

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo” Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

POMA RONDINEL, María Jovita

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7558-6892>

ASESOR

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Intercultural Bilingüe y Saberes Ancestrales

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **9:00 A.M. del 29 DE JUNIO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEÑALES CLIMÁTICAS TRADICIONALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO" HUANTA, 2025** Línea de investigación: **EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y SABERES ANCESTRALES**, presentado por la egresada **POMA RONDINE, MARIA JOVITA** con código de matrícula **72132846**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00382-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0383-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	29	06	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00382-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00383-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEÑALES CLIMÁTICAS TRADICIONALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO" HUANTA, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y SABERES ANCESTRALES

FECHA	29 / 06 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
72132846	POMA RONDINE, MARIA JOVITA	14	14	14	14


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0207-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEÑALES CLIMÁTICAS TRADICIONALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO" HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Poma Rondinel, María Jovita**, del Programa de Estudios de Educación inicial intercultural bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **5%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1ychi4jR1Hhb8p5JEvony44XCbA7HpnT?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta 12 de agosto de 2026



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"
HUANTA
Tte. Prof. José Luis Pérez Pinedo
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Validaciones JSCO

POMA RONDINEL, María Jovita B Rev 2.0

- 179 POMA RONDINEL, María Jovita B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3626422697

41 páginas

Fecha de entrega

12 ago 2026, 8:17 a.m. GMT-5

12.070 palabras

69.198 caracteres

Fecha de descarga

12 ago 2026, 8:27 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

POMA_RONDINEL_Mar_a_Jovita_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

69.2 KB

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

5%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
1%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjjsco.edu.pe	3%
2	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
3	Internet	revistas.uncu.edu.ar	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo” Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

POMA RONDINEL, María Jovita

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7558-6892>

ASESOR

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

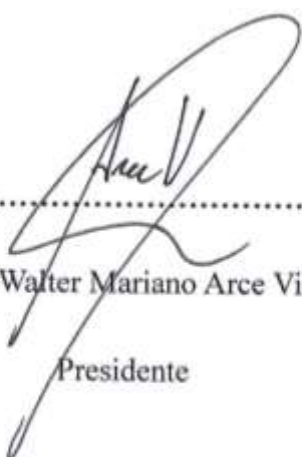
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Intercultural Bilingüe y Saberes Ancestrales

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

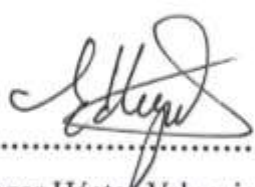
2026



.....

Dr. Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



.....

Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar

Secretario



.....

Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

Vocal

Dedico este logro a mis queridos padres, por su apoyo incondicional, paciencia y sacrificio que han sido fundamentales en mi camino académico. Su ejemplo me inspira a valorar la educación como medio de crecimiento personal y profesional. También agradezco a mis amigos por su compañía, motivación y confianza, que han sido claves en los momentos difíciles y en cada avance. Sin su apoyo, este camino no habría sido posible. Gracias por ser mi constante motivo para seguir aprendiendo y soñando en grande.

Jovita

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios Todopoderoso por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesarias para culminar satisfactoriamente esta investigación.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por la formación académica y profesional recibida durante estos años de estudio.

Mi especial reconocimiento al asesor, Lic. Contreras Cconovilca Máximo, por su orientación, apoyo y valiosos aportes durante el desarrollo de la presente investigación.

Asimismo, agradezco al director, docentes, niños y niñas de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo” de Huanta por las facilidades brindadas y su valiosa participación en la ejecución de este estudio.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al logro y culminación de este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado examinador, presento ante ustedes la tesis: “Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños del II Ciclo, con el objetivo: De identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños, reconociendo a su vez la importancia de los saberes ancestrales andinos como parte fundamental de la formación integral del niño y del vínculo que este establece con su entorno; lo que indica la forma de aproximarse a un determinado contexto natural. En cumplimiento al Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y título profesional licenciada en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos aprobación.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, POMA RONDINEL, María Jovita, identificado con DNI N° N°72132846, egresada del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autor de la Tesis titulado “Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025 al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre de 2025



POMA RONDINEL, María Jovita

DNI N° 72132846



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
PRESENTACIÓN	V
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	VI
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
PISI QILLQAY	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XIV

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA	16
1.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1.	Problema General	19
1.2.2.	Problemas Específicos.....	19
1.3.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	19
1.3.1.	Justificación Teórica	19
1.3.2.	Justificación Práctica.....	20
1.3.3.	Justificación Metodológica	21
1.4.	OBJETIVOS	21
1.4.1.	Objetivo General	21
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	21
1.5.	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	23
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	23
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.3.	Antecedentes Regionales.....	25
2.1.4.	Antecedentes Locales	26

2.2.	BASES TEÓRICAS.....	26
2.2.1.	Definición de Términos Básicos	34
2.3.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.4.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.5.	MATRIZ DE OPERACIONALIZAD DE VARIABLE	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	TIPO Y NIVEL DE ESTUDIO	38
3.1.1.	Tipo de Investigación	38
3.1.2.	Nivel de Investigación.....	38
3.2.	MÉTODO DE ESTUDIO	39
3.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.4.1.	Población	40
3.4.2.	Muestra	41
3.4.3.	Técnica de Muestro	42
3.5.	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.5.1.	Técnica	42
3.5.2.	Instrumento.....	42
3.6.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	42
3.6.1.	Validez	43
3.6.2.	Confiabilidad.....	43
3.6.3.	Métodos de Procesamiento de los Datos.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
4.1.1.	A nivel Descriptivo.....	45
4.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
	CONCLUSIONES.....	52
	RECOMENDACIONES	53
	REFERENCIA	54

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1.	Resolución de aprobación de proyecto.....	60
Anexo 2.	Resolución de expedito de trabajo investigación	64
Anexo 3.	Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación	68
Anexo 4.	Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación	70
Anexo 5.	Matriz de consistencia.	72
Anexo 6.	Operacionalización de variable	73
Anexo 7.	Matriz instrumental	75
Anexo 8.	Instrumento de recolección de datos	76
Anexo 9.	Validación por juicio de expertos	78
Anexo 10.	Prueba de confiabilidad del instrumento	81
Anexo 11.	Matriz de datos	82
Anexo 12.	Carta autorización emitida por la I.Ee	85

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Tabla de la población.	41
Tabla 2.	Cuadro de validación del instrumento de investigación.....	43
Tabla 3.	Cuadro de fiabilidad del instrumento de investigación	43
Tabla 4.	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales.....	45
Tabla 5.	Reconocimiento de señales climáticas tradicionales	46
Tabla 6.	Interpretación de señales climáticas tradicionales.....	47
Tabla 7.	Observación de actitudes en actividades escolares	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento sobre las señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025, en las dimensiones reconocimiento, interpretación y observación de actitudes durante el juego. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, con nivel descriptivo simple, aplicando los métodos deductivo, analítico y sintético para el tratamiento de datos. La población estuvo conformada por 98 niños y niñas de 3, 4 y 5 años del II Ciclo de Educación Inicial, utilizando una muestra censal equivalente a la totalidad de la población. Para la recolección de datos se empleó la observación sistemática mediante una ficha de 15 ítems, validada por juicio de tres expertos con un promedio de 0.90 y una confiabilidad de 0.842 según el Alfa de Cronbach. Los resultados muestran que el conocimiento se ubica mayormente en el nivel “Algunas veces”, con 49% en la variable general, 50% en reconocimiento, 48% en interpretación y 47% en actitudes. Se concluye que el conocimiento infantil sobre las señales climáticas tradicionales presenta un desarrollo intermedio, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias vivenciales que integren la observación directa del entorno natural.

Palabras clave. señales climáticas tradicionales, conocimiento ancestral, educación inicial, saberes tradicionales, observación sistemática.

ABSTRACT

The present study aimed to identify the level of knowledge about traditional climate signs among children at the “Clara Castillo de Gayozzo” Initial Educational Institution, Huanta – 2025, considering the dimensions of recognition, interpretation, and observation of attitudes during play. The research followed a quantitative approach, was of a basic type, and employed a non-experimental design with a simple descriptive level. Deductive, analytical, and synthetic methods were used for data analysis. The population consisted of 98 boys and girls aged 3, 4, and 5 years from the second cycle of Early Childhood Education, and a census sample including the entire population was used. Data were collected through systematic observation using a 15-item observation checklist. The instrument was validated by the judgment of three experts, obtaining an average validity coefficient of 0.90 and a reliability coefficient of 0.842 according to Cronbach’s alpha. The results showed that the level of knowledge was mostly at the "Sometimes" level, with 49% for the overall variable, 50% for the recognition dimension, 48% for interpretation, and 47% for attitudes. It is concluded that children's knowledge of traditional climate signs is at an intermediate level, highlighting the need to strengthen experiential learning strategies that integrate direct observation of the natural environment.

Keywords. traditional climate signs, ancestral knowledge, early childhood education, traditional knowledge, systematic observation.

PISI QILLQAY

Kay yachay rurayqa huk maskayta ruwasqa karqa, chayqa llapan yachaykunamanta ñawpaqta riqsichinaypaq, ima yachayniyuq kachkan chay ñawpaq pacha willakuykunamanta, Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta llaqtapi. Kay yachayqa mana experimentalmi karqa, nivelqa descriptivo karqa, chaymantaqa yachay ruray kamachiyqa deductivo, analítico, sintético karqa. Yachay disíñuqa descriptivo karqa, muestra 98 yachačkuna II Ciclo-manta karqa. Chaypaqmi ruwasqa técnica encuesta, instrumento encuesta cuestiunarium karqa. Kay yachayqa chay ñawpaqta chaskisqa resultado chayaykun: Yachay nivel sobre ñawpaq pacha willakuykunata riqsiy, Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025, qawarichin huk moderado desarrollo. Resultado qawarichin, mayor parte yachačkuna (49%) kachkan nivel “Algunas veces”-pi, chayqa qawarichin huk parcial, intermitente yachay ñawpaq pacha willakuykunamanta, ima chayqa clima hukmanta hukman tikrayta willay. Chaymanta, 31% wawaqa qawarichin constante yachay “Siempre”, chayqa riqsiyta qawarichin. Hinallataq 20% wawaqa kachkan nivel “Nunca”-pi, chayqa qawarichin mana riqsisqa utaq pisiyuq familiaridad chay ñawpaq yachaykunawan. Kay distribución qawarichin, ichaqa huk huñu riqsiyta, rurayta ñawpaq pacha willakuykunawan, ichaqa chay yachayqa manaraq intigrasqa kachkan llapan yachay cotidiano ni chay natural lliwchanpi. Chayraykuqa, mikhunmi chaskiyta, pedagogía estrategia chusay, chuyachiy, riqsichiy ñawpaq yachaykunata, chaykunata yapaq parte hina educación científica, cultural inicial etapa.

Ñawpaq rimaykuna. Clima, ñawpa yachaykuna, yachay.

INTRODUCCIÓN

En los contextos rurales andinos, el conocimiento de las señales climáticas tradicionales constituye un elemento importante para comprender el entorno natural y tomar decisiones relacionadas con la agricultura, la crianza de animales y las actividades de la vida cotidiana. Estos saberes han sido transmitidos de generación en generación y forman parte del patrimonio cultural inmaterial de las comunidades. Sin embargo, en la actualidad se evidencia una progresiva pérdida y debilitamiento de estos conocimientos entre las nuevas generaciones, especialmente en los niños de educación inicial, debido a factores como la influencia de modelos educativos occidentales, la urbanización y la limitada incorporación de los saberes locales en el currículo educativo.

En este contexto, surge la necesidad de conocer el nivel de conocimiento que poseen los niños sobre las señales climáticas tradicionales, entendidas como las diferentes manifestaciones de la naturaleza, como el comportamiento de los animales, los cambios atmosféricos y las fases lunares, entre otras, que permiten anticipar determinadas condiciones climáticas. La falta de información sistematizada sobre este tema en el nivel inicial limita la posibilidad de desarrollar estrategias pedagógicas pertinentes que contribuyan a valorar y preservar estos saberes.

