

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del
distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

CAHUANA CONDORI, Miriam Daisi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5082-8761>

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-8615>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA - AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **5:00 P.M. del 1 DE AGOSTO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "DESEMPEÑO DE HABILIDADES PRENUMÉRICAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA, ANGARAES – HUANCAMELICA, 2025 Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **CAHUANA CONDORI, MIRIAM DAISI** con código de matrícula **71587038**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00507-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RDNo 0508-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	1	08	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00507-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00508-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
DESEMPEÑO DE HABILIDADES PRENUMÉRICAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA, ANGARAES – HUANCABELICA, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN:	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	1 / 08 / 2026	HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71587038	CAHUANA CONDORI, MIRIAM DAISI	15	15	14	14



[Signature]
PRESIDENTE



[Signature]
VOCAL



[Signature]
SECRETARIO



[Signature]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0258-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"DESEMPEÑO DE HABILIDADES PRENUMÉRICAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA, ANGARAES – HUANCVELICA, 2025"**, presentado por la egresada **Cahuana Condori, Miriam Daisi**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 3% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1FF-ew9lr1_eYoVOscw-8LJBRf-xWw5fU?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 25 de septiembre de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Ing. José Luis Peceros Pinedo
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

CAHUANA CONDORI, Miriam Daisi B Rev

230 CAHUANA CONDORI, Miriam Daisi B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

trn:oid::1:3657046603

38 páginas

Fecha de entrega:

22 sep 2026, 11:32 a.m. GMT-5

10.885 palabras

Fecha de descarga:

26 sep 2026, 4:36 p.m. GMT-5

60.458 caracteres

Nombre del archivo:

CAHUANA_CONDORI_Miriam_Daisi_B_Rev.docx

Tamaño del archivo:

88.2 KB

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

3%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.eespjsco.edu.pe	2%
2	Internet	
	repositorio.unap.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del
distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

CAHUANA CONDORI, Miriam Daisi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5082-8761>

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-8615>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA - AYACUCHO-PERÚ

2026



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

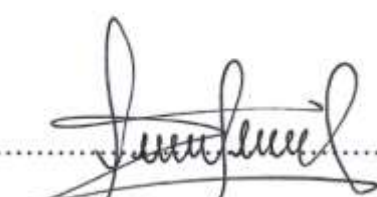
Presidente



.....

Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar

Secretario



.....

Mg. Frida Mayhua Quispe

Vocal

A Dios, por guiar mis pasos y darme la fortaleza para seguir adelante. A mis queridos padres, por su amor incondicional, sus sabios consejos y el ejemplo constante de perseverancia que me impulsa a seguir creciendo y alcanzar mis metas.

Miriam

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a mi querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por abrir nuevos espacios de formación en servicios dirigidos a todos los maestros de nuestra región.

A los diferentes docentes que compartieron sus experiencias en las diversas áreas del conocimiento durante mi permanencia en la escuela.

A mi asesor de tesis, Dr. Farfán Bellido, René, por su valiosa orientación, paciencia y apoyo en la realización de mi trabajo de investigación.

Al distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, expreso mi reconocimiento por permitirme realizar en ella mi trabajo de investigación.

A todos los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica quienes han sido el pilar fundamental para el desarrollo de este trabajo de investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado examinador del informe final de investigación, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025, desarrollado con el objetivo de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, Miriam Daisi Cahuana Condori, identificada con DNI 71587038, egresada del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: “Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025” al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo al Instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, febrero 2026

Miriam Daisi Cahuana Condori
DNI N° 71587038



ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
PISI QILLQAY	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del Problema	15
1.2	Formulación del Problema	17
1.2.1	Problema General.....	17
1.2.2	Problemas Específicos.....	17
1.3	Objetivos	18
1.3.1	Objetivo General	18
1.3.2	Objetivos Específicos.....	18
1.4	Justificación.....	18
1.4.1	Justificación Teórica	18
1.4.2	Justificación Práctica.....	18
1.4.3	Justificación Metodológica	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	20
2.1.1	Internacional.....	20
2.1.2	Nacional	21
2.1.3.	Regional	22
2.2	Bases Teóricas.....	23
2.2.1	Habilidades Prenuméricas.....	23
2.3.	Definición de Términos Básicos	25
2.3	Hipótesis de la Investigación.....	26

2.4	Variables.....	26
2.5	Operacionalización de Variables.....	27
2.5.1	Matriz de Operacionalización de Variables	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y Nivel de Investigación	29
3.1.1	Tipo de Investigación	29
3.1.2.	Nivel de Investigación.....	29
3.2	Método de Estudio	30
3.2.1	Métodos Específicos	30
3.3	Diseño de Investigación	31
3.4	Población y Muestra.....	31
3.4.1	Población.....	31
3.4.2	Muestra.....	32
3.5	Técnicas de Muestreo.....	33
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.6.1	Técnicas de Recolección de Datos	33
3.6.2.	Instrumentos de Recolección de Datos	34
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y descripción de resultados	36
4.1.1.	A Nivel Descriptivo	39
4.2	Discusión de Resultados.....	42
CONCLUSIONES		47
RECOMENDACIONES		49
Referencias		51
ANEXOS		57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 RD de aprobación de proyecto de investigación	58
Anexo 2 RD de expedito de trabajo de investigación	59
Anexo 3 RD de autorización de sustentación de Trabajo Investigación	64
Anexo 4 RD de Designación de Jurados	67
Anexo 5 Matriz de consistencias.....	70
Anexo 3 Cuadro de operacionalización de variables	71
Anexo 3 Matriz experimental.....	72
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	73
Anexo 9 Juicio de expertos.....	77
Anexo 9 Prueba de confiabilidad	80
Anexo 9 Matriz de datos.....	80
Anexo 9 Autorización de ejecución	84
Anexo 13 Anexo fotográfico	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de la población de estudios en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025.	32
Tabla 2 Tabla de la muestra de estudios en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025.	33
Tabla 3 Técnicas de recolección de datos	34
Tabla 4 Instrumentos de recolección de datos.....	34
Tabla 5 Género de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica...	36
Tabla 6 Edad en relación a género de los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica.	37
Tabla 7 Características demográficas de los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica.	38
Tabla 8 Nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica. ...	39
Tabla 9 Nivel de desempeño en la habilidad de conteo inicial en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca.....	40
Tabla 10 Nivel de desempeño en la habilidad de reconocimiento numérico en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca.	40
Tabla 11 Nivel de desempeño en la habilidad de clasificación de objetos en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca.	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica. La investigación fue de enfoque cuantitativa de nivel descriptiva con diseño descriptivo simple, teniendo una población de 30 niños de 4 años, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como la observación y como instrumentos la ficha de observación. El estudio concluye: La evaluación del nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca evidencia que la mayoría (46.67%) se encuentra en el nivel "Proceso", lo que indica un desarrollo intermedio de estas capacidades, con progresos visibles, pero aún insuficientes para alcanzar la autonomía. Asimismo, el 30.00% se ubica en el nivel "Inicio", reflejando dificultades significativas en el manejo de habilidades como el conteo, la clasificación y la comparación de cantidades. Por otro lado, solo el 16.67% se sitúa en el "Logro previsto" y un escaso 6.67% alcanza el "Logro destacado", lo que sugiere que una minoría ha desarrollado estas competencias con eficiencia. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas que fortalezcan el desarrollo lógico-matemático en la educación inicial.

Palabras clave: Habilidades prenuméricas, habilidad de conteo inicial, habilidad de reconocimiento numérico, habilidad de clasificación de objetos.

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the level of performance in pre-numerical skills among 4-year-old children in the Huanca Huanca district, Angaraes province, Huancavelica department. The study employed a quantitative, descriptive approach with a simple descriptive design, involving a population of 30 4-year-old children. Data were collected through observation, using an observation form as the instrument. The study concludes: The assessment of the performance level of pre-numerical skills among 4-year-old children in the Huanca Huanca district shows that the majority (46.67%) are at the “Process” level, indicating an intermediate stage of development in these skills, with visible progress but still insufficient to achieve autonomy. Likewise, 30.00% are at the “Beginning” level, reflecting significant difficulties in handling skills such as counting, classifying, and comparing quantities. On the other hand, only 16.67% are at the “Expected Achievement” level, and a mere 6.67% reach the “Outstanding Achievement” level, suggesting that only a minority has developed these competencies effectively. These results highlight the need to implement more effective pedagogical strategies that strengthen logical-mathematical development in early childhood education.

Keywords: Prenumerical skills, initial counting skills, number recognition skills, object classification skills.

PISI QILLQAY

Kay yachay maskaypa yuyayninqa karqa Huancavelica suyupi, Angaraes pruwinsyapi, Huanca Huanca distritupi tawa watayuq wawakunap manaraq yupay yachay atiykunapi imayna kasqankuta yachanapaq. Kay maskayqa yupaywan willaq ñanta qatirqan, huk chuya willaq ruwaywan, kimsa chunka tawa watayuq wawakunata akllaspa. Willaykunataqa qhawapayaywan huñurqanku, qhawapayana panqata llamkachispa. Kay yachay taqwiyya kayhinatam tukun: Huanca Huanca suyupi tawa watayuq wawakunap yupayman ñawpaq yachaykunapi imayna kasqankuta qhawarispapa, rikuchinmi aswan achka (46.67 pachakmanta) Ruray patapi kasqankuta, chaytaqmi rikuchin kay yachaykunapi chawpi wiñay patapi kasqankuta, allin ñawpariy rikukuqtinpas manaraq sapallanmanta ruranankupaq huntasqa kasqankuta. Chaymantapas, 30.00% nisqakunaqa Qallariy patapim kachkanku, chaytaq rikuchin hatun sasachakuykunata yupay, taqay, hayka kayninkunata kuskachay hina atiykunata ruwanankupaq. Huklawmanta, 16.67 pachakmanta hinallam Suyasqa Haypan patapi kachkanku, hinaspapas 6.67 pachakmanta hinallam Ancha Allin Haypan pataman chayarunku, chaytaq rikuchin pisi kaqkunallam kay yachaykunata allinta wiñarichisqankuta. Kay tarisqakunaqa sutinchanmi aswan allin yachachina ñankunata churana kasqanta, qallariy watakunapi yachachiypi yuyay-yupay wiñariyta kallpachanapaq.

Sapaq simikuna: Ñawpaq yupay yachay, qallariy yupay yachay, yupay riqsiy yachay, imakuna t'aqay yachay.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025. Se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, en el año 2025.

El desarrollo de las habilidades prenuméricas en los niños de cuatro años constituye un aspecto fundamental para el posterior aprendizaje de la matemática, ya que en esta etapa comienzan a establecer relaciones entre los números y los objetos mediante la correspondencia uno a uno, base del conteo y la comprensión de las magnitudes. Asimismo, el contexto familiar y las experiencias cotidianas influyen significativamente en el desarrollo numérico, mientras que diversas habilidades cognitivas, como el lenguaje, el vocabulario y la memoria visoespacial, favorecen la interpretación y el razonamiento numérico. Desde la neurociencia, se ha demostrado que la comprensión numérica se relaciona con cambios en la actividad cerebral durante la primera infancia, así como con mecanismos cerebrales vinculados al procesamiento de la información numérica. En este sentido, la presente investigación tiene como finalidad determinar el desempeño de las habilidades prenuméricas en los niños de cuatro años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, región Huancavelica, durante el año 2025, con el propósito de contribuir al diseño y fortalecimiento de estrategias educativas pertinentes para esta etapa decisiva de su desarrollo.

Por ello se tomarán teorías de varios autores que respaldan esta investigación y mencionan la importancia para los niños en la etapa escolar.

El primer capítulo, abarcó desde la descripción del problema, la formulación del problema, las hipótesis, los objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo, se hace mención sobre los antecedentes, en las cuales abordamos a diversos autores quienes realizaron investigaciones con respecto al problema, como también las bases teóricas de las variables.

En el tercer capítulo, se desarrolló la metodología de la investigación, empezando desde el método de investigación, tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos y, por último, los procedimientos de la investigación.

En el cuarto capítulo, se mostró los resultados de la investigación con relación a la confiabilidad y validez de instrumentos, como también los resultados a nivel descriptivo y a nivel inferencial.

Finalmente, la evaluación del nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca evidencia que la mayoría (46.67%) se encuentra en el nivel "Proceso", lo que indica un desarrollo intermedio de estas capacidades, con progresos visibles, pero aún insuficientes para alcanzar la autonomía. Asimismo, el 30.00% se ubica en el nivel "Inicio", reflejando dificultades significativas en el manejo de habilidades como el conteo, la clasificación y la comparación de cantidades. Por otro lado, solo el 16.67% se sitúa en el "Logro previsto" y un escaso 6.67% alcanza el "Logro destacado", lo que sugiere que una minoría ha desarrollado estas competencias con eficiencia. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas que fortalezcan el desarrollo lógico-matemático en la educación inicial.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

Fomentar las capacidades prenuméricas en los infantes de cuatro años representa un aspecto fundamental al prepararlos para el estudio estructurado de las matemáticas. Dichas aptitudes, abarcando la categorización, ordenamiento, la relación y la identificación de magnitudes, resultan indispensables para asimilar ideas matemáticas más sofisticadas en cursos venideros (National Research Council, 2014).

En Ecuador, Flores y Congacha (2021) llevaron a cabo una investigación, basándose en información del Instituto Nacional de Estadística y Censos y el Ministerio de Salud Pública. Los resultados mostraron que más del 23% de los niños menores de cinco años sufren de retrasos en su crecimiento. Esto se debe, en gran medida, a la poca estimulación que reciben en sus primeros años, lo cual perjudica el desarrollo de habilidades prenuméricas, fundamentales en su etapa preescolar. Asimismo, Carpio (2023) subraya lo fundamental que es impulsar el desarrollo temprano de la psicomotricidad fina en niños de cuatro años. Su estudio revela que estimular adecuadamente a los niños potencia de forma notable sus destrezas motoras finas, íntimamente ligadas a la adquisición de habilidades prenuméricas.

En Paraguay, pese a los programas de educación temprana ya establecidos, aún existen retos para valorar y mejorar las capacidades prenuméricas en niños de 4 años. La carencia de estudios focalizados en este campo dificulta poner en marcha tácticas eficaces que impulsen el desarrollo en habilidades prenuméricas.

