

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

**Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la
autonomía en los estudiantes del nivel inicial**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORA

QUINTAS MORALES, Naida Crisandra

ORCID: 0009-0006-6358-9539

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: 0000-0001-8798-5268

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	05	02	2024

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	OFICIO No 008-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 079-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 080-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

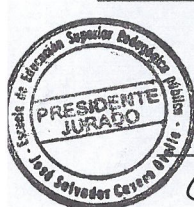
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN	

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DE LA TESIS:
JUEGOS LÚDICOS COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.

HORA	4:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
75403028	QUINTAS MORALES, NAIDA CRISANDRA	17	16	15	16



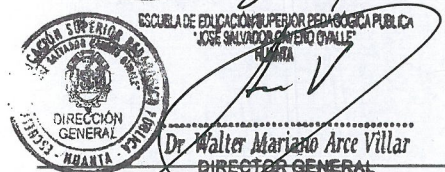
[Signature]
 PRESIDENTE



[Signature]
 VOCAL



[Signature]
 SECRETARIO



[Signature]
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES: - El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación. - El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatario , si es desaprobatorio con tinta roja . - La nota aprobatoria de la sustentación es 14 , no hay medio punto a favor del sustentante. - Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.
--



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 4.00 p.m. del 05 de febrero de 2024, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “JUEGOS LÚDICOS COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL”** presentado por la ex alumna **QUINTAS MORALES, NAIDA CRISANDRA** con código de matrícula 75403028 del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 079-2024-EESP PÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (Dieciséis).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO(A)** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



[Signature]
 PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
 HUANTA
 Dr. *[Signature]*
 DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000027-2024-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado "**JUEGOS LÚDICOS COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL**" presentado por la egresada **Quintas Morales, Naida Crisandra** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **18%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente [link:https://drive.google.com/drive/folders/1anC8o5hAwTtjFdh39stYqZxG1_ylftdD?usp=drive_link](https://drive.google.com/drive/folders/1anC8o5hAwTtjFdh39stYqZxG1_ylftdD?usp=drive_link)

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 15 de febrero de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Peceros Pinco
Área de Validación de Originalidad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

QUINTAS MORALES, Naida Crisandra Rev

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	16%	3%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet	1%
6	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	coop4equality.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
12	brainly.lat Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad ISA Trabajo del estudiante	<1 %
18	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.iagua.es Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32 repositorio.upn.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

33 www.researchgate.net
Fuente de Internet

<1 %

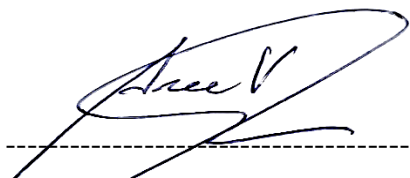
34 Submitted to Universidad de Nebrija
Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas Activo

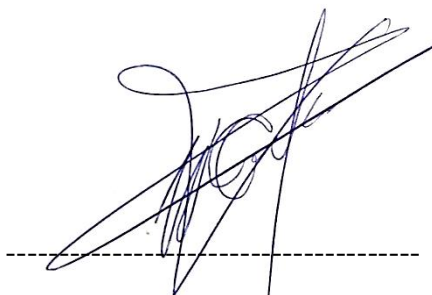
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 25 words

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Arce V', written over a horizontal dashed line.


Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR

Presidente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Walter C. Canchari', written over a horizontal dashed line.

Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

Secretario

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wlber A. Reyes A.', written over a horizontal dashed line.

Dr. WLBER ANTONIO REYES ARAUJO

Vocal

La presente tesis está dedicada a Dios, por haberme dado la vida y por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis queridos padres Felix y Ascencion por su apoyo incondicional porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, ya que gracias a mis amados padres he logrado concluir mi carrera. A mis hermanos (as) Marialuz, Bredner, Yoner y kiera por sus palabras y su compañía. A mí pareja Rogelio por confiar en mí, por sus palabras de aliento el cual no me dejó decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis objetivos.

Naida

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a la escuela de educación superior José salvador cavero Ovalle por haberme abierto sus puertas brindándome la oportunidad de poder estudiar mi carrera de docencia en EIB y ser una gran profesional en el campo laboral.

A mis diferentes docentes por haberme brindado sus conocimientos, así como también por su enseñanza y esfuerzo para guiarme durante mi proceso de formación, agradezco también a mi asesor de tesis Mg Bibiano Alcarraz Carbajal por brindarme su enseñanza y guiarme durante el desarrollo de mi investigación.

Mi agradecimiento también va dirigido a la docente Melany Conga Huarcaya quien me recibió en su aula e institución de educación inicial, donde se llevó a cabo mis practicas pre profesionales.

A los padres de familia por haberme permitido enseñar a sus pequeños niños de 4 años, como también por haber firmado la carta de consentimiento, a mis queridos estudiantes por ser partícipe de mi investigación.

Agradezco también al Pronabec beca continuidad por haberme brindado apoyo económico durante la crisis del COVID 19, ya que gracias a ello pude continuar con mis estudios.

Para Finalizar agradezco a mi hermana Geraldine Marícelo ya que estuvo presente durante mi formación profesional brindándome su apoyo incondicional. A mis compañeras de aula por compartir momentos agradables y de buen aprendizaje, gracias por el apoyo moral a cada una de ellas.

Agradezco por estar presente aportando cosas buenas en mi vida y permitirme seguir creciendo como profesional.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada. Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, con la finalidad de demostrar que los juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo influyen en la autonomía de los estudiantes del nivel inicial. En cumplimiento al reglamento general de investigación y titulación de la escuela de educación superior pedagógica pública “José salvador cavero Ovalle” de Huanta, para obtener el título de profesional de profesora de educación inicial intercultural bilingüe.

Esperando cumplir con los siguientes requisitos de aprobación

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Portada	i
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Declaración jurada de autenticidad	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
PISIQUILLA	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1 Descripción del problema	19
1.2 Formulación del problema	25
a) Problema general	25
b) Problemas específicos	25
1.3 Justificación e importancia	26
1.4 Objetivos de la investigación	28
a) Objetivo general.....	28
b) Objetivos específicos	28
1.5 Limitaciones de la investigación.....	28
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1 Antecedentes del problema	29
Internacionales	29
Nacionales.....	30
Regionales.....	32
2.2 Bases teóricas.....	32
2.2.1 Modelo pedagógico.....	32
2.2.2 Enfoque socio-constructivista.....	34
2.2.3 Enfoque intercultural	36
2.2.4 Enfoque de desarrollo personal	36
2.2.5 Los juegos lúdicos	37
2.2.6 La autonomía	43

2.3 Definición de términos básicos	49
2.4 Hipótesis de la investigación	50
a) Hipótesis general.....	50
b) Hipótesis específicas	50
2.5 Variables, dimensiones e indicadores	50
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1 Paradigma de la investigación	52
3.2 Enfoque de la investigación.....	52
3.3 Nivel de la investigación	52
3.4 Tipo de estudio.....	52
3.5 Método de estudio.....	53
3.6 Diseño de la investigación.....	54
3.7 Población y muestra	55
3.8 Técnica de muestreo.....	55
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.10 Técnicas de procedimiento y análisis e interpretación de los datos	58
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	59
4.1. Presentación y descripción de los resultados	59
4.1.1. A nivel descriptivo.....	59
4.1.2. A nivel inferencial	62
a) Prueba de normalidad	62
b) Prueba de hipótesis.....	63
4.2. Discusión de resultados	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS.....	72
ANEXOS	83
Anexo 1. Resolución directoral de aprobación de proyecto de investigación	84
Anexo 2. Resolución directoral de fecha de sustentación	88
Anexo 3. Resolución directoral de designación de jurados	90
Anexo 4. Matriz de consistencia de investigación experimental	92
Anexo 5. Operacionalización de variables	93
Anexo 6. Matriz instrumental.....	94
Anexo 7. Instrumento de recolección de datos	95
Anexo 8. Tabla de evaluación de expertos	97

Anexo 9. Alfa de Cronbach	100
Anexo 10. Material experimental	101
Anexo 11. Prueba de (pre test)	111
Anexo 12. Diseño de actividades interventoras	113
Anexo 13. Prueba de (post test)	174
Anexo 14. Evidencias fotografías	176
Anexo 15. Acta de consentimiento de la directora	180
Anexo 16. Acta de consentimiento de la profesora	182
Anexo 17. Acta de consentimiento de los padres de familia	184

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Operacionalización de las Variables.....	51
Tabla 2. Matriz de criterio de selección de la muestra.....	56
Tabla 3. Resultado de la prueba de validez de contenido de la ficha de observación (pre y post tes) juegos lúdicos	57
Tabla 4. Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad	58
Tabla 5. Resultado de contraste de autonomía entre pre test y post test	59
Tabla 6. Resultado de contraste de virtudes de la autonomía entre pre y post test	60
Tabla 7. Resultado de contraste de voluntad de la autonomía entre pre y post test	61
Tabla 8. Resultado de prueba de normalidad.....	62
Tabla 9. Resultado de contraste entre pre y pos test	63
Tabla 10. Resultado de contraste de virtudes de la autonomía entre pre y pos test	64
Tabla 11. Resultado de contraste de voluntad de la autonomía entre pre y pos test	65

ÍNDICE DE FIGURAS**Pág**

Figura 1. Resultado de contraste de autonomía entre pre y post test	60
Figura 2. Resultado de contraste de virtudes de la autonomía entre pre y post test.....	61
Figura 3. Resultado de contraste de voluntad de la autonomía	62
Figura 4. Buscamos el tesoro y nos lavamos las manos.....	176
Figura 5. La gallinita ciega.....	176
Figura 6. El juego del nudo	177
Figura 7. Carrera de huevo en la cuchara.....	177
Figura 8. El juego de la silla.....	178
Figura 9. El juego del tazón.....	178
Figura 10. El laberinto de mis emociones	179
Figura 11. Jugamos a la carrera de caballo y nos divertimos	179

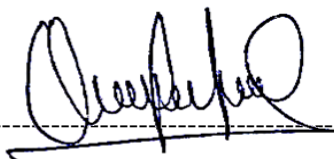
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTECIDAD

Yo Naida Crisandra Quintas Morales, identificado con DNI N° 75403028, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la escuela de Educación Superior Pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría;
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo al Instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 27 de julio de 2023



Naida Crisandra Quintas Morales
75403028

RESUMEN

La autonomía entendida como la capacidad de las personas de tomar sus propias decisiones, se entiende que el mayor problema se da en niños del nivel inicial por tal motivo debemos aplicar distintas estrategias utilizando los juegos lúdicos para la mejora de la autonomía a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos. El objetivo fue demostrar que los juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo influyen en la autonomía de los estudiantes del nivel inicial, utilizó el paradigma positivista con enfoque en la metodología cuantitativa. El tipo de investigación educativa aplicada, el nivel experimental, con diseño de investigación pre-experimental de un solo grupo de pre test y post test. La población estuvo conformada por 59 estudiantes y la muestra fueron 24 niños y niñas del nivel inicial de la IEI Madre teresa de Calcuta, ubicada en la Comunidad de nueva Jerusalén Huanta-Ayacucho. Seleccionado mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en la recolección de datos se empleó la técnica de observación cuyo instrumento la ficha de observación, el dato recolectado se organizó en tablas de frecuencias y en gráficos estadísticos, en la prueba de hipótesis de empleo la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionados, el uso de los juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de nivel inicial, virtudes de la autonomía, voluntad de la autonomía. (valor $p=0,000<0,05$). el uso de los juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de la autonomía.

Palabras clave

Juegos, lúdicos, autonomía, virtudes, voluntad.

ABSTRACT

Autonomy understood as the ability of people to make their own decisions, it is understood that the biggest problem occurs in children of the initial level for this reason we must apply different strategies using playful games to improve autonomy through fun activities and entertainment in which content can be included. The objective was to demonstrate that recreational games as a tool for development influence the autonomy of initial level students, using the positivist paradigm with a focus on quantitative methodology. The type of applied educational research, the experimental level, with a pre-experimental research design of a single group of pretest and posttest. The population was made up of 59 students and the sample was 24 boys and girls from the initial level of the IEI Mother Teresa of Calcutta, located in the Community of Nueva Jerusalén Huanta-Ayacucho. Selected through the non-probabilistic sampling technique for convenience, in the data collection the observation technique was used whose instrument was the observation sheet, the data collected was organized in frequency tables and statistical graphs, in the employment hypothesis test the wilcoxon signed rank test for related samples, the use of playful games significantly influences the development of autonomy in initial level students, virtues of autonomy, will to autonomy. ($p\text{-value}=0.000<0.05$). the use of playful games significantly influences the development of autonomy.

Key words

Playful, games, autonomy, virtues, will.

PISIQILLQA

Autonomía entiendesqa runakunapa atiyininku kikinkumanta tanteanankupaq, entiendekunmi aswan hatun sasachakuyqa rikurin warmakunapi qallariy nivelpi kayraykum churananchik hukniray estrategiakunam pukllana pukllaykunata servichikuspa autonomía allinchanapaq kusikuy ruwaykunawan hinaspa kusirikuykunawan maypi contenido atin chaypi kananpaq. Chaypaqmi qawachina karqa, kusirikuy pukllaykuna wiñariypaq yanapakuy hina, qallariypi yachakuqkunapa autonomía nisqapi yanapakusqankuta, paradigma positivista nisqawan, metodología cuantitativa nisqapi yuyaymanaspa. Kay laya investigación educativa aplicada kaqmanta, nivel experimental kaqmanta, huk diseño investigación pre-experimental kaqwan huk sapalla qutumanta preprueba kaqmanta chaymanta postprueba kaqmanta. Llaqta runakunaqa 59 yachakuqkunamantam karqaku, muestrapiqa 24 qari warmakunam karqa, IEI Mama Teresa de Calcuta nisqapa nivel inicial nisqamanta, chaymi tarikun Comunidad Nueva Jerusalén Huanta-Ayacucho nisqapi. Akllasqa chay técnica de muestreo no probabilístico nisqawan convenienciapaq, chay datos huñuypiqa chay técnica de observación nisqawanmi ruwakurqa mayqinpa instrumentunmi karqa observación raphi, chay datos huñusqakunam organizasqa karqa tablas de frecuencia nisqapi chaynallataq gráficos estadísticos nisqapi, chay prueba de hipótesis de empleo nisqapi chay prueba de rango firmasqa wilcoxon nisqapi muestrakuna tupaq, pukllana pukllaykuna llamk'achiyininqa anchata influyen autonomía wiñayninpi yachakuqkunapi nivel inicial nisqapi, virtudes de autonomía, voluntad a autonomía. ($p\text{-valor}=0,000<0,05$) nisqa. pukllana pukllaykunata llamk'achiyininqa anchatapuni autonomía nisqa wiñayninpi yanapan.

Allin simikuna

Pukllay pukllaykuna, autonomía, virtudes, munay.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis aborda la relevante temática de los juegos lúdicos como herramienta fundamental para el desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial. En el contexto educativo, la autonomía se erige como una habilidad crucial, capacitando a los niños desde temprana edad para tomar decisiones informadas, desarrollar habilidades críticas y fomentar un aprendizaje activo. Este estudio se sumerge en la exploración de cómo la implementación de juegos lúdicos puede potenciar la autonomía de los estudiantes, proporcionando un enfoque pedagógico innovador que no solo estimula su desarrollo cognitivo, sino que también nutre su capacidad para enfrentar desafíos con confianza y creatividad.

Al haber observado que los niños muestran limitaciones en su autonomía, a través de un análisis exhaustivo, se busca comprender y destacar el papel vital que los juegos desempeñan en la formación de la autonomía en los primeros años de educación, contribuyendo así a la mejora continua de las prácticas pedagógicas en el nivel inicial, las mismas que faciliten el desarrollo integral de la autonomía.

El objetivo principal de la presente investigación ha sido demostrar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022.

Desde el punto de vista teórico, la autonomía se conceptualiza como la capacidad de los individuos para tomar decisiones y acciones independientes, guiadas por un sentido interno de responsabilidad y autorregulación. En el contexto educativo, la autonomía abarca dimensiones clave que incluyen la toma de decisiones informadas, la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1950) proporciona un marco sólido para comprender cómo los niños construyen gradualmente su autonomía a medida que interactúan con su entorno. Asimismo, las

contribuciones de Vygotsky (1978) sobre la importancia de la zona de desarrollo próximo resaltan la influencia del entorno educativo y social en el desarrollo autónomo de los estudiantes.

Por su parte, las virtudes y la voluntad, conceptualizadas como dimensiones clave dentro del marco de estudio, desempeñan un papel fundamental en la riqueza y la idoneidad de esta investigación. La indagación sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial se ve enriquecida al considerar las virtudes como elementos que contribuyen al carácter moral y ético de los individuos. Explorar cómo las virtudes, como la responsabilidad y la integridad, influyen en la autonomía proporciona una comprensión más completa de la formación de la toma de decisiones informada y la autorregulación. Además, la voluntad, entendida como la capacidad de los individuos para comprometerse activamente en el proceso de aprendizaje, amplifica la relevancia del estudio. Al incorporar estas dimensiones, se pretende no solo profundizar en la investigación, sino también ofrecer un análisis holístico y significativo que contribuya a la comprensión más amplia de cómo los juegos lúdicos influyen en la autonomía en el contexto educativo del nivel inicial.

Ahora bien, la teoría del juego de Piaget (1962) y su enfoque en la importancia del juego simbólico en el desarrollo cognitivo proporciona una base conceptual sólida. El juego se considera una herramienta pedagógica valiosa, ya que proporciona un entorno donde los estudiantes pueden explorar, experimentar y aprender de manera activa. Desde la perspectiva de la teoría del juego de Vygotsky (1978), el juego facilita la internalización de conocimientos y promueve la interacción social, elementos cruciales para el desarrollo de la autonomía. Además, la teoría de la motivación intrínseca de Deci & Ryan (1985) se incorpora para comprender cómo la participación activa en juegos lúdicos puede fomentar la autonomía al satisfacer las necesidades psicológicas básicas de competencia, autonomía y relación. Estas teorías convergen para respaldar la hipótesis de que la integración de juegos lúdicos en el entorno educativo favorece el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.

Diversos estudios han llevado a cabo estudios que inciden en la importancia de la autonomía y han implementado los juegos como una de las estrategias para su desarrollo. Estudios previos de nivel internacional revelan diversas perspectivas sobre el papel del juego en el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Maldonado & Cuadrado

(2023) destacan que el juego estimula habilidades cognitivas y emocionales, contribuyendo a la independencia y toma de decisiones.

A nivel nacional, Arias (2019) enfoca su estudio en juegos tradicionales, concluyendo que estos son efectivos para fortalecer la autonomía, destacando la importancia de desarrollarla desde la etapa escolar. García (2022) investiga la relación entre actividades lúdicas y autonomía, concluyendo que estas actividades impactan positivamente en virtudes y voluntad. Fernández (2021) explora la conexión entre juegos lúdicos y habilidades matemáticas, concluyendo que existe una relación significativa. Valle (2018) implementa un taller de juegos simbólicos, observando un aumento significativo en la autonomía de los niños. Pacheco (2019) analiza la influencia del juego libre en habilidades creativas, concluyendo que hay una correlación significativa.

En una perspectiva regional, Humani (2020) evalúa la aplicación de juegos para mejorar la autonomía, observando un impacto positivo y significativo en el desarrollo de habilidades y virtudes en niños de 4 años. En general, estos antecedentes resaltan la importancia del juego como herramienta para fomentar la autonomía en diversas dimensiones, desde habilidades cognitivas hasta valores y virtudes.

Es preciso mencionar que esta investigación se ha estructurado en diversos capítulos para abordar de manera integral el desarrollo de la autonomía y sus dimensiones en estudiantes de nivel inicial. En el Capítulo I, se examina la problemática y los antecedentes más relevantes vinculados al fomento de la autonomía en la educación inicial, acompañados de la justificación y los objetivos de la investigación. El Capítulo II se enfoca en el marco teórico, explorando la autonomía y sus dimensiones clave, ahora definidas como la voluntad y las virtudes. Se profundiza en cómo estas dimensiones influyen en el desarrollo autónomo de los niños y niñas, considerando la voluntad como la disposición activa hacia el aprendizaje y las virtudes como elementos que contribuyen al carácter ético y moral. El Capítulo III aborda la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, y el Capítulo IV presenta y discute los resultados obtenidos, analizando de manera crítica cómo la voluntad y las virtudes influyen en el desarrollo de la autonomía en el contexto educativo del nivel inicial.

Se anticipa que los juegos lúdicos desempeñen un papel esencial en el fomento de la autonomía en estudiantes de nivel inicial. Al implementar estrategias lúdicas en el entorno

educativo, se espera que los niños y niñas mejoren su capacidad para tomar decisiones informadas, autorregular su aprendizaje y desarrollar una disposición activa hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque busca no solo enriquecer su experiencia educativa, sino también cultivar habilidades fundamentales que contribuyan al desarrollo autónomo, beneficiándolos tanto en su desarrollo académico como en su crecimiento personal.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La carencia de autonomía en los niños del nivel inicial es una preocupación relevante en el ámbito educativo. La autonomía, entendida como la capacidad de los infantes para llevar a cabo tareas de manera independiente, desempeña un papel crucial en su desarrollo integral. La falta de esta habilidad puede limitar significativamente su capacidad para explorar, aprender y desenvolverse en el entorno escolar. Esta situación puede tener implicaciones a largo plazo en su desarrollo académico y socioemocional. Esta problemática puede estar asociada con la falta de oportunidades de práctica y el exceso de dirección o control por parte de los adultos en el entorno educativo. La autonomía es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite adquirir habilidades de toma de decisiones, independencia y autoconfianza necesarias para su crecimiento personal y académico (Smith, 2020).

La investigación que a continuación se presenta busca estudiar la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial, considerándose la autonomía como esa capacidad que adquiere en el niño y la niña durante el proceso escolar para realizar todas las tareas que se le ordenan en el aula, es importante que los estudiantes adquieran su independencia pues esta es esencial para su desarrollo, porque permite que el estudiante alcance su máximo potencial y al mismo tiempo la autonomía le brinda la seguridad necesaria al niño para desenvolverse con propiedad y por su propia cuenta (Losa, 2021).

El abordaje de la problemática del desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial es crucial para promover un crecimiento integral y saludable en esta etapa crucial de la infancia. La autonomía no solo implica la capacidad de realizar tareas de manera

independiente, sino también fomenta la toma de decisiones informadas, la autoconfianza y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al empoderar a los niños con autonomía, se les brinda la oportunidad de explorar su entorno, experimentar con la toma de decisiones y construir una base sólida para su desarrollo cognitivo y emocional a largo plazo. Además, un enfoque proactivo en el desarrollo de la autonomía puede contribuir a la formación de individuos seguros de sí mismos, capaces de enfrentar los desafíos que se les presenten en su trayectoria educativa y personal (Martínez, 2021).

Es importante destacar que las metodologías destinadas al fomento de la autonomía en niños de educación inicial se centran en estrategias pedagógicas que promueven la toma de decisiones independientes y la adquisición de habilidades autónomas desde una edad temprana. Estas metodologías, que incluyen enfoques participativos, actividades de resolución de problemas y la promoción de la responsabilidad individual, proveen a los niños con oportunidades concretas para ejercer su capacidad de elección y acción en un entorno seguro y estructurado. Al fomentar la autonomía en este periodo formativo, se sienta una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas cruciales para el éxito en la etapa educativa posterior y la vida cotidiana (García & Díaz, 2020).

Visto de este modo, el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial se ve enriquecido mediante la implementación de metodologías basadas en el aprendizaje experiencial. Este enfoque pedagógico se centra en el aprendizaje a través de la práctica y la reflexión, proporcionando a los niños oportunidades concretas para tomar decisiones, resolver problemas y experimentar las consecuencias de sus acciones. Al participar activamente en actividades significativas y contextualmente relevantes, los niños desarrollan habilidades críticas para la autonomía, como la toma de decisiones informadas y la autorregulación. El aprendizaje experiencial no solo potencia la independencia y la confianza en sí mismos, sino que también fomenta un sentido de agencia y responsabilidad en los niños, elementos fundamentales para su desarrollo integral (Hernández, 2019).

El fomento de la autonomía en niños de educación inicial encuentra un aliado invaluable en la implementación de juegos lúdicos. Esta metodología ofrece un entorno propicio para que los niños exploren, experimenten y tomen decisiones de manera autónoma en un contexto seguro y estimulante. Los juegos lúdicos no solo proporcionan un espacio para el disfrute y la liberación del estrés, sino que también promueven la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. A través de estas

actividades, los niños aprenden a expresar sus ideas y emociones de forma libre y efectiva, construyendo así una base sólida para su autonomía emocional y social. Asimismo, la participación activa en juegos lúdicos facilita el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de la confianza en sí mismos, elementos esenciales para su desarrollo integral y preparación para futuras etapas educativas (Martínez & López, 2022).

Ahora bien, destacando la importancia que tiene el juego para el niño en el nivel inicial, se ve con honda preocupación como en el Continente Asiático específicamente los docentes del nivel inicial desconocen la importancia que tienen para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas la aplicación los juegos lúdicos en la educación infantil, pues la mayoría de los estudiantes del nivel mencionado de este continente presentan pocos hábitos de autonomía, conllevando eso a que generalmente presenten problemas en la adquisición de su aprendizaje y en la relación con los demás, generando esto frustración en los escolares que pueden provocar un mayor desenvolvimiento nervioso y torpe, también se evidencia que la mayoría de las familias de esta continente son autoritarias de normas rígidas, pues poco le permiten al niño jugar y divertirse generando esto bloqueos en cuanto a su desarrollo natural y espontaneo propiciando que el infante no responda adecuadamente al enfrentarse al contexto social (Manzo & Ramírez, 2012).

Por este motivo los países europeos prefieren dar un gran aporte a la educación infantil pues ellos consideran primordial la formación y el fortalecimiento de la autonomía en los niños desde el momento en que nacen y que más que la lúdica para desarrollar el placer y el aprendizaje en el niño, debido a que la educación infantil es la que produce el mayor rendimiento en cuanto a adaptación social de los escolares (Miguel, 2015). De allí que la mayoría de las instituciones educativas en Europa invierten más en la educación infantil como medio eficaz para sentar las bases del aprendizaje posterior, consideran que con una autonomía sustentada y bien desarrollada a través de juegos lúdicos previenen el abandono escolar e incrementan la igualdad en los resultados de los estudiantes en cuanto a los niveles de adaptación y aprendizaje.

Asimismo, el continente insular Oceánico en el contexto educativo ha venido atravesando una serie de cambios en todas sus estructuras, para los cuales el docente debe vivir innovando, actualizándose, y dando paso a procesos de crecimiento y desarrollo profesional que le permitan enfrentar sin traumas este agitado cambio (Rizo, 2022). En este sentido, se ve en este continente el poco uso de los juegos lúdicos al momento de enseñar

por ello actualmente se ha incorporado la utilización de mismos como elementos que hacen del aprendizaje un ambiente gratificante y a la vez condiciona el desarrollo de los niños y niñas como individuos independientes ampliando su potencial como miembros conscientes y activos de la sociedad.

Situación que no es igual en la educación africana pues después de treinta años la educación en el África Occidental y Central se encuentra en peligro por los constantes conflictos que se presentan a diario, en donde casi dos millones de niños carecen de educación, tras la constante violencia e inseguridad se evidencia que aumentan las amenazas y los ataques en contra de los estudiantes, profesores y escuela creando esto como caos un sentimiento de aprensión entre los niños, las familias, las comunidades y la sociedad en general (Méndez, 2007) en sí en este continente por ser uno de los más extensos del mundo aún la educación no se desarrolla de manera lúdica y menos aún se incentiva de manera favorable la autonomía en los escolares pues la enseñanza en este sector está en riesgo.

