar de las personas y de los ecosistemas. Lo mismo que se medirá mediante un cuestionario de encuesta.	Identidad ecológica  Cuidado ecológico  Conocimiento ecológico	Muestra interés por el bienestar de su salud Demuestra alegría al estar en contacto con la naturaleza Descubre detalles de la naturaleza Describe con agrado los seres de la naturaleza Cuida el medio ambiente que lo rodea Participa de actividades de educación ambiental  Conoce qué es un ecosistema Explica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	Nunca A veces Siempre
V2: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental incluye cómo las personas perciben, entienden y opinan sobre el entorno natural. También se refiere a las actitudes y acciones, tanto de individuos como de grupos, que están dirigidas a proteger y mejorar el medio ambiente. (Almeida, 2016)	Es el grado de comprensión y sensibilidad que tiene una persona respecto al efecto de sus acciones sobre el medio natural, que lleva a determinadas actitudes y comportamientos con el fin de proteger y conservar el medio ambiente. Esta variable será medida a través de un cuestionario de encuesta	Responsabilidad ambiental  Actitud ambiental	Incentiva acciones de reciclaje Reflexiona sobre los productos que consume Conoce campañas para concientizar al cuidado del medio ambiente Toma medidas sobre el cuidado del medio ambiente Conoce diferentes tipos de contaminación que afectan a la salud humana Identifica y participa en campañas de conciencia ambiental	Nunca A veces Siempre

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Nivel de Investigación**

##### ***3.1.1 Tipo de Investigación***

Esta investigación será de tipo no experimental comprendiéndose de dos variables en el método de investigación:

Ortega (2017) señala que la investigación básica se distingue por basarse en un marco teórico con el objetivo de proponer nuevas teorías o modificar las existentes, así como aumentar el conocimiento científico o filosófico, sin enfocarse en aplicaciones prácticas.

De manera similar, Kerlinger y Lee (2002) explican que la investigación no experimental es precisa y enfocada, donde el investigador no controla directamente las variables independientes, ya sea porque ocurrieron antes o porque no se pueden controlar. Las conclusiones sobre las relaciones entre variables se obtienen sin intervención directa, utilizando un conjunto adecuado de variables independientes y dependientes.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo no experimental.

##### ***3.1.2 Nivel de Investigación***

El nivel de investigación del presente proyecto será el nivel relacional, al respecto:

Hinojosa (2023) explicó que en el nivel de investigación relacional, el grado de asociación se determina al examinar si existe una relación entre dos variables categóricas o numéricas. En ambos casos, se trata de identificar relaciones entre las variables.

Mejía (2017) describe el nivel relacional como un tipo de experimento donde los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre ellas, sin la necesidad de examinar variables externas para sacar conclusiones significativas.

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en el presente proyecto será de nivel relacional.

#### **3.2 Método de Estudio**

En el presente estudio será necesario la utilización de los siguientes métodos:

### **3.2.1 Método General**

**El Método Científico:** El método científico se refiere a un conjunto de pasos, métodos y técnicas empleados para plantear y resolver problemas de investigación, mediante la comprobación o confirmación de hipótesis (Arias, 2012).

### **3.2.2 Métodos específicos**

**Método deductivo:** El método deductivo inicia examinando supuestos, teoremas, leyes o principios de validez general, para luego aplicarlos a una solución o hecho particular (Rodríguez, 2007).

**Método analítico:** El método analítico implica la identificación de los componentes de un fenómeno, tratando cada uno de ellos de manera individual y metódica (Münch y Ángeles, 2019).

**Método Sintético:** El método analítico implica dividir el objeto de estudio en partes, analizar cada una de ellas por separado y estudiarlas individualmente (Rodríguez, 2007).

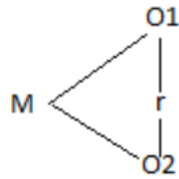
**Método estadístico:** Los métodos estadísticos se utilizan para hacer juicios científicos y estadísticos en situaciones de incertidumbre y cambio, así como para analizar los datos recolectados durante la investigación y mejorar la precisión de los resultados y conclusiones (Walpole et al., 2007).

Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico, sintético y estadístico.

## **3.3 Diseño de investigación**

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Supo (2022) explica que en el diseño correlacional descriptivo se estudiaron dos factores o fenómenos de investigación, donde la relación entre la variable principal y la variable secundaria interactúan. El objetivo del diseño es entender la conexión, causa o relación entre estos fenómenos. En cuanto a la revisión continua, implica la participación activa del líder y la responsabilidad del instructor, y puede ser tanto directa como de retroalimentación. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

### Esquema:



Dónde:

**M** : Muestra de estudio

**O1** : Inteligencia ecológica

**O2** : Conciencia ambiental

**r** : Relación entre Inteligencia ecológica y Conciencia ambiental

### 3.4 Población y muestra

#### *Población*

Al respecto Pineda et al., (1994), indican que el universo o población puede estar formado por una variedad de elementos, como personas, animales, registros médicos, muestras de laboratorio, nacimientos, accidentes de tráfico, entre otros

Según Carrillo (2015), una población se refiere a un conjunto de elementos que comparten una característica o condición común, y que son objeto de estudio.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024. N=30

#### **Tabla 1**

*Tabla de la población de estudios de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.*

<b>Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
3ro Grado	07	08	15
4to Grado	08	07	15
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

Fuente: Registro de matrícula

### ***Muestra***

Una muestra es un grupo representativo de una población más grande. Hay varios tipos de muestras, y la elección depende de cuánto se quiere que represente a la población en estudio (Rojas, 2017).

