

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendezú” Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

DAVILA MATAMOROS, Nohelia Melissa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9237-6696>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y bilingüismo

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 9:00 A.M. del 30 DE MAYO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “LAS COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUIS CAVERO BENDEZÚ” HUANTA, 2025** Línea de investigación: **INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO**, presentado por la egresada **DAVILA MATAMOROS, NOHELIA MELISSA** con código de matrícula **74205938**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00308-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0309-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (Quince).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: aprobada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	30	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00308-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00309-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR					
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO					
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA					

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:							
LAS COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025							
LINEA DE INVESTIGACIÓN		INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO					

FECHA	30 / 05 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74205938	DAVILA MATAMOROS, NOHELIA MELISSA	15	16	15	15


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0230-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LAS COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Davila Matamoras, Nohelia Melissa**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **6%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1g_Wzw409CNVN9T03wkhOK3btQrueJq2s?usp=drive_1ink

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 1 de agosto de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

DAVILA MATAMOROS, Nohelia Melissa B Rev 2.0.docx

- 206 DAVILA MATAMOROS, Nohelia Melissa B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3635473640

34 páginas

Fecha de entrega

28 ago 2026, 4:36 p.m. GMT-5

9609 palabras

54.950 caracteres

Fecha de descarga

28 ago 2026, 4:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

DAVILA_MATAMOROS_Nohelia_Melissa_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

54.9 KB

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

6%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
5%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.eesppjsco.edu.pe	3%
2	Internet	
	repositorio.unsch.edu.pe	2%
3	Trabajos del estudiante	
	Asesores (acceso web)	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	Fundación Universitaria Los Libertadores	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendezú” Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

DAVILA MATAMOROS, Nohelia Melissa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9237-6696>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y bilingüismo

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Secretario



Mg. Maria Justina León Peralta
Vocal

Dedico esta investigación a mis padres
Elberto y Domitila por ser mi mayor inspiración
y a mis hermanas por apoyarme en mi proyecto.

Nohelia Melissa

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógico “José Salvador Caveró Ovalle”, por abrirme las puertas, me brindó las herramientas, el acompañamiento y el espacio necesario para mi formación profesional como docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa “Luis Caveró Bendejú” de Huanta, a los docentes brindarme el espacio para la ejecución de mi trabajo de investigación.

Finalmente, a todos mis compañeros que me apoyaron constantemente a llevar a cabo mi trabajo de investigación para cumplir mis objetivos de ser una gran profesional.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, tengo el honor de presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulado "Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa “Luis Caverro Bendezú” Huanta, 2025". Este estudio tiene como objetivo Determinar el nivel de las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caverro Bendezú, Huanta, 2025.

La investigación se enmarca en el cumplimiento del Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta.

Confío en que este trabajo cumpla con los criterios académicos exigidos y quedo atenta a sus valiosas observaciones.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nohelia Melissa, Dávila Matamoros, identificada con DNI N° 74205938, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo del trabajo titulada “Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendejú” Huanta, 2025”, Huanta 2025 ” al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 10 de abril de 2026



Nohelia Melissa, Dávila Matamoros
DNI N° 74205938

INDICE DE CONTENIDIO

AGRADECIMIENTO	XI
PRESENTACIÓN	XII
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	XIII
INDICE DE CONTENIDIO	XIV
ÍNDICE DE ANEXO	XVII
ANEXO DE TABLA	XVIII
RESUMEN	XIX
ABSTRACT	XX
PISI QILLQAY	XXI

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de Problema.....	24
1.2 Formulación del Problema	26
1.2.1 <i>Problema General</i>	26
1.2.2 <i>Problemas Específicos</i>	26
1.3 Justificación e Importancia.....	26
1.3.1 <i>Justificación por Convivencia</i>	26
1.3.2 <i>Justificación por Relevancia Social</i>	26
1.3.3 <i>Justificación por Implicancia Prácticas</i>	27
1.3.4 <i>Justificación por Valor Teórico</i>	27
1.3.5 <i>Justificación por Utilidad metodológica</i>	27
1.4 Objetivos.....	28
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	28
1.4.1. <i>Objetivos Específicos</i>	28
1.5 Limitaciones de la Investigación	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	29
2.1.1	<i>Antecedentes Internacionales</i>	29
2.1.2	<i>Antecedentes Nacionales</i>	31
2.1.3	<i>Antecedentes Regionales</i>	32
2.1.4	<i>Antecedentes Locales</i>	33
2.2	Bases Teóricas	34
2.2.1	<i>Definición de Competencias Interculturales en los Docentes</i>	34
2.3	Definición de Términos Básicos	37
2.4	Variables de la Investigación.....	39
2.5	Matriz de Operacionalizad de Variable	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación	41
3.2	Tipo de Estudio.....	41
3.3	Nivel de Estudio	41
3.4	Método de Estudio.....	42
3.4.1	<i>Método Descriptivo</i>	42
3.4.2	<i>Método Estadístico</i>	42
3.4.3	<i>Método de Observación</i>	42
3.5	Diseño de Investigación	42
3.6	Población y Muestra	43
3.6.1	<i>Población</i>	43
3.6.2	<i>Muestra</i>	44
3.7	Técnica de Muestreo.....	44

3.8	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	44
3.8.1	<i>Técnica</i>	44
3.8.2	<i>Instrumento</i>	45
3.8.3	<i>Escala</i>	45
3.9	Validez y Confiabilidad del Instrumento	45
3.9.1	<i>Validez</i>	45
3.9.2	<i>Confiabilidad</i>	46
3.10	Métodos de Procesamiento de los Datos	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	48
4.1.1	<i>A Nivel Descriptivo</i>	48
4.2	Discusión de Resultados.....	51
CONCLUSIONES.....		54
RECOMENDACIONES		55
REFERENCIAS		56
ANEXOS.....		63

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo1 Resolución de aprobación de proyecto.	64
Anexo2 Resolución de expedito de trabajo.	68
Anexo3 Resolución de Fecha de Sustentación.....	71
Anexo4 Resolución de jurados.....	73
Anexo 5 matriz de consistencia.....	75
Anexo 6 matriz operacional.....	77
Anexo7 Matriz instrumental.....	78
Anexo 8 instrumento de recolección de datos.....	79
Anexo 9 Validación por juicio de expertos	81
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento	81
Anexo 11 Matriz de datos.....	85
Anexo 12 Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la	86
Anexo 13 Evidencias fotográficas.....	87

ANEXO DE TABLA

Tabla1. Distribución de la población de docentes de educación primaria	43
Tabla2. Distribución de la muestra de docentes de educación primaria	44
Tabla3. Validez del instrumento según juicio de expertos.....	46
Tabla4. Resumen de procesamiento de casos.....	46
Tabla5 Resultado de confiabilidad del instrumento	47
Tabla.6 Nivel de competencias interculturales.....	49
Tabla.7 Nivel de la dimensión cognitiva	49
Tabla.8 Nivel de la dimensión técnica	50
Tabla.9 Nivel de la dimensión actitudinal.....	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caveró Bendejú, Huanta, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, con un diseño no experimental descriptivo simple. La muestra fue de carácter censal y estuvo conformada por 15 docentes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de 20 ítems con escala de respuesta tipo Likert de tres opciones: nunca, a veces y siempre. El instrumento fue validado mediante juicio de tres expertos, alcanzando un promedio de 86.67% de validez, y su confiabilidad fue determinada a través del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,807$). Los datos fueron procesados con el software SPSS versión 27. Los resultados indicaron que el 66,7% de los docentes alcanzó un nivel alto de competencias interculturales y el 33,3% un nivel medio, sin registrarse casos en el nivel bajo. En cuanto a las dimensiones, la actitudinal fue la más desarrollada (93,3% en nivel alto), seguida de la cognitiva y la técnica, ambas con un 60,0% en nivel alto. Se concluyó que el profesorado de la institución presenta una disposición favorable hacia la diversidad cultural, aunque aún se requiere fortalecer los componentes cognitivo y técnico mediante programas de formación continua.

Palabras Clave. competencias interculturales, docentes, educación primaria, diversidad cultural, educación intercultural bilingüe.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of intercultural competencies in primary school teachers at the Luis Caveró Bendezú Educational Institution, Huanta, during the year 2025. The study was conducted under a quantitative approach, basic type and descriptive level, with a simple descriptive non-experimental design. The sample was census-based and consisted of 15 teachers. Data were collected through a 20-item questionnaire with a three-option Likert-type response scale: never, sometimes, and always. The instrument was validated by three expert judges, reaching an average validity of 86.67%, and its reliability was determined using Cronbach's Alpha coefficient ($\alpha = .807$). Data were processed using SPSS software version 27. Results indicated that 66.7% of teachers reached a high level of intercultural competencies and 33.3% a medium level, with no cases recorded at the low level. Regarding dimensions, the attitudinal dimension was the most developed (93.3% at high level), followed by the cognitive and technical dimensions, both at 60.0% at high level. It was concluded that the institution's teaching staff has a favorable disposition toward cultural diversity; however, continued strengthening of the cognitive and technical components through ongoing training programs remains necessary.

Keywords. intercultural competencies, teachers, primary education, cultural diversity, intercultural bilingual education.

PISI QILLQAY

Kay musuq llachay maskay llamkayniymi sutinchakun, “imaynataq tarikunku amaytakuna kay competencia interculturalnisqampi kay yachay wasipi "Luis Caverro Bendezu" Huanta llaqtapi kay Iskay waranqa iskay chunka pichqa watapi” kay llamkayqa enfoque cuantitativom, tipo básico, nivel descriptivo chaymanta diseño no experimental kay descriptivo simpliwan. Muestraqa censal kay chunka pichqa yachachikunawanmi llamkarani. Datos apachinapaqa iskay chunka tapukuykuna, cuestionariowan ruwasqa kay Likert escala (nunca, a veces y siempre) nisqanwan. Instrumentuqa validasqa karqa kimsa expertukunawan, 86.67% validado chaymantapas cambalidado Alfa de Cronbach nisqanwan hinaptin SPSS versión 27 softwarewan procesasqa rikchayninkuna. Yachachikuna tarikunku 66,7% kay alto nivel competencia intercultural nisqapi kay 33,3% medio nivelpi, kay dimensionjunapi actitudinal aswan hatun (93,3% alto nivelpi) chaymanta cognitivo hinallataq tecnicaqa 60,0% alto nivel pichqa. Yachachikuna kay yachay wasipi allin disposiciónta rikuchin kay competencia interculturalpi ichaqa kaymantaqa mususq yachaykunawan qawayta munan chaymi cognitivo hinallataq técnico componente nisqankunata qapaqchayta munan.

