

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025

Para Obtener El Grado Académico De Bachiller En Educación

AUTORA

PÉREZ ROMERO, Flor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9745-8297>

ASESORA

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **8:00 P.M.** del **22 DE JULIO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MADRE TERESA DE CALCUTA” DE HUANTA, 2025** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **PEREZ ROMERO, FLOR** con código de matrícula **76130160**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00471-2026-EESPPÚB.“JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0472-2026-EESPPÚB.“JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 17 (Diecisiete).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

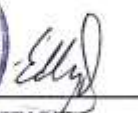
En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.




PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE




VOCAL JURADO
VOCAL




SECRETARIO JURADO
SECRETARIO




Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	22	07	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00471-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00472-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

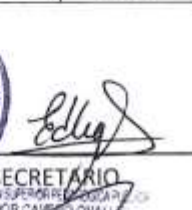
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA" DE HUANTA, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	22 / 07 / 2026	HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
76130160	PEREZ ROMERO, FLOR	18	17	16	17


PRESIDENTE JURADO


VOCAL JURADO


SECRETARIO JURADO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECCIÓN GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0197-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA" DE HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Pérez Romero, Flor**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 19% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1-xeuIAwuNS7Jv6fgR2EHu3tibNuPo41h?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 10 de agosto de 2026




Prof. José Luis Pereros Pinedo
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

PÉREZ ROMERO, Flor B

- 174 PÉREZ ROMERO, Flor B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3625562432

39 páginas

Fecha de entrega

10 ago 2026, 11:51 a.m. GMT-5

11.272 palabras

59.849 caracteres

Fecha de descarga

10 ago 2026, 11:55 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

P_REZ_ROMERO_Flor_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

88.2 KB

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

17%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
7%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	5%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	3%
3	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	3%
4	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caver...	2%
5	Internet	tesis.unap.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.unh.edu.pe	1%
7	Trabajos del estudiante	Colegio Columbia	<1%
8	Internet	hdl.handle.net	<1%
9	Internet	repositorio.ula.ac.cr:8080	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional Isabel I de Castilla	<1%
11	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%

12 Trabajos del
estudiante
Universidad Pedagógica Nacional

<1%

13 Internet

vdocumento.com

<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025

Para Obtener El Grado Académico De Bachiller En Educación

AUTORA

PÉREZ ROMERO, Flor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9745-8297>

ASESORA

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2026**



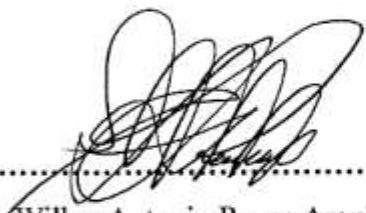
.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Edgar Héctor Valencia Aguilar
Secretario



.....

Dra. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

A Dios por ser mi guía, fortaleza, la luz en la duda y la paz en la desesperación, quien me cuida y guía en todo momento de mi vida. A mi querida madre Petronila Pérez Romero, quien con sacrificio, amor y apoyo incondicional me guio en cada paso de mi vida profesional y personal. También a mis queridos hermanos Franz Mosquera Pérez, Soledad Mosquera Pérez y Fritz Mosquera Pérez, por estar siempre apoyándome y motivándome a seguir adelante en cada momento de mi vida.

Flor

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme un acogedor espacio en sus aulas, permitiéndome estudiar esta noble carrera y consolidándose como alma mater de la educación en nuestra región, formando docentes con sólidos principios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en nuestra provincia.

A los docentes del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, quienes desempeñaron un papel fundamental en mi formación profesional, compartiendo su enseñanza, métodos, dinámicas y conocimientos con dedicación.

Extiendo un agradecimiento especial a la asesora Frida Mayhua Quispe, por guiarme con sus valiosos consejos, conocimientos, paciencia y motivación incondicional. Su apoyo incondicional, fue esencial para la culminación del trabajo.

Finalmente, agradezco a la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, a su directora, docentes, estudiantes y padres de familia por brindarme la oportunidad de realizar mis prácticas, permitiéndome compartir aprendizajes que fortalecerán mi carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Examinador, tengo el honor de presentar la tesis titulada *“La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025”*, cuyo objetivo es determinar el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años. Asimismo, en cumplimiento al Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Reglamento de Grados y Títulos en el Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle “de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTECIDAD

Yo, Flor Pérez Romero, identificada con DNI N.º 76130160, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta, con la investigación titulada: “La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, son reales y no han sido falseados totalmente.
4. En caso de detectarse fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 17 de junio de 2026



FLOR PÉREZ ROMERO

DNI N.º 76130160



ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS	1
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTOS	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTECIDAD.....	xiii
ÍNDICE GENERAL.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
ÍNDICE DE TABLAS	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRAC	xx
PISI QILLQA	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	24
1.1. Formulación del Problema	26
1.1.1. Problema General.....	26
1.1.2. Problemas Específicos.....	26
1.2 Justificación de la Investigación.....	26
1.2.1 Justificación Teórica	26
1.1.3. Justificación Práctica	27
1.1.4. Justificación Metodológica.....	27
1.3 Objetivos de la Investigación	27
1.3.1 Objetivo General	27
1.3.2 Objetivos Específicos	28

1.4	Limitaciones de Estudio	28
-----	-------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	29
2.1.1	Antecedentes Internacionales	29
2.1.1.1	Antecedentes Nacionales.....	29
2.1.2	Antecedentes Regionales.....	31
2.1.3	Antecedentes Locales	32
2.2	Bases Teóricas	33
2.2.1	La Práctica del Respeto	33
2.3	Definición de Términos Básicos	39
2.4	Variables de la Investigación.....	40
2.5	Operacionalización de la variable de estudio	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1	Enfoque de Investigación	44
3.2	Tipo y Nivel de Investigación	44
3.2.1	Tipo.....	44
3.1.1.1	Nivel.....	44
3.3	Método de Estudio.....	45
3.1.2	Método Descriptivo	45
3.1.3	Método Estadístico	45
3.4	Diseños de Investigación.....	45
3.5	Población Censal	46
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
3.6.1	Técnica.....	47
3.6.2	Instrumento.....	47

3.7	Validez y Confiabilidad	48
3.7.1	Validez.....	48
3.7.2	Confiabilidad	48
3.8	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	49
3.8.1	Estadística Descriptiva	49
3.9	Aspectos Éticos	49

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	51
4.1.1	A nivel Descriptivo.....	51
4.2	Discusión de Resultados.....	54
CONCLUSIONES.....		58
RECOMENDACIONES		59
REFERENCIAS		60
ANEXOS.....		64

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1 Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de investigación</i>	<i>65</i>
<i>Anexo 2 resolución directoral de expedito de trabajo de investigación</i>	<i>69</i>
<i>Anexo3R.D. de fecha de sustentación de tesis</i>	<i>73</i>
<i>Anexo4R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis</i>	<i>75</i>
<i>Anexo 5 Matriz de Consistencia de Investigación Descriptiva</i>	<i>77</i>
<i>Anexo 6 Matriz de Operacionalización de Variables</i>	<i>79</i>
<i>Anexo 7 Matriz Instrumental</i>	<i>81</i>
<i>Anexo 8 Instrumento de Recolección de Datos</i>	<i>83</i>
<i>Anexo 9 Informe de Opinión de Expertos</i>	<i>85</i>
<i>Anexo 10 Prueba de Confiabilidad.....</i>	<i>88</i>
<i>Anexo 11 Matriz de Datos.....</i>	<i>89</i>
<i>Anexo 12 Carta de Consentimiento Autorizado</i>	<i>91</i>
<i>Anexo 13 Evidencias Fotográficas</i>	<i>92</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población censal de niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”	47
Tabla 2 Matriz de validación del instrumento de investigación	48
Tabla 3 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad	49
Tabla 4 Nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años	51
Tabla 5 Nivel de respeto hacia los adultos en los niños de 5 años	52
Tabla 6 Nivel de respeto hacia los demás en los niños de 5 años	52
Tabla 7 Nivel de respeto hacia sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. Metodológicamente, la investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo simple y con un diseño no experimental. La población censal estuvo conformada por 17 niños y niñas de 5 años, para la recolección de datos se empleó la técnica de observación directa, utilizando como instrumento una ficha de observación. Asimismo, los datos recolectados fueron organizados en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, y procesados con el software estadístico SPSS versión 25. En conclusión, se determinó que el nivel de práctica de respeto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025, predominó el nivel bajo, ya que el 70,6% de los evaluados presentó deficiencias relacionadas con el respeto hacia las personas adultas, hacia los demás, hacia sí mismos y en el cumplimiento de las normas. Estos hallazgos evidencian la importancia de fortalecer la formación de valores iniciándose desde el hogar y la escuela a través de diversas estrategias que permitan el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras Clave. respeto, respeto hacia los adultos, hacia los demás, hacia sí mismo, cumplimiento de las normas del aula.

ABSTRAC

This research aimed to determine the level of respect practiced by 5-year-old children at the "Mother Teresa of Calcutta" Educational Institution in Huanta, 2025. Methodologically, the research employed a quantitative approach, was basic in nature, descriptively simple, and used a non-experimental design. The census population consisted of 17 five-year-old boys and girls, selected using non-probability convenience sampling. Data was collected through direct observation, using an observation checklist as the instrument. The collected data were organized into frequency tables and statistical graphs and processed using SPSS version 25 statistical software. In conclusion, it was determined that the level of respect practiced by 5-year-old boys and girls at the "Mother Teresa of Calcutta" Educational Institution in Huanta, 2025, was predominantly low, as 70.6% of those evaluated showed deficiencies related to respect for adults, for others, for themselves, and in compliance with rules. These findings highlight the importance of strengthening values education, beginning at home and at school, through diverse strategies that promote the students' holistic development.

Keywords. respect, respect for adults, for others, for oneself, compliance with classroom rules.

PISI QILLQA

Kay llamkay maskayqa, pichqa watayuq warmakunapa "Madre Teresa de Calcuta" yachay wasipi, Huanta llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka suqtayuq watapi, investigacionqa enfoque cuantitativo nisqatam qatin, naturaleza básica nisqapi, descriptivo simple, hinaspapas diseño mana experimental nisqawanmi llamkarqaku. Chay censo nisqapiqa 17 pichqa watayuq qari warmakunam, warmi warmakunam karqaku, chaykunatam akllarqaku muestreo de conveniencia no probabilidad nisqawan. Datos nisqakunam huñusqa karqa qawanawan, instrumentoñataq karqa huk qawana rapi nisqawan. Chay huñusqa willakuykunaqa tablas de frecuencia nisqapi, gráficos estadísticos nisqapipas organizasqam karqa, chaymantam software estadístico SPSS versión 25 nisqawan ruwasqa karqa. Tukuchinapaq, tarikurqa, pichqa watayuq qari wawakuna, warmi wawakuna ima, Huanta llaqtapi, 2025 watapi, "Madre Teresa de Calcuta" Yachay Wasipi, aswanta pisilla kasqanmanta, imaraykuchus 70,6% chaninchasqakunamanta, kuraq runakunata, waqkunata, kikinkuta, kamachiykunata huntaspa ima, mana allin kasqankuta rikuchirqanku. Kay tarikuykunam qawarichin valores educacionta kallpanchanapaq, wasipi hinaspa yachaywasipi qallarispas, imaymana estrategias nisqawan, chaykunam yachapakuqkunapa tukuy ima wiñayninta kallpanchan.