Pineda et al. (1994) explican que una muestra es una porción del universo o población que se estudiará, y se utilizan métodos como fórmulas, ecuaciones y lógica para determinar el tamaño de la muestra.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024. De la sección A. n=15

### **Tabla 2**

*Tabla de la muestra de estudios de los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024.*

<b>estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
3ro grado	07	08	15
<b>Total</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>15</b>

Fuente: Tabla 1

## **3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### ***3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos***

En este trabajo de investigación se optará por la utilización de la técnica de la encuesta para el procedimiento de la recolección de datos de ambas variables. Al respecto, Jiménez (2010) hace alusión a la encuesta como un método que permite la recolección de la información de forma estructurada a través de un cuestionario para poder conocer opiniones, actitudes o comportamientos de un grupo de personas y así facilitar el posterior análisis de la información recolectada.

**Tabla 3**

*Técnicas de recolección de datos*

<b>VARIABLES</b>	<b>TÉCNICAS</b>
V1: Inteligencia ecológica	Encuesta
V2: Conciencia ambiental	Encuesta

### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se utilizará en el proceso de recolección de datos de la investigación es el cuestionario de encuesta para ambas variables, siendo que Contreras y González (2021) argumentan que el cuestionario es una herramienta fundamental que se realiza con un conjunto estándar de preguntas elaborado con base en la escala de Likert, así como Sánchez y Mejía (2018) mencionan que el cuestionario es un instrumento que permite recoger información sobre las variables de investigación de acuerdo con procedimientos establecidos.

**Tabla 4**

*Instrumentos de recolección de datos*

<b>VARIABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
V1: Inteligencia ecológica	Cuestionario de encuesta
V2: Conciencia ambiental	Cuestionario de encuesta

### **Técnicas de Muestreo**

La técnica de muestreo que se emplea en la presente investigación será de tipo no probabilística, como menciona Rojas (2017), la selección de participantes en la investigación se basa en criterios específicos de los investigadores, lo que implica que no todos los miembros de la población tendrán igual oportunidad de participar en el estudio. Por otro lado, Camacho (2003) señala que este método de muestreo implica que la elección de elementos está determinada por razones vinculadas a las características del puesto de trabajo, del investigador u otras personas involucradas en el muestreo. No sigue un proceso mecánico ni se apoya en fórmulas de probabilidad; más bien, depende de la toma de decisiones del

individuo o del grupo, lo que puede generar sesgos. Sin embargo, su ventaja radica en que no requiere representatividad de los elementos, sino una selección cuidadosa basada en las características específicas identificadas en la formulación del problema.

Por consiguiente, la técnica de muestreo empleado en el presente proyecto será de tipo no probabilístico.

### 3.6 Validez y confiabilidad

**Validez:** En el presente estudio, la validación de la instrumentación se realizará mediante la opinión de expertos, para lo cual será necesarias la opinión de tres jueces en materia de investigación.

**Confiabilidad:** Según Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes en múltiples aplicaciones a muestras con características similares. Para fortalecer la confiabilidad y verificar la precisión de la instrumentación, los datos recogidos se procesarán utilizando el procedimiento estadístico conocido como Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Confiabilidad	Escalas de confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

### **3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos**

La técnica de procesamiento de datos empleada será la observación, para el análisis e interpretación de datos se emplea el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

### **3.8 Aspectos Éticos**

La presente investigación está regido a las normas de redacción APA Séptima Edición, así mismo como se respetará la privacidad e integridad de los escolares del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2024, como los nombres que se utilizan a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente sobre los participantes, por lo cual se emitirá una autorización y se dará a conocer a los padres de familia, docentes y directivos de la Institución en estudio.

## **IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO**

### **4.1 Recursos**

#### ***a) Recurso humano***

**Investigadora:**

Vallejos Arias, Natalia

**Asesor temático:**

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

**Asesor Teórico**

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

**Asesor metodólogo**

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

**Beneficiarios:** Los escolares del tercer grado, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Huaccana, Chincheros, Apurimac, 2024.

#### ***b) Recursos Materiales***

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ USB
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Celular
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Plumones
- ✓ Engrampadora

- ✓ Resaltadores
- ✓ Cuadernos
- ✓ Libros de especialidad
- ✓ Vehículo o transporte
- ✓ Otros.

*c) Presupuesto*

Nº	MATERIALES	COSTO PARCIAL S/.	TOTAL, S/.
01	<b>Material de escritorio:</b>		
	- Papel bond	120.00	380.00
	- Lapiceros	30.00	
	- Fólderes	50.00	
	- Cuadernos	60.00	
	- Plumones	70.00	
	- Resaltadores	30.00	
	- Engrampadora	20.00	
02	<b>Material Tecnológico:</b>		
	- Laptop	1800.00	2750.00
	- Internet	50.00	
	- USB	30.00	
	- Cámara fotográfica	170.00	
	- Celular	500.00	
	- Impresora	200.00	
03	<b>Textos de Consulta:</b>		
	- Libros	150.00	240.00
	- Folletos	50.00	
	- Cuentos	40.00	
04	<b>Otros:</b>		
	- Viáticos	50.00	220.00
	- Movilidad	120.00	
	- Empastado	50.00	
<b>TOTAL</b>			<b>S/. 3590.00</b>

#### 4.2 Financiamiento

Para la presente investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador.



