

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta, 2025

Para obtener El Grado Académico De Bachiller en Educación

AUTORA

SOTO PALOMINO, Yubithza Yaquelin
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2026-2394>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 24 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38254/MX-P “LUIS CAVERO BENDEZÚ” DE HUANTA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **SOTO PALOMINO, YUBITHZA YAQUELIN** con código de matrícula **71328126**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00174-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0175-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el **PROMEDIO de 16 (Dieciséis)**.

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



[Signature]
 PRESIDENTE



[Signature]
 VOCAL



[Signature]
 SECRETARIO



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 “JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”
 HUANTA
[Signature]
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	24	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00174-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00175-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" DE HUANTA, 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

FECHA	24 / 03 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71328126	SOTO PALOMINO, YUBITHZA YAQUELIN	16	16	16	16


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO JURADO


 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0098-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" DE HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada Soto Palomino, Yubithza **Yaquelin**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 17% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/13r727ji5nWs6-2GCTuNPr7iD0Mnraghd?usp=drive_link
Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 13 de abril de 2026

ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Pizarro Pizarro
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

SOTO PALOMINO, Yubithza Yaquelin B Rev

- 104 SOTO PALOMINO, Yubithza Yaquelin B Rev
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3533055583

Fecha de entrega

10 abr 2026, 11:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 abr 2026, 11:32 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

SOTO_PALOMINO,_Yubithza_Yaquelin_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

78.9 KB

37 páginas

11.754 palabras

62.352 caracteres




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	alicia.concytec.gob.pe	7%
2	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	www.coursehero.com	1%
5	Internet	ve.scielo.org	1%
6	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
8	Publicación	Bejarano Revilla, Susy Angelica. "Análisis de la Intervención de Promoción de la G..."	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
10	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta, 2025

Para obtener El Grado Académico De Bachiller en Educación

AUTORA

SOTO PALOMINO, Yubithza Yaquelin
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2026-2394>

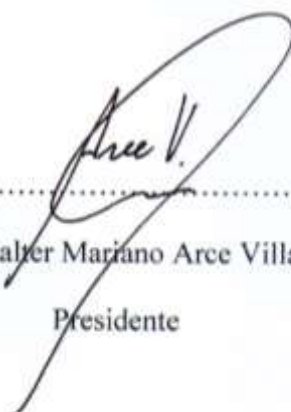
ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

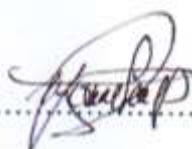
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

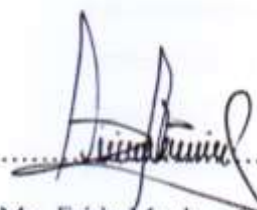
**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



.....
Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....
Mg. María Justina León Peralta
Secretaria



.....
Mg. Frida Mayhua Quispe
Vocal

Dedico este trabajo con profundo agradecimiento a mi Divino Creador, por darme sabiduría e inteligencia y la fortaleza para alcanzar esta meta. A mis padres Donato y Edwina, por su amor incondicional, su ejemplo y su constante apoyo a lo largo de mi formación profesional. A mis hermanos, por ser mi sostén emocional y acompañarme con su cariño en cada paso del camino. Este logro se las dedico a ustedes.

Yubithza Yaquelin

AGRADECIMIENTO

Con mucho respeto y gratitud, expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por brindarme una formación integra lleno de valores necesarios para poder ejercer mi rol como futura docente.

Agradezco también a la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, por poder abrirme sus puertas y haber dejado que haga esta investigación en ambiente lleno de compromiso y vacación que se tiene.

Mi especial reconocimiento a la directora de la institución por su apoyo confianza y disposición permanente durante todo el proceso investigativo, de igual manera a los padres y madres de familia que participaron con entusiasmo dedicando su tiempo y permitiendo el trabajo con sus hijos e hijas a los niños y niñas, les expreso un agradecimiento especial por su alegría espontaneidad y participación activa en aspectos que enriquecieron significativamente esta experiencia pedagógica e investigativa.

También agradezco a mi asesor de investigación por su acompañamiento constante sus orientaciones oportunas y su compromiso con la calidad académica, elementos fundamentales para la culminación de este trabajo.

Finalmente manifiesto mi gratitud al programa Nacional de becas y crédito educativo especialmente al PRONABEC continuidad de estudios por el apoyo brindado a lo largo de mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado es un honor académico presentar ante su distinguida consideración la tesis titulada “Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025”, con el objetivo de conocer los hábitos de convivencia en los niños y niñas de 3 años, estudio que se enmarca en el cumplimiento estricto del Reglamento de Investigación y del Reglamento Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, con el propósito de optar al grado académico de Bachiller en Educación y el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, representando un aporte significativo al campo de la educación temprana mediante la construcción de un modelo de intervención pedagógica, quedando a su disposición para absolver cualquier interrogante y agradeciendo de antemano su valiosa retroalimentación.

La autora

DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yubithza Yaquelin Soto Palomino identificada con DNI N°71328126, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta autora del trabajo de Investigación titulada "Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025", al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre del 2025



Yubithza Yaquelin, Soto Palomino



DNI N.º 71328126

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
PISI QILLQAY	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1 Problema General	20
1.2.2 Problemas Específicos	20
1.3. Justificación e Importancia.....	20
1.3.1 Justificación por Implicancias Prácticas	21
1.3.2 Justificación por Valor Teórico	21
1.3.3 Justificación por Utilidad Metodológica	21
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo General.....	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5. Limitaciones de la Investigación	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema	24
2.1.1 Internacionales.....	24
2.1.2 Nacionales.....	25
2.1.3 Regionales.....	27
2.1.4 Locales.....	29
2.2. Bases Teóricas	29
2.2.1 Convivencia Escolar	29
2.3. Definición de Términos Básicos	33
2.4. Variables de investigación.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio.....	37
3.2. Nivel de Estudio	37
3.3. Método de Estudio.....	38
3.3.1. Método Descriptivo	38
3.3.2. Método Estadístico (Descriptivo).....	38
3.3.3. Método Analítico y Sintético.....	39
3.3.4. Método Inductivo y Deductivo.....	39
3.4. Diseños de Investigación Descriptivo Simple.....	39
3.5. Población y Muestra.....	40
3.5.1. Población	40
3.5.2. Muestra	40
3.6. Técnica de Muestreo.....	41
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
3.7.1. Validez de Instrumento.....	41
3.7.2. Confiabilidad del instrumento	42
3.8. Análisis de Datos.....	43
3.9. Aspectos Éticos	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados.....	44
4.1.1. A nivel descriptivo.....	44
4.2. Discusión de resultados	46
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación de proyecto	57
Anexo 2. Resolución de expedito de tesis	61
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación de tesis.....	644
Anexo 4. Resolución de jurados de sustentación de tesis	666
Anexo 5. Matriz de consistencia	68
Anexo 6. Matriz instrumental.....	70
Anexo 7. Instrumento de Recolección de Datos	71
Anexo 8. Validación de instrumentos	73
Anexo 9. Prueba de confiabilidad de los ítems	78
Anexo 10. Matriz de datos.....	79
Anexo 11. Constancia de Autorización	81
Anexo 12. Fotografías	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1._Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos.....	42
Tabla 2._Resultado de la prueba de confiabilidad.....	42
Tabla 3._Resultados de la convivencia escolar en los niños de 3 años	44
Tabla 4._Resultados de las relaciones interpersonales en los niños de 3 años.....	45
Tabla 5._Resultado del comportamiento aceptable en los niños de 3 años.....	45
Tabla 6._Resultado del Bienestar social y emocional en los niños de 3 años.....	46

RESUMEN

El presente estudio titulado "Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025" tuvo como propósito principal describir la convivencia escolar en niños de esta edad. Se desarrolló bajo un enfoque de investigación educativa básica de nivel descriptivo y con un diseño descriptivo simple, considerando un solo grupo observacional sin intervención. La población estuvo conformada por 42 estudiantes y la muestra por 25 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación aplicando como instrumento una ficha de observación, mientras que el procesamiento de los datos se realizó mediante estadística descriptiva. Los resultados indican que el 76% de los niños practica la convivencia escolar a veces y solo el 24% siempre lo que evidencia una convivencia aún en proceso de consolidación y poco constante. Esta situación se vincula con el desarrollo socioemocional propio de la primera infancia etapa en la que las habilidades sociales se encuentran en formación. Asimismo, los hallazgos coinciden con lo señalado por Días y Sime (2016) y Hernández (2017) quienes destacan la complejidad de la convivencia y la necesidad de fortalecerla a través de estrategias pedagógicas. En conclusión, la mayoría de los niños presentan una convivencia parcial en el aula, lo que demuestra que continúan aprendiendo a relacionarse y requieren acompañamiento permanente siendo el juego una herramienta clave para mejorar su convivencia diaria.

Palabras clave: Convivencia, Intrapersonalidad, Comportamiento, Bienestar, Emoción.

ABSTRAC

In the present research work entitled “School coexistence in 3 year old children in the Initial Educational Institution N° 38254/Mx-P” Luis Cavero Bendezú of Huanta, 2025, the objective was to know the school coexistence in 3 year old children. A basic descriptive educational research was carried out with a simple descriptive design of a single observational group without intervention, with a population of 42 students and a sample of 25 students selected through the technique of non-probabilistic sampling by convenience, in the data collection the observation technique was used whose instrument was an observation card, in the data analysis descriptive statistics were used. The results show that 76% of 3-year-old children practice school coexistence only “Sometimes”, while only 24% do it “Always”, evidencing an incipient and inconsistent coexistence. This situation is consistent with the socioemotional development of early childhood, where social skills are still in formation. The finding agrees with authors such as Díaz and Sime (2016) and Hernández (2017), who highlight the complexity and need for pedagogical intervention in this area. In conclusion, most 3-year-old children coexist partially in the classroom. This shows that they are still learning to relate and need constant support. Play can help to improve their daily coexistence.

Key words: Coexistence, Sociability, Emotionality, Interaction, Adaptation.

PISI QILLQAY

Kay yachay maskay llamkaypa sutinmi "Allin kawsay kananmanta kimsa watayuq wawakunapi kay yachay wasi N° 38254 / Mx-P "Luis Caveró Bendezú" Huanta llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi" kayqa maskarqam riksiyta imaynam llapa kimsa watayuq warmapa kawsakuynin yachay wasinkupi kasqanmanta. Rurarikurqam chay maskaytaqa willakunallapaq ima sasachakuy tarisqaymanta, huk huñu qawarisqayman hina, chaypim karqa tawa chunka warmakuna chaymantam iskay chunka pichqayuq warmakunallata qawarirqani, kaypaqmi karqa huk rapi makiypi sapa punchaw warmapa sutiyuq ichaqa yupapi chayna qillqanaypaq, aswanta ukunninta qawarinaypaqmi qapirqani qillqay estadística nisqanta. Chaymi machqirimuni kay qanchis chunka suqtayuq pachkmanta warmakunalla yanqa yanqata llamkarinku allin kawsayta, chaynataqsi iskay chunka tawayuq pachakmantam ruran llumpayta. Kayqa allinllam imayna warmapa wiñasqanman hina, kawsaynintam chayllaraq allinta qispichichkanku. Kaypim rimariwanchik Días y Sime iskay waranqa chunka suqtayuq watapi chaynataq Hernández iskay waranqa chunka qanchisniyuq watapim ninku allin kusa kasqanmanta kay warmakunapa kawsayninkuta qawarinapaq. Tukupanapaqmi rimarixhwan imayna warmakuna kawsasqankumanta yachay wasinkupi, imayna yanaparinamanta allinta kawsakunankupaq masichankuwan, pukllaykunam yanapanman kuyakuywan kawsakunankupaq.