Sapaq Simikuna. respeto, respeto kuraq runakunata, hukkunata respetaspa, kikinmanta, aulapi kamachikuykunata huntay.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la formación de valores en los niños y niñas representa uno de los problemas de educación y familia, debido a su influencia en la convivencia y comportamiento. En esta línea, el valor de respeto constituye como un valor importante para el desarrollo de relaciones basadas en la tolerancia, reconocimiento a los demás y consideración. Su desarrollo desde la infancia es esencial para promover la convivencia armoniosa en diversos contextos.

En el Perú, diferentes investigaciones han evidenciado que el fomento del valor de respeto aun presenta problemas. Al respecto se encontró que 66,7% de los niños de cuatro años alcanzó un nivel regular, el 19,0% un nivel bajo y el 14,3% un nivel alto. Además, en los infantes de 5 años, el 54,5% se ubicó en un nivel regular, el 36,4% en un nivel bajo y únicamente el 9,1% en un nivel alto. Estos resultados demuestran que es muy importante el fortalecimiento de formación de valores desde los primeros años de vida.

En cuanto a la conceptualización, Oliveros (2019), señala que el respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos del individuo y de la sociedad. Por otra parte, Anaya y Gamboa (2024) sostienen que el valor del respeto posee un vínculo especial con los demás, ya que favorece la armonía y la convivencia con sus compañeros, buscándose el bien común. Asimismo, presentan un valor intrínseco y absoluto, siendo considerado fundamental para el entendimiento mutuo entre dos o más compañeros.

En este sentido, el respeto es importante para una buena convivencia escolar entre compañeros, hacia los adultos, hacia sí mismo y respetar los acuerdos del aula. Por ende,

la presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos: El capítulo I comprende el planteamiento del problema, donde se desarrolla la descripción del problema, formulación del problema, objetivos y justificación del estudio. El capítulo II presenta el marco teórico, se incluyen antecedentes de la investigación, bases teóricas de la variable y la definición de términos básicos.

El Capítulo III detalla la metodología de la investigación, considerando el enfoque, tipo, nivel, método, diseño del estudio, así como la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procesamiento estadístico. El capítulo IV expone los resultados, obtenidos a nivel descriptivo, concluyendo con la discusión de los hallazgos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las cuales responden a los objetivos formulados en la investigación. Así como las recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

A nivel mundial, los niños y niñas de la actualidad presentan deficiencias en la práctica del valor de respeto, debido a que desde su infancia no se les inculcan adecuadamente la formación en valores, tanto en el hogar y en la Institución Educativa. La carencia de estos valores depende en su vida diaria, ya que genera dificultades para relacionarse con los demás. En este sentido, el respeto implica conocer y practicar los derechos de uno mismo y de los demás (Quispe y Taípe, 2019).

Asimismo, en un estudio realizado en Ecuador, Jumbo (2017) encontró que el 66.66% de los infantes mostraban una actitud de respeto correcta; sin embargo, el 33.33% no evidenciaba dicha actitud. Esta problemática, se originaba no solo por la carencia de educación en valores dentro del hogar, sino que también por el limitado fomento de valor por parte de los docentes. De la misma manera, el estudio reveló el 66,66% de los docentes no fomentaba la práctica del valor de respeto en los infantes, mientras que solo el 33,33% si lo hacía.

En el Perú, según un estudio realizado en Puno, Cahui (2022) evidenció que el 19% de los niños y niñas se encontraba en un nivel bajo del valor del respeto, el 42% en un nivel medio y el 39% en un nivel alto. Estos resultados muestran que una parte considerable de niños y niñas aun presenta ciertas limitaciones en la práctica de respeto.

De la misma manera, en el departamento de Huancavelica se evidenció que el 63,2% (12) de los estudiantes de 5 años del grupo de estudio se ubicaba en un nivel bajo sobre la práctica del respeto, seguido del nivel medio con un 36,8% (7), mientras ningún

estudiante alcanzó el nivel alto. Estos resultados muestran que la gran mayoría de los niños presentaba conductas agresivas hacia sus compañeros y personas adultas, incluidos sus padres (Quispe y Taípe, 2019).

En Ayacucho, Anaya y Gamboa (2024) mencionan que los niños de 5 años muestran conductas de irrespeto hacia sus pares, demostrando actitudes de egoísmo y poca disposición para compartir sus juguetes. Asimismo, suelen burlarse de sus compañeros y también de sus docentes. Del mismo modo, durante los trabajos grupales corrompen los acuerdos establecidos por el docente, situación que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Madre Teresa de Calcuta”, se evidencian actitudes preocupantes respecto a la práctica del valor del respeto. Muchos niños y niñas no saludan ni se despiden de una manera pertinente de sus docentes, no esperan su turno para participar y muestran impaciencia en situaciones grupales. Además, incumplen los acuerdos del aula, presentan actitudes de rechazo o discriminación hacia sus compañeros, tienen deficiencias para reconocer y expresar sus emociones de manera respetuosa, emplean palabras inadecuadas o de burla, muestran poca disposición para compartir materiales o juguetes, desobedecen las indicaciones de los adultos y evidencian escasa escucha activa, así como limitada capacidad para resolver conflictos de forma pacífica.

Las posibles causas ante esta problemática se relacionan con la escasa comunicación afectiva entre padres e hijos, la falta de moldeamiento de conductas respetuosas en el hogar, la baja autoestima y las dificultades para reconocer sus emociones. Asimismo, influyen carencia de interacción social, los estilos de crianza autoritarios o negligentes, la presencia de tensión o violencia familiar, el uso de lenguaje agresivo o despectivo en el hogar y el escaso acompañamiento de los adultos en el desarrollo moral del niño.

Las consecuencias de un bajo nivel de práctica del valor del respeto se evidencian en las dificultades para integrarse en juegos o trabajos grupales, así como la presencia de conflictos frecuentes entre compañeros del aula. De la misma manera, puede generar aislamiento o rechazo por parte de los pares, dificultades para seguir reglas o normas, y un escaso desarrollo de habilidades de convivencia-

Por lo descrito anteriormente, este estudio buscó conocer el nivel de práctica de valor del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”- Huanta, 2024.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de respeto hacia los adultos en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de respeto hacia los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de respeto hacia sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de las normas del aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 Justificación Teórica

La presente investigación se justificó teóricamente debido a la carencia de estudios sobre la práctica de respeto en los estudiantes de 5 años, exclusivamente en la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho. En tal sentido, no se encontraron investigaciones específicas que miden el nivel de práctica de respeto en los estudiantes de educación inicial, por ende, mediante este estudio se cubrió un vacío en el conocimiento científico sobre este tema. Además, el estudio permitió fortalecer el sustento teórico a través de la organización y recopilación de antecedentes, bases teóricas, enfoques conceptuales bien definidos relacionados con la práctica de valor del respeto en los niños de 5 años de educación Inicial.

En conclusión, esta investigación constituyó un aporte teórico significativo dentro del campo temático, constituyéndose como referentes para futuros estudios investigativos.

1.3.2 Justificación Práctica

Los resultados de esta investigación aportaron significativamente a los educadores, debido a que permitieron conocer el nivel de la práctica del valor del respeto en los niños de educación inicial, aspecto fundamental para fortalecer una convivencia pacífica dentro del aula y de la institución educativa. Del mismo modo, los hallazgos coadyuvaron a la toma de decisiones y al planteamiento de estrategias direccionar a fortalecer la formación en valores desde temprana edad, propiciando las actitudes de respeto, hacia los adultos, hacia los compañeros y al cumplimiento de acuerdos del aula. De la misma manera, los hallazgos obtenidos sirvieron de gran apoyo para los padres de familia, ya que les permitieron tomar medidas para mejorar las conductas observadas en sus hijos. Finalmente, la investigación sirvió una base para referencial para futuros estudios direccionadas a la mejora de convivencia escolar en estudiantes de educación inicial de diversos contextos.

1.3.3 Justificación Metodológica

Metodológicamente esta investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, ya que su finalidad fue medir de una manera objetiva el nivel de la práctica del valor del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Madre Teresa de Calcuta”, mediante la observación directa de sus conductas. Asimismo, el enfoque adoptado facilitó la cuantificación de los resultados y el análisis estadístico de los datos, permitiendo obtener conclusiones válidas y generalizables. De la misma manera, la elección del tipo de investigación básica, ayudó al entendimiento de un fenómeno educativo sin realizar una intervención directa.

Por otra parte, se empleó la técnica de observación directa por ser la más pertinente para el estudio de las conductas presentadas por los estudiantes del nivel inicial. Además, como instrumento se diseñó una ficha de observación que permitió registrar las conductas relacionadas con la práctica del valor del respeto y sus dimensiones en los niños de 5 años, garantizando la validez y confiabilidad en la recolección de datos.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Determinar el nivel de respeto hacia los adultos en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.
- Determinar el nivel de respeto hacia los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.
- Determinar el nivel de respeto hacia sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.
- Determinar el nivel de cumplimiento de las normas del aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.

1.5 Limitaciones de Estudio

En la ejecución del trabajo de investigación se presentaron diversas limitaciones que fueron solucionadas al momento de interpretar los resultados. En primera instancia el estudio se desarrolló en una sola institución educativa y con una población censal de 17 niños de 5 años, por lo que los resultados corresponden solo a dicha institución educativa y no pueden generalizarse a otras instituciones con características diversos.

Por otra parte, al tratarse de una investigación de nivel descriptivo y diseño no experimental, el estudio se limitó analizar las causas que originan dicho problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Custodio y Vilchez (2025), en su tesis titulada *Programa por una buena convivencia en la práctica de los valores: Respeto, solidaridad y empatía en niños de 5 años*, tuvieron como objetivo tuvo como objetivo comprobar en qué medida la aplicación del programa "Por una buena convivencia" mejora la práctica de los valores respeto, solidaridad y empatía. Metodológicamente la investigación se basó en enfoque cuantitativo y diseño cuasi - experimental con corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación. Los resultados evidenciaron Siendo los resultados una evidencia de una mejora significativa en la práctica de valores evaluados; en la preprueba, el 100% de los estudiantes se ubicó en el nivel inicial, mientras que, en la posprueba se pudo evidenciar, tras la aplicación del programa, el 100% alcanzó el desempeño destacado, dando a conocer lo importante que es la práctica de los principios éticos en los educandos, ya que les permite desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre sus pares, generando una adecuada convivencia en sus diversos contextos que se desarrollen. Este hallazgo resalta la efectividad de las actividades lúdicas planificadas para el desarrollo de valores fundamentales en la infancia.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Cahui (2022), en su tesis titulada *Nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021*, tuvo como

objetivo general identificar el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 del distrito de Acora-Puno. Metodológicamente, la investigación fue de tipo no experimental con enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta a 74 padres de familia. El análisis de la información se realizó a través de la codificación y la de los datos recolectados de manera ordenada, para luego ser procesados mediante técnicas estadísticas en el programa software SPSS versión 22. Los resultados evidenciaron que el 19% de los niños y niñas se encontraba en el nivel bajo, el 42% en el nivel medio y el 39% en el nivel alto respecto a la práctica del valor de respeto. Esto quiere decir que los niños y niñas de la red N°1 de Acora se ubican en un nivel medio. A partir de ello, se concluye que es necesario que los docentes y padres de familia tomen en consideración la importancia de la práctica del respeto en los niños y niñas; ya que es un valor primordial para el desarrollo del ser humano; ya que, sabiendo el nivel de práctica de respeto propio, hacia los demás y hacia la naturaleza, se puede promover la toma conciencia y la formación en valores, contribuyendo al beneficio de la sociedad y formando niños y niñas que en el futuro opten por el bien común.

