

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

RUELAS ROJAS, Patricia Lily

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2024**



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0141-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCOLARES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2084 SANTA ISABEL-CARABAYLLO. LIMA, 2024."**, presentado por la egresada **Ruelas Rojas, Patricia Lily**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 6% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1UlnDW3BAKKR4oz1g1caUMAaF829m9lIK?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 27 de mayo de 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Lic. José Luis Pérez Páez
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

RUELAS ROJAS, Patricia Lily B Rev

- 057 RUELAS ROJAS, Patricia Lily B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3499443470

34 páginas

Fecha de entrega

6 mar 2026, 9:11 a.m. GMT-5

11.374 palabras

64.173 caracteres

Fecha de descarga

27 may 2026, 11:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

RUELAS_ROJAS_Patricia_Lily_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

87.4 KB

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
10	Trabajos del estudiante	Foundation University, Islamabad	<1%
11	Internet	repositorio.uniscjsa.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

RUELAS ROJAS, Patricia Lily

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

GENERALIDADES.....	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	6
1.2 Formulación del Problema.....	10
1.2.1 Problema General	10
1.2.2 Problemas Específicos.....	10
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo General	11
1.3.2 Objetivos Específicos	11
1.4 Justificación	11
1.4.1 Conveniencia	11
1.4.2 Relevancia Social	12
1.4.3 Práctica	13
1.4.4 Teórica.....	13
1.4.5 Metodológica.....	14
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1 Antecedentes del Problema.....	15
2.1.1 Internacional	15
2.1.2 Nacional.....	17
2.1.3 Regional.....	19
2.2 Bases Teóricas	20
2.2.1 Inteligencia Socioemocional	20
2.2.2 Comprensión Lectora	25
2.3 Definición de Términos Básicos.....	29
2.4 Hipótesis de la Investigación	30
2.4.1 Hipótesis General	30

2.4.2	Hipótesis Específicas	30
2.5	Variables, Dimensiones e Indicadores	30
2.6	Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio.....	30
2.6.1	Definición Conceptual	31
2.6.2	Definición Operacional	31
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1	Tipo y Nivel de Investigación.....	34
3.1.1	Tipo de Investigación	34
3.1.2	Nivel de Investigación	34
3.2	Método de Estudio	34
3.2.1	Método General	35
3.2.2	Métodos Específicos.....	35
3.3	Diseño de Investigación.....	35
3.4	Población y Muestra	36
	Población.....	36
	Muestra.....	36
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	37
3.5.1	Técnicas de Recolección de Datos	37
3.6	Validez y Confiabilidad	38
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	39
3.8	Aspectos Éticos.....	39
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	40
4.1	Recursos.....	40
	Recurso Humano	40
	Recursos Materiales	40
	Presupuesto	41
4.2	Financiamiento.....	41

4.3	Cronograma de Ejecución (Use diagrama de Gantt)	42
	Referencias	43
	ANEXOS	52

GENERALIDADES

Título

Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

Autor

RUELAS ROJAS, Patricia Lily

Asesor

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

Tipo de investigación

Investigación Educativa Aplicada

Línea de investigación

Atención integral del infante niño y adolescente

Localidad

Huanta

Duración de la investigación

Inicio: 19 de febrero del 2025

Término: 30 de agosto del 2025

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La inquietud por comprender la relación existente entre la inteligencia socioemocional y la comprensión lectora en el ámbito escolar ha ido tomando forma, pues estas dos clases de variable son habilidades básicas para la adaptación y el rendimiento académico-personal del alumnado. No obstante, distintos estudios realizados a nivel internacional y nacional muestran carencias en su desarrollo conjunto.

A nivel internacional, estudios recientes en los Estados Unidos (Goleman, 2021) informan sobre la significativa relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, llevando a indicar que las habilidades socioemocionales pueden contribuir a favorecer procesos cognitivos complejos como podría ser la comprensión lectora. Un trabajo desarrollado en los Estados Unidos por Durlak y cols (2011) afirman que el 40% de los estudiantes de primaria presentan dificultades problemáticas en comprensión lectora, ligado a los bajos niveles de ISE. La investigación de España que realizan Fernández y Extremera (2022) entre los estudiantes de primaria muestra correlaciones entre inteligencia emocional y las competencias lectoras; así mismo, el Informe del proyecto de educación emocional presentado en las aulas de Primaria, evidencian la importante integración de programas para desarrollar la emocionalidad en la educación escolar. Un trabajo realizado en México por Figueroa y Serrano (2023) también afirman que programas destinados a desarrollar habilidades socioemocionales, contribuyen a mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes de primaria. Los trabajos que encontramos en Paraguay, Chile (Pérez, 2024; Sánchez y Martínez, 2024; Torres y Gómez, 2024), nos llevan a la misma ruta por lo que se vislumbra la importancia a tener en cuenta la inteligencia socioemocional como el factor a tener en cuenta para seguir desarrollando competencias lectoras. El informe de Educación del Ministerio de Educación de Colombia (2018) podría señalarnos la necesidad educativa de encontrar, implementar estrategias de educación que fortalezcan la ISE y la comprensión lectora de manera integrada.

A nivel del contexto educativo peruano, la situación es preocupante, por los Informes recientes del (MINEDU, 2024) muestran que los estudiantes de cuarto grado de primaria presentan deficiencias significativas en comprensión lectora, situando a Perú por debajo del promedio en pruebas internacionales de lectura. Esta problemática se

extiende a diferentes regiones del Perú, principalmente a los departamentos del sur y a ciudades principales como son Tacna, Trujillo, Huaraz, Arequipa y Cusco, donde la falta de programas de intervención específicos en inteligencia socioemocional limita las oportunidades de mejora en la comprensión lectora (Huamán, 2024). Datos estadísticos que alimentan esta problemática de acuerdo a la Evaluación Censal Educativa (ECE) 2022 revela que solo el 58% de los estudiantes de cuarto grado alcanzó el nivel satisfactorio en comprensión lectora; sin embargo, estudios realizados se contraponen, por ejemplo la investigación realizado por Huancco (2023) en Cusco, contradicen este informe al señalar resultados coincidentes en el que precisan que más del 60% de escolares se dificultan en la comprensión crítica e inferencial, identificando como una de las causas el poco acceso educativo, la pobreza y falta de estimulación temprana.

Maraza (2023) cita a Palma (2019), en la que refiere que la evaluación de la comprensión lectora en el Perú abarca los grados de segundo, cuarto y sexto de primaria, así como el segundo grado de secundaria, como parte del seguimiento del proceso de aprendizaje en lectura.

La evaluación muestreada del 2022 que nos proporciona la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) nos entrega una imagen del estado de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año básico. Los resultados, a pesar de ser bien conocidos, son alarmantes: únicamente el 25,2% de los alumnos consigue un nivel satisfactorio en lectura, mientras que un terrible 44,1% de los examinados se halla en los niveles de inicio y previo al inicio. En otras palabras, a lo largo de su proceso de aprendizaje, prácticamente la mitad de los estudiantes de sexto año no ha logrado desarrollar las habilidades lectoras básicas necesarias para desenvolverse con agilidad tanto en este como en el ámbito académico. La existencia de esta situación nos remite a la pregunta que nos hacíamos en el párrafo anterior: ¿cuáles son las causas que llevan a la obtención de estos bajos logros de aprendizaje.

Lo que acontece en el ámbito internacional y nacional no puede ser ajeno a la región Lima, puesto que la comprensión lectora presenta un panorama complejo, con finalidades dispares que deben ser atendidas y analizadas a fondo. En este sentido, aunque ha habido disminuciones o avances en los años últimos, todavía queda un largo camino por recorrer para llegar a niveles óptimos en esta importante variable fundamental para la educación personal y para la educación en sentido estricto. Así, en la Evaluación Censal Educativa (ECE) 2022, sólo el 58% de los estudiantes de segundo grado alcanzó

el nivel satisfactorio en comprensión lectora; cifra que, aunque superior al promedio nacional (55%), no deja de ser preocupante, dado que quema con una alta representación de personas que, siendo del ámbito educativo expectante, no han alcanzado las competencias lectoras esperadas por su nivel educativo.

Al examinar los resultados considerando las subregiones se observó la existencia de una brecha entre la subregión de Lima Metropolitana y el resto de las provincias. Lima Metropolitana tuvo un porcentaje del 63% de estudiantes que lograron un nivel satisfactorio mientras que la cantidad de estudiantes del resto de las provincias se redujo a un 52%. Esto muestra la desigualdad en el acceso a una educación de calidad que sufren especialmente las zonas rurales y urbano-marginales.

En la II.EE. N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo, que se encuentra ubicado en el distrito Carabayllo, Lima norte, surge la II.EE. N° 2084 Santa Isabel, un espacio donde se desarrollará la formación integral de sus estudiantes; en la II.EE. se unen dos elementos clave en la educación y cuestionan las tradicionalidades que eran necesarias para la educación, como es la inteligencia socioemocional y la comprensión lectora. Cuando ingresamos al aula de cuarto año de secundaria, las realidades que nos encontramos son complejas; ya que los estudiantes en ella no tienen claro lo que es la comprensión y en la mayoría de los casos no tienen la capacidad de regular las emociones y gestionirlas de manera que no protagonicen los conflictos del aula. Los estudiantes son incapaces de establecer relaciones positivas con sus compañeros de aula, tienen dificultad para resolver los conflictos pacíficamente y no saben trabajar en equipo. También se observa que los estudiantes tienen dificultad de comprender y compartir las emociones de sus compañeros

En lo que respecta a la comprensión lectora, se constata, ciertas dificultades en cuanto a la decodificación, los estudiantes presentan dificultades para acceder con fluidez y exactitud a la lectura de palabras. No son capaces de localizar la información más importante de un texto, ni tampoco pueden dar respuesta a las preguntas más sencillas. No son capaces de interpretar los significados de un texto, hacer inferencias o hacer predicciones a partir del mismo. Esta situación repercute negativamente en el desarrollo académico y personal del alumnado. Las dificultades en la inteligencia socioemocional obstaculizan la interacción con los compañeros y con el profesorado, condicionando los logros de aprendizaje; del mismo modo, la baja comprensión lectora les limita para

acceder, aprender de modo autónomo y desarrollarse con éxito en el mundo académico y social.

Las principales causas de dicha problemática, lo que provoca que los niños que se escolarizan en el centro escolar son hijos de familias que cuentan con unos pocos recursos; esto implica que las familias no tienen recursos educativos ni culturales. En muchos hogares no se estimula la lectura ni se proporciona un ambiente adecuado para el desarrollo de las habilidades de las competencias socioemocionales. Asimismo, la mayoría de los docentes no disponen de las herramientas pedagógicas y didácticas necesarias para la promoción de la inteligencia socioemocional y la comprensión lectora en el alumnado. Conjuntamente, no existen programas escolares que fomenten estas habilidades sociales, lo que hace que existan algunas dificultades del alumnado para comprender y gestionar sus propias emociones, para establecer relaciones interpersonales positivas y satisfactorias y para resolver conflictos. A su vez, las dificultades de la comprensión lectora pueden venir a causa de la utilización de métodos de enseñanza que no prestan atención a las individualidades de cada escolar, por una falta de estímulo para leer en casa, por una escasez de recursos didácticos necesarios para fomentar el desarrollo de las habilidades lectoras desde edades tempranas.

Las consecuencias de estas problemáticas son múltiples. En el ámbito socioemocional, la lectura suplica la falta de comprensión de que el alumnado convive en una soledad y autoconfianza muy poco constructivas o bajas en su autoconfianza, así como también en su desarrollo de habilidades interpersonales, lo que hace que surjan muy probablemente conflictos interpersonales en la vida del o la estudiante y, en consecuencia, que disminuya la calidad de su experiencia educativa. Académicamente hablando podría indicarse que los déficits de la comprensión lectora suponen un acceso restringido a la obtención de conocimientos y a llevar a cabo el currículo, lo que hará que el alumnado adquiera un estatus de aprendizaje por debajo de sus capacidades, y, con ello, disminuya la motivación para aprender. La prolongación del tiempo también acabará afectando a sus oportunidades educativas posteriores y/o laborales, con el problema de la desequilibración de la balanza respecto a las oportunidades y tareas que pueden beneficiarle a lo largo de su vida.

En relación con la problemática descrita, el enfoque que se considera apropiado es uno que no sólo debe ser integral, sino también multidisciplinar. Un enfoque que puede ayudar a dar respuesta a esta situación, que puede favorecer a la comunidad educativa en

su conjunto sería la puesta en marcha de un programa de desarrollo socioemocional en el que se contemple talleres para el alumnado, formación de los educadores/as y conferencias para los padres para dar lugar a una comunidad educativa que favorezca la inteligencia emocional, complementando el trabajo específico de la comprensión lectora en el aula con la mejora del conocimiento social y emocional como una expresión de la comprensión lectora. Además, la integración de las prácticas de mindfulness y de las técnicas para el manejo de los conflictos con la mejora de la comprensión lectora podría contribuir a mejorar la autoconciencia y a regular las emociones de los estudiantes. En relación con la puesta en marcha de las metodologías de enseñanza para favorecer la mejora de la comprensión lectora, hay que instar a la implementación de metodologías de enseñanza personalizadas a partir de las cualidades del alumnado, de su desarrollo y ateniendo a sus necesidades. La implementación de tecnologías educativas y de materiales didácticos que sean interactivos puede enriquecer la experiencia de lectura y hacerla más atractiva.