Dentro del territorio peruano, varias investigaciones llevadas a cabo en diferentes lugares señalan inquietudes parecidas. En Arequipa, Elme y Huamán (2019) observaron que la evolución motriz tiene un efecto importante en el desempeño escolar de niños que asisten al preescolar. En Cusco, Mendoza y Flores (2021) comprobaron que un plan de mejora psicomotriz genera un efecto favorable en la capacidad matemática de niños de cuatro años. En Huancavelica, Bravo y Conislla (2021) analizaron el habla de infantes de cuatro años, descubriendo que una parte considerable muestra un nivel de desarrollo promedio, situación que podría incidir de manera indirecta en la evolución de las capacidades prenuméricas.

En la zona de Huanca Huanca, perteneciente a la provincia de Angaraes, en Huancavelica, notamos que faltan investigaciones centradas en cómo los niños de 4 años se desenvuelven con las habilidades prenuméricas. Esto muestra un vacío importante en los estudios educativos de la región, complicando entender y tratar este tema en áreas rurales con problemas económicos.

Si bien no contamos con estudios específicos de Huanca Huanca, hallazgos de escuelas aledañas nos dan información útil. Por ejemplo, en la Institución Educativa Inicial N° 157 de Huancavelica, se notó que el 44% de los niños de 4 años muestran un desarrollo del lenguaje oral que está en un punto medio, y esto podría afectarles al aprender cosas previas a las matemáticas. De igual manera, en la I. E. I. N° 142 de Santa Ana, se vio que un 52.4% de los niños de 4 años aún no expresan bien sus sentimientos en situaciones sociales, lo cual podría dificultar su participación en actividades para aprender matemáticas.

Los problemas que enfrentan los niños de 4 años en Huanca Huanca al desarrollar habilidades matemáticas iniciales se deben a varias razones que se conectan entre sí. Para empezar, los profesores no siempre están bien preparados en métodos prácticos y relevantes para enseñar matemáticas a los más pequeños, lo que dificulta el uso de buenas técnicas de enseñanza. También, no hay suficientes materiales educativos que sean adecuados y tengan en cuenta la cultura y el idioma de la zona, lo que evita que los niños aprendan fácilmente los conceptos básicos de matemáticas. Además, las difíciles condiciones económicas y el hecho de que muchas personas hablen quechua como lengua principal pueden hacer más difícil aprender habilidades matemáticas, sobre todo si las clases son principalmente en español.

Estos factores tienen un impacto considerable en el crecimiento completo de los niños. Una carencia de aptitudes prenuméricas apropiadas podría perjudicar su desempeño escolar más adelante, sobre todo en campos vinculados a las matemáticas y la solución de problemas. Aparte, estas carencias podrían repercutir en la confianza y el impulso de los niños, al encarar problemas en tareas escolares que demandan habilidades numéricas fundamentales. En el ámbito de las instituciones, esta circunstancia podría manifestarse en pobres resultados de logro educativo y coartar las opciones de los estudiantes para llegar a grados superiores de formación.

Para enfrentar este desafío, resulta crucial poner en marcha enfoques educativos que tengan en cuenta la diversidad cultural y del idioma del lugar. Actualizar constantemente a los maestros en métodos dinámicos y en el uso de materiales educativos adaptados al entorno puede optimizar la instrucción de destrezas previas a las matemáticas. La creación y entrega de materiales de estudio en quechua y español hará más fácil que los niños que hablan dos idiomas entiendan las ideas matemáticas. De igual forma, trabajar junto con las familias y la comunidad en tareas que fomenten el aprendizaje de habilidades prenuméricas en situaciones diarias reforzará el camino educativo. Por último, llevar a cabo estudios en la zona que valoren la situación actual de las habilidades prenuméricas hará posible crear acciones más eficaces y ajustadas a las necesidades concretas de la comunidad.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 *Problema General*

¿Cuál es el nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, en el año 2025?

1.2.2 *Problemas Específicos*

- ¿Cuál es el nivel de desempeño en la habilidad de conteo inicial en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño en la habilidad de reconocimiento numérico en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño en la habilidad de clasificación de objetos en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, en el año 2025.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de desempeño en la habilidad de conteo inicial en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025.
- Determinar el nivel de desempeño en la habilidad de reconocimiento numérico en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025.
- Determinar el nivel de desempeño en la habilidad de clasificación de objetos en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

Fomentar las aptitudes prenuméricas en los más pequeños es crucial, ya que sienta las bases para un buen manejo de las matemáticas en el futuro. Jean Piaget, con su teoría del desarrollo cognitivo, señala que los niños de cuatro años están en la fase preoperacional, donde usan símbolos para representar cosas (Piaget, 1952). En esta fase, aprender a contar, identificar números y clasificar objetos es vital para entender qué es un número. Investigaciones recientes indican que usar materiales prácticos, como las regletas de Cuisenaire, ayuda a entender estos conceptos al hacer que las cantidades sean más fáciles de visualizar (Gamarra, 2017). Además, estudios en colegios peruanos muestran que los programas que usan material concreto mejoran mucho la comprensión de los números en niños de cuatro años (Moran, 2019).

1.4.2 Justificación Práctica

La investigación planteada tendrá una utilidad educativa, social e investigada, ya que permitirá identificar el nivel de desempeño de las habilidades de prenuméricas de los niños y niñas de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes–Huancavelica, en el 2025, entendiéndose como estas habilidades; la clasificación, seriación, comparación, correspondencia, conteo, reconocimiento de las cantidades, ubicación espacial y el establecimiento de relaciones entre sí entre determinados objetos. Sus resultados servirán

como diagnóstico para que las docentes planifiquen y desarrollen actividades lúdicas contextualizadas y conectadas con la realidad sociocultural de los niños y niñas del presente estudio, utilizando materiales concretos que están disponibles en su entorno, así como para facilitar la oportuna detección de dificultades o incluso la orientación de las familias para reforzar estos aprendizajes en el hogar. La investigación se enmarcará en la observación sistemática del desempeño infantil y en la aplicación de un instrumento válido y confiable que se encuentra articulado con las competencias del área de Matemática del Programa Curricular de Educación Inicial, el que plantea que los niños y niñas exploren, comparen, agrupan, ordenan y cuentan objetos para resolver las situaciones cotidianas de cantidad.

1.4.3 Justificación Metodológica

Optar por una perspectiva cuantitativa en esta indagación posibilita evaluar con objetividad y método el grado de destreza en habilidades prenuméricas en infantes de 4 años. Dicha elección simplifica la obtención y estudio de información numérica, posibilitando así el crear nexos entre factores y extender las conclusiones al grupo analizado. Sumado a esto, el uso de herramientas ajustadas y aprobadas asegura la integridad y firmeza de los datos recabados. El poner en práctica métodos estadísticos al analizar los hallazgos hará posible reconocer modelos y caminos en la evolución de las habilidades prenuméricas, lo cual ayudará a la creación de tácticas de enseñanza basadas en pruebas concretas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Soto et al. (2021), en su tesis titulada *Identifying the preschool home learning experiences that predict early number skills: Evidence from a longitudinal study*. I, el propósito fue descubrir qué vivencias educativas en casa anticipan la destreza numérica inicial en infantes de preescolar. El estudio examinó a 274 niños, con una edad media de 4 años. Se empleó un modelo descriptivo correlacional no experimental, usando encuestas a los padres acerca de las vivencias educativas en casa y pruebas de aptitud numérica en los niños. Los datos mostraron que las vivencias de interacción fonética en casa, como compartir sonidos de letras, anticipan de manera importante la capacidad de conteo y de transcodificación numérica en los niños, aun controlando la aptitud lingüística y cognitiva. Este hallazgo enfatiza la relevancia de las vivencias educativas en casa en la evolución de la destreza numérica temprana.

Gamarra (2017), en su artículo titulado *Habilidades investigativas y niveles de creatividad en preescolares de 4 años* Se llevó a cabo un estudio de tipo cuasi experimental, empleando dos grupos que no eran exactamente iguales al inicio. Participaron 45 niños de cinco años, todos alumnos de la Institución Educativa N° 138. Para evaluar su progreso, se les aplicaron pruebas al comienzo y al final, usando una lista de verificación como guía para observar. Los hallazgos revelaron que trabajar con las regletas de Cuisenaire mejoró notablemente su capacidad para ordenar elementos en serie. Esto se notó porque hubo un cambio importante en los resultados de las pruebas

antes y después. El estudio subraya que las regletas de Cuisenaire son muy útiles para enseñar habilidades básicas de matemáticas.

Bojorque et al. (2021), en su estudio titulado *Competencias numéricas tempranas de niños ecuatorianos: diferencias entre tipos de escuelas*, tuvo como objetivo examinar las habilidades numéricas iniciales de 355 niños al ingresar al jardín infantil, considerando el tipo de institución educativa a la que asistían. Los niños fueron evaluados mediante una prueba de competencias numéricas tempranas y otra sobre enfoque espontáneo hacia la numerosidad. Los resultados revelaron niveles bajos en ambas dimensiones, aunque se identificaron diferencias según el tipo de escuela: los estudiantes de instituciones privadas superaron a los de escuelas públicas rurales en competencias numéricas tempranas, pero no mostraron ventajas en el enfoque espontáneo hacia la numerosidad. En conclusión, el estudio subraya la importancia de implementar prácticas de instrucción diferenciadas en la enseñanza de la matemática temprana en el contexto ecuatoriano, con el fin de reducir brechas entre distintos tipos de escuelas y fortalecer el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.

2.1.2 Nacional

Mendoza (2020) llevó a cabo un estudio en la Escuela N° 213 de Trita, en Luya, buscando comprender qué tan bien desarrolladas estaban las habilidades prenuméricas en infantes de cuatro años. Para esto, se trabajó con un grupo de 20 pequeños. Se optó por un esquema descriptivo sencillo, empleando una hoja de observación que contenía tareas para evaluar las tres facetas de las ideas prenuméricas. Los hallazgos revelaron que en el área de clasificación, un 45% de los infantes demostró un buen desempeño; en cuanto a la seriación, un 30% mostró un nivel básico; y en la parte de mantener la noción de cantidad, un 90% se situó en niveles básico e intermedio. Esto sugiere que los infantes tenían problemas importantes al realizar tareas que involucraban la conservación de la cantidad.

En un estudio, Condori (2019) examinó el grado de desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años que asistían a la Institución Educativa Inicial N° 107 en Huancavelica. La investigación involucró a 92 alumnos. Para ello, se implementó un esquema descriptivo sencillo, utilizando hojas de evaluación creadas por la investigadora y aprobadas por especialistas. Los hallazgos revelaron que un 70,7% de los niños mostraban un nivel promedio de desarrollo en la motricidad fina, mientras que un 19,6%

exhibía un nivel alto y un 9,8% un nivel bajo. En esencia, los datos indican que la mayoría de los niños se situaba en un punto intermedio en el desarrollo de estas habilidades.

En un estudio llevado a cabo por Baltazar y Borja (2024) en la Institución Educativa Particular Jesús de Nazareth de Pilcomayo, Junín, se exploró si había disparidades en el progreso de las destrezas prelectoras entre niños de 4 y 5 años. Para ello, se tomó una muestra de 45 niños (20 de 4 años y 25 de 5 años). Se optó por un esquema no experimental, transversal, descriptivo y comparativo, empleando una prueba de competencias prelectoras. Los datos revelaron que no se apreciaban diferencias notables entre los dos grupos en cuanto al nivel de desarrollo de dichas habilidades, mostrando un valor de significancia de 0,879, superior a 0,05. Esto indica que el avance de las habilidades prelectoras era bastante parecido en los niños de 4 y 5 años dentro del ámbito analizado.

2.1.3. Regional

En un estudio previo, Condori (2019) examinó el progreso de la habilidad motriz fina en niños de 4 años, dentro de la Institución Educativa Inicial N° 107 de Huancavelica. La muestra incluyó a 92 alumnos. Se optó por un esquema descriptivo sencillo, empleando fichas prácticas creadas por la investigadora y revisadas por especialistas. Los hallazgos revelaron que un 70,7% de los alumnos mostraban un nivel medio en el desarrollo de la motricidad fina, mientras que un 19,6% exhibía un nivel alto y un 9,8% un nivel bajo. Estos datos apuntan a que la mayor parte de los alumnos se situaba en un punto intermedio en cuanto al desarrollo de dicha habilidad.

En un estudio llevado a cabo por Baltazar y Borja (2024) en la Institución Educativa Particular Jesús de Nazareth, ubicada en Pilcomayo, Junín, se buscó identificar si había disparidades en las capacidades de prelectura entre niños de 4 y 5 años. Para ello, se tomó una muestra de 45 niños, divididos en 20 de 4 años y 25 de 5 años. Empleando un esquema no experimental, descriptivo y comparativo, se administró una prueba diseñada para evaluar estas habilidades. Los datos obtenidos revelaron que no se apreciaban diferencias importantes entre los dos grupos en cuanto al desarrollo de estas habilidades, mostrando un valor de significancia de 0,879, superior al umbral de 0,05. En esencia, los hallazgos indican que las habilidades de prelectura eran bastante parecidas entre los niños de 4 y 5 años dentro del entorno analizado.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Habilidades Prenuméricas*

Teoría de la Correspondencia Uno a Uno. Gelman y Gallistel (1978) plantearon que, al inicio, los pequeños construyen su destreza numérica haciendo coincidir cada cosa con un número en una serie ordenada, como si fuera un calce perfecto. Esta capacidad es clave para contar y entender las cantidades, sentando las bases para que luego aprendan matemáticas más difíciles. En los niños de 4 años, esta idea nos muestra cómo empiezan a relacionar los números con cosas que pueden tocar, lo que les hace más fácil entender los números básicos.

Teoría de la Aritmética Temprana y el Sistema de Número Aproximado. Un grupo de expertos subraya lo cruciales que son tanto el ambiente que rodea a los niños en casa como su capacidad mental para que desarrollen bien las matemáticas desde pequeños. En su análisis, descubrieron que si en casa se hacen cosas relacionadas con los números y si los niños pueden ver qué cosas son más grandes o pequeñas sin usar símbolos, esto ayuda mucho a predecir cómo les irá en matemáticas cuando sean pequeños. Esto nos indica que lo que viven y aprenden al principio de sus vidas es clave para empezar a entender los números (Bernabini et al., 2020).

Contribuciones Cognitivas a las Matemáticas Tempranas. Este análisis se centró en examinar de qué manera las destrezas numéricas, la función ejecutiva y las capacidades espaciales influyen en el progreso matemático de niños entre 4 y 9 años. Los resultados revelan que cada una de estas aptitudes se vincula con las matemáticas por caminos diferentes, subrayando así la importancia de métodos pedagógicos que abarquen diversas facetas cognitivas en la instrucción matemática (Zachary, 2023).

