

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN FÍSICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

MALLMA HUAMAN, Linda Nilda

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-0453-4162>

**ASESORA**

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Actividades físicas y recreativas

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2026**



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	10	02	2026

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	EDUCACIÓN FÍSICA
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RM N°420-2024-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 0059-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 0060-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:**  
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

LA ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN RAMON" DE HUANTA, 2025.

<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS
-------------------------------	-----------------------------------

<b>FECHA</b>	10 / 02 / 2026	<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71791013	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA	15	15	14	14

  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL

  
 SECRETARIO

  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 10 DE FEBRERO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “LA ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN RAMON” DE HUANTA, 2025. Línea de investigación: ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS**, presentado por la egresada **MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA** con código de matrícula **71791013**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 0059-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 060-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATURLE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADA



La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

  
  
 PRESIDENTE

  
  
 VOCAL

  
  
 SECRETARIO

  
  
 Dr. **Walter Mariano Arce Villar**  
 DIRECTOR GENERAL  
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0062-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LA ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN RAMÓN" DE HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Mallma Huaman, Linda Nilda**, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/1-y2sAPNZ0GUu4WX\\_zjXdYT9Xlu2-Q7V9?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1-y2sAPNZ0GUu4WX_zjXdYT9Xlu2-Q7V9?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 12 de marzo de 2026

  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
*Tec. Prof. José Luis Pieters Pinco*  
Área de Validación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validaciones JSCO

## MALLMA HUAMAN, Linda Nilda B Rev 2.1

- 061 MALLMA HUAMAN, Linda Nilda B Rev
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3504230178

Fecha de entrega

11 mar 2026, 12:57 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 10:53 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

MALLMA\_HUAMAN,\_Linda\_Nilda\_B\_Rev\_2.1.docx

Tamaño del archivo

94.5 KB

43 páginas

12.546 palabras

70.984 caracteres




## 3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama	1%
2	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	<1%
3	Internet	doaj.org	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad de Cádiz	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad de Guayaquil	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN FÍSICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

MALLMA HUAMAN, Linda Nilda

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-0453-4162>

**ASESORA**

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

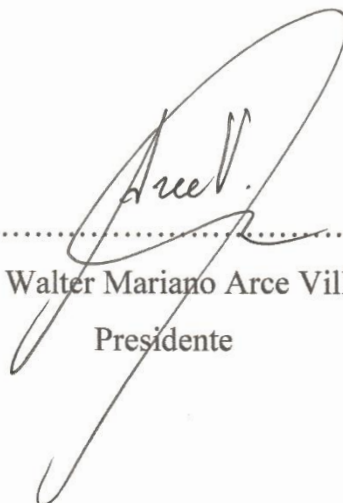
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**


Actividades físicas y recreativas

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

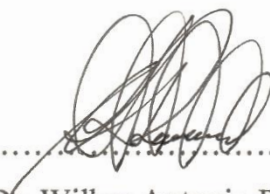
**2026**



.....  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
Presidente



.....  
Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar  
Secretario



.....  
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo  
Vocal

A mis queridos padres, Nicanor y Erasma, por su amor incondicional, sus sabios consejos y por ser el pilar emocional que sostiene mis sueños para lograr. A mis adoradas hermanas, Rosi y Nilda, que me brindaron su apoyo con mucho amor, comprensión y por iluminar mi vida con su cariño sincero. A mi querido hermano Emerson, por sus palabras su bondad, su apoyo hacia mi persona y por ser ese faro que siempre me guía con sus consejos y confianza. Este triunfo es el fruto de su amor y sacrificio de toda mi familia que me brindaron.

**Linda Nilda.**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, deseo agradecer a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la oportunidad de estudiar mi carrera profesional de docencia y permitirme formarme como una profesional competente para desempeñarme adecuadamente en el campo laboral de la educación.

A todos mis docentes por haberme brindado sus conocimientos, por su enseñanza y esfuerzo para guiarme durante mi proceso de formación académica, también expreso un especial agradecimiento a mi asesora de dicho trabajo de investigación Mg. Mayhua Quispe, Frida, por brindarme el soporte y la guía necesaria durante el desarrollo de mi investigación.

Al Dr. Wilber Reyes Araujo, por sus acertadas orientaciones y valiosas sugerencias durante el proceso de ejecución de esta investigación. Su guía experta fue fundamental para el desarrollo y conclusión de este trabajo.

Del mismo modo, agradezco a la Directora de la Institución Educativa de San Ramón- Huanta y al docente Jefferson Valdivia Morales quien contribuyó en mi formación docente durante mis practicas pre profesionales, también a los estudiantes de diferentes de los distintos grados con los cuales compartí experiencias maravillosas durante las sesiones dictadas.

A los padres de familia por haberme permitido impartir mis enseñanzas a sus niños de cuarto grado sección “A” de primaria, por ser partícipes de dicha investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado examinador, presento ante ustedes el informe del trabajo de investigación titulada: La actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025, con el objetivo general determinar la actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025, en cumplimiento al Reglamento de Investigación 2025, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Linda Nilda Mallma Huamán, identificada con DNI N°71791013, egresada del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulado: La actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 10 de marzo de 2026

Mallma Huamán, Linda Nilda  
DNI N° 71791013



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	18
1.2. Formulación del Problema.....	21
1.2.1. <i>Problema General</i> .....	21
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i> .....	21
1.3.1. Justificación por Conveniencia.....	21
1.3.2. Justificación por Implicancias Prácticas.....	22
1.3.3. Justificación por Valor Teórico.....	22
1.3.4. Justificación por Utilidad Metodológica.....	22
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. <i>Objetivo General</i> .....	22
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	23
1.5. Limitaciones de la investigación.....	23

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	24
2.1.1. <i>A Nivel Internacional</i> .....	24
2.1.2. <i>A Nivel Nacional</i> .....	25

2.1.3. <i>A Nivel Regional o Local</i> .....	26
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.2.1. <i>La Actividad Física</i> .....	27
2.2.3. <i>Tipos de Actividades Físicas Inclusivas</i> .....	28
2.2.4. <i>Inclusión</i> .....	29
2.2.3. <i>La Inclusión en el Área de Educación Física</i> .....	30
2.2.4. <i>Importancia de la Inclusión en la Educación Física</i> .....	31
2.2.5. <i>Actitudes Positivas de los Docentes Hacia la Inclusión</i> .....	32
2.2.6. <i>La Educación Física como Derecho Fundamental</i> .....	32
2.2.7. <i>Barreras para la Participación y el Aprendizaje</i> .....	32
2.2.8. <i>Barreras y Facilitadores para la Participación</i> .....	32
2.2.9. <i>Beneficios Multidimensionales de la Actividad Física Inclusiva</i> .....	33
2.2.10. <i>Actitudes de los Docentes Hacia la Inclusión</i> .....	33
2.2.11. <i>Políticas Públicas, Gestión y Evaluación de Programas</i> .....	33
2.2.12. <i>Políticas Inclusivas</i> .....	34
2.3. <i>Teorías que Sustentan al Estudio</i> .....	34
2.3.1. <i>Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky</i> .....	34
2.3.2. <i>Teoría de Piaget en la Educación Especial</i> .....	34
2.4. <i>Dimensiones</i> .....	35
2.4.1. <i>La participación Equitativa</i> .....	35
2.4.2. <i>La adaptación de Actividades</i> .....	36
2.4.3. <i>Clima Socioemocional Inclusivo</i> .....	37
2.5. <i>Definición de Términos Básicos</i> .....	38
2.6. <i>Cuadro de Operacionalización de Variables</i> .....	40

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de Estudio.....	41
---------------------------	----

3.2. Nivel descriptivo de Investigación .....	41
3.3. Método de Estudio.....	41
3.4. Diseños de Investigación Descriptivo Simple.....	42
3.5. Población y Muestra.....	42
3.5.1. Población.....	42
3.5.2. Muestra.....	43
3.6. Técnica de Muestreo.....	43
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
3.7.1. Técnica de Observación .....	44
3.7.2. Ficha de Observación .....	44
3.8. Validez del Instrumento .....	44
3.9. Confiabilidad del Instrumento.....	45
3.10. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	46
3.10.1. Estadística Descriptiva .....	46
3.10.2. Estadística Inferencial .....	46
3.11. Aspectos Éticos .....	46

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

2.3. Presentación y Descripción de los Resultados .....	48
2.4. A Nivel Descriptivo.....	48
2.5. Discusión de Resultados.....	51
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES .....	55
Referencias .....	56

**ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto .....	42
Anexo 2. Resolución de expedito.....	65
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación de tesis.....	43
Anexo 4. Resolución de jurados de susutentación de tesis .....	70
Anexo 5. Matriz de consistencia .....	72
Anexo 6. Matriz intrumental .....	45
Anexo 7. Validación de instrumentos .....	48
Anexo 8. Prueba de confiabilidad de los ítems .....	77
Anexo 9. Instrumento de recolección de datos .....	78
Anexo 10. Constancia de autorización emitida por la I.E. ....	79
Anexo 11. Evidencias fotográficas.....	50

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. La población de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025.....	42
Tabla 2. La muestra de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025.....	43
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
Tabla 4. Resultado de validez de contenido por juicio de expertos.....	45
Tabla 5. Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	45
Tabla 6. Resultados de la actividad física inclusiva en los estudiantes del 4to grado “A” .....	48
Tabla 7. Resultados de la participación equitativa de la actividad inclusiva en los estudiantes de educación primaria.....	49
Tabla 8. Resultados de la adaptación de actividades en la actividad inclusiva en los estudiantes de educación primaria.....	50
Tabla 9. Resultados descriptivos del clima socioemocional inclusivo en los estudiantes educación primaria.....	50

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como tema principal la actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025. El objetivo general fue determinar la actividad física inclusiva en dicho grupo de estudiantes. Se trata de un estudio de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño de investigación descriptivo simple (M-O). La población total de estudio fue de 150 estudiantes del cuarto grado de primaria, de los cuales se seleccionó una muestra censal de 26 estudiantes de la sesión “A”. Para la recolección de datos, se emplearon la técnica de observación y la ficha de observación como instrumento. Mediante estadística descriptiva, los principales resultados revelaron que la actividad física inclusiva, la adaptación de actividades y el clima socioemocional inclusivo se realizan “a veces” para 100% de los estudiantes. En cuanto a la participación equitativa, fue “a veces” para el 96.2% y “nunca” para el 3.8%. La principal conclusión es que la actividad física inclusiva se implementa de manera intermitente o “a veces”, afectando la totalidad de la muestra, lo que sugiere la persistencia de barreras significativas en su aplicación constante y sistemática.

**Palabras clave:** Actividad física, inclusión, participación equitativa, adaptación, clima, socioemocional

### ABSTRAC

The present research work focused on inclusive physical activity among primary school students at the “San Ramón” Educational Institution in Huanta, 2025. The main objective was to determine inclusive physical activity within this group of students. This is a basic study with a descriptive level and a simple descriptive research design (M-O). The total study population consisted of 150 fourth-grade primary students, from which a census sample of 26 students from session “A” was selected. For data collection, the observation technique and the observation sheet were used as instruments. Through descriptive statistics, the main results revealed that inclusive physical activity, activity adaptation, and an inclusive socio-emotional climate occur “sometimes” for 100% of the students. Regarding equitable participation, it was “sometimes” for 96.2% and “never” for 3.8%. The main conclusion is that inclusive physical activity is implemented intermittently or 'sometimes,' affecting the entire sample, which suggests the persistence of significant barriers to its consistent and systematic application.

**Key words:** Physical activity, inclusion, equitable participation, adaptation, climate, socioemotional

## INTRODUCCIÓN

La actividad física inclusiva fue centrada en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, este estudio surgió de la necesidad de abordar los constantes desafíos que conllevó a la aplicación global de la inclusión en la educación primaria. La falta de materiales didácticos, las insuficientes formaciones docentes para tender la diversidad del alumnado y la ausencia de infraestructura adecuada para estudiantes con discapacidad son algunos de los principales retos.

