

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA

OVALLE CORONADO, Beatriz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5093165>

ASESOR

Lic. Contreras Cconovilca, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6:00 P.M. del 23 DE FEBRERO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-30/MX-PUCARAQAY DE HUANTA, 2023."** *Línea de investigación: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS*, presentado por la Bachiller **OVALLE CORONADO, BEATRIZ** con código de matrícula **74041028**.

De Formación Inicial Docente/ **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 071-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 071-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

SITUACIÓN FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Acevedo
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	23	02	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 071-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 072-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:							
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DE TESIS:	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-30/MX-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023.	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

FECHA	23 / 02 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74041028	OVALLE CORONADO, BEATRIZ	14	15	15	14


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0169-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30/MX-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023**, presentado por la egresada **Ovalle Coronado, Beatriz**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **22%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1uMDWNIGUkT1DjRXz3IICMYE6JKic4k26?usp=drive_link

Por lo que, la tesis cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 9 de julio de 2026


Lic. Prof. José Luis Peces Os pinto
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

OVALLE CORONADO, Beatriz T Rev

 162 OVALLE CORONADO, Beatriz T

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3608637182

Fecha de entrega

9 jul 2026, 8:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 jul 2026, 8:38 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

OVALLE_CORONADO,_Beatriz_T_Rev.docx

Tamaño del archivo

146.1 KB

63 páginas

17.838 palabras

98.579 caracteres

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

22%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
6%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	14%
2	Internet	tesis.pucp.edu.pe	1%
3	Internet	biblioteca.uniminuto.edu	1%
4	Internet	www.scielo.org.bo	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Americana	<1%
8	Internet	www.yeira.training	<1%
9	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%

12	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%
14	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%
15	Internet	docplayer.es	<1%
16	Internet	ludica2012.blogspot.com	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA

OVALLE CORONADO, Beatriz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5093165>

ASESOR

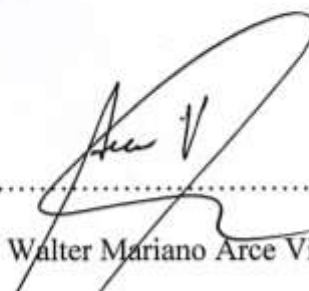
Lic. Contreras Cconovilca, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Vocal

A mis padres y a los docentes encargados de mi formación profesional por haber estado a mi lado en cada paso en el proceso de mi carrera. Gracias por acompañarme en los momentos difíciles y por alentarme a seguir adelante y este logro es el reflejo de su amor y dedicación, siempre les estaré agradecido por creer en mí en cada paso de este camino.

Beatriz.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida, y darme la sabiduría para poder lograr todo mi propósito. En segundo lugar, a mis padres y hermanos por apoyarme en todo momento para lograr mi éxito profesional. En tercer lugar, a la escuela de educación superior pedagógico público “José Salvador Cavero Ovalle” por darme la oportunidad de formarme profesionalmente, y a los docentes por compartir sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación pre experimental titulada: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la institución educativa inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023.

Con el objetivo de comprobar las estrategias metodológicas y su incidencia para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial, así mismo en cumplimiento del reglamento de investigación y titulación de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” se presenta dicha tesis para obtener el título del grado de Licenciada en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

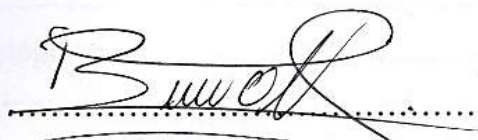
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Beatriz Ovalle Coronado , identificada con DNI N° 74041028, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo del trabajo titulada Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023 al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 25 de mayo de 2025


Beatriz Ovalle Coronado
DNI N° 74041028



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiv
PISI QILLQA	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema	22
1.2.1. Problema General.....	22
1.2.2. Problemas Específicos.....	22
1.3. Justificación e Importancia.....	23
1.3.1. Justificación por Conveniencia.	23
1.3.2. Justificación Teórica.....	23
1.3.3. Justificación Metodológica.....	24
1.3.4. Justificación por Utilidad Metodológica	24
1.4. Objetivos.....	25
1.4.1. Objetivo General.....	25
1.4.2. Objetivos Específicos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	26
2.1.1. Antecedentes Internacionales	26
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	28
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	29
2.2. Bases Teóricas..	30
2.2.1. Estrategias Metodológicas	30
2.2.2. Nociones Matemáticas	40
2.3. <i>Definición de Términos Básicos</i>	43
2.4. Hipótesis de la Investigación	43
2.4.1. Hipótesis General.....	43
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	44

2.5.	Variables de Investigación	44
------	----------------------------------	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Nivel de Investigación.....	49
3.1.1.	Tipo de Investigación.....	49
3.2.	Nivel de Investigación.....	49
3.3.	Método de Estudio.....	50
3.3.1.	Método de Síntesis.....	50
3.3.2.	Método Deductivo.....	50
3.3.3.	Método Inductivo.....	50
3.4.	Diseños de Investigación	50
3.5.	Población y Muestra	51
3.5.1.	Población.....	51
3.5.2.	Muestra.....	52
3.6.	Técnicas de Muestreo	53
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
3.7.1.	Técnicas de Recolección de Datos.....	53
3.7.2.	Instrumentos de Recolección de Datos.....	54
3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.....	54
3.9.	Aspectos Éticos de la Investigación.....	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados.....	56
4.1.1.	A Nivel Descriptivo.....	56
4.1.2.	<i>Análisis Inferencial</i>	61
4.2.	Prueba de Hipótesis	62
4.2.2.	<i>Prueba de Hipótesis Específica 1</i>	64
4.2.3.	Prueba de Hipótesis Específica 2.....	65
4.2.4.	Prueba de Hipótesis Específica 3.....	66
4.2.5.	Hipótesis Específica 4.....	67
4.3.	Discusión de Resultados	69
	CONCLUSIONES	74
	RECOMENDACIONES.....	76
	Referencias.....	77

ANEXOS	81
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de las variables de estudio	59
Tabla 2. Tabla de la población de estudios.....	64
Tabla 3. Tabla de la muestra de estudios.....	65
Tabla 4. Técnicas de recolección de datos	66
Tabla 5. Instrumentos de recolección de datos.....	67
Tabla 6. Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	68
Tabla 7. Tabla de frecuencia de la variable Nociones Matemáticas	73
Tabla 8. Estadísticos descriptivos de la variable Nociones Matemáticas	74
Tabla 9. Tabla de frecuencia de la dimensión comparación	75
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de la dimensión comparación.....	76
Tabla 11. Tabla de frecuencia de la dimensión clasificación	77
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de la dimensión clasificación	78
Tabla 13. Tabla de frecuencia de la dimensión correspondencia	79
Tabla 14. Estadísticos descriptivos de la dimensión correspondencia	80
Tabla 15. Tabla de frecuencia de la dimensión seriación.....	81
Tabla 16. Estadísticos descriptivos de la dimensión seriación.....	82
Tabla 17. Prueba de normalidad de datos.....	84
Tabla 18. Prueba de Wilcoxon para la variable Nociones Matemáticas	86
Tabla 19. Prueba de Wilcoxon para la dimensión comparación	88
Tabla 20. Prueba de Wilcoxon para la dimensión clasificación.....	90
Tabla 21. Prueba de Wilcoxon para la dimensión correspondencia.....	92
Tabla 22. Prueba de Wilcoxon para la dimensión seriación	94

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución Directoral de Aprobación de proyecto de Investigación	82
Anexo 2 Resolución Directoral de Expedito de Tesis.....	86
Anexo 3 Resolución Directoral de Autorización de Sustentación de Tesis	88
Anexo 4 Resolución Directoral de Nominación de Jurado	90
Anexo 5 Matriz de Consistencia de la Investigación Experimental	92
Anexo 6 Cuadro Operacionalización de las variables en estudio.....	94
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	96
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	98
Anexo 9 Validación por juicio de experto.....	100
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento	103
Anexo 11 Matriz de datos de Pre Test.....	104
Anexo 12 Matriz de datos de Post Test	105
Anexo 13 Plan de Aplicación	106
Anexo 14 Constancia de autorización por la I.E. que autoriza la aplicación	116
Anexo 15 Evidencia fotográfica	117

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal comprobar las estrategias metodológicas y su incidencia para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023. Se llevó una investigación educativa de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 15 niños y niñas y se utilizó una muestra de 15 estudiantes de la Institución Educativa mencionada anteriormente, por otro lado, se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. La validez del instrumento se verificó mediante el juicio de expertos, mientras que su confiabilidad fue evaluada estadísticamente. La hipótesis se contrastó mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Los datos obtenidos se presentaron en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. Los resultados obtenidos permitieron concluir que las estrategias metodológicas y su incidencia para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023, incluyendo en sus dimensiones comparación, clasificación, correspondencia y seriación. Esto se evidencia con un valor de $p=0,000 < 0,5$, lo que confirma que esta estrategia contribuye de manera efectiva en los aprendizajes de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años.

Palabras Clave. Estrategias Metodológicas y Nociones Matemáticas.

ABSTRAC

The main objective of this research work was to verify the Methodological strategies and their impact on learning the concept of counting in 4 and 5 year old boys and girls at the Initial Educational Institution N°.429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023. Applied educational research was carried out, at an explanatory level, with a quantitative approach and a pre-experimental design. The population consisted of 15 boys and girls and a sample of 15 students from the aforementioned Educational Institution was used, on the other hand, it was selected using the intentional non-probabilistic sampling technique. For data collection, the observation technique was used and the observation form was used as an instrument. The validity of the instrument was verified by expert judgment, while its reliability was statistically evaluated. The hypothesis was contrasted using the non-parametric Wilcoxon test, with a confidence level of 95% and a margin of error of 5%. The data obtained were presented in frequency tables and statistical graphs. The results obtained allowed us to conclude that the Methodological strategies and their impact on learning the concept of counting in 4 and 5 year old boys and girls at the Initial Educational Institution N°.429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023, including in its dimension's comparison, classification, correspondence and seriation. This is evidenced by a value of $p=0.000 < 0.5$, which confirms that this strategy contributes effectively to Counting skills in boys and girls in 4 y 5-year-old boys and girls.

Key Words. Methodological Strategies and Mathematical Concepts.

PISI QILLQA

Kay maskay llamkaypa yuyayninqa metodológicokuna estrategiakunapa allin kasqanta hinaspa paykunapa yanapakuyinta yachaqakuypi yupay yachayman chayanapaq 4 hinaspa 5 watayuq wawakunapi, Institución Educativa Inicial N.º 429-30/Mx-P Pucapuqu Huanta llaqtapi, 2023 watapi, rikuchiyta munarqan. Kay maskayqa aplicativo nivelninpi educativo maskay karqan, cuantitativo nisqa qhawaywan hinaspa diseño preexperimental nisqawan. Maskasqa runakunaqa 15 qhari warmi wawakunam karqaku. Muestraqapas chay Institución Educativa nisqamanta 15 yachaq wawakunata akllarqaku, mana probabilístico akllaywan, conveniencia nisqa técnica nisqawan. Willakuykunata huñunapaqqa observación técnica llamkasqa karqan, hinallataq observación ficha instrumentota hina llamkasqaku. Instrumentopa validezninqa yachaysapa runakunapa juicio nisqawan chiqanchasqa karqan, confiabilidadnintaq estadísticamente Wilcoxon prueba nisqawan chaninchasqa karqan, 95 % nivel de confianza hinaspa 5 % margen de error nisqawan. Chaskisqa willakuykunaqa frecuenciapa hinaspa porcentajepa tablankunapi estadísticamente rikuchisqa karqan. Taripasqa ruraykunaqa rikuchirqan metodológicokuna estrategiakuna yupay yachaypa yachaqakuyninman allinta yanapasqanta, 4 hinaspa 5 watayuq wawakunapi Institución Educativa Inicial N.º 429-30/Mx-P Pucapuqu Huanta, 2023 watapi, yupay, clasificación hinaspa correspondencia nisqa dimensionesninpi. Chayqa estadísticamente $p=0.000 < 0.5$ chaninwan qhawarisqa karqan, chaymi kay estrategiaqa yupay yachaypa allin yachaqakuyninman sumaqa yanapasqanta qanchariy.

Simi. etodológicokuna Estrategiakuna, Yupay Yachay, Matemática Yachaykuna.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio fue comprobar si las estrategias metodológicas mejoran en su aprendizaje de la noción de conteo y si son efectivos para abordar los desafíos que enfrentan los niños y niñas en su aprendizaje de noción de conteo, especialmente durante las primeras etapas de su desarrollo. La problemática surge debido a que los docentes no suelen estar familiarizados con técnicas y enfoques innovadores, sumando a la falta de material educativo en docentes nativos y de lugar. Las estrategias metodológicas son técnicas que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de que el aprendizaje sea más activo y significativo.

Rosero (2018), expone que las estrategias metodológicas son herramientas o técnicas que facilitan al educador el desarrollo del proceso pedagógico adecuado en la que los estudiantes participan activamente promoviendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas de forma significativa.

Por otro lado, García (2019), menciona que, las estrategias metodológicas se relacionan con uno de los pilares de la educación aprender a aprender, competencia en la que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de la aplicación de métodos flexibles autorregulando su aprendizaje.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada. Estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023. Las variables de estudio son las estrategias metodológicas y nociones matemáticas, estableciendo para evaluar un mejor desempeño en niños y niñas. Esta

investigación tiene como objetivo comprobar las estrategias metodológicas y su incidencia para su aprendizaje de noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta dos variables de investigación, de igual manera definición de términos básicos y las hipótesis.

Capítulo III. Se presentó método de investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población, muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procedimiento de investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo e inferencial, de igual modo la prueba de normalidad e hipótesis concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las sugerencias teniendo en cuenta las conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Sin duda alguna, la educación es primordial para los hijos desde la paternidad, por ello el aprendizaje y la ayuda de los padres de familia debe de ser permanente, por lo mismo, los maestros deben de emplear un conjunto de metodologías para la formación de buenos ciudadanos, enseñándolos a resolver problemas desde los conceptos matemáticos.

La matemática tiene un grado de dificultad ya que es muy amplio y muchos niños tienen las dificultades para poderlos afrontarlos, manifiesta: “para la mayoría de los niños el aprendizaje de las matemáticas representa un gran esfuerzo; el fracaso escolar en esta disciplina está muy extendido, más allá de lo que podrían representar las dificultades matemáticas más específicas” (La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012, p.1). En consecuencia, muchos niños al no poder comprender o resolver las operaciones matemáticas se ponen a llorar y en el colegio tienen muchas dificultades con las notas hasta se quedan o repiten los grados.

De igual modo, el aprender las competencias matemáticas es más complicado en los infantes, ya que ellos casi no prestan mucha atención, por ello se afirma que: “las matemáticas no son nada fáciles de aprender, su aprendizaje requiere la creación de significados abstractos, la codificación y descodificación de símbolos y la capacidad de hacer relaciones en el plano de lo posible” (Rubio, 2020, párr. 2). Los niños al tener muchas dificultades al no entender las operaciones muchos de ellos no quieren asistir a clases o prefieren jugar que hacer sus deberes.

Después de Covid – 19, gran cantidad de niños a nivel nacional pasaron de un grado a otro sin aprender las nociones matemáticas, por ello, en la actualidad se evidencian dificultades en los grados posteriores, como en los casos de nivel primaria.

Ciertamente, el método que emplean los docentes en América Latina es de memorizar fórmulas para el aprendizaje de las matemáticas en los diferentes niveles educativos, así como enseñar a memorizar los números en los niños y niñas de Educación Básica, por ello es importante generar, nuevas formas para el aprendizaje partiendo de la didáctica como el arte de enseñar, esto ayudara a los educandos a explorar lo que ellos aprendieron en diferentes situaciones (Ann, Graham. 2022).

UNESCO. (2017) afirma que los niños y adolescentes a nivel mundial no están aprendiendo o logrando las competencias de manera adecuada, ya sean en las áreas de comunicación y matemáticas, según estudios realizados por el instituto de estadísticas de la UNESCO (UIS) más de 117 millones de personas no aprendieron matemáticas. Lo cual nos muestra que muchos niños y jóvenes, no pueden resolver operaciones matemáticas básicas. No obstante, Forbes. (2022) define que el aprendizaje de las matemáticas en México es de cada 10 niños solo saben o aprenden 2. Ciertamente este es un gran problema ya que la gran mayoría de los niños deberían de tener competencias matemáticas.

En una investigación realizada por la, UNICEF (2022) señala que, en todo el mundo, los niños están más avanzados en matemáticas que las niñas, las cuales son debido a los estereotipos de género que aún permanecen en la sociedad y también al sexismo.

Para la ONU, millones de niños en la educación básica no alcanzan los niveles y estándares exigidos en las matemáticas tal como lo afirma: “más de 387 millones de niños de educación inicial y primaria (56%) no alcanzan los conocimientos mínimos en matemáticas” (2017, párr. 3).

Por otro lado, África es uno de los continentes con más cantidad de niños y niñas con problemas en las matemáticas: “África subsahariana, con 202 millones, es la región del mundo con el mayor número de niños, niñas y adolescentes que no están progresando en competencias matemáticas, con casi 9 de cada 10 niños entre 9 y 14 años” (ONU, 2017, párr.4).

De acuerdo a la problemática internacional, los niños y niñas peruanos presentan

dificultades en las nociones matemáticas y en matemáticas, esto se evidencia con mayor frecuencia en escuelas rurales, así mismo, haciendo una comparación prevalece mayor dificultad en niños de escuelas rurales, ya que las escuelas no están implementadas y que mayormente los niños y niñas permanecen en las actividades de sus padres, por lo que su Educación pasa a segundo plano.

Por otra parte, en el Perú los maestros en su mayoría usan fórmulas de memorización, que poco contribuye en la formación de los escolares.

Tv Perú Noticias, (2019) relata que en el Perú en los últimos años se hizo evaluaciones Censales a los estudiantes lo cual dieron como resultado que en las matemáticas los niños han empeorado su aprendizaje, pero el mayor problema que tienen en las matemáticas son los estudiantes de segundo grado de primaria de las escuelas públicas. También nos mencionan, que solo un 14% de los niños de segundo grado son capaces de resolver fácilmente las operaciones matemáticas.

En definitiva, Gallego et ál. (2021) afirma que en año 2012 en las zonas rurales el aprendizaje de los niños era muy bajo lo cual se demuestra con 96% de niños que no aprenden y que solo el 4% de estos niños llegan a resolver operaciones matemáticas.

La situación educativa en Ayacucho refleja las dificultades que enfrenta el país en general. Según los resultados de las pruebas ESE de 2018, se han recopilado datos importantes sobre el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Para esta evaluación, se utilizaron las siguientes escalas: Previo al inicio con menos de 352 estudiantes, en inicio entre 352 y menos de 422 estudiantes, en proceso entre 422 y menos de 526 estudiantes y en el nivel satisfactorio con 526 estudiantes a más. Con base en estas categorías, el promedio nacional en Perú fue de 482 puntos. En la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), el promedio fue un poco más alto, alcanzando los 489 puntos. La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huamanga destacó con un promedio de 514 puntos. Al analizar el rendimiento según género, se observa que, en la UGEL Huamanga, los varones lograron un promedio de 508 puntos, mientras que las mujeres alcanzaron un promedio superior de 520 puntos. Esto sugiere que las niñas tienen un rendimiento ligeramente mejor en matemáticas en esta región. Además, al comparar el desempeño según el tipo de institución educativa, los promedios son los siguientes: En instituciones estatales urbanas, el promedio es de 520 puntos; en instituciones privadas, el promedio de 533 puntos, en escuelas rurales el

promedio de 436 puntos y por último, en instituciones urbanas el promedio es de 523 puntos. Estos resultados indican que las escuelas privadas y urbanas tienden a tener un mejor desempeño en matemáticas en comparación las escuelas estatales rurales, lo que pone de manifiesto la necesidad de abordar las desigualdades educativas existentes. Los datos obtenidos a través de estas evaluaciones son fundamentales para comprender no solo el estado actual del aprendizaje en matemáticas en Ayacucho, sino también para desarrollar estrategias que mejoren la calidad educativa. Es evidente que hay desafíos significativos que deben ser enfrentados para asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación equitativa y de calidad, sin importar su contexto socioeconómico o geográfico.

A partir de los datos mencionados, podemos observar que, en la evaluación ESE de 2016, la UGEL Huamanga alcanzó un promedio de 483 puntos, mientras que en 2018 este promedio aumentó a 514 puntos. Esto indica que, en el área de matemáticas, los estudiantes continúan en un nivel de progreso similar al de la evaluación anterior, es decir: “el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades...” (Resultados ESE, 2019, p.4)

Los datos de la prueba CENSAL de los años 2014, 2015 y 2016, que evalúan la lectura y las matemáticas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa del distrito de Ayna “La Mar”, muestran que, en el 2014, el desempeño en lectura fue el siguiente: 0% en el nivel de inicio, 50% en proceso y 50% satisfactorio; en el 2015, los resultados fueron similares, con 0% en inicio, 48.9% en proceso y 51.1% satisfactorio; para 2016, se registró un leve cambio: 1.6% en inicio, 54.8% en proceso y 43.5% satisfactorio. Estos resultados indican que, aunque ha habido un ligero avance, los estudiantes aún se encuentran principalmente en el proceso de aprendizaje en el área de lectura.