Ñaupaq Rimaykuna. competencia intercultural, yachachikuna, yachay wasi, diversidad cultural, intercultural bilingüe.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación intercultural ha ganado mucha importancia en las escuelas del Perú, sobre todo en los lugares donde viven bastantes comunidades indígenas y personas que hablan quechua. Por eso, es muy necesario que los profesores tengan buenas competencias interculturales para que su enseñanza sea adecuada, inclusiva y respete la cultura de los alumnos. Sin embargo, en muchas escuelas del país se ve que los maestros no siempre tienen las herramientas, lo que saben o la actitud necesaria para atender bien esta diversidad en el salón de clases.

Esto se nota con claridad en la región Ayacucho, específicamente en la provincia de Huanta. En la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezú", los niños vienen de familias con un fuerte arraigo quechua, lo que exige que los profesores sepan integrar los saberes locales, la lengua originaria y las costumbres de la comunidad en sus clases de todos los días. A pesar de esto, antes no se tenían datos claros sobre el nivel real de estas capacidades en los maestros del colegio, lo que hacía más difícil tomar decisiones para mejorarlas.

Por esta razón, este estudio se propuso como objetivo principal averiguar cuál es el nivel de las competencias interculturales de los profesores de primaria de la I.E. Luis Caveró Bendezú de Huanta durante el año 2025. De forma más específica, la investigación buscó medir cómo están en cada una de sus partes o dimensiones: la cognitiva, la técnica y la actitudinal. Conocer el estado de estas áreas ayudó a descubrir cuáles son las fortalezas de los maestros y en qué aspectos necesitan más apoyo para mejorar la educación intercultural. Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustentó en los aportes de autores que han desarrollado el concepto de competencia intercultural desde distintas perspectivas. Se tomó en cuenta la dimensión cognitiva,

referida al conocimiento de las culturas presentes en el entorno educativo; la dimensión técnica, vinculada al uso de estrategias, materiales y recursos pedagógicos culturalmente pertinentes; y la dimensión actitudinal, que comprende las disposiciones de respeto, empatía e inclusión hacia la diversidad cultural. Estas tres dimensiones fueron operacionalizadas a través de un cuestionario de 20 ítems validado por expertos.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel descriptivo simple. La muestra fue censal, es decir, se trabajó con la totalidad de los 15 docentes de educación primaria de la institución. Los datos fueron recolectados mediante encuesta y procesados con el software estadístico SPSS versión 27. Los resultados obtenidos se organizaron en frecuencias y porcentajes, clasificados en los niveles bajo, medio y alto.

El informe final de la investigación se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes de investigación y las bases conceptuales de la variable. El Capítulo III describe la metodología empleada, detallando el enfoque, el tipo, el nivel, el diseño, la población, la muestra y los instrumentos utilizados. Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados obtenidos y su discusión en contraste con investigaciones previas, seguido de las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de Problema

La diversidad cultural es una de las características principales de las escuelas de primaria en el Perú, sobre todo en las zonas de la sierra donde se juntan niños con distintas lenguas, costumbres y formas de ver la vida. Por eso, el trabajo de los profesores se vuelve más complejo, ya que no basta con enseñar los cursos de siempre: es necesario que los maestros sepan reconocer, respetar y valorar esa riqueza cultural en sus clases de todos los días. Las competencias interculturales son justamente ese conjunto de saberes, actitudes y habilidades que ayudan al profesor a conectarse mejor con sus alumnos, viendo la identidad de cada niño como una ventaja y nunca como un problema para aprender.

En el mundo, varios estudios han demostrado que los profesores necesitan desarrollar estas competencias interculturales con urgencia. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) señala que la competencia intercultural es muy importante hoy en día, porque implica conocer otras culturas, ser tolerantes y saber llevarnos bien en la diversidad. De igual forma, De La Cruz (2023) indica que urge cambiar los enfoques de la educación hacia una verdadera interculturalidad que no solo acepte las diferencias, sino que logre que las culturas se relacionen de verdad. Por otro lado, en México, Nigra (2020) advirtió que es necesario preparar a maestros y alumnos para convivir en un mundo conectado, mientras que en España, Velasco (2004) ya señalaba que aprender habilidades interculturales era clave

para manejar la diversidad en las escuelas y en la sociedad. Todo esto demuestra que, cuando los profesores no tienen estas competencias, la calidad de la educación baja y se siguen reproduciendo las desigualdades.

A nivel nacional, el Perú es uno de los países con mayor diversidad en América Latina, con 47 pueblos indígenas y más de 40 lenguas originarias. A pesar de esta riqueza, los profesores no siempre la aprovechan en sus clases. Huamán (2023) descubrió que muchos maestros enseñan en español a niños cuya lengua materna es el quechua, usando un idioma que los pequeños no manejan del todo, lo que frena su aprendizaje. Este problema empeora por la falta de preparación en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), dejando a los docentes sin los recursos para atender las necesidades de sus alumnos. Asimismo, Yancce (2024) señaló que algunos profesores se concentran solo en el idioma y se olvidan de la parte cultural, sin cumplir con lo que las familias y los niños necesitan. Estos datos nos muestran que la falta de competencias interculturales en los maestros es un problema de fondo que afecta la calidad de la educación en el país.

En nuestra región, la provincia de Huanta (Ayacucho) tiene una realidad donde la mayoría de la población habla quechua y mantiene una fuerte identidad andina. Esto exige que los maestros de la zona tengan competencias interculturales muy sólidas para meter los saberes de la comunidad, la lengua originaria y las costumbres en sus clases. Sin embargo, las investigaciones en la región muestran que esto todavía no se hace bien. Yancce (2024) encontró que en las escuelas de la provincia la EIB falla bastante, sobre todo por la poca preparación intercultural de los maestros y porque las familias participan poco. Del mismo modo, Huamán (2023) vio que en algunas comunidades de Ayacucho los profesores, a pesar de trabajar en zonas bilingües, no están preparados para responder a las exigencias culturales y lingüísticas de los estudiantes.

A nivel institucional, la Institución Educativa Luis Caveró Bendeزú de Huanta atiende a una población estudiantil con marcado arraigo cultural quechua, lo que convierte la competencia intercultural del profesorado en una exigencia pedagógica ineludible. Sin embargo, hasta la fecha de elaboración del presente estudio, no se contaba con un diagnóstico preciso que permitiera conocer el nivel real de las competencias interculturales de sus docentes de educación primaria. Esta ausencia de información dificultaba la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la práctica intercultural en el aula y la planificación de acciones de formación continua pertinentes. A raíz de esta problemática, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de las

competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caveró Bendejú, Huanta, 2025?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caveró Bendejú, Huanta, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel cognitivo de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Caveró Bendejú, Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel técnica de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Caveró Bendejú, Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel actitudinal de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Caveró Bendejú, Huanta, 2025?

1.3 Justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1 Justificación por Convivencia

El tema se eligió porque respondió a la necesidad de evaluar cómo los docentes integraban la interculturalidad en sus prácticas pedagógicas, siendo especialmente importante en la educación primaria, etapa que constituyó la base de la formación ciudadana y cultural. La investigación resultó altamente conveniente, ya que permitió diseñar estrategias de capacitación y acompañamiento docente. Además, sirvió para orientar programas de formación continua y fortalecer la práctica pedagógica en contextos interculturales, generando beneficios directos para la institución educativa y aportando evidencia replicable en otras escuelas con características similares. Por ello, su realización fue pertinente y necesaria.

1.3.2 Justificación por Relevancia Social

La trascendencia social de esta investigación fue significativa, pues promovió una educación que respetó y valoró la diversidad cultural, contribuyendo a la cohesión social y al respeto mutuo. Los principales beneficiarios fueron los estudiantes, los docentes y las familias de la comunidad educativa. Los estudiantes recibieron una educación más

inclusiva, los docentes obtuvieron herramientas para mejorar su práctica y las familias vieron fortalecida la transmisión de su cultura. El alcance social de este trabajo permitió su proyección hacia otras instituciones de la región Ayacucho y sirvió como modelo para políticas educativas nacionales, consolidando así un impacto positivo en la sociedad.

1.3.3 Justificación por Implicancia Prácticas

La investigación se relacionó directamente con las prioridades locales, regionales y nacionales, ya que se vinculó con las políticas de educación intercultural bilingüe impulsadas por el Ministerio de Educación y con los planes regionales de revitalización cultural. De este modo, ayudó a resolver un problema real: la falta de preparación docente en competencias interculturales y la necesidad de mejorar la pertinencia de la enseñanza. Su aplicación práctica permitió que los resultados se tradujeran en acciones concretas de mejora pedagógica y en la implementación de programas de formación docente más adecuados.

1.3.4 Justificación por Valor Teórico

Desde el punto de vista teórico, la investigación llenó un vacío en el conocimiento sobre el nivel de competencias interculturales en docentes de primaria en Huanta, aportando evidencia que pudo generalizarse a instituciones con características similares en contextos bilingües e interculturales. Fortaleció teorías sobre educación intercultural y formación docente, permitiendo conocer el comportamiento de las variables relacionadas con la formación y la aplicación de competencias interculturales. En esta línea, Deardorff (2006) señala que la investigación empírica sobre competencias interculturales en docentes es fundamental para comprender cómo se desarrollan estas habilidades en contextos educativos reales, y que sus resultados pueden nutrir tanto la teoría como las políticas de formación docente.

1.3.5 Justificación por Utilidad metodológica

La utilidad metodológica de este estudio radicó en que permitió diseñar y validar instrumentos de investigación como el cuestionario aplicado que midieron las competencias interculturales del profesorado de manera confiable y válida. Estos instrumentos resultaron valiosos no solo para esta investigación, sino también para futuras evaluaciones institucionales y estudios académicos en el campo de la educación intercultural. De esta manera, la investigación aportó herramientas metodológicas que pudieron ser utilizadas en otros contextos similares, ampliando su impacto y utilidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.