Sapaq simikuna: Allin kawsay, allin kay, allin ruray, allin tarikusun, allin kakuy.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños particularmente en la etapa de educación inicial, ya que tiene una influencia directa en el fortalecimiento de sus competencias sociales, emocionales y comunicativas. Este concepto se entiende como se debe comunicarse correctamente con los miembros de una comunidad educativa, donde prevalezca el respeto, donde se busque resolver los conflictos de forma pacífica y evitar conflictos con el fin de que cada persona se sienta cómodo, valorado y uno más del grupo. La convivencia escolar que ha cobrado mayor relevancia desde el siglo pasado, se encuentra estrechamente vinculada con el respeto de los derechos de los niños el control y la expresión adecuada de las emociones, así como la interacción positiva entre sí. Cuando no existe una convivencia saludable los procesos de enseñanza y aprendizajes bajan, lo que posiciona como un componente clave de la calidad educativa.

En el ámbito nacional peruano, la Ley N° 29719 impulsa la promoción de una convivencia escolar libre de violencia en las instituciones educativas. Por otro lado, en la Institución Educativa Inicial N.° 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, ubicada en Huanta, durante el año 2025, se ve una situación preocupante relacionada con una convivencia escolar poco consistente, que afecta a niños y niñas. Entre los casos que originan esta problemática se encuentran las dificultades en el manejo de las emociones y la poca intervención de un docente sobre estos casos, muchas veces solo es teoría cuando se olvida el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes.

En este contexto la investigación se orientó a identificar y describir la convivencia escolar en los niños de 3 años de dicha institución, los fundamentos teóricos de la

convivencia escolar se organizan en diversas dimensiones que hacen un clima educativo positivo. Si bien la presente investigación de enfoque descriptivo pone énfasis en las dimensiones de relaciones interpersonales, comportamiento aceptable y bienestar social y emocional esta se apoya en principios fundamentales como los siguientes la tolerancia supone la aceptación de las diferencias y la valoración de aquello que une a las personas más allá de la simple coexistencia la convivencia promueve el reconocimiento y la aceptación de la diversidad existente.

De esta manera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través del informe Delors señala que aprender a vivir juntos como uno de los pilares esenciales de la educación del siglo, teniendo en cuenta la importancia de la tolerancia entre culturas. La solidaridad dentro de la convivencia escolar es compartir lo que uno sabe y trabajar de la mano en equipo para así alcanzar una meta o un objetivo que se tiene. Las relaciones interpersonales como dimensión de la convivencia fijan esa capacidad donde ellos niños comparten y cooperan con sus demás compañeros, la interacción constante con los demás resulta fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales lo que hace y hará que se pueda resolver pleitos pacíficamente y la construcción de relaciones basadas en la confianza. La disciplina está estrechamente relacionada con el comportamiento aceptable donde García y Ferreira (2014) dice la necesidad de enseñar a los niños y niñas desde edades tempranas a asumir responsabilidades y participar activamente en este proceso el docente desempeña un papel clave al orientar a los estudiantes y propiciar un ambiente de respeto lo que conlleva el establecimiento de normas claras que regulen las actitudes y comportamientos entre compañeros.

La investigación se sustenta en antecedentes que abordan el análisis de la convivencia escolar en el nivel inicial puesto que Díaz y Sime (2016) en su estudio titulado “convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica” llega a la conclusión de que la convivencia escolar constituye un campo prioritario de investigación e intervención en la región pero señalaron que predominan estudios tradicionales con escasas propuestas de intervención y limitaciones metodológicas siendo la violencia y el bullying los temas más frecuentes que se ve, por su parte Bustamante y Taboada (2022) en el artículo “Convivencia escolar: una revisión bibliográfica” indicaron que una concepción de la convivencia tiene que ser basada en la verdad la justicia y el desarrollo familiar y social puesto que ello puede ayudar a futuras

investigaciones y así dar la cara a los problemas como la exclusión social en el ámbito educativo, Por otro lado Pereda (2020) en la investigación los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial El Porvenir (2019), concluyó que la aplicación de un programa sustentado en juegos tradicionales generó una mejora significativa en la convivencia escolar destacando la eficacia de las estrategias lúdicas en la educación inicial.

El presente estudio corresponde a una investigación básica de nivel descriptivo y con un diseño descriptivo simple cuyo propósito es identificar y describir cómo está actualmente la convivencia escolar en la muestra seleccionada, la investigación se estructura en cuatro capítulos. El capítulo I desarrolla el planteamiento del problema que incluye la descripción de la problemática, la formulación del problema general y específicos la justificación la importancia del estudio los objetivos generales y específicos, así como las limitaciones de la investigación. El capítulo II, aborda el marco teórico donde se presentan los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos fundamentales y las variables de estudio. En el capítulo III, se expone la metodología que comprende el tipo y nivel de investigación, también el método, el diseño descriptivo simple la población y muestra las técnicas de muestreo de los instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de procesamiento de la información y los aspectos éticos. Finalmente, el capítulo IV presenta los resultados obtenidos su descripción y la discusión correspondiente este estudio tiene como finalidad aportar a la educación inicial mediante un diagnóstico que se dio a la muestra seleccionada acerca de la convivencia escolar que ayude a ver que estrategias de enseñanza se puede aplicar para que haya una buena convivencia en un aula.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Si bien es cierto la convivencia escolar es una forma de comunicarse de una manera adecuada con todos los miembros de la institución, tanto docentes, estudiantes, personales administrativos y padres de familia, siempre en el marco del respeto, dando solución a problemas de manera donde no se llegue a pleitos, puesto que todo ello debe recaer en un solo objetivo, que todos se sientan respetados, seguros e incluidos. Según García (2012) la convivencia en el contexto educativo señala a las estrategias que las escuelas implementan para evitar conflictos y promover relaciones donde haya armonía entre las personas. Dado que las escuelas son espacios primordiales durante el desarrollo de la infancia y la adolescencia, es importante tener un ambiente saludable donde en vez de que crezcan los malos hábitos de convivencia disminuyan significativamente para generar un ambiente de paz y armonía. Por esta razón es que en la gran mayoría de las instituciones educativas es una gran preocupación para el profesorado y también para las familias.

García & Ferreira (2014) afirman que uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], conocido como el Informe Delors, para la educación del siglo XXI es: “aprender a vivir juntos”. Además, se señala que, en la educación de los países occidentales, temas clave incluyen la tolerancia y la convivencia entre diversas culturas, etnias e ideologías. En el Modelo Europeo de gestión de calidad en la educación, uno de los indicadores se menciona específicamente a la convivencia escolar, al abordar el ambiente general del centro y el de las aulas. Así, según este modelo, la convivencia

en los centros educativos es un factor importante de la calidad educativa, ya que sin una sana convivencia no puede haber una mejor enseñanza, tanto a nivel de la institución como en las evaluaciones de los sistemas educativos de la Unión Europea.

Aragón (2019) señala que, en España, la convivencia escolar es un tema importante que preocupa a muchos centros educativos. Aunque pocas veces se vincula con el acoso escolar, la convivencia abarca mucho más que eso. Una buena convivencia escolar no se trata de que nunca más haya conflictos, sino que se refiere a que en un ambiente donde haya problemas, conflictos se busqué la manera de como poder solucionarlos, ya sea a manera de dialogo, mediación, y así se aprenda de esas experiencias.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2015) da cumplimiento con lo establecido la Ley N° 29719, que promueve la convivencia sin ningún tipo de violencia en las instituciones educativas, y su reglamento aprobado por el Decreto Supremo N° 010-2012-ED. Esto se observa en la creación de un Plan de Sana Convivencia y Disciplina Escolar en el Liceo Naval, que hace que un ambiente sea sin violencia. El objetivo es que haya una convivencia democrática y una cultura de paz, lo que ayudara a tener un buen aprendizaje de los niños y niñas. Para ello, se ponen acciones responsables de formación, identificación, prevención, intervención y atención integral cuando se vea casos de violencia o acoso entre estudiantes o de docentes a estudiantes.

En la región de Ayacucho, la problemática de la convivencia escolar se enmarca en las disposiciones establecidas para la gestión y prevención de la violencia escolar. De esta manera, Zapata Tipián (2021) indica que la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), a través de la Escuela de capacitación en Educación Rural (ECER) es responsable de implementar y velar el Plan Regional de Convivencia Escolar conforme a lo establecido en el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. Debe coordinar con organizaciones y entidades para prevenir y hablar sobre la violencia, promoviendo una cultura inclusiva. También se enfoca en fortalecer las habilidades socioemocionales relacionadas con la convivencia escolar y hace normas y guías en colaboración con organizaciones y autoridades locales. Además, brinda apoyo técnico a la UGEL para que haya una correcta implementación de las acciones de convivencia escolar. En resumen, el ECER coordina y promueve una convivencia sana libre de violencia trabajando de la mano con diversas entidades y autoridades de los lugares.

En la provincia de Huanta, hay centros que se encargan de cuidar el bienestar y promover la buena convivencia entre todos los ciudadanos. Uno de estos centros son los Centros de Emergencia Mujer (CEM), que se creó en el año 1999 como un método para ayudar a las personas afectadas por la violencia, como mujeres, sus familias y víctimas de abuso sexual. Según Meza (2022) estos centros ofrecen atención especializada y completa por especialistas, ayudando a las personas a sentirse protegidas, recuperarse y acceder a la justicia. Siguen un modelo de trabajo reconocido tanto en el país como en otros lugares, y están en todas las provincias de Perú. Según un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), su trabajo ha sido de vital importancia para prevenir la violencia dentro de los hogares. Además, han recibido el “Premio de las Américas 2012” por su importante trabajo con personas que sufrían violencia familiar y sexual. Esta labor también hace que mejore la convivencia escolar, creando ambientes más seguros y libres de violencia para todos los niños y jóvenes.

En la Institución educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025, los niños y niñas padecen esta realidad problemática de la convivencia escolar constantemente en las aulas ya que para los niños el jardín es como un segundo hogar donde se convive a diario con niños de diferentes contextos y realidades. Entre las causas de esta realidad problemática son: no saber cómo manejar sus emociones, aprender comportamientos negativos en casa de los hermanos, de los padres o de los amigos, tener reglas demasiado estrictas o muy permisivas en la escuela, cuando la docente no interviene en casos de que los niños tengan malos hábitos, no contar con programas que enseñen acerca de la convivencia, sufrir bullying o son excluidos, y problemas familiares que afectan su comportamiento. Estas causas pueden traer consecuencias como la dificultad para hacer amistades, problemas para aprender, actitudes agresivas, dificultad para tener buenas relaciones en el futuro, y problemas de salud mental como ansiedad o tristeza, donde ya no querrán asistir a las clases. Si no se actúa a tiempo, estos problemas pueden durar y afectar su bienestar a largo plazo.