En matemática, en el año 2014, 29.5% en inicio, 50% en proceso y 20.5% satisfactorio; en el 2015, 22.2% en inicio, 62.2% en proceso y 15.6% satisfactorio; en el 2016 el 11.3% en inicio, en 32,3% en proceso y el 56.5% en el nivel satisfactorio, todo solo en relación al área de matemática.

En los años 2016 y 2018, el Ministerio de Educación (MINEDU) llevó a cabo la prueba CENSAL para los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Ayna

La Mar". Los resultados en el área de matemáticas fueron los siguientes: en 2016, el 17.10% de los estudiantes se ubicó en el nivel previo al inicio, el 31.70% en inicio, el 41.50% en proceso y solo el 9.80% alcanzó un nivel satisfactorio. En 2018, los resultados mostraron una ligera mejora, con un 12.30% en previo al inicio, un 21.10% en inicio, un 56.10% en proceso y un 10.50% en satisfactorio. Estos datos reflejan que, aunque ha habido avances, muchos estudiantes todavía se encuentran en proceso de aprendizaje en matemáticas.

Las estadísticas sobre el rendimiento en matemáticas, especialmente en el contexto de las pruebas PISA, no son muy alentadoras. Los estudiantes continúan estancados en un nivel de aprendizaje denominado "en proceso". Además, los resultados de la evaluación censal realizada por el Ministerio de Educación muestran una disminución en cada medición, lo que indica que la situación en matemáticas sigue siendo preocupante.

Por las consideraciones antes señaladas, en la Institución Educativa Inicial N°429- 30/Mx-P “Pucaraccay” – Huanta, se ha observado que los docentes siguen enseñando con el método memorista y tradicional, sin ver la realidad ni el estudio del contexto real. En las instituciones educativas del nivel inicial no ejecutan con los materiales del lugar para el uso de estrategias metodológicas y mejorar el aprendizaje de las nociones matemáticas en los niños y niñas, ya que cada niño es único y su forma de aprender es diferente y comportamiento tal es el caso que las docentes solo dejan tareas para la casa sin alguna indicación o explicación. No hacen seguimiento a los niños y niñas en la experiencia de aprendizaje, no usan materiales de acuerdo a su contexto, menos realizan la retroalimentación. (FEEBACK). Algunos niños y niñas tienen la gran potencialidad para aprender de manera rápida, sin embargo, se observa problemas de noción matemática de comparación, de clasificación, de correspondencia y de seriación, en tanto, es necesario trabajar con materiales educativos contextualizados, usando estrategias metodológicas adecuados, que contengan materiales reciclados de su contexto como botellas descartables, tapas de botellas descartables, vasos descartables, platos descartables, cartones, bajalengua, latas, así su aprendizaje sería más sencilla y didáctica. En consecuencia, los niños y niñas de esta la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” no pueden resolver operaciones básicas de las matemáticas, según pruebas realizadas a los niños, dan como resultado que solo el 2% del 100% de los niños de la institución educativa lograr resolver de manera eficiente las operaciones matemáticas.

Las principales causas de esta problemática son, que en las instituciones educativas no cuentan con docentes altamente calificados en la interculturalidad, los maestros solo dan fórmulas para memorizar y este método de enseñanza mayormente son olvidadas más aun en el niño, no se cuenta una buena infraestructura física, gestión deficiente de las autoridades municipales. Pero aún más que la MINEDU solo tiene una cantidad mínima de presupuesto para el ámbito educativo. Otras de las causas de este gran problema también la comunicación vial, la falta de material educativo desde la interculturalidad con maestros nativos y de lugar.

Las consecuencias que puedan generarse de esta problemática, son que los niños no sean capaces de resolver operaciones básicas de las matemáticas, y al no poder resolver las operaciones matemáticas muchos niños y niñas terminaran en la deserción escolar y odiando las matemáticas y la probabilidad de desaprobado esta asignatura.

En tanto, como posible alternativa de solución al problema encontrado propongo las estrategias metodológicas con recursos reciclados que no ocasionan gasto alguno: (botellas descartables, tapas de botellas descartables, vasos descartables, platos descartables, cartones, chapas, palitos de chupete, y otros para el Aprendizaje de las Nociones de Conteo en Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P “Pucaraccay”

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de las nociones matemáticas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023?
- ¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023?

- ¿De qué manera las estrategias metodológicas influye en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023?
- ¿De qué manera las estrategias metodológicas influye en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación por Conveniencia.

El presente trabajo que se desarrollará, es conveniente ya que aportara a mejorar las estrategias de enseñanza en los niños y niñas según el contexto de la institución, ya que las estrategias metodológicas utilizadas, se realizará en su lengua materna del niño o niña, para lo cual se utilizara materiales reciclados de su contexto como botellas descartables, tapas de botellas descartables, vasos descartables, platos descartables, cartones, chapas, palitos de chupete, así su aprendizaje será más sencilla y didáctica, dando un significado de materiales ventajosos en el aprendizaje de las nociones matemáticas. El presente estudio, legitima su importancia en el logro posterior de aprendizajes significativos empleando materiales reciclados de su contexto que el niño ya conoce, así facilitará su aprendizaje en las nociones matemáticas.

1.3.2. Justificación Teórica

La labor de un docente de aula en Educación Inicial se basa no solo en las directrices Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] específicamente en el Proyecto Curricular 2018-2023, sino también en enfoques que son adecuados para los primeros niveles de enseñanza, teniendo en cuenta las características únicas de los niños de 3 a 5 años. Las diversas teorías no deben considerarse como verdades absolutas; más bien, son herramientas que nos ayudan a abordar la importancia de las nociones matemáticas mientras lidiamos con el complejo comportamiento infantil. Esto permite que los educadores se sientan seguros al fomentar la libertad de pensamiento, acción y creatividad en su práctica diaria.

Jean Piaget sostuvo que, a través de la actividad física, los niños y niñas tienen la oportunidad de crear, pensar, actuar y aprender, lo que les permite resolver problemas. Según él, el movimiento desde los primeros años de vida juega un papel crucial en el

desarrollo de la inteligencia. Piaget también argumentó que el conocimiento y el aprendizaje se construyen a partir de la interacción del niño con su entorno, con otros y a través de sus propias experiencias y acciones.

Por otra parte, Fuentes, (2019, cita a Vigotsky, 1995) señala que, “la necesidad de una expresión más social o grupal de los conflictos cognitivos, con la finalidad de que los contenidos y experiencias que puedan generar soluciones colectivas sean interpretados por el sujeto en forma de análisis y pensamiento personal.” (p. 45)

El área de matemática influye en gran escala en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, por lo tanto, es imprescindible que, en la escuela, el niño pueda aprender las nociones básicas para una mejor comprensión de los números y no tenga problemas en sus futuros aprendizajes.

1.3.3. *Justificación Metodológica*

Los estudiantes de la primera infancia adquieren nociones matemáticas de manera gradual a través de la exploración, el juego y el movimiento independiente. Estas actividades les permiten construir conceptos básicos mucho antes de poder expresarlos verbalmente. La conexión entre estas acciones y su pensamiento es fundamental, ya que experimentan el aprendizaje a través de su propio cuerpo, lo que les ayuda a alcanzar un nivel más operativo de pensamiento. Las actividades relacionadas con la motricidad, son imprescindibles en el proceso de construcción de aprendizajes, ya que permite a los estudiantes a experimentar con diferentes nociones del área de matemática, explorando, reconociendo y percibiendo diversos objetos que existe en su contexto, haciendo uso de los sentidos y sus habilidades motrices para poder llegar a explicar e identificar los objetos que perciben. En consecuencia, es importantes resaltar que estas experiencias se enriquecen mediante la manipulación de materiales reciclados que forman parte de su vida diaria, ayudando a medio ambiente.

1.3.4. *Justificación por Utilidad Metodológica*

A partir de la situación problemática mencionada anteriormente, en presente estudio busca la construcción de base teórica y la operacionalización de variables, también se construirá un instrumento de recolección de datos que ayude en la recolección de información con base a la problemática encontrada. Estos datos serán de utilidad para investigaciones futuras que estén relacionada con las variables de investigación.

Los datos recolectados de este estudio serán de valor para las instituciones

educativas que identifiquen problemas similares en su contexto, y así puedan buscar soluciones y tomar acciones en la mejora de los estudiantes, ayudando a establecer mejoras en la calidad de enseñanza.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023
- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023
- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023
- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Pinzón y Sepúlveda (2017) en su trabajo de investigación denominado: *Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años en aulas regulares y de inclusión*, se enfocaron en cómo resolver problemas de la vida cotidiana y fomentar el desarrollo del pensamiento lógico en los más pequeños. El estudio destaca que existen diversas maneras de involucrar a los niños como agentes activos en la construcción de su propio conocimiento. El actual estudio se basó en una investigación aplicada, de enfoque cualitativo, en el cual se inició con un muestreo de ejemplos desde la identificación de factores claves para enriquecer los patrones que han dado lugar a la investigación, por lo que se hizo necesaria una indagación teórica para ampliar y profundizar los fenómenos investigados, que se centró en cuatro aspectos: (a) pensamiento lógico matemático y sus implicaciones en el aprendizaje, (b) etapa preoperacional y desarrollo nocional, (c) el enfoque didáctico de la matemática en educación inicial y (d) las regletas de Cuisenaire. Esto permitió a los agentes investigativos formar parte de un escenario, cuestionarse sobre los nuevos aspectos y seleccionar criterios para avanzar progresivamente hacia una información mucho más específica que focalizará el problema investigado. Este artículo en conclusión hace referencia a una estrategia metodológica que puede ser implementada por docentes de educación inicial, en la que, a través de la herramienta didáctica “regletas de Cuisenaire”,

se fomenta la interacción con material concreto, para que los niños y las niñas obtengan la abstracción de conceptos que permiten ampliar esquemas cognitivos propios de la infancia; a su vez, se convierte en una forma de contribuir el desarrollo de bases fundamentales para que en etapas posteriores no presenten dificultades de aprendizaje relacionadas con el área en mención.

Rojas, Sánchez, Quillca y otros (2021) en su trabajo de investigación que tuvo por título: *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial*. El objetivo de la investigación fue conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial, para tal efecto se utilizó el método descriptivo y analítico- sintético que coadyuvó en la búsqueda y análisis de las variables estudiadas. El enfoque es constructivista (cualitativa) que permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, a través del aprendizaje por adaptación al medio, las experiencias y el trabajo por manipulación, permite construir su propio conocimiento de forma activa, puesto que el niño es quien construye sus hipótesis mediante la selección, análisis e interpretación de la información adquirida, para luego proponer sus alternativas y resolver la problemática, teniendo como muestra a Los niños en edad preescolar, a través de factores de tipo cognitivo inherentes a su desarrollo como la observación, la imaginación y la intuición, van forjando su evolución de pensamiento. Esta investigación llega con una conclusión: de obtener aprendizajes significativos en los niños de educación inicial los docentes han implementado estrategias didácticas innovadoras como: los videojuegos, regletas cuisenaire, el arte, softwares educativo obteniendo resultados positivos en el desarrollo de las diferentes competencias preparándolo para entender conceptos matemáticos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica además les ayuda a ser más lógicos y razonar para comprender conceptos abstractos.

Sánchez (2017) en su tesis titulada: *Estrategias metodológicas de matemáticas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de inicial de la Unidad Educativa Juan e Verdesoto* Esta tesis tuvo como objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje mediante método, técnicas adecuadas planificadas por el docente al momento de impartir matemáticas todo este proceso ayuda en el desarrollo y destrezas de los niños de educación inicial. Enfoques Transversales (cualitativa) en el Nivel de Educación Inicial, en el presente estudio fue considerado como muestra a 80 padres de familia y 5

docentes de géneros distintos, que se llegó a recoger los datos, pero se llegó a la conclusión que el número de la población es no cumple con el límite para poder aplicar la formula correspondiente. El presente trabajo concluye de la siguiente manera: Se hizo una investigación bibliográfica, documental que permita mejorar la adquisición de conocimientos que permiten mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial. A lo largo de este proceso investigativo se promueve a los docentes a aceptar el desafío de innovar las Estrategias Metodológicas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Quispe (2018) en su tesis titulada: *Estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa Condevilla Señor II*. Tuvo como objetivo principal de resolver problemas matemáticos, por tal motivo sea planteado el presente proyecto con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y poder resarcir los resultados de la evaluación de salida donde los niños y niñas tienen dificultad para resolver problemas matemáticos haciendo uso de su propia estrategia. El objetivo central de este proyecto es la aplicación de estrategias para promover la resolución de problemas en los niños y niñas de 5 años por parte de los docentes, con la finalidad que los niños y niñas sean capaces de utilizar estrategias en la resolución de problemas. Esta investigación está a base de tres enfoques o perspectivas importantes. En el primer caso como ejercicio y practica de conocimiento adquiridos, el segundo como estrategia para la resolución de problemas y el tercero como recurso para el aprendizaje. Para realizar la muestra se toman a un total de 300 niños de 5 años de la cuales se incrementó en 9 secciones, teniendo en la actualidad 15 secciones, de tal manera hubo un Aumento de la población de estudiantes en cada año, con incrementos de nuevas aulas. La conclusión principal del presente proyecto de innovación educativa es una propuesta de investigación en el nivel Inicial, la cual va a permitir conocer más dentro de este nivel como se vienen realizando las actividades en cuanto a la resolución de problemas matemáticos, las estrategias que se aplican para su logro en niños de 5 años cuando hacen uso de sus estrategias para resolver problemas matemáticos.

Cusi (2018) en su tesis que lleva por título: *Estrategias metodológicas activas en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje*. Esta tesis tuvo el objetivo esencial de empoderar el uso de las estrategias metodológicas activas para fortalecer la práctica pedagógica docente en el desarrollo de áreas básicas. El plan trata de resolver un problema que aqueja a los docentes sobre las inadecuadas o no apropiadas aplicación de

estrategias de enseñanza y aprendizaje en las áreas básicas, sólo con una buena práctica docente podemos elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Considerando el enfoque de la gestión escolar centrado en los aprendizajes de los estudiantes. Durante el periodo promocional actual, la población escolar está compuesta por 140 estudiantes, distribuidos en 4 grados y 2 secciones por grado. Aproximadamente el 45% de estos estudiantes proviene de familias desintegradas, un 25% de hogares disfuncionales, un 15% vive solo y el resto pertenece a familias integradas con escasos recursos económicos. Esta población estudiantil es considerada vulnerable y a menudo excluida del sistema educativo nacional. El investigador concluye que muchos docentes enfrentan dificultades al implementar estrategias metodológicas activas y participativas, lo que resulta en un aprendizaje poco significativo y memorístico por parte de los estudiantes. En respuesta a esta situación, se propone adoptar un enfoque por competencias y fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes para mejorar la gestión de estas estrategias metodológicas activas.

Viera (2022) realizó un estudio titulado: *Uso de actividades lúdicas como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años del nivel inicial de la IE 14860 'Divino Corazón de Jesús', Querecotillo-Sullana, año 2020*. El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo la implementación de actividades lúdicas puede contribuir a mejorar el aprendizaje en matemáticas de los niños de 5 años en esta institución educativa. El enfoque del estudio es cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño pre experimental. La investigación abarcó una población de 48 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 15. Se utilizó la técnica de observación junto con una lista de cotejo validada por expertos para la recolección de datos. Además, se obtuvo el consentimiento informado firmado por los padres de los participantes. La presente investigación, se concluye lo siguiente: Primero se identificó el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E 18460 “Divino Corazón de Jesús”; por medio de un pre test sobre el cual se demostró que los estudiantes se encuentran en un 60% se encuentran en nivel de proceso “B”, comprobando así que tienen dificultad en alcanzar competencias matemáticas para el desarrollo del aprendizaje en el área de matemática.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Llatas y Cardozo, (2016) en su trabajo que lleva por título “Programa de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades matemáticas en los estudiantes

del ISEP “Nuestra señora de Lourdes, 2016.” Trabajo de tesis tuvo como objetivo principal de fortalecer las habilidades matemáticas en los discentes del ISEP “. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo orientado por el diseño pre experimental, usando una población de 30 estudiantes y muestra representativa de 30 de ellos, quienes participaron del desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando el Programa de Estrategias Metodológicas. El proceso de investigación concluye de la siguiente manera: aporta como resultado la propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas que contribuya al desarrollo de habilidades matemáticas en los estudiantes del ISEP “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho.

Campos (2018). En su trabajo titulado: *Estrategias de aprendizaje en matemática en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular Augusto Salazar Bondy*. Tiene como objetivo esencial de Conocer el nivel de las estrategias de aprendizaje en matemáticas en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la mencionada institución. El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo simple, de tipo básico, nivel descriptivo, método deductivo, la población estuvo conformada por 12 niños (as) del aula de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumento se aplicó una ficha de observación de estrategias de aprendizaje en matemática, con un total de 30 ítems aplicando la escala de Likert. Los resultados fueron analizados mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares, lo que permitió una interpretación clara de los datos. La investigación concluyó que el nivel de las estrategias de aprendizaje en matemáticas se encontraba en un nivel bajo, con un 50% de los estudiantes situados en esta categoría. Esto indica que es necesario implementar mejoras en las estrategias educativas para ayudar a estos niños a desarrollar sus habilidades matemáticas de manera más efectiva.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias Metodológicas

Gonzales y Rodríguez (2018) infieren, que las estrategias metodológicas son procesos fundamentales del aprendizaje que tienen una secuencia de actividades ya sea planificadas u organizadas de manera semántica permitiendo la adquisición y la construcción del conocimiento ;de esta manera también los docentes profesionales deben ser competentes y comprometidos con sus labores de enseñanza ,donde los niños(as)

puedan interactuar ,jugar y explorar, experimentar , de esa manera hacer el uso de las estrategias metodológicas para lograr la destreza planteada.

Según Rosero y C.N. (2018). Las estrategias didácticas están constituidas en el conjunto de orientaciones metodológicas a base de métodos, procedimientos y recursos ,para una buena enseñanza y aprendizaje en los niños(as) menores de 5 años ,así mismo nos menciona que este es la etapa que requieren de conocimientos básicos cómo para socializarse con los demás ,y ser ofrecidos a una formación integral para el desarrollo de competencias ,favorecer su desarrollo psicomotriz e intelectual, permitiendo un equilibrio indisoluble con el medio social y cultural.

Muchos autores como Piaget y otros más, concuerdan en que las estrategias metodológicas son desarrollos cognitivos e integral de los niños de la educación inicial, así mismo mencionarles que estas estrategias son procedimientos donde los docentes recurren a estas estrategias para facilitar a los niños (as) en el aprendizaje escolar asimilando la realidad y brindar una enseñanza de calidad.

Tipos de Estrategias Metodológicas. Se clasifica de la siguiente manera.

Estrategias Cognitivas. Según Ibarra y Mora (2021) nos menciona que:

Surge con el fin de organizar cada una de sus acciones para mejorar su capacidad intelectual propio del estudiante, para dar una solución a algunos problemas institucionales. Además, esta estrategia está enfocado en comprender, interpretar, retener, recordar y transferir nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza. (p. 18)

La estrategia cognitiva es parte del aprendizaje y carece de una base conceptual, funciona como apoyo para elaborar y verificar informaciones, creando una enseñanza recíproca, que ayuda a los niños y niñas en hacer preguntas, calificar, predecir, resumir los nuevos conocimientos que a medida va descubriendo, mediante el proceso de aprendizaje.

Estrategias Meta Cognitivas. Banegas Cabrera (2017), indica que:

La meta cognición como dimensión del conocimiento abstracto, que cada persona tiene su propio conocimiento, proponiendo o teniendo una posible construcción del aprendizaje, como a través de la reflexión, donde el niño aprenda a su estilo, y de esa manera podrá interpretar todas las informaciones que se les da. (p. 56)

Esta estrategia está basada en el empirismo, ósea a base de la experiencia, donde cada niño(a) comprende o aprende de acuerdo a su manera, además podrá escoger o elegir diferentes métodos que le resulte más cómodo o más práctico para su aprendizaje, por ejemplo: cuando se menciona una palabra nueva se puede explicar de manera más precisa o a base de lo conocido para que entienda.

Estrategias Lúdicas. Esta estrategia está diseñada para el desarrollo de un ambiente armónico y participativo de los niños (as) en los juegos propuestos por el docente: “consiste en la atención de cada niño, aparte de divertirse el infante tiende a conocer, aprender, comprender las normas del juego, haciendo el uso de las habilidades y conocimientos, todo ello nos dice el autor” (Delgado, 2016).

Las estrategias lúdicas sirven para desarrollar la motricidad fina en contacto a la psicomotriz, porque las manos y la vista es de uso frecuente, siendo el principal desarrollo de aprendizaje del niño(a).