Fomentar un ambiente lector en el colegio mediante clubes de lectura, bibliotecas de aula accesibles y eventos de lectura, así como establecer rutinas de lectura en casa con el apoyo de las familias, son estrategias clave para estimular el amor por la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad obtiene información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024?

¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024?

¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad reflexiona y evalúa la información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad obtiene información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

Determinar la relación que existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

Determinar la relación que existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad reflexiona evalúa la información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

1.4 Justificación

De acuerdo a Hernández (2015) un estudio se justifica en mayor medida en cuanto cumpla la mayor cantidad de criterios, por ello ha sido necesaria justificar en los siguientes componentes.

1.4.1 Conveniencia

El estudio es conveniente porque aborda un tema de gran relevancia en el contexto educativo actual, donde se reconoce la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales junto con competencias académicas para el éxito integral de los estudiantes. Al enfocarse en escolares de cuarto grado, se selecciona un grupo en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y emocional, lo que permite analizar cómo estas variables se interrelacionan en una edad significativa para su formación educativa.

Además, la elección de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo como contexto de estudio ofrece ventajas significativas. Por tanto, la institución

estudiada constituye un ejemplo representativo de la realidad educativa limeña, lo que legitima, en cierta medida, la manipulación de los resultados, así como su generalización. Trabajar con escolares de una misma institución permite mayor control de ciertas variables contextuales que podrían influir en el ámbito de los resultados, como la condición socioeconómica, el estilo de enseñanza o los materiales e instrumentos utilizados, lo que hace más sólida la validez interna del estudio. Un último punto que potencia la conveniencia de la experiencia llevada a cabo tiene que ver con el conocimiento que puede ser generado. Los resultados generados podrían ser utilizados para la elaboración de programas de intervención o del diseño de ciertas estrategias pedagógicas que persiguen el desarrollo de competencias en los escolares, tanto de las cognitivas como de las emocionales. La relación entre la teoría y la práctica, entre lo investigado y lo aplicado, es clave para la mejora de la calidad de la educación y así contribuir al bienestar académico y emocional del escolar/a, así como a la mejora del sistema educativo.

1.4.2 Relevancia Social

Desde una perspectiva social, esta temática merece especial atención por varias razones. En primer lugar, aborda dos de las dimensiones más relevantes para el desarrollo de los niños: la comprensión lectora y la regulación emocional y de las relaciones interpersonales. Degustando que la comprensión lectora y la regulación emocional son capacidades que influyen en el rendimiento en el aprendizaje y que tienen, además, implicaciones sobre la calidad de vida y el bienestar de las personas desde el nacimiento hasta la muerte. Al dirigir la atención a los escolares de cuarto grado se hace una elección con un objetivo claro: focalizarse en un momento educativo idóneo, donde ya están desarrollando sus capacidades lectoras y, por lo tanto, ya empiezan a afrontar textos más complejos y sofisticados. Por lo tanto, conocer de qué forma se entrelazan comprensión lectora e inteligencia emocional es el primer paso para la elaboración de acciones educativas que vayan en la dirección de una comprensión lectora eficaz y en el camino de una emocional regulativa efectiva desde edades tempranas. Además, esta investigación puede tener implicaciones directas en la construcción de contextos de aprendizaje más inclusivos y equitativos, al momento de detectar las potenciales diferencias en inteligencia socioemotiva y los grados de comprensión lectora, se pueden generar estrategias de intervención con ciertos colectivos de alumnos que pudiesen requerir un trabajo diferenciador. Esto va destinado a la disminución de la desigualdad

educativa y a lograr, en definitiva, que todos los niños tengan las mismas posibilidades de desarrollar su potencial académico y emocional, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural.

1.4.3 Práctica

La información del presente estudio servirá para evidenciar el vínculo existente entre las habilidades socioemocionales y la comprensión lectora en un grupo específico de alumnos-as y cómo esos resultados pueden ser utilizados por los profesores para desarrollar estrategias de enseñanza que integren el desarrollo de las competencias emocionales junto con las actividades relacionadas con la lectura y la comprensión de textos. Con ello, por ejemplo, se podrían implementar dinámicas de aprendizaje que favorezcan la identificación emocional, la autorregulación de las emociones, el trabajo colaborativo, y se estimularían, así tanto los logros del aprendizaje como el bienestar de los escolares. También, la investigación podría evidenciar alguna dificultad existente en el currículo escolar o en la práctica docente actual y ofrecer algunas pautas concretas para la implementación de programas de desarrollo socioemocional en la institución educativa, que podrían abarcar actividades de tipo extracurricular, talleres para padres-as y profesores-as, o incluso como los que podrían implementarse en la institución educativa para favorecer el establecimiento de un ambiente seguro y de apoyo emocional para la enseñanza y el aprendizaje. Otro aspecto práctico relevante sea, que otra potencialidad de esta investigación es la de facilitar la sensibilización a los principales actores del sistema educativo acerca de la necesidad de integrar el desarrollo socioemocional en el marco de los ejes de la agenda educativa. Esto tiene su reflejo en políticas y programas desde la propia institución o desde el gobierno que ingresen en la línea de educación más integral y orientada al desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, la elección de una institución concreta permite una mayor interrelación y un trabajo conjunto del equipo de investigación con los docentes y la dirección de la escuela para que los cambios que se hacen puedan ser aplicados en las aulas de forma fundamentada y determinada poniendo un gran peso en la evidencia científica que permitirá los cambios eficaces.

1.4.4 Teórica

Este estudio configura una investigación en el marco de la relación entre inteligencia socioemocional y comprensión lectora, tal como se ha expuesto, dotando a ambas áreas de conexión, las cuales han sido tradicionalmente abordadas de forma independiente por la investigación psicológica y la investigación educativa; en el

eventuado en que mediante la validación de los objetivos propuestos por este modelo se posibilita ahondar en el comportamiento de ambas en determinados grupos de escolares de cuarto grado, se consolida una mejor aproximación a la complejidad que conlleva el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de la etapa de educación primaria. Del mismo modo, esta podrá abrir la puerta a la validación y posterior enriquecimiento de modelos teóricos relativos a la investigación de la intervención en las dos áreas mencionadas. Por ejemplo, teorías como la Inteligencia emocional de Daniel Goleman o el modelo de Comprensión lectora de David Pearson y Margaret Gallagher podrían ser puestas a prueba en el contexto de aquellos escolares de cuarto grado y así permitir explorar las maneras en que pueden maniobrar variables emocionales (empatía, autoestima, regulación emocional, etc.) entre la comprensión/ interacción del texto escrito. Por otro lado, la propuesta de investigación podría rastrear las variables mediadoras/moderadoras que explican la relación que tiene la Inteligencia socioemocional en la comprensión lectora. Pero al mismo tiempo podría buscar si hay alguna relación entre el nivel de motivación, el estilo de aprendizaje o el contexto familiar respecto a las maneras en las que las habilidades emocionales pueden influir en los logros escolares de los alumnos y exalumnos de esta edad. Estas investigaciones podrían resultar en la generación de nuevos modelos teóricos o en la adaptación de modelos existentes para dar cabida a lo socioemocional en la comprensión de la lectura de los niños y las niñas de 4º grado.

1.4.5 Metodológica.

En cuanto a su finalidad metodológica, esta investigación se augura que pueda coadyuvar a posibilitar la puesta a punto de nuevas herramientas y estrategias de evaluación de la inteligencia socioemocional y de la comprensión lectora a partir de la adaptación y validación de instrumentos de evaluación en el contexto peruano, la cual no sólo es necesaria para que la confiabilidad y validez de nuestro trabajo en la obtención de resultados alcanzados en este estudio sean óptimas, sino que, además, también proporciona recursos que hacen posible futuras investigaciones también en el ámbito educativo. De hecho, establecer metodologías rigurosas que sean replicables es el propósito de este trabajo, el cual tiende a ser un precedente para otros trabajos similares en otros contextos, bajo una lógica de promoción de la investigación educativa, tendiendo a colaborar con un enfoque más amplio y multidisciplinario.

II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Jiménez (2018) En su investigación realizada en la Universidad de Jaén en España *La inteligencia emocional como predictor del hábito lector y la competencia lectora en universitarios*. El artículo estudia si los alumnos/as con mejores hábitos de lectura obtienen mejores resultados en competencia lectora, teniendo en cuenta que esto puede darse en la medida que, además de unos buenos hábitos lector, también existe una mayor inteligencia emocional. La investigación ha sido realizada sobre una muestra de 1051 estudiantes universitarios, aplicando para ello instrumentos contrastados (el cuestionario de hábitos de lectura del MECD, el test de competencia lectora ComLec y el test de Inteligencia Emocional de Wong and Lang (2002)). Los cuestionarios fueron administrados a través de enlaces web, haciendo uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), y mediante unos criterios de exclusión en condiciones para evitar respuestas nulas. Los resultados están en función de los estudiantes que presentan su mejor puntuación en inteligencia emocional, en la forma de tener, en sus palabras, más felicidad según Wang y Lang. Los estudiantes que cierran el círculo de su posible competencia lectora en conseguir unas mejores habilidades lectoras, que además entienden la lectura como ámbito de la explotación como una integración en sus vidas. Esto implica una relación natural entre los tres factores, abriendo oportunidades de trabajo para comprender mejor tal relación, así como para entender las formas de mejorarla a partir de intervenciones que propongan mejoras. En conclusión, podríamos decir que existe una relación directamente proporcional entre el hábito de lectura, la competencia lectora y la inteligencia emocional.

Montero (2021) En su estudio de la Universidad Internacional de La Rioja *Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes de 8 y 9 años de edad*. Destaca que esta habilidad no solo es crucial a nivel social, cultural y académico, sino también representa un desafío educativo, dado que el rendimiento académico se ve influido por la capacidad de lectura. En este sentido, se considera que los componentes emocionales son de vital importancia ya que pueden ser facilitadores del o -por el contrario- suponer una traba para la comprensión de los textos. La denominada inteligencia emocional, que se entiende como la capacidad para manejar, regular o comprender tanto las propias como las ajenas emociones ha suscitado un interés especial

por su relación con la lectura y con los componentes emocionales asociados al lector, así como con los textos. El objetivo de la investigación es el de determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la comprensión de la lectura en una muestra de niños de 8 y 9 años. Para ello se implementará un diseño cuasiexperimental donde se aplicarán tests pre y post tanto al grupo experimental (que recibirá intervenciones orientadas a la comprensión lectora a partir de la base de la inteligencia emocional) como al grupo de control. Se considerará el coeficiente de correlación de Pearson para la aplicación de los tests neuro-psicológicos y poder determinar la existencia de una correlación entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional. Asimismo, se llevó a cabo un análisis de varianza ANOVA a fin de comprobar las diferencias entre el grupo experimental y el control en función de los resultados de las pruebas previas y posteriores. Se espera que al finalizar la investigación exista una relación significativa entre ambas variables que se han tomado en consideración para su estudio. Se prevé que, mediante la aplicación de los talleres en el grupo experimental, se mejore tanto la comprensión lectora como la comprensión del estado emocional propio y de los demás.

Germán y Flórez (2021) llevaron a cabo un estudio titulado *Desarrollo de la Inteligencia Socioemocional-empatía-desde el área de Educación Física en los estudiantes de 4° de la IE Victoria Manzúr*, en la Universidad de Córdoba, Colombia. Su objetivo fue aplicar el modelo pedagógico CRE-SER para fomentar la inteligencia socioemocional en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Victoria Manzúr, a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte. Para esto, utilizaron el test de coeficiente emocional ei-yv-Reuben Barón (2000) en 25 niños de edades comprendidas entre los 9 y 12 años. Los resultados indicaron que el aspecto menos desarrollado de la inteligencia socioemocional fue la inteligencia interpersonal. Tras la implementación del modelo CRE-SER, se observó un aumento de 0.39 puntos en este aspecto, aunque la escala interpersonal siguió siendo más baja que las demás.

Valenzuela y Portillo (2018) exploraron la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes de educación primaria en su artículo *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*, Las características del presente estudio pueden situarse dentro de un marco de investigación cuantitativa con un diseño que puede considerarse de tipo transversal correlacional casi en ningún caso experimental. Para la realización de este trabajo, han colaborado 58 alumnos de 5° y 6° de estos niveles de la enseñanza primaria. Los datos,

una vez sometidos a análisis de tipo Chi cuadrado para un valor de confianza de $p \leq 0.05$, confirman la existencia de una relación (dependencia) entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en esta etapa de niños en torno a estos grados. Los resultados que se han obtenido permiten llegar a la conclusión de que la capacidad para manejar las emociones resulta ser una habilidad necesaria para conseguir un buen rendimiento escolar en la escuela.

