

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

PROGRAMA DE FORMACION INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución
Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

YALO DE LA CRUZ, Ana Luz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3636-1440>

ASESOR

CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y evaluación

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 20 DE MARZO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “JOSÉ FÉLIX IGUAIN” INTAY-HUANTA, 2025. Línea de investigación: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**, presentado por la egresada **YALO DE LA CRUZ, ANA LUZ** con código de matrícula **73782480**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00157-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0158-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 17 (Diecisiete).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	20	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00157-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00158-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" INTAY-HUANTA, 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
-------------------------------	--------------------------

FECHA	20 / 03 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

Nº Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73782480	YALO DE LA CRUZ, ANA LUZ	18	17	17	17


 PRESIDENTE JURADO
 PRESIDENTE


 VOCAL JURADO
 VOCAL


 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO


 DIRECCION GENERAL
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0128-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" INTAY- HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Yalo De La Cruz, Ana Luz**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **23%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1okpLEZ-4Hq-84DKfzQebzuetmYf35fHH?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.


Huanta, 18 de mayo de 2026

ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Lic. José Luis Pecos Pisco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

YALO DE LA CRUZ, Ana Luz B Rev

-  122 YALO DE LA CRUZ, Ana Luz B
-  Validaciones JOSACO 2026
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3565525643

36 páginas

Fecha de entrega

10 may 2026, 8:55 a.m. GMT-5

10.701 palabras

59.140 caracteres

Fecha de descarga

18 may 2026, 10:30 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

YALO_DE_LA_CRUZ,_Ana_Luz_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

87.3 KB




23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 22% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	garciahoz.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	3%
3	Internet	docplayer.es	3%
4	Internet	repositorio.une.edu.pe	2%
5	Internet	maestrosociedad.uo.edu.cu	2%
6	Internet	es.readkong.com	2%
7	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	1%
8	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
10	Internet	caaap.org.pe	<1%
11	Internet	sired.udenar.edu.co	<1%

12	Internet	core.ac.uk	<1%
13	Internet	api-repositorio.unia.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo		<1%
15	Trabajos del estudiante Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO		<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACION INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución
Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

YALO DE LA CRUZ, Ana Luz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3636-1440>

ASESOR

CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

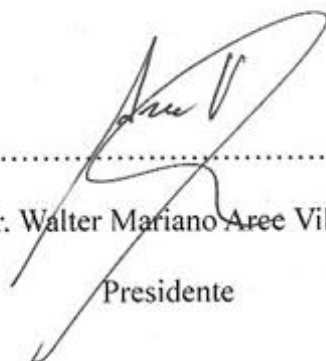
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y evaluación

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Aree Villar
Presidente



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Secretario



Mg. María Justina León Peralta
Vocal

Dedico este logro a Dios, cuya fortaleza y guía me han acompañado en cada desafío. A mis queridos padres, Feliciano y Raúl, por su amor y apoyo incondicional, sin los cuales este logro no habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios de todo corazón por acompañarme en cada momento de este camino. Estudiar lejos de mis padres no fue fácil, pero nunca me faltaron sus bendiciones. Él me dio sabiduría, fortaleza e inteligencia para superar cada dificultad que se presentó durante estos años.

A nuestra querida Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” le expreso mi sincero agradecimiento por abrirme las puertas y permitirme formarme como una docente competente y comprometida. Gracias por acogerme en sus aulas durante estos cinco años y brindarme un espacio donde pude crecer tanto personal como profesionalmente.

A mis docentes, gracias por enseñarme con paciencia y dedicación. Por guiarme, motivarme y mostrarme lo valiosa que es la carrera que elegí. Me enseñaron a amar lo que hago y, sobre todo, a comprender que, para enseñar a los niños, nunca se debe dejar de aprender.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 429-98 /Mx-p “José Felix Iguain” de Intay Luricocha, muchas gracias por permitirme realizar mi investigación y por el apoyo brindado durante este proceso.

A mis familiares, les agradezco profundamente por su apoyo incondicional.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado Examinador, tengo el honor de presentar ante ustedes la tesis titulada: Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay- Huanta, 2025, cuyo objetivo es: Describir la expresión oral en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025.

El presente trabajo se desarrolla en cumplimiento del Reglamento de Investigación, Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, con el propósito de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada en el programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos para su aprobación.

Ana Yalo

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ana Luz Yalo De la cruz, identificada con DNI N.º 73782480 egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay- Huanta, 2025, al amparo de la Ley N.º 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.

En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 02 febrero 2026



.....
Ana Luz Yalo De la cruz
DNI N.º 73782480



INDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACION.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC.....	xiii
INTRODUCCION.....	xiv

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del Problema.....	16
1.2	Formulación del Problema.....	18
1.2.1	Problema General.....	18
1.2.2	Problemas Específicos.....	18
1.1.	Justificación e Importancia.....	18
1.2.3	Justificación Teórica.....	19
1.2.4	Justificación Metodológica.....	19
1.2.5	Justificación Practica.....	20
1.3	Objetivos.....	20
1.3.1	Objetivo General.....	20
1.3.2	Objetivos Específicos.....	20
1.4	Limitaciones de la Investigación.....	21

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del Problema	22
2.1.1	Internacionales.....	22
2.1.2	Nacionales	23
2.1.3	Regionales y Locales	24
2.2	Bases teóricas	25
2.2.1	Expresión Oral.....	25
2.2.2	La expresión oral en quechua	28
2.2.3	Importancia de la Expresión Oral en Quechua.....	28
2.2.4	Teorías que Sustentan la Expresión Oral en Quechua.....	29
2.2.5	Componentes de la Expresión Oral	30
2.2.6	Dimensiones de la Expresión Oral	31
2.2.7	Desarrollo de la Expresión Oral en la Primera Infancia.....	33
2.2.8	Impacto de la Familia y la Comunidad en el Aprendizaje del Quechua	33
2.1.	Definición de términos básicos	33
2.3	Variables y dimensiones.....	34
2.3.1	Definición conceptual de la variable	34
2.3.2	Definición operacional de la variable.....	34
2.3.3	Cuadro de operacionalización de las variables de estudio	35

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1	Tipo y Nivel de Estudio.....	36
3.1.1	Tipo de Investigación	36
3.2	Nivel de Estudio	36
3.3	Métodos de Investigación.....	36
3.4	Diseño de Investigación	37

3.5	Población y Muestra	37
3.5.1	Población	37
3.5.2	Muestra	38
3.6	Técnica de Muestreo.....	38
3.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
3.7.1	Técnica	38
3.7.2	Instrumentos.	39
3.7.3	Validez del Instrumento.	39
3.7.4	Confiabilidad	40
3.8	Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.....	40
3.9	Aspectos éticos	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	42
4.1.1	A Nivel Descriptivo.....	42
4.2	Discusión de Resultados.....	44
	CONCLUSIONES.....	48
	RECOMENDACIONES	49
	Referencias	50
	ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 R.D. de aprobación del proyecto de investigación	55
Anexo 2 R.D. de expedito de trabajo de investigación.	59
Anexo 3 R.D. de fecha de sustentación de trabajo de investigación.	63
Anexo 4 R.D. de nominación de jurados de sustentación de trabajo de investigación ..	65
Anexo 5 Matriz de consistencia	67
Anexo 6 Matriz operacional	68
Anexo 7 Instrumentos de recolección de datos	69
Anexo 8 Informe de opinión de expertos	70
Anexo 9 Prueba de confiabilidad del instrumento	73
Anexo 10 Matriz de datos.....	74
Anexo 11 Autorización de ejecución de trabajo de investigación	75
Anexo 12 Anexo Fotográfico	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de validación del instrumento de investigación.....	39
Tabla 2 Estadística de fiabilidad.....	40
Tabla 3 Niveles de la dimensión fluidez de la variable expresión oral quechua.....	42
Tabla 4 Niveles de la dimensión claridad de la variable expresión oral quechua	43
Tabla 5 Niveles de la dimensión coherencia de la variable expresión oral quechua	43
Tabla 6 Niveles de la variable expresión oral quechua	44

RESUMEN

La investigación titulada “Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025”, tuvo como objetivo describir el nivel de expresión oral en quechua de los niños y niñas de 5 años de edad. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población y muestra lo conformó 13 niños y niñas de 5 años. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento ficha de observación, los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva. Los resultados de la variable expresión oral quechua y la dimensión fluidez oral, demostraron que el 84.6% de los niños y niñas están en el nivel básico y 15% en intermedio. en la dimensión claridad oral quechua los resultados indicaron que el 76.9% están en el nivel básico y 23.1% en intermedio; y en la dimensión coherencia el 84.6% están en el nivel básico y 15.4% en intermedio. Se concluye que los niños y niñas de 5 años de edad se encuentran en el nivel básico frente a la expresión oral en quechua, esto sugiere la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la lengua quechua.

Palabras clave. Expresión oral, fluidez, claridad, coherencia, estrategias.

ABSTRAC

The research project entitled “Oral Expression in Quechua in Students of the Initial Education Institution 'José Félix Iguain' Intay - Huanta, 2025” aimed to describe the level of oral expression in Quechua among 5-year-old boys and girls. The research was basic, descriptive, and non-experimental in design. The population and sample consisted of 13 five-year-old boys and girls. The technique used was observation, and the instrument was an observation checklist. The data were analyzed using descriptive statistics. The results for the Quechua oral expression variable and the oral fluency dimension showed that 84.6% of the children were at the basic level and 15% at the intermediate level. Regarding the Quechua oral clarity dimension, the results indicated that 76.9% were at the basic level and 23.1% at the intermediate level. In the coherence dimension, 84.6% are at the basic level and 15.4% at the intermediate level. It is concluded that 5-year-old children are at the basic level in oral expression in Quechua, suggesting the need to implement learning strategies to strengthen the Quechua language.

Keywords. Oral expression, fluency, clarity, coherence, strategies.

INTRODUCCION

La expresión oral en quechua constituye un pilar esencial en la construcción de la identidad lingüística y cultural de los niños y niñas que viven en contextos andinos. Autores como Hornberger (2008) destacan que el fortalecimiento de la lengua materna en edades tempranas contribuye de manera decisiva al desarrollo cognitivo y comunicativo, además de permitir la continuidad del patrimonio cultural. En este sentido, la educación inicial cumple un rol fundamental, pues en esta etapa se consolidan las bases del lenguaje y se fomenta el uso activo del quechua en situaciones cotidianas. Bajo este marco, la investigación titulada “Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay- Huanta, 2025” busca comprender el nivel de dominio oral del quechua en niños y niñas de 5 años, reconociendo la relevancia de este proceso para el fortalecimiento cultural de la comunidad.

