

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua
en la Institución Educativa “Huanta” 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5496-4540>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilingüismo

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 8:00 P.M. del 6 DE MARZO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HUANTA” 2025. Línea de investigación: INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO**, presentado por el egresado **HUAMAN ASTOPILLO, JHORDY ANTONY** con código de matrícula **73744930**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00120-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0121-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (Dieciséis).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobado

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE JURADO


 VOCAL JURADO


 SECRETARIO JURADO


 DIRECCIÓN GENERAL HUANTA
 Dr. Walter Mariano Ace Villar
 vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	6	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00120-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00121-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
-------------------------------	---------------------------------

FECHA	6 / 03 / 2026	HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73744930	HUMAN ASTOPILLO, JHORDY ANTONY	17	16	16	16












Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0116-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025"**, presentado por el egresado **Huaman Astopillo, Jhordy Antony**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **6%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1oOrH6wilkvtHVgGpAAU0AMaaU-NI7UY4?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 11 de mayo de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Doc. Prof. José Luis Peceros Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony B Rev 2.0

- 121 HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3566770546

Fecha de entrega

11 may 2026, 10:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 may 2026, 10:56 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

HUAMAN_ASTOPILLO,_Jhordy_Antony_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

125.1 KB

37 páginas

10.774 palabras

59.031 caracteres




6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 22 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.esppjsco.edu.pe	4%
2	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.uandina.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	www.dspace.unitru.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua
en la Institución Educativa “Huanta” 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5496-4540>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

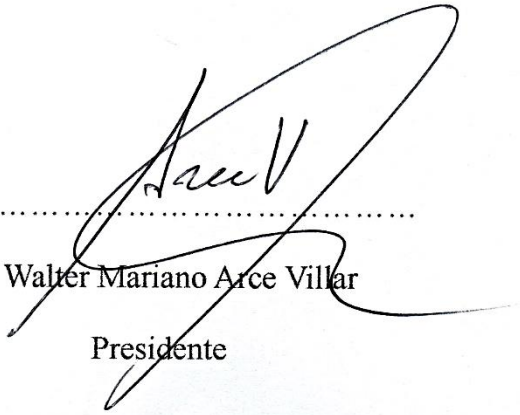
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilingüismo

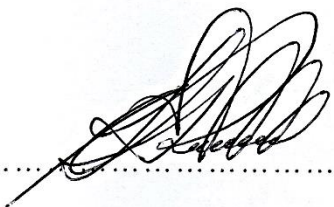
HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



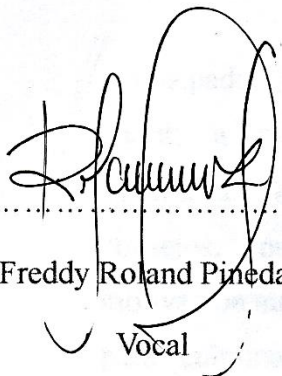
Dr Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Dr Wilber Antonio Reyes Araujo

Secretario



Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

Vocal

Dedico este trabajo de investigación, con todo mi cariño y profundo respeto, a mi padre y a mis 3 hermanos (dos hermanos y una hermana). Ellos han sido mi soporte incondicional, el cimiento de mis sueños y la mayoría de motivación para alcanzar esta meta en mi formación profesional. Todo este esfuerzo es por y para ello.

También agradezco a todas las personas que, con sus sabias palabras y la paciencia, me ofrecieron ánimos y un gran apoyo cuando lo recitaba durante esta trayectoria.

Jhordy Antony

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer de manera sincera a la Escuela de educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, donde recibí una formación integral que no solo fortaleció mis conocimientos académicos, sino también mis valores y mi visión sobre la importancia de la educación intercultural. Cada espacio, recursos y oportunidades que me ofrecieron fue de gran importancia en mi crecimiento personal y profesional.

A mis docentes, les expreso mi profundo reconocimiento. Su entrega, paciencia, compromiso y el cariño con el que impartieron sus características marcaron mi camino como futuro educador. Gracias por compartir su vasta experiencia y por acompañarme con respeto y dedicación a lo largo de estos años de estudio.

Quiero agradecer también a mi asesor, el Mg. Valencia Aguilar, Edhgar Héctor. Sus orientaciones claras, sus observaciones oportunas y su apoyo constante hicieron posible que este trabajo de investigación llegara a buen término. Aprecio profundamente su tiempo, su guía pedagógica y su compromiso en cada etapa de este proceso.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a los padres de familia de la Institución Educativa Pública Huanta que formaron parte de esta investigación, apoyando con suma sinceridad a momento de responder el cuestionario, las cuales fueron fundamentales para lograr los objetivos trazados. Espero que los resultados de este estudio contribuyan a fortalecer la enseñanza de nuestra lengua originaria, el quechua, en beneficio de la educación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, es un honor presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulada “Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa Huanta, 2025”. Este estudio tiene como objetivo principal describir cual es la percepción de los padres de familia respecto a la enseñanza de nuestra lengua originaria en la institución mencionada.

Esta investigación se desarrolla en cumplimiento de los lineamientos establecidos para optar el título profesional correspondiente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta. El proceso ha sido un camino de aprendizaje significativo que me permitió reflexionar sobre la importancia de la identidad cultural, la revitalización lingüística y el rol fundamental que cumple la familia dentro de la Educación intercultural Bilingüe.

Confío en que el presente trabajo cumpla con los criterios académicos y metodológicos solicitando, y que atento a las observaciones y sugerencias que puedan enriquecerlo.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Huaman Astopillo Jhordy Antony, identificado con DNI N.º 73744930, egresado del Programa de Estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación titulada “percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa Pública Huanta, 2025”, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El presente trabajo de investigación es íntegramente de mi autoría
2. He respetado las normas técnicas para la elaboración de trabajos académicos; por ello afirmo que este documento no contiene plagio en ninguna de sus partes.
3. Los datos, análisis y resultados presentados son reales y no han sido alterados total ni parcialmente. Los hallazgos corresponden fielmente a la realidad estudiada.
4. En caso de detectar fraude (datos falsificados), plagio (uso de formación sin citar), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo previo propio), piratería (uso indebido de información ajena) o falsificación (atribuir ideas que no son propias), asumo plenamente la responsabilidad y las sanciones establecidas por ley.

Si el presente trabajo de investigación fue aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorización a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medio que disponga esta casa superior de

Huanta, 30 de diciembre del
2025



HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony

DNI N.º: 73744930



ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE ANEXO	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
PISI QILLQA	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del Problema	17
1.2	Formulación del Problema	21
1.2.1	Problema General	21
1.2.2	Problemas Específicos	21
1.3	Justificación e Importancia	21
1.3.1	Justificación por Conveniencia	21
1.3.2	Justificación por Relevancia Social	22
1.3.3	Justificación por Implicancia Práctica	22
1.3.4	Justificación por Valor Teórico	23
1.3.5	Justificación por Utilidad Metodológica	23
1.4	Objetivos	23
1.4.1	Objetivo General	23

1.4.2	Objetivos Específicos	23
1.5	Limitaciones de la Investigación	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	25
2.1.1	Internacional	25
2.1.2	Nacional.....	26
2.1.3	Regional.....	29
2.2	Bases Teóricas	30
2.2.1	Definición de Percepción	30
2.2.2	Percepción de los Padres de Familia Sobre la Enseñanza del Quechua 32	
2.2.3	Importancia del Quechua.....	32
2.2.4	Rol de la Familia en la Enseñanza del Quechua.....	33
2.2.5	La educación Intercultural Bilingüe	34
2.2.6	Desempeño Docente de EIB.....	34
2.2.7	Habilidades Pedagógicas EIB.....	35
2.2.8	Actitud del Docente hacia el Quechua	35
2.2.9	Metodología y Estrategias en la Enseñanza del Quechua	35
2.3	Definición de Términos Básicos	36
2.3.1	Quechua.....	36
2.3.2	Educación Intercultural Bilingüe (EIB).....	36
2.3.3	Rol de la Familia	36
2.3.4	Bilingüismo	36
2.3.5	Identidad Cultural.....	36
2.3.6	Métodos Contextualizados	36
2.3.7	Estrategia Vivencial.....	36

2.3.8	Preservación Lingüística	36
2.3.9	Diversidad Lingüística.....	36
2.3.10	Percepción	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1	Matriz de Operacionalidad de Variable.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación	39
3.2	Tipo de Estudio.....	39
3.3	Nivel de Estudio	39
3.4	Método de Estudio.....	39
3.5	Diseños de Investigación	40
3.6	Población y Muestra	40
3.6.1	Población	40
3.6.2	Muestra	40
3.7	Técnicas de Muestreo	40
3.8	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
3.8.1	Técnica de Encuesta	40
3.8.2	Instrumento Cuestionario de Encuesta	41
3.8.3	Escala.....	41
3.9	Validez y Confiabilidad del Instrumento	41
3.9.1	Validez.....	41
3.9.2	Confiabilidad	42
3.10	Métodos de Procesamiento de Datos.....	43
3.10.1	Estadística Descriptiva	43
3.11	Aspectos Éticos	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	45
4.1.1	A Nivel Descriptivo.....	45
4.2	Discusión de Resultados.....	48
CONCLUSIONES.....		50
RECOMENDACIONES		51
Referencias		52
ANEXOS.....		60

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1. Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación	61
Anexo 2. Resolución de expedito de proyecto de Investigación.....	65
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación	69
Anexo 4. Resolución de jurados	71
Anexo 5. Matriz de Consistencia.....	73
Anexo 6. Matriz de Operacionalidad de Variable	74
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	75
Anexo 8. Instrumento de Recolección de Datos	76
Anexo 9. Validación por juicio de expertos	78
Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento	81
Anexo 11. Matriz de datos.....	82
Anexo 12. Documentos de autorización para la ejecución del trabajo de investigación	84
Anexo 13. Evidencias fotográficas.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de validez de contenido del cuestionario de encuesta por juicio de expertos.....	42
Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos.....	42
Tabla 3 Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad.....	42
Tabla 4 Nivel de percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua	45
Tabla 5 Nivel de la dimensión importancia del quechua.	46
Tabla 6 Nivel de la dimensión Desempeño docente	47
Tabla 7 Nivel de la dimensión metodología de la enseñanza.....	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Huanta, 2025. Se llevó a cabo una investigación educativa de tipo básica, nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo simple y método descriptivo. Se trabajó con una población de 16 padres de familia y la muestra fue de 16 padres de familia de la institución mencionada, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por convivencia, considerando la disponibilidad y accesibilidad de los participantes durante las reuniones programadas. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de 20 ítems. La validez del instrumento se verificó mediante juicio de tres expertos, mientras que su confiabilidad fue evaluada estadísticamente con el Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.885. Los resultados indicaron que la mayoría de los participantes, el 68.8% se encuentran en un nivel alto de percepción respecto a la enseñanza del quechua; el 31.3% en un nivel medio, y ninguno (0.0%) en un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones, la metodología de la enseñanza mostró los mejores resultados (68.8% alto), seguida de la importancia del quechua (62.5% alto). Sin embargo, la dimensión Desempeño docente, aunque mayoritariamente (62.5% alto), presentó un resultado crítico con un 31.3% de padres ubicándola en un nivel bajo. Esto sugiere que, aunque existe una valoración positiva hacia la importancia y los materiales del curso, hay una insatisfacción significativa respecto a la labor pedagógica de los docentes que requiere atención.

Palabra clave: percepción, enseñanza del quechua, importancia del quechua, desempeño docente, metodología.