La presente investigación es importante porque permite visibilizar el estado actual del conocimiento tradicional en los niños de educación inicial, aspecto fundamental para fortalecer su identidad cultural y promover una educación intercultural contextualizada. Asimismo, su relevancia se encuentra en que proporciona evidencia empírica que puede ser considerada por los docentes y las autoridades educativas para

incorporar contenidos culturales pertinentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se favorece la valoración, transmisión y continuidad de estos saberes ancestrales dentro de las nuevas generaciones.

El objetivo general de la investigación es Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025.

En cuanto a la metodología, el estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por los niños de la institución educativa mencionada, considerando una muestra seleccionada mediante criterios establecidos. Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado, diseñado para medir el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales. Los datos obtenidos fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas, permitiendo la organización, análisis e interpretación de los resultados en función de los objetivos planteados.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I; en este capítulo se describe el problema, además encontramos la formulación del problema, y los objetivos, asimismo se encuentra la justificación del trabajo.

Capítulo II; en este apartado encontramos las bases teóricas, así como los antecedentes de estudio, las bases teóricas, la formulación de las hipótesis y la definición conceptual y operacional de las variables de estudio junto a la operacionalización.

Capítulo III; en este capítulo se detalla la metodología de la investigación, encontramos el tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asumo las técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV; en este apartado se detalla los resultados y análisis de la investigación a nivel descriptivo e inferencial, asimismo se encuentra la prueba de normalidad, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

En la parte final se encuentran las conclusiones, asimismo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos de la tesis presentado se considera el plan de acciones, fotografías, experiencias de aprendizaje entre otros datos importantes

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema

En las sociedades andinas, las prácticas ancestrales relacionadas con la interpretación de las señales climáticas han sido esenciales para la organización de las actividades agrícolas, el manejo de los recursos naturales y la adaptación al medio ambiente. Estas prácticas, transmitidas de padres a hijos, abarcan la observación de eventos naturales como el comportamiento de los animales, el florecimiento de las plantas y las etapas de la luna, que ayudan a predecir las variaciones climáticas y a tomar decisiones apropiadas para la supervivencia y el bienestar de la comunidad. No obstante, hoy en día, se percibe una creciente falta de relación entre las generaciones más jóvenes y estas prácticas ancestrales, sobre todo en los entornos educativos. La escasa inclusión de estas prácticas en el programa escolar y la influencia de la modernidad han favorecido su paulatina desaparición. Esta situación resulta especialmente preocupante en las etapas educativas iniciales, donde se establecen los cimientos para la formación cultural y ambiental de los niños.

En el contexto internacional, los conocimientos tradicionales tienen un papel importante en la adaptación y gestión de los recursos naturales ante el cambio climático; algunos autores han abordado el tema Cruz et al. (2020), quienes indican que el saber ancestral permite a las comunidades prever el impacto de situaciones climáticas, de tal forma que estén preparadas para reducir las posibilidades de que les afecten y suponen un aporte a continuar con la resiliencia comunitaria. En la misma línea, Choque (2001) destaca el papel de las autoridades tradicionales en la armonización de la práctica agrícola

con los ciclos naturales, firmemente basados en la observación de signos climatológicos. Sin embargo, estos conocimientos tradicionales se enfrentan a amenazas serias por la globalización, la urbanización, la falta de institucionalización de estos saberes, sin embargo, si se produce esta pérdida de conocimientos tradicionales no solo significaría la pérdida de prácticas culturales, sino que también la limitación para dar respuesta a los nuevos retos ambientales (Delgado y Rist, 2016).

En el ámbito peruano la situación no es diferente. Varios estudios dan cuenta de la rica tradición de los saberes tradicionales de las comunidades andinas y su grado de participación en los procesos de adaptación al cambio climático. Así, Claverías (2010) muestra en la región Puno los saberes de los campesinos en la forma de utilizar signos naturales como el comportamiento de los animales, las plantas y la previsibilidad del clima para decidir sobre sus actividades agrícolas. Estos saberes tradicionales corren el riesgo de desaparecer debido a la falta de su transmisión intergeneracional y a su escasa inserción en los procesos de educación formal. Un estudio llevado a cabo por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) en el año 2021, encontró que los estudiantes de educación básica regular poseen un escaso conocimiento sobre las señales climáticas tradicionales, lo que da cuenta de la desconexión entre la educación formal y los saberes ancestrales. Por otra parte, el Ministerio de Educación del Perú ha reconocido que deben integrarse saberes tradicionales al currículo escolar, principalmente en zonas rurales y andinas. De todos modos, la implementación de políticas educativas interculturales sigue adoleciendo de escaso material educativo y de capacitación para los docentes en la aproximación intercultural (MINEDU, 2020).

En Ayacucho, los saberes ancestrales han sido históricamente pilares del conocimiento comunitario. Así, por ejemplo, las señales climáticas tradicionales (canto de las aves, comportamiento del sapo, color del cielo, floración de ciertas plantas, formación de escarcha), entre otros han servido, a lo largo de los siglos, de indicadores naturales que orientan actividades agrícolas y de festividades, y sociales, etc. Esta cosmovisión se ha desarrollado en función de observar de forma continua el medio y transmitirlo oralmente según las generaciones.

La Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, localizada en la ciudad de Huanta, atiende a niños de tres, cuatro y cinco años pertenecientes al ciclo II de Educación Inicial. Gran parte de estos niños provienen de familias con fuertes lazos en las comunidades rurales. Estas familias preservan saberes ancestrales sobre el mundo

natural, como las indicaciones que da el clima, que han guiado su vida cotidiana, agrícola y espiritual por muchas generaciones. No obstante, pese a crecer en un ambiente donde estos saberes aún se ponen en práctica, se ha notado que muchos niños y niñas no están familiarizados ni reconocen estas señales climáticas tradicionales.

Esta falta de conexión fue preocupante, pues se predijo como una pérdida gradual del saber cultural entre las nuevas generaciones. A pesar de que en las comunidades adultas de Huanta estos conocimientos siguen vigentes, factores como la urbanización, una educación basada en modelos occidentales y la escasa inclusión de estos temas en el plan de estudios escolar están debilitando su transmisión. Si esto persiste, existe el peligro de que este valioso saber se pierda para siempre.

Una de las principales causas identificadas fue la ausencia de la integración de los saberes de tipo ancestral dentro de la propuesta del currículo. A lo cual se le puede añadir la tendencia hacia las pedagogías de tipo occidental, las cuales no han conseguido dar el valor correspondiente a la cultura andina local; además de la creciente urbanización, la cual ha hecho que sean cada vez más escasas las actividades que permitan a las niñas y niños tener un contacto directo con la naturaleza. También, la falta de formación docente en educación intercultural merma de manera importante la capacidad profesional de los docentes para poder trabajar este tipo de conocimiento en sus aulas.

La desconexión de los niños con los saberes climáticos tradicionales conlleva una serie de consecuencias negativas. En principio, se pierde una parte fundamental de la identidad cultural que conectaba a las nuevas generaciones con su entorno y su propia historia. Por otra parte, disminuye la capacidad de los niños para interpretar el comportamiento del clima desde una perspectiva contextualizada, que cobra sentido para su realidad local. La pérdida por tanto incide en un quebranto de la transmisión intergeneracional de los conocimientos, empobreciendo de este modo el valor del aprendizaje comunitario, y debilitando la resiliencia cultural a la que se apela, tanto en relación con el cambio climático en sentido estricto como con otros fenómenos medioambientales.

Para revertir esta situación, fue fundamental promover una educación intercultural que reconozca e integre los saberes ancestrales a las experiencias de aprendizaje de los niños en la educación inicial. Implementar proyectos pedagógicos

contextualizados que articule todo el conocimiento tradicional con los distintos contenidos curriculares. También se necesitó capacitar a los educadores en las prácticas educativas interculturales y promover la participación de los padres y de los sabios locales en el proceso educativo. Estas acciones pueden colaborar a fortalecer la identidad cultural infantil y a concentrar las sabidurías climáticas tradicionales como parte del patrimonio vivo de la región.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión reconocimiento en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión interpretación en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión observación de actitudes durante el juego en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”?

1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1. Justificación Teórica

El estudio de las señales climáticas tradicionales en el nivel de educación inicial reviste una importancia fundamental, especialmente en contextos rurales como el de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, en Huanta. Estas señales, transmitidas intergeneracionalmente, constituyen un saber ancestral que forma parte de la cosmovisión andina. En este marco cultural, la observación de fenómenos naturales como la floración de determinadas plantas, la aparición de heladas o el comportamiento

de ciertos animales tiene un valor predictivo que orienta decisiones agrícolas, sociales y espirituales (Claverías, 2010).

Sin embargo, se identificó una creciente desconexión entre las nuevas generaciones y estos saberes, lo que pone en riesgo su transmisión y preservación. Esta pérdida progresiva se ve acentuada por la influencia de modelos educativos que priorizan el conocimiento científico occidental, dejando de lado el valor del conocimiento ancestral. Ante esta situación, autores como Delgado y Rist (2016) proponen un enfoque de diálogo de saberes que permita integrar y valorar ambas formas de conocimiento: el científico y el tradicional en los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, resultó urgente promover en el ámbito escolar una educación intercultural bilingüe que no solo respete, sino que incorpore activamente estos conocimientos en la formación de los niños. En ese sentido, la presente investigación identificó el nivel de conocimiento que poseen los niños del II Ciclo de Educación Inicial respecto a las señales climáticas tradicionales, contribuyendo así a diagnosticar el grado de vinculación con su cultura y ofreciendo insumos relevantes para su inclusión en el currículo escolar.

1.3.2. Justificación Práctica

No solo ayudó a conservar la cultura tradicional del entorno de estos infantes, sino que también favoreció su adecuación a las condiciones naturales del medio en el cual viven. La práctica de las señales climáticas de la tradición, una vez incorporadas correctamente a la educación, pueden influir positivamente en la conformación de niños/as más conscientes de su entorno y, a la vez, más resilientes ante las situaciones provocadas por los efectos del calentamiento global. Por otra parte, la incorporación de este conocimiento al currículo escolar fue una herramienta pedagógica para enseñar conocimientos sobre los ciclos de la naturaleza, a la vez que ayuda a desarrollar competencias de observación, reflexión y toma de decisiones. Adicionalmente, desde el punto de vista aplicado, se ayudó a valorar el patrimonio cultural mediante actividades lúdicas y prácticas, tales como juegos tradicionales que ponen en práctica las señales climáticas, lo que en última instancia no ayuda solo a la escuela sino también a la identidad cultural de los infantes. Este enfoque fue especialmente favorable en las localidades rurales como Huanta, donde muchas de las costumbres aún son tomadas

como parte de la vida cotidiana, pero que se ven amenazadas por los procesos de urbanización y la escolarización formal centrada.

1.3.3. *Justificación Metodológica*

El enfoque cuantitativo fue pertinente para el desarrollo del presente estudio, debido a que permitió medir de manera objetiva el nivel de conocimiento sobre las señales climáticas tradicionales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”. Asimismo, mediante un diseño descriptivo simple, fue posible recoger información específica relacionada con tres dimensiones: reconocimiento, interpretación y aplicación de estas señales, sin intervenir en las variables ni establecer relaciones de causa y efecto. Además, el uso de técnicas como la observación directa y las encuestas estructuradas permitió obtener información precisa sobre los conocimientos que poseen los niños e identificar posibles dificultades en su aprendizaje. En este sentido, los resultados obtenidos sirven como base para orientar propuestas que contribuyan al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, promoviendo la incorporación de conocimientos culturales pertinentes en el proceso educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión reconocimiento en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión interpretación en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión observación de actitudes durante el juego en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación no se presentaron limitaciones significativas que pudieran comprometer la validez o el alcance de los resultados obtenidos. (mejorar)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Iño (2022), en su artículo científico titulado *Conocimientos ancestrales, conocimientos locales y cambio climático en las comunidades aymaras del Altiplano boliviano: notas sobre el estado del arte*, tuvo como objetivo describir los campos de estudio desarrollados durante las últimas décadas sobre los saberes ancestrales y conocimientos locales relacionados con el cambio climático en Bolivia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión documental de la producción bibliográfica y de los aportes provenientes de fuentes institucionales y marcos jurídicos. El análisis se organizó en las categorías de cosmovisión del territorio, cultura y tecnología, saberes de predicción climática basados en indicadores naturales, riesgo, adaptación, percepciones del cambio climático y resiliencia socioecológica. Los resultados evidenciaron que los conocimientos ancestrales continúan vigentes en las comunidades aymaras y constituyen un componente fundamental para la predicción climática, la adaptación frente al cambio climático y la conservación de la relación entre la sociedad y la naturaleza. Se concluyó que estos saberes representan un patrimonio cultural de gran valor que debe ser fortalecido e incorporado en las estrategias de gestión ambiental y adaptación climática.

