

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA**

**EL MÉTODO DE POLYA PARA MEJORAR MI PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE  
FRACCIONES EQUIVALENTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA  
CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesor en Educación Primaria  
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR**

Yhunior Edgar Curo Quispe

**ASESOR**

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas**

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2021**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6 pm. del día 12 del mes de noviembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 315-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 316-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

### TITULO :

EL METODO DE POLYA PARA MEJORAR MI PRACTICA PEDAGOGICA EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE FRACCIONES EQUIVALENTES EN EL AREA DE MATEMATICA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA

HORA DE INICIO : 6 pm.

### SUSTENTANTES :

- CURD QUISPE, Yhuvior Edgar

### JURADOS :

Presidente : 

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
Secretario : 

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARAUJO  
Vocal : 

Dr.	Mg.
-----	-----

JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

### SITUACIÓN FINAL:

- CURD QUISPE, Yhuvior Edgar Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 7. 20 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 12 de noviembre del 2021

### OBSERVACIONES :



Presidente



Secretario



Vocal

Mg. ARCE VILLAR, Walter Mariano

.....

Presidente

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

.....

Secretario

Mg. Ramírez Gutiérrez, Jesús

.....

Vocal

A mis padres Edgar y Martina por ser el pilar fundamental y por su apoyo incondicional en mi formación profesional, y a mis queridos hermanos Eliab, Noemi, Betzabe, Dina Maritza y Yesica por apoyarme y estar ahí en los buenos y malos momentos de mi vida a mis maestros por compartir sus enseñanzas. A mi esposa Elisa y a mi hija Nicolle, por su gran apoyo para poder culminar mis estudios superiores.

**Yhunion Edgar**

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi profundo reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica “José Salvador Cavero Ovalle”, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente como docente en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Mi gratitud a todos los docentes de la escuela de formación docente, por el gran esfuerzo, voluntad y paciencia en nuestra formación como docentes.

Mi profundo agradecimiento al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal quien con mucha voluntad coadyuvó sus conocimientos y experiencias compartidas para la realización de este trabajo de investigación-acción pedagógica.

De la misma manera doy gracias a la I. E. “María Auxiliadora” Mx-P por permitir abrir sus puertas para realizar las practicas pre-profesionales e implementar la investigación, a la maestra de aula que con mucho cariño por orientar y acompañar en la práctica docente.

A los estudiantes por su gran apoyo y comprensión durante la práctica docente realizada en la institución, por los momentos gratos que compartimos docente estudiante.

Mi agradecimiento al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, por el gran apoyo económico brindado para culminar mi formación profesional, pienso que para quienes tuvimos la fortuna de poder estudiar una carrera que nos gusta con el apoyo del estado, es una increíble oportunidad para hacer el cambio, siempre estaré agradecido, porque la educación transforma a las personas que vamos a cambiar el mundo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “El método de Pólya para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de fracciones equivalentes en el área de matemática con los niños y niñas de educación primaria”, con la finalidad de auto reflexionar profundamente sobre mi práctica, identificando las teorías implícitas, revisar fuentes científicas, diseñando y evaluando la propuesta pedagógica para hacer innovaciones sobre la resolución de problemas equivalentes. En cumplimiento al reglamento general de investigación y titulación de la escuela de formación profesional de Educación Intercultural Bilingüe para obtener el título profesional de profesor en educación intercultural bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**El autor**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Presentación .....	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>x</b>
<b>PISI QILLQA</b> .....	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b> .....	<b>13</b>
1.1. Descripción del contexto sociocultural. ....	13
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica. ....	32
1.2.1. Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual. ....	32
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica. ....	35
1.3. Formulación del problema. ....	40
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica. ....	41
1.5. Justificación .....	41
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.</b> .....	<b>42</b>
2.1. Diseño de investigación acción.....	42
2.2. Actores de cambio .....	43
2.3. Técnicas e instrumentos .....	46
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados .....	50
<b>CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.</b> .....	<b>51</b>
3.1. Bases teóricas.....	51
a. Antecedentes internacionales .....	51
b. Antecedentes nacionales. ....	52
c. Antecedentes regionales .....	52
3.2. Marco teórico.....	54
3.2.1. Enfoque centrado en la resolución de problemas.....	54
3.2.2. Enfoque pedagógico .....	55
3.2.3. Teoría de aprendizaje constructivista .....	55
3.2.4. Enfoque intercultural .....	55
3.2.5. Estrategias metodológicas .....	56

3.2.6. Procesos pedagógicos.....	58
3.2.7. Método de los cuatro pasos de George Pólya .....	60
3.2.8. Fracciones equivalentes.....	63
3.2.9. Resolución de problemas .....	63
3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción. ....	64
3.3. Plan de acción. ....	67
3.4. Diseño de las acciones alternativas. ....	69
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	70
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.</b> .....	<b>72</b>
4.1. Fundamentación.....	72
a. Fundamento filosófico.....	72
b. Fundamento epistemológico.....	73
c. Fundamento pedagógico (psicopedagógico).....	74
d. Fundamento sociológico.....	75
e. Fundamento antropológico.....	75
f. Fundamento científico .....	76
4.2. Objetivos. ....	77
4.3. Descripción.....	78
4.4. Proyecto de aprendizaje.....	78
4.5. Comunicación de la propuesta.....	79
4.6. Recursos y materiales.....	79
4.7. Evaluación del proyecto.....	80
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>81</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>82</b>
<b>REFERENCIAS</b> . ....	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b> . ....	<b>85</b>
Anexo N° 1. Diario de campo investigativo .....	87
Anexo N° 2. Matriz de recurrencias .....	110
Anexo N° 3. Propuesta pedagógica alternativa .....	116
Anexo N° 4. Diseños de sesiones interventoras. ....	127
Anexo N° 5. Instrumentos de recolección de datos .....	169