El desarrollo de la expresión oral implica diversas habilidades, entre ellas la claridad, la fluidez y la coherencia, elementos que Cassany (1999) identifica como esenciales para la construcción de mensajes comprensibles y efectivos. Asimismo, Cummins (2001) sostiene que el desarrollo de la lengua materna favorece no solo la comunicación, sino también la adquisición de aprendizajes posteriores, lo que resalta la importancia de su atención desde los primeros años de escolaridad. En este marco teórico, el estudio se enmarca en una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental, aplicada a 13 niños y niñas de 5 años. Para ello, se empleó la técnica de la observación y una ficha de observación como instrumento, permitiendo recoger información sobre las manifestaciones orales en situaciones naturales y pedagógicas dentro del aula.

Desde esta perspectiva, la investigación busca analizar de manera detallada cómo los estudiantes se expresan en quechua, considerando sus capacidades para organizar ideas, mantener un discurso continuo y emplear adecuadamente el vocabulario propio de la lengua. Este análisis responde a la necesidad de promover prácticas educativas que fortalezcan la oralidad en lenguas originarias desde la infancia. Así, el estudio cobra relevancia al aportar una comprensión más amplia del estado actual de la expresión oral en quechua en el nivel inicial y al subrayar la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a revitalizar y consolidar el uso de la lengua materna en la escuela y la comunidad.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I; en este capítulo se describe el problema, además encontramos la formulación del problema, y los objetivos, asimismo se encuentra la justificación del trabajo.

Capítulo II; en este apartado encontramos las bases teóricas, así como los antecedentes de estudio, las bases teóricas, y la definición conceptual y operacional de las variables de estudio junto a la operacionalización.

Capítulo III; en este capítulo se detalla la metodología de la investigación, encontramos el tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asumo las técnicas de análisis y procesamientos de los datos.

Capítulo IV; en este apartado se detalla los resultados y análisis de la investigación a nivel descriptivo, asimismo se encuentra la discusión de los resultados.

En la parte final se encuentran las conclusiones, también las recomendaciones de la presente investigación, como anexos de la tesis se considera las resoluciones que avalan la formalidad del trabajo y otros.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La expresión oral en quechua es la forma en que las personas hablan, expresan sus ideas y se comunican usando la lengua quechua.

A nivel mundial según el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2022), señaló que el 40% de las más de 6.700 lenguas indígenas que se hablan en el mundo están en riesgo de extinción, vinculado a la falta de políticas educativas que prioricen la oralidad en contextos bilingües. La competencia comunicativa en lenguas originarias se asocia directamente con el desarrollo cognitivo y la preservación cultural.

Según el Atlas Sociolingüístico de pueblos Indígenas en América Latina, en nuestro continente viven actualmente 522 pueblos originarios, que componen el 10% de la población y que hablan 420 lenguas. De estas lenguas todavía vivas en la región, 103 son transfronterizadas y se utilizan en al menos dos países. Entre ellos se destaca el quechua, hablado en siete países (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador y Perú) (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2014).

Sin embargo, el atlas reportó que casi una quinta parte de los Pueblos indígenas de América latina ha dejado de hablar su lengua, con 44 como único idioma español y 55 solo el portugués. Asimismo, organismos internacionales alertaron que el 26% de las lenguas indígenas vivas en América Latina están en riesgo de desaparecer (UNESCO, 2019).

El Ministerio de Educación (MINEDU) del Perú, reconoce que, a pesar de la implementación de Políticas y programas EIB, persisten dificultades en el logro de competencias comunicativas en lengua originaria, especialmente en la expresión oral, debido a factores pedagógicos, sociolingüísticos y contextuales (MINEDU, 2018) En el nivel inicial, estas dificultades se manifiestan en una limitada fluidez verbal, escaso uso de vocabulario propio del quechua, inseguridad para expresarse oralmente y dificultades para organizar ideas de manera coherente en situaciones comunicativas cotidianas .

En las investigaciones realizadas en contextos educativos iniciales en la región Ayacucho ha identificado que los estudiantes presentan niveles bajos de competencia en la expresión oral en quechua, lo cual evidencia problemas significativos en la fluidez pronunciación y uso adecuado del léxico propio de la lengua en situaciones comunicativas. En un estudio experimental en la comunidad de socos se encontró que antes de la aplicación de un programa intercultural orientado a la oralidad en quechua, el 77,8% de los estudiantes de 5 años se encontraban en un nivel inicial de expresión oral, reflejando limitaciones importantes en su desarrollo lingüístico oral en lengua originaria (Gutiérrez Marca, 2018).

En Ayacucho en la vida cotidiana no se habla quechua, a pesar de que el 60% de la población tiene el quechua como su primera lengua. Los niños desconocen el quechua debido a la discriminación y estigmatización que enfrentan quienes lo hablan. (Zevallos y Chaveli, 2023)

La Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P “José Félix Iguain” de Intay, de la provincia de Huanta, no es ajena a esta realidad problemática, ya que durante la observación realizada en los niños y niñas de 5 años se observó dicha debilidad. Esto pasa porque algunos padres ya no les hablan en quechua con la intención de que sus hijos no sean discriminados y no tengan interferencias en el aprendizaje del español u otras lenguas, asimismo la falta de capacitación a las docentes en el enfoque comunicativo intercultural, como también afecta el limitado acceso de materiales audiovisuales en quechua.

Si esta situación continua se verá con mayor frecuencia la pérdida de su lengua materna que es el quechua, se verá dificultades en la transmisión de saberes y comunicación efectiva en su lengua materna. Así mismo se tendrá la baja autoestima lingüística en todos los niños y la comunidad.

Se hará este estudio para ver cómo está la expresión oral tanto en la fluidez, claridad y coherencia en los niños y niñas, con la finalidad de que los futuros estudios vean la realidad y propongan estrategias pertinentes con el objetivo de que no se pierda nuestra lengua.

1.2 Formulación del Problema

La formulación del problema es el proceso mediante el cual una situación de interés se transforma en un planteamiento claro y específico, lo que permite orientar los objetivos de investigación (Hernández – Sampieri et al., 2014).

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de expresión oral en quechua que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de la fluidez en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la claridad en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la coherencia en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P “José Félix Iguain” Intay- Huanta, 2025?

1.1. Justificación e Importancia

“La justificación e importancia indica por qué debe realizarse la investigación y expone las razones que motivan el estudio, las cuales pueden ser de tipo teórico, metodológico práctico o social” (Hernández Sampieri et al., 2014).

Este estudio es muy importante ya que permite identificar el nivel de dominio de la lengua quechua, lo que facilita el desarrollo de estrategias educativas apropiadas para fortalecer la comunicación oral de los estudiantes y la identidad cultural; Además, ayuda en la revaloración de su lengua materna quechua y la reducción de pérdidas lingüísticas, lo que contribuye a la inclusión de los niños y la participación activa en el entorno escolar,

así como fortalece la autoestima y las interacciones sociales sin temor a la discriminación; Los resultados también manejan a los maestros en metodologías más efectivas y culturalmente significativas y ofrecen información valiosa a la decisión, para crear una política educativa intercultural, lo que beneficia a la comunidad educativa.

Experiencias previas han demostrado que la implementación de tales estrategias puede conducir a mejoras sustanciales en la expresión oral de los niños, evidenciando la eficacia de métodos adaptados al contexto local Rodríguez, (2024).

1.2.3 Justificación Teórica

Este estudio profundizará las teorías lingüísticas y pedagógicas que explican el desarrollo de la expresión oral quechua o lenguas originarias, especialmente en contextos de educación intercultural bilingüe; asimismo, se fundamenta en enfoques socioformativos y de lingüística social que reconocen la lengua como un componente esencial para la identidad cultural y el aprendizaje significativo, contribuyendo a la recuperación y fortalecimiento del quechua como lengua viva en la comunidad educativa, y aportando bases científicas para mejorar las prácticas docentes y promover estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo integral del niño hablante de esta lengua.

Estos estudios evidencian que la integración de la lengua y cultura en el proceso educativo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, Mallqui & Huaroc, (2019).

1.2.4 Justificación Metodológica

Este estudio se justifica metodológicamente porque adopta un enfoque descriptivo, el cual permite observar y analizar la expresión oral en quechua sin intervenir ni modificar el contexto educativo. Según Hernández – Sampieri et al. (2014), los estudios descriptivos tienen como propósito especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o fenómeno tal como se presenta en su contexto natural, sin manipulación de variables.

Asimismo, se empleó una ficha de observación adaptada cultural y lingüísticamente al contexto de los niños quechua hablantes, garantizando la validez y pertinencia de los datos recogidos en el nivel de educación inicial. Este procedimiento metodológico aporta un instrumento contextualizado que puede servir de referencia para futuras investigaciones en el ámbito de la educación intercultural bilingüe.

1.2.5 Justificación Práctica

La presente investigación es pertinente desde el aspecto práctico porque permitió identificar de manera concreta las fortalezas y dificultades que presentan los estudiantes en la expresión oral en quechua dentro de su contexto sociolingüístico cotidiano, información fundamental para diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que mejoren su comunicación en la lengua originaria.

Los resultados sirven como guía para que los docentes implementen actividades didácticas más efectivas y culturalmente pertinentes, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas en quechua desde los primeros años de escolaridad. Asimismo, la investigación contribuye a fortalecer la preservación y uso activo del quechua en la comunidad educativa de la I.E.I. N.º 429-98/Mx-P “José Félix Iguain”, impactando directamente en la interacción diaria de los niños y en la valoración de su identidad lingüística y cultural.

1.3 Objetivos

Según (Peter Drucker, 1954) la formulación de objetivos implica a definición de meta claras, específicas y medibles que guíen la acción de una organización o individuo. Subrayó la importancia de establecer objetivos concretos para poder medir el rendimiento y el avance hacia las metas deseadas.

1.3.1 Objetivo General

Describir el nivel de expresión oral en quechua de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir el nivel de la fluidez en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025.
- Describir el nivel de la claridad en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025.
- Describir el nivel de la coherencia en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025.

1.4 Limitaciones de la Investigación

La investigación presenta ciertas limitaciones relacionadas principalmente con el contexto y las condiciones de trabajo en la Institución Educativa Inicial N.º 429-98/Mx-P “José Félix Iguain”. En primer lugar, el acceso a información profunda sobre la expresión oral en quechua puede verse restringido debido a la corta edad de los estudiantes, lo que podría limitar la amplitud y precisión de los datos obtenidos.