En este caso frente a esta realidad problemática se plantea el siguiente problema de estudio ¿Cómo es la convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025?

1.2. Formulación del Problema

Arias (2012) afirma que la formulación del problema consiste en convertir el planteamiento en una pregunta clara y bien definida, considerando el lugar, el tiempo y la población involucrada. A veces puede incluir más de una pregunta, pero lo importante es que todas estén estrechamente relacionadas entre sí.

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo son las relaciones interpersonales en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025?

¿Cómo son los comportamientos aceptables en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025?

¿Cómo es el bienestar social y emocional en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025?

1.3. Justificación e Importancia

La investigación acerca de la convivencia escolar en los niños de nivel inicial es esencial ya que ayuda a que el niño y niña para que se pueda desarrollar socialmente y emocionalmente, hace que aprendan a comunicarse de manera adecuada, a resolver cualquier tipo de conflictos y armar relaciones positivas. Esto hará que se disminuya en la manera de comportarse en un futuro, generara un ambiente lleno de aprendizaje donde sobresalga la armonía a pesar de los desafíos que se presente, así se podrá observar un buen desempeño en el aprendizaje puesto que se tendrá en cuenta la inclusión, el respeto entre todos. Además, tiende a ser importante a largo plazo en la manera en cómo van a aprender los valores y de acuerdo a eso demostrar sus actitudes, la persona que son, lo que llevara a tener un ambiente o clima escolar donde haya democracia y sea siempre positivo. En conclusión, estudiar la convivencia escolar en esta etapa es super significativo puesto que se ayudará en su formación como persona para un futuro mejor.

1.3.1 *Justificación por Implicancias Prácticas*

La investigación de la convivencia escolar en la educación inicial tiene implicancias prácticas clave, ya que hace que mejore el ambiente escolar desde niños, promoviendo habilidades sociales y emocionales en los niños. Esto hará que se diseñe estrategias de prevención de conflictos y violencia, evitando problemas a largo plazo. Además, hace que se cree pasos a seguir claros para que los docentes velen las relaciones interpersonales en los estudiantes, haciendo que el ambiente de clases sea siempre inclusivo al formar grupos, al impartir conocimientos u otros, ya que en un aula hay niños y niñas de diferentes lugares y contextos. Las prácticas basadas en esta investigación hacen que mejore el clima escolar, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños y niñas, haciendo que haya una educación buena donde los niños se sientan seguros sin temor alguno.

1.3.2 *Justificación por Valor Teórico*

La investigación sobre la convivencia escolar en la educación inicial es muy importante, ya que al observar cómo es el clima educativo se buscará estrategias de como poder ayudar a los niños a tener una buena convivencia con las personas que les rodea. Estudiar cómo los niños se comunican, resuelven conflictos y desarrollan relaciones sociales ayudan a buscar teorías donde difundan las formas de cómo tratar o sobrellevar estos casos con total inteligencia para tener una buena convivencia sin empeorar los hechos. Además, al analizar asuntos similares ayudara en la comprensión de cómo es el desarrollo emocional de los niños, a que se debe las actitudes que tienen, que acciones o medidas se deben de tomar para ayudarlos a manejar sus emociones, los valores que se deben informar como el respeto, la solidaridad, la empatía y la tolerancia. Esta investigación contribuirá a generar modelos educativos quienes guíen políticas y prácticas que brinden buena armonía en los niños y niñas. En conclusión, tiene un valor específico al analizar estos casos y poder brindar bases para que generen propuestas que fomenten la paz, la inclusión y el respeto en las instituciones educativas.

1.3.3 *Justificación por Utilidad Metodológica*

La utilidad metodológica de investigar la convivencia escolar en la educación inicial se debe a que se desarrolle estrategias y enfoques para ayudar a los niños en poder relacionarse adecuadamente con sus compañeros o personas que les rodea. Cuando se entienda que cosas se debe seguir o hacer para resolver conflictos, de esa manera armar métodos que generen un aula de respeto y armonía. Esta investigación hará que se utilice

enfoques como el aprendizaje socioemocional y la mediación de conflictos, además de que los docentes también se hagan participe durante este aprendizaje para ayudar a prevenir problemas como la violencia escolar. También ayuda a velar de qué manera es que las estrategias planteadas están ayudando en la mejora del bienestar y el rendimiento académico de los niños, así haciendo que los niños y niñas practiquen para el bienestar de ellos mismo y del aula.

1.4. Objetivos

Hernández et al. (2014) señalan que los objetivos de la investigación son las metas claras y específicas que indican qué se quiere lograr con un estudio. Sirven como guía para todo el proceso investigativo y ayudan a definir el camino para resolver un problema, comprobar una teoría o generar nuevos conocimientos.

1.4.1 Objetivo General

Describir la convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las relaciones interpersonales en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025

Identificar los comportamientos aceptables en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025

Identificar el bienestar social y emocional en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025

1.5. Limitaciones de la Investigación

El proyecto de investigación titulado “Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025” tiene limitaciones de la investigación como: se cuenta con una muestra de poca cantidad de los niños, los resultados pueden ser no ser en la totalidad ya que se tiene poca cantidad de niños y niñas.

Por otro lado, está el tiempo limitado, ya que la duración de la investigación en la educación inicial puede ser corta debido a las practicas pre profesionales que tendremos para evaluar cambios significativos en la convivencia escolar o para observar la mejora a

largo plazo de las intervenciones que se realizó. La percepción de los niños, docentes y padres sobre la convivencia escolar puede ser subjetiva, lo que podría generar dificultades en la recolección y análisis de datos, afectando la objetividad de los resultados.

Las limitaciones en recursos financieros y materiales pueden restringir el alcance de la investigación, ya que como investigadora es autofinanciado el realizar este estudio, así como también la aplicación de la estrategia, lo que puede dificultar en la implementación de programas de convivencia o la recolección de datos más analíticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Los antecedentes del problema en una investigación representan la revisión de estudios previos relevantes que contextualizan el tema, identifican vacíos en el conocimiento y justifican la necesidad del nuevo estudio. Según autores como Hernández et al. (2014), estos antecedentes sintetizan investigaciones similares, destacando autores, objetivos, metodología, resultados y conclusiones para mostrar su vinculación con el problema actual.

2.1.1 Internacionales

Vega (2025) en la revista “*Convivencia escolar y cultura de paz en Colombia: Retos y oportunidades*” tuvo como objetivo general analizar la convivencia escolar y la cultura de paz en Colombia, considerando los retos y las oportunidades. El ámbito metodológico, se basó en un diseño postpositivista-descriptivo documental. Este método combinó la objetividad del enfoque positivista con el análisis de fuentes ya existentes en bases de datos como: Scopus, Scielo y Redalyc. Como resultado, se precisó que el logro de una cultura de paz no se ha basado únicamente en políticas gubernamentales o acuerdos formales, sino en el compromiso diario de cada persona por coexistir armónicamente. Por tanto, se concluyó que la convivencia escolar ha requerido de un esfuerzo colectivo que, mediante el diálogo, la empatía y la resolución constructiva de conflictos, podría sentar las bases para un futuro en el cual la paz sea una realidad palpable en cada aula y, por ende, en toda la sociedad colombiana.

Díaz & Sime (2016) en la revista *"Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica"* mencionan que la convivencia escolar ha venido consolidándose como campo de estudio e intervención relevante para las relaciones sociales en las escuelas, con impacto en los aprendizajes y en las demandas de una sociedad pacífica. Esta revisión de la literatura académica tuvo como propósito indagar los tipos de prácticas escolares, temáticas y metodologías que caracterizan los estudios empíricos sobre convivencia escolar en Latinoamérica entre 2005 y 2014; para ello, se seleccionaron 15 artículos de revistas indexadas en Redalyc y Scielo. Los resultados indican que los tipos de prácticas estudiadas son en su mayoría convencionales y, en menor medida, de intervención. Entre las siete temáticas abordadas se identifican aquellas más amplias, como la violencia escolar, hasta las más específicas, como el bullying. A nivel metodológico, la tendencia es hacia enfoques cualitativos y mixtos; en la mayoría de trabajos ha sido deficitaria la fundamentación teórica del método y la explicitación de los aspectos de calidad y éticos de la investigación.

Fierro & Carbajal (2019) en su artículo titulado: *"Convivencia escolar: Una revisión del concepto"* señalan que el presente trabajo reporta un ejercicio de revisión del concepto de convivencia escolar con vistas a apoyar su clarificación y, por tanto, contribuir al desarrollo de un lenguaje común en la región latinoamericana. Para ello las autoras conducen un trabajo documental orientado a identificar los principales enfoques teóricos en la literatura de convivencia. Posteriormente analizan cuatro estudios enfocados a sistematizar los enfoques prevaecientes en el estudio de la convivencia escolar. Como resultado, proponen un concepto de convivencia desde la perspectiva de la justicia social adaptada a la educación y lo operacionalizan en tres ámbitos de la vida escolar: pedagógico-curricular, organizativo-administrativo y socio-comunitario. Esta noción comprehensiva de la convivencia escolar podría apoyar la realización de investigaciones futuras, propuestas educativas y evaluaciones de convivencia escolar que ofrezcan una respuesta a la violencia y a la persistente exclusión social que existe en la región latinoamericana.

2.1.2 Nacionales

Chisquipama & Ríos (2023) en su tesis titulada: *"La convivencia escolar en los niños de 5 años en la Institución Educativa 731, 6 de octubre Iquitos 2023"* tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N°731 6 de octubre-Belén. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo orientado

por una investigación básica descriptiva cuyo diseño fue no experimental. Incluyó una población de 25 niños y niñas de 5 años de edad. Se utilizó la técnica de la observación directa. El estudio concluyó que la mayoría de los niños y niñas (70%) presentan siempre una buena convivencia escolar, a veces (26%), (4%) nunca lo que se puede deducir que los niños y niñas de 5 años en su mayoría presentan una adecuada convivencia escolar. Esto se evidencia al momento de juego en los diferentes sectores del aula, al momento de realizar el trabajo en grupo y cuando realizan su momento de recreación y alimentación.

Durand (2023) en su estudio titulado *“Estudio sobre la convivencia escolar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E Juan Pablo Vizcardo y Guzman, Camaná 2022”* se desarrolló como una investigación descriptiva simple, de tipo no experimental y de corte transversal. El objetivo principal fue determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de 4 y 5 años pertenecientes a la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, ubicada en la provincia de Camaná. La población objeto de estudio estuvo conformada por 13 niños que se encontraban en la etapa inicial de 4 y 5 años. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento la lista de cotejo. Los resultados obtenidos revelaron que el 69% de la población estudiada se encuentra en un nivel de proceso en relación con el logro de las habilidades de convivencia escolar, mientras que el 31% demostró estar en el nivel de logro esperado. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los niños evaluados se encuentran en proceso para alcanzar las características deseadas de convivencia escolar correspondientes a su edad. Se concluye que existe una tendencia hacia el desarrollo de las habilidades de convivencia escolar en los estudiantes evaluados, aunque aún se encuentran en un proceso de adquisición de estas habilidades.