Herrera y More (2022), es su tesis titulada *Juego simbólico para la iniciación de la práctica del valor de respeto en niños de inicial, Chiclayo – 2021*, tuvieron como objetivo proponer talleres de juegos simbólicos para la iniciación de la práctica del valor del respeto en niños de cinco años. Metodológicamente, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo-propositiva. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de 5 años. La técnica de recolección de datos fue la observación, y el instrumento utilizado fue la guía de observación. Posteriormente, la propuesta fue validada mediante una ficha de análisis por especialistas, quienes la consideraron innovadora, creativa y viable para su aplicación. Finalmente, los autores concluyen que la propuesta de talleres basados en juegos simbólicos constituye una estrategia didáctica adecuada para la iniciación del valor del respeto, ya que permite que los estudiantes aprendan de manera lúdica, manteniendo su interés durante las actividades planificadas.

Quispe y Taípe (2019), en su tesis titulada *Videos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 744 Huancavelica*, tuvieron como objetivo demostrar el uso de los videos educativos en la formación del valor respeto. Metodológicamente, la investigación fue de tipo aplicada, con un nivel explicativo; se utilizó como método general el científico y como métodos específicos el

inductivo - deductivo, el método de campo y el método didáctico para la enseñanza mediante videos educativos. El diseño fue pre experimental. La población estuvo conformada por estudiantes de 5 años, mientras que la muestra fue no probabilística y estuvo integrada por 19 niños y niñas. Las técnicas utilizadas fueron la prueba pedagógica y la guía de observación. Los resultados obtenidos del post test evidenciaron que el 15,8% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, el 84,2% en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo, mostrando cambios significativos respecto al pre test como consecuencia de la aplicación de los videos educativos. En conclusión, los autores señalan que el uso de los videos educativos influye en forma positiva y significativamente en la práctica del valor respeto en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 744 de Garbanzo Pucro, Huancavelica.

Torres (2021), en su tesis titulada *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima*, tuvo como objetivo principal analizar la práctica del valor del respeto en la convivencia escolar virtual de estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima. Metodológicamente, correspondió a una investigación de enfoque cualitativo y de nivel descriptivo; asimismo, la muestra estuvo constituida por 8 estudiantes. Para la recolección de información, se utilizaron dos instrumentos: una guía de preguntas y cuaderno de campo, con el objetivo de identificar las nociones o ideas sobre el valor del respeto y su práctica en la convivencia escolar virtual. Con relación a los resultados, se identificó que, tanto en la idea o noción como en la práctica de la misma, los estudiantes asocian el valor del respeto como obediencia a la autoridad. Asimismo, la mayoría de estudiantes manifiestan ideas y actitudes favorables para la convivencia escolar, tales como respetarse a uno mismo, mediante la autoconfianza y respetar los demás mediante el respeto de las opiniones de los compañeros.

2.1.2. Antecedentes Regionales

Anaya y Gamboa (2024), en su tesis titulada *Los cuentos infantiles para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432 - 169 "Wari Accopampa" Ayacucho, 2023*, tuvieron como objetivo demostrar la influencia de los cuentos infantiles para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental con pre y postest. La muestra de estudio

estuvo constituida por 19 niños de 5 años, de educación inicial. Se aplicaron las técnicas de la experimentación y la observación, utilizando como instrumentos el material experimental y la ficha de observación. Los datos se procesaron mediante el software SPSS, versión 26. Los resultados evidenciaron que, antes del experimento, el 63,2% de los niños a veces practicaba valores morales; luego del experimento, el 68,4% de los niños pasó a practicar siempre los valores morales. Se concluyó que la aplicación de los cuentos infantiles influye significativamente en la mejora de la práctica de valores morales en los niños, tal como se demostró con la prueba de Wilcoxon, con un nivel de significancia de $p = 0,000 < 0,05$.

Espinoza y Huamán (2022), en su tesis titulada *Desarrollo del valor de respeto entre los estudiantes de cuatro y cinco años de una Institución Educativa Inicial en Quinua – Ayacucho*, tuvieron como objetivo central comparar el nivel de desarrollo del valor de respeto entre los infantes en mención. Se empleó una metodología de tipo básica, nivel descriptivo – comparativo y de diseño no experimental, transversal descriptivo comparativo. Participaron 43 infantes, 21 de 4 años y 22 de 5 años, a quienes se les aplicó, mediante la observación participante activa, una ficha de observación. Entre los resultados, se encontró que los infantes de 4 años presentaron un nivel regular de desarrollo del valor de respeto en un 66,7%, un nivel bajo en un 19,0% y un nivel alto en un 14,3%; de manera similar, los infantes de 5 años tuvieron un nivel regular en un 54,5%, un nivel bajo en un 36,4%, y un nivel alto en un 9,1%. Además, se obtuvo en la prueba de hipótesis general (U de Mann Whitney) un p-valor $0,219 > \alpha = 0,05$, lo que evidenció que no existen diferencias significativas sobre el nivel de desarrollo del valor de respeto. Se llegó a la conclusión de que ambos grupos de estudio (infantes de 4 y 5 años) se ubican en el mismo nivel de desarrollo del valor de respeto, el cual es un nivel regular.

2.1.3. Antecedentes Locales

Canchari (2025), en su tesis titulada *Cuentos infantiles para la práctica de valores en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores de Huanta, 2023”*, tuvo por objetivo determinar la influencia de los Cuentos infantiles para la práctica de valores en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Huanta, 2023. Se realizó una investigación educativa aplicada con diseño pre experimental que incluyó la aplicación de un pre test y un pos test, enfoque cuantitativo y nivel explicativo con una población de 14 estudiantes y se trabajó con una

muestra de igual a la población con 14 niños y niñas seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, para llevar a cabo esta investigación. Se utilizó la recolección de datos mediante la técnica de observación, cuyo instrumento que se empleo fue la lista de cotejo, la prueba de validez de instrumentos se hizo a través del juicio de expertos y la confiabilidad. Así mismo, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para la contratación de la hipótesis, con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Los datos recolectados se organizaron en tabla de frecuencia y gráficos estadísticos. Los resultados demostraron que durante el pre test, el 14.3% de los niños y niñas de 3 y 4 años, presentaron la práctica de valores “bajo”, el 85.7% en el nivel “medio”; en 0% en alto y el 0% súper alto mientras que, durante el post test, 0% en inicio, el 0% en proceso, el 7,1% en alto y el 92,90% súper alto. Estos resultados demuestran que después de la implementación de los cuentos infantiles, se registraron notables mejoras en los resultados de la variable práctica de valores.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *La Práctica del Respeto*

Como señala Oliveros (2019), el respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos del individuo y de la sociedad.

Por otra parte, Anaya y Gamboa (2024) sostienen que el valor del respeto posee un vínculo especial con los demás, ya que favorece la armonía y la convivencia con sus compañeros, buscándose el bien común. Asimismo, presentan un valor intrínseco y absoluto, siendo considerado fundamental para el entendimiento mutuo entre dos o más compañeros.

De igual manera, Segura (2014) menciona que “el respeto constituye la búsqueda del bien por; ello, hay que reconocer los derechos y las cualidades de todas las personas con dignidad, ya que es una condición de igualdad y justicia para poder vivir en armonía” (p. 85).

Al respecto, es preciso mencionar que el valor de respeto no solo implica aceptar, valorar y apreciar al prójimo, sino también de aceptarse, y valorarse a sí mismo. Por ello, es clave que, en la educación inicial, los docentes contribuyan al fortalecimiento de este valor, pues el infante debe crecer con una imagen positiva de sí mismo y con una actitud

de consideración a los demás, las normas y a la naturaleza. De esta manera, se busca promover la convivencia armónica y pacífica. En ese contexto, las maestras, como formadoras tienen el reto de contribuir en la formación de los infantes.

Dimensiones de la Práctica del Respeto. Mi estudio se dimensiona en los siguientes puntos.

Respeto Hacia los Adultos. Se refiere a las conductas que los niños manifiestan al interactuar con personas adultas, como docentes, padres o autoridades escolares, mediante el uso de un lenguaje cortés, la escucha activa y el cumplimiento de normas e indicaciones. Desde la perspectiva de Tedesco (2021), la formación en valores dentro de la educación favorece el reconocimiento de la autoridad basada en la confianza, la convivencia democrática y la responsabilidad, aspectos que contribuyen al desarrollo del respeto hacia los adultos.

Respeto Hacia los Demás. Comprende las acciones del niño que demuestran consideración hacia sus pares, incluyendo el uso de un lenguaje amable, la disposición al diálogo, la aceptación de las diferencias y la participación en actividades compartidas de manera armoniosa. De acuerdo con Cuevas Jiménez et al. (2024), la formación del respeto y la tolerancia favorece el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo relaciones de colaboración, empatía y convivencia respetuosa dentro del contexto escolar.

Asimismo, respetar a los demás implica reconocer y valorar la dignidad de cada persona, fortaleciendo relaciones basadas en la igualdad y la empatía.

Respeto Hacia sí Mismo. Hace referencia a la capacidad del niño para valorarse, expresar sus emociones de manera adecuada, cuidar su higiene personal y actuar con seguridad en diversas situaciones escolares. Según Lamas (2018), el respeto hacia sí mismo es la base para el desarrollo de la autoestima y la autonomía personal, condiciones clave para una identidad sana desde los primeros años de vida.

Cumplimiento de las Normas del Aula. Implica la observancia y el cumplimiento de las reglas establecidas para la convivencia dentro del entorno escolar, como el cuidado de los materiales, el mantenimiento del orden, la puntualidad y la participación respetuosa en las actividades. Según Cuevas Jiménez et al. (2024), la formación en el respeto y la tolerancia contribuye al desarrollo de la autorregulación, la

convivencia armónica y la creación de ambientes escolares seguros y favorables para el aprendizaje.

Teoría del Desarrollo Moral de Piaget. La presente investigación se fundamenta en la teoría del desarrollo moral de Piaget (1975), debido a que la formación de valores se sustenta en el desarrollo moral del niño o niña. En ese sentido, el autor sostiene que el moral es valorada como un conjunto de reglas que el menor comprende y obedece en diversos niveles, generalmente vinculadas a la idea de justicia. Además, considera que el desarrollo moral en los infantes inicia a partir de los dos años de edad, etapa equivalente al periodo preoperacional. Anteriormente, se consideraba que el niño no poseía la suficiente capacidad mental para comprender aspectos relacionados con la moral.