Importancia del Lenguaje en el Desarrollo Numérico. Según Schröder et al. (2022) indagó en la forma en que la destreza idiomática inicial y la memoria operativa visoespacial vaticinan la interpretación de los números naturales en infantes. Los resultados apuntan a que un léxico expresivo más extenso y una memoria operativa superior se vinculan con una interpretación más desarrollada de los números, remarcando así la conexión entre el desarrollo del lenguaje y las capacidades numéricas.

Neurociencia del Aprendizaje Numérico en Preescolares. Para indagar en la forma en que los infantes de entre tres y cuatro años interpretan los números, se emplearon potenciales evocados relacionados con sucesos (PER). Los hallazgos

revelaron disparidades en la actividad encefálica, según el grado conceptual de los niños, sugiriendo que la evolución de la interpretación numérica se vincula a modificaciones en la atención y el procesamiento mental (Zamorano et al., 2015).

Investigaciones de Daniel Ansari en Neurociencia Cognitiva. Ansari es un experto en neurociencia cognitiva que ha dedicado gran parte de su carrera a estudiar cómo los niños desarrollan sus capacidades numéricas, tanto a nivel cognitivo como neural. Sus investigaciones han ayudado significativamente a entender los mecanismos cerebrales que intervienen en el procesamiento de los números y cómo estas habilidades se forman durante la niñez.

Dimensiones. Para el entendimiento general respecto al tema podemos ver lo siguiente:

Conteo Inicial. Estudios recientes apuntan a que las vivencias educativas en el ámbito familiar, sobre todo las que fomentan la conexión entre grafías y fonemas, impactan de forma notable en la evolución de la capacidad numérica de los niños antes de la escolarización. Soto et al. (2021) descubrieron que dichas vivencias anticipan la mejora en la capacidad de contar, incluso al considerar otras aptitudes cognitivas y lingüísticas.

Además, se ha comprobado que ciertas metodologías de enseñanza, tales como los juegos y las actividades prácticas, ayudan a los niños de 3 a 6 años a mejorar su habilidad para contar. Estas técnicas comprenden el empleo de elementos físicos que simbolizan cantidades y la repetición del conteo en orden, lo cual simplifica la asimilación de la cardinalidad y la relación biunívoca.

Reconocimiento Numérico. la destreza en identificar números se vincula directamente con entender el valor que tienen según su posición y la aptitud para ejecutar cálculos sencillos. Para instruir eficazmente esta competencia, es vital usar métodos que combinen mostrar los números de forma gráfica, enlazarlos a cantidades reales y ejercitarse constantemente en situaciones que sean relevantes para los alumnos (Peake et al., 2021).

Clasificación de Objetos. La destreza de organizar objetos es una capacidad mental que ayuda a los infantes a reunir cosas tomando en cuenta aspectos que comparten, ya sean su figura, su tonalidad o su volumen. Esta aptitud resulta esencial para que se origine el razonamiento lógico y para entender ideas matemáticas como los

grupos y los nexos. Tal como lo revela una investigación efectuada en Colombia, el acto de clasificar es una facultad representacional que les facilita a los niños crear categorías con los objetos que ven a diario, juntándolos según lo que se parece y poniéndolos en orden según lo que los distingue (Ríos, 2023).

Para impulsar el dominio de la categorización en los primeros años escolares, es útil proponer tareas donde los niños toquen objetos reales y examinen sus características. Es esencial que estas tareas estimulen la capacidad de mirar con atención, contrastar y juntar cosas, ayudando a los pequeños a crear su propio entendimiento del mundo (Ison et al., 2023).

2.3. Definición de Términos Básicos

Habilidades Prenuméricas. Hablamos aquí de un grupo de capacidades mentales y sensoriales que ayudan a los niños a entender y usar ideas numéricas sencillas, incluso antes de que sepan contar o hacer cálculos matemáticos más complejos. Esto abarca notar cuántas cosas hay, comparar tamaños y entender el orden de los números.

Conteo Inicial. Proceso a partir del cual el niño comienza a recitar la serie numérica y a designar verbalmente los objetos, de manera que existe correspondencia uno a uno; constituye la primera toma de contacto con lo que se entiende por número y propone la base para la construcción del pensamiento lógico-matemático durante la infancia.

Reconocimiento Numérico. Capacidad que permite identificar y recitar los numerales (los símbolos escritos del 0 al 9) y relacionarlos con sus cantidades representativas. Supone reconocer automáticamente la forma del número y recordar su nombre, relacionándolo automáticamente con la cantidad.

Clasificación. Proceso de organización del pensamiento que consiste en reunir en las categorías según propiedades comunes como la forma, el color, el tamaño o la cantidad. Permite al niño establecer relaciones de pertenencia y distinguir entre propiedades, organizando así el pensamiento mediante la construcción de clases lógicas.

Prenuméricas. Son las nociones o conceptos que se producen antes de la construcción formal del número, las cuales atañen a la clasificación, la seriación, la correspondencia o la conservación. Son habilidades previas básicas que se convierten en importantes elaboraciones que el niño va construyendo mediante la manipulación concreta de objetos antes de arribar al pensamiento estrictamente numérico abstracto.

Aptitudes mentales. Son habilidades cognitivas innatas o adquiridas que ponen en juego la capacidad del ser humano para procesar la información, solucionar problemas y adaptarse a las nuevas situaciones. Comprenden capacidades como la memoria, atención, razonamiento y percepción, que resultan fundamentales para el aprendizaje de la persona y su desarrollo intelectual.

Desempeño. Dentro del ámbito escolar, el rendimiento alude a la aptitud de un alumno para poner en práctica saberes y destrezas en labores concretas. En tu estudio, se examinará el desenvolvimiento de los infantes en ejercicios relacionados con competencias prenuméricas, analizando su facilidad para identificar, contrastar y manejar ideas numéricas elementales.

Educación Infantil. Aquí nos referimos a la formación que se les brinda a los más pequeños, desde que nacen hasta que cumplen seis años. Este período es fundamental para su crecimiento mental, afectivo y en cómo se relacionan, pues sienta las bases de su aprendizaje futuro.

Desarrollo Cognitivo. Se refiere a cómo los infantes poco a poco van aprendiendo y perfeccionando sus capacidades intelectuales, tales como razonar, recordar, solucionar dilemas y entender el mundo. El progreso intelectual en los primeros años es crucial para el dominio de aptitudes relacionadas con los números y las matemáticas.

Contexto Sociocultural. Se refiere al entorno social y cultural en el que los niños están inmersos, incluyendo factores como la familia, la comunidad, las tradiciones y las prácticas educativas locales. Este contexto influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas y en el acceso a experiencias de aprendizaje.

2.3 Hipótesis de la Investigación

El presente estudio carece de hipótesis debido a que la investigación solo recogerá datos y los describirá tal como sucede en el fenómeno educativo.

2.4 Variables

Habilidades Prenuméricas. Las capacidades prenuméricas representan aptitudes mentales cruciales que los infantes cultivan precedentemente a la adquisición del conteo y la ejecución de cálculos matemáticos estructurados. Estas aptitudes engloban

la destreza de identificar y contrastar volúmenes, ordenar elementos, fijar vínculos posicionales y temporales, y asimilar ideas de jerarquía y magnitud (Paolini et al., 2012).

2.5 Operacionalización de Variables

2.5.1 Matriz de Operacionalizacion de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable De interés Habilidades prenuméricas	Las capacidades prenuméricas representan aptitudes mentales cruciales que los infantes cultivan precedentemente a la adquisición del conteo y la ejecución de cálculos matemáticos estructurados. Estas aptitudes engloban la destreza de identificar y contrastar volúmenes, ordenar elementos, fijar vínculos posicionales y temporales, y asimilar ideas de jerarquía y magnitud (Paolini et al., 2012)	La variable de interés se medirá con una ficha de observación en las diferentes dimensiones de autocontrol, empatía y resolución de conflictos.	Conteo inicial	1.Al enumerar, el pequeño/a adjudica un valor diferente a cada cosa, asegurándose de no dejar ninguna fuera ni contar la misma dos veces. 2.El pequeño/a enuncia de manera precisa la cadena de números del uno al diez, sin equivocaciones ni duplicaciones. 3.El pequeño/a enumera cosas ubicadas en fila, formando un aro o desordenadas, manteniendo la relación de un objeto por número. 4.El pequeño/a logra saber el número de objetos en un conjunto sin tener que ir contándolos de uno en uno. 5.El pequeño/a enumera objetos en orden inverso, partiendo desde un número más grande y bajando sin fallos.	Ordinal 1 Inicio 2 Proceso 3 L. previsto 4L.destacado
			Reconocimiento numérico	1.El niño/a puede identificar y decir los nombres de los números del uno al diez al verlos en láminas o en otros recursos visuales. 2.El niño/a une de manera precisa una colección de objetos con el número que los representa. 3.El niño/a pone en orden tarjetas con números, ya sea del más chico al más grande o al revés, sin que nadie lo ayude. 4.El niño/a puede decir cuál de dos grupos tiene una cantidad mayor o menor de cosas, usando palabras como "hay más" o "hay menos". 5.El niño/a traza los números del uno al diez de forma que se entiendan bien y en el orden adecuado.	
			Clasificación de objetos	1.El infante reúne elementos parecidos, fijándose en algo que comparten, ya sea su tonalidad, silueta o magnitud. 2.El infante estructura los objetos en clases, tomando en cuenta dos o más características al mismo tiempo. 3.El infante reordena conjuntos de objetos en otras clases, dependiendo de las diferentes características. 4.El infante separa con precisión los objetos que tienen una mezcla de distintas características. 5.El infante cuenta con palabras la razón de ser que usó para separar los objetos, mostrando entendimiento del método.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que corresponde al caso estudiado es no experimental, univariable porque se evaluó sólo una variable tal cual como se expresó en su contexto natural sin que el investigador manipulara la variable estudiada ni interviniera deliberadamente en su comportamiento. Al respecto, Hernández et al. (2022) sostienen que la investigación no experimental estudia el fenómeno tal como se presenta, sin inducir alteraciones intencionadas en las variables. Dicho de otra manera, la modalidad de investigación en cuestión fue permitir describir las características, dimensiones o niveles de la variable en estudio a partir de la información obtenida directamente de la realidad, sin el objetivo de establecer relaciones entre variables ni de establecer relaciones de causalidad.

Según la explicación de Veliz y Jona (2014), la investigación no experimental se basa en el análisis de situaciones tal como se presentan, sin alterar ni el entorno donde se desarrolla el estudio ni las reacciones de los individuos involucrados. Por ello, se cataloga esta investigación como no experimental, ya que no se realiza ninguna manipulación de las variables presentes.

3.1.2. Nivel de Investigación

Este trabajo de investigación se ubica en el nivel descriptivo. En relación con esto, Hernández et al. (2022) señalan que la investigación descriptiva, dentro de este nivel, se centra en exhibir las características de ciertos fenómenos, los elementos que los

integran, o la forma en que aparecen en un entorno específico. Nuestro estudio describe la naturaleza, el modo o la manifestación de un fenómeno, sin buscar explicar sus orígenes.

Así, Arias (2012) destaca que la investigación descriptiva "busca examinar situaciones reales, enfocándose únicamente en describir hechos, circunstancias, comportamientos y actitudes de manera precisa, tal como se presentan en un instante específico". No me centraré en explicar las causas de los fenómenos, sino en identificar sus manifestaciones o rasgos más importantes. Por lo tanto, este proyecto adoptará un enfoque de investigación descriptiva.

3.2 Método de Estudio

La investigación empleará como métodos de estudio a los siguientes:

El Método Científico: Según Hernández et al. (2014), el método científico representa una manera específica de interpretar el mundo que nos rodea, basándose en un enfoque lógico y estructurado. Este proceso implica proponer ideas iniciales, delimitar los elementos clave a estudiar, obtener información relevante y examinarla en detalle, con el objetivo de alcanzar comprensiones sólidas y confiables sobre los sucesos que presenciamos.

3.2.1 Métodos Específicos

Método Deductivo. Según Véliz y Jorna (2014), el método deductivo es un camino lógico donde, partiendo de ideas iniciales ciertas y razonando correctamente, se llega a conclusiones también ciertas. Este método se usa en estudios cuantitativos, como el nuestro, facilitando el análisis de conductas que se pueden observar, entendidas como el efecto de ideas teóricas ya existentes.

Método Analítico. Herszenbaun (2022) explica que el enfoque analítico implica examinar individualmente las partes de un evento complejo. Esto permite identificar las conexiones entre los componentes y cómo contribuyen a la creación del objeto completo que se ha seleccionado para la investigación. Esta perspectiva favorece una comprensión exhaustiva de los elementos que constituyen la realidad investigada.

Método Sintético. Véliz y Jorna (2014) llegan a la conclusión de que la perspectiva sintética busca integrar los elementos examinados, construyendo así una representación integral, lógica y detallada del objeto en cuestión. Este proceso es clave para entender la investigación, pues responde a la exigencia de comprender el fenómeno

estudiado en su integridad. Por lo tanto, se implementarán estas metodologías de estudio: el método deductivo, el analítico y el sintético.

Por consiguiente, se emplearon estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y sintético.

3.3 Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se puso en práctica en el presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo, dado que el diseño descriptivo, tal y como lo afirman Hernández et al. (2014) buscan plasmar de manera sencilla los variados sucesos analizados, posibilitando así obtener datos valiosos para inferir normas y bases que sirvan para llevar a cabo futuros estudios. Esta clase de planteamiento resulta apropiada si existe la inquietud por descubrir los atributos, las conductas o las inclinaciones de un grupo específico de personas. A continuación, se ilustra cómo puede manifestarse esta clase de esquema. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Dónde:

$$M = O$$

O: Representa a la observación

M: Muestra de estudios

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Según la perspectiva planteada por Hernández y Mendoza (2018), el concepto de población se refiere al grupo total de individuos o elementos que comparten atributos específicos. Estos elementos en conjunto constituyen el universo de estudio, del cual se puede extraer una muestra representativa para la recopilación de datos relevantes.

Para Hernández y Klimenko (2025), al examinar un grupo específico, se identifican los componentes que comparten rasgos similares y que forman el foco central del proyecto. Dicha aclaración sirve para acotar el colectivo al cual se busca generalizar los resultados del estudio planteado.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación fueron los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025. N=30

Tabla 1

Tabla de la población de estudios en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025.

Niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica	Varones	Mujeres	Total
Jardín 1	03	02	05
Jardín 2	02	04	06
Jardín 3	02	03	05
Jardín 4	03	02	05
Jardín 5	05	04	09
Total	15	15	30

Fuente: Registro de matrícula

3.4.2 Muestra

Arias (2006) menciona que, la muestra debe reflejar los rasgos de la población, asegurando que la selección refleje sus características adecuadamente para cumplir con los criterios técnicos para la validez de la investigación.