Soto (2020) en su trabajo de investigación titulado: *“ La convivencia social en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2019”* su investigación inicia con el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la convivencia social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco, ¿2019?, del cual para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Conocer el nivel de la convivencia social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco-2019. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 14 niños y niñas del aula de 3 años. El

instrumento utilizado la guía de observación debidamente validados y confiables. Obteniendo los resultados: de 14 niños y niñas de 3 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 040 “Niño Jesús”, Lauricocha, Huánuco, evaluados sobre Convivencia Social, se obtuvieron los siguientes niveles: INICIO 21%, PROCESO 43%, mientras que en LOGRO 36%, Huánuco 2019. Resultados que afirman que la mayoría de niños y niñas están regularmente con respecto a la convivencia.

2.1.3 Regionales

Quispe (2021) en su investigación titulada: “*Convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-p “San Luis de Tinajeras” distrito de San Juan Bautista Ayacucho - Perú 2019*” tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia en el aula de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019. La metodología utilizada fue el tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 13 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras. El instrumento utilizado fue la guía de observación fue validada por expertos y la confiabilidad se utilizó el método de alfa Cronbach. Los resultados de la aplicación del instrumento a los niños de la muestra se encontró el mayor porcentaje en el nivel Proceso de la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P San Luis de Tinajeras distrito de San Juan Bautista Ayacucho – Perú 2019. Podemos concluir que hay una buena convivencia en el aula en los niños de la muestra.

Cordova & Perez (2023) en su investigación titulada “*Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 Simón Bolívar Huamanga. Ayacucho 2021*” es de tipo básico, de nivel descriptivo y de diseño correlacional; el objetivo se ha centrado en conocer el grado de relación que existe entre las conductas agresivas y la convivencia escolar; la población estuvo conformada por 209 niños y niñas de 4 años y la muestra por 85 niños y niñas de las secciones “Lirio”, “Azucena”, “Geranio” y “Hortensia”; la cual se ha establecido por un muestreo no probabilístico o no aleatorio, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación con un conjunto de ítems para ambas variables. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 y como prueba de hipótesis el estadígrafo Tau-b de Kendall, cuyos resultados

hallados nos permitieron concluir que existe una relación inversa entre las variables, es decir, a mayor nivel de conductas agresivas, hay una mala convivencia en el aula; en cambio, a menor nivel de conductas agresivas, hay una buena convivencia escolar.

Debido a la limitada existencia de estudios que abarcan la convivencia escolar en niños de 3 años a nivel regional, al hacer una búsqueda constante de investigaciones específicas para esta población, se tuvo que tomar antecedentes que fueron desarrollados en el nivel primario y secundario en la región de Ayacucho, puesto que abordan la convivencia escolar en todo los niveles, áreas o etapas donde incluyen las dimensiones de relaciones interpersonales, comportamientos aceptables y el bienestar social y emocional. Estos estudios ayudan a entender y tomar en cuenta el fenómeno de sus bases en la primera infancia, teniendo en cuenta el proceso evolutivo propio del nivel inicial.

Vega (2022) en su tesis titulada: “*Convivencia escolar y autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa - Ayacucho 2022*” tuvo como objetivo determinar la relación entre la convivencia escolar y la autonomía en estudiantes de la Institución Educativa de Ayacucho en el año 2022. Con un enfoque cuantitativo, tipo básica, con un nivel descriptivo, se usó el método deductivo, diseño no experimental-correlacional. La técnica fue la encuesta, el instrumento el cuestionario, la muestra fue de 120 estudiantes. Los resultados indicaron que existe una relación entre las relaciones interpersonales y la autonomía un $p=0,000$, y $Rho=0,374$; el sentido de pertenencia y la autonomía un $p=0,000$ y $Rho=0,389$; entre las normas y disciplina y la autonomía $p=0,000$ y $Rho=0,393$. No existe una relación entre la participación y la autonomía $p=0,438$ y un $Rho=0,072$. Existe una relación significativa entre la gestión de conflictos y la autonomía con $p=0,000$ y $Rho=0,365$, lo que implica que la relación es baja y positiva. Existe una relación significativa entre la seguridad y disruptividad con la autonomía con $p=0,000$ y $Rho=0,439$, indicando que es una relación moderada y positiva. Concluyendo que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la autonomía con $p=0,000$ y $Rho=0,491$, indicando que la relación es moderada y positiva.

Núñez (2018) en su tesis titulada: “*Prácticas de convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2017*” tuvo como objetivo determinar las prácticas de convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2017. El método que usó fue el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal, sobre una muestra intencional de 132 adolescentes de tercero a quinto de año

de secundaria (turno mañana) de una población de 1377 (100%). La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica y el instrumento, la escala sobre prácticas de convivencia escolar. El análisis estadístico fue descriptivo, con el cálculo de las proporciones, mediante el Software IBM-SPSS versión 23,0. Resultados. El 54,5% reportaron prácticas positivas de convivencia escolar en la dimensión de habilidades socioemocionales y 60,6% prácticas negativas en las dimensiones de resolución de conflictos y participación en el aula respectivamente. Se llegó a la conclusión que el 51,5% de adolescentes reportaron prácticas negativas de convivencia escolar y 48,5% prácticas positivas.

2.1.4 Locales

Humareda (2023) en su tesis titulada “*Convivencia escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Uchuraccay Huanta*” tiene como finalidad argumentar de cómo es la convivencia escolar en dicha institución. Se usó una investigación aplicada con diseño descriptivo comparativo y para analizar dicha investigación se tomó como muestra a 50 niños y niñas. Para esto se ha armado un cuestionario y también empleado la observación para ver cómo es la convivencia escolar en el aula, se analizaron datos con estadísticas como la desviación estándar, la media aritmética y la prueba χ^2 de Pearson. De esta manera se determinaron los resultados de que la gran mayoría de los niños y niñas tienen una buena convivencia escolar así manejando y controlando los conflictos que se presentan.

A nivel local se realizó una búsqueda exhaustiva de los antecedentes a cerca de la convivencia escolar en niños de 3 años, revisando repositorios institucionales, investigaciones académicas y fuentes educativas confiables en el contexto cercano, no pude encontrar estudios específicos que hablen esta temática. Esta ausencia es lo que deja en claro la necesidad de desarrollar una investigación que permita conocer la realidad sobre la convivencia escolar, contribuyendo así el fortalecimiento educativo local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Convivencia Escolar

Hernández (2017) define que la convivencia escolar es recientemente nueva y vino desde el siglo pasado, viene siendo vinculado directamente con los derechos de los niños, la manera en cómo manejar las emociones y la forma adecuada de comunicarse con los demás. Su objetivo es buscar la aceptación de la gran diversidad que existe y

sugerir acuerdos de convivencia para vivir en armonía. Sin embargo, como el tema es amplio se dificulta llegar a una definición exacta ya que es algo que se está estudiando recientemente, y estar vinculado con una gama de teorías genera momentos de debate y la búsqueda de un nuevo concepto que sea eficaz.

Relaciones Interpersonales. Lodoño y Mejía (2020) dicen que las personas son seres que necesitan socializarse, estar en constante contacto con otras personas a lo largo de su vida. La manera de comunicarse con otros hará que cada persona tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades de interacción social, puesto que esto les ayudara a tener vínculo con los demás, comunicarse de buena manera, a resolver los conflictos sin llegar a la violencia, y hacer que se confié en los demás.

Comportamiento Aceptable. Varela y Gómez (2025) caracteriza que son algo que identifica a alguien y está estable en todo momento, o que hace referencia que su comportamiento o manera de ser permanezca ahí constantemente a pesar de que pasen los años. Sin embargo, el comportamiento de una persona siempre se ve influenciado ya sea por parte de la sociedad, la familia, la genética, culturales, psicológicos, económicos y emocionales, lo que hace que cada persona se adapte y siga igual o hace que cambie su forma de ser de acuerdo a lo que está pasando, a pesar de que la persona siga manteniendo las actitudes o comportamientos que tienen desde hace mucho.

Bienestar Social y Emocional: Villanueva y Criado (2019) afirman que la interacción con sus compañeros y la buena convivencia constante en el aula son el cimiento para un buen desarrollo socioemocional de los niños, ya que les ayuda a identificar sus sentimientos, ayudar su identidad, desarrollar su autoestima y aprender a comunicarse con respeto y empatía. En la educación inicial, los niños adquieren ser autoconscientes, por ellos demuestran sus emociones, desarrollan su manera de pensar sin temor, manejan sus sentimientos y toman parte en actividades grupales que mejoran su autonomía y desenvolvimiento social. Este proceso pasa a través de todo lo que realiza con sus compañeros a diario, con la familia en la casa y la escuela, que tienen todo que ver en su adaptación social y en su bienestar emocional.

2.2.2 Habilidades Sociales en el Entorno Escolar

Rebaque et al. (2019) señala que las habilidades sociales en el ámbito escolar se entienden como el conjunto de conductas dónde los niños y niñas aprenden a relacionarse de manera adecuada comunicarse resolver conflictos y expresar sus emociones de esta

manera que haya una buena convivencia para un buen desarrollo integral. Estas habilidades actúan como una herramienta motivacional puesto que influyen en su bienestar la seguridad el sentido de pertenencia y el aprendizaje dentro del entorno educativo.

2.2.3 Resolución de Conflictos en Estudiantes

Pérez et al. (2011) mencionan que la resolución de conflictos en el contexto escolar se sostiene en una visión educativa y formativa del conflicto puesto que los conflictos no son ni positivos ni negativos por lo que es muy importante aprender a resolverlos desde la comprensión y el diálogo donde los alumnos pueden desarrollar habilidades de negociación y de resolución de problemas que les ayude a considerar el conflicto no como una crisis sino como una ocasión de cambio creativo.

2.2.4 Respeto y Cumplimiento de Normas en el Aula

Graham y Hartley (2020) resaltan que las normas de convivencia son pautas de protocolo respeto y organizaciones fundamentadas en el respeto mutuo a partir de ello el respeto se entiende como un valor que implica reconocer considerar y valorar a los demás tanto sus derechos y diferencias mientras que el cumplimiento de normas es la aceptación y práctica de reglas que regulan el comportamiento para tener una buena convivencia. Así mismo las normas buscan establecer límites claros de conducta para poder promover relaciones basadas en la tolerancia la responsabilidad y la cooperación entre los miembros de una comunidad. En conclusión, respeto y cumplimiento de normas constituyen un proceso social y el educativo donde las personas aprenden a convivir de manera pacífica actuando con responsabilidad y considerando el bienestar colectivo.

2.2.5 Participación Activa en Actividades Escolares

Flores & Durán (2022) indican que la participación activa en actividades grupales puede entenderse como el involucramiento constante y significativo para los estudiantes en proceso de interacción diálogo y colaboración con sus pares lo que favorece un aprendizaje más profundo y significativo de esta manera participar activamente ayuda no solo estar presente sino intervenir opinar compartir ideas y construir conocimiento de manera conjunta con los demás.

2.2.6 Clima Emocional y Sentido de Pertenencia Escolar

Altamirano (2024) afirma que el clima escolar puede entenderse como el ambiente donde se vive dentro de la escuela lo cual influye directamente en cómo los estudiantes puedan aprender este ambiente, esto incluye las relaciones tanto con docentes estudiantes y toda la comunidad educativa así como el nivel de respeto motivación y compromiso que existe, cuando el clima escolar es positivo hay un buen aprendizaje que motiva a los estudiantes y docentes en cambio si es negativo puede generar desinterés y dificultad en el proceso educativo.