A partir de ello, el ser humano desarrolla progresivamente una moral cada vez más compleja conforme aumenta su capacidad cognitiva y adquiere capacidades para el pensamiento abstracto e hipotético-deductivo. Por ende, la evolución de la moral depende de las habilidades cognitivas del individuo, puesto que este proceso implica reorganizar y añadir nueva información a los esquemas mentales previamente existentes. De esta manera, el niño logra desarrollar un conocimiento más profundo y crítico considerando a los comportamientos y normas. Además, destaca que la interacción con sus pares constituye un mecanismo fundamental para el desarrollo moral.

Fomentar el Valor del Respeto en el Aula. De acuerdo con Chaux (2012), uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes en su labor educativa es promover el respeto entre los estudiantes. Sin embargo, este valor no se desarrolla únicamente mediante la repetición de normas o llamados de atención frente a situaciones de conflicto, sino a través de experiencias de convivencia, la comprensión del significado del respeto y el ejemplo que los propios docentes brindan con su comportamiento cotidiano. De esta manera, el respeto se fortalece como un elemento esencial para la construcción de ambientes escolares pacíficos, democráticos y favorables para el aprendizaje.

Un primer paso en el camino hacia el respeto se consigue mediante las buenas maneras y las formas cuidadosas al momento de hablar, escuchar y valorar las opiniones de los demás, evitando actitudes de superioridad frente a otras personas. Además, otras acciones que contribuyen al fortalecimiento del respeto son el diálogo directo, la actitud positiva frente a las situaciones, la empatía, la expresión adecuada, el uso de palabras que generen un buen ambiente de comunicación y estima, evitar agresiones físicas y verbales.

En este contexto, los docentes son un gran ejemplo de conducta para sus estudiantes; por ello, es importante que las maestras desarrollen buenas prácticas pedagógicas que promuevan relaciones basadas en el respeto. Sin embargo, algunas veces los docentes se sienten importantes ante diversas situaciones presentadas en el aula y recurren a elevar el tono de su voz para ser escuchados, situación que puede evitar gritos y generar un ambiente poco favorable para la convivencia. Además, estos comportamientos pueden afectar negativamente, las relaciones interpersonales.

Frente a la afirmación, se estima importante que el docente adopte una actitud calmada y reflexiva antes de expresarse.

Importancia del Valor de Respeto en la Formación de los Niños. El respeto constituye uno de los valores esenciales para el desarrollo integral de los niños y para la construcción de una convivencia armónica dentro y fuera del ámbito escolar. De acuerdo con Cortina (2013), la educación ética debe orientarse a formar personas capaces de reconocer la dignidad de los demás, actuar con responsabilidad y establecer relaciones fundamentadas en el respeto y la justicia. En este sentido, el respeto favorece el desarrollo de actitudes positivas, fortalece la convivencia democrática y contribuye a la prevención de conductas de violencia en los diferentes contextos sociales y educativos.

En relación con ello, es importante que los niños comprendan que el respeto empieza por uno mismo y después hacia las demás personas. Además, se les debe enseñar a respetar a los animales, la naturaleza, el medio ambiente, así como las normas y reglas tanto del hogar como de la escuela. Estas acciones que ellos puedan realizar favorecen la construcción de ambientes de paz, armonía y convivencia sana.

Según Villegas (2016), el valor del respeto debe fomentarse en la escuela, debido a que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes y el docente representa un modelo a seguir. No obstante, si el docente trata con respeto a todos, el estudiante aprenderá a tratar con respeto a los demás. Sin embargo, la familia también es responsable de fomentar el valor del respeto, ya que ellos son los primeros formadores y modelos de los educandos. Por ello, tanto la escuela como la familia son agentes esenciales en la formación del respeto en los infantes.

De manera similar, Carreras et al. (2009) consideran que, “para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores, los cuales con

su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida” (p. 199).

En conclusión, los autores antes mencionados coinciden en que el respeto promueve una convivencia de paz y armonía entre todos los miembros de la sociedad, promoviendo la aceptación y valoración de las personas tal como son. En ese sentido, resulta fundamental fomentar el valor del respeto en los infantes.

Criterios Para Educar en el Valor de Respeto. Se divide en los siguientes criterios.

Dar el Ejemplo. Cuando los niños son pequeños, aprenden fundamentalmente, mediante la imitación. En ese sentido, si observan que en el hogar o en la escuela los adultos y docentes se relacionan con respeto, ellos también aprenderán a respetar a los demás. Aunque los desacuerdos y las discusiones son inevitables, resulta fundamental hablar desde una actitud basada de respeto mutuo (Delgado, 2017).

Desde esta perspectiva del autor, el respeto se forma a través de las experiencias cotidianas de interacción con los adultos y niños. Esta afirmación se sustenta en la teoría de aprendizaje social, el cual señala que los niños y niñas adquieren conductas mediante la imitación de modelos. Además, las actitudes de respeto que demuestran los profesores y los padres, influyen en la convivencia. Por ende, es fundamental desarrollar interacciones basadas en el respeto mutuo.

Pedir su Opinión y Respetar sus Decisiones. A medida que el infante empieza a crecer, es importante que se tenga en cuenta sus opiniones y permitirle participar en decisiones que involucre directamente. También es importante que tenga claro que, aunque en determinados momentos no se compartas su decisión, siempre ellos tienen que tener la seguridad que cuentan con el padre, madre, familiares o las maestras (Delgado, 2017).

Al respecto, el autor destaca la importancia de promover la participación de los niños y niñas en la decisión que la conciernen, conociendo su capacidad para expresar sus opiniones. Esta práctica desarrolla la autonomía, la confianza y seguridad desde la infancia. Asimismo, el respeto es uno de los valores que favorece la interacción con el entorno y habilidades sociales.

Promover la Sinceridad. Para respetar a alguien, es necesario confiar en esa persona. Por eso, si se busca que el infante respete, es fundamental que confíe en el adulto

(familiar o maestra). No se le debe mentir ni engañar porque si no se sentirá defraudado y traicionado. Si cree que no puede confiar en un adulto, no lo respetará (Delgado, 2017).

Al respecto, se considera que la sinceridad es un valor fundamental en la formación basados en el respeto y la confianza. Por ende, el autor menciona que los niños y niñas desarrollan el respeto hacia las personas adultas cuando perciben la honestidad en sus acciones. En esta línea, evitar los engaños y las mentiras favorece la formación de vínculos estables y seguros.

Por otra parte, la sinceridad genera un clima seguro el cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales y valores. En tal sentido, es esencial que las personas mayores actúen con responsabilidad y transparencia en su relación cotidiana con los niños y niñas.

Establecer Normas de Convivencia Claras. En el hogar o en clase, es importante que todos los miembros se respeten y tengan su espacio personal, como los niños. Establecer normas básicas de convivencia garantiza el respeto común (Delgado, 2017).

Se considera que establecer los acuerdos de convivencia clara es importante para promover la armonía y el respeto en diversos espacios donde actúan los infantes. Cuando las normas son comprendidas y aplicadas de manera diaria, los niños aprenden a identificar sus responsabilidades y derechos. Asimismo, estos acuerdos ayudan al desarrollo de habilidades sociales que contribuyen el respeto mutuo, la cooperación y tolerancia.

Enseñarle a Expresar sus Ideas y Deseos de Manera Asertiva. El respeto comienza por el autocontrol, una habilidad que se puede comenzar a desarrollar a partir de los 3 años, enseñándoles, por ejemplo, a aguardar su turno y a retrasar las gratificaciones. También es fundamental que los pequeños aprendan a expresar sus deseos sin asumir una actitud demandante, comprendiendo que en algunas ocasiones tendrán que postergarlos ya que no siempre pueden tener la prioridad sobre los demás (Delgado, 2017).

Concorde al autor, el desarrollo del autocontrol ayuda a que los niños y niñas regulen sus conductas y emociones, esperando su turno y reconociendo las necesidades de los demás.

Ayudarles a Desarrollar la Empatía. El respeto no se debe desarrollar por imposición ni en base al miedo, sino por la plena convicción de que los demás merecen

ser tratados con amabilidad. Para desarrollar esta actitud, es importante que los niños salgan de su postura egocéntrica y aprendan a ponerse en el lugar del otro, para que comprendan que a veces sus palabras y actitudes pueden causar daño (Delgado, 2017).

Al respecto, la empatía se fortalece en el desarrollo del respeto en los niños y niñas. El ponerse en el lugar del otro favorece la conciencia, regular las propias acciones, desarrollar las habilidades sociales. Asimismo, la empatía promueve acciones de tolerancia y solidaridad.

2.3 Definición de Términos Básicos

Actitud. Es la predisposición relativamente estable que desarrolla una persona para responder de determinada manera frente a personas, objetos, situaciones o acontecimientos de su entorno. Se expresa mediante pensamientos, emociones y comportamientos que pueden ser favorables o desfavorables, y se forma a partir de las experiencias, el aprendizaje y la interacción con el contexto social.

Actitudes de Respeto. Son las disposiciones y formas de comportamiento que reflejan el reconocimiento y la valoración de la dignidad de las personas, sus derechos, opiniones, costumbres y diferencias. Estas actitudes favorecen relaciones armoniosas, promueven la convivencia pacífica y fortalecen la práctica de valores en los diferentes espacios donde interactúa el individuo.

Comportamiento. Es el conjunto de acciones, conductas y respuestas que manifiesta una persona frente a diversas situaciones de la vida cotidiana. El comportamiento puede ser observado y está influenciado por factores personales, familiares, sociales, culturales y educativos, los cuales intervienen en la manera de actuar y relacionarse con los demás.

Convivencia Escolar. Es el proceso de interacción permanente entre los integrantes de la comunidad educativa, basado en el respeto mutuo, la inclusión, la participación y el cumplimiento de normas que favorecen un ambiente de armonía. Una adecuada convivencia escolar contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y facilita el logro de aprendizajes en un clima de respeto y cooperación.

Desarrollo Socioemocional. Es el proceso mediante el cual los niños fortalecen capacidades para reconocer, comprender y regular sus emociones, así como para establecer relaciones positivas con otras personas. Este desarrollo favorece la empatía, la

autoestima, la resolución pacífica de conflictos y la adaptación a los diferentes contextos sociales y educativos.

Formación en Valores. Es un proceso educativo continuo que busca desarrollar principios éticos y morales que orienten el comportamiento de las personas en su vida diaria. Mediante este proceso se fortalecen actitudes como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia, contribuyendo a la formación integral y a una convivencia democrática.

Respeto. Es un valor fundamental que consiste en reconocer y valorar la dignidad, los derechos, las opiniones y las diferencias de todas las personas. Se manifiesta mediante acciones de consideración, cortesía, tolerancia y aceptación, favoreciendo relaciones interpersonales basadas en la armonía, la igualdad y la convivencia pacífica.

Respeto Hacia los Adultos. Es la actitud que demuestra consideración, valoración y reconocimiento hacia las personas adultas, aceptando su experiencia, orientación y autoridad dentro de la familia, la escuela y la sociedad. Se expresa mediante un trato amable, el cumplimiento de normas de convivencia, la escucha atenta y el uso de expresiones de cortesía.