Hernández y Mendoza (2018) afirman que, la muestra es un subconjunto limitado de elementos de población, caracterizado por la semejanza, seleccionada para recopilar datos generalizables a la población examinada. Al delinear con precisión la muestra y restringirla, el privilegio de los recursos está limitado, y uno de los aspectos que se correlaciona con el marketing entre varias facciones se mejora.

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (2001) la muestra censal constituye la técnica por la que se escoge a todas y cada una de las unidades que componen una cierta población en particular, por su parte, para que finalmente el 100% del universo que es objeto de estudio participe en la misma.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación es de tipo censal y fueron los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025. De la sección A. n=30

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025.

Niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica	Varones	Mujeres	Total
Jardín 1	03	02	05
Jardín 2	02	04	06
Jardín 3	02	03	05
Jardín 4	03	02	05
Jardín 5	05	04	09
Total	15	15	30

Fuente: Tabla 1

3.5 Técnicas de Muestreo

Según Sarasola (2024) menciona que, el muestreo no probabilístico es aquel en el que los participantes no son seleccionados de forma aleatoria, debido a lo anterior, un muestreo de este tipo es el más favorable cuando el acceso a la población es difícil o se va a estudiar poblaciones específicas. Entonces en la educación inicial, esta técnica definiría poder investigar en las poblaciones vulnerables siendo menos invasivo y no menos eficiente.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de se dispone de técnicas del estudio teniendo en cuenta por un lado la Observación que para Gallego et al. (2016), la Observación es una técnica del estudio que tiene carácter sistemático, que permite sin intervención del investigador, poder nuestra observación las conductas, actitudes o bien las interacciones de los sujetos que en el caso que nos ocupa son objeto de estudio en el propio contexto habitual del desarrollo de la técnica de investigación educativa, pues permite la observación de la conducta espontánea del alumno.

Conforme a Sarasola (2024) la observación se convierte en un recurso clave en la educación inicial, porque muchas de las habilidades de las niñas y los niños no pueden ser expresadas de manera explícita a través del lenguaje oral; por eso fue fundamental

atender a sus conductas, expresiones, formas de actuar y reacciones en las actividades lúdicas, en la interacción con sus compañeros y compañeras y en el trabajo en grupo.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

Variables	Instrumentos
V1: Habilidades prenuméricas	Ficha de observación

3.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos

La ficha de observación se utilizó como instrumento para recoger los datos de la investigación; Hernández Sampieri et al. (2014) lo definen de esta forma ya que, para este autor, la ficha de observación resulta ser una técnica determinante para realizar la recolección de datos directos y, así, objetivos que ayudan a describir y también analizar el fenómeno a estudiar, al mismo tiempo que contribuyen a su comprensión.

Asimismo, Arias (2006) describe la ficha de observación como un instrumento utilizado cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo específico; es decir, obtener información de dicho objeto.

Tabla 4

Instrumentos de recolección de datos

Variables	Instrumentos
V1: Habilidades prenuméricas	Ficha de observación

La técnica de muestreo que se utilizó en la investigación que realizará será el muestreo no probabilístico, tal como apuntan Sarasola (2024) este tipo de muestreo, hace referencia a aquel en el que la selección de los participantes no es aleatoria, es apropiado cuando no podemos acceder a la población completa, o bien se trabaja con determinados grupos en concreto. Es así que las unidades de estudio no son seleccionadas por un sistema aleatorio, sino que son elegidas por cuestiones de eficiencia.

En este sentido, Westreicher (2022) considera que el muestreo no probabilístico se trata de una técnica de muestreo que basa su técnica de selección de la muestra en un proceso que no ofrece a todos los individuos de una población las mismas oportunidades de ser elegidos.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Para este tipo de trabajo se aplicará la encuesta como técnica para la recogida de datos. En cuanto al procesamiento y el análisis de la información, se deberá aplicar el Excel, así como el SPSS. Al ser una investigación no experimental, la obtención de los resultados se llevará a cabo de forma gráfica utilizando gráficos y tablas que favorecen el carácter visual de la interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y descripción de resultados

En la Tabla 5 se presenta la distribución de la muestra según género. Esta información permite conocer la composición demográfica básica y evaluar la representatividad del estudio, considerando el posible efecto de los roles de género en la interpretación de los resultados, sin que estos distorsionen la variable principal.

Tabla 5

Género de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica.

Género	n	%
Femenino	15	50.00%
Masculino	15	50.00%
Total	30	100%

Nota: se refiere a la forma en que los niños y niñas comprenden y expresan su identidad de género, así como la manera en que los roles y estereotipos de género pueden influir en sus interacciones y en su proceso de aprendizaje.

Interpretación. En la Tabla 4, se presenta la distribución por género de los niños de 4 años del distrito de Huanca, provincia de Angaraes, región Huancavelica. Se observa una distribución equitativa entre varones y mujeres, ya que ambos grupos cuentan con la misma cantidad de niños: 15 varones y 15 mujeres, representando cada uno el 50.0% del total de 30 niños evaluados.

Este resultado indica una igual proporción de niños y niñas en el grupo en estudio, lo que refleja una distribución equilibrada por género dentro del nivel educativo

analizado. Esta equidad permite un desarrollo e interacción paritaria en las actividades pedagógicas entre ambos grupos.

En la tabla 6, se hace el análisis de la edad en relación al género responde a criterios metodológicos como soporte univariable estratificado que desglosa la heterogeneidad contextual de la población accesible, facilitando la delimitación del ámbito escolar donde se manifiesta la autonomía y orientando futuras intervenciones pedagógicas equitativas en entornos con variaciones institucionales

Tabla 6

Edad en relación a género de los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica.

Edad	Varones (n)	Varones (%)	Mujeres (n)	Mujeres (%)	Total (n)	Total (%)
4 años	15	50.00%	15	50.00%	30	100.00%
Total	15	50.00%	15	50.00%	30	100.00%

Nota: se refiere al nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social que influye en su aprendizaje, actitudes y comportamientos dentro del entorno escolar.

Interpretación. En la Tabla 6, se muestra la distribución de 30 niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, región Huancavelica. De acuerdo con los datos, se identifican 15 varones (50.00%) y 15 mujeres (50.00%), lo que evidencia una distribución equitativa entre los géneros, sin predominancia de uno sobre el otro en la muestra analizada.

Dado que todos los niños pertenecen a la misma edad (4 años), se observa una homogeneidad etaria en la población objeto de estudio, lo cual facilita la aplicación de estrategias pedagógicas enfocadas en una etapa de desarrollo específica. A diferencia de otros contextos en los que suele observarse una desproporción por género, esta distribución igualitaria constituye un aspecto favorable para fomentar la igualdad de oportunidades y la participación equitativa de niños y niñas en las actividades educativas del nivel inicial.

En la Tabla 7, el análisis demográfico (idioma materno y nivel educativo de los padres y/o madres) responde a criterios descriptivos que permiten caracterizar el entorno sociocultural y familiar en el que se desarrolla el niño. Estos factores proporcionan un

contexto relevante para la interpretación del desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025

Tabla 7

Características demográficas de los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica.

Característica	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Idioma materno de los niños	Castellano	26	86.67%
	Quechua	4	13.33%
Idioma materno de los padres	Castellano	25	83.33%
	Quechua	5	16.67%
	Primaria	1	3.33%
Nivel educativo de los padres	Secundaria	18	60.00%
	Superior	11	36.67%
	Sin estudios	0	0.00%
Total de padres		30	100.00%

Nota: Se refieren al conjunto de atributos poblacionales, como edad, género, nivel socioeconómico y ubicación geográfica, que permiten comprender su contexto de desarrollo educativo y social.

Interpretación. La Tabla 7, presenta las características demográficas de los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, durante el año 2025. Respecto al idioma materno, se evidencia que la mayoría de los niños tiene como lengua predominante el castellano (86.67%), mientras que solo un 13.33% habla quechua. Esta tendencia también se refleja en los padres de familia, de quienes el 83.33% reporta el castellano como idioma materno y el 16.67% indica el quechua. Esto demuestra que, aunque el castellano predomina ampliamente en el entorno familiar, el quechua aún se mantiene presente, lo que resalta la importancia de fortalecer una Educación Intercultural Bilingüe que respete y valore ambas lenguas.

En relación con el nivel educativo de los padres, se observa que el 60.00% culminó la educación secundaria, seguido por un 36.67% que accedió a estudios superiores. Solo un 3.33% de los padres tiene como máximo nivel educativo la educación primaria, y no se registraron padres sin estudios. Este perfil educativo indica que la mayoría de las familias cuenta con una base formativa favorable para acompañar el desarrollo de habilidades prenuméricas desde el hogar, aspecto que puede influir

positivamente en el desempeño temprano de los niños en tareas que requieren pensamiento lógico, clasificación, conteo y comparación de cantidades.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 8

Nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica.

Nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas	Escala de medición	Frecuencia n (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	1	9	30.00%
Proceso	2	14	46.67%
Logro previsto	3	5	16.67%
Logro destacado	4	2	6.67%
Total		30	100.00%

Nota: Se refiere a identificar y describir cuán desarrolladas están las capacidades básicas matemáticas previas al conteo formal en los niños de 4 años.

Interpretación. En la Tabla 8 se muestra la distribución de los niños de 4 años según su nivel de desempeño general en habilidades prenuméricas. Se observa que la mayoría de los niños (46.67%) se ubica en el nivel "Proceso", lo que indica que están en desarrollo de habilidades como el conteo, la clasificación y el reconocimiento de cantidades, aunque aún requieren apoyo pedagógico para consolidar sus aprendizajes.

Un 30.00% de los niños se encuentra en el nivel "Inicio", lo cual evidencia que presentan dificultades marcadas en el manejo de estas habilidades básicas, por lo que requieren acompañamiento constante. Por otro lado, el 16.67% se ubica en el nivel "Logro previsto", lo que sugiere que están alcanzando satisfactoriamente los aprendizajes esperados para su edad. Finalmente, solo el 6.67% se encuentra en "Logro destacado", demostrando un desarrollo superior al esperado en habilidades prenuméricas para su grupo etario.

Tabla 9

Nivel de desempeño en la habilidad de conteo inicial en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca.

Nivel de Desempeño en la Habilidad de Conteo	Escala de medición	Frecuencia n (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	1	6	20.00%
Proceso	2	16	53.33%
Logro previsto	3	6	20.00%
Logro destacado	4	2	6.67%
Total		30	100.00%

Nota: Se refiere a valorar la capacidad del niño para enumerar objetos de manera ordenada, asignando un número distinto a cada elemento sin omitir ni repetir, y respetando la secuencia numérica.

Interpretación. En la Tabla 9, se presenta la distribución de los niños según su nivel de desempeño en la habilidad de conteo inicial. Se aprecia que la mayoría (53.33%) se encuentra en el nivel "Proceso", lo cual indica que logran enumerar objetos o seguir secuencias numéricas con cierto apoyo o de manera incompleta.

Un 20.00% de los niños se ubica en el nivel "Inicio", reflejando dificultades para contar de forma ordenada o comprender la relación número-cantidad. Otro 20.00% ha alcanzado el nivel "Logro previsto", lo que significa que ya dominan adecuadamente esta habilidad. Solo el 6.67% ha alcanzado el nivel "Logro destacado", mostrando un dominio avanzado en el conteo y una mayor precisión en la enumeración.

Tabla 10

Nivel de desempeño en la habilidad de reconocimiento numérico en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca.

Nivel de Desempeño en la Habilidad de Reconocimiento Numérico	Escala de Medición	Frecuencia n (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	1	7	23.33%
Proceso	2	13	43.33%
Logro previsto	3	8	26.67%
Logro destacado	4	2	6.67%
Total		30	100.00%

Nota: Se refiere a examinar la capacidad del niño para reconocer, identificar y nombrar los números del 1 al 10 al observarlos en distintos contextos visuales.

Interpretación. En la Tabla 10, se detalla la distribución de los niños en relación con su nivel de desempeño en la habilidad de reconocimiento numérico. Se observa que el grupo mayoritario (43.33%) se ubica en el nivel "Proceso", lo cual indica que están en camino de identificar y nombrar correctamente los números, aunque aún presentan errores ocasionales.

El 23.33% de los niños está en el nivel "Inicio", lo que muestra que tienen dificultades para reconocer números de forma visual o auditiva. Un 26.67% ha alcanzado el nivel "Logro previsto", lo que representa un dominio satisfactorio en esta habilidad, mientras que el 6.67% se encuentra en "Logro destacado", lo cual demuestra una capacidad superior para reconocer e interpretar números con claridad y precisión.

Tabla 11

Nivel de desempeño en la habilidad de clasificación de objetos en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca.

Nivel de Desempeño en la Habilidad de Clasificación de Objetos	Escala de Medición	Frecuencia n (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	1	5	16.67%
Proceso	2	15	50.00%
Logro previsto	3	8	26.67%
Logro destacado	4	2	6.67%
Total		30	100.00%

Nota: Se refiere a observar cómo el niño agrupa objetos según características comunes, tales como color, forma o tamaño, de forma lógica y coherente.

Interpretación. En la Tabla 11 se presenta la distribución de los niños según su nivel de desempeño en la habilidad de clasificación de objetos. La mayoría de los niños (50.00%) se ubica en el nivel "Proceso", lo que evidencia que están desarrollando la capacidad para agrupar objetos por color, forma o tamaño, aunque todavía requieren guía en ciertas situaciones.

El 16.67% se encuentra en el nivel "Inicio", lo cual sugiere que presentan dificultad para identificar características comunes en los objetos. En contraste, el 26.67% ha alcanzado el nivel "Logro previsto", reflejando un dominio adecuado en la

clasificación. Por último, el 6.67% se encuentra en el nivel "Logro destacado", demostrando un pensamiento lógico más consolidado al clasificar con precisión y autonomía.

4.2 Discusión de Resultados

En la presente investigación se determinó el nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, durante el año 2025. Al respecto, los resultados evidenciaron que el 46,67% de los niños se ubicó en el nivel “Proceso”, el 30,00% en el nivel “Inicio”, el 16,67% en “Logro previsto” y solamente el 6,67% en “Logro destacado”. En consecuencia, el 76,67% de los participantes se concentró en los niveles “Inicio” y “Proceso”, mientras que únicamente el 23,34% alcanzó los niveles de logro esperado o superior. Estos resultados indican que la mayoría de los niños se encuentra desarrollando progresivamente sus habilidades prenuméricas, relacionadas con el conteo inicial, el reconocimiento numérico y la clasificación de objetos. Sin embargo, todavía presentan dificultades para ejecutar estas capacidades de manera autónoma, ordenada y constante. Por lo tanto, el predominio del nivel “Proceso” evidencia que los niños poseen conocimientos iniciales sobre las nociones matemáticas, pero requieren acompañamiento pedagógico permanente para consolidarlas y avanzar hacia desempeños más satisfactorios.