Motricidad Fina. Según las autoras Ibarra y Mora (2021) esta estrategia es una acción de movimientos pequeños realizados por los músculos como los dedos de las manos en coordinación de la vista, esta motricidad se utiliza de manera diaria, como escribir, colorear, cortar, sirve para hacer tareas, y la vista para leer y entre otros.

La motricidad fina como tal, es importante porque hace el uso de dos sentidos que es el tacto y la visión, ya que sin una de ellas no se podría realizar ninguna actividad. Mismo esto es muy útil sea en casa o en aula de estudio.

Según Mora (2017) afirma que, las estrategias metodológicas desarrollan las habilidades científicas del estudiante, entorno a la vida que llevan cada uno, así como los valores sociales, donde aprenden a base de convivencia con otros, también menciona que tienen puntos de vista diferentes basado en la realidad y hechos, hacer el uso de capacidades creativas y prácticas.

Características de las Estrategias Metodológicas. Se dividen de en los siguientes aspectos.

Se basan en Objetivos Concretos. Medina (2018) infiere que:

El objetivo concreto es que los estudiantes cuenten con herramientas, integrar para que se desenvuelvan de manera segura y con confianza, que les permita hacer razonamientos verdaderas o falsas, con ello cada estudiante forma su propio conocimiento y así tendrá la certeza del aprendizaje lógico (p. 29).

Así mismo opino que esta característica tiene un objetivo de contribuir a la protección y desarrollo de los niños, tengan la oportunidad de desarrollarse de manera libre y oportuna.

Son de Diversa Naturaleza. Ayo y Totoy (2021) definen que:

El niño debe contar con un ambiente favorable para su exploración de la naturaleza ya que ello lo ayuda a impulsar su exploración y la curiosidad, donde los niños tienen un interés genuino y profundo por la naturaleza que a la vez les da a entender de cómo funciona y disfrutan de ello, esto también le permite a ser activo y una expresión libre. (p. 127).

Intencionalidad Pedagógica. Romero, (2021) indica que:

Los niños y niñas aprenden jugando es la característica más importante, ya que todo ello será un bienestar físico, emocional, social y cognitivo. Así mismo los docentes Fomentan la autonomía en el alumno, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje para solución de problemas, autoaprendizaje y enseñanza por descubrimiento. (p. 54)

Elementos de las Estrategias Metodológicas. Considero los siguientes elementos: objetivo concreto, objetivo de aprendizaje, el ámbito de aprendizaje, metodología, destrezas, recursos y actividades. Estos elementos ayudan en el desarrollo de su capacidad, formación integral del niño, también les permite desenvolverse como ser humano a base de sus valores, principios con buenos hábitos.

Importancia de las Estrategias Metodológicas. Carrión (2020) refiere que:

Las estrategias metodológicas son de suma importancia en el medio educativo, que a su vez funciona como estrategia de enseñanza, principalmente el juego, favoreciendo en el incremento de la estimulación de los niños de educación inicial, con una enseñanza creativo, nos menciona también que los juegos son necesidades vitales, que da equilibrio al niño. (p. 15)

Zamora et al. (2020) nos mencionan que:

En la mayor parte el aprendizaje en los niños menores de 5 años es forzado a adquirir conocimientos de manera unidireccional, sin embargo, en realidad podrían estimular inteligencias múltiples, con el fin de crear seres competentes listos para desenvolverse e interactuar por si solos. (p. 17)

Así mismo mencionarle mi opinión de que estas estrategias metodológicas tiene una importancia elemental ya que el niño(a) está en pleno desarrollo de aprendizaje por lo tanto su aprendizaje debe ser agradable, motivador y sobre todo divertido con los materiales de su contexto, que ellos se sientan cómodos porque sin ello, los niños tienden al aburrimiento y no aprenden casi nada.

Estrategias Metodológicas se debe Implementar en la Educación Virtual. En el aspecto educativo, el uso de estrategias metodológicas, se enfoca a los procesos de enseñanza – aprendizaje. El objetivo es desarrollar conocimientos desde un nivel inicial, hasta uno deseado o establecido, esto se puede desarrollar estableciendo metas y superando obstáculos que podrían aparecer en el proceso, las estrategias permiten optimizar ese tiempo mediante la utilización de recursos disponibles para el logro de aprendizaje esperados.

En la actualidad, donde todos están inmersos en la era digitalizada, se presentan oportunidades de encontrar nuevos entornos que propicie un espacio de aprendizaje innovador y didáctico para que los estudiantes puedan aprender sin aburrirse. Estos espacios digitales deben ser aprovechados de manera óptima y aprovechando todo su potencial. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) abarcan un sinnúmero de herramientas digitales que pueden ser aprovechadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, entre ellos podemos encontrar servicios online, información en internet, software, y equipos tecnológicos como computadores, laptop, Tablet que nos permiten conocer estos espacios digitales. Por lo tanto, como educadores debemos estar a la vanguardia de todos los avances que puedan ocurrir y aprovecharlos para la construcción de aprendizajes en los estudiantes.

Las TICS en la Educación. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación es una de las mejores estrategias metodológicas para impartir clases en línea. Al hacerlo, tendrás acceso inmediato a una amplia variedad de información y recursos. Esto te permitirá crear materiales digitales, emplear aplicaciones interactivas para facilitar el aprendizaje y fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Las TIC son herramientas valiosas que apoyan el proceso de adquisición de conocimientos y permiten compartir información de manera que se puede adaptar el contenido de un curso de diferentes maneras. En otras palabras, estas tecnologías nos

ayudan a alcanzar objetivos educativos de forma más rápida, sencilla, cómoda y segura.

La educación en línea se puede implementar mediante estrategias metodológicas que integren tecnología, así como a través de la interacción y la interactividad entre los participantes.

Estrategias Educativas para Clases Online. Las estrategias educativas se dividen en dos categorías: las de enseñanza y las de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son empleadas por los docentes para crear un ambiente propicio que facilite aprendizajes significativos en sus alumnos. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son utilizadas por los estudiantes para aprender a aprender, lo que les permite mejorar su rendimiento académico.

Ambas estrategias consisten en un conjunto de actividades organizadas que buscan alcanzar los objetivos de aprendizaje. Además, están relacionadas con los recursos didácticos, lo que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico e interactivo, ayudando a los estudiantes a adquirir competencias.

La educación en línea, al no estar limitada por el lugar, el tiempo, la ocupación o la edad de los estudiantes, introduce nuevos roles, actitudes y enfoques. Tanto el estudiante como el instructor deben desarrollar competencias digitales que les permitan adaptarse adecuadamente a estos entornos y alcanzar los objetivos establecidos.

Las estrategias educativas se dividen en dos grupos:

Organizativa. Se encargan de facilitar un espacio adecuado y propicio para el diálogo, intercambio de ideas, cooperación, participación y comunicación asertiva.

Cognitiva. Va enfocado a desarrollar procesos de análisis y pensamiento crítico para el desarrollo de conocimientos previos, la organización de contenidos, la creatividad, y la resolución de problemas.

Estrategias de Aprendizaje para el E-learning. Ser educador en la era digital no se limita a trasladar un aula tradicional a un entorno en línea, ni a sustituir libros impresos por documentos electrónicos, ni a reemplazar las discusiones en clase por foros virtuales. Tampoco se trata simplemente de cambiar las horas de atención personal por encuentros en chats o foros. Implica, en cambio, descubrir nuevas estrategias de aprendizaje y utilizar recursos educativos que mantengan a los participantes activos, facilitando así la construcción del conocimiento y el logro de los objetivos educativos.

Esta teoría sugiere que cada nivel horizontal representa un método diferente de aprendizaje, ordenados según el porcentaje de retención que se logra con cada uno.

Otra teoría relevante en los últimos años es la de las inteligencias múltiples, propuesta por el psicólogo estadounidense Howard Gardner a principios de los años ochenta. Esta teoría revolucionó la educación a nivel mundial al desafiar el concepto tradicional de inteligencia y los métodos usados para medirla. Según Gardner, la inteligencia es plural, lo que refleja la diversidad de capacidades humanas. Con estos ejemplos, se enfatiza que no hay una única forma de aprender o enseñar. Cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje. Para facilitar el aprendizaje en los estudiantes es fundamental mantener una mente abierta y contar con una variedad de recursos para facilitar ese proceso.

Estrategias Pedagógicas Virtuales. Las estrategias pedagógicas constituyen las acciones, estructuras o pasos planificados por el facilitador con el objetivo de fomentar la formación y alcanzar las metas de aprendizaje. En el contexto de la educación en línea, se promueve un modelo centrado en el alumno, donde el docente se encarga de diseñar las actividades, enseñar a aprender y evaluar, mientras que los estudiantes realizan las tareas, construyen su propio aprendizaje y se autoevalúan.

Para asegurar el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje mencionado, es fundamental contar con una variedad de herramientas que faciliten la interacción con los alumnos, promoviendo así su participación, motivación e interés en los temas tratados. Todo esto tiene como finalidad transmitir el conocimiento de manera significativa.

Este enfoque requiere una sólida formación docente que permita a los educadores traducir sus conocimientos en aprendizajes significativos para sus estudiantes. En este sentido, el diseño de estrategias para la enseñanza debe orientarse hacia un propósito específico, teniendo en cuenta las necesidades y características del grupo.

En contraste con el enfoque tradicional, que coloca al docente en el centro del proceso siendo él quien expone los contenidos y diseña las actividades en el aula—, en este modelo la participación del estudiante suele ser pasiva, limitándose a recibir instrucciones y conocimientos. Esta concepción no es aplicable a las clases en línea.

La pedagogía conceptual se presenta como la estrategia pedagógica más adecuada para la educación en línea. Esta metodología se centra en la enseñanza de nuevas competencias, permitiendo que los estudiantes se empoderen positivamente en sus

procesos de aprendizaje.

Es importante considerar que las estrategias utilizadas estarán en constante transformación debido a la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza.

Estrategias Didácticas Virtuales. Dedicar un espacio específico para las estrategias didácticas en las clases en línea subraya la importancia del proceso de enseñanza como un factor clave para el éxito del alumno y su verdadero aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental resaltar cómo se trabajará con los estudiantes, enfocándose en aspectos como despertar su interés, captar su atención, facilitar la aplicación de lo aprendido a diferentes contextos y situaciones, y respetar su ritmo de trabajo.

En un entorno virtual de aprendizaje, los elementos que interactúan en el proceso didáctico incluyen al docente, al estudiante, el contenido y el contexto del aprendizaje.

Al desarrollar estrategias didácticas, es esencial actuar con profesionalismo y practicidad. Cada estrategia debe incluir siete elementos clave para ser efectiva:

Acceso Fácil a Materiales y Actividades. En estos entornos, las actividades y materiales están siempre disponibles a través de la red. Los participantes pueden descargarlos a sus computadoras y consultarlos cuando lo deseen, lo que facilita el proceso de aprendizaje.

Multimedia. Los materiales y actividades deben permitir la integración de diversos recursos, como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos y sitios web, entre otros. Esto enriquece la experiencia de aprendizaje y la hace más atractiva.

Comunicación Horizontal. Este enfoque promueve una relación de igualdad entre el docente y los alumnos, donde el aprendizaje y la consecución de objetivos son el resultado de la colaboración mutua.

Durabilidad y Actualización. Este principio implica que los contenidos y actividades deben actualizarse de manera continua. Los materiales creados deben estar siempre alineados con las temáticas actuales para mantener su relevancia.

Sincronicidad y Asincronía. Este enfoque permite a los participantes realizar tareas y actividades en tiempo real (sincrónico) o en el momento que elijan (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y circunstancias personales.

Interactividad. Este principio fomenta que los participantes se conviertan en actores activos y constructores de su propio aprendizaje. El objetivo es que los usuarios

se involucren de manera activa en las actividades, por lo que el diseño debe facilitar un intercambio fluido de información, experiencias y conocimientos.

Seguimiento. Este principio establece plazos para la entrega de tareas, lo que permite a los participantes organizar su trabajo. Esto contribuye a mejorar los procesos de acompañamiento y facilita el cumplimiento exitoso de las actividades planteadas.

Para elaborar un buen material didáctico, se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Definir los Objetivos de Aprendizaje. Es fundamental establecer claramente qué se espera que el estudiante aprenda a través del recurso educativo.

Crear Explicaciones Claras. Las explicaciones deben ser concretas y sencillas, facilitando la comprensión del contenido por parte del estudiante.

Fomentar la Cercanía. Es importante utilizar un lenguaje y contenido que sean familiares y accesibles para los estudiantes, lo que ayudará a crear un ambiente de aprendizaje más cómodo.

Apariencia Atractiva. El diseño del recurso debe ser visualmente agradable y adaptado a la audiencia objetivo, lo que puede aumentar el interés y la motivación del estudiante.

Claridad en el Uso. Los estudiantes deben conocer el recurso y entender cómo utilizarlo adecuadamente, lo que les permitirá aprovecharlo al máximo.

Recordatorio sobre Recursos Educativos. Un recurso educativo se define como cualquier material utilizado con fines didácticos o para desarrollar actividades formativas. Estos recursos pueden emplearse en un contexto educativo específico, incluso si no fueron creados originalmente con ese propósito.

Estrategias Neuroeducativas. También conocida como neurodidáctica, se reconoce como una nueva estrategia de enseñanza que se enfoca en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías educativas que se sustentan en el funcionamiento del cerebro humano. Esta nueva disciplina es la combinación de conocimiento de la neurociencia, educación y psicología con el objetivo de establecer mejoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La educación basada en la neurociencia contiene un potencial destacado de transformar las maneras en las que se enseña y se aprende. Por expuesto, es primordial

entender el funcionamiento del cómo se aprenden nuevos contenidos, como se procesa la información, cómo se registra, almacena y las maneras de recordar lo aprendido, y así poder adaptarlos en los procesos de enseñanza, optimizando el aprendizaje de los estudiantes. También es importante resaltar la estructura de una clase, las actitudes de los estudiantes, las palabras y emociones del docente influyen significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y en su manera de aprender.

En este contexto, el Yeira Webinar ofrece la oportunidad de explorar cómo funciona el cerebro y qué sucede durante el proceso de aprendizaje.

Dimensiones Asociadas a las Estrategias Metodológicas. Las dimensiones de mi variable se clasifican de la siguiente manera.

Dimensión Socio Afectiva. Esta dimensión toma la importancia en la socialización y afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida en el periodo de 3 a 5 años, además juega un papel fundamental enfocado en su personalidad, autoimagen, auto concepto y su autonomía del niño(a), como también en relación con los padres, hermanos, docentes u otros cercanos.

Dimensión Corporal. En esta dimensión los niños están en constante desarrollo ya sea en lo físico, como psicológico, este proceso inicia desde la formación hasta los 5 años, como la conexión de neuronas con otras.

Dimensión Cognitiva. Se da en el proceso preescolar donde remite a la comprensión de los orígenes y capacidad del ser humano, para relacionarse, actuar y transformar la realidad, así mismo el docente debe brindar juegos de habilidad para poder evaluar o diferenciar las aptitudes, creativities del niño.

Dimensión Comunicativa. Esta dimensión expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.

Dimensión Estética. Aquí el niño tiene la posibilidad de construir la capacidad de sentir, moverse, valorarse, transformar las percepciones propias, desarrolla la imaginación en base a su entorno social cultural.

Dimensión Espiritual. En esta dimensión el niño corresponde a la instancia de la familia y su vez a la institución educativa, como característica propia del hombre en lo espiritual.

Dimensión Ética. Es la parte de la formación del niño éticamente y moralmente,

que consiste en orientar su vida son apreciaciones sobre la sociedad con el fin de aprender a vivir. Toda esta dimensión ayuda al desarrollo del aprendizaje del niño, evolución y procesos a su vez. (Cuadrado, 2019).

2.2.2. Nociones Matemáticas

La adquisición y el dominio de nociones propias de las matemáticas dependen de movimientos o umbrales críticos de los que da cuenta los trabajos desarrollo de las funciones cognitivas del niño, que pones de relieve las interacciones de la madurez, la experiencia y la socialización en los procesos mentales (Piaget, 1948-1964)

Vygotsky (1979) opina que el aprendizaje escolar tiene un encuentro pasado, de esta manera el bebé en su relación con el clima exterior ha creado ideas numéricas, pensamientos y diseños mentales que seguirán potenciándose en el entrenamiento escolar.

Sea como fuere, la práctica escolar lo ahoga mediante un entrenamiento enfocado al cálculo, probando "nivel" de expansión y deducción, plenamente atento a preparar al joven para ofrecer una respuesta mecánica.

Según Núñez y Bryant (1997), los niños construyen su perspicacia en matemáticas desde una edad temprana, con extraordinaria imaginación y constancia, dando respuestas a diferentes cuestiones, con un pensamiento certificable que debe ser considerado y debe ser potenciado.

Famosos analistas en el campo de la ciencia formativa del cerebro como Piaget (1964), Brunner (1973) y Wallon (1985) dan pertinencia al movimiento motor en el avance y desarrollo de las capacidades mentales.

Son contenidos aplicados al niño donde sea permitido a las capacidades y las destrezas, en esta área se encuentran dificultades debido a los factores diversos, que tienen que ser interpretados dependiendo de los contextos, según su interpretación del estudiante. Mencionado por Cortes y García (2017)

Estas estrategias se encargan de proyectar, ordenar, orientar el trabajo pedagógico a base de la educación académica, los docentes aplican esta estrategia para desarrollar el pensamiento lógico, con materiales didácticos, lo cual ayudará como al conteo de tacos, clasificación por tamaños, color y entre otros (2019).

En mi opinión las estrategias didácticas son procesos que ayudan a desarrollar en

el aprendizaje de las matemáticas en niños de la educación inicial, para así estar preparados por lo menos con algunas bases y defenderse en un futuro.

Importancia del Aprendizaje de las Matemáticas. Palomino (2020) Sustenta la importancia del desarrollo de los pensamientos lógico matemático en el nivel inicial, la capacidad de dar soluciones a la vida a través de los métodos científicos, promueve la capacidad de razonar. Estas estimulaciones iniciales son factores de adquirir las capacidades que permitirán obtener logros importantes para un éxito personal. El aprendizaje de las matemáticas, es muy importantes para la vida cotidiana, ya que sin ello todos viviríamos en un caos, no sabríamos cuánto vale algún producto, no sabríamos nuestras edades, cumpleaños y entre otros.

Teorías o Estudios Relacionados al Aprendizaje de las Matemáticas. Según los estudios encontrados de Jean Piaget el pensamiento lógico matemático procede de 4 etapas , las cuales son sensorio motriz (0 a 2 años), en esta etapa se da la construcción de estructuras cognoscitivas, de origen sensorial y motriz; etapa pre operacional (2 a 7) son interacciones directas a los sujetos y objetos semi simbólicas y semi abstracta, (7 a 9 años) operacional concreta nos dice que es más abstracta y flexible ,ya que se hace el uso de los símbolos matemáticos, finalmente de (11 en adelante) es la etapa operacional formal, el individuo utiliza los conocimientos lógicos.

Según estudios encontrados de Chaves y Sánchez el desarrollo del pensamiento lógico matemático: es una capacidad de pensar de cada infante y dar significados a las nociones que tienen ellos en clasificación, agrupación, numeración y representación simbólica. Así mismo según algunos autores como Pinzón que el contexto matemático interviene en 2 direcciones, por una parte, se encarga de desarrollar las habilidades y las destrezas que adquiere el educador para dar respuestas a la vida cotidiana, por otro lado, desarrolla el pensamiento lógico.

Características de los Aprendizajes en las Matemáticas. Cada niño tiene su forma de aprender en el cual es necesario establecer metodología adecuada, de acuerdo a su edad y sobre todo es muy necesario conocer de cómo es el pensamiento lógico del niño y que características conforma:

Es dinámico: donde el niño evoluciona de manera permanente desde lo sensorial, que a través de la experiencia va adquiriendo conocimientos básicos.

El pensamiento infantil es irreversible: no hay posibilidad de retroceder hacia

atrás, el punto de volver se le considera transformación.

El pensamiento de los niños es realista y critica: son representaciones de objetos concretos, más no son abstractas.

El pensamiento del niño se centra en un solo aspectos. (Sito, 2016).

Elementos de Aprendizajes de las Matemáticas. Generalmente estos son los elementos: verbalizar conocimientos previos, creencias; interactuar con los de más; contrastar y reconstruir conocimientos, gracias a estos elementos se realiza actividades reflexivas, ya que sin ello no se podrá realizar. (Alsina, 2010).

Aprendizaje de las Nociones Matemáticas. La enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar proporciona a los niños actividades y estimulación en el pensamiento numérico, guiadas por la docente. Aunque el objetivo no es enseñar los números de manera directa, se utilizan estos términos como parte del proceso educativo. Por lo tanto, es fundamental que la docente oriente a los niños en la construcción de nociones lógico-matemáticas a lo largo de toda la jornada escolar.