La actividad física inclusiva según el Maestro Marín et al. (2011) se caracteriza por un enfoque que busca responder a la diversidad del alumnado, con el objetivo de promover su participación en el proceso educativo y garantizar una educación de calidad para todos. El método implica asegurar el acceso y la permanencia del alumnado en el sistema educativo, con especial énfasis en quienes están excluidos o en riesgo de marginación. Complementando esta visión, Feraud et al. (2024) señala que la actividad física inclusiva permite que todas las personas participen, independientemente de sus capacidades. Para el alumnado con necesidades motrices especiales, se fomenta la creación de espacios que les permitan participar plenamente en juegos y actividades deportivas. El objetivo es aumentar su resistencia, fuerza y coordinación, priorizando el desarrollo de sus habilidades individuales para promover su salud y bienestar general.

La actividad física inclusiva que organizamos se centró en tres ejes fundamentales. Primero, buscamos la participación equitativa, que significa que todos los estudiantes puedan participar en actividades físicas y deportivas de manera activa. Queríamos asegurarnos de que todas las personas, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tuvieran la oportunidad de colaborar y sentarse parte del

proceso educativo. Para evaluar este aspecto, consideramos indicadores como la inclusión de estudiantes con discapacidad, las oportunidades de participación de los estudiantes y de la igualdad de género.

La adaptación de actividades, es clave para que las actividades sean accesibles a todos es modificar nuestros métodos y hacerlas más variadas y flexibles Según Huguet (2011), esto implica seleccionar tareas que sean inclusivas, adaptar juegos tradicionales para que todos puedan participar y ofrecer deportes específicos que sean accesibles para todos los participantes.

El clima socioemocional inclusivo es un ambiente escolar inclusivo en clave para que los estudiantes se sientan valorados y respetados Según Booth y Ainscow (2015), un clima socio emocional positivo es fundamental para crear un espacio en el que todos se sientan parte de la comunidad educativa y sean aceptados por sus compañeros y profesores. En este sentido, es importante fomentar la motivación positiva, el respeto mutuo y la empatía para que todos puedan sentirse cómodos y seguros.

En cuanto a los antecedentes más importantes, diversas investigaciones a nivel internacional se mostraron tanto los retos como los avances en la inclusión en el ámbito de la Educación física. En (2021), Marín y Ramón, realizaron una investigación bibliométrica en España y constataron que, durante la última década, las publicaciones científicas sobre la inclusión en la educación física habían aumentado significativamente.

Los resultados de esta investigación sugieren que los métodos educativos cualitativos tienen un mayor peso en la educación de los alumnos con necesidades especiales. En particular, se enfoca en mejorar las habilidades de los estudiantes y las actitudes de su entorno durante la educación primaria y secundaria. Para lograr esto, se utilizan juegos adaptados como herramientas para fomentar la inclusión. Fields y Alabama (2023) encontró que la intervención en deportes paralímpicos puede influir positivamente en la actitud de los estudiantes hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en las clases de educación física.

Se observa una mejora en las actitudes hacia la discapacidad, especialmente en el aspecto conductual, y una valoración positiva de los valores vinculados a la sensibilización positiva de los valores vinculados a la sensibilización y la participación.

Por otro lado, Hernández y Barros (2021) en España la relación entre la atención y la diversidad, la inclusión y la neuroeducación en el ámbito de la educación física. Constataron que estos conceptos están estrechamente relacionados, con una mayor vinculación entre la inclusión y la atención a la diversidad. Sin embargo, Feraud (2024) encontró importantes barreras en Ecuador para que los estudiantes universitarios con discapacidad motriz participen en actividades físicas, entre ellas la falta de recursos especializados espacios física adecuados.

En el contexto peruano, la situación presenta características específicas a nivel nacional. Urbano y Loloy (2024) determinaron que la educación física tiene un efecto importante en la inclusión educativa dentro de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro de Sayán. Sin embargo, como como señaló Cabrejo (2019), aún existe una gran disparidad en la implementación de programas inclusivas en el deporte. Propuso la creación de un centro deportico inclusivo en Chorrillos, Lima para fomentar la participación de personas con y sin discapacidad en la competencia, considerando que Lima alberga el mayor número de hogares con personas con discapacidad en todo el país. Un estudio realizado en Perú por Muñoz et al. (2024) revelo alarmantemente que solo el 66.9% de los estudiantes.

A nivel regional en Ayacucho, la Defensoría de Pueblo (DP, 2019) informo sobre una preocupante desigualdad en el acceso a la educación para niños y niñas con discapacidad, lo que ha impedido que muchos asistan a la escuela. Las principales causas son la rigidez del currículo, la falta de capacitación docente, las barreras físicas en las instituciones educativas y las actividades negativas hacia la discapacidad. Estos factores limitan la participación en los aspectos sociales y emocionales del alumnado y afectan u desarrollo integral. Si bien esta revisión no encontró información específica sobre la inclusión en la educación física en Ayacucho, es importante destacar que una implementación adecuada de la educación física inclusiva puede fortalecer la autoestima, las habilidades motrices y la interacción social, promoviendo un entorno educativo más equitativo y socialmente responsable.

Este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos principales. El capítulo I presenta el problema que nos ocupa, desglosando la situación problemática, la formulación del problema en cuestión, y explicando porque creemos que esta investigación es necesaria. También definidos el objeto de estudio que nos interés.

El capítulo II, nos enfocamos en el marco teórico de nuestra investigación. Esto implica revisar los antecedentes del problema, explorar las bases teóricas que lo sustentan, definir los términos clave y precisar la variable que estamos estudiando.

En el capítulo III, así mismo se consideró el tipo y el nivel de la investigación, método de estudio, diseños de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de procesamiento de datos. En el capítulo IV, se tiene los resultados y discusiones de la investigación.

El objetivo primordial de este informe es ofrecer un análisis detallado y una comprensión profunda sobre la implementación de la actividad física inclusiva en los estudiantes. Esperando que los resultados de la investigación ayuden como base empírica para la creación de estrategias físicas y pedagógicas basadas en la evidencia, con el propósito de mejorar las actividades físicas inclusivas de los estudiantes desde un punto de vista cultural y contextualmente notable.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del Problema

La inclusión educativa en el área de educación física en la educación primaria especialmente en América latina continúa siendo un reto educativo. En distintos países como Bolivia y Ecuador existen leyes y políticas que promueven la igualdad de oportunidades, en la práctica todavía no siempre se logra que todos los niños participen plenamente en las clases de actividad física. En muchos casos, los estudiantes con habilidades diferentes enfrentan dificultades para integrarse de manera activa y significativa. (Reyes y Pazmiño, 2021).

Las investigaciones evidencian que si bien los marcos normativos hablan de inclusión llevar estos principios al aula no resulta sencillo, persisten obstáculos relacionados con la infraestructura, la falta de recursos, las metodologías tradicionales y la insuficiente formación docente en estrategias inclusivas. Por ejemplo, estudios desarrollados en Ecuador muestran que las prácticas pedagógicas varían considerablemente entre instituciones y que no siempre existen acciones coordinadas que garanticen la participación equitativa de todos los estudiantes (Reyes et al. 2021). Nivel regional también se ha señalado que la experiencia de aprendizaje se ve limitada por la escasa adaptación curricular y la falta de preparación especializada del profesorado (Fierro et al., 2022).

La actividad física inclusiva sigue siendo un reto importante en la educación peruana. Si bien las políticas educativas promueven la inclusión, en la práctica aún existen dificultades para garantizar la participación equitativa de los estudiantes con

habilidades diferentes. Una de las principales limitaciones se relaciona con la formación docente ya que los futuros profesores de educación física no desarrollan plenamente las competencias para adaptar las actividades a las diversas necesidades del alumnado (Torres et al, 2021), en el espacio educativo, también se identifican barreras pedagógicas y metodológicas que afectan la inclusión como los escasos de estrategias didácticas adecuadas la falta de recursos adaptadas y la insuficiente capacitación especificada del profesorado, lo que restringe una inclusión efectiva en las clases de educación física (Castillo et al, 2025). Esta problemática no es exclusiva del Perú, pues en el contexto latinoamericano se ha evidenciado que la limitada preparación docente y la ausencia de ajustes curriculares favorece la exclusión de estudiantes con discapacidad reduciendo sus oportunidades de desarrollo físico, social y emocional (Feraud et al., 2024). Aunque la inclusión es un principio ampliamente reconocido en el discurso educativo actual, su aplicación real en las clases de educación física, tanto en colegios como en universidades, aún es limitada en el Perú. Esto genera situaciones en las que algunos estudiantes no logran integrarse ni participar plenamente a las actividades deportivas, ya sea por falta de adaptaciones, escasos recursos o desconocimiento sobre cómo trabajar con la diversidad funcional.

Aunque en Ayacucho aún son limitados los estudios específicos sobre educación física inclusiva, investigaciones a nivel nacional muestran que la formación inicial docente presenta vacíos importantes en relación con la atención a estudiantes con discapacidad. En este sentido, Torres et al. (2023) señalan que la preparación en estrategias inclusivas dentro de la carrera de Educación Física es todavía insuficiente, lo que dificulta que los futuros docentes planifiquen y ejecuten actividades adaptadas a la diversidad estudiantil. Los autores advierten que la falta de formación específica constituye una barrera persistente para consolidar prácticas inclusivas en el ámbito escolar. Esta realidad también impacta en regiones como Ayacucho, donde muchos docentes no cuentan con herramientas metodológicas claras para adecuar la actividad física a diferentes tipos de discapacidad o necesidades educativas especiales.

Estudios desarrollados en Ayacucho sobre cultura inclusiva en docentes que atienden a estudiantes con discapacidad evidencian que aún existe una necesidad urgente de fortalecer la sensibilización, la formación continua y la comprensión de la diversidad funcional en el contexto educativo. Investigaciones recientes, como la desarrollada en la Universidad César Vallejo, muestran que la construcción de una

cultura inclusiva depende no solo de normas institucionales, sino también de actitudes, creencias y compromiso del profesorado (Montoya, 2024).

En conjunto, estas condiciones muestran que en Ayacucho la actividad física inclusiva aún enfrenta desafíos estructurales, formativos y culturales. Superar esta problemática implica no solo fortalecer la capacitación docente, sino también promover una cultura educativa que valore la diversidad y garantice que todos los estudiantes puedan participar activamente en experiencias físicas que contribuyan a su desarrollo integral.

Al observar las clases de Educación Física y los espacios de recreación realizada en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta en el año 2025, pude constatar que la actividad física inclusiva en el nivel primario aún presenta diversas dificultades que limitan la participación equitativa de todos los estudiantes, noté que las actividades suelen planificarse de manera general, sin tomar en cuenta de forma específica las diferencias individuales de los niños y niñas, como sus habilidades motoras, su ritmo de aprendizaje, su condición física o la presencia de alguna necesidad educativa especial. Aunque los docentes muestran buena disposición para integrar a todos, en la práctica algunos estudiantes con menor desarrollo motor o con alguna dificultad particular participan menos o permanecen en segundo plano durante ciertas dinámicas.

De igual manera, identifiqué que las estrategias metodológicas no siempre contemplan adaptaciones claras en las reglas de juego, en los materiales utilizados o en el tiempo asignado a las actividades. En varios juegos deportivos o predeportivos no se realizan ajustes que permitan que todos los estudiantes vivan experiencias de logro y se sientan capaces. Como consecuencia, algunos niños pierden interés, se muestran inseguros o evitan involucrarse activamente.

Otro aspecto que llamó mi atención fue la limitada disponibilidad de materiales adaptados. Si bien la institución cuenta con recursos básicos para desarrollar las clases, no dispone de implementos específicos que favorezcan la inclusión de estudiantes con distintos niveles de habilidad o posibles dificultades físicas. Esta carencia condiciona el trabajo docente y reduce las oportunidades de diversificar las actividades.

Además, aunque el ambiente entre compañeros es generalmente respetuoso, percibí que aún es necesario fortalecer una cultura inclusiva más sólida, basada en la empatía, la cooperación y el apoyo mutuo. En algunas ocasiones, los estudiantes con

menor rendimiento físico son elegidos al final para formar equipos o participan menos en juegos de carácter competitivo, lo que puede afectar su autoestima y motivación.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cómo es la actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “¿San Ramón” de Huanta, 2025?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

¿Cómo es la Participación equitativa inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “¿San Ramón” de Huanta, 2025?