ABSTRACT

This research aimed to describe parents' perceptions of Quechua language instruction at the Huanta School in 2025. A basic educational investigation was carried out, at a descriptive level, with a quantitative approach, a non-experimental, simple descriptive design, and a descriptive method. The population consisted of 16 parents, and the sample comprised 16 parents from the aforementioned institution, selected through non probability convenience sampling based on their availability and accessibility during scheduled meetings. Data was collected using a survey with a 20- item questionnaire. The instrument's validity was verified by three experts, and its reliability was statistically assessed using Cronbach's alpha, yielding a coefficient of 0.885. The results indicated that the majority of participants (68.8%) had a high level of perception regarding the dimensions, the teaching methodology showed the best results (68.8% high), followed by the importance of Quechua (62.5% high): however, the Teacher Performance dimension, although mostly (62.5% high), presented a critical result with 31.3% of parents placing it at a low level. This suggests that, although there is a positive assessment of the importance and materials of the course, there is significant dissatisfaction with the teachers' pedagogical work that requires attention.

Keywords: perception, Quechua teaching, importance of Quechua, teacher performance, methodology.

PISI QILLQA

Kay maskay llamkaypa munayninqa, tayta mamakunapa qichuwa simi yachachiyanta imayna yuyasqankuta riqsichiy, Huanta yachaywasipi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi. Kay llamkayqa tupu básica nisqapi ruwakurqa, uypaynin descriptivo nisqapi, enfoque cuantitativo nisqawan, diseño no experimental nisqawan, método descriptivo nisqawan. Kay yachayqa ruwakurqa chunka suqtayuq tayta mamakunawan, chaymanta akllakurqa chunka suqtayuq (16) tayta mamakunata, paykunaqa akllasqa karqaku muestreo no probabilístico por convivencia nisqanwan, huñunakuyninkupi kasqankurayku. Kay llamkaypa yachayninkunanaqa técnica de encuesta nisqanwanmi uqarisqa, chaymanta instrumento nisqa allin kasqanta chiqapchasqam karqa kimsa juicio de expertos nisqawan, chaymanta confiabilidad nisqanta estadísticamente tupusqa karqa Alfa de Cronbach nisqanwan, lluksirqa 0.885 yupaywan. Kay llamkayqa qawarichiwanchik, tayta mamakuna achkanpi, 68.8% tarikunku nivel alto nisqapi qichwa simi yachachiyanta; 31.3% nivel medio nisqapi, manataqmi pipas kanmanchu (0.0%) nivel bajo nisqapi. Dimensión nisqapi, Metodología de la enseñanza nisqapi aswan allin rikuchikurqa (68.8% hatunpi), qatipaspas impotancia del quechua nisqanwan (62.5% hatunpi). Ichaqa, dimensión desempeño docente nisqapi, allinña kachkaptinpas (62.5% hatunpi), rikuchikurqataqmi sasachakuyipi 31.3% tayta mamakuna nivel bajo nisqanwan churarqaku. Kaymi qawarichiwanchik, qichwa simi ancha allin kasqanta yachaptinkupas, kanmi mana allin qaway yachakiqkunapaq llamkayninmanta, chaytaqa allichana.

Sapaq simikuna: yuyaynin, qichwa simi yachachiy, qichwa simipa allin kasqan, yachachiqpa ruraynin, imayna yachachiy.

INTRODUCCIÓN

En un país diverso como es Perú, coexisten una gran variedad de lenguas y culturas, por lo cual las necesidades de preservar y promover las lenguas son cada vez más urgentes, el quechua a pesar de ser una lengua con miles de años de historias, actualmente se enfrenta una situación muy vulnerable, especialmente con las generaciones más pequeñas, quienes no muestran una identidad, por lo contrario, tiene vergüenza, por lo cual es importante que la lengua no solo es un medio de comunicación, sino también el reflejo portador de nuestros saberes ancestrales.

En ese contexto, al Educación Intercultural Bilingüe (EIB) surge como un enfoque pedagógico para abordar estas desigualdades. Por lo cual este modelo educativo orienta a garantizar una formación que responda a la particularidad de cada estudiante. De este modo, su importancia es fundamental promover y proteger la identidad lingüística y cultural (MINEDU, 2026).

No obstante, a pesar de su importancia, actualmente su implementación enfrenta un desafío significativo. Muchos padres de familia perciben que la enseñanza del quechua no se alinea con sus expectativas o que el desempeño de los docentes no es el adecuado para transmitir la lengua y la cultura. Esto genera una brecha entre la intención de la norma y la realidad educativa.

En ese sentido la presente investigación aborda la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Huanta. Se sostiene que conocer la valoración de los padres es crucial, ya que ellos son los principales aliados para evitar la marginación de la lengua frente al castellano, por ello el presente estudio está organizado de la siguiente manera.

En el capítulo I, se plantea la problemática, la pregunta de investigación los objetivos orientados a describir la percepción sobre la enseñanza del quechua, desempeño docente y metodología y la justificación. Capítulo II, se desarrolló el marco teórico conceptual, en las cuales se ubican los antecedentes nacionales nacionales e internacionales, las teorías que respaldan la investigación. Capítulo III, se describe la metodología utilizada el enfoque cuantitativo, el diseño descriptivo no experimental, la población y muestra seleccionada de 16 padres de familia, la definición de variables, además las técnicas e instrumento utilizados para la recolección de datos. Capítulo IV, se expone y analiza la información obtenida, presentado el contexto del estudio, el análisis e interpretación de los resultados estadísticos, por final se exponen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La percepción de los padres sobre la enseñanza del quechua en las comunidades quechua-hablantes es un asunto de gran importancia cultural y educativa. El quechua, como lengua ancestral, no solo actúa como un medio de comunicación, sino que también simboliza la identidad y pertenencia de muchas familias. Sin embargo, su uso ha ido en declive en las últimas décadas, principalmente por la predominancia del español y otros idiomas globales, lo que representa un reto considerable para la conservación de la lengua y la cultura quechua.

Las opiniones de los padres respecto a la enseñanza del quechua son variadas. Muchos reconocen la necesidad de mantener viva su lengua materna como un medio para preservar su cultura y tradiciones. Para ellos, el quechua es esencial para transmitir valores, historias y conocimientos ancestrales a las nuevas generaciones. Sin embargo, también hay una preocupación palpable entre algunos padres sobre el futuro educativo y profesional de sus hijos, quienes consideran que dominar el español es vital para tener éxito en un mundo donde esta lengua predomina en la educación, el trabajo y los medios de comunicación.

Esta dualidad de percepciones genera tensiones. Algunos padres apoyan con entusiasmo la enseñanza del quechua, viéndola como una forma de empoderar a sus hijos y fortalecer su identidad cultural. Otros, en cambio, pueden mostrarse escépticos o incluso reacios a la idea, temiendo que aprender quechua limite las oportunidades académicas y laborales de sus hijos.

Además, diversos factores socioculturales y económicos influyen en estas percepciones. La interacción en entornos donde el español es la lengua predominante puede llevar a algunos padres a subestimar la utilidad del quechua. La falta de recursos educativos adecuados y de programas efectivos para enseñar esta lengua también puede contribuir a una visión negativa o indiferente hacia su enseñanza.

En este contexto, es esencial comprender cómo los padres valoran la enseñanza del quechua y qué expectativas tienen al respecto. Esta comprensión es crucial no solo para el desarrollo de políticas educativas inclusivas, sino también para aumentar la conciencia sobre la importancia de preservar el quechua como parte del patrimonio cultural. La percepción de los padres puede servir como un indicador clave para identificar estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje del quechua y el desarrollo integral de los niños en un entorno multicultural y multilingüe.

A nivel mundial, las lenguas indígenas como es el quechua, enfrentan un grave riesgo de extinción a causa de la globalización y el dominio de las lenguas predominantes hegemónicas como es el español y el inglés. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) señala que más de 2,500 lenguas están amenazadas de desaparecer en las próximas décadas, lo que enfatiza la necesidad de promover su enseñanza y su uso en los contextos educativos, por lo cual la percepción que tienen los padres influye de manera directa en el aprendizaje del quechua y la transmisión a las nuevas generaciones.

A nivel internacional El Consejo Educativo de la Nación Quechua CENAQ (2013), esta organización desempeña un papel fundamental en Bolivia, ya que busca impulsar iniciativas educativas que reflejan un enfoque intercultural y plurilingüe, lo cual es fundamentado por los acuerdos internacionales como el Convenio 169 de la OIT y declaración de los derechos de los pueblos indígenas de la ONU, destacan la necesidad de valorar y proteger las lenguas y culturas indígenas en la educación debido a que no se está valorando y se está observando una pérdida de la lengua.

Estudios recientes según Mendoza-Mori y Sprouse (2022), menciona que los programas educativos en Estados Unidos han permitido que las comunidades quechuas pudieran reclamar su lengua y cultura, para promover un sentido de identidad entre los jóvenes, lo cual pone en manifiesto la importancia de comprometer a los padres en el

proceso educativo ya que su apoyo es esencial para el éxito de los programas EIB, debido a que no se está valorando mucho a la lengua quechua.

De acuerdo con UNESCO (2024), indica, al menos 40%, de las 7000 lenguas en uso a nivel global corren el riesgo de desaparecer, esta situación se agrava debido a falta de la inexistencia de políticas que promuevan una adecuada enseñanza del quechua, lo que da como resultado una disminución de hablantes, así mismo la disminución del valor cultural asociado a esta lengua.

A nivel nacional de acuerdo al Ministerios de Educación (2023), menciona en Perú, más de 1.200.000 estudiantes reciben educación intercultural bilingüe (EIB), pese a ello, se presentan importantes desafíos, como la escasez de docentes capacitados, lo que puede afectar en la percepción de los padres de familia sobre la calidad de esta educación.

La educación Intercultural Bilingüe (EIB) es considerado un enfoque pertinente que integra la lengua indígena en los sistemas educativos, según Wiese (2020) señala que, aunque Perú ha logrado grandes progresos en la implementación de la EIB en estos últimos años, todavía enfrenta problemas notorios, como la falta de formación del docente en EIB y la carencia de recursos necesarios para la enseñanza del quechua.

Cajavilca et al. (2024) señala que, a pesar de la diversidad multicultural del Perú, el país enfrenta importantes problemas de discriminación que dan resultado a una subestimación de su propio patrimonio cultural y lingüístico, los peruanos tienden a admirar más culturas extranjeras, lo que conlleva a la falta al aprecio de las lenguas ancestrales como el quechua, La Universidad Andina del cusco se esfuerza en promover el aprendizaje en nuestra lengua, pero aún se observan desafíos en la formación metodológica de los docentes, lo que subraya las limitas estrategias para enseñar y evaluar el quechua, con la finalidad de revalorar la identidad cultural peruana.

Blácido (2016) señala que, aunque el quechua es hablado por millones de personas a nivel de Perú y se considera un símbolo de identidad cultural, muchos padres prefieren priorizar el español, esta tendencia se debe a su percepción ya que para ellos el español es beneficioso y útil en el ámbito laboral y en contextos urbanos.

Ventura (2021) en su investigación menciona que, pese a la dominancia del idioma quechua en los padres de familia, tras las diferentes visitas de monitoreo se observó que no hablan en su lengua materna, el quechua, por lo cual los mismo niños y

niñas, no hablan el idioma en los diferentes espacios como es la hora del recreo, lo cual refleja el escaso involucramiento de los padres de familia en la difusión del idioma quechua de manera oral, lo cual no es positivo para la enseñanza de este idioma, por lo que existe desconocimiento de la irresponsabilidad de los padres en educar a sus hijos con la identidad lingüística quechua.

En la región de Ayacucho de acuerdo al informe del Gobierno Regional de Ayacucho (DRE Ayacucho, 2024) se han detectado importantes obstáculos en la ejecución de las políticas educativas que involucran al quechua, los escasos de capacitación para los docentes y la falta de recurso pertinentes limitan la efectividad de estos programas, lo que impacta directamente la percepción y el uso del idioma entre los padres de familia y estudiantes.

