

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

BONILLA PALOMINO, Debora Jesica

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2024**



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0013-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38242. VILCAS HUAMÁN, 2024"**, presentado por la egresada **Bonilla Palomino, Debora Jesica**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 4% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1NHljRabKyCRAMA8nOkYiiZ7HlurKtTJo?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 03 de febrero de 2026




ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Tec. Prof. José Luis peeros pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

BONILLA PALOMINO, Debora Jesica B Rev

 024 BONILLA PALOMINO, Debora Jesica B

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3472040305

Fecha de entrega

3 feb 2026, 9:32 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 feb 2026, 9:38 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

BONILLA_PALOMINO,_Debora_Jesica_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

95.0 KB

29 páginas

8946 palabras

50.712 caracteres




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
repositorio.ucv.edu.pe			3%
2	Internet		
core.ac.uk			<1%
3	Trabajos del estudiante		
Universidad Alas Peruanas			<1%
4	Internet		
content.myconnectsuite.com			<1%
5	Internet		
repositorio.unsch.edu.pe			<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

BONILLA PALOMINO, Debora Jesica

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2024**

ÍNDICE DE CONTENIDO

GENERALIDADES.....	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	5
1.2 Formulación del Problema	8
1.2.1 Problema General	8
1.2.2 Problemas Específicos.....	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.4 Justificación.....	9
1.4.1 Justificación por Conveniencia.....	9
1.4.2 Justificación por Relevancia Social.....	9
1.4.3 Justificación por Implicancias Practicas.....	10
1.4.4 Justificación por Valor Teórico.....	10
1.4.5 Justificación por Utilidad Metodológica.....	11
II. Marco Teórico.....	12
2.1 Antecedentes del Problema	12
2.1.1 Antecedentes Internacionales	12
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	13
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	15
2.2 Bases Teóricas	16
2.2.1 Participación Familiar	16
2.2.2 Se comunica Oralmente en su Lengua Materna.....	20
2.3 Definición de Términos Básicos	23
2.4 Hipótesis de la Investigación.....	24
2.4.1 Hipótesis General	24
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	24
2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores	24
Variable 1: Participación Familiar	24
Variable 2: Se comunica Oralmente en su Lengua Materna.....	25
2.5.1 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio	25
2.6 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	26
III. Metodología de la Investigación	28

3.1	Tipo y Nivel de Investigación	28
3.1.1	Tipo de Investigación	28
3.1.2	Nivel de Investigación.....	28
3.2	Método de Estudio.....	28
3.2.1	Método General.....	28
3.2.2	Métodos Específicos.....	29
3.3	Diseño de Investigación	29
3.3.1	Esquema:	29
3.4	Población y Muestra.....	30
3.4.1	Población.....	30
3.4.2	Muestra.....	30
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
3.5.1	Técnicas de Recolección de Datos	31
3.5.2	Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.6	Validez y Confiabilidad.....	32
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	33
3.8	Aspectos Éticos	33
IV.	Aspecto Administrativo.....	34
4.1	Recursos	34
a)	Recurso Humano	34
b)	Recursos Materiales.....	34
c)	Presupuesto.....	35
4.2	Financiamiento	35
4.3	Cronograma de Ejecución (Use diagrama de Gantt).....	36
	Referencias	37
	ANEXOS.....	44

GENERALIDADES

Título

Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.

Autora

Bonilla Palomino, Debora Jesica.

Asesor

Dr. Farfán bellido, René.

Tipo de Investigación

Básica

Línea de Investigación

Atención integral del niño y adolescente.

Localidad

Localidad: SAN JOSE DE CHURIA - VILCAS HUAMAN

Duración de la Investigación

Inicio: 01-03-2024

Termino: 25-02-2025

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Un elemento crucial para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en lengua materna y el fomento de la participación familiar en la educación primaria, es la interacción positiva entre escuela y hogar. Estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) señalan que la brecha socioeconómica impacta en la participación familiar, con familias de menores ingresos mostrando menor involucramiento. Una investigación realizada en España (2022) revela que enfrenta desafíos en la comunicación intercultural entre familias migrantes y escuelas, dificultando la comprensión de los procesos educativos. En Ecuador (2021) se reporta una alta tasa de trabajo infantil, lo que limita el tiempo que los padres pueden dedicar a apoyar el aprendizaje de sus hijos. En Colombia (2023) se registra problemáticas de violencia intrafamiliar que generan un ambiente desfavorable para la comunicación y el apoyo escolar. En Cuba (2022), pese a los esfuerzos del Estado, enfrenta limitaciones en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que restringe la interacción familia-escuela en entornos virtuales y educativos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), en mayo de 2020 más de 1,200 millones de estudiantes en todo el mundo dejaron de asistir a clases presenciales, de los cuales 160 millones pertenecían a América Latina y el Caribe. Por otro lado, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) señaló que esta situación tendría consecuencias negativas en aspectos como la salud y la educación. Además, Pokhrel y Chhetri (2021) destacaron que la pandemia resultó en la mayor interrupción de los sistemas educativos, afectando a 1.6 billones de estudiantes en aproximadamente 200 países al cerrar escuelas y otros espacios de aprendizaje, lo que impactó a más del 94% de la población estudiantil a nivel mundial.

A nivel nacional, en ciudades como Lima, Huancayo, Apurímac, Cusco y Huancavelica, se observan diferencias en la forma en que la participación familiar influye en la competencia comunicativa de los estudiantes en su lengua materna. La diversidad cultural y lingüística presente en estas regiones puede generar dificultades en la comunicación oral en la lengua materna de los escolares del III Ciclo, especialmente si no se implementan estrategias pedagógicas adecuadas para abordar esta diversidad.

De acuerdo a un informe realizado por el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023) señala la necesidad de fortalecer la participación de las familias en la escuela, así mismo, precisa disparidades regionales principalmente en zonas rurales, el factor cultural y el limitado acceso a las TIC dificultan la comunicación fluida.

Ciudades como Lima (2022) presentan problemáticas de desintegración familiar y hogares monoparentales, lo que puede afectar el tiempo dedicado a los hijos. En Huancayo (2021) se registra un alto porcentaje de familias quechuahablantes, lo que exige estrategias bilingües para una comunicación efectiva con la escuela. En Apurímac (2023) se registra desafíos relacionados con la pobreza y la ruralidad dispersa, dificultando el involucramiento de las familias en las actividades escolares. En Cusco (2022) se presenta barreras culturales y lingüísticas que requieren un enfoque intercultural para la interacción familia-escuela. En Huancavelica (2021) se registra altos índices de pobreza y desigualdad social, lo que impacta negativamente en las condiciones para una comunicación fluida entre familias y docentes (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023)

En el contexto específico del departamento de Ayacucho y de la provincia de Vilcas Huamán, la participación familiar y la competencia en comunicación oral en la lengua materna entre escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38242 MxP/San José de Churia, Vilcas Huamán, se identificaron la falta de involucramiento activo por parte de las familias en las actividades escolares y en el seguimiento del progreso académico de sus hijos, manifestándose en una escasa comunicación entre la institución educativa y el entorno familiar, lo que limita las oportunidades para fortalecer la colaboración entre padres, maestros y estudiantes en beneficio del aprendizaje de los escolares. Además, se observa una brecha en la competencia comunicativa oral en la lengua materna de los escolares del III Ciclo. Esta brecha se atribuye a factores como la falta de práctica comunicativa en contextos significativos dentro y fuera del aula, la influencia de medios de comunicación poco favorecedores del desarrollo lingüístico, así como posibles limitaciones en los recursos y estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar estas habilidades. Otro aspecto relevante es la diversidad cultural y lingüística presente en la institución educativa, lo cual puede plantear desafíos adicionales para garantizar una comunicación efectiva y una participación familiar significativa.

Las causas identificadas frente a esta problemática es la falta de involucramiento activo por parte de las familias en las actividades escolares y en el seguimiento en los

logros de aprendizaje. Esta falta de participación se manifiesta en una comunicación escasa entre la institución educativa y el entorno familiar, lo que limita las oportunidades para fortalecer la colaboración entre padres, maestros y estudiantes en beneficio del aprendizaje. Además, la brecha en la competencia comunicativa oral en la lengua materna de los escolares del III Ciclo se atribuye a causas como la falta de práctica comunicativa en contextos educativo dentro y fuera del aula, la influencia de medios de comunicación poco favorecedores del desarrollo lingüístico, y posibles limitaciones en los recursos y estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar estas habilidades. La diversidad cultural y lingüística presente en la institución educativa también plantea desafíos adicionales para garantizar una comunicación efectiva y una participación familiar significativa.

Las consecuencias de esta problemática son múltiples y pueden afectar el desarrollo integral de los estudiantes. La falta de participación familiar y la escasa comunicación entre la institución educativa y el entorno familiar pueden conducir a un menor compromiso académico por parte de los escolares, afectando su rendimiento y motivación en el proceso de aprendizaje. La brecha en la competencia comunicativa oral en la lengua materna puede limitar las oportunidades de expresión y comprensión efectiva, lo que puede afectar tanto su desempeño como sus habilidades sociales.

Para abordar esta problemática, se deben implementar estrategias que promuevan una mayor participación familiar y el desarrollo de competencias comunicativas orales sólidas en la lengua materna de los estudiantes del III Ciclo. Esto podría incluir programas de capacitación y sensibilización para padres y madres sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos, así como el fortalecimiento de canales de comunicación entre la institución educativa y las familias. Además, se deben diseñar actividades pedagógicas innovadoras que fomenten la práctica comunicativa en diferentes contextos, aprovechando el potencial de la diversidad cultural y lingüística como un recurso enriquecedor para el aprendizaje. Estas estrategias deben adaptarse a las necesidades específicas de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 38242 MxP/San José de Churia, Vilcas Huamán, para lograr un impacto positivo y sostenible en la participación familiar y la competencia comunicativa de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera la participación familiar se relaciona con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre participación familiar en su dimensión comunicación frecuente con la escuela y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de relación que existe entre participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.

Determinar el nivel de relación que existe entre participación familiar en su dimensión comunicación frecuente con la escuela y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.

Determinar el nivel de relación que existe entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación por Conveniencia

Esta investigación es conveniente debido a que aborda una temática fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en un contexto donde la interacción entre el entorno familiar y escolar juega un papel crucial en la adquisición de habilidades comunicativas esenciales, la conveniencia de esta investigación se sustenta en la importancia de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, reconociendo que ambas instituciones desempeñan roles complementarios en la formación de los estudiantes. Entender cómo la participación familiar relaciona en la competencia comunicativa de los escolares permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y contextualizadas, promoviendo así una educación más inclusiva y personalizada. Además, la conveniencia de esta investigación se evidencia en su potencial para identificar buenas prácticas y experiencias exitosas que puedan replicarse en otros contextos educativos similares. Al conocer los factores que favorecen la comunicación oral en lengua materna desde la perspectiva familiar, se podrán generar recomendaciones y lineamientos para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes en diferentes entornos escolares.