Del mismo modo, en América Latina la aplicación de juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía de los niños en el nivel inicial es vista como una pedagogía que está relacionada con el arte de enseñar; y que realizar juegos lúdicos está estrechamente ligada a la enseñanza y por ende al desarrollo de la autonomía de los estudiantes se debe llevar de manera gradual, requiriendo esto un trabajo continuo, y poco a poco, el niño tendrá que ir dando pequeños pasos sobre los que apoyar los pasos posteriores (Jimenez & Quintana, 2020). Es de mencionar que el desarrollo de la autonomía en América Latina es un proceso enmarcado en el desarrollo global del niño y el docente debe ser el mediador de este desarrollo integral.

En relación con lo anterior, se ve con preocupación que a nivel nacional existe poco uso por parte de los docentes del juego lúdico para favorecer la autonomía de los estudiantes del preescolar pues la mayoría de niños y niñas formadores de esta etapa presentan dificultades a conocer su identidad y relacionarse en otros ambientes, también se observa que presentan dificultad al interactuar en la sociedad, mostrando dependencia de sus padres y poca autonomía desfavoreciendo esto el desarrollo integral, al igual que desmejora los sentimientos y las emociones en toda su expresión, mostrando poco aprendizaje ante las pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado (Turriate, 2021).

En el mismo orden, se puede destacar que a nivel regional en la mayoría de las instituciones del nivel inicial del departamento Ayacucho se puede observar que en su mayoría los niños y niñas del nivel inicial muestran poca independencia al realizar sus actividades diarias y personas como no saber abrir un paquete de galletas, llorar porque un compañero le quito algún objeto, muestran temor al emitir sus opiniones, entre otros, es decir acción que muchas veces pueden ser complejas para la edad, pero que con la aplicación de juegos lúdicos se puede obtener óptimos resultados y favorecer el desarrollo de la autonomía (Humani, 2021).

Del mismo modo, el mismo autor hace saber que hay escasez de la estimulación general de los niños, pues el docente les proporciona muchas actividades que les permiten empeorar sus experiencias y, por lo tanto, les limitan a expresar sus emociones a través de juegos divertidos para que se diviertan, escuchen, hablen, canten, bailen, muevan, intenten, entre otros, ya que todo esto les permite organizar una conciencia razonable y desarrollar su propia relación con los otros compañeros que están a su alrededor para expandir su independencia.

Es de hacer notar, que lo anteriormente expuesto, no se viene evidenciando en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx- P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022, con los estudiantes de 4 años sección girasoles. ubicada en la provincia de Huanta, departamento Ayacucho, debido a que según el trabajo de la investigadora realizado en esta institución educativa, se ha podido valorar, que poco se incorporan los juegos lúdicos dentro de la planificación de las actividades diarias, lo cual impide posiblemente que los niños y niñas efectúen un aprendizaje agradable, igualmente, les limita el desarrollo personal y social restringiéndoles alcanzar habilidades sociales debido a que tal vez no tienen la posibilidad de socializar con otros niños, mediante la utilización de los juegos lúdicos, y tampoco la vinculación de juegos con contenidos establecidos en las áreas de aprendizaje que faciliten su desarrollo socio cognitivo, y el valor de aprender jugando. Siendo evidente en el espacio escolar que los niños y niñas muestran poca seguridad, firmeza e independencia, les cuesta adaptarse al contexto educativo pues la mayoría demuestra ser dependientes de los padres, al solicitarle identificarse a sí mismos lo hacen con dificultad, poco muestran conciencia de sus características y las capacidades personales que tienen cada uno.

Igualmente se evidencia que pocos de los niños del nivel inicial son capaces de hacer solo esas actividades que no signifiquen peligro, desde el punto de vista de los hábitos se pudo observar que en su mayoría no tienen control del esfínter, no se lavan sus manos solos, pocos utilizan la técnica del cepillado después de cada comida, la mayoría no va solo al baño, no utilizan productos de higiene personal, así como tampoco se lavan y se peinan sus cabellos.

En el mismo orden, en cuanto a los hábitos de vestido, la mayoría muestra una apariencia física poco saludable, pues andan con sus polos por fuera del buzo por desconocimiento del orden en sí mismos, no se saben subir y bajar el cierre de su pantalón al momento de ir al baño, tampoco se saben poner por cuenta propia sus medias, asimismo desconocen el amarrado de las trenzas de sus zapatillas, de igual forma, desconocen abotonar y desabotonar los botones de sus casacas.

En cuanto a la conducta alimentaria se pudo evidenciar que pocos comen solos, tampoco hacen uso de los distintos utensilios alimentarios como el tenedor, cuchara y cuchillo, pocos hacen uso de las normas básicas en la mesa como hacer silencio cuando se come y la mayoría no muestra interés de colaboración al recoger los platos y ordenar la mesa.

Del mismo modo, para los hábitos de vida de sociedad y en el hogar los representantes hacen mención en ocasiones que los niños poco saludan a personas extrañas, pocos piden por favor las cosas y dan las gracias al entregárselas, tampoco respetan los turnos de juego cuando se divierten con otros niños, no piden prestado las cosas sino por impulso las agarran, la mayoría no se ubica en el lugar ni en el tiempo, pues no saben cruzar las calles, desconocen las direcciones, también desconocen las situaciones de peligro como tocar encendedores y productos tóxicos, poco les gusta ordenar los espacios, tampoco les gusta disfrutar del transporte público y de los servicios de ocio.

Si bien es cierto, esta situación es causa originaria quizás por la falta de preparación y orientación educativa del docente ante la planificación de los contenidos contentivos en el currículo nacional, con acciones que permitan la adquisición de aprendizajes motivacionales y logren la autonomía de los niños (as), igualmente a que en el hogar no se ha dado la verdadera responsabilidad que amerita esta edad para ser autosuficientes de su actuar y los padres y representantes van limitando a los niños a ser independientes y realizar actividades propias que les conduzcan al desarrollo de la independencia de los mismos.

Todas las razones, han traído como efecto el retardo en el desarrollo de la autonomía de los escolares del nivel inicial, dificultades ante el logro de habilidades sociales, poca socialización, así como también impedimentos de la creatividad y habilidad mental. Otra de los efectos es la falta de entusiasmo por parte de los educandos, al utilizar los juegos lúdicos en el transitar de la ejecución de acciones que realiza el docente durante la jornada diaria en el horario de recreación.

Seguidamente, frente a esta situación se propone demostrar que los juegos lúdicos mejoran el desarrollo de la autonomía de los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N° 429-176 /Mx-P “Madre teresa de Calcuta” 2022, porque a través de los mimos los escolares pueden desarrollar la imaginación, explorar el entorno en el que viven, expresar su propia visión del mundo a través de la creatividad, el lenguaje corporal y social, desarrollar habilidades sociales, emocionales y psicológicas, moldeadas por sus relaciones con los adultos. Más que una oportunidad para jugar, el juego enriquece el cerebro, el cuerpo y la vida de los niños de una manera muy importante, ya que afecta su crecimiento y desarrollo saludable. El juego mejora su capacidad de planificar, organizar, relacionar y regular sus emociones. Además, ayuda a los niños a aprender el lenguaje, desarrollar diferentes habilidades e incluso a través del juego, pueden lidiar con el estrés y sobre todo ayuda a que los niños pequeños formen lazos emocionales que crean seguridad y estabilidad dentro de ellos, los protege y los ayuda a crear resiliencia emocional.

1.2 Formulación del problema

a) Problema general

¿En qué medida los juegos lúdicos como herramienta, influyen en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 429-176 /Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022?

b) Problemas específicos

¿Cómo influyen los juegos lúdicos en el desarrollo de las virtudes de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial?

¿Qué influencia tienen los juegos lúdicos en el desarrollo de la voluntad en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial?

1.3 Justificación e importancia

Ante esto, el estudio muestra su importancia social debido a que en la actualidad el juego lúdico constituye un elemento eficaz y fundamental en la educación, porque a través de él, el niño y la niña expresa sus sentimientos, emociones, conflictos, satisfacciones y da rienda suelta a la creatividad hasta el punto de vista que es aconsejable que se realicen juegos en el quehacer diario de los educandos, debido a que permite el alcance de la autonomía de los escolares, quienes a través de estos interactúan en la sociedad fortaleciendo su aspecto social. Es de hacer notar que, mediante el uso de los juegos, los docentes les brindan a los escolares la oportunidad de que desarrollen mentes sanas, personalidades fuertes y ágiles a través de la implementación de actividades didácticas adecuadas con el nivel de desarrollo del educando.

Justificación por conveniencia

La presente investigación muestra su importancia porque la ejecución de juegos lúdicos van a conducir a los niños (as) no solo a desarrollar la autonomía si no también el progreso intelectual, también a poner en práctica la exploración de las capacidades creadoras, motrices, perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que siente y piensa, aportando de esta forma a su desarrollo integral, por ello en la Institución Educativa Inicial “Madre Teresa de Calcuta” ubicada en la Comunidad de Nueva Jerusalén, Huanta-Ayacucho. Urge demostrar en el contexto educativo que los juegos lúdicos pueden mejorar el desarrollo de la autonomía porque a través de los mismos estudiantes puedan experimentar, descubrir, crear, se apropian de habilidades, desarrollan la confianza en sí mismo, la creatividad, el pensamiento, pero sobre todo expande el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la atención.

Justificación por implicaciones prácticas

De igual forma, su trascendencia práctica contribuirá al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que la atención a esta área debe comenzar desde el momento en que nace el niño y se realiza en el nivel preescolar, pues esta es necesaria para los estudiantes puedan obtener independencia. Lamentablemente, en muchos casos, durante los primeros años de vida, los niños tienen limitada su libertad de acción o desarrollo personal por desconocimiento, restricción o descuido por parte de los adultos que solo quieren atarlos sin darles libertad de acción, desconociendo que el niño en esta etapa puede lograr su

personalidad; tanto en casa como en la escuela. Si los maestros no tienen la capacitación adecuada para ayudar a superar estos obstáculos, los niños pueden experimentar dificultades personales que les impidan ser completamente independientes y participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Justificación por valor teórico

A nivel teórico, tiene su propia importancia, porque el estudio permitirá a los maestros de preescolar, apropiarse del aspecto teórico del juego lúdico para promover actividades importantes en los niños cargados de una dinámica, atractiva, recreativa e interesante, lo que le permite verificar y aprender sobre el mundo exterior y de esta manera, se puede estar expresando y enriqueciendo su mundo interno, porque esto será la base para crear muchas otras situaciones educativas, si se considera que los juegos de entretenimiento son los principales para desarrollar las capacidades sociales, permitiéndole relajarse y darle al niño la alegría de lleno por completo.

Justificación metodológica

También, metodológicamente muestra la importancia que los aspectos antes mencionados deben ser integrados como un todo, para que le ofrezcan a los educandos la oportunidad de desarrollar su creatividad por medio de ejercicios cognitivos, sociales y así de esta manera se logra el desarrollo integral el cual involucra los aspectos físicos, psíquico, motriz, cognitivo, moral, social, enfocándose sobre aportes educativos que le servirán a los docentes para que oriente su práctica pedagógica de acuerdo con la Programa Curricular de Educación implantada en el nivel inicial, en este mismo orden de ideas, esta indagación se considera importante porque beneficiará a los docentes y estudiantes de esta institución por cuanto ambos tendrán la oportunidad de ejecutar actividades motivantes que repercuten en su fortalecimiento personal y social.

Relevancia social

Por ello es relevante en este estudio demostrar que los juegos lúdicos mejoran el desarrollo de la autonomía de los niños (as) del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 429-176 Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” pues es necesario que los estudiantes mencionados entren en confianza para que de esta manera puedan demostrar la capacidad

para realizar sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.

1.4 Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Demostrar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022.

b) Objetivos específicos

Determinar la influencia de los juegos lúdicos en el desarrollo de las virtudes en la autonomía de los estudiantes del nivel inicial.

Determinar la influencia de los juegos lúdicos en el desarrollo de la voluntad en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.

1.5 Limitaciones de la investigación

La principal limitante encontrada está enfocada a la falta de estudios previos actualizados en cuanto al tema a tratar, pues la mayoría de las investigaciones encontradas son de otro carácter o tipo de investigación y son poco encontrados antecedentes de investigaciones de tipo experimental desde el aspecto regional y local.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del problema

Internacionales

Maldonado & Cuadrado (2023) en su investigación titulada “El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial” tuvieron como objetivo general de investigación describir el juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. Los investigadores se plantearon el método desde el paradigma positivista y la perspectiva cuantitativa, se apoyó en una técnica descriptiva con diseño documental-bibliográfico. Se procedió a la revisión de revistas científicas, y tesis, vinculados al tema investigado, lo que constituyó la población de estudio. Se concluyó que: 1) El juego estimula el progreso de las diferentes capacidades del pensamiento y emociones. 2) El juego contribuye a desarrollar distintas potencialidades en especial las actividades de expresión que ayudan a fortalecer el sentido de independencia, en tener confianza y lograr la toma de decisiones. 3) El juego permite el logro de la autonomía, y relaciones según sus necesidades e intereses y que permite que el niño pueda llegar hasta su zona de desarrollo próximo.

Arias (2019) en su estudio titulado "Los juegos tradicionales: una propuesta pedagógica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años" se llevó a cabo en el primer grado del colegio Vista Bella, sede C, en jornada de la tarde, con una población de 37 niños de 6 a 8 años. El objetivo principal fue identificar problemas de autonomía en la clase de educación física, centrándose en tareas, relaciones sociales y autoconocimiento de los estudiantes. El enfoque metodológico fue cualitativo-descriptivo con investigación acción. La propuesta didáctica se diseñó utilizando juegos tradicionales para fomentar la

autonomía, evaluando indicadores como responsabilidad, respeto y autoestima. Se concluye que: 1) Es importante desarrollar la autonomía durante la etapa escolar. 2) La autonomía debe ser la finalidad de la educación, proporcionando herramientas que fortalezcan los juicios de valor de los estudiantes.

Nacionales

García (2022) en su tesis titulada “Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022” tuvo como objetivo general determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial. La investigación fue de tipo básica y su diseño descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo y corte transaccional, se aplicaron dos instrumentos validados y confiables. La población fue de 60 niños. Los resultados mostraron que, el nivel de actividades lúdicas en los estudiantes es medio en un 89%, alto en un 8% y bajo solo en un 3%, respecto a la autonomía, el nivel de los estudiantes es medio en un 95% y bajo solo en un 5%. Conclusiones: 1) Las actividades lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía, demostrado por un coeficiente de correlación de 0.277 (p -valor=0.32). 2) Existe una correlación significativa entre la participación en juegos lúdicos y el desarrollo de virtudes ($r=0.45$, $p<0.02$). 3) Existe una correlación significativa entre la participación en juegos lúdicos y el fortalecimiento de la voluntad ($r=0.38$, $p<0.04$). Es decir, las actividades lúdicas contribuyen de manera positiva al desarrollo de virtudes y al fortalecimiento de la voluntad en la niñez temprana.

Fernández (2021) en su tesis titulada “Juegos lúdicos y el desarrollo de las habilidades matemáticas en niños de 5 años de la I.E. N° 162 Barrio Piura Cajabamba, 2021” tuvo como objetivo principal determinar cuál es la relación entre los juegos lúdicos y el desarrollo de las habilidades matemáticas. Fue una investigación de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional. La población fue de 82 estudiantes y la muestra de 20 estudiantes. Se utilizó la correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación alta de $r=0,81$ entre ambas variables. Los resultados demostraron que: existe una relación significativa $r =0,769$, $r =0,633$ $r =0, 723$, entre las variables. Conclusiones: 1) La integración de juegos lúdicos incide positivamente en el desarrollo de las habilidades matemáticas en niños ($r=0.81$). 2) Existe una relación destacada entre la participación en juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades de conteo y orden en los niños. 3) Existe una correlación notable entre la participación en juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades de

cantidad y clasificación en los niños. 4) existe una correlación significativa entre la participación en juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades de comparación en los niños.

Valle (2018) en su investigación titulada “Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la institución educativa. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018” tuvo como objetivo general determinar la influencia de un taller de juegos simbólicos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años. Se trabajó con una muestra de 48 niños. Se aplicó un pre y post test al grupo experimental y control. Los resultados indican que el nivel de autonomía, antes de aplicar el taller, era bajo de acuerdo con las medias obtenidas en el pre test por ambos grupos (experimental: = 6.29 y control: = 6.54), los resultados del post test indicaron que el taller tuvo una influencia significativa en el desarrollo de la autonomía (experimental: = 16.13 y control: = 7.27). Conclusiones: 1) Los juegos simbólicos influyeron significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años. 2) Hubo un aumento notable en los niveles de autonomía en el grupo experimental. 3) Existe una correlación significativa entre la participación en estos juegos y el desarrollo de virtudes y el fortalecimiento de la voluntad en los niños.

Pacheco (2019) en su tesis titulada “Influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Regina Mundi Arequipa 2019” tuvo como objetivo principal determinar la influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas en niños de 4 años. Fue una investigación pre-experimental, correlacional descriptiva. La técnica utilizada para la variable independiente fue la observación, y el instrumento utilizado fue una escala de estimación, considerando la secuencia metodológica de la hora del juego libre en sectores - MINEDU y para la variable dependiente, la técnica fue la observación y el instrumento fue una ficha de observación sobre las habilidades creativas. Los resultados mostraron que el 36.7% de niños que completaron los pasos del juego en sectores, presentaron habilidades creativas como fluidez, flexibilidad y originalidad. Conclusiones: 1) La implementación del juego libre en sectores influyó positivamente en el desarrollo de habilidades creativas en niños de 4 años. 2) Existe correlación notable entre el juego libre en sectores y el desarrollo de la fluidez, flexibilidad y originalidad en habilidades creativas, respaldada por un coeficiente de correlación de 0.58 y un p-valor de 0.02.

Regionales

Humani, S. (2020) presentó su trabajo titulado “La aplicación de los juegos mejora la autonomía personal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 325. Del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020”, tuvo como objetivo determinar si la aplicación de la motivación mejora la autonomía personal en niños de 4 años. Fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental en un solo grupo. La población fueron 17 niños de 3, 4 y 5 años. En los resultados del pre-test el 40.0% de los niños se encontraron en nivel inicio y en el post-test el 50.0% de los niños se encontraron en nivel logro destacado, resultado de hipótesis realizado a través del estadígrafo Wilcoxon fue el $p=0.000$ menor a 0.5, con un nivel de confianza de 95% y 5% de significancia. Conclusiones: 1) La implementación de estrategias lúdicas y motivacionales demostró tener un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 años. 2) Hubo un notorio fortalecimiento de las virtudes en los niños participantes. 3) La participación activa en los juegos y las estrategias motivacionales fomentó habilidades como la cooperación, la responsabilidad y el respeto hacia los demás.

Locales

Salvatierra (2021) en su investigación “Talleres de actividades lúdicas para mejorar la expresión corporal en los niños de educación inicial en la I.E. Púb Nuestra Señora de las Mercedes Huanta 2021” tuvo como objetivo mostrar diferentes recursos didácticos para trabajar la expresión corporal en educación infantil mediante un programa de talleres de actividades lúdicas. Fue un estudio de diseño pre experimental, la población estuvo constituida por 200 estudiantes del nivel inicial y la muestra la conformaron 30 niños. Luego del análisis de resultados se concluyó que: 1) La metodología utilizada en el programa ha sido eficaz y comprensiva para los alumnos. 3) Se demostró un avance en el desarrollo psicomotor de los alumnos. 4) Todos los resultados demuestran que el trabajo realizado ha sido de avance en el proceso educativo de los alumnos. 5) En la evaluación final los alumnos resaltaron los juegos que más les gustó.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Modelo pedagógico

Establece principios rectores a partir de los cuales se organiza y normaliza el proceso educativo, se determina su finalidad y objetivos: qué enseñar, grado de generalización, jerarquía, orden y secuencia de contenidos; a quién, el procedimiento, cómo, en qué

momento, según las normas; establece la formación de ciertas cualidades y virtudes en los niños y niñas (Vecchione, 2020)

Así, el modelo pedagógico establece una relación especial entre docentes, saberes y alumnos. Asimismo, define la función de los recursos educativos a utilizar. Los docentes están involucrados en la planificación y el uso del modelo pedagógico, tienen antecedentes consistentes con la filosofía y los requisitos de la metodología, tienen una sólida formación académica y demuestran una experiencia profesional adecuada.

En cuanto al estudiante, se espera que desarrolle las habilidades necesarias para apoyar su aprendizaje autónomo, a lo largo de su formación académica. Para el conocimiento, y en coherencia con el modelo intracurricular, se prefiere la integración temática en las diferentes unidades de estudio, y consiste en áreas temáticas que incluyen carga académica.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje, se amerita del desarrollo del conocimiento para construir las bases del concepto de aprendizaje el cual es muy esencial, ya que los estudiantes no solo pueden comprender a partir del análisis externo y objetivo de lo que han aprendido, sino que deben tener en cuenta las interpretaciones personales realizadas por estudiantes. El alumno, en última instancia, es el responsable del aprendizaje porque es él quien le da sentido y sentido a los contenidos presentados en las instrucciones. (Vecchione, 2020).

Cuando la enseñanza va más allá de la simple transmisión, las actitudes de los docentes cambian de acuerdo con las necesidades emergentes; El proceso se centra en el aprendizaje más que en la enseñanza, donde la interpretación se convierte en discusión o consenso; los talleres y las asignaciones se vuelven reflexivos; la evaluación se convierte en una visión integral y autocorrectora del significado. Así, aprender hacia el "secreto" de reproducir y construir sentido permite la formación del pensamiento y la cognición social.

Con la definición del modelo pedagógico se diseña la estrategia pedagógica, es decir, el proceso y las etapas o caminos a través de los cuales se pueden organizar los elementos del modelo pedagógico para que se alcancen los objetivos educativos. Para ello se toma en cuenta dos factores principales: la metodología y el diseño instruccional. El método incluye relaciones fijas y roles asignados a cada actor y factor que interviene en el proceso educativo: docente, alumno y conocimiento, en el caso de un juego educativo reflexivo, la forma en que

se forman, no sólo conocimientos, sino diferentes relaciones, en diferentes contextos y espacios. El diseño instruccional implica preparar una serie de actividades, itinerarios y apoyos (en el momento oportuno y adecuado) con el objetivo de facilitar o facilitar el aprendizaje de los niños.

2.2.2 Enfoque socio-constructivista

El constructivismo en la educación se centra en el estudiante como persona que se integra a la sociedad y es responsable de su aprendizaje. Por lo tanto, se está teniendo un abordaje muy efectivo en la dinámica diaria del aula. A lo largo de la historia, la psicología educativa ha ofrecido una variedad de enfoques de enseñanza. Cada uno de ellos tiene ventajas y desventajas, pero todos aportan datos para mejorar. Uno de los más relevantes es, sin duda, el constructivismo en la educación, con Lev Vygotsky como máximo representante. En general, el enfoque constructivista plantea dos premisas pedagógicas principales. El primero es el conocimiento que construye el alumno, por lo que la educación debe aprender en torno a él. En segundo lugar, se pone énfasis en el contexto social, en el que los individuos viven y aprenden a través de la cultura. Por lo tanto, la educación no puede estar aislada de la sociedad y debe contextualizarse. Sin embargo, el constructivismo en la educación ha traído varias innovaciones en el aprendizaje y la enseñanza en el aula. Los pilares que sustentan esta visión son el andamiaje, el aprendizaje situado, la tutoría y el aprendizaje colaborativo (Coll, 2001).

Andamiaje, en el contexto de la educación inicial se refiere a una estrategia pedagógica que implica el apoyo estructurado y temporal brindado por un adulto o compañero más competente, con el fin de facilitar el aprendizaje y la resolución de tareas por parte del niño. Este apoyo se adapta al nivel de desarrollo del niño, proporcionando el necesario para que pueda realizar la tarea de manera independiente. A medida que el niño adquiere habilidades y conocimientos, el andamiaje se ajusta gradualmente, promoviendo la autonomía y la construcción de habilidades cognitivas y socioemocionales fundamentales en las primeras etapas del desarrollo educativo (Wood, Bruner, & Ross, 1976).

Aprendizaje situado, se refiere a un enfoque pedagógico que propone que el conocimiento y las habilidades son mejor adquiridos cuando se contextualizan en situaciones y entornos relevantes y significativos para el niño. En este marco, se enfatiza la importancia de la interacción activa y la participación del niño en experiencias prácticas y situaciones auténticas de aprendizaje. Este enfoque reconoce la influencia del contexto y el entorno

social en el proceso de adquisición de conocimiento y promueve una comprensión profunda y aplicable de los conceptos. Se busca así, fomentar la transferencia de lo aprendido a situaciones de la vida real (Lave & Wenger, 1991).

La tutoría, se refiere a una estrategia pedagógica que implica la interacción directa y personalizada entre un adulto más experimentado y un niño en proceso de aprendizaje. Este adulto, denominado tutor, asume el rol de guía y facilitador del proceso educativo del niño, proporcionando apoyo, orientación y retroalimentación individualizada. La tutoría tiene como objetivo principal brindar un ambiente de aprendizaje personalizado que se adapte a las necesidades y ritmos de desarrollo de cada niño, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo (Duran, 2018).

Aprendizaje colaborativo, otro aspecto importante de la construcción social en la educación es el aprendizaje cooperativo. Esto sucede cuando los estudiantes trabajan juntos para aprender unos de otros. Dado que cada uno de ellos tiene una expresión independiente de la realidad, juntos construyen una plataforma de aprendizaje más rica y efectiva. Además, los estudios de colaboración en el aula han demostrado muchas técnicas efectivas que mejoran el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias se destacan por aumentar la motivación de los estudiantes para aprender. Además, potencia el vínculo y las relaciones pedagógicas entre pares. Finalmente, cree una comunidad colaborativa entre estudiantes, maestros y familias. Es muy importante que los maestros entiendan los conceptos que quieren construir con los niños, los investiguen con anticipación y planifiquen cómo se los presentarán a los niños. Dado que el aprendizaje debe ser relevante para el contexto de vida del estudiante, esta parte es fundamental para colaborar con él y desarrollar un enfoque de aprendizaje colaborativo (Cubero, 2005).

Como puede verse, el constructivismo en la educación proporciona un paradigma innovador e interesante. La base de este enfoque permite comprender diferentes formas de construir la realidad de un estudiante y actuar en consecuencia, priorizando la educación personalizada centrada en el aprendizaje integrado, de allí que la presente investigación a través de los juegos lúdicos pueda desarrollar la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 429-176 Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta, 2022.

2.2.3 Enfoque intercultural

En las sociedades actuales debe coexistir un enfoque multicultural hacia el reconocimiento de la diversidad cultural basado en el respeto a sus diferentes cosmovisiones, derechos humanos y derechos de los pueblos. En cuanto a su desarrollo en el entorno global, el interés por el pluralismo cultural está íntimamente relacionado con la importancia que han adquirido la diversidad y las cuestiones de identidad, en el marco del desarrollo, y ha ido poco a poco más allá de depender de acciones relacionadas con cuestiones sociales y económicas. Somos un país, sociedad pluricultural, plurilingüe en la educación que refleja todas esas diferencias por lo tanto el enfoque intercultural hace referencia a la convivencia de dicha cultura, promoviendo que los estudiantes convivan de manera armónica, dando la misma importancia a todos los contextos sin poner a nadie por encima de otros, la educación intercultural es para todos.

Estos logros se han cristalizado en la universalización de los derechos económicos, sociales y culturales. Desde este punto de vista y desde estos principios, se hace legítimamente necesario que los pueblos indígenas y afrodescendientes sean parte igualitaria de los derechos civiles modernos, que deben incluir formas específicas de pensar y actuar, se pueden identificar diferentes regiones. Esta identidad se construye sobre muchas identidades distintas y diversas, que no plantean dificultades ni problemas como suele verse u ofrecen más posibilidades de crecimiento y desarrollo tras los procesos de integración y cohesión social. (López, 2021).