2.1.2. *Antecedentes Nacionales*

Quispe y Ventura (2023), en su tesis titulada *Pronóstico de clima y tiempo desde las señas y señaleros para la actividad agrícola en las comunidades de los distritos de Pusi e Ilave, 2022–2023*, presentada en la Universidad Nacional del Altiplano para optar el título profesional de pregrado, tuvo como objetivo dar a conocer el pronóstico del clima y el tiempo a partir de las señas y señaleros para la actividad agrícola de las comunidades de Pusi e Ilave, con la finalidad de revalorar los conocimientos que poseen los sabios andinos. La metodología fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, diseño etnográfico, método inductivo-interpretativo y muestreo no probabilístico. Los datos se obtuvieron mediante el seguimiento y la observación de los indicadores naturales en conjunto con los sabios andinos, analizándose desde una perspectiva interpretativa. Los resultados mostraron que las señas y señaleros permitieron pronosticar que las primeras y segundas siembras tendrían baja productividad debido a la presencia de heladas y la ausencia de lluvias; en contraste, las últimas siembras fueron regulares y, en algunos casos, buenas, dependiendo del lugar y del periodo agrícola. Se concluyó que los conocimientos ancestrales constituyen un recurso valioso para el pronóstico climático y la planificación de las actividades agrícolas, por lo que es necesario promover su revaloración y preservación.

Mamani y Cjuno (2022), en su tesis titulada *Conocimientos ancestrales andinos sobre indicadores del clima de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 56106 Yanaoca. Canas-2021*, presentada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco para optar el título profesional de Licenciado en Educación, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de la Institución Educativa N.º 56106 Yanaoca, Canas, sobre los saberes ancestrales andinos relacionados con los indicadores del clima. La investigación se desarrolló con estudiantes de la mencionada institución educativa, evaluando sus conocimientos acerca de los indicadores biológicos, atmosféricos y astronómicos del clima. Los resultados evidenciaron que, mientras los adultos mayores de las comunidades aún conservan un amplio conocimiento sobre las señales climáticas tradicionales, los estudiantes presentan escasos conocimientos sobre los indicadores biológicos y atmosféricos y, respecto a los indicadores astronómicos, no pudieron brindar referencias. Se concluyó que existe una pérdida progresiva del conocimiento ancestral relacionado con los indicadores climáticos en las nuevas generaciones, por lo que resulta necesario promover estrategias educativas orientadas a la recuperación, valoración y transmisión de estos saberes.

Monge (2023), en su tesis titulada *Gestión de gobierno regional y el cambio climático en el departamento de Ayacucho en el periodo 2011–2016*, presentada en la Universidad Nacional Federico Villarreal para optar el grado académico de Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la gestión del Gobierno Regional en el cambio climático en el departamento de Ayacucho durante el periodo 2011–2016. La metodología fue de tipo descriptiva y correlacional, con una población conformada por trabajadores del Gobierno Regional de Ayacucho y una muestra de 20 trabajadores; se emplearon como técnicas la revisión documentaria y la encuesta, y los datos se analizaron mediante el software SPSS versión 25, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis. Los resultados mostraron una incidencia moderada, directa y positiva entre la gestión del Gobierno Regional y el cambio climático ($\rho = 0.570$), así como una incidencia alta, directa y positiva entre la dimensión inversión y el cambio climático ($\rho = 0.715$); en cambio, las dimensiones planificación, organización y evaluación presentaron una incidencia débil y no significativa. Se concluyó que una adecuada gestión del Gobierno Regional, especialmente mediante la inversión en proyectos, contribuye significativamente a enfrentar los efectos del cambio climático en el departamento de Ayacucho.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Ccalta (2022), en su tesis titulada *Producción de textos basados en conocimientos ancestrales en cambio climático en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50327 de Cusibamba, Paruro, 2021*, presentada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco para optar el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria, tuvo como objetivo determinar el nivel de producción de textos diversos basados en conocimientos ancestrales sobre cambio climático en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50327 de Cusibamba, Paruro. La metodología fue de enfoque cualitativo, con nivel no experimental y diseño de investigación-acción, basado en una metodología orientada a la acción pedagógica con forma de espiral. La población estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa y la muestra por 14 estudiantes; se emplearon sesiones de aprendizaje con la incorporación de saberes ancestrales sobre fitoindicadores y zooindicadores, y los datos se analizaron mediante estadígrafos de tendencia central expresados en porcentajes. Los resultados mostraron mejoras significativas en los procesos de planificación, textualización y revisión de la

producción de textos, evidenciándose que la incorporación de los conocimientos ancestrales sobre fitoindicadores y zooindicadores fortaleció significativamente la producción de diversos tipos de textos. Se concluyó que la integración de los saberes ancestrales en las sesiones de aprendizaje favorece el desarrollo de las competencias comunicativas y contribuye a la valoración de los conocimientos tradicionales relacionados con el cambio climático.

2.1.4. Antecedentes Locales

Tras la búsqueda realizada en los repositorios institucionales de universidades y escuelas de educación superior de la provincia de Huanta, no se encontraron investigaciones relacionadas directamente con el bilingüismo en niños de educación inicial. Debido a que se trata de un tema novedoso en el contexto local, no fue posible identificar antecedentes que sirvan como referencia para la presente investigación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Señales Climáticas Tradicionales

Definición Señales Climáticas Tradicionales Las señales climáticas tradicionales pueden definirse como el conjunto de conocimientos, prácticas y creencias que las comunidades han construido a lo largo de generaciones para interpretar los indicios que ofrece la naturaleza y anticipar las variaciones del clima. Según Berkes et al. (2000), este tipo de saber constituye un cuerpo de conocimientos que se desarrolla mediante procesos de adaptación y se transmite culturalmente de una generación a otra, debido a que permite comprender la relación de los seres vivos entre sí y con su entorno.

Asimismo, Delgado y Rist (2016) señalan que este conocimiento no constituye una simple recopilación de creencias aisladas, sino un sistema que ha sido validado mediante la observación constante de la naturaleza. En este sentido, las señales climáticas tradicionales comprenden tres elementos principales. El primero corresponde al componente cognitivo, relacionado con la identificación de indicios biológicos y atmosféricos. El segundo es el componente cultural, que relaciona estos indicios con la cosmovisión de la comunidad. Finalmente, el tercer elemento es el componente práctico, que orienta la toma de decisiones cotidianas, especialmente en las actividades agrícolas.

Desde la perspectiva educativa, esta variable no debe comprenderse únicamente como un conjunto de conocimientos populares relacionados con el clima, sino como una

forma válida de conocimiento que influye en la manera en que los niños de las zonas altoandinas comprenden y se relacionan con su entorno. En el caso de Huanta, estos saberes todavía forman parte de las prácticas familiares y comunales. Por ello, constituyen una valiosa oportunidad para conocer cuánto de este conocimiento tradicional ha sido transmitido a los niños durante la primera infancia.

Señales Climáticas Tradicionales. Las señales climáticas tradicionales son indicios que se pueden observar en el entorno y que, aunque no presentan una relación física y causal directa comprobada con las condiciones del clima, son utilizados por las comunidades para anticipar posibles cambios meteorológicos. Estas señales pueden ser biológicas, cuando están relacionadas con el comportamiento de los animales o con los cambios que presentan las plantas, y atmosféricas, cuando se refieren a las nubes, los vientos o los niveles de humedad. Según Cruz et al. (2020), la interpretación de estos indicios se desarrolla a partir de la experiencia de la comunidad y responde a un proceso de construcción simbólica que permite confirmar o modificar el calendario agrícola.

En los Andes peruanos, estos conocimientos tradicionales relacionados con el clima aún se encuentran presentes en refranes, rituales y prácticas comunitarias que ayudan a confirmar o cambiar las interpretaciones del entorno. Por ejemplo, la presencia anticipada de heladas o el canto de determinadas aves suelen ser interpretados como señales que anuncian posibles periodos de sequía o lluvias intensas. Al respecto, Delgado y Rist (2016) explican que la interpretación de los indicadores naturales en los Andes no sigue una relación sencilla de causa y efecto, sino que responde a un proceso más amplio en el que se integran la observación, el simbolismo cultural y la experiencia que la comunidad ha acumulado a través del tiempo.

Asimismo, Choque (2001) señala que, desde la cosmovisión andina, los conocimientos relacionados con el clima mantienen una relación de reciprocidad con la Pachamama. Desde esta perspectiva, las señales que provienen del cielo, el viento o los animales son comprendidas como parte de un diálogo constante entre las personas y la naturaleza. En este contexto, el “marani” o líder comunitario desempeña una función de mediador, ya que interpreta estas señales y contribuye a orientar las decisiones colectivas relacionadas con la siembra y la cosecha.

Sin embargo, este conocimiento puede perderse de manera progresiva si no se incorpora activamente en los procesos educativos, sobre todo en los contextos de

educación intercultural bilingüe, donde la escuela puede cumplir una función de enlace entre los saberes de la comunidad y los aprendizajes formales. Por ello, considerar estos conocimientos únicamente como expresiones folclóricas o relatos propios de una localidad disminuye su importancia como una forma de interpretar el entorno natural. Esta importancia continúa siendo reconocida por las familias de Huanta, quienes consideran las señales que observan en el cielo y en la naturaleza al momento de organizar actividades como la siembra y el pastoreo.

Clasificación de las Señales Climáticas Tradicionales. Con fines de organización conceptual, resulta útil presentar una clasificación de las señales climáticas tradicionales según sus fuentes de observación. Iño Daza (2022), en su revisión sobre saberes ancestrales andinos, agrupa estos indicadores en biológicos, atmosféricos y astronómicos. A continuación, se presentan algunos ejemplos propios del contexto altoandino de Huanta:

Animales (zooindicadores). comportamiento de las aves antes de la llegada del frío, hormigas que se resguardan antes de la lluvia y cambios en el pastoreo del ganado.

Plantas (fitoindicadores). floración anticipada de la retama y otras plantas silvestres, brote o marchitez de los pastos naturales según la humedad del suelo.

Naturaleza y Cielo (indicadores atmosféricos y astronómicos). oscurecimiento de las nubes hacia el poniente al atardecer, intensidad y dirección del viento, aparición del arcoíris asociada al inicio o fin de las lluvias, nitidez de las estrellas durante la noche y fases de la luna vinculadas a la planificación de la siembra.

Clasificación adaptada de Iño Daza (2022).

Importancia de Conocer las Señales Climáticas Tradicionales. Reconocer y comprender las señales climáticas tradicionales tiene una importancia que supera el ámbito educativo. Berkes et al. (2000) señalan que estos sistemas de conocimiento han permitido a diferentes comunidades gestionar sus recursos naturales de manera sostenida durante largos periodos y adaptarse a situaciones climáticas inesperadas. Esta capacidad de adaptación cobra mayor importancia en un contexto de creciente variabilidad climática, en el que la información científica formal no siempre llega de manera oportuna a las comunidades rurales.

Según Claverías (2010), los conocimientos tradicionales relacionados con los indicadores climáticos permiten a las familias andinas anticipar posibles cambios

meteorológicos extremos mediante señales como el comportamiento de los animales, el crecimiento de determinadas plantas o la aparición de ciertos tipos de nubes. De esta manera, estos conocimientos constituyen una herramienta preventiva de bajo costo y, además, mantienen una estrecha relación con la cultura de las comunidades. En este mismo sentido, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2024) destaca que los pueblos indígenas, debido al carácter intergeneracional y comunitario de sus conocimientos ecológicos, suelen encontrarse entre los primeros en reconocer señales tempranas relacionadas con el cambio climático. Por ello, estos saberes representan un aporte complementario importante frente a la información proporcionada por la evidencia científica convencional.