¿Cómo es la Adaptación de actividades inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “¿San Ramón” de Huanta, 2025?

¿Cómo es la Clima socioemocional inclusivo en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “¿San Ramón” de Huanta, 2025?

## **1.3. Justificación de la Investigación e Importancia**

El estudio sobre la inclusión en la educación física en la Institución Educativa San Ramón fue importante porque es un tema muy resaltante en la educación actual: la educación física es un área donde se pueden sembrar habilidades sociales y motrices que son clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, la falta de inclusión puede restringir el acceso a estos beneficios para los estudiantes con discapacidad, lo que puede impactar negativamente en su autoestima y desarrollo social. Al analizar esta inclusión, se pueden descubrir barreras y oportunidades que ayuden a mejorar la práctica educativa.

### ***1.3.1. Justificación por Conveniencia***

La investigación es conveniente porque se centró en una institución específica, lo permitió realizar una observación detallada y focalizada de las prácticas actuales de inclusión en la educación física. Además, al ser un estudio descriptivo, se pudo recopilar información valiosa sobre el estado actual de la inclusión en el contexto, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias efectivas para abordarlas.

### ***1.3.2. Justificación por Implicancias Prácticas***

Las conclusiones de esta investigación tienen un gran valor práctico. Los hallazgos pueden ayudar a profesores directivos a tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar la inclusión en la educación física. Al entender que obstáculos y factores influyen en la inclusión, podemos diseñar estrategias de enseñanzas personalizadas que permitan a todos los estudiantes participar de manera activa, sin importar sus necesidades especiales. Esto no solo mejora la calidad de la educación física, sino que también contribuye a crear un entorno más inclusivo y justo.

### ***1.3.3. Justificación Teórica***

La justificación teórica de esta investigación se inspiró en la necesidad de saber cómo la educación física puede dar un impulso al crecimiento de los niños en entornos donde hay mucha diversidad. Queríamos entender cómo podemos ayudar a que los estudiantes de primaria de la institución educativa San Ramon se desarrollen de manera integral, considerando no solo sus necesidades físicas, sino también emocionales y sociales.

Estudiar este tema permitirá generar bases teóricas que orienten mejores prácticas docentes y estrategias pedagógicas inclusivas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de una educación física más justa y de calidad en contextos como el de Huanta.

### ***1.3.4. Justificación por Utilidad Metodológica***

La investigación es clave para mejorar nuestro enfoque metodológico en la educación física inclusiva. Al aprobar y refinar métodos descriptivos, podemos herramientas útiles para recopilar y analizar datos, lo que nos ayudara a realizar futuras investigaciones de manera más efectiva. Estos avances, a su vez, mejoran la calidad y fiabilidad de nuestros hallazgos.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Determinar la actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025.

#### **1.4.2. *Objetivos Específicos***

Determinar la participación equitativa inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025

Determinar la adaptación de actividades inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025

Determinar la Clima socioemocional inclusivo en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025

#### **1.5. *Limitaciones de la Investigación***

Las limitaciones que se puede demostrar en mi investigación sobre la inclusión en educación física pueden abarcar varios aspectos. Por un lado, podría enfrentarme a la falta de acceso a instituciones educativas que sean diversas. También es posible que la muestra que elija no sea representativa, y que la percepción de la inclusión por parte de los participantes sea subjetiva. Además, la disponibilidad de recursos y tiempo puede restringir lo profundo que puedas llegar en tu análisis. Las diferencias en las políticas educativas entre distintas instituciones también pueden influir en los resultados que obtengas. La recolección de datos podría verse afectada por los sesgos de los participantes. Por lo tanto, la generalización de los resultados puede ser un desafío, dado que la investigación tiene un enfoque más descriptivo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 . Antecedentes del Problema

##### 2.1.1. A Nivel Internacional

Aponte (2026) realizó el estudio titulado *Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad cognitiva a través de la lúdica*, cuyo propósito fue describir de qué manera las actividades lúdicas y físicas contribuyen a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, considerando como población a estudiantes con discapacidad cognitiva de educación básica y como muestra a un grupo de escolares que participaban en programas lúdicos inclusivos. Los resultados evidenciaron que la actividad física acompañada de estrategias lúdicas favorece la participación social, fortalece la autoestima y facilita la inclusión escolar de los estudiantes, demostrando la importancia de implementar prácticas pedagógicas inclusivas en el ámbito educativo.

Según Campos, et al. (2023) en su investigación titulada *Influencia de un programa de deportes paralímpicos en las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física en Chile*. El propósito de este estudio fue examinar cómo una intervención centrada en deportes paralímpicos influye en las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de Educación Física en Chile, en el año 2023. También se buscó conocer la perspectiva de los estudiantes sobre estos deportes. Se llevó a cabo un diseño cuasiexperimental con la participación de 58 estudiantes de secundaria, con edades entre 16 y 17 años, divididos en un grupo de control (n=34) y un grupo experimental (n=24). La intervención

consistió en un programa de 8 semanas que incluía goalball y boccia. Para evaluar las actitudes hacia la discapacidad, se utilizó el cuestionario de Actitudes hacia la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad (AISDPE) propuesto por Reina et al. (2016), además, en el grupo experimental, se aplicó el cuestionario de Robles-Rodríguez et al. (2017). Los resultados mostraron que el grupo experimental experimentó una mejora en sus actitudes hacia las habilidades diferentes, aunque las diferencias significativas se observaron solo en la dimensión conductual. Además, los estudiantes valoraron positivamente el impulso de valores como la participación y la sensibilización que se fomentan a través de estos deportes.

López (2022), en su investigación *Actividad física inclusiva y participación estudiantil en educación básica de Quito*, tuvo como objetivo analizar cómo la actividad física inclusiva favorece la participación de estudiantes con y sin discapacidad. El estudio fue de enfoque cuantitativo descriptivo, con estudiantes de educación básica como población y una muestra de 120 escolares. Los resultados mostraron que la actividad física inclusiva mejora la integración social y la autoestima, aunque aún existen limitaciones en la capacitación docente.

Rojas (2023) realizó el estudio titulado *Actividad física inclusiva y convivencia escolar en estudiantes de primaria de Bogotá*, con el propósito de describir cómo la actividad física inclusiva influye en la convivencia escolar y en la participación de estudiantes con discapacidad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo transversal, considerando como población a estudiantes de primaria de colegios oficiales y como muestra a 100 estudiantes de tercero a quinto grado. Los resultados evidenciaron que la práctica de actividades físicas inclusivas contribuye a mejorar la convivencia escolar, fortaleciendo el respeto, la cooperación y los valores de inclusión entre los estudiantes.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Torres (2021) desarrolló el estudio titulado *Actividad física inclusiva en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Lima*, con el objetivo de describir cómo la práctica de actividad física inclusiva influye en la participación de estudiantes con y sin discapacidad dentro del área de Educación Física. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, considerando como población a estudiantes de educación primaria de una institución

educativa pública de la ciudad de Lima y como muestra a 80 estudiantes de cuarto y quinto grado. Los resultados permitieron concluir que la actividad física inclusiva favorece la integración social, fortalece la autoestima y promueve actitudes de respeto y cooperación entre los estudiantes; sin embargo, también se evidenció la necesidad de brindar mayor capacitación docente en estrategias pedagógicas inclusivas para lograr una participación equitativa de todos los escolares.

Según Cabrejo (2019) en su tesis titulada "Centro deportivo inclusivo en Chorrillos", se señala que hay una notable falta de iniciativas para fomentar y desarrollar programas deportivos, especialmente para las personas con algún tipo de discapacidad. Dado que actualmente no existe ninguna instalación deportiva en el país dedicada a este grupo, surge la idea de crear un Centro Deportivo Inclusivo. Este centro tiene como objetivo ser un espacio donde diferentes personas puedan participar en actividades deportivas junto a deportistas con discapacidad, promoviendo así la inclusión. El proyecto está diseñado para ser accesible a todos, pero especialmente enfocado en aquellos con discapacidades que requieren adaptaciones en las actividades deportivas para disfrutar plenamente de los beneficios y hábitos saludables que el deporte ofrece. Según datos del INEI, Lima es la ciudad con la mayor cantidad de hogares que incluyen a personas con discapacidad (13.1%), por lo que se planea desarrollar este proyecto en la ciudad, sentando las bases para futuros proyectos similares en todo Perú.

Castillo (2023) realizó el estudio titulado Actividad física inclusiva y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Arequipa, con el propósito de describir la relación entre la actividad física inclusiva y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, considerando como población a estudiantes de primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa y como muestra a 90 estudiantes de cuarto a sexto grado. Los resultados evidenciaron que la práctica de actividad física inclusiva contribuye a mejorar la convivencia escolar, promueve el respeto por la diversidad y fortalece las habilidades sociales de los estudiantes.

### ***2.1.3. A Nivel Regional o Local***

En mi búsqueda sobre la inclusión en la educación física en Ayacucho, no encontré antecedentes. Por lo tanto, puedo construir un concepto basado en principios

generales de inclusión educativa. La inclusión en educación física significa crear un ambiente donde todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, puedan participar de manera activa. Esto implica hacer adaptaciones en el currículo y en las metodologías que promuevan la igualdad y el respeto. A través de actividades físicas inclusivas, se fomentan valores como la cooperación y el respeto mutuo. Mi meta es contribuir a desarrollar prácticas inclusivas que beneficien a toda la comunidad educativa.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. *La Actividad Física***

La actividad física forma parte esencial del desarrollo humano y del bienestar integral, ya que implica el movimiento del cuerpo y el gasto de energía generado por los músculos. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la define como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exige gasto de energía” (párr. 1), dejando claro que no se limita al deporte formal, sino que también incluye acciones cotidianas como caminar, jugar o realizar tareas domésticas, practicar actividad física de manera regular ayuda a prevenir enfermedades no transmisibles, mejora la salud mental y fortalece la calidad de vida en todas las etapas de la vida. Esto demuestra que su importancia va más allá del ámbito competitivo, abarcando cualquier movimiento con fines recreativos, educativos o funcionales.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (2021) amplía esta visión al indicar que la actividad física comprende “todas las formas de movimiento, incluidas las realizadas durante el tiempo libre, para desplazarse y como parte del trabajo doméstico o laboral” (párr. 2), resaltando su presencia constante en la vida diaria.

En conjunto, la actividad física puede entenderse como un proceso dinámico que contribuye al desarrollo físico, social y emocional de las personas, siendo especialmente relevante en el ámbito educativo cuando se orienta hacia propuestas inclusivas que promuevan la participación de todos los estudiantes sin distinción.

### **2.2.2. *Actividad Física Inclusiva***

La actividad física inclusiva se apoya en la idea de que todos merecen un lugar en el mundo del deporte y participar en actividades de movimiento sin importar sus condiciones físicas, cognitivas o sociales. El objetivo es crear un espacio donde todos tengan la misma oportunidad de disfrutar del ejercicio, sin que se les exijan habilidades

o capacidades específicas que pueden no ser accesibles para ellos adaptar los espacios, las estrategias metodológicas y los recursos, de modo que cada persona pueda involucrarse de manera activa y significativa.

En esta línea, la Organización Mundial de la Salud (2019) en realidad no se trata solo de incluir a las personas con discapacidad en la actividad física, sino de crear un ambiente donde todos tengan la oportunidad de participar de manera igualitaria. Esto significa superar las barreras que impiden su inclusión y garantizar que su participación sea significativa y efectiva en todos los contextos, ya sea en la escuela o en la comunidad.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) la educación física inclusiva debe ser capaz de llegar a todos los estudiantes, sin importar su situación. Esto significa que los estudiantes de todas las edades y habilidades deben tener acceso a una educación que les permita participar y aprender de manera significativa, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Esto requiere adaptar los planes de estudio, utilizar métodos flexibles y crear un ambiente escolar que valora y aprovecha la diversidad de sus estudiantes.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (2021) enfatiza que promover entornos activos e inclusivos contribuye a disminuir desigualdades en salud y a fortalecer estilos de vida saludables.