Por otro lado, también es relevante cuando se abordan nociones de raza y etnicidad que son inherentes a la discusión del multiculturalismo y que deben tenerse en cuenta especialmente cuando se trabaja con afrodescendientes. De hecho, el concepto de raza se construyó para justificar las diferencias fenotípicas entre humanos. Este concepto se refiere a la división de la especie humana sobre la base de diferencias biológicas, morfológicas y fisiológicas. Históricamente, la raza se entendía como la división de grupos de personas según rasgos físicos conocidos o visibles. El término también se refiere a clanes o linajes unidos por un ancestro común.

2.2.4 Enfoque de desarrollo personal

Damon & Hart (1988) definen el Enfoque de Desarrollo Personal como un proceso de crecimiento continuo, autodescubrimiento y mejora que ocurre a lo largo de toda la vida de un individuo. Según su perspectiva, el desarrollo personal implica el cultivo de valores

morales y éticos, la búsqueda de metas significativas y la adquisición de conocimientos y habilidades que contribuyen a una vida equilibrada y con propósito. Este enfoque abarca la exploración de la identidad, el desarrollo de la autonomía y la agencia, y el establecimiento de relaciones positivas con los demás. Damon & Hart subrayan la importancia de las influencias sociales y culturales en el desarrollo personal, resaltando el papel de mentores, educadores y entornos de apoyo en el fomento del potencial de los individuos y en facilitar su crecimiento personal.

Según Erikson (1999) psicólogo y psicoanalista, el desarrollo personal es un proceso psicosocial que se extiende a lo largo de toda la vida y que implica la resolución de una serie de crisis o conflictos emocionales. Erikson propuso una serie de etapas que abarcan desde la infancia hasta la vejez, cada una de las cuales presenta un desafío específico a superar. Estos desafíos están relacionados con la formación de la identidad, la intimidad, la productividad y otros aspectos fundamentales del desarrollo personal. Erikson enfatiza la importancia de encontrar un equilibrio entre las demandas del entorno y las capacidades individuales para lograr un desarrollo psicológico saludable y una sensación de satisfacción en la vida.

Esta perspectiva de Erikson se complementa con el enfoque de desarrollo personal de Damon & Hart, ya que ambos reconocen la naturaleza continua y multifacética del desarrollo a lo largo de la vida, así como la influencia de factores internos y externos en este proceso. Erikson aporta un marco teórico adicional que se centra en los desafíos emocionales y psicosociales que enfrenta el individuo en diferentes etapas de su vida.

2.2.5 Los juegos lúdicos

Piaget ve los juegos lúdicos como actividades fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Para Piaget, los juegos lúdicos son actividades en las cuales los niños interactúan con el entorno y entre ellos mismos, utilizando la imaginación y la creatividad. Estos juegos permiten a los niños explorar y comprender el mundo que los rodea, así como también desarrollar habilidades de resolución de problemas y conceptos abstractos (Piaget, 1973).

Vygotsky, por su parte, enfatiza la importancia de los juegos lúdicos como una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje y la cultura. Para Vygotsky, los juegos lúdicos son actividades sociales que permiten a los niños interactuar y aprender de sus compañeros y adultos, a través del juego simbólico y la cooperación.

Considera que los juegos lúdicos fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y promueven la internalización de conocimientos y habilidades a través de la interacción social (Vigotsky, 1984).

Asimismo, los juegos lúdicos se ven como actividades recreativas que involucran reglas estructuradas y elementos de competencia o entretenimiento, con el propósito principal de proporcionar diversión y entretenimiento a los participantes. Estos juegos a menudo implican la utilización de habilidades físicas, mentales o estratégicas, y pueden ser realizados tanto de manera individual como en grupos. Se caracterizan por fomentar la interacción social, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades específicas a través de la participación activa y el disfrute del proceso de juego (Huizinga, 1938).

Además, se afirma que los juegos hacen alusión a actividades relacionadas con el disfrute y el entretenimiento. La palabra "lúdico" tiene su origen en el término latino "ludus", que significa "juego". Algunos términos sinónimos que pueden emplearse para describirlo son jugueteo, divertido, entretenido, entre otros. Por otra parte, la práctica del juego se considera una manera divertida de transmitir conocimientos. Expertos en psicología y educación sugieren que el juego representa una herramienta esencial para el aprendizaje y desarrollo integrales de un individuo. Por lo tanto, en el caso de niños y adolescentes, el juego no solo es crucial para su crecimiento personal y social, sino que también constituye una alternativa recreativa saludable.

No obstante, más allá del mero entretenimiento, el enfoque lúdico también propone actividades formativas adaptadas a las edades de los alumnos, así como al contenido y los valores educativos que se desean impartir. En este sentido, los beneficios de los juegos lúdicos para niños y adolescentes incluyen un incremento en la autoestima, el desarrollo de habilidades creativas y de pensamiento, la promoción de la interacción social, la exploración de habilidades sensoriales y motoras, así como la preparación de los estudiantes para el mundo laboral, entre otros aspectos.

Desde esta perspectiva, el juego lúdico representa una estrategia aplicable en todos los niveles educativos, orientada hacia el desarrollo integral de habilidades. Esta estrategia tiene un propósito educativo y se configura como una acción en la que se establecen las reglas del juego, lo cual incita a la reflexión, el simbolismo y la abstracción. Utiliza de

manera efectiva la experiencia para alcanzar metas educativas y fomentar la capacidad creativa (Cerchiaro, Barras & Vargas, 2019).

En concordancia con Cerchiaro, Barras & Vargas (2019), los juegos desempeñan un papel irremplazable en el ámbito de la educación preescolar al estimular el aprendizaje de los niños, promoviendo el desarrollo de conocimientos y habilidades motoras, así como suscitando un genuino interés por aprender. Dentro del entorno educativo, se utilizan como herramientas en el aula para fomentar la concentración, estimular la creatividad y expandir la imaginación de los estudiantes.

Asimismo, se destaca que el juego representa una de las formas más efectivas de aprendizaje, siendo una preparación esencial para la vida. A través del juego, el niño adquiere habilidades comunicativas, ejercita su imaginación, explora y experimenta con nuevas destrezas e ideas, además de perfeccionar el uso de cada una de sus capacidades (Rivera & Cardona, 2021). Cabe mencionar que los juegos están estrechamente vinculados a la planificación curricular y escolar, actuando como estímulos recurrentes y representaciones efectivas de las actividades educativas. En el contexto actual de avances científicos y tecnológicos, se ha reconocido la importancia de integrar el juego como un componente valioso, tanto a nivel cognitivo como psicológico, en el proceso formativo de los estudiantes (Cornellà, Estebanell & Brusi, 2020).

De acuerdo con las enseñanzas de María Montessori, la implementación de juegos recreativos en el ámbito educativo tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones de manera autónoma (Cornellà, Estebanell & Brusi, 2020). Por otra parte, las teorías de destacados psicólogos educativos respaldan la idea de que, a través del juego, los niños tienen la oportunidad de desarrollar de manera óptima sus propias cualidades, destrezas y habilidades. De hecho, se afirma que el juego constituye la actividad primordial en la vida de un niño, siendo esencial para su aprendizaje, integración en el entorno y forja de su personalidad, así como para superar los desafíos que el mundo adulto les presenta y para adquirir un mayor conocimiento de sí mismos (Kac, 2020).

Juega la diversión como un ejercicio libre

En las líneas anteriores se explicaron las ventajas de formar a los estudiantes, mencionando una serie de características que se pueden obtener bajo la guía del docente. Sin embargo, este sistema binominal permite ejercer la libertad desde edades tempranas. Antes

de actuar es necesario conocer el significado de libertad, y para ello se utilizó la definición del diccionario español: la reina de la naturaleza en la que uno debe actuar de una forma u otra, y no actuar según lo que quiere. Responsable de sus actos (Real Academia Española, 2017).

Todo ser humano es capaz de ejercer su libertad sin excepción. En los primeros años, también se puede entrenar al niño para que, a su discreción, utilice esta ideología de manera responsable. Para Gómez, Paz & Cabeza (2021) “Libertad de elección de las zonas de juegos infantiles, las zonas de equipamiento se agrupan por tipo de actividad”. (p. 29). En el proceso de realización de la actividad, los estudiantes decidirán por sí mismos lo que quieren hacer dentro de la capacidad proporcionada por el profesor.

Las metas se deben establecer por el docente de forma específica, no obstante, son los estudiantes quienes a criterio propio decidirán sin ignorar las sugerencias del profesor, quien los guía, de forma constante. El juego es de libre decisión, es decir, sólo se puede jugar cuando el niño, en este caso el jugador, toma la decisión de jugar y participa en la presentación inicial definida para la modalidad de juego. Los estudiantes participaron y se atrevieron a hacer lo mismo.

El juego lúdico como una solución de problemas

El juego lúdico como una solución de problemas se refiere a la utilización de actividades recreativas y de entretenimiento con el propósito de abordar situaciones que requieren la aplicación de habilidades cognitivas, creativas y estratégicas para alcanzar un objetivo específico (Hunicke, LeBlanc & Zubek, 2004). Esta perspectiva considera el juego como un medio que facilita la exploración, la experimentación y la resolución de desafíos de manera activa y participativa (Bekoff, Allen & Burghardt, 2002). En este contexto, el juego no se limita a una mera actividad de ocio, sino que se reconoce como un proceso dinámico que promueve la adquisición de habilidades para identificar, analizar y superar obstáculos de manera lúdica y creativa (Csikszentmihalyi, 1990). Así, el juego lúdico como una solución de problemas se erige como una herramienta pedagógica y de desarrollo que potencia la capacidad de los individuos para afrontar desafíos de manera efectiva y adaptativa, estimulando el pensamiento crítico y la innovación.

Para entender por qué el juego lúdico facilita que los estudiantes identifiquen y solucionen un problema específico, es fundamental reconocer la presencia de una estructura

educativa, en la cual el profesor sigue pautas definidas y mantiene un enfoque objetivo, lo que posibilita a los estudiantes la construcción de conocimiento. Es esencial que los estudiantes sean conscientes de un desafío que requiere una solución para que el aprendizaje tenga lugar.

Buzz & Gómez (2021). La resolución de problemas permite que la situación educativa logre su objetivo. Beltrán & Martínez (2021) describen brevemente la actitud de los docentes frente al movimiento del juego. Esto asegura que los docentes no elijan solo con una actitud de observación, porque en el proceso de enseñanza, los docentes no deben dejar vacíos donde los estudiantes interactúen, a través de principios rectores, normas y relaciones, un sistema que los estudiantes puedan lograr. En el libro *Teaching Within Games: Games and Connecting Content*, se sugieren 3 formas en que los estudiantes pueden participar en los juegos:

La observación permitirá a los profesores obtener una visión general de sus alumnos, sabrá cómo se comportan en una determinada situación educativa; Por ejemplo, mira la situación que muestran en una situación problemática y cómo pudieron lidiar con ella. Si bien los maestros conocen el entorno en el que interactúan sus alumnos, no interferirán con la orientación específica o el apoyo que necesitan los alumnos.

Problematización

La problematización en los juegos lúdicos se refiere al proceso en el que los niños encuentran desafíos y problemas que les permiten desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estos desafíos pueden surgir de situaciones ficticias o reales, donde los niños deben resolver problemas, tomar decisiones y enfrentar obstáculos. Según estudios realizados por destacados teóricos del desarrollo infantil como Lev Vygotsky & Jean Piaget, la problematización en el juego es fundamental para el aprendizaje y la adquisición de habilidades, ya que fomenta la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico (Lindebaum & den Hond, 2019).

La problematización en los juegos lúdicos implica cuestionar y examinar de manera crítica las suposiciones y conclusiones subyacentes en el contexto del juego. Implica una indagación profunda en las implicaciones sociales, culturales y éticas del diseño de juegos, mecánicas y narrativas. Este enfoque promueve una comprensión más profunda de cómo los juegos influyen y son influenciados por las normas sociales, las dinámicas de poder y los

comportamientos individuales. Al problematizar los juegos lúdicos, los investigadores y diseñadores pueden descubrir sesgos ocultos, desafiar normas establecidas y fomentar experiencias de juego más inclusivas y estimulantes desde el punto de vista reflexivo (Simeonova, 2023).

Análisis de información

El análisis de información en los juegos lúdicos se refiere a la metodología empleada para examinar los datos producidos por la interacción de los jugadores con un juego, con el propósito de obtener conocimientos que informen decisiones relevantes para el diseño, la jugabilidad y la experiencia del usuario (Ávila & Hernández, 2023).

Esta práctica implica la recopilación sistemática de datos, su posterior organización y procesamiento, y la interpretación de los resultados para comprender los patrones de comportamiento de los jugadores y optimizar la entrega de contenido interactivo (Sarah et al., 2023).

El análisis de información en los juegos lúdicos es una disciplina interdisciplinaria que combina técnicas estadísticas, conocimientos de diseño de juegos y comprensión psicológica para desentrañar la complejidad de las interacciones jugador-juego y guiar la toma de decisiones en el desarrollo y la iteración de juegos (Kim & Ritterfeld, 2018).

Acuerdo o toma de decisiones

El acuerdo o toma de decisiones en los juegos lúdicos representa una fase crucial en la dinámica de cualquier juego o actividad lúdica. En este proceso, los participantes se enfrentan a una serie de opciones y evalúan cuidadosamente las posibles implicaciones de cada una antes de seleccionar una acción específica. Este momento de deliberación estratégica es fundamental, ya que las decisiones tomadas por los jugadores tienen un impacto significativo en el desarrollo del juego y, en última instancia, en el resultado final. Como señala (Caballero, 2017), este componente esencial del juego requiere un equilibrio entre la consideración de las metas individuales y la anticipación de las acciones de los demás jugadores.

La toma de decisiones en los juegos lúdicos implica un complejo proceso cognitivo y estratégico por parte de los participantes. Según Perero & Smith (2018), este proceso no se limita a una evaluación superficial de las opciones disponibles, sino que requiere una

comprensión profunda de las dinámicas del juego y la anticipación de posibles escenarios futuros. Los jugadores deben considerar no solo las recompensas inmediatas, sino también las repercusiones a largo plazo de sus elecciones. Además, el proceso de acuerdo es un componente interactivo, donde las decisiones de un jugador pueden influir en las estrategias adoptadas por otros. Este aspecto social añade una capa adicional de complejidad a la toma de decisiones en los juegos lúdicos.

El acuerdo o toma de decisiones en los juegos lúdicos no solo determina el curso del juego, sino que también contribuye significativamente a la experiencia global del jugador. Marín, Torres & De Santis (2021) destacan que la capacidad de tomar decisiones informadas y estratégicas es un factor clave en la inmersión y la satisfacción del jugador. Un juego bien diseñado proporciona a los participantes un conjunto diverso de opciones, cada una con sus propias implicaciones y desafíos. Esto fomenta la participación activa y la sensación de agencia por parte de los jugadores, lo que en última instancia enriquece la experiencia lúdica en su conjunto.

2.2.6 La autonomía

Para efectos de este estudio, se toma como referencia el siguiente concepto de autonomía: “la capacidad de las personas jurídicas para establecer reglas de conducta para sí mismas y en sus relaciones con los demás dentro de los límites establecidos por la ley” (Diccionario Español, 2017). La autonomía representa una facultad específica de los seres humanos que moldea su comportamiento, tanto a nivel individual como en el contexto social. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la autonomía opera dentro de ciertos límites predefinidos por las normas.

De acuerdo con Castillo (2020), la autonomía se define como la habilidad de una persona para tomar decisiones por sí misma y surge a partir de su interacción social con sus pares. En resumen, puede entenderse la autonomía como la capacidad de una persona para llevar a cabo una actividad sin depender de la ayuda de otros (Hidalgo & Ríos, 2018, p. 3). La teoría que respalda esta cuestión se basa en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la cual postula que un niño atraviesa dos etapas de desarrollo: la infancia, un período en el cual el niño depende del consentimiento y la enseñanza de los adultos, y luego la etapa de la autonomía.

Urbina & Aguinaga (2020) conciben la educación como un proceso de adopción de valores culturales y morales, al mismo tiempo que implica un proceso de individualización. Durante las actividades educativas, el educador transmite ciertos conocimientos al alumno, preparándolo para que pueda interactuar en el mundo adulto y defenderse por sí mismo a través de herramientas como el lenguaje, el conocimiento científico y las normas de comportamiento, entre otros. Esto capacita al individuo para actuar en una realidad específica. Asimismo, describen la educación como un proceso de individualización en el cual cada individuo descubre sus propias habilidades y define sus propios límites que debe superar durante su proceso de crecimiento, lo cual representa un logro personal en el contexto de su desarrollo educativo. Además, subrayan el rol de la educación como un proceso individualizado, lo que implica que cada individuo mejora su capacidad para ejercer su libertad de acción en una realidad particular. La enseñanza en cada materia se adapta a las características individuales del sujeto.

Este enfoque resalta la educación personalizada, es decir, la educación de un ser vivo que posee características únicas y, al mismo tiempo, es parte de la sociedad, lo que implica que debe ser capaz de reaccionar y actuar de acuerdo con lo aprendido. Por lo tanto, el aprendizaje y las herramientas disponibles deben estar orientados hacia la construcción personal del individuo, basándose en la aceptación del trabajo y el respeto de las normas. La escuela desempeña un papel fundamental en el proceso de permitir a los niños alcanzar su autonomía individual.

La autonomía en los alumnos de tres y cuatro años de edad

Según Piaget (1968), la autonomía en niños de tres y cuatro años se refiere a la capacidad de tomar decisiones y realizar tareas de manera independiente, dentro de los límites apropiados para su edad y desarrollo. Esto implica la habilidad para resolver problemas simples, expresar preferencias y llevar a cabo actividades cotidianas sin la constante supervisión de un adulto.

Además, Vygotsky (1978) sugiere que el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana está fuertemente influenciado por las interacciones sociales y el entorno educativo. Según su teoría sociocultural, los niños adquieren habilidades autónomas a través de la colaboración con adultos y compañeros más capacitados. Por lo tanto, el fomento de un

entorno en el que se les anime a explorar, experimentar y tomar decisiones bajo la orientación de un adulto puede potenciar el desarrollo de su autonomía de manera significativa.

Asimismo, Erikson (1963) destaca la importancia de la autonomía en la etapa de la primera infancia como un componente crucial en la formación de la identidad personal. Para Erikson, el logro de la autonomía en esta etapa es esencial para establecer una base sólida de confianza en uno mismo y habilidades para la toma de decisiones en etapas posteriores de la vida. De esta manera, se destaca la relevancia de proporcionar a los niños oportunidades para explorar y asumir responsabilidades de forma gradual y supervisada para su desarrollo óptimo.

Virtudes de la autonomía

Las virtudes de la autonomía se refieren a las cualidades y capacidades que fortalecen la habilidad de un individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente y autónoma (Kasser & Ryan, 1999). Estas virtudes se detallan a continuación:

Autocontrol y confianza en uno mismo: El autocontrol se define como "la capacidad de regular conscientemente las emociones, impulsos y comportamientos en función de metas y normas previamente establecidas" (Baumeister & Heatherton, 1996, p. 2). Esta habilidad implica la capacidad de posponer la gratificación inmediata en favor de objetivos a largo plazo y resistir tentaciones, lo que permite mantener la calma en situaciones desafiantes.

Por otro lado, la confianza en uno mismo se refiere a "la creencia y seguridad en las propias habilidades, competencias y juicios" (Baumeister & Heatherton, 1996, p. 3). Esta confianza proporciona una base sólida para afrontar desafíos, tomar decisiones informadas y perseverar ante la adversidad. Incluye la aceptación de los propios logros y limitaciones, promoviendo una actitud positiva hacia uno mismo.

Estos dos conceptos están estrechamente relacionados, ya que el autocontrol puede fortalecer la confianza en uno mismo y viceversa. Un individuo con un alto nivel de autocontrol es más propenso a alcanzar sus metas, lo que a su vez refuerza su confianza en sus capacidades. Por otro lado, una mayor confianza en uno mismo facilita la toma de decisiones racionales y el mantenimiento del autocontrol en situaciones difíciles (Baumeister & Heatherton, 1996).

Independencia y rendición de cuentas: El concepto de independencia se describe como "la capacidad de un individuo o entidad para actuar de manera autónoma y libre de

influencias externas o sesgos indebidos" (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], 2002, p. 12). En diversos contextos, como el ámbito profesional, político o judicial, implica la habilidad de tomar decisiones imparciales y objetivas basadas en criterios y valores propios, sin estar sujeto a presiones o interferencias indebidas.

Por otro lado, la rendición de cuentas se refiere al proceso por el cual "un individuo o entidad es responsable y debe responder por sus acciones, decisiones y resultados ante una autoridad o ante la sociedad en general" (OECD, 2002, p. 20). Este proceso implica la transparencia en la toma de decisiones y la disposición a asumir la responsabilidad por cualquier consecuencia, positiva o negativa, de las acciones realizadas.

La interconexión entre estos dos conceptos es evidente, ya que la independencia proporciona la base para una rendición de cuentas efectiva. Cuando una entidad o individuo opera de manera independiente, se facilita la capacidad de evaluar y analizar sus acciones de manera objetiva, lo que a su vez fortalece la transparencia y responsabilidad en el proceso de rendición de cuentas (OECD, 2002).

Autocontrol y atención: El autocontrol se define como la habilidad cognitiva y emocional que permite a un individuo regular conscientemente sus emociones, impulsos y comportamientos en función de metas y normas previamente establecidas (Baumeister & Heatherton, 1996). Esta capacidad implica la posibilidad de posponer la gratificación inmediata en favor de objetivos a largo plazo y de resistir tentaciones, lo que facilita la toma de decisiones racionales y la adaptación eficaz a situaciones desafiantes.

La atención, por su parte, se refiere a la capacidad de focalizar conscientemente la mente en estímulos específicos, tanto internos como externos, y de mantener esa focalización durante un período determinado (Posner & Petersen, 1990). Implica la capacidad de seleccionar y procesar la información relevante mientras se filtra o ignora la información distractora, lo que facilita el procesamiento eficiente de la información y la realización de tareas de manera efectiva.

Autonomía y orden razonable: La autonomía se define como "la capacidad de un individuo para tomar decisiones y llevar a cabo acciones de manera independiente, basadas en su propio juicio, valores y preferencias" (Noddings, 1984, p. 45). Esto implica la libertad y la autoridad de dirigir la propia vida, asumiendo la responsabilidad de las elecciones realizadas

y de las consecuencias que estas conllevan. La autonomía también incluye el reconocimiento y respeto de la autonomía de otros individuos.

Por otro lado, el orden razonable denota "la organización y estructuración de las acciones, normas y procedimientos de manera lógica, justa y equitativa" (Noddings, 1984, p. 67). Este concepto implica establecer límites y reglas que promuevan un ambiente de convivencia armoniosa y productiva. Un orden razonable no es excesivamente restrictivo ni arbitrario, sino que se fundamenta en principios justos y comprensivos.

La interconexión entre estos dos conceptos es evidente, ya que la autonomía requiere de un marco de orden razonable para ser ejercida de manera efectiva. Un entorno en el que se promueva un orden razonable proporciona las condiciones necesarias para que los individuos puedan ejercer su autonomía de manera responsable y respetuosa hacia los demás miembros de la comunidad (Noddings, 1984).

Independencia y voluntad: La independencia se define como "la capacidad de un individuo para tomar decisiones y llevar a cabo acciones de manera autónoma y libre de influencias externas o presiones indebidas" (Deci & Ryan, 1985, p. 29). Implica la libertad de elección y la habilidad de actuar de acuerdo con los propios criterios, valores y metas, sin estar sujeto a coerción o manipulación.

Por otro lado, la voluntad se refiere a "la facultad de tomar decisiones y llevar a cabo acciones de manera deliberada y con determinación" (Deci & Ryan, 1985, p. 43). Implica la capacidad de comprometerse y perseverar en la consecución de metas y objetivos, incluso en presencia de dificultades o desafíos.

Estos dos conceptos están intrínsecamente conectados, ya que la independencia proporciona el espacio necesario para que la voluntad se exprese de manera genuina. Una persona independiente tiene la libertad de elegir y actuar de acuerdo con su propia voluntad, lo que facilita la toma de decisiones alineadas con sus objetivos y valores (Deci & Ryan, 1985).

Dominio propio, disciplina y obediencia: El dominio propio se refiere a la capacidad de un individuo para controlar y regular sus emociones, impulsos y comportamientos en función de metas y normas previamente establecidas. Implica la habilidad de posponer la gratificación inmediata en favor de objetivos a largo plazo y de resistir tentaciones, lo que

facilita la toma de decisiones racionales y la adaptación eficaz a situaciones desafiantes (Baumeister & Heatherton, 1996).

La disciplina, por otro lado, denota la habilidad de una persona para mantener el enfoque y el esfuerzo en la consecución de metas y objetivos específicos, incluso en presencia de distracciones o dificultades. Implica el establecimiento de rutinas, la gestión del tiempo de manera eficiente y la dedicación constante para alcanzar los propósitos deseados (Duckworth, Peterson, Matthews & Kelly, 2007).

Finalmente, la obediencia se define como la disposición y voluntad de acatar y cumplir con las órdenes, reglas o directrices establecidas por una autoridad legítima. Implica la capacidad de seguir instrucciones de manera responsable y sin cuestionamientos innecesarios, contribuyendo a la cohesión y el orden en un contexto determinado (Milgram, 1974).

Voluntad en la autonomía

La voluntad en la autonomía se refiere a la capacidad de un individuo para tomar decisiones informadas y ejercer control sobre sus propias acciones y elecciones, en congruencia con sus valores, preferencias y metas personales (Deci & Ryan, 1985). Este concepto está arraigado en la teoría de la autodeterminación, la cual postula que la motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, como la competencia, la autonomía y la relación, son fundamentales para el desarrollo óptimo del individuo (Ryan & Deci, 2017). La voluntad en la autonomía se caracteriza por la disposición y capacidad de una persona para actuar de manera autónoma, sin coerción externa, y es un componente crucial para el bienestar psicológico y la autorregulación positiva del comportamiento (Deci et al., 1991). En contextos educativos, laborales y de salud, fomentar la voluntad en la autonomía promueve la motivación sostenida, la persistencia en metas y el crecimiento personal, contribuyendo así a un mayor sentido de satisfacción y logro en la vida.

En línea con los teóricos referidos en el párrafo previo, podemos expresar que, para fomentar la independencia del estudiante, es crucial brindar educación temprana que identifique los períodos sensibles. En este sentido, una enseñanza efectiva implica adoptar una actitud positiva y emplear métodos de enseñanza positivos para obtener resultados óptimos. Además, se enfatiza la importancia de la educación preventiva, ya que es preferible prevenir que remediar, es decir, promover la adquisición de virtudes a través de la formación

de hábitos. El ejemplo se erige como el medio más influyente de enseñanza, dado que es más sencillo asimilar lo que se experimenta y practica cotidianamente. También se promueve una modalidad educativa que consiste en reconocer verbal o físicamente las conductas positivas, evitando el uso de recompensas materiales. En última instancia, se reconoce que cada individuo es único y, por ende, requiere enfoques pedagógicos distintos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, es esencial cultivar en los niños hábitos estrechamente ligados a la independencia individual. Los hábitos constituyen comportamientos aprendidos que se despliegan de manera apropiada en situaciones específicas sin necesidad de influencia o supervisión externa. Representan un comportamiento arraigado que perdura a lo largo de la vida. Estos hábitos contribuyen al desarrollo del autocontrol, ya que el individuo reconoce su valor. Por tanto, se destaca la trascendencia de los hábitos en la formación de los estudiantes, ya que propician la consolidación del autocontrol.