El quechua es más que un idioma materno, debido a que es un componente esencial de la identidad cultural de las personas quienes lo hablan, sin embargo, existen importantes obstáculos en la pertinente enseñanza de esta lengua. Según Gálvez et al. (2022) señala que la creación de neologismos pedagógicos en quechua es esencial para adaptarnos a las nuevas realidades o exigencias educativas como culturales, pese a estas iniciativas muchos padres todavía consideran que el castellano es una lengua más valiosa para el futuro de sus hijos.

La educación bilingüe en Ayacucho ha sido objeto de diversas investigaciones, Según Wolck (2016) en su estudio realizado releva que, aunque aproximadamente el 95% de la población de Ayacucho tienen al quechua como lengua materna, pero se observó una creciente preferencia por el castellano, especialmente por las generaciones más jóvenes, lo cual refleja un grave cambio lingüístico así mismo una transformación cultural y social en la región.

El quechua es una lengua esencial para la identidad cultural de los habitantes de Ayacucho, sin embargo, su enseñanza enfrenta retos significativos debido a las percepciones de los padres sobre su relevancia. Quispe (2024) indican que, aunque muchos padres reconozcan el valor del quechua como un legado cultural, también expresan dudas sobre su utilidad en el mundo, donde el castellano es la lengua con más predominancia y valor.

A nivel de aula en la Institución Educativa “Huanta” la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua presenta varios desafíos significativos. a pesar

de que de que el quechua es una lengua importante en la identidad de la comunidad, muchos padres no están informados de sus beneficios lo cual genera percepciones negativas hacia el quechua, donde los padres prefieren que sus hijos se enfoquen en el aprendizaje del castellano, además los padres de familia participan escasamente en actividades escolares relacionados con la enseñanza del quechua lo cual limita el apoyo de los padres en el aprendizaje del idioma quechua, afectando la motivación de los estudiantes. Para mejorar esta situación es crucial implementar estrategias que fomenten una mayor participación de los padres, las cuales pueden ser reuniones informativas sobre los beneficios del aprendizaje del quechua, actividades escolares donde se integren a las familias y una comunicación constante entre escuela y los padres

A raíz de esta realidad problemática, se formula el siguiente problema de estudio
 ¿Cómo es la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la institución Educativa “Huanta” 2025?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la institución Educativa “Huanta” 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es la percepción de los padres de familia sobre la importancia del quechua en la Institución Educativa “Huanta” 2025?
- ¿Cómo es la percepción de los padres de familia sobre el desempeño docente en la Institución Educativa “Huanta” 2025?
- ¿Cómo es la percepción de los padres de familia sobre la metodología de la enseñanza del quechua en la Institución Educativa “Huanta” 2025?

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Justificación por Conveniencia

El tema de la percepción de los padres fue seleccionado por su importancia cultural y social en la región andina, donde el quechua es fundamental para la identidad local. Comprender como los padres valoran esta educación fue vital para mejorar su implementación y promover una educación de calidad. Además, es crucial por examina

el papel de los padres en el aprendizaje del quechua lo que nos permite identificar barreras y oportunidades para fortalecer el apoyo familiar.

Esta investigación es pertinente, ya que se llevó a cabo en un contexto donde hay un aumento en el interés por revitalizar y fomentar el uso del quechua, involucrando a los padres facilita un enfoque colaborativo que enriquece el proceso educativo y fortalece el sentido de comunidad. La investigación buscó entender las percepciones de los padres sobre la enseñanza del quechua, lo que permitió desarrollar estrategias educativas más efectivas y adaptadas a la comunidad. También ofreció sugerencias para mejorar la comunicación entre la escuela y las familias, creando un ambiente más inclusivo, por lo cual es importante no solo por su relevancia cultural y educativa.

1.3.2 Justificación por Relevancia Social

Esta investigación tuvo un gran significado para la sociedad, ya que se centró en la preservación de una lengua indígena esencial para la identidad cultural de las comunidades andinas. Dado el riesgo de extinción del quechua, este estudio ayuda a revitalizar y fortalecer el idioma al involucrar a las familias en la educación.

Quiénes serán beneficiarios son diferentes grupos, los estudiantes quienes reciben una educación más adaptada en su contexto cultural y familiares, los padres de familia ya que son quienes podrán apoyar más eficazmente a sus hijos en su aprendizaje, educadores docentes quienes tomarán en cuenta los hallazgos de esta investigación para mejorar sus métodos de enseñanza y comunidad.

1.3.3 Justificación por Implicancia Práctica

La investigación sobre las percepciones de los padres, se conecta con las prioridades locales, regionales y nacionales. Localmente busca fortalecer la enseñanza del quechua, que es clave para la identidad cultural andina. A nivel regional apoyará en las iniciativas para promover las lenguas indígenas en la educación y se alinea con políticas de educación intercultural bilingüe. Esta investigación abordará problemas concretos relacionados con la enseñanza del quechua y la percepción de los padres de familia. Al identificar las opiniones de los padres se podrán reconocer las barreras que dificultan el aprendizaje y uso del quechua.

1.3.4 Justificación por Valor Teórico

Si, esta investigación sobre las percepciones de los padres acerca de la enseñanza del quechua, llena un gran vacío en el conocimiento sobre educación intercultural y lenguas indígenas, al enfocarse en el rol de los padres que ha sido pasado por alto hasta ahora.

Posiblemente, los resultados se podrían aplicar a otras instituciones en contextos similares, especialmente donde se habla quechua y hay interés en su preservación. Sin embargo, es crucial considerar las características únicas de cada comunidad, ya que las percepciones pueden variar. El hallazgo de esta investigación puede contribuir al desarrollo de teorías sobre educación intercultural y el aprendizaje de lenguas indígenas al mostrar como las percepciones de los padres afectan el aprendizaje del quechua, lo que podría abrir nuevas líneas de investigación.

1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica

La investigación sobre la percepción de los padres de familia respecto a la enseñanza del quechua, fue útil para crear un instrumento de investigación. al obtener datos sobre las actitudes y opiniones de los padres, se elaboró un cuestionario o una guía de entrevista que pueda aplicarse en futuras investigaciones vinculadas a la educación intercultural y el aprendizaje de lenguas indígenas, este instrumento facilita la recolección de información de manera organizada y estructurada, lo que a su vez permitirá una análisis y comparación más eficaces de los resultados en contextos similares.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

¿Conocer la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa “Huanta” ¿2025?

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir la percepción de los padres de familia sobre la importancia del quechua en la institución Educativa “Huanta” ¿2025?
- Describir la percepción de los padres de familia sobre el desempeño docente en la institución Educativa “Huanta” ¿2025?

- Describir la percepción de los padres de familia sobre la metodología de la enseñanza del quechua en la institución Educativa “Huanta” ¿2025?

1.5 Limitaciones de la Investigación

La investigación titulada “percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa “Huanta” 2025 enfrenta diversas limitaciones, en primer lugar, uno de los principales desafíos es el acceso limitado a los participantes, muchos de los padres de familia pueden no estar disponibles para participar en las entrevistas o encuestas lo que podría afectar en la representación de los datos recolectados.

La disponibilidad de recursos también puede ser una limitación importante en esta investigación, es posible que se enfrente restricciones en términos de tiempo, presupuesto y materiales necesarios para llevar un trabajo exhaustivo por ejemplo visita frecuente a la institución educativa o la impresión de instrumentos de recolección de datos.

Otros aspectos a considerar es la posible resistencia al cambio por parte de algunos padres. Aquellos que tiene actitudes defensivas o negativas hacia la enseñanza del quechua lo cual podría influir en la sinceridad y profundidad de sus respuestas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Según Gonzáles et al. (2021), *percepción de la comunidad educativa frente a la enseñanza de una lengua nativa indígena en la primera infancia*, en la Universidad El Bosque, Bogotá, se empleó un enfoque hermenéutico, con metodología cualitativa a través de un estudio de caso. La población de estudio incluyó a directivos, docentes y padres de familia de cinco instituciones educativas privadas de Bogotá: Jardín Infantil Bilingüe el Bosque, Jardín Infantil Horizontes Abiertos, Gimnasio El Bosque, Jardín Infantil Mila Vanila Montessori y Cosmos Montessori, además de un grupo de padres de familia de instituciones de estrato 6. Se empleó como instrumentos, entrevistas virtuales para recolectar información, con un guion de preguntas adaptado al rol de cada participante. El objetivo principal fue analizar la apertura y pertinencia de la implementación de una lengua indígena nativa colombiana en el currículo. Los resultados mostraron interés por parte de las instituciones en proyectos que impacten a la sociedad colombiana. Sin embargo, se evidenció una falta de proyectos sólidos que integren lenguas indígenas nativas colombianas en el currículo y fomenten el arraigo cultural. A pesar de la disposición a la acción, se observa una falta de información y formación docente, así como barreras sociales históricas con los grupos étnicos.

Wyss et al. (2020), *Percepciones de estudiantes de enseñanza básica sobre la educación intercultural bilingüe en La Araucanía, Chile, 2020*, busca comprender cómo los estudiantes de una escuela rural perciben la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Utilizo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se realizó con 25 estudiantes de entre

6 y 12 años, de los cuales 10 eran mapuches y 15 no mapuches. Se recolectaron datos a través de narrativas por medio de dibujos y entrevistas grupales semi-dirigidas. El objetivo principal era entender las percepciones de los estudiantes sobre la EIB y los factores que las influyen. Los resultados muestran una baja motivación para aprender la lengua y la cultura mapuche. Esto se atribuye al racismo sistémico hacia lo indígena. El bajo dominio del mapuzugun y su poca presencia en la vida diaria también afectan la disposición a aprenderlo. La desmotivación de los padres y la falta de conexión con el entorno familiar y comunitario también impactan negativamente. La falta de comprensión de la cosmovisión indígena en las prácticas socio-religiosas, el desconocimiento del mapuzugun y los contenidos trágicos de los epew generan desmotivación. También se observa una desconexión con la realidad indígena en el contexto educativo. El aporte a mi investigación barreras socio culturales similares a la enseñanza de la lengua indígena.

2.1.2 Nacional

Según Daza (2023), *Actitudes frente a la lengua quechua desde la percepción de docentes y padres de familia del 4° grado de primaria en una institución pública de Cusco*, fue publicada en Lima, Perú, en noviembre. Utilizó un enfoque cualitativo, la metodología de entrevistas a los participantes. La población/muestra está compuesta por padres de familia y un docente del cuarto grado de primaria de la institución educativa Pillao Matao N°51037, ubicada en el distrito de San Jerónimo, Cusco. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la entrevista. El objetivo principal de la tesis fue analizar e interpretar las actitudes que manifiestan tanto los padres como el docente hacia la lengua quechua y su enseñanza en el contexto escolar. Los resultados de la investigación revelan que los padres de familia no se oponen a la enseñanza del quechua y, de hecho, desean que sus hijos aprendan tanto quechua como español. Esta conclusión contradice la hipótesis inicial de la autora, que suponía una actitud desfavorable hacia la enseñanza del quechua por parte de los padres y el docente. La tesis de Daza Cruz destaca la importancia del apoyo familiar en la revitalización del quechua y la promoción de una educación bilingüe que fortalezca la identidad cultural de las nuevas generaciones. El aporte a mi investigación se evidencia una percepción positiva de los padres hacia la enseñanza del quechua, lo que nos permite analizar como este respaldo influye en la enseñanza de la lengua.