### ***2.2.3. Tipos de Actividades Físicas Inclusivas***

La actividad física inclusiva es un concepto que abarca un amplio rango de posibilidades, todas ellas orientadas a garantizar que cualquier persona, independientemente de sus necesidades o circunstancias, pueda participar activamente y con igualdad de oportunidades dependiendo el contexto y las necesidades específicas de los participantes, estas modalidades pueden variar considerablemente.

Una forma de hacer que las personas con discapacidad puedan participar en actividades físicas es adaptarlas a sus necesidades individuales. Esto puede significar hacer cambios en las reglas, los materiales, los espacios o incluso en el enfoque en sí mismo. Según la Organización Mundial de la Salud (2019) lo importante es eliminar las barreras que impiden la participación y hacer ajustes razonables para que todos puedan unirse al juego en igualdad de condiciones. La actividad física adaptada es una estrategia

fundamental para lograr la inclusión y garantizar que todos pueden disfrutar de la actividad física de manera segura y divertida.

También se encuentra el deporte inclusivo o unificado, donde personas con y sin discapacidad comparten el mismo equipo o actividad. La Special Olympics (2022) destaca que este modelo promueve “la inclusión significativa mediante la formación de equipos compuestos por personas con y sin discapacidad intelectual” (párr. 3), favoreciendo la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo.

Asimismo, la educación física inclusiva escolar busca crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan participar juntos, sin importar sus necesidades o habilidades según la Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), una educación física de alta calidad debe garantizar que todos los estudiantes puedan acceder, participar y aprender de manera significativa. (p. 15), esto significa adaptarse a diferentes ritmos y capacidades para que todos se sientan incluidos y puedan disfrutar de la experiencia.

Por otro lado, la actividad física comunitaria inclusiva se desarrolla en espacios recreativos y sociales fuera de la escuela. Según la Organización Panamericana de la Salud (2021), promover entornos activos e inclusivos ayuda a reducir desigualdades y a fomentar estilos de vida saludables en poblaciones diversas.

#### **2.2.4. Inclusión**

Según Figueroa, et al. (2021) la inclusión es un proceso que rompe con los obstáculos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y puedan participar plenamente en la educación lo que realmente importa es transformar las instituciones, no simplemente adoptarlas para que encajen los estudiantes individuales. Esto se basa en las siguientes dimensiones:

**Culturas Colaborativas.** Los espacios seguros son fundamentales para cultivar un ambiente de respeto y aprecio mutuo, donde todos se sienten valorados y escuchados. Allí, estudiantes, docentes y familias pueden interactuar de manera positiva y constructiva, aprendiendo de sus diferencias culturales y fortaleza. Esto se logra a través de actividades como el trabajo en equipo, la celebración de las diversidades y la implementación de protocolos para resolver conflictos de manera pacífica, asegurando que todos se sientan incluidos y respetados.

**Acción Participativa.** Em este proceso, lo que realmente destaca esta colaboración en todo el nivel educativo. Nos reunimos en talleres y asambleas para analizar y mejorar nuestro sistema, identificando y superando las barreras que exigen. Esto nos permite transformar la educación en un proceso mucho más democrático. Las voces que suelen estar en la sombra se convierten en las que impulsan los cambios, y en lugar de tomar decisiones desde arriba, las tomamos juntos.

**Liderazgo Inclusivo.** El liderazgo inclusivo se trata de manejar estrategias donde ayuda a fomentar la inclusión, garantizando la transformación institucional sea tanto sistemática como sostenible.

**Visión Emancipadora.** Se enfoca en crear conocimiento a partir de las voces de los actores educativos, especialmente de aquellos que son más vulnerables. Según Figueroa et al. (2021), se considera un horizonte liberador que desafía las estructuras opresivas y promueve la autonomía.

Estas dimensiones interactúan para crear escuelas que reduzcan la exclusión y celebren la diversidad.

Según Agurto, et al. (2021) la inclusión educativa se basa en tres aspectos claves, que trabajan juntos:

**Culturas Inclusivas.** Escuelas donde todos se sienten seguros, valorados y apoyados.

**Políticas Inclusivas.** Reglas y recursos que ayudan a resolver las diferencias entre estudiantes.

**Prácticas Inclusivas.** Actividades diarias que permiten a todos participar y aprender.

En la misma línea, Echeita (2006) señala que la inclusión educativa está estrechamente vinculada al acceso, la participación y los logros de todos los estudiantes, poniendo un especial énfasis en aquellos que corren el riesgo de ser excluidos o marginados. Esto implica una transformación en la cultura, las políticas y las prácticas escolares para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los alumnos.

### ***2.2.3. La Inclusión en el Área de Educación Física***

La Educación Física es la asignatura donde más se fomenta la interacción entre compañeros, por lo que la inclusión es fundamental. En esta área, todos los estudiantes

comparten el mismo espacio y se espera que participen al máximo, sin importar sus diferencias. Por eso, las actividades deben diseñarse para que todos puedan integrarse, sin dejar a nadie fuera ni crear grupos separados. Así, se garantiza que todos se sientan parte del equipo y aprovechen al máximo las clases (Ríos, 2009).

Según Huguet (2011), citado por Martin (2019) es fundamental que conozcamos los seis principios clave que deben guiar el área de Educación Física para lograr una verdadera inclusión en este campo son las siguientes:

Mantener la programación de referencia, propiciar la comprensión de la diversidad., seleccionar tareas inclusivas, adaptar tareas y juegos habituales, aplicar métodos inclusivos de enseñanza e introducir el deporte específico y adaptado para todos.

#### ***2.2.4. Importancia de la Inclusión en la Educación Física***

La educación física inclusiva es importante porque asegura que todos los estudiantes, con o sin discapacidad, sean plenamente integrados en la actividad física a través de la adaptación de juegos y apoyos especiales. La formación de profesores en estrategias inclusivas es fundamental para generar un ambiente justo, pero el desconocimiento de su necesidad o estereotipos negativos pueden ser un obstáculo a estos intentos. Feraud, et al., (2024).

En este marco, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) una educación física de calidad debe priorizar el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. Esto es especialmente importante para aquellos que se encuentran en situaciones vulnerables. En realidad, esta afirmación destaca que la inclusión no es algo secundario, sino un principio fundamental para lograr la equidad en la educación.

Desde la perspectiva de la salud y los derechos humanos, la Organización Mundial de la Salud (2019) destaca la importancia de facilitar la participación de las personas con discapacidad en actividades físicas. según su informe, la Organización Mundial de la Salud (2019) muchas personas con discapacidad enfrentan obstáculos que le impiden participar de manera igualitaria, por lo que es crucial implementar ajustes razonables para garantizar su inclusión.

### **2.2.5. Actitudes Positivas de los Docentes Hacia la Inclusión**

Según Ochoa (2021) Las actitudes y creencias sobre la inclusión de los educadores d educación física pueden ser de mucha importancia para la eficacia de la inclusión. Estos algunos factores hacia la inclusión son las siguientes:

La competencia percibida, la experiencia que tiene el docente de las clases inclusivas, el apoyo desde el colegio, la formación en educación inclusiva y el tipo de discapacidad.

### **2.2.6. La Educación Física como Derecho Fundamental**

Según establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura la (UNESCO, 1978) toda persona tiene el derecho de acceder a la educación física y al deporte ya que son muy importantes para lograr un desarrollo pleno de cada ser, además ayuda a las facultades físicas, intelectuales y morales.

Teniendo en la misma línea como a Granada, (2012) menciona que la educación física permite desarrollarnos sanamente y a tener una buena vida social, por tanto, en la relación anteriormente mencionada, la educación física forma parte del derecho humano y en la educación y poder seguir practicando a lo largo de toda la vida.

### **2.2.7. Barreras para la Participación y el Aprendizaje**

Como menciona Ríos (2009), es muy importante comprender que cuando hablamos de Educación Física inclusiva, nos referimos a un grupo de estudiantes que no tienen diferencias significativas y que comparten el mismo espacio. En este contexto, las actividades que están divididas no se consideran realmente inclusivas. Así, se abren más oportunidades de aprendizaje para todos, ya que la diversidad enriquece al grupo y lo fortalece.

### **2.2.8. Barreras y Facilitadores para la Participación**

Según Escudos, Synnot y Barr. (2012). determina con las siguientes barreras:

**Barreras Actitudinales.** Estereotipos, bajas expectativas y sobreprotección.

**Barreras Físicas y Ambientales.** Infraestructura inaccesible, equipamiento no adaptado y transporte.

**Barreras Organizacionales y de Política.** Falta de formación docente, programas rígidos y financiamiento insuficiente.

**Facilitadores Clave.** Liderazgo comprometido, formación especializada, colaboración interdisciplinar y participación de los usuarios en el diseño.

### ***2.2.9. Beneficios Multidimensionales de la Actividad Física Inclusiva***

Según Escudos, Synnot y Barr. (2012). Define las multidimensionales los cuales son las siguientes:

**Beneficios Psicosociales.** Autoeficacia, autoestima, pertenencia y reducción. La participación en actividades físicas inclusivas se asocia con una mayor competencia

**Beneficios Físicos y de Salud.** Mejora de la condición física, gestión de peso y prevención de enfermedades secundarias.

**Beneficios Educativos y de Desarrollo.** Aprendizaje cooperativo, desarrollo de la empatía y educación en valores, social, bienestar psicológico y desarrollo de amistades significativas entre pares con y sin discapacidad.

### ***2.2.10. Actitudes de los Docentes Hacia la Inclusión***

Según Botias, (2015) las actitudes y creencias de los profesores de educación física son esenciales para que la inclusión funcione de manera efectiva. Hay varios factores claves que pueden ayudar a los docentes a adoptar una postura positiva hacia la inclusión, tales como:

Sentirse seguros de su capacidad para manejar situaciones inclusivas, contar con experiencia previa en clases donde se integra a todos los estudiantes.

Recibir apoyo por parte de la institución educativa, haber participado en formaciones sobre cómo enseñar en un entorno inclusivo, comprender y estar listos para trabajar con diferentes tipos de discapacidades. Estas actitudes y creencias de los docentes son muy importantes para promover la inclusión en la educación física.

### ***2.2.11. Políticas Públicas, Gestión y Evaluación de Programas***

Políticas nacionales afirma como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Directrices sobre actividad física y comportamiento sedentario e internacionales de promoción.

**Análisis de Planes de Deporte Inclusivo.** Es comprender y entender a la persona con cualquier discapacidad.

**Gestión de Programas Inclusivos.** Diseño, implementación y sostenibilidad.

**Instrumentos y Criterios de Evaluación.** Cómo medir la inclusión más allá de la participación

**Dimensión Cultura Inclusiva.** La cultura inclusiva se refiere a la creación de un ambiente escolar que fomenta el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad.

### ***2.2.12. Políticas Inclusivas***

Las políticas inclusivas abarcan las normativas y programas diseñados para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. De las Peñas y Gil (2019) enfatizan la importancia de adaptar las políticas para eliminar barreras y promover la inclusión.

## **2.3. Teorías que Sustentan al Estudio**

### **2.3.1. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Según Vygotsky citado por Carrera (2021) en su teoría nos da a conocer la importancia en su aplicación de aprendizaje colaborativo, enseñándonos que el guía promueve un ambiente inclusivo en donde cada voz es valorada y respetada y se modela comportamientos y actitudes hacia la diversidad para una justa y una sociedad equitativa. Tener en cuenta que:

**Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).** Facilita andamiaje colaborativo en aulas diversas, adaptando apoyos para maximizar potenciales.

**Rol de la Interacción.** Enfoca la escuela inclusiva como agencia de socialización, involucrando familia y comunidad para niños con TEA u otras necesidades.