En relación con estos resultados, Bojorque et al. (2021) encontraron niveles bajos en las competencias numéricas tempranas de niños ecuatorianos, especialmente en aquellos que asistían a instituciones educativas públicas rurales. Asimismo, los autores señalaron que existían diferencias entre los niños de instituciones privadas y públicas rurales, lo cual demuestra que las condiciones educativas y socioculturales pueden influir en el desarrollo de las habilidades matemáticas iniciales. En ese sentido, los resultados obtenidos en Huanca Huanca podrían estar relacionados con las oportunidades de aprendizaje que tienen los niños en su entorno familiar y escolar, así como con la disponibilidad de materiales concretos y experiencias matemáticas sistemáticas. De igual manera, los resultados guardan relación con Mendoza (2020), quien encontró dificultades en el desarrollo de las nociones prenuméricas en niños de 4 años de la institución educativa N.º 213 de Trita. En dicho estudio, el 90% de los niños se ubicó en los niveles básico e intermedio en la noción de conservación de cantidad, lo cual evidencia que las capacidades matemáticas iniciales aún se encuentran en proceso de construcción durante

esta etapa. Por consiguiente, ambos estudios coinciden en que los niños de 4 años requieren experiencias de aprendizaje concretas, lúdicas y contextualizadas que les permitan comprender progresivamente las relaciones entre los objetos, las cantidades y los símbolos numéricos. Asimismo, Soto et al. (2021) concluyeron que las experiencias educativas en el hogar predicen el desarrollo de las habilidades numéricas tempranas, especialmente el conteo y la transcodificación numérica. Este resultado permite sostener que el desarrollo de las habilidades prenuméricas no depende únicamente de las actividades que se realizan en la institución educativa, sino también de las experiencias familiares. En efecto, acciones cotidianas como contar juguetes, repartir alimentos, identificar números, comparar cantidades o agrupar objetos pueden contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento matemático infantil.

En cuanto al primer objetivo específico, referido a determinar el nivel de desempeño de la habilidad de conteo inicial, se encontró que el 53,33% de los niños se ubicó en el nivel “Proceso”, el 20,00% en “Inicio”, otro 20,00% en “Logro previsto” y el 6,67% en “Logro destacado”. Por lo tanto, el 73,33% de los niños se encuentra entre los niveles “Inicio” y “Proceso”, mientras que el 26,67% alcanzó niveles de logro satisfactorio. Estos resultados muestran que la mayoría de los niños está desarrollando la capacidad de enumerar objetos y seguir una secuencia numérica, aunque todavía presenta dificultades para contar de manera ordenada, sin omitir ni repetir elementos. Del mismo modo, algunos niños podrían recitar oralmente la secuencia numérica, pero aún no logran establecer una correspondencia adecuada entre cada objeto y la palabra-número expresada. En consecuencia, el conteo inicial constituye la dimensión que requiere mayor atención, debido a que presenta el porcentaje más alto en el nivel “Proceso” y el menor porcentaje acumulado en los niveles de logro.

Al respecto, los resultados coinciden con Soto et al. (2021), quienes demostraron que las experiencias educativas desarrolladas en el hogar influyen en el desarrollo del conteo y de otras habilidades numéricas tempranas. En tal sentido, el niño necesita participar en situaciones reales en las que pueda contar, comparar y distribuir objetos. Por ejemplo, contar cuántos compañeros asistieron al aula, cuántas frutas existen en una canasta o cuántos materiales se utilizarán en una actividad permite que el conteo se desarrolle de manera significativa y no únicamente mediante la repetición mecánica de los números.

Además, Gamarra (2017) comprobó que el uso de materiales concretos, como las regletas de Cuisenaire, favorece el desarrollo de habilidades matemáticas iniciales. Aunque su investigación se orientó principalmente a la seriación, sus resultados son pertinentes para la presente investigación, debido a que el empleo de materiales manipulables permite que los niños observen, ordenen, comparen y relacionen los objetos con cantidades determinadas. Por consiguiente, el uso de bloques, regletas, semillas, piedras, tapas, dados y otros recursos del entorno puede contribuir al fortalecimiento del conteo inicial.

Respecto al segundo objetivo específico, relacionado con el nivel de desempeño en la habilidad de reconocimiento numérico, los resultados evidenciaron que el 43,33% de los niños se ubicó en el nivel “Proceso”, el 23,33% en “Inicio”, el 26,67% en “Logro previsto” y el 6,67% en “Logro destacado”. En conjunto, el 66,66% de los niños se concentró en los niveles “Inicio” y “Proceso”, mientras que el 33,34% alcanzó los niveles “Logro previsto” y “Logro destacado”. Estos resultados indican que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de reconocer, identificar y nombrar los números del 1 al 10. Sin embargo, todavía pueden presentar confusiones entre algunos numerales, dificultades para reconocerlos en diferentes posiciones o problemas para relacionar el símbolo numérico con la cantidad que representa. Por ello, reconocer un número no debe limitarse a identificar visualmente su forma, sino que debe implicar también nombrarlo y establecer una relación con la cantidad correspondiente. Los resultados obtenidos guardan relación con Mendoza (2020), quien identificó dificultades en el desarrollo de las nociones prenuméricas de los niños de 4 años. Aunque dicho antecedente no evaluó exactamente la misma dimensión, sus hallazgos permiten sostener que las capacidades vinculadas con la cantidad, la representación y el significado de los números aún se encuentran en proceso de construcción. De este modo, resulta necesario trabajar el reconocimiento numérico mediante actividades que relacionen el numeral, su nombre y la cantidad representada.

Asimismo, los resultados pueden ser explicados a partir de lo señalado por Bojorque et al. (2021), quienes destacaron la importancia de aplicar prácticas de enseñanza diferenciadas para fortalecer las competencias numéricas tempranas. En ese sentido, no todos los niños aprenden al mismo ritmo ni responden de la misma manera a una estrategia pedagógica. Por consiguiente, algunos necesitarán actividades de reconocimiento visual, otros requerirán juegos de asociación entre número y cantidad,

mientras que aquellos que se encuentren en niveles superiores podrán participar en situaciones que impliquen comparar, ordenar o representar cantidades. Por otra parte, el uso de materiales concretos también puede favorecer el reconocimiento numérico. En este aspecto, los resultados de Gamarra (2017) respaldan la utilidad de las regletas de Cuisenaire y de otros materiales estructurados para desarrollar habilidades lógico-matemáticas. En consecuencia, las tarjetas numéricas, los dados, los dominós, los bloques y las regletas pueden utilizarse para que los niños relacionen progresivamente el símbolo numérico con su correspondiente cantidad.

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a determinar el nivel de desempeño en la habilidad de clasificación de objetos, se encontró que el 50,00% de los niños se ubicó en el nivel “Proceso”, el 16,67% en “Inicio”, el 26,67% en “Logro previsto” y el 6,67% en “Logro destacado”. De esta manera, el 66,67% de los participantes se concentró en los niveles “Inicio” y “Proceso”, mientras que el 33,34% alcanzó los niveles de logro previsto o destacado. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños está desarrollando la capacidad de agrupar objetos según características comunes, como el color, la forma, el tamaño o la utilidad. No obstante, todavía requiere orientación para identificar el criterio de clasificación, mantenerlo durante toda la actividad y explicar por qué determinados objetos pertenecen a un mismo grupo. Por consiguiente, aunque los niños poseen aproximaciones iniciales al pensamiento lógico, la clasificación aún no se realiza con completa autonomía y consistencia.

Los resultados presentan cierta coincidencia con Mendoza (2020), quien encontró que el 45% de los niños evaluados alcanzó un buen desempeño en la dimensión de clasificación. Sin embargo, en la presente investigación el porcentaje más alto se ubicó en el nivel “Proceso”. Esta diferencia puede explicarse por las características de los participantes, el contexto educativo, el instrumento utilizado, los materiales empleados y los criterios considerados para establecer los niveles de desempeño. Por lo tanto, aunque ambos estudios reconocen la importancia de la clasificación, sus resultados no deben considerarse completamente equivalentes.

Del mismo modo, los resultados pueden relacionarse con Gamarra (2017), quien demostró que el empleo de materiales concretos favorece el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas. Si bien la seriación y la clasificación son capacidades diferentes, ambas requieren que el niño observe atributos, compare objetos y establezca relaciones.

En tal sentido, las actividades con semillas, hojas, piedras, tapas, juguetes, bloques y otros materiales del contexto pueden ayudar a que los niños agrupen objetos según uno o más criterios.

Al comparar las tres dimensiones evaluadas, se observa que en todas predominó el nivel “Proceso”. El conteo inicial alcanzó el 53,33%, el reconocimiento numérico el 43,33% y la clasificación de objetos el 50,00%. Por consiguiente, las tres habilidades se encuentran en desarrollo y requieren ser fortalecidas mediante actividades planificadas y diferenciadas. Asimismo, el conteo inicial presentó la mayor dificultad relativa, mientras que la clasificación de objetos registró el menor porcentaje en el nivel “Inicio” y el reconocimiento numérico alcanzó el mayor porcentaje en el nivel “Logro previsto”.

CONCLUSIONES

Primero: La evaluación del nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en los niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca evidencia que la mayoría (46.67%) se encuentra en el nivel "Proceso", lo que indica un desarrollo intermedio de estas capacidades, con progresos visibles, pero aún insuficientes para alcanzar la autonomía. Asimismo, el 30.00% se ubica en el nivel "Inicio", reflejando dificultades significativas en el manejo de habilidades como el conteo, la clasificación y la comparación de cantidades. Por otro lado, solo el 16.67% se sitúa en el "Logro previsto" y un escaso 6.67% alcanza el "Logro destacado", lo que sugiere que una minoría ha desarrollado estas competencias con eficiencia. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas que fortalezcan el desarrollo lógico-matemático en la educación inicial.

Segundo: Respecto al nivel de desempeño en la habilidad de conteo inicial, se concluye que el 53.33% de los niños se encuentra en el nivel "Proceso", lo que indica que están en camino de dominar esta capacidad, aunque requieren acompañamiento constante. Un 20.00% permanece en el nivel "Inicio", lo que refleja dificultades en la enumeración ordenada y la comprensión del concepto número-cantidad. Por su parte, otro 20.00% ha alcanzado el nivel "Logro previsto", mostrando una competencia adecuada para su edad, mientras que solo el 6.67% se ubica en "Logro destacado", evidenciando una habilidad más avanzada. Esta distribución pone de manifiesto la importancia de reforzar la enseñanza del conteo en situaciones concretas y significativas dentro del aula.

Tercero: El análisis del nivel de desempeño en la habilidad de reconocimiento numérico revela que el 43.33% de los niños se encuentra en el nivel "Proceso", lo que señala avances parciales en la identificación y denominación de números, aunque con errores ocasionales. El 23.33% permanece en el nivel "Inicio", evidenciando limitaciones en el reconocimiento visual o auditivo de los números. Sin embargo, un 26.67% ha alcanzado el "Logro previsto", lo cual es alentador, y solo un 6.67% presenta un desempeño destacado. Esta distribución pone en relieve la necesidad de fortalecer el trabajo con materiales gráficos, juegos numéricos y estrategias visuales que permitan consolidar esta habilidad esencial para el aprendizaje matemático inicial.

Cuarto: En cuanto al nivel de desempeño en la habilidad de clasificación de objetos, se concluye que el 50.00% de los niños se sitúa en el nivel "Proceso", lo cual refleja que muchos han desarrollado parcialmente esta capacidad, aunque aún necesitan orientación para aplicarla de forma autónoma. Un 16.67% está en el nivel "Inicio", mostrando dificultades para reconocer atributos comunes entre los objetos. Por otro lado, el 26.67% de los niños se ubica en el "Logro previsto" y el 6.67% en el "Logro destacado", lo que evidencia que una parte de la población ha alcanzado un pensamiento lógico más estructurado. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover experiencias de clasificación mediante actividades manipulativas y de observación guiada.

RECOMENDACIONES

Primero: A los directivos de las instituciones educativas: Se recomienda promover y apoyar la capacitación permanente de los docentes de Educación Inicial en el uso de estrategias lúdicas, prácticas y participativas para desarrollar el conteo, el reconocimiento de cantidades, la enumeración ordenada y la clasificación de objetos. Asimismo, deben gestionar materiales educativos variados, como juegos, objetos concretos, tarjetas, imágenes y recursos tecnológicos. Estas acciones permitirán mejorar las condiciones de enseñanza y favorecer el desarrollo de las habilidades matemáticas básicas en los niños.

Segundo: A los docentes de Educación Inicial: Se recomienda desarrollar actividades lúdicas y prácticas que permitan a los niños contar objetos, reconocer números y cantidades, ordenar elementos, agruparlos y clasificarlos según características como el color, la forma, el tamaño o la textura. Para ello, pueden utilizar juegos, canciones, cuentos, imágenes, tarjetas numéricas y materiales de uso cotidiano. Estas actividades deben realizarse de manera progresiva y repetida, relacionándolas con las experiencias diarias de los niños y respetando sus diferentes ritmos de aprendizaje. También se sugiere brindarles oportunidades para que exploren, participen, expresen sus ideas y expliquen sus respuestas.

Tercero: A los padres de familia: Se recomienda reforzar en el hogar los aprendizajes desarrollados en el aula mediante actividades sencillas de la vida cotidiana. Los padres pueden pedir a los niños que cuenten sus juguetes, ordenen sus prendas de vestir, agrupen objetos por su color o tamaño, comparen cantidades y reconozcan números en diferentes situaciones. Además, es importante que utilicen con frecuencia palabras relacionadas con las cantidades y los números, acompañando a sus hijos con paciencia y motivación. La participación constante de la familia contribuirá a fortalecer los aprendizajes y la relación entre el hogar y la institución educativa.

Cuarto: A los investigadores futuros: Se recomienda continuar estudiando el desarrollo de las habilidades matemáticas básicas en los niños de Educación Inicial, considerando especialmente el conteo, la enumeración ordenada, el reconocimiento de cantidades y la clasificación de objetos. Asimismo, sería conveniente realizar investigaciones con diferentes grupos de estudiantes, instituciones educativas y contextos socioculturales, así como analizar la influencia de los juegos, los materiales concretos,

las canciones y los recursos tecnológicos en estos aprendizajes. Los resultados de futuros estudios podrán contribuir al diseño de nuevas estrategias educativas y al fortalecimiento de la enseñanza de la matemática desde los primeros años.