2.3 Definición de términos básicos

Juegos lúdicos. Son actividades divertidas y emocionantes que practican todas las edades (Pérez & Ibarcena, 2017)

Autonomía. Se refiere a la regulación de la conducta por norma que establece el propio ser humano. Esto incluye opiniones, gustos, tomar decisiones por uno mismo, utilizar la educación y ser ético. (Hidalgo & Ríos, 2018)

Independencia. Seguridad y autocontrol de los niños. Los niños se vuelven gradualmente independientes y naturales. El día de cada niño es un descubrimiento sobre sí mismo, los demás y el mundo. Y en este descubrimiento, descubre que puede hacer más y más por su cuenta. (Robles & Rodríguez, 2021)

Toma de decisiones. Consiste en seleccionar una acción entre varias alternativas. Para ello debe analizar y evaluar la situación que se le presente y de esta forma reunir alternativas para elegir una acción. (Rodríguez, 2018)

Relaciones sociales. La interacción social en los niños no solo es un factor relacionado con el juego y el entretenimiento, sino que también con la identidad personal y social, así como de la personalidad de cada persona. (Cáceres, Granada & Pomés, 2018)

2.4 Hipótesis de la investigación

a) Hipótesis general

Los juegos lúdicos influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial la Institución Educativa Inicial N.º 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022.

b) Hipótesis específicas

La aplicación de los juegos lúdicos mejora significativamente el desarrollo de las virtudes de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.

La aplicación de los juegos lúdicos mejora significativamente el desarrollo de la voluntad de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.

2.5 Variables, dimensiones e indicadores

Según Ferrer (2018), se define como características o atributos que permiten diferentes significados: “Hay muchas maneras de clasificar las variables, pero en este apartado se clasificarán según el objeto y el uso al que se destine (p. 9). Dependiendo del objeto de estudio. Las variables categóricas clasifican los ítems agrupándolos, en este caso la variable independiente será juegos lúdicos. Según el mismo autor, las variables continuas son aquellas que “miden propiedades con infinitos valores” en este caso la variable dependiente será autonomía.

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente	Piaget ve los juegos lúdicos como actividades fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Para Piaget, los juegos lúdicos son actividades en las cuales los niños interactúan con el entorno y entre ellos mismos, utilizando la imaginación y la creatividad. (Piaget, 1973).	Se verificará a través de 10 sesiones de trabajo si los juegos lúdicos inciden en la mejora de la autonomía de los niños del nivel inicial. Con el material experimental	Problematización	Dialogo grupal presentar materiales Elabora normas	Nominal No aplica
Juegos lúdicos			Análisis de información	Exploración libre Modificación de juego Desarrollo de juego	
Variable dependiente	Es una habilidad que desarrollan las niñas y los niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la vida cotidiana y expresar sus intereses y preferencias. (Idalgo & Ríos, 2018)	El empleo de los juegos lúdicos contribuirá al mejoramiento de las virtudes y la voluntad de la autonomía en los niños del nivel inicial	Acuerdo o toma de decisiones	Transformarse en otros juegos Reflexión del juego	
Autonomía			Virtudes de la autonomía	Pide ayuda a sus compañeros Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda Los escolares son tolerantes con sus compañeros de clases Amarran sus pasadores sin ayuda	Ordinal Desempeños: AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio
			Voluntad en la autonomía	Los niños se visten solos Los niños utilizan los servicios de manera correcta Utilizan los cubiertos de manera autónoma	

Nota: La presente tabla muestra las definiciones de las variables de estudio, la forma en la que las variables se midieron, las dimensiones e indicadores, y finalmente su escala de medición

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Paradigma de la investigación

El enfoque de investigación adoptado se sitúa dentro del paradigma positivista, también conocido como cuantitativo, analítico-empírico y racional. Según Fernández & Baptista (2018), este paradigma tiene como objetivo principal la explicación, predicción y control de fenómenos, así como la verificación de teorías y leyes que rigen dichos fenómenos. En este contexto, se busca determinar las causas reales y temporales de un fenómeno, ya sea antes o al mismo tiempo, en el transcurso de la investigación.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque que regirá este estudio es de naturaleza cuantitativa, la cual utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis preconstruidas, y se basa en mediciones, cálculos numéricos y datos de uso frecuente. Usa estadísticas para establecer patrones de comportamiento. En el caso de Arenas (2021), dicen que el método cuantitativo se basa en un sistema de inferencia y lógica dirigido a formar preguntas e hipótesis de investigación para su posterior experimentación.

3.3 Nivel de la investigación

El nivel del presente estudio será experimental según Hernández & Torres (2018), es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

3.4 Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo aplicada, la cual según Arias (2019) considera que “esta investigación tiene como fin establecer objetivos en torno a la implementación de

mediaciones bien elaboradas, de modo que se estudien para hacer, cambiar, alterar o modificar en una parte específica del contexto.” (p. 43). En definitiva, se centra en la resolución mediada de conflictos, a través de la participación en la ejecución de un programa.

3.5 Método de estudio

De acuerdo con Baena, Calvo & Martínez (2019), los métodos utilizados en la investigación constituyen un conjunto de procedimientos, técnicas, herramientas estratégicas y tácticas diseñadas para abordar problemas de investigación y poner a prueba hipótesis científicas. En este estudio, se han aplicado los siguientes métodos básicos de investigación:

Inductivo

Arias (2019) argumenta que a partir de ciertos casos particulares se puede llegar a conocimientos de carácter general. Este método posibilita la formulación de hipótesis, así como la exploración de leyes y evidencia científica. Asimismo, explica que el proceso de extrapolación puede ser considerado completo cuando la conclusión se deriva del estudio exhaustivo de todos los elementos que conforman el objeto de investigación, e incompleto cuando algunos de estos elementos no pueden ser analizados en su totalidad, lo que lleva al investigador a recurrir a representaciones. Estas representaciones ofrecen un modelo que facilita la generalización (Arias, 2019). En este estudio, se aplicó este método en la operacionalización de variables y en el desarrollo del marco teórico.

Deductivo

Según Arias (2019), la inferencia en un método deductivo implica moverse desde lo general hacia lo particular. Se basa en comenzar con enunciados ampliamente reconocidos como verdaderos, para luego inferir a partir de ellos, ya sea por medio de la lógica o mediante alguna hipótesis. En este enfoque, parte de la verdad se encuentra preestablecida en principios generales y luego se aplica a casos específicos, validándose de esta manera. Este método se emplea en la formulación del problema, la operacionalización de variables y en la estructuración completa del informe, particularmente cuando se trata de un enfoque de investigación cuantitativa.

Analítico

Acerca de este tema, Arias (2019) explica que este enfoque implica identificar y examinar de manera individual cada elemento del fenómeno de estudio de forma organizada. Incluye la descomposición de un conjunto en partes individuales, permitiendo así la observación de las relaciones entre ellas. Es importante tener en cuenta que estas actividades están interconectadas y no existen de manera independiente; el análisis de un objeto se lleva

a cabo considerando la relación entre sus componentes en su totalidad. Asimismo, se procede a la síntesis basándose en los resultados obtenidos del análisis previo. Este enfoque se aplica en la operacionalización de las variables y en la construcción del marco teórico.

Sintético

Según Arias (2019), el proceso de abstracción consiste en la conexión de hechos en apariencia independientes para construir una teoría que unifique elementos diversos. Esto implica la reorganización lógica de elementos dispersos en un conjunto nuevo, que se integra dentro de un enfoque hipotético. En este proceso, el investigador combina repeticiones imaginarias para formular una interpretación provisional que posteriormente será sometida a prueba. Este método se emplea en la organización de los instrumentos y en la construcción del marco teórico.

Experimental

Según Arias (2019) este método obtiene los datos a través de la experimentación y los compara con variables constantes, a fin de determinar las causas y/o los efectos de los fenómenos en estudio. También suele llamarse método científico experimental.

Estadístico

Para Arias (2019) este método está destinado a utilizar procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno.

3.6 Diseño de la investigación

En el contexto de este estudio, se ha optado por un diseño pre-experimental, siguiendo la clasificación de Hernández & Torres (2018). El diseño hace referencia a las estrategias empleadas para la recopilación de datos. En este enfoque, el examinador analiza una variable con el propósito de comprender las razones subyacentes de un fenómeno y sus posibles implicaciones para otras variables. La autora propone un modelo de investigación que implica la utilización de un solo grupo en una prueba preliminar, y el esquema correspondiente se ilustra a continuación.

G: O1 - X - O2

Donde:

O1: Pre-test

X: Tratamiento

O2: Post-test

3.7 Población y muestra

Población

Un conjunto es definido por Ciro & Tabares (2020) como “conjunto de materias en las que se estudiará una variable o evento y que además tienen como características comunes criterios de inclusión” (p. 140). Arias (2019) define una población como “un grupo infinito o finito con características similares estudiado para sacar conclusiones de un problema de investigación” (p. 81). En este estudio la población estará conformada por 59 niños y niñas del nivel inicial de la IEI Madre Teresa De Calcuta, ubicada en la Comunidad de nueva Jerusalén Huanta-Ayacucho.

Muestra

Este trabajo de investigación maneja una muestra no probabilística o de desambiguación porque según Hernández & Torres (2018), ciertas características de los sujetos de investigación se consideran adaptativas o correspondientes a las características del estudio. (p. 18). También es una prueba conveniente porque según Baena, Calvo y Martínez (2019), el investigador selecciona sujetos para el estudio, porque están fácilmente disponibles y pueden ser analizados. (p. 152), para efectos de la muestra se tomarán los 20 niños y niñas de 4 años de la institución mencionada.

3.8 Técnica de muestreo

La técnica de muestreo a utilizar en esta investigación es el muestreo no probabilístico intencional, el cual según Hernández & Torres (2018) es la técnica de muestreo en la cual la persona a cargo de realizar la investigación se basa en su propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio.

Tabla 2***Matriz de criterio de selección de la muestra***

CRITERIOS	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Los niños y niñas de 4 años del II ciclo de educación inicial.	Los 20 niños y niñas del II ciclo de la I.E “Madre teres de Calcuta” matriculados en el año académico 2022.	Los niños y niñas de 4 años del ciclo II de la I.E “Madre Teresa De Calcuta” fueron excluidos de la investigación, 1 estudiante fue trasladado por motivo de salud de un familiar. Los 3 estudiantes estudian de manera virtual ya que viven en zonas alto andinas de la provincia de Huanta.

Nota: La presente tabla muestra los criterios de selección de la muestra.

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Después de proponer un plan de investigación, establecer metas y modelar, la observación se considera la técnica más adecuada. Por lo tanto, este enfoque se complementa con una herramienta de recopilación de datos, como una lista de verificación. Y también realizado por investigadores en una ubicación y tiempo específicos para comprender la situación específica, esta se llevará a cabo en cada una de las sesiones de trabajo.

Según Hernández & Torres (2018) la observación es una técnica que consiste en el registro de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. Generalmente se observan características de los individuos, conductas, actividades, factores ambientales, etc. En este caso la técnica utilizada para la recolección de los datos será la observación.

Del mismo modo, como instrumentos se utilizará una ficha de observación la cual según, Fernández & Baptista (2018) es un instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas, para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio.

Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad de un instrumento es un elemento clave en toda medición, la determinación de la validez y la confiabilidad exige Hernández, S. & Torres, P. (2018) “la estimación de la medida en que las conclusiones representan efectivamente la realidad empírica. Estimación de sí los constructores diseñados por los investigadores representan o miden categorías reales de la experiencia humana”. (p.80).

Validez

En el contexto de la investigación, la "validez" se refiere a la capacidad de una prueba o instrumento de medición para evaluar de manera precisa y adecuada el constructo o fenómeno que se pretende medir (American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education, 2014).

Al respecto, el instrumento será sometido a la validez del contenido y se utilizará para ello el juicio de tres expertos. La técnica consiste en consultar a investigadores familiarizados con la variable analizando cada uno de los ítems con una minuciosa evaluación.

Tabla 3

Resultado de la prueba de validez de contenido de la ficha de observación (pre y post tes) juegos lúdicos

Prueba binomial							
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decision	
experto 1	Grupo 1	si	14	1,00	,50	,000	significativo
	Total		14	1,00			
experto 2	Grupo 1	si	14	1,00	,50	,000	significativo
	Total		14	1,00			
experto 3	Grupo 1	si	14	1,00	,50	,000	significativo
	Total		14	1,00			

Fuente: data de validación por juicio de expertos.

Análisis

El resultado obtenido mediante la prueba binomial evidencia un $p=0,000$ es $< a 0,005$, por lo que se concluye que la ficha de observación de pre y pos test de la autonomía.

Confiabilidad

La confiabilidad de una medición se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos a través de una prueba o instrumento. Según DeVellis (2016), este concepto implica que, si una medición se repite en condiciones similares, se obtendrán resultados consistentes y reproducibles. Es decir, si aplicamos una prueba a una misma muestra en diferentes momentos o en diferentes situaciones, los resultados no deberían variar

significativamente si la medición es confiable. Para evaluar la confiabilidad, se utilizan diferentes métodos, como el coeficiente de correlación intraclass o la prueba de consistencia interna.

Tabla 4

Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	14

Nota: Data de pilotaje.

Análisis:

El resultado obtenido con la prueba de alfa de crinch señala un valor igual a ,795. Se concluye que el instrumento de la autonomía es excelentemente confiable.

3.10 Técnicas de procedimiento y análisis e interpretación de los datos

Después de haber recopilado los datos mediante los instrumentos seleccionados para este propósito, es esencial determinar la cantidad de datos y llevar a cabo el procesamiento estadístico. Esto permitirá realizar aplicaciones pertinentes en relación con los objetivos previamente establecidos. Los datos serán agrupados para proporcionar respuestas a las preguntas planteadas y a los objetivos que se han propuesto. Para presentar los resultados obtenidos en la recolección de datos, se utilizarán tablas y gráficos estadísticos que incluyan distribuciones de frecuencia y porcentaje.

Este enfoque cuantitativo, como sugiere Balestiini (2020), implica el uso de estadísticas en el análisis de los datos, así como la elaboración de explicaciones descriptivas (p. 184). Por lo tanto, se emplearán gráficos representativos para presentar los resultados y se llevará a cabo un análisis descriptivo para comprender la situación identificada. Además, se llevará a cabo un análisis inferencial para poner a prueba las hipótesis formuladas.

Debido a la competitividad inherente a la investigación, resulta cada vez más desafiante para los científicos presentar investigaciones que sean genuinamente novedosas y pioneras. Sin embargo, persiste la práctica entre algunos miembros de la comunidad científica de no informar de manera adecuada los datos y los resultados científicos obtenidos (Hernández, 2003).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados

Los datos recolectados de la muestra de 24 estudiantes, que corresponde al 100% sobre juegos lúdicos para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa “Madre teresa de Calcuta”

4.1.1. A nivel descriptivo

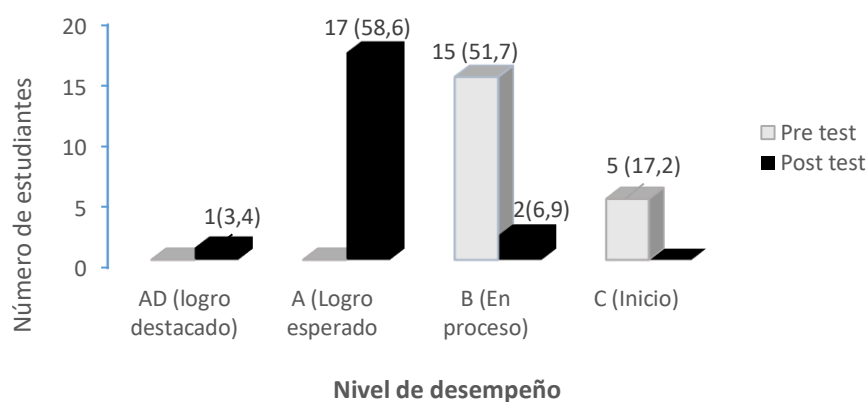
Los datos recolectados con la ficha de observación como pre test y post test, se ha evaluado mediante una escala cualitativa ordinal: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (inicio), estos datos se organizaron en una tabla de frecuencia con grafico estadístico, que a continuación se presenta:

Tabla 5

Resultado de contraste de autonomía entre pre test y post test

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POST TEST	
	ni	hi %	ni	hi %
AD (logro destacado)	0	0	1	3.4
A (Logro esperado)	0	0	17	58,6
B (En proceso)	15	51,7	2	6.9
C (Inicio)	5	17.2	0	0
Total	20	100,0	20	100,0

Nota: Data de pre y post test

Figura 1**Resultado de contraste de autonomía entre pre y post test**

Nota: La figura 1 muestra el resultado de contraste de autonomía entre el pre y post test.

Análisis

La tabla 5, evidencia sobre el desarrollo de la autonomía en el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro de inicio con 17,2 % (5) estudiantes, en proceso con 51,7% (15) estudiantes. En el post test los estudiantes se encuentran en proceso con 6,9 (2) estudiantes, el logro esperado 58,6% (17) estudiantes y en logro destacado con 3,4% (1) estudiantes del grupo experimental.

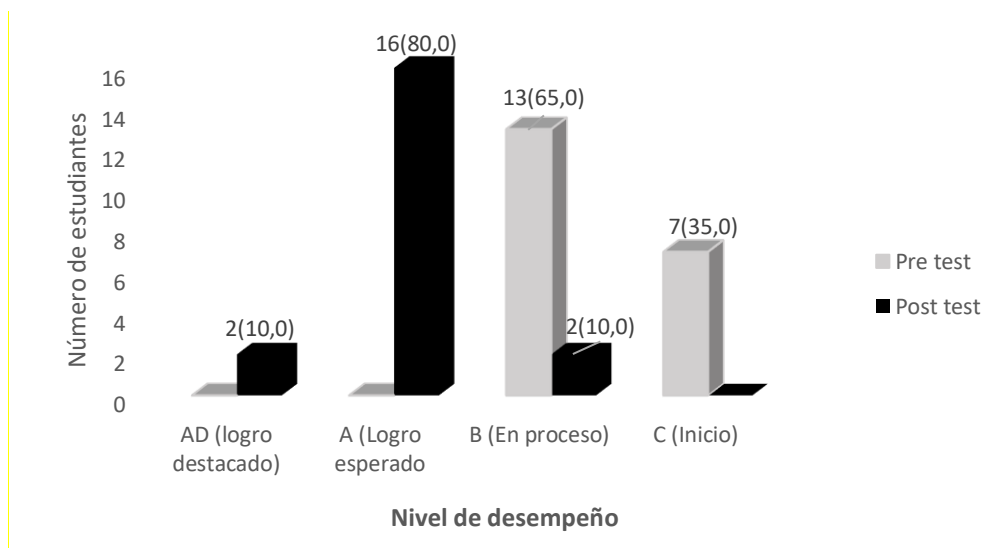
Tabla 6**Resultado de contraste de virtudes de la autonomía entre pre y post test**

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POST TEST	
	ni	hi %	ni	hi %
AD (logro destacado)	0	0	2	10,0
A (Logro esperado)	0	0	16	80,0
B (En proceso)	13	65,0	2	10
C (Inicio)	7	35,0	0	0
Total	20	100,0	20	100,0

Nota: Data de virtudes de la autonomía

Figura 2

Resultado de contraste de virtudes de la autonomía entre pre y post test.



Nota: La figura 2 muestra de contraste de virtudes de la autonomía entre pre y post test

Análisis

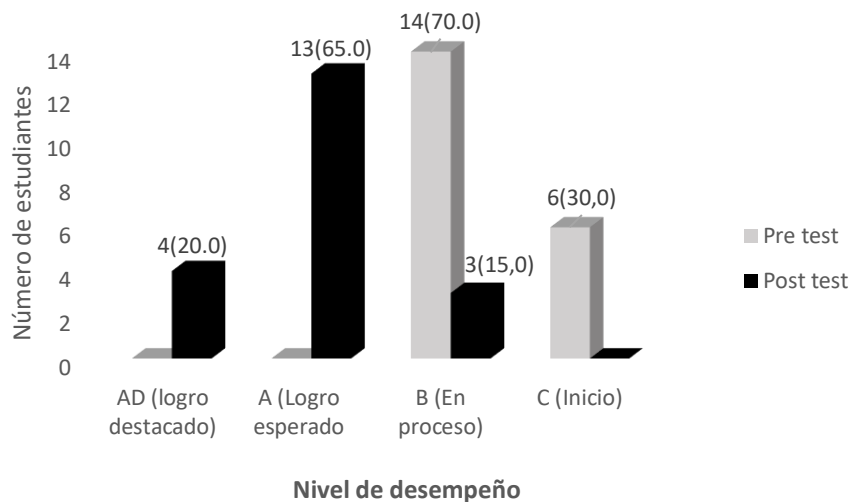
Lo mostrado en la tabla 5, evidencia en su dimensión virtudes de la autonomía, en el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro de inicio con 35,0% (7) estudiantes, en proceso con 65,0% (13) estudiantes. En el post test muestra el logro esperado 80,0% (16) estudiantes y en logro destacado con 10,0% (2) estudiantes del grupo experimental.

Tabla 7

Resultado de contraste de voluntad de la autonomía entre pre y post test

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POST TEST	
	ni	hi %	ni	hi %
AD (logro destacado)	0	0	4	20,0
A (Logro esperado)	0	0	13	65,0
B (En proceso)	14	70,0	3	15,0
C (Inicio)	6	30,0	0	0
Total	20	100,0	20	100,0

Nota: La tabla 7 muestra la data de voluntad de la autonomía

Figura 3**Resultado de contraste de voluntad de la autonomía**

Nota: La figura 3 muestra el contraste de voluntad de la autonomía

Análisis

La tabla 6, evidencia en su dimensión sobre voluntad de autonomía, en el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro de inicio con 30,0 % (6) estudiantes, en proceso con 70,0% (14) estudiantes. En el post test muestra el logro de inicio 30,0%(6) estudiantes, mientras en logro esperado 65,0% (13) estudiantes y en logro destacado con 20,0% (4) estudiantes del grupo experimental.

4.1.2. A nivel inferencial**a) Prueba de normalidad****Tabla 8****Resultado de prueba de normalidad.**

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

Pruebas de normalidad						
	Shapiro-Wilk			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	,463	20	,000	,544	20	,000
Posttest	,450	20	,000	,545	20	,000

Nota: La tabla 8 muestra la data de pre test y post test

Análisis

El resultado obtenido mediante la prueba de normalidad se determinó con la prueba Shapiro-wilk, que muestra valores iguales a 0,000 en toda la variable por lo tanto se concluye que no existe distribución normal en efecto se determina el uso de la prueba no paramétrica con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon de pruebas relacionadas

b) Prueba de hipótesis

b.1) Prueba de hipótesis general

Sistema de hipótesis

Ho: Los juegos lúdicos no influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial la Institución Educativa Inicial N.º 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022.

Ha: Los juegos lúdicos sí influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial la Institución Educativa Inicial N.º 429-176/Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022.

Nivel de significancia

0,05 (margen de error permitido)

Estadígrafo

Prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 9

Resultado de contraste entre pre y pos test

Estadísticos de prueba ^a	
	pre_test- pos test
Z	-3,874 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Data de pre test y post test

Análisis

La tabla 9, evidencia un (valor $p=0,000 < 0,05$). que permite determinar la presencia de una prueba significativa entre los resultados de pre test y post test sobre la aplicación de

juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial. (valor $P=0<0,005=\alpha$) Se rechaza H_0 y se acepta la H_a y se concluye que el uso de los juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de la autonomía.

b.2) prueba de primera hipótesis específica

Sistema de hipótesis

H_0 : La aplicación de los juegos lúdicos no mejora significativamente el desarrollo de las virtudes de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.

H_a : La aplicación de los juegos lúdicos sí mejora significativamente el desarrollo de las virtudes de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.

Nivel de significancia

0,05 (margen de error permitido)

Estadígrafo

Prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 10

Resultado de contraste de virtudes de la autonomía entre pre y pos test

Estadísticos de prueba ^a	
	Virtudes de la autonomía_ - virtudes de la autonomía
Z	-4,072 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Data de pre y post test

Análisis

El resultado del grupo experimental en la tabla 9, muestra que existe diferencia significativa en los resultados de pre y post test con el uso de la aplicación de juegos lúdicos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. (valor $P=0,000<0,05=\alpha$). se rechaza H_0 y se acepta H_a . Se concluye que el uso El empleo de los juegos lúdicos influyen como

herramienta de desarrollo en la mejora de las virtudes de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial

b.3) prueba de segunda hipótesis específica

Sistema de hipótesis

Ho: La aplicación de los juegos lúdicos no mejora significativamente el desarrollo de la voluntad de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.

Ha: La aplicación de los juegos lúdicos sí mejora significativamente el desarrollo de la voluntad de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.

Nivel de significancia

0,05 (margen de erros permitido)

Estadígrafo

Prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 11

Resultado de contraste de voluntad de la autonomía entre pre y pos test

Estadísticos de prueba^a	
	Voluntad de la autonomía_ - voluntad de la autonomía
Z	-3,710 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Data de pre y post test

Análisis

El resultado del grupo experimental en la tabla 10, muestra que existe diferencia significativa en los resultados de pre test y pos test con el uso de la aplicación de juegos lúdicos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. (valor $P=0,000 < 0,05 = \alpha$). se rechaza Ho y se acepta Ha. Se concluye que el uso el empleo de los juegos lúdicos inciden significativamente en la voluntad de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.

4.2. Discusión de resultados

Los juegos lúdicos sí influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial (valor $p=0,000<0,05$) esto significa que los estudiantes han mejorado las virtudes y la voluntad en el desarrollo de la autonomía mediante juegos lúdicos. En el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro de inicio con 17,2 % (5) estudiantes, en proceso con 51,7% (15) estudiantes. En el post test muestra el logro esperado 58,6% (17) estudiantes y en logro destacado con 3,4% (1) estudiantes del grupo experimental. Los antecedentes proporcionados respaldan de manera consistente la conclusión de esta investigación, como lo señalan Maldonado & Cuadrado (2023), quienes, al describir el juego y su importancia en la autonomía, destacan que el juego estimula diversas capacidades cognitivas y emocionales, contribuyendo al progreso y la independencia. Asimismo, Arias (2019), al proponer juegos tradicionales como estrategia pedagógica, coincide al enfatizar la relevancia de desarrollar autonomía desde las primeras etapas educativas. A nivel nacional, García (2022), al estudiar las actividades lúdicas, respalda la presente investigación al demostrar un impacto positivo en la autonomía, respaldado por coeficientes de correlación significativos, la correlación entre la participación en juegos lúdicos y el desarrollo de virtudes ($r=0.45$, $p<0.02$) y voluntad ($r=0.38$, $p<0.04$) refuerza la idea de que estas actividades contribuyen a la formación integral de los niños desde temprana edad. En síntesis, la convergencia de estos antecedentes con los resultados actuales subraya la eficacia de los juegos lúdicos como herramienta pedagógica para cultivar la autonomía en estudiantes del nivel inicial, ofreciendo no solo entretenimiento sino también un medio crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

La aplicación de los juegos lúdicos sí mejora significativamente el desarrollo de las virtudes en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial (valor $P=0,000<0,05=\alpha$), mostrando que los estudiantes han mejorado su capacidad de lavarse las manos sin ayuda, tolerar a sus compañeros, amarrar sus pasadores y solicitar ayuda entre sí. En el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro de inicio con 35,0% (7) estudiantes, en proceso con 65,0% (13) estudiantes. En el post test muestra el logro esperado 80,0% (16) estudiantes y en logro destacado con 10,0% (2) estudiantes del grupo experimental. Los antecedentes precedentes proporcionan una base sólida para contextualizar y enriquecer esta conclusión, como lo señala Fernández (2021), quien, al estudiar la relación entre juegos lúdicos y habilidades matemáticas, destaca la existencia de una relación significativa entre la

participación en juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades específicas, mostrando cómo estas actividades pueden tener un impacto positivo en áreas específicas del desarrollo infantil. Asimismo, Valle (2018), al investigar el efecto de un taller de juegos simbólicos en la autonomía de niños de 5 años, refuerza la idea de que los juegos no solo influyen en la autonomía general, sino que también están correlacionados significativamente con el desarrollo de virtudes y la fortaleza de la voluntad, el aumento notable en los niveles de autonomía en el grupo experimental después de la intervención del taller demostró cómo las actividades lúdicas pueden tener un impacto duradero en el desarrollo de virtudes y la autonomía de los niños. En conjunto, estos antecedentes respaldan de manera coherente la conclusión de que los juegos lúdicos no solo son beneficiosos para el desarrollo general de la autonomía, sino que también inciden significativamente en la formación de virtudes y la fortaleza de la voluntad en estudiantes del nivel inicial.