## Referencias

- Alejo, M. (2021). Inteligencia ecológica en la conservación del medio ambiente de los alumnos del nivel secundario de la IEE “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2020 [tesis de bachiller, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFS. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5075/MARK%20LENIN%20ALEJO%20VALENTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almeida, K (2016) Conciencia Ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2090 “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria) de la Universidad César Vallejo- Perú
- Arias. F. (2012) El Proyecto De Investigación. Caracas - República Bolivariana de Venezuela Editorial Episteme pp. 69
- Avendaño, R., Galindo, A., y Angulo, A. (2011). Ecología y educación ambiental. Universidad Autónoma de Sinaloa. Recuperado de: [https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to\\_SEMESTRE/54\\_Ecologia\\_y\\_Educacion\\_Ambiental.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/54_Ecologia_y_Educacion_Ambiental.pdf)
- Beltrán, R., Ninalaya, M., Huaranga, H., Valero, E., y Reyes, L. (2020). Conocimiento ecológico tradicional y conductas hacia la ecoeficiencia agrícola en pobladores de la provincia de Junín, Perú. *Ciencia & Desarrollo*, (27), 111-120. Recuperado de: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/1001>
- Bentancur, S., Acosta, M. I., & Rivero, V. M. (2021). *Educación ambiental e inteligencia ecológica en la formación integral de estudiantes de primaria en contextos rurales* Tesis de licenciatura
- Camacho de Báez, B. (2003). Metodología de la investigación científica: un camino fácil de recorrer para todos. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Primera Editorial.

- Carrasco, M., y Huamán, M. (2013). Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial [tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.
- Carrillo Flores, A. L. (2015). *Población y Muestra. Universidad Autonoma del Estado de México*. <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Castro, M. (1991). Identidad ecológica. *Alteridades*, (2), 74-85. Recuperado de: <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/671>
- Chimu, L., & Nadège, A. (2018). Taller “Cuido la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018". *Revista Helios*, 2(2), 417- 433. Obtenido de <http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/download/1035/943>
- Chipana, E., & Pariona, K. (2018). "Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial.". Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Huamanga. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kBtPuDhF5Z0J:repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805%3Fshow%3Dfull+&cd=1&hl=es419&ct=clnk&gl=pe>
- Contreras, C., & González, R. (2021). Contraste de resultados para validación de una escala Likert. *Revista Espacios*, 61-78. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n16/a21v42n16p05.pdf>
- Del Pilar, M., y Barragán, C. (2016). Instrumento de medición de RSE con criterios de inteligencia ecológica en la construcción en Bogotá. *Boletín Semillas Ambientales*, 10(2), 69-73. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/bsa/article/view/11342>
- Díaz, D., Castillo, L., & Díaz, P. (2014). "Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca.". Bajo Cauca. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). "Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación inicial. Significados y percepciones.". *Revista de Investigación*

Educativa, Xalapa. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Dirección Regional de Educación de Tacna. (2023). *Plan regional de educación ambiental 2023–2027* [Informe institucional]. Ministerio de Educación del Perú.

Esquivel, E., Cifuentes, L., Suarez, M., y Delgado, M. (2018). Educación ambiental sostenible a través de la responsabilidad social [tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio UNISABANA. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33113>

Fernández-Dávila, M. (2023). La inteligencia ecológica como alternativa frente a la contaminación ambiental. *Apuntes de Bioética*, 6(1), 60-72. Recuperado de: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/797/1699?download=pdf>

Franco, V. (2018). "Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017.". Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco\\_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. E., y Díaz-Méndez, S. G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología (Natal)*, 8, 15-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/261/26180103.pdf>

Fundación Vida Silvestre. (2018). Conciencia ambiental: el significado profundo de ser conscientes. *Revista de la Fundación Vida Silvestre Argentina*, 142. Recuperado de: <https://wwfar.awsassets.panda.org/downloads/142.pdf>

García, J. et al. (2023). Impacto de la deforestación en la calidad del agua en comunidades rurales de Apurímac, Perú. *Revista de Investigación Ambiental*, 15(3), 78-91.

Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. Buenos Aires: Vergara.

Goleman, D. (2009). *Inteligencia ecológica*. Editorial Kairós. Recuperado de: [https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-04/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/INTELIGENCIA\\_ECOLOGICA.pdf](https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-04/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/INTELIGENCIA_ECOLOGICA.pdf)

- González, R. (2017). "Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural". Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O1216.pdf;jsessionid=DEAC43E574FB1975ACF53778376222AB?sequence=1>
- González-Torres, M., & Ruiz-Montero, A. (2022). *Conciencia ambiental e inteligencia ecológica en estudiantes del nivel primario: Estrategias pedagógicas para su desarrollo*.
- Grandez-Veintemilla, C. (2019). Actitudes ambientales [tesis de bachiller, Universidad Científica del Perú]. Repositorio UCP. Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1582>
- Hernández, E. (2015). Ambiente, gestión ambiental. Avances y retrocesos del ambiente y desarrollo sustentable en Venezuela. *Provincia*, (34), 97-116. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/555/55544729006/html/>
- Hinojosa, R. (2023). La relación y la correlación en investigación científica. UNAH ALDIA. <https://www.aldia.unah.edu.pe/la-relacion-y-la-correlacion-en-investigacion-cientifica/#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20es%20el%20procedimiento,se%20habla%20de%20una%20relaci%C3%B3n>
- Idme, V. (2023). Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, Cusco-2022 [tesis de bachiller, Universidad Continental]. Repositorio UC. Recuperado de: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13890/1/IV\\_FIN\\_107\\_TE\\_Idme\\_Condori\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13890/1/IV_FIN_107_TE_Idme_Condori_2023.pdf)
- INEI. (2022). Resultados de la Evaluación Nacional de Educación 2022. Instituto Nacional de Estadística e Informática, Perú.
- Institución Educativa N°54203 de Maramara. (2020). Estudio sobre la conciencia ambiental en escolares. Recuperado de <https://www.ie54203.edu.pe/estudio-sobre-la-conciencia-ambiental-en-escolares>
- Jiménez, V. A. (2010). *Innovación y Experiencias Educativas*. ISSN.

- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill, p. 124.
- Legardez-Lebreuil, J., Paul-Senac, S., & Aubert, B. (2023). *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria: Un estudio en zonas rurales andinas* [Tesis de licenciatura no publicada].
- López, M., & González, P. (2021). La formación del profesorado en educación ambiental: Retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación Ambiental*, 8(1), 32-45.
- Martínez, A. (2023). Evaluación del conocimiento ambiental en escolares de tercer grado de primaria en Perú. *Revista de Educación Ambiental*, 10(2), 45-58.
- Martínez, G. (2018). "Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018". Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17460/Martinez\\_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17460/Martinez_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Estudio sobre la conciencia ambiental en escolares. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/estudio-sobre-la-conciencia-ambiental-en-escolares>
- Ministerio de Educación Ecuatoriano. (2020). Plan de Educación Ambiental. Recuperado de <https://www.mineducacion.gob.ec/plan-de-educación-ambiental>
- Ministerio de Educación Español. (2020). Plan de Educación Ambiental. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/ministerio/prensa/educacion-ambiental>
- Ministerio de Educación Francés. (2020). Programa de Educación Ambiental. Recuperado de <https://www.education.gouv.fr/cid14448/programme-d-education-environnementale.html>
- Ministerio de Educación Uruguayo. (2020). Programa de Educación Ambiental. Recuperado de <https://www.mec.gub.uy/programa-de-educación-ambiental>

- Mora, M. (1997). Identidad y ecología: Elementos para una propuesta de análisis. Revista ABRA, 18(25-26), 83-94. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/download/4336/4166>
- Münch, L., & Ángeles, E. (2019). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Editorial: Trillas.
- Olivares, R., y Leyva, N. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria, 7(21), 619-629. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/arca/v7n21/a11-619-629.pdf>
- OMS. (2020). Contaminación del aire y el agua. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-air-pollution>
- Oré, B. (2009). Habla mujer: aproximación a las narrativas íntimas de un grupo de mujeres que acude a un consultorio psicológico en San Juan de Lurigancho, desde el modelo bioecológico del desarrollo humano. IUS ET VERITAS, (39), 306-316. Recuperado de: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/download/12184/12749>
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura. Journal of the Selva Andina Research Society. J. Selva Andina Res. Soc. vol.8 no.2 La Paz. España
- Ortego, M., López, S., y Álvarez, L. (2011). Tema 4: las actitudes. Universidad de Cantabria. Recuperado de: [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema\\_04.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf)
- Pineda, E. B., de Alvarado, E. L., & de Canales, F. H. (1994). Metodología de la investigación. Segunda edición. Washington: Organización Panamericana De La Salud.
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga, (7), 231-244. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>

- Rodríguez, F. (2007). Generalidades Acerca De Las Técnicas De Investigación Cuantitativa. Sistema Institucional de Investigación de Unitec (SIIU). Paradigmas, Vol 2, No. 1 Bogotá, D. C. Enero-junio de 2007, pp. 9-39 ISSN 1909-4302
- Rodríguez, V., Bustamante, L., y Mirabal, M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. Revista Cubana de salud pública, 37, 510-518. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/214/21421364015.pdf>
- Rojas, A. (2017). Investigación e Innovación Metodológica. Población y Muestra. Blogspot. <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Romaña, Y., & Huarcaya, C. (2018). "Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017.". Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuyy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruíz, Y. (2019). Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas–Talara, 2018 [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32273>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Soto, M. (2020). Inteligencia ecológica y su relación con el comportamiento ecológico [tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio. Recuperado de: <https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/3a8a663fd72bca30cad84fcab9e2f5f775a6a90c.pdf>
- Supo, José. (2022). De Tipos Niveles y Diseños de Investigación Científica. SINCIE. <https://www.youtube.com/watch?v=UuNU7ckDFz0>