Según Curitumay (2023), *Concepciones sobre la enseñanza-aprendizaje del quechua en una institución inicial EIB*, realizada en Huancuire, distrito de Coyllurqui, provincia de Cotabambas, Apurímac, se analizó la percepción de los padres sobre la enseñanza del quechua. Con un enfoque cualitativo, utilicé la metodología de entrevista a profundidad. en un estudio de caso con una muestra de cinco padres de familia (tres padres y dos madres). Para la recolección de datos, en un estudio de caso con una muestra de cinco padres de familia (tres padres y dos madres). Para la recolección de datos, se empleó una guía de entrevista estructurada. El objetivo fue comprender la concepción de los padres fue comprender la concepción de los padres sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del quechua en una institución inicial EIB. Los resultados revelaron que, aunque las instituciones se revelaron que, aunque la institución se categoriza como BEI, su implementación es deficiente. Las docentes enviadas por la UGEL no hablan quechua ni se adaptan al contexto sociolingüístico. Los padres consideran esencial que sus hijos aprendan en quechua, ya que fortalece su identidad cultural y facilita el aprendizaje de otros idiomas. Sin embargo, los docentes no utilizan estrategias pedagógicas en quechua ni involucran a los padres en el proceso educativo. El aporte a mi investigación radica en que evidencia las dificultades en la implementación del modelo EIB, lo que permite comparar cómo la enseñanza del quechua es percibida por los padres en mi institución educativa.

Según Huamani (2022), en su tesis *Percepciones de los padres y madres de familia en la implementación de la educación intercultural bilingüe en nivel inicial del centro poblado Huancascca – Apurímac*, presentada en Lima, Perú, se analizó la percepción de los padres sobre la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Con un enfoque cualitativo y nivel descriptivo, estudió una población de 20 padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa N° 179 Huancascca , seleccionando una muestra no probabilística de 8 participantes . Para la recolección de datos, empleó entrevistas semiestructuradas, una guía de observación basada en imágenes y un análisis documental. El objetivo fue analizar las percepciones y actitudes de los padres sobre la implementación de la EIB en el nivel inicial. Los resultados revelaron una diversidad de percepciones respecto a la EIB, aunque en general se reconoce su importancia para la identidad cultural y la sociedad peruana. Se destacó la valoración de la lengua materna, el impacto positivo de la EIB en la educación y el desarrollo profesional, y la necesidad de integrar prácticas culturales en la enseñanza. El aporte a mi investigación radica en

que evidencia la actitud positiva de los padres hacia la enseñanza del quechua, lo que permite comparar su percepción en mi institución educativa.

Según Morales (2020) *Actitudes lingüísticas de los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de la ciudad de Huaraz hacia el quechua*, desarrollada en Lima, Perú, se empleó un enfoque mixto. La metodología de la investigación fue de tipo mixta con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 43 docentes y 468 padres de familia de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe “86694 – Taclán” y “86686 Señor de la Soledad” de la ciudad de Huaraz y la muestra seleccionada para el estudio estuvo compuesta por 316 personas, entre padres y docentes. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario y una guía de entrevista semiestructurada. El objetivo principal de la investigación fue describir las actitudes lingüísticas que muestran hacia el quechua los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe mencionadas. Entre los resultados más relevantes de la investigación se destacan: la actitud lingüística hacia el quechua en los padres de familia es predominantemente negativa, la actitud lingüística de los docentes hacia el quechua es predominantemente positiva y los docentes consideran que el quechua es una lengua útil en la sociedad y un factor importante para obtener mejores oportunidades académicas. El aporte radica las diferencias en la percepción del quechua entre docentes y padres, lo que permite analizar si en mi institución educativa se repite esta tendencia y cómo influye en la enseñanza del quechua.

Según Peralta y Taipe (2020), en su tesis para obtener el título de Licenciadas en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, titulada *Actitudes y opiniones de los padres de familia frente al uso del quechua en Huamburque y Ninabamba*, desarrollada en Lima, Perú, se analizó la percepción del quechua en dos comunidades rurales. Con un enfoque cuantitativo, se utilizó un diseño no experimental-transversal y de nivel descriptivo. La población incluyó 70 familias de Huamburque y 30 de Ninabamba, con una muestra de 20 y 30 familias respectivamente. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta con preguntas cerradas. El objetivo fue conocer las actitudes y opiniones de los padres sobre la enseñanza del quechua. Entre los resultados, se encontró que la mayoría de los padres desean que sus hijos aprendan en quechua y castellano, aunque un alto porcentaje señala que sus hijos no entienden quechua. Además, el 78% cree que los docentes no saben enseñar en quechua y el 80% desconoce la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

El aporte a mi investigación es que permite comparar si en mi institución educativa también hay desconocimiento sobre la EIB y si los padres apoyan la enseñanza.

Según Silva (2020), *El tratamiento del quechua en Occopata y las expectativas de los padres de familia*, desarrollada en Lima, Perú, se investigó la percepción y enseñanza del quechua en la comunidad de Occopata. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, y utilizado una metodología descriptiva, con un diseño y utilicé una metodología descriptiva, con un diseño no experimental de corte transversal . La muestra estuvo conformada por cinco padres. Estuvo conformada por cinco padres de familia de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 50008 "Virgen del Carmen". Para la recolección de datos, se emplearon técnicas de observación participante y no participante, así como entrevistas semiestructuradas. También se usaron instrumentos como cuaderno de campo, grabadora de voz y cámara fotográfica. El objetivo principal del estudio fue conocer las opiniones y expectativas de los padres sobre el uso y la enseñanza del quechua en la escuela. Los resultados indican que, aunque la mayoría de los niños tienen como lengua materna el quechua, los docentes enseñan principalmente en castellano. Los padres de familia apoyan la enseñanza del quechua, pero consideran necesario que los docentes estén capacitados en la lengua y apliquen estrategias didácticas que involucren a la comunidad. Este estudio es relevante para mi investigación porque permite comparar si en mi institución también existe una falta de implementación efectiva de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y si los docentes realmente promueven el uso del quechua en el aula.

2.1.3 Regional

Según Guillén (2023), en su tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación Intercultural Bilingüe, titulada *Bilingüismo en la Institución Educativa N° 38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo, Ayacucho, Perú*, se investigó la manifestación del bilingüismo quechua-castellano. en estudiantes de una institución educativa. La investigación, con enfoque cualitativo y diseño etnográfico, inclusión a 9 estudiantes de segundo grado de primaria, 2 docentes y 8 padres de familia. Se utilizó el diario de campo. y la guía de entrevista para la recolección de datos. El objetivo fue analizar cómo se manifiesta el bilingüismo en los ámbitos familiar, escolar y social, y comprender la percepción del bilingüismo. por parte de los agentes involucrados. Los resultados destacaron que el quechua predomina en el hogar, transmitido principalmente por las mujeres, y que los padres valoran la preservación de esta lengua. Sin embargo, el español

se percibe como el idioma que brinda mayores oportunidades de progreso social. Además, se evidencia un fenómeno de diglosia, donde el español reemplaza al quechua en el ámbito educativo, y una actitud negativa hacia el quechua. Por parte de docentes y padres, quienes lo asocian con discriminación social. La investigación también señaló la falta de estrategias de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la institución educativa. Este estudio aporta a mi investigación al mostrar cómo la diglosia y las actitudes negativas hacia el quechua impactan la enseñanza de la lengua, lo que resalta la importancia de aplicar estrategias de EIB para preservar y fortalecer el quechua en el ámbito educativo.

Según De La Cruz y Eslava (2021), *Percepción de los padres sobre el uso de la lengua quechua en la Educación Intercultural Bilingüe de la Institución Educativa N.º 431-9/Mx-U Huaracayoq – Ayacucho*, se empleó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. La unidad de información estuvo conformada por 5 padres de familia de la Institución Educativa N.º 431-9/Mx-U de Huaracayoq. Para la recolección de datos, se utilizó la entrevista en profundidad con una guía de entrevista. El objetivo principal fue conocer las opiniones de los padres sobre el uso del quechua en la educación intercultural bilingüe. Entre los resultados más relevantes, se destacó que los padres expresaron su orgullo y alegría al ver que la lengua quechua se sigue utilizando en su comunidad, considerándola un legado importante de sus ancestros. Además, manifestaron su preocupación por la posible desaparición del quechua, debido a la creciente influencia del castellano. Los padres destacaron la importancia de mantener y transmitir el quechua a las futuras generaciones, fomentando su uso tanto en la educación como en la vida cotidiana. Reconocieron también el valor del quechua como parte de su identidad cultural y como una herramienta de comunicación que les permite conectarse con sus raíces y comprender mejor su entorno. Este estudio aporta a mi investigación al resaltar la relevancia del quechua como elemento fundamental de identidad cultural y su preservación en la educación, lo cual es clave para la revitalización de la lengua en contextos interculturales.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de Percepción

Según Oviedo (2004). “Definió la percepción como tendencia al orden mental. Inicialmente, la percepción determina la entrada de información; y, segundo lugar,

garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc.).” (p. 90).

Como menciona Gestalt, la percepción es considerada como un proceso mental, una actividad cerebral, por lo cual esta idea me lleva a reflexionar que la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua, no es un juicio simple, sino que es el resultado de como organizan la información que perciben, pudiendo influir su experiencia, valores culturales etc.

Ulric (2020) define a la percepción como un proceso dinámico y constructivo, donde el individuo, antes de procesar nueva información, utiliza los datos almacenados para formar un esquema anticipado, permitiéndole aceptar o rechazar influyendo en su decisión, por otro lado, menciona a la psicología moderna, quien menciona que la interacción con el entorno no podría darse en ausencia de un flujo informativo constante, al cual se le conoce como percepción, el cual puede definirse como procesos o actividades que tiene que relacionarse desde el estímulo de nuestros sentidos mediante el cual obtenemos información. Y lo clasifica en tres fases, la imagen mental formada por experiencias y necesidades. Resultado del proceso de selección y la corrección e interpretación de las sensaciones.

Así mismo Ulric (2020) menciona sobre las características de la percepción y lo clasifica en tres partes, la subjetiva, son las reacciones ante un mismo estímulo pero que son diferentes en cada persona; selectiva, es la elección de su campo conceptual en versión a lo que desea percibir, por lo que no puede percibir al mismo tiempo todo; temporal, es la forma en la que los individuos progresan por medio de las experiencias, variedad de necesidades y motivaciones.

También habla de tres procesos de percepción; selección, organización e interpretación, selección; a través de sus características personales, perciben diferentes estímulos logrando influir ya sea de forma inconsciente, como ejemplo los individuos captan la información agradable o según a su necesidad; organización, los estímulos organizan el mensaje según el agrupamiento, contraste y ambigüedad; interpretación, responde a los estímulos organizados, y depende de factores internos, experiencia e interacción en su entorno para la interpretación

2.2.2 *Percepción de los Padres de Familia Sobre la Enseñanza del Quechua*

De acuerdo con Huamani (2022), la percepción que tiene los padres acerca de la enseñanza del quechua hoy en día se ve afectado por diferentes factores socioculturales, así como por la actitud indiferente por la conservación de la lengua materna. En aquellas comunidades donde el quechua es lengua predominante, los padres pueden mostrar mayor apoyo, mientras que en zonas urbanas se muestra mayor resistencia por las diferentes estimaciones del idioma.

Pérez (2023), indica que números padres de familia en comunidades quechua hablantes consideran la enseñanza del idioma en las escuelas como una herramienta de identidad cultural. No obstante, algunos ven al español como una necesidad para la movilidad social, lo que genera una ambivalencia en la aceptación de la educación intercultural bilingüe.

Sichra (2014), analiza de qué manera las percepciones de los padres se ven influenciadas por contextos educativos y sociales en el que se encuentran o desenvuelven. En numerosas ocasiones, los padres temen que sus hijos enfrenten menores oportunidades si aprenden primero el quechua en lugar del español.

2.2.3 *Importancia del Quechua*

Según el Ministerio de cultura Perú (s. f.) indica que el quechua, además de ser un idioma antiguo, sirve como un medio para transmitir conocimientos culturales y espirituales en las comunidades andinas, contribuyendo así a reforzar la identidad cultural de los pueblos originarios.

Delzo y Mallma (2019) destacan la importancia del idioma quechua en la enseñanza de la historia en Perú, mencionado que la falta de conocimiento de este idioma puede llevar a la pérdida de significados, así como a una enseñanza por efectiva de la historia, por lo tanto, es fundamental el dominio del quechua para una buena trasmisión cultural en el contexto educativo, mencionado que el distrito de Huancayo lo docentes encuestados tienen un conocimiento medio del quechua, otorgando un nivel destacado de importancia en el uso del quechua en sus enseñanza.