En la actualidad, se reconoce la importancia de adoptar estrategias efectivas para facilitar estos aprendizajes, especialmente durante la etapa de 0 a 6 años, que es crucial debido a la plasticidad del cerebro infantil. Esta característica permite que el aprendizaje se produzca de manera más rápida y efectiva. Además, es esencial incorporar estrategias lúdicas, materiales adecuados y experiencias significativas en un ambiente de respeto que favorezca el aprendizaje de los niños.

El discernimiento se crea entre los 3 y los 7 años. El discernimiento asume un papel básico en el aprendizaje de las matemáticas. Las diferentes ideas numéricas que los más pequeños desarrollan lógicamente surgen de su capacidad para investigar, jugar y moverse de forma independiente. Colaboran con artículos e individuos a lo largo de su desarrollo, y es a través de esta cooperación sin límites con el mundo como descubren cómo encontrar un número determinado de pensamientos, incluso mucho antes de poder comunicarlos y expresarlos. Los pensamientos numéricos fundamentales tendrán mejores reacciones en la medida en que a los niños se les proporcionen ejercicios motores, encuentros tangibles (materiales y cenestésicos) que les permitan ensayar y llegar a descifrar, caracterizar y seriar, correlacionar aspectos, mantener cantidades, la idea de petición y la numeración en niños de 5 años.

Así, el aprendizaje de la aritmética crece continua y lógicamente, según el avance

del razonamiento de los niños, es decir, depende del nivel de desarrollo neurológico, familiar, emocional y sustancial del niño, permitiendo el giro y la asociación de su razonamiento, así como las increíbles puertas abiertas que se le abren para encontrar circunstancias en entornos vivos y en interrelación con la naturaleza, que le permitirán fomentar pensamientos numéricos que luego permitirán la designación de ideas numéricas.

Según el archivo Rutas de Aprendizaje (MINEDU, 2012), la región curricular de aritmética avanza el aprendizaje en diversos escenarios a través de capacidades y límites, tomando en cuenta las ideas numéricas fundamentales como la razón del desarrollo de los números y el perfeccionamiento del razonamiento coherente.

Las nociones matemáticas consideradas son: Cuantificadores. Comparación. Correspondencia. Clasificación. Seriación. Ordinalidad.

2.3. Definición de Términos Básicos

Nociones Matemáticas Básicas. El proceso de desarrollo de conocimiento matemático se encuentra muy vinculado con el proceso del desarrollo de pensamiento del niño desde temprana edad.

Noción Matemática de Comparación. Es un proceso fundamental del pensamiento mediante el cual se relaciona con los objetos, atendiendo a sus semejanzas y diferencias y a dos o más de sus características: color, forma, tamaño, textura etc., y las referidas a cantidades entre los objetos o colecciones.

Noción Matemática de Correspondencia. Es el acto de vincular un elemento de una colección con un elemento de otra colección.

Noción Matemática de Clasificación. Es la capacidad de realizar agrupaciones de objetos manifestando semejanzas y diferencias entre ellos, así como tener presente características perceptuales como el tamaño, el grosor, la textura, el color etc.

Noción Matemática de Seriación. Es la ubicación en “serie” de un conjunto de objetos con una característica en común, es decir, establecer una relación de orden (“es más grande que”, “es más pequeño que” o el ordenamiento según su tamaño de manera ascendente y descendente) debido a la comparación uno a uno de los objetos.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis General

Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023
- Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023
- Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023
- Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023

2.5. Variables de Investigación

2.5.1. Variable Independiente

Estrategias Metodológicas. Rojas et al., (2021) menciona que las estrategias metodológicas garantizan la motivación y compromiso en los estudiantes para gestionar el aprendizaje, fomenta la responsabilidad con claridad y mejora el desempeño académico.

Definición Operacional. Se empleó mediante la aplicación de semillas nativas en las dimensiones enseñanza y aprendizaje, para lo cual se emplearán sesiones de aprendizaje de tipo experimental

2.5.2. Variable Dependiente

Nociones Matemáticas.

Definición Conceptual. El Ministerio de Educación (MINEDU) en su documento

"Rutas de Aprendizaje" (2015) señala que el desarrollo del conocimiento

matemático está estrechamente relacionado con el proceso de pensamiento en los niños desde una edad temprana. Este proceso comienza con el reconocimiento a través del cuerpo, la interacción con el entorno y la manipulación de objetos concretos. A medida que los niños avanzan, este conocimiento se consolida al alcanzar un nivel de abstracción, donde representan de manera pictórica y gráfica las nociones y relaciones básicas que les permiten entender el concepto de número.

2.6. Cuadro de Operacionalización de Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Estrategias metodológicas.	Rojas et al., (2021) menciona que las estrategias metodológicas garantizan la motivación y compromiso en los estudiantes para gestionar el aprendizaje, fomenta la responsabilidad con claridad y mejora el desempeño académico.	Se empleó mediante la aplicación de semillas nativas en las dimensiones enseñanza y aprendizaje, para lo cual se emplearán sesiones de aprendizaje de tipo experimental	Enseñanza con materiales reciclados	Sesiones de aprendizaje	Nominal No aplica (material experimental)
			Aprendizaje con materiales reciclados		
			Evaluación con materiales reciclados.		
Variable dependiente: Nociones matemáticas	MINEDU (Rutas de Aprendizaje, 2015) explicó que el proceso de desarrollo de conocimiento matemático se encuentra muy vinculado	Es el manejo y uso de las expresiones y símbolos matemáticos que conforman el	Noción matemática de comparación	1. Señala el niño que es más alta que el que tiene un globo. 2. Señala la botella más gruesa (gordo). 3. Señala el lado que tiene más puntos que está en la cuadrícula.	Ordinal 1. En inicio 2. En proceso

	con el proceso del desarrollo de pensamiento del niño desde temprana edad. Este proceso se inicia con el reconocimiento a través de su cuerpo, interacción con el medio y con la manipulación de objetos concretos, y se va consolidando al pasar a un nivel de abstracción al representar de manera pictórica y gráfica aquellas nociones y relaciones básicas que le permite adquirir la noción de número.	lenguaje matemático se va adquiriendo a la vez en el mismo proceso de consolidación de conocimientos		4. Señala la botella más pequeña. 5. Señala el objeto que es más corta que la encerrada.	3. Logro esperado 4. Logro destacado
			Noción matemática de clasificación	6. Señala el objeto que no flota. 7. Señala el hombre que no tiene barba. 8. Señala todas las tapas de botella que hay en esta hoja. 9. Señala todos los cuadrados que hay en esta hoja. 10. Señala todos los dibujos que tienen 5 elementos.	
			Noción matemática de correspondencia	11. Entrega la misma cantidad de botellas como puntos muestra el dado. 12. Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como botellas hay en el dibujo. 13. Señala el cuadrado que tiene una botella con una pajita. (sorbete) 14. Señala el dibujo donde cada	

				botella tiene una tapa. 15. Señala el cuadrado que tiene puntos como tapas de botella.	
			Noción matemática de seriación	16. Señala las botellas que están ordenadas del más bajo al más alto. 17. Dibuja las líneas uniendo las tapas según su color de la botella. 18. Señala en qué lugar de la fila encaja la casa. 19. Dibuja las líneas uniendo los conejos según su tamaño. 20. Señala en que cuadrado están puestas los objetos que pesan menos a las que pesan más.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación fue de tipo experimental, al respecto Supo (2021), señala que las investigaciones de tipo experimental, se enmarcan dentro del enfoque cuantitativo y se caracterizan por ser estudios con intervención y orientadas a la manipulación de variables.

Por otra parte, Barrantes (2002), menciona que este tipo de investigación estudia las relaciones de casualidad con la finalidad de manejar los fenómenos, con manipulación activa y controlada de manera sistemática la variable independiente.

En consecuencia y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo experimental, porque a través del fortalecimiento de estrategias metodológicas se evaluará la mejora del aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas de la Institución Educativa en estudio.

3.2. Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación fue de nivel explicativo, al respecto Carrasco (2005) puntualiza que en el nivel explicativo busca explicar cuáles son los factores (causas condicionantes y determinantes) que caracterizan y dan origen al problema social que se investiga.

Por otro lado, Mejía (2020), señala que la investigación de tipo explicativo es cuya investigación que tiene como objetivo explicar la cuestión sobre la que se va adquirir información, trata de explicar, no solo de describir, es decir la razón de por qué ocurren los hechos del objeto de estudio, observando las causas y los resultados finales que existen, e identificando las circunstancias.

En tal sentido el nivel de investigación asumido en la presente investigación fue el nivel explicativo, debido a que habrá manipulación de variables, en este caso a través del fortalecimiento de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.

3.3. Método de Estudio

En el trabajo de investigación se empleó los siguientes métodos de estudio:

3.3.1. Método de Síntesis

Cerezal & Fiallo (2005) especifican la síntesis es una actividad que establece intelectualmente la asociación o mezcla de las partes recién examinadas y hace concebible encontrar conexiones y características generadas entre los elementos de la realidad.

3.3.2. Método Deductivo

Cerezal & Fiallo (2005) afirman que la deducción es el tipo de pensamiento a través del cual se pasa de la información general a la información de menor nivel de generalidad.

3.3.3. Método Inductivo

Cerezal & Fiallo (2005) mencionan que la inducción es el tipo de pensamiento mediante el cual se pasa de la información sobre casos particulares a una información más general, que refleja lo que es normal en los fenómenos individuales.

3.4. Diseños de Investigación

La presente investigación tendrá un diseño pre experimental, es decir se trabajará con un solo grupo de experimentación, al respecto Campbell & Stanley (1966) mencionan que los diseños de investigación pre experimentales son de gran importancia porque ayudan a acercarse a la problemática que se está investigando, en la cual se administra un tratamiento o estímulo a un grupo de estudio en específico para generar

hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos. El grado de control en este diseño de investigación es muy bajo, cuando se le compara con el resultado obtenido en un diseño experimental real. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

<i>GE: 01 X 02</i>

Donde:

GE: representa al grupo experimental

01: simboliza el pre test

X: representa a la variable experimental

02: simboliza el post test

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Para Hernández Sampieri et al. (2017), menciona que la población es el conjunto de sujetos o elementos que presentan peculiares o similitudes concordando con una serie de características

De la misma manera Castro (2003) clasifica la población de dos formas, la población finita, donde la cantidad de elementos se sabe, la población infinita, es cuando la cantidad de elementos no se conoce exactamente.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación fueron los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023. n=40.

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los niños y niñas de la I.E.I. N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023. Provincia Huanta-Ayacucho.

Estudiantes de la I.E.I. 429-30/Mx-P de “Pucaraccay”	Varones	Mujeres	Total
Sección A (3 años)	5	7	12
Sección B (4 y 5 años)	18	10	28
Total	23	17	40

Nota. Registro de matrícula el cual conformara mi población.

3.5.2. Muestra

Para Hernández Sampieri et al., (2017) la muestra es un subconjunto de la población o universo establecido, sobre la cual se recolectarán las informaciones pertinentes, deberá ser representada en dicha población, de esta manera se puede determinar los resultados de la muestra aportando a mi investigación.

De la misma manera Carrillo (2015), informa que la muestra es “Cualquier subconjunto del universo. Desde la estadística pueden ser probabilísticas o no probabilísticas” (p.7).

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los niños y niñas de la I.E.I. N° 429-30 Mx-P “PUCARAQAY” DE HUANTA, 2023. *Provincia Huanta-Ayacucho*. De la sección AB n=28.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los niños y niñas de la I.E.I. N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de Huanta, 2023. Ayacucho.

Niños y niñas de la I.E.I. N°429-30 Mx-P “Pucaraccay”	Varones	Mujeres	Total
Sección “B”	8	7	15
Total	8	7	15

Nota. Registro de matrícula de la sección B el cual será mi muestra de 15.

3.6. Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó en la presente investigación fue del tipo no probabilístico, al respecto Ríos (2017), menciona que dentro de esta técnica de muestreo la determinación de las unidades depende de la elección del científico, lo que a menudo da lugar a elecciones abstractas y, en general, unilaterales. Una sugerencia esencial es que este muestreo debería utilizarse exclusivamente en situaciones en las que la prueba de probabilidad es problemática o incluso impensable, pues la muestra puede o no representar a la población. Debido a su falta de precisión, este muestreo debería utilizarse en poblaciones pequeñas o cuando se requiera un grado específico de profundidad.

De la misma manera, Hernández, et al. (2014) mencionan que los investigadores plantean una serie de procedimientos para la selección de la muestra que está orientado a las características de la investigación más que por un criterio estadístico de generalización.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1. Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se empleó técnicas de recolección de datos como el experimento y la evaluación educativa, al respecto Irrazábal & Molinari (2005), manifiesta que la técnica experimental especifica la recolección de datos conteniendo la exposición de estímulos y registro de respuestas, en otras palabras, los diversos procesos y trabajos experimentales lo cual permite lograr datos analizados e interpretados.

Por otro lado, Hamodi et al. (2015), hace referencia que la técnica de evaluación educativa son un grupo de técnicas que el maestro emplea para recolectar conocimiento sobre las producciones y evidencias creadas por el estudiante de los medios. Las técnicas son diversas dependiendo sobre si el estudiante participa o no en el proceso de evaluación.

Tabla 3*Técnicas de recolección de datos*

VARIABLES	INTRUMENTOS
VI: Estrategias metodológicas	Material experimental
VD: Noción matemática	Prueba educativa del pre y post test

Nota. En la tabla de observa la variable y el instrumento.

3.7.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos que emplearemos en el proceso de recolección de datos del trabajo de investigación serán el material experimental y la prueba educativa del pre y post test, al respecto Espinosa (2016), menciona que el material experimental se podría considerar como un grupo común de productos interrelacionados, reutilizables, almacenados en repositorios y que se usan para realizar procesos futuros de experimentación y replicación.

Por otro lado, Terán (2020), menciona que la prueba educativa del pre y post test es un experimento donde se toman medidas en individuos antes y después de una prueba donde se asigna individuos al azar a un grupo de control determinado y se administra la misma prueba a todas las personas y se registra sus puntajes, y se analiza los diferentes puntajes previos y posteriores a la prueba del grupo de control.

Tabla 4*Instrumentos de recolección de datos*

VARIABLES	TÉCNICAS
VI: Estrategias metodológicas	Experimento
VD: Nociones matemáticas	Evaluación educativa

Nota. En la tabla se observa la técnica.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

En este proyecto de investigación el instrumento que se empleará es la prueba de pre test y post test (antes y después), en los análisis de los datos se utilizará el procesador estadístico SPSS, donde se organizará los datos en Excel y los resultados serán representados en tablas, gráficos estadísticos, con sus respectivos análisis e interpretación

de los datos cuantitativos.

Se calculará las medidas de tendencia central y medidas de dispersión o de variabilidad. Según las técnicas estadísticas no paramétricas los datos serán procesados teniendo en cuenta las escalas de medición ordinal para datos cuantitativos; estos se emplearán para realizar la prueba de normalidad para conocer la distribución de los datos normales y no normales luego se hará el análisis y la comprobación de hipótesis.

La intención del instrumento es recoger la información o datos a través del fortalecimiento de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de la I.E.I. N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de la Provincia de Huanta.

3.9. Aspectos Éticos de la Investigación

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante la investigación los nombres de los participantes que serán utilizados a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los niñas y niños de educación inicial.

I.E.I. N°429-30/mx-p “Pucaraqay” de la Provincia de Huanta, donde se redactará y se emitirá una autorización donde se dará conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevara a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se ha obtenido mediante la recolección de datos, con el pre test y post test de 15 niños y niñas de 4 y 5 años de edad que corresponden al 100% de grupo experimental, proceso mediante la estadística descriptiva organizándolos en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadístico para su posterior análisis e interpretación de los resultados y luego se aplicó la estadística inferencial para someter a la contratación de los resultados mediante la prueba de normalidad y prueba de hipótesis sobre las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 1

Tabla de frecuencia de la variable nociones matemáticas de conteo

Nociones matemáticas de conteo	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	7	46.7%	0	0.0%
Logro previsto	8	53.3%	5	33.3%
Logro destacado	0	0.0%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Nota. Resultado de la variable nociones matemáticas de conteo.

La tabla anterior muestra un progreso significativo en la variable "nociones matemáticas de conteo" tras la intervención. En el pre test, el 46.7% de los estudiantes se encontraba "En proceso" y el 53.3% en "Logro previsto". Sin embargo, en el post test, la distribución cambió notablemente, ya que ningún estudiante permaneció en los niveles inferiores ("En inicio" o "En proceso"), mientras que el 33.3% alcanzó el "Logro previsto" y el 66.7% de la muestra total (15 estudiantes) alcanzó el nivel de "Logro destacado".

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable nociones matemáticas de conteo

Nociones matemáticas de conteo	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test	15	39	58	50.47	6.243
Post Test	15	60	80	69.67	7.374
Total	15				

Nota. Resultado estadístico de la variable nociones matemáticas en niños de inicial.

En la tabla precedente, se revela una mejora sustancial en el rendimiento de los estudiantes. Mientras que en el pre test la puntuación media fue de 50.47 (con una desviación estándar de 6.243), esta media aumentó a 69.67 en el post test (con una desviación estándar de 7.374). Este incremento en la media sugiere que la aplicación de las estrategias metodológicas tuvo un efecto positivo en el aprendizaje de esta noción.

Tabla 3*Tabla de frecuencia de la dimensión comparación*

Comparación	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	4	26.7%	0	0.0%
Logro previsto	11	73.3%	5	33.3%
Logro destacado	0	0.0%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Nota. Resultado de la dimensión comparación.

La tabla anterior muestra que, en la dimensión "comparación", se evidencia que en el pre test, el 26.7% de los estudiantes estaban "En proceso" y el 73.3% en "Logro previsto". Tras la aplicación de las estrategias, los resultados del post test mostraron una mejoría contundente: el 66.7% de los participantes lograron el nivel "Logro destacado" y el 33.3% se ubicó en "Logro previsto", desapareciendo por completo la categoría "En proceso".

Tabla 4*Estadísticos descriptivos de la dimensión Comparación*

Comparación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test	15	10	16	13.53	1.922
Post Test	15	15	20	17.27	1.944
Total	15				

Nota. Resultados estadísticos descriptivos de la dimensión comparación en niños de inicial.

La tabla previa expone los resultados descriptivos para la dimensión "comparación", indican un aumento claro en las puntuaciones medias. La media del pre test fue de 13.53 (con una desviación estándar de 1.922), mientras que la media del post test se elevó a 17.27 (con una desviación estándar de 1.944).

Tabla 5*Tabla de frecuencia de la dimensión clasificación*

Clasificación	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	9	60.0%	0	0.0%
Logro previsto	6	40.0%	5	33.3%
Logro destacado	0	0.0%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Nota. Resultado de frecuencia de la dimensión clasificación en niños de inicia

La tabla previa para la dimensión "clasificación" muestran que inicialmente el 60.0% de los niños se encontraba "En proceso" en el pre test, y el 40.0% en "Logro previsto". Luego de la intervención, los resultados se invirtieron y mejoraron significativamente, pues en el post test, el 66.7% alcanzó el "Logro destacado" y el 33.3% el "Logro previsto", sin que ningún estudiante se ubicara en las categorías inferiores.

Tabla 6*Estadísticos descriptivos de la dimensión clasificación*

Clasificación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Pre test	15	9	15	12.40	1.844
Post Test	15	15	20	17.40	1.957
Total	15				

Nota. Resultado de estadístico descriptivo de la dimensión clasificación.

En la tabla anterior, se expone que, en cuanto a la dimensión "clasificación", los estadísticos descriptivos muestran que la media de las puntuaciones en el pre test fue de 12.40 (desviación estándar=1.844). Tras el post test, esta media experimentó un incremento, alcanzando 17.40 (desviación estándar=1.957).

Tabla 7*Tabla de frecuencia de la dimensión correspondencia*

Correspondencia	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	8	53.3%	0	0.0%
Logro previsto	7	46.7%	4	26.7%
Logro destacado	0	0.0%	11	73.3%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Nota. Resultado de frecuencia de la dimensión correspondencia.

En la tabla y figura anterior se muestran los datos de frecuencia para la dimensión "correspondencia", indican que, en el pre test, el 53.3% de los estudiantes estaba "En proceso" y el 46.7% en "Logro previsto". El post test reveló el resultado más alto de las dimensiones: el 73.3% de los estudiantes lograron el nivel de "Logro destacado", y el 26.7% alcanzó el "Logro previsto", sin registros en los niveles "En inicio" o "En proceso".

Tabla 8*Estadísticos descriptivos de la dimensión correspondencia*

Correspondencia	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test	15	9	16	12.20	1.821
Post Test	15	15	20	17.47	1.885
Total	15				

Nota. Resultados estadísticos descriptivos de la dimensión correspondencia.

La tabla precedente muestra los estadísticos descriptivos para la dimensión "correspondencia", los cuales reflejan un salto en la media de la puntuación de 12.20 en el pre test (desviación estándar=1.821) a 17.47 en el post test (desviación estándar=1.885).