2.2.7 Apoyo Emocional

Cassá (2005) habla que la educación emocional es reconocer y tomar en cuenta las emociones, así como practicar la empatía con los demás. Esto implica ayudar a identificar y regular las emociones, hacer que se establezca límites de comportamiento, enseñar de cómo se debe expresar correctamente las emociones. También es ayudara a las personas con baja autoestima a que se acepten tal como son y tengan amor propio, cual es la manera correcta de tener respeto hacia los demás, y proponer que hacer para poder darle solución a los conflictos. En conclusión, es desarrollar capacidades donde hagan que las personas manejen sus emociones y sus formas de comunicarse correctamente.

2.2.8 Apoyo Emocional Entre Compañeros y Docentes

García (2012) resalta que el apoyo emocional entre compañeros y docentes pueden entenderse como la atención y valoración de las emociones dentro del proceso educativo de esta manera reconociendo que no solo es importante aprender teorías sino también cómo se sienten las personas, mientras aprenden este apoyo hace que tanto docentes como estudiantes se preocupen por sus propias emociones y también de los demás haciendo una sana convivencia diaria en el aula. Se basa en la idea de que lo emocional y lo cognitivo no deben separarse puesto que ambos son necesarios para lograr un desarrollo integral, por eso es que el docente cumple un papel fundamental no solo como transmisor de conocimiento sino como guía que reconoce y comprende y maneja las emociones en el aula creando un ambiente de confianza y respeto.

2.2.9 Comunicación y Escucha Activa en el Aula

Motta (2017) analiza la importancia de la actitud de escucha tanto de los estudiantes como de los docentes considerando como un elemento central para una comunicación efectiva y la práctica de la democracia dentro del aula. Se dice que la

escucha no es un acto pasivo sino un componente activo que ayuda al intercambio de ideas, la comprensión entre ambos y la construcción de un ambiente donde todos participan y sean respetuosos.

2.3. Definición de Términos Básicos

Agresividad

La agresividad es manifestar la incomodidad comportándose de mala manera llegando a la violencia, insulto, manipulación, intimidación y estos pueden surgir a través de discusiones tanto en lo social como cultural.

Armonía

La armonía es tener un equilibrio entre las relaciones, el entorno y el bienestar emocional, para así buscar un ambiente pacífica.

Bienestar

El bienestar en niños es la forma en cómo se encuentran, si tienen un estado de ánimo adecuado, si están bien de salud y si se sienten seguros en el aula.

Conflicto

El conflicto es una situación donde se da cuando entre dos o más personas surge disconformidad puesto que tienen distintas ideas, opiniones, formas de parecer, esto lleva a generar un conflicto ya sea leve o será.

Convivencia

La convivencia en los niños es poder vivir juntos en armonía, de manera respetuosa, en esta etapa los niños y niñas aprenden a ser solidarios, respetuosos, empáticos, con sus compañeros y con su docente.

Comportamiento

El comportamiento en los niños son las acciones y reacciones que muestran como respuesta al entorno que le rodea.

Dialogo

El diálogo es una forma de comunicarse verbalmente ya sea entre dos o más personas, haciendo que se intercambie ideas, pensamientos, preguntas y respuestas, lo que hace que una conversación sea comprensible y se da en todo momento.

Emoción

Las emociones en los niños son algo que ellos demuestran de acuerdo en qué situación se encuentran. Aprenden a reconocer sus emociones y saber manejarlas para relacionarse adecuadamente con el resto

Empatía

La empatía es saber ponerse en el lugar de la otra persona, saber ver desde los zapatos del otro para ver cómo se siente por la situación que está pasando para poder brindarle ayuda.

Entorno Familiar

El entorno familiar es un conjunto de relaciones, situaciones tanto emocionales y físicas en las que cada persona crece, no solo con los padres o hermanos, sino que también puede ser otros familiares.

Escucha activa

La escucha activa es prestar atención a la persona con quien se está dialogando, su forma de hablar y como se está sintiendo. Implica escuchar sin interrumpir, sin estar en otras cosas durante el dialogo.

Estrategias

Las estrategias en educación inicial son métodos que los docentes buscan para apoyar alguna deficiencia que se está viendo en el aprendizaje de los niños, cosa que se puede trabajar lo cognitivo, emocional, social y físico.

Habilidades socio emocionales

Las habilidades socioemocionales son competencias que velan las emociones, haya relaciones sanas y se tome buenas decisiones.

Infancia

La infancia son los primeros años de vida, desde que nacemos hasta los 12 años, y la característica que destaca es que hay un crecimiento físico y mental muy rápido. Esta etapa es fundamental para el buen desarrollo emocional y social.

Mediación

La mediación escolar es un método para solucionar conflictos en un ámbito educativo, puesto que mejora la comunicación entre los docentes, los niños y los padres.

Valores

Los valores son principios y creencias que encaminan el comportamiento y la forma de tomar decisiones.

Vivencia

La vivencia son las experiencias que tiene cada persona a lo largo de su vida sobre las cosas que le suceden. Todo ello está relacionado con nuestras emociones, pensamientos y aprendizajes.

2.4. Variables de Investigación

Arias (2012) resalta que una variable es cualquier característica, cualidad o cantidad que puede cambiar de una situación a otra y que la investigación estudia de manera directa. En otras palabras, es algo que puede variar y que el investigador observa, mide, compara o controla para entender mejor un fenómeno. Las variables son importantes porque permiten analizar cómo se comportan ciertos aspectos de la realidad, cómo se relacionan entre sí o cómo influyen unos sobre otros dentro del estudio.

También el mismo autor señala que la dimensión es una parte o aspecto que forma una variable compleja y que aparece cuando esa variable se analiza o se divide en componentes más pequeños para entenderla mejor.

Por otro lado, manifiesta que un indicador es una señal, dato o medida concreta que sirve para observar, estudiar o calcular una variable o alguna de sus dimensiones. Dicho de forma sencilla, es una evidencia que ayuda a saber si algo está ocurriendo, cuánto está ocurriendo o cómo está cambiando. Los indicadores permiten convertir aspectos que a veces son abstractos en información clara y medible, facilitando así la evaluación y el análisis dentro de la investigación.

2.4.1. Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia Escolar	Hernández (2017) define que la convivencia escolar es relacionada directamente con los derechos de los niños, la manera en cómo manejar las emociones y la forma adecuada de comunicarse con los demás.	Se recolectarán los datos de la Convivencia escolar con la ficha de observación	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para compartir y colaborar con otros niños. • Resolución de conflictos entre los niños. 	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
			Comportamiento aceptable	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas y reglas del aula. • Participación activa en actividades grupales. 	
			Bienestar emocional y social	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de seguridad y pertenencia en el entorno escolar. • Apoyo emocional recibido por parte de los compañeros y adultos. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

En el presente estudio se realizó una investigación básica, puesto que tuvo como finalidad ampliar el conocimiento teórico acerca de la convivencia escolar en niños de 3 años, sin buscar una aplicación inmediata.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015), una investigación básica es cuando se realiza estudios experimentales o teóricos que tienen como propósito fundamental optar nuevos conocimientos acerca de los principios y fundamentos de algún hecho que se va a observar. Esta investigación no busca aplicarse de inmediato, sino que lo que busca es amplificar la teoría, lo que servirá a otras investigaciones aplicadas venideras o para el buen desarrollo de las nuevas tecnología y soluciones. En conclusión, la investigación básica es como la base para un buen desarrollo científico, sin la necesidad de que haya un resultado a corto plazo.

3.2. Nivel de Estudio

El aquel estudio se realizó una investigación de nivel descriptiva, porque su única finalidad era identificar y detallar las características de la convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Caveró BendeZú” de Huanta, 2025.

Sarasola (2024) señala que cuando se dice que una investigación es de nivel descriptivo es donde se identifica el caso y se explica detalladamente las características en un tiempo y lugar adecuado. Se dice que el nivel descriptivo es más avanzado que el nivel exploratorio, pero es menos que los niveles explicativos y experimentales, puesto

que no solo describe en que consiste o de que se trata, sino que también busca las causas y factores del caso que se está estudiando.

3.3. Método de Estudio

En este estudio se empleó el método descriptivo como el método principal, puesto que permitió caracterizar la convivencia escolar en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, considerando sus dimensiones de estudio. Este método ayudo en el recojo de información tal como se presenta en la realidad, sin manipular la variable, describiendo exactamente sus características, comportamientos dentro del contexto educativo.

Asimismo, se usaron métodos complementarios como el método analítico – sintético para la búsqueda de información. Por otro lado, el inductivo y deductivo para la construcción del conocimiento y el método descriptivo y el método estadístico para procesamiento, análisis e interpretación de los resultados.

3.3.1. Método Descriptivo

El método descriptivo ayudo observar, registrar y describir las características de la convivencia escolar sin intervenir en su desarrollo natural. Según Arias (2012) destaca que la investigación descriptiva es una orientación que hace más fácil la búsqueda de información acerca de las características del caso que se va a estudiar. Este tipo de investigación no hace que se encuentre informaciones de los variables que se tienen, sino que también ayuda a encontrar patrones, dimensiones y tendencias en la población que se va a estudiar. Usando encuestas, observando o entrevistando hace que el investigador observe directamente la realidad, así entender mejor los elementos del fenómeno. Este enfoque es necesario realizar para que sea una guía o base sólida para las investigaciones venideras, lo cual se pueden estudiar el tema más a fondo.

3.3.2. Método Estadístico (Descriptivo)

Se empleó el método estadístico descriptivo para poder organizar, procesar y analizar los datos obtenidos. Bernal (2010) resalta que el método estadístico, por su parte, se basa en el uso de datos numéricos. A través de mediciones, cálculos y pruebas estadísticas, permite describir, comparar y analizar las variables de un estudio. Gracias a este método, la información se organiza en tablas o gráficos y se obtienen resultados más precisos, confiables y fáciles de interpretar.

3.3.3. Método Analítico y Sintético

El Método analítico y sintético se usó en la revisión del marco teórico, en lo analítico se profundizó los libros, artículos y antecedentes para poder ver los conceptos relacionados con la convivencia escolar, para darle el toque real en la fase sintética se incluyó la información analizada para armar una base teórica que sustente el estudio. Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que el método analítico sintético es importante para trabajar con informaciones que se ha obtenido a cerca de las experiencias que se tuvo. Para poder estudiar detenidamente se puede dividir en varias partes y así entender el problema. Luego al poder juntar estas partes que fueron analizadas podremos sacar conclusiones o ideas que ayuden a resolver conflictos científicos. Sin embargo, este método no es lo suficiente para generar nuevos conocimientos, pero si se puede juntar con otros métodos ahí si las ideas generales que ya tenemos se pueden convertirse en reglas o leyes donde llegarían a formar una teoría. En conclusión, su principal objetivo es que es una ayuda para buscar información.

3.3.4. Método Inductivo y Deductivo

El método inductivo ayudó a empezar de la observación de casos relacionados con la convivencia en los niños de 3 años para ver las características del tema de estudio. Así mismo, el método deductivo ayudo en aplicar conceptos y fundamentos teóricos al contexto específico de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” contrastando la teoría con la realidad vista. Bernal (2010) menciona que el método inductivo parte de observar casos o situaciones concretas para llegar a conclusiones generales, mientras que el método deductivo inicia con ideas o principios generales y los aplica a situaciones específicas. Ambos se complementan porque permiten analizar un fenómeno desde lo particular hacia lo general y viceversa, lo que ayuda a comprenderlo mejor y a construir explicaciones más completas.