Referencias

- Ansari, D. (2008). Effects of development and enculturation on number representation in the brain. *Nature reviews neuroscience*, 9(4), 278-291.
<https://www.nature.com/articles/nrn2334>
- Ansari, D. (2023). The right to learn math with Daniel Ansari. En Chalk & Talk Podcast.
<https://chalkandtalkpodcast.podbean.com/e/ep-21-the-right-to-learn-math-with-daniel-ansari/>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). Episteme.
- Baltazar, M. & Borja, J. (2024). Comparación sobre el nivel de desarrollo de habilidades prelectoras en infantes de 4 y 5 años de una I.E.P. de Pilcomayo - Junín [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://hdl.handle.net/20.500.14597/8607>
- Baltazar, M. & Borja, J. (2024). Comparación sobre el nivel de desarrollo de habilidades prelectoras en infantes de 4 y 5 años de una IEP de Pilcomayo-Junín.
<https://hdl.handle.net/20.500.14597/8607>
- Bernabini L, Tobia V, Guarini A, Bonifacci P. (2020). Predictors of Children's Early Numeracy: Environmental Variables, Intergenerational Pathways, and Children's Cognitive, Linguistic, and Non-symbolic Number Skills. *Front Psychol*. 2020 Nov 6;11:505065. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33240141/>
- Bernabini, L., Tobia, V., Guarini, A., & Bonifacci, P. (2020). Predictors of children's early numeracy: Environmental variables, intergenerational pathways, and children's cognitive, linguistic, and non-symbolic number skills. *Frontiers in Psychology*, 11, 505065. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.505065>
- Boaler, J. (2015). *Mathematical mindsets: Unleashing students' potential through creative math, inspiring messages, and innovative teaching*. Jossey-Bass.
- Bojorque, G., Torbeyns, J., Hoof, J., Nijlen, D., & Verschaffel, L. (2021). Competencias numéricas tempranas de niños ecuatorianos: diferencias entre tipos de escuelas. *Cadernos de Pesquisa*, 51, e06902.
<https://www.scielo.br/j/cp/a/WVpW5G3wMvJ3trnGC5cYCJ/?lang=es>

- Bravo, L. & Conislla, M. (2021). Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3929>
- Bravo, Y. & Conislla, L. (2021). *Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. "Mi Jesucito" de Huaytará en Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/17a5d81c-3bd8-4b86-b506-5a7d48187bce>
- Canales, R., Velarde, E., Meléndez, M., & Lingán, S. (2014). Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 17(1), 107–119. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v17i1.8974>
- Carpio, M. (2023). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Potosí*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Babahoyo, Ecuador.
- Clements, D. & Sarama, J. (2014). *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach* (2.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203520574>
- Condori, C. (2019). Nivel de desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 - Huancavelica [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2757>
- Elme, S., & Huaman, B. (2019). Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial “Peruarbo”, Cerro Colorado, Arequipa-2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10666>
- Flores, P., & Congacha, G. (2021). Factores asociados a la desnutrición crónica infantil en Ecuador. Estudio basado en modelos de regresión y árboles de clasificación. *Perfiles*, 1(26), 21-33. <https://doi.org/10.47187/perf.v1i26.132>
- Gallego, J., Arias, J., & Valencia, D. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 44(2), 102-106.

- Gamarra, L. (2017). Regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de cinco años de Concepción [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4299>
- Gamarra, Y. (2017). *Regletas de Cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de cinco años de Concepción* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Huancayo, Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/items/f573ebbb-ed73-4de8-8977-a37d0812d508>
- Gelman, R., & Gallistel, C. (1978). The child's understanding of number. Harvard University Press.
- Hernández, N., & Klimenko, O. (2025). Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Nexus: Multidisciplinary Research Journal*, 2(3), 1-19. <https://nexushouseeditorial.com/index.php/nexus/es/article/view/24>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Definiciones de población, muestra y muestreo. <https://miasesorde tesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*, 18(2), 92–102. <https://doi.org/10.30972/nvt.1826199>
- Huamán, M., Cossío, C. & Gonzales, C. (2023). Habilidades investigativas y niveles de creatividad en preescolares de 4 años. *Educación*, 29(1), 55–66. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2894>
- Ison, M., Arroyo, M., & Caligiore, M. (2023). Test de Atención Infantil: análisis de las características psicométricas y valores de referencia preliminares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 41(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.11903>
- Mendoza, L., & Flores, P. (2021). Impacto de un programa de desarrollo psicomotor en el rendimiento matemático de niños de 4 años en Cusco. *Revista de Educación Inicial*, 30(1), 58-70.

- Mendoza, Z. (2020). Nociones prenuméricas en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 213 de Trita, Luya [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2237>
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2023). Informe sobre el estado de la educación inicial en Bolivia. La Paz: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). Evaluación de habilidades matemáticas en educación inicial. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Evaluación Censal de Estudiantes 2022: Resultados de educación inicial. Lima: Ministerio de Educación. <https://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>
- Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay. (2021). Desempeño de habilidades prenuméricas en la educación inicial. Asunción: MEC. https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2018/04/programa_de_estudios_nivel_inicial.pdf
- Moran, J. (2019). *Recursos didácticos concretos y el desarrollo de la noción numérica en niños de 4 años de la institución educativa N° 1474-Vega del Punto - Pacaipampa, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Pacaipampa, Perú. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8900/NOCION NUMERICA CORRESPONDENCIA MORAN CHOQUEHUANCA JAQUELINE LEONOR.pdf?sequence=4](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8900/NOCION_NUMERICA_CORRESPONDENCIA_MORAN_CHOQUEHUANCA_JAQ_UELINE_LEONOR.pdf?sequence=4)
- National Research Council. (2014). Fundamentos cognitivos para la iniciación en el aprendizaje de las matemáticas. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 3(1), 21-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4924467>
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 21(2), 162-183. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102017000200008&script=sci_abstract&tlng=en

- Peake, C., Alarcón, V., Herrera, V., & Morales, K. (2021). Desarrollo de la habilidad numérica inicial: Aportes desde la psicología cognitiva a la educación matemática inicial. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 24(3), 299-326. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-24362021000300299&script=sci_arttext
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Relime. (2021). Desarrollo de la habilidad numérica inicial. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 24(3), 299–316. <https://relime.org/index.php/relime/article/view/71>
- Ríos, H. (2023). Estrategias de clasificación en niños preescolares. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 31-43. <https://doi.org/10.21500/22563202.5569>
- Sarasola, J. (2024). Técnicas de recolección de datos. Ikusmira. <https://ikusmira.org/p/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>
- SciELO Colombia. (2023). Estrategias de clasificación en niños preescolares. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(1), 31–45. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-192X2023000100031&script=sci_arttext
- Soto Rodriguez, A. (2022). Juego libre en niños de 4 años de la IEI N° 157 victoria barcia bonifati Iquitos 2021. <https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/893eb2be-ef9b-4370-a309-5b5df3be148f/content>
- Soto, E., Simmons, F., Adams, A., Francis, H., Patel, H., & Giofrè, D. (2021). Identifying the preschool home learning experiences that predict early number skills: Evidence from a longitudinal study. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.04.004>
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). Editorial Limusa. ISBN 968-18-5872-7.
- UEN.org. (2021). Estrategias y actividades para el aprendizaje temprano de matemáticas: Conteo y cardinalidad. <https://www.uen.org/core/prek/downloads/strategies-math-sp.pdf>

- Véliz, J., & Jorna, M. (2014). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/347987929>
- Westreicher, G. (2022, abril 22). Muestreo no probabilístico. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/muestreo-no-probabilistico.html>
- Whitehead, H. & Hawes, Z. (2023). Cognitive foundations of early mathematics: Investigating the unique contributions of numerical, executive function, and spatial skills. *Journal of Intelligence*, 11(12), 221. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11120221>
- Zamorano, M., Abad, M., Hernández, A., Herrera, C., & Puerta, E. (2015). Aspectos neurobiológicos del aprendizaje de las matemáticas en los niños. *canarias pediátrica*, 39(3), 170-173.

ANEXOS

Anexo 1

RD de aprobación de proyecto de investigación

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2025
AULA 4

R.D. No. 0613-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARÍA JUSTINA LEÓN PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huaná - Ayacucho

Ley Creación N° 35737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 40-2024-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0613-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 004-2025-ASESOR DE INVEST./PPD 2025/EESPP "JSCO"-HTA**, de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252666-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 4, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Titulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Titulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Titulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 4*, elevó el **INFORME N° 004-2025-ASESOR DE**

Jr. Razuhilca 624 - Huanta
Telefax (068) 321070
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto O.S. N° 070-85-ED
Autorización de Funcionamiento O.S. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

INVEST/PPD-2025/EESPP"ISCO"-HTA. avalando los proyectos de investigación para la aprobación resolutive en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025* oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Trabajo de Investigación** de las participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 4**, cuyo **Formador Asesor** es el **Dr. René Bellido Farfán**, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 4** los que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTEZ SANTOS, Exaltación	Grado de responsabilidad en el cuidado del entorno escolar en niños del Ciclo II de la IE 31131 José Salvador Caveró Ovalle, Churcampá - 2025
2	ARIZAGA ALIAGA, Teresa de Jesús Milagros	Nivel de preescritura en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 025 del distrito Imperial - Cañete, Lima provincias, 2025
3	ARONI MOSCOSO, Zely Clarissa	Desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°277 - 32 "San Carlos" - San Jerónimo. Andahuaylas, 2025
4	ASTOQUILLCA RAMIREZ, Melva Pilar	Nivel de conocimiento sobre plantas medicinales tradicionales en niños del Ciclo II de la Institución Educativa N° 475 - 26 Chincheros Apurímac, 2025
5	CAHUANA CONDORI, Miriam Daisi	Desempeño de habilidades pre numéricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes - Huancavelica, 2025
6	CURO QUISPE, Roxana	Nivel de autoestima en niños del Ciclo II de la Institución Educativa N° 38254 "Luis Caveró Bendezu" Huanta - Ayacucho, 2025
7	DIAZ OROSCO, Vanesa	Capacidad de resolución de conflictos en niños del II Ciclo de la Institución Educativa N° 315 "Santa Rosa", distrito de Pacucha - Andahuaylas, 2025
8	ESCOBAR QUICHCA, Elizabeth	Nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 4 años de la I.E. N° 931, Satipo - 2025
9	FERRUA HUAYNACCERO, Jhoseline	Desempeño en habilidades de dibujo en niños del II Ciclo del distrito de Uchuraccay, provincia de Huanta, región Ayacucho, 2025
10	GONZALES ALCA, Ruth Elizabeth	Habilidades motoras finas en niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 966 del distrito de Chincho, Huancavelica, 2025
11	HUAMAN BERROCAL, Gloria Liz	Grado de pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años del distrito de Ranracancha, provincia de Chincheros - Apurímac, 2025
12	HUAMANI HUALLPA, Flor de Maria	Grado de apropiación de hábitos ecológicos en niños del Ciclo II del distrito de Huacaña, Sucre - Ayacucho, 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adecuación e Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2005-MINEDU
RM No 40-2004-MINEDU

13	HUARACA CCENTE, Neyda Erika	Dominio de la lectoescritura emergente en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Andahuaylas – Apurímac, 2025
14	LLOCCLA GUZMAN, Evelyn	Capacidad de concentración en tareas pedagógicas en niños de 3 años de la I.E. Aventuras Kids, Andahuaylas – Apurímac, 2025
15	MACOTE OSCCO, Sandra	Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros. Apurímac, 2025.
16	MALDONADO USCATA, Joaquina Lourdes	Práctica de normas de convivencia escolar en niños del Ciclo II en la Institución Educativa N°771 de Larcay-Huancavelica, 2025
17	MONTERO ROCA, Sandra	Nivel de desarrollo de la imaginación narrativa en niños de 4 años de la I.E.I. N° 390 Magdalena – Ayacucho, 2025
18	NAJARRO GÓMEZ, Yeysi	Nivel de desarrollo de la identidad cultural en los niños del Ciclo II de la Institución Educativa N° 380, Vilcas Huamán – Ayacucho, 2025
19	ORTIZ CARDENAS, Flor Inés	Capacidad de adaptación emocional ante situaciones nuevas en niños del Ciclo II de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Andahuaylas - Apurímac, 2025
20	PARIONA CCAHUANA, Edith Maria	Grado de interiorización de hábitos de alimentación saludable en niños de 5 años de la I.E. N° 294 Arcoiris, Andahuaylas – Apurímac, 2025
21	PAUCAR RUIZ, Yaqueline Teresa	Grado de curiosidad hacia el entorno natural en niños de 3 años de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta – Ayacucho, 2025
22	PURCA GUTIERREZ, Roxana	Grado de desarrollo de la coordinación óculo manual y podal en niños de 4 años del distrito Paucarbamba. Huancavelica, 2025
23	RAMOS PALOMINO, Paola Milagros	Interés lector por la literatura infantil en niños del Ciclo II de la I.E.I. N° 492 "San Pedro" de Uripa - Chincheros - Apurímac, 2025
24	ROJAS ARCE, Yaquelin Yeny	La autorregulación emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 277-8, Andahuaylas, 2025
25	VASQUEZ RAMOS, Pamela Nuri	Capacidad de expresión corporal en niños del Ciclo II de Educación Inicial del distrito de Huambalpa, Vilcas Huamán – Ayacucho, 2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a las interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MILP/D.G.(c)
ped/acc.