Asimismo, el tiempo disponible para la observación y aplicación de instrumentos puede resultar insuficiente debido a la programación escolar y a la disposición variable de docentes y familias. Otra limitación importante es la posible influencia del bilingüismo desigual entre los niños, ya que algunos tienen mayor exposición al castellano, lo que podría afectar la homogeneidad de los resultados. Finalmente, la investigación se circunscribe a un solo centro educativo y a un contexto sociocultural específico, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otras instituciones con características diferentes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacionales

Pomboza, (2024) en su tesis titulada *kichwa y resistencia cultural en los pueblos indígenas de Tungurahua-Ecuador*. Tuvo como objetivo analizar la situación del kichwa como elemento de resistencia cultural en pueblos indígenas de la provincia de Tungurahua, Ecuador. La investigación fue de enfoque cualitativo y la metodología fue un estudio de casos con encuestas en comunidades indígenas escolares, revisión bibliográfica. Los resultados fueron el mayor uso del kichwa en zonas altas; en zonas bajas hay más pérdida del idioma. Las causas incluyen fallas en el sistema educativo bilingüe y ambientes escolares monolingües en español. Se concluyó que se requiere reforzar políticas educativas interculturales bilingües y estrategias comunitarias para revitalizar el kichwa, considerado clave para la identidad cultural

Según Ávila et al., (2024), en su artículo científico titulado: *Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños de Educación Inicial*. cuyo objetivo fue: diseñar una estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños de Educación Inicial. Materiales y métodos: La investigación fue descriptiva con un enfoque mixto, dentro de los métodos teóricos se utilizaron el analítico-sintético e inductivo-deductivo, los métodos empíricos fueron la observación, el método estadístico fue el análisis porcentual y Alfa de Cronbach. Resultados: Los resultados del diagnóstico evidenciaron que los niños están comenzando a desarrollar su vocabulario, aunque necesitan apoyo para expresar sus pensamientos. La

encuesta a los padres evidenció un desarrollo lingüístico positivo y un entorno estimulante para el aprendizaje del vocabulario, sin embargo, aún se necesita fomentar más actividades que estimulen el uso del lenguaje, la entrevista a los docentes demuestra que la implementación de estrategias diversas, que integren elementos visuales, auditivos y lúdicos, es fundamental para promover el desarrollo de la expresión oral en los niños. **Discusión:** A pesar de que hay un entorno familiar estimulante, se requiere mayor participación en conversaciones y la coherencia en las respuestas. **Conclusiones:** El diagnóstico reveló deficiencias en habilidades lingüísticas. Para abordar estas debilidades, la estrategia propuesta incluye actividades educativas efectivas, cuya validez ha sido confirmada por especialistas con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.897, lo que respalda su viabilidad y su potencial para beneficiar a los niños en Educación Inicial.

2.1.2 Nacionales

Vilca, (2024) en la tesis *Expresión oral del idioma quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” – Juliaca*. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de expresión oral en quechua de niños de 5 años en esa institución educativa privada de Juliaca. La investigación es de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo no experimental. La muestra fue de 20 niños de 5 años, y se empleó una ficha de observación validada para recabar datos sobre comunicación verbal y no verbal en quechua. Los resultados según la observación, fue que el 90 % de los niños se encontraba en la escala inicio, mientras que el 10 % alcanzó la escala proceso. No se reportaron participantes en niveles superiores como "logro" o más avanzados. concluyó que la mayoría de los niños de 5 años están aún en una fase inicial de expresión oral en quechua, lo que sugiere que no han alcanzado niveles esperados de dominio. y recomienda implementar programas pedagógicos específicos (cursos, estrategias didácticas) para potenciar la oralidad en quechua desde una edad temprana, especialmente en contextos donde la lengua no es dominante.

Olivar, (2021) en la tesis *Nivel de desarrollo de la expresión oral en quechua en estudiantes de 5 años de una institución educativa en Huancavelica*, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en quechua en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 984 del centro poblado de Carhuapata, Huancavelica en el año 2020. La metodología utilizada fue un diseño descriptivo de tipo simple, con enfoque cuantitativo. La población fue de 12 niños de 5 años; se utilizó la observación indirecta como técnica, y como instrumento una ficha de observación individual para evaluar la

comunicación en quechua. Los resultados mostraron que el 75 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro, mientras que el 25 % estaba en nivel de proceso, y 0 % en nivel de inicio. Llego a la conclusión que la mayoría de los niños de 5 años (75 %) alcanzan un nivel de desarrollo “logro” en expresión oral en quechua, lo que sugiere que ya tienen una competencia oral significativa; sin embargo, aún existe un grupo (25 %) en fase de proceso, lo que indica la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas para todos.

Rojas (2022) en su tesis titulada *Expresión oral en niños y niñas de 5 años en función al nivel de bilingüismo*. Realizada en la universidad nacional de Huancavelica, su objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años en función a su nivel de bilingüismo quechua- castellano de algunas Instituciones Educativas Rurales de Huancavelica IEI. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – comparativo y un diseño seccional. La muestra fue niños y niñas de 5 años de tres instituciones rurales de Huancavelica (n= 19; niñas =11 niños= 8); para la recolección de datos de la expresión oral, la técnica fue observación; se realizó a través de un instrumento denominado “registro de observación”. Los resultados de la investigación determinaron la diferencia en ambos grupos y así permitió corroborar la hipótesis que afirmaba la diferencia en la expresión oral entre los niños de nivel de bilingüismo básico e intermedio ($t(17) = -3.523$; $p = 0.003$; $IC95\%[-0.11137, -0.02795]$). El Tamaño del Efecto $d = 1.296$, y la potencia estadística $1 - \beta = 0.748$.

2.1.3 Regionales y Locales

Inga y Najarro, (2023) en la tesis titulada Estudio sobre expresión oral en quechua en niños de 5 años de Educación Inicial N.º432-7 Illa Cruz de Villa- San Cristóbal, 2022. Realizada en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cuna de Libertad Americana” El objetivo de la investigación fue describir el fenómeno de la expresión oral en quechua en niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Fue un estudio de caso con enfoque cualitativo descriptivo, utilizando técnicas de observación participante y entrevistas semi estructuradas para capturar las manifestaciones orales de los infantes. La población y muestra fueron niños y niñas de 5 años de la IEI N.º 432-7 Illa Cruz de Villa- San Cristóbal (muestra censal). Como resultado se encontró que la expresión oral en quechua varía según el contexto de interacción; los niños y niñas se expresan con mayor naturalidad en quechua ante interlocutores de confianza, mientras que se retraen o cambian a otras lenguas en situaciones formales o con desconocidos

Según Quispe y Castañeda, (2025), en su investigación titulada *Nivel de expresión oral en quechua en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de una I.E de Ayacucho*. Cuyo objetivo fue determinar si entre estos dos grupos, efectivamente existen diferencia respecto al nivel de expresión oral en quechua. El estudio es de tipo básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental descriptivo comparativo, y regido por los métodos científico comparativo. La muestra se conformó por 40 estudiantes (16 IV ciclo y 24 del V ciclo). Se encontró que la mayoría de los estudiantes, de ambos grupos presentan una regular expresión oral en quechua, toda vez que, el 60,0% de estos se ubicaron en el mismo nivel, es decir, en el nivel regular. Sumado a ello, a través de la prueba estadística U de Mann-Whitney se obtuvo un $\alpha = 0,539 > 0,05$ que corrobora y que permite afirmar que entre tales grupos de estudiantes no existen diferencias significativas respecto al nivel expresión oral en quechua.

Según Cosi y Chura, (2021), en su artículo titulado *Expresión oral del quechua en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria* cuyo objetivo fue conocer e identificar el nivel de dominio de la expresión oral del quechua en estudiantes del V Ciclo de Ichuña. La muestra estuvo representada por 20 estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, en vista de que se orienta al conocimiento de los niveles de dominio de la expresión oral del quechua. De esa manera, fue necesario aplicar las técnicas del cuestionario y la encuesta; los cuales determinaron los niveles de dominio de la expresión oral del quechua. Con ello se logró concluir que el mayor porcentaje de estudiantes muestran el nivel intermedio del dominio de la expresión oral, manifestando su comprensión de su entorno o situaciones que lo involucran y en su comunicación combina el lenguaje quechua con el castellano. Asimismo, el escenario en el que se desarrollan los estudiantes corresponde al de tipo 2, comprendiendo con ello que, existe una identidad con su lengua originaria como parte de la herencia cultural y lingüística.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Expresión Oral

Según Abanto y Santos (2004) definen que la expresión oral es “la facultad que tiene el ser humano para comunicar sus ideas, sentimientos y emociones a través de la palabra asegurando su desarrollo integral y su desenvolvimiento en la sociedad” (p. 35). Por lo tanto, es una de las actividades del acto comunicativo con la que transmitimos, intercambiamos y procesamos información.

Así mismo, Gonzáles (2016), citando al Instituto de Cervantes, señala que “es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de pronunciación...sino también unos conocimientos socio culturales y pragmáticos” (p.28).

Por su parte, Flores (2004) anotó que “la expresión oral es la capacidad para comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales” (p.67). Asimismo, envuelve saber atender a los demás, venerando sus doctrinas y los pactos de colaboración.

Como observamos, ambos autores definen a la expresión oral como la capacidad que tienen los seres humanos para manifestar por medio de la voz ideas, pensamientos, deseos, emociones, sentimientos, la interpretación de las cosas y del mundo. Por tanto, hablar y escuchar son herramientas básicas de las competencias lingüísticas que se deben desarrollar en el proceso educativo ya que constituye un vehículo de desarrollo de las personas. En oriente exterior el Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) en el área de comunicación marca que los niños corresponden ser competentes de decir en su lengua materna sus miserias, impresiones, pretensiones, doctrinas y prácticas, oyendo y manifestando agudeza a lo que le dicen otros entes.

El Ministerio de Educación, a través de las Rutas del aprendizaje, en el área de Comunicación Integral, menciona que el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

Martínez (2016) menciona que:

El hombre es una persona que se comunica con sus semejantes a través de señales, movimientos o signos. Comunicación es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Aunque las personas tengan marcos de referencia distintos, que piensen, vivan o hablen diferente, en el momento de comunicarse, tienen como propósito entenderse; o sea, lograr algo en común por medio del mensaje que comparten. (p. 76)

La locución oral brota ante la miseria de notificar con otros. La ventaja del lenguaje oral en los niños principia en forma franca y continúa durante la niñez y no es igual en todas las almas. Brinda a los niños y niñas la congruencia de extender la cabida

para notificar con los demás y de interactuar con las personas de su entorno. A través de ella, expresan sus miserias, intereses, estados apasionados, etc. Desde la manifestación del primer mensaje, la locución oral se despliega instantáneamente, lo que consiente que, alrededor de los cuatro años de edad, los niños y niñas puedan expresar sus tendencias a fin de ser percibidos por todos. No obstante, muchos niños y niñas tienen un lenguaje reducido por falta de motivación. Este contexto va a afectar los aprendizajes futuros, para prevenir dificultades en este sentido, es significativo proyectar muchas y variadas prácticas que den oportunidades de hablar a todos y a todas.