**Enseñanza como Impulsor.** Dirige el desarrollo vía colaboración, contrarrestando segregación y fomentando equidad.

### ***2.3.2. Teoría de Piaget en la Educación Especial***

Según Piaget citado por Aguilar (2021) es importante señalar que Piaget, no consideró el desarrollo cognitivo de los niños como un proceso cuantitativo; es decir, los niños no sólo agregan más información a sus conocimientos existentes a medida que

maduran, sino por el contrario, sugirió que hay un cambio cualitativo en cómo los niños piensan a medida que gradualmente avanzan a través de estos cuatro estadios. ¿Pero cómo se puede entender o interpretar este proceso normal que plantea Piaget en sujetos con NEE Como se mencionó líneas arriba, se define a las necesidades educativas especiales cuando un niño, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados al currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

## **2.4. Dimensiones**

### **2.4.1. La Participación Equitativa**

La participación equitativa significa que todas las personas tienen el derecho y la posibilidad real de involucrarse activamente en los espacios educativos, sociales y comunitarios, sin que sus condiciones personales se conviertan en un obstáculo. No se trata de dar lo mismo a todos, sino de brindar los apoyos y ajustes necesarios para que cada uno pueda participar en igualdad de oportunidades.

Permite que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, se involucren activamente en los mismos deportes, lo que fortalece las relaciones entre compañeros y fomenta un sentido de comunidad. Esto se logra a través de equipos mixtos y tareas compartidas que eliminan barreras y brindan las mismas oportunidades a todos. (Marín, J., et al. 2011).

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) señala que la equidad educativa implica garantizar acceso, participación y logros de aprendizaje para todos, eliminando las barreras que generan exclusión. De manera directa, afirma que la inclusión debe asegurar “el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes” (UNESCO, 2020, p. 15), destacando que participar no es solo estar presente, sino formar parte activa del proceso.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2019) enfatiza que, para lograr una participación en igualdad de condiciones, especialmente en personas con habilidades diferentes, es necesario eliminar barreras físicas, sociales y actitudinales. Desde esta perspectiva, la participación equitativa se relaciona con el respeto a los derechos humanos y la justicia social.

De igual forma, la Organización Panamericana de la Salud (2021) destaca que crear entornos inclusivos es clave para abordar las desigualdades y garantizar que todos tengan la misma oportunidad de participar. Según su informe del 2021, (Organización Panamericana de la Salud, 2021), al promover la inclusión, es posible reducir las brechas y asegurar que todos los integrantes de una comunidad puedan contribuir y disfrutar de los beneficios.

#### ***2.4.2. La Adaptación de Actividades***

Para asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente, es necesario adoptar las reglas, los materiales y los espacios para hacerlos accesibles a todos, sin importar las necesidades individuales. Algunos ejemplos de esto son el atletismo adaptado para personas con discapacidad visual o el baloncesto en silla de ruedas. Estas modificaciones permiten que todos los estudiantes se integren en la clase sin sentirse separados, y no comprometen los objetivos educativos de la misma manera (Marín, J., et al. 2011).

La adaptación de actividades es una forma fundamental de hacer que el aprendizaje llegue a todos. Implica ajustar los objetivos, los contenidos, las metodologías, los materiales, los tiempos y los espacios para que todos los estudiantes puedan participar de manera activa y alcanzar aprendizajes significativos, especialmente en un entorno inclusivo.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) señala que la educación inclusiva no solo implica abrir las puertas a todos, sino también adaptarnos para que todos puedan participar y aprender, la clave para lograr esto es transformar las prácticas docentes. En otras palabras, debemos asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso, puedan participar y aprender con igualdad. Esto significa que las actividades deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante, para que puedan hacer lo que mejor saben y crecer como personas.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2019) destaca que muchas personas con discapacidad enfrentan barreras que limitan su participación, por lo que es indispensable realizar ajustes razonables que favorezcan su inclusión en igualdad de condiciones. Desde esta perspectiva, adaptar las actividades es una acción para eliminar dichas barreras.

De igual manera, la Organización Panamericana de la Salud (2021) crear entornos inclusivos exige cambiar el modo en que trabajamos y vivimos en sociedad. Esto implica revisar nuestra prácticas y contextos para reducir las desigualdades existentes (Organización Panamericana de la Salud, 2021), en realizad la adaptación en entornos más inclusivos no es un privilegio extra, sino un derecho fundamental que nos permite avanzar hacia una sociedad más equitativa.

#### ***2.4.3. Clima Socioemocional Inclusivo***

Crea un ambiente de respeto y apoyo que reduce prejuicios, aumenta la empatía y previene rechazos mediante charlas de sensibilización y juegos grupales positivos. Todo esto depende en gran medida de la actitud del profesor y del respaldo de la escuela para generar confianza y motivación para participar. (Marín, J., et al. 2011).

El clima socioemocional inclusivo es fundamental para lograr esto. Se construye sobre la base el respeto mutuo, la empatía y la confianza. Cuando todos se sienten valorados por su diversidad, los estudiantes se sienten aceptados, seguros y parte integral de la comunidad escolar. En este entorno sano, el aprendizaje no solo se sentar en las materias academias, sino también se fomenta el crecimiento emocional y social de cada uno.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) señala que una educación inclusiva debe lograr que todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados. En otras palabras, debe fomentar la participación, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia en el aula. Para lograr esto, es fundamental crear entornos de aprendizaje que sean seguros, acogedores y respetuosos de la diversidad. Un ambiente como este es la base de un clima escolar positivo, donde todos los estudiantes se sientan cómodos y valorados.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2020) señala que los ambientes escolares que promueven relaciones positivas y apoyo emocional juegan un papel crucial en la salud mental y el bienestar de los niños y adolescentes. Un clima inclusivo, por ejemplo, puede fortalecer la auto estima, generar confianza y motivar a los estudiantes a participar de manera activa.

De igual manera, la Organización Panamericana de la Salud (2021) crea escolares inclusivos y emocionalmente seguros no solo ayuda a reducir las desigualdades, sino que también mejora la convivencia entre los estudiantes.

(Organización Panamericana de la Salud, 2021), esto muestra que el impacto de un ambiente escolar positivo va más allá de la formación académica.

## 2.5. Definición de Términos Básicos

**Actividad.** Las actividades en la educación física son las tareas o ejercicios diseñados para promover el aprendizaje y el desarrollo físico y social.

**Aprendizaje.** El aprendizaje es como se desarrollan conocimientos y habilidades, también valores, todo a través de la experiencia y la enseñanza. Esto abarca desde habilidades motoras y deportivas hasta el desarrollo de habilidades sociales.

**Conocimiento.** Es la información o comprensión que se adquiere a través de la experiencia o el aprendizaje y es muy importante para crear un ambiente inclusivo y fomentar el aprendizaje cooperativo.

**Coordinación.** Es el proceso de organizar y sincronizar esfuerzos para alcanzar objetivos comunes. Esto incluye la colaboración entre educadores y otros agentes educativos al respecto de la inclusión en educación física.

**Diversidad.** Se trata del conjunto de diferencias entre las personas en aspectos como cultura, género, discapacidad, entre otros.

**Educación física.** Son actividades que fomentan el desarrollo físico y el bienestar. Por lo tanto, la educación física es una disciplina que promueve el desarrollo físico, emocional y social a través de actividades físicas y deportivas.

**Equidad.** Esto incluye adaptar las actividades para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando un acceso equitativo a la educación.

**Empatía.** La empatía es una actitud, donde nos permite ponernos en su lugar de otra persona y trata de ser empáticos con los demás comprendiendo lo que le pasa.

**Interacción.** Es la comunicación o influencia mutua entre individuos o grupos, por eso, la interacción en la educación física se refiere al proceso de comunicación y relación entre los estudiantes y educadores. Esto siendo importante para crear un ambiente inclusivo.

**Involucramiento.** El involucramiento es la actitud del ser humano e implica la participación activa y compromiso de los estudiantes en las actividades educativas.

**Inclusión.** Es el proceso de aceptar y valorar la diversidad, garantizando que todos tengan acceso igualitario a las oportunidades.

**Necesidad.** Las necesidades en la educación física se refieren a las demandas o requisitos que deben ser satisfechos para garantizar el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Esto incluye necesidades físicas, emocionales y sociales.

**Prácticas.** Las prácticas en la educación física son las acciones y métodos utilizados para promover el aprendizaje y la inclusión. Son las acciones o métodos que se utilizan para alcanzar objetivos específicos.

**Prioridad.** La prioridad en la educación física inclusiva es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las actividades y recursos educativos. Esto implica identificar y abordar las barreras que limitan la participación.

## **2.6. Variables y Dimensiones**

### **2.6.1. *Definición Conceptual de la Variable***

#### **Variable**

**Actividad Física Inclusiva:** Marín et al. (2011) la actividad inclusiva es un enfoque que busca atender la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

### **2.6.2. *Definición Operacional de la Variable***

Se utilizó una ficha de observación que contiene 18 ítems.

### 2.6. Cuadro de Operacionalización de Variable de Estudio.

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala valoración</b>
Actividad física inclusiva	Según Marín et al. (2011) la actividad inclusiva es un enfoque que busca atender la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Su objetivo es fomentar una mayor participación en el proceso de aprendizaje y aspirar a ofrecer una educación de calidad para todos. Esto implica garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, poniendo especial atención en aquellos que, por diversas razones, se encuentran excluidos o en riesgo de ser marginados.	Se recolectará datos con la ficha de observación sobre la actividad física inclusiva de los estudiantes.	Participación equitativa	Acceso igualitario a las actividades físicas Nivel de involucramiento activo en las sesiones. Aplicación de apoyos o ajustes razonables. Interacción inclusiva entre compañeros. Percepción de igualdad de oportunidades	Ordinal  1= Nunca 2= A veces 3=siempre
			Adaptación de actividades	Adecuación de materiales didácticos y deportivos. Modificación de reglas y dinámicas de juego Flexibilidad metodológica del docente Adaptación del espacio físico. Personalización de tareas mortices	
			Clima socioemocional inclusivo	Respeto por la diversidad durante las actividades físicas Relaciones de cooperación y apoyo entre compañeros Ambiente de confianza y seguridad emocional. Promoción de valores inclusivos por parte del docente Sentido de pertenencia al grupo	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Estudio**

El presente trabajo de investigación se realizó una investigación básica. Según Creswell (2014) La investigación básica, a menudo llamada investigación fundamental, es un tipo de estudio que se centra en crear nuevos conocimientos y teorías sin buscar un objetivo práctico inmediato. Su principal objetivo fue profundizar en nuestra comprensión de fenómenos, principios y leyes que rigen tanto el mundo natural como el social.

#### **3.2. Nivel descriptivo de Investigación**

El presente estudio fue de nivel descriptivo, ya que facilita la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a través de estos las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

Según Arias (2006) al nivel descriptivo es un modelo de investigación que se centra en identificar y describir las características de un fenómeno en situaciones y momentos específicos. la investigación facilitó la recolección de datos acerca del nivel y las propiedades de la variable de interés en un periodo de tiempo específico, tal como se manifiestan en la realidad problemática.

#### **3.3. Método de Estudio**

Fernández (2014) expresan que: El método estadístico abarca una variedad de métodos para gestionar los datos de investigación de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Este artículo detalla las etapas de recolección, conteo, exposición, síntesis y análisis del

método estadístico. (p. 20).

De acuerdo con el autor mencionado, la estimación estadística consta de una serie de procedimientos que nos facilitan aproximarnos a determinados valores de una población a través de muestras que se obtienen de ella

### **3.4. Diseños de Investigación Descriptivo Simple**

Para la recolección de datos de la muestra de estudio, fue descriptivo simple.

**M..... O**

M: muestra de estudio

O: observación en la recolección de datos

Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación fue determinar los grados de la variable de interés (Actividad Física Inclusiva) en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:

### **3.5. Población y Muestra**

#### **3.5.1. Población**

Ñaupas et al. (2013) señalan que la población abarca todos los elementos que se encuentran en un área específica vinculada al tema de investigación, y estos elementos poseen características muy claras. En otras palabras, la población se refiere a un grupo particular dentro de un área determinada que se examina en un estudio.

La población de estudio estuvo constituida por 150 estudiantes del 4to grado del nivel primario A, B, C, D y E de la Institución Educativa San Ramon, matriculados en año académico 2025.