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Alcaldes que gobernaron la ciudad de Huanta. ....	18
Tabla N° 2. Población y tasas de crecimiento.....	19

Tabla N° 3. Productos de importancia económica-Huanta.....	23
Tabla N° 4. Matriz de categorías y sub categorías.....	32
Tabla N° 5. Tabla de las técnicas e instrumentos.....	50
Tabla N° 6. Matriz de plan de acciones.....	67
Tabla N° 7. Matriz de díselo de acciones.....	69
Tabla N° 8. Matriz de criterios e indicadores objetivos y subjetivos de la propuesta pedagógica. ....	70

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura N° 1. Mapa político de Huanta y sus distritos.....	14
Figura N° 2. Vista panorámica de la provincia de Huanta .....	16
Figura N° 3. Servicio de transporte interprovincial Antezana.....	20
Figura N° 4. Servicio interdistrital de combis y camionetas. ....	21
Figura N° 5. Servicio de transporte urbano de la provincia de Huanta.....	21
Figura N° 6. Entrada al hospital de Huanta. ....	22
Figura N° 7. Producción de cereales.....	24
Figura N° 8. Ferias semanales en la provincia de Huanta .....	25
Figura N° 9. Semana santa .....	27
Figura N° 10. Feria del señor de Maynay .....	27
Figura N° 11. Virgen del Rosario .....	28
Figura N° 12. Fiesta de las cruces .....	29
Figura N° 13. Festival de la palta .....	29
Figura N° 14. Fiesta patronal de Cedrocucho .....	30
Figura N° 15. Platos típicos de Huanta .....	30
Figura N° 16. Bebidas gastronómicas y dulces .....	31
Figura N°. 17. Mapa de la deconstrucción .....	34
Figura N° 18. Mapa de la reconstrucción .....	66

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación acción pedagógica permitió la auto reflexión crítica de la práctica pedagógica, identificando el segmento y la formulación del problema central de la investigación, cuyo propósito es auto-reflexionar e identificar las teorías implícitas de la práctica pedagógica, revisar el marco teórico y diseñar la propuesta pedagógica alternativa, para mejorar el desempeño docente en la resolución de problemas de fracciones equivalentes en estudiantes de la institución educativa "María Auxiliadora" de Huanta. La investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo del tipo de investigación acción crítica emancipadora, que busca transformar la práctica docente a través de la intervención y la reflexión y se esfuerza por innovar para cambiar las formas de trabajo. La metodología de investigación acción-pedagógica incluye la fase de deconstrucción, reconstrucción y evaluación en la construcción del conocimiento pedagógico con la participación activa de los actores de cambio, de igual manera las técnicas e instrumentos facilitan la recolección de datos para el análisis e interpretación de la información. En consecuencia, la propuesta pedagógica y los fundamentos ayudaron a priorizar las teorías explícitas en la investigación con enfoque intercultural.

### **Palabras clave**

Método de Pólya, fracciones equivalentes, práctica pedagógica.

## **ABSTRAC**

The present work of pedagogical action research allowed critical self-reflection of pedagogical practice, identifying the segment and the formulation of the central problem of the research. For this, whose purpose is to self-reflect, identify the implicit theories of pedagogical practice, review the theoretical framework and design the alternative pedagogical proposal, to improve teaching performance in solving problems of equivalent fractions in students in the educational institution " María Auxiliadora" from Huanta. The research is framed within the qualitative approach of the type of emancipatory critical action research, which seeks to transform teaching practice through intervention and reflection and strives to innovate to change the ways of working. The action-pedagogical research methodology includes the phase of deconstruction, reconstruction and evaluation in the construction of pedagogical knowledge with the active participation of the actors of change, in the same way the techniques and instruments facilitated the collection of data for the analysis. and interpretation of the information.

### **Key words**

Pólya's method, equivalent fractions, pedagogical practice

## **Pisi qillqa**

Kay hatun llamkay investigación-acción pedagógica ñuqata riqsichiarqa yapallam sasachakuyniy qamutanaypaq, chaypi tariykurqani kay segmento nisqanta chaymanta kay sasachakuy qurquykunaypaq. Chaypaqmi aswanqa llumpay sumaq qamutay karqa, kay teorías implícitas nisqan riqsinaypaq kay yachayniypi, kay marco teorico qawaymi aswanqa riqsichiarqa kay propuesta pedagógica nisqan qawaykunaypaq chaymanta kay amawtapa ruraynin puntaman apananpaq kay sasachakuy yupay qispichinanpaq, kay hatun wasi “María Auxiliadora” yachapakuq warmakunawan. Kay investigación nisqanchik aswanqa kachkan enfoque cualitativo nisqanpi chaymanta maskan allin amawtakuna kananpaq, chaymanta paykuna sumaq ruraykunata hispichinanpaq kay llamkaykunapi.

Chay metodología de investigación riqsichiwanchik kay punta ruaraykunata chaymantañataq kunan rurasqanchikta kay yachaykunapi, chaypi riqsinchik kay hatun yachaqkunpa tukuy yachayninkunata imayna warmakuna yuyaymananankupaq, chaymantañataq kay allin imapas rurayninku yanapawasun kay análisis e interpretación qamutaykuna ruraypi.

### **Qillqa takyachiq**

Allin sasachakuy qispichinapaq Pólya, fracciones equivalentes, yachapakuy pedagógica.