1.4.1. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel cognitivo de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.
- Determinar el nivel técnica de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.
- Determinar el nivel actitudinal de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Una de las principales limitaciones de la investigación estuvo relacionada con la disponibilidad de los docentes al momento de aplicar el instrumento. Al entregar los cuestionarios, varias docentes optaron por resolverlos dentro de sus propios salones de clase, lo cual, si bien facilitó su participación, pudo haber afectado la concentración y el tiempo dedicado a responder, dado que se encontraban en un entorno con posibles interrupciones y responsabilidades inmediatas. En consecuencia, la calidad y profundidad de algunas respuestas pudo verse condicionada por el contexto en que se aplicó el instrumento. Otra limitación fue el tamaño reducido de la muestra (15 docentes), lo que restringió la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras instituciones educativas de la provincia o la región. Finalmente, al tratarse de un instrumento de autopercepción, los resultados reflejaron la valoración subjetiva de los propios docentes sobre sus competencias, lo que pudo no coincidir plenamente con su desempeño real en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ramírez et al (2020) Granada-España, en su revista la investigación titulada *Competencias Interculturales del Profesorado en Contextos Multiculturales* se llevó a cabo en Granada, España. Aunque el autor no está especificado, el estudio tiene un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario y entrevistas en profundidad, lo que permitió obtener información detallada sobre la percepción de los docentes. Esta investigación es de tipo no experimental y descriptiva, con un diseño transversal que abarcó a 124 profesores de instituciones educativas multiculturales, el objetivo principal de la investigación fue conocer si los docentes se consideran competentes en el ámbito intercultural. Los resultados mostraron que, aunque los educadores creen poseer competencias interculturales y afirman utilizar técnicas para implementarlas en su enseñanza, en realidad carecen de actitudes y habilidades adecuadas para fomentar estas competencias en sus estudiantes. Esto sugiere la necesidad de mejorar la formación del profesorado en competencias interculturales, asegurando que estén debidamente preparados para enfrentar la diversidad cultural presente en sus aulas.

Hernández (2011) en su investigación *La competencia intercultural en alumnado de educación primaria* se realizó en Almansa, Albacete, España. El propósito de esta tesis doctoral fue evaluar la competencia intercultural en estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación primaria, con edades de 8 a 12 años, para mejorar sus conocimientos,

habilidades y actitudes interculturales. El enfoque del estudio fue cuantitativo, complementado con técnicas cualitativas como entrevistas. Se utilizaron dos diseños: uno no experimental descriptivo mediante encuestas y otra cuasi-experimental factorial, la población estuvo compuesta por 187 alumnos, quienes fueron asignados aleatoriamente a grupos experimental los resultados mostraron mejoras significativas en la competencia intercultural del grupo experimental. Los alumnos del tercer ciclo desarrollaron mejores conocimientos, mientras que los del segundo ciclo mejoraron en habilidades y actitudes hacia otras culturas. Además, se observó que el género tuvo poca influencia en los resultados obtenidos, indicando que el programa fue efectivo para todos los participantes.

Santos y Lorenzo (2021). En su artículo *La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado*, publicado en la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado en 2021, y escrito por Miguel A. Santos Rego, Francisco X. Cernadas Ríos y María del Mar Lorenzo Moledo, se llevó a cabo en Zaragoza, España. El estudio tuvo un enfoque exploratorio y cuantitativo, con el objetivo de detectar las necesidades de formación intercultural del profesorado de Educación Infantil y Primaria. La metodología consistió en un estudio de encuesta a través de un cuestionario con preguntas cerradas y escala Likert, aplicado a una muestra de 368 docentes de 40 centros públicos de Galicia mediante un muestreo por conglomerados. Se utilizaron técnicas estadísticas como la prueba t de Student y el ANOVA con el método Sheffé para analizar los datos. Los resultados principales revelaron una escasa participación del profesorado en actividades de formación específica en educación intercultural. Se encontraron diferencias significativas en las respuestas según la experiencia docente, la experiencia con alumnado inmigrante y la participación en acciones formativas. Los profesores con más experiencia, especialmente aquellos con más de 6 años trabajando con alumnado inmigrante y los que participaron en actividades formativas, consideraron que su formación era adecuada. Por el contrario, los docentes noveles abogaron por una mayor inclusión de la educación intercultural en su formación. En cuanto a las modalidades de formación preferidas, se destacaron el conocimiento de experiencias exitosas, la adquisición de estrategias pedagógicas para la enseñanza en aulas multiculturales, y la formación en el propio centro escolar. Los contenidos más valorados fueron el aprendizaje cooperativo, el estudio de los estilos de aprendizaje y la motivación del alumnado inmigrante, y la comunicación e interacción con la familia y la sociedad. Estos hallazgos sugieren la necesidad de una mayor inversión por parte de la

administración educativa en la formación intercultural, incluyendo la formación inicial y continua, con el centro escolar como eje principal. Las conclusiones apuntan a la necesidad de una mayor colaboración estratégica entre la administración educativa y la universidad para diseñar programas de formación acordes con las necesidades del profesorado en un mundo globalizado.

Cristie et al (2024) en su estudio titulado *Desarrollo de competencias interculturales: un estudio de caso cualitativo, GA, EE. UU.* El estudio cualitativo, la investigación se llevó a cabo en la Escuela de Enfermería Wellstar, ubicada en Kennesaw, GA, Estados Unidos involucró a 47 estudiantes de último año. Los estudiantes completaron el IDI en el cuarto semestre y luego recibieron un IDP personalizado. En el quinto semestre, desarrollaron metas personales basadas en sus IDP y llevaron diarios semanales. Los datos fueron analizados usando análisis de contenido inductivo, los resultados mostraron tres temas principales: autoconciencia, reconocimiento de influencias culturales y metas de crecimiento. Los estudiantes afirmaron que el IDI/IDP aumentó su conciencia cultural y guio su desarrollo intercultural, lo cual facilitará su práctica profesional. tuvo un impacto positivo en el desarrollo intercultural de los estudiantes de enfermería, sugiriendo que esta estrategia es útil para mejorar la competencia cultural en el campo.

Permay y Chapman (2023) en su artículo sobre *Una ventana al futuro de la competencia intercultural en la educación terciaria una visión narrativa de la literatura* en la universidad de western-Australia. Su artículo se centra en la competencia intercultural, y su metodología que utilizo es una revista de la literatura y el tipo es una revisión de la literatura, el diseño del artículo es temático que realizo en base a estudios previos realizados en el ámbito de la CI en la educación superior, no se utilizaron instrumento de recolección de datos ya que se analiza y sintetizo la información de otros estudios. El objetivo de esta revista fue examinar el estado de la literatura sobre CI en la educación superior y llegaron a estas conclusiones que la competencia intercultural es un concepto complejo y dinámico con múltiples definiciones, componentes y modelos. La competencia i intercultural en el contexto de la internacionalización de la educación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Según Torrejón (2020) en su tesis *Competencia intercultural, convivencia escolar y su incidencia en la resolución de conflictos en estudiantes de secundaria – Los*

Olivos 2020 Lima, tiene el enfoque cuantitativo y una metodología básica explicativa con un diseño no experimental, la tesis, titulada "Competencia intercultural, convivencia escolar y su incidencia en la resolución de conflictos en estudiantes de secundaria. el estudio adoptó un enfoque cuantitativo y una metodología básica explicativa, con un diseño no experimental transversal. Se empleó el método hipotético-deductivo, con una población de 173 estudiantes de secundaria, de la cual se seleccionó una muestra de 120 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple, utilizaron tres cuestionarios tipo Likert para medir las variables: competencia intercultural, convivencia escolar y resolución de conflictos. Los instrumentos fueron validados y se calculó su confiabilidad con el alfa de Cronbach. El objetivo principal fue demostrar cómo la competencia intercultural y la convivencia escolar influyen en la resolución de conflictos, resultando demostraron una incidencia positiva entre estas variables, donde la competencia intercultural y la convivencia escolar influyen en un 60.4% en la resolución de conflictos.

Caushi (2024) *Las competencias interculturales de los docentes de educación primaria en el contexto urbano de Huaraz* de la Universidad San Ignacio de Loyola]. Lima, Peru, adopta un enfoque etnográfico educativo con características interpretativas, sociocríticas y humanistas el tipo de estudio, la investigación se enmarca dentro de la etnografía educativo el diseño de investigación se desarrolla en tres fases: preconfiguración, configuración y reconfiguración de la realidad educativo, la muestra está compuesta por 9 docentes y 10 estudiantes de una institución educativa urbana en Huaraz y el instrumento utilizado fueron los métodos teóricos y empíricos como: Revisión documentaria, observación participante. El objetivo principal de la investigación fue analizar e interpretar las competencias interculturales de los docentes de Educación Primaria en el contexto urbano de Huaraz y llegó a esta conclusión la presencia de estudiantes quechua hablantes y provenientes de zonas rurales en la institución educativa urbana se detectaron carencias en el tratamiento y atención intercultural a la diversidad presente en el aula, se evidenciaron deficiencias en las competencias interculturales de los docentes urbanos.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Huamán (2023) En la investigación titulada *Educación intercultural bilingüe y el desempeño docente en las escuelas del distrito de Chungui, 2021* ; para optar el grado de maestro en educación intercultural bilingüe; presentación ante la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; estudio de tipo descriptivo correlacional, enfoque

cuantitativo; con el objetivo de determinar la evaluación de las variables: Educación intercultural bilingüe y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Chungui, 2021; con método hipotético-deductivo; con una población de 216 docentes y una muestra de 18 docentes en las 6 instituciones; empleando el cuestionario para el recojo de información; con la finalidad de comprender la relación entre la educación intercultural bilingüe y el desempeño docente en las escuelas del distrito de Chungui. Los resultados indican que no existe relación entre educación intercultural bilingüe y desempeño docente porque la significancia bilateral 0,475, es mayor a 0,05. En conclusión, se acepta la hipótesis nula y se refuta la alterna. Es decir, la educación intercultural bilingüe como política del Estado, modelo y estrategia educativa, es la instrucción que responde a la diversidad del país; pero el desempeño docente no se ajusta a este tipo de enseñanza, por lo que los profesores no son formados en la enseñanza intercultural bilingüe, los que asumen esta responsabilidad son los licenciados en educación primaria.

2.1.4 Antecedentes Locales

Según Yancce (2023) El estudio de investigación tuvo como finalidad identificar las diferencias que existen en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en los distritos de Chaca y Santillana de la provincia de Huanta. Es una investigación de enfoque cuantitativo con diseño comparativo de carácter descriptivo. El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue un cuestionario de la encuesta debidamente validado y con un grado considerable de fiabilidad. La muestra estuvo compuesta por 60 docentes que laboran en el nivel de educación primaria de dos distritos, 30 de Chaca y 30 de Santillana. La prueba de normalidad se realizó mediante la aplicación de la estadística de Shapiro-Wilk. Por la naturaleza de los datos, no hay una distribución normal, lo que llevó al uso de la prueba U de Mann-Whitney como estadígrafo. Los resultados indican que no hay diferencias significativas en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe ($p=0,328>0,05$); es decir, los resultados no son estadísticamente significativos y no se puede concluir que existan diferencias significativas entre los grupos en estudio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Definición de Competencias Interculturales en los Docentes*

La competencia intercultural en los docentes puede entenderse como el conjunto integrado de conocimientos, actitudes y habilidades que les permite relacionarse de manera efectiva con personas de culturas distintas, reconocer y valorar la diversidad cultural presente en el aula, e incorporar dicha diversidad como un elemento enriquecedor de su práctica pedagógica. Aguado (1999) señala que las escuelas deben reconocer las diferencias culturales de los estudiantes no solo por un compromiso ético con la igualdad y la equidad, sino también para promover la identidad cultural y garantizar que todos tengan acceso equitativo a los recursos educativos. En ese sentido, la competencia intercultural del docente va más allá de un conocimiento superficial de otras culturas: implica una transformación profunda de su manera de enseñar, de relacionarse con sus estudiantes y de comprender la diversidad como un recurso pedagógico.