2.1.2 Nacional

Carrasco (2023) realizó una investigación titulada *Nivel de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021”*. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño transeccional no experimental. El enfoque descriptivo correlacional se utilizó, junto con el método hipotético deductivo. La población estudiada consistió en 41 estudiantes de quinto grado de primaria. Para recopilar datos sobre el nivel de inteligencia emocional, se empleó una encuesta mediante un cuestionario. Respecto al rendimiento académico en el área de comunicación, se utilizó la técnica de observación, registrando las calificaciones en un cuadro. El análisis estadístico se realizó mediante el software SPSS. El análisis descriptivo mostró que el nivel predominante de inteligencia emocional fue alto, con un 54%, mientras que para el rendimiento académico en el área de comunicación, el nivel predominante fue el Logro esperado, con un 56%. El coeficiente de correlación de Spearman en la prueba de hipótesis arrojó un valor de 0,793, con una significancia estimada de $0,006 < 0,05$, lo que indica una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis general de la investigación.

Parra (2022) exploró la interacción entre la educación socioemocional y el rendimiento académico en su tesis *Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar, Rímac, Lima, 2022*. En este estudio, se destacó la importancia del desarrollo emocional en el contexto educativo. El objetivo fue determinar cómo la educación socioemocional afecta el desempeño académico de los estudiantes de un instituto militar en el distrito del Rímac, Perú. La metodología empleada fue de naturaleza aplicada, con un enfoque cuantitativo, análisis correlacional y diseño no experimental de tipo transversal. Se utilizó un cuestionario para encuestar a una muestra intencional no probabilística de 85 estudiantes, cuyos datos se procesaron

en Excel y el software SPSS versión 26. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov reveló una distribución no normal para la educación socioemocional y sus dimensiones, mientras que el desempeño académico mostró una distribución normal. Los resultados indicaron que el 57,6% de los estudiantes tenían un nivel medio de educación socioemocional y desempeño académico, el 36,5% mostró un nivel alto, y el 5,9% presentó un nivel bajo. El análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,681 con una significancia de $p < 0,05$, lo que sugiere una relación positiva y significativa entre la educación socioemocional y el desempeño académico.

Gallegos (2022) realizó un estudio de tesis titulado *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Cusco 2022*, donde se propuso determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 50415 de Chacabamba 2022. La investigación se enmarca como un estudio básico de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. La población estuvo compuesta por 59 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 39. Para recopilar datos, se utilizó la técnica de observación y dos instrumentos diferentes: la escala de Likert, que constaba de 30 ítems, se empleó para medir la inteligencia emocional; mientras que una prueba objetiva con 20 ítems se utilizó para evaluar la comprensión lectora. Los resultados revelaron una relación positiva alta (0.904) entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 1° al 4° de la Institución Educativa 50415 de Chacabamba, Paucartambo, en el año 2022. Esta relación se evidenció mediante la capacidad de los estudiantes para reconocer emociones y sus logros académicos, respaldada por un valor de p significativamente menor al nivel de significancia del 95% de confianza. Además, se encontró una relación significativa positiva y alta entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y humor con la comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución.

Jauregui (2022) se propuso investigar *Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín*. El estudio se enmarca como un trabajo básico correlacional, utilizando un diseño de investigación transversal correlacional. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes. Para medir la inteligencia emocional, se utilizó el Inventario de BarOn ICE, mientras que la comprensión lectora se evaluó mediante una prueba objetiva. Los resultados mostraron que el 5% de los estudiantes se

encontraba en el nivel bajo de inteligencia emocional, el 60% en nivel regular, el 35% en nivel bueno y ningún estudiante en nivel muy bueno. Respecto a la comprensión lectora, el 5% estaba en nivel inicial, el 25% en proceso y el 70% en nivel satisfactorio. Se empleó estadística descriptiva e inferencial para el análisis de datos, y se determinó la correlación entre ambas variables mediante la prueba paramétrica Rho de Spearman. Se encontró una relación directa y significativa de magnitud media, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis que planteaba una relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora.

Ramos (2023) abordó en su tesis de maestría el tema de *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022*. El objetivo principal de la investigación fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora. Para ello, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, con un diseño correlacional no experimental de tipo transversal. La población estudiada estuvo constituida por 120 alumnos y de ella se obtuvo una muestra de 83 estudiantes. Para la recolección de datos de las dos variables mencionadas, se utiliza la técnica de encuesta, empleando los instrumentos validados y los que habían sido sometidos a prueba de confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Para contrastar las hipótesis, se utilizaron análisis inferenciales a través del coeficiente de calificación Rho de Spearman, obteniendo un resultado de 0.880, lo cual demuestra una capacidad positiva alta entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

2.1.3 Regional

El investigador Suarez (2021) en su investigación *Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en los alumnos del CEBA "González Vigil"* de la provincia de Huanta, de la región de Ayacucho, en la que el objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en la comunicación. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, con características del tipo básico, y con un diseño de investigación descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 36 estudiantes. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba estadística Tau_b de Kendall. Los resultados mostraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en comunicación. La prueba estadística Tau_b de Kendall mostró un nivel de significancia ($t_b = 0.809$; $p = 0.000 < 0.05$), lo que indica una relación alta entre las variables de investigación. En conclusión, se afirma que la variable contraria

presente ó el 50,0 % (19 estudiantes). Esto significa que la otra variable alcanzó el 50,0% (18 estudiantes), un nivel de logro esperado en comunica.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Inteligencia Socioemocional

La inteligencia emocional se conceptualiza como la habilidad que posee un individuo para gestionar, comprender, elegir y operar con eficiencia sus propias emociones y las de los demás, con el fin de generar resultados beneficiosos (Quintero et ál., 2015). En otras palabras, se trata de la destreza para manejar adecuadamente las emociones, ya sean propias o ajenas.

Por otro lado, Arrabal (2018) lo define como la habilidad para la aceptación y la gestión de las emociones, considerando su relevancia en todas las elecciones y acciones que se lleva a cabo a lo largo de la vida, incluso no siendo conscientes de ello.

A partir de ello, se destaca la importancia de fortalecer la inteligencia socioemocional pues suele ser imprescindible para los siguientes propósitos: intervenir eficazmente en situaciones de desempeño negativo académicamente, facilitar el desarrollo de relaciones interpersonales constructivas entre los miembros de la comunidad educativa, contribuir a la prevención de comportamientos violentos y promover un entorno escolar seguro y respetuoso, entre otros (Hernández et ál., 2014).

Elementos Fundamentales de la Inteligencia Socioemocional

Los elementos esenciales son considerados los pilares que coadyuvan al desarrollo de la inteligencia socioemocional. De modo que, dichas claves forman un conjunto integral de habilidades emocionales. Soler et ál. (2016) expone los siguientes elementos:

Autoconocimiento. implica identificar la identidad personal, los objetivos y recursos para conseguirlo.

Autoestima. es la percepción de aprecio positivo hacia uno mismo, de certeza y seguridad, que facilita experimentar el bienestar respecto a la propia identidad, competencias, atributos, sin requerir de comparaciones ni causar daño a otros.

Motivación. indica el nivel de vigor y entusiasmo del individuo, el establecimiento de metas en su existencia, la definición de tácticas y la planificación para alcanzarlas. A través de ejercicios de reflexión y planificación como el análisis DAFO

emocional, y mediante técnicas que promuevan la creatividad, la proactividad y la imaginación, se logra establecer una meta crucial, objetivos a largo y corto plazo, así como la suficiente resistencia para lograr los triunfos deseados.

Conocimiento del otro. Se relaciona con la conciencia interpersonal. Siendo así que, se ha evidenciado que las personas que alcanzan mayores éxitos en sus vidas son aquellas que comprenden a fondo las habilidades y características de personalidad de los demás.

Autocontrol. Se refiere a regular las propias emociones y reconocerlas tal y como se presentan, a partir de ese punto, se entiende que se debe gestionar su intensidad e impacto en acciones futuras (Arrabal, 2018).

La Empatía. Es la competencia que permite captar las circunstancias y los problemas de las personas, sin embargo, no implica coincidir con los modos de actuación o las reacciones afectivas de la otra persona ante las situaciones de vida a las que se enfrenta (Arrabal, 2018).

Las habilidades sociales. Son las habilidades tanto cognitivas como emocionales que permiten interactuar adecuadamente con los demás y entender y controlar los conflictos emocionales inherentes a la interacción social. También incluyen habilidades como la expresión emocional, la competencia de la conciencia emocional, la empatía y la competencia de la regulación emocional (Arrabal, 2018).

Modelos de la inteligencia emocional

Modelo de Daniel Goleman. Propone que la inteligencia emocional supone una forma alternativa de concebir y afrontar la realidad. Precisamente por esa razón, está orientada a conocer las emociones, tanto las propias como las que percibimos en los demás, y a gestionar las relaciones sociales. La inteligencia emocional se convierte, así, en una de las formas de inteligencia que nos encontramos en el comportamiento, de la cual se derivan procesos cognitivos básicos y complejos (Bueno-Lugo, 2019).

El centro nervioso especializado en las emociones es la amígdala. Además, otra región esencial para la inteligencia emocional se encuentra en el hemisferio derecho. Por consiguiente, una lesión o deterioro a dicho nivel causaría una deficiencia en la autoconciencia y percepción de emociones de los demás. (Goleman, 2013)

Finalmente, dentro del conjunto de competencias emocionales que Goleman propone, encontramos la autoconsciencia, que se refiere a tener un conocimiento profundo de uno mismo. También está la habilidad de reconocer, expresar y regular los sentimientos; el control de los impulsos y la capacidad de posponer la gratificación, lo que significa poder resistir las tentaciones inmediatas en favor de metas a largo plazo. Además, se incluye la gestión efectiva de la tensión y la ansiedad, lo que permite enfrentar situaciones estresantes de manera calmada y eficiente (Muñoz, 2016).

Modelo de Salovey y Mayer (1990). Definen la inteligencia emocional como la capacidad para procesar y responder eficazmente a la información emocional, tanto propia como ajena. Además, identificaron tres componentes esenciales las cuales son: la percepción y expresión emocional, la regulación emocional y la utilización de las emociones, que incluye habilidades como la flexibilidad en la planificación, la creatividad en el pensamiento, el cambio de enfoque y la motivación (Infantes-Paniagua, 2023).

Bisquerra et ál. (2012) añade que posteriormente, Salovey y Mayer organizan su enfoque en cuatro áreas:

Percepción emocional, las emociones son detectadas, reconocidas, evaluadas y manifestadas; abarcando las emociones tanto internas como externas que se expresan mediante la comunicación verbal, la conducta, las creaciones artísticas, la música, etc. además, implica la habilidad de expresar las emociones de manera apropiada y discernir entre expresiones precisas e imprecisas.

Facilitación cognitiva emocional, las emociones influyen en el pensamiento e incluso pueden cambiar la perspectiva del individuo, de optimista a pesimista, lo que favorece la consideración de diferentes puntos de vista. Además, los estados emocionales pueden facilitar la capacidad de afrontar situaciones, por ejemplo, el bienestar puede impulsar la creatividad.

Comprensión afectiva, implica entender y analizar las emociones, como dar nombre a las emociones y comprender las relaciones entre ellas y las palabras. También incluye la habilidad para reconocer las transiciones entre emociones, como el paso de la frustración a la ira o del amor al odio.

Regulación emocional, implica el control de las emociones, incluyendo la habilidad para separarse de una emoción, regularlas en uno mismo y en otros, manejar

las emociones negativas y promover las positivas, sin suprimir o exagerar la información que transmiten, entre otras habilidades.

Dimensiones

Habilidad Intrapersonal. En la dimensión intrapersonal resalta la apreciación de los estados emocionales, lo cual implica entender que las personas pueden experimentar diversas emociones y en etapas más avanzadas, reconocer que a veces uno no es consciente de sus propios sentimientos debido a procesos inconscientes o preferencias personales (Ugarriza y Pajares, 2005).

De acuerdo con Brito et al. (2019), la destreza intrapersonal tiene los siguientes elementos: El autoconcepto.

Consiste en la capacidad que se tiene para conocerse y aceptar correctamente el propio mundo interior, que también implica la aceptación y el respeto hacia uno mismo, entendiendo que se relaciona con la autoconciencia y el conocimiento de deberes y derechos.

La autoconciencia emocional. Se describe como la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones y de dónde proceden. Se considera un aspecto básico de la inteligencia socioemocional que está fuertemente relacionado con otros aspectos fundamentales.

En lo que respecta **ala asertividad**, se entiende como la mera capacidad de poder verbalizar constructivamente y de forma adecuada, nuestros propios sentimientos, pensamientos y opiniones.