Tabla 9*Tabla de frecuencia de la dimensión seriación*

Seriación	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	9	60.0%	0	0.0%
Logro previsto	6	40.0%	5	33.3%
Logro destacado	0	0.0%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Nota. Resultados de frecuencia de la dimensión seriación.

La tabla anterior para la dimensión "seriación" muestran que, en el pre test, una mayoría del 60.0% de los estudiantes estaba "En proceso" y el 40.0% en "Logro previsto". En el post test, el rendimiento mejoró drásticamente, con un 66.7% alcanzando el "Logro destacado" y el 33.3% el "Logro previsto".

Tabla 10*Estadísticos descriptivos de la dimensión seriación*

Seriación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test	15	10	16	12.33	2.289
Post Test	15	15	20	17.53	2.031
Total	15				

Nota. Resultado Estadísticos descriptivos de la dimensión seriación

En la tabla precedente, se muestran los estadísticos descriptivos de la dimensión "seriación", los cuales evidencian un aumento de la media de 12.33 en el pre test (desviación estándar=2.289) a 17.53 en el post test (desviación estándar =2.031).

4.1.2. Análisis Inferencial

Para realizar el análisis inferencial y proceder con la prueba de las hipótesis planteadas, se utilizan pruebas estadísticas para muestras relacionadas tomando en cuenta que, en la investigación se tiene un único grupo muestral, al cual fue aplicado un pre test y un post test. Para determinar la prueba estadística a emplear se procede a

ejecutar el test de normalidad de los datos, el cual nos permite seleccionar una prueba paramétrica o no paramétrica.

Prueba de Normalidad. Según Datab (2024), una prueba de normalidad es un método estadístico que sirve para revisar si un conjunto de datos sigue una distribución normal, lo que es necesario para aplicar ciertos análisis estadísticos.

Para la prueba de normalidad se ha elegido la prueba de Shapiro-wilk por que la muestra es menor a 50 estudiantes, los resultados se detallan a continuación.

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 11

Prueba de normalidad de datos

Prueba de normalidad	shapiro-wilk		
	estadístico	Df	Sig.
Nociones matemáticas de conteo	.896	15	.032
Comparación	.923	15	.011
Clasificación	.932	15	.020
Correspondencia	.876	15	.041
Seriación	.911	15	.040

Nota. Resultado de la prueba de normalidad

La tabla 11, dan a conocer la prueba de normalidad de los datos, considerando que la muestra es de 15 observaciones, es decir, inferior a 30 observaciones, se emplea el test de Shapiro-Wilk. Este test evidencia un nivel de significancia inferior a 0.05 para los datos de la variable nociones matemáticas de conteo y sus dimensiones, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual significa que los datos tienen distribución no normal o no paramétrica tal como lo evidencian también los histogramas correspondientes a la variable. Considerando que los datos poseen una distribución paramétrica, se emplea la prueba estadística paramétrica de Wilcoxon.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Prueba de Hipótesis General

H0: Las estrategias metodológicas no inciden significativamente en el

aprendizaje de las nociones matemáticas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

H1: Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de las nociones matemáticas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

Criterio de Decisión. Sobre mi hipótesis general

$p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon para la variable nociones matemáticas de conteo

Nociones matemáticas de conteo		N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest- Pretest	Rangos negativos	0a	.00	.00		
	Rangos positivos	15b	8.00	120.00		
					3.411	.001
	Empate	0c				
Total		15				
a.	Posttest < Pretest					
b.	Posttest > Pretest					
c.	Posttest = Pretest					

Nota. Resultado de Wilcoxon para la variable nociones matemáticas de conteo.

En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la variable nociones matemáticas de conteo, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test, es decir, los 15 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a sus nociones matemáticas de conteo en el post test respecto al pre test. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -3.411, con

un grado significación estadística de 0.001 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de las nociones matemáticas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

4.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1

H0: Las estrategias metodológicas no inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

H1: Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

Criterio de decisión. Sobre mi hipótesis Específica 1

$p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para la dimensión comparación

Comparación		N	Mean Rank	Sum of Ranks	z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Postest- Pretest	Rangos negativos	0a	.00	.00	-3.205	.001
	Rangos positivos	13b	7.00	91.00		
	Empate			2c		
Total				15		
a.	Postest < Pretest					
b.	Postest > Pretest					
c.	Postest = Pretest					

Nota. Resultado de Wilcoxon para la dimensión comparación.

Análisis e Interpretación. En la tabla 13, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión comparación, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del posttest son superiores a las puntuaciones del pretest, 13 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a su comparación en el posttest respecto al pretest y 2 presentaron el mismo puntaje en ambas pruebas. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -3.2705, con un grado significación estadística de 0.001 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429- 30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023.

4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2

H0: Las estrategias metodológicas no inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

H1: Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

Criterio de Decisión. Sobre mi hipótesis Específica2

$p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 14*Prueba de Wilcoxon para la dimensión clasificación*

Clasificación	N	Mean Rank	Sum of Ranks	z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest- Pretest	Rangos negativos	0a	.00	.00	
	Rangos positivos	15b	8.00	120.00	
	Empate	0c		-3.424	.001
Total		15			
a.	Posttest < Pretest				
b.	Posttest > Pretest				
c.	Posttest = Pretest				

Nota. Resultado de Wilcoxon para la dimensión clasificación.

Análisis e Interpretación. En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión clasificación, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del posttest son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 15 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a su clasificación en el posttest respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -3.424, con un grado significación estadística de 0.001 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023.

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3

H0: Las estrategias metodológicas no inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

H1: Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa

Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

Criterio de Decisión. Sobre mi hipótesis Específica³

$p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon para la dimensión correspondencia

Correspondencia		N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Posttest-	Rangos	0a	.00	.00		
Pretest	negativos					
	Rangos	15b	8.00	120.00		
	positivos				-3.873	.000
	Empate	0c				
Total		15				
a.	Posttest < Pretest					
b.	Posttest > Pretest					
c.	Posttest = Pretest					

Análisis e Interpretación. En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión correspondencia, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del posttest son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 15 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a su correspondencia en el posttest respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -3.873, con un grado significación estadística de 0.000 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

4.2.5. Hipótesis Específica 4

H0: Las estrategias metodológicas no inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023.

H1: Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-P Pucaraqay de Huanta, 2023

Criterio de Decisión Sobre mi hipótesis Específica⁴

$p > 0.05$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

$p < 0.05$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon para la dimensión seriación

Seriación	N	Mean Rank	Sum of Ranks	Asymp. Sig. Z (2-tailed)	
Posttest- Pretest	Rangos negativos	0a	.00	.00	
		13b	7.00	91.00	
	Rangos positivos				-3.192 .001
	Empate		2c		
Total			15		
a.	Posttest < Pretest				
b.	Posttest > Pretest				
c.	Posttest = Pretest				

Análisis e Interpretación. En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión correspondencia, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son superiores a las puntuaciones del pre test, es decir, los 15 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a su correspondencia en el pos test respecto al pre test. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -3.192, con un grado significación estadística de 0.001 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

y se acepta la hipótesis alterna que explica que las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023.

4.3. Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos de la investigación, respecto al objetivo general, se confirmó que las estrategias metodológicas aplicadas inciden significativamente en el aprendizaje de las nociones matemáticas de conteo, dado que el valor de significación de la prueba de Wilcoxon fue de 0.001, significativamente menor a 0.05. Este éxito se reflejó en la mejora descriptiva, la media de la variable dependiente se elevó de 50.47 a 69.67 en el post test. La intervención elevó las puntuaciones de la totalidad de la muestra, logrando que el 66.7% de los niños alcanzara el nivel de "Logro destacado".

Estos resultados coinciden con los antecedentes que sustentan la efectividad de las metodologías activas. Núñez (2024) demostró el impacto positivo del método Singapur en la resolución de problemas de cantidad, y Martínez (2024) concluyó que las estrategias lúdicas favorecen el avance de las nociones matemáticas, logrando que la mayoría de su muestra alcanzara el nivel de logro esperado. Similarmente, Criollo (2023) encontró que antes de la intervención los alumnos tenían un escaso nivel de conocimiento debido a las clases tradicionales, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias innovadoras, tal como sugieren Rojas, Sánchez, Quillca y otros (2021) al promover el uso de herramientas didácticas y el enfoque constructivista. La metodología implementada en este estudio, basada en la aplicación de semillas nativas y material reciclado, se alinea con este enfoque experimental.

Teóricamente, la incidencia significativa se explica a través de las bases del desarrollo cognitivo. Según Gonzales y Rodríguez (2018), las estrategias metodológicas son procesos fundamentales que, mediante actividades planificadas, permiten la construcción del conocimiento. El éxito de la intervención se apoya en las ideas de Piaget (1964), Brunner (1973) y Wallon (1985), quienes otorgan relevancia al movimiento motor y los encuentros tangibles (materiales y cenestésicos) para el avance de las capacidades mentales. El MINEDU (2015) establece que el desarrollo del conocimiento matemático se inicia con la manipulación de objetos concretos, lo cual fue la base de la

intervención. Asimismo, Rosero y C.N. (2018) enfatizan que estas estrategias deben ofrecer una formación integral y favorecer el desarrollo psicomotriz, principios reforzados por Carrión (2020) al referir que el juego es una necesidad vital que favorece la estimulación.

En relación al primer objetivo específico, los resultados demostraron que las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de comparación, la prueba de Wilcoxon arrojó un valor Z de -3.205 con una significación de 0.001. En cuanto a los datos descriptivos, se registró un aumento en la media de la dimensión de 13.53 a 17.27 en el post test. Este avance fue generalizado, con 13 estudiantes mostrando rangos positivos y el 66.7% alcanzando el nivel de "Logro destacado".

Esta fuerte incidencia concuerda con antecedentes que validan el uso de estrategias didácticas con materiales concretos. Janampa y Vega (2024), utilizando el estadígrafo Wilcoxon, concluyeron que el empleo de materiales didácticos favorece la comprensión numérica. De igual forma, los hallazgos son compatibles con la conclusión de Martínez (2024), quien demostró que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo de las nociones matemáticas. La noción de comparación, que implica relacionar objetos atendiendo a sus semejanzas y diferencias, requiere de una observación y manipulación detallada que se facilita con las estrategias activas.

El desarrollo de la comparación encuentra su fundamento en que el pensamiento lógico matemático procede de las interacciones directas con los sujetos y objetos, como sugiere Piaget (1948-1964). La comparación es un proceso fundamental del pensamiento, que se ve reforzado por el uso de la estrategia lúdica (Delgado, 2016) y la estrategia cognitiva (Ibarra, Mora, 2021), enfocada en comprender e interpretar la realidad. Además, Ayo y Totoy (2021) definen que el niño debe contar con un ambiente favorable para su exploración de la naturaleza, lo cual se implementó mediante el uso de semillas nativas y material del contexto, permitiendo a los niños desarrollar la capacidad de contrastar y reconstruir conocimientos, como propone Alsina (2010).

Respecto al segundo objetivo específico, se halló que la prueba de Wilcoxon resultó en una significación de 0.001, lo que confirma que las estrategias metodológicas inciden significativamente en su aprendizaje de la noción de clasificación. El éxito se vio reflejado en el hecho de que los 15 estudiantes obtuvieron rangos positivos en el post

test. A nivel descriptivo, la media de la dimensión aumentó de 12.40 a 17.40. Este avance es particularmente relevante porque el 60.0% de los niños se encontraba "En proceso" en el pre test, una dificultad que fue eliminada por completo en el post test, donde el 66.7% alcanzó el "Logro destacado". Esta mejora sustancial en la clasificación es coherente con los antecedentes que promueven la manipulación. Cortes y García (2017) señalan que los docentes deben aplicar estrategias que desarrollen el pensamiento lógico mediante materiales didácticos, facilitando la clasificación por atributos como el tamaño y el color. Criollo (2023) y Viera (2022) coincidieron en que la falta de instrumentos o recursos didácticos conduce a un bajo nivel de conocimiento, un problema revertido en este estudio al aplicar estrategias que permitieron que el 100% de la muestra superara el nivel "En proceso". La clasificación requiere que el niño desarrolle la habilidad de agrupar objetos manifestando semejanzas y diferencias.

La capacidad de clasificación se ve potenciada por el enfoque teórico constructivista y lúdico. Rosero y C.N. (2018) sostienen que las estrategias didácticas deben ser utilizadas para el desarrollo de competencias en los niños. La clasificación, siendo una capacidad de pensar y dar significados a nociones (Chaves y Sánchez), requiere el uso de la estrategia cognitiva para organizar y retener nuevos conocimientos. Además, Piaget (1964) y otros autores como Brunner (1973) y Wallon (1985) dan pertinencia al uso de encuentros tangibles que permiten a los niños descifrar y caracterizar los objetos. Esto permite que el niño supere la característica del pensamiento infantil de centrarse en un solo aspecto (Sito, 2016) y maneje la complejidad de las características perceptuales para clasificar.

En cuanto al tercer objetivo específico, la prueba de la noción de correspondencia demostró una incidencia altamente significativa de las estrategias metodológicas, con un valor Z de -3.873 y la significación de 0.000. Este resultado fue el más contundente de todas las dimensiones, con el 100% de los estudiantes (15 casos) registrando rangos positivos. La media de la puntuación aumentó de 12.20 a 17.47, y el 73.3% de la muestra alcanzó el "Logro destacado", el porcentaje más alto de la investigación.

El éxito en la correspondencia, que es el acto de vincular elementos de una colección con otra, se alinea con la conclusión de Janampa y Vega (2024), quienes determinaron que el uso de materiales didácticos favorece el desarrollo de la comprensión. Rojas, Sánchez, Quillca y otros (2021) destacaron el enfoque constructivista, donde el aprendizaje se guía por la adaptación al entorno y las

experiencias basadas en la manipulación. Ballesteros (2022) también vinculó el fomento de habilidades pre-matemáticas con la lógica y el razonamiento, que son indispensables para establecer la correspondencia.

Según la teoría, el discernimiento (entre 3 y 7 años) se crea a partir de la capacidad del niño para investigar, jugar y moverse de forma independiente. Vigostky (1979) sugirió potenciar las ideas numéricas que el niño crea en su relación con el medio. La enseñanza activa de la correspondencia mediante materiales concretos y juegos cumple con lo estipulado por Piaget (1964), Brunner (1973) y Wallon (1985) al ofrecer encuentros tangibles que permiten correlacionar aspectos. Además, Carrión (2020) resaltó la importancia vital del juego para el incremento de la estimulación en la educación inicial, mientras que Zamora, Calderón, Angueta y Lucero (2020) sugirieron estimular las inteligencias múltiples para crear seres competentes. En relación al cuarto objetivo específico, para la noción de seriación, la prueba de Wilcoxon también resultó significativa, con un valor Z de -3.192 y una significación de 0.001, aceptándose así la hipótesis de que las estrategias metodológicas inciden significativamente en su aprendizaje. La mejora se observó en el aumento de la media de 12.33 a 17.53. Es importante resaltar que el 60.0% de los estudiantes que estaban "En proceso" en el pre test, superaron este nivel, logrando el 66.7% ubicarse en "Logro destacado" en el post test.

Este resultado es consistente con los estudios que confirman el impacto positivo del juego y las estrategias activas en las nociones de orden. Martínez (2024) observó que las estrategias lúdicas ayudaron a que el 80% de su muestra se ubicara en el nivel de logro previsto en la dimensión de noción de orden (seriación). Por su parte, Viera (2022) demostró la efectividad de las actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje matemático, especialmente en niños que enfrentaban dificultades. La seriación, que implica establecer una relación de orden ("es más grande que", "es más pequeño que"), se desarrolló eficazmente mediante el enfoque metodológico de este estudio, tal como sugieren Janampa y Vega (2024) al destacar el valor del material didáctico.

Desde la perspectiva teórica, la seriación requiere el desarrollo de habilidades lógico- matemáticas que se construyen a través de experiencias. Según Rosero y C.N. (2018), las estrategias metodológicas deben favorecer el desarrollo psicomotriz, esencial para la seriación. Mora (2017) afirma que estas estrategias desarrollan habilidades científicas y capacidades creativas y prácticas, necesarias para establecer el orden lógico

de los objetos. El enfoque utilizado, al permitir a los niños manipular y experimentar con los materiales concretos, facilita la capacidad de seriar los aspectos, según lo previsto por Piaget (1964). Además, Romero (2021) señala que la intencionalidad pedagógica debe fomentar el aprendizaje basado en la solución de problemas, una habilidad intrínseca a la realización de la seriación.

Los resultados de esta investigación tienen una incidencia significativa en el ámbito educativo, al confirmar que las estrategias metodológicas aplicadas influyen positivamente en el aprendizaje de las nociones matemáticas de conteo, comparación, clasificación, correspondencia y seriación. Esto implica que, para lograr aprendizajes significativos en la educación inicial, los docentes deben implementar estrategias didácticas innovadoras, superando las clases y actividades educativas tradicionales que a menudo resultan en un escaso nivel de conocimiento en los alumnos.

Dentro de las fortalezas de la investigación, se presenta la utilización de un diseño Pre experimental que permitió aplicar un pre test y un post test a un único grupo muestral, lo que fue crucial para medir la incidencia directa de las estrategias implementadas, manteniendo un enfoque cuantitativo y objetivo cuyos resultados estadísticos fueron válidos. Como limitación, se tuvo que la investigación se basó en una muestra pequeña de 15 estudiantes, lo que limita la capacidad de generalizar los hallazgos a una población más amplia (que era de 40 estudiantes), por lo que esta investigación servirá de base para próximos estudios.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En esta tesis se comprobó estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429- 30/Mx-Pucaraqay de Huanta, 2023. Como muestra los resultados en la tabla 7, se da a conocer que, durante el pre test, el 100% de los niños y niñas presentaron un nivel de nociones matemáticas “en inicio”; mientras que, durante el post test, el 100% de estudiantes presentaron un nivel de “logro destacado”. Estos resultados demuestran que después de las estrategias metodológicas, se registraron notables mejoras en los resultados de la variable nociones matemáticas de los niños.
2. En este estudio de investigación se comprobó estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-Pucaraqay de Huanta, 2023. Como expone en la tabla 9 que, durante el pre test, el 26.7% de los niños y niñas, presentaron un nivel de comparacion“en proceso”, mientras que, durante el post test, el 66.7% de estudiantes presentaron un nivel de “logro destacado” y el 33.3% un “logro previsto”. Estos resultados demuestran que después de las estrategias metodológicas, se registraron notables mejoras en los resultados de la dimensión comparación de los niños.
3. En esta tesis se comprobó estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429- 30/Mx-Pucaraqay de Huanta, 2023. Como demuestra la tabla 11 que, durante el pre test, el 60.0% de los niños se encontraba "En proceso" y el 40.0% en "Logro previsto". Mientras que durante el post test, el 66.7% alcanzó el "Logro destacado" y el 33.3% el "Logro previsto", Estos resultados demuestran que después de las estrategias metodológicas, se registraron notables mejoras en los resultados de la dimensión clasificación en los niños.
4. En esta tesis se comprobó estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429- 30/Mx-Pucaraqay de Huanta, 2023. La tabla 13 expone que, durante el pre test, el 53.3% de los niños y niñas, presentaron un nivel de correspondencia “en proceso” y el 46.7% “en logro previsto”; mientras que, durante el post test, el 73.3%

de niños presentaron un nivel de “logro destacado” y el 26.7% un nivel de “logro previsto”. Estos resultados demuestran que después de las estrategias metodológicas, se registraron notables mejoras en los resultados de la dimensión correspondencia en los niños.

5. En esta tesis se comprobó estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo en niños y niñas de 4 y 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 429- 30/Mx-Pucaraqay de Huanta, 2023. La tabla 14 expone que, durante el pre test, el 60.0% de los niños y niñas, presentaron un nivel de seriación “en proceso” y el 40.0% “logro previsto”; mientras que, durante el post test, el 66.7% de niños presentaron un nivel de “logro destacado” y el 33.3% un nivel de “logro previsto”. Estos resultados demuestran que después de las estrategias metodológicas, se registraron notables mejoras en los resultados de la dimensión seriación en los niños.

RECOMENDACIONES

1. Los resultados de la investigación de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la noción de conteo, permiten recomendar lo siguiente:
2. A las diferentes Directoras de Educación Inicial, implementar materiales educativos para facilitar a los estudiantes en su aprendizaje.
3. A los Docentes de Educativa Inicial N° 429-30/Mx-Pucaraccay de Huanta, a fin de impulsar el aprendizaje de la noción de conteo en los más pequeños atreves de las estrategias metodológicas para potenciar su aprendizaje en las nociones matemáticas.
4. A los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/Mx-Pucaraccay de Huanta, motivar, enseñar y brindar apoyo a sus niños y niñas para que participen activamente en las actividades propuestas de ese modo los niños y niñas desarrollen sus habilidades y su pensamiento crítico.