Rodríguez (2020) el idioma quechua en Ayacucho es sumamente importante, que es una región donde el quechua es hablada por una gran masa de personas, donde el quechua es parte integral de la cultura, formando parte de los habitantes andinos por

donde muchas demostraciones tradiciones y costumbres son transmitidas, de modo que debemos mantener vivo en nuestro patrimonio cultural.

Renker (2014) menciona que, a pesar de las presiones externas para su extinción, el quechua sigue oponiéndose como un sostén fundamental de la identidad cultural y la permanencia de las comunidades indígenas del Perú. No solo conservando su valor en el ámbito rural si no también utilizado como un medio para la preservación y recuperaciones de tradiciones culturales.

2.2.4 Rol de la Familia en la Enseñanza del Quechua

Ventura (2021) el rol de la familia toma un valor fundamental en la enseñanza de la lengua materna, ya que da gran parte de continuidad al proceso socializador, que fue sustentada en la teoría de desarrollo cultural y social en los humanos de Vygotsky, por la tanto la familia sería una primera institución socializadora, de una diminuta cultura donde proceden sus creencias, mitos, tradiciones, reglas y valores, donde surge la interacción de modos de comportamiento social y contenido culturales de proceder, hacer y aprender sobre las formas de vida en su núcleo.

Según Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020) en su investigación menciona, el rol de la familia juega un papel esencial en la educación de los estudiantes, ya que transmiten valores, emociones y principios, lo cual permite al estudiante desenvolverse en el ambiente educativo.

Según Bobadilla & Arocutipa (2023), menciona que el papel de los padres lo analiza desde tres enfoques, primero el hogar, donde se combina el castellano y el quechua alternada, segundo lugar en la escuela, donde para ellos el hablar quechua demuestra atraso y exclusión, en la escuela, el uso del quechua muy limitado por que evitan que los hijos sientan vergüenza, poniendo en riesgo la extinción de la lengua, por último en la vida cotidiana el uso del quechua entre madres e hijos es muy básico, solo en ocasiones o contextos específicos todavía lo hacen uso.

Según Capulín et al., (2014) la familia es una institución clave para el desarrollo de las personas en el contexto sociocultural. Considera las principales influencias en el comportamiento de los individuos, actuando como el primer entorno socializador, por lo tanto, cumpliendo un rol fundamental en la formación, concluyendo como la familia desempeña un rol crucial en la educación de niños y niñas.

2.2.5 La Educación Intercultural Bilingüe

Según Ministerio de Educación (2016) señala que:

La EIB busca garantizar el derecho que tiene toda persona a una educación de acuerdo a su cultura y en su lengua materna cuando esta es una lengua originaria, pero también el derecho de los estudiantes de pueblos originarios y/o indígenas a revitalizar su lengua de herencia. Ello sobre la base que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos originarios, aprenden mejor si lo hacen a partir de sus propios referentes culturales y lingüísticos, asegurándoles a su vez el acceso a otros escenarios socioculturales, al aprendizaje del castellano como lengua para la comunicación nacional, y al de una lengua extranjera para la comunicación en contextos más amplios. (p. 4)

Según el Ministerio de Educación (2016), permite proporcionar un servicio educativo pertinente y de calidad de acuerdo a las características socioculturales así mismo lingüísticas de los estudiantes de estos pueblos indígenas u originarios, categorizando en 2 formas de atención y 5 escenarios lingüísticos.

López y Küper (1999) señalan que la educación intercultural bilingüe (EIB) se ha convertido es una opción frente a los enfoques educativos que uniformiza, fomentado la diversidad lingüística y cultural en toda América Latina, este modelo educativo fue diseñado para atender las necesidades particulares de las comunidades indígenas reconociendo el valor y sus lenguas, culturales dentro del sistema educativo.

2.2.6 Desempeño Docente de EIB

Según el Ministerio de Educación (2015), define el desempeño docente EIB como la habilidad de los profesores para incorporar estrategias pedagógicas que valoren y respeten la cultura lengua indígena, garantizando la pertinencia cultural en el diseño curricular y en la enseñanza bilingüe, para ello necesariamente los docentes deben dominar ambas lenguas la lengua originaria y el castellano y emplear enfoques interculturales.

López y Küper (2000), mencionan que el desempeño docente en EIB consiste prácticas educativas enraizadas en la cultura local, pero abierta al dialogo con otros horizontes culturales y reconociendo los conocimientos comunitarios, teniendo como prioridad y herramienta pedagógica la lengua materna.

2.2.7 *Habilidades Pedagógicas EIB*

Pozzi-Escot (1991), define como la autoevaluación docente sobre su capacidad para integrar elementos culturales en el currículo, usando materiales contextualizados y fomentar el bilingüismo equilibrado.

De acuerdo con López y Küper (2000), las habilidades pedagógicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) requieren de una educación abierta y flexible, pero que fundamentalmente esté vinculada en la propia cultura promoviendo un dialogo critico entre tradiciones culturales, para lo cual se incluye la lengua materna como herramienta de enseñanza y la integración de saberes locales.

Siancas (2020), enfatiza que las estrategias pedagógicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se debe promover la revitalización de la lengua materna a través de actividades lúdicas, diálogos comunicatorios y la incorporación de conocimientos ancestrales, lo cual demanda que los docentes educadores dominen técnicas bilingües y promueva las participaciones familiares.

2.2.8 *Actitud del Docente hacia el Quechua*

MINEDU (2019), la conceptualiza como es compromiso de los educadores para promover el quechua en situaciones formales e informales, evitando su desplazamiento por el castellano.

Viveros-Márquez (2016) señala que una actitud favorable por parte de los docentes implica reconocer el quechua como recurso pedagógico pedagógico y no como obstáculo para el aprendizaje.

2.2.9 *Metodología y Estrategias en la Enseñanza del Quechua*

La enseñanza del quechua hoy en día está enfrentada muchos desafíos, especialmente en los bilingües. Es fundamental estrategias o metodología pertinentes que, promuevan la revitalización de la lengua, donde diversos estudios demostraron estrategias que se adapten a los contextos culturales y lingüísticos

Según Mariscal y Lara (2014) menciona en su estudio realizado, que la implementación de materiales contextualizados y estrategias favorecen el aprendizaje significativo del quechua, proponiendo un enfoque basado en la interacción cultural y el uso de textos adaptados a las realidades de los estudiantes.

Vargas (2016) destaca la importancia de las estrategias vivenciales que busca fomentar la práctica activa del quechua como L2, beneficiando en la superación de las carencias metodológicas específicas en contextos formales, lo que permite una inmersión progresiva en el idioma mediante actividades prácticas.

MINEDU (2016) La EIB no solo busca garantizar que los estudiantes aprendan en su lengua, sino que logren el dominio funcional del castellano y se enriquezcan de nuestra interculturalidad, donde promueven un enfoque que incluye la producción de materiales educativos en quechua y la capacitación para fortalecer su metodología en la enseñanza del quechua.

2.3 Definición de Términos Básicos

Quechua: Idioma originario de los Andes, considerado un medio esencial para la transmisión de conocimientos culturales y la preservación de nuestra identidad cultural.

Educación Intercultural Bilingüe (EIB): es el modelo educativo que garantiza el aprendizaje de la lengua indígena de los estudiantes, respetando y valorando su cultura y promoviendo el acceso al contexto lingüístico y cultural.

Rol de la Familia: Es el principal agente socializador que transmite valores, tradiciones y lenguas desempeñando un papel crucial en la educación y la preservación de nuestra cultura.

Bilingüismo: Es la competencia en dos lenguas que puede variar en nivel de dominio, de acuerdo al uso cotidiano, con la limitación de algunos términos básicos.

Identidad Cultural: Sentimientos de pertinencia a una comunidad basado en la lengua, tradiciones o valores compartidos.

Métodos Contextualizados: Estrategia educativa que integra materiales adaptados al contexto de los estudiantes

Estrategia Vivencial: Una estrategia que fomenta la práctica del idioma con actividades prácticas y vivenciales en contextos específicos.

Preservación Lingüística: es un proceso de mantener y preservar las distintas o diferentes lenguas, fortaleciendo su uso en los diferentes ámbitos tanto rurales y urbanos.

Diversidad Lingüística: reconocimiento y valoración de las nuestras lenguas y culturas en medio de este sistema educativo inclusivo.

Percepción: Es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades, resultado de un proceso de selección, organización e interpretación de sensaciones.

2.4.1 Matriz de Operacionalidad de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua	Conjunto de opiniones actitudes y valoración que los padres manifiestan sobre la enseñanza del quechua, en marco de la EIB, entendida como herramienta de gestión para garantizar una educación de calidad en la lengua originaria y castellano (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).	Se recolectó los datos de la Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua a través de un cuestionario.	Importancia del quechua	Opinión sobre la relevancia del quechua	Cuestionario Escala de valoración Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
				Percepción del valor cultural del quechua	
			Desempeño docente	Evaluación del conocimiento del docente	
				Percepción sobre la habilidad pedagógica	
				Actitud del docente hacia el quechua	
			Metodología de la enseñanza	Opinión sobre las estrategias didácticas	
Percepción sobre la efectividad de enseñanza					

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque utilizado en este estudio fue cuantitativo. Lo cual tuvo como objetivo analizar la problemática desde una perspectiva numérica y porcentual. Según Hernández et al., (2014), la recolección de datos permite realizar la medición de variables y aplicar procedimientos estadísticos.

3.2 Tipo de Estudio

El tipo de estudio es una investigación básica. Este tipo de estudio se enfoca en generar conocimientos nuevos y profundizar en la comprensión de fenómenos observables. Según Hernández et al., (2014), la investigación básica busca ampliar el conocimiento teórico sin una aplicación inmediata en el entorno práctico.

3.3 Nivel de Estudio

La presente investigación es de nivel descriptivo. Según Hernández et al., (2014), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características en grupos, personas o cualquier otro fenómeno, teniendo como objetivo recoger información de manera independiente o conjunta sobre la variable. En este estudio detallar la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua sin establecer causa y efecto.

3.4 Método de Estudio

El método de estudio que se utilizó es descriptivo. Este método se centra en observar y describir las características de un fenómeno tal como ocurre en la realidad. Bunge y Ardila (2002) señalan que el método descriptivo es esencial para identificar patrones y relaciones entre variables. Samaniego (2022) añade que este enfoque permite

una comprensión detallada del contexto y las circunstancias en las que se desarrolla el estudio.

3.5 Diseños de Investigación

El diseño de investigación que se empleó es descriptivo simple. Este diseño se utiliza para recolectar y analizar datos con el fin de describir fenómenos sin manipular las variables. Hernández et al., (2014) explican que el diseño descriptivo simple es útil para estudios que buscan ofrecer una visión detallada de un fenómeno específico. Samaniego (2022) resalta que este diseño permite recolectar información de manera sistemática y estructurada.

M-----O

M: muestra de estudio

O: observación en la recolección de datos

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al., 2014), para el presente estudio, la población está constituida por 16 padres de familia de la Institución Educativa Pública Huanta, 2025.

3.6.2 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta (Hernández et al., 2014) en esta investigación, la muestra fue conformada por 16 padres de familia.

3.7 Técnicas de Muestreo

Respecto a la técnica de selección, se aplicó un muestreo no probabilístico por convivencia. Según Hernández et al., (2014), las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no de la probabilidad, si no de las causas o características de la investigación o los propósitos del investigador, seleccionando los casos disponibles o accesibles para el investigador.

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.8.1 Técnica de Encuesta

La técnica que seleccionada fue la encuesta. Según Hernández et al. (2014), esta técnica es un conjunto de procedimientos de investigación, que recoge y analiza una serie

de datos de una muestra, que es representativa de una población o más amplio, con la finalidad de describir una serie de características.