La independencia hace referencia a la destreza que tenemos de poder suplirnos a nosotros mismos y liberarnos de la dependencia emocional de los demás, con ello lograremos obtener fortaleza y confianza en nosotros mismos.

Finalmente, **la autorrealización** es la capacidad de saber cómo fijar metas y saber alcanzarlas para desarrollar el potencial interno que habita dentro de nosotros. La habilidad intrapersonal. En las distintas relaciones personales, es necesario aprender a reconocer las emociones de otros a partir de gestos y expresiones culturales que son fácilmente comprensibles. Por otro lado, es muy importante mostrar empatía al relacionarse con las vivencias emocionales de los otros, ya que lo que sienten por dentro no se muestra necesariamente en lo exterior (Ugarriza y Pajares, 2005).

Por último, García-Fernández y Giménez-Mas (2010) se hacen eco de que la habilidad intrapersonal abarca distintos elementos: La empatía o la capacidad de sentir, entender y valorar las emociones del otro/a. Las relaciones intrapersonales, incluidas en la habilidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, están caracterizadas por una conexión emocional profunda. Aumentar la Responsabilidad Social, que se traduce en nuestra capacidad para presentarnos como un miembro colaborador y constructivo de la comunidad.

La Habilidad de Adaptabilidad. La dimensión de la Habilidad de Adaptabilidad pone de relieve la habilidad de validación, que se traduce a su vez en la posibilidad de reconocernos a nosotros mismos y concretar la diferencia entre lo que es realidad y lo que es un hecho que hemos vivido , resalta también en la flexibilidad, que se refiere a la manera en que nos encontramos adaptados a los cambios del contexto , tanto en la manera de comportarnos como en los pensamientos , lo cual puede variar en función de cada circunstancia (Mesa, 2015) .

Brito et al. (2019) nos señalan que la Habilidad de adaptabilidad concretamente la conforman las siguientes variables: la prueba de la realidad, que es la capacidad de poder evaluar en términos objetivos nuestros propios sentimientos para alinearlos con la realidad externa y que se encuentra recogida en la búsqueda de pruebas que validen nuestros propios pensamientos, percepciones y creencias.

Adaptabilidad, es la posibilidad de ajustar nuestros sentimientos, pensamientos y comportamientos a la nueva situación y a la nueva circunstancia variando la manera en que los estamos conduciendo en función de los cambios que estamos sufriendo en nuestra vida ; la solución de problemas, que es la habilidad de poder resolver problemas interpersonales o interpersonales , que incluye desde detectar el problema hasta la evaluación de la posible solución pasando por la decisión de las alternativas . Manejo de Estrés. En este caso, Contiene sobre todo dos variables: la tolerancia al estrés, que es la capacidad de permanecer firme en una situación desafiante y difícil, tensa o estresante; el control de impulsos, que es la habilidad que tenemos de resistir la reacción impulsiva o aplazar la misma (Mesa, 2015).

Estado de Ánimo en General. La dimensión busca lograr la capacidad emocional de eficacia personal; es decir, la persona se percibe a sí misma de la manera en que realmente desea sentirse. Además, ello implica una aceptación de sus experiencias

emocionales individuales, ya sean poco convencionales o culturalmente aceptadas, siendo relacionada con las creencias personales sobre lo que constituye un equilibrio emocional deseado y vivir de acuerdo a las propias convicciones emocionales, las cuales están integradas en nuestro sentido ético (Ugarriza y Pajares, 2005).

García-Fernández y Giménez-Mas (2010) mencionan que el componente de estado de ánimo en general presenta los siguientes elementos:

Perspectiva constructiva. se refiere a la habilidad de mantener una visión optimista y esperanzada frente a los desafíos de la vida, impulsando la motivación y el compromiso en las actividades diarias.

Bienestar. Implica sentirse satisfecho con uno mismo, con los demás y con la vida en general. Además, se trata de experimentar un sentido de satisfacción personal y disfrute en las relaciones y actividades cotidianas.

2.2.2 Comprensión Lectora

La comprensión se define como un proceso mental complejo que involucra diversos elementos: lingüísticos, fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos; así como también aspectos motivacionales y cognitivos. El proceso implica el uso de estrategias: primero descifrar el texto; luego, implica que el lector no solo comprenda el significado literal de las palabras y las frases o la interpretación superficial de las oraciones; sino que también debe entender el significado, la interpretación y el contenido adicional (Naranjo y Ávila, 2012).

Por otro lado, se define a la lectura como un procedimiento dinámico que no sigue un orden fijo desde los elementos básicos de percepción hasta la comprensión total de un texto, sino que el lector en el proceso deduce la información simultáneamente de varios niveles diferentes fusionando los datos visuales, estructurales, significativos, sintácticos, contextuales, organizativos y de interpretación. Además, influye el sistema cognitivo humano, que determina la capacidad de procesar textos. De manera que, estar atento a las interferencias en la comprensión, seleccionar cuidadosamente dónde enfocar la atención dentro del texto perfecciona progresivamente su interpretación textual (Redondo, 2008).

A partir de ello, Jiménez (2014) define la comprensión lectora como la capacidad para entender de manera profunda y precisa el mensaje transmitido por un autor a través de un texto escrito. Esencialmente, implica la capacidad de extraer significado y entender

la información presentada en el texto de manera objetiva. Además, el concepto se enmarca dentro de un contexto más amplio denominado competencia lectora, que es la capacidad de utilizar la comprensión de manera efectiva en diversas situaciones dentro de la sociedad. En otras palabras, implica la aplicación práctica de la comprensión lectora en diferentes contextos y escenarios de la vida cotidiana.

Del mismo modo, Villafan (2007) añade que la comprensión lectora es un procedimiento mediante el cual el lector construye un significado en su interacción con el texto; tomando en cuenta los conocimientos previamente almacenados en su mente. Además, presenta diversos factores que influyen como: el modo de lectura; la selección del tipo de lectura y si es explorativa o comprensiva; el lenguaje oral y el vocabulario; las actitudes hacia la comprensión; el propósito de la lectura; el estado físico y emocional, que afectan la motivación para leer y comprender.

Habilidades de la Comprensión Lectora. La dinámica entre el texto y el lector desencadena el proceso complejo que abarca la comprensión lectora. En este sentido, el Ministerio de Educación (2021) señala que intervienen varias competencias que contribuyen a su desarrollo eficiente, los cuales son:

Identificar. Se refiere a que los niños sean capaces de reconocer y distinguir información, elementos, conceptos y estructuras lingüísticas o literarias presentes en el texto.

Inferir. Se debe extraer y deducir la información implícita a partir de los datos proporcionados en el contenido del texto.

Sintetizar. Busca que los niños logren determinar y resumir las ideas principales de un texto o fragmento para elaborar una reestructuración concisa del contenido original.

Relacionar. Debe establecer conexiones y vínculos entre dos o más partes del texto, identificando relaciones de causa-efecto, comparación, contraste, entre otras.

Interpretar. Es necesario que el niño analice y comprenda la función o propósito de un elemento textual para atribuirle un significado coherente en el contexto de la lectura global.

Evaluar. Es preciso que se formule un juicio crítico y valorativo respecto a la información presentada en el texto, considerando el propósito comunicativo, la estructura del texto y la intención del autor.

Estrategias de Lectura y Comprensión de un Texto. Adquirir una adecuada comprensión lectora de textos implica la implementación de una serie de estrategias que facilitan el proceso. Con dicho fin, el Ministerio de Educación (2022) recomienda en tres etapas establecidas, seguir los siguientes pasos para su perfeccionamiento:

Antes de la lectura, es fundamental que el estudiante establezca el propósito o la meta que busca alcanzar con la lectura; luego, debe activar sus conocimientos previos sobre el tema; realiza predicciones sobre el contenido del texto, basándose en el título y la información del autor. Asimismo, formula preguntas adicionales que espera poder responder a medida que lee, lo que contribuye a su concentración en temas concretos. Asimismo, también es importante contar con herramientas útiles como diccionarios o traductores para aclarar diferentes términos o conceptos. Al leer, el estudiante debe identificar las secciones más relevantes para él/ella del texto leído, a la vez que le da un enfoque a los puntos más relevantes. Ayuda a blindar la lectura con subrayados y anotaciones a la hora de leer generando una lectura de cartas más intensiva a la vez que ayuda a aclarar conceptos. También es importante elaborar ideas y hacer inferencias, es decir, obtener conclusiones lógicas a partir de la información presentada en el texto. También es necesario que el estudiante debe evaluar su lectura (su lectura) formulándose preguntas sobre el texto leído y formulando las respuestas a fin de verificar su nivel de comprensión.

Después de la lectura, es necesario leer varias veces el texto para identificar las ideas principales y secundarias; elaborar resúmenes concisos que capturen la esencia del contenido leído; es importante formular conclusiones y realizar juicios de valor sobre la información presentada, lo que promueve una reflexión crítica sobre el contenido. Finalmente, es útil reflexionar sobre el propio proceso de comprensión, identificando qué estrategias han sido más efectivas y qué aspectos han facilitado la comprensión del texto.

Dimensiones

Nivel literal. El nivel se caracteriza principalmente por la presencia de procesos perceptivos, de observación y memoria; los cuales se emplean para identificar, asociar u ordenar la información. Además, en el nivel literal las habilidades que predominan incluyen la percepción, la observación, la identificación, el emparejamiento, la secuenciación u ordenación, y la retención (Sánchez, 2013).

Por otra parte, Mendoza y Caicedo (2017) mencionan que el nivel literal analiza tres aspectos fundamentales:

Transcripción, implica el reconocimiento de entidades, sucesos u elementos citados en el texto, junto con la comprensión del significado directo de una palabra, frase, gesto, señal, etc., con el objetivo de registrarlos de manera precisa.

Paráfrasis, se comprende como el procedimiento de traducir o reiterar el significado de una palabra o expresión empleando vocablos sinónimos o formulaciones alternativas, preservando el sentido inicial.

Coherencia y cohesión, alude a la identificación y esclarecimiento de las conexiones sintácticas y semánticas entre los componentes de un párrafo o en el seno de una oración, garantizando que el texto presente una estructura clara y una conexión lógica.

Nivel Inferencial o Interpretativas. Por la dimensión de la inferencial o interpretativa nos referimos a la capacidad que tiene el estudiante para identificar las intenciones, los fines del autor, manteniendo en el proceso de análisis sus ideas, opiniones y valores. El leer no se limita a dejar pasar la mirada por las palabras; más bien, implica un proceso de análisis, de inferencias, de dar sentido a la lectura, desde la interpretación más profunda de las ideas. Esto nos permite captar ideas, detalles, secuencias, acontecimientos y relaciones de causa-efecto que no siempre son explícitas dentro del texto (Bermúdez et ál., 2021).

Por otro lado, deduciendo también evidenciamos el uso de nuestros saberes previos, de nuestra habilidad de conocer el tipo de texto que se está trabajando (narrativo, argumentativo, expositivo o cualquier otro) y de saber cómo funciona el fenómeno lingüístico (Mendoza y Caicedo, 2017).

Nivel Crítico o de Juicio. El nivel crítico hace referencia a la capacidad con que cuenta el lector para analizar y valorar lo que lee, es decir, estos aspectos de la realidad, la fantasía, de los valores que se dan en un texto, lo que también permite a su vez una reflexión profunda, ya que el lector da sentido a la lectura realizando conexiones entre la información que se le ofrece y sus saberes anteriores traídos de otras lecturas o fuentes de información (Pérez, 2005).

En la misma línea, Mendoza y Caicedo (2017) se refieren al nivel crítico como el nivel final y el cual resulta ser fundamental para comprender lo que se lee, ya que

potencia una lectura más profunda del texto y aporta una nueva mirada, además de ofrecer un enriquecimiento significativo a las habilidades del estudiante con respecto a su proceso de aprendizaje en términos de formación dentro de la clase y fuera de la misma; es decir, para que exista comprensión a fondo, hay que haber pasado por los niveles anteriores al crítico. Lo que supone que no puede existir un juicio, opinión o posición, visión personal del texto, en el marco de una propia experiencia y percepción del mundo.

2.3 Definición de Términos Básicos

Inteligencia socioemocional. Incluye tanto las competencias internas como las externas que facilitan la identificación, expresión y regulación de las emociones propias y la empatía hacia los demás, por lo que también se argumenta que esta habilidad se produce gracias a la conexión entre la inteligencia emocional y la inteligencia social.

Emociones. Los estados subjetivos son respuestas a nuestro contexto, los cuales se acompañan de transformaciones orgánicas, tanto fisiológicas como endocrinas, que son innatas pero que también se ven matizadas por las experiencias vividas.

Habilidad. Conocimientos manipulativos, relacionales (sociales) o intelectuales, es decir, un saber hacer.

Comprensión lectora. Se refiere a la habilidad de una persona para comprender un texto escrito; no se trata solo de leer, sino de captar toda la información que el autor quiere transmitir con la mayor claridad y precisión posible.