En la primera infancia, esta importancia adquiere también una dimensión vinculada con la identidad cultural. Cuando un niño aprende a interpretar el vuelo de las aves o el color del cielo junto con sus abuelos, no solo desarrolla una capacidad de observación, sino que también adquiere una forma particular de comprender y relacionarse con su territorio. Por ello, conocer cuánto saben realmente los niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" sobre estas señales no constituye únicamente un ejercicio descriptivo, sino que permite conocer la vigencia con la que estos saberes ancestrales continúan transmitiéndose en Huanta o, por el contrario, identificar su progresivo desplazamiento frente a otras fuentes de información sobre el clima.

Conocimiento Climático en la Educación Intercultural. La primera infancia constituye una etapa fundamental para fortalecer la identidad cultural y valorar los conocimientos ancestrales. El Ministerio de Educación del Perú (2020), desde el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), señala que el currículo debe integrar y respetar los saberes locales como parte esencial del proceso educativo, y no considerarlos únicamente como contenidos complementarios o folclóricos.

En esta misma línea, Vygotsky (2008) sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción del niño con su entorno sociocultural. En los Andes, este entorno comprende tanto la naturaleza como los conocimientos que las comunidades han desarrollado a partir de su relación con ella. Por ello, reconocer las señales climáticas tradicionales no solo contribuye al desarrollo de una temprana capacidad de observación y comprensión del entorno, sino que también fortalece la valoración de la identidad cultural del estudiante.

Asimismo, Boaventura de Sousa Santos, citado en Delgado y Rist (2016), plantea la idea de una ecología de saberes, orientada a articular diferentes formas de conocimiento en condiciones de equidad y a promover un diálogo entre la ciencia formal y los conocimientos ancestrales. Esta perspectiva resulta importante para desarrollar una enseñanza relacionada con el contexto y sostenible en el tiempo, considerando que ninguno de estos saberes debe imponerse sobre el otro.

Llevar esta perspectiva a una institución educativa inicial de Huanta implica que el docente no debe reemplazar los conocimientos que el niño adquiere en su entorno familiar, sino reconocerlos como un punto de partida válido para construir posteriormente los conocimientos científicos establecidos en el currículo nacional. Cuando la escuela desconoce estos saberes previos, puede producirse una separación entre las experiencias que el niño desarrolla en su hogar y los aprendizajes que adquiere en el aula. De esta manera, se debilita el vínculo cultural que la Educación Intercultural Bilingüe busca fortalecer.

Teorías relacionadas. Las teorías relacionadas constituyen el sustento teórico de la presente investigación, ya que permiten comprender el proceso de construcción y transmisión del conocimiento sobre las señales climáticas tradicionales en la infancia. En ese sentido, las teorías que fundamentan este estudio son las siguientes:

Teoría Sociocultural de Vygotsky. La teoría sociocultural de Vygotsky (2008) sostiene que el desarrollo cognitivo del niño no ocurre de manera aislada, sino que se produce mediante la interacción con adultos y pares más experimentados dentro de un contexto cultural determinado. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje de las señales climáticas tradicionales encaja de forma natural en lo que Vygotsky denomina mediación: el adulto padre, madre o abuelo guía al niño desde la experiencia empírica inmediata hacia formas más elaboradas de interpretación, a través del lenguaje, el relato oral y la práctica compartida.

Esta teoría permite explicar por qué el conocimiento sobre señales climáticas no aparece de manera espontánea en la infancia, sino que depende en gran medida de la calidad y frecuencia de las interacciones que el niño sostiene con su entorno familiar y comunitario. En consecuencia, un niño con escasa exposición a estas prácticas culturales tenderá a mostrar un nivel de conocimiento más limitado, independientemente de su edad.

Ecología de Saberes. La propuesta de la ecología de saberes, desarrollada por Boaventura de Sousa Santos y recogida por Delgado y Rist (2016), cuestiona la idea de que exista una única forma válida de conocimiento la científica y defiende, en cambio, la coexistencia de múltiples racionalidades. Aplicada a la presente investigación, esta perspectiva permite justificar por qué el conocimiento tradicional sobre el clima merece ser estudiado con el mismo rigor metodológico con el que se estudiaría cualquier otro contenido curricular, sin subordinarlo a la ciencia formal ni tratarlo como una curiosidad folclórica.

Teoría de la Adaptación de los Sistemas de Conocimiento Tradicional. Berkes, et al. (2000) plantean que los sistemas de conocimiento tradicional funcionan como mecanismos de gestión adaptativa frente a la incertidumbre ambiental, en la medida en que se ajustan y actualizan a partir de la observación continua de los cambios en el entorno. Esta teoría aporta un sustento importante para comprender que las señales climáticas tradicionales no son un saber fijo o estático, sino un conocimiento vivo, capaz de reorganizarse ante nuevas condiciones climáticas, lo cual reafirma la pertinencia de estudiarlo en la infancia actual y no únicamente como un registro histórico.

Dimensiones de Señales Climáticas Tradicionales. Las dimensiones del conocimiento sobre señales climáticas tradicionales permiten comprender y analizar los diferentes procesos mediante los cuales los niños adquieren, interpretan y expresan los saberes relacionados con los fenómenos naturales de su entorno. Estas dimensiones consideran que el conocimiento climático tradicional no se limita únicamente al reconocimiento de determinadas señales de la naturaleza, sino que implica la capacidad de comprender su significado y aplicarlo en situaciones cotidianas dentro del contexto familiar, comunitario y educativo. En ese sentido, para la presente investigación se consideran las siguientes dimensiones: reconocimiento de señales climáticas, interpretación de señales climáticas y aplicación del conocimiento sobre señales climáticas, las cuales permiten valorar el nivel de conocimiento que poseen los niños respecto a los saberes ancestrales relacionados con la predicción del clima.

Reconocimiento de Señales Climáticas. La aptitud de los niños para reconocer señales climáticas se refiere a su capacidad de notar y dar sentido a los indicios que ofrece la naturaleza, como el comportamiento de los animales, el desplazamiento de las nubes, la tonalidad del cielo, la fuerza del viento o el canto de determinadas aves, entre otros elementos que anticipan posibles variaciones del clima. Esta sabiduría forma parte del

saber ancestral que numerosas poblaciones andinas y amazónicas han conservado y transmitido de padres a hijos.

De acuerdo con Mamani y Cjuno (2021), los niños adquieren estas señales cuando se involucran de manera activa en entornos comunitarios donde este saber se comparte a través de la observación cotidiana y del relato intergeneracional. Esta forma de aprendizaje vivencial resulta fundamental, pues posibilita una asimilación genuina de los saberes propios del lugar, en contraste con un aprendizaje memorístico desligado del contexto.

Desde una perspectiva intercultural, reconocer las señales del clima fomenta además el desarrollo de una conciencia ecológica temprana, ayudando al niño a comprender la conexión entre los fenómenos naturales y las acciones humanas. Este aprendizaje suele transmitirse por medio de relatos orales, leyendas y cuentos que, además de comunicar información sobre el clima, transmiten valores de respeto y armonía con la naturaleza. En la práctica escolar, esta dimensión puede evidenciarse en preguntas sencillas: si el niño identifica correctamente que un cielo oscuro anticipa lluvia o que ciertos insectos se activan antes de una helada, y no solo si repite lo que ha escuchado sin comprenderlo.

Interpretación de Señales Climáticas. Interpretar las señales del tiempo atmosférico implica comprender y dar significado a los indicios naturales que permiten anticipar un cambio climático, como el vuelo bajo de las golondrinas, la intensidad del canto de algunos insectos, el oscurecimiento repentino de las nubes o la aparición de arcoíris en determinados momentos del día. Esta dimensión va más allá de observar simplemente estos fenómenos, ya que requiere que el niño establezca una relación entre la señal que percibe y el fenómeno meteorológico que se espera.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (2008), el desarrollo de estas habilidades interpretativas más complejas se produce mediante procesos de mediación educativa, en los cuales el adulto acompaña al niño desde la experiencia directa hacia un pensamiento más reflexivo. Por ello, interpretar las señales climáticas no constituye un proceso completamente espontáneo, sino que necesita un acompañamiento educativo constante y un diálogo permanente sobre los saberes presentes en la comunidad.

En los pueblos originarios, la manera de interpretar el entorno se encuentra estrechamente relacionada con la memoria colectiva y con el uso de simbolismos

compartidos. De esta manera, cuando un niño relaciona el vuelo de determinadas aves con la llegada de la lluvia o la caída anticipada de las hojas con la proximidad del frío, no solo realiza una inferencia lógica, sino que también pone en práctica conocimientos culturales que le permiten comprender su entorno de manera integral. Mamani y Cjuno (2022) señalan que esta capacidad interpretativa se desarrolla desde la niñez mediante la narración oral presente en las actividades comunitarias y los rituales agrarios, espacios en los que los abuelos comparten sus interpretaciones del cielo como parte de la vida cotidiana.

Desde la educación intercultural, aprender a interpretar las señales climáticas también contribuye al desarrollo del pensamiento científico en contextos rurales. El Ministerio de Educación del Perú (2020) sostiene que incorporar estos saberes en el aula permite reconocer el conocimiento ancestral y, al mismo tiempo, desarrollar en los estudiantes el pensamiento inferencial, la formulación de hipótesis y el contraste empírico, capacidades relacionadas con el enfoque por competencias. Sin embargo, cabe señalar que esta dimensión suele presentar mayor dificultad en los niños de cuatro y cinco años, debido a que requiere un nivel de abstracción mayor que el simple reconocimiento perceptivo. Por ello, esta diferencia debería considerarse en los instrumentos de evaluación, de manera que permitan distinguir claramente entre “ver la señal” y “comprender lo que anuncia”.

Observación de Actitudes Durante el Juego. Esta dimensión se refiere a la manera en que los conocimientos relacionados con las señales climáticas se manifiestan en el contexto escolar, principalmente mediante estrategias como los huertos escolares, las salidas para observar el entorno, los talleres de narración oral y los juegos de simulación que relacionan las experiencias culturales con los aprendizajes curriculares. De esta manera, el saber ancestral deja de ser un contenido secundario y pasa a convertirse en un elemento que articula aprendizajes significativos.

La Educación Intercultural Bilingüe busca no solo enseñar en la lengua materna de los estudiantes, sino también recuperar y dar un nuevo significado a los saberes locales, entre ellos los conocimientos relacionados con el clima, mediante estrategias pedagógicas concretas. Ccalta (2022) afirma que los proyectos escolares relacionados con el entorno, como el biohuerto o la observación de fenómenos naturales, permiten relacionar el conocimiento empírico con los contenidos científicos del currículo nacional, favoreciendo el desarrollo de competencias de investigación desde edades tempranas.

Por su parte, Monge (2020) señala que la incorporación de los saberes climáticos en las actividades escolares debe desarrollarse desde un enfoque dialógico, donde el docente cumpla una función de mediador entre el conocimiento científico y el conocimiento tradicional, sin imponer uno sobre el otro. De esta manera, se pueden construir vínculos entre ambas formas de comprender el entorno. En el juego libre y en las actividades realizadas en el patio, por ejemplo, el docente puede observar si el niño expresa de manera espontánea lo que ha aprendido en casa sobre el clima. Esto constituye un indicio importante de que el conocimiento no permanece únicamente en el ámbito familiar, sino que también pasa a formar parte de sus experiencias cotidianas de juego y exploración.

2.2.2. Definición de Términos Básicos

Señales Climáticas. Son indicadores naturales observados por las comunidades andinas, es decir, el comportamiento de los animales, las plantas, las estrellas, etcétera, de los que se puede anticipar el clima a partir del saber que se trae, de la observación del entorno natural o de la transmisión oral del saber práctico.

Conocimiento Andino. Refiere al acopio de saberes desarrollados a lo largo de la historia por los pueblos andinos sobre la naturaleza, que organiza la observación empírica y la espiritualidad y la memoria colectiva y que permite explicar y prever el comportamiento de los fenómenos climáticos considerados útiles de la vida cotidiana.

Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Se refiere a la estrategia educativa promovida por el Ministerio de Educación del Perú que valora las lenguas originarias y los saberes culturales ancestrales e incorporándolos al currículo escolar como fuente de identidad cultural y aprendizaje significativo.

Interpretación del Clima. Es la capacidad del niño para dar significado a las señales climáticas observadas, para las cuales el niño las relaciona con fenómenos atmosféricos de futuro mediante inferencias y asociaciones, lo que permite anticipar lo que acontecerá más allá del simple reconocimiento.