Respeto Hacia sí Mismo. Es la capacidad de reconocer el propio valor como persona, aceptando las fortalezas y limitaciones con una actitud positiva. Implica cuidar la integridad física y emocional, actuar con responsabilidad, mantener una autoestima saludable y tomar decisiones que favorezcan el bienestar personal y el desarrollo integral.

Valor. Es un principio o cualidad que orienta la manera de pensar, sentir y actuar de las personas frente a diferentes situaciones de la vida. Los valores sirven como guía para la toma de decisiones, fortalecen la convivencia con los demás y contribuyen al desarrollo de una sociedad basada en el respeto, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad.

2.4 Variables de la Investigación

2.1.4. Definiciones Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable. La práctica del respeto

Definición Conceptual. El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir,

el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos del individuo y de la sociedad (Oliveros, 2019).

Definición Operacional La variable práctica del respeto estuvo conformada por cuatro dimensiones; respeto hacia los adultos, respeto hacia los demás, respeto hacia sí mismo y respeto por las normas del aula. Dicha variable fue evaluada mediante una ficha de observación conformada por 18 ítems.

Dimensiones

- Respeto hacia los adultos.
- Respeto hacia los demás.
- Respeto hacia sí mismo.
- Cumplimiento de las normas del aula.

2.5 Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable La práctica del respeto	El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos del individuo y de la sociedad (Oliveros, 2019).	La variable práctica de valor del respeto estuvo conformada por cuatro dimensiones; respeto hacia los adultos, respeto hacia los demás, respeto hacia sí mismo y respeto por las normas del aula. Dicha variable fue evaluada mediante una ficha de observación conformada por 18 ítems.	Respeto hacia los adultos	Saluda y mantiene una actitud respetuosa hacia los adultos.	Ordinal Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Escucha y cumple indicaciones dadas por los adultos.	
			Respeto hacia los demás	Respeto los turnos de participación y comunicación.	Redireccionado Bajo Medio Alto
				Utiliza un trato amable y respetuoso con los demás.	
				Práctica la inclusión y convivencia con sus compañeros.	

			Respeto hacia sí mismo.	Expresa sus ideas y emociones con seguridad.	
				Práctica hábitos de cuidado personal.	
			Cumplimiento de las normas	Respeto las normas y acuerdos del aula.	
				Mantiene el orden y cuidado de los materiales.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Enfoque de Investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Según Vizcaíno et al. (2023), este enfoque se distingue por su énfasis en la medición numérica de datos se caracteriza por la recopilación sistemática de información que puede ser cuantificada, seguida de un análisis riguroso mediante técnicas estadísticas.

3.2 Tipo y Nivel de Investigación

3.2.1 Tipo

El presente estudio correspondió a una investigación de tipo básica, ya que se direccionó a ampliar los conocimientos científicos y teóricos sobre el nivel de práctica de respeto en los niños y niñas de 5 años, sin considerar su aplicación práctica inmediata. De acuerdo a Vizcaíno et al. (2023), la investigación básica se enfoca en comprender los fenómenos sociales o naturales, con el propósito de describir principios generales y contribuir al desarrollo teórico.

3.1.1. Nivel

La investigación se ubicó en el nivel descriptivo, porque tuvo como propósito caracterizar el nivel de práctica de respeto en los niños y niñas de 5 años, sin establecer relaciones entre variables. Al respecto, Arias (2012), señala que la investigación descriptiva Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24)

3.3 Método de Estudio

3.1.2. Método Descriptivo

Según Vizcaino et al. (2014), este método se enmarca dentro del enfoque cuantitativo y se orienta al estudio de una sola variable, por lo que posee un carácter univariado. Su propósito es recopilar información cuantificable para su posterior análisis estadístico.

Este método se empleó para determinar el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. Su aplicación facilita obtener información sobre la variable de estudio a través del instrumento de evaluación, registrar y clasificar según los niveles determinados. Además, este método facilitó para la organización, procesamiento y presentación de los resultados mediante tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, facilitando la descripción de manera objetiva la práctica de respeto en los niños y niñas.

3.1.3. Método Estadístico

En la presente investigación, los datos recolectados mediante la ficha de observación aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo. Para lo cual, se organizaron, clasificaron y tabularon los resultados obtenidos de la variable práctica de respeto, permitiendo determinar los niveles obtenidos o alcanzados en los niños y niñas. Posteriormente, los resultados fueron presentados mediante tablas de frecuencia y porcentajes, lo que facilitó la descripción y la interpretación de los datos.

Al respecto, Gamarra et al. (2015) señalan que la estadística descriptiva “se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originales a partir de fenómenos de estudio; estos pueden ser resumidos de manera numérica o gráfica” (p. 10)

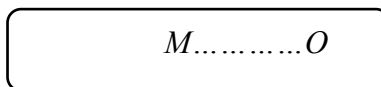
3.4 Diseños de Investigación

En el presente estudio se empleó un diseño no experimental de corte transversal. Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación no experimental “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en la que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 214).

Asimismo, Arias (2014) señala que “los diseños transaccionales o transversales recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único” (pp.154-155). En este

sentido, la investigación correspondió a un diseño descriptivo transversal, el cual permitió determinar el nivel de la práctica de valor del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”

El esquema del diseño descriptivo simple es la siguiente:



Donde:

M: Representa a la muestra de estudio (17 niños y niñas de cinco años).

O: Representa al instrumento (ficha de observación).

3.5 Población Censal

La población censal estuvo compuesta por 17 niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N.º 429 -176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Nueva Jerusalén, Huanta 2025. Debido a que la población fue pequeña, no fue necesario seleccionar una muestra. Además, se trabajó con un muestreo censal, el cual consistió en incluir a toda la población en el estudio; por lo tanto, no se seleccionó a una muestra representativa.

Hernández y Mendoza (2018) sostienen que “la población es el conjunto completo de individuos, objetos, eventos o datos que poseen una característica común específica y de los cuales se desea obtener información para un estudio” (p. 50).

Del mismo modo, Bernal (2010) señala que la muestra es un subconjunto de la población seleccionado para representar sus características, a partir del cual se obtiene la información necesaria para observar y medir las variables de investigación. (p. 85).

Tabla 1

Población censal de niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”

Edad	Sección	N° de estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
5 años	Respetuosos	8	9	17
Total		8	9	17

Nota. Nómina de matrícula 2025.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnica

Desde la perspectiva de Medina et. al (2023), una técnica de investigación es “un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación” (p. 12). Entre las principales técnicas se encuentran la entrevista, la encuesta, la observación y el experimento.

Observación Directa. En el presente estudio se empleó la observación directa como técnica para recolectar datos sobre el nivel de práctica del valor del respeto en los niños de 5 años. Al respecto, Bernal (2010) señala que la técnica permite recopilar información de manera sistemática.

3.6.2 Instrumento

De acuerdo con Medina et al. (2023) un instrumento “es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas” (p. 12).

Ficha de Observación. En el presente estudio se empleó la ficha de observación como instrumento para la recopilación de datos. Dicho instrumento estuvo constituido por 18 ítems orientadas en medir el nivel de práctica de valor del respeto en los niños y niñas de 5 años.

3.7 Validez y Confiabilidad

3.7.1 Validez

En la presente investigación, la validez del contenido del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos. Según Medina et al. (2023), la validez de instrumento es “se refiere a la capacidad que este posee para medir aquello que quiere medir garantizando la precisión y confiabilidad. (p. 14). En este sentido, constituye un aspecto fundamental en el proceso de investigación, ya que permite asegurar la pertinencia de los ítems del instrumento.

Tabla 2

Matriz de validación del instrumento de investigación

Juicio de expertos	Instrumento		
	Ficha de observación		
	Puntaje	%	Decisión
Bibiano Carbajal Alcarraz	0,95	95	Muy buena
Frida Mayhua Quispe	0,95	95	Muy buena
Freddy Roland Pineda Tapia	0,80	80	Buena
Promedio de ponderación	0,90	90	Muy buena

Nota. ficha de validación de tres expertos.

Interpretación: En la tabla 2, los resultados obtenidos mediante juicio de expertos evidencian que la ficha de observación presenta un alto nivel de validez. Los expertos otorgaron las puntuaciones entre 0,95 y 0,80, alcanzando un promedio de 0,90 equivalente al 90% calificándose como “muy buena”. Esto manifiesta que la ficha de observación sobre la práctica de respeto presenta adecuada pertinencia, claridad y coherencia en sus ítems planteadas, por lo que resulta válido para su respectiva aplicación en la población de estudio.

3.7.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Según Medina et al. (2023), la confiabilidad de investigación es una medida de su consistencia y estabilidad. La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento de producir resultados consistentes y precisos cada vez que se utiliza en condiciones similares. La confiabilidad del instrumento resulta esencial, porque garantiza la precisión de los datos obtenidos y evita inconsistencias en los resultados.

Tabla 3*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	18

Nota. resultados obtenidos del análisis del instrumento.

Interpretación: En la tabla 3, se evidencia el resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,904, en un total de 18 estudiantes, lo que indica un nivel alto de confiabilidad interna. Según los criterios de interpretación de confiabilidad, el valor se obtenido se considera “excelente” ya que el instrumento elaborado presenta una adecuada consistencia interna, siendo confiable para evaluar la práctica de respeto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”.

3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos recopilados mediante la ficha de observación fueron procesados mediante la estadística descriptiva, utilizando los programas de Microsoft Excel y SPSS versión 25.

3.8.1 Estadística Descriptiva

Se emplearon tablas de distribución de frecuencia y porcentajes, con la finalidad de caracterizar la variable y sus dimensiones de estudio.

Según Mayorga et al. (2020), la estadística descriptiva se encarga de recoger, ordenar y clasificar los datos obtenidos de una muestra, permitiendo su interpretación mediante procedimientos numéricos y gráficos.

3.9 Aspectos Éticos

El presente estudio se desarrolló teniendo en cuenta los principios éticos de la investigación: En primer lugar, se obtuvo la carta de aceptación y el consentimiento informado tanto de la directora de la institución educativa, así como de los padres de familia, para la ejecución del estudio.

En segundo lugar, se garantizó la confiabilidad de los datos de los estudiantes, los cuales fueron utilizados únicamente con fines académicos previa autorización de los padres de familia.

En el tercer lugar, se aseguró la participación voluntaria de los estudiantes respetando el principio de no discriminados por motivos de su raza, cultura o idioma.

Finalmente, la redacción del proyecto y el informe de la tesis se realizó conforme a los lineamientos de investigación establecidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos mediante la ficha de observación, cuyo objetivo fue determinar el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.

Para la recolección de datos se empleó la ficha de observación como instrumento, el cual fue aplicado a los 17 estudiantes, lo que representa al 100% de la muestra de estudio.

4.1.1 A nivel Descriptivo

Tabla 4

Nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	70,6
	Medio	5	29,4
	Total	17	100,0

Nota. data de la ficha de observación aplicado.

Interpretación. En la tabla 4 se presentan los resultados del nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. Se evidencia que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 70,6% (12)

presenta un nivel bajo, mientras el 29,4% (5) se ubica en un nivel medio de práctica del respeto.

En conclusión, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo de práctica de respeto.