La autoconciencia. se define como nuestra capacidad para ser conscientes y comprender nuestros pensamientos, emociones, deseos y motivaciones. Es como tener un mapa interno que nos indica quiénes somos y cómo nos sentimos en cada momento de nuestra vida.

La autorregulación. Esta habilidad es la capacidad de gestionar nuestras propias emociones, pensamientos y conductas para lograr metas a larga distancia; incluye por tanto saber cómo controlar el estrés, posponer la gratificación y tomar decisiones responsables.

La conciencia social. Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y perspectivas de los demás. Esto implica tener empatía, compasión y la habilidad de construir relaciones sociales positivas.

Las habilidades de relación. Son las capacidades que nos permiten interactuar de manera efectiva con los demás. Esto abarca la comunicación, la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos.

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación directa entre inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Existe relación directa alta entre inteligencia socioemocional y capacidad obtiene información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

Existe relación directa alta entre inteligencia socioemocional y capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

Existe relación directa alta entre inteligencia socioemocional y capacidad reflexiona y evalúa la información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

Variable 1: Inteligencia Socioemocional

La inteligencia socioemocional se refiere a la habilidad de identificar y comprender tanto nuestras propias emociones como las de los demás. También implica saber motivar y manejar adecuadamente esas emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras interacciones con los demás (Goleman, 2009).

Variable 2: Comprensión Lectora

“La comprensión lectora es una capacidad o habilidad paralela a la expresión escrita, ambas son destrezas que corresponden a los dos códigos de comunicación y que no se entienden por separado” (Abril, 2004, pg. 21).

2.6 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio

2.6.1 Definición Conceptual

Variable 1. La inteligencia socioemocional puede definirse como la capacidad para percibir las emociones, las propias y las de los demás, facilitar la motivación y gestionar adecuadamente las emociones en uno mismo y en las relaciones con los demás (Goleman, 2009).

Variable 2. “La comprensión de textos es una capacidad o habilidad que es paralela y complementaria a la expresión escrita, ya que las dos son destrezas correspondientes a los dos códigos de comunicación y no pueden entenderse de forma aislada” (Abril, 2004, pg. 21).

2.6.2 Definición Operacional

Variable 1. La inteligencia socioemocional consiste en el conjunto de habilidades elementales necesarias que nos permiten relacionarnos con los demás: nos dejan conocer y aprender a manejar nuestras emociones lo mejor posible, establecer relaciones empáticas para comunicarnos con éxito y resolver conflictos. Disponer de una buena inteligencia socioemocional nos deja relacionarnos e interactuar antes y más con el medio que nos rodea.

Variable 2. La comprensión lectora es la habilidad de entender lo que se lee, incluyendo el significado de las palabras para tener una mayor comprensión, y entender el significado y mensaje interno de la lectura.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Inteligencia Socioemocional	La inteligencia socioemocional es la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, de motivar y gestionar adecuadamente las emociones en uno mismo y en nuestras relaciones (Goleman, 2009).	Son habilidades básicas necesarias que nos ayudan a interactuar con los demás: lo cual se medirá con un inventario de inteligencia socioemocional tipo baron ize abreviado	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo en general	Comprende emociones Expresa sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás Reconoce sus aspectos positivos y negativos Mantiene relaciones interpersonales Demuestra escucha a los demás Comprende sentimientos de los demás Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. Se adapta con facilidad a los cambios ambientales Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas Demuestra control de sus impulsos Responde adecuadamente en eventos estresantes Se siente satisfecho con su vida Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos Es visionario y optimista	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
V2: Comprensión Lectora	“La comprensión lectora es una capacidad o habilidad paralela a la expresión escrita, ambas son destrezas que corresponden a los dos códigos de comunicación y que no se	La comprensión lectora es la habilidad de entender lo que se lee, incluyendo el significado de las palabras para tener una mayor comprensión, y entender el significado y	Capacidad obtiene información del texto escrito. Capacidad infiere e interpreta información del texto.	Localiza información explícita en un texto Identificación de datos elementales Reconstruye la secuencia de un hecho o procedimiento Comparación de información Elaboración de características Deduce el tema central del texto Deduce el propósito de un texto Deduce el tema de un párrafo. Deduce las causas de un hecho Deduce las cualidades de los personajes de una narración Deduce el significado de palabras o expresiones a partir de	ORDINAL 1 En inicio 2 En proceso 3 En Logro previsto 4 En Logro

entienden por mensaje interno de separado” (Abril, la lectura, lo cual se 2004, pg. 21). medirá con una lista de chequeo.

Capacidad
reflexiona
evalúa
información
texto escrito

y
la
del

información explícita

destacado

Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero
Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto
Evalúa el contenido del texto para justificar su opinión
Explicar la función que cumple una parte del texto en relación con el sentido global del mismo

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Para el presente proyecto el tipo de investigación considerado, será de tipo básica, al respecto:

Ortega (2017), indica que la investigación básica, se caracteriza por partir de un marco teórico, cuya finalidad es proponer nuevas teorías o modificar las existentes, aumentar el conocimiento científico o filosófico, pero sin relacionar a cualquier aspecto práctico de la comparación.

Del mismo modo, Ander (2010), afirma que la investigación básica es el proceso de lograr el progreso científico mejorando los conocimientos teóricos y prestando poca atención a su aplicación práctica, intentando profundizar el conocimiento y la comprensión de la realidad.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente mi investigación será de tipo básica.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación del presente proyecto será el nivel relacional, al respecto:

Sauri (2019) indica que el nivel relacional es la conexión de dos o más conceptos o variables. Una puntuación entre dos o más variables o conceptos no implica una relación de causa y efecto entre ellos, es decir, que estos valores son positivos (aumentan o disminuyen juntos) o negativos (cuando uno aumenta, disminuye).

Hinojosa (2023) mencionó que el grado de asociación en el nivel de investigación relacional es el proceso que se hace si tienes dos variables categóricas, se busca una asociación y si tienes dos variables entonces hay una asociación. En ambas situaciones, estamos hablando de relaciones.

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en el presente proyecto será de nivel relacional.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 *Método General*

El Método Científico. El método científico es lógico y sistemático; lo cual implica realizar proyectos de investigación a través del proceso de descubrir las condiciones que representan eventos específicos y brindar elementos para investigar el problema de investigación (Zorrilla, 1998).

Por consiguiente, el presente estudio emplea el método científico como el método de estudio general.

3.2.2 *Métodos Específicos*

Método deductivo. El método deductivo, comienza analizando supuestos, teoremas, leyes, principios, etc., que son de aplicación general y han demostrado ser válidos, y los aplica a una solución o hecho específico (Rodríguez, 2007).

Método analítico. El método analítico consiste en dividir el objeto en estudio, separar cada parte del todo y estudiarlo por separado (Rodríguez, 2007).

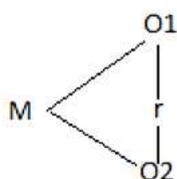
Método estadístico. Los métodos estadísticos tienen como objetivo ayudar a emitir juicios científicos y estadísticos en condiciones de incertidumbre y cambio, y analizar los datos obtenidos en el proceso de la investigación para determinar mejor los resultados y conclusiones (Walpole et al., 2007).

Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y estadístico.

3.3 **Diseño de Investigación**

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Cabezas, Andrade y Torres (2018), indican que el diseño descriptivo correlacional tiene como objetivo estimar la relación que existe entre dos variables utilizando métodos estadísticos. Asimismo, al medir una variable, se pueden conocer los cambios en esa variable. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

- M** : Muestra de estudio
- O1** : Inteligencia Socioemocional
- O2** : Comprensión Lectora
- r** : Relación entre la inteligencia socioemocional y la comprensión lectora

3.4 Población y Muestra

Población

La población es un grupo de personas u objetos sobre los que desea estudiar durante una investigación (López, 2004).

"El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda et al., 1994, pg.108).

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los escolares del cuarto grado de primaria de las secciones A,B,C,D,E,F de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024. N=180

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024

Escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084	Varones	Mujeres	Total
Sección A	15	15	30
Sección B	15	15	30
Sección C	15	15	30
Sección D	15	15	30
Sección E	15	15	30
Sección F	15	15	30
Total	90	90	180

Fuente: Registro de matrícula

Muestra

López (2004), indica que la muestra es un subconjunto o parte del universo o de un todo, en el que se realiza la investigación. Una muestra es una parte representativa de la población.

Una muestra es un subconjunto verdaderamente representativo de una población, existen diferentes tipos de muestras, y el tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y representatividad que desees de la población de estudio en cuestión (Rojas, 2017).

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los escolares del cuarto grado B de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024. De la sección A. n=30.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024

Escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084	Varones	Mujeres	Total
Sección A	15	15	30
TOTAL	15	15	30

Fuente: Tabla 1

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se emplearán técnicas de estudios como la encuesta y la prueba pedagógica, al respecto Ferrando, Ibáñez y Martín (1996), una encuesta es una técnica que se emplea en la recolección de datos que emplea un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados para recolectar y analizar una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo mayor con el fin de estudiar, describir, predecir y/o explicar, un conjunto de características.

Navarro (1999) define la prueba pedagógica como un procedimiento, utilizado para comprobar el nivel de logro de la población en el desarrollo de una determinada cualidad y los resultados constituyen un punto de referencia para la evaluación periódica y comparación de calificaciones.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS
V1: Inteligencia Socioemocional	Encuesta

Instrumentos de recolección de datos

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación será el Inventario emocional de BarOn ICE: NA – Abreviada y la prueba objetiva, al respecto Reuven Bar-On (2004), indica que el inventario emocional de BarOn ICE: NA – Abreviada, es una evaluación de habilidades emocionales en una estructura factorial: 1 CET, 5 factores componentes y 15 subcomponentes. Tiene 60 elementos divididos en 7 niveles. También incluye una escala de calificación de respuestas inconsistentes (índice de inconsistencia) diseñada para identificar respuestas aleatorias.

Ajanel (2011), menciona que una prueba objetiva es una evaluación en la que los estudiantes no tienen que construir o escribir una respuesta, sino leer la pregunta, pensar en la respuesta y completarla.

Tabla 4

Instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	INSTRUMENTOS
V1: Inteligencia Socioemocional	Inventario emocional de BarOn ICE: NA – Abreviada
V2: Comprensión Lectora	Prueba objetiva

La técnica de muestreo que se emplea en la presente investigación será de tipo no probabilística, como menciona Rojas (2017), en la técnica de muestreo no probabilístico la selección de los participantes en la investigación dependerá de criterios específicos de los investigadores, lo que significa que no todos los representantes de la población tendrán igual acceso a la investigación. Por consiguiente, la técnica de muestreo empleado en el presente proyecto será de tipo no probabilístico

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez. En este estudio, la validación de los instrumentos se llevará a cabo a través de la evaluación de expertos. Para ello, se requerirá la opinión de tres jueces especializados en investigación.

Confiabilidad. De acuerdo con Guillermo y López (2025), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diversas aplicaciones a muestras con características similares. Para aumentar la confiabilidad y verificar la precisión de los instrumentos, los datos recopilados se analizarán utilizando el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Confiabilidad	Escalas de Confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

La técnica de procesamiento de datos empleada será la encuesta, para el análisis e interpretación de datos se emplea el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

3.8 Aspectos Éticos

Este proyecto de investigación se rige y guía por las Normas APA, Séptima Edición. Por otro lado, se debe tener en cuenta que durante el trabajo de investigación se preservará la confidencialidad y privacidad de los nombres y apellidos completos de los escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024, quienes fueron participantes del estudio. Debido a que estas personas son menores de edad, prepararemos y emitiremos una carta de permiso para informar a los padres, maestros y administradores del centro educativo donde se realizará el estudio.

IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos

Recurso Humano

Investigadora

Ruelas Rojas, Patricia Lili

Asesor temático

Dr. René Farfán Bellido

Asesor Teórico

Dr. René Farfán Bellido

Asesor metodólogo

Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios. Los escolares del cuarto grado de primaria, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.

Recursos Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ USB
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Celular
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Plumones
- ✓ Engrampadora
- ✓ Resaltadores
- ✓ Cuadernos

- ✓ Vehículo o transporte
- ✓ Sillas y mesas
- ✓ Otros.

Presupuesto

Descripción	Cantidad	P. Unit (S/)	Total (S/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel bond	3 millares	15.00	45.00
Lapiceros	1 cajas	7.00	7.00
Material bibliográfico	4 libros	20.00	80.00
Lápices	1 caja	4.00	4.00
Plumones	6 paquetes	24.00	24.00
Resaltadores	1 estuches	2.00	6.00
EQUIPO TECNOLÓGICO			
Cámara fotográfica	1 unidades	110.00	110.00
Tinta de impresora	3 unidad	30.00	90.00
USB de 32MB	1 unidades	30.00	30.00
Laptop	1 unidad	2 000.00	2 000.00
Celular	1 unidad	500.00	500.00
Impresora	1 unidad	650.00	650.00
Otros	-.-	-.-	200.00
Total, parcial			S/ 3 746.00

4.2 Financiamiento

Para la presente investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador.