Actividades Escolares. Consiste en asociar las prácticas de conocimiento del clima tradicional en la práctica educativa, para autorelacionar mediante su propia descripción contextual la señal del clima en actividades del aula, favoreciendo así aprendizajes situados, así como el cuidado del entorno.

2.3. Hipótesis de la Investigación

Según lo expresado por Hernández et al. (2021), en su caso, la hipótesis no siempre está presente en todos los estudios, porque no es posible extraerla de todos los tipos de investigación. En el caso de los estudios descriptivos simples, cuyos objetivos son observar, registrar y analizar fenómenos sin manipular variables, podemos prescindir totalmente de una hipótesis formal, ya que el objetivo no es establecer ningún tipo de relación entre las variables ni verificar sus conjeturas, sino describir las características o el comportamiento de una población.

Por lo demás, el presente estudio no formula hipótesis, ya que se desarrolla siguiendo un diseño descriptivo simple, cuyo objetivo es conocer el nivel de conciencia ambiental que presentan los escolares, sin que se pretenda comprobar relación causa-efecto o contrastar conjeturas.

2.4. Variables de la Investigación

Definición conceptual. El conocimiento sobre señales climáticas tradicionales hace referencia a la capacidad de identificar, interpretar y aplicar los saberes ancestrales asociados a indicadores naturales del clima, como comportamiento de animales, cambios en el cielo, plantas y otros elementos observados en el entorno. Estos conocimientos permiten anticipar condiciones climáticas y son parte del legado cultural andino (Cruz et al., 2020).

Definición operacional. Se refiere al nivel de desempeño observable que tienen los niños del II Ciclo de Educación Inicial para reconocer, interpretar y aplicar señales climáticas tradicionales, evaluado mediante una ficha de observación con ítems específicos que reflejan conductas relacionadas con cada dimensión.

2.5. Matriz de operacionalizad de Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales	El conocimiento sobre señales climáticas tradicionales hace referencia a la capacidad de identificar, interpretar y aplicar los saberes ancestrales asociados a indicadores naturales del clima, como comportamiento de animales, cambios en el cielo, plantas y otros elementos observados en el entorno. Estos conocimientos permiten anticipar condiciones climáticas y son parte del legado cultural andino (Cruz et al., 2020).	Se refiere al nivel de desempeño observable que tienen los niños del II Ciclo de Educación Inicial para reconocer, interpretar y aplicar señales climáticas tradicionales, evaluado mediante una ficha de observación con ítems específicos que reflejan conductas relacionadas con cada dimensión.	Reconocimiento de señales climáticas	1. Observa y nombra cambios en el cielo. 2. Reconoce el canto o sonido de aves antes del frío. 3. Identifica flores o plantas que brotan antes del periodo de la lluvia. 4. Describe cambios en el comportamiento de animales. 5. Señala el arcoíris y lo asocia con la presencia o final de la lluvia.	Ordinal 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Siempre
			Interpretación de señales climáticas	6. Relaciona nubes con lluvia observada. 7. Explica que animales se esconden ante el trueno. 8. Señala a las flores como elemento representativo de la primavera. 9. Interpreta cambios de temperatura. 10. Selecciona prendas apropiadas en actividades lúdicas.	
			Observación de actitudes en actividades escolares	11. Sugiere cambiar de juego cuando dice que va a llover. 12. Dibuja soles, nubes u otros signos del clima durante el juego. 13. Cuenta lo que cree que pasará con el clima mientras juega. 14. Actúa con entusiasmo en juegos donde representa el clima (lluvia, sol, viento, etc.).	

				15. Dice o muestra que hay que cuidar la naturaleza mientras juega.	
--	--	--	--	---	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que adopto es la investigación básica según propuesta por Sampieri et al. (2022), “no se manipulan deliberadamente las variables y se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos” (p. 152). También, Bisquerra (2014), en la investigación no experimental hay una descripción y análisis de fenómenos existentes sin la intervención del investigador; esta clase de investigación es apropiada para producir una aproximación comprensiva y contextual a la realidad; y Sandoval (2020) también afirma que en este tipo de investigaciones los datos son recogidos tal y como están.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la presente investigación fue de tipo no experimental ya que analizó el fenómeno de estudio sin manipulación de variables ni intervención directa en los escenarios naturales donde tiene lugar el fenómeno.

3.1.2. Nivel de Investigación

La presente investigación se incluyó en el nivel descriptivo, que busca caracterizar fenómenos a partir de los atributos observables. La investigación descriptiva tiene por objetivo “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 148), lo cual vislumbra una descripción del objeto de estudio a partir del objeto de la investigación, sin buscar explicaciones causales. Barrantes (2018) argumenta que es un tipo de investigación que permite establecer un

diagnóstico objetivo de los aspectos más importantes del fenómeno que se pone en estudio, a partir de la forma de analizar los datos cuantitativos o cualitativos, dependiendo del enfoque del estudio.

De este modo, el nivel de investigación en el que se encuadra el actual proyecto de investigación fue del tipo descriptivo, dado que el objetivo es describir Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales.

3.2. Método de Estudio

Método Deductivo. Según Sampieri et al. (2021) el método deductivo se basa en explorar la realidad actual y buscar confirmar o refutar una premisa fundamental que se desea demostrar. Desde un principio general, se anticipa lo que sucederá en una situación específica.

Se utilizó este método, partiendo de una idea general. Luego, la aplicamos al caso específico: Los niños de esta escuela conocen pocas señales, confirmándolo con datos observados.

Método Analítico. El método analítico consiste en utilizar el método científico dentro de un marco que abarca todas las manifestaciones de una estructura subjetiva. Este método de análisis se enfoca en descubrir las causas de los fenómenos a través de su observación.

Este método, sirvió para descomponer el conocimiento adquirido por los infantes: señales atmosféricas (nubes), terrestres (plantas) y astrales (estrellas). Observamos cada una por separado para dar con las causas; por ejemplo, escasa exposición familiar.

Método Sintético. Bernal (2010) concluye que el método sintético une los elementos dispersos del objeto de estudio y los analiza en conjunto. Este método implica un proceso de razonamiento que busca reconstruir un todo a partir de los elementos diferenciados mediante el análisis, llevando a cabo una síntesis metódica y precisa.

Respecto a este método, unimos las partes analizadas para formar el todo: El bajo conocimiento general surge de causas dispersas, proponiendo un enfoque educativo integrado para mejorarlo.

3.3. Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación tuvo un diseño no experimental. Este diseño es el que permite observar, analizar y describir los fenómenos tal y como se presentan en

el contexto natural en el que se dan, por ausencia de intervención por parte del investigador, para "especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se ponga bajo análisis" (Sampieri et al., 2022, p. 154). Asimismo, este tipo de diseño permite disponer de un procedimiento metodológico claro para registrar y sistematizar los datos empíricos para así interpretar la realidad observada desde una visión cuantitativa. El diseño descriptivo permite la aproximación rigurosa del fenómeno estudiado, en el que se analiza el mismo de forma objetiva y precisa, y se obtienen resultados suficientemente fiables que pueden servir de base para el estudio de investigaciones posteriores de tipo explicativas o correlacionales. Por tanto, el presente trabajo opta por emplear un diseño de tipo descriptivo simple, puesto que se orienta a registrar, analizar e interpretar las características sin manipular las variables ni intervenir en el contexto natural en el que se manifiesta dicho fenómeno:

M ----- O

Dónde:

O: Representa a la observación

M: Muestra de estudios

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población es el total de elementos o unidades de análisis que presentan una característica común e interesa hacer inferencias o bien ejecutar ciertas descripciones sobre ella. Hernández et al, (2022) sostienen que “la población es el conjunto de todos los casos que se ajustan a unas especificaciones determinadas” (p. 132) y sería el universo que el investigador centra su interés. Por otra parte, la población son todas las personas, objetos, hechos o fenómenos que cumplen con una serie de criterios que están definidos por los objetivos de la investigación, y que constituyen el marco general para recoger datos. A su vez, Andrade (2020), apunta que una definición correcta de la población permite asegurar la validez de los resultados, ya que dicho grupo es la base sobre la que se genera el análisis y las conclusiones. La población ha de ser pertinente y estar ajustada al problema de investigación, al contexto y a las posibilidades de la misma.

De igual manera, la población del presente trabajo de investigación la conformaron todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo", localizada en Huanta, del año 2025, que están conformados por 98 estudiantes varones y mujeres de 3, 4 y 5 años (N=98), con características comunes respecto del objeto de estudio: los conocimientos acerca de las señales climáticas tradicionales.

Tabla 1.

Tabla de la población.

Edad	Varones	Mujeres	Total
3 años	15	17	32
4 años	16	18	34
5 años	14	18	32
Total	45	53	98

Nota. Registro de matrícula

3.4.2. Muestra

La muestra corresponde a un conjunto que corresponde a la población, la cual se toma con el propósito de extraer información de interés del fenómeno estudiado. Según lo Asumen Hernández et al. (2022) la muestra es “un grupo de elementos extraído de la población, el que debe ser representativo para que los resultados puedan ser generalizables” (p. 133). Conjuntamente Sampieri (2021) sostiene que la muestra es “una parte de la población que da cuenta de sus características más relevantes, permite, por lo tanto, hacer inferencias válidas y precisas” (p. 289). Sin embargo, existen ciertos estudios en los cuales es preferible una muestra censal, que es precisamente aquella en la que todo el número total de unidades es asumido como "población conocida y accesible". Ahora bien, siguiendo lo que Bernal (2019), refiere una muestra censal es una muestra que se forma con todos los elementos de la población, por lo tanto, es recomendable si el número de la población es relativamente pequeño y se puede trabajar con todos sus sujetos, su principal característica es que es la única muestra en la que puede entregarse una cobertura total del universo acudido, en este sentido la muestra censal no tiene sesgo de selección y por lo tanto entrega la máxima representatividad.

Correspondiendo a lo señalado, la investigación llevó a cabo una muestra censal, conformada por los 98 niños y niñas que cursan los 3, 4 y 5 años del II Ciclo de Educación Inicial en la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo", en la ciudad de Huanta, región Ayacucho, durante el año 2025. Todos los sujetos que participan en la

investigación poseen características correspondientes a la formación del objeto de estudio y, en específico, lo relacionado al nivel de conocimiento de las señales climáticas tradicionales, que legitima el uso de la población total como muestra de estudio. $n=98$

3.4.3. Técnica de Muestro

Para este estudio, se utilizó el muestreo censal, que también se conoce como censo poblacional. Con esta técnica de muestreo se analizó a cada uno de los elementos que conforman la población que estamos estudiando. Según Bernal (2019), el muestreo censal “consiste en tomar como muestra a todos los elementos que forman la población, siempre que esta sea lo suficientemente pequeña y podamos acceder a ella en su totalidad” (p. 210). Este tipo de muestreo fue ideal cuando necesitamos cubrir a todos y queremos evitar cualquier sesgo al elegir a los participantes.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó para recoger la información en este trabajo fue la observación sistemática, ya que permitió el registro directo y estructurado de la observación de la conducta de los niños en relación con los conocimientos que tienen sobre las señales del tiempo tradicional. Para Sampieri et al. (2022) la observación es una técnica básica por la que se procede a captar intencionadamente hechos o conductas tal y como acontecen en su contexto natural, sin manipular dichas variables. Esta técnica es válida para estudios en contextos escolares, sobre todo cuando se trata de participantes que son niños en la educación inicial.

3.5.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la ficha de observación, la cual ha sido diseñada con las dimensiones del conocimiento sobre señales climáticas tradicionales de acuerdo con unos indicadores. Dicho instrumento permitió registrar con precisión las respuestas observables en los niños, pero sólo y a partir de algunos contextos de aprendizaje y exploración. Conforme a Bernal (2019), la ficha de observación es un instrumento estructurado que permite recoger sistemática de datos a través de la categorización y la codificación de conductas o comportamientos que se han definido de forma previa, garantizando así la validez y la objetividad del proceso.

3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.6.1. Validez

La validez del instrumento ya realizado mediante juicio de expertos en la que tenemos como resultado valores considerables para su aplicación, entre ellos:

Tabla 2.