Condori (2020) en el mundo de la investigación, el término “Población” se refiere a un grupo de personas u objetos que comparten características similares y que son el foco de estudio.

**Tabla 1.**

*La población de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025*

<b>Niños 4to grado</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Cuarto “A”	12	14	26
Cuarto “B”	18	14	32
Cuarto “C”	19	11	30
Cuarto “D”	16	15	31
Cuarto “E”	18	13	31
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>150</b>

*Nota: Nomina de matrícula 2025*

### 3.5.2. Muestra

La muestra de estudio se selección 26 estudiantes por conveniencia, mediante la técnica de muestreo no probabilístico y por conveniencia.

López (s.f.) la muestra es una parte pequeña pero representativa de la población total que se estudia. Hay métodos, como fórmulas y lógica, para decidir cuántos elementos deben incluirse en ella.

La población de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025.

**Tabla 2.**

*La muestra de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025*

<b>Niños 4to grado</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Cuarto “A”	12	14	26
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

*Nota: Nomina de matricula*

### 3.6. Técnica de Muestreo

Según Otzen & Manterola (2017) Una técnica de muestreo se puede llevar a cabo de dos formas: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas nos ayudan a comprender la probabilidad de que cada persona en el

estudio sea elegida para formar parte de la muestra, gracias a un proceso de selección aleatorio.

### 3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la recolección de datos se empleó las técnicas de observación y la ficha de observación como instrumento de recojo de datos.

**Tabla 3.**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación	Ficha de observación

#### 3.7.1. Técnica de Observación

Castellanos, (2017) define que la técnica de observación es un enfoque que se utiliza en la investigación para observar y prestar atención a personas, eventos, objetos o situaciones, con el fin de recoger información valiosa que se requiere para estudiar un tema.

#### 3.7.2. Ficha de Observación

Medina, et al., (2023) define que la ficha de observación es una herramienta utilizada en la investigación y evaluación, diseñada para recopilar información sobre un estudio o caso particular. Estas fichas se pueden utilizar en diferentes áreas, dependiendo de las necesidades del análisis.

### 3.8. Validez del Instrumento

El instrumento de recolección de datos elaborados como la ficha de observación, fue sometido a juicio de 3 expertos, para su evaluación, cuyos resultados se procesó, empleando el programa estadístico SPSS.

Según Posso & Bertheau. (2020) la validez de un instrumento dentro de la investigación se refiere a su habilidad para medir de manera precisa y confiable lo que se está estudiando, así como para generar resultados exactos, cuyos resultados se procesara con el programa SPSS.

**Tabla 4.***Resultado de validez de contenido por juicio de expertos*

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	95	0,95	Significativa
Experto 2	80	0,8	Significativa
Experto 3	95	0,95	Significativa
<b>Promedio ponderado</b>	<b>90</b>	<b>0,9</b>	<b>Excelente validez</b>

*Nota.* Data obtenida de la ficha de validación por juicio de expertos.

**Análisis e Interpretación.** En la tabla 4, muestra el resultado de validez de contenido por juicio de expertos, con un puntaje de 0,9. Así se determina que la ficha de observación sobre la actividad física inclusiva presenta excelente validez de contenido. Entonces el instrumento de recolección es aplicable en el recojo de datos de la muestra de estudio.

### 3.9. Confiabilidad del Instrumento

El instrumento validado por expertos se sometió a pilotaje, aplicando a grupo ajeno a la muestra y que presente características similares. Los resultados se procesaron para determinar la confiabilidad de los ítems.

Campos y Lule (2012) explican que un instrumento confiable es la que mantiene su precisión y estabilidad en diversas situaciones o momentos del estudio. La confiabilidad del instrumento debe permitir su uso en cualquier parte de la investigación sin que pierda su validez.

**Tabla 5.***Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,758	26

*Nota.* Data de pilotaje de la ficha de observación de los estudiantes de educación primaria.

**Análisis e Interpretación.** En la tabla 5, el resultado de la muestra de Alfa de Cronbach, presenta un valor igual a 0,728. Se concluye que las preguntas de la ficha de observación de la variable actividad física inclusiva presenta una excelente confiabilidad, es factible su aplicación del instrumento en la recolección de datos.

### **3.10. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Los datos recolectados con la ficha de observación, fue organizada en tablas de base de datos de frecuencias mediante el uso de la estadística descriptiva e estadística inferencial

#### ***3.10.1. Estadística Descriptiva***

Según Faraldo & Pateiro (2012) La estadística descriptiva se centra en un conjunto de gráficos y números, y su propósito es presentar los datos sin hacer inferencias sobre la población de la que provienen. En este caso, vamos a explorar las técnicas básicas para crear tablas de frecuencias. Al elaborar la estadística descriptiva, es importante considerar las principales medidas relacionadas con la centralización, dispersión y forma, ya que estas ayudarán a describir los datos de manera más clara. Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recolectados de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos, permite identificar tendencias, distribuciones y características principales de los datos.

#### ***3.10.2. Estadística Inferencial***

Según Faraldo & Pateiro (2012) La estadística inferencial, en el ámbito de la investigación científica, se desarrolla con el propósito de ofrecer herramientas que hagan más accesible el estudio de esta disciplina en el manejo de la información dentro del método científico. Esto abarca desde el diseño de la muestra hasta la verificación de hipótesis, permitiendo así que el investigador realice inferencias con un sólido entendimiento de la estadística inferencial

### **3.11. Aspectos Éticos**

El aspecto ético de la investigación sobre la Inclusión en la Educación Física en la Institución Educativa N°38257 “San Ramón”, Huanta 2025 La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que fueron utilizados a lo largo de la investigación son guardados confidencialmente donde se respeta la privacidad e integridad de los estudiantes. Además, es primordial que los beneficios y responsabilidades se distribuyan de manera equitativa. Los profesores de educación física tienen una gran responsabilidad en la promoción de la inclusión, mostrando actitudes positivas, aunque estas pueden variar

según su experiencia y el nivel educativo. Crear un ambiente seguro y adaptar el currículo son elementos clave para lograr una práctica inclusiva efectiva.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados de los 26 estudiantes de educación primaria correspondieron al 100%, fueron recogidos con la ficha de observación sobre la actividad física inclusiva.

##### 4.1.1. A Nivel Descriptivo

**Tabla 6**

*Resultados de la actividad física inclusiva en los estudiantes del 4to grado “A”*

Actividad física inclusiva	Frecuencia absoluta (ni)	Frecuencia relativa (fi)%
Alto	0	0%
Medio	21	80.7%
Bajo	5	19.2%
<b>Total</b>	26	99.9%

*Nota.* Data obtenida con la ficha de observación

**Análisis e Interpretación.** Los resultados de la tabla sobre la actividad física inclusiva en los estudiantes del 4º grado “A” de la Institución Educativa San Ramón muestran que la mayoría de los escolares (80,7%) se encuentra en un nivel medio, mientras que un 19,2% presenta un nivel bajo y no se registran casos en nivel alto. Esto indica que, aunque los estudiantes participan en actividades físicas con cierto grado de inclusión, aún no se logra una participación plenamente equitativa para todos. La

ausencia de niveles altos sugiere que las estrategias inclusivas necesitan fortalecerse y aplicarse de manera más constante, mientras que el grupo con nivel bajo podría estar enfrentando dificultades para integrarse en las actividades.

Se concluye que el nivel predominante es medio, lo que evidencia avances en la inclusión, pero también la necesidad de mejorar la capacitación docente y adaptar mejor las actividades para promover una participación justa, respetuosa y beneficiosa para todos los estudiantes.

**Tabla 7**

*Resultados de la participación equitativa de la actividad inclusiva en los estudiantes de educación primaria*

<b>Actividad física inclusiva</b>	<b>Frecuencia absoluta (ni)</b>	<b>Frecuencia relativa (fi)%</b>
Alto	1	3.8%
Medio	20	76.9%
Bajo	5	19.2%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>99.9%</b>

**Nota.** Data obtenida de la ficha de observación.

**Análisis e Interpretación.** Los resultados de la tabla muestran que la mayoría de los escolares (76,9%) se encuentra en un nivel medio, mientras que solo un 3,8% alcanza un nivel alto y un 19,2% presenta un nivel bajo. Esto sugiere que, en general, los estudiantes tienen oportunidades para participar en las actividades físicas inclusivas, pero aún no de manera totalmente equilibrada. El bajo porcentaje en nivel alto indica que las estrategias inclusivas todavía no se aplican con suficiente constancia, y el grupo en nivel bajo podría estar enfrentando dificultades para integrarse, ya sea por falta de adaptaciones en las actividades, apoyo docente limitado o barreras en la convivencia entre compañeros. Se concluye que el nivel predominante es medio. Si bien esto evidencia avances en la práctica inclusiva, también resalta la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas, la sensibilización y la capacitación docente, con el fin de lograr una participación más justa, respetuosa y activa para todos los estudiantes.

**Tabla 8**

*Resultados de la adaptación de actividades en la actividad inclusiva en los estudiantes de educación primaria*

<b>Adaptación de actividades</b>	<b>Frecuencia absoluta (ni)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)%</b>
Alto	1	3.8%
Medio	20	76.9%
Bajo	5	19.2%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>99.9%</b>

*Nota.* Data obtenida con la ficha de observación.

**Análisis e Interpretación.** La Tabla 8 sobre la adaptación de actividades en la actividad física inclusiva de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Ramón muestra que la mayoría de los escolares (76,9%) se encuentra en un nivel medio, mientras que el 19,2% presenta un nivel bajo y solo el 3,8% alcanza un nivel alto. Esto indica que las actividades físicas se están adaptando parcialmente para atender la diversidad de los estudiantes, pero aún no de manera suficiente para garantizar la participación plena de todos. El bajo porcentaje en nivel alto y la presencia de estudiantes en nivel bajo evidencian que todavía existen limitaciones en materiales, estrategias pedagógicas o apoyo docente.

Se concluye que el nivel predominante es medio, lo que muestra avances iniciales en la inclusión, pero también la necesidad de fortalecer la planificación, la capacitación docente y la adaptación de las actividades para asegurar una participación equitativa de todos los estudiantes.

**Tabla 9**

*Resultados descriptivos del clima socioemocional inclusivo en los estudiantes educación primaria*

<b>Clima Socioemocional Inclusivo</b>	<b>Frecuencia absoluta (ni)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)%</b>
Alto	0	0%
Medio	22	84.6%
Bajo	4	15.3%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>99.9%</b>

*Nota.* Data obtenida de la ficha de observación.

**Análisis e Interpretación.** La Tabla 9 sobre el clima socioemocional inclusivo en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Ramón muestra que la mayoría de los escolares (84,6%) se encuentra en un nivel medio, mientras que un 15,3% presenta un nivel bajo y no se registran niveles altos. Esto indica que el ambiente del aula es aceptable en términos de respeto y convivencia, pero aún no se ha logrado un clima inclusivo sólido para todos. La presencia de estudiantes en nivel bajo sugiere que algunos podrían tener dificultades para integrarse o sentirse valorados.

Se concluye que el nivel predominante es medio. Aunque hay avances en la inclusión, es necesario fortalecer la educación socioemocional, el trabajo colaborativo y la capacitación docente para promover un ambiente más respetuoso, empático e inclusivo para todos los estudiantes.

#### **4.2. Discusión de Resultados**

Los resultados obtenidos en el 4º grado “A” muestran que la mayoría de los estudiantes (80,7%) se encuentra en un nivel medio de actividad física inclusiva, mientras que un 19,2% presenta un nivel bajo y no se registran niveles altos. Esto permite entender que sí existen esfuerzos por promover la inclusión dentro de las actividades físicas, pero todavía no se alcanza un nivel que asegure una participación realmente equitativa para todos los estudiantes.

Al comparar estos hallazgos con el estudio de López (2022), quien encontró que la actividad física inclusiva favorece la integración social y fortalece la autoestima, aunque con limitaciones en la preparación docente, se observa una coincidencia importante. En ambos casos se evidencian avances en la inclusión, pero también se nota que aún falta consolidar estrategias más sólidas y constantes.