4.3 Cronograma de Ejecución (Use diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2024-2025																																			
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección del tema de investigación.				x																																
2	Planteamiento del problema.				x																																
3	Elaboración del marco teórico.					x	x	x																													
4	Metodología de investigación.									x	x																										
5	Aspecto administrativo.											x	x																								
7	Elaboración de instrumentos de recolección de datos												x	x																							
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.													x	x	x																					
9	Pilotage													x	x	x	x																				
10	Solicitud carta de consentimiento															x	x	x																			
11	Estructuración de la tesis																	x	x	x																	
12	Ejecución del proyecto de investigación																				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
13	Recolección de datos																				x	x	x	x	x	x											
14	Procesamiento cuantitativo de datos																						x	x	x	x	x	x	x								
15	Presentación de resultados de la investigación.																									x	x	x	x								
16	Redacción final de la tesis.																					x	x	x	x	x	x	x	x								
17	Presentación del borrador de tesis.																																x	x			
18	Presentación final de tesis con fines de sustentación.																																			x	x

Referencias

- Abril, M. (2004). Enseñar lengua y literatura. Comprensión y producción de textos. Aljibe. Málaga
- Ajanel, A. (2011). Las Pruebas Objetivas y su efecto en el Aprendizaje. Tesis. UNIVERSIDAD PANAMERICANA. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación. Quetzaltenango.
- Ander, E. (2010). Técnicas de investigación social. Editorial Lumen. 24.a edición. Buenos Aires
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning. Recuperado de: https://books.google.es/books?id=bp18DwAAQBAJ&dq=inteligencia+emocional&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Bermúdez, M., Durango, M., Palacios, W., y Romero, M. (2021). Diseño de una página Web en plataforma WIX para mejorar la comprensión lectora del idioma español en sus tres niveles literal, inferencial y crítico, en estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Guillermo Valencia de Montería [tesis doctoral, Universidad de Cartagena]. Repositorio UNICARTA. Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14582>
- Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional. Cómo educar las emociones, 1*, 24-35.
- Brito, D., Santana, Y., y Pirela, G. (2019). El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el perfil académico-profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40. Recuperado de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cienciao/article/view/33634>
- Bueno-Lugo, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista seres y saberes*, 6, 57-62. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/63498030/Modelos_teoricos_sobre_la_inteligencia_emocional20200601-124963-paslvb.pdf
- Cabezas, E., Andrade, N., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1ra ed.). Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Carranza, Y. (2022). La inteligencia socioemocional en función de alumnos de un jardín de niños en Cuernavaca, Morelos. Fundamentos teóricos y propuesta de protocolo

de investigación. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1, 1-21
recuperado de:
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3236/3220>

- Carrasco, E. (2023). *Nivel De Inteligencia Emocional Y Nivel De Rendimiento Académico En El Área De Comunicación En Los Estudiantes De Quinto Grado De Primaria De La Institución Educativa Primaria Secundaria N°6010148 "Balbina Dora Soto Correa" Del Distrito Ramón Castilla, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, 2021*. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En: Educación Primaria, Universidad Alas Peruanas Facultad De Ciencias Empresariales Y Educación Escuela Profesional De Educación].
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12845/Tesis_inteligencia_emocional_nivel_rendimiento_acad%
c3%a9mico_%c3%a1rea_comunicaci%
c3%b3n_estudiantes_primaria_secundaria_N%
c2%b06010148_Balbina%20Dora%20Soto_Correa_distrito_Ram%
c3%b3n%20Castilla_provincia_Mariscal%
20Ram%
c3%b3n%20Castilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12845/Tesis_inteligencia_emocional_nivel_rendimiento_acad%c3%a9mico_%c3%a1rea_comunicaci%c3%b3n_estudiantes_primaria_secundaria_N%c2%b06010148_Balbina%20Dora%20Soto_Correa_distrito_Ram%c3%b3n%20Castilla_provincia_Mariscal%20Ram%c3%b3n%20Castilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casanova, M. E., & Moreno, M. A. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (REDUC)*, 18(2), 187–208. [3]
- Contreras, D., González-Bórquez, M. J., & Melandri, A. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en lenguaje y comunicación de estudiantes chilenos de cuarto básico. *Psykhé (Santiago)*, 28(2), 347–362. [5]
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., & Taylor, R. D. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 103(3), 833–844. [1]
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2022). La inteligencia emocional como predictor de éxito académico en estudiantes de primaria. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 204-216.
- Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Arce, R., & González-Cabán, M. (2020). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 221–234. [2]

- Ferrando MG, Ibáñez J, Martín FA. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación: Alianza; 1996.
- Figuerola, L. & Serrano, C. (2023). Habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria desde el programa: aprendizajes clave para la educación integral. <https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/139957>
- Gallegos, N. (2022). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Cusco 2022*. [Universidad Cesar Vallejo, Escuela De Posgrado, Programa Académico De Maestría En Educación]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101178>
- García, A., López, B., & Martínez, C. (2022). *Estudio sobre inteligencia socioemocional en escolares peruanos*. *Revista Educación y Desarrollo*, 10(2), 45-58.
- García-Fernández, M., y Giménez-Mas, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. *Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas-Olula*, 3(6), 43-52. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5634/909-3273-1-PB.pdf?seque>
- Germán, J., & Flores, S. A. (2021). *Desarrollo de la Inteligencia socioemocional-empatía- desde el área de educación física en los estudiantes de 4° de la IE Victoria Manzúr. Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Issue 69). Universidad de Córdoba.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar.
- Goleman, D. (2013). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. Ediciones B. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/927a6562397841821ed32b1b8ef96bc2.pdf>
- Goleman, D. (2021). *Inteligencia emocional en la escuela*. Ediciones B.
- Guillermo, M. & López, O. (2025). Validez y confiabilidad de instrumentos de investigación en el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 653-675. <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/370>
- Hanco, L. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa “Clorinda Matto de Turner”-Cusco*.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_9f1311ed07805f1e35eefb7251b60b55

Hernández, S., Royo, F., Soler, J. y Aparicio, L. (2014). *Inteligencia emocional y bienestar*. Universidad de Zaragoza. Recuperado de: <https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV315012022160430.pdf>

Hinojosa, R. (2023). *La relación y la correlación en investigación científica*. UNAH ALDIA. <https://www.aldia.unah.edu.pe/la-relacion-y-la-correlacion-en-investigacion-cientifica/#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20es%20el%20procedimiento,se%20habla%20de%20una%20relaci%C3%B3n>

Huamán, M. (2024). *Desafíos en la comprensión lectora y la inteligencia socioemocional en el Perú rural*. Revista Peruana de Educación, 33(1), 58-75.

Infantes-Paniagua, Á. (2023). Tema 2 - *Modelos de inteligencia emocional*. Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/125883/1/Tema%202%20-%20Modelos%20de%20Inteligencia%20emocional%20-%20Infantes-Paniagua.pdf>

Jauregui, T. (2022). *Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa pública, Celendín*. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestra En Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96497>

Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Investigaciones sobre lectura, (1), 65-74. Recuperado de: <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943>

Jiménez, E. (2018). *La inteligencia emocional como predictor del hábito lector y la competencia lectora en universitarios*. España. Universidad de Jaén, Investigaciones Sobre Lectura, 10, 30-54.

- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto Cero versión impresa ISSN 1815-0276. Versión On-line ISSN 2224-8838. Punto Cero v.09 n.08 Cochabamba
- Maraza, Q. (2023): Relación entre inteligencia socioemocional y la comprensión lectora en los niños del Distrito de Huacullani – 2023. PDF: <https://repositorio.unap.edu.pe/bitstreams/d6f013d4-ca9e-436e-83c1-efe54a071333/download>
- Martinez, A., y Zuriaga, R. (1998). Gestión de Competencias. *Informació Psicològica*, (68), 30-35. Recuperado de: <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/717>
- Mena, C., Brítez, M., & Brítez, E. (2021). La inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico en lectura de los niños del 4º grado de la Escuela Básica N° 3232 Virgen de Fátima del distrito de Misiones, departamento de Misiones, Paraguay. *Revista Iberoamericana sobre Educación Dodge*, (2), 221–239. [4]
- Mendoza, V., y Caicedo, L. (2017). Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes de 5 grado del Colegio Tirso de Molina [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio UPN. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7655/TO-21451.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mesa, J. (2015). Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes [tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio DIGITUM. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/45889>
- MINEDU. (2024). Informe nacional sobre los resultados en comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2018). Lineamientos de la formación integral en el marco de la escuela nueva.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Evaluación Censal Educativa 2
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Informe Nacional de Comprensión Lectora en Cuarto Grado. Lima: Autor.

- Ministerio de Educación. (2021). Comprensión lectora: conceptos básicos y ejercitación. UCE. Recuperado de: <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). Comprensión lectora- razonamiento verbal. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/somospromo/pdf/preparacion/razonamiento-verbal/rv-comprension-lectora.pdf>
- Montero, J. (2021). Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes de 8 y 9 años de edad. Universidad Internacional de La Rioja. España. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11301>
- Muñoz, C. (2016). Inteligencia Emocional: el secreto para una familia feliz. Dirección General de la Familia y el Menor. Recuperado de: <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007172.pdf>
- Naranjo, E., y Ávila, K. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. *Didáctica y educación*, 3(1), 103-110. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
- Navarro, F. Natación 2. (1999) Madrid: (COE).
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura. Journal of the Selva Andina Research Society. J. Selva Andina Res. Soc. vol.8 no.2 La Paz. España
- Parra, O. (2022). *Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar*, Rímac, Lima, 2022. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestro En Educación, Universidad Cesar Vallejo, Escuela De Posgrado, Programa Académico De Maestría En Educación]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95576>
- Pérez, A. (2024). Impacto de un programa de inteligencia emocional en la comprensión lectora de estudiantes paraguayos. *Revista Paraguaya de Psicología Educativa*, 10(2), 134-145.
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, 121-138. Recuperado de:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68785/00820073007081.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, R., Sánchez, M., & Gómez, J. (2024). Impacto de la inteligencia emocional en la comprensión lectora: estudio comparativo entre escuelas españolas. *Revista Internacional de Educación Emocional*, 5(1), 112-125.
- PINEDA, Beatriz; DE ALVARADO, Eva Luz; DE CANALES, Francisca 1994 *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Quintero, A., Samuel, J. y Medina, L. (2015). *Inteligencia emocional*. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (4), 92-101. Recuperado de: <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/2727>
- Ramos, C. (2023). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022*. In Repositorio Institucional - UCV. Gestión educativa, docentes, satisfacción laboral. vi
- Redondo, A. (2008). *Comprensión lectora*. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- Reuven Bar-On. (2004). ICE NA INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE). Universidad de Lima. <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/ice-na-inventario-de-la-inteligencia-emocional-de-baron-i>
- Rodriguez, F. (2007). Generalidades Acerca De Las Técnicas De Investigación Cuantitativa. Sistema Institucional de Investigación de Unitec (SIIU). Paradigmas, Vol 2, No. 1 Bogotá, D. C. Enero-junio de 2007, pp. 9-39 ISSN 1909-4302
- Rojas, A. (2017). Investigación e Innovación Metodológica. Población y Muestra. Blogspot. <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

- Ruiz, P., Martínez, I., & Hernández, R. (2023). Inteligencia socioemocional y su relación con la comprensión lectora en el contexto mexicano. *Mexican Journal of Educational Research*, 29(4), 1022-1039.
- Sánchez, D., & Martínez, J. (2024). *Avances y retos en la educación socioemocional en Chile*. *Chilean Journal of Educational Research*, 8(1), 45-60.
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 31-38. Recuperado de: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_d14eac78a81882cce308848cdb295243
- Sauri, S. (2019). Niveles de Investigación. Instituto Politécnico Nacional. Licenciatura en Psicología. México.
- Smith, T., & Johnson, L. (2023). Enhancing Socioemotional Intelligence for Improved Reading Comprehension in Fourth Grade Students in the United States. *Journal of Educational Psychology*, 78(3), 321-335.
- Soler, J., Aparicio, L., Escolano, E. y Rodríguez, A. (2016). Inteligencia emocional y bienestar II. Ediciones Universidad San Jorge. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=655308>
- Suárez, A. (2021). *Inteligencia Emocional Y Logro De Aprendizaje En Estudiantes Del Ceba "González Vigil" De La Provincia De Huanta, Ayacucho* (Issue 051). Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17323>
- Torres, L., & Gómez, C. (2024). *La inteligencia emocional como herramienta para mejorar la comprensión lectora en Colombia*. *Revista Colombiana de Educación*, 39(1), 88-104.
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA*, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista de la Facultad de Psicología*, (8), 11-58. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2872458.pdf>
- Valenzuela, A. del C., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

- Vásquez, C., & Linares, T. (2024). Evaluación de la comprensión lectora y la inteligencia socioemocional en una institución educativa de Lima. *Revista de Investigación Educativa Peruana*, 12(3), 214-230.
- Villafan, C. (2007). *La comprensión lectora* [tesina de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio XPLORA. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Walpole, R., Myers, R., Myers, S., & Ye, K. (2007). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. México: Pearson Educación.
- Zorrilla, S. (1998). Introducción a la metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Océano.