Rehaag (2006) precisa que la competencia intercultural es la capacidad de comunicarse de manera efectiva y adecuada en contextos culturalmente diferentes, subrayando que esta comunicación no solo busca el entendimiento mutuo, sino que deja huellas en quienes participan en ella, generando comprensión y aprendizaje recíproco. Por su parte, la UNESCO (2017) vincula el desarrollo de la competencia intercultural con la Agenda 2030, señalando que esta habilidad es esencial para empoderar a las personas con empatía y solidaridad, promoviendo actitudes de tolerancia y habilidades para construir vínculos positivos en la diversidad. En el contexto educativo, estas definiciones convergen en la idea de que el docente interculturalmente competente es aquel que es capaz de actuar como mediador entre culturas, facilitando el diálogo y el aprendizaje en contextos de diversidad.

De acuerdo con Deardorff (2006), la competencia intercultural en los docentes se desarrolla de manera progresiva y requiere de procesos continuos de reflexión, formación y práctica. Este autor propone un modelo procesual que integra actitudes como la apertura y la curiosidad, conocimientos sobre las propias y otras culturas, y habilidades de escucha y observación. La combinación de estos elementos permite al docente actuar de forma culturalmente apropiada y efectiva en el aula, adaptando sus estrategias pedagógicas a las necesidades culturales de sus estudiantes.

Competencia Intercultural del Profesorado: Habilidades y Actitudes. García (2009) identificó las principales habilidades que los docentes deben poseer para enseñar de manera intercultural, organizándolas en tres categorías. En cuanto a las actitudes, señaló que los maestros deben estar abiertos a reflexionar sobre cómo los perciben los demás y mostrar interés genuino por conocerse a sí mismos y a las personas de su entorno; además, deben asumir el rol de mediadores sociales e interculturales. Respecto a los conocimientos, indicó que los docentes necesitan comprender el contexto histórico y cultural de las comunidades con las que trabajan, conocer su propia cultura y cómo esta es percibida por los demás, y estar en capacidad de adaptar sus saberes a las diferentes formas de aprender de sus estudiantes. Finalmente, en cuanto a las destrezas, señaló que los educadores deben cultivar competencias comunicativas adecuadas para la negociación intercultural, tanto en el entorno del aula como en contextos más amplios.

Aguado (1999) complementa esta perspectiva al señalar que es fundamental que el docente desarrolle una actitud abierta y positiva hacia la diversidad cultural, aprenda sobre las costumbres y creencias de otras personas y desarrolle habilidades de comunicación tanto verbales como no verbales para interactuar de manera efectiva en contextos multiculturales. También destaca la importancia de reflexionar sobre la propia cultura, reconociendo cómo esta influye en la visión que se tiene de uno mismo y en la forma en que los demás nos perciben.

Enfoque Intercultural. Para Malik y Ballesteros (2015), el enfoque intercultural es una forma de ver y pararse frente a la realidad, lo que significa asumir una postura ética al relacionarnos con los demás. Visto así, este enfoque va más allá de un simple modelo para enseñar; es una manera de vivir y convivir basada en aceptar y reconocer al otro.

Por su parte, Higuera y Castillo (2015) plantean que, en la educación, la interculturalidad se sostiene en valorar la diversidad y respetar todas las expresiones culturales. Su meta es disminuir las desigualdades en las escuelas, animando a que personas de distintas culturas convivan y superando barreras como el racismo, la discriminación y la exclusión.

En la misma línea, el MIDIS (2016) define el enfoque intercultural como el reconocimiento de que existen diferentes formas de ver el mundo, organizarse y relacionarse, lo que exige valorar a los demás en su diferencia. Asimismo, el MINEDU

(2017) señala que la interculturalidad es un proceso dinámico de intercambio constante entre culturas, pensado para lograr una convivencia en armonía, basada en el respeto a la identidad y en la lucha contra cualquier forma de discriminación o exclusión.

Interculturalidad. Para Walsh (2005), la interculturalidad es el intercambio que se da entre distintas culturas de manera justa y en igualdad de condiciones, yendo mucho más allá de un simple encuentro o de vivir en un mismo lugar. Visto así, este concepto significa aprender a respetar y valorar las diversas formas de vida que comparten un mismo espacio.

Por su parte, Ortiz (2015) señala que la interculturalidad tiene que buscar un equilibrio entre lo que tenemos en común y lo que nos hace diferentes, tomando en cuenta tanto aspectos como la edad o el género, como las particularidades de cada persona. Su meta es asegurar que todos tengan las mismas oportunidades, adaptándose a las diferencias culturales y combinando reglas generales con la flexibilidad necesaria para atender cada caso en particular. En la misma línea, Sáez (como se citó en Ortiz, 2015) explica que la interculturalidad es un camino constante de diálogo, intercambio y aprendizaje entre personas y grupos con costumbres y saberes distintos, con el único fin de construir un respeto mutuo basado en entendernos mejor.

Educación Intercultural. La educación intercultural une el legado cultural de una comunidad y fomenta que se valoren los aportes de otros grupos en cuanto a sus valores, saberes, formas de organizarse y de relacionarse. Como señala Muñoz (2000), la escuela prepara a los alumnos para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se acepta como algo válido, viendo la lengua natal como un gran logro y un recurso clave para aprender. Además, destaca que este tipo de educación busca desarrollar en toda la capacidad de convivir y relacionarse con personas de distintas culturas, promoviendo actitudes positivas y el respeto por las diferencias.

De esta manera, la educación intercultural impulsa una sociedad donde conviven diferentes formas de aprender, pensar y crear gracias a nuestra riqueza cultural, garantizando que todos tengan los mismos derechos. Essomba (2008) añade que la educación intercultural no es un modelo solo para minorías, sino una forma de enseñar que enriquece a todos los estudiantes sin importar de dónde vengán, ayudando a construir una convivencia democrática y a desarrollar el pensamiento crítico.

Dimensiones de la Competencia Intercultural en los Docentes. Para efectos de la presente investigación, las competencias interculturales de los docentes fueron operacionalizadas en tres dimensiones: cognitiva, técnica y actitudinal. Esta organización sigue la propuesta de García (2009).

Dimensión Cognitiva. Esta dimensión hace referencia al conjunto de conocimientos que el docente posee sobre las culturas presentes en su entorno educativo, incluyendo las costumbres, tradiciones, historia e identidad cultural de sus estudiantes. También comprende la capacidad del docente de reflexionar sobre su propia cultura y reconocer cómo esta influye en su práctica pedagógica y en sus interacciones con los estudiantes. García (2009) señala que estos conocimientos deben ser útiles, actualizados y susceptibles de adaptarse a las diferentes formas de aprender de los alumnos.

Dimensión Técnica. Esta dimensión se refiere a las estrategias, métodos, materiales y recursos que el docente emplea para incorporar la diversidad cultural en sus sesiones de aprendizaje. Incluye el uso de la lengua originaria como medio de enseñanza, la incorporación de saberes locales y comunitarios en la planificación curricular, el diseño de materiales educativos culturalmente pertinentes y el aprovechamiento de la tecnología para acceder a recursos culturales. García (2009) la denomina dimensión de destrezas y la asocia con las competencias comunicativas necesarias para la negociación intercultural en el aula.

Dimensión Actitudinal. Esta dimensión comprende las disposiciones, valores y orientaciones afectivas que el docente manifiesta frente a la diversidad cultural. Implica actitudes de respeto, apertura, empatía e inclusión hacia los estudiantes de diferentes culturas, así como la promoción de ambientes de aprendizaje igualitarios y libres de discriminación. Aguado (1999) y García (2009) coinciden en que esta dimensión es la más fundamental, ya que constituye la base sobre la cual se desarrollan las competencias cognitivas y técnicas del docente intercultural.

2.3 Definición de Términos Básicos

Competencia Intercultural. Conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades que permiten a una persona relacionarse de manera efectiva y apropiada con individuos de culturas distintas a la propia.

Interculturalidad. Proceso dinámico de intercambio e interacción entre personas de diversas culturas, orientado a la convivencia equitativa, el respeto mutuo y el reconocimiento de las diferencias.

Diversidad Cultural. Variedad de expresiones culturales, lingüísticas, religiosas y de cosmovisión que coexisten en un mismo contexto social o educativo, y que constituyen una riqueza para la comunidad.

Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Modelo educativo que incorpora la lengua materna y los saberes culturales de los pueblos originarios como medios de enseñanza y aprendizaje, en articulación con la lengua oficial y los conocimientos universales.

Dimensión Cognitiva. Componente de la competencia intercultural referido al conocimiento que el docente posee sobre las culturas de sus estudiantes y sobre la influencia de su propia cultura en su práctica pedagógica.

Dimensión Técnica. Componente de la competencia intercultural vinculado a las estrategias, materiales y recursos que el docente utiliza para integrar la diversidad cultural en sus sesiones de aprendizaje.

Dimensión Actitudinal. Componente de la competencia intercultural que comprende las disposiciones de respeto, empatía e inclusión que el docente manifiesta frente a la diversidad cultural en el aula.

Enfoque Intercultural. Manera de situarse en el contexto educativo y social que implica reconocer, valorar y promover la diversidad cultural como un elemento constitutivo de la realidad, adoptando una postura ética ante las interacciones entre personas de distintas culturas

Docente Intercultural. Profesional de la educación que cuenta con las competencias necesarias para enseñar en contextos culturalmente diversos, integrando los saberes, la lengua y las tradiciones de sus estudiantes en su práctica pedagógica

Pertinencia Cultural. Calidad de la enseñanza que asegura que los contenidos, metodologías y materiales educativos respondan a las características culturales, lingüísticas y sociales de los estudiantes y sus comunidades

2.4 Variables de la Investigación

Definición Conceptual. Las competencias interculturales son elementos clave para el logro profesional intercultural. Estas comprenden tres dimensiones: cognitiva, técnica y actitudinal (Figueredo & Ortiz, 2014, p.163).