- Teijero, S. (2013). *Inteligencia Ecológica y Relaciones Públicas*. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/handle/10872/4799>
- Toapanta, K. (2017). *La inteligencia ecológica como estrategia didáctica para el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de noveno año de educación general básica, unidad educativa “Riobamba”, en el período septiembre 2016-marzo 2017* [tesis de bachiller, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3682>
- UNESCO. (2020). *Educación Ambiental*. Recuperado de <https://www.unesco.org/education/education-ambiental>
- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. (2020). *Estudio sobre la conciencia ambiental en escolares*. Recuperado de <https://www.unsa.edu.pe/estudio-sobre-la-conciencia-ambiental-en-escolares>
- Universidad Nacional Federico Villarreal. (2022). *Lineamientos para la integración curricular de la inteligencia ecológica en programas de formación docente* [Informe académico]. Facultad de Educación, UNFV.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2020). *Estudio sobre la conciencia ambiental en escolares*. Recuperado de <https://www.unmsm.edu.pe/estudio-sobre-la-conciencia-ambiental-en-escolares>
- Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. (2021). *Estudio diagnóstico sobre conciencia ambiental en escolares del nivel primario de instituciones rurales del Cusco* [Tesis de pregrado no publicada]
- Vallejo-Mejía, C., & Ochoa-Ramírez, A. M. (2020). *Prácticas pedagógicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en escolares de primaria de zonas urbanas-marginales*
- Walpole, R., Myers, R., Myers, S., & Ye, K. (2007). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. México: Pearson Educación.
- Zerpa, C., y Ramírez, J. (2004). *Un instrumento de medición del desarrollo moral para estudiantes universitarios: Defining Issues Test (DIT)*. *Revista de pedagogía*, 25(74), 427-450. Recuperado de: [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922004000300004&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922004000300004&script=sci_arttext)

**ANEXO**

## Anexo 1.

### Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación al Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

#### Resolución Directoral N° 738.2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

#### VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

#### CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de*

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@iesppjsco.edu.pe





**Investigación del Aula 7**, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 7 - EDUC. PRIM./EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7 cuyo Formador Asesor es el **Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por tanto:**

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	AMANTE YANCE RICARDO	La alienación cultural en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38741/Mx-P de Unión Mantaro, Canayre 2024.
2	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.
3	FLORES HUAMANCHA JULISA	Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P de Circamarca, Víctor Fajardo 2024.
4	GAVILAN AGUILAR ANALI GIOVANNA	Uso de la tecnología multimedia en el fortalecimiento del Quechua en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1369, Pichari 2024.
5	GUILLEN URRIBURU JHOSELY	Los trabalenguas como estrategias para potenciar el lenguaje oral en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa de Huaychau, Uchuraccay 2024
6	GUTIÉRREZ FLORES ZELINA	El entorno familiar y la autoestima en escolares del Segundo Grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" de Pachacamac, Lima 2024.
7	JANAMPA QUINTERO FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.
8	LEGUIA CENTENO AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.
9	LLACTA HUAROC ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampá, Huancavelica 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

10	PARIONA ENRRRIQUE	NAVARRO	Habilidades Blandas y la Convivencia Escolar en Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.
11	RIVEROS TAMBRACC MELISA	RUTH	La Estrategia Lúdica en la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38916/Mx-P de San Antonio 2024.
12	SINGUNA CORNEJO JUVENAL		Inteligencia Emocional y Procrastinación en Estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa N° 38704, Lobo Tahuantinsuyo de Manitea, La Convención, Cusco 2024.
13	SUMARI VILCHEZ NELIDA		Habilidades de Comunicación y Clima Organizacional de los Docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.
14	TERRANOVA EDILBERTA	LAPA	Teatro de Lectores en el Desarrollo de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Educación Primaria de Santa Rosa, La Mar 2024.
15	TORRES BERTHA	NIETO JUANA	La técnica del debate para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31345/Mx-P, Anco, Huancavelica 2024.
16	VALLEJOS ARIAS NATALIA		Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.
17	YARANGA INGA RENE		Uso de juegos de mesa para fortalecer habilidades numéricas en Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38305/Mx-P de Huancayooc, Huanta 2024.

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
DIRECCIÓN GENERAL  
Dr. Walker Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

Jr. Razuhullca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@iesppjsco.edu.pe

## Anexo 2

### Resolución Directoral de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

### Resolución Directoral N° 0143-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250515-F, TM20250508-F, TM20250492-F, TM20250533, TM20250624-F, TM20250639-F, TM20250644-F, TM20250617-F, TM20250453-F, TM20250519-F, TM20250511-F, TM20250592-F, TM20250586-F, TM20250524-F, TM20250618-F, TM20250493-F, TM20250505-F, TM20250591-F, TM20250523-F, TM20250520-F, TM20250510-F, TM20250518-F, TM20250494-F;

#### CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	ALLCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
05	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
06	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



07	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
08	JANAMPA QUINTERO, FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
09	LEGUIA CENTENO, AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
10	LLACTA HUAROC, ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampa, Huancavelica 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
11	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
12	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
13	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
14	ORTIZ TITO, FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
15	PARIONA NAVARRO, ENRRIQUE	Habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
16	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
17	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

18	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
19	SUMARI VILCHEZ, NELIDA	Habilidades de comunicación y clima organizacional de los docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
20	VALLEJOS ARIAS, NATALIA	Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
21	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
22	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
23	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

**SEGUNDO. - AUTORIZAR,** a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR,** a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



*Dr. Walter Mariano Arce Villa*  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

## Anexo 3

### Resolución Directoral de Fecha de Sustentación del Trabajo de Investigación

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

#### Resolución Directoral No. 0290-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250877-F* de fecha *6 de marzo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54203 DE MARAMARA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2024.	
AUTOR(A)	VALLEJOS ARIAS, NATALIA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	13 DE ABRIL DE 2025
HORA	1:30 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (c)  
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

## Anexo 4

### Resolución Directoral de Designación de Jurados.



“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
Huanta – Ayacucho

Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

### Resolución Directoral No. 0291-2025-EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente **TM20250877-F** de fecha **6 de marzo del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub. “JSCO”/D.G.-HTA** de fecha **20 de febrero del 2025**;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el

**OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	<b>VOCAL</b>	Dr. WALTER GASTELÚ RETAMOZO

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54203 DE MARAMARA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2024.</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>VALLEJOS ARIAS, NATALIA</b>
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	13 DE ABRIL DE 2025
<b>HORA</b>	1:30 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
*Dr. Walter Mariano Arce Villar*  
DIRECTOR GENERAL

## Anexo 5

### Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.</p>	<p><b>V1</b></p> <p>Inteligencia ecológica</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Identidad ecológica</p> <p>Cuidado ecológico</p> <p>Conocimiento ecológico</p>	<p>Muestra interés por el bienestar de su salud</p> <p>Demuestra alegría al estar en contacto con la naturaleza</p> <p>Descubre detalles de la naturaleza</p> <p>Describe con agrado los seres de la naturaleza</p> <p>Cuida el medio ambiente que lo rodea</p> <p>Participa de actividades de educación ambiental</p> <p>Conoce qué es un ecosistema</p> <p>Explica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental</p>	<p><b>Paradigma:</b> positivista</p> <p><b>Enfoque:</b> cuantitativa</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> No Experimental o Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Relacional</p> <p><b>Diseños de investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población:</b> Esta constituida por 30 estudiantes de educación primaria IV ciclo de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.</p> <p><b>Muestra:</b> Se a seleccionado 15 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.</p> <p><b>Técnicas de muestreo:</b> no probabilísticos</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> Observación y el Cuestionario</p> <p><b>(Validez y confiabilidad):</b> el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento.</b> Estadística descriptiva. Excel y PPSS</p> <p><b>Estadística inferencial.</b> Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024..</p> <p>Determinar la relación entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024..</p> <p>Determinar la relación entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024..</p>		<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre identidad ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024..</p> <p>Existe relación significativa entre cuidado ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024..</p> <p>Existe relación significativa entre conocimiento ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024..</p>	<p><b>V2</b></p> <p>Conciencia ambiental</p> <p><b>DIMENSIÓN</b></p> <p>Responsabilidad ambiental</p> <p>Actitud ambiental</p>	<p>Incentiva acciones de reciclaje</p> <p>Reflexiona sobre los productos que consume</p> <p>Conoce campañas para concientizar al cuidado del medio ambiente</p> <p>Toma medidas sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>Conoce diferentes tipos de contaminación que afectan a la salud humana</p> <p>Identifica y participa en campañas de conciencia ambiental</p>	

## Anexo 6

### Operacionalización de las variables en estudio.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Inteligencia ecológica	Goleman (2009) define la inteligencia ecológica como "la capacidad de adaptarnos a nuestro entorno ecológico". Esta inteligencia implica ser sensibles a las conexiones entre las actividades humanas y los sistemas naturales, así como identificar los puntos donde interactúan.	La inteligencia ecológica es la habilidad de vivir de manera que se minimice el daño al medio ambiente. Esto implica ser consciente de que cada decisión diaria puede afectar los ecosistemas. Se trata de usar los recursos naturales de forma responsable y evitar el consumismo, para proteger el planeta y, a su vez, garantizar un entorno que no perjudique la salud y el bienestar de las personas.	<p>Identidad ecológica</p> <p>Cuidado ecológico</p> <p>Conocimiento ecológico</p>	<p>Muestra interés por el bienestar de su salud</p> <p>Demuestra alegría al estar en contacto con la naturaleza</p> <p>Descubre detalles de la naturaleza</p> <p>Describe con agrado los seres de la naturaleza</p> <p>Cuida el medio ambiente que lo rodea</p> <p>Participa de actividades de educación ambiental</p> <p>Conoce qué es un ecosistema</p> <p>Explica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental</p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Siempre</p>
V2: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental incluye cómo las personas perciben, entienden y opinan sobre el entorno natural. También se refiere a las actitudes y acciones, tanto de individuos como de grupos, que están dirigidas a proteger y mejorar el medio ambiente. (Almeida, 2016)	La conciencia ambiental implica el uso de tácticas y herramientas para recolectar datos, que luego se analizan con el software estadístico SPSS versión 25, hasta obtener los resultados finales.	<p>Responsabilidad ambiental</p> <p>Actitud ambiental</p>	<p>Incentiva acciones de reciclaje</p> <p>Reflexiona sobre los productos que consume</p> <p>Conoce campañas para concientizar al cuidado del medio ambiente</p> <p>Toma medidas sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>Conoce diferentes tipos de contaminación que afectan a la salud humana</p> <p>Identifica y participa en campañas de conciencia ambiental</p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Siempre</p>