Cuadro de validación del instrumento de investigación

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0.80	Bueno
Experto 2	95	0.95	Muy bueno
Experto 3	95	0.95	Muy bueno
Promedio de ponderación	90	0.90	Muy bueno

Nota. Elaboración propia con base en los resultados de la evaluación realizada por tres jueces expertos

Interpretación. El cuadro de validación del instrumento de investigación, basado en el juicio de tres expertos, evidencia una valoración global altamente favorable. Los puntajes obtenidos (80, 95 y 95) corresponden a calificaciones de “Bueno” y “Muy bueno”, destacando una predominancia de opiniones muy positivas.

El promedio de ponderación alcanza 90 (0.90), ubicándose en la categoría de “Muy bueno”, lo que indica un alto nivel de validez de contenido. En conjunto, estos resultados permiten afirmar que el instrumento es adecuado y confiable para su aplicación, aunque podría considerarse la incorporación de mejoras menores sugeridas por uno de los evaluadores.

3.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se ha realizado en una muestra de 12 unidades de estudio, teniendo como resultado:

Tabla 3.

Cuadro de fiabilidad del instrumento de investigación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.842	15

Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos mediante el programa SPSS Statistics versión 27

Interpretación. El cuadro de estadísticas de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach para el instrumento de medición del nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la IE Inicial “Clara Castillo de Gayozzo” (Huanta, 2025) revela un Alfa de Cronbach de 0.842, que indica alta consistencia interna entre sus 15 ítems, superando el umbral aceptable de 0.70 y validando su precisión para evaluar el bajo conocimiento inicial observado; asimismo, el Alfa basado en elementos estandarizados de 0.823 confirma robustez al ajustar variabilidades en respuestas infantiles, asegurando resultados fiables que respaldan los métodos deductivo y analítico del estudio sin sesgos significativos.

3.6.3. Métodos de Procesamiento de los Datos

La estadística descriptiva, es la distribución de frecuencias, métodos para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor. Esta distribución puede realizarse con las variables de medida desde el nivel nominal hasta el de razón.

Tras recopilar la información usando la ficha de observación, en este estudio nos dedicamos a ordenar, tratar y analizar esos datos. El objetivo fue llegar a conclusiones relevantes sobre cuánto saben los niños acerca de las señales climáticas de toda la vida.

Para tratar los datos, se utilizó herramientas digitales, sobre todo el programa estadístico Microsoft Excel. Esto ayudó a organizar los registros que obtuvimos, a crear tablas con la información y a generar gráficas con estadísticas. Tal como señalan Hernández et al. (2022), tratar datos implica organizarlos de manera lógica para que sea más fácil analizarlos y compararlos.

Respecto al análisis de datos, se empleó la estadística descriptiva, ya que el estudio buscó identificar y describir el nivel de conocimiento sin buscar relaciones de causa y efecto. Para lograrlo, calcularemos las frecuencias absolutas y relativas, además de los porcentajes, según las categorías definidas en la ficha de observación (como: alto, medio, bajo). Según Bernal (2019), la estadística descriptiva nos da la posibilidad de resumir, organizar y mostrar los datos de manera clara y fácil de entender, haciendo más sencilla su interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados que se presentan a continuación fueron obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de observación a los 98 niños y niñas que conforman la muestra censal de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025. La información recogida fue procesada mediante el programa Microsoft Excel, empleando la estadística descriptiva para determinar las frecuencias absolutas y los porcentajes correspondientes a cada nivel de la variable y de sus dimensiones. Los datos se organizan en tablas de distribución de frecuencias, elaboradas conforme a las normas APA 7.^a edición, las cuales se presentan siguiendo el orden del objetivo general y de los tres objetivos específicos de la investigación, acompañadas de su respectiva interpretación.

4.1.1. A nivel Descriptivo

Tabla 4.

Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales

Niveles	Baremo	f	%
Nunca	15–25	20	20%
Algunas veces	26–35	48	49%
Siempre	36–45	30	31%
Total		98	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento (2025).

Interpretación. Los resultados de la Tabla 4 muestran que el conocimiento sobre las señales climáticas tradicionales en los niños de la institución educativa se concentra principalmente en el nivel “Algunas veces”, con el 49% de la muestra (48 estudiantes). Un 31% de los niños (30 estudiantes) alcanza el nivel “Siempre”, mientras que el 20% restante (20 estudiantes) se ubica en “Nunca”. En otras palabras, casi la mitad de los niños identifica de manera ocasional los signos que la naturaleza ofrece para anunciar cambios en el clima, sin que este saber llegue a formar parte estable de su experiencia diaria. Solo tres de cada diez niños demuestran un manejo constante de estos conocimientos, en tanto que dos de cada diez prácticamente no los reconocen. Este panorama revela que el saber ancestral sobre el clima está presente en la comunidad escolar, pero de forma parcial, lo que abre la posibilidad de reforzarlo mediante un trabajo pedagógico más sistemático.

Objetivo Específico 1. Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión reconocimiento en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”.

Tabla 5.

Reconocimiento de señales climáticas tradicionales

Niveles	Baremo	f	%
Nunca	15–25	21	21%
Algunas veces	26–35	49	50%
Siempre	36–45	28	29%
Total		98	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento (2025).

Interpretación. En la dimensión reconocimiento, la Tabla 2 evidencia que la mitad de los estudiantes (50%, equivalente a 49 niños) identifica de forma esporádica señales como el cambio de color del cielo, el comportamiento de los animales o la aparición de determinadas plantas antes de la lluvia. El 29% (28 niños) reconoce estas señales de manera constante, en tanto que el 21% (21 niños) no logra identificarlas. Estos datos indican que reconocer los indicios que ofrece el entorno natural no representa, para

la mayoría del grupo, una práctica frecuente ni sistemática, sino más bien un aprendizaje intermitente que depende en gran medida de las oportunidades de observación que cada niño tiene fuera del aula.

Objetivo específico 2. Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión interpretación en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”.

Tabla 6.

Interpretación de señales climáticas tradicionales

Niveles	Baremo	f	%
Nunca	5–8	18	18%
Algunas veces	9–11	47	48%
Siempre	12–14	33	34%
Total		98	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento (2025).

Interpretación. Respecto a la dimensión interpretación, la Tabla 3 revela que el 48% de los niños (47 estudiantes) se ubica en el nivel “Algunas veces”, el 34% (33 estudiantes) en “Siempre” y el 18% (18 estudiantes) en “Nunca”. Comparada con las otras dimensiones, esta es la que registra el mayor porcentaje de niños en el nivel “Siempre”, lo que sugiere que, aunque interpretar una señal climática exige un esfuerzo cognitivo mayor que solo reconocerla, un grupo considerable de estudiantes ya logra relacionar lo que observa en la naturaleza con los cambios de clima que se avecinan. Aun así, la mayoría todavía realiza esta asociación de manera ocasional, lo que indica que el paso de la simple observación a la comprensión del fenómeno sigue en proceso de consolidación.

Objetivo Específico 3. Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión observación de actitudes durante el juego en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”.

Tabla 7.

Observación de actitudes en actividades escolares

Niveles	Baremo	f	%
Nunca	5–8	21	21%

Algunas veces	9–11	46	47%
Siempre	12–14	31	32%
Total		98	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento (2025).

Interpretación. En la dimensión observación de actitudes, la Tabla 4 muestra que el 47% de los niños (46 estudiantes) manifiesta actitudes favorables hacia el conocimiento del clima solo en algunas ocasiones, el 32% (31 estudiantes) las muestra de manera constante y el 21% (21 estudiantes) casi no las evidencia. Esto quiere decir que el interés, la participación y el entusiasmo de los niños al representar situaciones climáticas durante el juego –por ejemplo, al dibujar el sol o la lluvia, o al comentar lo que creen que sucederá con el clima– no se sostienen de forma continua, sino que aparecen y desaparecen según el momento o la actividad propuesta en el aula.

4.2. Discusión de Resultados

En relación con el objetivo general, los hallazgos indican que el conocimiento sobre las señales climáticas tradicionales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo” se sitúa en un nivel intermedio, pues casi la mitad de la muestra (49%) reconoce y comprende estos saberes solo de manera ocasional. Este resultado guarda relación con lo reportado por Mamani y Cjuno (2022), quienes hallaron que, si bien los adultos mayores de las comunidades andinas conservan un conocimiento amplio sobre los indicadores del clima, los estudiantes presentan un manejo escaso de dichos saberes, lo que evidencia una pérdida progresiva en su transmisión hacia las nuevas generaciones. En el mismo sentido, Quispe y Ventura (2023) sostienen que las señas y señaleros continúan siendo un recurso vigente y confiable entre los sabios andinos para pronosticar el clima y orientar la actividad agrícola, lo que contrasta con el nivel apenas parcial que los niños de este estudio han logrado desarrollar y confirma que el saber persiste en la comunidad, aunque todavía no se traslada con solidez al aula. A nivel internacional, Iño (2022) concluye que los conocimientos ancestrales sobre el clima continúan vigentes entre las comunidades aymaras y constituyen un componente central de su relación con la naturaleza, lo que refuerza la idea de que el problema identificado en Huanta no radica en la desaparición del saber tradicional, sino en su débil articulación con los procesos de enseñanza formal. Desde el plano teórico, Berkes, Colding y Folke (2000) explican que los sistemas de conocimiento tradicional funcionan como

mecanismos de gestión adaptativa que se actualizan mediante la observación continua del entorno, mientras que Delgado y Rist (2016) plantean que este saber se fortalece únicamente cuando existe un diálogo genuino entre el conocimiento ancestral y el conocimiento escolar. A la luz de estos aportes, puede sostenerse que el nivel intermedio hallado en la presente investigación no refleja ausencia de saber, sino una transmisión intergeneracional aún incompleta, que requiere ser acompañada de manera más decidida desde la escuela.

Con respecto al primer objetivo específico, los resultados muestran que el reconocimiento de las señales climáticas se ubica principalmente en el nivel “Algunas veces” (50%), seguido de “Siempre” (29%) y “Nunca” (21%). Este resultado puede explicarse a partir de lo señalado por Mamani y Cjuno (2021), quienes afirman que los niños desarrollan la capacidad de reconocer las señales del clima cuando participan activamente en espacios comunitarios donde estos conocimientos se transmiten mediante la observación cotidiana y los relatos de los adultos mayores. En este sentido, cuando dicha participación no se presenta con la misma frecuencia en todos los niños, es comprensible que el reconocimiento de estas señales se mantenga en un nivel intermitente. Asimismo, al comparar estos resultados con los encontrados por Ccalta (2022), se observa que los estudiantes mostraron mejoras significativas cuando los fitoindicadores y zooindicadores fueron incorporados de manera intencional en las sesiones de aprendizaje. Esto permite considerar que el reconocimiento de las señales climáticas no depende solamente de la exposición espontánea del niño a su entorno, sino que también puede fortalecerse mediante estrategias educativas específicas. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (2008), el aprendizaje se construye mediante la mediación de un adulto o de una persona con mayor experiencia. Por ello, la irregularidad observada en esta dimensión podría relacionarse con una mediación pedagógica todavía insuficiente y no necesariamente con una dificultad propia de los niños. En conjunto, estos antecedentes permiten señalar que el reconocimiento de las señales climáticas es una habilidad que puede responder favorablemente a una intervención educativa directa, constituyendo así una posibilidad concreta para mejorar los resultados obtenidos.