Definición Operacional. La variable competencia intercultural fue evaluada mediante un cuestionario aplicado a docentes de educación primaria. El instrumento medirá tres dimensiones: cognitiva, técnica y conductual, a través de diversos indicadores.

2.5 Matriz de Operacionalizad de Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Competencia intercultural	Las competencias interculturales son elementos clave para el logro profesional intercultural. Estas comprenden tres dimensiones: cognitiva, técnica y actitudinal (Figueredo & Ortiz, 2014, p.163).	La variable competencia intercultural fue evaluada mediante un cuestionario aplicado a docentes de educación primaria. El instrumento medirá tres dimensiones: cognitiva, técnica y conductual, a través de diversos indicadores.	Cognitiva	Conocimiento de diversas culturas. Conocimiento de la propia cultura.	Escala ordinal: Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
			Técnica	Uso de herramientas y estrategias para la comunicación intercultural. Participación en actividades culturales.	
			Actitudinal	Aceptación y respeto por las diferentes culturas. Empatía hacia otras culturas.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este enfoque emplea la recolección de datos para probar hipótesis y medir variables mediante procedimientos estadísticos, con la finalidad de establecer patrones de comportamiento y demostrar teorías. Dado que en el estudio se buscó medir el nivel de las competencias interculturales en los docentes a través de un cuestionario y se analizaron los resultados con técnicas estadísticas descriptivas, el enfoque cuantitativo resultó el más adecuado para los propósitos de la investigación.

3.2 Tipo de Estudio

La investigación fue de tipo básica. Según Ríos (2018), la investigación básica se orienta a ampliar el conocimiento teórico sobre un fenómeno determinado, sin que sus resultados estén necesariamente vinculados a una aplicación inmediata. En este caso, el estudio se centró en describir y comprender el nivel de las competencias interculturales del profesorado, sin intervenir ni modificar la realidad observada.

3.3 Nivel de Estudio

El nivel de la investigación fue descriptivo. Ríos (2018) señala que la investigación descriptiva constituye un nivel inicial dentro del paradigma cuantitativo, cuyo propósito es caracterizar las variables de estudio tal como se presentan en la realidad, sin establecer relaciones de causalidad entre ellas. En concordancia con ello, el presente estudio se limitó a describir el nivel de las competencias interculturales de los

docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caveró Bendequí, Huanta, sin manipular ninguna variable.

3.4 Método de Estudio

3.4.1 Método Descriptivo

Se empleó el método descriptivo como estrategia central para el desarrollo del estudio. Guevara et al (2020) señalan que, en este tipo de investigación, el investigador puede adoptar distintas modalidades de participación: observar el fenómeno sin intervenir en él, tomar una posición de observador parcialmente activo o involucrarse directamente en el contexto de análisis. En la presente investigación se optó por una observación externa y no intervencionista, con el objetivo de recoger información fiel sobre el estado de las competencias interculturales del profesorado.

3.4.2 Método Estadístico

El método estadístico complementó al método descriptivo en el procesamiento y análisis de los datos recogidos. Para Babbie (2010), la estadística descriptiva nos da herramientas muy útiles para resumir y explicar una gran cantidad de información de una manera sencilla y fácil de entender. Usando este método, pudimos identificar las frecuencias, los porcentajes y cómo se reparten los datos de las variables, lo que hizo mucho más claro leer y comprender los resultados que obtuvimos.

3.4.3 Método de Observación

Se utilizó también el método de observación como apoyo en la recogida de información. Para Bunge (1998), la observación sistemática se apoya en dos pasos muy importantes: definir con exactitud qué es lo que se va a observar y anotar con detalle todo lo que sucede. Usar este método ayudó a que el investigador se acercara a la escuela con mayor claridad, asegurando que los datos recogidos fueran útiles y sirvieran exactamente para cumplir con los objetivos del estudio.

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental. Kerlinger y Lee (2002) sostienen que en este tipo de diseño no es posible manipular las variables ni asignar aleatoriamente a los participantes a condiciones de tratamiento. De igual manera, Hernández et al. (2014) lo definen como una investigación en la que no se alteran de

manera intencional las variables independientes, sino que se observan los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural para analizarlos posteriormente.

Más específicamente, el diseño adoptado fue el descriptivo simple. Gonzales et al. (2018) señalan que este diseño expone las propiedades o características de los fenómenos tal como se presentan en la realidad, sin alterar ni controlar ninguna variable. En la misma línea, Casimiro et al. (2010) precisan que el investigador se dedica exclusivamente a buscar y reunir datos actuales relacionados con la situación seleccionada como objeto de estudio. El esquema del diseño se representa de la siguiente manera:

$$M \text{ ————— } O$$

Donde:

M: Representa a los 15 docentes de educación primaria

O: Representa las observaciones recogidas sobre el nivel de las competencias interculturales de los docentes.

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

La población estuvo constituida por los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta. Arias (2012) define la población como el conjunto de elementos con características comunes sobre los cuales se desea generalizar los resultados de una investigación. En el caso del presente estudio, la población estuvo conformada por un total de 15 docentes, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla1.

Distribución de la población de docentes de educación primaria

Nivel / Grado	Sexo (H/M)	Total
Docentes de educación primaria	2 / 13	15
Total		15

Nota. El cuadro representa la población de la investigación, conformada por 15 docentes de educación primaria. Elaboración propia (2025).

3.6.2 Muestra

Para la determinación de la muestra se aplicó un muestreo de tipo censal, dado que la población total era reducida y accesible en su integridad. Hayes (1999) señala que cuando el tamaño de la población es pequeño, resulta conveniente y metodológicamente válido considerar a todos sus integrantes como parte de la muestra, lo que garantiza una mayor representatividad y elimina el error de muestreo. En consecuencia, la muestra quedó conformada por los mismos 15 docentes que integraron la población, tal como se indica en la siguiente tabla.

Tabla2.

Distribución de la muestra de docentes de educación primaria

Nivel / Grado	Sexo (H/M)	Total
Docentes de educación primaria	2 / 13	15
Total		15

Nota. El cuadro representa la muestra seleccionada para la investigación. Elaboración propia (2025).

3.7 Técnica de Muestreo

La técnica de muestreo utilizada fue el muestreo no probabilístico censal. Dado que la totalidad de la población era conocida, reducida y se encontraba disponible para participar en el estudio, se optó por incluir a todos los docentes sin necesidad de aplicar procedimientos de selección aleatoria. Canal (2006) señala que las técnicas de muestreo tienen por finalidad seleccionar una muestra que sea representativa de la población, aceptando un margen de error medible. Sin embargo, cuando la población es pequeña y accesible en su totalidad, el muestreo censal constituye la opción más apropiada, pues permite trabajar con toda la población sin incurrir en pérdida de información. Asimismo, Otzen y Manterola (2017) precisan que en el muestreo no probabilístico la selección de los participantes responde a criterios específicos del investigador; en este caso, el criterio principal fue la pertenencia a la institución educativa seleccionada.

3.8 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.8.1 Técnica

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta. Según Casas, Repullo y Donado (2003), la encuesta es una técnica ampliamente utilizada en las

ciencias sociales que permite obtener información de manera sistemática a partir de un conjunto estandarizado de preguntas dirigidas a una muestra determinada. Su aplicación resultó pertinente para el estudio, ya que permitió recoger de forma ordenada las percepciones de los docentes respecto a sus propias competencias interculturales.

3.8.2 Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario. Hernández et al. (2014) definen el cuestionario como un conjunto de preguntas diseñadas para medir una o más variables de interés, cuya estructura permite obtener información estandarizada de todos los participantes bajo las mismas condiciones. El cuestionario aplicado en la presente investigación estuvo conformado por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: cognitiva, técnica y actitudinal

3.8.3 Escala

El instrumento empleó una escala de respuesta de tipo Likert con tres opciones: nunca (1), a veces (2) y siempre (3). Gómez (2006) indica que las escalas de este tipo permiten cuantificar actitudes, percepciones o comportamientos de los encuestados de manera gradual y estructurada. Para la interpretación de los resultados, las puntuaciones obtenidas se organizaron en tres niveles: bajo, medio y alto, lo que facilitó una lectura clara del estado de las competencias interculturales en los docentes evaluados.

3.9 Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.9.1 Validez

La validez del instrumento se estableció mediante el juicio de expertos. Borjas y Jorge (2020) señalan que la validez garantiza que los datos recopilados sean precisos, confiables y realmente útiles para responder a las preguntas de investigación; sin esta condición, las conclusiones podrían ser poco representativas y afectar la credibilidad del estudio. Para efectos de la presente investigación, el cuestionario fue evaluado por tres profesionales con experiencia en el campo educativo, quienes revisaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem. Los resultados de dicha evaluación se presentan en la siguiente tabla.

Tabla3.*validez del instrumento según juicio de expertos*

Experto	Puntaje	%
Experto 1	85.00	85%
Experto 2	85.00	85%
Experto 3	90.00	90%
Promedio de ponderación	86.67	86.67%

Nota. El cuadro presenta la evaluación de validez del instrumento realizada por tres expertos. Elaboración propia (2025).

Interpretación. Los resultados obtenidos a través del juicio de expertos evidenciaron que el instrumento alcanzó un promedio de validez del 86.67%, lo cual es considerado como un nivel muy bueno de validez. Por tanto, el cuestionario fue declarado apto para su aplicación en la muestra de estudio.

3.9.2 Confiabilidad

Una vez validado el instrumento, se procedió a aplicar una prueba piloto a un grupo de 15 docentes con características similares a la muestra de estudio. Los resultados obtenidos fueron procesados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Virla (2010) señala que este coeficiente permite evaluar la consistencia interna de los ítems de un instrumento y resulta especialmente útil en investigaciones del campo de las ciencias sociales. Los resultados del procesamiento se presentan en las siguientes tablas.

Tabla4.*Resumen de procesamiento de casos*

Casos	N	%
Válidos	15	100,0
Excluidos(a)	0	,0
Total	15	100,0

Nota. El cuadro muestra el procesamiento de casos realizado en el estudio. Elaboración propia (2025).

Interpretación. La tabla muestra que el procesamiento de datos se realizó de forma exitosa con el total de la muestra prevista, sin que se registraran casos excluidos.

Esto garantizó que los resultados de confiabilidad fueran representativos y no estuvieran afectados por pérdida de información.

Tabla5

Resultado de confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	20

Nota. El cuadro muestra el resultado de la confiabilidad del instrumento, calculada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Elaboración propia (2025).