La locución oral es una herramienta de noticia de los seres humanos que consiente la interacción, la socialización entre personas ayudando el progreso de otras destrezas y atención de miserias. En instrucción es de vital categoría para la ventaja del noviciado. Al respecto desiguales autores han determinado este término.

Así tenemos a Madrigal (2001) define la locución oral el conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado. Por lo tanto, el vocablo expresión es numeroso más amplio, porque contiene asimismo todo el exterior característico de la palabra y las convenientes ideas antes de que se transfiguren en sonidos.

La locución oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. La expresión oral implica la internación y bidireccionalidad, en un compartido y en una situación en la que se deben negociar los significados. Según (García, E. 1971; p. 19),

El progreso de la teoría filología en los nuevos períodos, con las culturas sobre la cabida generativa y creativa de la expresión sobre las tipas determinadas de la letra oral faz al escrito, nos brinda una distribución conceptual rica y sutil para examinar en que consiste esta habilidad expansiva. Si pensamos la complicación de esta destreza, podremos entender mejor las destrezas de nuestros alumnos y podemos diseñar actuaciones didácticas más eficaces y fundamentales. En las actividades de la vida cotidiana el uso de la lengua oral va sufriendo cambios debido a los nuevos medios y a los nuevos hábitos de la sociedad. En vez de la narración familiar y la cháchara a la hora de la comida, las voces y los retratos de la televisión delegan el diálogo.

2.2.2 *La expresión oral en quechua*

Desde una perspectiva educativa, la expresión oral en lengua materna constituye un pilar fundamental del desarrollo comunicativo en la infancia. El Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que la expresión oral permite a los niños interactuar con su entorno, fortalecer su identidad cultural y desarrollar competencias comunicativas desde sus primeras experiencias sociales.

En el caso específico del quechua, la expresión oral adquiere un valor cultural y social relevante, ya que esta lengua originaria se transmite principalmente de manera oral de generación en generación según Cerrón-Palomino (2003), el quechua es una lengua eminentemente oral que cumple funciones comunicativas, culturales e identitarias en las comunidades andinas.

Asimismo, la expresión oral en quechua en niños de educación inicial favorece el uso natural de la lengua materna en situaciones cotidianas, permitiendo que los niños expresen pensamientos, sentimientos y vivencias en su propio código lingüístico. De acuerdo con Howard (2011), el fortalecimiento de la lengua originaria en la escuela contribuye al desarrollo integral del niño y a una educación intercultural pertinente.

2.2.3 *Importancia de la Expresión Oral en Quechua*

La expresión oral en quechua reviste una importancia fundamental en el desarrollo integral de los niños de educación inicial, ya que constituye el principal medio de comunicación, interacción social y construcción de aprendizaje de su lengua materna. Según el Ministerio de Educación de Perú (2016), el uso de la lengua originaria en el proceso educativo favorece la participación activa de los niños y garantiza una educación pertinente a su contexto sociocultural.

La expresión oral en quechua es muy importante, ya que “la educación intercultural bilingüe busca desarrollar competencias comunicativas en la lengua materna de los estudiantes, fortaleciendo su identidad cultural y lingüística (Luis Enrique López, 2009, p. 45).

Esto implica que el desarrollo de la expresión oral en quechua no solo responde a una necesidad comunicativa, sino también al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes desde la infancia. Asimismo, el quechua se mantiene vigente principalmente a través de la oralidad, dado que “constituye un conjunto de variedades lingüísticas que se transmiten en los pueblos andinos (Alfredo Torero, 1974, p.32).

En ese sentido, se comprende que la expresión oral en quechua es un elemento clave tanto para la comunicación como para la preservación cultural, especialmente en contextos educativos donde los niños aprenden y se desarrollan a partir de su lengua materna.

Desde el enfoque desarrollo lingüístico, la expresión oral en quechua permite fortalecer habilidades comunicativas esenciales como la fluidez, claridad y la coherencia, las cuales facilitan una comunicación efectiva en situaciones cotidianas. Cassany et al. (2007) sostienen que el desarrollo de la expresión oral en la lengua materna es clave para que los niños organicen sus ideas, expresen pensamientos con claridad y mantengan una secuencia lógica en su discurso.

Desde una perspectiva cognitiva, el uso de la lengua materna en la expresión oral favorece el aprendizaje significativo, ya que los niños comprenden mejor su entorno cuando se comunican en su propio idioma. Vygotsky (1979) afirma que el lenguaje es un mediador fundamental del pensamiento, por lo que el desarrollo de la expresión oral en quechua potencia los procesos cognitivos en los primeros años de vida.

Finalmente, promover la expresión oral en quechua en la educación inicial contribuye a una educación intercultural bilingüe de calidad, al garantizar el derecho de los niños a aprender y expresarse en su lengua materna, reduciendo brechas educativas y fortaleciendo la equidad en el sistema educativo (Ministerio de Educación del Perú, 2026).

2.2.4 Teorías que Sustentan la Expresión Oral en Quechua

La teoría sociocultural de Vygotsky (1979) sostiene que el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento y que este se construye a partir de la interacción social. Desde esta perspectiva, la expresión oral en quechua permite que los niños aprendan y desarrollen cognitivamente a partir de su lengua materna y su contexto sociocultural.

Por su parte Cummins (2000) señala que el fortalecimiento de la lengua materna favorece el desarrollo de otras habilidades lingüísticas y cognitivas. En este sentido, el desarrollo de la expresión oral en quechua contribuye a una base sólida para futuros aprendizajes.

Asimismo, la teoría de la competencia comunicativa de Hymes (1972) sostiene que el lenguaje debe analizarse considerando su uso social y cultural. Bajo este enfoque,

la expresión oral en quechua se atiende como una práctica comunicativa situada, propia del contexto cultural de los niños.

2.2.5 Componentes de la Expresión Oral

Según Andrade (2003). “Al analizar los componentes de la gramática encontramos la semántica, la fonética y la sintaxis, dichos elementos son importantes considerarlos en la expresión oral por ello pasamos a detallar lo que comprende cada uno” (p. 65). Declaró que la distribución básica de la frase descansa en el estudio. El estudio es el método de reglas que establece cómo logramos decir nuestros pensamientos.

Trabaja en tres componentes del Lenguaje:

La Fonología. Desde el componente fonológico, los fenómenos constituyen las unidades mínimas de sonido que permiten distinguir significados dentro de una lengua. Una variación en la articulación de estos sonidos puede modificar el sentido de una palabra, por lo que su correcta pronunciación es fundamental en el desarrollo de la expresión oral (Halle, 1990, como se citó en Andrade, 2003).

Para promover el desarrollo fonológico en los niños es bueno diseñar y ejecutar actividades en las que pueda:

- Diferenciar el sonido del silencio.
- Identificar los diferentes sonidos de la naturaleza.
- Identificar las voces de sus compañeros y compañeras.
- Diferenciar la voz de un adulto y la de un niño.
- Reconocer los sonidos en palabras que empiezan igual, terminan igual, etc.
- Jugar a conjugar algunas palabras (yo duermo, él duerme, nosotros dormimos).

La Sintaxis. Se refiere a las pautas que muestran cómo se puede concertar las frases y las palabras para constituir expresados. El progreso de la reunión es la manifestación de las frases en un orden determinado. En este argumento el estudio instituye las leyes de pacto a las cuales hay que concretar las frases en un rezo. Los niños y las niñas van igualando las reglas gramaticales en el lenguaje que escuchan y tratan de decir de acuerdo a ellas.

La Semántica. Se refiere al cargo de reglas que rigen el significado de las frases y los expresados (Larson, 1990, citado por Andrade, 2003).

Está coherente con el conocido de los párrafos e implica el progreso de la codificación de las frases en clases que le permite posteriormente utilizar convenientemente. Para enriquecer el vocabulario, es importante que diseñemos y ejecutemos actividades para los niños y las niñas el conocer y usar palabras nuevas.

2.2.6 Dimensiones de la Expresión Oral

Para Cassany (2000) “La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás”.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), los primeros años, los niños comunican a través de gestos, sonrisas, llantos, balbuceos, sus deseos, necesidades e intereses al adulto significativo con el que interactúan. Durante esta etapa, aparecen progresivamente palabras significativas como parte del vocabulario de los niños. Es en las actividades cotidianas como el juego, los momentos de alimentación, de cambio de ropa, entre otros que surgen diversas interacciones verbales a través de las cuales, los niños van desarrollando el lenguaje y lo utilizan para pedir, designar, expresar sus deseos, establecer vínculo afectivo, para comunicarse con el adulto y otros niños.

Así mismo, en forma constante, los niños irán aumentando su lenguaje e interactuando con grupos de niños más numerosos. Pasan de una comunicación predominantemente gestual y basada en lo sobreentendido a una comunicación donde surgen los intercambios lingüísticos cada vez más adecuados a lo que quieren decir, y a quién o quiénes se quiere dirigir. Asimismo, en la interacción cotidiana con los otros, los niños aprenden a practicar una escucha atenta y a usar el lenguaje recurriendo a algunas normas básicas, preguntar por algo que les interesa saber, por algo que no entienden, seguir indicaciones orales para resolver una actividad u opinar sobre el cuento o historia escuchado, plantear propuestas para, por ejemplo, cuidar las plantas de su Institución Educativa o para complementar lo que dice para ser comprendido por los demás.

Durante su permanencia en los servicios educativos de Educación Inicial, los niños transitan por diferentes momentos de la jornada diaria (juego en sectores, juego libre, refrigerio, recreo, momentos de cuidado, actividad autónoma), los cuales se convierten en oportunidades para que se expresen libremente sin temor de ser corregidos o sancionados y donde son acompañados por un adulto que escucha y acoge sus ideas. Además, es importante que los niños de 3 a 5 años participen de otros espacios como las asambleas, en las cuales pueden hablar progresivamente de forma más organizada, por

ejemplo, levantando la mano para intervenir, escuchando en silencio al otro o esperando su turno para intervenir. También es relevante que tengan oportunidades para realizar entrevistas, a través de las cuales formulan preguntas, confrontan sus ideas, argumentan, llegan a conclusiones. En todas estas situaciones, es el docente quien escucha atentamente a los niños e interviene de forma pertinente con preguntas que los ayuden a ampliar información sobre aquello que no es entendido. De esta manera, se genera un clima de seguridad, confianza y libertad que favorece los intercambios verbales entre los mismos niños y de los niños con el docente.