La aplicación de los juegos lúdicos sí mejora significativamente el desarrollo de las virtudes en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial (valor $P=0,000<0,05=\alpha$), mostrando que los estudiantes han mejorado su capacidad de vestirse solos, utilizar los servicios de manera correcta, y usar los cubiertos de manera autónoma. En el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro de inicio con 30,0 % (6) estudiantes, en proceso con 70,0% (14) estudiantes. En el post test muestra el logro de inicio 30,0%(6) estudiantes, mientras en logro esperado 65,0% (13) estudiantes y en logro destacado con 20,0% (4) estudiantes del grupo experimental. Estos hallazgos se encuentran respaldados y complementados por los antecedentes precedentes, como lo señala Pacheco (2019) quien aborda la influencia del juego libre en el desarrollo de habilidades creativas en niños de 4 años, revelando que la implementación del juego libre contribuye positivamente al desarrollo de habilidades creativas, como fluidez, flexibilidad y originalidad, estas habilidades creativas, que también implican toma de decisiones y autonomía en la expresión, subrayan la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo general de la voluntad. Humani (2020), al estudiar la mejora de la autonomía personal en niños de 4 años a través de estrategias lúdicas y motivacionales, refuerza la idea de que la participación activa en juegos y la aplicación de estrategias lúdicas contribuyen al fortalecimiento de virtudes, como la cooperación, la responsabilidad y el respeto hacia los demás, este fortalecimiento de virtudes resuena con los resultados de la presente investigación, proporcionando un contexto más amplio sobre cómo las actividades lúdicas no solo mejoran la autonomía general sino

también el desarrollo específico de virtudes y la fortaleza de la voluntad en los estudiantes del nivel inicial. En conjunto, estos antecedentes respaldan y amplían las conclusiones obtenidas en la presente investigación, subrayando la importancia de las estrategias lúdicas en la formación de la voluntad y el desarrollo de virtudes en la autonomía de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En el presente estudio sobre los juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, entre las conclusiones tenemos:

1. La aplicación de los juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial. En el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro de inicio con 17,2 % (5) estudiantes, porque no desarrollan el dialogo grupal, no reflexionan sobre el juego. en proceso con 51,7% (15) estudiantes, desarrollan con dificultad la exploración libre. En el post test muestra el logro esperado 58,6% (17) estudiantes donde modifican su juego, programan y desarrollan el juego de manera recreativa. Mientras tanto en el logro destacado con 3,4% (1) estudiantes del grupo experimental destacó en el desarrollo de los juegos lúdicos reflexionando sobre el juego.
2. La aplicación de los juegos lúdicos mejora significativamente el desarrollo de las virtudes en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial. En el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro de inicio con 17,2 % (5) estudiantes debido a que los estudiantes no piden ayuda a su compañero, no son tolerantes con sus compañeros. En proceso con 51,7% (15) estudiantes que desarrollan de manera pertinente el amarrado de sus pasadores, se lavan las manos sin ayuda. En el post test muestra el logro esperado 58,6% (17) estudiantes que comprenden los juegos lúdicos donde se lavan las manos, amarran su pasador. En logro destacado con 3,4% (1) estudiantes del grupo experimental donde comprende y realiza acciones de los juegos lúdicos siendo tolerantes con sus compañeros.
3. La aplicación de los juegos lúdicos mejora significativamente el desarrollo de las virtudes en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial. En el pre test los estudiantes alcanzan un nivel de logro de inicio con 35,0% (7) estudiantes, no comprenden ni desarrollan los juegos lúdicos. En proceso con 65,0% (13) estudiantes comprenden los juegos

lúdicos, vistiéndose solos, utilizando los servicios higiénicos sin ayuda. En el post test muestra el logro esperado 80,0% (16) estudiantes que comprenden y logran desarrollar los juegos lúdicos donde utilizan los cubiertos sin ayuda, visten solos. en logro destacado con 10,0% (2) estudiantes del grupo experimental donde comprenden, desarrollan y utilizan las diferentes estrategias de los juegos lúdicos donde se visten solos, utilizan los servicios sin ayuda y también utilizan los cubiertos de manera autónoma.

RECOMENDACIONES

Recomiendo mi trabajo para que los estudiantes del nivel inicial desarrollen su autonomía

Luego de haber realizado la presente investigación sobre los juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial y habiendo llegado a las conclusiones descritas en la página precedente, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Se debe conocer los tipos de juegos y los beneficios que se obtiene al aplicar, por lo tanto se recomienda dar mas importancia al juego en el momento de ser aplicado desde la primera infancia, ya que estas enseñanzas tienen un propósito en la vida de los niños y niñas, pues le ayudará a lo largo de su vida a enfrentarse a cualquier obstáculo.
2. La autoridad de unidad de servicio educativo local de Huanta debe promover en educación básica regular el uso de los juegos lúdicos para el desarrollo de autonomía mejorando las habilidades de las virtudes de la autonomía y la voluntad de la autonomía.
3. Las docentes de educación inicial en la escuela deben incentivar la utilización de los juegos lúdicos para el desarrollo del dialogo grupal, reflexión sobre el juego, la exploración libre. En los estudiantes de educación inicial.

REFERENCIAS

- Arenas, A. (2021). Métodos mixtos de investigación. Magisterio. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AIYqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Arenas,+A.+C.+\(2021\).+M%C3%A9todos+mixtos+de+investigaci%C3%B3n.+Magisterio.&ots=xJYQQLsrEY&sig=XIrXCSUyEQAd147tqks5lutOnaM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AIYqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Arenas,+A.+C.+(2021).+M%C3%A9todos+mixtos+de+investigaci%C3%B3n.+Magisterio.&ots=xJYQQLsrEY&sig=XIrXCSUyEQAd147tqks5lutOnaM#v=onepage&q&f=false)
- Arias, F. (2019). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Fidas G. Arias Odón. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2115/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf?sequence=1>
- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062667.pdf>
- Baena, A., Calvo, J. & Martínez, M. (2019). Una experiencia didáctica en metodología integrada: cinco estilos de enseñanza a través de la bicicleta de montaña, patines y monopatinos en ESO. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5654/879-3235-1-PB.pdf?sequence=>.
- Balestrini, M. (2020). Marco Metodológico. BL Consultores Asociados. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>.
- Berdiales, E. (2019). Los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2 años de la IEI N° 658 Fe y Alegría Huacho. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3306/Berdiales%20Pacheco%20Elizabeth%20Gavy.pdf?sequence=1>.
- Cáceres, F., Granada, M. & Pomés, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100181&script=sci_arttext.
- Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Castillo, K. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina Pimentel

- [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46676>.
- Cerchiaro, E., Barras, R. & Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3), 40-53.
<https://www.redalyc.org/journal/5121/512164590004/512164590004.pdf>
- Chamorro, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria.
<https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Chávez, D. & Martínez, A. (2017). Rol del docente y la autonomía de los niños de 5 años en la institución educativa inicial San Juan Bautista, Huaral 2017. [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/2735>
- Ciro, L. & Tabares, J. M. (2020). Metodología de la investigación holística. Una propuesta integradora desde las sociedades fragmentadas. *Uni-pluriversidad*, 2(3), 22-23.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/download/12229/11094/>
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje (pp. 157-186).
- Conza, V. (2019). Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II de la Unidad Educativa José María Román Riobamba, Chimborazo, periodo 2018-2019 [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5850>.
- Cornellà, P., Estebanell, M. & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5-19.
<https://www.raco.cat/index.php/ECT/article/download/372920/466561>
- Cubero, R. (2005). Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso. *Diccionario Español*, 2017.
- Felipe, I. (2017). Real Academia Española. Madrid: <http://dle>.
- Ferrer, G. (2018). Investigación comercial (3a ed.). Esic Editorial.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YZ7ESgRZQxgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Ferrer,+G.+G.+\(2018\).+Investigaci%C3%B3n+comercial+3a+edici%C3%B3n.+Esic+Editorial.&ots=Z5ZV8kpGJb&sig=q9cX2FAh2te6iasRHSvUPCMkZ_8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YZ7ESgRZQxgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Ferrer,+G.+G.+(2018).+Investigaci%C3%B3n+comercial+3a+edici%C3%B3n.+Esic+Editorial.&ots=Z5ZV8kpGJb&sig=q9cX2FAh2te6iasRHSvUPCMkZ_8#v=onepage&q&f=false)
- Gómez, S., Paz-Rebollo, M. & Cabeza, J. (2021). Newsgames against hate speech in the refugee crisis. *Comunicar*, 29(67). <http://eprints.rclis.org/40922/2/c6710es.pdf>

- González, A., Pacheco, P. & Vergaray, J. M. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150- 171 <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/641/73>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Torres, C. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3132/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20manual%20para%20el%20desarrollo%20de%20personal%20de%20salud%2035.pdf?sequence=1>
- Hidalgo L. & Ríos, S. (2018). Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>
- Huani, M. (2021) La Motivación en la Autonomía Personal de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 325. del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26280/AUTONOMIA_DISCIPLINA_HUAMANI_TUMBALOBOS_MARITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, A., Pacheco, P. & Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa preescolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150-171. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/641/73>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). McGraw-Hill Interamericana. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Hernández, R. & Torres, C. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). McGraw-Hill Interamericana. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3132/Metodologia%20de%20la%20>

0investigacion%20manual%20para%20el%20desarrollo%20de%20personal%20de%20salud%2035.pdf?sequence=1

- Hidalgo, L. & Ríos, S. (2018). Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II de 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis). ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>
- Huani, M. (2021). La Motivación en la Autonomía Personal de los Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 325 del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26280/AUTONOMIA_DISCIPLINA_HUAMANI_TUMBALOBOS_MARITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, A. & Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412020000100103.
- Losa, J. (2021). Autonomía moral, autonomía personal y derechos humanos en Carlos Nino. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/138053/CONICET_Digital_Nro.0fc81a4f-290e-42c1-9a22-7e8578e23d8e_A.pdf?sequence=2
- Manso, J. & Ramírez, E. (2012). La formación inicial de los docentes en el contexto asiático. *La formación inicial de los docentes en el contexto asiático*, 483-502. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4235596>.
- Mayorga, M. (2019). El juego didáctico en el desarrollo de la atención en los niños de 5 a 6 años de la “Escuela de Educación Básica 21 de Abril”, período 2018-2019 (Bachelor's thesis). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5887>.
- Mendes, F. (2007). EpT en África Occidental. Radio y educación de adultos Ecca. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76118/00820093006003.pdf?sequence=1>
- Miguel, A. (2015). Educación y formación en la Unión Europea: Análisis del proceso de Bolonia, el espacio europeo de educación superior, la estrategia Europa 2020 y el programa Erasmus+. *Derecho y cambio social*, 12(42), 5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5456404.pdf>

- Pérez, M. & Ibarcena, L. (2017). Impacto de los juegos lúdicos en la práctica de higiene bucal en niños con dentición mixta. http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_dff646dc4d29e006cceed834b2fe941b/Details
- Pérez, V. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação em Questão*, 59(59).
<https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/download/24018/13834>
- Rivera, O. & Cardona, M. (2021). El genograma y el juego en la intervención psicosocial en temas de crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 11.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7726197.pdf>
- Rizo, A. (2022). Zealandia, un continente sumergido. Innovación educativa: la Tectónica de Placas a través de la argumentación en el aula.
<https://193.145.118.245/xmlui/bitstream/handle/915/28215/Zealandia%2C%20un%20continente%20sumergido.%20Innovacion%20educativa%20la%20Tectonica%20de%20Placaa%20a%20traves%20de%20la%20argumentacion%20en%20el%20aula..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Robles, A. & Rodríguez, M. (2021). Taller “Kawsay” basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los niños de 4 años de la Institución educativa N° 1660 garatea, 2018.
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3753/52278.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, J. (2018). Los videojuegos de estrategia como herramienta para el desarrollo de competencias en la toma de decisiones.
[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12496/2018juanrodriguez.p](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12496/2018juanrodriguez.pdf?sequenc)
[df?sequenc](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12496/2018juanrodriguez.pdf?sequenc)
- Sandí, J. & Bazán, P. (2021). Diseño de juegos serios: Análisis de metodologías. *e-Ciencias de la Información*, 11.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/135273/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Turriate, G. (2021). Propiedades psicométricas: escala de procrastinación general activa y pasiva (ACPA) docentes de educación inicial de una región del Perú 2020.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57553/Turriate_CGDR-SD.pdf?sequence=1

- Urbina, M. & Aguinaga, M.. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/download/551/532>
- Vargas, L. (2019). El juego didáctico aplicado a la educación inicial. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1622/VARGAS%20PEREZ%2C%20LUZ%20ESMERIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yrigoyén, R. & Rojas, D. (2018). Influencia del uso del juego didáctico en el desarrollo de las capacidades matemáticas en estudiantes de educación.
- García, M. (2022). Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Garcia_GM F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, M. (2021). Juegos lúdicos y el desarrollo de las habilidades matemáticas en niños de 5 años de la I.E. N° 162 Barrio Piura, Cajabamba. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32250/JUEGOS_LUDICOS_FERNANDEZ_TRUJILLO_MARIANELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valle, B. (2018). Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque. Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia. Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo". <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8086/BC-4476%20VALLE%20RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pacheco, J. (2019). Influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas en los niños de 4 años de la I.E. Regina Mundi Arequipa. Tesis presentada por la Bachiller. Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11207/57.3256.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cuba, V. (2017). El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40377 Jorge Aurelio Abril Flores, Cabanaconde, Arequipa. Tesis presentada por la Bachiller para optar el título profesional de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed042d70-ddad-406d-b63c-c9c39e71e8a3/content>
- Piaget, J. (1968). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Fondo de Cultura Económica.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media.
- Deci, E. Vallerand, R., Pelletier, L., & Ryan, R. (1991). Motivation and Education: The Self-Determination Perspective. *Educational psychologist*, 26(3-4), 325-346.
- Ryan, R. & Deci, E. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.
- Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens: A study of the play-element in culture*. Beacon Press.
- Bekoff, M., Allen, C. & Burghardt, G. M. (2002). *The Cognitive Animal: Empirical and Theoretical Perspectives on Animal Cognition*. MIT Press.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. Harper & Row.
- Hunicke, R., LeBlanc, M. & Zubek, R. (2004). MDA: A Formal Approach to Game Design and Game Research. *Proceedings of the Challenges in Game AI Workshop*, 04, 04-09.
- Kasser, T. & Ryan, R.. (1999). The Relation of Psychological Needs for Autonomy and Relatedness to Vitality, Well-Being, and Mortality in a Nursing Home. *Journal of Applied Social Psychology*, 29(5), 935-954.
- Baumeister, R. & Heatherton, T. (1996). Self-regulation failure: An overview. *Psychological Inquiry*, 7(1), 1-15.
- OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). (2002). *OECD Best Practices for Budget Transparency*. Recuperado de <https://www.oecd.org/dac/effectiveness/1943612.pdf>

- Posner, M. & Petersen, S. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25-42.
- Noddings, N. (1984). *Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education*. University of California Press.
- Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum Press.
- Duckworth, A., Peterson, C., Matthews, M., & Kelly, D. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101.
- Milgram, S. (1974). *Obedience to Authority: An Experimental View*. Harper & Row.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Matson, J. L. & Matson, M. L. (2010). *Social skills interventions for children*. Springer Science & Business Media.
- Smith, J. (2020). Desarrollo de la autonomía en la infancia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 25(2), 45-60.
- Martínez, A. (2021). Desarrollo de la autonomía en la infancia: Un enfoque integral para el bienestar y el éxito a largo plazo. *Revista de Psicología Infantil*, 30(3), 102-120.
- García, A. & Díaz, M. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Autonomía en Niños de Educación Inicial. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28(4), 65-78.
- Hernández, L. (2019). Aprendizaje Experiencial y Desarrollo de la Autonomía en Niños de Educación Inicial. *Revista de Educación y Desarrollo Infantil*, 17(3), 45-60.
- Martínez, R. & López, S. (2022). Juegos Lúdicos como Herramienta para el Desarrollo de la Autonomía en Niños de Educación Inicial. *Revista de Educación Infantil*, 18(1), 75-90.
- Wood, D., Bruner, J. & Ross, G. (1976). The Role of Tutoring in Problem Solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89-100.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
- Duran, D. (2018). La Tutoría: Una Estrategia de Apoyo Pedagógico en la Educación Inicial. *Revista de Educación y Desarrollo*, 25(3), 45-57.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational*

- and Psychological Testing. Washington, DC: American Educational Research Association.
- DeVellis, R. (2016). *Scale development: Theory and applications* (4th ed.). Sage Publications.
- Maldonado, M. & Cuadrado-Vaca, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 719-731. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Lanchimba, N. & Quilumba, C. (2022). La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021 [Proyecto de investigación, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Inicial]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28101/1/FIL-CEI-LACHIMBA%20NANCY-QUILUMBA%20CARMEN.pdf>
- Damon, W. & Hart, D. (1988). Self-understanding and interpersonal understanding in the moral domain. In L. P. Nucci (Ed.), *Moral development and character education: A dialogue* (pp. 131-148). Berkeley, CA: McCutchan.
- Erikson, E. (1999). "Stages of Psychosocial Development" - Verywell Mind: <https://www.verywellmind.com/erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-2795740>
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores
- Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar*. Madrid: Akal editorial.
- Lindebaum, D. & den Hond, F. (Eds.). (2019). *Organizing for the Common Good: Perspectives on the Justification of Organizations*. Routledge.
- Simeonova, B. (2023). *Cambridge Handbook of Qualitative Digital Research*. University of Leicester, UK. Cambridge University Press. <https://dokumen.pub/cambridge-handbook-of-qualitative-digital-research-100909887x-9781009098878.html>
- Kim, A. & Ritterfeld, U. (2018). Análisis de serious games anti-bullying: recursos lúdicos para promover habilidades prosociales en escolares. *Revista Complutense de Educación*, 29(4) 2018: 1345-1364.
- Ávila, K. & Hernández, A. (2023). *Actividades lúdicas en la educación superior: un estudio de caso de un curso de estudios generales el campus Liberia, Universidad Nacional*.

- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 7937-7949.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6774.
- Mukherjee, S., Bugallo, L., Scheuer, N., Cremin, T., Montoro, V., Ferrero, M., Popp, J. (2023). Conceptions of play by children in five countries: towards an understanding of playfulness. *Journal for the Study of Education and Development*, 46(1), 109-153. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2133401>
- Caballero, G. (2017). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento, (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4 abril 2021, pp. 861-878. DOI: 10.23857/pc.v6i4.2615
- Perero, F. & Smith, M. (2018). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32976>.
- Marín, I., Torres, Á. & De Santis, A. (2021). Interacción lúdica: hacia la educación en medios. Revisión sistemática de literatura científica. *Bellaterra: journal of teaching and learning language and literature*, 14 (3). <https://idus.us.es/handle/11441/135322>
- Maldonado, M. & Cuadrado, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 719-731. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Arias, H. (2019). Los juegos tradicionales: una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede C. Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Bogotá
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1>
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. Routledge.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. Norton & Company.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum Press.

Salvatierra, W. (2021). Talleres de actividades lúdicas para mejorar la expresión corporal en los niños de educación inicial en la I.E. Púb Nuestra Señora de las Mercedes Huanta 2021. [Informe de investigación pedagógica].

ANEXOS

Anexo 1

Resolución directoral de aprobación de proyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación e Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Resolución Directoral N° 196-2022 - EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de agosto del 2022

Visto los Proyectos de Investigación Básica de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe VIII ciclo y el Informe N° 008-2022-DMPEI-EESPP "JSCO"-HTA con Expediente N° TM20221246 de fecha 01/08/2022, presentado por el Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal - Docente del Área de Investigación :

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los alumnos de las diferentes especialidades que se desarrollan en este centro Superior de Formación Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa, para cumplir con el objetivo fundamental de formar profesionales en Educación, en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los reglamentos pertinentes:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los futuros maestros(as) sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar el Proyecto de Investigación Educativa, presentado por los(las) alumnos(as) del programa de estudios regulares que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Magisterial, para garantizar la adecuada elaboración de la Investigación;

Que, estando a lo informado y opinado por el(la) Docente de Investigación, de conformidad al N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; Guía de Investigación y el Reglamento de Titulación en la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" de esta provincia:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR, los Proyectos de Investigación Educativa del Programa Académico de Educación Inicial Intercultural Bilingüe VIII ciclo, de acuerdo al siguiente detalle:



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECIALIDAD	ASESOR
1	ANAYA RUIZ, TANIA JUDITH	Los canticuentos en el desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 3,4 y 5 años en la Institución Educativa N° 429-164/Mx-U de Chula 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
2	AVILA CENTENO, NANCY	Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-17/Mx-P de Huancayoq, Huanta, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
3	CCENTE VILLAR, YULISSA	Los Cuentos Infantiles en el desarrollo de la Expresión Oral en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-44 /Mx-U de Cullupuquio, Santillana, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
4	CERDAN FERNANDEZ, YENIFER	Los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°-429-96/Mx-U "La Vega" de Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
5	CONDOR VILLAR, IRENIA	La técnica grafo plástica en el desarrollo de motricidad fina en los estudiantes de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-175/Mx- U de Chancaray, Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
6	CURI CARDENAS, TANIA MARITZA	Las canciones infantiles para desarrollar la expresión oral del quechua como segunda lengua en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429/Mx-P de Nueva Jerusalén -Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
7	FLORES VARGAS, ZAIDA	El cuento infantil en el desarrollo del autocontrol emocional de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

8	HUAMAN HACHA, ROSMIRIAN	La leyenda autóctona para la mejora de la identidad cultural de los estudiantes de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429/Mx-P de Chaca 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
9	HUANACO QUISPE, CARMELA	Las canciones infantiles para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 429-111/Mx-U de Huantachaca, Huanta-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
10	LÓPEZ QUISPE, MERCEDES	Las canciones infantiles para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 04 años en la Institución Educativa Inicial N°429-17/ Mx-P de Huancayoc, Huanta 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
11	MORALES VALENZUELA, KELLY	Los cuentos infantiles para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 38256/Mx-P "María Urribarri Gómez", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
12	MUÑOZ ROMANÍ, LIZ VIANNEY	Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial "María Urribarri Gómez", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
13	PACCORI RUA, JHULY	El juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-43/Mx-P de Chaca 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
14	PANCORBO VASQUEZ, CATY EDITH	El uso de los juegos andinos como estrategia para el desarrollo en habilidades sociales en niños (as) de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx- P de Nueva Jerusalem- Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
15	PAUCAR AGUILAR, NORMA	Las canciones infantiles para el desarrollo de conciencia fonológica en los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-96IMx-U de "La Vega", Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
16	QUINTAS MORALES, NAIDA CRISANDRA,	Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
17	ROJAS ÑAUPA, MARILUZ NANCY	Juegos tradicionales para disminuir la timidez en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa	EDUCACIÓN INICIAL	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL



		Inicial N° 429-131/Mx-U, "Corazón de Guadalupe" de Pampay, Huanta, 2022	INTERCULTURAL BILINGÜE	
18	ROJAS QUISPE ASTRIT	Los cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-111/Mx-P de Huantachaca, Huanta 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
19	SANDOVAL POMA, DAYANA LIZETH	Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429 – 176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
20	TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN	Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños (as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2 M/x -P de Nueva Jerusalén- Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
21	URBANO LUNASCO, MAGDIEL MAVETH.	Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "José Antonio Encinas Franco" de Huanta, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL

SEGUNDO.- AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la continuación del Trabajo de Investigación Educativa Básica; bajo la orientación del Asesor y en coordinación permanente con el Formador Informante, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados;

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL (a)

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Archivo
WARA/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2

Resolución directoral de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 079-2024 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de enero de 2024

Visto, el Expediente **TM20240159-F** de fecha **16 de enero del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 556-2023-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **28 de diciembre de 2023**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación



Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 008-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
JUEGOS LÚDICOS COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.	
AUTORA	QUINTAS MORALES, NAIDA CRISANDRA
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	05 DE FEBRERO DE 2024
HORA	4:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

Resolución directoral de designación de jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 080-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de enero de 2024

Visto, el Expediente TM20240159-F de fecha 16 de enero del 2024 y la Resolución Directoral de Expedito No 556-2023-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA de fecha 28 de diciembre de 2023;

CONSIDERANDO:

La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Título Profesional de Licenciado (a) en Educación* a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 008-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TESIS	
JUEGOS LÚDICOS COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.	
AUTORA	QUINTAS MORALES, NAIDA CRISANDRA
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	05 DE FEBRERO DE 2024
HORA	4.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

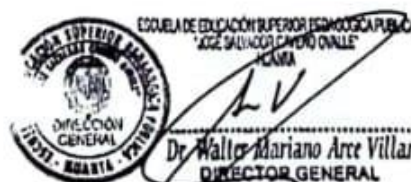
SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.