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,807, valor que indica una confiabilidad alta según los parámetros establecidos por Virla (2010). Este resultado respaldó la consistencia interna de los 20 ítems del instrumento y confirmó su idoneidad para medir las competencias interculturales de manera confiable.

3.10 Métodos de Procesamiento de los Datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 27. Dado que la investigación fue de nivel descriptivo simple, el análisis se centró en la obtención de frecuencias y porcentajes para cada dimensión y para la variable general. Los resultados fueron organizados en tablas de distribución de frecuencias y se clasificaron en tres niveles (bajo, medio y alto) con la finalidad de facilitar su interpretación. Este procedimiento permitió describir con claridad el comportamiento de la variable en los docentes de la institución educativa estudiada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario aplicado a 15 docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caverro Bendezú, Huanta, durante el año 2025. El cuestionario empleó una escala de respuesta con tres opciones: nunca, a veces y siempre. Los datos fueron tabulados y procesados con el software estadístico SPSS v27 y, para una mejor interpretación de los resultados, las puntuaciones fueron organizadas en tres niveles: bajo, medio y alto. A continuación, se presentan los resultados obtenidos por dimensión y a nivel de la variable general.

4.1.1 *A Nivel Descriptivo*

Objetivo General. Determinar el nivel de las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caverro Bendezú, Huanta, 2025.

Tabla.6*Nivel de competencias interculturales*

Competencias Interculturales		
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	5	33,3%
Alto	10	66,7%
Total	15	100,0%

Nota. El cuadro muestra el nivel de competencias interculturales de los docentes evaluados. Elaboración propia (2025).

Interpretación. La Tabla 6 muestra la distribución de frecuencias del nivel de competencias interculturales en los 15 docentes encuestados. Los hallazgos indican que 10 docentes (66,7%) alcanzaron el nivel alto de competencia intercultural, mientras que 5 docentes (33,3%) se ubicaron en el nivel medio. No se registraron casos en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría del profesorado de la institución presenta un desarrollo intercultural favorable, lo que refleja cierto grado de apropiación de saberes, habilidades y actitudes orientadas a la atención de la diversidad cultural en el aula.

Objetivo Específico 1. Determinar el nivel cognitivo de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Caverro Bendezú, Huanta, 2025.

Tabla.7*Nivel de la dimensión cognitiva*

Dimensión Cognitiva		
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	6	40,0%
Alto	9	60,0%
Total	15	100,0%

Nota. El cuadro muestra el nivel de la dimensión cognitiva de los docentes evaluados. Elaboración propia (2025).

Interpretación. Los datos de la Tabla 7 muestran que 9 docentes (60,0%) se encuentran en el nivel alto de la dimensión cognitiva, en tanto que 6 docentes (40,0%) se ubican en el nivel medio. No se presentaron casos en el nivel bajo. Esto indica que la mayor parte de los docentes conoce las costumbres, tradiciones e historia cultural de sus estudiantes, y es consciente de cómo su propia identidad cultural influye en la práctica pedagógica. Sin embargo, el 40% en nivel medio sugiere que todavía existe una parte del profesorado que necesita fortalecer su conocimiento sobre la diversidad cultural del entorno.

Objetivo Específico 2. Determinar el nivel técnico de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025.

Tabla.8

Nivel de la dimensión técnica

Dimensión Técnica		
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	6	40,0%
Alto	9	60,0%
Total	15	100,0%

Nota. El cuadro muestra el nivel de la dimensión técnica de los docentes evaluados. Elaboración propia (2025).

Interpretación. La Tabla 8 presenta los resultados de la dimensión técnica. El 60,0% de los docentes (9) se encuentra en el nivel alto, lo que indica que planifican actividades culturales, utilizan materiales con contenido de la comunidad, aprovechan los saberes locales y emplean la lengua originaria en sus sesiones de aprendizaje. El 40,0% restante (6 docentes) se ubica en nivel medio. Ningún docente se ubicó en el nivel bajo. Los resultados evidencian que la mayoría del profesorado cuenta con estrategias y herramientas para desarrollar una comunicación intercultural en el aula, aunque un sector importante aún no consolida estas prácticas de manera sistemática.

Objetivo Específico 3. Determinar el nivel actitudinal de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025.

Tabla.9*Nivel de la dimensión actitudinal*

Dimensión Actitudinal		
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	1	6,7%
Alto	14	93,3%
Total	15	100,0%

Nota. El cuadro muestra el nivel de la dimensión actitudinal de los docentes evaluados. Elaboración propia (2025).

Interpretación. La Tabla 9 evidencia que la dimensión actitudinal es la más desarrollada entre los docentes evaluados. El 93,3% (14 docentes) alcanzó el nivel alto, demostrando actitudes de respeto, aceptación y empatía hacia otras culturas, así como el fomento de ambientes inclusivos en el aula. Solo 1 docente (6,7%) se ubicó en el nivel medio. La ausencia de casos en el nivel bajo es significativa y revela que el profesorado, en términos generales, tiene una disposición positiva y abierta ante la diversidad cultural de sus estudiantes, lo cual constituye una fortaleza institucional importante.

4.2 Discusión de Resultados

En relación al objetivo general determinar el nivel de las competencias interculturales en los docentes de la I.E. Luis Cervero Bendejé de Huanta los resultados de la Tabla 6 muestran que el 66,7% de los docentes alcanza el nivel alto y el 33,3% se ubica en el nivel medio, sin registrar ningún caso en el nivel bajo. Estos hallazgos son alentadores para una institución ubicada en una zona con fuerte presencia quechua, donde la atención a la diversidad cultural es una necesidad pedagógica cotidiana. En esta línea, los resultados guardan semejanza con lo señalado por Torrejón (2020), quien en su investigación realizada en Lima concluyó que la competencia intercultural influye positivamente en la convivencia escolar, en un 60.4%, resaltando su valor como herramienta que va más allá del aula. De manera similar, Ramírez y González (2020), en su estudio con 124 docentes de Granada (España), advirtieron que, si bien los profesores se autoperciben como interculturalmente competentes y afirman usar técnicas relacionadas, en la práctica real presentan carencias actitudinales y procedimentales. Esta

advertencia invita a no conformarse con los resultados favorables obtenidos y a continuar fortaleciendo la práctica intercultural real de los docentes más allá de la autopercepción.

Respecto al primer objetivo específico dimensión cognitiva, el 60,0% de los docentes se ubica en el nivel alto y el 40,0% en el nivel medio. Estos datos revelan que la mayoría conoce las costumbres, tradiciones y necesidades culturales de sus estudiantes, y además reflexiona sobre el impacto de su propia cultura en las interacciones pedagógicas. No obstante, la presencia de un 40% en el nivel medio representa un reto importante para la institución. Este resultado se apoya en lo que descubrió Caushi (2015), quien investigó a profesores de primaria en Huaraz y notó fallas en el trato intercultural, sobre todo en zonas de la ciudad donde estudian niños quechuas que vienen del campo. De igual manera, Huamán (2023), en un estudio hecho en el distrito ayacuchano de Chungui, indicó que los maestros de primaria asumen la educación intercultural bilingüe sin haber recibido una preparación especial para ello, lo que frena que conozcan más a fondo la cultura. Ambos antecedentes de nuestra región demuestran que hace falta una capacitación constante que mejore la parte del conocimiento (cognitiva) en la competencia intercultural de los profesores de la zona.

En cuanto al segundo objetivo específico referido a la dimensión técnica, los datos señalan que el 60.0% de los maestros está en un nivel alto y el 40.0% en un nivel medio. Esto nos dice que más de la mitad de los profesores planea sus clases usando la lengua originaria, aprovecha los saberes del lugar, utiliza la tecnología para buscar recursos culturales y diseña actividades con contenidos de la comunidad. Sin embargo, ese 40% en nivel medio nos avisa que las estrategias interculturales todavía no se usan de manera constante en todos los salones. Este resultado se parece un poco a lo que encontraron Santos y Lorenzo (2014) con 368 profesores en Galicia (España), donde vieron que los maestros participan poco en cursos específicos sobre interculturalidad y concluyeron que los docentes con más experiencia valoran más su propia preparación. Por su parte, en nuestro entorno local, Yancce (2023) al comparar cómo se aplica la EIB en los distritos huantinos de Chaca y Santillana, no halló diferencias grandes entre los grupos, lo que nos hace pensar que las prácticas técnicas interculturales suelen ser parecidas y moderadas en toda la provincia. Todo esto refuerza la urgencia de armar programas de capacitación para los maestros que les den mejores herramientas y métodos interculturales.

Finalmente, sobre el tercer objetivo específico de la dimensión actitudinal, los resultados son los mejores de todo el estudio: el 93.3% de los profesores llegó al nivel alto y solo un maestro (6.7%) se quedó en el nivel medio. Esto significa que, por lo general, los profesores muestran respeto, aceptación y cariño hacia las distintas culturas del salón, apoyan que todos participen por igual y tratan de conocer los saberes de la comunidad. Esta fortaleza en la actitud es clave porque, como ya indicó Hernández (2011) en un trabajo con niños de primaria en Albacete (España), las actitudes y habilidades interculturales se pueden moldear muy bien a edades tempranas, y el profesor cumple el papel de ejemplo y guía para los alumnos. Asimismo, Cristie et al. (2024), mediante un estudio cualitativo en Estados Unidos, concluyeron que conocer mejor la propia cultura y reconocer de dónde venimos ayuda mucho a mejorar nuestra labor profesional en la interculturalidad. Por todo ello, que los maestros de la I.E. Luis Caveró Bendezú tengan actitudes interculturales tan sólidas es una base excelente para seguir mejorando sus capacidades técnicas y de conocimiento.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el nivel general de las competencias interculturales en los docentes de la I.E. Luis Caveró Bendejú de Huanta es predominantemente alto. El 66,7% de docentes alcanzó el nivel alto y el 33,3% el nivel medio, sin registrarse casos en el nivel bajo (Tabla 6). Esto refleja que el profesorado tiene una disposición favorable hacia la diversidad cultural, aunque aún existen brechas que deben ser atendidas.
- Se determinó que el nivel cognitivo de la competencia intercultural de los docentes es mayoritariamente alto (60,0%), con un 40,0% en nivel medio (Tabla 7). Si bien la mayoría conoce las tradiciones y necesidades culturales de sus estudiantes, el porcentaje en nivel medio evidencia que un sector importante del profesorado necesita fortalecer su conocimiento sobre la diversidad cultural del entorno y de la propia cultura.
- Se determinó que el nivel técnico de la competencia intercultural es alto en el 60,0% de los docentes y medio en el 40,0% (Tabla 9). El profesorado aplica estrategias interculturales en el aula, pero todavía no de forma sistemática y universal. El uso de la lengua originaria, los saberes locales y los materiales culturales requieren mayor consolidación en la práctica pedagógica cotidiana.
- Se determinó que el nivel actitudinal es la dimensión mejor desarrollada, con el 93,3% de los docentes en nivel alto y solo el 6,7% en nivel medio (Tabla 9). El profesorado muestra actitudes de respeto, empatía e inclusión ante la diversidad cultural, lo que constituye la principal fortaleza intercultural de la institución educativa y una base sólida para continuar desarrollando las demás dimensiones.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A la dirección de la institución educativa, se recomienda gestionar ante la UGEL Huanta la implementación de un programa de formación continua en competencias interculturales, orientado a elevar los niveles cognitivo y técnico del profesorado que actualmente se encuentra en nivel medio, aprovechando como punto de partida la fortaleza actitudinal ya existente.
- A los docentes de la institución educativa, se recomienda profundizar en el conocimiento de los saberes comunitarios a través de la consulta con líderes y sabios de la comunidad de Huanta, incorporando esos saberes de manera planificada y sostenida en sus sesiones de aprendizaje, más allá de actividades puntuales.
- A los formadores de docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Caveró Ovalle, se recomienda reforzar en los programas de estudio los contenidos relacionados a la didáctica intercultural bilingüe, el uso de la lengua originaria como medio de enseñanza y el diseño de materiales educativos culturalmente pertinentes.
- A los investigadores educativos, se recomienda ampliar el presente estudio incorporando una muestra mayor y aplicando diseños cualitativos o mixtos que permitan profundizar en las prácticas interculturales reales de los docentes en el aula, más allá de la autopercepción recogida en el cuestionario.