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de Trabajo de Investigación

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.Nº 267-2020-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 8
R.D. No. 739-2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación Nº 18737
Resolución RM Nº 228-83-ED
Admisión a Instituto DS Nº 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS Nº 09-94-ED
Escuela de Educación RSA Nº 267-2020-MINEDU

Valor del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Resolución Directoral N° 539-2024-EEESP-Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta,

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243169-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho, garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



Investigación del Aula 8, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 8 - EDUC. PRIM. / EESPP "JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 cuyo Formador Asesor es el Dr. Rene Farfán Bellido, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.
2	ALLCCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.
3	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.
4	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA	Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán 2024.
5	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.
6	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinken, Cusco 2024.
7	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.
8	ESPINOZA CURIÑAUPA, LILIANA	Materiales didácticos estructurados en la competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la Institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
9	FARFÁN CORPUS, TEODOSIA	Lectura de cuentos y práctica de saberes ancestrales en escolares del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38305. Huanta 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RIM. N° 267-2020-MINEDU

25	VILLA HUILLCA, JUAN NESTOR	La historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 501459. Kimbiri 2024.
----	----------------------------	--

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta, Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 005-2025 EESP.Púb. "ISCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250515-F, TM20250508-F, TM20250492-F, TM20250533, TM20250624-F, TM20250639-F, TM20250644-F, TM20250617-F, TM20250453-F, TM20250519-F, TM20250511-F, TM20250592-F, TM20250586-F, TM20250524-F, TM20250618-F, TM20250493-F, TM20250505-F, TM20250591-F, TM20250523-F, TM20250520-F, TM20250510-F, TM20250518-F, TM20250494-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

Jr. Razuhulica 624 - Huanta
Teléfono (056) 321070
www.eespp.isco.edu.pe
comunicacion@eespp.isco.edu.pe



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (c) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	ALLCCA HUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
05	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
06	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
" JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE "
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267 2020-MINEDU



07	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkení, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
08	JANAMPA QUINTERO, FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
09	LEGUIA CENTENO, AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
10	LLACTA HUAROC, ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampá, Huancavelica 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
11	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
12	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
13	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
14	ORTIZ TITO, FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
15	PARIONA NAVARRO, ENRRIQUE	Habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
16	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
17	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
" JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE "
Huanta – Ayacucho

Ley Creativa N° 15737
Resolución RM N° 228-82-ED
Acreditación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 99-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

18	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabaylo, Lima 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
19	SUMARI VILCHEZ, NELIDA	Habilidades de comunicación y clima organizacional de los docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
20	VALLEJOS ARIAS, NATALIA	Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
21	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
22	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
23	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G (e)
prd/sec.


Dr. Walter Augusto Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.pedagogia.edu.pe
comunicaciones@esupson.edu.pe

Anexo 3

Resolución Directoral de Aprobación de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16732
Resolución RM N° 228-82-ED
Adscripción a Instituto DS N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento (DS N° 59-94-ED)
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0000-2025-ETSP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 28 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20251042-F* de fecha *26 de marzo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;



CONSIDERANDO:

La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCOLARES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2084 CARABAYLLO. LIMA, 2024.	
AUTOR(A)	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	23 DE MAYO DE 2025
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe



Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Reapertura RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WALTER GASTELÚ RETAMOZO
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCOLARES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2084 CARABAYLLO. LIMA, 2024.	
AUTOR (A)	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	23 DE MAYO DE 2025
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados

Dir. Adm. (01)

Sec. Acad. (01)

Archivo (01)

WMAV/D.G. (e)

prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variables Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.	Antecedentes internacionales Antecedentes Nacionales Antecedentes regionales Antecedentes locales Bases teóricas Teorías relacionadas al tema	Hipótesis general Existe relación directa entre inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.	V1 Inteligencia Socioemocional DIMENSIONES Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo en general	Comprende emociones Expresa sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás Reconoce sus aspectos positivos y negativos Mantiene relaciones interpersonales Demuestra escucha a los demás Comprende sentimientos de los demás Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. Se adapta con facilidad a los cambios ambientales Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas Demuestra control de sus impulsos Responde adecuadamente en eventos estresantes Se siente satisfecho con su vida Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos Es visionario y optimista	Paradigma: positivista Enfoque: cuantitativa Tipo de estudio: No Experimental Nivel: Relacional Diseños de investigación: Descriptivo correlacional Población: escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024. N=30 Muestra: escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024. De la sección A. n=18.
Problemas específicos	Objetivos		Hipótesis	V2	Localiza información explícita en	

¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad obtiene información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024? ¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024? ¿Qué nivel de relación existe entre Inteligencia	específicos Determinar la relación que existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad obtiene información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024. Determinar la relación que existe entre Inteligencia socioemocional y capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024. Determinar la relación que existe entre Inteligencia		específicas Existe relación directa alta entre inteligencia socioemocional y capacidad obtiene información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024. Existe relación directa alta entre inteligencia socioemocional y capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024. Existe relación directa alta entre	Comprensión Lectora DIMENSIÓN • Nivel Literal • Nivel inferencial o interpretativas • Nivel crítico o de juicio	un texto Identificación de datos elementales Reconstruye la secuencia de un hecho o procedimiento Comparación de información Elaboración de características Deduce el tema central del texto Deduce el propósito de un texto Deduce el tema de un párrafo. Deduce las causas de un hecho Deduce las cualidades de los personajes de una narración Deduce el significado de palabras o expresiones a partir de información explícita Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto Evalúa el contenido del texto para justificar su opinión Explicar la función que cumple una parte del texto en relación con el sentido global del mismo	Técnicas de muestreo: no probabilísticos Técnicas e instrumentos de recolección de datos Encuesta y la Prueba pedagógica (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de Crombach. Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva. Excel y PPSS Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis
--	--	--	--	--	--	---

socioemocional y capacidad reflexiona y evalúa la información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024?	socioemocional y capacidad reflexiona evalúa la información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.		inteligencia socioemocional y capacidad reflexiona y evalúa la información del texto escrito en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayllo. Lima, 2024.			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 6

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V1: Inteligencia Socioemocional	La inteligencia socioemocional es la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, de motivar y gestionar adecuadamente las emociones en uno mismo y en nuestras relaciones (Goleman, 2009).	La inteligencia socioemocional son habilidades básicas necesarias que nos ayudan a interactuar con los demás: lo cual nos permite reconocer y gestionar nuestras emociones de manera óptima, desarrollar relaciones empáticas para comunicarnos de manera efectiva y resolver conflictos. Tener una alta inteligencia socioemocional nos ayuda a relacionarnos e interactuar más rápido con nuestro entorno.	Intrapersonal	Comprende emociones Expresa sentimientos y emociones sin dañar los sentimientos de los demás Reconoce sus aspectos positivos y negativos	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
			Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales Demuestra escucha a los demás Comprende sentimientos de los demás	
			Adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. Se adapta con facilidad a los cambios ambientales	
			Manejo de estrés	Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas Demuestra control de sus impulsos Responde adecuadamente en eventos estresantes	
			Estado de ánimo en general	Se siente satisfecho con su vida Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos Es visionario y optimista	
V2: Comprensión Lectora	“La comprensión lectora es una capacidad o habilidad paralela a	La comprensión lectora es la habilidad de entender lo que se lee, incluyendo el	Capacidad obtiene información del texto escrito. Capacidad infiere e	Localiza información explícita en un texto Identificación de datos elementales Reconstruye la secuencia de un hecho o procedimiento	ORDINAL 1 En inicio

	la expresión escrita, ambas son destrezas que corresponden a los dos códigos de comunicación y que no se entienden por separado” (Abril, 2004, pg.21).	significado de las palabras para tener una mayor comprensión, y entender el significado y mensaje interno de la lectura.	interpreta información del texto. Capacidad reflexiona y evalúa la información del texto escrito	Comparación de información Elaboración de características	2 En proceso 3 En Logro previsto
			Nivel inferencial o interpretativas	Deduce el tema central del texto Deduce el propósito de un texto Deduce el tema de un párrafo Deduce las causas de un hecho Deduce las cualidades de los personajes de una narración Deduce el significado de palabras o expresiones a partir de información explícita	4 En Logro Destacado
			Nivel crítico o de juicio	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto Evalúa el contenido del texto para justificar su opinión Explicar la función que cumple una parte del texto en relación con el sentido global del mismo	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
V1: Inteligencia Socioemocional	Intrapersonal	Comprensión clara de las emociones de sus compañeros durante actividades grupales. Realización de una expresión respetuosa de sus sentimientos y emociones sin afectar los sentimientos de los demás en situaciones de convivencia escolar. reconocimiento honesto de sus aspectos positivos y negativos al reflexionar sobre sus acciones en actividades de autorregulación emocional	¿Con qué frecuencia demuestra una comprensión clara de las emociones de sus compañeros durante actividades grupales? ¿Con qué frecuencia realiza una expresión respetuosa de sus sentimientos y emociones sin afectar los sentimientos de los demás en situaciones de convivencia escolar? ¿Con qué frecuencia hace un reconocimiento honesto de sus aspectos positivos y negativos al reflexionar sobre sus acciones en actividades de autorregulación emocional?	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
	Interpersonal	Mantención adecuada de relaciones interpersonales con sus compañeros en diversas actividades escolares. Concentración atenta hacia los demás durante conversaciones o actividades en grupo. comprensión profunda de los sentimientos de los demás en situaciones de interacción social	¿Con qué frecuencia realiza una mantención adecuada de relaciones interpersonales con sus compañeros en diversas actividades escolares? ¿Con qué frecuencia demuestra una concentración atenta hacia los demás durante conversaciones o actividades en grupo? ¿Con qué frecuencia muestra una comprensión profunda de los sentimientos de los demás en situaciones de interacción social?	
	Adaptabilidad	Flexibilización adecuada en el manejo de sus actitudes frente a diversas situaciones escolares.	¿Con qué frecuencia demuestra una flexibilización adecuada en el manejo de sus actitudes frente a diversas situaciones escolares?	

		Adaptación efectiva a los cambios ambientales dentro del entorno escolar.	¿Con qué frecuencia realiza una adaptación efectiva a los cambios ambientales dentro del entorno escolar?	
	Manejo de estrés	Aplicación efectiva de estrategias en la solución de problemas cotidianos dentro del entorno escolar. Demostración de calma y tranquilidad ante situaciones adversas en el aula. Control adecuado de sus impulsos en situaciones de conflicto o tensión. Respuesta adecuada en eventos estresantes dentro del contexto escolar.	¿Con qué frecuencia realiza una aplicación efectiva de estrategias en la solución de problemas cotidianos dentro del entorno escolar? ¿Con qué frecuencia demuestra una demostración de calma y tranquilidad ante situaciones adversas en el aula? ¿Con qué frecuencia realiza un control adecuado de sus impulsos en situaciones de conflicto o tensión? ¿Con qué frecuencia muestra una respuesta adecuada en eventos estresantes dentro del contexto escolar?	
	Estado de ánimo en general	Sensación de satisfacción con su vida en general dentro del entorno escolar. Mantención de actitud positiva ante la presencia de sentimientos negativos. Visión optimista hacia el futuro y sus metas personales	¿Con qué frecuencia experimenta una sensación de satisfacción con su vida en general dentro del entorno escolar? ¿Con qué frecuencia mantiene una mantención de actitud positiva ante la presencia de sentimientos negativos? ¿Con qué frecuencia demuestra una visión optimista hacia el futuro y sus metas personales?	
V2: Comprensión Lectora	Nivel Literal	Localización precisa de información explícita en fragmentos textuales durante la lectura. Identificación clara de datos elementales en párrafos descriptivos del texto. Reconstrucción adecuada de la secuencia de eventos en narraciones sencillas. Comparación pertinente de información entre personajes o situaciones en el texto.	¿Localiza con precisión información explícita en fragmentos textuales durante la lectura? ¿Identifica con claridad datos elementales en párrafos descriptivos del texto? ¿Reconstruye adecuadamente la secuencia de eventos en narraciones sencillas? ¿Compara pertinentemente la información entre personajes o situaciones en el texto?	ORDINAL 1 En inicio 2 En proceso 3 En Logro previsto

		Elaboración correcta de características principales de personajes o escenarios descritos.	¿Elabora correctamente las características principales de personajes o escenarios descritos?	En Logro destacado
	Nivel inferencial o interpretativas	Deduce claramente el tema central del texto utilizando evidencias de las ideas principales. Deduce el propósito del texto identificando la intención del autor y el mensaje principal. Deduce el tema de un párrafo identificando la idea principal que organiza la información. Deduce las causas de un hecho en el texto analizando las razones y consecuencias descritas. Deduce las cualidades de los personajes en una narración a partir de sus acciones y comportamientos. Deduce el significado de palabras o expresiones utilizando el contexto y la información explícita del texto	¿Deduce claramente el tema central del texto utilizando evidencias de las ideas principales? ¿Deduce el propósito del texto identificando la intención del autor y el mensaje principal? ¿Deduce el tema de un párrafo identificando la idea principal que organiza la información? ¿Deduce las causas de un hecho en el texto analizando las razones y consecuencias descritas? ¿Deduce las cualidades de los personajes en una narración a partir de sus acciones y comportamientos? ¿Deduce el significado de palabras o expresiones utilizando el contexto y la información explícita del texto?	