Tabla 5

Nivel de respeto hacia los adultos en los niños de 5 años

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	35,3
	Medio	11	64,7
	Total	17	100,0

Nota. Data de la ficha de observación aplicado.

Interpretación: En la tabla 5 se presentan los resultados del nivel de respeto hacia los adultos en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. Se evidencia que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 35,3% (6) presenta un nivel bajo, mientras el 64,7% (11) se ubica en un nivel medio de práctica del respeto hacia los adultos.

En conclusión, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo de respeto hacia los adultos. Este resultado indica que, algunos niños y niñas manifiestan conductas como saludar al docente al ingresar al aula, al personal de la institución, prestar atención cuando un adulto le habla y obedece las indicaciones dadas por el adulto. Dichas conductas mencionadas no se evidencian de manera uniforme en todos los niños y niñas, lo que muestra la importancia de fortalecer este valor en la escuela.

Tabla 6

Nivel de respeto hacia los demás en los niños de 5 años

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	41,2
	Medio	10	58,8
	Total	17	100,0

Nota. data de la ficha de observación aplicado.

Interpretación: En la tabla 6 se presentan los resultados del nivel de respeto hacia los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. Se evidencia que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 41,2% (7) presenta un nivel bajo, mientras el 58,8% (10) se ubica en un nivel medio de respeto hacia los demás.

En conclusión, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se encuentra un nivel bajo de respeto hacia los demás. Este resultado indica que, algunos niños y niñas muestran conductas como respetar el turno al hablar, usar palabras amables (por favor, gracias), tratar con respeto a sus compañeros y aceptar jugar con todos sin discriminar. No obstante, dichas conductas mencionadas no se evidencian de manera uniforme en todos los niños y niñas, lo que manifiesta la importancia de fortalecer este valor en la escuela.

Tabla 7

Nivel de respeto hacia sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	58,8
	Medio	6	35,3
	Alto	1	5,9
	Total	17	100,0

Nota: data de la ficha de observación aplicado.

Interpretación: En la tabla 7 se presentan los resultados del nivel de respeto hacia sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. Se observa que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 58,8% (10) presenta un nivel bajo, el 35,3% (6) se ubica en un nivel medio y el 5,9 % (1) logra un nivel alto de respeto hacia sí mismo.

En conclusión, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se encuentra un nivel bajo de respeto hacia sí mismo. Este resultado manifiesta conductas como expresar sus ideas con seguridad, reconocer sus emociones, comunicar cómo se sienten y cuida su higiene personal. No obstante, las conductas mencionadas no se evidencian de manera uniforme en todos los niños y niñas, lo que manifiesta la importancia de fortalecer este valor en la escuela.

Tabla 8

Nivel de cumplimiento de las normas del aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	70,6
	Medio	5	29,4
	Total	17	100,0

Nota. data de la ficha de observación aplicado.

Interpretación: En la tabla 8 se presentan los resultados del nivel de cumplimiento de las normas en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. Se evidencia que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 70,6% (12) presenta un nivel bajo, mientras el 29,4% (5) se ubica en un nivel medio de cumplimiento de las normas.

En conclusión, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se encuentra un nivel bajo de cumplimiento de las normas. Este resultado indica que, algunos niños y niñas muestran conductas como cumplir las normas del aula, respetar señales o acuerdos del aula, cuidar los materiales escolares, mantiene el orden en su espacio,

Guardar los materiales después de usarlos. No obstante, dichas conductas mencionadas no se evidencian de manera uniforme en todos los niños y niñas, lo que manifiesta la importancia de fortalecer este valor en la escuela.

4.2 Discusión de Resultados

El estudio permitió determinar el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. Los resultados demostraron que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 70,6% (12) presentó un nivel bajo y el 29,4% (5) un nivel medio, evidenciándose dificultades relacionados con el respeto hacia los adultos, hacia los demás, hacia sí mismos y en el cumplimiento de las normas del aula. En concordancia con estos resultados, el estudio Cahui (2022) concluyó que el 19% de los niños y niñas se encontraban en un nivel bajo, el 42% en un nivel medio y el 39% en un nivel alto con respecto a la práctica del valor de respeto. Dicho estudio determinó que los niños y niñas de la red N°1 de Acora presenta dominante un nivel medio en la práctica del valor. A partir de estos hallazgos, se entendió que la práctica de respeto es un componente importante en el desarrollo integral de los

estudiantes. De igual manera, se evidenció que las deficiencias encontradas están relacionadas que en el hogar y en la escuela, existe escasa aplicación de estrategias direccionadas al desarrollo de actitudes de respeto desde la infancia. Por siguiente, los hallazgos evidenciaron que los docentes y padres de familia trabajen en conjunta en la formación de valores, promoviendo actividades que permitan fortalecer el respeto hacia sí mismos, a los demás y hacia las normas de convivencia.

En relación con el objetivo específico referido al nivel de respeto hacia los adultos en los niños de 5 años, los resultados evidenciaron que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 35,3% (6) presentó un nivel bajo y el 64,7% (11) un nivel medio en la práctica del respeto hacia los adultos. En ese sentido, los resultados permitieron diagnosticar que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para fortalecer actitudes de respeto hacia los adultos. Además, se evidenció que algunos niños y niñas manifiestan conductas como saludar al docente al ingresar al aula, el respeto al personal de la institución, prestar atención cuando un adulto le habla y obedece las indicaciones dadas por el adulto. Estos resultados coinciden con el estudio de Espinoza y Huamán (2022), quienes encontraron que los infantes de 4 y 5 años presentaron un nivel regular en el desarrollo del valor de respeto en un 66,7%, un nivel bajo en un 19,0% y un nivel alto en un 14,3%; casi similar los infantes de 5 años tuvieron un nivel regular en un 54,5%, un nivel bajo en un 36,4%, y un nivel alto en un 9,1%. Por lo tanto, los resultados encontrados permiten comprender que el respeto hacia las personas adultas es un valor importante en la formación de los niños y niñas. En consecuencia, permiten entender la importancia de fortalecer con estrategias educativas direccionadas a la práctica constante hacia los adultos.

Con relación al nivel de respeto hacia los demás en los niños de 5 años, los resultados evidenciaron que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 41,2% (7) presentó un nivel bajo y el 58,8% (10) un nivel medio en la práctica del respeto hacia los demás. A partir de ello, se identificó que la mayoría de los estudiantes se encuentra un nivel bajo de respeto hacia los demás. Asimismo, se evidenció que algunos niños y niñas muestran conductas como respetar el turno al hablar, usar palabras amables (por favor, gracias), tratar con respeto a sus compañeros y aceptar jugar con todos sin discriminar. Sin embargo, dichas conductas mencionadas no se evidencian de manera uniforme en todos los niños y niñas, lo que manifiesta la importancia de fortalecer este valor en la escuela. De manera similar, estos resultados guardan relación con el estudio de Cahui

(2022) quien encontró que los estudiantes se ubicaban en un nivel medio de práctica de respeto. Además, señaló que algunos niños o niñas reconocen que los demás tienen intereses y necesidades, pero en ocasiones le cuesta aceptarlo; siendo necesario la intervención de un adulto para regular la situación.

Al realizar la contratación de resultados, se evidencia que existe una diferencia entre resultados, debido a que en la presente investigación se predominó mayor cantidad de estudiantes en el nivel bajo de respeto hacia los demás, mientras que en la investigación de Cahui el nivel predominante fue el nivel medio. Esta diferencia podría estar relacionado por múltiples factores, como familiares, sociales y escolares. En síntesis, la práctica de respeto necesita fortalecerse de manera continua desde el hogar, familiar y escolar mediante diversas estrategias.

Con respecto al nivel de respeto hacia sí mismo en los niños de 5 años, los resultados se evidenciaron que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 58,8% (10) presentó un nivel bajo, el 35,3% (6) un nivel medio y solo el 5,9 % (1) alcanzó un nivel alto de respeto hacia sí mismo. En consecuencia, se identificó que la mayoría de los estudiantes presenta deficiencias relacionados con el respeto hacia sí mismo. Del mismo modo, se observó que algunos estudiantes manifiestan conductas como expresar sus ideas con seguridad, reconocer sus emociones, comunicar cómo se sienten y cuida su higiene personal. No obstante, las conductas mencionadas no se evidencian de manera uniforme en todos los niños y niñas, lo que manifiesta la importancia de fortalecer este valor en la escuela. De manera semejante, este resultado se relaciona con el estudio realizado por Cahui (2022), quien evidenció que los estudiantes se ubicaban en el nivel medio de respeto hacia sí mismos. Además, señalo que es necesario fortalecer la confianza en sí mismo; requieren el afecto constante de los padres de familia y a menudo preguntan la opinión de otra persona para recién así sentirse orgullosos del trabajo que realizaron; es necesario fortalecer el respeto propio en los niños(as).

En síntesis, ambos estudios coinciden en indicar que los estudiantes necesitan fortalecer aspectos relacionados con la seguridad personal, la expresión de las emociones y la autoestima. Sin embargo, existe una diferencia entre hallazgos, debido a que en el presente estudio el predominante fue el nivel bajo, mientras en la otra predominó el nivel medio.

En cuanto al nivel de cumplimiento de las normas en los niños de 5 años, los resultados evidenciaron que, de un total de 17 estudiantes evaluados, el 70,6% (12) presentó un nivel bajo y el 29,4% (10) un nivel medio en el cumplimiento de las normas. De esta manera, los resultados permitieron evidenciar que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo de cumplimiento de las normas. Además, se observó que algunos niños y niñas manifiestan conductas como cumplir las normas del aula, respetar señales o acuerdos del aula, cuidar los materiales escolares, mantener el orden en su espacio, y guardar los materiales después de usarlos. Sin embargo, dichas conductas mencionadas no se evidencian de manera uniforme en todos los niños y niñas, lo que manifiesta la importancia de fortalecer este valor en la escuela. En relación con ello, los resultados guardaron correspondencia con el estudio realizado por Torres (2021), quien identificó que los estudiantes asocian el valor del respeto primordialmente con la obediencia a la autoridad. Asimismo, señaló que la mayoría de estudiantes manifiestan ideas y actitudes favorables para la convivencia escolar, tales como respetarse a uno mismo, mediante la autoconfianza y respetar los demás mediante el respeto de las opiniones de los compañeros.