Desde el enfoque teórico, la Organización Mundial de la Salud (2019) señala que la inclusión en la actividad física implica eliminar barreras y generar condiciones que permitan la participación equitativa de todos. En este sentido, el predominio del nivel medio podría incidir que todavía existen obstáculos pedagógicos, metodológicos o actitudes que dificulten una inclusión plena. De igual manera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) destaca que la educación física inclusiva debe garantizar acceso, participación y aprendizaje significativo para todos los estudiantes, lo cual exige metodologías flexibles y ajustes

curriculares. El hecho de no encontrar estudiantes en niveles altos sugiere que estos cambios aún no se aplican de forma integral.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (76,9%) se encuentra en un nivel medio de participación equitativa en la actividad física inclusiva, mientras que un 19,2% está en nivel bajo y solo un 3,8% alcanza un nivel alto. Esto significa que, aunque se están realizando esfuerzos por incluir a todos, todavía no se logra una participación completamente justa y equilibrada. El grupo que se ubica en nivel bajo podría estar enfrentando dificultades para integrarse plenamente, ya sea por falta de adecuaciones en las actividades o por estrategias pedagógicas que aún necesitan fortalecerse.

Al comparar estos datos con el estudio de Torres (2021), se confirma que la actividad física inclusiva favorece la integración, la autoestima y el respeto entre compañeros, pero también requiere mayor preparación docente. En ambos casos se evidencia avances, aunque el predominio del nivel medio indica que la inclusión todavía no se desarrolla de manera integral y constante.

Considero que estos hallazgos deben asumirse como una oportunidad de mejora. Es necesario reforzar la capacitación docente en estrategias inclusivas, adaptar mejor las actividades a las necesidades individuales y promover valores de respeto y cooperación. Además, evaluar periódicamente la participación y el clima inclusivo permitirá avanzar hacia una Educación Física verdaderamente equitativa y significativa para todos.

La mayoría de los estudiantes (76,9%) presenta un nivel medio de adaptación de actividades en la actividad física inclusiva, mientras que el 19,2% está en nivel bajo y solo el 3,8% en nivel alto. Esto indica que existen esfuerzos por adecuar las actividades, pero aún no son constantes ni suficientes para lograr una inclusión plena, y algunos estudiantes siguen teniendo dificultades para integrarse.

Estos resultados coinciden con Castillo (2023), quien señala que la actividad física inclusiva mejora la convivencia y las habilidades sociales, aunque el predominio del nivel medio evidencia que las adaptaciones todavía no se aplican de forma sistemática. En la misma línea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) destaca que la inclusión requiere transformar las prácticas pedagógicas para asegurar la participación de todos.

Se sugiere fortalecer la capacitación docente, planificar actividades más flexibles y usar materiales adaptados, además de promover valores de respeto y evaluar periódicamente las prácticas inclusivas para avanzar hacia una participación real y equitativa.

En cuanto al clima socioemocional inclusivo, la mayoría de los estudiantes (84,6%) se ubica en un nivel medio y un 15,3% en nivel bajo, sin registrarse niveles altos. Esto indica que existe un ambiente escolar relativamente respetuoso y de convivencia adecuada, pero todavía no se consolida un clima plenamente inclusivo. La ausencia de niveles altos muestra que es necesario fortalecer acciones que promuevan mayor empatía, cooperación y sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Estos resultados coinciden con Aponte (2026), quien señala que las actividades físicas acompañadas de estrategias lúdicas favorecen la inclusión y la participación social. Asimismo, Marín et al. (2011) destacan que un clima positivo depende en gran medida de la actitud del docente y del apoyo institucional. Por ello, el predominio del nivel medio refleja avances, pero también la necesidad de reforzar prácticas que consoliden una convivencia verdaderamente inclusiva.

Estos resultados representan una oportunidad de mejora. Se recomienda fortalecer la capacitación docente, promover dinámicas cooperativas y lúdicas, y evaluar periódicamente el clima inclusivo, con el fin de asegurar un ambiente respetuoso, motivador y con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de actividad física inclusiva (80,7%), sin casos en nivel alto y con un 19,2% en nivel bajo. Esto significa que sí existen esfuerzos por promover la inclusión en las clases de Educación Física de la Institución Educativa San Ramón, pero todavía no se aplican de manera constante ni suficiente para asegurar una participación realmente equitativa para todos.
2. Sobre la participación equitativa inclusiva los resultados muestran que el 76,9% de los estudiantes se ubica en nivel medio, el 19,2% en nivel bajo y solo el 3,8% en nivel alto. En términos sencillos, la mayoría logra integrarse en las actividades, aunque aún no en igualdad total de oportunidades. La presencia de estudiantes en nivel bajo sugiere que algunos enfrentan dificultades para participar, posiblemente por barreras pedagógicas, sociales o falta de adaptaciones adecuadas.
3. Sobre la adaptación de actividades inclusivas los resultados muestran que también predomina el nivel medio (76,9%), con un 19,2% en nivel bajo y apenas un 3,8% en nivel alto. Esto indica que las actividades se ajustan parcialmente a las necesidades de los estudiantes, pero aún no de forma continua ni integral. Por ello, se hace necesario mejorar la planificación docente, usar materiales adaptados y fortalecer la formación en estrategias inclusivas.
4. Sobre el clima socioemocional inclusivo los resultados muestran que el 84,6% de los estudiantes se encuentra en nivel medio y el 15,3% en nivel bajo, sin presencia de nivel alto. Esto refleja que el ambiente escolar es relativamente respetuoso y de convivencia adecuada, pero todavía no se consolida un clima plenamente inclusivo que fomente con mayor fuerza la empatía, el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia entre todos los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. El director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), debe promover una política educativa más justa y eficaz, priorizando la implementación de programas de formación continua para docentes sobre estrategias inclusivas de actividad física.
2. Los directores de las Instituciones de Educación Primaria, se le recomienda crear y supervisar la implementación de políticas internas que promuevan la flexibilidad curricular y eliminen las barreras físicas en los entornos educativos. Para garantizar la participación activa y plena de todos los estudiantes, es fundamental fomentar una cultura escolar inclusiva en la que cada alumno se sienta valorado y apoyado.
3. Dirigido a todos los docentes de educación física, se le recomienda que utilicen de forma sistemática y constante los principios de adaptación de juegos y tareas avituallados. Deben crear y utilizar una variedad de actividades y materiales adecuados que permitan la participación de todos los estudiantes, garantizando flexibilidad en su implementación para poder responder a las diferentes habilidades.
4. Para los padres de familia, se le recomienda que promuevan de forma proactiva un ambiente de empatía y respeto en el aula y durante las actividades de educación física. Deben actuar con coherencia, ante cualquier acto de exclusión o burla, fomentar la comunicación inclusiva y fortalecer los logros de todos los estudiantes para mantener un entorno de apoyo constante.

### Referencias

- Aguilar, O. (2021). Teoría de Piaget en la Educación especial. [https://ice.uabjo.mx/media/15/2022/02/06\\_Arti%CC%81culo\\_4\\_\(1\).pdf](https://ice.uabjo.mx/media/15/2022/02/06_Arti%CC%81culo_4_(1).pdf)
- Agurto, S. et al. (2021). *Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva*. <https://goo.su/R4YL8>
- Aponte Díaz, C. (2026). Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad cognitiva a través de la lúdica. *Actividad Física y Ciencias*, 18(1), 120–141. <https://doi.org/10.56219/afc.v18i1.4809>
- Botías, J. (2015). La educación física inclusiva: su función socializadora en el alumnado con discapacidad. <https://goo.su/OpFUij>
- Cabrejo, J. (2019). *Centro Deportivo Inclusivo en Chorrillos*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625823>
- Campos, G. & Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Campos, K. et al. (2023). Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071627>
- Carrera, B. (2001). *Enfoque sociocultural de Vygotsky*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castellanos, L. (2017). *Metodología de la investigación*. <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Castillo Vargas, M. E. (2023). *Actividad física inclusiva y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Creswell, J. (2014). *Investigación cualitativa y diseño investigativo*. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/I.VESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- De las Peñas, M., & Gil, J. (2019). Políticas educativas inclusivas en América Latina: avances y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org>
- Defensoría del Pueblo (DP, 2019). *Ayacucho: existe una brecha de 86% de acceso al sistema educativo para personas con discapacidad*. <https://n9.cl/v3juq>
- Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/10155>
- Escudos, N., Synnot, A. J., & Barr, M. (2012). Barreras percibidas y facilitadores de la actividad física en niños con discapacidad: Una revisión sistemática. *Revista Británica de Medicina del Deporte*. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090236>
- Faraldo, P. & Pateiro, B. (2012). *Estadística y metodología de la investigación*. [http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat\\_G2021103104\\_EstadisticaTema1.pdf](http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf)
- Feraud, R. (2024). Análisis de la percepción de la actividad física para la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad motora Guayaquil - 2023. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138067/Feraud\\_CRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138067/Feraud_CRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Feraud, R. et al. (2024). *Análisis de las clases de educación física en el contexto de la educación inclusiva*. <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28nespecial/2542-3401-uct-28-especial-163.pdf>
- Fierro Evans, C., Fortoul Ollivier, B., & Rosas Lescano, L. (2022). Transformar la práctica docente para una educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. <https://www.redalyc.org>
- Figuera, I. et al. (2021). Dimensiones Clave para el Desarrollo Escolar Inclusivo: Conocimiento Emancipador en una Experiencia de Asesoramiento Colaborativo. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v15n2/0718-7378-rlei-15-02-155.pdf>

- Granados, F. (2021). *Educación física y salud: un análisis de sus relaciones y dimensión social*. [https://oa.upm.es/43748/1/TFM\\_Carmen\\_Lamata\\_Moreno.pdf](https://oa.upm.es/43748/1/TFM_Carmen_Lamata_Moreno.pdf)
- Hernández, A. & Barros, C. (2021). *Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953247>
- <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/650ded4d-60de-418f-8343-71e8b6376db5/content>
- López, M. F. (2022). *Actividad física inclusiva y participación estudiantil en educación básica de Quito*. Universidad Central del Ecuador.
- López, P. (s.f). Población muestra y muestreo. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Marín, D. & Ramón, J. (2021). *Educación física e inclusión: un estudio de bibliométrico-Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551666171003/551666171003.pdf>
- Martin, D. (2019). *Educación física inclusiva*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39617/TFG-G3956.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, M. et al. (2023). *Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Montoya, M. (2024). *Cultura inclusiva en docentes que atienden a estudiantes con discapacidad en instituciones educativas de Ayacucho [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Muñoz, et al (2024). *Facilitadores y barreras para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física en Colombia, Chile, España y Perú*. <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2024/06/34-43-158-CAST.pdf>
- Ñaupas, H. et al. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. <https://n9.cl/xaq50p>

- Ochoa F, (2021). *Actitudes hacia la inclusión en Educación Física*. [https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/873/TFM\\_Francisco%20Ochoa%20Ferra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/873/TFM_Francisco%20Ochoa%20Ferra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Quality physical education (QPE): Guidelines for policy-makers. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374133>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Educación inclusiva: garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. URL: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Directrices sobre actividad física y comportamiento sedentario e internacionales de promoción. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/336656>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Disability and health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Informe mundial sobre la discapacidad. URL: <https://www.who.int/es/publications/i/item/world-report-on-disability>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). Actividad física. <https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnica de muestreo sobre una población a estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Posso, R. & Bertheau, E. (2020). Valides y confiabilidad del instrumento. Revista Educare. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1410/1371>
- Reyes Suquilanda, J. del R., Plaza Vargas, L. D., & Pazmiño Pineda, V. I. (2024). Inclusión y adaptación en la educación física en Ecuador: hacia un enfoque