En el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral, Infiere e interpreta información del texto oral, Adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada, Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

La competencia de expresión oral requiere la selección, combinación y puesta de acción de cuatro capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de los niños al expresarse oralmente, se clasificaron de la siguiente manera:

Fluidez. La fluidez es la habilidad de emitir mensajes en quechua de manera continua y con un ritmo adecuado, demostrando dominio del idioma y facilidad para articular ideas sin interrupciones frecuentes (Gutiérrez et al., 2012).

Claridad. La claridad implica expresar mensajes de forma comprensible, utilizando una articulación precisa de los fonemas propios del quechua, un volumen de voz adecuado y una organización lógica de las ideas para facilitar la comprensión del interlocutor (Bischof & Eppler, 2010).

Coherencia. La coherencia se refiere a la estructuración lógica del discurso oral, asegurando una secuencia temática organizada y el uso de conectores discursivos pertinentes, de modo que el mensaje mantenga sentido y cohesión a lo largo de la intervención (Huerta, 2010).

Es expresar organizadamente las ideas o pensamientos en cadena, unidos por un hilo conductor lógico. La coherencia se refiere a la lógica y concordancia que guardan

las frases de una expresión entre ellas mismas. Tanto en los textos como en la expresión oral.

2.2.7 Desarrollo de la Expresión Oral en la Primera Infancia

El desarrollo de la expresión oral en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo cognitivo de los niños. Esta habilidad comunicativa permite a los niños comprender e interpretar lo escuchado, interactuar con otros y expresar sus pensamientos y emociones. Investigaciones destacan que el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia no solo constituye una base para la comunicación efectiva, sino que también influye en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños estableciendo bases para futuras competencias académicas de interacción en la vida escolar y social, permite a los niños compartir pensamientos, necesidades y sentimientos desde edades tempranas (Valderrama Soriano, 2025).

2.2.8 Impacto de la Familia y la Comunidad en el Aprendizaje del Quechua

La participación activa de la familia y la comunidad es fundamental en el proceso de aprendizaje del quechua por parte de los niños. Un entorno que valora y utiliza la lengua materna refuerza su aprendizaje y uso cotidiano, contribuyendo a su preservación y fortalecimiento. Estudios indican que la colaboración entre escuela, familia y comunidad crea un entorno de aprendizaje enriquecedor que refuerza la enseñanza de la lengua y la cultura. Además, se destaca que "la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo es determinante en el aprendizaje y uso del quechua por parte de los niños.

2.1. Definición de Términos Básicos

Quechua. El quechua es la lengua que hablan los pueblos de los andes del Perú, es el idioma de los incas y la lengua nativa de mayor uso en Sudamérica.

Expresión Oral. "La expresión oral como un conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado. Por lo tanto, el término "lenguaje" es mucho más extenso, porque incluye también todo el aspecto representativo de la palabra y las propias ideas antes de que se transformen en sonidos" (Madrigal, 2001).

Fluidez. En etimología, la fluidez es la capacidad de un parlante de decir correctamente con cierta habilidad y naturalidad. La claridad viene dada en tres áreas: Cabida para crear ideas (área creativa). Capacidad para producir, expresar y atañer

palabras (área lingüística). Capacidad para conocer el significado de las palabras (área semántica).

Volumen. Hace informe a la violencia del eco que traemos cuando conversamos. En una interacción, es forzoso manejar el cuerpo de acuerdo al contexto.

Ritmo. Es la correspondencia entre las entonaciones y las pautas que se manifiestan por intervalos de tiempos breves. Está ligado con la prontitud del habla.

Claridad. Se relaciona a la aptitud del eco cuando emite las frases y a la luminosidad del recado emitido.

Coherencia. Es la propiedad innata al discurso, por lo que este puede reflexionar como una unidad en la que las ideas se encuentran relacionadas entre sí y con el discurso en el que se produce la comunicación. Así, la coherencia está directamente relacionada con el sentido y con el valor semántico de las unidades que la constituyen.

Vocabulario. Hace informe a la exactitud de las frases que esgrimimos en una manifestación oral, con el objetivo de ser lo más claro en el mensaje que se pretende transmitir.

Educación Intercultural Bilingüe. Es un enfoque educativo que promueve el uso y fortalecimiento de la lengua originaria como medio de aprendizaje, valorando la diversidad cultural y lingüística de los pueblos Indígenas (MINEDU, 2016). Además, la educación intercultural bilingüe brinda modelos de servicio educativo según el contexto socio cultural de los niños.

2.3 Variables y dimensiones

2.3.1 Definición Conceptual de la Variable

Variable: Expresión Oral Quechua

Según Jara (2015), la expresión oral en quechua implica el dominio de aspectos fonológicos y gramaticales que facilitan la comunicación efectiva en esta lengua, siendo clave para la preservación cultural y el desarrollo de la educación intercultural bilingüe.

2.3.2 Definición operacional de la variable

Los resultados de la variable expresión oral en quechua fue recogida a través de la ficha de observación con 15 ítems entre sus tres dimensiones.

2.3.3 Cuadro de Operacionalización de las Variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Expresión oral quechua	Según Jara (2015), la expresión oral en quechua implica el dominio de aspectos fonológicos y gramaticales que facilitan la comunicación efectiva en esta lengua, siendo clave para la preservación cultural y el desarrollo de la educación intercultural bilingüe.	Los resultados de la variable expresión oral en quechua fue recogida a través de la ficha de observación con 15 ítems entre sus tres dimensiones.	Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad de habla. • Continuidad en el discurso. • Ritmo y entonación adecuada 	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Claridad	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación correcta de fonemas quechua • Uso pertinente del vocabulario 	
			Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia lógica de ideas • Mantiene el hilo temático • Uso de conectores lingüísticos en quechua. 	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación pertenece a la investigación de tipo Básica. Según Hernández -Sampieri et al. (2014) definen la investigación básica como aquella que busca "contribuir al conocimiento general sobre los fenómenos, sin necesidad de que exista una aplicación práctica inmediata" (p. 14).

En ese sentido, esta investigación buscó describir los niveles de la expresión oral quechua en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025.

3.2 Nivel de Estudio

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel Descriptivo según Hernández-Sampieri et al. (2014) explican que la investigación descriptiva "se ocupa de describir las características de un fenómeno o de la relación entre fenómenos" (p. 99). Este tipo de investigación no tiene como objetivo identificar vínculos causales entre las variables, sino más bien describir las características del fenómeno que se está investigando.

3.3 Métodos de Investigación

Método Científico. Se utilizo este método porque nos proporciona un enfoque estructurado y sistemático para resolver problemas y responder preguntas. Según Creswell (2014) describe el método científico como "un enfoque organizado que guía la

investigación a través de la observación, la formulación de preguntas, la recolección de datos, el análisis y la interpretación para obtener resultados generalizables" (p. 22).

Método Descriptivo. Este método se utilizó con la finalidad de describir las características del fenómeno de estudio sin intervenir o modificar el contexto. Por su parte Hernández- Sampieri et al. (2014) definen el método descriptivo como "un tipo de investigación que se limita a describir las características de un fenómeno o de una situación sin intervenir en él" (p. 96).

Método de la Observación. Este método buscó simplemente observar y documentar hechos fenómenos o comportamientos sin alterar o influir en ellos. Según Creswell, (2014), destaca que, en una investigación descriptiva, la observación permite recoger datos tal como ocurren en su contexto natural.

3.4 Diseño de Investigación

Se empleó un diseño no experimental y descriptivo simple, caracterizado por la recolección de información sin manipular el entorno o las variables del estudio. Este enfoque permite obtener una representación precisa y sistemática de la realidad observada, facilitando la identificación de patrones y características del fenómeno en cuestión. La investigación descriptiva se centra en el "qué" de la situación, proporcionando datos que pueden ser utilizados para estudios posteriores.

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M: muestra

O: Observación o medición de la variable única.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Según Hernández- Sampieri et al. (2014) definen la población como "el conjunto de elementos o unidades que cumplen con una serie de características comunes y que son objeto de estudio en una investigación" (p. 191).

La población está conformada por 13 niños y niñas de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" de Intay- Huanta, durante el año 2025.

3.5.2 *Muestra*

Neuman (2014), define que una muestra es un “subconjunto representativo de una población más grande que permite realizar inferencias válidas sobre dicha población”. (p. 89)

No obstante, cuando el número de elementos que conforman es reducido y accesible en su totalidad, el investigador puede trabajar con todos los sujetos, constituyendo lo que se denomina una muestra censal (Arias, 2012).

En ese sentido la muestra estuvo constituida por la totalidad de la población, es decir, los 13 niños y niñas de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P “José Félix Iguain” durante el año 2025. En efecto, se trabajó con una muestra censal, debido a que no se realizó ningún tipo de selección ni exclusión de los participantes incorporándose a todos los sujetos de estudio.

3.6 **Técnica de Muestreo**

El muestreo no probabilístico se caracteriza porque la selección de los participantes no depende de procedimientos aleatorios, si no de criterios establecidos por el investigador (Hernández-Sampieri et al., 2014). Dentro de este tipo se encuentra el muestreo censal, el cual implica incluir a todos los integrantes de la población cuando esta es pequeña y accesible (Arias, 2012).

En la presente investigación se hará uso la técnica de muestreo no probabilístico de tipo censal, debido a que se consideró a la totalidad de la población como unidad de análisis, sin aplicar procedimientos de selección aleatoria.

3.7 **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

3.7.1 *Técnica*

Según Hernández–Sampieri et al. (2014) señalan que las técnicas de investigación son procedimientos que permiten obtener información sobre los fenómenos estudiados.

En tal sentido en la investigación se utilizó como técnica la observación.

La Observación. Según Hernández -Sampieri et al. (2014),es una técnica de recolección de datos en la que el investigador se convierte en testigo directo de los fenómenos que está estudiando.

En la presente investigación, se observó cómo los niños se expresan oralmente en quechua dentro del aula.