## Anexo 7

### Matriz Instrumental

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES*	ÍTEMS*	ESCALA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENT O RECOJO INFORM.
V1: INTELIGENCIA ECOLÓGICA	Identidad ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por el bienestar de su salud.</li> <li>- Demuestra alegría al estar en contacto con la naturaleza.</li> <li>- Descubre detalles de la naturaleza.</li> <li>- Describe con agrado los seres de la naturaleza.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Fomentas una cultura ambiental en tu IE?</li> <li>2. ¿Debemos participar en acciones de reforestación en la I. E. y la comunidad donde vivimos?</li> <li>3. ¿Te sientes alegre al estar en contacto con la naturaleza?</li> <li>4. ¿Debemos participar en charlas de educación ambiental?</li> </ol>	Nunca A veces Siempre	Estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.	Cuestionario o modelo Likert
	Cuidado ecológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuida el medio ambiente que lo rodea.</li> <li>- Participa de actividades de educación ambiental.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Te gusta ver las calles llenas de árboles y plantas?</li> <li>6. ¿Molesta ver las calles, campos y ríos contaminados con papeles, plásticos y botellas?</li> <li>7. ¿Se debe realizar actividades de reducción de la contaminación en la I.E?</li> <li>8. ¿La basura generada en la I. E. se debe poner siempre en el tacho?</li> <li>9. ¿Es recomendable regar los jardines que hay alrededor de la I. E. con técnica de aspersión o goteo?</li> <li>10. ¿Sabes cómo cuidar tu ecosistema?</li> </ol>			
	Conocimiento ecológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce que es un ecosistema.</li> <li>- Explica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. ¿Es importante conocer que es un ecosistema?</li> <li>12. ¿Debemos conocer cuáles son las causas de la contaminación ambiental?</li> <li>13. ¿Es necesario conocer las consecuencias de la contaminación ambiental en nuestra IE?</li> </ol>			

			<p>14. ¿Sabes si en tu localidad, realiza el municipio, campañas en beneficio del medio ambiente?</p> <p>15. ¿Conoces tipos de contaminación?</p>			
V2: CONCIENCIA AMBIENTAL.	Responsabilidad ambiental.	<p>Incentivas acciones de reciclaje</p> <p>Reflexiona sobre los productos que consumes. conoce campañas para concientizar al cuidado del medio ambiente</p>	<p>1. ¿Incentivas a tus compañeros a botar la basura en lugares indicados?</p> <p>2. ¿Si ves un papel en el piso lo recoges y lo arrojas en la basura?</p> <p>3. ¿Crees que eres parte de los ciudadanos que contaminan el ambiente?</p> <p>4. ¿Conocer el procedimiento correcto para hacer reciclaje?</p> <p>5. ¿Seleccionas al momento de arrojar basura donde corresponde?</p> <p>6. ¿Dejas tu bolsa de basura en el lugar indicado para que se la lleve el carro recolector?</p> <p>7. Si tus compañeros no cerraron el agua les avisas para que lo cierren</p>	Nunca A veces Siempre		
	Actitud ambiental	<p>Toma medidas sobre el cuidado del medio ambiente, conoce diferentes tipos de contaminación que afectan a la salud humana</p> <p>Identifica y participa en campañas de conciencia ambiental</p>	<p>8. ¿Te gusta que el colegio realice campañas de cultura ambiental?</p> <p>9. ¿Podrías realizar campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?</p> <p>10. ¿Utilizas material reciclado para tus trabajos de clase?</p> <p>11. ¿Crees que los ciudadanos son conscientes del deterioro?</p> <p>12. ¿Harías algo por conservar el ambiente?</p> <p>13. ¿Utilizas la luz cuando es necesario y si no lo apagas?</p> <p>14. ¿Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclar son bonitos, pero poco prácticos estás de acuerdo?</p> <p>15. ¿Ayudarías a reciclar en el colegio?</p> <p>16. ¿Consideras que la adopción de medidas en cuanto al cuidado del medio ambiente es necesaria?</p>			

			<p>17. ¿Debemos tener en casa una planta como mascota?</p> <p>18. ¿Estás de acuerdo que todo tipo de contaminación afecta la salud del ser humano?</p> <p>19. ¿Participas con tu institución que se ocupe de la problemática ambiental?</p> <p>20. ¿Es importante la difusión por todo medio de comunicación sobre el ecosistema?</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 8.

Instrumento de Recolección de Datos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR  
CAVERO OVALLE**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Variable:** Inteligencia ecológica

**Apellidos y nombres de la investigadora:** Vallejos Arias Natalia

Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA ECOLÓGICA**

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
<b>Identidad ecológica</b>			
1. ¿Fomentas una cultura ambiental en tu IE?			
2. ¿Debemos participar en acciones de reforestación en la I. E. y la comunidad donde vivimos?			
3. ¿Te sientes alegre al estar en contacto con la naturaleza?			
4. ¿Debemos participar en charlas de educación ambiental?			
<b>Cuidado ecológico.</b>			
5. ¿Te gusta ver las calles llenas de árboles y plantas?			
6. ¿Te molesta ver las calles, campos y ríos contaminados con papeles, plásticos y botellas?			
7. ¿Se debe realizar actividades de reducción de la contaminación en la I.E?			
8. La basura generada en la I. E. ¿se debe poner siempre en el tacho?			
9. ¿Es recomendable regar los jardines que hay alrededores de la I. E. con técnica de aspersión o goteo?			
10. ¿Sabes cómo cuidar tu ecosistema?			
<b>Conocimiento ecológico.</b>			
11. ¿Es importante conocer que es un ecosistema?			
12. ¿Debemos conocer cuáles son las causas de la contaminación ambiental?			
13. ¿Es necesario conocer las consecuencias de la contaminación ambiental en nuestra IE?			
14. ¿Sabes si en tu localidad, realiza el municipio, campañas en beneficio del medio ambiente?			
15. ¿Conoces tipos de contaminación?			
<b>SUB-TOTAL</b>			
<b>TOTAL</b>			



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR  
CAVERO OVALLE**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Variable:** Conciencia ambiental