- integrador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 206–218.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10393](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10393)
- Reyes Suquilanda, J. R., Plaza Vargas, L. D., & Pazmiño Pineda, V. I. (2024). Inclusión y adaptación en la educación física en Ecuador: hacia un enfoque integrador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 206–218.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10393](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10393)
- Rojas, L. C. (2023). *Actividad física inclusiva y convivencia escolar en estudiantes de primaria de Bogotá*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Scior, K., Synnot, A., & Barr, M. (2012). Public awareness, attitudes and beliefs regarding intellectual disability: A systematic review. *Research in Developmental Disabilities*, 33(6), 2164–2182.  
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.06.005>
- Special Olympics. (2022). Unified Sports. <https://www.specialolympics.org/what-we-do/sports/unified-sports>
- Torres Paz, R. M. (2021). *Actividad física inclusiva en estudiantes de educación primaria de una institución pública de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.  
<https://repositorio.une.edu.pe/>
- UNESCO, (1978). *Carta internacional de la Educación Física y el Deporte*.  
[https://oa.upm.es/43748/1/TFM\\_Carmen\\_Lamata\\_Moreno.pdf](https://oa.upm.es/43748/1/TFM_Carmen_Lamata_Moreno.pdf)
- Urbano, N. & Loloy, G. (2024). *Educación física e inclusión educativa*.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7390/TESIS.pdf?se>

# ANEXOS

## Anexo 1.

### Resolución de Aprobación del Proyecto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

### Resolución Directoral N° 0624-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

#### VISTO:

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



#### CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

22	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO	Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada de Concepción" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
23	QUISPE TAÍPE, JOSE	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
24	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
25	RIMACHI PACHECO, Flor Soledad	Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" - Huanta 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
26	RODRIGUEZ VALENCIA, MAGALY	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" - Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
27	ROJAS YANCE, SUSAN OMARA	Importancia del baile en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "González Vigil" 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
28	RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
29	RUIZ ROJAS, MAYERLY MILAGROS	Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka" - Iguain, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
30	SIMBRON CHAVEZ, YENI	La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramon" de Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
31	TELLO TAGUADA, JEISON ANIBAL	Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta 2025 <b>Docente Asesor:</b> Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
32	URRIBURU VARGAS, NEISER	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
33	VILCA MOREYRA, WILFREDO	Nivel de motivación y actividad física en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
34	YARANGA CURI, ELID RUTMER	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Teléfono (066) 281260  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@eejsco.edu.pe

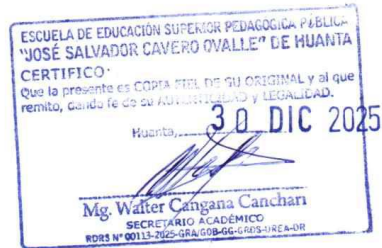


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE**





**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
M.J.L.P/D.G.(c)  
pró/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Teléfono (066) 281260  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@eesjsco.edu.pe

**Anexo 2.**

*Resolución de Expedito*

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*




**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE  
EXPEDITO DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**R.D. No. 665 -2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA  
DIRECTORA GENERAL (e)  
RDRS No 00850-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

*Resolución Directoral N° 0665-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 31 de diciembre del 2025

Visto, los documentos adjuntos, expediente TM20254497-F y TM20254483-F de fecha 31/12/2025;



**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentados por los/las estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector;

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente, en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y la RDRS No 00850-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DIR que me faculta como Directora General (e) de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle", por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** siguientes :



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
1	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA	La Actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025.	Educación Física
2	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSELIN	Conocimiento de la educación sexual en estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, 2025.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



La Dirección General del I.E.S.P. Púb.  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

**CERTIFICA:**

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

Huanta, 15 ENE 2026



**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
MJLP/D.G.(e)  
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjSCO.edu.pe  
comunicaciones@iesppjSCO.edu.pe

## Anexo 3.

### Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU  
RM no 420-2024-MINEDU

### *Resolución Directoral No. 0059-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 2 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260305-F* de fecha *26 de enero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0665-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *31 de diciembre del 2025*;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN RAMON" DE HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA
FECHA	10 DE FEBRERO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**

  
ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 4.

### Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

### Resolución Directoral No. 0060-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 2 de febrero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260305-F** de fecha **26 de enero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0665-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **31 de diciembre del 2025**;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**  
**No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:



<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>LA ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN RAMON" DE HUANTA, 2025.</b>	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS</b>
<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA</b>
<b>FECHA</b>	<b>10 DE FEBRERO DEL 2026</b>
<b>HORA</b>	<b>6:00 P.M.</b>
<b>LUGAR</b>	<b>AUDITORIO INSTITUCIONAL</b>

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

  
  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 5.

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es la actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “¿San Ramón” de Huanta, 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025.</p>	<p>Actividad física inclusiva</p>	<p>Participación equitativa</p>	<p>Oportunidades de participación</p> <p>Inclusión de estudios con discapacidad</p> <p>Equidad de genero</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> Investigación Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Investigación descriptiva</p> <p><b>Método de estudio</b> Descriptivo Diseños de investigación</p> <p><b>Diseño descriptivo simple</b> M---O</p> <p><b>Población y muestra = Población:</b> 150 estudiantes del cuarto grado de primaria de las sesiones A, B, C, D, E</p> <p><b>Muestra: 26</b> estudiantes de educaciones primaria de la sesión A</p> <p><b>Técnicas de muestreo</b> No probabilístico, por conveniencia</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> Técnica: observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p> <p><b>Técnicas de análisis de datos:</b> Estadísticas descriptivas</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es la Participación equitativa inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “¿San Ramón” de Huanta, 2025?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la Participación equitativa inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025</p>		<p>Adaptación de actividades</p>	<p>Modificaciones metodológicas</p> <p>Variedad de actividades</p> <p>Flexibilidad en la ejecución</p>	
<p>¿Cómo es la Adaptación de actividades inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “¿San Ramón” de Huanta, 2025?</p> <p>¿Cómo es la Clima socioemocional inclusivo en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “¿San Ramón” de Huanta, 2025?</p>	<p>Determinar la Adaptación de actividades inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025</p> <p>Determinar la Clima socioemocional inclusivo en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta, 2025</p>		<p>Clima socioemocional inclusivo</p>	<p>Respeto y empatía</p> <p>Motivación positiva</p> <p>Comunicación inclusiva</p>	

**Anexo 5.**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala valoración</b>
Actividad física inclusiva	Según Marín et al. (2011) la actividad inclusiva es un enfoque que busca atender la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Su objetivo es fomentar una mayor participación en el proceso de aprendizaje y aspirar a ofrecer una educación de calidad para todos. Esto implica garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, poniendo especial atención en aquellos que, por diversas razones, se encuentran excluidos o en riesgo de ser marginados.	Se recolectará datos con la ficha de observación sobre la actividad física inclusiva de los estudiantes.	Participación equitativa	Acceso igualitario a las actividades físicas Nivel de involucramiento activo en las sesiones. Aplicación de apoyos o ajustes razonables. Interacción inclusiva entre compañeros. Percepción de igualdad de oportunidades	Ordinal  1= Nunca 2= A veces 3=siempre
			Adaptación de actividades	Adecuación de materiales didácticos y deportivos. Modificación de reglas y dinámicas de juego Flexibilidad metodológica del docente Adaptación del espacio físico. Personalización de tareas mortices	
			Clima socioemocional inclusivo	Respeto por la diversidad durante las actividades físicas Relaciones de cooperación y apoyo entre compañeros Ambiente de confianza y seguridad emocional. Promoción de valores inclusivos por parte del docente Sentido de pertenencia al grupo	

## Anexo 6.

### Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Escala valoración
<b>Actividad Física Inclusiva</b>	<b>Participación equitativa</b>	✓ Oportunidades de participación	Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades físicas. Se fomentan la rotación de roles para que todos intervengan	<b>Técnica de observación</b>	<b>Ficha de observación</b>	<b>Ordinal</b>	<b>Ordinal Niveles</b> 1= Nunca 2= A veces 3= siempre
		✓ Inclusión de estudiantes con discapacidad	Se realizan ajustes para que el estudiante con discapacidad pueda participar. Se promueve su integración en equipos o juegos.				
		✓ Equidad de género	Se evitan estereotipos de género en la asignación de actividades. Se fomentan la participación equitativa entre niños y niñas.				
	<b>Adaptación de Actividades</b>	✓ Modificaciones metodológicas	Las reglas de juegos se ajustan según las capacidades de los estudiantes. se utilizan materiales adaptadas (pelotas sonoras, conos de colores, etc.)				
		✓ Variedad de actividades	Se ofrecen diferentes niveles de dificultad en las actividades. Se incluyen juegos cooperativos además de competitivos.				
		✓ Flexibilidad en la ejecución	Se permite que los estudiantes propongan cambios en las actividades. Se aceptan diferentes formas de realizar un ejercicio.				
	<b>Clima Socioemocional Inclusivo</b>	✓ Respeto y empatía	Los estudiantes se apoyan entre sí durante las actividades. El docente interviene ante burlas o exclusiones.				
		✓ Motivación positiva	Se refuerzan logros de todos los estudiantes por igual. Se evitan comparaciones negativas entre alumnos.				
		✓ Comunicación inclusiva	El docente utiliza un lenguaje que no excluye a nadie. Se fomenta que los estudiantes se expresen sin temor.				



## Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**Título de Investigación:** La actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en I Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025.

**Instrumentos Evaluación:** Ficha de Observación

#### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				M	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76		81
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		

#### PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal					
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria					
Especialidad	Biología - Química					
Grado Académico	Doctor					
Mención	En Educación					

Lugar y Fecha: Huanta, 23 de mayo de 2025.

  
 DNI 31466970

## Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**Título de Investigación:** La actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025.

**Instrumentos Evaluación:** Ficha de Observación

#### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACION **95**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe		DNI	43499113	
Título Profesional	Licenciada en Educación				
Especialidad	Educación Inicial				
Grado Académico	Magíster				
Mención	Administración de la Educación				

Lugar y Fecha: Huanta, 23 de mayo de 2025.



## Anexo 8.

### *Prueba de confiabilidad de los ítems*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,758	26

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 01	19,73	5,645	,610	,725
Pregunta 02	19,85	6,695	,000	,761
Pregunta 03	19,85	6,695	,000	,761
Pregunta 04	19,73	6,845	-,150	,784
Pregunta 05	19,77	5,545	,842	,712
Pregunta 06	19,73	5,645	,610	,725
Pregunta 07	19,73	5,645	,610	,725
Pregunta 08	19,81	6,642	,015	,764
Pregunta 09	19,73	5,565	,667	,720
Pregunta 10	18,85	6,695	,000	,761
Pregunta 11	19,69	5,662	,513	,731
Pregunta 12	19,65	5,755	,404	,741
Pregunta 13	19,65	4,555	,751	,694
Pregunta 14	19,73	6,045	,340	,747
Pregunta 15	19,73	6,365	,137	,763
Pregunta 16	19,73	6,365	,137	,763
Pregunta 17	19,73	6,365	,137	,763
Pregunta 18	19,69	6,302	,077	,778



## Anexo 10.

*Constancia de autorización emitida por la I.E.*

Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación

“AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA

	I.E. "SAN RAMÓN" MESA DE PARTES
14 MAY 2025	
EXP. N°	530 FOLIOS: 01
RECEPCIÓN:	21 HORA: 10:06

PERUANA”

SOLICITO: AUTORIZACION PARA  
REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACION

SRA.DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN RAMON DE HUANTA.

Yo, Mallma Huamán Linda Nilda, identificado con DNI N° 71791013 estudiante del programa de estudios de Educación Física ciclo X de la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública “José salvador Cavero Ovalle”, con el debido respeto me presento ante Usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad de obtener el grado profesional de bachiller en educación física, estoy elaborando el proyecto de investigación descriptiva titulada: La Actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “San Ramon” de Huanta, 2025, por tal motivo solicito la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de instrumentos que han sido validados por expertos, cuyos resultados serán presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva. Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la Escuela de Educación “José Salvador Cavero Ovalle”.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder mi solicitud.

Huanta 14 de mayo, 2025



Mallma Huamán, Linda Nilda

## **Anexo 11**

### *Evidencias fotográficas*

**Fotografía 1.** *Estudiantes de 4to grado del nivel primaria en el patio.*



**Nota.** *Se observa a los estudiantes de educación primaria, realizando actividades físicas.*

**Fotografía 2.** *Los estudiantes del mismo grado jugando.*



**Nota.** *Se observa a los estudiantes de educación primaria, donde se muestra actividad Física con los conos.*