3.7.2 Instrumentos.

“los instrumentos de investigación son las herramientas que se utilizan para recolectar los datos en las investigaciones, tales como cuestionarios, entrevistas, pruebas, escalas y encuestas” (Hernández –Sampieri et al.,2014, p. 168).

En la investigación se utilizó como instrumento la ficha de observación, que permite registrar de manera detallada los datos y comportamientos obtenidos mediante la observación directa de los fenómenos estudiados (Hernández-Sampieri et al.,2014, p. 360).

En tanto el instrumento estuvo constituido por 15 ítems distribuidos entre las tres dimensiones, y tuvo una escala de medición ordinal tipo Likert; Nunca (1), A veces (2) y siempre (3); cuya escala se recategorizada para el análisis estadístico de la siguiente manera: (básico, intermedio y avanzado)

3.7.3 Validez del Instrumento.

Se garantizo que los ítems de la ficha de observación aborden adecuadamente los aspectos relevantes de la expresión oral en quechua, basándose en una revisión íntegra de la literatura y consultas con expertos en educación intercultural bilingüe.

Se verificó que los instrumentos realmente midan la competencia lingüística en quechua, realizando análisis estadísticos adecuados.

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, la cual se detalla a continuación.

Tabla 1

Cuadro de validación del instrumento de investigación

Juicio de expertos	Puntaje	puntos	Decisión
Experto 1	80	0.80	Considerable
Experto 2	90	0.90	Casi perfecta
Experto 3	95	0.95	Casi perfecta
Promedio de ponderación	88	0.88	Considerable

Interpretación. La validación del instrumento por juicio de tres expertos muestra resultados favorables. El Experto 1 otorgó una valoración de 0.80, considerada “considerable”, mientras que los Expertos 2 y 3 asignaron valores de 0.90 y 0.95,

clasificados como “casi perfecta”. El promedio ponderado obtenido fue 0.88, equivalente a un nivel “considerable”. Este puntaje indica que el instrumento presenta adecuadas condiciones de claridad, coherencia y pertinencia. En conjunto, se concluye que el instrumento es válido y apto para su aplicación en la investigación.

3.7.4 *Confiabilidad*

Según Hernández -Sampieri et al. (2014, p. 243), “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. Para evaluar la confiabilidad del instrumento o se recurrió al estadístico de Alfa de Cronbach, la cual se muestra a continuación.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	4

Interpretación. El instrumento presenta un Alfa de Cronbach de 0.892 para 4 ítems, lo que indica un nivel de consistencia interna bueno. Este valor supera al criterio mínimo recomendado de (>0.70), este valor sugiere que los ítems estén adecuadamente relacionados entre sí y miden de manera coherente a la dimensión evaluada. Por lo tanto, el instrumento puede considerarse confiable para su aplicación en la población de estudio, evidenciando una adecuada estabilidad y homogeneidad en sus resultados.

3.8 **Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.**

Las técnicas de procesamiento de datos son los métodos y procedimientos que se utilizaran para transformar, organizar y analizar los datos recogidos con el fin de obtener información útil y significativa. Por otro lado, se utilizó la estadística descriptiva para organizar y presentar los datos a través de tablas y gráficos. Los resultados se procesaron con la ayuda del programa Excel y el programa SPSS V.25.

3.9 **Aspectos éticos**

La presente investigación se rige bajo un conjunto de principios y directrices que determinaron y orientaron el diseño, desarrollo, gestión, uso y divulgación del trabajo de

investigación, en tal sentido, los aspectos éticos fueron la validez científica, la selección equitativa de los sujetos de la muestra, el Consentimiento informado, el respeto a los sujetos inscritos y finalmente el uso adecuado de las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

La presente investigación titulada “Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “José Félix Iguain” Intay- Huanta, 2025” tuvo como propósito analizar el nivel de desarrollo de la expresión oral en lengua quechua en niños de 5 años de educación inicial. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel básico de dominio, caracterizado por el uso de frases simples y un vocabulario limitado.

Asimismo, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos el cual se detalla a continuación:

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Tabla 3

Niveles de la dimensión fluidez de la variable expresión oral quechua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	Básico	11	84,6	84,6	84,6
Válido	Intermedio	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Interpretación. En la dimensión de fluidez se observa un desempeño predominantemente básico, ya que el 84,6% de los niños y niñas se ubica en este nivel, lo que evidencia habilidades aún iniciales y poco desarrolladas. Solo un 15,4% alcanza

un nivel intermedio, reflejando que pocos han logrado una mayor naturalidad y continuidad en su desempeño. En conjunto, los resultados muestran que la mayoría requiere mayores oportunidades de práctica y fortalecimiento para avanzar hacia niveles más competentes de fluidez a nivel de la expresión oral en la lengua quechua.

Tabla 4

Niveles de la dimensión claridad de la variable expresión oral quechua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Básico	10	76,9	76,9	76,9
Válido	Intermedio	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Interpretación. El análisis de los niveles de claridad en la expresión oral de los niños de 5 años indica que la mayoría de los participantes (76,9%) se encuentra en el nivel básico, lo que sugiere que presentan dificultades para expresarse con claridad en quechua. Un 23,1% alcanza un nivel intermedio, demostrando cierta capacidad para organizar ideas y comunicarse de manera comprensible. No se registraron niveles avanzados, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas enfocadas en la mejora de la claridad oral.

En conjunto, los resultados reflejan que la expresión oral en quechua requiere intervenciones específicas para favorecer la articulación, pronunciación y estructuración de ideas en los niños de nivel inicial.

Tabla 5

Niveles de la dimensión coherencia de la variable expresión oral quechua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	Básico	11	84,6	84,6	84,6
Válido	Intermedio	2	15,4	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Interpretación. El análisis de los niveles de coherencia en la expresión oral de los niños de 5 años muestra que la mayoría de los participantes (84,6%) se encuentra en

el nivel básico, indicando que presentan dificultades para organizar ideas de manera lógica y mantener un discurso coherente en quechua. Solo un 15,4% alcanza un nivel intermedio, demostrando cierta capacidad para enlazar frases e ideas de forma comprensible. No se registraron niveles avanzados, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la estructuración del discurso y la continuidad de ideas en la expresión oral de los niños de nivel inicial.

Tabla 6

Niveles de la variable expresión oral quechua

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Básico	11	84,6	84,6	84,6
Válido Intermedio	2	15,4	15,4	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Interpretación. En la muestra de 13 participantes, la mayoría presenta un nivel básico de expresión oral en quechua, con 11 personas, lo que representa el 84,6% del total. Solo 2 personas alcanzan un nivel intermedio, equivalentes al 15,4% de los participantes. No se registran niveles avanzados en esta muestra, lo que indica que la competencia oral en quechua aún es limitada. El porcentaje acumulado refleja que prácticamente todos los participantes se concentran en los niveles básico e intermedio. Esto sugiere la necesidad de fortalecer el aprendizaje del quechua para alcanzar niveles superiores. En general, se observa que la expresión oral en quechua se encuentra predominantemente en niveles iniciales dentro del grupo estudiado.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en relación al objetivo general, describir la expresión oral en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay, 2025. Los resultados demuestran que del total de 13 niños y niñas evaluados el 84.6% se encuentra en un nivel básico de dominio de la lengua quechua, mientras que el 15% en el nivel intermedio, no registrándose niveles avanzados. Estos hallazgos permiten afirmar que, en términos generales, la expresión oral en quechua se encuentra aún en proceso de desarrollo, lo cual demanda la implementación

de estrategias pedagógicas pertinentes a las características socioculturales y lingüísticas de los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con lo presentado por Vilca (2024), quien, en su estudio realizado en una Institución Educativa privada de Juliaca sobre expresión oral del idioma quechua en niños de 5 años, demostró resultados similares; señalando que el 90% de niños y niñas se encontraban en los niveles de inicio frente al dominio de la lengua quechua, y un 10% alcanzaron el nivel de proceso. Ambos estudios coinciden en evidenciar que, durante la etapa inicial, los niños y niñas aun no alcanzan niveles insuperables de dominio oral en la lengua originaria, lo que puede estar asociado a contextos educativos donde el uso de quechua no es constante o simplemente se ve desplazado por el castellano. Sin embargo, los resultados difieren de los obtenidos por Olivar (2021), quien reportó que el 75% de los niños de 5 años alcanzaron el nivel de logro en expresión oral en quechua en una Institución Educativa de Huancavelica, lo cual sugiere que el contexto sociolingüístico y la frecuencia de uso de la lengua influyen significativamente en el desarrollo de la oralidad.

En la dimensión fluidez, los resultados señalan que el 84.6% de los niños y niñas presentan un nivel básico y un 15% en nivel intermedio. En tanto la fluidez, según Segalowitz (2007): define la fluidez como la habilidad de “hablar a un ritmo adecuado sin pausas o dudas innecesarias”. Estos resultados indican que la mayoría presenta dificultades para expresarse de manera continua y espontánea en quechua. Este hallazgo es concordante con el estudio de Ávila et al. (2024), quienes identificaron que los niños de educación inicial se encuentran en una etapa inicial del desarrollo del vocabulario y requieren apoyo constante para expresar sus ideas de forma fluida. Asimismo, los resultados se relacionan con lo señalado por Rojas (2022), quien determinó que el nivel de bilingüismo influye significativamente en la expresión oral, evidenciándose menores niveles de fluidez en niños con bilingüismo Básico.

En cuanto a la dimensión de fluidez, se observa que la mayoría de los niños y niñas se encuentra en un nivel básico de expresión oral. La fluidez se manifiesta como la capacidad de hablar de manera continua y natural, sin pausas innecesarias ni dudas. Estos resultados sugieren que, con estrategias pedagógicas adecuadas, es posible mejorar la seguridad, el ritmo y la coherencia al hablar en quechua. Además, el desarrollo de la fluidez contribuye a una comunicación más efectiva y favorece el fortalecimiento de la lengua en edades tempranas.

En relación a la dimensión claridad en la expresión oral quechua en los niños y niñas se tuvo como resultados que el (76.9%) presentan niveles básicos, ello significa que tienen dificultades en expresar en la lengua quechua de manera clara, y no pueden organizar sus ideas; sin embargo, un 23.1.% nivel intermedio demostrando cierta capacidad para expresarse claramente. La claridad oral según, Cassany (1999), la claridad es una cualidad del discurso que permite al oyente comprender sin esfuerzo gracias a un uso adecuado del vocabulario, la estructura y la entonación. En este sentido, la limitada claridad observada podría estar asociada a un escaso repertorio léxico y a oportunidades restringidas de interacción oral en contextos formales. Este resultado es coherente con lo encontrado por Inga y Najarro (2023), quienes señalaron que los niños se expresan con mayor claridad en quechua cuando interactúan en contextos de confianza, mientras que en situaciones formales presentan mayor dificultad.