Anexo 4

Matriz de consistencia de investigación experimental

Título: Juegos lúdicos como herramienta de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial

Investigadora: Naida Crisandra Quintas Morales

Asesores: Bibiano, Alcarraz Carbajal

Línea de investigación: Innovaciones pedagógicas

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué medida los juegos lúdicos como herramienta, influyen en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 429-176 /Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022.?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influyen los juegos lúdicos en el desarrollo de las virtudes de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial?</p> <p>¿Qué influencia tienen los juegos lúdicos en el desarrollo de la voluntad en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial?</p>	<p>Objetivo general Demostrar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 429-176 /Mx-P Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel que tiene los juegos lúdicos en el desarrollo de las virtudes de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial. Determinar la influencia de los juegos lúdicos en el desarrollo de la voluntad en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.</p>	<p>Enfoque socio constructivista</p> <p>Enfoque intercultural</p> <p>Enfoque de construcción de la autonomía y el ejercicio ciudadano</p> <p>Los juegos lúdicos la autonomía</p> <p>Definición de términos básicos</p>	<p>Hipótesis general “Los juegos lúdicos influyen significativamente en la autonomía de estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 429-176 /Mx-P “Madre Teresa de Calcuta” de Huanta 2022.</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación de los juegos lúdicos mejora significativamente en el desarrollo de las virtudes de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.</p> <p>La aplicación de los juegos lúdicos mejora significativamente en el desarrollo de la voluntad en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial.</p>	<p>Variable Independiente Juegos lúdicos</p>	<p>Problemática</p> <p>Análisis de información</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones</p>	<p>Dialogo grupal Presentar materiales Elabora normas</p> <p>Exploración libre Modificación de juego Desarrollo de juego</p> <p>Transformarse en otros juegos Reflexión del juego</p>	<p>paradigma de investigación: positivista Enfoque de investigación: cuantitativo Tipo de estudio: aplicada Nivel: Experimental Método de estudio: el método deductivo, inductivo, analítico sintético, método hipotético deductivo, método experimental, método estadístico. Diseños de investigación: pre-Experimental Población y muestra: la población está constituida por 59 estudiantes de las 3 edades, la muestra está compuesta por 20 niños y niñas de 4 años. Técnicas: de muestreo: no probabilístico, intencional Técnicas e instrumentos de recolección de datos: se realizará mediante la técnica de observación y como instrumento de la ficha de observación. Validez y confiabilidad Validez: el instrumento de recolección de datos se somete a juicio de expertos Confiabilidad: los datos del pilotaje sirven para valorar los ítems cuyo resultado se procesará en SPSS. Técnicas de procesamiento: Datos estadísticos a través de SPSS. Técnicas de procesamiento estadísticos descriptiva: tabla de frecuencias y gráficos, medidas de tendencia central y de dispersión. Estadística inferencial: Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</p>
				<p>Variable Dependiente La autonomía</p>	<p>Virtudes de la autonomía</p> <p>Voluntad en la autonomía</p>	<p>Pide ayuda a sus compañeros Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda Los escolares son tolerantes con sus compañeros de clases Amarran sus pasadores sin ayuda</p> <p>Los niños se visten solos Los niños utilizan los servicios sin ayuda Utilizan los cubiertos de manera autónoma</p>	

Anexo 5

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Juegos Lúdicos	Piaget ve los juegos lúdicos como actividades fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Para Piaget, los juegos lúdicos son actividades en las cuales los niños interactúan con el entorno y entre ellos mismos, utilizando la imaginación y la creatividad. (Piaget, 1973).	Se verificará a través de 10 sesiones de trabajo si los juegos lúdicos inciden en la mejora de la autonomía de los niños del nivel inicial. Con el material experimental	Problematización	Dialogo grupal presentar materiales Elabora normas	Nominal No aplica
			Análisis de información	Exploración libre Modificación de juego Desarrollo de juego	
			Acuerdo o toma de decisiones	Transformarse en otros juegos Reflexión del juego	
Variable Dependiente Autonomía	Es una habilidad que desarrollan las niñas y los niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la vida cotidiana y expresar sus intereses y preferencias. (Idalgo & Ríos, 2018)	El empleo de los juegos lúdicos contribuirá al mejoramiento de las virtudes y la voluntad de la autonomía en los niños del nivel inicial	Virtudes de la autonomía	Pide ayuda a sus compañeros Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda Los escolares son tolerantes con sus compañeros de clases Amarran sus pasadores sin ayuda	Ordinal Desempeños AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio
			Voluntad de la autonomía	Los niños se visten solos Los niños utilizan los servicios sin ayuda Utilizan los cubiertos de manera autónoma	

Anexo 6

Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	N° ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
Variable independiente Juegos Lúdicos	Problematización	Dialogo grupal presentar materiales elabora normas	• Diseña material experimental y aplica las 10 sesiones de aprendizaje empleando los juegos lúdicos.	Observación	Material experimental	Nominal	NO APLICA
	Análisis de información	Exploración libre Modificación de juego Desarrollo de juego					
	Acuerdos o toma de decisiones	transformarse en otros juegos reflexión del juego					
variable dependiente Autonomía	Virtudes de la autonomía	Pide ayuda a sus compañeros	Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Observación	Ficha de observación	Ordinal	NIVEL DE DESEMPEÑO AD: Locro destacado A: Locro esperado B: En proceso C: En inicio
			Hace uso de la palabra para manifestar su emoción				
		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda	Pide los respectivos utilices de aseo personal pronunciando el nombre				
			Utiliza el agua de manera responsable				
		Los escolares son tolerantes con sus compañeros de clases	comparten sus materiales de trabajo				
			Respeto la opinión de sus compañeros				
	Voluntad de la autonomía	Amarran sus pasadores sin ayuda	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones				
			Demuestra autonomía al realizar acciones				
		Los niños se visten solos	Desarrolla la autonomía personal				
			Logra su capacidad de independencia				
		Los niños utilizan los servicios sin ayuda	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta				
			Solicita permiso para ir al servicio higiénico				
Utilizan los cubiertos de manera autónoma	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos						
	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa						

8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer																		
9	CONTRERAS CANCHARI, Quenyi Thiago																		
10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin																		
11	FERRUA ROJAS, Yamilé Crisstell.																		
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria																		
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder																		
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza																		
15	QUISPE TORRES, Piero Abel																		
16	HUAMÁN TAIPE, Yardhil Anyelo																		
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith																		
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.																		
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.																		
20	RICRA CURO, Ian Bahir																		

Leyenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**

Anexo 8

Tabla de evaluación de expertos

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Mayhua Quspe FridaGrado académico: MagísterTítulo profesional: Educación InicialInstitución en el que labora: EESP Pub. "JSCO"Fecha: Huanta, 21 de Julio del 2022

Instrumento de evaluación:

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de Sí o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		Sí	No	
DIMENSIÓN: Virtudes de la autonomía				
1	Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	X		
2	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	X		
3	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	X		
4	Utiliza el agua de manera responsable	X		
5	comparten sus materiales de trabajo	X		
6	Respeto la opinión de sus compañeros	X		
7	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	X		
8	Demuestra autonomía al realizar acciones	X		
DIMENSIÓN: Voluntad de la autonomía				
9	Desarrolla la autonomía personal	X		
10	Logra su capacidad de independencia	X		
11	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	X		
12	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	X		
13	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	X		
14	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa	X		

Sugerencias:

.....

.....



N.A: Frida Mayhua Quspe

DNI: 43499113

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Campese Caruchon Walter
 Grado académico: Magister
 Título profesional: Bianciado
 Institución en el que labora: Escuela de Educación Superior "5500"
 Fecha: 21-08-2022

Instrumento de evaluación: Tabla de evaluación de expertos

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		SÍ	NO	
DIMENSIÓN: Virtudes de la autonomía				
1	Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	✓		
2	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	✓		
3	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	✓		
4	Utiliza el agua de manera responsable	✓		
5	comparten sus materiales de trabajo	✓		
6	Respeto la opinión de sus compañeros	✓		
7	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	✓		
8	Demuestra autonomía al realizar acciones	✓		
DIMENSIÓN: Voluntad de la autonomía				
9	Desarrolla la autonomía personal	✓		
10	Logra su capacidad de independencia	✓		
11	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	✓		
12	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	✓		
13	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	✓		
14	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa	✓		

Sugerencias:

.....



 N.A: Walter Campese G.
 DNI: 28272822

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Leon Peralta Maria

Grado académico: Maestría

Título profesional: Lic. en Educación

Institución en el que labora: CESPP "JSCO"

Fecha: 21/07/2022

Instrumento de evaluación:

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de Sí o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		Sí	No	
DIMENSIÓN: Virtudes de la autonomía				
1	Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	/		
2	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	/		
3	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	/		
4	Utiliza el agua de manera responsable	/		
5	comparten sus materiales de trabajo	/		
6	Respete la opinión de sus compañeros	/		
7	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	/		
8	Demuestra autonomía al realizar acciones	/		
DIMENSIÓN: Voluntad de la autonomía				
9	Desarrolla la autonomía personal	/		
10	Logra su edad de independencia	/		
11	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	/		
12	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	/		
13	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	/		
14	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa	/		

Sugerencias:

.....

N.A:

DN:

07589068

Anexo 9**Alfa de Cronbach***Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Items1	19,50	12,056	,558	,771
Items2	19,40	11,600	,681	,760
Items3	19,30	12,233	,504	,775
Items4	19,20	12,178	,567	,771
Items5	19,30	11,567	,709	,758
Items6	19,50	13,611	,117	,807
Items7	19,30	12,456	,439	,781
Items8	19,50	11,833	,625	,765
Items9	19,50	12,056	,558	,771
Items10	19,50	12,056	,558	,771
Items11	19,50	12,722	,362	,787
Items12	19,40	12,711	,355	,788
Items13	19,40	12,711	,355	,788
Items14	19,40	15,822	-,424	,846

Anexo 10

Material experimental

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



MATERIAL EXPERIMENTAL

**Juegos lúdicos como herramienta de desarrollo de la autonomía
en los estudiantes del nivel inicial**

AUTORA

QUINTAS MORALES, Naida Crisandra

Asesor

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

Huanta - Ayacucho – Perú

2022

MATERIAL EXPERIMENTAL

I. Introducción

A l realizar mi práctica pedagógica que fue IX ciclo pude entender las necesidades que tienen cada uno de los estudiantes en lo que es la autonomía, los estudiantes tenían dificultad en realizar acciones simples como por ejemplo de utilizar una cuchara y entre problemas relacionados a la autonomía. Es por ello que presento la propuesta pedagógica alternativa como un proyecto de innovación pedagógica.

Dentro de este proyecto encontraremos 9 capítulos donde en cada capítulo se trata de diferentes temas por ejemplo: En el primer capítulo encontraremos los que es la introducción donde se hará presentación sobre los temas a desarrollar en las siguientes páginas, en el segundo capítulo fundamentación se puede leer lo que son los enfoques con lo que voy a trabajar así mismo de los sustentos teóricos y la nueva propuesta pedagógica alternativa, en el capítulo III los objetivos donde se mencionará lo que voy a lograr con mi proyecto de investigación, en el tercer capítulo se realizará la descripción donde se realizó de cómo aplicar la propuesta pedagógica sobre el uso de estrategias para comprensión de textos. Por lo tanto, cumpliendo con los requisitos y las normas que establece la institución pedagógica hago presente el siguiente trabajo dar a conocer lo realizado en las siguientes páginas.

II. Fundamentación

La propuesta de investigación experimental en el aula será una oportunidad de cuestionar mi práctica pedagógica recogiendo herramientas de reflexión importantes en mi tarea pedagógica para aplicar con niños y niñas. Considero que será muy importante este proyecto ya que promoverá el mejoramiento de mi práctica docente ya que a la vez cumplo con las acciones educativas de educación intercultural bilingüe en el aula. “juegos lúdicos de como herramienta de desarrollo de la autonomía” en el área de personal social título asignado a este proyecto de investigación, lo cual me invita a cambiar, innovar mis estrategias de aprendizaje y ambientes de aprendizaje. Así mismo en las instituciones es un desafío permanente de las evaluaciones locales, regionales y provinciales del aprendizaje en general, específicamente, la comprensión de lectura ya que es un ítem de evaluación, en el cual nuestros niñas y niños se desempeñen regularmente por su contexto cultural y lingüística en esta situación motiva actualizaciones constantemente para lograr que los estudiantes comprendan mejor el texto.

a) Enfoque constructivista

El constructivismo en la educación se centra en el estudiante como persona que se integra a la sociedad y es responsable de su aprendizaje. Por lo tanto, se está teniendo un abordaje muy efectivo en la dinámica diaria del aula. A lo largo de la historia, la psicología educativa ha ofrecido una variedad de enfoques de enseñanza. Cada uno de ellos tiene ventajas y desventajas, pero todos aportan datos para mejorar. Uno de los más relevantes es, sin duda, el constructivismo en la educación, con Lev Vygotsky como máximo representante. En general, el enfoque constructivista plantea dos premisas pedagógicas principales. El primero es el conocimiento que construye el alumno, por lo que la educación debe aprender en torno a él. En segundo lugar, se pone énfasis en el contexto social, en el que los individuos viven y aprenden a través de la cultura. Por lo tanto, la educación no puede estar aislada de la sociedad y debe contextualizarse. Sin embargo, el constructivismo en la educación ha traído varias innovaciones en el aprendizaje y la enseñanza en el aula. Los pilares que sustentan esta visión son el andamiaje, el aprendizaje situado, la tutoría y el aprendizaje colaborativo. (Coll, C. 2001).

b) Enfoque intercultural

El enfoque intercultural enfatiza una educación de inclusión y desarrollo social a partir de los propios contextos bajo el marco del derecho y el respeto a las diferencias culturales tal como lo sustentan los diferentes autores:

Según Vásquez” (2011) la ley general de educación, así como el reglamento de Educación Básica Regular consideran una educación intercultural para todos.

c) Enfoque Construcción de la autonomía

El enfoque de área personal social enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a las personas a construirse como seres humanos, a alcanzar su máximo potencial en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, emocionales y conductuales. Las transformaciones sociales ocurren a lo largo de la vida. Este proceso no solo permite que las personas se comprendan a sí mismas y a los demás de formas más integradas y complejas, sino que también les permite conectarse con el mundo natural y social de una manera más integrada. Asimismo, este enfoque enfatiza los procesos de pensamiento y la construcción de una mirada crítica y ética frente al mundo. Este enfoque es complementario y necesario para el desarrollo integral del individuo en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base de la ciudadanía activa, mientras que la autorregulación emocional es necesaria para gestionar los conflictos de forma no violenta y en el desarrollo de acuerdos y normas de convivencia.

III. Objetivo

Demostrar que los juegos lúdicos como herramienta de desarrollo influyen en la autonomía de los estudiantes del nivel inicial de la IEI José Antonio Encinas Franco, 2022

IV. Descripción

La investigación que a continuación se presenta busca estudiar la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial, considerándose la autonomía como esa capacidad que adquiere en el niño y la niña durante el proceso escolar para realizar todas las tareas que se le ordenan en el aula, es importante que los estudiantes adquieran su independencia pues esta es esencial para su desarrollo, porque permite que el estudiante alcance su máximo potencial y al mismo tiempo la autonomía le brinda la seguridad necesaria al niño para desenvolverse con propiedad y por su propia cuenta (Losa, 2021), por ello este trabajo permitirá analizar si el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial se ve influenciada por los juegos lúdicos.

Es importante destacar que una de las actividades que mayormente mejora la calidad educativa en el nivel inicial es la metodología basada en juegos lúdicos, pues esta es una acción que se puede realizar en el tiempo libre con el propósito de aliviar el estrés, liberarse de la rutina diaria, divertirse y entretenerse, ya que esta es la función primordial, al niño no solo le va a ayudar a progresar sino también a explorar su creatividad, habilidades motrices y cognitivas, debido a que es muy importante brindarle la oportunidad de expresar lo que siente y piensa, situación que contribuye directamente a su desarrollo integral (Sandí & Bazán, 2021), en este sentido esta investigación va a permitir analizar la influencia que tienen los juegos lúdicos para desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas en los escolares a través de socializar con sus compañeros a fin de poder alcanzar la autonomía emocional, social y de esta forma fortalecer la autonomía personal que tanto amerita el escolar para desarrollar su independencia.

V. Situación significativa

Situación significativa que originó el proyecto: En el aula de 4 años se observa a los niños y niñas que necesitan ayuda para realizar cualquier tipo de actividad, se observa también que vienen a la institución educativa desordenados, sin peinar, sin desayunar, sin las loncheras, sin medias, por lo tanto los estudiantes requieren de más atención y cuidado, algunos de los padres de familia no tienen interés con sus hijos ya que salen a trabajar muy temprano es por ello que los estudiantes vienen desordenados, es por tal motivo que a sus niños no le

enseñan a ser más autónomos, mientras tanto en la institución los estudiantes de dificultan a realizar actividades como ir al servicio higiénico entre otras cosas, todos En este proyecto de aprendizaje, tendrán la oportunidad de responder la siguiente pregunta: ¿Qué materiales de higiene personal utilizo para ir al baño?, ¿Qué pasaría si no llevo los respectivos materiales de higiene personal al ir al baño?, ¿Qué material de higiene utilizo para lavarme las manos ?, ¿Qué debo hacer si veo mi zapato sin pasador?, ¿Cómo debe limpiarme el moco de la nariz?, ¿cómo podemos hacer para solucionar este problema?. A través de este proyecto los niños y niñas aprenderán acerca de la importancia de la autonomía, que conozcan y practiquen los hábitos de la autonomía, así como los beneficios de la autonomía, se enfrentarán a los desafíos de explorar distintos juegos lúdicos para, plantear preguntas y obtener información de diferentes fuentes (juegos, baile, juego de meza, videos, entre otros). Además, a partir de experiencias cotidianas como practicar, comer, utilizar de forma correcta la cuchara, respetar la opinión de sus compañeros, participar en las diferentes actividades para mejorar la autonomía y practicar lo aprendido, entre otras desarrollarán sus nociones matemáticas al agrupar, contar, utilizar nociones de tiempo y correspondencia uno a uno.

VI. Proyecto de juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía

Competencias	Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Criterios de evaluación	Producciones y actuaciones (evidencias)
			4 años	4 años	4 años
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	<p>Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.</p> <p>Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.</p>	<p>Realiza acciones de juego y menciona su importancia para la autonomía</p>	<p>Realizan prácticas de acciones de juego y cuidado personal, reconociendo su importancia de ser autónomos</p>
Convive y participa democráticamente	<p>-Interactúa con todas las personas.</p> <p>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>-Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.</p> <p>Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos</p>	<p>Realiza las acciones para el cuidado de los espacios donde vive</p>	<p>Los niños identifican los útiles de limpieza y Colaboran con el orden y la limpieza del aula.</p>

VII. Proyección de actividades

Lunes 10/11/22	Martes 11/11/12	Miércoles 12/11/12	Jueves 13/11/22	Lunes 17/11/22
Ya soy mayor (Qatunñan kachkani)	El juego de la silla	Carrera de Huevo	El juego del tazòn	La gallinita ciega
Martes 18/11/22	Miércoles 19/11/22	Jueves 20/11/22	Lunes 24/11/22	Martes 25/11/22
Buscamos el tesoro y nos lavamos las manos.	Jugamos a la Carrera de caballo y nos divertimos	El laberinto de mis emociones	A través de mis movimientos expreso mis emociones	El juego del nudo

IV. Enfoques de aprendizaje

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

V. Instrumentos de evaluación: Se utilizará el cuaderno de campo,

VI. Recursos y materiales: Canciones, dinámicas, juegos, historias, cuentos, etc.

- Cartulinas, papelotes, tijeras, goma, crayolas, plumones, papel de colores, papel crepé, cajas, imágenes, etc.

VII. Evaluación del proyecto:

Reflexiones sobre los aprendizajes de los niños y niñas

¿Qué logros tuvieron mis estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	¿Qué competencias debo seguir trabajando en los próximos proyectos?

VIII. Evaluación de aprendizaje

(permite reorientar la planificación)

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

a) Evaluación diagnóstica

Esta evaluación diagnóstica me permitirá conocer el nivel o estado en que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso educativo. Realizaré una prueba de entrada escrita al inicio del año académico. Este conocimiento me servirá para adecuar los tiempos de estudio y lograr los propósitos deseados según necesidades individuales, poner atención en las carencias de aquellos estudiantes. Según los resultados, reajustaré mi planificación.

b) Evaluación formativa

En esta me permitirá mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje al valorar al estudiante de su propio aprendizaje, con el apoyo y seguimiento constante de mi persona mediante la retroalimentación.

Permite al estudiante autorregular sus desempeños

Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos de evaluación que podría usar en este proceso, son:

- La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.
- La observación de desempeño de los estudiantes a través de rúbricas
- Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.

c) Evaluación sumativa

Se encarga de estudiar qué tan eficaz ha sido un proceso educativo, mediante el proceso de medir lo aprendido por parte de los estudiantes, Así mismo se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los estudiantes, así como de los procesos, las actividades y las estrategias que utilizaré y lo que me han permitido llegar a dichos resultados.

REFERENCIAS

- Arenas, A. (2021). Métodos mixtos de investigación. Magisterio. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AIYqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Arenas,+A.+C.+\(2021\).+M%C3%A9todos+mixtos+de+investigaci%C3%B3n.+Magisterio.&ots=xJYQQLsrEY&sig=XIrXCSUyEQAd147tqks5lutOnaM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AIYqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Arenas,+A.+C.+(2021).+M%C3%A9todos+mixtos+de+investigaci%C3%B3n.+Magisterio.&ots=xJYQQLsrEY&sig=XIrXCSUyEQAd147tqks5lutOnaM#v=onepage&q&f=false)
- Arias, F. (2019). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Fidas G. Arias Odón. <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2115/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf?sequence=1>
- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062667.pdf>
- Baena, A., Calvo, J. & Martínez, M. (2019). Una experiencia didáctica en metodología integrada: cinco estilos de enseñanza a través de la bicicleta de montaña, patines y monopatines en ESO. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5654/879-3235-1-PB.pdf?sequence=>.
- Balestrini, M. (2020). Marco Metodológico. BL Consultores Asociados. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>.
- Berdiales, E. (2019). Los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2 años de la IEI N° 658 Fe y Alegría Huacho. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3306/Berdiales%20Pacheco%20Elizabeth%20Gavy.pdf?sequence=1>.
- Cáceres, F., Granada, M. & Pomés, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100181&script=sci_arttext.
- Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Castillo, K. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina Pimentel [Tesis refugée crisis. *Comunicar*, 29(67). <http://eprints.rclis.org/40922/2/c6710es.pdf>

Anexo 11

Prueba de (pre test)

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		. Los escolares son tolerantes con sus compañeros de clases		Amarran sus pasadores sin ayuda			los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respecta la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su apacibilidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Segue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	
3	BALCON MADUEÑO, Damilett Franziely.	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	
5	CAMASI ROMERO, Yurian	1	2	1	4	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	
6	CCOCHACH I ANCHO, Ghael Fredy	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	
9	CONTRERA S CANCHARI, Quenyi Thiago	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	2	3	1	3	2	

10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
11	FERRUA ROJAS, Yamilé Crisstell.	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	4	1	1	2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	1	1	2	1	2	3	4	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2
16	HUAMÁN TAÍPE, Yardhil Anyelo	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
20	RICRA CURO, Ian Bahir	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1

Legenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**

Anexo 12

Diseño de actividades interventoras

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01


TEMA: Ya soy mayor



FECHA: 10/11/22

Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (¿evidencias?)
		4 años	4 años	
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.	Realiza acciones de juego y menciona su importancia para la autonomía	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.

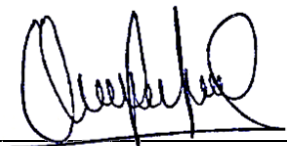
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
ACTIVIDADES DE RUTINAS DE ENTRADA	Llaykuspa ruraykuna <ul style="list-style-type: none"> • Formación • Tayta DIOS mañakuy • En el aula controlan carteles. • Intención pedagógica del día: Dios tayta mañakuyata lllachanan, chaynataqmi takiykunatapapas. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -
JUEGO LIBRE EN SECTORES (PUKLLAY)	Utilización libre de los sectores <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: normas de convivencia nisqanta lllachachina, chayna allinta lllankanpupaq. • Organización: warmachakuna pukyaq rinqaku sector nisqanman. • Ejecución o Desarrollo: kaypiqa warmachakuna pukllayta qallankunku • Orden: pukllasqanku pukllanakunata waqaychanku qurquqankumanta kutichunku. • Socialización: lliw tillaspanku rimanku imata pukllasqaku, imaynata pukllaraku. 	Sectores de aula o cajas temáticas 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (LLAPAMA RURANA)	<p>QALLARINAPAQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huk video nisqanta qawachisun imayana warmacha wiñasqanmanta Chyamanata tapusun ¿imaytaq qan kachkanki?, ¿uña wawachahu?, ¿qatun warmachacu? <ul style="list-style-type: none"> - Rimasun yankayninchita - Allin kanankupaq rimapallasun <p>CHUWPIPI RURAY</p> <p>Lllankay qallarinapa lliw warmachakunawan paelasun, ¿uñachahu qatunchu kachkanki? Chaypi qawachisun imakunata sustukunku qatun warmakunaqa Qawachisun qatun raprakunapi, paper, biberón, cuna, pelota, columpio, baño, niño lavando las manos.</p> <p>Chaypi tapusun warmakunata ¿wawachacunaqa ispakuq sapallankuchu rinku?, ¿qatun warmakunaqa paperta churakubkuchu? Chaynata tapuspa takisun</p> <p style="text-align: center;">Qatuyñan kachkani Hatunñan hatunñan, hatunñan kachkani Kunanaqa kunanqa rimaytan atini, kunanqa kunaqa sapayñan putini, Hatunñan hatunñan, hatuyñan kachkani</p> <p style="text-align: center;">Kunanaqa kunanqa pukuyatani Kunanja kunanaj kiruyta mallyani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaymanta pukyananchipaq warmakunata pawpiman churana, chaypi kaspañataq warmakunata nina imayta pukyananchita, iskay warmakuna puntaman lluksinku chaypi puntapi, lllapa ima imágenes nisqanta churasaq, chaypi warmakunata tapusaq 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papelotes ✓ cinta

	<p>¿imatataq churakunchi uña wawa kaspá? Princanqaku iskaynunku qapiq . pi allinta qapikqa ganador nisun lliw warmakuna takllakunqa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaynallataq llapamanta tapusun, huk imagen nisqanmanata, chaynata pukllanqaku lliw warmachakuna tukunanakama. <p>TUKUNANPAQ Kay rurananchiq tukunanpaq tapusun ¿imakunataq yacharqanki?, ¿huktawan munanki pukllayta?, ¿sasachakurankichu? ¿imapaqtan pukllaranchi?, ¿imaynatataq manaña sasachakunapaq rurana?</p>	
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO (PUKLLA Y LLUKSIN A)	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	 
RUTINAS DE SALIDA (LLUKSINAPAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	<p>canCIÓN</p>


 Keitlin M. Gongá Huarcaya
 DOCENTE
 Docente de Aula


 Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA



 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70089296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

Docente de practica

HOJA DE APLICACIÓN

DIBUJA Y COLERA LA DIFERENCIA DE ACTIVIDADES QUE REALIZA UN BEBÉ Y UN NIÑO

FECHA: ...16-11-12.....

Las actividades que realiza un bebé	Las actividades que realiza un niño
 <p data-bbox="462 1265 702 1388">un bebé gateando</p>	 <p data-bbox="1236 974 1436 1187">un niño jugando con la pelota</p>

NOMBRE.....PIERO.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD 01

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			Los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respetan la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su capacidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	1	1	2	2		2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3
3	BALCON MADUEÑO, Damilett Franzciely.	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2
5	CAMASI ROMERO, Yurian	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
6	CCOCHACH I ANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2
9	CONTRERAS CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	3
10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3
11	FERRUA ROJAS,	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2		

	Yamilé Crisstell.																2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	2	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3
16	HUAMÁN TAIBE, Yardhil Anyelo	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	1	4	3	3

Leyenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2


TEMA: El juego de la silla



Fecha: 11/11/22

Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones ¿evidencias?
		4 años	4 años	
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.	Realiza acciones de juego y menciona su importancia para la autonomía	Expresa sus emociones y aprende el correcto uso de los servicios higiénicos.