1.4.2 Justificación por Relevancia Social

Esta investigación no solo aborda una problemática educativa específica, sino que también toca aspectos fundamentales de la convivencia social y la equidad en el acceso a la educación de calidad. La relevancia social se manifiesta en la importancia de promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Al estudiar cómo la participación familiar incide en la competencia comunicativa de los escolares, se busca identificar y mitigar posibles brechas o desigualdades que puedan existir en el proceso educativo, especialmente para aquellos estudiantes cuyas familias enfrentan contextos socioeconómicos desfavorecidos. Además, la relevancia social de esta investigación radica en su potencial para fortalecer los lazos comunitarios y la colaboración entre la escuela y la comunidad. Al involucrar activamente a las familias en el proceso educativo de sus hijos, se fomenta una mayor participación y compromiso, lo que a su vez

contribuye a la construcción de una sociedad más solidaria. Al considerar la lengua materna y el entorno familiar como recursos valiosos para el desarrollo de habilidades comunicativas, se promueve el respeto a la diversidad lingüística y cultural, así como la valoración de las diferentes formas de expresión y comunicación presentes en la comunidad educativa.

1.4.3 Justificación por Implicancias Prácticas

Los resultados de esta investigación tendrán importantes implicancias prácticas en el diseño e implementación de programas educativos orientados a mejorar la comunicación oral en lengua materna. Al comprender cómo la participación familiar se asocia en la adquisición de competencias comunicativas, se podrán diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas que fomenten la colaboración entre la escuela y la familia, generando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y mejorando su desempeño académico y social.

1.4.4 Justificación por Valor Teórico.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación busca integrar y enriquecer diversos marcos conceptuales relacionados con la educación, la psicología del desarrollo y la sociolingüística para comprender mejor los procesos implicados en la adquisición y el desarrollo de competencias comunicativas en lengua materna. Esta investigación se sustenta en teorías sobre el aprendizaje socioconstructivista, que enfatizan la importancia del entorno social y cultural en la construcción del conocimiento. Según estas teorías, el aprendizaje se produce de manera significativa a través de la interacción con otros y del contexto en el que se desarrolla, lo que resalta la relevancia de estudiar cómo la participación familiar puede potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas en el contexto escolar. Además, desde la psicología del desarrollo, esta investigación se apoya en teorías como la teoría del apego y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Estas teorías sugieren que las relaciones tempranas y la interacción con figuras significativas, como los padres y cuidadores, influyen en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Por lo tanto, comprender cómo la participación familiar afecta la competencia comunicativa de los escolares implica considerar aspectos emocionales y relacionales que influyen en su desarrollo integral. Desde una perspectiva sociolingüística, esta investigación se enmarca en teorías sobre el multilingüismo y la variación lingüística. Dado que la comunicación oral en lengua materna puede verse influenciada por factores socioculturales y contextuales, es importante considerar cómo las prácticas

comunicativas en el hogar pueden diferir de las prácticas en el entorno escolar y cómo estas diferencias afectan el desarrollo de competencias comunicativas en los escolares.

1.4.5 Justificación por Utilidad Metodológica.

Se fundamenta en la necesidad de obtener datos objetivos y cuantificables que permitan analizar y comparar el nivel de participación familiar y la competencia comunicativa de los estudiantes de manera sistemática y rigurosa. Mediante el uso de técnicas de análisis de datos como el análisis de correlación, la regresión lineal o el análisis de varianza, se pueden explorar las posibles asociaciones entre la participación familiar y la competencia comunicativa, así como identificar factores predictores que influyan en dichas variables. Al contar con datos numéricos y una muestra representativa, se pueden extrapolar conclusiones válidas a toda la población estudiantil, así como realizar comparaciones con otras instituciones educativas similares

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Lara et al., (2019) llevaron a cabo un estudio en España bajo el título *Actitudes de padres y madres hacia las tareas escolares: Perspectivas del profesorado*. En este trabajo, se examina la participación de los padres en las responsabilidades escolares y en el proceso educativo. Utilizando un enfoque descriptivo y una metodología cualitativa, se seleccionaron 35 escuelas públicas como muestra y se encuestó a 78 profesores. Los resultados indicaron que las madres muestran un mayor grado de involucramiento que los padres en las actividades escolares, promoviendo así el proceso de aprendizaje ($t(72) = 2.977$; $p=0.004$; $d=-0.156$).

Crescenza et al., (2021) publicaron un artículo en su revista titulado *Educación y la Pandemia: Aprendizaje a Distancia y la Relación Escuela-Familia*, realizado en Italia. Su objetivo fue investigar las habilidades de participación familiar y la corresponsabilidad con la escuela en el contexto del aprendizaje a distancia en línea. Para ello, llevaron a cabo un estudio descriptivo, exploratorio y cuantitativo, utilizando cuestionarios semiestructurados dirigidos a 991 padres. Los resultados indicaron que el 42.2% experimentaba una carga excesiva de actividades, y el 35.6% manifestaba no tener las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje en línea. Además, 541 entrevistados reportaron dificultades para equilibrar su trabajo con las responsabilidades escolares de sus hijos.

Lasekan (2020) llevó a cabo un estudio titulado *Aplicando el Enfoque de Comunicación en Relaciones Interpersonales para Evaluar la Dominancia del Idioma en la Comunicación Escrita y Oral entre Multilingües*. Su investigación se centró en determinar el dominio del idioma tanto en la comunicación oral como escrita en contextos de relaciones interpersonales, como la familia, amigos y conocidos, en la India. Utilizó un enfoque descriptivo, experimental y cuantitativo, administrando cuestionarios a 55 participantes. Los resultados revelaron que el 100% de la comunicación oral se llevaba a cabo en la lengua materna, lo cual fomenta la interacción familiar, mientras que

el 81% de las interacciones amistosas y el 71% de las interacciones con personas conocidas también se realizaban en la lengua materna.

Brodin et al., (2020) en su artículo *Mejora de las habilidades de habla y lenguaje en niños en edad preescolar*, se propusieron investigar si la lectura en voz alta y la narración de historias son fundamentales para mejorar la comunicación en los niños, además de fomentar la participación de los padres en la lectura conjunta con sus hijos, en Suecia. Utilizaron un enfoque descriptivo con una muestra de 573 niños. Sus hallazgos indicaron que la lectura en voz alta y la narración de cuentos infantiles promueven el desarrollo de la comunicación oral, y también facilitaron la participación activa de los padres.

Krijnen et al., (2020) exploraron en su estudio *Investigando un modelo refinado de actividades de alfabetización en el hogar y sus asociaciones con las habilidades emergentes de alfabetización en niños*, el modelo de actividades de alfabetización en el hogar y su vínculo con las habilidades emergentes de alfabetización en niños en edad temprana en los Países Bajos. Utilizando un enfoque transversal y una muestra de 214 estudiantes, encontraron que las actividades de alfabetización en el hogar están relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Sin embargo, no encontraron una asociación positiva entre la enseñanza del lenguaje oral y la capacidad de expresión de los niños.

Milorme (2019) realizó una investigación titulada *Los impactos de la participación de los padres en el rendimiento académico de estudiantes en un conjunto de escuelas privadas en Puerto Príncipe, Haití*. El objetivo principal fue examinar la relación entre el rendimiento académico y la implicación de los padres en la educación de los estudiantes. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo y cuantitativo, utilizando encuestas y cuestionarios con una muestra de 128 estudiantes. Los resultados indicaron que los padres estaban involucrados en el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje de los niños en un 95%, con un valor de significancia de $p=0.001$ y un coeficiente de correlación de $r=0.299$.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, aluden a los siguientes autores:

Núñez y Picoy (2022) llevaron a cabo un estudio titulado *Relación entre la participación familiar y la competencia en la comunicación oral en la lengua materna del V ciclo de la Institución Educativa 5093-Callao-2022*. El objetivo fue determinar la relación entre la participación familiar y la competencia en la comunicación oral en la lengua materna en el mencionado ciclo escolar. El estudio se enmarca en la investigación básica y adopta un enfoque correlacional. Se empleó un diseño no experimental y correlacional causal. La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 5093-Callao-2022, y se utilizaron encuestas como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos, según Supo (2017), revelaron una correlación baja entre las variables estudiadas, con un valor de 0.131 en el coeficiente de correlación de Spearman y un valor de p mayor a 0.05 en la prueba bilateral de significancia. En base a estos resultados, se concluyó que no existe una correlación significativa entre la participación familiar y la competencia en la comunicación oral en la lengua materna. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa.

Caimata (2022) realizó un estudio titulado *Influencia de los cuentos infantiles en la competencia de comunicación oral en la lengua materna de niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro, Pucallpa 2021*. El objetivo fue determinar la relación entre los cuentos infantiles y la competencia en comunicación oral en la lengua materna de los niños y niñas de 4 años en dicha institución educativa. Este estudio se clasificó como básico y correlacional, con un diseño no experimental. La población objetivo fueron los niños y niñas de 4 años de la institución mencionada, y se utilizó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes estaban "SIEMPRE" de acuerdo con la variable de los cuentos infantiles, con porcentajes similares para las diferentes dimensiones de los cuentos. En cuanto a la competencia en comunicación oral en la lengua materna, el 85% de los estudiantes estaban "SIEMPRE" de acuerdo, con distribuciones similares para las diferentes dimensiones de esta competencia. Los análisis realizados con SPSS 26 mostraron una correlación de Spearman positiva alta de 0.569, con un p-valor de 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la conclusión de que existe una relación significativa entre los cuentos infantiles y la competencia en comunicación oral en la lengua materna de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 242 Divino Maestro, Pucallpa, 2021.

Champi (2021) realizó su tesis titulada *Participación de la familia y el rendimiento académico durante la pandemia en estudiantes de educación inicial del Distrito de Magdalena – Lima, 2021*, con el objetivo de investigar la relación entre la implicación de la familia y el rendimiento académico. El enfoque metodológico utilizado fue básico, cuantitativo y de corte transversal, aplicando un cuestionario a una muestra de 67 padres de familia. Los resultados mostraron un valor de $p=0.747$, que es mayor al 5%, y un coeficiente de correlación de $Rho= 0.040$, lo que indica que no existe una correlación significativa entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia.