Los resultados obtenidos en la dimensión coherencia demuestran que el 84.6% de los niños y niñas no logran expresar sus ideas, pensamientos coherentemente, mientras que solo un 15% logran cierta capacidad. Este hallazgo coincide con lo reportado por Ávila (2024), quienes señalaron que, a pesar de contar con un entorno familiar relativamente estimulante, los niños presentan dificultades para mantener coherencia en sus respuestas orales. Asimismo, se relaciona con lo planteado por Pomboza (2024), quien destaca que las debilidades en el sistema educativo intercultural bilingüe influyen en la pérdida progresiva del dominio oral de las lenguas originarias, afectando la coherencia discursiva desde edades tempranas.

Los resultados evidencian que muchos niños y niñas de 5 años aún presentan dificultades para expresar sus ideas de manera coherente, lo que refleja un proceso comunicativo poco estructurado y con limitaciones en la organización del pensamiento. Solo una minoría logra mostrar cierto nivel de coherencia, indicando avances iniciales en esta habilidad. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico orientado a mejorar la construcción lógica de mensajes.

En términos generales, los resultados de la presente investigación evidencian que la expresión oral en quechua en niños y niñas de 5 años se encuentra predominante en un nivel básico, lo cual coincide con diversos estudios nacionales e internacionales que resaltan la necesidad de fortalecer la enseñanza y uso de la lengua originaria desde el nivel inicial. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas, lúdicas e interculturales que promuevan el uso activo del

quechua en el aula, contribuyendo así al desarrollo de la fluidez, claridad y coherencia, y la preservación de la identidad lingüística y cultural.

CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general, se concluye que el 84.6% de los niños y niñas de 5 años presenta un nivel básico de expresión oral en quechua, mientras que solo el 15% alcanza un nivel intermedio, lo que refleja un dominio inicial del idioma. Esta situación demanda el uso de estrategias específicas que fortalezcan la fluidez, claridad y coherencia. Asimismo, se destaca que la implementación de actividades didácticas y culturales puede potenciar significativamente el desarrollo oral.
2. En el objetivo específico de la dimensión fluidez oral en quechua se concluye que, el 84.6% de los niños y niñas se encuentra en un nivel básico, mientras que el 15% alcanza un nivel intermedio, evidenciando dificultades para hablar de manera continua y natural. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer el ritmo, la seguridad y la enlace al expresarse en la lengua.
3. En la dimensión claridad oral en quechua, se concluye que el 76.9% de los niños y niñas presenta un nivel básico, lo que evidencia dificultades para organizar ideas y comunicar mensajes de forma comprensible. En contraste, el 23.1% alcanza un nivel intermedio, demostrando un manejo más claro del idioma. Estos hallazgos reflejan que, aunque la mayoría aún enfrenta retos en la claridad expresiva, algunos niños y niñas ya muestran avances importantes en su capacidad comunicativa.
4. En la dimensión coherencia oral quechua se concluye que el 84.6% de los niños y niñas presenta dificultades para expresar sus ideas de manera coherente, mientras que solo el 15% alcanza cierto nivel de coherencia, evidenciando limitaciones en la organización del pensamiento. Esta situación resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la construcción lógica de los mensajes.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes y directivos de la EESPP “José Salvador Cavero Ovalle de Huanta”, se recomienda desarrollar taller de capacitación a estudiantes sobre estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan la expresión oral en quechua, promoviendo actividades comunicativas que mejoren la claridad, coherencia y fluidez de los estudiantes. se sugiere planificar talleres y dinámicas culturales que integren la lengua quechua de manera significativa en el aula, con el objetivo de consolidar el dominio progresivo del idioma.
2. A los docentes de la UGEL Huanta, se aconseja brindar acompañamiento y capacitación constante a los docentes de las instituciones educativas en estrategias didácticas para la enseñanza del quechua, priorizando métodos que desarrollen la expresión oral de los estudiantes.
3. A los docentes de la institución educativa de investigación, se sugiere reforzar la aplicación de metodologías activas y vivenciales que fomenten la práctica constante de la lengua quechua, estimulando la participación oral de los niños y niñas. Además, se recomienda registrar y analizar los avances de los estudiantes para ajustar las estrategias pedagógicas, asegurando que cada niño y niña mejore progresivamente su claridad, coherencia y fluidez al expresarse.
4. A los padres de familia de la institución, se recomienda involucrarse activamente en el aprendizaje del quechua de sus hijos, fomentando la práctica diaria del idioma en el hogar mediante conversaciones, juegos y lecturas. Asimismo, se sugiere apoyar y reforzar las actividades propuestas por la escuela, motivando a los niños y niñas a expresarse con claridad y confianza, contribuyendo así al fortalecimiento de la lengua quechua desde temprana edad.

Referencias

- Abanto, J., & Santos, M. (2004). *Comunicación y desarrollo integral del ser humano*. Lima: Editorial XYZ.
- Andrade, L. (2003). *Fundamentos de gramática y expresión oral*. Ciudad: Editorial UVW.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.
- Ávila, A., Pérez, B., & López, C. (2024). *Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños de Educación Inicial*.
- Bischof, F., & Eppler, J. (2010). *Expresión oral y competencias lingüísticas en lenguas originarias*. Quito: Editorial XYZ.
- Cabrera, J. (2022). *Estrategias comunicativas para mejorar la comunicación oral del quechua en niñas y niños del 2º grado de primaria de la I.E. N° 38272 "Santa Rosa de Lima", Macachacra – Ayacucho* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29201?utm_source=chatgpt.com
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Paidós.
- Cassany, D. (2000). *Enseñar lengua y literatura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Cassany, D. (2006). *Laboratorio de escritura*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. Graó.
- Cerrón-Palomino, R. (2003). *Lingüística quechua*. Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas.
- Choque, J. M., Zela, N. O., Cornejo Valdivia, G., & Ticona Mamani, M. (2021). *Revitalización de la expresión oral quechua como segunda lengua: utopía o realidad*. Centro de Investigación y Desarrollo del Ecuador (CIDEcuador). <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1068>
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (4.ª ed.). SAGE Publications.

- Cosi Mendoza, R. O., & Chura Chura, M. (2021). *Expresión oral del quechua en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria*. Revista Latinoamericana Ogmios, 1(1), 50–61. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/8>
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Cummins, J. (2001). *Bilingual children's mother tongue: Why is it important for education?* Sprogforum, 7(19), 15–20.
- Drucker, P. F. (1954). *The practice of management*. Harper & Row.
- Flores, J. (2004). *La expresión oral y sus competencias comunicativas*. Lima: Editorial DEF.
- Gáimez, N. (2023). *Estrategias didácticas en quechua para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 716 "Divino Niño Jesús" de Huistac Haqira, Apurímac* (Tesis de pregrado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <https://repositorio.uancv.edu.pe/items/24c4dfcc-02ea-447f-a14d-a5aa1130c850>
- García, E. (1971). *Fundamentos de comunicación y expresión oral*. Ciudad: Editorial MNO.
- González, A. (2016). *La comunicación oral y sus implicaciones socioculturales*. Lima: Editorial ABC.
- Gutiérrez, L., Pérez, M., & Quispe, R. (2012). *Desarrollo de la expresión oral en quechua: estrategias y prácticas pedagógicas*. Cusco: Editorial ABC.
- Gutiérrez Marca, J. F. (2018). *Efectividad del Programa "Pukllaykusun ñawpaq yachaykunawan" para mejorar la expresión oral en estudiantes quechua-hablantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 432-135 Maucallaccta, Socos, Huamanga, Ayacucho* [Tesis]. Repositorio UPEU.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hornberger, N. H. (2008). *Can schools save indigenous languages? Policy and practice on four continents*. Palgrave Macmillan.

- Howard, R. (2011). *Educación intercultural bilingüe en América Latina*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin Books.
- Huerta, S. (2010). *Coherencia y cohesión*. Herencia: Estudios literarios, lingüísticos y creaciones artísticas, 2(2), 76–80.
- Inga Ramos, L. D., & Najarro Gómez, Y. (2023). *Estudio sobre expresión oral en quechua en niños de 5 años de Educación Inicial N.º 432-7 Illa Cruz de Villa-San Cristóbal, Ayacucho 2022* [Tesis de licenciatura]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Cuna de la Libertad Americana. <http://161.132.56.50:4000/handle/123456789/38>
- Álvarez, R. (2012).
- Jara, A. (2015). *La expresión oral en lenguas originarias en el contexto educativo*. Ministerio de Educación del Perú.
- López, L. E. (2009). *Reaching the unreached: Indigenous intercultural bilingual education in Latin America*. UNESCO.
- Madrigal, F. (2001). *Manual de expresión oral y comunicación humana*. Lima: Editorial JKL.
- Mallqui Quispe, J., & Huaroc Arroyo, R. T. (2019). *Enseñanza de cantos en quechua para desarrollar identidad personal y cultural en los niños y niñas de educación inicial* (Trabajo académico). https://repositorio.unh.edu.pe/items/1cd97ebc-6a22-4967-bb2f-628c7b339b7b?utm_source=chatgpt.com
- Martínez, L. (2016). *Fundamentos de la comunicación humana*. Lima: Editorial GHI.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2026). *Documento normativo sobre educación intercultural bilingüe y equidad educativa*. MINEDU.