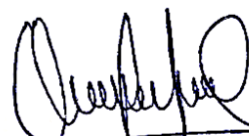
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Descripción de la actividad:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
ACTIVIDADES DE RUTINAS DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos, se dirigen al aula, saludan a la profesora y compañeros, colocan la lonchera y otras pertenencias en su lugar y niñas registran su asistencia Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda las condiciones a los niños y niñas para el desarrollo de la actividad del juego libre en los sectores. Los niños acuerdan normas para sus juegos, deciden el sector en el que jugarán, organizan su juego: espacio y materiales y juegan de acuerdo a su organización, finalmente Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. Los niños comentan la actividad realizada de forma oral o a través de un dibujo. 	Sectores de aula o cajas temáticas 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se muestra dos sillas con globos, papel, tacho y jabón ¿Qué observan aquí?, ¿Qué creen que haremos?, ¿quieren averiguarlo? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente enseña a los estudiantes del cómo van a trabajar, explica que primero pasaran por las rayas que están pintados en el suelo pateando una pelota con mucho cuidado sin salir de la línea al llegar a la silla se sentaran simularan que están utilizando el baño y haciendo sus necesidades. Después de ello agarran el papel se limpian y botan al tacho para culminar se lavan las manos De esa manera se enseña al estudiante para que el mismo lo pueda realizar jugando y de manera divertida <p>¿Quién utilizo de forma correcta el baño?, ¿está bien o está mal?, ¿Cómo debemos utilizar?, ¿les gusto el juego?</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Finaliza la actividad con preguntas de metacognición ¿Qué aprendieron hoy?, ¿les gusto la actividad de hoy?, ¿tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo podemos superar esa dificultad?, ¿qué nos servirá lo aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papeletes ✓ cinta

RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	 
RUTINAS DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	canción


 Keitlin M. Conga Huarcaya
 DOCENTE
 Docente de Aula


 Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

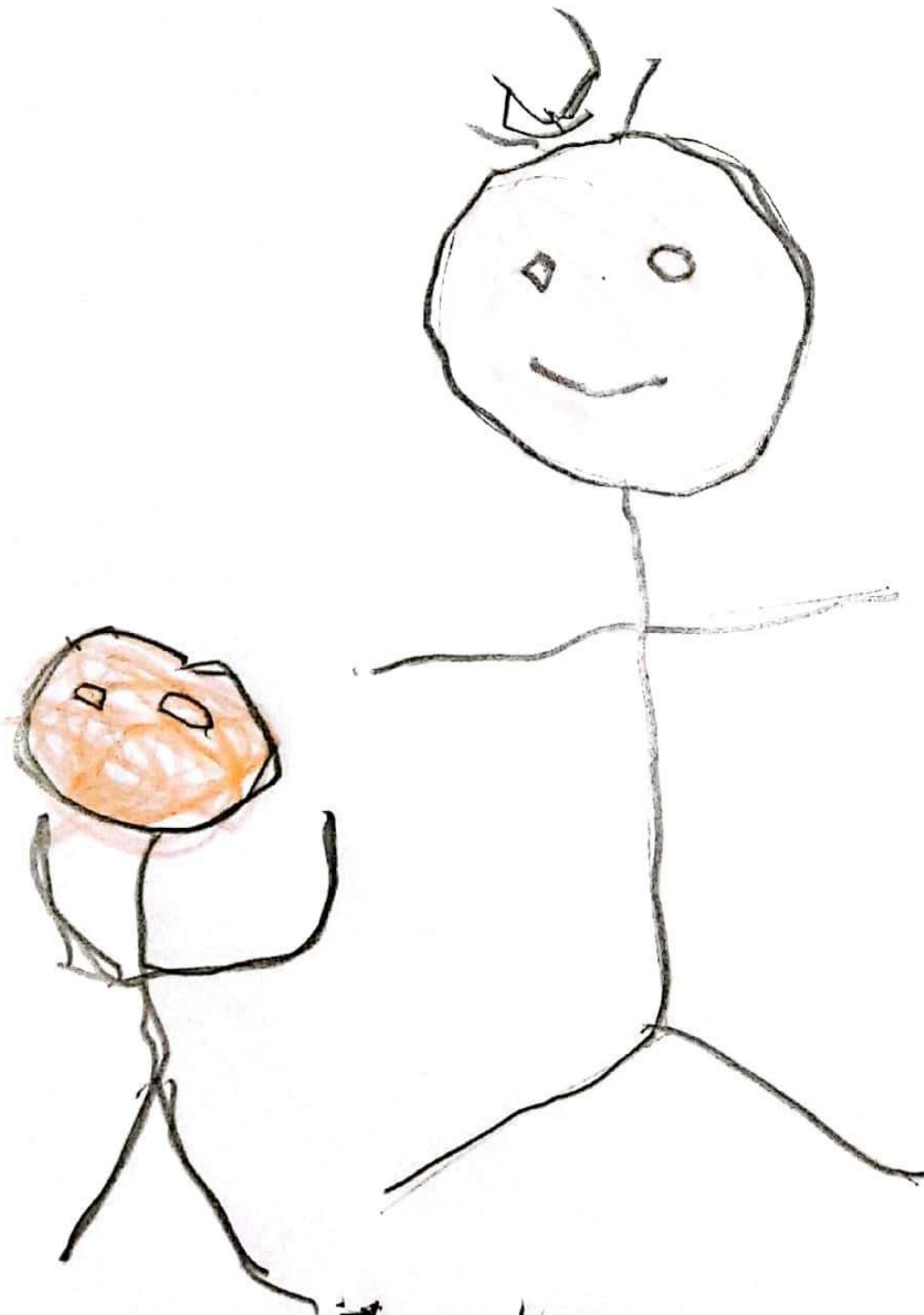
 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

Docente de practica

HOJA DE APLICACIÓN

DIBUJA LOS MOVIMIENTOS QUE REALIZAMOS DURANTE LA ACTIVIDAD DEL JUEGO DE LA SILLA

FECHA: 11 - 11 - 22



-> Movimientos que realizamos

NOMBRE DAVA

FICHA DE OBSERVACIÓN FICHA DE LA ACTIVIDAD 02

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		. Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respetan la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su aptitud de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	1	1	2	2		2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2
3	BALCON MADUEÑO, Damilett Franzciely.	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
5	CAMASI ROMERO, Yurian	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2
6	CCOCHACH I ANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2
9	CONTRERAS CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	3
10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3
11	FERRUA ROJAS,	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2		

	Yamilé Crisstell.																2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	2	3	1	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3
16	HUAMÁN TAIPE, Yardhil Anyelo	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	1	4	3	3

Leyenda:

4 = AD Logro destacado

3= A Logro esperado

2=B En proceso


1=C En Inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03**Tema: Carrera de Huevo****Fecha: 12/11/22**

Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias?)
		4 años	4 años	
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.	Realiza acciones de juego y menciona su importancia para la autonomía.	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Descripción de la Actividad

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
ACTIVIDADES DE RUTINAS DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos, se dirigen al aula, saludan a la profesora y compañeros, colocan la lonchera y otras pertenencias en su lugar y niñas registran su asistencia Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda las condiciones a los niños y niñas para el desarrollo de la actividad del juego libre en los sectores. Los niños acuerdan normas para sus juegos, deciden el sector en el que jugarán, organizan su juego: espacio y materiales y juegan de acuerdo a su organización, finalmente Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. Los niños comentan la actividad realizada de forma oral o a través de un dibujo. 	Sectores de aula o cajas temáticas 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se incentiva a los niños a trabajar, a través del movimiento de los pies Pies arriba, pies abajo Mencionamos nuestro propósito del día Acordamos las normas de trabajo del día. <p>DESARROLLO:</p> <p>Cantar en compañía de los niños la canción que es lo que siento por dentro que dice así:</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué es lo que siento por dentro? Te lo voy a decir Con mi cara y con mi cuerpo Yo te lo digo así</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué es lo que siento por dentro? Te lo voy a decir Con mi cara y con mi cuerpo Yo te lo digo así</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cuando estoy contento, Yo me veo así Y cuando esto triste, Me pongo así A veces lloro, Y hago así Gua Gua Gua</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Luego mi mamá me consiente Y vuelvo a estar feliz</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué es lo que siento por dentro? Te lo voy a decir Con mi cara y con mi cuerpo Yo te lo digo así</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papelotes ✓ cinta

*Cuando ganó un premio, Me sorprendo así
Ah, Ah, Ah, Ah,
Cuando suena un trueno, Me asustó y tiemblo así
Entonces me escondo y no quiero salir
Luego recuerdo ser valiente
Si, Si, Si
Y vuelvo a salir
¿Qué es lo que siento por dentro?
Te lo voy a decir
Con mi cara y con mi cuerpo
Yo te lo digo así
¿Qué es lo que siento por dentro?
Te lo voy a decir
Con mi cara y con mi cuerpo
Yo te lo digo así
Cuando mis amigos no quieren compartir
Ni jugar conmigo, Me pongo así
Entonces me aburro, Y me veo así
Luego viene otro amigo y bailamos así
¿Qué es lo que siento por dentro?
Te lo voy a decir
Con mi cara y con mi cuerpo
Yo te lo digo así
¿Qué es lo que siento por dentro?
Te lo voy a decir
Con mi cara y con mi cuerpo
Yo te lo digo así*

Posteriormente la docente les explicará que a continuación se va a realizar el juego del huevo en la cuchara, que consiste en trasladar un huevo con una cuchara en la boca de un extremo a otro. Para ello utilizaremos pequeñas pelotas que simularemos que serán huevos.

Para ello el grupo de organizará en dos subgrupos y deben apoyarse como compañeros y amigos que son

Al cruzar con el huevo sin hacer caer, el niño conseguirá una tarjeta con una emoción y deberá simularla si está contento, enojado, alegre, triste, entre otros.

Problematización.

La docente preguntara a los niños ¿Por qué es tan importante controlar las emociones?



Búsqueda de Información.

La maestra le da a conocer a los niños lo importante que es controlar las emociones sobre todo cuando los padres o los adultos no los complacen en todo, pues no es lo mismo estar enojado que feliz y les establece las diferencias.

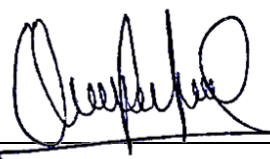
Acuerdos y Toma de Decisiones.

La docente dialoga con los niños y niñas acerca de la actividad para que comenten que fue lo que más les agrado

CIERRE

	Finaliza la actividad con preguntas de metacognición ¿Qué aprendieron hoy ?, ¿les gusto la actividad de hoy?, ¿tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo podemos superar esa dificultad?, ¿qué nos servirá lo aprendido?	
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	 
RUTINAS DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	canción


 Keitlin M. Conga Huarcaya
 DOCENTE
 Docente de Aula


 Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA
 Docente de practica

HOJA DE APLICACIÓN

COLOREA LA EMOCION QUE SENTISTE DE LA ACTIVIDAD CARRERA DE HUEVO

FECHA: 12-11-22



NOMBRE: Ana ya

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD 03

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respeca la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su apacibilidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	1	1	2	2		2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	
3	BALCON MADUENO, Damilett Franziely.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
5	CAMASI ROMERO, Yurian	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
6	CCOCHACH I ANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	
9	CONTRERA S CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	
10	FERNANDE Z RAMOS, Melayin	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	

11	FERRUA ROJAS, Yamilé Cristell.	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	2	3	1	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2
16	HUAMÁN TAIPE, Yardhil Anyelo	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	1	3	3	2	2	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2

Leyenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

Tema: El juego del tazòn


Fecha: 13/11/22



Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones
		4 años	4 años	evidencias
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.	Pukllaspa allinta qapin cucharata chaynataq mana ususchinchu kawsaykunata	Amawta nisqanta sapallanku ruranku allinta llankaspa.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

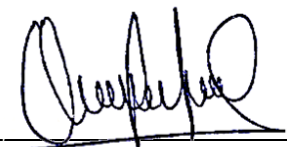
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
ACTIVIDADES DE RUTINAS DE ENTRADA	Llaykuspa ruraykuna <ul style="list-style-type: none"> Formación Tayta DIOS mañakuy En el aula controlan carteles. Intención pedagógica del día: Dios tayta mañakuyata llachanan, chaynataqmi takiykunatapapas. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -

JUEGO LIBRE EN SECTORES (PUKLLAY)	Utilización libre de los sectores <ul style="list-style-type: none"> Planificación: normas de convivencia nisqanta lllachachina, chayna allinta llankanapupaq. Organización: warmachakuna pukyaq ringaku sector nisqanman. Ejecución o Desarrollo: kaypiqa warmachakuna pukllayta qallankunku Orden: pukllasqanku pukllanakunata waqaychanku qurquqankumanta kutichunku. Socialización: lliw tillaspanku rimanku imata pukllasqaku, imaynata pukllaraku. 	Sectores de aula o cajas temáticas 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (LLAPARURANA)	<p>QALLARINAPAQ</p> <ul style="list-style-type: none"> Kay llankay qallarirapaq huk takichata takiykusun lliw warmakunawan Chaypaqmi música nisqanta waqaykachisun https://www.youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o ¿imamantataq kay taki?, ¿imataq mikunchi?, ¿mikunata usuchinachu? - Rimasun yankayninchita - Allin kanankupaq rimapallasun <p>CHUWPIPI RURAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warmakunata nisunchi llankananchipa, chay llankanapaq - Apasun baso, cuchara, nisqanta chayta qawachisun ¿imataq kay?, ¿imataq sutin?, ¿imapaqtaq? - Chayta tapuspa nisun, qankunaqa mikuspa lliw mikusqaykichita pampaman usuchinkichi chaypaqmi kunan pukllasun. - Pukllananchipa kimsa warmakunata qallanchi puntaman - Chaypi nissun imayna pukllanapaq, cada warmaman qusun iskay basukunata y huk cucharata, chaypi warmakuna ganankunqaku aswanqa allinta ruraspa - Chay basu ukupi kanqa arroz chay arrustan huknin basuman winanqaku kucharawan mana asuchispa - Chaypi qawasun pin puntata tukurun piñataq qatin. Chay qawasap tapusun warmakunata - ¿pitaq mana usuchirqachu?, ¿pin usuchirqa?, ¿allinch usuchinan? <p>TUKUNANPAQ Kay rurananchiq tukunanpaq tapusun ¿imakunataq yacharqanki?, ¿huktawan munanki pukllayta?, ¿sasachakurankichu? ¿imapaqtaq pukllaranchi?, ¿imaynatataq manaña sasachakunapaq rurana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papelotes ✓ cinta

RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO (PUKLLA Y LLUKSIN A)	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	 
RUTINAS DE SALIDA (LLUKSI NAPAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	canción


 Keitlin M. Gongu Huarcaya
 DOCENTE
 Docente de Aula


 Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

Docente de practica

HOJA DE APLICACIÓN

DIBUJA Y COLOREA LA FORMA CORRECTA DE COMER UN ALIMENTO

FECHA: 13-11-22.....



Niño
Comiendo su
comida sin
derramar el
plato

NOMBRE: Monty.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD 04

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respetan la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su apacibilidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	2	3
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	1	1	2	2		2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
3	BALCON MADUEÑO, Damilett Franzciely.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
5	CAMASI ROMERO, Yurian	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3
6	CCOCHACHI ANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	1	1	1	1	1	2	1	2
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3
9	CONTRERAS CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	3

10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3
11	FERRUA ROJAS, Yamilé Crisstell.	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	2	2	2
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	2	1	1	3	2	1	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3
16	HUAMÁN TAÍPE, Yardhil Anyelo	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	2	2	2	2	3
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	1	3	3	2	2	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3

Leyenda:

4 = AD Logro destacado

3= A Logro esperado

2=B En proceso

1=C En Inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Tema: La gallinita ciega


Fecha: 17/11/22


Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años	4 años	
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. 	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.	Pukllaspa allinta qapinqa pepel nisqata chuñunta mayllakunanpaq	Amawta nisqanta sapallanku ruranku allinta llankaspa llachaymasinkunawan
	Autorregula sus emociones			

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

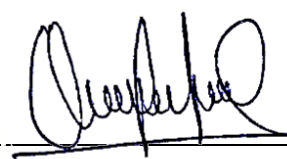
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
LLAYKU SPA RURAYK UNA	Llaykuspa ruraykuna <ul style="list-style-type: none"> Formación Tayta DIOS mañakuy En el aula controlan carteles. Intención pedagógica del día: Dios tayta mañakuyata llachanan, chaynataqmi takiykunatapas. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -

<p>(PUKLLA Y)</p>	<p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: normas de convivencia nisqanta llachachina, chayna allinta llankanapupaq. • Organización: warmachakuna pukyaq rinqaku sector nisqanman. • Ejecución o Desarrollo: kaypiqa warmachakuna pukllayta qallankunku • Orden: pukllasqanku pukllanakunata waqaychanku qurquqankumanta kutichunku. • Socialización: lliw tillaspanku rimanku imata pukllasqaku, imaynata pukllaraku. 	<p>Sectores de aula o cajas temáticas</p> 
<p>(LLAPA IMA RURANA)</p>	<p>QALLARINAPAQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kay llankay qallarinapaq qawachisun huk mochila mágica nisqata, chyapi wamakunata tapusun ¿imataq kay ukupi tarikun?, ¿munankuchi llachayta? • Chaynispa huk warmahata qurquchisun, chay lliw wamakunaman rikuchinqa ¿imataq kay?, ¿imapaktaq allin? <ul style="list-style-type: none"> - Rimasun yankayninchita - Allin kanankupaq rimapallasun <p>CHUWPIPI RURAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warmakunata nisunchi llankananchipaq, chay llankanapaq - Huk mesapi churasun papel sueve nisqata - Chaypi huk titere (elmo sutiyuk) nisqanwan yachachisqa imayna sinqanta pichakunamnpa. - Chayta yachchispa tapusak ¿qankunapas yachankichi pichakuyta?, ¿imaytataq pichakuna sinqata? - Nisun kunanqa pichakunaykichipaq pukllasun - 2 warmakunata puntaman qurqusak chaypi nisaq pukllasun “ñawsa wallpachaman” chaypaqmi huk warmacha kanqa maman y hukninñataq warman, chay mamanmi warmahata ninan mayninta rinampaq, chay rinampaq amwtañataq ruranqa huk ñanta cintawan otaq tiza nisqanwan - Chay ñanqa kanqa winku winku, chayta puriruspaqa chayanqa mesaman papelta tarispa ñutinta pichanqa - Chayñañataq huk wamachakunapas llusinqa puntaman, chayna oukllanpanku llachanqaku ñutinta pichatuyta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papelotes ✓ cinta

	<p>- ¿imaynata ñutikita pichakuranki?, ¿imawan?, ¿imaynata papel suave nisqanta qapina?</p> <p>TUKUNANPAQ</p> <p>Kay rurananchiq tukunanpaq tapusun ¿imakunataq yacharqanki?, ¿huktawan munanki pukllayta?, ¿sasachakurankichu? ¿imapaqta pukllaranchi?, ¿imaynatataq manaña sasachakunapaq rurana?</p>	
(PUKLLA Y LLUKSIN APAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	
(LWASIN CHIMAQ RINAPAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	canción


Keitlin M. Conza Huarcaya
DOCENTE
 Docente de Aula


 Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUAYTA

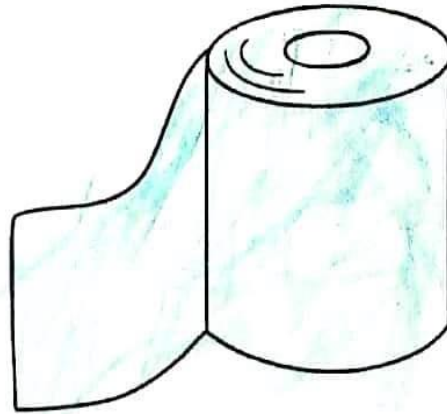
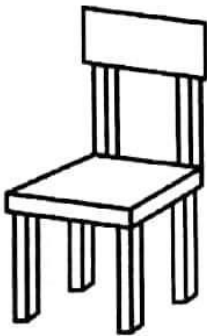
Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

Docente de practica

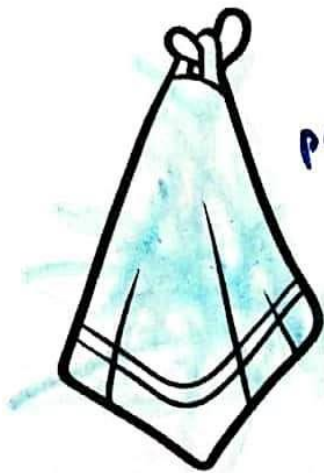
HOJA DE APLICACIÓN

PINTA LOS MATERIALES QUE SE UTILIZA PARA LIMPIARSE LA NARIZ

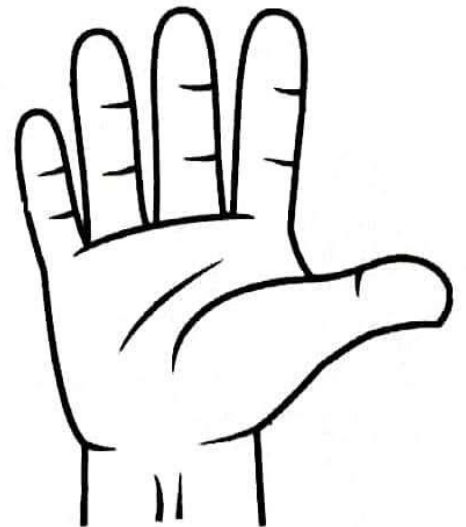
FECHA: 17-11-22.....



papel



pañuelo



NOMBRE: Aylan.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD 05

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respetan la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su apacibilidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	2	3
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	BALCON MADUEÑO, Damilett Franzciely.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
5	CAMASI ROMERO, Yurian	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3
6	CCOCHACHI ANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	3	3
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3
9	CONTRERAS CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	3

10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3
11	FERRUA ROJAS, Yamilé Crisstell.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	2	2	2
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
16	HUAMÁN TAIBE, Yardhil Anyelo	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3

Leyenda:

4 = AD Logro destacado

3= A Logro esperado

2=B En proceso

1=C En Inicio

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

Tema: Buscamos el tesoro y nos lavamos las manos


Fecha: 18/11/22

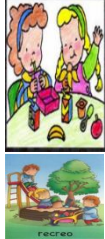
COMPETENCIAS CAPACIDADES DESEMPEÑO

Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias?)
		4 años	4 años	
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.	Realiza acciones de juego y menciona su importancia para la autonomía expresando sus emociones.	Actúa de manera autónoma en las actividades y participa en el lavado de manos

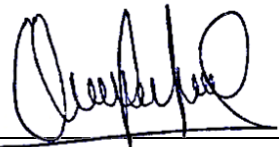
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
LLAYKU SPA RURAYK UNA	Llaykuspa ruraykuna <ul style="list-style-type: none"> • Formación • Tayta DIOS mañakuy • En el aula controlan carteles. • Intención pedagógica del día: Dios tayta mañakuyata llachanan, chaynataqmi takiykunatapas. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -
(PUKLLA Y)	Utilización libre de los sectores <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: normas de convivencia nisqanta llachachina, chayna allinta llankanapupaq. • Organización: warmachakuna pukyaq rinqaku sector nisqanman. • Ejecución o Desarrollo: kaypiqa warmachakuna pukllayta qallankunku • Orden: pukllasqanku pukllanakunata waqaychanku qurquqankumanta kutichunku. • Socialización: lliw tillaspanku rimanku imata pukllasqaku, imaynata pukllaraku. 	Sectores de aula o cajas temáticas 
(LLAPA IMA RURANA)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad cuando la docente se viste de pirata ¿Quién soy?, ¿me conocen?, ¿Quién se viste así?, ¿ustedes también quieren ser piratas? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente antes de la actividad oculto dentro del salón materiales de higiene personal para lavarse las manos. • Cada estudiante será un pirata, se explicará que somos piratas e iremos en busca del tesoro, pero el tesoro será jabón, toalla y papel. Iremos buscando por todo el salón buscando nuestro tesoro, al encontrar nuestros tesoros los pondremos encima de la mesa junto al capitán del barco. Luego seguirán los órdenes del capitán. Muy bien queridos piratas ya que encontramos nuestro tesoro ahora síganme que iremos a lavar nuestras manos • El capitán y los piratas irán y practicarán el lavado de manos <p>¿piratas que tesoros emos descubierto?, ¿para que nos sirvieron esos tesoros?, ¿Cómo utilizamos los tesoros?</p> <p>CIERRE</p> <p>Finaliza la actividad con preguntas de metacognición ¿Qué aprendieron hoy?, ¿les gusto la actividad de hoy?, ¿tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo podemos superar esa dificultad?, ¿qué nos servirá lo aprendido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papelotes ✓ cinta

(PUKLLA Y LLUKSIN APAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	
(LWASIN CHIMAQ RINAPA)	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	canción


 Keitlin M. Conga Huarcaya
 DOCENTE
 Docente de Aula


 Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

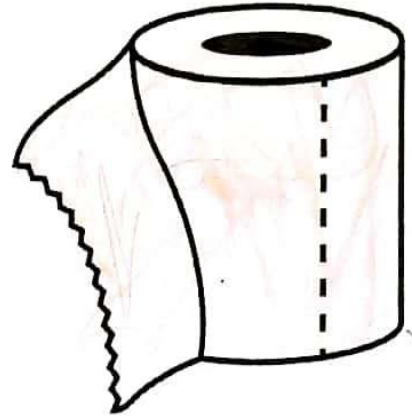
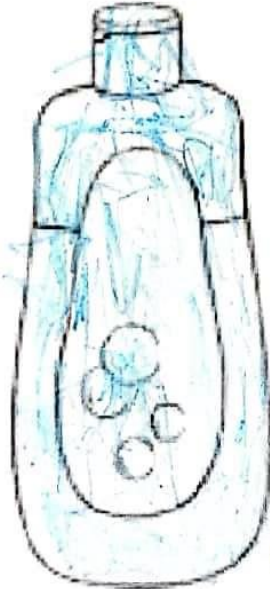
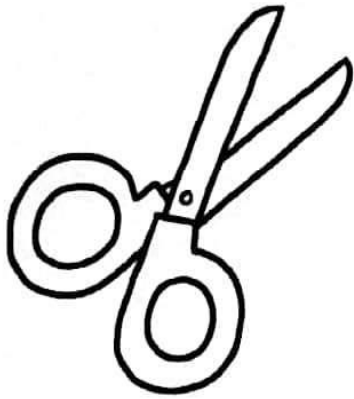
 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70089296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

Docente de practica

HOJA DE APLICACIÓN

COLOREA LOS ÚTILES DE ASEO PERSONAL

FECHA: 18-11-22.....



papel

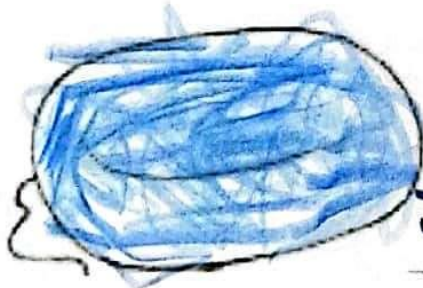
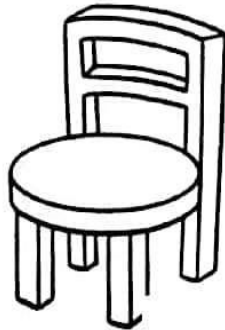


peine

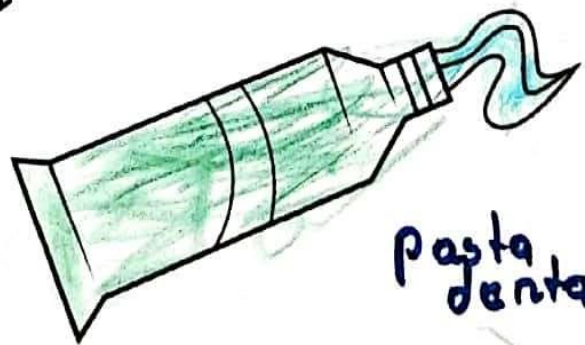
champú



Cepillo



Jabón



Pasta dental

NOMBRE.....

YAMELY

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD 06

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			Los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respetan la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su apacidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	
3	BALCON MADUEÑO, Damilett Franzciely.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
5	CAMASI ROMERO, Yurian	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	
6	CCOCHACHI ANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	3	
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	
9	CONTRERAS CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	

10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3
11	FERRUA ROJAS, Yamilé Crisstell.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	2	2	2
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
16	HUAMÁN TAIBE, Yardhil Anyelo	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3

Leyenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07


Tema: Jugamos a la Carrera de caballo y nos divertimos



Fecha: 19/11/22

Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones ¿evidencias?
		4 años	4 años	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Realiza las acciones para el cuidado de los espacios compartidos.	Actúa e interactúa en actividades de manera autónoma y comparte sus materiales.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

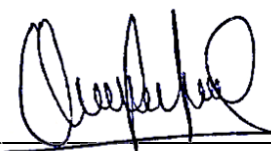
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
ACTIVIDADES DE RUTINAS DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos, se dirigen al aula, saludan a la profesora y compañeros, colocan la lonchera y otras pertenencias en su lugar y niñas registran su asistencia Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda las condiciones a los niños y niñas para el desarrollo de la actividad del juego libre en los sectores. Los niños acuerdan normas para sus juegos, deciden el sector en el que jugarán, organizan su juego: espacio y materiales y juegan de acuerdo a su organización, finalmente Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. Los niños comentan la actividad realizada de forma oral o a través de un dibujo. 	Sectores de aula o cajas temáticas 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les motivara a los niños con una canción “mi caballo pecherón” junto con los niños bailaremos y cantaremos, luego les preguntaremos, ¿ les gusto la canción? ¿Qué decía la canción? ¿A qué animal mencionaba? ¿conocen a los caballos? ¿en dónde los han visto? ¿Cómo hacen los caballos? ¿cómo camina los caballos? ¿Cómo corren los caballos? Se declara el propósito: hoy jugamos a la carrera de caballos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les mostramos la zona que hemos acondicionado para que se realice la carrera, en el piso habrá palos de escoba, maderas, tubos ellos tendrán que elegir cualquiera de esos materiales para que sea su caballo, cuando lo hayan elegido, se formaran en fila todos montaran su caballo, y empezará la carrera, en ese momento los niños sustituirán un objeto por otro, para lograr su objetivo El que llega hacia a la meta elegirá con que material le gustaría jugar, ahí habrá pelotas, ula ula, muñeca, osos, títere, etc elegirán cada uno de acuerdo al juego que le gusta jugar, ahí podremos observar si toman decisiones por si solos o se dejan llevar por los amigos, si saben compartir. <p>¿les gusto el juego?, ¿Por qué?, ¿es bueno no saber compartir?, ¿Qué debemos hacer?, ¿Qué podemos mejorar?</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Finaliza la actividad con preguntas de metacognición ¿Qué aprendieron hoy?, ¿les gusto la actividad de hoy?, ¿tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo podemos superar esa dificultad?, ¿qué nos servirá lo aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papelotes ✓ cinta

RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	 
RUTINAS DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	canción


 Keitlin M. Gongá Huarcaya

DOCENTE
 Docente de Aula



Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA


 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

Docente de practica

HOJA DE APLICACIÓN
DIBUJA LOS MATERIALES QUE UTILIZASTE PARA JUGAR

FECHA: 19-11-22.....