Referencias

- Banegas , M. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la unidad de atención*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14691/1/UPS-CT007218.pdf>
- Bolaños, C. N. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial*.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7955>
- Carrión, A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª Edición).
<https://eddydiaz24.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/01/manual-seminario-tg-auh.pdf>
- Cerezal J. y Fiallo J., (2005) ¿Cómo investigar en pedagogía?
<https://es.slideshare.net/slideshow/cmo-investigar-en-pedagoga/33228911>
- Correo. (2012). *Ayacucho: Más del 90% de niños tiene dificultades para aprender según MINEDU*. <https://diariocorreo.pe/peru/ayacucho-mas-del-90-de-ninos-tiene-dificultades-para-aprender-segun-minedu-216444/>
- Cuadrado Montiel, D. G. (2019). *El juego como estrategia para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Naranjal del municipio de Moñitos Córdoba*.
<https://repository.cinde.org.co/items/18a4b05b-6a1e-49d5-8aec-47f82137ef7b>
- Cusi Alfaro, M. (2018). *Estrategias metodológicas activas en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje en el CEBA 32 de Puno*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6381>
- Delgado Baheza, P. (00 de 09 de 2016). *Estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática de los estudiantes de la educación general básica elemental de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”*. 1-96. esmeradas, Ecuador: Ecuador - PUCSE - Maestría en Ciencias de la Educación.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/834>
- Espinosa, E. (2016). *Gestión de Materiales Experimentales y su Uso en Replicaciones de*

- Experimentos: Un Mapeo Sistemático de la Literatura. Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica, vol. 5 (no. 3).
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9325.pdf>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *En todo el mundo, las niñas están a la zaga de los niños en matemáticas como consecuencia de la discriminación y los estereotipos de género*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/todo-mundo-ninas-estan-zaga-ninos-matematicas-consecuencia-discriminacion-genero>
- Forbes. (2022). *En México, solo 2 de cada 10 niños saben matemáticas, revela Kumon. Consultado el 6 de enero de 2023*. <https://www.forbes.com.mx/en-mexico-solo-2-de-cada-10-ninos-saben-matematicas-revela-kumon/>
- González Vázquez, M. E., & Rodríguez Cobos, M. J. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4139>
- Graham, C. (2022). *Rediseñar la educación en matemáticas*. <https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/redisenar-la-educacion-en-matematicas>.
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. vol. 37 (no. 147). Ciudad de México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México D.F, México: McGrawHill.
- Hidalgo, M. I. M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico- matemático. *Didasc@ lia: Didáctica y educación*, 9(1), 125-132. <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.4.1.2017.35-45>
- <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5760>
- Ibarra Palomeque, N. E., & Mora Delgado, J. A. (2021). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años (Bachelor's thesis). <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5831>

- Irrazábal, N., & Molinari, M. C., (2005). Técnicas experimentales en la investigación de la comprensión del lenguaje. Universidad de Buenos Aires, Argentina, vol. 37 (no. 3).
- Llatas Cardozo, M. J. (2016). Programa de estrategias metodológicas para mejorar las habilidades matemáticas en los estudiantes del ISEP “Nuestra señora de Lourdes” de Ayacucho, 2016.
- López, A. & Totoy, P. (2021). *Estrategias metodológicas en el período de adaptación en educación inicial*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26347>
- Mejia Jervis, T. (2020). Investigación explicativa: características, técnicas, ejemplos. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa>
- Mora Saénz, R. M. (2019). Propuesta de programa de estrategias metodológicas sustentadas en las teorías del método científico para gestionar el desarrollo de las habilidades científicas en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela profesional de Educación, de la Universidad Privada Juan Mejía Baca 2017.
- ORTEGA LEYVA, Y. E. (2019). Repositorio de la UCSS. Recuperado el 10 de marzo de 2021, de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/662>
- Pinzón, N. N. L., & Sepúlveda, M. I. M. (2017). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años en aulas regulares y de inclusión (Methodological strategy for the development of logical mathematical thinking). *Inclusión y Desarrollo*, 4(1), 35-45.
- Quispe Rojas, L. M. (2018). Estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa Condevilla Señor. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15391>
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (Primera edición ed.). España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rojas, S. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Romero. (2021). LOEI. Quito, Ecuador: Quito: Ediciones Legales. Obtenido de
- Sampieri, H, R., Collado, F, C., & Lucio, B, P. (2004). Metodología de la investigación (6a.

ed.

Sánchez Medina, E. A. (2017). Estrategias metodológicas de matemáticas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de inicial de la Unidad Educativa Juan e Verdesoto (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3800>

Terán, A. (2020). Pre Test Y Post Test. ONLINE-TESIS. <https://online-tesis.com/pre-test-y-post-test/#:~:text=Un%20dise%C3%B1o%20de%20prueba%20previa,est%C3%A1n%20involucrados%20en%20alg%C3%BAn%20tratamiento>

Viera Rojas, M. A. (2022). Uso de actividades lúdicas como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años del nivel inicial de la IE 14860 “Divino Corazón de Jesús”, Querecotillo-Sullana, año 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30981>

Zamora, T. et al. (2020). *Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas.* <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de proyecto de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral N° 242-2023 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de setiembre del 2023

Visto, el Informe N° 038-2023-DI-EESPP"JSCO"-HTA con Expediente N° TM20232143-F de fecha 18/09/2023, presentado por el Lic. Máximo Contreras Cconovilca, Formador del curso de Investigación y los proyectos adjuntos;



CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios y Carreras Profesionales en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a su titulación y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe X ciclo sección A, para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación;

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Formador de Investigación Lic. Máximo Contreras Cconovilca en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caverro Ovalle", por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, los *Proyectos de Investigación Educativa*, de acuerdo al siguiente detalle:

N°	RESPONSABLE	TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	AYALA ROSAS, Doris Yeny	LOS LECTOJUEGOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P "HUANCAYOCC" DE HUANTA 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



02	CRISOSTOMO ARAUJO, Ruth Graciela	USO DE LAS CANCIONES INFANTILES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-P. CHANCARAY, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
03	CRUZ QUISPE, Radai Salma	PICTOGRAMAS EN LA ARTICULACIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-2/MX-P "EL MUNDO DEL SABER" NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
04	CRUZ QUISPE, Aydeé	ESTRATEGIAS DE LECTURAS ICONO VERBALES PARA DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-96/Mx-P DE LA VEGA - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
05	CURO BENDEZU, Ruth Raquel	LOS JUEGOS ETNOMATEMÁTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-22/Mx-U DE SECCLLAS - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
06	CURO QUISPE, Marisol	EL TEATRO COMO ESTRATEGIA EN EL FOMENTO DEL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429.14/Mx-U DE ESPIRITU SANTO - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
07	FERNANDEZ QUISPE, Yurina	TÉCNICAS GRÁFICO PLÁSTICAS EN LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 347/Mx-P. DE MACACHACRA - IGUAÍN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
08	HUAYRA ASTOPILLO, Katty	INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
09	LUJAN PINEDA, Liz Wendy	INFLUENCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
10	MAURI CABRERA, Ninoshka Katherine	JUEGOS TRADICIONALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-P DE CHANCARAY - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
11	MENDEZ VARGAS, Lizbeth	CUENTOS INFANTILES EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30/Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
12	MENDOZA HUAMAN, Yulisa	ESTRATEGIAS DE CUENTOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO MEDIO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU



		INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALEN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
13	OVALLE CORONADO, Beatriz	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30 /Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
14	PALOMINO MENDOZA, Ruth Kurina	USO DE TITERES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P HUANCAYOCC DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
15	PANCOBO MALPICA, Lizeth Rocío	INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE CANTO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MUSICAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
16	QUISPE QUISPE, Ciriana	JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES POST PANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-I/Mx-U CAPULLITOS DE JESÚS DE ACCOSCCA – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
17	RAMIREZ CRUZ, Liz Pamela	ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17 Mx-P HUANCAYOCC - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
18	RICRA ONOFRE, María Isabel	METODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
19	RIVEROS CANCHARI, Nancy Cleofé	INFLUENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MEJORA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 347/Mx-P DE MACACHACRA – IGUAÍN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
20	ROSAS MAURI, Medalit Líbia	TALLER DE DINÁMICA MOTIVACIONAL EN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30/Mx-P DE "PUCARAQAY" - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
21	UNTIVEROS LEÓN, Ruth Maricela	INFLUENCIA DE JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P DE HUANCAYOCC - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
22	VALENZUELA PIZARRO, Cleydy Flor	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 347/Mx-P DE MACACHACRA – IGUAÍN - HUANTA, 2023.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

		Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
23	VARGAS CHAVEZ, Rebeca	TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL N° 429-96/Mx-P LA VEGA – HUAMANGUILLA - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
24	YARANGA GUTIERREZ, Roxana	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS LOCOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
25	YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn	ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/Mx-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
26	ZAMBRANO CUADROS, Mariela	PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las interesadas, asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Tesis

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

R.D. No. 0448 -2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Reapertura RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
1	OVALLE CORONADO, Beatriz	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30 /Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)

Archivo

WMAV/D.G.(e)

prd/sec

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0507-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 21 de agosto de 2024

Visto, el Expediente **TM20243491-F** de fecha **13 de agosto del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 448-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **15 de abril de 2024**;

 **CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER.**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30 /Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023.	
AUTOR(A)	OVALLE CORONADO, Beatriz
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	06 DE SETIEMBRE DE 2024
HORA	6.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurado



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0802-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 21 de agosto de 2024

Visto, el Expediente **TM20243491-F** de fecha **13 de agosto del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 448-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **15 de abril de 2024**;

 **CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación del trabajo de investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.espcjsco.edu.pe
comunicaciones@espcjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DIS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30 /Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023.	
AUTOR (A)	OVALLE CORONADO, Beatriz
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	06 DE SETIEMBRE DE 2024
HORA	6.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.



Anexo 5

Matriz de Consistencia de la Investigación Experimental

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIAIBLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿En qué medida las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de la noción matemática de conteo niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY” DE HUANTA, 2023? Problemas específicos ¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023? ¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023?	Objetivo general Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/ Mx-P “PUCARAQAY” DE HUANTA, 2023? Objetivos específicos Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY HUANTA DE HUANTA, 2023? Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P	Hipótesis general Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de las nociones matemáticas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-30/ Mx-P “PUCARAQAY HUANTA, 2023? Hipótesis específicas Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023? Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023?	VI Estrategias metodológicas DIMENSIONES • Enseñanza con botellas descartables • Aprendizaje con latas. • Evaluación con material reciclado. VD Nociones matemáticas DIMENSIÓN • Noción matemática de comparación • Noción matemática de clasificación • Noción matemática de clasificación • Noción matemática de seriación	• Paradigma: positivista • Enfoque: cuantitativa • Tipo de estudio: Experimental • Nivel: Explicativo • Diseños de investigación: Pre experimental • Población: la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de la I.E.I. Mx-P Pucaraccay distrito de Huanta, Provincia Huanta N=40 • Muestra: la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los niños y niñas de la I.E.I. Mx-P Pucaraccay distrito de Huanta, Provincia Huanta. De la sección B. n=28. • Técnicas de muestreo: no probabilísticos • Técnicas e instrumentos de recolección de datos Experimento y evaluación educativa Material experimental y la prueba educativa del pre y post test

¿De qué manera las estrategias metodológicas influye en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023? ¿De qué manera las estrategias metodológicas influye en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023?	“PUCARAQAY DE HUANTA,2023? Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023? Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023?	Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023? Las estrategias metodológicas inciden significativamente en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/ Mx-P “PUCARAQAY DE HUANTA, 2023?		• (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombach. • Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva. Excel y PPSS Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis
---	---	---	--	---

Anexo 6

Cuadro Operacionalización de las variables en estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Estrategias metodológicas.	Rojas et al., (2021) menciona que las estrategias metodológicas garantizan la motivación y compromiso en los estudiantes para gestionar el aprendizaje, fomenta la responsabilidad con claridad y mejora el desempeño académico.	Se empleó mediante la aplicación de semillas nativas en las dimensiones enseñanza y aprendizaje, para lo cual se emplearán sesiones de aprendizaje de tipo experimental	Enseñanza con materiales reciclados Aprendizaje con materiales reciclados Evaluación con materiales reciclados.	Sesiones de aprendizaje	Nominal No aplica (material experimental)
Variable dependiente: Nociones matemáticas	MINEDU (Rutas de Aprendizaje, 2015) explicó que el proceso de desarrollo de conocimiento matemático se encuentra muy	Es el manejo y uso de las expresiones y símbolos matemáticos que conforman el lenguaje matemático se va adquiriendo a la vez en el mismo proceso de consolidación de	Noción matemática de comparación	1. Señala el niño que es más alta que el que tiene un globo. 2. Señala la botella más gruesa (gordo). 3. Señala el lado que tiene más puntos que está en la cuadrícula. 4. Señala la botella más pequeña. 5. Señala el objeto que es más corta que la encerrada.	Ordinal 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado

	vinculado con el proceso del desarrollo de pensamiento del niño desde temprana edad. Este proceso se inicia con el reconocimiento a través de su cuerpo, interacción con el medio y con la manipulación de objetos concretos, y se va consolidando al pasar a un nivel de abstracción al representar de manera pictórica y gráfica aquellas nociones y relaciones básicas que le permite adquirir la noción de número.	conocimientos	Noción matemática de clasificación Noción matemática de correspondencia Noción matemática de seriación	6. Señala el objeto que no flota. 7. Señala el hombre que no tiene barba. 8. Señala todas las tapas de botella que hay en esta hoja. 9. Señala todos los cuadrados que hay en esta hoja. 10. Señala todos los dibujos que tienen 5 elementos. 11. Entrega la misma cantidad de botellas como puntos muestra el dado. 12. Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como botellas hay en el dibujo. 13. Señala el cuadrado que tiene una botella con una pajita. (sorbete) 14. Señala el dibujo donde cada botella tiene una tapa. 15. Señala el cuadrado que tiene puntos como tapas de botella. 16. Señala las botellas que están ordenadas del más bajo al más alto. 17. Dibuja las líneas uniando las tapas según su color de la botella. 18. Señala en qué lugar de la fila encaja la casa. 19. Dibuja las líneas uniando los conejos según su tamaño. 20. Señala en que cuadrado están puestas los objetos que pesan menos a las que pesan más.	
--	---	---------------	---	--	--

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Estrategias metodológicas.	Se empleó mediante la aplicación de semillas nativas en las dimensiones enseñanza y aprendizaje, para lo cual se emplearán sesiones de aprendizaje de tipo experimental	Enseñanza con materiales reciclados	Sesiones de aprendizaje	Nominal No aplica (material experimental)
		Aprendizaje con materiales reciclados		
		Evaluación con materiales reciclados.		
Variable dependiente: Nociones matemáticas	Es el manejo y uso de las expresiones y símbolos matemáticos que conforman el lenguaje matemático se va adquiriendo a la vez en el mismo proceso de consolidación de conocimientos	Noción matemática de comparación	1. Señala el niño que es más alta que el que tiene un globo. 2. Señala la botella más gruesa (gordo). 3. Señala el lado que tiene más puntos que está en la cuadrícula. 4. Señala la botella más pequeña. 5. Señala el objeto que es más corta que la encerrada.	Ordinal 1. En inicio 2. En proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado
		Noción matemática de clasificación	6. Señala el objeto que no flota. 7. Señala el hombre que no tiene barba. 8. Señala todas las tapas de botella	

			que hay en esta hoja. 9. Señala todos los cuadrados que hay en esta hoja. 10. Señala todos los dibujos que tienen 5 elementos.
		Noción matemática de correspondencia	11. Entrega la misma cantidad de botellas como puntos muestra el dado. 12. Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como botellas hay en el dibujo. 13. Señala el cuadrado que tiene una botella con una pajita. (sorbete) 14. Señala el dibujo donde cada botella tiene una tapa. 15. Señala el cuadrado que tiene puntos como tapas de botella.
		Noción matemática de seriación	16. Señala las botellas que están ordenadas del más bajo al más alto. 17. Dibuja las líneas uniendo las tapas según su color de la botella. 18. Señala en qué lugar de la fila encaja la casa. 19. Dibuja las líneas uniendo los conejos según su tamaño. 20. Señala en que cuadrado están puestas los objetos que pesan menos a las que pesan más.

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO QUE MIDE: NOCIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS (Prueba educativa

Del pre y pos test)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
	COMPARACIÓN					
1	Señala el niño que es más alto que el que tiene un Globo					
2	Señala el lápiz más grueso (gordo)					
3	Señala el lado que tiene más puntos que el que esta en la cuadrícula.					
4	Señala la vela más Pequeña					
5	Señala la tabla que es más corta que la encerrada.					
	CLASIFICACIÓN					
6	Señala el animal que no puede nadar					
7	Señala los hombres que no tienen barba					
8	Señala todos los pájaros que hay en esta hoja					
9	Señala todos los cuadrados que hay en esta hoja					
10	Señala todos los dibujos que tienen exactamente 5 elementos					
	CORRESPONDENCIA					

11	Entrega la misma cantidad de cubos como puntos muestra el dado					
12	Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como autobuses hay en el Dibujo					
13	Señala el cuadrado en el que cada vaso tiene una pajita (sorbete)					
14	Señala el dibujo donde cada rebanada de pan tiene un plato					
15	Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como Flores					
	SERIACIÓN					
16	Señala el cuadrado donde los árboles están ordenados del más bajo al más alto					
17	Dibuja las líneas uniendo a las personas con las rebanadas de pan según su tamaño y cantidad					
18	Dibuja las líneas uniendo los conejos con las zanahorias según su Tamaño					
19	Señala en que lugar de la fila encaja la casa					
20	Señala en que cuadrado están puestas las cosas de las que pesan menos a las que pesan mas					

Anexo 9

Validación por juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTICIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429 – 30/Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023.

Título de la Investigación:

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACION																								
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno		
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				✓			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓			

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Guispe	DNI	43499113
Título Profesional	Quemada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, de2023


Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 429-30/Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicaciones																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION

80.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Ramona Encarnación Yaltu	DNI	25772372
Título Profesional	Psic. Eds. Docentes		
Especialidad	Psicología - PNL		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: Ayacucho, ... de2023

Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN
DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTICIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°429 – 30/Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023.
Título de la Investigación:

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje propio																✓									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																✓									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓									

PROMEDIO DE VALORACION

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

(d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	José Ruiz Gutiérrez	DNI	20119785
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria EIB		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docente Universitario		

Lugar y Fecha: Ayacucho, de2023


Firma

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	20,8667	37,552	,903	,974
Pregunta 2	21,0000	41,571	,000	,980
Pregunta 3	21,0000	41,571	,000	,980
Pregunta 4	20,8000	36,600	,958	,973
Pregunta 5	20,8667	37,552	,903	,974
Pregunta 6	20,8667	37,552	,903	,974
Pregunta 7	20,8000	35,457	,869	,975
Pregunta 8	20,0000	41,571	,000	,980
Pregunta 9	20,8667	37,552	,903	,974
Pregunta 10	20,6667	32,810	,994	,975
Pregunta 11	20,8000	36,600	,958	,973
Pregunta 12	20,8000	36,600	,958	,973
Pregunta 13	20,8000	36,600	,958	,973
Pregunta 14	20,7333	34,495	,964	,974
Pregunta 15	20,8000	36,600	,958	,973
Pregunta 16	20,8000	36,600	,958	,973
Pregunta 17	20,7333	34,495	,964	,974
Pregunta 18	20,8000	36,600	,958	,973

Anexo 11

Matriz de datos de Pre Test

Instrucciones: Determinar la incidencia de las estrategias metodologicas en el aprendizaje de las nociones matematicas de conteo en niños y niñas de la I.E N° 429-30/Mx-P "PUCARACCAY" Huanta. 2023.

N°	COMPARACIÓN					CLASIFICACIÓN					CORRESPONDENCIA					SERIACION									
N° de orden.	Señala el niño que es mas alto que el que tiene un globo.	Señala la botella mas grueso.	Señala el lado que tiene mas punyos que este.	Señala la botella mas pequeña.	Señala el objeto que es mas corta que esta.	PROMEDIO.	Señala el objeto que no flota.	Señala el hombre que no tienen barba.	Señala todas las tapas de botella que hay en esta hoja.	Señala todos los cuadrados que hay en esta hoja.	Señala todos los dibujos que tienen exactamente 5 elementos.	PROMEDIO	Entrega la misma cantidad de botellas como puntos muestra el dado.	Señala el cuadrado que tiene mas puntos como botellas hay en el dibujo.	Señala el cuadrado que tiene una botella con una pajita. (Sorbete)	Señala el dibujo donde cada botella tiene una tapa.	Señala el cuadrado que tiene tantos puntos como tapas de botella.	PROMEDIO	Señala las botellas que estan ordenadas del masbajo al mas alto.	Dibuja las lineas uniendo las tapas según su color de la botella.	Señala en que lugar de la fila encaja la casa.	Dibuja las lineas uniendo los conejos según su tamaño.	Señala en que cuadrado estan puestas los objetos que pesan menos a las que pesan mas	PROMEDIO	
1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2
6	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
11	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
13	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3

Anexo 12

Matriz de datos de Post Test

[illegible]

Anexo 13

Plan de Aplicación

Talleres experimentales

a) Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las nociones matemáticas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P “PUCARAQAY”. Huanta, 2023.

b) Objetivos Específicos

- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de comparación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P “PUCARAQAY” de Huanta, 2023.
- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de clasificación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P “PUCARAQAY” de Huanta, 2023.
- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de correspondencia en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P “PUCARAQAY” de Huanta, 2023.
- Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la noción matemática de seriación en niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N°429- 30/Mx-P “PUCARAQAY” de Huanta, 2023.