3.4. Diseños de Investigación Descriptivo Simple

Para la recolección de datos de la muestra de estudio, se empleó diseño de investigación descriptivo simple porque se centró en observar y describir una sola variable: La convivencia escolar en niños de 3 años.

Tamayo y Tamayo (2004), en su obra Proceso de Investigación Científica, menciona que la investigación descriptiva es describir el caso a estudiar observando detalladamente y ver cómo es que se está dando actualmente. Este tipo de investigación

buscó analizar con exactitud las características, costumbres, actitudes, comportamientos dentro de un contexto específico. Mediante las descripciones que se desarrolló se busca que se entienda mejor sin cambiar nada. El diseño descriptivo simple tuvo como propósito extraer información clara y concisa, y es muy importante cuando se necesita una visión general de algo que se quiere estudiar.

M-----O

M: Muestra de estudio

O: Observación en la recolección de datos

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Arias (2012) define la población como un conjunto de componentes, donde estos pueden ser finitos o infinitos, pero eso sí que tengan las mismas características para de esa manera hacer el estudio. Se señala que la población no siempre tiene límites ya que eso depende del estudio que se hará. Cuando se habla de una población finita se refiere a una cantidad medible, que es limitado mientras que la población infinita los componentes son numerosos. En definitiva, la población es importante para hacer un estudio puesto que gracias a ello se harán las observaciones y sacar resultados y conclusiones haciendo que el investigador tenga resultados explorables.

La población de estudio estuvo constituida por 41 niños y niñas de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de Huanta, 2025.

3.5.2. Muestra

Arias (2012) dice que una muestra es un grupo más pequeño que se toma de la población cuando no es posible estudiar a todos sus integrantes. Este subconjunto debe ser representativo, es decir, tener características y un tamaño que reflejen adecuadamente al total de la población, de modo que los resultados obtenidos en él puedan generalizarse al conjunto completo dentro de un margen de error conocido.

La muestra de estudio se ha seleccionado solo a 25 niños y niñas por conveniencia mediante la técnica de muestreo no probabilístico.

3.6. Técnica de Muestreo

En el presente estudio en la selección de muestra se empleó las técnicas de muestreo no probabilístico, puesto que la selección no se realizó al azar, sino que se tomó a un grupo accesible y autorizado por la institución, teniendo en cuenta los criterios establecidos para el estudio.

Berumen (2024) describe el muestreo no probabilístico como un enfoque donde se hace la selección en los que los miembros de una población no tienen una probabilidad exacta para que sean seleccionados. En vez de hacer aleatoriamente la selección el investigador lo elige a la muestra que se estudiara según a su criterio, de acuerdo a las necesidades e intereses que requiera el estudio. Aunque este tipo de selección puede traer inconveniencia puesto que lo que se eligió fue de acuerdo al parecer del investigador. En conclusión, el muestreo no probabilístico puede no ser generalizable a toda la población, ya que no todos están incluidos.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la recolección de datos se empleó la técnica de observación y la ficha de observación como instrumento de recojo de datos.

Díaz (2011) destaca la observación como un elemento importante para cualquier información, ya que gracias a ello se podrá recoger información directa. La observación recoge información precisa de los fenómenos que se estudiara, siendo clave para el desarrollo de un nuevo conocimiento. En conclusión, la observación es importante es necesaria para entender y explicar los elementos que nos rodean.

3.7.1. Validez de Instrumento

El instrumento de recolección de datos, como la ficha de observación, fueron sometido a juicio de 3 expertos para su evaluación. Los resultados se procesaron, empleando el programa estadístico pertinente.

Según Escobar y Cuervo (2008), la validez del contenido que tendrá el estudio se dará a través de especialistas, donde ellos verán los instrumento si son adecuados para que sean medidos o no. Para eso los especialistas deben tener experiencia en el área para que fundamenten si los ítems son los adecuado o que falta mejorar.

Tabla 1.

Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos

Opinión por juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	90%	0,9	Significativa
Experto 2	85%	0,85	Significativa
Experto 3	94%	0,94	Significativa
Promedio de ponderación	89,66%	0,89	Excelente validez

Nota. Data obtenida de ficha de observación validada por juicio de expertos.

Análisis e Interpretación. En la tabla 2, se evidencia el resultado de validez de contenido por juicio de expertos, muestra un puntaje de 0,89. Entonces, se concluye que la ficha de observación sobre la convivencia escolar presenta excelente validez de contenido, que fue empleado en la recolección de datos de muestra de estudio.

3.7.2. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que ayudo a evaluar que tan confiables son los ítems que se aplicaría en la investigación.

Hernández (2014) señala que la confiabilidad de un instrumento es cuando el grado que se mide algo de manera constante y que no haya mucho error. Es decir que si se aplica varias veces en las mismas condiciones debe salir el mismo resultado. Se expresa con un valor de 0 y 1: puesto que mientras este cerca de 1 es mayor confiable y si va más cercano a 0, mayor error en la medición.

Tabla 2.

Resultado de la prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	18

Nota: Data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial.

Análisis e Interpretación. En la tabla 3, presenta un resultado de la prueba de un resultado de Alfa de Cronbach con un valor 0,909 se concluye que las preguntas en la ficha de observación de la variable sobre la convivencia escolar son de excelente confiabilidad para la recolección de datos que se realizó de la muestra de estudio. (ver Anexo 4)

3.8. Análisis de Datos

Los datos recolectados con la ficha de observación se organizaron en tablas de base de datos, en tablas de frecuencias mediante el uso de la estadística descriptiva.

Bernal (2010) dice que el análisis de datos consiste en revisar y entender los resultados obtenidos después de procesar la información recogida. En esta etapa, el investigador compara esos resultados con el problema, los objetivos y las preguntas del estudio para ver si se cumplen o no. También busca explicar qué significan los hallazgos y qué indican sobre el tema investigado.

3.9. Aspectos Éticos

Es fundamental citar de manera adecuada en la investigación para que no haya ningún plagio. La APA tiene las formas de como citar adecuadamente el estudio de otros autores (APA, 2020). Esto hace referencia a todas las formas de citar para no tener ningún inconveniente.

Además, es importante las normas éticas de la investigación por la institución académica. Lo que significa que los que serán estudiados deben ser tratados con respeto y se debe de asegurar que no deben sufrir ningún daño.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con la ficha de observación de una muestra de 25 niños y niñas de 3 años que corresponde al 100%, sobre la variable de la convivencia escolar. los mismos fueron procesados con el programa estadístico SPSS 27.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3), estos datos se organizaron en tablas de frecuencias y con gráficos estadísticos, que a continuación se presenta:

Tabla 3.

Resultados de la convivencia escolar en los niños de 3 años

Convivencia escolar	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia absoluta porcentual $f_i\%$
A veces	19	76
Siempre	6	24
Total	25	100

Nota. Data obtenida de la convivencia escolar con la ficha de observación.

Análisis e Interpretación. En la tabla 4 se evidencian los resultados de la convivencia escolar en niños de 3 años. Por ello, el 76% de los niños ponen en práctica la convivencia escolar a veces, mientras el 24% lo práctica siempre. El gráfico indica

claramente que en la gran mayoría de veces los niños se comportan como han sido criados hasta el momento, por lo cual se ve que sus capacidades emocionales y sociales aún están en proceso de formación. Por eso es que se debe seguir fortaleciendo métodos pedagógicos y actividades donde los niños desarrollen el respeto, el trabajo en equipo para así tener mayores resultados.

Tabla 4.

Resultados de las relaciones interpersonales en los niños de 3 años.

Relaciones Interpersonales	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia absoluta porcentual $f_i\%$
Nunca	1	4
A veces	17	68
Siempre	7	28
Total	25	100

Nota. Data obtenida de las relaciones interpersonales con la ficha de observación.

Análisis e Interpretación. En la tabla 5 se presentan los resultados de las relaciones interpersonales en los niños de 3 años, donde el 68% la practica a veces, el 28% siempre y un 4% nunca, viendo claramente que en el grafico predomina la frecuencia intermedia. Estos datos evidencian que la mayoría de los niños aun no practican las relaciones interpersonales de manera continua, lo que se ve que los niños van optando poco a poco sus habilidades sociales. Aunque se ve que un grupo ya práctica y demuestra actitudes positivas se requiere que se debe fortalecer nuevas y buenas estrategias pedagógicas que promuevan la comunicación, el respeto y la interacción positiva con la finalidad de consolidar relaciones interpersonales más estables dentro y fuera del aula.

Tabla 5.

Resultado del comportamiento aceptable en los niños de 3 años

Comportamiento aceptable	Frecuencia absoluta n_i	Frecuencia absoluta porcentual $f_i\%$
A veces	14	56
Siempre	11	44
Total	25	100

Nota. Data obtenida del comportamiento aceptable con la ficha de observación

Análisis e interpretación. En la tabla 6 se muestran los resultados del comportamiento aceptable en niños de 3 años, viendo que el 56% lo presenta a veces y el 44% siempre, lo que nos indica que una buena cantidad de los niños están manifestando buenas conductas de forma constante, como el cumplimiento de normas y la participación en el aula, la mayor parte aun no mantiene esos hábitos de forma constante. Por ello en una parte donde se señala que, si los niños siguen las reglas en la clase, se ve que aún hay una necesidad de fomentar la consistencia. La categoría a veces sugiere que el respeto a las reglas y la participación activa no son permanentes, lo que implica que las estrategias de gestión del aula y el aprendizaje de normas deben ser constantes y reforzadas.

Tabla 6.

Resultado del Bienestar social y emocional en los niños de 3 años

Bienestar social y emocional	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia absoluta porcentual fi%
A veces	14	56
Siempre	11	44
Total	25	100

Nota. Data obtenida del bienestar social y emocional con la ficha de observación

Análisis e Interpretación. En la tabla 7 evidencian que los resultados del bienestar social y emocional en los niños de 3 años, donde se ve que el 56% lo experimenta a veces y el 44% siempre, lo que resalta que una parte considerable de los niños se siente de manera constante segura, tranquila y emocionalmente apoyada dentro del entorno escolar, la mayoría aún no vivencia este bienestar de forma permanente. El dominio de la categoría a veces propone que las experiencias de seguridad emocional, felicidad y acompañamiento siempre debe estar al tanto el docente, lo que implica que se genere un ambiente donde se promueva el afecto, la confianza, el respeto, donde cada individuo sea valorado y se sienta cómodo sin miedo, son cosas muy importantes para que se ponga en marcha el desarrollo integral de los niños en el aula de nivel inicial.

4.2. Discusión de Resultados

La discusión de los resultados se realiza contrastando los hallazgos con los antecedentes y bases teóricas del estudio.