- Mosquera, M. (2012). *Las sistemáticas de exaltación en la locución oral en niñas y niños de 5 a 6 años de primer año de básica, de la escuela fiscal mixta “Carlos Aguilar” Cumbayá*, octubre 2010 a marzo 2011. Ecuador: Editorial STU.
- Neuman, W. L. (2014). *Métodos de investigación social: Cualitativa y cuantitativa* (7.^a ed.). Pearson Educación.
- Olivar, S. S. (2021). *Nivel de desarrollo de la expresión oral en quechua en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 984 del centro poblado de Carhuapata, Huancavelica-2020* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3966>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Las lenguas indígenas importan para el desarrollo, la construcción de la paz y la reconciliación*. UNESCO.
- Pomboza, P. P., & Ulcuango, K. del C. (2024). *Idioma kichwa y resistencia cultural en los pueblos indígenas de Tungurahua-Ecuador*. Diálogo Andino. <https://www.scielo.cl/pdf/rda/n74/0719-2681-rda-74-89.pdf>
- Prado, E., & Tello, J. (2022). *La literatura infantil como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en la lengua quechua en niños de 5 años de la I.E.I. 332 “Santa Elena”, Ayacucho* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/545608ab-1a5e-41c4-b7fd-0a91acac6f71>
- Quispe Sarasi, J. G., & Castañeda Sivirichi, E. H. (2025). *Nivel de expresión oral en quechua en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de una I.E. de Ayacucho* [Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/9317>
- Rodríguez, N. G. (2024). *Estrategias didácticas en quechua para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 716 “Divino Niño Jesús” de Huistac Haqira – Apurímac*. Tesis de licenciatura, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. https://repositorio.uancv.edu.pe/items/24c4dfcc-02ea-447f-a14d-a5aa1130c850?utm_source=chatgpt.com

- Rojas, A. (2022). *Expresión oral en niños y niñas de 5 años en función al nivel de bilingüismo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Segalowitz, N. (2007). *Cognitive bases of second language fluency* [Bases cognitivas de la fluidez en una segunda lengua]. Routledge.
- Torero, A. (1974). *El quechua y la historia social andina*. Universidad Ricardo Palma.
- UNESCO. (2022). *¿Cómo mantener vivas las lenguas indígenas de América Latina y el Caribe?*. https://www.unesco.org/es/articles/como-mantener-vivas-las-lenguas-indigenas-de-america-latina-y-el-caribe?utm_source=chatgpt.com
- UNICEF & FUNPROEIB Andes. (2009). *Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina* (Tomo 1). UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/9791/file/PDF%20Atlas%20sociolinguistico%20de%20pueblos%20indigenas%20en%20ALC-Tomo%201.pdf>
- Valderrama Soriano, D. J. (2025). *Desarrollo de la expresión oral en la primera infancia* [Trabajo de investigación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaunde. <https://hdl.handle.net/20.500.14746/88>
- Vilca, K. C. (2024). *Expresión oral del idioma quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” – Juliaca* (Tesis). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_bfc23c95c49e763521f0ab0cb16eac52
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zevallos, E., Mariel Ch. (2023). *Actitudes hacia la lengua quechua en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Ayacucho*. Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13014?utm_source=chatgpt.com

ANEXOS

Anexo 1

R.D. de aprobación del proyecto de investigación

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.Nº 267-2020-MINEDU**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0635-2025-EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0635-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 20 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253655-F** en la que, el Jefe de la Unidad Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José





Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de las estudiantes del **X ciclo académico** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del **X ciclo académico** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARBAJAL PALOMINO, SAMY MAYTTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay, Luricocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefanía	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay-Luricocha-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccosccochoa- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXANA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccosccochoa – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVÉSE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesjsco.edu.pe

Anexo 2

R.D. de expedito de trabajo de investigación.

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0090 -2026- EESP.Púb. "JSCO" /DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0090-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 12 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.043-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20260689 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GAVILAN URBANO, Rosmeri Carmela	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Mercedes”- Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
2	MALLMA HUAMAN, Nilda Linda	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa inicial “José Félix Iguain” Intay-Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	BARRANTES VELARDE, Lorena	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254 Mx-P “Luis Caveró BendeZú”, Huanta 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente
2	QUISPE JOLLANA, Limber	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa “González Vigil” – Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	SALINAS SICHA, Luz María	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Caveró BendeZú” Huanta, 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razhuillca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@lesppjsco.edu.pe

Anexo 3

R.D. de fecha de sustentación de trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución FM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 03-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00157-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260931-F* de fecha *17 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de febrero del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" INTAY-HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	YALO DE LA CRUZ, ANA LUZ
FECHA	20 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/s
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pd/sec.

Anexo 4

R.D. de nominación de jurados de sustentación de trabajo de investigación.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-88-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N.º 00158-2026 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260931-F* de fecha *17 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de febrero del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razhuñica 624 - Huanta
Teléfono: 281260
www.eespjSCO.edu.pe
informes@eespSCO.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" INTAY-HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	YALO DE LA CRUZ, ANA LUZ
FECHA	20 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable y dimensiones	Metodología
<p>General: ¿Cómo es el nivel de la expresión oral en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025?</p>	<p>General: Describir el nivel de expresión oral en quechua de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025.</p>	<p>Variable</p> <p>Expresión oral quechua</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Descriptiva Métodos: Científico Descriptivo Observación</p>
<p>Específico:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de la fluidez en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025? ¿Cuál es el nivel de la claridad en quechua en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025? ¿Cuál es el nivel de la coherencia en quechua en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025? 	<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describir el nivel de la fluidez en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025. Describir el nivel de la claridad en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025. Describir el nivel de la coherencia en quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025. 	<p>Dimensiones</p> <p>Fluidez Claridad Coherencia</p>	<p>Diseño: No experimental M ---- O</p> <p>Población y muestra: 13 niños y niñas de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" de Intay</p> <p>Técnica e instrumentos Observación Ficha de observación</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Estadística descriptiva</p>

Anexo 6

Matriz operacional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Expresión oral quechua	Según Jara (2015), la expresión oral en quechua implica el dominio de aspectos fonológicos y gramaticales que facilitan la comunicación efectiva en esta lengua, siendo clave para la preservación cultural y el desarrollo de la educación intercultural bilingüe.	Los resultados de la variable expresión oral en quechua fue recogida a través de la ficha de observación con 15 ítems entre sus tres dimensiones.	Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad de habla. - Continuidad en el discurso. - Ritmo y entonación adecuado 	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Claridad	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación correcta de fonemas quechua - Uso pertinente del vocabulario 	
			Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia lógica de ideas - Mantiene el hilo temático - Uso de conectores lingüísticos en quechua. 	

Anexo 7

Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE EXPRESION ORAL EN QUECHUA

Código estudiante:.....

Institución educativa:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Escala:

Nunca (1),

A veces (2)

Siempre (3)

Dimensión: Fluidez oral				
N°	Ítems	Escala		
		1	2	3
01	Utiliza un ritmo de habla adecuado, sin hablar demasiado rápido ni demasiado lento.			
02	Completa frases cortas en quechua sin interrupciones prolongadas			
03	Pronuncia palabras familiares en quechua con naturalidad, mostrando confianza al hablar.			
04	Responde preguntas sencillas de forma oportuna y sin largos silencios.			
05	Habla de manera continua sin detenerse frecuentemente al expresar una idea en quechua.			

Dimensión: Claridad oral				
N°	Ítems	Escala		
		1	2	3
01	Pronuncia correctamente los fonemas característicos del quechua.			
02	Articula con claridad las palabras comunes en quechua.			
03	Empieza vocabulario pertinente para describir objetos, personas o acciones en su entorno.			
04	Reconoce y utiliza palabras básicas en quechua.			
05	Muestra seguridad al usar nuevas palabras en quechua.			

Dimensión: coherencia oral				
N°	Ítems	Escala		
		1	2	3
01	Organiza sus ideas de manera sencilla.			
02	Responde de forma coherente a preguntas simples.			
03	Narra hechos breves en orden lógico.			
04	Utiliza vocabulario adecuado al contexto.			
05	Logra expresar una idea completa en quechua.			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

TÍTULO: Expresión oral en quechua en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta-Ayacucho 2025.

NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS MOTIVOS DE LA EVALUACIÓN: Ficha de observación

DATOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																			✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																			✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad																			✓	
INTERNACIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buen: PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

Nombres y apellidos	Walter Campama Gamchani
D.N.I.	78272322
Título profesional	Lic. Educ. Secundaria
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBE
Grado Académico	Magister
Mención	Psicología Educativa

Lugar y fecha: Hta de 27 de junio 2025.



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

TÍTULO: Expresión oral en quechua en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-98/Mx-P "José Félix Iguain" Intay- Huanta-Ayacucho 2025.

NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS MOTIVOS DE LA EVALUACIÓN: Ficha de observación

DATOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	90
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				✓
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad																				✓
INTERNACIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buen: PROMEDIO DE VALORACIÓN

95

Nombres y apellidos	Frida Mayhua Quispe
D.N.I.	43499113
Título profesional	Educación Inicial
Especialidad	Educación Inicial
Grado Académico	Magíster
Mención	Administración de la Educación

Lugar y fecha: Hta. de 27 Junio 2025

Anexo 9

Prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Dimension Fluidez	4,30	1,789	,867	,820
Dimension Claridad	4,40	2,267	,486	,956
Dimension Coherencia	4,40	1,822	,861	,823
Variable Expresion oral	4,30	1,789	,867	,820

Anexo 11

Autorización de ejecución de trabajo de investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE FELIX IGUAIN"
LURICOCHA NIVEL INICIAL**



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Visto la solicitud presentada por la estudiante: Ana Luz, YALO DE LA CRUZ, identificado con DNI N° 73782480, estudiante de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" INTAY- HUANTA, 2025, estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica, se:

AUTORIZA

A la Estudiante Ana Luz, YALO DE LA CRUZ PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" INTAY- HUANTA, 2025.

Huanta, 05 de junio del 2025



Anexo 12

Anexo Fotográfico

Fotografía 01

Actividad en huerto escolar



Nota: Llevé a cabo una actividad en el huerto escolar, donde los estudiantes cosecharon las lechugas y otras hortalizas. Esta situación favoreció la interacción oral en pequeños grupos. Registré la fluidez de los estudiantes al mantener un intercambio breve en quechua, la claridad al describir las características de las plantas, y la coherencia en la secuencia de sus descripciones y respuestas sobre el crecimiento y cuidado de las hortalizas.

Fotografía 02

Actividad práctica en la chacra



Nota: Desarrollé una actividad práctica en la chacra, donde los estudiantes participaron en la cosecha de calabazas. Este espacio permitió el uso espontáneo del quechua relacionado con el ámbito agrícola. Mediante la ficha de observación evalué la fluidez con la que los niños utilizaban frases cortas en quechua durante la actividad, la claridad al nombrar los cultivos, el tamaño, peso, color, herramientas y acciones como allay, apay etc. y la coherencia entre sus comentarios y el contexto de la cosecha

Fotografía 03

Demostración cultural en el día del año nuevo andino



Nota: Realicé una demostración cultural en el día del año nuevo andino, en el patio de la institución educativa, con el apoyo de algunas personas adultas conocedoras de los rituales andinos. En el centro se dispuso una manta con productos de la zona como papa, frutas, cereales etc., con el fin de generar un contexto comunicativo en quechua. Durante la observación, registré el nivel de la fluidez de los estudiantes al describir la escena sin interrupciones prolongadas, la claridad en la pronunciación de las palabras empleadas, y la coherencia en la organización lógica de sus ideas al explicar lo observado.