Planificación de las sesiones de aprendizaje

GE	O₁	
Días	03/09/2023	
Nombre de las sesiones de aprendizaje	Pre test (ficha de observación)	
Días	04/09/2023	05/09/2023
Nombre de las sesiones de aprendizaje	“JUGAMOS AGRUPANDO POR TAMAÑO CON LAS BOTELLAS DESCARTABLES”	“JUGAMOS A CLASIFICAR LAS TAPAS DE BOTELLA DESCARTABLES POR COLORES”
Días	06/09/2023	03/10/2023
Nombre de las sesiones de aprendizaje	“JUGAMOS A ORDENAR LOS LAS BOTELLAS DESCARTABLES SEGÚN TAMAÑO”	“JUGAMOS CONTANDO LOS OBJETOS GRUESO Y DELGADO”
Días	04/10/2023	09/10/2023
Nombre de las sesiones de aprendizaje	"CONTAMOS OBJETOS LARGOS Y CORTOS"	“JUGAMOS COMPARANDO EL PESO”
Días	27/09/2023	17/10/2023
Nombre de las sesiones de aprendizaje	“CONTAMOS LOS HUEVOS DE LA GALLINA	“JUGAMOS CONTANDO LAS TAPAS DE BOTELLA EN QUECHUA”
Días	19/10/2023	20/10/2023
Nombre de las sesiones de aprendizaje	“CONOCIENDO LOS NUMEROS”	Pos test (ficha de observación)



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I N°	429-30/MXP "PUCARACCAY"
DIRECTORA DE LA IEI:	ELIZABETH PEREZ RAMIREZ
PROFESORA DEL AULA:	YESSICA RAMOS GARAGUNDO
SECCIÓN:	CONEJITOS
EDAD	4 y 5 AÑOS
ESTUDIANTE DE LA EESPP "JSCO"	BEATRIZ OVALLE CORONADO
FECHA	04/09/2023
CANTIDAD DE NIÑOS	25

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	4 AÑOS	5 AÑOS		
MATEMATICA	•Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirvan para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Los niños y las niñas establecen relaciones según las características al agrupar las botellas descartables por tamaño.	TANGIBLE: Los niños y niñas agrupan las botellas descartables según tamaño. INTANGIBLE: Expresan sus emociones al agrupar las botellas descartables.

PROPÓSITO: Aprendemos agrupar por tamaños las botellas descartables.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDADES PREVIAS	Saludo a los niños y niñas luego menciono a los niños algunos acuerdos para cumplir y trabajar en armonía durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje: ❖ Nos respetamos entre todos. ❖ Levantamos la mano y espero mi turno para hablar. ❖ Todos participamos durante la clase.	
INICIO	MOTIVACIÓN: • La maestra ingresa al salón puesto un sombrero loco. • Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Serán iguales los círculos del sombrero?, ¿Qué color es más grande? ¿Qué color es mediano? ¿Qué color es el más pequeño? PROPÓSITO: Hoy aprenderemos agrupar por tamaño con las botellas descartables.	
	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué vamos a hacer hoy?, ¿Cómo podemos reconocer a las botellas por su tamaño? ¿Qué podemos hacer para saber y poderlos ordenar por su tamaño?	
DESARROLLO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA: La maestra presenta las botellas de diferentes tamaños. Preguntamos: ¿Qué cosas vamos ordenar? ¿Qué podemos hacer para ordenar? ¿Cómo podemos hacerlo? BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: Los niños y niñas buscan diferentes estrategias para solucionar el problema. - ¿Qué podemos hacer para saber cómo ordenar por tamaño? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haremos? Los niños responden. - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: VIVENCIACIÓN CON EL CUERPO: Se propone a los niños y niñas a jugar en grupos, cada niño tendrá una imagen de una botella descartable. (grande, mediano y pequeño) luego jugaremos a: • Simón dice que nos agrupemos las que tenemos botellas grandes. • Simón dice que nos agrupemos las que tenemos botellas medianas. • Simón dice que nos agrupemos las que tenemos botellas pequeñas.	• Lápices de colores. • Papel bond

	Los niños y niñas observan sus materiales e identifican sus tamaños grande, mediano y pequeño y verbalizan los diferentes tamaños que hay. VIVENCIACIÓN CON MATERIALES: La maestra proporciona botellas descartables de diferentes tamaños para que los niños y niñas puedan ordenarlos por tamaños: grande, mediano y pequeño, - Se acompaña a los grupos de trabajo y se realiza preguntas: ¿Cómo están ordenando? ¿Por qué agruparon así? ¿Podrán ir juntas las grandes con las pequeñas? ¿Por qué? SOCIALIZACIÓN DE SU REPRESENTACION: Se dialoga con los niños y niñas recordando lo trabajado se realiza preguntas: ¿Cómo ordenamos las botellas descartables? ¿por qué lo ordenamos de esa forma? ¿cómo nosotros también nos ordenamos? REFLEXIÓN: - Los niños y niñas demuestran lo aprendido con otros objetos. ¿Qué hicieron para agrupar por tamaño? ¿Por qué se agrupó de esa forma? ¿Qué hubiese pasado si todas las botellas hubiesen sido iguales? - Se le hace la entrega de una hoja de aplicación a los niños y niñas.	 
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> Reflexionamos acerca lo aprendido. ¿Qué hubiese pasado si utilizaríamos un solo tamaño de botellas? ¿Pudiésemos agruparlos? ¿Qué pasaría si las botellas tendrían un solo color? ¿Qué podemos hacer con las botellas descartables?	

Docente de aula

Directora I.E

Docente practicante



IV. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I N°	429-30/MXP "PUCARACCAY"
DIRECTORA DE LA IEI:	ELIZABETH PEREZ RAMIREZ
PROFESORA DEL AULA:	YESSICA RAMOS GARAGUNDO
SECCIÓN:	CONEJITOS
EDAD	4 y 5 AÑOS
ESTUDIANTE DE LA EESPP "JSCO"	BEATRIZ OVALLE CORONADO
FECHA	05/09/2023
CANTIDAD DE NIÑOS	25

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	4 AÑOS	5 AÑOS		
MATEMATICA	•Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirvan para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Los niños y las niñas relacionan clasifican las tapas de botella según su color.	TANGIBLE: Los niños y niñas clasifican con las tapas botellas descartables según su color. INTANGIBLE: Expresan sus emociones al clasificar las tapas de botellas descartables.

PROPÓSITO: Aprendemos clasificar las tapas de botella descartables por colores.

VI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDADES PREVIAS	Saludo a los niños y niñas luego menciono a los niños algunos acuerdos para cumplir y trabajar en armonía durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje: ❖ Nos respetamos entre todos. ❖ Levantamos la mano y espero mi turno para hablar. ❖ Todos participamos durante la clase.	
INICIO	MOTIVACIÓN: La maestra presenta en una canción en un papelógrafo y un títere de un Ratón “DEBAJO DE UN BOTON” ¿Cómo se llamaba la canción? ¿De qué trataba la canción?, ¿De quién era el Botón? PROPÓSITO: Hoy aprenderemos a clasificar por colores las tapas de las botellas descartables.	
	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué haremos hoy?, ¿Cómo podemos clasificar las tapas de botellas? ¿Qué pasaría si hubiese tapas más grandes?	
DESARROLLO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA: La maestra presenta las tapas de botella en un valde transparente en la que seran de diferentes colores. Preguntamos: ¿Cómo estara las tapas de botella? ¿Qué podemos hacer para clasificar? ¿Cómo podemos hacerlo? BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: Los niños y niñas buscan diferentes estrategias para solucionar el problema. - ¿Qué podemos hacer para clasificar? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haremos? Los niños responden. - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: VIVENCIACIÓN CON EL CUERPO: La maestra propone un juego que cada niño será un color, luego dirá simón dice nos juntamos todos aquellos que tienen el color rojo, amarillo y azul. VIVENCIACIÓN CON MATERIALES: Nos juntamos todos los que tenemos tapas de color amarillo. Nos juntamos todos los que tenemos tapas de color rojo. Nos juntamos todos los que tenemos tapas de color azul.	 Lápices Papel bond 

	SOCIALIZACIÓN DE SU REPRESENTACIÓN: Se dialoga con los niños y niñas recordando lo trabajado se realiza preguntas: ¿Cómo lo clasificamos? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si combinamos de diferentes colores? REFLEXIÓN: ❖ Los niños y niñas demuestran lo aprendido con objetos del aula. TRANSFERENCIA: Los niños y niñas clasifican las tapas por color.	
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> Reflexionamos acerca lo aprendido. ¿Qué hubiese pasado si utilizaríamos un solo color de tapas? ¿Pudiésemos clasificar? Si o No, Por qué. Que pasaría si todos nosotros tendríamos un solo nombre.	

Docente de aula

Docente practicante

Directora de la I.E.



VII. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I N°	429-30/MXP "PUCARACCAY"
DIRECTORA DE LA IEI:	ELIZABETH PEREZ RAMIREZ
PROFESORA DEL AULA:	YESSICA RAMOS GARAGUNDO
SECCIÓN:	CONEJITOS
EDAD	4 y 5 AÑOS
ESTUDIANTE DE LA EESPP "JSCO"	BEATRIZ OVALLE CORONADO
FECHA	06/09/2023
CANTIDAD DE NIÑOS	25

VIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	4 AÑOS	5 AÑOS		
MATEMATICA	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirvan para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando en algunos casos materiales concretos.	Los niños y las niñas ordenan las botellas descartables según tamaño.	TANGIBLE: Los niños y niñas clasifican los objetos con según tamaño. INTANGIBLE: Expresan sus emociones al clasificar los objetos según tamaño.

PROPÓSITO: Hoy aprendemos a ordenar las botellas descartables según tamaño.

IX. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDADES PREVIAS	Saludo a los niños y niñas luego menciono a los niños algunos acuerdos para cumplir y trabajar en armonía durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje: ❖ Nos respetamos entre todos. ❖ Levantamos la mano y espero mi turno para hablar. ❖ Todos participamos durante la clase.	
INICIO	MOTIVACIÓN: • La maestra ingresa al aula puesta una falda y su gorra luego presenta dos adivinanzas. Cuatro lados tengo yo, todos iguales son y dime: ¿quién soy? “CUADRADO” • ¿No tengo ni un ladito, pero soy redondito y parezco un tomate y dime: ¿quién soy? “CIRCULO”.	
	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué haremos hoy?, ¿Cómo podemos hacer para ordenar por tamaño? ¿Qué pasaría si hubiese un solo tamaño de objetos?	
DESARROLLO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA: La maestra presenta imágenes de objetos que tienen diferentes formas Preguntamos: ¿Qué tamaño tienen las botellas? ¿Qué podemos hacer para ordenar según su tamaño?. BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: Los niños y niñas buscan diferentes estrategias para solucionar el problema. - ¿Cómo lo haremos? Los niños responden. - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: VIVENCIACIÓN CON EL CUERPO: La maestra propone un juego que es: Veo veo un objeto que comienza con la “T” “tapa” veo, veo un objeto que comienza con la “S” sol. VIVENCIACIÓN CON MATERIALES: La maestra propone que trabajemos por cada carpeta y luego buscaremos un objeto de diferentes tamaños. ¿Qué tamaño tiene el objeto?	• Lápices de colores. • Papel bond 

	SOCIALIZACIÓN DE SU REPRESENTACION: Se dialoga con los niños y niñas recordando lo trabajado, se realiza preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué pasaría si los objetos tendrían un solo tamaño? ¿Qué tamaños de botella encontraron? REFLEXIÓN: Los niños y niñas demuestran lo aprendido con objetos del aula. TRANSFERENCIA: Se le entrega una hoja de aplicación.	
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> Reflexionamos acerca lo aprendido. ¿Qué pasaría si solo existiera una sola forma? ¿Pudiésemos clasificar con otros objetos? Si o No, ¿Por qué?	

 Docente de aula

 Docente practicante

 Directora de la I.E.



X. DATOS INFORMATIVOS:

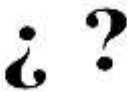
I.E.I N°	429-30/MXP "PUCARACCAY"
DIRECTORA DE LA IEI:	ELIZABETH PEREZ RAMIREZ
PROFESORA DEL AULA:	YESSICA RAMOS GARAGUNDO
SECCIÓN:	CONEJITOS
EDAD	4 y 5 AÑOS
ESTUDIANTE DE LA EESPP "JSCO"	BEATRIZ OVALLE CORONADO
FECHA	03/10/2023
CANTIDAD DE NIÑOS	25

XI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	4 AÑOS	5 AÑOS		
MATEMATICA	•Traduce cantidades expresiones numéricas. •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Usa el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que se requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo	Los niños y las niñas realizan conteo de los objetos grueso y delgado.	TANGIBLE: Los niños y niñas comparan objetos grueso y delgado y realizan el conteo de cada objeto.(grueso y delgado) INTANGIBLE: Expresan sus emociones al realizar conteo objetos grueso y delgado.

--

XII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDADES PREVIAS	Saludo a los niños y niñas luego menciono a los niños algunos acuerdos para cumplir y trabajar en armonía durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje: ❖ Nos respetamos entre todos. ❖ Levantamos la mano y espero mi turno para hablar. ❖ Todos participamos durante la clase.	
INICIO	MOTIVACIÓN: • La maestra ingresa al aula cargando una manta, dentro de ella habrá dos imágenes de objetos (plumones gruesos y un plumón delgado). • Luego se despierta el interés de los niños y niñas preguntando: ¿En qué se diferencian estos objetos? ¿Cuántos objetos tendré? ¿Podremos contarlos?	
	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué haremos hoy?, ¿Qué objetos grueso y delgado podemos contar? ¿Como podemos realizarlo? ¿Qué necesitamos para contar?	
DESARROLLO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA: La maestra presenta 5 objetos grueso y 8 objetos delgados. Preguntamos: ¿ En que se parecen estos objetos? ¿Qué podemos hacer para contar los objetos grueso y delgado? BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: Los niños y niñas buscan diferentes estrategias para solucionar el problema. - ¿Cómo lo sabremos? Los niños responden. - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: VIVENCIACIÓN CON EL CUERPO: La maestra propone que cada niño identifique en su cuerpo que parte de su cuerpo es grueso y delgado (brazos y dedos de la mano) y hace conteo.	• Lápices de colores. • Papel bond 

	VIVENCIACIÓN CON MATERIALES: La maestra propone que cada niño busque dos objetos delgados y objetos gruesos, luego realizan el conteo de cada objeto. ¿Cuántos objetos delgados hay? ¿Cuántos objetos gruesos hay? SOCIALIZACIÓN DE SU REPRESENTACION: Se dialoga con los niños y niñas recordando lo trabajado, se realiza preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué pasaría si todos los objetos serian delgados? ¿podríamos contarlos? REFLEXIÓN: Los niños y niñas demuestran lo aprendido con objetos del aula. TRANSFERENCIA: Se le entrega una hoja de aplicación.	
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> Reflexionamos acerca lo aprendido. ¿Qué pasaría si solo existiera objetos delgados? ¿Pudiésemos contarlos todos los objetos? Si o No, ¿Por qué?	

Docente de aula

Docente practicante

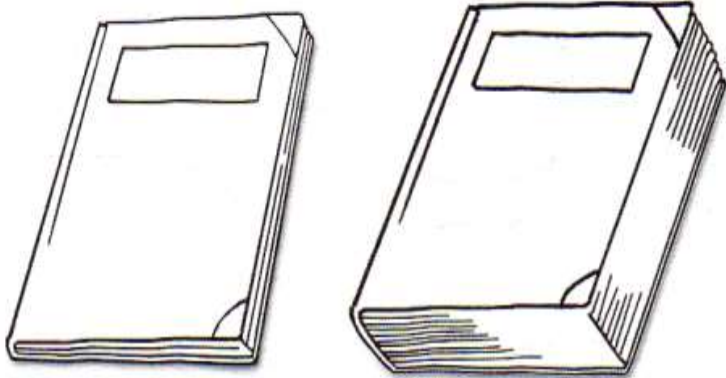
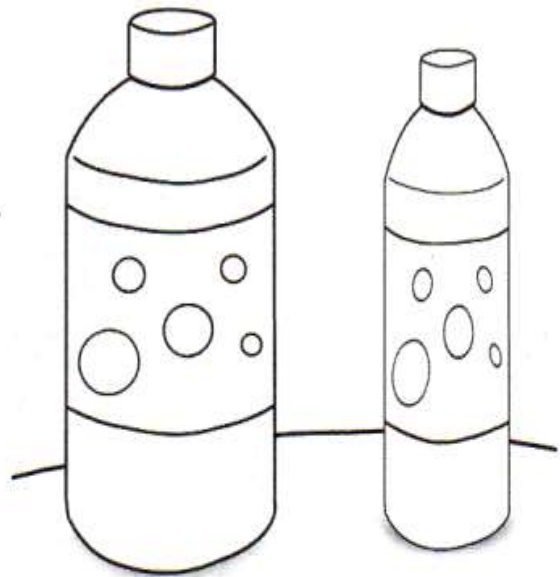
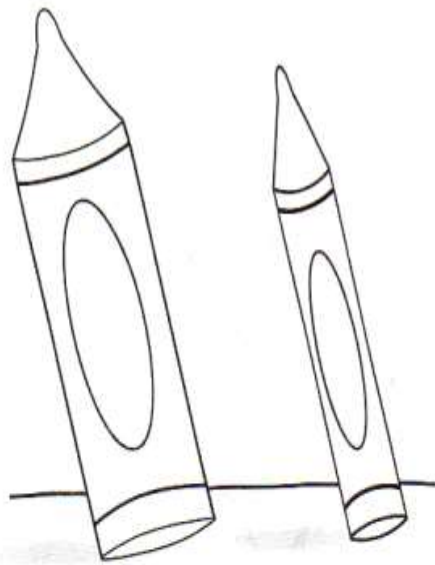
Directora de la I.E.

NOMBRE:

.....

.....

CONSIGNA: Colorea de rojo los objetos gruesos y de amarillo los objetos delgados.





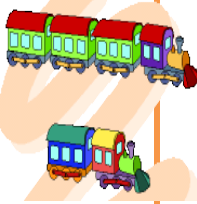
I.E.I N°	429-30/MXP "PUCARACCAY"
DIRECTORA DE LA IEI:	ELIZABETH PEREZ RAMIREZ
PROFESORA DEL AULA:	YESSICA RAMOS GARAGUNDO
SECCIÓN:	CONEJITOS
EDAD	4 y 5 AÑOS
ESTUDIANTE DE LA EESPP "JSCO"	BEATRIZ OVALLE CORONADO
FECHA	04/10/2023
CANTIDAD DE NIÑOS	25

XIII. DATOS INFORMATIVOS:

XIV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	4 AÑOS	5 AÑOS		
MATEMATICA	• Traduce cantidades expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Los niños y las niñas modelan objetos con formas geométricas a cerca de dimensión largo y corto comunicando su compresion y procedimiento en calculos en situaciones cotidianas.	TANGIBLE: Los niños y niñas identifican los objetos largos y cortos. INTANGIBLE: Expresan sus emociones al reconocer los gusanos largo y corto.

PROPÓSITO: Reconocemos los objetos largo y corto.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDADES PREVIAS	Saludo a los niños y niñas luego menciono a los niños algunos acuerdos para cumplir y trabajar en armonía durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje: ❖ Nos respetamos entre todos. ❖ Levantamos la mano y espero mi turno para hablar. ❖ Todos participamos durante la clase.	
INICIO	MOTIVACIÓN: La maestra presenta dos prendas de vestir un pantalón y un short.  SABER PREVIO: Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Cuántas prendas cortas tenemos? ¿Son iguales? ¿Cuántos prendas largas tenemos? PROPOSITO: Niños y niñas “Hoy día vamos a contar los objetos largos y cortos”.	
	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué haremos hoy?, ¿Cómo podemos identificar los objetos si es largo o corto? ¿Cuántos objetos largos habrá dentro del aula? ¿Qué pasaría si los objetos tendrían una sola medida?	
DESARROLLO	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: La maestra presenta objetos que tienen diferentes medidas. Preguntamos: ¿Qué medida tienen los objetos? ¿Qué podemos hacer para contar los objetos largos?. ¿Cuántos de los objetos es corto?. BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Los niños y niñas buscan diferentes estrategias para diferenciar largo y corto, luego contar. - Comparar - Observar - Tocar - Contar REPRESENTACION - VIVENCIACION CON EL CUERPO La maestra propone que cada niño identifique en su cuerpo, que parte de su cuerpo es largo y corto y hace el conteo. - VIVENCIACION CON MATERIALES: La maestra entrega tapas de botella a cada grupo donde realizan líneas largas y cortos de manera ordenada ¿Cuántas tapas de botella utilizaste?	 Lápices de colores. Tapas de botella 

	¿Qué estamos realizando? ¿Serán iguales? ¿Qué pasaría si le quitamos algunas tapas de botella, tendrá el mismo tamaño? Los niños y niñas muestran lo que realizaron a los demás grupos y dialogan ¿Cuántas tapas de botella utilizaste para que fuera una línea corta? Y ¿Por qué es largo? SOCIALIZACION DE SU REPRESENTACION: Se dialoga con los niños y niñas recordando lo trabajado. ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué pasaría si no pudiésemos identificar largo y corto? REFLEXION: Los niños y niñas demuestran lo aprendido con objetos del aula. TRANSFERENCIA: La maestra entrega una hoja de aplicación.	
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> Reflexionamos acerca lo aprendido. ¿Qué aprendimos hoy? ¿De qué trataba? ¿Fue fácil diferenciar largo y corto? ¿Qué otros objetos más podemos diferenciar? ¿Qué objetos largos y cortos habrá en casa? ¿Cómo se sintieron durante la actividad? La maestra recomienda a los niños y niñas comentar lo aprendido en casa.	