Guerra et al., (2021) en su artículo titulado *Influencia de la participación parental, convivencia escolar y comunicación oral en estudiantes peruanos*, plantearon como objetivo determinar cómo la participación de la familia afecta la comunicación oral de los estudiantes en escuelas públicas. Utilizaron un enfoque cuantitativo y deductivo, sin experimentación directa, con una muestra de 105 alumnos y sus padres, empleando cuestionarios y un registro. Sus conclusiones afirman la influencia positiva de la participación familiar en la comunicación oral, respaldadas por un estadístico de Wald de 0.00 para el nivel inicial de la comunicación oral y un p-valor de 0.05 en el logro previsto.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación son los siguientes:

Aspur (2023) en su estudio titulado *El uso de juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños y niñas de tres años en el nivel inicial de la I.E.I N°332 Santa Elena - Ayacucho 2021*, se propuso determinar hasta qué punto los juegos verbales pueden fortalecer la expresión oral en niños y niñas de tres años en esta institución. El estudio fue de tipo experimental, con un enfoque explicativo y un diseño pre experimental. La población estuvo constituida por un grupo de niños y niñas con características similares, y el instrumento utilizado fue una ficha de observación. Mediante el estadígrafo de Wilcoxon, se examinó la hipótesis general de que los juegos verbales tendrían un efecto significativo en el fortalecimiento de la expresión oral en estos niños y niñas. Los resultados obtenidos respaldan esta hipótesis, mostrando un nivel de significancia de $p=0.003$, menor que 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alterna. Estos resultados coinciden con un estudio previo realizado por Mollinedo & Montesinos (2020), que demostró mejoras en la expresión

oral de los niños después de la aplicación de juegos verbales. En resumen, se concluye que los juegos verbales tienen un impacto significativo en el fortalecimiento de la expresión oral en niños y niñas de tres años en la I.E.I N°332 Santa Elena - Ayacucho, lo que sugiere su efectividad como herramienta educativa en este contexto.

García (2022) llevó a cabo una tesis titulada *Disfuncionalidad familiar y rendimiento en comunicación en estudiantes de educación primaria en los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho*, con el objetivo de explorar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento en comunicación. El enfoque de la investigación fue básico, cuantitativo y correlacional, sin incluir experimentación directa. Se aplicó un cuestionario y una guía de observación a una muestra de 186 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el rendimiento en comunicación está en un nivel inicial cuando hay disfunción familiar, evidenciado por una correlación de $Rho = 0.602$ y $p < 0.050$.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Participación Familiar

Definición. La participación familiar se refiere al involucramiento dinámico de los padres junto con la escuela, en todo lo que favorezca el crecimiento académico, social y emocional de sus hijos, tanto en la escuela como fuera de ella (Valanzuela y Sales, 2016).

Asimismo, Vigo et al. Mencionan que: “La participación de las familias en la escuela es identificada como un factor que condiciona el desarrollo de los alumnos.” (2016, p. 321). Debido a que, la influencia de la participación de los padres en las instituciones educativas es notable, favoreciendo una mayor comprensión de las necesidades de los alumnos.

La participación familiar en la escuela abarca diversos aspectos, incluyendo actividades que las familias llevan a cabo en el hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos, interacción entre padres y docentes, y la implicación de las familias en eventos escolares, entre otros. Además, el mayor involucramiento parental desde recientes conceptos reconoce a los padres como actores fundamentales para el rendimiento académico de sus hijos (Velázquez, 2021).

Tipos de Participación. Arostegui et al. (2013) describe que el rendimiento académico de los estudiantes está fuertemente influenciado por diversos tipos de

participación de los padres en las escuelas. Siendo así que, los distintos tipos de involucramiento parental pueden manifestarse de diferentes maneras y tener un impacto significativo en el éxito educativo de los hijos. A continuación, se describen:

Informativa; las familias son informadas de las actividades escolares, cómo se mantiene la institución y las decisiones previamente tomadas a través de diferentes medios. Sin embargo, los padres no tienen un papel activo en la toma de decisiones dentro del centro educativo y no se fomenta un diálogo o colaboración para influir en las decisiones futuras.

Consultiva; los tutores cuentan con una capacidad de decisión bastante restringida y solo son solicitados para brindar opiniones, pues la intervención se dirige mediante los entes directivos del centro.

Decisoria; los integrantes de la escuela están involucrados en los procesos decisivos, con una presencia significativa en los comités decisivos, de manera que, los padres vigilan la rendición de cuentas del centro respecto a los logros educativos alcanzados.

Evaluativa; los integrantes de la comunidad se involucran en el desarrollo educativo de los estudiantes, contribuyendo a valorar su avance académico. También, participan en la valoración global del centro educativo.

Educativa; los padres de familia se involucran en las actividades educativas de los estudiantes, tanto durante el horario lectivo como en las actividades fuera del horario escolar. Además, participan en programas formativos adaptados a sus requerimientos.

Teorías Relacionadas

Teoría de las Esferas de Influencia Superpuestas de Epstein. La teoría sostiene que los estudiantes se benefician más académicamente cuando los padres, educadores y la comunidad colaboran para apoyar su educación. Es decir, cuando hay metas compartidas y roles de apoyo claro entre la familia, escuela y comunidad, los estudiantes tienen un mejor rendimiento. Además, la interacción entre padres y maestros mejora la calidad educativa, y es esencial que la familia participe activamente en la vida escolar ya que beneficia a los niños con una mayor autoestima, potencia sus capacidades, tienen relaciones familiares positivas y mejores resultados académicos (Almeida, 2022).

El modelo teórico explora y determina conexiones entre la familia, la escuela y la comunidad, considerándose áreas clave de influencia en el desarrollo del niño. En este enfoque, considera lo más fundamental al estudiante, quien sí observa el apoyo parental se sentirá motivado, siendo así, más probable que se esfuerce en áreas como la escritura, la lectura y el cálculo, lo que facilitará su permanencia y éxito en la escuela (Velázquez, 2021).

García (1998) indica que, según Epstein, hay tres enfoques sobre las relaciones entre la escuela y la familia; de lo cual, cada uno tiene distintas percepciones:

Enfoque en la independencia; destaca la contribución única de cada institución, considerando que familias y escuelas tienen roles y objetivos distintos en la educación. Considera que las burocracias escolares y las estructuras familiares son más efectivas cuando operan de manera independiente en actividades, estándares y metas.

Enfoque en etapas críticas y secuenciales; sostiene que los primeros años son fundamentales para el desarrollo futuro, destacando una secuencia específica en la que padres y docentes influyen en la educación y crecimiento del niño. De modo que, inician los padres enseñando habilidades esenciales antes de la educación formal, luego los docentes toman el rol principal, finalmente, los jóvenes toman la responsabilidad principal de su educación y formación.

Enfoque de la superposición de las esferas; considera que tanto la escuela como el hogar tienen un rol conjunto en la educación y socialización de los niños. En otras palabras, los padres y docentes tienen objetivos compartidos y la colaboración es el camino más efectivo para alcanzarlos.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Desde esta perspectiva, la familia se considera uno de los principales entornos que influyen en los niños, funcionando como un microsistema con interacciones directas. La teoría resalta la importancia de las relaciones entre distintos entornos, como el hogar, el trabajo, la escuela y el lugar de residencia. Para que estos entornos contribuyan al desarrollo, es crucial que existan interacciones entre ellos, implicando colaboración, comunicación y conocimiento mutuo (Henoa et al., 2007).

De acuerdo a Muñoz y Thibaut (2022) mencionan que Bronfenbrenner propone la siguiente categorización, que busca orientar el análisis sin separar rígidamente las

estructuras ni la experiencia real, manteniendo la relación entre las interacciones y el conjunto total:

Microsistema; se refiere a las relaciones que se forman en los entornos directamente relacionados con la persona (familia).

Mesosistema; es la conexión entre diferentes entornos cercanos e inmediatos.

Exosistema; engloba las interacciones que ocurren en entornos que no implican la participación directa de la persona, pero que afectan a sus contextos cercanos.

Macrosistema; se basa en los valores culturales y estructuras organizativas que definen una cultura específica y que influyen en los otros sistemas mencionados.

Dimensiones

Participación Familiar como Proveedora de las Condiciones Primordiales. Los padres deben garantizar las condiciones esenciales para la crianza, el cuidado y la protección de sus hijos, permitiendo que los menores asistan a la escuela de manera regular y dispongan de tiempo suficiente para cumplir con sus responsabilidades domésticas y escolares (Pizarro et al., 2013).

Además, la participación familiar va más allá de las reuniones con el docente; pues incluye involucrarse en las actividades escolares. La colaboración entre padres, madres y docentes basada en la confianza, favorece el desarrollo integral del alumno, mientras que la falta de cooperación puede generar dificultades en su progreso académico y personal (Krolow, 2016).

Comunicación Frecuente en el Colegio. La dimensión hace referencia a la interacción frecuente que deben mantener los padres de familia con la institución. Además, García-Bacete (2006) menciona que las relaciones entre las familias y la escuela deben intensificarse en términos de frecuencia y profundidad. De modo que, es esencial que haya una comunicación abierta y respetuosa, donde los padres confíen en el trabajo de los docentes y reconozcan su labor educativa. También, se busca una colaboración activa entre ambos, apoyando las iniciativas escolares y llegando a acuerdos conjuntos para el bienestar del estudiante.

La Familia como Soporte en el Aprendizaje del Estudiante en el Hogar. La dimensión aborda la provisión de necesidades fundamentales, tales como alimentación, vestimenta y material escolar, que los padres deben garantizar para que el estudiante

pueda desempeñarse adecuadamente en su rol académico (Sarmiento y Zapata, 2014). De modo que, dichas condiciones básicas son esenciales para asegurar el bienestar físico y emocional del niño, permitiendo que se concentre en sus estudios y participe activamente en las actividades escolares sin preocupaciones adicionales.

2.2.2 *Se comunica Oralmente en su Lengua Materna*

Definición. La competencia se comunica oralmente en su lengua materna se refiere a la habilidad de comunicarse entre individuos para compartir ideas y sentimientos. También, es considerado como un proceso activo de entender textos orales, ya sea en persona o con el uso de dispositivos electrónicos, donde el estudiante puede escuchar o hablar utilizando un lenguaje creativo y consciente (Ministerio de Educación, 2016).

Asimismo, Zelada (2022) plantea que los individuos necesitan comunicarse para compartir experiencias, sentimientos y construir conocimiento mediante el lenguaje oral y corporal. Siendo así que, en el Perú se hablan 48 lenguas, las cuales son parte de la identidad cultural, aprendidas desde temprana edad según la región donde uno crece.

Capacidades. De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), la competencia se comunica oralmente en su lengua materna presenta las siguientes capacidades:

Obtiene información del discurso oral; el estudiante identifica y extrae detalles específicos del discurso oral de los interlocutores.

Deduce y comprende el mensaje del texto oral; el estudiante interpreta el texto oral, relacionando la información y gestos para entender el mensaje, los recursos lingüísticos y las intenciones en un contexto sociocultural específico.

Estructura y elabora el texto con coherencia y fluidez; el estudiante presenta sus ideas de manera coherente y adaptada al propósito y contexto, considerando el tipo de texto, público y normas de cortesía. Además, conecta sus ideas de manera lógica usando recursos cohesivos.

Aplica gestos y tonos vocales de manera efectiva; el estudiante emplea elementos no verbales de manera estratégica para resaltar o aclarar mensajes e influir en los interlocutores.