En conclusión, ambos estudios coinciden en indicar que el cumplimiento de las normas es fundamental para favorecer la convivencia. Sin embargo, en el presente estudio predominó el nivel bajo, evidenciándose como mayor dificultad el mantener en orden, responsabilidad y responsabilidad.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel de práctica de respeto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025, predominó el nivel bajo, ya que el 70,6% de los evaluados presentó deficiencias relacionadas con el respeto hacia las personas adultas, hacia los demás, hacia sí mismos y en el cumplimiento de las normas. Estos hallazgos evidencian la importancia de fortalecer la formación de valores iniciándose desde el hogar y la escuela a través de diversas estrategias que permitan el desarrollo integral de los estudiantes.
2. En relación con el respeto hacia los adultos, se concluyó que un gran porcentaje de estudiantes alcanzó un nivel medio, que representa el 64,7%; no obstante, aún se observan deficiencias en la práctica permanente de conductas de respeto, como obedecer indicaciones, mantener actitudes adecuadas frente a personas mayores y prestar atención. Por ende, es crucial promover estrategias educativas pertinentes que fortalezcan este valor desde la infancia.
3. En cuanto al respeto hacia los demás, se concluyó que los niños y niñas presentan primordialmente el nivel medio, que representa el 58,8%, aunque una cantidad considerable se posicionó en el nivel bajo. Este resultado, evidencia que algunos niños y niñas aun presentan deficiencias para respetar los turnos, interactuar de manera respetuosa con sus pares, emplear palabras amables y aceptar a los demás. No obstante, se necesita fortalecer actividades de trabajo colaborativo y de convivencia.
4. En relación al respeto hacia sí mismo, se concluyó que predominó el nivel bajo, con el 58,8% de los niños y niñas evaluados. Este resultado obtenido demuestra carencias relacionadas con la expresión de emociones, seguridad personal, autocuidado y autoestima. Por ende, es crucial incorporar estrategias que desarrollen la valoración personal y la confianza en los infantes.
5. Finalmente, en cuanto al cumplimiento de las normas, se concluyó que el 70,6% de los evaluados presentó un nivel bajo, demostrando deficiencias en el cuidado de los materiales, en el respeto de los acuerdos, orden y responsabilidad dentro del aula. Estos hallazgos afirman que se debe fortalecer las normas de convivencia ya que permite un adecuado clima escolar en los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

1. A la dirección y docentes de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, plantear estrategias que promuevan el desarrollo de la práctica de respeto en los niños y niñas, implementando diversos recursos como medios audiovisuales en clases, estrategias lúdicas, normas de convivencia y espacios de reflexión que permitan mejorar el respeto en sus diversos niveles.
2. Con relación al respeto hacia los adultos, se recomienda a todos los docentes promover actividades que fortalezcan comportamientos como escuchar atentamente, saludar, obedecer las indicaciones y mantener actitudes de respeto hacia las personas mayores, a través de dinámicas grupales y dramatizaciones.
3. Respecto al respeto hacia los demás, se recomienda tomar en consideración la problemática de falta de valores desde el hogar e institución educativa, estableciendo un diálogo con los estudiantes, poniendo acuerdos de convivencia dentro del aula y en el hogar, concientizando sobre las acciones correctivas que deben tener para la práctica del respeto hacia los demás.
4. En cuanto al respeto hacia sí mismo, se recomienda promover mediante estrategias que fortalezcan la autoestima, seguridad personal y la expresión adecuada de emociones en los niños y niñas.
5. Finalmente, con relación al cumplimiento de las normas, se recomienda fortalecer acuerdos de convivencia claros dentro del aula, cuidando los materiales escolares y promoviendo hábitos de orden, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Anaya, L. K., & Gamboa, F. L. (2024). *Los cuentos infantiles para la mejora de la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432-169 “Wari Accopampa” Ayacucho, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/a3af04c4-cb1a-4792-b664-9191e121857d>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Arias, F. G. (2014). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme. <https://es.slideshare.net/slideshow/el-proyectodeinvestigacionfidiasarias7maedic2016pdf-compress/244852354>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.^a ed.). Pearson Educación. https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_tercera-_bernal.pdf
- Cahui, M. (2022). *Nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N°1 en el distrito de Acora-Puno en el año 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17811/Cahui_Quispe_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canchari, L.C. (2025). *Cuentos infantiles para la práctica de valores en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Huanta, 2023*. [Tesis de Pregrado, Escuela Superior Pedagógica José Salvador Cavero Ovalle]. <https://repositorio.eesppjsco.edu.pe/items/fe272fbd-add0-4283-ad5d-c27fde963e51>
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M. T., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., & Serrats, M. G. (2009). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas*. Narcea Ediciones. <https://espacioeducasocial.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/cc3b3mo-educar-en-valores.pdf>

- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Taurus.
<https://translanguage.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/06/primeras-paginas-educacion-convivencia-agresion-escolar.pdf>
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós.
<https://www.redalyc.org/pdf/6039/603966972005.pdf>
- Cuevas Jiménez, A., Covarrubias Terán, M. A., Aparicio Nava, S. A., Zepeda, V. I. G., & Isusi, M. M. A. S. (2024). El desarrollo socioemocional de niños de primero de primaria desde la formación de respeto y tolerancia. *Educamazônia - Educação, Sociedade e Meio Ambiente*, 17(2), 402–423.
<https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/educamazonia/article/view/15695>
- Custodio, L. A., & Vilchez, S. M. (2025). Programa por una buena convivencia en la práctica de los valores: Respeto, solidaridad y empatía en niños de 5 años [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica]. Repositorio Institucional EESPP Indoamérica.
<https://repositorio.eesppindoamerica.edu.pe/handle/20.500.14606/110>
- Delgado, G.E. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, K., & Huamán, Y. (2022). *Desarrollo del valor de respeto entre los estudiantes de cuatro y cinco años de una Institución Educativa Inicial en Quinua – Ayacucho*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5704de22-36d6-4345-9bcd-30625ae175f8/content>
- Gamarra, G., Ponce, J., & Muñoz, L. (2015). *Estadística descriptiva aplicada a la investigación*. Editorial San Marcos.
<https://es.scribd.com/document/466118374/LIBRO-ESTADISTICA-2015-pdf>
- García, L., & Ramírez, P. (2020). *Convivencia escolar y desarrollo emocional en educación inicial*. Fondo Editorial UPEL.

- Goleman, D. (2013). *Focus: El motor oculto de la excelencia*. Editorial Kairos.
<https://juanjomoreno.com/wp-content/uploads/2015/01/Focus-Daniel-Goleman.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera, A., & More, M. (2022). *Juego simbólico para la iniciación de la práctica del valor de respeto en niños de inicial, Chiclayo – 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
file:///C:/Users/JUAN/Downloads/Herrera_Valeriano_Ana_de_Jes%C3%BAs%20y%20More_Ze%C3%B1a_Milagros_de_Fatima.pdf
- Jumbo, M. (2017). *Fomento del valor de respeto para una sana convivencia institucional y social en los niños y niñas de 4 años de edad* [Tesis de Pregrado, Universidad de Ecuador].
<https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fee0fca7-0b1a-4ba7-9763-bab2142dcec0/content>
- Lamas, C. (2018). *Desarrollo personal y social en educación inicial*. Ediciones Pedagógicas.
- Martínez, V., & López, D. (2021). *Educación socioemocional en la primera infancia*. Editorial Magisterio.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Oliveros, M. (2019). EL RESPETO. *Revista Médica Basadrina*, 12(2), 39–40.
<https://doi.org/10.33326/26176068.2018.2.642>
- Piaget, J. (1975). *El criterio moral en el niño*. Fontanella.
- Quispe, A., & Taípe, B. (2019). *Aplicación de videos educativos en la práctica del respeto en niños de 5 años de la I.E. N.º 744 Huancavelica* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3120>

- Segura, C. (2014). *De relatos, mitos y otras verdades. Investigaciones Feministas*, 4, 359–380. https://doi.org/10.5209/rev_INFE.2013.v4.43897
- Tedesco, J. C. (2021). Educación y justicia social en América Latina. Fondo de Cultura Económica. <https://fce.com.ar/wp-content/uploads/2021/07/Tedesco-Educacion-y-justicia-social-en-america-latina.pdf>
- Torres, A.D. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e966a8f6-2239-4444-990c-06b7a17a03e4/content>
- UNESCO (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
- Villegas, M. (2016). *La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Ebenezer del Distrito de Comas año académico 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5704de22-36d6-4345-9bcd-30625ae175f8/content>
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0635-2025-EESP.Púb."ISCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025



Escaneado con CamScanner



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-82-ED
Acreditación a Instituto DS N° 010-85-ED
Acreditación de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 257-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0635-2025-EEESP-Púb. "ISCO"/DG-HTA

Huanta, 22 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EEESP"ISCO"-HTA**, de fecha 20 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253655-F** en la que, el Jefe de la Unidad Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 016-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Jefe de la Unidad de Investigación elevó el **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EEESP"ISCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José

Jr. Razullilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281280
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU

Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de las estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" - Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARBAJAL PALOMINO, SAMY MAYTTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay, Luricocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefanía	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay-Luricocha-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccosccochoa- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe

Jr. Razuñulica 624 – Huanta
Teléfono (066) 281263
www.eesppisco.edu.pe
informes@eespisco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Mi Crecer N° 18737
Registro R.M. N° 22843-ED
Adecuación al Instituto OE. N° 210-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE. N° 09-94-ED
Escuela de Educación R.M. N° 287-2020-MINEDU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXANA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Lunicocha, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edggar Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccoscocha - Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" - Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MULPID.G (e)
pro/sec.



Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuvalica 624 - Huanta
Teléfono (086) 281260
www.esppisco.edu.pe
informes@esppisco.edu.pe

Anexo 2

resolución directoral de expedito de trabajo de investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0429 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERRO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 22882-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2013-MINEDU
RM No 429-2014-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0529-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 23 de junio del 2026

Visto, el **INFORME No 185,189y190190-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262915 – F, EXP.TM20262944 – F y EXP.TM20263018 – F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Jr. Razhuilca 624 – Huanta
Telefax (056) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 229-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	PÉREZ ROMERO, Flor	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GALVAN TORRES, Yadira	Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025	Atención integral al infante, niño y adolescente
2	MAURI CABRERA, Ashlin Yuliana	La motivación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025	Atención integral al infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	LUDEÑA BARBOZA, Gino Antoni	Técnicas de pases en el fútbol en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Perpetuo Socorro" de Luricocha, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	CRUZ Quispe, Karina	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
3	RODRIGUEZ VALENCIA, Magaly	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes"- Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Unidad Orgánica N° 14737
Resolución RM N° 228-82-ED
Acreditación a Instituto OE N° 210-80-ED
Acreditación de Funcionamiento OE N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MIN/CD
RM N° 420-2024-MIN/CD

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Víctor Manuel Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Anexo3

R.D. de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 228-82-ED
Acreditación a Instituto DS N° 619-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00471-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 8 de julio de 2026

Visto, el Expediente *TM20263184-F* de fecha *2 de julio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0429-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *23 de junio del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Acreditación a Instituto OS N° 013-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA" DE HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	PEREZ ROMERO, FLOR
FECHA	22 DE JULIO DEL 2026
HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Morado Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo4

R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 257-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00472-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 8 de julio de 2026

Visto, el Expediente *TM20263184-F* de fecha *2 de julio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0429-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *23 de junio del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MADRE TERESA DE CALCUTA" DE HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	PEREZ ROMERO, FLOR
FECHA	22 DE JULIO DEL 2026
HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia de Investigación Descriptiva

Título: La práctica del respeto en los niños de 5 Años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.

Problema	Objetivos	Variable e Indicadores	Metodología
Problema general ¿Cuál es el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025? Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de respeto hacia los adultos en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025?	Objetivo general Determinar el nivel de práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. Objetivos específicos 1. Determinar el nivel de respeto hacia los adultos en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.	Variable Práctica de respeto Dimensiones: • Respeto hacia los adultos. • Respeto hacia los demás. • Respeto hacia sí mismo. • Cumplimiento de	Enfoque: Cuantitativo Tipo: básica Nivel: descriptivo simple Método de estudio: descriptivo y estadístico. Diseño de la investigación: No experimental – transversal. El esquema del diseño descriptivo simple es la siguiente: Donde: M.....