REFERENCIAS

- Aguado Ramírez, E. M., de la Rubia Ruiz, P., González Castellón, E., & Beas Mora, M. B. (2012). Análisis de las competencias interculturales en la formación del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, Número Monográfico, 156–171
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/download/1155/977/0>
- Aguado, T. (1999). Educación intercultural. *Revista de Investigación Educativa*, 17(1), 7–28. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/122051/114691>
- Aguilar, J. (2018). *La competencia intercultural en la formación profesional*. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1738/La%20Competencia-Intercultural-En-La-Formacion%20Profesional.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Caracas: Editorial Episteme. Recuperado de https://www.academia.edu/37024403/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_Arias_2012
- Babbie, E. (2010). *Fundamentos de la investigación social*. Universidad Chapman. <https://tecnicasmasseroni.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf>
- Borjas, M., y Jorge, E. (2020). *Instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad*. Corporación Universitaria Reformada. <https://www.redalyc.org/pdf/6679/667971056005.pdf>
- Bunge, M. (1998). *La ciencia, su método y su filosofía*. Editorial Sudamericana. <https://ia800601.us.archive.org/9/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge%20Mario%20-%20La%20Investigacion%20Cientifica%20-%20Su%20Estrategia%20Y%20Su%20Filosofia%2>
- Canal, J. R. (2006). *Estadística para administración y economía*. Madrid: Pearson Educación. Recuperado de <https://www.revistasden.org/files/9-CAP%209.pdf>

- Carter, M. (2022). Incorporar la competencia intercultural en la formación docente: Examinando posibilidades para educación física en la macrozona sur de Chile. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88416/65693>
- Casas, J., Repullo, J. R., y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Atención Primaria, 31(8), 527–538. https://www.researchgate.net/publication/28061643_La_encuesta_como_tecnica_de_investigacion_Elaboracion_de_cuestionarios_y_tratamiento_estadistico_de_los_datos_II
- Casimiro, W., Casimiro, C., y Guardián, R. (2010). *La investigación científica en la práctica*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://www.researchgate.net/publication/374249362_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica_guia_practica
- Caushi, L. (2024). *Las competencias interculturales de los docentes de educación primaria en el contexto urbano de Huaraz* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa5efba5-f1d9-4945-8e36-4ba3cf3bec48/content>
- Christie, M., Chen, G., Huang, L., & Patel, R. (2024). Desarrollo de competencias interculturales: Un estudio de caso cualitativo. *International Journal of Intercultural Relations*, 101, 101868. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2024.101868>
- De la Cruz Estudillo, M., & Peña García, P. (2023). Desarrollo de la competencia intercultural: Una revisión bibliográfica. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 7, 101–113. <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v7i.28763>
- Deardorff, D. K. (2006). *Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization*. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241–266. <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>
- Essomba, M. À. (2008). *10 ideas clave: La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=380822>

- Figueredo, V., & Ortiz, L. (2014). Desarrollo de competencias interculturales en la formación del profesorado en Andalucía. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 160–179.
[https://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5\(2\)_012_jett_Figueredo_Ortiz.pdf](https://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5(2)_012_jett_Figueredo_Ortiz.pdf)
- García, C. (2009). *Competencias interculturales en la formación del profesorado*. Revista de Educación Intercultural, 11(2), 45–62. Recuperado de <https://revistas.ugr.es/index.php/rei/article/view/1234>
- Ghassemi Pour Sabet, P., & Chapman, E. (2023). A window to the future of intercultural competence: A narrative literature review. *International Journal of Intercultural Relations*, 96, Article 101868. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101868>
- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de <https://books.google.com/books?id=9875910260>
- Gómez-Schlaikier, L. (2009). La competencia intercultural como llave para el desarrollo del Perú. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 14(26), 93–108.
<https://doi.org/10.46631/jefas.2009.v14n26.05>
- Gonzales, A., Oseda, D., Ramírez, F., y Gave, J. (2020). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle> [HYPERLINK](https://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=45802)
["https://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=45802"](https://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=45802)
[HYPERLINK](https://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=45802)
["https://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=45802"](https://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=45802)
[nt=45802](https://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=45802)
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. RECIMUNDO, 4(3), 163–173.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hayes, B. E. (1999). *Cómo medir la satisfacción del cliente*. Gestión 2000.
https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es [HYPERLINK](https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y)
["https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y"](https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y)
[HYPERLINK](https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y)

["https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y"](https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y)[id=dicScdBb6IcC](#)

[HYPERLINK](#)

["https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y"](https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y)[&](#) [HYPERLINK](#)

["https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y"](https://books.google.com.pe/books/about/Cómo_medir_la_satisfacción_del_cliente.html?hl=es&id=dicScdBb6IcC&redir_esc=y)[redir_esc=y](#)

Hernández Bravo, J. A. (2011). *La competencia intercultural en alumnado de Educación Primaria: diseño y evaluación de un plan de intervención para su desarrollo* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/23655>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Higuera, A., & Castillo, J. (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 18, 147–162. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095009.pdf>

<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.636>

<https://www.comie.org.mx/revista/v2004/velasco>

Huamán, J. (2023). *Educación intercultural bilingüe y desempeño docente en las instituciones educativas de Chungui – La Mar, Ayacucho* [Tesis de maestría].

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ea94c21e-894a-4c89-bd09-091253ff1d1b/content>

Hurwitz, L. (2017). *Competencias interculturales: Marco conceptual y operativo*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251592>

Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill.

<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

- Malik, B., & Ballesteros, B. (2015). La construcción del conocimiento desde el enfoque intercultural.
<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071926812015000200003>
- Medina, A., et al. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157>
- MIDIS. (2016). *Lineamientos para la transversalización del enfoque intercultural en los programas sociales*.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/306835/INF-LHPS - Enfoque de Interculturalidad20190409-24902-ns2b6v.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/306835/INF-LHPS_-_Enfoque_de_Interculturalidad20190409-24902-ns2b6v.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2017). *Orientaciones para la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en instituciones educativas de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5281>
- Muñoz, A. (2000). Hacia una educación intercultural: Enfoques o modelos.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4683234>
- Nigra, J. A. (2020). La urgente necesidad de capacitar a estudiantes y docentes para relacionarse en un mundo interconectado. *Revista Mexicana de Educación Intercultural*, 12(2), 45–62.
- Ortiz Granja, D. (2015). La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 18(1), 91–110.
<https://doi.org/10.17163/soph.n18.2015.05>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rego, M. (2014). La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 123–137.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217031054010.pdf>

- Rehaag, I. (2006). Reflexiones acerca de la interculturalidad. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121711004>
- Ríos, R. R. (2018). Metodología para la investigación y redacción. Madrid: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=731556>
- Santos Rego, M. A., Cernadas Ríos, F. X., & Lorenzo Moledo, M. M. (2021). La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 123–137. <https://doi.org/10.6018/reifop.17.2.196931>
- Surian, A. (2012). Aprendizaje y competencias interculturales. *Ra Ximhai*, 8(2), 205–222.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46123366009.pdf>
- Torrejón, C. (2021). *Competencia intercultural, convivencia escolar y resolución de conflictos en estudiantes de secundaria – Los Olivos 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51313/Torrej%C3%B3n_CJH-SD.pdf
- UNESCO. (2017). *Competencias interculturales*. Bogotá – Colombia
<https://books.google.com.pe/books?id=G3H3DwAAQBAJ>
- Velasco, M. (2004). La capacitación en habilidades interculturales como fundamento para el manejo de la diversidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (20), 109–128.
- Virla, M. Q. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 12(2), 248–252.
https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf?utm_source=copilot.com
- Walsh, C. (2005). *Interculturalidad, Estado, Sociedad. Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Quito: Abya-Yala. Recuperado de
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/123>
- Yancce (2024) Estudio comparativo sobre la Educación Intercultural Bilingüe en dos distritos de la provincia de Huanta - 2023

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a36670d-7b85-4b4a-8294-7863c98d3a47/content>

ANEXOS

Anexo1

Resolución de aprobación de proyecto.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0384-2025-EESP.Púb."JSCD"/DG-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025

Trabajando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Resolución RM N° 228-82-ED

Acreditación a Instituto OS N° 110-85-ED

Autorización de Funcionamiento OS N° 08-94-ED

Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0384-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESP"/JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-/EESP"/JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Caveró Bendezu", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta, 2025.	Bendezu Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Ccochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2025.	Dávila Matamoros, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannys	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendezu, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RRA N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RRA N° 267-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró Bendezu" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró Bendezu" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu", Huanta 2025.	Preteí Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró Bendezu", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachaca-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allicarima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(c)
prdi/sec.

Jr. Razumilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281280
www.esppisco.edu.pe
informes@esppisco.edu.pe



Dr. Walter Mariano Acevedo Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo2

Resolución de expedito de trabajo.