Se relaciona de forma efectiva con diferentes participantes; el estudiante se comunica eficazmente con diferentes compañeros, alternando entre hablar y escuchar.

Analiza y evalúa el formato, contenido y entorno del texto oral; el estudiante compara con su experiencia y otras fuentes, opina sobre los aspectos formales y las intenciones de los interlocutores en el contexto sociocultural.

Teorías Relacionadas

Teoría Sociocultural de Vigotsky. La teoría sostiene que el lenguaje comienza en un contexto social, luego se vuelve centrado en uno mismo y finalmente se interioriza. El proceso comienza cuando el niño empieza a comunicarse verbalmente, luego el lenguaje es influenciado y controlado por las diversas actividades del niño (Chaves, 2001).

Del mismo modo, Carrera (2001) destaca que Vigotsky determinó que hay una conexión entre el pensamiento y el lenguaje; los cuales son dos aspectos con orígenes genéticos diferentes y que evolucionan de manera independiente. Sin embargo, llega un momento en que estas trayectorias se cruzan, haciendo que el pensamiento se exprese a través del lenguaje y este adquiere un carácter racional. Siendo así que, Vygotsky sostiene que para comunicar de manera racional y deliberada las experiencias y pensamientos, se necesita un sistema mediador que es el lenguaje humano. Además, destaca que la esencia del pensamiento verbal reside en el significado interno de las palabras.

En síntesis, la perspectiva de Vygotsky comprende los siguientes cinco puntos esenciales: (i) las interacciones diarias son elementos esenciales en la creación y difusión de significados; (ii) el pensamiento se configura como un diálogo interior o un proceso interno que se edifica sobre los significados del habla; (iii) la capacidad de recordar se establece y se comunica principalmente a través del lenguaje, siendo este el medio que la habilita; (iv) la memoria tiene un carácter colectivo en lugar de ser individual; y (v) el lenguaje, el pensamiento y la memoria convergen en una entidad cognitiva (Magallanes et al., 2021).

Teoría del Lenguaje de Chomsky. Chomsky plantea que el lenguaje en los niños no se adquiere mediante el aprendizaje, sino que se desarrolla en su mente de manera similar a cómo crece el sistema visual; ya que se ha comprobado que la exposición a datos lingüísticos es a menudo imprecisa, fragmentada y limitada. Sin embargo, pese a que los niños a menudo se enfrentan a datos lingüísticos incompletos o imperfectos, todos logran aprender el lenguaje que les rodea. Así, la teoría del innatismo busca explicar esa

habilidad innata para el lenguaje que parece ser universal en los seres humanos (Belmar, 2017).

Uno de los conceptos más destacados del enfoque chomskiano es la idea de que el conocimiento lingüístico está asociado con una capacidad mental específica conocida como la facultad del lenguaje. Según Chomsky, dicha facultad innata en los seres humanos les proporciona una predisposición única para desarrollar una gramática compleja en la edad adulta. En otras palabras, el lenguaje materno no se aprende en el sentido tradicional, sino que se desarrolla de manera natural (Ballesteros, 2016).

Asimismo, es crucial identificar factores que impactan en el aprendizaje de un idioma, es decir, comprender cómo el estudiante aprende y cómo el docente enseña. Para ello, es vital considerar métodos y técnicas que se adapten a la realidad contemporánea, abandonando la idea de que la única manera de transmitir conocimientos es enseñando la estructura gramatical a través de la repetición; pues es importante fomentar que el alumno desarrolle el sistema lingüístico natural inherente al ser humano, como lo ha señalado Chomsky, promoviendo la autonomía en el uso del idioma materno para luego proceder a enseñar otro idioma (Chiluisa et al., 2017).

Dimensiones

Alumno Procesa Información Mencionada por Uno o Varios Interlocutores. La dimensión hace referencia a la habilidad del estudiante para comprender, recordar y extraer detalles significativos al escuchar a diferentes personas. Es decir, la dimensión subraya la importancia de la competencia auditiva y la capacidad de procesamiento del estudiante en entornos de aprendizaje interactivos y comunicativos.

Infiere y Deduce el Discurso Oral. El alumno elabora el significado del texto al conectar información que es evidente con aquella que está implícita, permitiéndole inferir nueva información o llenar los espacios vacíos del texto oral. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta el significado del texto, los elementos verbales, no verbales y gestuales, la utilización artística del lenguaje y las intenciones de los hablantes con los que interactúa en un contexto sociocultural específico (Ministerio de Educación, 2016).

El estudiante prepara, organiza sus ideas siguiendo un orden explícito, secuencial y lógico

La dimensión hace referencia a que el estudiante debe desarrollar las capacidades cognitivas que son fundamentales para cultivar las habilidades de expresión oral y comprensión, ya que facilitan al estudiante la capacidad de planificar, llevar a cabo y evaluar su discurso. Estas competencias básicas se refuerzan mutuamente durante los procesos de enseñanza-aprendizaje y se aplican en diversos contextos sociales en los que el estudiante interactúa (Mego y Saldaña, 2021).

Utilización de Estrategias como el Lenguaje no Verbal, Gestos, Movimientos del Cuerpo. La dimensión hace referencia a que el estudiante tenga la capacidad de incorporar en las conversaciones, así como busca comprender cuentos y leyendas, palabras que compartan sonidos similares, conocidas como rimas. Participa en diálogos de forma organizada, mostrando interés en entender o aclarar lo que no ha comprendido previamente por parte de los interlocutores (Chinte, 2021). En otras palabras, utiliza gestos, tonos de voz y elementos sonoros de manera consciente para enriquecer su comunicación. Además, muestra un interés activo en el aprendizaje al buscar claridad y comprensión en las interacciones con otros.

Intercambio de Roles, Participando Oportuna y Pertinente en la Conversación. El estudiante se comunica de manera estratégica con diversos participantes. Es decir, el alumno cambia entre ser quien habla y quien escucha de manera alternada y activa, interviniendo de manera adecuada, en el momento justo y con información relevante para alcanzar sus objetivos de comunicación (Ministerio de Educación, 2016).

2.3 Definición de Términos Básicos

Participación familiar. Es entendida como la implicación activa de los padres, en colaboración con la institución escolar, en todos aquellos aspectos que potencien el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos/as tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

Interacción. Es la relación entre personas donde se puede claramente ver que la acción de una de ellas afecta los pensamientos o acciones de la otra.

Lenguaje. Es un conjunto de símbolos que las personas usan principalmente para comunicarse con otros o para pensar en privado. Estos símbolos se pueden manifestar a través del sonido o mediante representaciones gráficas.

Frecuencia de la Participación en la Escuela. Se refiere a cuantas veces y con qué regularidad los padres o miembros de la familia se involucran en actividades y eventos organizados por la escuela.

Se comunica Oralmente en su Lengua Materna. se refiere a la capacidad de una persona para hablar y expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera efectiva en el idioma que aprendió primero y que es el idioma principal de comunicación en su hogar o comunidad.

Escuela Articulada a la Comunidad. Se refiere a una escuela que está profundamente integrada y conectada con su entorno comunitario. Esto implica que la escuela no opera solo dentro de la comunidad, sino que también colabora activamente.

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

La participación familiar se relaciona significativamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales se relaciona de manera significativa con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.

La participación familiar en su dimensión comunicación frecuente con la escuela se relaciona significativamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.

Existe relación significativa entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

Variable 1: Participación Familiar

Sukari et al. (2019), menciona que la participación familiar se define como la implicación familiar en la educación académica de sus hijos e hijas. Indica la cantidad y

calidad de los estudios y que respaldan el impacto de la participación familiar. Muestra una mejora o disminución en el aprendizaje de los estudiantes causada por una participación familiar.

Variable 2: Se comunica Oralmente en su Lengua Materna

Según el MINEDU, (2016) menciona que la comunicación oralmente en su lengua materna, es la capacidad de una persona para expresarse y entender a otros a través del habla en el idioma que ha aprendido desde su nacimiento o durante los primeros años de vida.

2.5.1 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio

Definición Conceptual

Variable 1: Sukari et al. (2019), menciona que la participación familiar se define como la implicación familiar en la educación académica de sus hijos e hijas. Indica la cantidad y calidad de los estudios y que respaldan el impacto de la participación familiar. Muestra una mejora o disminución en el aprendizaje de los estudiantes causada por una participación familiar.

Variable 2: MINEDU, (2016) menciona que la comunicación oralmente en su lengua materna, es la capacidad de una persona para expresarse y entender a otros a través del habla en el idioma que ha aprendido desde su nacimiento o durante los primeros años de vida.

Definición Operacional

Variable 1: La participación familiar es la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación sobre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares que garantiza que los padres tomen la iniciativa para ayudar a sus hijos a aprender.

Variable 2: La comunicación en su lengua materna se refiere a la interacción con su lengua de procedencia para expresar y comprender ideas y emociones entre su entorno.

2.6 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Participación familiar	Sukari et al. (2019), menciona que la participación familiar se define como la implicación familiar en la educación académica de sus hijos e hijas. Indica la cantidad y calidad de los estudios y que respaldan el impacto de la participación familiar. Muestra una mejora o disminución en el aprendizaje de los estudiantes causada por una participación familiar.	La participación familiar es la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación sobre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares que garantiza que los padres tomen la iniciativa para ayudar a sus hijos a aprender.	Participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales	Crianza Protección Alimentación Atenciones médicas La labor educativa	ordinal 1 Muy negativo 2 Negativo 3 Neutral 4 Positivo 5 Muy positivo
			Comunicación frecuente con el colegio	Educación Elegir recursos de estudio Participación del padre en el colegio Participación mutua del colegio y el padre	
			La familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar	Ayuda con tareas Superación de deficiencias de aprendizaje Fijar retos de mejora en rendimiento escolar	
V2: Se comunica oralmente en su lengua materna	MINEDU, (2016) menciona que la comunicación oralmente en su lengua materna, es la capacidad de una persona para expresarse y entender a otros a través del habla en el idioma que ha aprendido desde su nacimiento o durante los primeros años de vida.	La comunicación en su lengua materna se refiere a la interacción con su lengua de procedencia para expresar y comprender ideas y emociones entre su entorno.	Alumno procesa información mencionada por uno o varios interlocutores	Recupera información Extrae información	1Muy deficiente 2Deficiente 3Regular 4Bueno 5Excelente
			Infiere y deduce el discurso oral	Construye el sentido del texto oral Interpreta el sentido del texto Interpreta el lenguaje no verbal	
			El estudiante prepara, organiza sus ideas siguiendo un orden explícito, secuencial y lógico	Expresión de ideas en relación al propósito. Considera el contexto sociocultural de la comunicación	

			Utilización de estrategias como el lenguaje no verbal, gestos, movimientos del cuerpo	Emplea recursos no verbales o paraverbales según el contexto	
			Intercambio de roles, participando oportuna y pertinentemente en la conversación	Cambio de roles entre el hablante y oyente	

III. Metodología de la Investigación

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación considerado en este proyecto será de tipo básico, al respecto:

Cívicos y Hernández (2007) se refieren a la investigación básica, como una investigación específica o investigación pura, que se refiere al objeto de la investigación sin tener en cuenta la aplicación directa, sino desde la visión que, con base en sus principios científicos, puede surgir nuevos resultados y conclusiones.