3.8.2 *Instrumento Cuestionario de Encuesta*

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Al respecto, Hernández et al., (2014) define al cuestionario como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Para fines de este estudio, se diseñó un instrumento que está compuesto por ítems distribuidos en tres dimensiones Importancia del quechua, Desempeño docente y metodología de la enseñanza, las cuales nos permiten recolectar datos.

3.8.3 *Escala*

Para la valoración de los Ítems, se empleó una Escala de tipo Likert. De acuerdo con Hernández et al., (2014), la escala consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante las cuales se pide la reacción de los participantes eligiendo una categoría, de las cuales a cada uno se le asigna un valor numérico.

En el presente instrumento se utilizó una escala de frecuencia con tres categorías de respuesta, valoradas de la siguiente manera, siempre 3 puntos, a veces 2 puntos y nunca 1 punto.

3.9 Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.9.1 *Validez*

El instrumento de recolección de datos, elaborado como cuestionario, fue sometido a juicio de 3 expertos para su evaluación. Carrasco (2009) señalan que la validación de un instrumento requiere que este sea adecuado para medir con precisión aquello que se requiere evaluar. Además, el proceso de cálculo debe alinearse con los objetivos establecidos y garantizar resultados veraces.

Los expertos evaluaron la claridad, coherencia, pertinencia, relevancia de cada ítem del cuestionario, determinando que el instrumento es válido para medir la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua.

Tabla 1

Resultado de validez de contenido del cuestionario de encuesta por juicio de expertos

N°	Experto	Grado académico	Instrumento	Valoración
1	Wilber Antonio Reyes Araujo	Doctor	Cuestionario	80
2	Walter Canchari Cangana	Magíster	Cuestionario	85
3	Frida Mayhua Quispe	Magíster	Cuestionario	90
Promedio				85

Nota. el promedio de valoración fue de 85 puntos. Los tres expertos validaron el instrumento como aplicable para la recolección de datos.

3.9.2 Confiabilidad

El instrumento validado por experto se sometió a una prueba piloto, aplicándose a un grupo de 16 padres de familia con características similares a la población de estudio. Los resultados se procesaron mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los ítems. La confiabilidad se refiere a solidez que el instrumento posee en diferentes momentos y contextos (Campos y Lule, 2012).

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	16	100,0

Nota. elaboración propia, 2025

Tabla 3

Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	20

Nota. según George y Mallery (2003), un coeficiente alfa a 0.80 representa un nivel de confiabilidad bueno. Fuente: salida de software SPSS V.22.

Interpretación: El coeficiente obtenido fue de 0.885, lo que según George y Mallery (2003) representa un nivel de confiabilidad bueno (cercano a excelente),

indicando que el instrumento fue consistente y confiable en su aplicación en la muestra de estudio.

3.10 Métodos de Procesamiento de Datos

3.10.1 Estadística Descriptiva

Para procesar, analizar e interpretar los datos del cuestionario, se asignaron pasos específicos. Primero, se asignaron valores numéricos a las respuestas de la escala de valoración: nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Luego, se organizaron estos datos en el programa estadístico SPSS versión 22, verificando que la información estuviera correcta y completa tras la aplicación a los 16 padres de familia.

Posteriormente, se realizaron cálculos de estadística descriptiva como frecuencia absoluta y porcentaje para resumir la información recolectada de la variable “percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua”. También se calcularon medidas de tendencia central para cada dimensión de la variable estudiada. Para interpretar los puntajes, se categorizaron en tres niveles (bajo, medio y alto) mediante la técnica de baremos por amplitud de rango, dividiendo el puntaje total de la variable y de cada dimensión en tercios equitativos.

3.11 Aspectos Éticos

El aspecto ético de la investigación titulada “Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa Huanta, 2025” se basó en el cumplimiento de normas éticas, legales y académicas que garantizaron el respeto, la integridad y la confiabilidad de los participantes, así como la validez de trabajo científico.

En primer lugar, se aseguró el uso correcto de las normas APA (7.^a edición) para la citación y referencia de las fuentes consultadas, para garantizar la originalidad del trabajo y prevenir el plagio. Todas las ideas, datos y conceptos de terceros fueron debidamente acreditados, respetando así los derechos de autor y fortaleciendo la credibilidad del estudio.

La población participante conformada por padre de familia, se implementó un proceso de consentimiento. Antes de la aplicación del cuestionario, se explicó claramente a cada participante los objetivos del estudio, el carácter íntimo de sus respuestas y que los datos serían utilizados estrictamente con fines académicos. Se enfatizó que la participación fue completamente voluntaria, garantizando que los padres pudieran decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de repercusión.

La investigación también se rigió por los principios éticos fundamentales de respeto por las personas, beneficencia y justicia, estableciendo en el informe Belmont. Se aseguró que la información obtenida fuera tratada de manera confidencial, protegiendo la identidad de los padres de familia en todo momento. Asimismo, el estudio no implicó ningún daño físico, psicológico o social para los participantes, finalmente, se contó con la autorización de la dirección durante las reuniones programadas, respetado los protocolos institucionales vigentes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En este capítulo se muestra los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario sobre la percepción de la enseñanza del quechua a 16 padres de familia de la institución Educativa Huanta durante el 2025. los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 22, empelando estadísticas descriptivas para analizar la variable general y sus tres dimensiones: importancia del quechua, desempeño docente y metodología de la enseñanza. los puntajes se categorizaron en 3 niveles (bajo, medio, alto) mediante baremación por amplitud de rango, estableciendo en la metodología del estudio.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Objetivo General: Conocer la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa Huanta, 2025.

Tabla 4

Nivel de percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Medio	5	31.3 %	31.3 %	31.3 %
Alto	11	68.8 %	68.8 %	100.0 %
Total	16	100.0 %	100.0 %	

Nota. La tabla muestra la percepción total de la variable. elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación: la tabla N°4 muestra la distribución de frecuencias de la variable percepción de los padres de familia en una muestra de 16 participantes. Los resultados indican que la mayoría, 11 padres de familia (68.8%), presentan un nivel alto de percepción. Un menor número, 5 participantes (31.3%) se ubican en nivel medio y ningún participante (0.0%) se encuentra en el nivel bajo. Esto sugiere que, para la muestra estudiada existe una valoración predominante favorable respecto a la enseñanza del quechua en la institución.

Objetivo específico 1: Describir la percepción de los padres de familia sobre la importancia del quechua en la Institución educativa Huanta, 2025.

Tabla 5

Nivel de la dimensión importancia del quechua.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	6.3 %	6.3 %	6.3 %
Medio	5	31.3 %	31.3 %	37.6 %
Alto	10	62.5 %	62.5 %	100.0 %
Total	16	100.0 %	100.0 %	

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión importancia del quechua. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N° 5 detalla los resultados de la primera dimensión. Se observa que el 62.5% (10 padres) manifiestan una percepción de nivel alto respecto a la importancia de la lengua quechua, mientras que el 31.3% se ubica en un nivel medio y solo el 6.3% en un nivel bajo. Esto demuestra que la gran mayoría de los padres valoran positivamente la relevancia cultural y educativo del quechua en la formación de sus hijos

Objetivo específico 2: describir la percepción de los padres de familia sobre el desempeño docente en la institución educativa Huanta, 2025

Tabla 6*Nivel de la dimensión Desempeño docente*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	31.3 %	31.3 %	31.3 %
Medio	1	6.3 %	6.3 %	37.6 %
Alto	10	62.5 %	62.5 %	100.0 %
Total	16	100.0 %	100.0 %	

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión Desempeño docente. Elaboración propia de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°6 presenta los resultados mixtos para el desempeño docente. Si bien un 62.5% se ubica en nivel alto, 31.3% significa que percibe el desempeño en un nivel bajo. Este dato es crítico, pues sugiere que un sector de los padres identifica debilidades en la labor del profesor al enseñar la lengua quechua.

Objetivo específico 3: describir la percepción de los padres de familia sobre la metodología de la enseñanza del quechua en la Institución Educativa Huanta, 2025.

Tabla 7*Nivel de la dimensión metodología de la enseñanza*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	6.3 %	6.3 %	6.3 %
Medio	4	25.0 %	25.0 %	31.3 %
Alto	11	68.8 %	68.8 %	100.0 %
Total	16	100.0 %	100.0 %	

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión metodología de la enseñanza. Elaboración propia de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. Respecto a la metodología aplicada, la tabla N°7 indica que el 68.8% (11 padres) tiene una percepción de nivel alto, 25% nivel medio y el 6.3% bajo. Estos datos evidencian que las estrategias, materiales y recursos didácticos utilizados por los docentes son vistos como adecuados y efectivos por la mayoría de los padres de familia.

4.2 Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos del estudio se reveló que, respecto al objetivo general, la mayoría de los padres de familia (68.8%) se ubican en un nivel alto en cuanto a la percepción de la enseñanza del quechua. Esto evidencia una valoración positiva y fortalecimiento de la lengua originaria en la Institución Educativa Huanta. Desde el enfoque teórico, el Minedu (2016) menciona que la percepción abarca las opiniones y actitudes de los padres frente a la enseñanza del quechua bajo el enfoque EBI, es fundamental ya que funciona como una herramienta de gestión para asegurar una educación de calidad fortaleciendo tanto la lengua materna como el castellano. En este caso, la percepción favorable de los padres actúa como un motor que impulsa la aceptación de políticas educativas Interculturales bilingües (EIB).

Estos resultados guardan una estrecha relación con lo hallado por Daza Cruz (2023) en Cusco, quien también encontró que los padres no se oponen a la enseñanza del quechua y desean un bilingüismo (quechua- castellano) para sus hijos. Al igual que en la presente investigación realizada, el respaldo familiar se identifica como un factor determinante para el éxito de la revitalización lingüística en el contexto escolar.

En relación con el primer objetivo específico, referido a la importancia del quechua, el 62.5% de los padres se ubicó en un nivel alto, esto demuestra que el quechua es percibido como legado cultural fundamental. Este hallazgo coincide con la investigación De La Cruz y Eslava (2021) en Ayacucho, donde los padres expresaron orgullo y alegría por el uso de la lengua, considerando una herramienta de identidad. Sin embargo, mientras que en Huaracayoq los padres temían la desaparición del quechua por la influencia de castellano, en Huanta la percepción de importancia sigue siendo sólida, lo que surge una identidad cultural vigente y resistente.

Respecto al segundo objetivo específico, el desempeño docente mostró resultados mixtos: un 62% es nivel alto, pero un 31% en nivel bajo. Esta debilidad percibida por un sector de los padres es un dato crítico como coincide con los reportes por Curitumay (2023) y Silva (2020). Ambos autores señalan que, a pesar del apoyo de los padres a la lengua, existe una insatisfacción con la capacitación de los docentes y su capacidad para adaptarse al contexto sociolingüístico. La presencia de un nivel bajo en Huanta confirma que los padres son críticos con la labor pedagógica y exigen docentes bilingües que no solo hablen la lengua, sino que demuestren en un compromiso real al enseñar.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico, la metodología de la enseñanza obtuvo el nivel más alto de aprobación (68.8% alto). Esto sugiere que los materiales y las formas de trabajo en el aula son bien recibidos. no obstante, este resultado contrasta con lo hallado por Guillén (2023) en Tampo-Ayacucho, donde se evidencio una falta de estrategias de EIB y tendencias a que el español remplace al quechua en el ámbito educativo (diglosia). el caso de Huanta parece mostrar un escenario más optimista en cuanto a la metodología, aunque la crítica al desempeño docente objetivo 2 seguirá que el factor humano sigue siendo el reto principal.