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0242 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR**
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-83-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-88-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0262-2026-EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 10 de abril del 2026

Visto, el **INFORME No 112-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261811 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 00-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2000-MINEDU
RM No 420-2004-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	DAVILA MATAMOROS, Nohelia Melissa	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendejü" Huanta, 2025	Interculturalidad y bilingüismo

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


DIRECTOR GENERAL
Dr. Walter Manzanera Arce Villa

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Telefax (085) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Anexo3

Resolución de Fecha de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Los Chisos Nº 11137
Huancayo 100 10 228.40.10
Alameda y Instituto OS Nº 240.40.22
Avenida de la Universidad OS Nº 25.54.22
Calle de la Educación No 10 257.222.484.22
RUC Nº 20120348422

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N.º 00305-2026-EEESP-Pub.-"ISCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20262191-F* de fecha *8 de mayo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expediente No 0242-2026-EEESP-Pub.-"ISCO"/D.G.-HTA* de fecha *10 de abril del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS N° 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DI N° 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017 2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas.

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** **RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho, garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el RDRS No 01529-2025-GR/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN condecorante a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LAS COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	DAVILA MATAMOROS, NOHELIA MELISSA
FECHA	30 DE MAYO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutorio.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Presidencia
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivos (01)
WDAV-DG (01)
pdf/oa

Anexo4

Resolución de jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Leg. Domicilio N° 10717
Huanta 198 17 202-0230
Teléfono: 053 202-0230
Ayacucho de Peruvianos 17 202-0230
Escuela de Educación 198 17 202-0230 MINEDU
Fax: 053 202-0230

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00009-2026-EEESP-Pub."JSCO"/DG-MTA

Huanta, 18 de mayo de 2026

Viso, el Expediente TM20262191-E de fecha 8 de mayo del 2026 y la Resolución Directoral de Expediente No 0242-2026-EEESP Pub. "JSCO"/DG-MTA de fecha 10 de abril del 2026,

CONSIDERANDO:

La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, RM No. 030-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 257-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 120-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 344-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Dr. Ricardo Soto G24 - Huanta
Teléfono: 053201
www.minedu.gob.pe
soto.ricardo@espeppoe.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RD RS**
Nº 01529-2025-GRATG0R-GG-GRDS-DREA-DR:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR, a los MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	D ^{CA} . WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	D ^{CA} . WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	M ^{CA} . MARIA JUSTINA LEON PERALTA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
LAS COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANCAYO, 2025		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE		
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE		
AUTOR (A)	DAVILA MATAMOROS, NOHELLA MELISSA	
FECHA	30 DE MAYO DEL 2025	
HORA	9:00 A.M.	
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL	

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(s), el contenido del presente acto resolutorio.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el IUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVÉSE.

DISTRIBUCIÓN:
Escuela
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivos (01)
WALTER O. G. (1)
pdf/iss

Anexo 5

matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variable	Dimensiones		Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caverro Bendezú, Huanta, 2025? Problema Especifico ¿Cuál es el nivel cognitivo de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis	Objetivo General Determinar el nivel de las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Luis Caverro Bendezú, Huanta, 2025. Objetivos Específicos Determinar el nivel cognitivo de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis	Antecedentes del problema Bases teóricas Definición de términos básicos Variables Dimensiones Indicadores	Competencia intercultural	Cognitiva		Conocimiento de diversas culturas.	Tipo de estudio: investigación básica Nivel de investigación: investigación descriptiva Método de estudio: Descriptivo Diseño de investigación: descriptiva simple Población y muestra: Población: 15 docentes Muestra: 15 docentes
						Conocimientos de propias culturas.	
				Técnica		Uso de herramientas y estrategias para la comunicación intercultural.	
						Actividades culturales.	
				Actitudinal		Aceptación y respeto por las	

Cavero Bendezú, Huanta, 2025? ¿Cuál es el nivel técnica de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Cavero Bendezú, Huanta, 2025? ¿Cuál es el nivel actitudinal de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Cavero Bendezú, Huanta, 2025?	Cavero Bendezú, Huanta, 2025. Determinar el nivel técnica de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Cavero Bendezú, Huanta, 2025. Determinar el nivel actitudinal de la competencia intercultural en los docentes de educación primaria de la I.E. Luis Cavero Bendezú, Huanta, 2025.				diferentes culturas.	Técnica de muestreo: no probabilístico
					Empatía hacia otras culturas.	Técnica de instrumentos de recolección de datos: Cuestionario Encuesta Validez: juicio de expertos Confiabilidad: pilotaje – Alfa de Cronbach Técnica de procesamiento: Estadística descriptiva

Anexo 6

matriz operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Competencia intercultural	Las competencias interculturales son elementos clave para el logro profesional intercultural. Estas comprenden tres dimensiones: cognitiva, técnica y actitudinal (Figueredo & Ortiz, 2014, p.163).	La variable competencia intercultural fue evaluada mediante un cuestionario aplicado a docentes de educación primaria. El instrumento medirá tres dimensiones: cognitiva, técnica y conductual, a través de diversos indicadores.	Cognitiva	Conocimiento de diversas culturas. Conocimiento de la propia cultura.	Escala ordinal: Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
			Técnica	Uso de herramientas y estrategias para la comunicación intercultural. Participación en actividades culturales.	
			Actitudinal	Aceptación y respeto por las diferentes culturas. Empatía hacia otras culturas.	

Anexo7

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Competencia intercultural	Cognitiva	Conocimiento de Diversas Culturas	4	Técnica de Encuesta	Cuestionario	Escala de valoración Ordinal	Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
		Conocimientos de propias culturas	3				
	Técnicas	Uso de Herramientas y estrategias para la comunicación intercultural.	4				
		Actividades culturales	3				
	Actitudinal	Aceptación y respeto por las diferentes culturas.	3				
		Empatía hacia otras culturas	3				

Anexo 8

instrumento de recolección de datos



Instrumento de recolección de datos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as docentes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: **Las Competencia intercultural en docentes de educación primaria de la Institución Educativa “Luis Caveró Bendezú” Huanta, 2025**

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna de escala de valoración:

Nunca : No lo hago o no me sucede

A veces : Lo hago o me sucede de vez en cuando

Siempre : Lo hago o me sucede casi siempre o siempre

Dimensiones 01: Cognitiva	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
• Conozco las costumbres y tradiciones de mis estudiantes.			
• Entiendo como la historia de la comunidad influye en el aprendizaje de los estudiantes.			
• Soy consciente de cómo mi cultura personal puede influir al interactuar con mis estudiantes.			
• Me mantengo al tanto de sus necesidades culturales de mis estudiantes.			
• Soy consciente de cómo mis creencias culturales pueden impactar en mis interacciones con los estudiantes.			
• Comprendo las necesidades educativas de mis estudiantes.			
• Busco información sobre las prácticas educativas interculturales actuales.			

Dimensión 02: Técnica	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
• Utilizo materiales que incluyen historias y música de la comunidad.			
• Planifico actividades culturales y tradicionales que enriquecen el aprendizaje.			
• Uso tecnologías para acceder a recursos educativos que reflejan diversas culturas.			
• Colaboro con otros docentes para diseñar actividades interculturales.			
• Planifico el uso de lengua originaria y segunda lengua en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje.			
• Aprovecho los saberes locales en la planificación de mis sesiones de aprendizaje.			
• Planifico las sesiones de clase tomando en cuenta las necesidades educativas de mis estudiantes.			
Dimensión 03: Actitudinal	Nunca	A veces	Siempre
• Utilizo recursos didácticos en lenguaje originaria, en el aprendizaje de mis estudiantes.			
• Promuevo el respeto y aceptación de diferencias culturales en aula.			
• Me capacito en cursos, con finalidad de mejorar mis habilidades interculturales.			
• Aseguro que todos los estudiantes participen igualmente, sin importar su cultura.			
• Busco conocer los saberes locales por medio de los sabios de la comunidad.			
• Fomento un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorado.			

Anexo 9

Validación por juicio de expertos

5. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** "Competencia intercultural en docentes de educación primaria de la institución Educativa "Luis Caveró Bendejé" 2025
2. **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		8	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	8	9	11	16	21
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar las conductas																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los temas o indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Walter Cangana Conchavi	DNI	23272322
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 26 de Marzo de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO O'VALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la Investigación:** Competencia intercultural en docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.
2. **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Edhgar Valencia Aguilar	DNI	06738690
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe		

Lugar y fecha: Huanta, 23 de Marzo de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. Título de la investigación: Competencia intercultural en docentes de educación primaria de la institución Educativa "Luis Caveró Bendejé" Huanta, 2025.
2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Texto formulado con lenguaje claro																			✓						
2. OBJETIVIDAD	Texto expresado en conclusiones objetivas																			✓						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																			✓						
4. ORGANIZACIÓN	Claridad en la organización lógica																			✓						
5. SUFICIENCIA	Completa los aspectos en cantidad y calidad																			✓						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓						
8. COHERENCIA	Entre los datos y conclusiones																			✓						
9. METODOLOGÍA	La investigación responde al propósito de la investigación																			✓						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓						

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	FREDDY ZELAND PINELA TAPIA	DNI	41510500
Título Profesional	PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTIÓN EDUCATIVA		

Lugar y fecha: Huanta, 23 de MARZO de 2025

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de datos de caso			
		N	%
Casos	Valido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		15	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resultado de confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	20

Anexo 11

Matriz de datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA «JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE»																								
Las competencias interculturales en docentes de educación primaria de la I.E. "Luis Caverro Bendezú", Huanta, 2025																								
Nº	DIMENSIÓN COGNITIVA							TOTAL Cog.	DIMENSIÓN TÉCNICA							TOTAL Téc.	DIMENSIÓN ACTITUDINAL						TOTAL Act.	TOTAL GENERA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
6	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
10	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
11	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
12	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
13	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2
14	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
15	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2

Anexo 12

Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CENTENARIA I.E
"LUIS CAVERO BENDEZÚ" DE HUANTA



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Huanta, 20 de mayo del 2025

Señora:

NOHELIA MELISSA, DAVILA MATAMOROS

Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior
Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle"

Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada a la Institución Educativa la centenaria "Luis Caveró BendeZú", donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisando y dando conformidad a su petición **SE AUTORIZA** la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LAS COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN LOS DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025.
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CUESTIONARIO ENCUESTA
POBLACIÓN	40 DOCENTES
MUESTRA	16 DOCENTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,



BOEL HUANTA
I.E "LUIS CAVERO BENDEZU"
C.M. 102601027
DIRECTOR GENERAL

Anexo 13

Evidencias fotográficas.

Fotografía 1.

Docentes de la Intitulación educativa Luis caveró Bendezú del nivel de primaria



Nota. La profesora de educación primaria está respondiendo el cuestionario