Así mismo Muntané (2010), afirma que la peculiaridad de una investigación básica es que surge de un marco teórico y permanece dentro de él. El objetivo es aumentar el conocimiento científico sin comprometer ningún aspecto práctico.

Por lo tanto, este estudio será de tipo básico considerando los autores mencionados anteriormente.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación de este proyecto será de nivel relacional al respecto:

Monjarás et al. (2019) afirman que el nivel relacional es una medida del grado de asociación entre dos o más variables.

El nivel relacional indica correlación y asociación, lo que significa que existe una relación entre las variables, además de las variables de estudio, se involucran otras variables que actúan como factores de riesgo en la población de estudio involucradas, y estas se correlacionan (Aradiel, 2020).

Por lo tanto, el nivel de investigación adoptado en este proyecto será un nivel relacional.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 Método General

El método Científico. El método científico es un estudio científico en el que un observador manipula y controla una o más variables independientes y observa la variable dependiente para buscar cambios asociados con la manipulación de las variables independientes (Ary et al., 1986).

Por consiguiente, en el presente estudio se empleará el método científico como el método de estudio general.

3.2.2 *Métodos Específicos*

Método Deductivo. El método deductivo se basa en la investigación de la realidad actual y el examen o disección de las causas profundas que se pretenden comprobar. A partir de un modelo general se visualiza lo que sucedería en una situación específica (Casillero, 2017).

Método Analítico. El método analítico tiene como finalidad analizar y comprender el objeto de estudio desde sus aspectos superficiales, lo que ayuda a explorar y profundizar en la comprensión de los hechos objeto de estudio (Hurtado, 2000).

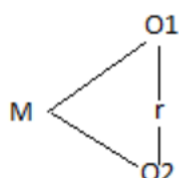
Método Sintético. En el método sintético incluyen los componentes dispersos del objeto de investigación y lo estudian como un todo (Bernal, 2010).

Por consiguiente, se emplearán el método deductivo, analítico y sintético, como métodos de estudios específicos.

3.3 **Diseño de Investigación**

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Osado y Salvador (2021) argumentaron que un diseño descriptivo correlacional significa que el investigador comprende que el estudio correlacional es descriptivo y confuso para las personas, en la cual necesitamos distinguir entre los conceptos de "correlación" y "correspondencia" y desarrollar una terminología que transmita mejor el mensaje científico. Correlación estadística es un término utilizado para describir cualquier tipo de relación entre dos variables (que suele ser el primer paso para describir la causalidad o asociación), mientras que el término correspondencia se utiliza principalmente para variables cuantitativas. El diseño de investigación se puede expresar como:

3.3.1 *Esquema:*



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Participación familiar

O2: Se comunica oralmente en su lengua materna

r: Relación entre participación familiar y se comunica oralmente en su lengua materna

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Saiz (2019) describe una población como un grupo de individuos de un área o espacio geográfico que comparten un conjunto de características normales que es objeto de investigación.

Del mismo modo, Arias & Cubinos (2021) sostienen que una población es un conjunto general de individuos u objetos bajo estudio con características similares.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38242 MxP/ San José de Churia. Vilcas Huamán, 2024. N=29.

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38242 MxP/ San José de Churia. Vilcas Huamán, 2024.

Escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38242 MxP	Varones	Mujeres	Total
Sección A	06	11	17
Sección B	05	07	12
Total	11	18	29

Fuente: Registro de matrícula

3.4.2 Muestra

Palella y Martins (2008), se considera que una muestra es una parte o subconjunto de una población cuyas características deben replicarse lo más fielmente posible.

Asimismo, Saiz (2019) describe una muestra como un subconjunto de casos o individuos de una población. El objetivo de estas pruebas es interpretar las características de toda la población, por lo que deben ser descriptivas.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38242 MxP/ San José de Churia. Vilcas Huamán, 2024. De la sección A. n=17.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38242 MxP/ San José de Churia. Vilcas Huamán, 2024.

Escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38242 MxP	Varones	Mujeres	Total
Sección A	06	11	17
Total	06	11	17

Fuente: Tabla 1

La técnica de muestreo utilizado en este estudio será el muestreo no probabilístico, como lo mencionan Münch & Ángeles (2019) mencionaron que este tipo de técnicas de muestreo dependen de mediciones de expertos. Las unidades de prueba no se seleccionaron con sistemas inconsistentes, sino que se utilizaron por razones de costo. Por lo tanto, la técnica de muestreo utilizada en este proyecto es de tipo no probabilístico.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación la técnica de recolección de datos a emplear es la encuesta, al respecto, Pardinas (1991) mencionó que una encuesta es un sistema de preguntas diseñadas para obtener información para la investigación. También ha demostrado ser una ayuda eficaz para las observaciones científicas. Esta tecnología estandariza los métodos de observación y también nos permite aislar determinadas cuestiones de nuestro interés.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

Variables	Técnicas
V1: Participación familiar	Encuesta
V2: Se comunica oralmente en su lengua materna	Encuesta

3.5.2 Instrumentos de Recolección de Datos

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación será el cuestionario, al respecto Tamayo y Tamayo (2008) mencionaron que el cuestionario contiene aspectos del estudio que se consideran cruciales; también nos permite aislar algunos de los temas que más nos interesan; reduce la realidad a una cierta cantidad de datos básicos y especifica los objetos de investigación.

Tabla 4

Instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas
V1: Participación familiar	Cuestionario
V2: Se comunica oralmente en su lengua materna	Cuestionario

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez. En este estudio, la validación de los instrumentos se llevará a cabo a través de la evaluación de expertos. Para ello, se requerirá la opinión de tres jueces especializados en investigación.

Confiabilidad. De acuerdo con Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diversas aplicaciones a muestras con características similares. Para aumentar la confiabilidad y verificar la precisión de los instrumentos, los datos recopilados se analizarán utilizando el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Confiabilidad	Escalas de Confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

En el procesamiento de datos se empleó como técnica a la observación, en cambio para el análisis e interpretación de datos se empleó el Excel y SPSS, en la que se utilizó gráficos y tablas para explicar los resultados debido a que es una investigación de tipo básica.

3.8 Aspectos Éticos

Este proyecto de investigación se rige y guía por las Normas APA, Séptima Edición. Por otro lado, cabe mencionar que durante la realización de la investigación se preservará la confidencialidad de los nombres de los participantes utilizados durante la investigación, así como la privacidad e integridad de los escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38242 MxP/ San José de Churia. Vilcas Huamán, 2024. Por ser menores de edad, se informará por escrito a los padres, maestros y supervisores de la Instituciones Educativa donde se realizará la investigación y se les expedirá una carta de autorización.

IV. Aspecto Administrativo

4.1 Recursos

a) Recurso Humano

Investigadora:

Bonilla Palomino, Debora Jesica

Asesor Temático:

Dr. René Farfán Bellido

Asesor Teórico

Dr. René Farfán Bellido

Asesor metodólogo

Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios: Los escolares del III Ciclo, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa N° 38242 MxP/ San José de Churia. Vilcas Huamán, 2024.

b) Recursos Materiales

- Laptop
- Internet
- USB
- Cámara fotográfica
- Celular
- Impresora
- Hojas bond
- Lapiceros
- Plumones
- Engrampadora
- Resaltadores
- Cuadernos
- Vehículo o transporte
- Sillas y mesas
- Otros.

c) Presupuesto

Descripción	Cantidad	P. Unit (s/)	Total (s/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel bond	3 millares	15.00	45.00
Lapiceros	1 cajas	7.00	7.00
Material bibliográfico	4 libros	20.00	80.00
Lápices	1 caja	4.00	4.00
Plumones	6 paquetes	24.00	24.00
Resaltadores	1 estuches	2.00	6.00
Equipo Tecnológico			
Cámara fotográfica	1 unidades	110.00	110.00
Tinta de impresora	3 unidad	30.00	90.00
USB de 32MB	1 unidades	30.00	30.00
Laptop	1 unidad	2 000.00	2 000.00
Celular	1 unidad	500.00	500.00
Impresora	1 unidad	650.00	650.00
Otros	-.-	-.-	200.00
Total, parcial			S/ 3 746.00

4.2 Financiamiento

Para la presente investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador.

Referencias

- Almeida, A. (2022). Vínculo familia-escuela. Instituto de Formación Docente. Recuperado de: <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2373/Almeida%2c%20A.%2c%20V%c3%adnculo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arias, J. ,Cubinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la investigación. 1a ed). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arostegui, I., Darretxe, L. y Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 187-200. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4700826>
- ARY, Donald, et al. (1986). Introducción a la Investigación Pedagógica. México: Interamericana. 2da. edición.
- Belmar, G. (2017). Dos planteamientos diferenciados del estudio lingüístico E. Coseriu y N. Chomsky. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/55075870/Belmar_Viernes_Guillem_Comparacion_Coseriu_Chomsky.pdf
- Ballesteros, A. (2016). Noam Chomsky. AEDEAN. Recuperado de: <https://aedean.org/NEXUS/NEXUS-2016-1.pdf#page=73>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra. ed. Colombia: Pearson Educación.
- Brodin, J. y Renblad, K. (2020). Improvement of preschool children's speech and language skills. Early child development and care, 190(14). 2205-2213. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillero, M. (2017). Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/miscelania/tipos-de-investigacion>

- Champi Sanchez, K. E. (2021). Participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de los estudiantes de inicial del Distrito de Magdalena – Lima, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84100>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chiluisa, M., Castro, S., Chavez, V. y Salguero, N. (2017). La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 123-127. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/213>
- Chinte, M. (2021). Trabalenguas para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución educativa privada luz y saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021 [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. Recuperado de: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22275>
- Crescenza, G., Fiorucci, M., Rossiello, M.C.y Stillo, L. (2021). Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 26, 73—85. <https://doi.org/10.7203/realia.26.18078>
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista Acciones e investigaciones sociales*, 23, 25-55.
- Del Carmen, M. (1989). El lenguaje caracterización de sus formas fundamentales. *Letras*, (20-21), 15-34. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/download/3647/3504>
- García Pianto, C. (2022). Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho. [Tesis de Maestría,

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/6571>

García, F. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia. *Bordón*, 50(1), 23-34. Recuperado de:
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168291/bacete_1998.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García-Bacete, F. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y educación*, 18(3-4), 247-265. Recuperado de:
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564006779173000>