En cuanto al segundo objetivo específico, la dimensión interpretación presenta un comportamiento ligeramente más favorable, con un 34% de los niños en el nivel “Siempre”, un 48% en “Algunas veces” y un 18% en “Nunca”. Este resultado puede

contrastarse con lo encontrado por Mamani y Cjuno (2022), quienes señalaron que los estudiantes de su investigación no lograron brindar referencias claras sobre los indicadores astronómicos del clima. Este hallazgo permite comprender que la interpretación, al requerir que el niño relacione una señal con su significado, constituye una de las dimensiones que demanda mayor esfuerzo cognitivo dentro de estos conocimientos. Sin embargo, el hecho de que en la presente investigación aproximadamente un tercio de los niños logre interpretar las señales de manera constante representa un resultado favorable que debe ser considerado. Por su parte, Iño (2022) destaca que la interpretación de los indicadores naturales en las comunidades aymaras se sustenta en categorías construidas colectivamente a lo largo de generaciones, lo que confirma que esta capacidad se desarrolla mediante la práctica social y no como un conocimiento adquirido de manera aislada. Asimismo, Vygotsky (2008) explica que las funciones cognitivas más complejas, entre ellas la interpretación, requieren un proceso de mediación sostenido en el tiempo. Desde esta perspectiva, el nivel intermedio encontrado en el presente estudio puede entenderse como una etapa de avance hacia formas de comprensión más desarrolladas, siempre que este acompañamiento continúe fortaleciéndose desde la escuela y la familia.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, los resultados evidencian que las actitudes de los niños hacia el conocimiento del clima durante el juego se manifiestan de forma variable, concentrándose el 47% en el nivel “Algunas veces”. Este hallazgo puede compararse con lo propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (2020), que sostiene que el aprendizaje se vuelve significativo cuando el contenido escolar se conecta con las vivencias del estudiante; en la medida en que las actitudes registradas no se sostienen de manera constante, es posible inferir que dicha conexión entre el saber tradicional y las actividades lúdicas del aula todavía no se ha logrado de forma plena. Ccalta (2022) refuerza esta lectura al señalar que la incorporación explícita de saberes ancestrales en las sesiones pedagógicas favorece el desarrollo de competencias y la valoración de los conocimientos tradicionales, lo que indicaría que el comportamiento intermitente hallado en la presente investigación responde más a la falta de oportunidades sistemáticas de juego simbólico vinculado al clima que a un desinterés genuino de los niños. Asimismo, Delgado y Rist (2016) sostienen que los saberes ancestrales adquieren mayor fuerza cuando se practican y viven de manera cotidiana, lo cual respalda la idea de que el juego, por su naturaleza vivencial, constituye un espacio

privilegiado para consolidar tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia las señales climáticas tradicionales.

CONCLUSIONES

1. Se identificó que el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025, es predominantemente intermedio, dado que el 49% de los estudiantes se ubica en el nivel “Algunas veces”, el 31% en “Siempre” y el 20% en “Nunca”. Ello evidencia que, si bien el saber ancestral está presente en la comunidad escolar, su integración en la experiencia cotidiana de los niños aún es parcial y requiere ser fortalecida desde la práctica pedagógica.
2. Se identificó que el nivel de conocimiento en la dimensión reconocimiento de señales climáticas tradicionales es igualmente intermedio, con el 50% de los niños en el nivel “Algunas veces”, el 29% en “Siempre” y el 21% en “Nunca”, lo que indica que la identificación de los indicios que ofrece la naturaleza depende todavía en gran medida de las oportunidades de observación directa que cada niño tiene fuera del aula.
3. Se identificó que el nivel de conocimiento en la dimensión interpretación de señales climáticas tradicionales alcanza el mayor porcentaje de niños en el nivel “Siempre” (34%) en comparación con las demás dimensiones, aunque predomina aún el nivel “Algunas veces” (48%), lo que evidencia que comprender el significado de las señales climáticas constituye un proceso cognitivo en desarrollo que avanza favorablemente cuando existe acompañamiento pedagógico.
4. Se identificó que el nivel de conocimiento en la dimensión observación de actitudes durante el juego es predominantemente intermitente, pues el 47% de los niños manifiesta actitudes favorables solo en algunas ocasiones, el 32% de manera constante y el 21% casi no las evidencia, lo que revela la necesidad de generar más espacios lúdicos que vinculen de forma sistemática el juego con el conocimiento del clima.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de Educación Inicial de la institución, se recomienda incorporar de manera sistemática estrategias vivenciales –observación directa del entorno, narraciones y salidas de campo– que permitan elevar el nivel general de conocimiento sobre las señales climáticas tradicionales, procurando que este saber deje de manifestarse solo de manera ocasional y se convierta en una práctica constante dentro del aula.
2. A los docentes y coordinadores pedagógicos, se recomienda diseñar actividades específicas de observación guiada del cielo, las plantas y el comportamiento de los animales, de modo que los niños tengan mayores y más frecuentes oportunidades de reconocer las señales climáticas, tal como lo sugiere la evidencia de que este aprendizaje mejora cuando se acompaña de una mediación pedagógica intencional.
3. A las autoridades educativas de la institución, se recomienda fortalecer, mediante talleres y capacitaciones, la capacidad de los docentes para conducir procesos de interpretación de señales climáticas, dado que esta dimensión exige una mediación más sostenida para que los niños logren relacionar lo observado con los cambios reales del clima.
4. A los docentes y a los padres de familia, se recomienda promover con mayor frecuencia el juego simbólico relacionado con el clima –dibujar, dramatizar o narrar lo que ocurre con el tiempo atmosférico– como una vía concreta para consolidar actitudes favorables y sostenidas hacia el cuidado de la naturaleza y la valoración de los saberes climáticos tradicionales.

REFERENCIA

- Álvaro, P. (2019). *El rincón de la meteorología en el segundo ciclo de Educación Infantil* [TFG]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4685/TFG-L261.pdf>
- Andrade, A. (2020). *Metodología de la investigación: Diseño y ejecución científica*. Editorial Académica Española.
- Barrantes, J. (2018). *Metodología de la investigación científica: Enfoques, diseño y ejecución*. Fondo Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Bautista, R. (2015). *Creencias y costumbres en el cuidado y alimentación del niño de 0 a 03 años*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/956/1/Tesis%20An165_Bau.pdf
- Berkes, F., Colding, J., & Folke, C. (2000). Rediscovery of traditional ecological knowledge as adaptive management. *Ecological Applications*, 10(5), 1251–1262. [https://doi.org/10.1890/1051-0761\(2000\)010\[1251:ROTEKA\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1890/1051-0761(2000)010[1251:ROTEKA]2.0.CO;2)
- Bernal, C. (2019). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (5.ª ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Ccalta Hanco, I. (2022). *Producción de textos basados en conocimientos ancestrales en cambio climático en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50327 de Cusibamba, Paruro, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7121>
- Ccalta, I. (2022). *Producción de textos basados en conocimientos ancestrales en cambio climático en estudiantes de la Institución Educativa N.º 50327 de Cusibamba Paruro 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7121/253T20220492_TC.pdf

- Chávez, M. (2020). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria de Lima.
- Choque, E. (2001). *El marani: Autoridad que armoniza la crianza de las chacras*. PRATEC.
- Choque, E. (2001). *El marani: Autoridad que armoniza la crianza de las chacras*. Lima: PRATEC.
https://books.google.com/books/about/El_marani_autoridad_que_armoniza_la_cria.html?id=FBt-AAAAMAAJ
- Claverías, R. (2010). *Cultura andina y cambio climático: Difusión de los conocimientos de las comunidades indígenas sobre indicadores naturales para la adaptación y mitigación climática en Puno*. Centro de Investigación, Educación y Desarrollo, Oxfam.
- Cruz, S., Torres, G., Cruz, A., Salcedo, I., & Ramírez, L. (2020). Saberes tradicionales locales y el cambio climático global. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 11(8), 1917–1928. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342020000801917&script=sci_arttext
- Cruz, S., Torres, G., Cruz, A., Salcedo, I., & Ramírez, L. (2020). Saberes tradicionales locales y el cambio climático global. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 11(8), 1917–1928. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342020000801917&script=sci_arttext
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). Hacia nuevos paradigmas de las ciencias. En F. Delgado & S. Rist (Eds.), *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad: Aportes teórico-metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo* (pp. 137–168). Facultad de Ciencias Agrícolas Pecuarias y Forestales-UMSS, AGRUCO. https://redglocal.org/wp-content/uploads/2020/09/Delgado-y-Rist-Ciencias-dialogo-de-saberes1_compressed.pdf
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). Hacia nuevos paradigmas de las ciencias. En F. Delgado & S. Rist (Eds.), *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad: Aportes teórico-metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo* (pp. 137–168). La Paz: Facultad de Ciencias Agrícolas Pecuarias y Forestales-UMSS, AGRUCO. https://redglocal.org/wp-content/uploads/2020/09/Delgado-y-Rist-Ciencias-dialogo-de-saberes1_compressed.pdf

- Franco, L. (2025). *Estrategias educativas basadas en el ABP para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años en la Isla Isabela* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/30168>
- Hernández, R., Collado, C., & Lucio, M. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Iño Daza, W. G. (2022). *Conocimientos ancestrales, conocimientos locales y cambio climático en las comunidades aymaras del Altiplano boliviano: Notas sobre el estado del arte*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/172537>
- Iño Daza, W. G. (2022). Saberes ancestrales, conocimientos locales y cambio climático en comunidades aymaras del Altiplano boliviano: apuntes del estado de arte. *Millcayac – Revista Digital de Ciencias Sociales*, 9(17), 124. <https://www.redalyc.org/journal/5258/525871894009/html/>
- Mamani Huahumullo, I. F., & Cjuno Quispe, L. N. (2022). *Conocimientos ancestrales andinos sobre indicadores del clima de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 56106 Yanaoca. Canas-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6402>
- Mamani, I., & Cjuno, L. (2021). *Conocimientos ancestrales andinos sobre indicadores del clima en estudiantes de la IE N° 56106 Yanaoca, Canas – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6402>
- Mamani, I., & Cjuno, L. (2022). *Conocimientos ancestrales andinos sobre indicadores del clima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca. Canas-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6402>
- Mápura, C., & Gañan, D. (2023). Cultura infantil indígena del territorio ancestral san Lorenzo. <https://repositorio.utp.edu.co/entities/publication/6f365d41-fd6f-464e-b9a3-c5634254e5fe>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Orientaciones para la implementación de la educación intercultural bilingüe en las instituciones*

educativas de educación básica.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5960>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Orientaciones para la implementación de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de educación básica*. Lima: MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5960>

Monge, M. (2020). *Gestión de gobierno regional y el cambio climático en el departamento de Ayacucho en el periodo 2011-2016* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4385>

ong Palomino, M. E. (2023). *Gestión de gobierno regional y el cambio climático en el departamento de Ayacucho en el periodo 2011–2016* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ec855cf-9660-4cfd-b792-3845561f116d/content>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2024, 1 de agosto). *Los conocimientos indígenas son cruciales para la lucha contra el cambio climático: he aquí el porqué*. <https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/los-conocimientos-indigenas-son-cruciales-para-la-lucha-contra-el-cambio-climatico>

Quispe Paucar, M. B., & Ventura Ticona, C. G. (2023). *Pronóstico de clima y tiempo desde las señas y señaleros para la actividad agrícola en las comunidades de los distritos de Pusi e Ilave, 2022–2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20768>

Ramírez, J. (2019). *Diseños de investigación científica en ciencias sociales y humanas*. Ediciones de la U.

Sampieri, R. (2021). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

- Sánchez, M. (2019). *Técnicas y métodos de investigación social*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sandoval, M. (2020). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. Editorial Universitaria UNMSM.
- Vasilachis, I. (2013). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Vygotsky, L. (2008). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (A. Rosa, Trad.). Crítica. (Obra original publicada en 1979).
- Vygotsky, L. (2008). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (A. Rosa, Trad.). Barcelona: Crítica. (Obra original publicada en 1979).

ANEXO

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto.



Reflexando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0635-2025-EESP.Púb."ISCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16733
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-2-00001
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Por la Unidad y el Progreso de la Nación

Huanta, 22 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 20 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253655-F** en la que, el Jefe de la Unidad Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 016-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad de Investigación* elevó el **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16731
Resolución RM. N° 220-02-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos se oficializa la APROBACIÓN de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR los PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN de las estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARBAJAL PALOMINO, SAMY MAYTTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay, Luricocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefanía	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay-Luricocha-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccoscococha- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16731
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXANA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Ayacas" -Luricocha, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccoscocha - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MJP/D.G.(e)
pdr/scc.

Jr. Razubulca 624 - Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe



REGISTRO DE INVESTIGACIONES
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

La Dirección General del I.E.S.P.P. "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CERTIFICA:

El presente documento es copia Fiel de original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

13 FEB 2026



Huanta
Mg. Walter Mariano Arce Villalón
DIRECTOR GENERAL

Anexo 2.