En relación con la convivencia escolar los resultados de la tabla 4 muestran que el 76% de los niños la práctica a veces y el 24% siempre, esto nos confirma que la

convivencia se encuentra en proceso de consolidación. Estos hallazgos difieren de lo encontrado por Chisquipama y Ríos (2023) quienes reportaron que el 70% de niños de 5 años presentaban siempre una buena convivencia escolar, por otro lado Humareda (2023) concluyó que la mayoría de los niños de nivel inicial en Uchuraccay mostraban una buena convivencia, la diferencia puede explicarse por qué los estudios citados trabajaron con niños de 4 y 5 años mientras que el presente investigación se desarrolló con niños de 3 años, una etapa en la que las habilidades sociales y emocionales aún están en proceso de formación.

Respecto a las relaciones interpersonales la tabla 5, nos indican que el 68% se ubica en a veces y el 28% en siempre y el 4% en nunca, estos resultados muestran que las habilidades como compartir y cooperar aún no se practican de forma constante. Este hallazgo se relaciona con lo que menciona Aguirre y Cachay (2025) quienes mencionaron que en la dimensión relaciones interpersonales el 54.5% se encontraba en un nivel bueno mientras que un grupo permanecía en nivel regular evidenciando que no todos los niños practican estas habilidades. Así mismo Quispe (2018) reportó que el 65% de niños presentaba un nivel medio de convivencia lo cual coincide con el predominio del nivel intermedio encontrado en la presente investigación, entonces desde el enfoque teórico Bustamante y Taboada (2022) sostienen que la convivencia escolar debe fortalecer las relaciones interpersonales tanto intrapersonales como sociales lo que respalda que se requiere el fortalecimiento de estrategias pedagógicas para mejorar estas habilidades desde edades tempranas.

En cuanto al comportamiento aceptable en la tabla 6 el 56% lo manifiesta a veces y el 44% siempre, aunque existe un grupo importante que sigue las normas y participa activamente aún predomina la práctica no constante. Este resultado guarda relación con lo que dice Quispe (2021) quien encontró que la mayoría de niños se ubicaba en nivel proceso de convivencia indicando que el respeto por normas aún se encuentra en desarrollo. De igual manera Núñez (2018) reportó que el 51.5% de estudiantes presentaba prácticas negativas de convivencia especialmente en resolución de conflictos y participación lo que indica que la interiorización de normas es progresiva, además Córdoba y Pérez (2023) concluyeron que existe una relación inversa entre conductas agresivas y convivencias escolar lo que respalda que el fortalecimiento de normas y disciplina contribuye directamente a mejorar el comportamiento en el aula.

Finalmente, en relación con el bienestar social y emocional en la tabla 7, nos muestra que el 56% lo experimenta a veces y el 44% siempre, esto indica que, aunque una parte de niños se siente segura y valorada aún no es una vivencia totalmente afianzada. Estos resultados se vinculan con lo que menciona Vega (2022) quién encontró relación significativa entre convivencia escolar y autonomía especialmente en dimensiones como seguridad y gestión de conflictos lo que demuestra que el bienestar emocional está estrechamente ligado a la calidad de convivencia, así mismo Fierro y Carvajal (2019) plantean que la convivencia escolar debe abordarse desde una mirada integral que incluya justicia social y clima escolar lo cual respalda la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional en el aula, finalmente Días y Sime (2016) sostienen que la convivencia escolar impacta en las relaciones sociales y en la construcción de una cultura pacífica lo que confirma la importancia de trabajar en el bienestar socioemocional desde la primera infancia.

CONCLUSIONES

En función de los objetivos de la investigación y el análisis que se tuvo de los resultados, se detallan las siguientes conclusiones:

1. Teniendo en cuenta el objetivo general, se concluye que la convivencia escolar en los niños de 3 años está en nivel medio, puesto a que el 76% la practica a veces, y solo el 24% siempre. Esto señala que las conductas de respeto, interacción y control de sus emociones aún no se practican de manera constante en el aula, por lo que se necesita apoyo permanente.
2. Respecto al objetivo específico referido a las relaciones interpersonales, se obtuvo un 68% de niños que lo practican a veces, el 28% lo hace siempre y el 4 % nunca. Esto nos lleva a la conclusión que, aunque haya presencia de interacción constante entre los niños, aún es muy importante fortalecer las habilidades de compartir, cooperar y resolver conflictos de la mejor manera posible.
3. En cuanto al comportamiento aceptable, de tuvo un 56% que lo practica a veces y el 44% lo hace siempre, lo que se concluye a que no es constante el cumplimiento de normas y acuerdos del aula, por ello es necesario fortalecer el autocontrol y la interiorización de reglas desde pequeños.
4. Finalmente, sobre el bienestar social y emocional, el 56% de niños lo experimenta a veces y el 44% siempre, lo que indica que la mayor parte de los niños se sienten seguros y valorados, aunque no todos mantengan la forma estable de un adecuado estado emocional dentro del aula, siendo importante estrategias nuevas que ayuden a tener un clima positivo en el aula.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local, en especial a la Unidad de gestión pedagógica, Huanta elaborar y complementar un plan de convivencia escolar sólido y de aplicación constante. Este plan debe garantizar la asignación de recursos y la capacitación a los docentes, con el fin de fomentar una cultura de paz dentro de las instituciones conjuntamente con las políticas nacionales de convivencia escolar sin violencia. Esta recomendación se respalda por el UNESCO (2019) quien señalaba que era importante la gestión institucional y el liderazgo educativo para tener un buen clima escolar positivo y prevenir conflictos.
2. Se sugiere a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” diseñar y poner en marcha un programa institucional referido al apoyo de las relaciones interpersonales adjuntando estrategias de mediación y resolución de conflictos. Esta propuesta se fundamenta con lo que planteó UNICEF (2018) quien resaltó que el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la infancia ayuda que más adelante haya relaciones más armoniosas.
3. Se recomienda a los docentes aplicar y apoyar de forma constante los acuerdos del aula, así como ayudarlos a que los niños participen sin miedo en todas las actividades escolares, puesto que el trabajo continuo y la claridad en los acuerdos ayudarán a que los comportamientos adecuados se consoliden continuamente y no se presenten algunas veces. Esta recomendación se respalda con el aporte de Goleman (1995) quien sostiene que el apoyo en la autorregulación y la inteligencia emocional ayuda a tener conductas positivas.
4. Se exhorta a los padres de familia hacer que tengan un hogar con un ambiente seguro y afectivo donde se apoya a los niños emocionalmente, la participación de los padres es fundamental para poder acompañar orientar y reforzar la expresión adecuada de las emociones y la empatía favoreciendo un buen desarrollo emocional equilibrado y constante en sus hijos. Esta recomendación se sustenta con el OCDE (2015) quien menciona que las habilidades socioemocionales se fortalecen cuando en casa también se refuerza.

Referencias

- Aguirre, D. & Cachay, Y. (2025). *La convivencia escolar al interior de las aulas en una Institución Educativa Inicial de Celendín, 2023.*
https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/63/Informe_Aguirre_Cachay.pdf?sequence=9&isAllowed=y
- Altamirano, C. (2024). *El clima emocional del aula y el logro del aprendizaje.* [link](#)
- Álvarez, I. & Espino, A. (2022). *Convivencia escolar en educación infantil.*
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28556/Convivencia%20Escolar%20%20En%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20%20>
- Aragón, A. (2019). *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social.*
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf?sequence=1>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica.*
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_d_e_fidias_g_arias.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales.*
https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentosvirtuais/pdf/metodologia_d_e_la_investigacion_tercera-bernal.pdf
- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar.*
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Cassá, É. (2005). *La educación emocional en la educación infantil. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 153-167.* <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Centros de Emergencia Mujer (CEM, 2016). *Guía de Atención Integral de los Centros Emergencia Mujer.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300323/d30107_opt.pdf?v=1553184870
- Chisquipama, M. y Ríos, K. (2023). *La convivencia escolar en los niños de 5 años en la Institución Educativa 731, 6 de octubre Iquitos 2023.*

<https://repositorio.eesploreto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14724/103/CATANGA%20KATY-TESIS%20PPD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cordova, L. & Pérez, S. (2023). *Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 "Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho 2021.*

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/924d2166-b980-431c-add5-ead6e03543ff/content>

Cubas, S. (2018). *Programa Basado En La Convivencia Escolar Para disminuir La Agresividad En Los Niños Y Niñas De 4 Años de La I.E.I. N° 207 De Huadullo, Huarango, San Ignacio.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33353/cubas_ss.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, L. (2011). *La observación.*

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Díaz, M. (2021). *Guía de orientaciones para la participación activa en el aula.*

<https://www.sindromedown.net/storage/2021/09/Participacion-en-el-Aula.pdf>

Díaz, S. & Sime, L. (2016). *Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* 49, 125-145.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>

Durand, M. (2023). *"Estudio sobre la convivencia escolar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I. E Juan Pablo Vizcardo y Guzman, Camaná 2022"* <https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/c4d14b95-c136-4b83-aae4-78313b47f8cd/content>

<https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/c4d14b95-c136-4b83-aae4-78313b47f8cd/content>

Fierro, C. & Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto.*

<https://www.redalyc.org/journal/1710/171059669002/171059669002.pdf>

Flores, C., & Durán, A. (2022). *Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas.*

<https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>

García, A. (2012). *La convivencia escolar en 3º de eso y 1º de bachillerato en la región de Murcia.* <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342054.pdf>

- García, A., & Ferreira, G. (2014). *La convivencia escolar en las aulas*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Graham, G., & Hartley, J. (2020). *Guía para la observación e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva*. [link](#)
- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*. [link](#)
- Hernández, C. (2017). *Conceptualización de la convivencia escolar: propuesta teórica holística*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1625.pdf>
- Humareda, S. (2023). *Convivencia escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Uchuraccay Huanta*. <https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e4aa6cb-41ab-40e0-8384-804f0e7911e2/content>
- Lodoño, C. y Mejía, G. (2020). *Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos*. vol. 6, núm. 21, 2021. <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/638/6382735004/6382735004.pdf>
- Matos et al. (2018). *El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales*. *Telos*, vol. 20, núm. 2, pp. 226-247, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356889002/html/>
- Mego, N. (2017). *Los diseños descriptivos*. <https://expresioncorporalinicial.blogspot.com/2017/09/los-disenos-descriptivos.html>
- Meza, D. (2022). *Los Centros de Emergencia Mujer como caso esencial dentro del análisis de las limitaciones en la implementación de las políticas públicas para el combate de la violencia de género*. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ef732baf-4be0-41a4-b8ad-cd341bb4fefb/content>
- Motta, J. (2017). *La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula*. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322252660008.pdf>


- Núñez, M. (2018). *Prácticas De Convivencia Escolar En Adolescentes De La Institución Educativa Pública Señor De Los Milagros Ayacucho 2017*. 2018. [link](#)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015). *Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2015/10/frascati-manual-2015_g1g57dcb/9789264310681-es.pdf
- Pérez, V., Amador, L. & Vargas, M. (2011).
<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618008.pdf>
- Quispe, M. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17479/Quispe_R_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, M. (2021). *Convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-p “San Luis de Tinajeras” distrito de San Juan Bautista Ayacucho - Perú 2019*. [link](#)
- Rebaque, A., García, R., Blanco, R., García, A. & de Caso, A. (2019). *Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas*. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349860896007/349860896007.pdf>
- Robles, P. y Rojas, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada (2015) 18*. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento Revista EAN, 82, pp.179-200*.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Sarasola, J. (2024). *Nivel descriptivo*. <https://ikusmira.org/p/nivel-descriptivo>
- Varela, M. & Gómez, F. (2025). *Comportamiento del consumidor – Materiales docentes*.
https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/74734/0_Comportamiento%20del%20Consumidor-Materiales%20Docentes.pdf?sequence=1