Ula
ola



palo
de
escoba



paseche

NOMBRE: MARIA.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD 07

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos utiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respeca la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su capacidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	
3	BALCON MADUENO, Damilett Franziely.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
5	CAMASI ROMERO, Yurian	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	
6	CCOCHACH I ANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	3	
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	
9	CONTRERA S CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	
10	FERNANDE Z RAMOS, Melayin	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	

11	FERRUA ROJAS, Yamilé Crisstell.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	HUAMÁN TAIPE, Yardhil Anyelo	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3

Leyenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08


Tema: El laberinto de mis emociones

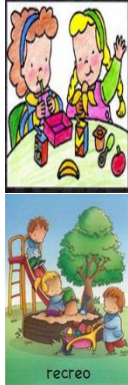
Fecha: 20/11/22

Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años	4 años	
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.	Pukllasqanta willakunqa imayta kasqanta kusionqallachu otaq piñakuchkanchu.	Amawta nisqanta sapallanku ruranku, willakunku imayta kasqankuta

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

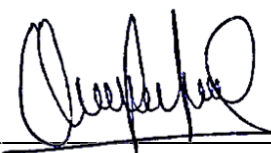
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
ACTIVIDADES DE RUTINAS DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos, se dirigen al aula, saludan a la profesora y compañeros, colocan la lonchera y otras pertenencias en su lugar y niñas registran su asistencia Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda las condiciones a los niños y niñas para el desarrollo de la actividad del juego libre en los sectores. Los niños acuerdan normas para sus juegos, deciden el sector en el que jugarán, organizan su juego: espacio y materiales y juegan de acuerdo a su organización, finalmente Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. Los niños comentan la actividad realizada de forma oral o a través de un dibujo. 	Sectores de aula o cajas temáticas 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>QALLARINAPAQ</p> <ul style="list-style-type: none"> Kay llankay qallarinapaq lliw takisun Imaynallataq imaynallataq kachkanki? Allinyan allinyan kachkani Kunanñataq kunanñataq pukllaykusun <p>CHUWPIPI RURAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warmakunata nisunchi llankananchipaq, chay llankanapaq - Pampapi churasun iskay ula ula nisqanta chay ukumpin kanqa llupaykuna pichqakama, chaypin kanqa imágenes nisqan. - Chay imágenes nisqapi kamqa ñuti limpiakuna, bañuman rinankupaq, sapallan mikunamkupaq. - Chaypin lluksinqa 2 warmakuna, chay warmachakunan huk dado nisqanwan, wikchuspa qananyman chay lluksisqaman qina, willakunqa imataq chay ula ula ukupi tarikun. - Chaynatañaqmi brincanqa ula ula ukunta. - Chay riki warmachakuna qawanankupaq imakunatan sapallan ruranku. - ¿sumakchu kay pukllay?,¿imanasqa?, ¿qankuna sapallakichichu lliw kallta rurankichi? <p>TUKUNANPAQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papelotes ✓ cinta

	Kay rurananchiq tukunanpaq tapusun ¿imakunataq yacharqanki?, ¿huktawan munanki pukllayta?, ¿sasachakurankichu? ¿imapaqta pukllaranchi?, ¿imaynatataq manaña sasachakunapaq rurana?	
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	
RUTINAS DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	canción


 Keitlin M. Gongá Huarcaya

DOCENTE
 Docente de Aula



Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA


 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

Docente de practica

HOJA DE APLICACIÓN

DIBUJA LO QUE MÁS TE GUSTÓ DE LA ACTIVIDAD EL LABERINTO DE MIS EMOCIONES

FECHA:20-11-22.....



Niño
Cepillándose
Los dientes

NOMBRE.....JAN.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD 08

Autonomía																		
N	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			Los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respetan la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su apacibilidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	
3	BALCON MADUEÑO, Damilett Franzciely.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
5	CAMASI ROMERO, Yurian	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	
6	CCOCHACHI ANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	3	
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	3	2	3	2	
9	CONTRERAS CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	

10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3
11	FERRUA ROJAS, Yamilé Crisstell.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	2	2	2	2	3
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	HUAMÁN TAÍPE, Yardhil Anyelo	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3


Leyenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09**Tema:** A través de mis movimientos expreso mis emociones**Fecha:** 24/11/22

Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones ¿evidencias?
		4 años	4 años	
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.	Realiza acciones de juego y menciona su importancia para la autonomía	Expresa sus emociones y aprende el correcto uso de los servicios higiénicos.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

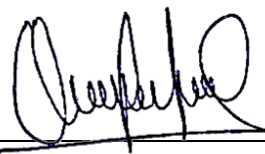
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
ACTIVIDADES DE RUTINAS DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos, se dirigen al aula, saludan a la profesora y compañeros, colocan la lonchera y otras pertenencias en su lugar y niñas registran su asistencia Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda las condiciones a los niños y niñas para el desarrollo de la actividad del juego libre en los sectores. Los niños acuerdan normas para sus juegos, deciden el sector en el que jugarán, organizan su juego: espacio y materiales y juegan de acuerdo a su organización, finalmente Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. Los niños comentan la actividad realizada de forma oral o a través de un dibujo. 	Sectores de aula o cajas temáticas 
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les motivara a los niños con una canción “yo tengo un cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA Yo tengo un cuerpo y voy a mover la mano, la otra mano Mueve las manos y muévelo así El codo y el otro codo Mueve tus codos y muévelo así Tengo un cuerpo y lo voy a mover Lo voy a mover Desde la cabeza hasta los pies <p>junto con los niños bailaremos y cantaremos, luego les preguntaremos, ¿ les gusto la canción? ¿Qué decía la canción? ¿quieren jugar? ¿a qué creen que jugaremos? Listos preparados a jugar .</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les mostramos la zona que hemos acondicionado para que se realice el juego, en ello habrá sillas colocadas ¿para que será? En las sillas habrá distintas imágenes de cuerpos en movimientos e indicaremos que al compás de la música daremos vueltas alrededor de la silla y cuando la música nos sentaremos en la silla y haremos el movimiento que nos tocó, si la imagen esta una imagen sentado pues me sentaré, si esta abriendo los brazos también los hare, se hará el movimiento de ácuo lo que me toca hacer. Al inicio todo los niños y niñas jugaremos de apoco iremos quitando las sillas e irán disminuyendo lo participantes. <p>Al terminar la actividad preguntaremos como se sintieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papelotes ✓ cinta

	<p>Habrá imágenes de algunas emociones y de acuerdo a las respuestas de los estudiantes hare ver el estado de ánimo, si se sintieron bien, mal, enojados, contentos o tristes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicaremos también si hay cosas que no , nos gusta no demos enojarnos tenemos que tener control de nuestras emociones • Si pierdo no debo llorar, en otra oportunidad podrá ganar. <p>CIERRE</p> <p>Finaliza la actividad con preguntas de metacognición �Qu� aprendieron hoy ?, �les gusto la actividad de hoy?, �tuvieron alguna dificultad? �C�mo podemos superar esa dificultad?, �qu� nos servirá lo</p> 	
<p>RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	
<p>RUTINAS DE SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	<p>canción</p>


 Keitlin M. Conga Huarcaya

DOCENTE
 Docente de Aula



Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA


 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70089296
 FORMADORA DE PRACTICA

Docente de practica

HOJA DE APLICACIÓN
DIBUJA LA EMOCIÓN SENTISTE DURANTE LA ACTIVIDAD

FECHA:24-11-22.....



Me siento
Feliz

NOMBRE.....FREDY LK.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD 09

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos utiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respetan la opinión de sus compañeros	Desarrollan su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestran autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su apacidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	
3	BALCON MADUEÑO, Damilett Franziely.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
5	CAMASI ROMERO, Yurian	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	4	3	4	3	
6	CCOCHACH IANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	3	
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	3	2	3	2	
9	CONTRERA S CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	
10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	

11	FERRUA ROJAS, Yamilé Cristell.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	2	2	2	2	3
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	HUAMÁN TAIPE, Yardhil Anyelo	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3

Leyenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10


Tema: El juego del nudo



Fecha: 25/11/22

Comp.	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años	4 años	
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales reconoce las emociones en los demás y muestra su empatía y trata de ayudar.	Pukllasqanta willakunqa imayta kasqanta kusionqallachu otaq piñakuchkanchu.	Amawta nisqanta sapallanku ruranku allinta llankaspa llachanku pasador watakuyta

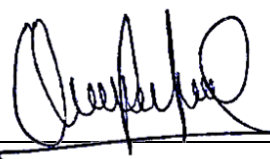
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Las niñas y los niños proponen y participan en acciones para protegerse a sí mismos y a la comunidad
Orientación al bien común	Responsabilidad	La docente brinda a los niños y niñas la oportunidad de asumir la responsabilidad de los cuidados y protección de sí mismo.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición adquirir cualidades que mejorara el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
LLAYKU SPA RURAYKUNA	Llaykuspa ruraykuna <ul style="list-style-type: none"> • Formación • Tayta DIOS mañakuy • En el aula controlan carteles. • Intención pedagógica del día: Dios tayta mañakuyata lllachanan, chaynataqmi takiykunatapas. 	Carteles: -Asistencia -Calendario -Clima -
(PUKLLAY)	Utilización libre de los sectores <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: normas de convivencia nisqanta lllachachina, chayna allinta lllankanapupaq. • Organización: warmachakuna pukyaq ringaku sector nisqanman. • Ejecución o Desarrollo: kaypiqa warmachakuna pukllayta qallankunku • Orden: pukllasqanku pukllanakunata waqaychanku qurquqankumanta kutichunku. • Socialización: lliw tillaspanku rimanku imata pukllasqaku, imaynata pukllaraku. 	Sectores de aula o cajas temáticas 
(LLAPA IMA RURANA)	<p>QALLARINAPAQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kay lllankay qallarinapaq qawachisun huk kajachata qawachisun ¿imataq kay?, ¿munankichichu pukllaqta? <p>Conejo de cartón atrapa pelotas, challwanmi pukllasun, warmachakuna puntaman lluksinqaku chaypi pelota (pukuchu) nisqanwan ukuman qinaspa pukllasun</p> <p>CHUWPIPI RURAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warmakunata nisunchi lllankananchipaq, chay lllankanapaq - Chay lllankananchipaqmi nisun imayana ruranampaq, kanqa iskay ralla, chay rallachanta iskay Warma pasanqa tillaspa, chay chunchurallaspa puntaman challaspa chay qatun zapatilla nisqata pasadurninta ustuchispa watanqa, pi warmachas mas allinta y apurawta ruranqa. - ¿pitaq allinta watarqa?, ¿allinchu kaynata watana?, - Chaynata lluksinqaku lliw warmachakuna - Chaymanñataq qusun lliw warmachaman huk silueta nisqanta chaypi paykuna sapallan ruranqaku. Tukuruspa qawachiwanqa. - ¿kay ruraqanchi ancha sumachu?, ¿yacharqankichichu zapatuykichikta allinta watakuyta?, <p>TUKUNANPAQ</p> <p>Kay rurananchiq tukunanpaq tapusun ¿imakunataq yacharqanki?, ¿huktawan munanki pukllayta?, ¿sasachakurankichu? ¿imapaqta pukllaranchi?, ¿imaynatataq manaña sasachakunapaq rurana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ plumones ✓ Pintador ✓ Siluetas de alimentos ✓ Papelotes ✓ cinta

(PUKLLA Y LLUKSIN APAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se lavan las manos, se secan y se dirigen al aula. • Realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos, al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. • Cantan la canción de cierre del refrigerio. • Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente fuera del aula. 	 
(LWASIN CHIMAQ RINAPAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y nos despedimos. • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen. 	canción


 Keitlin M. Conga Huarcaya
 DOCENTE
 Docente de Aula


 Docente practicante

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

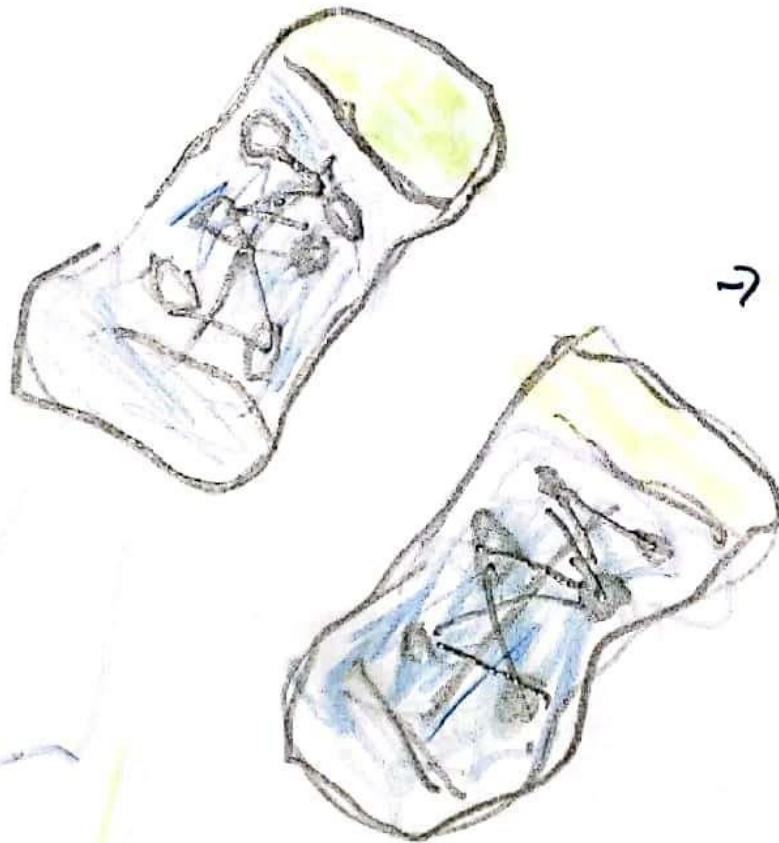
 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

Docente de practica

HOJA DE APLICACIÓN

DIBUJA LO QUE MÁS TE GUSTÓ DE LA ACTIVIDAD EL JUEGO DEL NUDO

FECHA: 26-11-22



→ Zapatillas con pasador

NOMBRE..... MARI.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD 10

Autonomía																		
N o	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros		Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda		Los escolares son tolerantes con sus compañeros		Amarran sus pasadores sin ayuda			Los niños se visten solos		Los niños utilizan los servicios sin ayuda		Utilizan los cubiertos de manera autónoma			
		Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable	comparten sus materiales de trabajo	Respetan la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones		Desarrolla la autonomía personal	Logra su capacidad de independencia	Utiliza los servicios higiénicos de manera correcta	Solicita permiso para ir al servicio higiénico	Sigue las instrucciones recomendadas para utilizar los cubiertos	Utiliza los cubiertos de manera cuidadosa		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	BALCON MADUEÑO, Damilett Franzciely.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
5	CAMASI ROMERO, Yurian	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	4	3	4	3	3
6	CCOCHACHI ANCHO, Ghael Fredy	1	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	3	3
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	3	2	3	2	3
9	CONTRERAS CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	3
10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3

11	FERRUA ROJAS, Yamilé Crisstell.	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	2	2	2	2	2	3
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
16	HUAMÁN TAIPE, Yardhil Anyelo	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	2	3	2	1	2	1	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3
20	RICRA CURO, Ian Bahir	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

Leyenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**

Anexo 13

Prueba de (post test)

Autonomía																		
N°	Apellidos y nombres	Virtudes de la autonomía								CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Voluntad de la autonomía						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	PROMEDIO FINAL
		Pide ayuda a sus compañeros	Los niños(as) se lavan las manos sin ayuda	Los escolares son tolerantes con sus compañeros	Amarran sus pasadores sin ayuda	Pide ayuda a sus compañeros cuando la necesita	Hace uso de la palabra para manifestar su emoción	Pide los respectivos útiles de aseo personal pronunciando el nombre	Utiliza el agua de manera responsable		comparten sus materiales de trabajo	Respeca la opinión de sus compañeros	Desarrolla su psicomotricidad fina al realizar acciones	Demuestra autonomía al realizar acciones	los niños se visten solos	Los niños utilizan los servicios sin ayuda		
1	AGULAR CCENTE Maite Siomy.	4	2	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3
2	ALANYA SANCHEZ Ali Smith.	3	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3
3	BALCON MADUENO, Damilett Franzciely.	3	3	2	3	2	4	2	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3
4	BAUTISTA QUISPE, Dylan	2	3	3	4	4	1	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3
5	CAMASI ROMERO, Yurian	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	2
6	CCOCHACHI ANCHO, Ghael Fredy	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3
7	CHAVEZ AVILA, Danna	1	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3
8	CHAVEZ QUISPE, Menli Milconer	2	2	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3
9	CONTRERAS CANCHARI, Quenyi Thiago	4	1	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	3
10	FERNANDEZ RAMOS, Melayin	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3

11	FERRUA ROJAS, Yamilé Crisstell.	2	4	2	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
12	FLORES CENTENO, Rosseli Maria	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2			3
13	VELASQUE GUERRERO, Liam Freyder	2	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3			3
14	LIMACCA LLANCE, Ariana Thiaza	2	3	3	3	3	2	1	4		3	3	4	3	3	4			
15	QUISPE TORRES, Piero Abel	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4			4
										3									3
16	HUAMÁN TAIPE, Yardhil Anyelo	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4			3
17	QUISPE CALIXTO, Liam Smith	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3			3
18	QUISPE GALVEZ, Xavier Frán.	1	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2			2
19	SANTIAGO GAMBOA, Yamely Yandi.	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	3	3	2			4
20	RICRA CURO, Ian Bahir	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	1	4			3

Leyenda:**4 = AD Logro destacado****3= A Logro esperado****2=B En proceso****1=C En Inicio**

Anexo 14

Evidencias fotografías

Figura 4

Buscamos el tesoro y nos lavamos las manos



Nota: En la siguiente actividad actividad juegan a los piratas, donde los estudiantes buscan el tesoro que esta escondido dentro del salon, los tesoros son los utiles de aseo personal, al encontrar el tesoro describen todo lo que encontraron y para que sirven, luego de la explicacion los niños y la docente van al servicio higienico a practicar el correcto lavado de las manos.

Figura 5

La gallinita ciega



Nota: En la siguiente actividad la docente presenta un titere este titere explica a los estudiates la accion de limpiarse la nariz, en la mesa se ecnuestra materiales para que el estdiante pueda practicar como limpiarse la nariz, para ello se dividen en equipos, donde uno de sus comapñeros guia por que camino, para llegar a la mesa y realizar la actividad mostrada por el titere. Aqui los estudiantes aprenden a limpiarse correctamente la nariz sin pedir ayuda.

Figura 6**El juego del nudo**

Nota: en la siguiente actividad se le muestra dos zapatillas grandes, se le enseña como poner un pasador y amarrar, se les divide en equipos para que puedan jugar, los estudiantes a travez de una carrera llegan hacia el frente y realizan el amarrado de la zaatilla, luego se les ubica en equipos por mesa para que practiquen el amarrado de los pazadores, al finalizar comparamos que equipo a realizado el buen amarrado del pasador. En esta actividad los etudiantes desarrollan la habilidad de amarrar bien el pasador, para que los estudiantes aprendan a ser autonomos.

Figura 7**Carrera de huevo en la cuchara**

Nota: en la siguiente imagen se observa el juego que realizan los estudiantes, se forma 2 equipos y trasladan el huevo en una cuchara de un lugar a otro apoyandose entre compaleros, al culminar el juego el equipo muestra una emocion, donde explican como se sintieron durante la actividad, aqui aprenden a controlar sus emociones a travez del juego.

Figura 8

El juego de la silla



Nota: en la siguiente imagen se muestra la actividad donde los estudiantes a través del juego aprenden a utilizar los servicios higiénicos de manera correcta. Se le indica la actividad y el correcto uso de los servicios higiénicos, se les divide en 2 equipos para que puedan jugar y aprender a utilizar de manera correcta los servicios higiénicos

Figura 9

El juego del tazón



Nota: en la siguiente imagen se muestra a los estudiantes realizando un juego, aquí los estudiantes juegan trasladando el alimento hacia otro plato sin derramar el alimento, el estudiante que termina rápido y sin derramar gana el juego. al finalizar se pregunta ¿quién de los estudiantes no hizo derramar la comida? En esta actividad los estudiantes aprenden a comer de manera correcta, sin ayuda y sin desperdiciar.

Figura 10**El laberinto de mis emociones**

Nota: En la siguiente actividad se realizó el juego del laberinto, donde se puso 5 ula ulas en cada lado, los estudiantes lanzan un dado, de acuerdo al número que salga avanzan saltando hasta el numero indicado y describen la imagen que hay dentro del ula ula, explican si ellos realizan o no la actividad y como se sienten al realizar dicha actividad.

Figura 11**Jugamos a la carrera de caballo y nos divertimos**

Nota: En la siguiente actividad la docente pone juguetes de todo tipo delante de ellos y les menciona que es para que ellos puedan jugar, pero para ello, los estudiantes deberán jugar a la carrera de caballos, se forman en 2 columnas y empiezan a jugar al caballo, el estudiante que llega primero escoge un juguete para que pueda jugar, solo 1. Y así sucesivamente. En la actividad veremos si los estudiantes toman sus propias decisiones o se dejan llevar por sus compañeros y saben compartir.

Anexo 15

Acta de consentimiento de la directora



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

(para la autoridad de la institución)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Karla Zarella Galindo Vega, directora de la Institución Educativa Inicial N° N°429-176 Mx-P “Madre teresa de Calcuta” declaro que he sido informado e invitado para que participe mis estudiantes de 4 años sección girasoles, a la vez que use nombres de los estudiantes y de la Instituciones educativa en una investigación educativa aplicada denominada **“Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial”**, éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N° N°429-176 Mx-P “Madre teresa de Calcuta”

Entiendo que este estudio busca demostrar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa ubicado en nueva Jerusalén- Huanta, en el horario de 11:30 am a 12:30 pm, que consistirá en emplear la técnica de observación mediante el instrumento de recolección de datos que se aplicará alrededor de 1 hora.

Me han explicado que la información registrada de los estudiantes y de la institución será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de los estudiantes y uso del nombre de la institución o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participen los estudiantes y que use nombre de la institución en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 14 de octubre de 2022.



Karla Zarella Galindo Vega

42224835

Nombres y Apellidos de la Directora
(en letras de imprenta)

DNI



L.E. INICIAL N° 429-176Mx-U
MADRE TERESA DE CALCUTA
NUEVA JERUSALÉN HUANTA
Karla Zarella Galindo Vega
DIRECTORA

Firma

Naida G. Quintas Morales

75403028

Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

DNI

Naida G. Quintas Morales

Firma

Keitlin Melani Conga Huarcaya

76518146

Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

DNI

Keitlin M. Conga Huarcaya
DOCENTE
Firma

Anexo 16

Acta de consentimiento de la profesora



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

(Para la profesora de aula)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo keitlin Melany, Conga Huarcaya, profesora de aula 4 años, declaro que he sido informado e invitado para que participe mis estudiantes en una investigación educativa aplicada denominada **"Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial"**, éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-176 Mx-P "Madre teresa de Calcuta"

Entiendo que este estudio busca demostrar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa ubicado en nueva Jerusalén- Huanta, en el horario de 11:30 am a 12:30 pm, que consistirá en emplear la técnica de observación mediante el instrumento de recolección de datos que se aplicará alrededor de 1 hora.

Me han explicado que la información registrada de mis estudiantes será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mis estudiantes o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mis estudiantes en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 14 octubre de 2022



Keitlin Melani Conga Huarcaya
Nombres y apellidos de la profesora de aula

76518146
DNI


Keitlin M. Conga Huarcaya
DOCENTE
Firma

Naida Quintas Morales
Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

75403028
DNI


Firma

Luz Ketty Pacheco Contreras
Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

43691615
DNI


Firma

Anexo 17

Acta de consentimiento de los padres de familia



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

(Para los padres)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Quispe salvador Cinthia..... padre de familia de mi menor hija(a) Chavez Quispe, Henk H..... declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "**Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial**", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-176 Mx-P "Madre teresa de Calcuta" Entiendo que este estudio busca demostrar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa ubicado en nueva Jerusalén- Huanta, en el horario de 11:30 am a 12:30 pm, que consistirá en emplear la técnica de observación mediante el instrumento de recolección de datos que se aplicará alrededor de 1 hora.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 14 octubre de 2022



Quispe Salvador Anthon

Nombres y Apellidos de padre de familia
(en letras de imprenta)

76384794

DNI

[Firma]

Firma

Naida e. Quintas Morales

Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

75403028

DNI

[Firma]

Firma

Loz Kelly Pacheco Contreras

Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

43691615

DNI

[Firma]

Firma



(Para los padres)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ..Fernandez Quispe, Mariflor..... padre de familia de mi menor hija(a) Huaman Fernandez, Joselin M.... declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "**Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial**", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-176 Mx-P "Madre teresa de Calcuta" Entiendo que este estudio busca demostrar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa ubicado en nueva Jerusalén- Huanta, en el horario de 11:30 am a 12:30 pm, que consistirá en emplear la técnica de observación mediante el instrumento de recolección de datos que se aplicará alrededor de 1 hora.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 14 octubre de 2022



Fernandez Quirope Mariflor

Nombres y Apellidos de padre de familia
(en letras de imprenta)

47319134

DNI

Firma

Waida C. Quintas Morales

Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

45403028

DNI

Firma

Loz Kelly Pacheco Contreras

Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

48691615

DNI

Firma



(Para los padres)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Guerreros Huamani, Ayda padre de familia de mi menor hija(a) Velasque Guerreros, Liam F. declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "**Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial**", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-176 Mx-P "Madre teresa de Calcuta" Entiendo que este estudio busca demostrar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa ubicado en nueva Jerusalén- Huanta, en el horario de 11:30 am a 12:30 pm, que consistirá en emplear la técnica de observación mediante el instrumento de recolección de datos que se aplicará alrededor de 1 hora.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 14 octubre de 2022



Ayda Guerrero Huamani

Nombres y Apellidos de padre de familia
(en letras de imprenta)

72151105

DNI

Firma

Naida c. Quintas Morales

Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

75403078

DNI

Firma

Wz Kelly Pacheco Contreras

Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

43691615

DNI

Firma



(Para los padres)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Ramirez Rondinel Remarson padre de familia de mi menor hija(a) Ramirez Asto; Thadiel declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "**Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial**", éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N°429-176 Mx-P "Madre teresa de Calcuta" Entiendo que este estudio busca demostrar la influencia de los juegos lúdicos para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial, sé que, con su participación se llevará a cabo en la institución educativa ubicado en nueva Jerusalén- Huanta, en el horario de 11:30 am a 12:30 pm, que consistirá en emplear la técnica de observación mediante el instrumento de recolección de datos que se aplicará alrededor de 1 hora.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/a será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 14 octubre de 2022



Ramirez Rondinel Romerson

Nombres y Apellidos de padre de familia
(en letras de imprenta)

72315005

DNI

Firma

Naida C. Quintas Morales

Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

75403028

DNI

Firma

Luz Kelly Pacheco Contreras

Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

43691615

DNI

Firma