2. ¿Cuál es el nivel de respeto hacia los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025? 3. ¿Cuál es el nivel de respeto hacia sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025? 4. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de las normas del aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025?	2. Determinar el nivel de respeto hacia los demás en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. 3. Determinar el nivel de respeto hacia sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025. 4. Determinar el nivel de cumplimiento de las normas del aula en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025.	normas.	M: Representa a la muestra de estudio (17 niños y niñas de cinco años). O: Representa al instrumento (ficha de observación). Muestra censal: 17 estudiantes de 5 años. Muestreo: No se empleó ningún tipo de muestreo ya que el censo involucro a todos los estudiantes. Técnica: Observación directa. Instrumento: Ficha de observación Validez: Juicio de expertos. Confiabilidad: Alpha de crombach. Técnicas de procesamiento de datos: Análisis descriptivo
---	---	----------------	--

Anexo 6

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable La práctica del respeto	El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos del individuo y de la sociedad (Oliveros, 2019).	La variable práctica del respeto, consta de cuatro dimensiones; respeto hacia los adultos, actitudes de respeto, respeto hacia sí mismo y respeto por las normas del aula, el cual será medido mediante una ficha de observación que consta de 18 ítems.	Respeto hacia los adultos	Saluda y mantiene una actitud respetuosa hacia los adultos.	Ordinal Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Escucha y cumple indicaciones dadas por los adultos.	
			Respeto hacia los demás	Respeto los turnos de participación y comunicación.	Redireccionado BAJO MEDIO
				Utiliza un trato amable y respetuoso con los demás.	

				Práctica la inclusión y convivencia con sus compañeros.	ALTO
			Respeto hacia sí mismo.	Expresa sus ideas y emociones con seguridad.	
				Práctica hábitos de cuidado personal.	
			Cumplimento de las normas	Respeto las normas y acuerdos del aula.	
				Mantiene el orden y cuidado de los materiales.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	N.º Ítems	Técnicas	Instrumento	Escala	Valoración
Variable La práctica del respeto	Respeto hacia los adultos	Saluda y mantiene una actitud respetuosa hacia los adultos.	1. Saluda al docente al ingresar al aula.	Observación directa	Ficha de observación	Ordinal	Siempre (3)
			2. Saluda al personal de la institución.				A veces (2)
		Escucha y cumple indicaciones dadas por los adultos.	3. Presta atención cuando un adulto le habla.				Nunca (1)
			4. Obedece las indicaciones dadas por el adulto.				
	Respeto hacia los demás	Respeto los turnos de participación y comunicación.	5. Espera su turno para participar.				Redimensionado
			6. Respeto el turno al hablar.				
		Utiliza un trato amable y respetuoso con los demás.	7. Usa palabras amables (por favor, gracias).				BAJO
			8. Trata con respeto a sus compañeros.				MEDIO
		Práctica la inclusión y	9. Acepta jugar con todos sin discriminar.				ALTO

		convivencia con sus compañeros.					
	Respeto hacia sí mismo.	Expresa sus ideas y emociones con seguridad.	10. Expresa sus ideas con seguridad.				
			11. Reconoce sus emociones.				
			12. Expresa cómo se siente.				
		Práctica hábitos de cuidado personal.	13. Cuida su higiene personal.				
	Cumplimiento de las normas del aula.	Respeto las normas y acuerdos del aula.	14. Cumple las normas del aula.				
			15. Respeto señales o acuerdos del aula.				
		Mantiene el orden y cuidado de los materiales.	16. Cuida los materiales escolares.				
			17. Mantiene el orden en su espacio.				
			18. Guarda los materiales después de usarlos.				

Anexo 8

Instrumento de Recolección de Datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DEL RESPETO

Título de Investigación: La práctica del respeto en los niños de 5 Años de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2025

Investigadora: Pérez Romero, Flor

Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Indicaciones: Marca con una X el ítem de acuerdo a la escala de valoración observada.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

°	DIMENSIONES / Ítems	Opciones de respuesta		
	DIMENSIÓN 1: Respeto hacia los adultos	1		
1.	Saluda al docente al ingresar al aula.			
2.	Saluda al personal de la institución.			
3.	Presta atención cuando un adulto le habla.			
4.	Obedece las indicaciones dadas por el adulto.			
	DIMENSIÓN 2: Respeto hacia los demás			
5.	Espera su turno para participar.			
6.	Respeto el turno al hablar.			
7.	Usa palabras amables (por favor, gracias).			
8.	Trata con respeto a sus compañeros.			
9.	Acepta jugar con todos sin discriminar.			
	DIMENSIÓN 3: Respeto hacia si mismo			
10.	Expresa sus ideas con seguridad.			
11.	Reconoce sus emociones.			
12.	Expresa cómo se siente.			
13.	Cuida su higiene personal.			
	DIMENSIÓN 4: Cumplimiento de normas			
14.	Cumple las normas del aula.			

15.	Respetar señales o acuerdos del aula.			
16.	Cuidar los materiales escolares.			
17.	Mantiene el orden en su espacio.			
18.	Guarda los materiales después de usarlos.			

Anexo 9

Informe de Opinión de Expertos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:
Título de la Investigación: La práctica del respeto en los niños de 5 Años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025
Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación *Pre Test / Pos Test* - Práctica del respeto.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

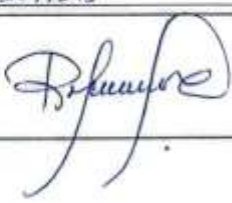
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION 80.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA		DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES			
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA			
Grado Académico	MAESTRO			
Mención	GESTION EDUCATIVA			

Lugar y fecha: Huanta, 26 de junio del 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La práctica del respeto en los niños de 5 Años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación Pre Test / Pos Test - Práctica del respeto.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcantaz Caybajal	DNI	31466920
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología-Audmiza		
Grado Académico	doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 26... de junio del 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La práctica del respeto en los niños de 5 Años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación Pre Test / Pos Test - Práctica del respeto.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	6	11	16	21
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Esté expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Exista una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (x) e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración en Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 26... de junio del 2025

[Firma]

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	62,00	80,000	,767	,893
Pregunta2	62,00	88,889	,291	,905
pregunta3	61,90	85,211	,537	,899
pregunta4	62,00	88,222	,584	,899
pregunta5	62,10	81,656	,782	,893
pregunta6	62,10	90,989	,210	,906
pregunta7	62,00	88,444	,401	,902
pregunta8	61,60	84,933	,647	,897
pregunta9	61,80	90,178	,421	,902
pregunta10	61,80	89,733	,471	,901
pregunta11	61,90	81,878	,766	,894
pregunta12	61,70	82,233	,798	,893
pregunta13	62,00	88,444	,560	,900
pregunta14	61,90	85,433	,646	,897
pregunta15	61,90	88,322	,416	,902
pregunta16	61,90	82,322	,735	,894
pregunta17	61,80	85,067	,562	,899
pregunta18	61,90	84,767	,701	,896

Anexo 11

Matriz de Datos

							PRÁCTICA DEL RESPETO																				
Sujetos	Respeto hacia los adultos				Respeto hacia los demás					Respeto hacia si mismo				Cumplimiento de normas					D1	D2	D3	D3	TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18									
1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	8	9	8	8	33				
2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	8	9	5	6	28				
3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	5	7	8	9	29				
4	1	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	9	10	5	9	33				
5	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	6	10	7	7	30				
6	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	7	7	6	7	27				
7	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	7	9	5	8	29				
8	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	1	2	1	4	7	10	8	29				
9	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	8	9	4	7	28				
10	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	4	1	5	7	7	9	28				
11	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	2	7	10	6	11	34				
12	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	7	7	8	7	29				
13	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	8	8	4	8	28				
14	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	6	10	9	9	34				
15	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	9	8	5	6	28				
16	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	8	9	6	8	31				
17	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	4	10	6	6	26				

Medición	Dimensiones	Niveles y rangos	Bajo	Medio	Alto						
Escala y valores:	01: Respeto hacia los adultos (4 ítems)	Practica del respeto	[18 - 30]	[31 - 43]	[44 - 54]	VMAX	54	12	15	12	15
Nunca (1)	02: Respeto hacia los demás (5 ítems)	Respeto hacia los adultos	[4 - 6]	[7 - 9]	[10 - 12]	VMIN	18	4	5	4	5
Aveces (2)	03: Respeto hacia si mismo (4 ítems)	Respeto hacia los demás	[5 - 8]	[9 - 12]	[13 - 15]						
Siempre (3)	04: Cumplimiento de normas (5 ítems)	Respeto hacia si mismo	[4 - 6]	[7 - 9]	[10 - 12]	RANGO	36	8	10	8	10
		Cumplimiento de normas	[5 - 8]	[9 - 12]	[13 - 15]	AMPLITUD	12	2.6666667	3.3333333	2.6666667	3.3333333

Anexo 12

Carta de Consentimiento Autorizado

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Huanta, 22. de julio del 2025.

Srta: Perez...Romero...Flor..

Por el presente llego a usted, en respuesta a la solicitud en fecha 22/07/2025 presentado por su persona, en el que solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado: La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025. manifestarle que, luego de efectuada las coordinaciones correspondientes, con la docente responsable del aula de 5 años, sección "Respetuosos", queda autorizada para la puesta en práctica con la aplicación del proyecto de investigación descriptiva y los instrumentos que han sido validados por los expertos.

En la seguridad de que el trabajo será debidamente desarrollado me suscribo.

Atentamente,



Nombre de la directora
Firma y sello

Anexo 13

Evidencias Fotográficas

Figura 1

Respeto hacia los demás” y “Cumplimiento de normas”.



Nota. En la imagen se evidencia principalmente el respeto hacia los demás y el cumplimiento de normas, debido a que los estudiantes participan de manera organizada, interactúan adecuadamente con sus compañeros y siguen las indicaciones de la docente durante la actividad pedagógica y cultural desarrollada en el aula. Asimismo, se aprecia una convivencia armoniosa y prácticas de respeto dentro del contexto educativo.

Figura 2

El respeto en las actividades educativas de los niños



Nota. En la imagen se evidencian las dimensiones del respeto, tales como el respeto hacia los adultos, al atender las indicaciones de la docente; el respeto hacia los demás, mediante la escucha y valoración de la participación de sus compañeros; el respeto hacia sí mismo, reflejado en la seguridad y confianza de los estudiantes al intervenir; y el cumplimiento de normas, debido a que los niños participan de manera ordenada y respetan las reglas establecidas en el aula.

Figura 3

Respeto y confianza en la participación de los estudiantes



Nota. En la imagen se evidencia el respeto hacia los demás, ya que los estudiantes escuchan atentamente al niño que participa frente al grupo, respetando su turno de intervención y valorando sus opiniones durante la actividad desarrollada. Asimismo, se aprecia el respeto hacia sí mismo, debido a que el niño demuestra seguridad, confianza y autonomía al expresarse ante sus compañeros, participando activamente en el aula.