- Vega, C. (2025). *Convivencia escolar y cultura de paz en Colombia: Retos y oportunidades*.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/4646/7792>
- Vega, E. (2022). *Convivencia escolar y autonomía en estudiantes del nivel primario en una institución educativa - Ayacucho 2022*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99857/Vega_PEY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Villanueva, M. y Criado, J. (2019). *La convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/749161a8-7bcf-462f-b9c2-fdceb1a35a38/content>
- Zapata, R. (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%200005-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1610206857>

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto




“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0383-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N.º 0383-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251123-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Jefe de la Unidad Académica elevó el **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de las **estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las **estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

N	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	La Práctica de la lectura Infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
2	La conciencia ecológica en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 592/Mx-U de Curimaray - Acobamba, 2025.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
3	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025	Ataupilloco Huaman, Gianela Amney	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
4	Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025	Casamayor Ore, Katherine	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
5	Inclusión Infantil en los Niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
6	El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.	Ludeña Rojas, Mehring Lia	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
7	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha 2025	Mallma Huaman, Nilda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
8	Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
9	La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
10	El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén - Huanta, 2025	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
11	La educación sexual en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
12	La regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creada N° 18737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-04-ED
Escuela de Educación RA N° 287-2020-MINEDU

13	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
14	La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
15	Percepción de la coordinación óculo-manual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
16	Las interacciones sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" de Huanta, 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
17	El pensamiento matemático infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta, 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
18	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
19	Conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" de Huanta, 2025	Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
20	La percepción del clima escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
21	La expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
22	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
23	Prácticas de la interacción social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE




ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. Walter Augusto BITE PÉREZ
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pdf/sec.

Jr. Razuhulca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eespcjsco.edu.pe
informes@eespcjsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de expedito de tesis




“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0132 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 0132-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 17 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.054-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM20260934 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantiene el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" – Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	SOTO PALOMINO, Yubithza Yaquelin	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	ATAUPILLCO HUAMAN, Gianela Amney	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Innovaciones pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ROJAS YANCE, Susan Omara	Importancia del baile en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa "González Vigil" de Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	CRESPO CÁRDENAS, Kevin Webster	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu"- Huanta, 2025	Actividades físicas y salud
3	PALOMINO URBANO, Joel Abraham	Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, 2025	Actividades físicas y salud

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00174.2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260986-F* de fecha *19 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0132-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Ve a Configurar Activar W

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281280
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" DE HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	SOTO PALOMINO, YUBITHZA YAQUELIN
FECHA	24 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
 HUANTA
 DIRECCIÓN GENERAL
 Huanta
 Dr. Walter Mariano Ace Villar
 DIRECTOR GENERAL


DISTRIBUCIÓN:

- Interesado/a
- Dir. Adm. (01)
- Sec. Acad. (01)
- Archivo (01)
- WMAV/D.G. (e)
- prd/sec.

Act
 Ve a
 Com

Anexo 4.

Resolución de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00175-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260986-F* de fecha *19 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0132-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2026*;


CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los **Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU)** y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Jr. Razutuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281200
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

Ve a Confic
ACTIVAR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Registro RM N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
 RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" DE HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	SOTO PALOMINO, YUBITHZA YAQUELIN
FECHA	24 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



[Handwritten Signature]
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
 Interesado/a
 Dir. Adm. (01)
 Sec. Acad. (01)
 Archivo (01)
 WMARV/D.G. (e)
 prd/sec.

Activar
 Ve a Confi

Jr. Razuhuílca 624 – Huanta
 Teléfono: 281260
 www.eesppjsco.edu.pe
 informes@eesppjsco.edu.pe

0800-100-0000
 0800-100-0000
 0800-100-0000

Anexo 5.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo es la convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025?</p> <p>Problema específico ¿Cómo son las relaciones interpersonales en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025? ¿Cómo son los comportamientos aceptables en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025? ¿Cómo es el bienestar social y emocional en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025?</p>	<p>Objetivo general Describir la convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025</p> <p>Objetivo específico Identificar las relaciones interpersonales en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025 Identificar los comportamientos aceptables en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025 Identificar el bienestar social y emocional en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta, 2025</p>	<p>Antecedentes Bases teóricas Convivencia escolar Definición de términos básicos</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Comportamiento Aceptable</p> <p>Bienestar social y emocional</p>	<p>Capacidad para compartir y colaborar con otros niños Resolución de conflictos entre los niños</p> <p>Respeto a las normas y reglas del aula Participación activa en actividades grupales.</p> <p>Sentimientos de seguridad y pertenencia en el entorno escolar. Apoyo emocional recibido por parte de los compañeros y adultos</p>	<p>Tipo de estudio Investigación Básica Nivel de investigación Investigación descriptiva Método de estudio Descriptivo Diseño de investigación Diseño descriptivo simple Población y muestra P: 42 estudiantes M: 25 estudiantes Técnicas de muestreo No probabilístico Técnicas de instrumentos de recolección de datos Técnica de observación Validez y confiabilidad Valides por juicio de expertos Confiabilidad mediante Alfa de cronbach Técnica de procesamiento de datos Estadística descriptiva</p>

Anexo 6.

Matriz de consistencia

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia Escolar	Hernández (2017) define que la convivencia escolar es relacionada directamente con los derechos de los niños, la manera en cómo manejar las emociones y la forma adecuada de comunicarse con los demás.	Se recolectarán los datos de la Convivencia escolar con la ficha de observación	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para compartir y colaborar con otros niños. • Resolución de conflictos entre los niños. 	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
			Comportamiento aceptable	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas y reglas del aula. • Participación activa en actividades grupales. 	
			Bienestar emocional y social	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de seguridad y pertenencia en el entorno escolar. • Apoyo emocional recibido por parte de los compañeros y adultos. 	

Anexo 7.

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Convivencia Escolar	Relaciones interpersonales	• Capacidad para compartir y colaborar con otros niños.	3	Técnica de observación	Ficha de observación	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1
		• Resolución de conflictos entre los niños.	3				
	Comportamiento aceptable	• Respeto a las normas y reglas del aula.	3				
		• Participación activa en actividades grupales.	3				
	Bienestar emocional y social	• Sentimientos de seguridad y pertenencia en el entorno escolar.	3				
		• Apoyo emocional recibido por parte de los compañeros y adultos.	3				

15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1

Anexo 9.

Validación por juicio de expertos

5. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendejú” de Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcaraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En educación		

Lugar y fecha: Huanta, ...20... de ...12... de 2024

.....

5. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 FICHA DE VALIDACIÓN
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú" de Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de ...12... de 2024

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	38,68	27,060	,562	,905
Pregunta 2	38,68	26,893	,592	,904
Pregunta 3	38,80	28,417	,362	,911
Pregunta 4	38,56	28,590	,340	,911
Pregunta 5	39,20	28,000	,648	,903
Pregunta 6	39,12	29,027	,537	,907
Pregunta 7	38,52	26,427	,767	,899
Pregunta 8	38,60	27,667	,522	,906
Pregunta 9	38,72	25,210	,810	,896
Pregunta 10	38,68	27,143	,651	,902
Pregunta 11	38,60	26,583	,740	,900
Pregunta 12	39,32	27,143	,702	,901
Pregunta 13	38,56	27,007	,649	,902
Pregunta 14	38,68	27,643	,548	,905
Pregunta 15	38,76	28,023	,510	,906
Pregunta 16	38,64	27,907	,483	,907
Pregunta 17	38,64	27,490	,566	,905
Pregunta 18	38,92	29,410	,330	,910

Resultado de la prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	18

Anexo 11

Matriz de datos

Instrumento de Recolección de Datos

Ficha de Observación

Variable: Convivencia escolar

Nº	Relaciones interpersonales						Comportamiento aceptable						Bienestar social y emocional					
	Capacidad para compartir y colaborar con otros niños			Resolución de conflictos entre los niños			Respeto a las normas y reglas del aula.			Participación activa en actividades grupales.			Sentimientos de seguridad y pertenencia en el entorno escolar.			Apoyo emocional recibido por parte de los compañeros y adultos		
	Comparte los materiales con sus compañeros durante las actividades grupales	Ayuda a sus compañeros en el juego	Participa activamente en juegos grupales colaborativos con sus compañeros	Pide ayuda a un adulto si está peleando con alguien	Trata de hablar con su amigo cuando no se están llevando bien	Pide disculpas cuando lastima un compañero	Sabe en qué momento debe escuchar a la profesora	Sigue las reglas en la clase cuando se le pide	Se comporta bien cuando alguien le habla	Juega, canta, baila cuando la profesora se le pide	Se une a las actividades en la clase con sus compañeros	Levanta la mano cuando quiere hablar en clase	Se siente feliz en el jardín	Asiste todos los días al jardín	Siente que sus compañeros lo quieren	Recibe apoyo emocional por parte de sus compañeros	Pide ayuda a alguien de su entorno cuando está lastimado	Comenta su situación emocional a su docente o compañeros
1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	
5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
7	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	
8	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	
9	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
10	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
13	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
14	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
15	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	

16	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
17	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
20	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
21	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2
22	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
23	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2
24	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
25	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1

Anexo 12.

Constancia de Autorización por la I.E que autoriza la aplicación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La Dirección de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" ubicada en el Distrito y Provincia de Huanta, deja constancia que autoriza la aplicación de la investigación titulada: **Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" de Huanta, 2025.**

A ser desarrollada por la estudiante Soto Palomino Yubithza Yaquelin, identificada con DNI N° 71328126, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en el marco del Módulo de Práctica e Investigación IX, con la finalidad de optar el grado académico de Bachiller en Educación Profesional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta.

La ejecución de la investigación se realizará respetando la normativa vigente en materia de protección de datos personales, en concordancia con la Ley N° 29733 – Ley de Protección de Datos Personales, y su Reglamento aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, garantizando la confidencialidad de la información recopilada, así como la protección de los derechos fundamentales de los niños y niñas participantes. El registro de datos, fotografías o material audiovisual se efectuará únicamente con la debida autorización correspondiente y siempre que las actividades desarrolladas se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, sin vulnerar su derecho a la intimidad ni a la privacidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines académicos y administrativos que estime conveniente.

Huanta, 17 de Junio de 2025



Firma:
Director de la Institución Educativa
I.E. N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú"

Anexo 13.

Evidencias fotográficas

Fotografía 1.

Juego en el sector construcción



Descripción. En la imagen se observa a niños de 3 años jugando en el sector de construcción, donde comparten materiales y colaboran entre sí. Esta actividad promueve la convivencia escolar al fortalecer la cooperación, el respeto y la interacción social desde el juego.

Fotografía 2.

Coloreando con los amigos



Descripción. En la fotografía se observa a niños realizando la actividad de coloreado de manera grupal, compartiendo materiales y respetando turnos. Esta actividad fortalece la convivencia escolar, ya que promueve la cooperación, la paciencia y el respeto entre los niños, favoreciendo un ambiente armonioso de aprendizaje.