Guerra, D., Tapia, A., Padilla, J., Cubas, M., & Grados, J. (2021). Participación parental, convivencia escolar y comunicación oral en estudiantes peruanos. *Journal of development South Florida*, 2(4), 6882-6898.
<https://doi/10.46932/sfjdv2n5-040>

Heno, G., Ramírez, C. y Ramírez-Nieto, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El ágora usb*, 7(2), 233-240. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960>

HURTADO DE BARRERA, J. (2000). El proyecto de investigación. Sygal. IUT: Caripito

Krijnen, E., Van Steensel, R., Meeuwisse, M., Jongerling, J., y Severiens, S. (2020). Exploring a refined model of home literacy activities and associations with children's emergent literacy skills. *Reading Writing* 33(1), 207-238.
<https://doi.org/10.1007/s11145-019-09957-4>

Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos [tesis de bachiller, Universidad Empresarial Siglo 21]. Repositorio 21. Recuperado de:
<https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/12926>

- Lara, F., Rodriguez, B., & Martinez, Raquel. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Revista aula abierta*, 48(1), 77-84.
<https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>
- Lasekan, O. (2020). Using the Interpersonal Relationship Communication Approach to Assess Language Dominance in both Written and Oral Communication among Multilinguals. *Space and Culture*, 8(1). 164-176.
<https://doi.org/10.20896/saci.v8i1.623>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W. y Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.
Recuperado de: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Martínez, J., & López, M. (2024). Integración de marcos conceptuales en la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas en lengua materna. *Revista de Educación y Psicología*, 10(2), 45-63.
- Mego, H. y Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- Milorme, G. (2019). Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de puerto príncipe, Haití. *Revista Internacional de estudios en educación*, 19(2), 109-117. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.194>
- MINEDU (2016). El Currículo Nacional.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacionbasica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Primaria.
Recuperado de: https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primeria_parte_1.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Informe sobre competencia comunicativa oral en la lengua materna de escolares del III Ciclo en la región de Ayacucho.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Informe sobre participación familiar y competencia en comunicación oral en escolares del III Ciclo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/informes/2023/participacion-familiar-competencia-comunicacion-oral-primaria.pdf>
- Monjarás, A. Kazan, A. Suarez, B. Pacheco, Z. Martínez, J. Zamarripa, J. Cuevas, C. (2019). Diseños de Investigación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud. Publicación semestral No. 15.
- Muntané, R. (2010). Introducción a la investigación básica.
- Muñoz, N. y Thibaut, P. (2022). Articulación patrimonio-escuela-comunidad: Una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 48(4), 225-246. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n4/0718-0705-estped-48-04-225.pdf>
- Münch, L., & Ángeles, E. (2019). MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. EDITORIAL
- Osada, J. Salvador, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto?. Revista médica de Chile. Versión impresa ISSN 0034-9887. vol.149 no.9 Santiago. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872021000901383#aff1
- Parella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Pardinas, Felipe: (1991). Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 32a. Edición. Editorial Siglo XXI, Bogotá.
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos

escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v9n2/v9n2a04.pdf>

Rodríguez, A. (1968). *Interacción y comunicación*. Biblioteca virtual, 70. Recuperado de: https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/4658/RU074_04_A002.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saiz, M. C. (2019). *Metodología Para La Evaluación De La Investigación*. Universidad De Burgos Departamento De Ciencias De La Salud.

Sarmiento, P., y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *GRADE*. Recuperado de: <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/56546>

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & Garcia, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista innova educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4R edición. México: Editorial Limusa.

Valanzuela, C., y Sales, M. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista de educación inclusiva*, 9 (2), 71-86. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/80523449.pdf>

Velázquez, A. (2021). *Análisis de las prácticas cotidianas en la relación escuela-familia en una escuela particular de Tijuana: Hacia un nuevo modelo de participación familiar* [tesis doctoral, Centro de Enseñanza Técnica y Superior]. Repositorio CETYS. Recuperado de: <https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/1294>

Vigo, B., Dieste, B. y Julve, C. (2016). Voces sobre participación de las familias en la escuela y éxito escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9 (3), 320-333. Recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/61910>



Zelada, S. (2022). Mejorando la competencia de la oralidad en los estudiantes del V Ciclo que integran la Red Educativa" Aprendiendo sin Barreras" [tesis de pregrado, Universidad del Santa]. Repositorio UNS. Recuperado de: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4105/52579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de Proyecto de Trabajo de investigación


“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERRO OVALLE”
RM.Nº 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 8
R.D. No. 739-2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)**



HUANTA - 2024





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 739-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024



El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243169-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



Investigación del Aula 8, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 IAULA 8 - EDUC. PRIM. /EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 cuyo Formador Asesor es el **Dr. René Farfán Bellido**, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.
2	ALLCCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.
3	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.
4	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA	Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán 2024.
5	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.
6	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco 2024.
7	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.
8	ESPINOZA CURIÑAUPA, LILIANA	Materiales didácticos estructurados en la competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la Institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
9	FARFÁN CORPUS, TEODOSIA	Lectura de cuentos y práctica de saberes ancestrales en escolares del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38305. Huanta 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Orgánica de
Reorganización
Asociación a Instituto
Autorización de Funcionamiento
Escuela de Educación PM N° 28



10	GUZMAN PACHECO, VALENTIN	Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.
11	HUARCAYA QUINO, VIDAL	Identidad cultural y desempeño académico en estudiantes de la Institución educativa N° 501349 del distrito de Kimbiri, Cusco 2024.
12	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.
13	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.
14	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
15	ORTIZ TITO FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.
16	PAUCAR TICLLA, THALÍA	Nivel de uso de las Tabletas Digitales en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 501370. Manintinkuari 2024.
17	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.
18	RIVERA VALLADOLID, LUIS	Estimulación temprana y nivel de lenguaje oral en niños del primer grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros La Mar 2024.
19	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.
20	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.
21	SANTIAGO PAUCAR, HOSTRIGILDA MARGOLINA	La motricidad fina y Lectoescritura en escolares del primer grado de la Institución Educativa Mitha Jerí de Años, San Miguel, La Mar 2024.
22	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.
23	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 - 4. Andahuaylas 2024.
24	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.



25	VILLA HUILLCA, JUAN NESTOR	La historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 501459, Kimbiri 2024.
----	----------------------------	--

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Ace Villar
DIRECTOR GENERAL



Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0163-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 27 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250762-F, TM20250745-F, TM20250760-F, TM20250761-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM N° 411-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	AMANTE YANCE RICARDO	La alienación cultural en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38741/Mx-P de Unión Mantaro, Canayre 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA	Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	GAVILAN AGUILAR ANALI GIOVANNA	Uso de la tecnología multimedia en el fortalecimiento del Quechua en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1369, Pichari 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	YARANGA INGA RENE	Uso de juegos de mesa para fortalecer habilidades numéricas en Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38305/Mx-P de Huancayoc, Huanta 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
 Interesados (as)
 Archivo
 WMAV/D.G.(e)
 prd/sec.

Jr. Rezuñillica 624 – Huanta
 Telefax (086) 321070
 www.eesppco.edu.pe
 comunicaciones@iesppjco.edu.pe



Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

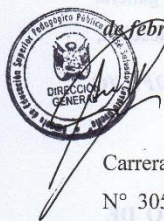
Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0326-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20251097-F* de fecha *2 de abril del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0163-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *27 de febrero del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhillca 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38242. VILCAS HUAMÁN, 2024.	
AUTOR(A)	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	24 DE MAYO DE 2025
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:


Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurados

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Reapertura RM. N° 228-82-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
---	--	--

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0327-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de abril de 2025


Visto, el Expediente **TM20251097-F** de fecha **2 de abril del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0163-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **27 de febrero del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;


DIRECCIÓN GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@esppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el

OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARÍA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dr. WALTER GASTELÚ RETAMOZO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38242. VILCAS HUAMÁN, 2024.	
AUTOR (A)	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	24 DE MAYO DE 2025
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
 Dir. Adm. (01)
 Sec. Acad. (01)
 Archivo (01)
 WMAV/D.G. (e)
 prd/sec.



[Handwritten Signature]
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia de Trabajo de investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la participación familiar se relaciona con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la participación familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p> <p>Bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La participación familiar se relaciona significativamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.</p>	<p>V1</p> <p>Participación familiar</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales</p> <p>Comunicación frecuente con el colegio</p> <p>La familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crianza • Protección • Alimentación • Atenciones médicas • La labor educativa • Educación • Elegir recursos de estudio • Participación del padre en el colegio • Participación mutua del colegio y el padre • Ayuda con tareas • Superación de deficiencias de aprendizaje • Fijar retos de mejora en rendimiento escolar 	<p>Paradigma: positivista</p> <p>Enfoque: cuantitativa</p> <p>Tipo de estudio: No Experimental</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseños de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024. N=29.</p> <p>Muestra: escolares del III Ciclo en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024. De la sección A. n=17.</p> <p>Técnicas de muestreo: no probabilísticos</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Encuesta y Cuestionario</p> <p>(Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de Crombach.</p> <p>Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva. Excel y PPSS</p> <p>Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre participación familiar en su dimensión comunicación frecuente con la escuela y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre participación familiar en su dimensión comunicación frecuente con la escuela y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.</p>		<p>Hipótesis específicas</p> <p>La participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales se relaciona de manera significativa con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.</p> <p>La participación familiar en su dimensión comunicación frecuente con la escuela se relaciona significativamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.</p>	<p>V2</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>DIMENSIÓN</p> <p>Alumno procesa información mencionada por uno o varios interlocutores</p> <p>Infiere y deduce el discurso oral</p> <p>El estudiante prepara, organiza sus ideas siguiendo un orden explícito, secuencial y lógico</p> <p>Utilización de estrategias como el lenguaje no verbal, gestos, movimientos del cuerpo</p> <p>Intercambio de roles, participando oportuna y pertinentemente en la conversación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información • Extrae información • Construye el sentido del texto oral • Interpreta el sentido del texto • Interpreta el lenguaje no verbal • Expresión de ideas en relación al propósito. • Considera el contexto sociocultural de la comunicación • Emplea recursos no verbales o paraverbales según el contexto • Cambio de roles entre el hablante y oyente 	