 Docente de aula

 Docente practicante

 Directora de la I.E.



XVI. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I N°	429-30/MXP "PUCARACCAY"
DIRECTORA DE LA IEI:	ELIZABETH PEREZ RAMIREZ
PROFESORA DEL AULA:	YESSICA RAMOS GARAGUNDO
SECCIÓN:	CONEJITOS
EDAD	4 y 5 AÑOS
ESTUDIANTE DE LA EESPP "JSCO"	BEATRIZ OVALLE CORONADO
FECHA	09/10/2023
CANTIDAD DE NIÑOS	25

XVII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	4 AÑOS	5 AÑOS		
MATEMATICA	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión a cerca de la cantidad, el tiempo y el peso- muchos, pocos, pesa mucho, pesa poco, antes o después en situaciones cotidianas.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad el peso y el tiempo: muchos, pocos, ninguno, más que. Menos que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy y mañana en situaciones cotidianas.	Los niños y las niñas establecen relaciones según las características al agrupar las botellas descartables por tamaño.	TANGIBLE: Los niños y niñas pesan los objetos del aula. INTANGIBLE: Expresan sus emociones al comparar el peso.

PROPÓSITO: Aprendemos a comparar el peso de los objetos.

XVIII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDADES PREVIAS	Saludo a los niños y niñas luego menciono a los niños algunos acuerdos para cumplir y trabajar en armonía durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje: ❖ Nos respetamos entre todos. ❖ Levantamos la mano y espero mi turno para hablar. ❖ Todos participamos durante la clase.	
INICIO	MOTIVACIÓN: • La maestra ingresa al salón con una música. • Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba la canción? ¿Qué objetos es más pesado? ¿Qué objeto es más ligero? PROPÓSITO: Hoy aprenderemos a comparar el peso de los objetos.	
	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué vamos a hacer hoy?, ¿Cómo podemos saber el peso de los objetos? ¿Qué podemos utilizar para saber su peso?	
DESARROLLO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA: La maestra presenta objetos como botella descartable, vaso descartable, globo, tapas de botellas descartables. Preguntamos: ¿Podemos saber el peso de los objetos? ¿Qué podemos hacer para saber su peso? ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Qué podemos utilizar? BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: Los niños y niñas buscan diferentes estrategias para solucionar el problema. - ¿Qué podemos hacer para saber el peso? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo lo haremos? Los niños responden. - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. VIVENCIACIÓN CON EL CUERPO: La maestra entrega a los niños y niñas objetos que tienen diferentes pesos en la cual realizarán la comparación del peso. VIVENCIACIÓN CON MATERIALES: Se trabajará por grupos en la cual se le brindará materiales.	 Lápices de colores. • Papel bond 

	La maestra proporciona botellas descartables de diferentes tamaños, tapas de botella para que los niños y niñas puedan pesarlos. - Se acompaña a los grupos de trabajo y se realiza preguntas: ¿Qué paso cuando levantaron el gancho de ropa? ¿Por qué se inclinó el gancho de ropa? SOCIALIZACIÓN DE SU REPRESENTACION: Se dialoga con los niños y niñas recordando lo trabajado se realiza preguntas: ¿Todos los objetos tendran el mismo peso? ¿Qué hicimos para saber el peso? REFLEXIÓN: ❖ Los niños y niñas demuestran lo aprendido con otros objetos en el aula. ¿Qué hicieron para saber el peso de los objetos? ¿Por qué se inclinó cuando pusimos dos objetos diferentes? ¿Qué hubiese pasado si no hubiésemos pesado diferentes objetos? - Se le hace la entrega de una hoja de aplicación a los niños y niñas.	
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> Reflexionamos acerca lo aprendido. ¿Qué hubiese pasado si pesamos objetos iguales? ¿Pudiésemos saber su peso? ¿Qué pasaría si los objetos no tendrían peso? ¿De qué otra forma podemos saber el peso de otros objetos?	

Docente de aula

Directora I.E

Docente practicante



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I N°	429-30/MXP "PUCARACCAY"
DIRECTORA DE LA IEI:	ELIZABETH PEREZ RAMIREZ
PROFESORA DEL AULA:	YESSICA RAMOS GARAGUNDO
SECCIÓN:	CONEJITOS
EDAD	4 y 5 AÑOS
ESTUDIANTE DE LA EESPP "JSCO"	BEATRIZ OVALLE CORONADO
FECHA	27/09/2023
CANTIDAD DE NIÑOS	25

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	4 AÑOS	5 AÑOS		
MATEMATICA	•Traduce cantidades expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Los niños y las niñas utilizan el conteo para ordenar según la cantidad los huevos de la gallina.	TANGIBLE: Los niños y niñas enumeran los huevos de la gallina. INTANGIBLE: Expresan sus emociones al contar los huevos de la gallina.

PROPÓSITO: Hoy aprendemos a contar los huevos de la gallina, hechos de cartón.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDADES PREVIAS	Saludo a los niños y niñas luego menciono a los niños algunos acuerdos para cumplir y trabajar en armonía durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje: ❖ Nos respetamos entre todos. ❖ Levantamos la mano y espero mi turno para hablar. ❖ Todos participamos durante la clase.	
INICIO	MOTIVACIÓN: La maestra empieza con una canción de los pollitos dicen pio, pio, pio.	
	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué haremos hoy?, ¿Cómo podemos ordenar los huevos de la gallina? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no estuviera enumerado los huevos de la gallina? ¿Podemos contar los huevos de la gallina?	
DESARROLLO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA: La maestra presenta el carton de huevo, seguidamente los huevos enumerados. Preguntamos: ¿Cómo podemos ordenar los huevos de la gallina? ¿Qué podemos hacer para ordenarlos?. BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: Los niños y niñas buscan diferentes estrategias para solucionar el problema. - ¿Cómo lo haremos? Los niños responden. - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos las sugerencias de los niños: VIVENCIACIÓN CON EL CUERPO: La maestra propone un juego que es: nos paramos todos los niños que tenemos 5 huevos, 7 huevos, 10 huevos.	- Lápices de colores. - Papel bond 

	VIVENCIACIÓN CON MATERIALES: La maestra propone que nos organicemos en grupos, en la cual los niños y niñas traerán objetos de una cierta cantidad. ¿Cuántos objetos tienes? ¿Se parecen los objetos? SOCIALIZACIÓN DE SU REPRESENTACION: Se dialoga con los niños y niñas recordando lo trabajado, se realiza preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué pasaría si los objetos tendrían la misma cantidad? ¿Cuántos huevos tuvo la gallina? REFLEXIÓN: Los niños y niñas demuestran lo aprendido con objetos del aula. TRANSFERENCIA: Se le entrega una hoja de aplicación.	
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> Reflexionamos acerca lo aprendido. ¿Qué pasaría si no sabríamos contar? ¿Pudiésemos saber la cantidad de las cosas? Si o No, ¿Por qué?	

 Docente de aula

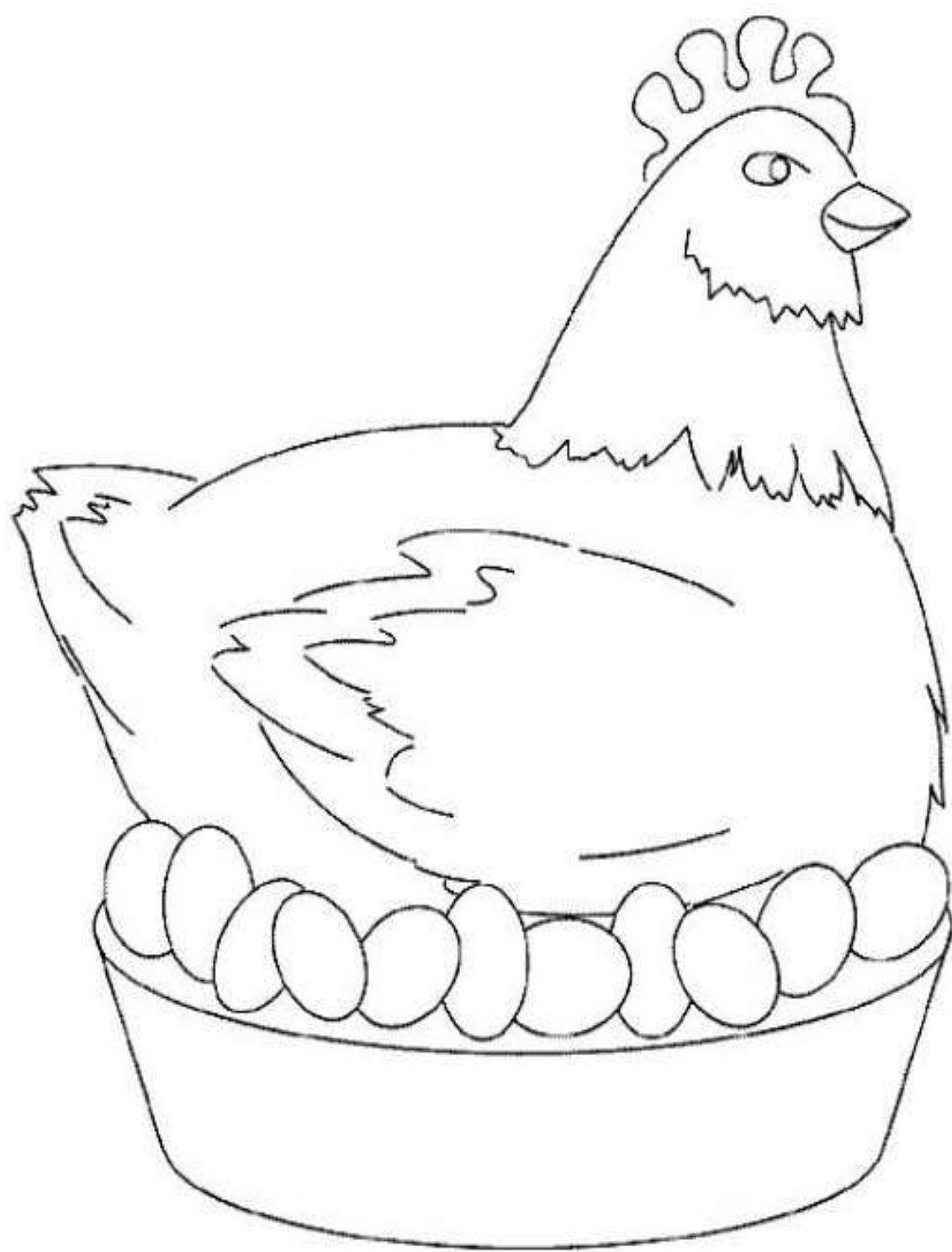
 Docente practicante

 Directora de la I.E.

CONSIGNA: COLOREA LA GALLINA Y SUS HUEVOS.

NOMBRE:

.....
.....





IV. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I N°	429-30/MXP "PUCARACCAY"
DIRECTORA DE LA IEI:	ELIZABETH PEREZ RAMIREZ
PROFESORA DEL AULA:	YESSICA RAMOS GARAGUNDO
SECCIÓN:	CONEJITOS
EDAD	4 y 5 AÑOS
ESTUDIANTE DE LA EESPP "JSCO"	BEATRIZ OVALLE CORONADO
FECHA	17/10/2023
CANTIDAD DE NIÑOS	25

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
		4 AÑOS	5 AÑOS		
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
	•Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. •Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Los niños y las niñas traducen cantidades utilizando las tapas de botellas y comprenden sobre los números en Quechua.	TANGIBLE: Los niños y niñas juegan contando las partes de su cuerpo INTANGIBLE: Expresan sus emociones al contar con las tapas de botella.

PROPÓSITO: Aprendemos a contar las tapas de botella en quechua.

VI. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAL ES Y RECURSO S
ACTIVI- DADES PREVIAS	Saludo a los niños y niñas luego menciono a los niños algunos acuerdos para cumplir y trabajar en armonía durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje: ❖ Nos respetamos entre todos. ❖ Levantamos la mano y espero mi turno para hablar. ❖ Todos participamos durante la clase.	
INICIO	ASAMBLEA: Se le recuerda a los niños y niñas las normas de convivencia y el cuidado del material MOTIVACIÓN: • La maestra presenta una canción. (Maqui quita muyuchi). • Los niños y niñas escuchan la canción responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba la canción? ¿De qué trata la canción? PROPÓSITO: Hoy jugaremos y contaremos las tapas de botella de diferentes colores.	
	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué vamos a hacer con estas tapas de botella?, ¿Cómo puedo saber la cantidad? ¿Qué podemos hacer para contar?	
DESA- ROLLO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA: Se muestra una botella grande, dentro de ella habra tapas de botellas de diferentes colores. Preguntamos: ¿Cómo podemos saber cuantas tapas hay? ¿Ustedes me ayudarian a contarlos? BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: Los niños y niñas buscan diferentes estrategias para solucionar el problema. - ¿Qué haremos para contarlos? ¿Qué hacemos primero? - ¿Cómo lo haremos? Los niños responden sus posibles soluciones al problema. VIVENCIACIÓN CON EL CUERPO: La maestra pide a los niños y niñas hacen conteo de las partes de su cuerpo. VIVENCIACIÓN CON MATERIALES:	

	La maestra pide a los niños y niñas a formar dos grupos (niños y niñas) luego proporciona botella de aceite de 5 Litros para que al contar lo pongan dentro de la botella las tapas. • Se acompaña a los grupos de trabajo y se realiza preguntas: ¿Qué paso cuando • SOCIALIZACIÓN DE SU REPRESENTACION: Se dialoga con los niños y niñas recordando lo trabajado se realiza preguntas: ¿Qué hicimos con las tapas de botella? ¿Dentro de que pusimos las tapas de botella? ¿Cuántas tapitas había en total? ¿Qué hicimos para contarlos? REFLEXIÓN: ❖ Los niños y niñas comentan lo aprendido. ❖ ¿Qué hubiese pasado si hubiese tapas grandes? • Los niños y niñas comentan las veces que intentaron tumbar y cuantas latas lograron tumbarlo.	 Lápices de colores. Papel bond
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> Reflexionamos acerca lo aprendido. ¿Qué les pareció el conteo en quechua? ¿Podemos contar otros objetos en quechua? ¿Qué diferencia hay entre contar en quechua y castellano?	

Docente de aula

Directora I.E

Docente practicante



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I N°	429-30/MXP "PUCARACCAY"
DIRECTORA DE LA IEI:	ELIZABETH PEREZ RAMIREZ
PROFESORA DEL AULA:	YESSICA RAMOS GARAGUNDO
SECCIÓN:	CONEJITOS
EDAD	4 y 5 AÑOS
ESTUDIANTE DE LA EESPP "JSCO"	BEATRIZ OVALLE CORONADO
FECHA	19/10/2023
CANTIDAD DE NIÑOS	25

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
		4 AÑOS	5 AÑOS		
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.				
MATEMATICA	• Traduce cantidades expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	4 AÑOS: Los niños y niñas reconocen los números hasta 5, en situaciones cotidianas, utilizando material concreto.	TANGIBLE: Los niños y niñas reconocen los números y hacen conteo.
				5 AÑOS Los niños y niñas	INTANGIBLE: Expresan sus emociones y comunican su comprensión al reconocer los números en

	de estimación y calculo.			reconocen los números hasta 10, en situaciones cotidianas, utilizando material concreto.	11 situaciones cotidianas.
--	--------------------------	--	--	--	----------------------------

PROPÓSITO: Hoy conocemos los números.

VII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDADES PREVIAS	Saludo a los niños y niñas luego menciono a los niños algunos acuerdos para cumplir y trabajar en armonía durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje: ❖ Nos respetamos entre todos. ❖ Levantamos la mano y espero mi turno para hablar. ❖ Todos participamos durante la clase.	
INICIO	MOTIVACIÓN: La maestra motiva a los niños y niñas con adivinanza.	
	PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué haremos hoy?, ¿Cómo será los números? ¿Qué forma tendrá los números? ¿Qué forma tendrá los números?	
DESARROLLO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA: La maestra presenta, imágenes de objetos en las que los niños enumeran los objetos que tendrá la imagen. Preguntamos: ¿Qué podemos hacer para saber cuantos objetos hay? ¿Qué numero le corresponde?. BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:	 Lápices de colores. Papel bond

	Los niños y niñas buscan diferentes estrategias para solucionar el problema. - ¿Cómo lo haremos? Los niños responden. - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos las sugerencias de los niños: VIVENCIACIÓN CON EL CUERPO: La maestra propone un juego que es: Yo tengo, tengo 5 dedos. Los niños tendran que reconocer, luego mostrar. Yo tengo, tengo 8 dedos. Los niños tendran que reconocer, luego mostrar. Yo tengo, tengo 10 dedos. VIVENCIACIÓN CON MATERIALES: La maestra propone que nos organicemos en grupos, en la cual la maestra mencionara un número y los niños y niñas traerán objetos de la cantidad mencionada y reconocerán el número que corresponda ¿Cuántos objetos has traído? ¿Se igual la cantidad que mencione? SOCIALIZACIÓN DE SU REPRESENTACION: Se dialoga con los niños y niñas recordando lo trabajado, se realiza preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué pasaría si no conociéramos los números? ¿Qué pasaría si no supiéramos la cantidad del número? REFLEXIÓN: Los niños y niñas demuestran lo aprendido con objetos del aula. TRANSFERENCIA: Se le entrega una hoja de aplicación.	
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> Reflexionamos acerca lo aprendido. ¿Qué pasaría si nosotros no conocemos los números? ¿Qué será necesario para conocer los números? ¿Qué haríamos si nos preguntan a cerca de la cantidad de un número? ¿Cómo?	

 Docente de aula

 Docente practicante

 Directora de la I.E.

Constancia de autorización por la I.E. que autoriza la aplicación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación No 16737
Reapertura RM No 228-62-ED
Adecuación a Instituto DS No 010-65-ED
Ratificación de Funcionamiento DS No. 09-64-ED
Escuela de Educación RM No 267-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huanta, 22 de setiembre de 2023

OFICIO N° 328 -2023-D.G./EESP.Pub. "JSCO"-HTA.

SEÑORA : Prof. ELIZABETH PÉREZ RAMÍREZ
Directora de la I.E.I. N°429-30/Mx-P de Pucarcacay

ASUNTO : Solicita Autorización para ejecución de Proyecto de Investigación

REF. : Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "JSCO"-HTA.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle el saludo cordial y afectuoso a nombre de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, la finalidad del presente es para solicitar a su Despacho la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** de acuerdo al detalle siguiente:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-30/Mx-P PUCARAQAY, HUANTA 2023.
INVESTIGADORA
OVALLE CORONADO, Beatriz
PROGRAMA DE ESTUDIOS
Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Se adjunta la resolución de aprobación del proyecto de investigación.

Agradeciendo de manera anticipada su aceptación, aprovecho la oportunidad para expresarle mi más sincera consideración y estima personal.

Atentamente,



c.c: Archivo
WMAV/D.G. (e)
pdr/sec

Jr. Razuñuilla N° 624 – Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe

Evidencia fotográfica

Figura 1

Jugando contamos objetos grueso y delgado



Nota. Participación espontánea de los niños y niñas en el pre test de manera no guiada con los objetos delgado y grueso.

Figura 2.

Jugamos contando los huevos de la gallina



Nota. Se observa la participación de los niños y niñas en el desarrollo de las fichas de aplicación del juego desarrollado de jugamos contando los huevos de la gallina.

Figura 3.

Jugamos conociendo los números



Nota. Participación espontánea de los niños y niñas en el pre test de manera no guiada con los objetos delgado y grueso.

Figura 4

Contamos objetos de colores



Nota. Se observa a los niños y niñas realizando el conteo haciendo el uso de tapas de diferentes colores.