Anexo 8

Instrumentos de Recolección de Datos

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describey marca con un X hay cuatro posibles respuestas

Muy Rara Vez = 1	Rara Vez =2	A menudo= 3	Muy a menudo=4
------------------	-------------	-------------	----------------

Nº	<u>INVENTARIO DE INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL TIPO BARON ICE ABREVIADA</u>				
	Dimensión 1 Intrapersonal	Muy Rara Vez	Rara Vez	A menudo	Muy a menudo
1	¿Con qué frecuencia entiendes las emociones de tus compañeros durante las actividades en grupo?	1	2	3	4
2	¿Con qué frecuencia expresas tus sentimientos de manera respetuosa sin herir los sentimientos de los demás en situaciones escolares?	1	2	3	4
3	¿Con qué frecuencia reconoces de forma honesta lo que haces bien y lo que puedes mejorar al reflexionar sobre tus acciones?	1	2	3	4
	Dimensión 2. Interpersonal				
4	¿Con qué frecuencia mantienes buenas relaciones con tus compañeros durante las actividades escolares?	1	2	3	4
5	¿Con qué frecuencia prestas atención a los demás durante conversaciones o actividades en grupo?	1	2	3	4
6	¿Con qué frecuencia entiendes bien los sentimientos de los demás en situaciones sociales?	1	2	3	4
	Dimensión 3. Adaptabilidad				
7	¿Con qué frecuencia manejas tu actitud de manera adecuada frente a diferentes situaciones en la escuela?	1	2	3	4
8	¿Con qué frecuencia te adaptas fácilmente a los cambios en el ambiente escolar?	1	2	3	4
	Dimensión 4. Manejo de estrés				
9	¿Con qué frecuencia aplicas buenas estrategias para resolver problemas diarios en la escuela?	1	2	3	4
10	¿Con qué frecuencia te mantienes tranquilo y calmado ante situaciones difíciles en clase?	1	2	3	4
11	¿Con qué frecuencia controlas bien tus impulsos en situaciones de conflicto o tensión?	1	2	3	4
12	¿Con qué frecuencia respondes adecuadamente en momentos de estrés en la escuela?	1	2	3	4
	Dimensión 5. Estado de ánimo en general				
13	¿Con qué frecuencia te sientes satisfecho con tu vida escolar en general?	1	2	3	4
14	¿Con qué frecuencia mantienes una actitud positiva incluso cuando tienes sentimientos negativos?	1	2	3	4
15	¿Con qué frecuencia te sientes optimista sobre el futuro y tus metas personales?	1	2	3	4
	TOTAL				

LISTA DE CHEQUEO: COMPRENSIÓN LECTORA

En inicio=1	En Proceso =2	En L. previsto= 3	En L. Destacado=4
-------------	---------------	----------------------	----------------------

Nº	<u>LISTA DE CHEQUEO: COMPRENSIÓN LECTORA</u>				
	<u>NIVEL LITERAL</u>	1	2	3	4
1	¿Localiza con precisión información explícita en fragmentos textuales durante la lectura?				
2	¿Identifica con claridad datos elementales en párrafos descriptivos del texto?				
3	¿Reconstruye adecuadamente la secuencia de eventos en narraciones sencillas?				
4	¿Compara pertinentemente la información entre personajes o situaciones en el texto?				
5	¿Elabora correctamente las características principales de personajes o escenarios descritos?				
	<u>NIVEL INFERENCIAL</u>	1	2	3	4
6	¿Deduce claramente el tema central del texto utilizando evidencias de las ideas principales?				
7	¿Deduce el propósito del texto identificando la intención del autor y el mensaje principal?				
8	¿Deduce el tema de un párrafo identificando la idea principal que organiza la información?				
9	¿Deduce las causas de un hecho en el texto analizando las razones y consecuencias descritas?				
10	¿Deduce las cualidades de los personajes en una narración a partir de sus acciones y comportamientos?				
11	¿Deduce el significado de palabras o expresiones utilizando el contexto y la información explícita del texto?				
	<u>NIVEL CRITICO</u>	1	2	3	4
12	¿Utiliza adecuadamente ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero en una discusión?				
13	¿Explica claramente la función de una parte del texto en el sentido global durante un análisis?				
14	¿Evalúa de manera crítica el contenido del texto para justificar su opinión en un debate?				
15	¿Explica de forma precisa la función que cumple una parte del texto en relación con el sentido global durante una revisión?				
	TOTAL				

Anexo 9

Juicio de Expertos



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
RUE N° 867-8020-MHNECU
Huancayo - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabaylla, Lima, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *inventario de inteligencia socioemocional tipo baron ico abreviada*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está basado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		Y		
4. Organización	Es de una organización lógica																		Y		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		Y		
6. Intencionalidad	Adaptado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		Y		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		Y		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		Y		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		Y		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **90%**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	<i>Maria Esther Tanchina Moreno</i>	DNI N°	
Dirección domiciliar:	<i>Los Lirios</i>	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	<i>En educación</i>		
Grado Académico:	<i>Doctora</i>		
Mención:			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Maria E. Tanchina Moreno
Dra. Maria E. Tanchina Moreno

Firma



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
R.M. N° 267-2020-MINEDU
Huancayo - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabaylla. Lima, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *inventario de inteligencia socioemocional tipo baron ice abreviada*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALORACIÓN		Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
Indicadores	Criterios	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		89			
2. Objetividad	Está dirigido en conductas observables																			90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		89			
4. Organización	Existe una organización lógica.																			90		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																		89			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rodrigo Fernando Borja	DNI N°	281702029
Dirección domiciliar:	Av. Marañón	Teléfono/Celular:	912 224 046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		

Dr. Rodrigo Borja Belido
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Santa Isabel-Carabayillo, Lima, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Inventario de inteligencia socioemocional tipo baron ice abreviada*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			95	
2. Objetividad	Está en presente en conductas observables																			95	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Está en una organización lógica																			95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			95	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			95	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	
10. Pertinencia	Está bien y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **95%**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Rafael Castillo Tito</i>	DNI N°	
Dirección domiciliar:	<i>Manayca Cañeros</i>	Teléfono/Celular:	<i>943 072 895</i>
Título Profesional	<i>En Educación Primaria</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>En Educación</i>		


Firma

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad

CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	12	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,870	,867	14	

Interpretación

La prueba de confiabilidad para la variable comprensión lectora, aplicada a 12 casos y utilizando 15 ítems, obtuvo un alfa de Cronbach de 0,870. Este coeficiente, que se aproxima a 1, indica una muy alta consistencia interna del instrumento, lo que asegura que las mediciones son confiables y estables. Dado que no se excluyeron casos en el análisis, se puede concluir que la totalidad de la muestra fue utilizada para la evaluación, lo que refuerza la validez del resultado. la comprensión lectora en las unidades de estudio seleccionadas.

Anexo 11

Material Experimental



Anexo 2. Prueba de comprensión lectora

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Escuela: _____

Validado por:

Fernández Pavis, Angie Wendy

Multigrado () Polidocente()

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Lee con cuidado el texto y responde las preguntas:

UN DIVERTIDO EXPERIMENTO

Materiales

Vinagre.

Huevo crudo.

Un envase de plástica con tapa.

Una cuchara.

Pasos a seguir

Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.

Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.

Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.

Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.

Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta el tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

Ahora responde las preguntas de 1 al 6.

Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.



Según el texto, ¿qué se debe hacer después de retirar el huevo del envase?

Cerrar el envase de plástico.

Dejarlo reposar durante un día.

Limpiar los restos de cáscara del huevo.

Cubrir totalmente el huevo con vinagre.

De acuerdo al texto, ¿por qué el huevo aumenta de tamaño?

Porque la membrana se vuelve elástica.

Porque el vinagre deshace la cáscara.

Porque el vinagre ingresa al huevo.

Porque el envase es de plástica.

Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?

Quince minutos.

Cuatro horas.

Un día completo.

Más de un día.

¿Cuál sería un mejor título para el texto?

El huevo saltarín.

El huevo de plástico. El huevo crudo.

El huevo que crece.

Ahora, lee lo que dice Arturo.

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!

Arturo

¿Por qué ha Arturo NO le funcionó el experimento?

Porque usó más vinagre que lo indicado.

Porque lanzó el huevo desde mucha altura.

Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.

Porque no usó el vinagre durante una altura adecuado.

Lee esta parte del texto.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede

¿Para qué ha incluido el autor esta parte en el texto?

Lee este texto

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que salen de nuestro cuerpo.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiramos. Los mosquitos saben este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los a



cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas de 7 al 12.

Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.

Porque los atrae el dióxido de carbono que produce las personas.

Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.

Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

¿Qué significa "blancos perfectos"?

Que son personas que atraen más a los mosquitos.

Que son personas que tienen un color de piel llamativo.

Que son personas que tienen la sangre más dulce.

Que son personas que no sienten la picadura de los mosquitos.

¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

Para mostrarnos las características de los mosquitos.

Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.

Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.

Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

Ahora, lee el siguiente párraf

75

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados al olor de esta planta.

o.

¿De qué trata este párrafo?

De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.

De por qué acumulamos sudor por uno o más días.

De cómo mantener alejados a los mosquitos.

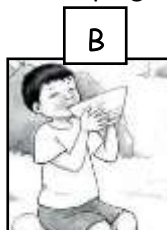
De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por losmosquitos?

¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?



Pedro



José



Milagros



Ana

Lee este texto

Plantas carnívoras

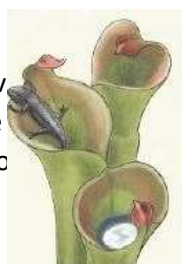
¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.

Otras plantas carnívoras atrapan insectos huelen ese aroma y cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.



as con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos se atraen a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.

Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

Ahora responde las preguntas de 13 al 18.

Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

Son suelos con poca agua.

Son suelos con muchas hojas.

Son suelos con pocos nutrientes y arcillosas.

Son suelos con muchos insectos y arenosas.

¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.

Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.

Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras.

Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.

Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

Por la gran cantidad de insectos que se las comen.

Porque las comercializan en gran cantidad en los mercados.

Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.

Por la contaminación y los cambios ambientales.

¿De qué trata principalmente este texto?

De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.

De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.

De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.

De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas.

Observa esta imagen.

Esta planta carnívora se llama “*copa de mono*”. Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.

Según el texto, ¿cómo atrapa su presa esta planta carnívora?

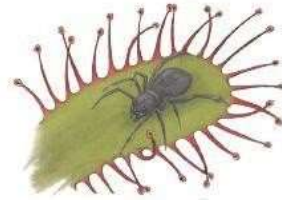
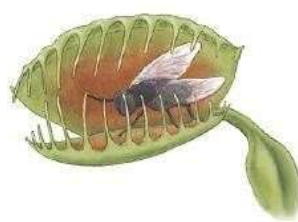
Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.

Usa sus pelos para que el insecto se pegue.

Ahoga al insecto que cae dentro de ella.

Paraliza al insecto con su aroma dulce.

Observa las imágenes del texto.



¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

Lee el siguiente cuento.

El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente. Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los

Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimento y lo compartían entre todos los del pueblo. Una mañana, de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de



Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz. —Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua? Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía. El anciano se despidió de ella y le dijo: —Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión. La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo: —¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos. Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

Ahora responde las preguntas de 19 al 25.

¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.

El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.

Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.

Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

¿Por qué los pobladores compartían alimentos conseguidos entre todos?

Porque en el pueblo los ancianos sufrían hambre.

Porque les gustaba ayudar a los niños y niñas de su pueblo.

Porque sus hermanas no tenían que comer en casa.

Porque en tiempos de sequía, el pueblo practicaba la ayuda mutua.

¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

Porque Sarita fue amable con el auqui.

Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.

Porque los pobladores compartían lo que conseguían.

Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

¿Cuál es la principal característica del auqui?

Era amable.

Era trabajador.

Era agradecido.

Era preocupado.

Lee la siguiente oración del texto.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido.

¿qué significa la palabra “*asombrada*”?

Que la niña, regresó muy alegre a su casa.

Que la niña, retornó muy apenada a su casa.

Que la niña, regresó muy sorprendida a su casa.

Que la niña, retornó muy devastada a s