Anexo 6

Matriz operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Participación familiar	Sukari et al. (2019), menciona que la participación familiar se define como la implicación familiar en la educación académica de sus hijos e hijas. Indica la cantidad y calidad de los estudios y que respaldan el impacto de la participación familiar. Muestra una mejora o disminución en el aprendizaje de los estudiantes causada por una participación familiar.	La participación familiar es la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación sobre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares que garantiza que los padres tomen la iniciativa para ayudar a sus hijos a aprender.	Participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales Comunicación frecuente con el colegio La familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar	Crianza Protección Alimentación Atenciones médicas La labor educativa Educación Elegir recursos de estudio Participación del padre en el colegio Participación mutua del colegio y el padre Ayuda con tareas Superación de deficiencias de aprendizaje Fijar retos de mejora en rendimiento escolar	ordinal 1 Muy negativo 2 Negativo 3 Neutral 4 Positivo 5 Muy positivo
V2: Se comunica oralmente en su lengua materna	MINEDU, (2016) menciona que la comunicación oralmente en su lengua materna, es la capacidad de una persona para expresarse y entender a otros a través del habla en el idioma que ha aprendido desde su nacimiento o durante los primeros años de vida.	La comunicación en su lengua materna se refiere a la interacción con su lengua de procedencia para expresar y comprender ideas y emociones entre su entorno.	Alumno procesa información mencionada por uno o varios interlocutores Infiere y deduce el discurso oral El estudiante prepara, organiza sus ideas siguiendo un orden explícito, secuencial y lógico	Recupera información Extrae información Construye el sentido del texto oral Interpreta el sentido del texto Interpreta el lenguaje no verbal Expresión de ideas en relación al propósito. Considera el contexto sociocultural de la comunicación	ordinal 1Muy deficiente 2Deficiente 3Regular 4Bueno 5Excelente

			Utilización de estrategias como el lenguaje no verbal, gestos, movimientos del cuerpo	Emplea recursos no verbales o paraverbales según el contexto	
			Intercambio de roles, participando oportuna y pertinentemente en la conversación	Cambio de roles entre el hablante y oyente	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala de medición
V1: Participación familiar	Participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales	<p>Dotación completo de útiles escolares por parte de mi familia para que pueda hacer mis tareas en casa.</p> <p>Creación de un ambiente tranquilo y organizado para estudiar en casa por parte de mi familia durante las clases virtuales.</p> <p>Provisión constante de materiales necesarios para mis estudios por parte de mi familia para apoyar mi aprendizaje diario.</p> <p>Preparación de una comida saludable antes de las clases por parte de mi familia para que pueda concentrarme mejor en las actividades.</p> <p>Acceso a dispositivos tecnológicos funcionando correctamente proporcionados por mi familia para que pueda participar en mis clases virtuales sin problemas.</p> <p>Aseguramiento de tiempo suficiente para descansar y recuperarme por parte de mi familia para que pueda rendir bien en la escuela.</p>	<p>Mi familia me proporciona todos los útiles escolares que necesito para hacer mis tareas en casa</p> <p>En casa, mi familia crea un ambiente tranquilo y organizado para que pueda estudiar durante las clases virtuales.</p> <p>Mi familia siempre me da los materiales necesarios para mis estudios, lo que ayuda a mi aprendizaje diario.</p> <p>Mi familia prepara comidas saludables antes de las clases para que pueda concentrarme mejor en las actividades escolares.</p> <p>Mi familia me proporciona dispositivos tecnológicos que funcionan bien para que pueda participar en mis clases virtuales sin problemas.</p> <p>Mi familia asegura que tenga suficiente tiempo para descansar y recuperarme, para que pueda rendir bien en la escuela</p>	<p>ordinal</p> <p>1 Muy negativo</p> <p>2 Negativo</p> <p>3 Neutral</p> <p>4 Positivo</p> <p>5 Muy positivo</p>
	Comunicación frecuente con el colegio	<p>Comunicación regular entre mi familia y mis maestros para que mi familia se mantenga informada sobre cómo me va en la escuela.</p> <p>Interacción activa de mi familia con el colegio para resolver cualquier problema relacionado con mis tareas escolares.</p> <p>Contacto frecuente entre mi familia y el colegio para recibir actualizaciones sobre mi progreso en la escuela.</p> <p>Participación de mi familia en las reuniones escolares para conocer los temas importantes sobre mi educación.</p> <p>Intercambio constante de información entre mi familia y el colegio sobre los eventos y actividades escolares.</p> <p>Consulta de mi familia con los maestros para aclarar cualquier duda sobre cómo me va en clase.</p>	<p>Mi familia se comunica regularmente con mis maestros para mantenerse informada sobre cómo me va en la escuela.</p> <p>Mi familia interactúa activamente con el colegio para resolver cualquier problema relacionado con mis tareas escolares.</p> <p>Mi familia mantiene contacto frecuente con el colegio para recibir actualizaciones sobre mi progreso en la escuela.</p> <p>Mi familia participa en las reuniones escolares para conocer los temas importantes sobre mi educación.</p> <p>Mi familia intercambia información constantemente con el colegio sobre los eventos y actividades escolares.</p> <p>Mi familia consulta con los maestros para aclarar cualquier duda sobre cómo me va en clase.</p>	
	La familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar	<p>Supervisión constante de mi familia mientras hago mis tareas escolares para asegurar que las termine correctamente en casa.</p>	<p>Mi familia supervisa constantemente mientras hago mis tareas escolares para asegurar que las termine correctamente en casa</p>	

		<p>Ayuda efectiva de mi familia cuando tengo problemas con temas difíciles durante mis estudios en casa.</p> <p>Apoyo de mi familia en el uso de herramientas digitales para mejorar mi aprendizaje mientras estudio en casa.</p> <p>Incentivo y ánimo de mi familia para mantenerme interesado en mis estudios mientras hago mis tareas en casa.</p> <p>Creación de un lugar de estudio ordenado por parte de mi familia para que pueda concentrarme mejor en mis tareas escolares.</p> <p>Atención y apoyo de mi familia para superar las dificultades académicas y resolver problemas de aprendizaje en casa</p>	<p>Mi familia me ayuda efectivamente cuando tengo problemas con temas difíciles durante mis estudios en casa</p> <p>Mi familia me apoya en el uso de herramientas digitales para mejorar mi aprendizaje mientras estudio en casa</p> <p>Mi familia me incentiva y anima para mantenerme interesado en mis estudios mientras hago mis tareas en casa</p> <p>Mi familia crea un lugar de estudio ordenado para que pueda concentrarme mejor en mis tareas escolares.</p> <p>Mi familia presta atención y ofrece apoyo para superar las dificultades académicas y resolver problemas de aprendizaje en casa</p>	
<p>V2: Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Alumno procesa información mencionada por uno o varios interlocutores</p> <p>Infiere y deduce el discurso oral</p> <p>El estudiante prepara, organiza sus ideas siguiendo un orden explícito, secuencial y lógico</p>	<p>Entender bien lo que el maestro explica en clase para poder seguir las lecciones correctamente.</p> <p>Seguir las instrucciones claras de mis compañeros durante las actividades grupales en la escuela para trabajar en equipo.</p> <p>Comprender los mensajes que el maestro dice durante las evaluaciones orales en clase para responder correctamente.</p> <p>Tomar en cuenta los comentarios del maestro y compañeros durante los debates en el aula para mejorar mi participación.</p> <p>Entender bien lo que el maestro quiere decir con lo que dice en clase, incluso si no lo dice directamente.</p> <p>Saber lo que mis compañeros quieren decir a partir de lo que dicen en las actividades grupales.</p> <p>Comprender los mensajes que el maestro da de manera indirecta durante las conversaciones en clase.</p> <p>Interpretar las ideas que no se dicen directamente durante las exposiciones y debates en el aula.</p> <p>Organizar bien las ideas principales y secundarias al exponer un tema en clase para que sea claro y fácil de entender.</p> <p>Preparar un discurso oral con un orden lógico al contar una historia o evento para que los demás puedan seguirlo fácilmente.</p>	<p>Entiendo bien lo que el maestro explica en clase para poder seguir las lecciones correctamente</p> <p>Sigo las instrucciones claras de mis compañeros durante las actividades grupales en la escuela para trabajar en equipo.</p> <p>Comprendo los mensajes que el maestro dice durante las evaluaciones orales en clase para responder correctamente</p> <p>Tomo en cuenta los comentarios del maestro y compañeros durante los debates en el aula para mejorar mi participación</p> <p>Entiendo bien lo que el maestro quiere decir, incluso si no lo dice directamente</p> <p>Sé lo que mis compañeros quieren decir a partir de lo que dicen en las actividades grupales.</p> <p>Comprendo los mensajes que el maestro da de manera indirecta durante las conversaciones en clase.</p> <p>Interpreto las ideas que no se dicen directamente durante las exposiciones y debates en el aula.</p> <p>Organizo bien las ideas principales y secundarias al exponer un tema en clase para que sea claro y fácil de entender.</p> <p>Preparo un discurso oral con un orden lógico al contar una historia o evento para que los demás puedan seguirlo fácilmente.</p>	<p>ordinal</p> <p>1Muy deficiente</p> <p>2Deficiente</p> <p>3Regular</p> <p>4Bueno</p> <p>5Excelente</p>

	<p>Utilización de estrategias como el lenguaje no verbal, gestos, movimientos del cuerpo</p>	<p>Estructurar bien los argumentos cuando participo en debates o discusiones en el aula para que mis ideas sean claras.</p> <p>Presentar la información en el orden correcto durante una exposición de un trabajo o tarea para que sea fácil de seguir.</p> <p>Uso adecuado de gestos y movimientos del cuerpo para complementar mis explicaciones durante una presentación en clase.</p> <p>Aplicación adecuada del lenguaje no verbal para expresar emociones y énfasis durante la narración de una historia.</p> <p>Incorporación adecuada de expresiones faciales para apoyar mis argumentos durante un debate en el aula.</p> <p>Utilización adecuada de posturas y movimientos para mantener la atención y claridad al exponer un tema en clase</p>	<p>Estructuro bien los argumentos cuando participo en debates o discusiones en el aula para que mis ideas sean claras.</p> <p>Presento la información en el orden correcto durante una exposición de un trabajo o tarea para que sea fácil de seguir.</p> <p>Uso adecuadamente gestos y movimientos del cuerpo para complementar mis explicaciones durante una presentación en clase</p> <p>Aplicación adecuada del lenguaje no verbal para expresar emociones y énfasis durante la narración de una historia.</p> <p>Incorporo adecuadamente expresiones faciales para apoyar mis argumentos durante un debate en el aula.</p> <p>Utilizo adecuadamente posturas y movimientos para mantener la atención y claridad al exponer un tema en clase</p>	
	<p>Intercambio de roles, participando oportuna y pertinentemente en la conversación</p>	<p>Participación adecuada en la conversación asumiendo distintos roles cuando se me solicita durante una actividad grupal.</p> <p>Contribución oportuna y pertinente al diálogo al cambiar de rol en una discusión en clase.</p> <p>Intercambio adecuado de roles con mis compañeros para mantener una conversación fluida durante las actividades en grupo.</p> <p>Adaptación adecuada a diferentes roles conversacionales al responder preguntas y hacer aportaciones relevantes en una conversación en clase</p>	<p>Participo adecuadamente en la conversación asumiendo distintos roles cuando se me solicita durante una actividad grupal.</p> <p>Contribuyo oportunamente y de manera pertinente al diálogo al cambiar de rol en una discusión en clase</p> <p>Intercambio roles adecuadamente con mis compañeros para mantener una conversación fluida durante las actividades en grupo.</p> <p>Me adapto adecuadamente a diferentes roles conversacionales al responder preguntas y hacer aportaciones relevantes en una conversación en clase</p>	