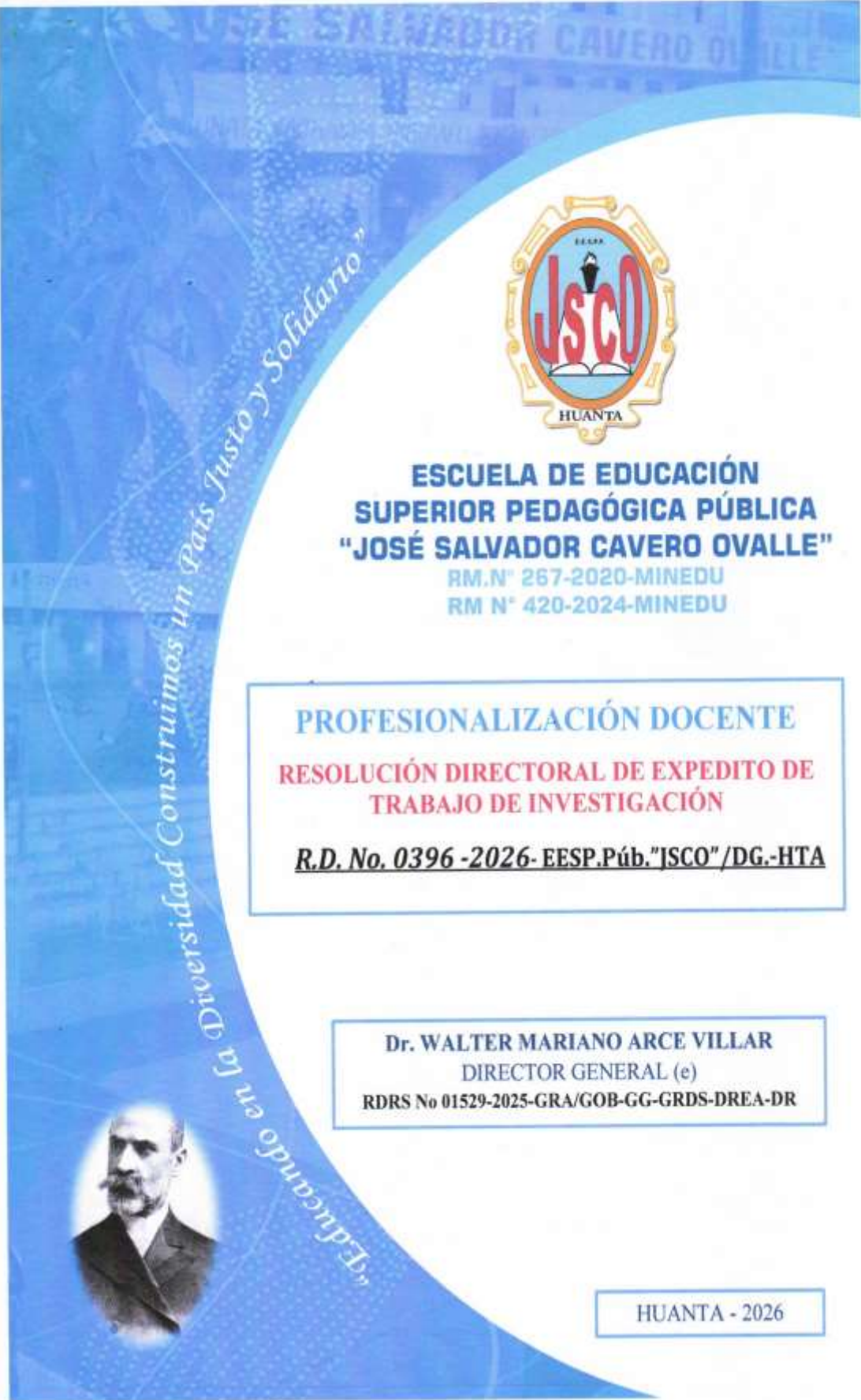


Mg. María J. León Parata
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 2

RD de expedito de trabajo de investigación



Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario

JSCO
HUANTA

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0396 -2026- EESP.Púb. "JSCO" /DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16731
Resolución RM N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto DS N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0396-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 15 de junio del 2026

Visto, el **INFORME No.175-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262847 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Jr. Raza Huilica 624 - Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppjsoo.edu.pe
comunicaciones@eesppjsoo.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 19737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	OCHOA ALFARO, Brith Viane	Expresión Oral en niños del II ciclo de una institución educativa de Otari San Martín, Pichari-2025	Aprendizaje y Evaluación
	HUARCAYA LEGUIA, Luz Clarita	La socialización en niños del II ciclo de las instituciones educativas del distrito de Huaccana, Chincheros - 2025	Innovaciones pedagógica
3	MACOTE OSCCO, Sandra	Manifestación de la autonomía en el juego libre en niños de 4 y 5 años del distrito Huaccana, Chincheros, Apurímac, 2025.	Atención integral del infante
4	CAHUANA CONDORI, Miriam Daisi	Desempeño de habilidades pre numéricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
5	VASQUEZ PALOMINO, Keyko Pilar	Nivel de reconocimiento numérico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 315 Santa Rosa – Andahuaylas, 2025	Aprendizaje y Evaluación
6	QUISPE FLORES, Rosario	Frecuencia de uso de instrumentos musicales aerófonos en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 255 Lucanas, Ayacucho, 2025	Atención integral del infante
7	CONDORI MARCA, Katerin Agueda	Frecuencia de consumo de loncheras nutritivas y no nutritivas en los PRONOEI del Ciclo II de la UGEL La Mar, 2025	Atención integral del infante

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ACUÑA RAMON, Lily Maximiliana	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 20796 del distrito de Mala, Cañete-2025	Aprendizaje y Evaluación
2	NAJARRO OSCCO, Wildor	Expresión oral en quechua como lengua materna en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38421/Mx/M de Tantarpatá, Chungui-2025	Interculturalidad y bilingüismo
3	SULCA MUÑICO, Elizabeth	Producción de textos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de San José de Secce-2025	Aprendizaje y Evaluación
4	MAMANI CHAMBILLA, Epifanio	Nivel de desarrollo socioemocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 31637/Mx-P de Yaviro, Pangoa, Satipo-Junín 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OE. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	INCA SINTI, Maribel	Coordinación matriz en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa "Parque Industrial" Pichari, Cusco 2025	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Mariscal Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 524 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.esppjsco.edu.pe
comunicaciones@esppjsco.edu.pe

Anexo 3

RD de autorización de sustentación de Trabajo Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación al Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00507-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de julio 2026

Visto, el Expediente **TM20262983-F** de fecha **22 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0396-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **15 de junio del 2026**;



CONSIDERANDO:

1.ª **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DESEMPEÑO DE HABILIDADES PRENUMÉRICAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA, ANGARAES – HUANCAMELICA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	CAHUANA CONDORI, MIRIAM DAISI
FECHA	1 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilica 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.esppjsco.edu.pe
informes@esppjsco.edu.pe

Anexo 4

RD de Designación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16337
Resolución RM N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto DS N° 030-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00508-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 23 de julio 2026

Visto, el Expediente **TM20262983-F** de fecha **22 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0396-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **15 de junio del 2026**:

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017 2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuñuilla 624 – Huanta
Teléfono: 281280
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GR/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DESEMPEÑO DE HABILIDADES PRENUMÉRICAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL DISTRITO DE HUANCA HUANCA, ANGARAES – HUANCVELICA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	CAHUANA CONDORI, MIRIAM DAISI
FECHA	1 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
pdl/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono. 281260
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 5

Matriz de consistencias

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARAIBLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, en el año 2025?	Objetivo general Determinar el nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, en el año 2025.	Antecedentes internacionales Antecedentes Nacionales Antecedentes regionales Antecedentes locales bases teóricas Teorías relacionadas al tema	La investigación carece de hipótesis	VARIABLE DE INTERES Habilidades prenuméricas DIMENSIONES • Conteo inicial • Reconocimiento numérico • Clasificación de objetos	• Enfoque: cuantitativa • Tipo de estudio: No Experimental • Nivel: Básica • Método de estudio: método sintético, método analítico, método inductivo, método experimental. • Diseños de investigación: Descriptivo simple • Población: 30 • Muestra: 30 • Técnicas de muestreo: no probabilísticos • Técnicas e instrumentos de recolección de datos La observación – Rubrica de observación • (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash. • Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva. Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos
Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de desempeño en la habilidad de conteo inicial en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025? ¿Cuál es el nivel de desempeño en la habilidad de reconocimiento numérico en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025? ¿Cuál es el nivel de desempeño en la habilidad de clasificación de objetos en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025?	Objetivos específicos Evaluar el nivel de desempeño en la habilidad de conteo inicial en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025. Determinar el nivel de desempeño en la habilidad de reconocimiento numérico en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025. Analizar el nivel de desempeño en la habilidad de clasificación de objetos en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca en el año 2025.				

Anexo 6

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable De interés Habilidades prenuméricas	Las capacidades prenuméricas representan aptitudes mentales cruciales que los infantes cultivan precedentemente a la adquisición del conteo y la ejecución de cálculos matemáticos estructurados. Estas aptitudes engloban la destreza de identificar y contrastar volúmenes, ordenar elementos, fijar vínculos posicionales y temporales, y asimilar ideas de jerarquía y magnitud. Rodríguez (2012)	La variable de interés se medirá con una rubrica de observaciones en las diferentes dimensiones de autocontrol, empatía y resolución de conflictos.	Conteo inicial	1.Al enumerar, el pequeño/a adjudica un valor diferente a cada cosa, asegurándose de no dejar ninguna fuera ni contar la misma dos veces. 2.El pequeño/a enuncia de manera precisa la cadena de números del uno al diez, sin equivocaciones ni duplicaciones. 3.El pequeño/a enumera cosas ubicadas en fila, formando un aro o desordenadas, manteniendo la relación de un objeto por número. 4.El pequeño/a logra saber el número de objetos en un conjunto sin tener que ir contándolos de uno en uno. 5.El pequeño/a enumera objetos en orden inverso, partiendo desde un número más grande y bajando sin fallos.	Ordinal 1 Inicio 2 Proceso 3 L. previsto 4L.destacado
			Reconocimiento numérico	1.El niño/a puede identificar y decir los nombres de los números del uno al diez al verlos en láminas o en otros recursos visuales. 2.El niño/a une de manera precisa una colección de objetos con el número que los representa. 3.El niño/a pone en orden tarjetas con números, ya sea del más chico al más grande o al revés, sin que nadie lo ayude. 4.El niño/a puede decir cuál de dos grupos tiene una cantidad mayor o menor de cosas, usando palabras como "hay más" o "hay menos". 5.El niño/a traza los números del uno al diez de forma que se entiendan bien y en el orden adecuado.	
			Clasificación de objetos	1.El infante reúne elementos parecidos, fijándose en algo que comparten, ya sea su tonalidad, silueta o magnitud. 2.El infante estructura los objetos en clases, tomando en cuenta dos o más características al mismo tiempo. 3.El infante reordena conjuntos de objetos en otras clases, dependiendo de las diferentes características. 4.El infante separa con precisión los objetos que tienen una mezcla de distintas características. 5.El infante cuenta con palabras la razón de ser que usó para separar los objetos, mostrando entendimiento del método.	

Anexo 7

Matriz experimental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable De interés Habilidades prenuméricas	Conteo inicial	1.Al enumerar, el pequeño/a adjudica un valor diferente a cada cosa, asegurándose de no dejar ninguna fuera ni contar la misma dos veces. 2.El pequeño/a enuncia de manera precisa la cadena de números del uno al diez, sin equivocaciones ni duplicaciones. 3.El pequeño/a enumera cosas ubicadas en fila, formando un aro o desordenadas, manteniendo la relación de un objeto por número. 4.El pequeño/a logra saber el número de objetos en un conjunto sin tener que ir contándolos de uno en uno. 5.El pequeño/a enumera objetos en orden inverso, partiendo desde un número más grande y bajando sin fallos.	1. ¿Enumera asignando un valor diferente a cada objeto al contar una colección, asegurándose de no omitir ni repetir elementos? 2. ¿Enuncia correctamente la secuencia numérica del uno al diez durante una actividad de recitado o juego verbal, sin errores ni repeticiones? 3. ¿Enumera manteniendo la correspondencia uno a uno al contar objetos alineados, en círculo o desordenados, durante una actividad de conteo? 4. ¿Reconoce la cantidad total de objetos en un conjunto sin necesidad de contarlos uno por uno, al observar un grupo de elementos? 5. ¿Enumera en orden descendente desde un número mayor hasta uno menor durante una actividad dirigida, sin equivocaciones?	Ordinal 1 Inicio 2 Proceso 3 L. previsto 4L.destacado
	Reconocimiento numérico	1.El niño/a puede identificar y decir los nombres de los números del uno al diez al verlos en láminas o en otros recursos visuales. 2.El niño/a une de manera precisa una colección de objetos con el número que los representa. 3.El niño/a pone en orden tarjetas con números, ya sea del más chico al más grande o al revés, sin que nadie lo ayude. 4.El niño/a puede decir cuál de dos grupos tiene una cantidad mayor o menor de cosas, usando palabras como "hay más" o "hay menos". 5.El niño/a traza los números del uno al diez de forma que se entiendan bien y en el orden adecuado.	1. ¿Identifica y nombra los números del uno al diez al observar láminas u otros recursos visuales durante la actividad? 2. ¿Une correctamente una colección de objetos con el número que la representa durante una actividad de asociación? 3. ¿Ordena tarjetas con números del menor al mayor o viceversa, sin recibir ayuda, durante una dinámica de seriación numérica? 4. ¿Compara dos grupos de objetos utilizando expresiones como “hay más” o “hay menos” al observar colecciones durante una actividad? 5. ¿Traza los números del uno al diez de manera legible y en el orden correcto durante una actividad gráfica o de escritura?	
	Clasificación de objetos	1.El infante reúne elementos parecidos, fijándose en algo que comparten, ya sea su tonalidad, silueta o magnitud. 2.El infante estructura los objetos en clases, tomando en cuenta dos o más características al mismo tiempo. 3.El infante reordena conjuntos de objetos en otras clases, dependiendo de las diferentes características. 4.El infante separa con precisión los objetos que tienen una mezcla de distintas características. 5.El infante cuenta con palabras la razón de ser que usó para separar los objetos, mostrando entendimiento del método.	1. ¿Reúne objetos que comparten una característica, como color, forma o tamaño, durante una actividad de clasificación? 2. ¿Organiza objetos en grupos considerando simultáneamente dos o más características durante una tarea de clasificación compleja? 3. ¿Reordena objetos en nuevos grupos al identificar diferentes características durante una actividad de reagrupación? 4. ¿Separa correctamente objetos que presentan combinaciones de características durante una actividad de análisis de elementos? 5. ¿Explica con sus propias palabras el criterio utilizado para clasificar objetos durante una actividad verbal o reflexiva?	