Resolución de expedito de trabajo investigación



“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0087 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0087-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 06 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.039-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20260560 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 18732
Resolución RM N° 228-83-ED
Acreditación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	POMA RONDINEL, María Jovita	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025	Educación Intercultural Bilingüe y Saberes Ancestrales
2	SULCA ALLCCARIMA, Elizabeth Nallely	Conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" de Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMAN, Nidia Merlina	Gestión de las emociones en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
2	HUAYRA ASTOPILLO, José Luis	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Interculturalidad y Bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	SIMBRON CHAVEZ, Yeni	La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025	Actividades física y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Crezca Más N° 18732
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



COMUNICADO POR PROCESO PÚ.
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Dr. Walter Mariano Arellano Villa
DIRECTOR GENERAL

La Dirección General del I.E.S.P. Pú.
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CERTIFICA:

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

Huanta, 13 FEB 2026



COMUNICADO POR PROCESO PÚ.
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Dr. Walter Mariano Arellano Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00382-2026-TESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262654-F** de fecha **3 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0087-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **6 de febrero del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEÑALES CLIMÁTICAS TRADICIONALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO" HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y SABERES ANCESTRALES
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	POMA RONDINE, MARIA JOVITA
FECHA	29 DE JUNIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



[Firma]
Dr. Walter Medina Arce-Pillar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pnl/sec.

Anexo 4.

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00383-2026-EEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262654-F** de fecha **3 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0087-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **6 de febrero del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RMA N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEÑALES CLIMÁTICAS TRADICIONALES EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO" HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y SABERES ANCESTRALES
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	POMA RONDINE, MARIA JOVITA
FECHA	29 DE JUNIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

Anexo 5.

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIAIBLES DE INTERES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025?	Objetivo general Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta – 2025.	Antecedentes internacionales Antecedentes Nacionales Antecedentes regionales	VARIABLE DE INTERES Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales DIMENSIONES • Reconocimiento de señales climáticas. • Interpretación de señales climáticas. • Observación de actitudes durante el juego	• Enfoque: Cuantitativa • Tipo de estudio: No Experimental • Nivel: Básica/ descriptiva • Método de estudio: Método sintético, método analítico, método inductivo, método experimental. • Diseños de investigación: Descriptivo simple • Población: 98 • Muestra censal: 98 • Técnicas de muestreo: No probabilísticos • Técnicas e instrumentos de recolección de datos La observación sistemática • (Validez y confiabilidad): El Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de Crombach. • Técnicas de procesamiento. • Estadística descriptiva. Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos
Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión reconocimiento en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión interpretación en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión observación de actitudes durante el juego en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”?	Objetivos específicos Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión reconocimiento en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”. Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión interpretación en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”. Identificar el nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en la dimensión observación de actitudes durante el juego en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”.	Antecedentes locales bases teóricas Teorías relacionadas al tema		

Anexo 6.

Operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales	El conocimiento sobre señales climáticas tradicionales hace referencia a la capacidad de identificar, interpretar y aplicar los saberes ancestrales asociados a indicadores naturales del clima, como comportamiento de animales, cambios en el cielo, plantas y otros elementos observados en el entorno. Estos conocimientos permiten anticipar condiciones climáticas y son parte del legado cultural	Se refiere al nivel de desempeño observable que tienen los niños del II Ciclo de Educación Inicial para reconocer, interpretar y aplicar señales climáticas tradicionales, evaluado mediante una ficha de observación con ítems específicos que reflejan conductas relacionadas con cada dimensión.	Reconocimiento de señales climáticas	16. Observa y nombra cambios en el cielo. 17. Reconoce el canto o sonido de aves antes del frío. 18. Identifica flores o plantas que brotan antes del periodo de la lluvia. 19. Describe cambios en el comportamiento de animales. 20. Señala el arcoíris y lo asocia con la presencia o final de la lluvia.	Ordinal 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Siempre
			Interpretación de señales climáticas	21. Relaciona nubes con lluvia observada. 22. Explica que animales se esconden ante el trueno. 23. Señala a las flores como elemento representativo de la primavera. 24. Interpreta cambios de temperatura. 25. Selecciona prendas apropiadas en actividades lúdicas.	
			Observación de actitudes en actividades escolares	26. Sugiere cambiar de juego cuando dice que va a llover. 27. Dibuja soles, nubes u otros signos del clima durante el juego. 28. Cuenta lo que cree que pasará con el clima mientras juega. 29. Actúa con entusiasmo en juegos donde representa el clima (lluvia, sol, viento,	

	andino (Cruz et al., 2020).			etc.). 30. Dice o muestra que hay que cuidar la naturaleza mientras juega.	
--	-----------------------------	--	--	---	--

Anexo 8.

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales	Reconocimiento de señales climáticas	1. Observa y nombra cambios en el cielo. 2. Reconoce el canto o sonido de aves antes del frío. 3. Identifica flores o plantas que brotan antes del periodo de la lluvia. 4. Describe cambios en el comportamiento de animales. 5. Señala el arcoíris y lo asocia con la presencia o final de la lluvia.	1. Señala nubes oscuras o cambios en el cielo como señal de lluvia. 2. Reconoce el canto de ciertas aves antes de una helada. 3. Observa flores o plantas que brotan antes del periodo de la lluvia. 4. Identifica cambios en el comportamiento de animales domésticos. 5. Muestra atención al arcoíris y lo asocia con el cambio de clima.	Ordinal 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Siempre
	Interpretación de señales climáticas	6. Relaciona nubes con lluvia observada. 7. Explica que animales se esconden ante el trueno. 8. Señala a las flores como elemento representativo de la primavera. 9. Interpreta cambios de temperatura. 10. Selecciona prendas apropiadas en actividades lúdicas.	11. Relaciona la aparición de nubes con la llegada de la lluvia. 12. Explica que animales se esconden ante la presencia del trueno. 13. Señala la aparición de las flores como elemento representativo de la primavera. 14. Da sentido a los cambios de temperatura observados. 15. Selecciona prendas apropiadas en actividades lúdicas que representan distintas condiciones climáticas	
	Observación de actitudes durante el juego	1. Sugiere cambiar de juego cuando dice que va a llover. 2. Dibuja soles, nubes u otros signos del clima durante el juego. 3. Cuenta lo que cree que pasará con el clima mientras juega. 4. Actúa con entusiasmo en juegos donde representa el clima (lluvia, sol, viento, etc.). 5. Dice o muestra que hay que cuidar la naturaleza mientras juega.	16. Sugiere cambiar de juego cuando reconoce señales de lluvia. 17. Dibuja elementos del clima como el sol, la lluvia o las nubes durante el juego. 18. Relata lo que podría pasar con el clima mientras juega. 19. Participa con entusiasmo en juegos que representan situaciones del clima. 20. Expresa ideas sobre cómo cuidar la naturaleza mientras juega.	

Anexo 9.

Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable de estudio: Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial “Clara Castillo de Gayozzo”.

Apellidos y nombres del investigador: POMA RONDINEL, María Jovita.

Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

1 = NUNCA

2 = ALGUNAS VECES

3 = SIEMPRE

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEÑALES CLIMÁTICAS TRADICIONALES EN NIÑOS DEL II CICLO																						
N. °	DIMENSIÓN Reconocimiento de señales climáticas						Sub total	DIMENSIÓN Interpretación de señales climáticas						Sub total	DIMENSIÓN Aplicación en actividades escolares						Sub total	TOTAL
	1. Señal a nube s oscur as o cambi os en el cielo como señal de lluvia.	2. Recon oce el canto de ciertas aves antes de una helada .	3. Obser va flores o plant as que brota n antes del perio do de las lluvia s.	4. Identifica cambios en el comportami ento de animales domésticos.	5. Mues tra atenci ón al arcoír is y lo asocia con el cambi o de clima.			6. Relaci ona la aparici ón de nubes con la llegada de la lluvia.	7. Explica que animal es se escon den ante la presen cia del trueno	8. Señala la aparición de las flores como elemento represent ativo de la primavera .	9. Da sentido a los cambios de tempera tura observad os	10. Seleccio na prendas apropia das en activida des lúdicas que represe ntan distintas condicio nes climátic as			11. Sugiere cambia r de juego cuando recono ce señales de lluvia.	12. Dibuja elemen tos del clima como el sol, la lluvia o las nubes durant e el juego.	13. Relata lo que podrí a pasar con el clima mient ras juega.	14. Participa con entusias mo en juegos que represe ntan situacio nes del clima.	15. Expres a ideas sobre cómo cuidar la natural eza mientr as juega.			

[illegible]

Anexo 10.

Validación por juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños del II Ciclo de Educación Inicial de la I.E. Clara Castillo de Gayozzo, Huanta – 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									✓
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																									✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									✓

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Walter Guevara Guevara	DNI	28272822
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: Huanta, 27 de junio de 2025

FIRMA

[Firma manuscrita]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños del II Ciclo de Educación Inicial de la I.E. Clara Castillo de Gayozzo, Huanta – 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magíster		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 27 junio de 2025.

FIRMA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños del II Ciclo de Educación Inicial de la I.E. Clara Castillo de Gayozzo, Huanta – 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION

80.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	FREDDY BOLAND PINEDA TAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	GESTION EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: HUANTA 27 JUNIO 2025

FIRMA

Anexo 11.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	1,5789	,50726	19
VAR00002	1,5789	,60698	19
VAR00003	1,4737	,51299	19
VAR00004	1,5263	,51299	19
VAR00005	1,4737	,51299	19
VAR00006	1,5789	,50726	19
VAR00007	1,4737	,51299	19
VAR00008	1,4737	,51299	19
VAR00009	1,5263	,51299	19
VAR00010	1,5263	,51299	19
VAR00011	1,5789	,50726	19
VAR00012	1,4737	,51299	19
VAR00013	1,4737	,51299	19
VAR00014	1,5263	,51299	19
VAR00015	1,4737	,51299	19

Nota. Procesamiento de datos en SPSS versión 25.

Interpretación. El cuadro de estadísticas de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach para el instrumento de medición del nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la IE Inicial “Clara Castillo de Gayozzo” (Huanta, 2025) revela un Alfa de Cronbach de 0.842, que indica alta consistencia interna entre sus 15 ítems, superando el umbral aceptable de 0.70 y validando su precisión para evaluar el bajo conocimiento inicial observado; asimismo, el Alfa basado en elementos estandarizados de 0.823 confirma robustez al ajustar variabilidades en respuestas infantiles, asegurando resultados fiables que respaldan los métodos deductivo y analítico del estudio sin sesgos significativos.

Anexo 12.

Matriz de datos

	Reconocimiento						Interpretación						Observación					
	1 d	2 d	3 d	4 d	5 d	Pro m	7 a	8 a	9 a	10 a	11 a	Pro m	13 h	14 h	15 h	16 h	17 h	Pro m
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
4	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
7	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
8	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
9	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
10	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
11	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
12	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
13	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
14	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
16	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
17	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
18	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
19	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
20	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
21	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
22	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
23	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
24	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
25	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
26	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
27	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
28	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
29	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
30	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
31	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
32	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
33	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
34	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
35	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
36	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
37	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
38	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
39	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
40	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1

41	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
42	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
43	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
44	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
45	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
46	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
47	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
48	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
49	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
50	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
51	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
52	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
53	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
54	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
55	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
56	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
57	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
58	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
59	2	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
60	2	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
61	2	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
62	2	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
63	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
64	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
65	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
66	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
67	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
68	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
69	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
70	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
71	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
72	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
73	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
74	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
75	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
76	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
77	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
78	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
79	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
80	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
81	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
82	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
83	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0
84	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
85	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
86	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0

87	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
88	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
89	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
90	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
91	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
92	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
93	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
94	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
95	2	0	1	3	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
96	2	-1	1	3	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
97	2	-1	1	3	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0
98	2	-1	1	3	1	0	2	0	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0

Anexo 13.

Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 39013 "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO"

Visto la solicitud presentada por la estudiante POMA RONDINEL, María Jovita identificado con DNI N° 72132846, de la especialidad Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la **APLICACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION** a través de una **FICHA DE OBSERVACIÓN** del Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo"- Huanta 2025, estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica, se:

AUTORIZA:

Al estudiante POMA RONDINEL, María Jovita para la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION, a través de una FICHA DE OBSERVACIÓN sobre Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLARA CASTILLO DE GAYOZZO"

Huanta, 31 de julio de 2025

Anexo 14.

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Dando a conocer las señales climáticas tradicionales a los niños y niñas



Nota. Dando a conocer las señales climáticas tradicionales