Anexo 8

Instrumentos de Recolección de Datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR
CAVERO OVALLE
CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA
PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Muy negativo=1	Negativo =2	Neutral= 3	Positivo=4	Muy positivo = 5
----------------	-------------	------------	------------	------------------

Nº	<u>CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PARTICIPACIÓN FAMILIAR</u>					
	Dimensión 1 Participación familiar como proveedora de las condiciones primordiales	1	2	3	4	5
1	Mi familia me proporciona todos los útiles escolares que necesito para hacer mis tareas en casa					
2	En casa, mi familia crea un ambiente tranquilo y organizado para que pueda estudiar durante las clases virtuales.					
3	Mi familia siempre me da los materiales necesarios para mis estudios, lo que ayuda a mi aprendizaje diario.					
4	Mi familia prepara comidas saludables antes de las clases para que pueda concentrarme mejor en las actividades escolares.					
5	Mi familia me proporciona dispositivos tecnológicos que funcionan bien para que pueda participar en mis clases virtuales sin problemas.					
6	Mi familia asegura que tenga suficiente tiempo para descansar y recuperarme, para que pueda rendir bien en la escuela					
	Dimensión 2. Comunicación frecuente con el colegio	1	2	3	4	5
7	Mi familia se comunica regularmente con mis maestros para mantenerse informada sobre cómo me va en la escuela.					
8	Mi familia interactúa activamente con el colegio para resolver cualquier problema relacionado con mis tareas escolares.					
9	Mi familia mantiene contacto frecuente con el colegio para recibir actualizaciones sobre mi progreso en la escuela.					
10	Mi familia participa en las reuniones escolares para conocer los temas importantes sobre mi educación.					
11	Mi familia intercambia información constantemente con el colegio sobre los eventos y actividades escolares.					
12	Mi familia consulta con los maestros para aclarar cualquier duda sobre cómo me va en clase.					
	Dimensión 3 La familia como soporte en el aprendizaje del estudiante en el hogar	1	2	3	4	5
13	Mi familia supervisa constantemente mientras hago mis tareas escolares para asegurar que las termine correctamente en casa					
14	Mi familia me ayuda efectivamente cuando tengo problemas con temas difíciles durante mis estudios en casa					
15	Mi familia me apoya en el uso de herramientas digitales para mejorar mi aprendizaje mientras estudio en casa					
16	Mi familia me incentiva y anima para mantenerme interesado en mis estudios mientras hago mis tareas en casa					
17	Mi familia crea un lugar de estudio ordenado para que pueda concentrarme mejor en mis tareas escolares.					
18	Mi familia presta atención y ofrece apoyo para superar las dificultades académicas y resolver problemas de aprendizaje en casa					
	TOTAL					

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR
CAVERO OVALLE

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA SE
COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA
MATERNA

Muy deficiente=1	Deficiente =2	Regular= 3	Bueno=4	Excelente = 5
------------------	---------------	------------	---------	---------------

Nº	<u>CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</u>					
	Dimensión 1 Alumno procesa información mencionada por uno o varios interlocutores	1	2	3	4	5
1	Entiendo bien lo que el maestro explica en clase para poder seguir las lecciones correctamente					
2	Sigo las instrucciones claras de mis compañeros durante las actividades grupales en la escuela para trabajar en equipo.					
3	Comprendo los mensajes que el maestro dice durante las evaluaciones orales en clase para responder correctamente					
4	Tomo en cuenta los comentarios del maestro y compañeros durante los debates en el aula para mejorar mi participación					
	Dimensión 2. Infiere y deduce el discurso oral	1	2	3	4	5
5	Entiendo bien lo que el maestro quiere decir, incluso si no lo dice directamente					
6	Sé lo que mis compañeros quieren decir a partir de lo que dicen en las actividades grupales.					
7	Comprendo los mensajes que el maestro da de manera indirecta durante las conversaciones en clase.					
8	Interpreto las ideas que no se dicen directamente durante las exposiciones y debates en el aula.					
	Dimensión 3 El estudiante prepara, organiza sus ideas siguiendo un orden explícito, secuencial y lógico	1	2	3	4	5
9	Organizo bien las ideas principales y secundarias al exponer un tema en clase para que sea claro y fácil de entender.					
10	Preparo un discurso oral con un orden lógico al contar una historia o evento para que los demás puedan seguirlo fácilmente.					
11	Estructuro bien los argumentos cuando participo en debates o discusiones en el aula para que mis ideas sean claras.					
12	Presento la información en el orden correcto durante una exposición de un trabajo o tarea para que sea fácil de seguir.					
	Dimensión 4 Utilización de estrategias como el lenguaje no verbal, gestos, movimientos del cuerpo	1	2	3	4	5
13	Uso adecuadamente gestos y movimientos del cuerpo para complementar mis explicaciones durante una presentación en clase					
14	Aplicación adecuada del lenguaje no verbal para expresar emociones y énfasis durante la narración de una historia.					
15	Incorporo adecuadamente expresiones faciales para apoyar mis argumentos durante un debate en el aula.					
16	Utilizo adecuadamente posturas y movimientos para mantener la atención y claridad al exponer un tema en clase					

	Dimensión 5 Intercambio de roles, participando oportuna y pertinentemente en la conversación	1	2	3	4	5
17	Participo adecuadamente en la conversación asumiendo distintos roles cuando se me solicita durante una actividad grupal.					
18	Contribuyo oportunamente y de manera pertinente al diálogo al cambiar de rol en una discusión en clase					
19	Intercambio roles adecuadamente con mis compañeros para mantener una conversación fluida durante las actividades en grupo.					
20	Me adapto adecuadamente a diferentes roles conversacionales al responder preguntas y hacer aportaciones relevantes en una conversación en clase					
	TOTAL					

Anexo 9

Juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario de encuesta de Participación familiar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:		DNI N°	
Dirección domiciliaria:		Teléfono/Celular:	
Título Profesional			
Grado Académico:			
Mención:			

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024*

1.3. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario de encuesta para *Competencia se comunica oralmente en su lengua materna*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica.																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:		DNI N°	
Dirección domiciliaria:		Teléfono/Celular:	
Título Profesional			
Grado Académico:			
Mención:			

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.2. Título de la Investigación: *Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242, Vilcas Huamán, 2024*
- 1.3 Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario de encuesta para *Competencia se comunica oralmente en su lengua materna*

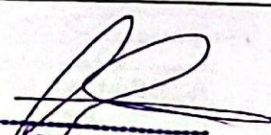
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	80				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85	
4. Organización	Existe una organización lógica																				90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				85	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				90	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				85	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				90	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				85	
																					90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Forján Bellido	DNI N°	41702029
Dirección domiciliaria:	AU. Mr. 210	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	Cn Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Cn Educación		


Dr. René Forján Bellido
 Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.*

1.2. Nombre de los Instrumentos de Evaluación: *Cuestionario de encuesta de Participación familiar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			85	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			85	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90
4. Organización	Existe una organización lógica.																				90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				90
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				90

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	DNI N°	411702020
Dirección domiciliaria:	AU. M. 210	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		

Dr. René Farfán Bellido
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario de encuesta de Participación familiar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

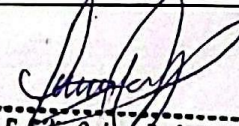
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															75					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															75					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															75					
4. Organización	Existe una organización lógica															75					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															75					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos															75					
8. Coherencia	Entre los índices, Indicadores															75					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															75					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															75					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Egidio Félix Quispe De La Cruz	DNI N°	28298483
Dirección domiciliaria:	AV. Aviación	Teléfono/Celular:	976024500
Título Profesional	Profesor		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión pública y gobernabilidad		



 Dr. E. Félix Quispe De La Cruz
 0423 - 2023 - UCV
 Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242, Vilcas Huamán, 2024*

1.3. Nombre de los instrumentos de Evaluación: Cuestionario de encuesta para *Competencia se comunica oralmente en su lengua materna*

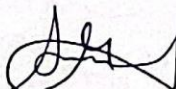
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. Organización	Existe una organización lógica.																				✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Wilber Moisés Arce Villar	DNI N°	28281747
Dirección domiciliaria:	Jr. Salvador Caveró 245	Teléfono/Celular:	930447104
Título Profesional	Educación Primaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión Escolar		


 Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario de encuesta de Participación familiar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			✓			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓			
4. Organización	Existe una organización lógica.																				✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de Investigación																			✓			
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			✓			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				✓		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			✓			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

86.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Wilber Moisés Arce Villar	DNI N°	28281747
Dirección domiciliar:	Jr. Salvador Cavero 245	Teléfono/Celular:	930447104
Título Profesional	Educación Primaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión Escolar		

Firma

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.740	.711	18

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.740	.711	18

SE COMUNICA EN SU LENGUA MATERNA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	12	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.715	.757	20

Anexo 11

Autorización de ejecución

**SOLICITO: AUTORIZACION
PARA REALIZAR TRABAJO
DE INVESTIGACION.**

**SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38242/Mx-M SAN
JOSE DE CHURIA - VILCASHUAMAN.**

S.D.

Yo, BONILLA PALOMINO, Debora
Jesica. Identificado con DNI 28267942,
docente de esta Institución Educativa en
el nivel de educación primaria, con el
debido respeto me presento ante usted,
para exponer lo siguiente:

Que, con la finalidad de obtener el título
profesional de Licenciada en Educación Primaria en Educación Intercultural Bilingüe,
estoy elaborando el proyecto de investigación titulado “ **PARTICIPACION FAMILIAR
Y COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA
EN ESTUDIANTES DEL III CICLO, INSTITUCION EDUCATIVA 38242
VILCASHUAMAN, 2024**”, por tal motivo solicito la autorización para realizar la
investigación con la aplicación de expertos, cuyos resultados serán presentados con el
informe de tesis, para la sustentación respectiva. Todo el proceso de recojo de datos estará
bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la Escuela de Educación
Superior “José Salvador Cavero Ovalle” Huanta.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

San José de Churia, 25 de octubre del 2024.



RECIBIDO 85
10
24

BONILLA PALOMINO, D. JESICA
DNI. 28267942

8:30 a.m.

CARTA DE ACEPTACION

San José de Churia, 25 de octubre de 2024

Señora:

BONILLA PALOMINO, D. JESICA.

PRESENTE. -

ASUNTO: Aceptación y Autorización para la
Aplicación de instrumento y recojo de información.

REFERENCIA:

Mediante el presente me es grato de dirigirme a ustedes y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación "PARTICIPACION FAMILIAR Y COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO, INSTITUCION EDUCATIVA 38242 VILCASHUAMAN, 2024".

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COMUNAL
SAN JOSÉ DE CHURIA
[Firma]
Prof. Zuzimo Alejandro Gamboa
DIRECTOR