En resumen, los hallazgos evidencian que la percepción de los padres en Huanta es mayoritariamente favorable (68.8%), con una fuerte valoración de la identidad (dimensión importancia) y de los recursos didácticos (dimensión metodología), pero con una señal de alerta en la preparación y práctica directa del profesorado (dimensión desempeño). Como señalan Huamani (2022) y el modelo de EIB, para que esta percepción positiva se traduzca en el aprendizaje real, es indispensable integrar las prácticas culturales de los padres en el currículo, garantizando que el quechua no solo sea una materia, sino un vehículo vivo de comunicación y saber.

CONCLUSIONES

Se determinó que la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa Huanta, 2025, es predominantemente alta, los resultados de la tabla 4 y figura 1 muestran que el 68.8% de los participantes se ubican en un nivel alto u el 31.3% en un nivel medio, sin registrarse percepciones en nivel bajo. Esto sugiere una actitud favorable y un respaldo sólido de la comunidad de padres hacia la educación bilingüe.

Se describió que la percepción sobre la importancia del quechua es mayormente positiva. Los resultados de la tabla 5 muestran que el 62.5% de los padres se encuentran en un nivel alto, reconociendo a la lengua originaria como un pilar fundamental de la identidad cultural y un legado necesario para la formación de sus hijos.

Se describió que la percepción sobre el desempeño docente presenta una dualidad crítica. Si bien el 62.5% de los padres lo percibe en un nivel alto, existe un 31.3% significativo que lo califica en un nivel bajo (tabla 6). Esto evidencia que, aunque se valora la enseñanza, una parte considerable de los padres identifican debilidades en la percepción técnica o el compromiso pedagógico de los docentes encargados de área.

Se describió que la percepción sobre la metodología de la enseñanza del quechua es el aspecto mejor valorado por los padres de familia. Los resultados de la tabla 7 muestran que el 68.8% se ubican en un nivel alto, lo que indica que las estrategias, recursos didácticos y materiales utilizados son percibidos como adecuados, dinámicos y pertinentes para el aprendizaje del estudiante.

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos sobre la percepción de la enseñanza del quechua permiten recomendar lo siguiente.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa Huanta, diseñar y ejecutar en un plan de fortalecimiento de capacidades para los profesores de quechua, con el fin de reducir la brecha de insatisfacción del 31.3% identificada en el desempeño docente, priorizando mitologías de educación intercultural bilingüe (EIB).

A los docentes de aula, aprovechar la alta valoración positiva de los padres (68.8%) para involucrarlos activamente en las sesiones de aprendizaje, mediante talleres de saberes ancestrales donde los padres participen como aliados en la enseñanza oral del quechua.

A la Unidad de Gestión Local (UGEL) Huanta, realizar un monitoreo y acompañamiento pedagógico más riguroso a los docentes que enseñan quechua, asegurando que no solo dominen la lengua, sino que apliquen estrategias didácticas acordes al nivel de los estudiantes y a las expectativas de la comunidad educativa.

A los padres de familia de la Institución Educativa, mantener y reforzar su actitud positiva frente a la lengua materna, promoviendo el uso del quechua en el entorno familiar para complementar el trabajo realizado en la escuela y garantizar la vitalidad lingüística.

A futuros investigadores, realizar estudios de carácter cualitativo o mixto que permitirán profundizar en las razones por las cuales un sector de los padres percibe deficiencias en el desempeño docente, a fin de proponer soluciones específicas a los problemas de la enseñanza- aprendizaje en contextos bilingües.

Referencias

- Blácido, D. (2016). *Actitudes lingüísticas de los padres de familia frente a la enseñanza del quechua en la Institución Educativa N.º 86214 de la ciudad de Huaraz – 2014* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4774>
- Bobadilla, A. A., & Arocutipa, V. A. (2023). Rol de las madres de familia y su influencia en el uso de la lengua quechua de los niños bilingües en Cabanilla. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara*, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.56736/2023/101>
- Bunge, M., & Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología* (2.ª ed.). Siglo XXI Editores.
- Cajavilca, C., Llamacponca, Y., Mendoza, J. L., Rojas, Y., & Valencia, Y. (2019). *Técnicas de enseñanza y aprendizaje de la lengua quechua en educación superior* [Teaching and learning of the quechua language in higher education]. *Yachay: Revista de Investigación y Docencia en Educación*, 7(1), 11–22.
<https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.96>
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45–60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979971>
- Capulín, R. G., Otero, K. Y. D., & Reyes, R. P. R. (2014). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Consejo Educativo de la Nación Quechua (CENAQ). (2013). *Objetivos y funciones*.
<https://unibolquechua.edu.bo/institucional/alianzas-estrategicas/consejo-educativo-de-la-nacion-quechuacenaq/>
- Curitumay, R. (2023). *Concepciones sobre la enseñanza-aprendizaje del quechua en una institución inicial EIB* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.
<https://hdl.handle.net/20.500.12404/24996>
- Daza, S. (2023). *Actitudes frente a la lengua quechua desde la percepción de docentes y padres de familia del 4.º grado de primaria en una institución pública de Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/842314c3-5f10-473f-af20-3b71e340f577/full>
- Daza Cruz, E. (2023). *Actitudes frente a la lengua quechua desde la percepción de docentes y padres de familia del 4º grado de primaria en una institución pública de Cusco* [Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/842314c3-5f10-473f-af20-3b71e340f577>.
- De La Cruz, M. E., & Eslava, R. Y. (2023). *Percepción de los padres sobre el uso de la lengua quechua en la educación intercultural bilingüe de la Institución Educativa N.º 431-9/Mx-U Huaracayoq – Ayacucho – 2021* [Tesis de

- licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5877>
- Delzo, R. C., & Mallma, G. R. (2019). *El conocimiento de la lengua quechua en la enseñanza de la historia en docentes del Distrito de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5404>
- DRE Ayacucho. (2024). *Educación intercultural bilingüe*.
<https://www.dreayacucho.gob.pe/paginas/educacion-intercultural-bilingue>
- Gálvez, I., Espinoza, F. R., Gálvez, I. J., & García, M. (2022). Neologismos pedagógicos en el quechua Ayacucho-Chanka. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 165–195. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.006>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (Update 11.0, 4.^a ed.). Allyn & Bacon.
- González, M. C., Martín, M. J., & Romero, J. (2021). *Percepción de la comunidad educativa frente a la enseñanza de una lengua nativa indígena en la primera infancia* [Trabajo de grado de licenciatura, Universidad El Bosque]. Repositorio Institucional Universidad El Bosque. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/6943>
- Guillén, C. A. (2023). *Bilingüismo en la Institución Educativa N.º 38433/Mx-P de Challhuamayo, Tambo – Ayacucho, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6281>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Huamani, R. K. (2022). *Percepciones de los padres y madres de familia en la implementación de la educación intercultural bilingüe en nivel inicial del*

- centro poblado Huancascca – Apurímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio UARM.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/412cc734-0f9b-43ca-bf6b-2e4ecff4a5dd>
- López, L. E., & Küper, W. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: Balance y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/24842>
- Mariscal, G., & Lara, J. (2014). *El quechua en acción*. Academia.edu.
https://www.academia.edu/download/47733435/3El_quechua_en_accion_2013_fm_g_16.pdf
- Mendoza-Mori, A., & Sprouse, R. (2022). Reclaiming quechua: Educational initiatives in diasporic communities in the United States. *Language Documentation & Conservation*, 16(1), 1–18.
- Ministerio de Cultura. (s. f.). *Quechua*. Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios. <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/quechuas>
- Ministerio de Educación. (2015). *Desempeño docente en Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Dirección General de Educación Básica Alternativa.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/215676-lineamientos-desempeno-docente-eib>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan nacional de educación intercultural bilingüe al 2021*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5105>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía para la caracterización lingüística*.
<https://www.mineduperu.com/2019/02/guia-para-la-caracterizacion.html>
- Ministerio de Educación. (2023). *Política nacional de educación intercultural bilingüe al 2030*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9215>

- Ministerio de Educación. (2024). *Modelo de servicio educativo intercultural bilingüe (MSEIB)*. <https://www.gob.pe/39448-educacion-intercultural-bilingue-modelo-de-servicio-educativo-intercultural-bilingue-mseib>
- Morales, J. (2020). *Actitudes lingüísticas de los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de la ciudad de Huaraz hacia el quechua* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.
- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89–96.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200010
- Peralta, J., & Taipe, Y. (2020). *Actitudes y opiniones de los padres de familia frente al uso del quechua en Huamburque y Ninabamba* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/829174f1-9722-4d17-ad70-89a8ae4b79e5>
- Pérez, G. (2023). *Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5978>
- Pozzi-Escot, I. (1991). *La educación bilingüe en el Perú: Realidad y perspectivas*. Universidad de Lima, Fondo Editorial.
- Quispe, E. (2024). *Actitudes de los padres de familia del cuarto grado de primaria de una institución educativa EIB del distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi – Cusco*

- sobre la educación intercultural bilingüe* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/a6424c2a-0b00-4f81-abe7-2757f76e0b07/full>
- Renker, T. (2014). *El uso del quechua en el Perú: Una investigación de identidad y performance cultural*. Honors Theses and Capstones.
<https://scholars.unh.edu/honors/174>
- Rodríguez, P. (2020). Estudio semiótico de culturemas quechuas de la región Ayacucho. *Educación. Teoría y práctica*, 33(2), 117–141.
<https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/177>
- Samaniego, J. (2022). *Metodología de la investigación educativa: Enfoques y aplicaciones*. Editorial Universitaria.
- Siancas, C. (2020). *Estrategias pedagógicas de la educación intercultural bilingüe aplicadas por los docentes y la revitalización de la identidad cultural y lengua materna en una I.E.I. de la Provincia de Grau* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM.
<https://hdl.handle.net/20.500.12833/2216>
- Silva, K. (2020). *El tratamiento del quechua en Occopata y las expectativas de los padres de familia* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/92fe5dfc-4f75-4ebe-b2ae-4211b430eb33>
- Torino, H. (2018). *El quechua en Ayacucho: Lengua, identidad y patrimonio cultural* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].

- Ulric, N. (2020). *Ulric Neisser y la psicología cognitiva: Descripción general*.
Estudiando. <https://estudiando.com/ulric-neisser-y-la-psicologia-cognitiva-descripcion-general/>
- UNESCO. (2019). *Lenguas y culturas en la educación para el desarrollo sostenible*.
UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2024). *Educación multilingüe: La apuesta para preservar las lenguas indígenas y la justicia*. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-multilingue-la-apuesta-para-preservar-las-lenguas-indigenas-y-la-justicia>
- Vargas, G. G. (2016). *Quechua en acción: Procesos de enseñanza del quechua como L2 en la UE Elizardo Pérez, Tiquipaya*. Proeibandes.
<https://www.proeibandes.org/wp-content/uploads/2019/09/QUECHUA-EN-ACCI%C3%93N...VARGAS-MELGAREJO-GABY-GABRIELA.pdf>
- Ventura, M. A. (2021). *Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 366 Ichuña 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/618268>
- Viveros-Márquez, J. (2016). Evaluación del enfoque intercultural bilingüe en educación primaria indígena: Estudio de caso en la región indígena Los Altos, Chiapas. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 315–340. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.16>
- Wiese, T. (2020). *El papel de la educación bilingüe intercultural en la preservación de las lenguas indígenas: Un estudio de caso del Perú*. Instituto de Posgrado SIT. https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4360&context=isp_collection

Wölck, W. (2016). Bilingüismo Quechua-Castellano en Ayacucho: Un estudio sociolingüístico. *Revista Andina*, 3(1), 121–146.

<https://doi.org/10.18441/ind.v33i1.133-159>

Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448–473.