**Apellidos y nombres de la investigadora:** Vallejos Arias Natalia

Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL**

ITEMS	Si	No	A VECES
<b>Responsabilidad ambiental</b>			
1. ¿incentivas a tus compañeros a botar la basura en lugares indicados?			
2. ¿si ves un papel en el piso, lo recoges y lo arrojas en el tacho de basura?			
3. ¿Crees que eres parte de los ciudadanos que contaminan el ambiente?			
4. ¿Conocer el procedimiento correcto para hacer reciclaje?			
5. ¿Seleccionas al momento de arrojar basura, en el lugar donde corresponde?			
6. ¿Dejas tu bolsa de basura en el lugar indicado para que se la lleve el carro recolector?			
7. Si tus compañeros no cerraron el grifo del agua les avisas para que lo hagan			
<b>Actitud ambiental</b>			
	Si	No	A VECES
8. ¿Te gusta que el colegio realice campañas de cultura ambiental?.			
9. ¿Podrías realizar campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?			
10. ¿utilizas material reciclado para tus trabajos de clase?			
11. ¿Crees que los ciudadanos son conscientes del deterioro de nuestro ecosistema?			
12. ¿Harías algo por conservar el ambiente?			
13. ¿Utilizas la luz cuando es necesario y si no lo apagas?			
14. Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclar son bonitos, pero poco prácticos ¿estás de acuerdo?			
15. ¿Ayudarías a reciclar en el colegio?			
16. ¿Consideras que la adopción de medidas en cuanto al cuidado del medio ambiente son necesarias?			
17. ¿Debemos tener en casa una planta como mascota?			
18. ¿Estás de acuerdo que todo tipo de contaminación afecta la salud del ser humano?			
19. ¿Participas con tu institución el que se ocupe de la problemática ambiental?			
20. ¿Es importante la difusión por todo medio de comunicación sobre el cuidado del ecosistema?			
<b>TOTAL</b>			

## Anexo 9.

### Juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
RM. N° 267-2020-MINEDU  
Huanta - Ayacucho

## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															80					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															80					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															80					
4. Organización	Existe una organización lógica.															80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos															80					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															80					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															80					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															80					

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena (x) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Egidio Felix, Quispe de la Cruz	DNI	28298483
Título Profesional	Profesor	N° Telefono	976024500
Especialidad	Educacion Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Gestion Publica y Gobernabilidad		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024

Dr. E. Félix Quispe De La Cruz  
0423 - 2023 - UCV



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
RM. N° 267-2020-MINEDU  
Huanta - Ayacucho

## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															80					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															80					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															80					
4. Organización	Existe una organización lógica.															80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos															80					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															80					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															80					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															80					

### PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena (x) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Egidio Felix, Quispe de la Cruz	DNI	28298483
Título Profesional	Profesor	N° Telefono	976024500
Especialidad	Educacion Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Gestion Publica y Gobernabilidad		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024

  
.....  
Dr. E. Felix Quispe De La Cruz  
..... 0423 : 2023 : UCV .....



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.4. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

### PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( )  e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Walter Mariano Arce Villar	DNI	28576395
Título Profesional	LICENCIADO	N° Telefono	995390314
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACION **95**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena (x) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. En Educacion Secundaria	N° Telefono	963 983851
Especialidad	Bilogia Quimica		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educacion		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.3. Título de la Investigación: *Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Validación de cuestionario de encuesta*

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACION **95**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena (x) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI	31466920
Título Profesional	Lic. En Educacion Secundaria	N° Telefono	963 983 855
Especialidad	Biología Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educacion		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de Agosto de 2024



## Anexo 10.

### Prueba de confiabilidad

#### **TABLAS DE CONFIBILIDAD DE LA INSTRUMENTACIÓN:**

#### **VARIABLE INTELIGENCIA ECOLOGICA**

Resumen de procesamiento de casos				
		N	%	
Casos	Válido	12		100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0		0,0
	Total	12		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,926	,919	15	

#### **INTERPRETACIÓN:**

El análisis de confiabilidad para la variable Inteligencia ecológica en 12, siguiendo el procedimiento estadístico de alfa de Cronbach obtuvo es de 0.926, lo cual indica un alto nivel de consistencia interna entre los elementos que componen la escala. Esto significa que los 15 ítems utilizados en la evaluación están muy bien correlacionados y miden de manera precisa la variable de interés. Además, el valor de 0.919 en el Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados refuerza esta consistencia, asegurando que la variabilidad en las respuestas de los participantes no afecta la confiabilidad del instrumento. En síntesis, el instrumento resulta ser altamente confiable para medir la inteligencia ecológica, y es adecuado.

## **CONCIENCIA ECOLOGICA**

---

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	12	100,0

---

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

---

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
	,945	,940	20

---

### **INTERPRETACIÓN:**

El análisis de confiabilidad para la variable Conciencia ecológica en 12 casos, nos demuestra un alfa de Cronbach de 0.945, lo que indica una excelente consistencia interna entre los elementos de la escala. Esto sugiere que los 20 ítems están fuertemente relacionados entre sí y miden de manera precisa la conciencia ecológica. Además, el valor de 0.940 en el Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados refuerza esta consistencia, lo que confirma que la variabilidad en las respuestas de los participantes no afecta la confiabilidad del instrumento. En síntesis, el instrumento es altamente confiable y adecuado para su aplicación en la evaluación de la conciencia ecológica.