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
R.M. N° 2007-2020-MINEDU
Huancayo - Ayacucho

59

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

RUBRICA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO EN HABILIDADES PRENUMÉRICAS

ÍTEMS	LOGRO DESTACADO (4)	LOGRO PREVISTO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
Dimensión: Conteo inicial				
1. ¿Enumera asignando un valor diferente a cada objeto al contar una colección, asegurándose de no omitir ni repetir elementos?		✓	X	.
2. ¿Enuncia correctamente la secuencia numérica del uno al diez durante una actividad de recitado o juego verbal, sin errores ni repeticiones?		X	✓	
3. ¿Enumera manteniendo la correspondencia uno a uno al contar objetos alineados, en círculo o desordenados, durante una actividad de conteo?			X	
4. ¿Reconoce la cantidad total de objetos en un conjunto sin necesidad de contarlos uno por uno, al observar un grupo de elementos?		X		
5. ¿Enumera en orden descendente desde un número mayor hasta uno menor durante una actividad dirigida, sin equivocaciones?	✓		X	
Dimensión: Reconocimiento numérico				
6. ¿Identifica y nombra los números del uno al diez al observar láminas u otros recursos visuales durante la actividad?			X	
7. ¿Une correctamente una colección de objetos con el número que la representa durante una actividad de asociación?		X		
8. ¿Ordena tarjetas con números del menor al mayor o viceversa, sin recibir ayuda, durante una dinámica de seriación numérica?			X	
9. ¿Compara dos grupos de objetos utilizando expresiones como "hay más" o "hay menos" al observar colecciones durante una actividad?				X
10. ¿Traza los números del uno al diez de manera legible y en el orden correcto durante una actividad gráfica o de escritura?			X	
Dimensión: Clasificación de objetos				
11. ¿Reúne objetos que comparten una característica, como color, forma o tamaño, durante una actividad de clasificación?		X		
12. ¿Organiza objetos en grupos considerando simultáneamente dos o más características durante una tarea de clasificación compleja?			X	
13. ¿Reordena objetos en nuevos grupos al identificar diferentes características durante una actividad de reagrupación?		X		
14. ¿Separa correctamente objetos que presentan combinaciones de características durante una actividad de análisis de elementos?			X	
15. ¿Explica con sus propias palabras el criterio utilizado para clasificar objetos durante una actividad verbal o reflexiva?			X	

Nº	Ítem de evaluación	1 = Inicio	2 = Proceso	3 = Logro previsto	4 = Logro destacado
1	¿Enumera asignando un valor diferente a cada objeto al contar una colección, asegurándose de no omitir ni repetir elementos?	No asigna valores diferenciados al contar o presenta omisiones/repeticiones frecuentes.	Comienza a asignar valores, pero aún omite o repite algunos elementos.	Asigna correctamente un valor por objeto sin omisiones ni repeticiones.	Asigna con seguridad un valor por objeto, incluso en colecciones grandes o variadas.
2	¿Enuncia correctamente la secuencia numérica del uno al diez durante una actividad de recitado o juego verbal, sin errores ni repeticiones?	No logra decir la secuencia numérica o comete múltiples errores.	Enuncia parcialmente la secuencia del 1 al 10, con algunas equivocaciones.	Enuncia correctamente toda la secuencia del 1 al 10 sin errores.	Enuncia con fluidez y seguridad la secuencia numérica y puede continuar más allá del 10.
3	¿Enumera manteniendo la correspondencia uno a uno al contar objetos alineados, en círculo o desordenados, durante una actividad de conteo?	No mantiene correspondencia entre número y objeto al contar.	Logra cierta correspondencia, pero con errores ocasionales.	Mantiene la correspondencia uno a uno al contar en diferentes disposiciones.	Aplica correctamente la correspondencia en todo tipo de disposición sin apoyo.
4	¿Reconoce la cantidad total de objetos en un conjunto sin necesidad de contarlos uno por uno, al observar un grupo de elementos?	No reconoce la cantidad total sin contar uno a uno.	Reconoce solo en conjuntos pequeños (2-3 elementos) con inseguridad.	Reconoce correctamente cantidades sin contar en conjuntos pequeños (hasta 5).	Reconoce con seguridad cantidades en conjuntos de mayor tamaño (6 o más) sin contar.
5	¿Enumera en orden descendente desde un número mayor hasta uno menor durante una actividad dirigida, sin equivocaciones?	No puede contar hacia atrás o se equivoca constantemente.	Intenta contar en orden inverso, pero con errores frecuentes.	Cuenta correctamente en orden descendente desde el 10 u otro número.	Enumera hacia atrás con fluidez desde distintos números sin errores.

Rubrica de observación: Reconocimiento numérico

Nº	Ítem de evaluación	1 = Inicio	2 = Proceso	3 = Logro previsto	4 = Logro destacado
1	¿Identifica y nombra los números del uno al diez al observar láminas u otros recursos visuales durante la actividad?	No reconoce ni nombra los números del 1 al 10.	Reconoce algunos números con apoyo, pero no logra nombrarlos todos correctamente.	Identifica y nombra correctamente todos los números del 1 al 10.	Identifica y nombra con seguridad los números del 1 al 10 y reconoce algunos números adicionales.
2	¿Une correctamente una colección de objetos con el número que la representa durante una actividad de asociación?	No logra asociar correctamente el número con la cantidad de objetos.	Asocia algunos números con colecciones pequeñas con apoyo.	Asocia correctamente el número con la cantidad en colecciones variadas.	Asocia de manera precisa y autónoma cantidades con sus números correspondientes incluso en cantidades mayores.
3	¿Ordena tarjetas con números del menor al mayor o viceversa, sin recibir ayuda, durante una dinámica de seriación numérica?	No logra ordenar tarjetas numéricas o necesita asistencia constante.	Ordena parcialmente las tarjetas con algunos errores o necesita guía mínima.	Ordena correctamente tarjetas del 1 al 10 de forma ascendente o descendente.	Ordena con autonomía secuencias numéricas en ambos sentidos y desde cualquier número.
4	¿Compara dos grupos de objetos utilizando expresiones como “hay más” o “hay menos” al observar colecciones durante una actividad?	No logra establecer comparaciones cuantitativas o no usa expresiones adecuadas.	Realiza comparaciones simples con apoyo y usa parcialmente expresiones como “más” o “menos”.	Compara correctamente dos grupos y usa adecuadamente expresiones cuantitativas.	Compara de manera precisa y con seguridad diversos grupos utilizando adecuadamente lenguaje matemático.
5	¿Traza los números del uno al diez de manera legible y en el orden correcto durante una actividad gráfica o de escritura?	No traza los números o lo hace de forma ilegible y en desorden.	Traza algunos números con dificultad o desorden.	Traza correctamente del 1 al 10 de forma legible y ordenada.	Traza los números con precisión, buena direccionalidad y estética, incluso más allá del 10.

Rubrica de observación: Clasificación de objetos

Nº	Ítem de evaluación	1 = Inicio	2 = Proceso	3 = Logro previsto	4 = Logro destacado
1	¿Reúne objetos que comparten una característica, como color, forma o tamaño, durante una actividad de clasificación?	No reúne objetos según ninguna característica evidente.	Reúne objetos con una característica común con ayuda o de manera inconsistente.	Clasifica correctamente objetos por una sola característica (color, forma o tamaño).	Clasifica con seguridad objetos por distintas características, según el contexto.
2	¿Organiza objetos en grupos considerando simultáneamente dos o más características durante una tarea de clasificación compleja?	No logra considerar más de una característica al clasificar.	Intenta considerar dos características pero con errores frecuentes.	Agrupar objetos correctamente usando dos o más características.	Clasifica con autonomía y precisión considerando múltiples características combinadas.
3	¿Reordena objetos en nuevos grupos al identificar diferentes características durante una actividad de reagrupación?	No logra reordenar los objetos según nuevas características.	Reorganiza algunos objetos con ayuda o presenta dificultades.	Reordena correctamente los objetos al identificar nuevas características.	Reagrupa los objetos de manera flexible, rápida y sin errores según distintas combinaciones.
4	¿Separa correctamente objetos que presentan combinaciones de características durante una actividad de análisis de elementos?	No distingue ni separa objetos con características múltiples.	Separa algunos objetos con características mixtas con apoyo.	Distingue y separa adecuadamente los objetos según sus combinaciones.	Analiza y separa con precisión objetos complejos, justificando sus decisiones.
5	¿Explica con sus propias palabras el criterio utilizado para clasificar objetos durante una actividad verbal o reflexiva?	No puede explicar el criterio de clasificación o no usa lenguaje claro.	Intenta explicar, pero su criterio es poco claro o necesita apoyo.	Explica con claridad el criterio usado para clasificar los objetos.	Justifica con claridad, coherencia y seguridad el criterio de clasificación utilizado.

Anexo 9

Juicio de expertos



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
R.M. N° 267-2000-MINEDU
Huancayo - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario para *Habilidades prenuméricas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	55			
2. Objetividad	Está basado en conductas observables																		90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	81			
4. Organización	Enfoque una organización lógica																		90		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores																		90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

88%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente

b) Deficiente

c) Regular

☒ Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rond Forján Benito	DNI N°	41702029
Dirección domiciliar:	Av. Maravillas 210	Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
C.M. N° 287-2020-MINEDU
Huanta - Apurícho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario para *Habilidades prenuméricas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	18	21	28	31	38	41	48	51	58	61	68	71	78	81	88	91	98
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																Y				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización lógica																X				
5. Suficiencia	Cumplido los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. Coherencia	Entre los ítems indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular ☒ Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	WALTER MARIANO ARCE VILLAR	DNI N°	28576395
Dirección domiciliaria:	JY. MARÍA PARADO DE BELLIDO 240	Teléfono/Celular:	993390314
Título Profesional	LICENCIADO		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACIÓN		



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario para *Habilidades prenuméricas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		✓			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		✓			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓			
4. Organización	Existe una organización lógica.																		✓			
5. Suficiencia	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																		✓			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓			
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																		✓			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		✓			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		✓			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		✓			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **85.0**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA	DNI N°	41510800
Dirección domiciliar:	Jr. AYACUCHO #937	Teléfono/Celular:	966148478
Título Profesional	LIC EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Grado Académico:	MAESTRO		
Mención:	GESTION EDUCATIVA		

Anexo 10

Prueba de confiabilidad

Confiabilidad para el nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,979	,980	15

INTERPRETACION

El análisis de confiabilidad del instrumento destinado a evaluar el nivel de desempeño de las habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, provincia de Angaraes, departamento de Huancavelica, permitió determinar su consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Considerando que el instrumento presenta un Alfa de Cronbach de 0,979, se evidencia un nivel de confiabilidad muy alto, debido a que el coeficiente se encuentra próximo a 1,00. Esto indica que los ítems que conforman el instrumento presentan una elevada consistencia interna y, en términos de medición, muestran una adecuada relación entre sí para evaluar el constructo de habilidades prenuméricas.

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	2,7500	1,13818	12
VAR00002	2,3333	1,23091	12
VAR00003	2,6667	1,15470	12
VAR00004	2,6667	1,07309	12
VAR00005	2,4167	1,24011	12
VAR00006	2,6667	1,15470	12
VAR00007	2,4167	,90034	12
VAR00008	2,9167	,90034	12
VAR00009	2,5000	1,00000	12
VAR00010	2,3333	,98473	12
VAR00011	2,3333	1,07309	12
VAR00012	2,7500	1,05529	12
VAR00013	2,5000	1,00000	12
VAR00014	2,2500	1,21543	12
VAR00015	2,5833	1,24011	12

Anexo 11

Matriz de datos

N	CONTEO INICIAL						RECONOCIMIENTO NUMERICO						CLASIFICACIÓN DE OBJETOS						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	SUB T	P6	P7	P8	P9	P10	SUB T	P11	P12	P13	P14	P15	SUB T	
1	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	33
2	1	2	4	1	3	11	1	2	2	4	3	12	4	2	2	1	3	12	35
3	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	33
4	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	33
5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
6	1	2	3	1	2	9	1	2	3	1	2	9	1	2	3	1	2	9	27
7	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	4	13	37
8	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	33
9	1	2	4	1	3	11	1	2	2	1	3	9	1	2	2	1	3	9	29
10	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	33
11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	31
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
13	1	2	3	1	2	9	1	2	3	2	2	10	1	2	3	1	2	9	28
14	2	4	2	3	3	14	2	1	2	3	3	11	2	1	2	3	3	11	36
15	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	33
16	1	2	2	1	3	9	1	2	2	1	3	9	1	2	2	2	3	10	28
17	2	2	3	2	2	11	2	2	4	2	2	12	2	2	3	2	2	11	34
18	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	33
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
20	1	2	3	4	2	12	1	2	3	1	2	9	1	2	3	1	2	9	30
21	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	2	4	2	3	3	14	38

22	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	33
23	1	2	2	1	3	9	1	2	2	1	3	9	1	2	2	2	3	10	28
24	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	33
25	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	33
26	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	33
27	1	2	2	1	3	9	1	2	2	1	3	9	1	2	2	2	3	10	28
28	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	33
29	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	33
30	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30

Anexo 12

Autorización de ejecución



UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
R.M. N° 2857-2020-MINEDU
Huanca Huanca - Angaraes

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanca Huanca, 01 de julio de 2025

Señor:

Lic. MAURO PUMA COLLANQUI

Presente.-

ASUNTO : Aceptación y Autorización para la aplicación de instrumento y recojo de información.

REFERENCIA : Solicitud S/N, de fecha 01/07/2025.

Mediante el presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarle que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado "Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025."

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,




Lic. Mauro Puma Collanqui
DIRECTOR (e)



CARTA DE ACEPTACIÓN

Huancayo, 01 de Julio del 2025

Lic. MARISOL MENDOZA QQUENTA

Presente.-

ASUNTO : Aceptación y Autorización
para la aplicación de instrumento y recojo de
información.

REFERENCIA : Solicitud S/N, de fecha
01/07/2025.

Mediante el presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado "Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huancayo, Angaraes – Huancavelica, 2025."

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,




Lic. Marisol Mendoza Qquenta
C# 1040283975
DIRECTORA (a)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RUA N° 267-2000-10000
Huanca - Ayacucho

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanca Huanca, 01 de julio de 2025

Señora:

CARMEN JORGE RUA

Presente.-

ASUNTO : Aceptación y Autorización
para la aplicación de instrumento y recojo de
información.

REFERENCIA : Solicitud S/N, de fecha
01/07/2025.

Mediante el presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarle que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado "Desempeño de habilidades prenuméricas en niños de 4 años del distrito de Huanca Huanca, Angaraes – Huancavelica, 2025."

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Carmen Jorge Rua
46966106

Anexo 13

Anexo fotográfico

Fotografía 1

Actividad con material concreto



Nota: En la fotografía se observa a una niña de 4 años realizando una actividad con material concreto. Utiliza tapas de colores y palitos para clasificar y agrupar según su forma, tamaño y color. Durante la actividad desarrolla sus habilidades prenuméricas

Fotografía 2

Actividad con latas de diferentes colores.



Nota: En la fotografía se observa a dos niños de 4 años realizando una actividad con latas de diferentes colores. Los niños agrupan y ordenan las latas, y realizan conteos, utilizando estos materiales para desarrollar sus habilidades prenuméricas mediante el juego.