<https://dominiodelasciencias.com>

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación



“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0384-2025- EESP.Púb. "JSCO" /DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias*, el *Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta,2025.	BendeZú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoros, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannys	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Cavero BendeZú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0384-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general. Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró BendeZú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró BendeZú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allccarima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE



ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL


DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesjsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de expedito de proyecto de Investigación


“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0081 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0087-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 05 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.034-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM202605456 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARAUJO CURO, Andrea	La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	ARESTE HUAMAN, Aleday Blanca	Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	ESPINOZA RAMOS, Kiara	Uso de materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Innovaciones Pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Interculturalidad Bilingüismo
2	MENDOZA FERNANDEZ, Samuel	Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025	Interculturalidad Bilingüismo
4	SALVATIERRA ORE, Yurman	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025	Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que
remite, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.
Huanta: 11 FEB 2020



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución de Fecha de Sustentación

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 18737 Reapertura R.M. N° 228-82-ED Adscripción a Instituto OS. N° 010-86-ED Actualización de Funcionamiento OS. N° 00-94-ED Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU R.M. no 420-2024-MINEDU
---	--	---

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No 00120-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de febrero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260718-F** de fecha **12 de febrero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **5 de febrero del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 261260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS** No **01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	HUAMAN ASTOPILLO, JHORDY ANTONY
FECHA	6 DE MARZO DEL 2026
HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. *Walter Marcial Arce Villar*
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00181-2026-EEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260718-F* de fecha *12 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EEESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *5 de febrero del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	HUAMAN ASTOPILLO, JHORDY ANTONY
FECHA	6 DE MARZO DEL 2026
HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cómo es la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la institución Educativa Huanta 2025?</p>	<p>Objetivo General ¿Conocer la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa Huanta 2025?</p>	<p>Antecedentes del problema Bases teóricas Definición de términos básicos Variables Dimensiones Indicadores</p>	<p>Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua</p>	<p>Importancia del quechua</p>	<p>Opinión sobre la relevancia del quechua</p>	<p>Tipo de estudio: investigación básica Nivel de investigación: investigación descriptiva Método de estudio: descriptivo Diseño de investigación: descriptiva simple Población y muestra: Población: 16 padres de familia Muestra: 16 padres de familia Técnica de muestreo: no probabilístico Técnica de instrumentos de recolección de datos: cuestionario Encuesta Validez: juicio de expertos Confiabilidad: pilotaje – Alfa de Cronbach Técnica de procesamiento: estadística descriptiva</p>
<p>Problema Especifico ¿Cómo es la percepción de los padres de familia sobre la importancia del quechua en la Institución Educativa Huanta 2025? ¿Cómo es la percepción de los padres de familia sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Huanta 2025? ¿Cómo es la percepción de los padres de familia sobre la metodología de la enseñanza del quechua en la Institución Educativa Huanta 2025?</p>	<p>Objetivos Específicos Describir la percepción de los padres de familia sobre la importancia del quechua en la institución educativa Huanta 2025. Describir la percepción de los padres de familia sobre el desempeño docente en la institución educativa Huanta 2025. Describir la percepción de los padres de familia sobre la metodología de la enseñanza del quechua en la institución educativa Huanta 2025.</p>				<p>Desempeño docente</p>	
				<p>Evaluación del conocimiento del docente sobre el quechua</p>		
				<p>Percepción sobre la habilidad pedagógica</p>		
				<p>Actitud del docente hacia el quechua</p>		
				<p>Metodología de la enseñanza del quechua</p>	<p>Opinión sobre las estrategias didácticas</p>	
					<p>Percepción sobre la efectividad de enseñanza</p>	

Anexo 6.

Matriz de Operacionalidad de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua	Conjunto de opiniones actitudes y valoración que los padres manifiestan sobre la enseñanza del quechua, en marco de la EIB, entendida como herramienta de gestión para garantizar una educación de calidad en la lengua originaria y castellano (Ministerio de Educación[MINEDU], 2016).	Se recolectó los datos de la Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua a través de un cuestionario.	Importancia del quechua	Opinión sobre la relevancia del quechua	Cuestionario Escala de valoración Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
				Percepción del valor cultural del quechua	
			Desempeño docente	Evaluación del conocimiento del docente	
				Percepción sobre la habilidad pedagógica	
				Actitud del docente hacia el quechua	
			Metodología de la enseñanza	Opinión sobre las estrategias didácticas	
Percepción sobre la efectividad de enseñanza					

Anexo 7.*Matriz Instrumental*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua	Importancia del quechua	Opinión sobre la relevancia del quechua	3	Técnica de Encuesta	Cuestionario	Escala de valoración	Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
		Percepción del valor cultural del quechua	4				
	Desempeño docente	Evaluación del conocimiento del docente	2				
		Percepción sobre la habilidad pedagógica	2				
		Actitud del docente hacia el quechua	3				
	Metodología de la enseñanza	Opinión sobre las estrategias didácticas	3				
		Percepción sobre la efectividad de enseñanza	3				

Anexo 8.

Instrumento de Recolección de Datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Cuestionario para padres de familia de la Institución Educativa Huanta 2025.

Estimados/as padres de familia, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua.

Instrucciones: Marca con una "X" la opción que mejor describa tu participación en cada actividad.

Nunca : No lo haces en ninguna ocasión.

A veces : Lo haces en algunas ocasiones, pero no siempre.

Siempre : Lo haces en todas las ocasiones posibles.

Dimensiones 01: Importancia del quechua	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Habla con su hijo(a) sobre la importancia de aprender quechua			
2. Practica el quechua como parte de su identidad cultural familiar			
3. Comenta sobre la utilidad del quechua en la sociedad actual			
4. Utiliza el quechua para comunicarse con su hijo(a) en casa			
5. Menciona a su hijo(a) que el quechua será útil para su futuro			
6. Asiste a actividades culturales donde se practica el quechua			
7. Anima a su hijo(a) a practicar el quechua en diferentes situaciones			

	Escala de valoración
--	----------------------

Dimensión 02: Desempeño docente	Nunca	A veces	Siempre
8. Observa que el profesor demuestra dominio del idioma quechua			
9. Nota que el docente muestra entusiasmo al enseñar el quechua			
10. Percibe que el profesor utiliza métodos adecuados para enseñar el quechua			
11. Ve que el docente anima a los estudiantes a usar el quechua			
12. Nota que el profesor respeta las variantes del quechua que se hablan en casa			
13. Recibe información sobre el progreso de su hijo(a) en el aprendizaje del quechua			
14. Observa que el profesor promueve actividades culturales relacionadas con el quechua			

Dimensión 03: Metodología de la enseñanza	Nunca	A veces	Siempre
15. Observa que se utilizan materiales didácticos para enseñar quechua			
16. Nota que su hijo(a) participa en actividades interesantes para aprender quechua			
17. Ve que se utilizan recursos tecnológicos para la enseñanza del quechua			
18. Revisa tareas de quechua que su hijo(a) debe completar en casa			
19. Participa en actividades escolares relacionadas con el aprendizaje del quechua			
20. Recibe información sobre cómo se evalúa el aprendizaje del quechua			

Anexo 9.

Validación por juicio de expertos

1. Ficha de validación del juicio de experto



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025.

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																								
		DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				✓					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				✓					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valor los indicadores																				✓					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓					

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (✓) e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	<i>Wilber Antonio Rojas Araya</i>	DNI	28602912
Título Profesional	• <i>Graduado en Educación</i>		
Especialidad	<i>Quechua</i>		
Grado Académico	<i>Doctor</i>		
Mención	<i>Quechua</i>		

Lugar y fecha: Huanta, *21* de *Mayo* de 2025

[Firma]

1. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025.

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítem e indicadores																				
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

85.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Walter Canchari Gangana	DNI	22272222
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBG		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educación		

Lugar y fecha: Huanta, de de 2025

1. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025.

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Jilda Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en educación		
Especialidad	Educación Primaria EJE		
Grado Académico	Magíster		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 24 de Marzo de 2025

Anexo 10.

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Escala: AL VARIABLES

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
Total		16	100,0

Nota: *elaboración propia, 2025*

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N	de
	elementos	
,885	20	

Nota. según George y Mallery (2003), un coeficiente alfa a 0.80 representa un nivel de confiabilidad bueno. Fuente: salida de software SPSS V.22.

Interpretación: El coeficiente obtenido fue de 0.885, lo que según George y Mallery (2003) representa un nivel de confiabilidad bueno (cercano a excelente), indicando que le instrumento fue consistencia y confiable en su aplicación en la muestra de estudio.

Anexo 11.

Matriz de Datos





**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución
Educativa "Huanta", 2025**

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	TOTAL	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	TOTAL	p15	p16	p17	p18	p19	p20	TOTAL	V_TOTAL	
1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2
5	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2
6	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3

Anexo 12.

Documentos de Autorización para la Ejecución del Trabajo de Investigación

							
PERÚ		Ministerio de Educación		INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA HUANTA EDUCACION PRIMARIA			

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Huanta, 27 Octubre de 2025

Señor:
HUAMAN ASTOPILLO JHORDY ANTONI

Estudiante de la Practica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"
Presente. -


Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada con Expediente N° 221 de 6 folios, a la Institución Educativa Huanta, Nivel de Educación Primaria, donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisado y dando conformidad a su petición se **AUTORIZA, la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:**

ASPECTO	DESCRIPCION DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADEMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACION	INVESTIGACION BÁSICA
TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	TÉCNICA CUESTIONARIO ENCUESTA
POBLACION	16 PADRES DE FAMILIA
MUESTRA	16 PADRES DE FAMILIA
GRADO DE ESTUDIO	EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,



UPEL - HUANTA
I.E. PÚBLICA "HUANTA"
NIVEL PRIMARIA
SUB DIRECCIÓN
HUANTA
SUB DIRECTOR



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA HUANTA EDUCACIÓN PRIMARIA



AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Huanta, 27 Octubre de 2025

Señor:

HUAMAN ASTOPILLO JHORDY ANTONI

Estudiante de la Practica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"

Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada con Expediente N° 221 de 6 folios, a la Institución Educativa Huanta, Nivel de Educación Primaria, donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisado y dando conformidad a su petición se **AUTORIZA**, la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACION	INVESTIGACION BÁSICA
TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DEL QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUANTA" 2025.
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	TÉCNICA CUESTIONARIO ENCUESTA
POBLACION	16 PADRES DE FAMILIA
MUESTRA	16 PADRES DE FAMILIA
GRADO DE ESTUDIO	EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,

UPEL - HUANTA
I.E. PÚBLICA "HUANTA"
NIVEL PRIMARIA
SUB DIRECTORA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jaime Murcia Ruiz Pariona, identificado(a) con DNI N.º 28282547, en calidad de Director de la Institución Educativa "Huanta", del distrito de Huanta, manifiesto mi conformidad y autorizo la ejecución de las actividades pedagógicas y de investigación a cargo del estudiante **Huaman Astopillo, Jhordy Antoni** identificado con DNI N.º 73744930, en el marco del Módulo de Práctica e Investigación X del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Las actividades autorizadas forman parte de la investigación titulada "Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa Huanta, 2025", a desarrollarse durante el año 2025 en la Institución Educativa "Huanta", como requisito para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta.

Declaro que he sido debidamente informado(a) sobre los objetivos, procedimientos, alcances y duración de la investigación, y que la autorización otorgada no interfiere con el normal desarrollo de las actividades académicas ni administrativas de la institución educativa.

En tal sentido, autorizo y asumo lo siguiente:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (cuestionario de encuesta) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por el investigador, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la




ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 261-2020-MINEDU

autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa de Educación Básica.

Declaro que otorgo la presente autorización de manera voluntaria y dejo constancia de haber recibido una copia del presente documento.

Firma del Director: 
DNI: ...2.8282547.....

Fecha: 20... / 10... / 2025

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con tutor de

Tesis: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar

Correo: evalencia6620@gmail.com

Investigador:

Huaman Astopillo, Jhordy Antoni

Correo: hamanastopillojhordy@gmail.com

Anexo 13.

Evidencias Fotográficas.

Fotografía 1

Aplicación del Cuestionario de Encuesta a los Padres de Familia.



Nota. En la presente fotografía podemos observar a todos los padres de familia del primer grado de educación primaria, donde respondieron de manera individual el cuestionario de encuesta sobre la percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua.