

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Entorno Familiar y Procrastinación Académica de Estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

LEGUIA CENTENO, Américo

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y Evaluación

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2025**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000041-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54078 DE ANDAHUAYLAS 2024"** presentado por el egresado **Leguia Centeno, Américo** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Titulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1ZvIjji8eYovbDpHuQCBSstLx0gzxVXfey?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 22 de mayo de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Becerra Amico
Área de Validación de Originalidad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

LEGUIA CENTENO, Américo B Rev 2.0

 029 LEGUIA CENTENO, Américo P

 Validaciones JSCO 2025

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1:3257302057

Fecha de entrega

22 may 2025, 8:25 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 may 2025, 8:29 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

LEGUIA CENTENO, Am_rico_B_Rev_2.0.docx

Tamaño de archivo

105.8 KB

30 Páginas

9528 Palabras

51.539 Caracteres

3% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 2%  Internet sources
- 0%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 2%  Internet sources
- 0%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	issuu.com	<1%
3	Student papers	unillanos	<1%
4	Student papers	Universidad Cesar Vallejo	<1%
5	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
7	Student papers	unasam	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Entorno Familiar y Procrastinación Académica de Estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

LEGUIA CENTENO, Américo

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y Evaluación

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	GENERALIDADES.....	5
II.	Planteamiento del Problema.....	6
2.1	Descripción del Problema.....	6
2.2	Formulación del Problema	8
	Problema General.....	8
	Problemas Específicos	8
2.3	Objetivos.....	9
	Objetivo General	9
	Objetivos Específicos.....	9
2.4	Justificación e Importancia.....	9
	Justificación por Conveniencia	9
	Justificación por Relevancia Social	10
	Justificación por Implicancias Prácticas	10
	Justificación por Valor Teórico.....	10
	Justificación Práctica.....	10
	Justificación Metodológica	10
III.	Marco Teórico de la Investigación.....	11
3.1	Antecedentes del Problema	11
	Antecedentes Internacionales.....	11
	Antecedentes Nacionales	11
	Antecedentes Regionales	12
3.2	Bases Teóricas.....	12
	Entorno Familiar	12
	Dimensiones de la Variable Entorno Familiar	15
	Participación Parental de los Padres de Familia en la Institución Educativa	16
	Factores Protectores	18
	Teoría de la Procrastinación.....	20
3.3	Definición de Términos Básicos	24
	Entorno Familiar	24
	Familia.....	24
	Vínculo Emocional Familiar.....	24

	3
Crianza	24
Cultura.....	24
Procrastinación.....	25
Académica.....	25
3.4 Hipótesis de la Investigación.....	26
Hipótesis General.....	26
Hipótesis Específicas	26
3.5 Operacionalización de las Variables de Estudio	26
Variables Independiente.....	26
Variables Independiente.....	27
3.6 Matriz de Operacionalización de las Variables de Estudio	28
IV. Metodología de la Investigación	30
4.1 Enfoque de Investigación	30
4.2 Tipo de Estudio.....	30
4.3 Nivel de Estudio	30
4.4 Método de Estudio.....	31
4.5 Diseños de Investigación.....	32
4.6 Población y Muestra	33
Población.....	33
Muestra.....	33
4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	35
Técnica de Encuesta.....	35
Instrumento el Cuestionario	35
Validez	35
Confiabilidad.....	35
4.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	36
4.9 Aspectos Éticos	36
V. Aspectos Administrativos.....	37
5.1 Recursos	37
a) Recursos Humanos	37
b) Recursos Materiales.....	37
c) Presupuesto.....	38
5.2 Financiamiento	39

5.3	Cronograma de Ejecución (Use diagrama de Gantt).....	40
	Referencias	41
	ANEXOS	44

I. GENERALIDADES

1.1 Título

Entorno Familiar y Procrastinación Académica de Estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024

1.2 Autor

Leguía Centeno, Américo

1.3 Asesor

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

1.4 Tipo de Investigación

Básica o pura.

1.5 Línea de Investigación

Aprendizaje y Evaluación

1.6 Localidad

Andahuaylas.

1.7 Duración de la Investigación

Inicio : Lunes 19 de febrero del 2024.

Termino : Sábado 29 de Junio del 2024.

II. Planteamiento del Problema

2.1 Descripción del Problema

La relación que los niños tienen con su familia, se refleja en la actitud que ellos presentan en la Institución Educativa, fundamentalmente en los primeros años de educación y se vuelve irreversible en el nivel secundario, de esta manera, ellos evidencian practicas de procrastinación cuando ven en sus hogares, permisibilidad, falta de estabilidad, indiferencia de los padres ante el acompañamiento académico, carencia de recursos educativos, falta de economía, etc., estos aspectos se vuelven en la fuente para que los niños pierdan hábitos de estudio, posteguen tareas porque no les parece atractivas, dediquen tiempo a los juegos o actividades que no tienen relación con la educación.

Por lo tanto, se considera que la gestión del tiempo y/o inclinación a procrastinar son actitudes que se vuelve determinante en el desempeño académico de los estudiantes, en la misma línea la gestión del tiempo si se enseña desde la infancia, se encamina en la niñez, en la adolescencia y en la vida adulta se pondrá en práctica, por lo que es fundamental trabajar en este aspecto en la etapa de la niñez, para asegurar un futuro ordenado en la vida de las personas, lo contrario pasa con las aptitudes de la procrastinación, ya que si se empieza en la niñez y no se corrige, se tiene la posibilidad de que en la adolescencia se fortalezca y se vuelva incorregible, en consecuencia en la vida adulta se seguirá con ese patron de la postergación de actividades.

Para fundamentar la problemática se recurrió al informe de la BBC News Mundo (2021), donde se destaca la importancia del acompañamiento parental, primordialmente en los primeros años de educación de los niños, bajo esta premisa se reporta que el 82% de los padres en América Latina acompañan a sus hijos en el proceso inicial educativo, sin embargo, tienden a sobre protegerlos, no les enseñan a tener autonomía, porque muchas veces realizan las actividades académicas por ellos, según el analisis del informe esto se convierte en una problemática, ya que los padres no entienden y subestiman a los niños, que por su edad no pueden o no deben realizar ciertas actividades académicas, en contraste con la información inicial, el 40% de los padres de familia en Asia acompañan a sus hijos, que a pesar de ser menor al porcentaje, se considera como una problemática para esa cultura, porque ahí se les enseña autonomía, por lo tanto, la presencia frecuente de los padres de familia en la educación de sus hijos, los limita a que puedan desenvolverse por si solos.

Desde el aporte de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2021) El informe destaca que los desafíos relacionados con la participación del entorno familiar tienen un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria. Se enfatiza que el logro de un rendimiento académico óptimo depende de la colaboración entre padres, maestros y alumnos. La comunicación entre padres y docentes en los primeros años de educación es fundamental, ya que estos actúan como guías en el camino académico de los niños. Según el informe, en Ecuador, el 68% de los padres participan activamente en el rendimiento académico de sus hijos, el 23% muestra poco interés y simplemente los lleva a la escuela sin mantener contacto con los docentes, mientras que el 6% no responde a las solicitudes de los maestros.

En Perú, según datos del Ministerio de Educación (2022), Se ha observado una reducción del 5,4% en el desempeño académico y un aumento del 3,4% en la tasa de abandono escolar en la educación primaria. Estos datos, recopilados antes del surgimiento del COVID-19, evidencian una situación preocupante que resalta los importantes desafíos que enfrenta el sistema educativo público en cuanto a calidad y equidad. Es crucial abordar estas cifras desfavorables mediante políticas y acciones efectivas que fomenten una educación inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes, sin importar su situación socioeconómica o geográfica.

La problemática que se evidencia en el ámbito local, se presenta en la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas en el 2024; específicamente en los estudiantes del cuarto grado de primaria, quienes en su mayoría presentan actitudes de procrastinación, por otra parte dichos estudiantes experimentan dificultades en su entorno familiar.

Como causas de la problemática, se tiene la carencia de apoyo y supervisión por parte de los padres de familia, como consecuencia a ello los estudiantes presentan una falta de motivación para cumplir con las tareas escolares a tiempo y frecuente postergación de actividades; asimismo, la presencia de conflictos familiares o situación de estrés, distrae a los estudiantes y tienden a dificultar su enfoque en el trabajo académico; también se evidencia que los estudiantes no tienen materiales de estudio, esto les limita a realizar sus actividades académicas de manera adecuada, lo que desencadena en desmotivación en los estudiantes y les permite justificar sus faltas, con situaciones que viven en su entorno familiar, que se vuelven en la excusa para no cumplir con las actividades académicas.

En la misma línea, la procrastinación académica, se vuelve en la consecuencia del entorno familiar que viven los niños, puesto que si en la familia se tiene una rutina estructurada y límites claros, los niños aprenden a gestionar su tiempo, cumplen con sus deberes académicos, sin embargo ocurre lo contrario cuando en el entorno familiar se viven ausencias, conflictos, permisibilidad y no se establecen límites, los niños tienden a procrastinar y lo vuelven como parte de la rutina académica.

En consecuencia, el pronóstico para los niños con dificultades en el entorno familiar y con tendencia a la procrastinación es que puedan llevarlos a la deserción escolar, o fracaso académico, por lo tanto, es importante evidenciar la relación que se tiene entre las variables, para que se pueda abordar la causa, que parta desde la iniciativa y conciencia de los padres de familia, para que puedan brindarles a los niños mejores condiciones en su entorno familiar. Por tanto, es fundamental fomentar la motivación y el compromiso con el trabajo escolar, así como promover hábitos de estudio efectivos que eviten la procrastinación académica. Finalmente, se hizo la formulación de las siguientes interrogantes que permitan abordar la problemática.

2.2 Formulación del Problema

Problema General

- ¿Qué relación tiene el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?

Problemas Específicos

- ¿Qué relación tiene el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?
- ¿Qué relación tiene el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?
- ¿Qué relación tiene el entorno familiar y expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?

2.3 Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.
- Determinar la relación entre el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.
- Determinar la relación entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

2.4 Justificación e Importancia

La presente investigación se realizará para evidenciar la relación entre el entorno familiar y la procrastinación, ello se considera necesario porque se puede trabajar en la primera para evitar la procrastinación académica. Según la problemática evidenciada se considera urgente realizarlo, con la intención de que el entorno familiar mejore positivamente en favor de los estudiantes; para ello se solicitará información mediante un cuestionario a los estudiantes, esto será de forma objetiva, con ello se proporcionarán resultados para lograr el objetivo de la investigación.

Justificación por Conveniencia

El tema se eligió en base a la problemática hallada en la Institución Educativa, en base a ello se considera importante realizarlo, puesto que si se evidencia la relación se podría resolver la problemática, en base a lo anterior se cree conveniente realizarlo, puesto que se evita la procrastinación académica, asimismo al evidenciar que el entorno familiar se relaciona con ello se podría mejorar este primero, en consecuencia esto ayudará a los estudiantes y a los padres de familia, por lo que conviene realizarlo.

Justificación por Relevancia Social

Se cree que la investigación tendrá trascendencia hacia la comunidad educativa y la comunidad, en consecuencia, los beneficiados serán los estudiantes, los docentes, los padres de familia, los directivos; el modo de que serán beneficiados será que al saber que el entorno familiar se relaciona con la procrastinación académica, se trabajará en mejorar el entorno familiar y evitar la procrastinación.

Justificación por Implicancias Prácticas

La presente investigación tiene como prioridad local porque se trabajará con los estudiantes, a nivel regional con las familias, ya que, si se evidencia la relación en la muestra de la investigación, esto servirá de precedente para las demás realidades académicas, en el país porque se evitará la procrastinación, en consecuencia, evitar el fracaso académico o deserción escolar.

Justificación por Valor Teórico

En la investigación, se realizarán constructos en base a los temas estudiados con lo que se pretende llenar vacíos sobre los temas de estudios, por tanto, el valor teórico de este estudio de investigación radica en su capacidad para ampliar la comprensión teórica sobre las variables entorno familiar y procrastinación académica. Al realizar el constructo, se establecerán bases teóricas que servirán para investigadores que en el futuro realicen investigaciones parecidas.

Justificación Práctica

En cuanto a la parte práctica de la investigación, se cree que al evidenciar la relación entre las variables de estudio, podrán crear conciencia en los estudiantes, para que puedan generar hábitos de estudio, gestionar su tiempo, evitar la postergación de sus actividades, no solo en la Institución Educativa que es parte del estudio, sino en todos los interesados en cambiar la problemática inicial, por otro lado un llamado a los padres de familia, para que puedan mejorar el entorno familiar y acompañar con mayor responsabilidad a sus hijos.

Justificación Metodológica

La realización de la investigación se realizará utilizando el diseño no experimental, por lo que se utilizarán cuestionarios, los cuales pueden ser modelo para que los futuros investigadores en el tema, puedan utilizarlo de manera o adaptarlo a su realidad, en cuanto a los resultados estadísticos, de la misma manera.

III. Marco Teórico de la Investigación

3.1 Antecedentes del Problema

Antecedentes Internacionales

Rojas (2022) realizó una investigación sobre: “*Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la Costa Caribe del internado Silvio Mayorga en el periodo marzo-julio del año 2022*”, la cual pretende determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los niños; en cuanto al aspecto metodológico se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal, para la cual se contó con una muestra de investigación conformada por 132 internos, para conseguir los datos para el procesamiento de la información, se utilizó una escala de procrastinación académica (EPA), en cuanto a los resultados se halló que la relación entre la procrastinación y la ansiedad refleja un grado de significancia de 0,530, según el estadístico Rho de Spearman, por lo cual, se cree que a mayores signos de ansiedad, mayor tendencia a la procrastinación, si bien es cierto la ansiedad no es parte de la variable de estudio, pero según el informe esa condición es una consecuencia de un entorno familiar disfuncional.

Borekci y Uyangor (2018) La investigación se titula: “*Family attitude, Academic Procrastination and Test Anxiety as Predictors of Academic Achievement*” Se llevó a cabo un estudio para investigar la relación entre los comportamientos parentales negativos y la tendencia a procrastinar, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación transversal no experimental. La muestra consistió en 486 estudiantes de secundaria en Turquía. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko para medir la procrastinación, mientras que los comportamientos parentales se evaluaron mediante la cantidad de tareas académicas realizadas por los estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva ($r=0.345$, $p < 0.05$), como conclusión se tiene que los comportamientos parentales negativos, como el maltrato, las agresiones verbales y el autoritarismo, pueden influir en el desarrollo de la tendencia a procrastinar en los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

Iribarren (2023) se titula: “*Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho, 2022*”. Investigó la conexión entre la violencia doméstica y la procrastinación académica entre estudiantes de Huaura, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación

transversal no experimental. La muestra comprendió a 107 estudiantes de secundaria de ambos géneros. Se utilizó el cuestionario de Violencia Familiar desarrollado por Castro y Altamirano, además de la adaptación de Díaz de la Escala de Procrastinación Académica de Busko. Los hallazgos señalaron una correlación significativa ($r=0.317$, $p < 0.01$), especialmente entre las dimensiones de postergación y violencia psicológica. En síntesis, se demostró que la violencia en el ámbito familiar influye en el comportamiento de los individuos, aumentando su tendencia a procrastinar en las actividades académicas.

Por otro lado, Veria (2021) investigación: “*Tipología de violencia y su relación con la procrastinación Académica en los Estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera – Moquegua, 2021*”. Se exploró la relación entre la violencia intrafamiliar y la tendencia a procrastinar en estudiantes de Moquegua, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental. La muestra estuvo conformada por 174 estudiantes de secundaria. Se utilizó la escala de Ayala para evaluar la violencia en el entorno familiar y la escala de Busko para medir la procrastinación académica. Los resultados revelaron una correlación positiva de magnitud moderada ($r=0.275$, $p < 0.05$). Además, se evidenció que aproximadamente el 63% de los estudiantes experimentaban algún tipo de violencia en su hogar, mientras que el 49% mostraba un nivel intermedio de procrastinación. En síntesis, se sugiere que la presencia de violencia doméstica ejerce un efecto negativo en el rendimiento académico, ya que los individuos tienden a postergar o descuidar sus responsabilidades escolares.

Antecedentes Regionales

A nivel regional y local no se ubicaron investigaciones.

3.2 Bases Teóricas

Entorno Familiar

Desde la perspectiva de Beneyto (2015), la familia es el núcleo de la sociedad, lugar donde se establecen las primeras relaciones sociales, por lo que se debe de establecer las normas para convivir en sociedad, no obstante, actualmente con los roles igualitarios que experimentan los padres, ya no es frecuente que la madre se quede en la casa ocupándose de la crianza de los niños, y el padre sea el proveedor de la familia, hoy en día, padre y madre trabaja, lo que hace que los roles se cambien, haciendo que los padres se vuelvan permisivos, o que encarguen su rol a otras personas. En este tipo de figura familiar, los padres no se sienten comprometidos en sus funciones, lo que repercute

en la crianza y la educación de los hijos, puesto que se les otorga mayor libertad, en consecuencia, se cree que el entorno familiar constituye el contexto primordial para los estudiantes.

A modo de contraste, se tiene a Martínez et al. (2019) Resaltan que existen diversos tipos de familias, las cuales se conforman de diferentes formas, hoy en día, hay madres y padres solteros que cubren los roles de ambos, también padres del mismo género, ya que actualmente estas familias son parte de nuestro entorno, por lo que nace la necesidad de comprender y respetar las diferentes estructuras familiares, por lo que los niños que van a las instituciones educativas, presentan una complejidad y son únicos en su comportamiento, lo que es importante comprender que como padres de familia, se pueda tener en cuenta que existe una responsabilidad para con los hijos.

Participación Familia – Escuela. A modo de introducción, la familia vista como la primera institución que forma a las personas para la sociedad, se convierte en un entorno fundamental para todo ser humano, donde se llega a experimentar vivencias íntimas y primordiales que derivan de la convivencia diaria; por lo tanto, se convierte en un sistema complejo, conformado por diferentes integrantes que se interrelacionan entre sí, que pasan tiempo juntos, a medida que la familia sale adelante, tienden a atravesar diferentes etapas para que los integrantes se adapten y puedan enfrentar nuevas circunstancias.

Para fundamentar la participación de la familia en la escuela se nombra a Jiménez y Mesa (2020) quienes refieren que “La participación familia-escuela para el desarrollo de las competencias académicas de los niños señalan que el rendimiento escolar depende en gran parte de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía que proporcionan las madres a sus hijos” (p. 09).

Por otra parte se tiene a (Mercado et al., 2008):

La familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser

aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as). (p. 96)

A modo de complementar el texto que se presentó en el párrafo anterior, se cree que subraya la importancia de la participación de los padres en la educación de los niños, haciendo un hincapié en que no solo se trata de una convivencia doméstica, sino que se debe expandir al contexto educativo, ya que en los primeros años de estudio los niños precisan de una guía para poder generar hábitos de estudio, para que la vida académica pueda ser amigable, que puedan superar obstáculos y que sean capaces de ver oportunidades de aprendizaje, en consecuencia los padres se convierten en una pieza fundamental para fortalecer la confianza en los niños y que puedan asegurar el éxito para un futuro.

Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Estudiantil. El desempeño de los padres o de aquellos que ocupan su papel resulta fundamental para el adecuado funcionamiento de la familia. Varios estudios han investigado la influencia que ciertas variables relacionadas con el comportamiento de los padres ejercen sobre el proceso educativo. Desde la perspectiva de Botero y Jiménez (2019) “la participación de los padres de familia tiene una influencia directa con el rendimiento escolar y de forma significativa afecta el bienestar emocional y social del adolescente” (p. 23). La implicación de los padres en la vida escolar tiene un impacto directo en el desempeño académico y, de manera considerable, influye en el bienestar emocional y social de los adolescentes.

Gutiérrez et al. (2021) Los autores hacen una analogía sobre el concepto, por lo que, desde el punto de vista demográfico, las familias representan el primer vínculo social que tiene el hombre, donde los miembros conviven e interactúan entre sí, formando vínculos de solidaridad y compartiendo recursos para cubrir necesidades básicas. Desde una perspectiva antropológica, se considera que “la familia es el factor primordial que moldea el curso de la vida de un individuo. Define el contexto psicológico, el primer ambiente cultural; constituye el criterio fundamental para determinar la posición social de un individuo joven” (Gutierrez et al., 2021, p. 23).

Estilos Educativos. Según Beneyto (2015) El estilo educativo de no implicación se caracteriza por la falta de participación de los padres, quienes adoptan una postura de desinterés y abandono hacia sus hijos. En este caso los padres se tornan indiferentes y

desatentos ante los indicios de fracaso escolar de sus hijos en la Institución Educativa, al respecto ellos muestran poca dedicación en el cuidado de sus hijos, puesto que dedican su tiempo a otras actividades y tienen poca energía para interactuar con ellos.

Por lo tanto, se cree que la falta de compromiso de los padres de familia, puede desencadenar en consecuencias que perjudican en el desarrollo de los niños, incluso esta indiferencia puede ser catalogada como una negligencia o abandono emocional, puesto que la falta de preocupación por el bienestar de los niños, puede resultar en problemas de conducta, un rendimiento académico bajo y falta de habilidades interpersonales.

Dimensiones de la Variable Entorno Familiar

Estilo de Crianza

Para Beneyto (2015) El estilo de crianza, es fundamental para preparar a los hijos para que puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad, ya que se debe reconocer que el primer contacto con un entorno social, es la familia, lugar donde se vive y se comparten momentos únicos y se vivirá ahí de manera prolongada, por lo tanto se debe ser consciente que la relación entre padres e hijos, se moldean las características esenciales del niño, lo que resalta la importancia de adoptar un enfoque educativo adecuado.

Por lo tanto, es fundamental saber que las primeras experiencias en el seno familiar, son trascendentales para el desarrollo integral del ser humano, por lo que la labor de los padres de familia influye en la conducta de los niños y las relaciones que tienen, lo que perdurará a lo largo de su vida, en esta línea la crianza y la interacción familiar en los primeros años puede tener impacto duradero en el bienestar y en el desarrollo futuro de los estudiantes.

Indicadores

- a) Modelo Permisivo.** Para Beneyto (2015), en su literatura refiere que el modelo permisivo en la actualidad es uno de los modelos de crianza que más se da, puesto que los padres al dedicarse a generar ingresos económicos a los hogares descuidan su labor y a modo de reivindicarse les permiten a sus hijos hacer lo que quieren, sin ponerles límites, socapando conductas que no son adecuadas, muchas veces lo hacen por evitar las consecuencias que podría tener llamarles la atención, o los berrinches que los niños realizan, y los niños de manera manipuladora conocen la actitud que los padres tienen y fortalecen conductas que no son adecuadas en entornos sociales, educativos ni familiares.

- b) Modelo Delegante.** Según Beneyto (2015) Los padres optan por transferir su función de orientadores a otros, expresando no cuentas conmigo. Esta estrategia implica la delegación o renuncia, parcial o total, de las responsabilidades educativas a la suegra o a la madre para el cuidado de los nietos. Como resultado, el nieto/a busca constantemente a alguien que le dé la aprobación, satisfaciendo así sus deseos. Se hace hincapié en la carencia de reglas, y en la ausencia de una figura cualificada que pueda servir de modelo para los menores. En consecuencia, los padres se muestran débiles y poco persuasivos como guías en momentos de necesidad.
- c) Modelo Autoritario.** “Los padres ejercen el poder de manera inflexible y autoritaria: el más fuerte es quien dicta las reglas” (Beneyto, 2015, p. 28). Del texto se deduce que en este esquema familiar los padres son muy estrictos. Al padre o a la madre se le considera como una figura líder y autoritaria en el hogar, lo que genera un ambiente tenso, los hijos se tornan sumisos, en algunos casos la madre es sumisa, se dedica a las tareas domesticas y al cuidado del hogar y obedece lo que el padre dice, al igual que los hijos y les enseña a no refutar las ordenes del líder de la familia. Las relaciones dentro del núcleo familiar se rigen por valores considerados fijos y universales, de los cuales se desprenden las normas que deben cumplirse. Se demanda una obediencia estricta, en la que el orden y la disciplina constituyen los principios fundamentales de la vida en común.
- d) Modelo Democrático.** “Los padres muestran moderación en sus demandas y expresan un alto nivel de afecto” (Beneyto, 2015, p. 29). Se considera que este estilo es el más adecuado, porque se pone las normas claras, se establecen límites y deberes acorde a la edad del niño y se refuerza la conducta con palabras positivas y afecto. Como resultado, los hijos se desarrollan como individuos responsables y autónomos, con una autoestima elevada y una amplia gama de habilidades sociales que facilitan sus relaciones con los demás.

Participación Parental de los Padres de Familia en la Institución Educativa

Beneyto (2015) Como se ha mencionado con anterioridad, la importancia de la familia en el desarrollo y educación de los estudiantes se basa en una visión social-natural, que reconoce este entorno como fundamental para la vida de un niño, respaldada además por numerosos textos de psicología infantil.

Indicadores

- a) **Crianza de los Hijos.** Desde el aporte de Beneyto (2015) La crianza de los hijos es tenerlos en un ambiente hogareño seguro y acogedor se torna esencial para el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, es preciso que los padres desempeñen habilidades vitales para que los hijos sepan desenvolverse en la vida diaria, para ello la comunicación, debe ser asertiva, enseñarles a gestionar el tiempo, para evitar la procrastinación y ayudarles o darles las herramientas para que puedan resolver los problemas con cautela e imparcialidad; de la misma manera se debe de brindarles condiciones adecuadas, cubrir sus necesidades básicas de salud y nutrición, en ese entender se tornan necesarias la interacción afectuosa entre padres e hijos, lo que permiten fortalecer los lazos familiares y promueven la seguridad emocional.
- b) **Voluntariedad.** Para Beneyto (2015) La colaboración de los padres de familia en actividades extracurriculares, o actividades de la Institución Educativa, constituyen como una conexión entre padres e hijos, les genera mayor autoestima y seguridad a los niños, por otro lado en los padres genera identidad hacia la Institución Educativa, ya que la participación en eventos deportivos genera una suerte de competencia entre los salones, asimismo las actividades de ferias escolares, obras de teatro, danzas, desfiles, hace que se sienta parte del desarrollo integral de los niños.
- c) **Enseñanza en Casa.** Para Beneyto (2015) La enseñanza en casa precisa del acompañamiento en la realización de las tareas académicas en hogar, para ello es necesario aclarar que los padres deben de enseñar a sus hijos, no hacer las tareas por ellos, generalmente esta acción última se da cuando se encuentran fuera de tiempo o realizan las actividades a último momento, en ese caso los padres son lo que hacen las tareas por ellos, es preciso aclarar que al colaborar en la realización de las tareas escolares, los padres no solo refuerzan los conceptos aprendidos en clase, sino que también fortalecen el vínculo emocional y la comunicación con sus hijos. Asimismo, al proporcionar una orientación y estar pendiente en las tareas de los niños, genera en estos un hábito académico, ya que cuando se encuentren en años posteriores, ellos solos seguirán la rutina que los padres establecieron, para llegar a ello, es preciso que los padres generen condiciones, por ejemplo ambientar un espacio adecuado para que puedan desarrollar sus

actividades académicas, proporcionarles materiales educativos, establecerle horarios, etc., es importante la participación activa de los padres, esto promueve una actitud positiva en el aprendizaje de los niños.

- d) Colaboración con la Comunidad Educativa.** Para Beneyto (2015) Señala que la contribución de los padres de familia en la Institución Educativa de los niños, es importante para la comunidad educativa, para ello se pide la participación en comités y eventos escolares, ser voluntario en eventos extracurriculares, no esperar a que se les obligue o que nunca, participe en dichos eventos o en cada ocasión evada dicho compromiso, asimismo esto trae un vinculo con los sus hijos, enriquece el ambiente educativo, por lo tanto hace una triangulación que fortalece los lazos de la comunidad educativa, padres de familia y escolares, en favor de la educación de los niños.

Factores Protectores

Beneyto (2015) Por último, el autor destaca para orientar a los estudiantes al éxito académico, existen diferentes factores que se denominan protectores para evitar que los niños puedan fracasar en el ámbito educativo, para ello los estudiantes deben de tener un contexto familiar que le fortalezca en diferentes dimensiones, como emocional o psicológico, que les permite tener relaciones interpersonales de manera adecuada, en base a lo expuesto se tiene los siguientes indicadores:

Indicadores

- a) Aspectos Actitudinales.** “Entre ellos destaca la autoestima y valoración positiva del alumnado, amplias dosis de autonomía, capacidad de autocontrol y desarrollo de experiencias positivas hacia el centro escolar” (Beneyto, 2015, p. 42). Del texto se destaca que el desarrollo emocional y social de los estudiantes se dan en el entorno escolar, de esta manera el texto subraya la relevancia del desarrollo de experiencias positivas elevan la autoestima y la valoración positiva de sí mismos, a ello se adjunta la autonomía y el autocontrol que adquieren en la Institución Educativa; de esta manera se enfatiza la importancia de desarrollar experiencias positivas que orientan a los escolares para promover el sentido de pertenencia e identidad a la comunidad educativa; estos elementos se tornan importantes para crear ambiente escolar que enriquecen la autoestima y motivación para alcanzar el máximo potencial de los escolares.

- b) Aspectos Cognitivos.** “Incluirían la capacidad y habilidad para tomar decisiones y resolver problemas” (Beneyto, 2015, p. 49). Del texto se deduce que los aspectos cognitivos de una persona, se basan en la capacidad que las personas tienen para tomar decisiones, en base a ello se puedan resolver problemas, este aspecto es fundamental para que los niños generen un ambiente social pacífico.
- c) Aspectos Afectivos.** “Entre ellos cabría señalar la capacidad empática y buenas interacciones con los otros como elementos destacados a la hora de afrontar con éxito el proceso educativo” (Beneyto, 2015, p. 43). Por tanto, es preciso que los estudiantes creen la habilidad de ponerse en el lugar de sus compañeros para no crear egoísmo e individualismo, para tratar de sobresalir ante los demás y por encima de los demás, en este entender se debe de trabajar desde los primeros años para desarrollar esta habilidad. En conjunto, la capacidad empática y las buenas interacciones sociales fortalecen el desarrollo emocional y social de los estudiantes, facilitando así su éxito académico y personal.
- d) Aspectos Vinculados a la Familia y al Entorno Social.** El indicador se desarrolla desde la perspectiva de Beneyto (2015):

El papel que juega la familia en el éxito escolar de sus hijos se expresa, entre otras cosas, a través del apoyo escolar que les prestan, de las expectativas académicas que desarrollan hacia ellos y de los contactos que mantienen con el centro académico. Así mismo, este éxito educativo también está condicionado por la cantidad y calidad de recursos existentes en el entorno y por las relaciones que mantengan los jóvenes con personas significativas del mismo (p. 44).

El texto destaca la importancia crucial de la familia en el éxito escolar de los hijos, señalando que el apoyo educativo directo, las altas expectativas académicas y la comunicación constante con la escuela son factores determinantes. Además, el éxito académico de los estudiantes no solo depende del entorno familiar, sino también de la cantidad y calidad de los recursos disponibles en su entorno y de las relaciones con personas significativas. Estas relaciones pueden incluir mentores, amigos y otros adultos que influyen positivamente en su desarrollo. En conjunto, el apoyo familiar y un entorno rico

en recursos y relaciones positivas crean una base sólida para el éxito educativo de los jóvenes.

Teoría de la Procrastinación

En la sociedad actual, muchas personas se ven obligadas a dedicarse a actividades que no son realmente prioritarias, a vivir de manera acelerada y a centrarse en circunstancias que obstaculizan su desarrollo integral. Esto conduce a una distribución y planificación del tiempo poco efectiva, lo que, en última instancia, dificulta el logro de los objetivos que las personas se proponen alcanzar

El término procrastinación tiene su origen en el latín procrastinare, que significa posponer actividades para otro momento. Si bien el acto de procrastinar ha estado presente desde hace mucho tiempo, su connotación negativa comenzó a surgir a partir de la revolución industrial.

Definición de la Procrastinación Académica. Quant y Sánchez (2012), definen la procrastinación académica como un patrón de comportamiento que se distingue por la tendencia a posponer las tareas académicas. Han identificado que ciertos aspectos personales, como la baja autoestima, la falta de autoconfianza, la impulsividad y la ansiedad, están relacionados con este hábito de procrastinación. Es importante considerar estas variables personales al abordar la procrastinación académica y desarrollar estrategias efectivas para su manejo.

Perfil Procrastinador del Estudiante. Según Cuzcano (2017) la procrastinación se manifiesta cuando se dejan tareas pendientes sin realizar, acompañadas de justificaciones. Este comportamiento se caracteriza principalmente por una gestión ineficaz del tiempo. El individuo que procrastina tiende a exagerar el tiempo disponible para completar una tarea o a subestimar el tiempo necesario para llevarla a cabo, según sus propias capacidades. A modo de aporte el autor (Bauman, 2005), señala que los estudiantes que tienden a procrastinar es porque tienen una confianza excesiva en ellos mismos, que hace que se posterguen hasta último sus quehaceres académicos, confiando en que se les será fácil y lo realizarán de manera rápida, muchas veces no lo revisaron a detalle y solo lo postergan. Sin embargo, cuando se acerca la fecha límite para entregar trabajos, realizar exámenes o completar trabajos en grupo, su actitud cambia y se ven obligados a trabajar con prisa, lo que les genera niveles elevados de estrés. En este punto, surge otro autoengaño común: la creencia de que - solo trabajo bien bajo presión -. Si

obtienen una calificación satisfactoria, refuerzan este comportamiento, aunque a costa de una calidad inferior en su formación profesional.

Por consiguiente, la descripción del estudiante como procrastinador implica la postergación de tareas hasta el último momento de su plazo de entrega. Debido al volumen de tareas pendientes, muchas de ellas no se completan a tiempo y, en ocasiones, ni siquiera se llevan a cabo.

Perfil del Procrastinador. Según el aporte de Steel (2007) el perfil del procrastinador es que le sigue:

Perfeccionismo: El texto refiere que el perfeccionismo, son expectativas personales, sin embargo no siempre se alinean con los resultados obtenidos, a consecuencia de ello, se siente una insatisfacción y desmotivación, que se vuelve en la base para que se posterguen las actividades o muchas veces no se inician y solo se quede en proyectos, que por ser ambiciosos no se llegan a concluir o a veces no se inician.

Impulsividad: Es la capacidad que las personas poseen para enfrentar dificultades y autocontrolarse, por lo tanto ser impulsivo es actuar de manera exagerada e irreflexiva ante alguna situación, esta se presta como un factor para la procrastinación, ya que al ser impacientes, desean hacer múltiples tareas simultáneamente, lo que a veces les juega en contra, porque dejan las tareas a medias, condición principal para postergar sus actividades y hacerlas de manera rápida, muchas veces sin cuidar los detalles y de forma desordenada.

La definición de la Procrastinación Académica, se reporta desde el análisis de Ferreri et al. (1995), quien refiere que “El hecho de posponer la culminación de una tarea que usualmente resulta en un estado de insatisfacción o malestar subjetivo” (p. 133), a partir del texto, se cree que al acercarse la fecha de entrega de las tareas y no haberlas empezado genera estrés y adrenalina que hace que se pueda realizar estas actividades retrasadas de manera rápida, por lo que se convierte en una situación repetitiva, sin embargo no siempre sale como se planifica, esto genera sentimientos de culpa.

Desde un aspecto psicológico la acumulación de tareas que no se han empezado, genera presión y en niveles más elevados crea ansiedad, por lo que se puede iniciar con el ciclo de procrastinación, esta actitud no solo afecta al rendimiento y la productividad, sino que tiene una incidencia significativa en el aspecto emocional, generando que el individuo tenga un malestar constante y una autocrítica, en consecuencia, tener una

inclinación hacia la procrastinación, no solo es retrasar las actividades académicas, sino que puede ser debido a otros factores, como la falta de atención, situaciones personales que afectan el rendimiento académico, condiciones de salud como la anemia y otros que no dejan que los niños estén activos, por lo tanto, se cree que detrás ello hay algún aspecto que requiera mayor atención que el rendimiento académico.

Por otro lado, se tiene el aporte de Busko (1998) quien reporta que “la tendencia en dejar las actividades académicas para después, ir postergando la realización de la ejecución de la tarea genera ansiedad por el incumplimiento” (p. 121). Del texto se destaca que la ansiedad que genera la procrastinación, puede llevar a manifestarse en aspectos físicos como la sudoración de manos, la tensión en los músculos, erupción de granos y otros, sin embargo, no se cree que sea una condición como para buscar ayuda psicológica, sino que se toma como una actitud que puede ser controlada con algo de motivación, no obstante, a veces se requiere contar con apoyo para superar esta condición.

Ellis y Knaus (2002), refieren que los estudiantes que tienen tendencia a procrastinar, presentan problemas que se evidencian en el bajo rendimiento académico y en casos extremos la deserción escolar, a modo de acotar con lo referido al texto, la procrastinación debe ser un signo de alerta para acudir a los estudiantes que lo realizan constantemente, puesto que según el texto los estudiantes se ven afectados física y psicológicamente, por lo tanto se debe de pedir ayuda para encontrar los factores que causan esta tendencia de postergar las actividades académicas.

Tipos de la Procrastinación Académica. Según Contreras-Pulache et al. (2011) Existen dos tipos de procrastinación académica:

La procrastinación Académica Esporádica. La procrastinación esporádica se puede dar de cuando en cuando, aterrizando a un plano personal, se puede asegurar que todos en algún momento han procrastinado, ello se puede justificar, ya que hay situaciones que te obligan a postergar actividades académicas, sin embargo, no debe de ser constante, porque se vuelve en un fenómeno y se entra a un plano cíclico, es más con la práctica y el tiempo se vuelve imparabile, por lo que es justificable que de cuando en cuando se pueda posponer alguna actividad académica.

Procrastinación Académica Crónica: La postergación de actividad de manera frecuente, se convierte en un fenómeno que moldea la conducta del ívido, no permite

organizarse adecuadamente, tienden a descuidar actividades académicas y aspectos de la vida personal, trae como consecuencia un bajo rendimiento académico, incremento del estrés y la ansiedad, y en casos mas remediabiles el abandono escolar.

Las causas de esta condición pueden ser diversas, como falta de motivación, problemas familiares, baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, por lo que es fundamental abordar esta situación desde perspectiva profesionales, como psicólogos, porque esto se asocia con dificultados emocionales, que generan estrés y ansiedad, al abordar la problemática se puede salir de ese círculo y tener estudiantes más proactivos, cultivas hábitos saludables que les serán base para llevar una vida profesional y personal más ordenada.

Causas de la Procrastinación Académica. Steel (2007) indica que los motivos detrás de la procrastinación académica son diversos:

1. **Desmotivación:** Se evidencia que detrás de un estudiante que tienden a procrastinar, existe la falta de motivación, ya que se sienten con poco entusiasmo para realizar sus actividades, a consecuencia de ello se tiene el desinterés en el tema o una situación que no permite que exista compromiso consigo mismo, por lo tanto, los docentes deben de mantenerse vigentes con las tendencias que le llaman la atención a los estudiantes, para captar su interés y se pueda evitar esta situación.
2. **Falta de comprensión:** Muchas veces los padres y maestros no entienden, que la procrastinación no solo es cuestión de actitud, sino que puede esconder un problema psicológico que está afectando a los niños, o puede estar asociado al desinterés de los padres de familia, quienes no les dan las condiciones a los niños para que puedan desarrollarse de manera adecuada en el colegio, por lo que es fundamental identificar la causa de la procrastinación en los niños.
3. **Falta de estructura:** Este es un punto importante que podría evitar la procrastinación si cumple con las condiciones que los estudiantes necesitan para llevar un ritmo uniforme en el contexto académico, por ejemplo, los horarios académicos, si los niños asisten en el horario de la mañana, debe haber un compromiso de los padres de familia que aseguren que los niños duerman temprano, para que cumplan con sus horas de sueño, por otro lado, se debe de realizar una planificación en casa, para que los niños puedan tener horarios de

recreación y para el cumplimiento de sus tareas, condiciones físicas, es decir tanto en el colegio como en casa, los niños deben de portar muebles cómodos, buena iluminación, ventilación y confort, contar con los materiales para realizar las tareas, tanto en el colegio como en la casa, comprarles útiles escolares que les permita plasmar ideas de manera creativa, con ello los niños se sentirán motivados.

3.3 Definición de Términos Básicos

Entorno Familiar

Se refiere al espacio físico donde se juntan y conviven personas con vínculos familiares, lugar donde el niño vive sus primeros contactos sociales, influye en su crecimiento cognitivo, emocional y social, esta se evidencia en la práctica de valores, los hábitos que tiene, y la condición física que presentan los niños.

Familia

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad y está integrada, por lo general, por individuos unidos mediante vínculos de parentesco, ya sean de origen biológico, como lo son los padres e hijos, o personas que legalmente pertenecen al círculo familiar.

Vínculo Emocional Familiar

El vínculo emocional se fortalece en la familia, porque se convierte en un lugar donde los niños deben de recibir protección, aprender aspectos culturales, sociales y éticos – morales.

Crianza

La crianza de los hijos, se refiere al cuidado que se les da, las enseñanzas y orientación que corresponde a los padres o adultos del hogar, con esta acción los niños crecen con valores, con un fortalecimiento en aspecto físico, emocional, social y afectivo, durante el proceso de enseñanza, se les establece reglas, límites de conducta, valores y hábitos, entre otros que los prepara para que puedan ser buenos ciudadanos.

Cultura

La cultura son el conjunto de conocimientos, creencias, valores, costumbres, manifestaciones artísticas y comportamientos que se dan a conocer entre los miembros de una sociedad, este se vuelve en un componente esencial para que los miembros puedan sentir identidad colectiva, por lo que se transmite de generación en generación mediante

la educación, por lo que se cree que moldea la manera la educación, la socialización y las relaciones sociales para beneficio de la convivencia.

Procrastinación

La procrastinación se entiende como el aplazamiento de actividades que se reemplazan por otras, con la intención de postergarlas hasta último momento, lo que genera en el individuo ansiedad, estrés, sentimientos de culpa por dejar de realizar las actividades de manera adecuada o dejarlas de realizar.

Académica

El término, académico, hace alusión a todo lo relacionado con el ámbito educativo, especialmente dentro de instituciones formales como escuelas, institutos, universidades u otros centros de enseñanza. Bajo esta perspectiva, abarca aspectos como actividades, contenidos, normas y procedimientos asociados al aprendizaje, la investigación, la docencia y la evaluación dentro de un entorno educativo estructurado.

3.4 Hipótesis de la Investigación

Hipótesis General

- Existe relación significativa entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.
- Existe relación significativa entre el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.
- Existe relación significativa entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.

3.5 Operacionalización de las Variables de Estudio

Variables Independiente

Entorno familiar

Definición Conceptual. Beneyto (2015) “La rapidez o dejadez en las vidas familiares actuales contribuye a la pérdida en la transmisión de pautas de comportamiento y de contacto entre las distintas generaciones familiares, disminuyendo el contacto y el encuentro entre padres e hijos” (p.27).

Definición Operacional. La variable se operacionalizará desde las dimensiones: Estilos de crianza, participación parental en la I.E. y factores protectores.

Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.

Dimensiones.

- Estilos de crianza
- Participación parental en la I.E.

- Factores protectores

Variables Independiente

Procrastinación académica

Definición Conceptual. Es el acto de posponer o retrasar deliberadamente una tarea o actividad que se debe realizar, a menudo en favor de actividades menos urgentes, pero más placenteras o fáciles de realizar (Díaz-Morales, 2019).

Definición Operacional. La variable se operacionalizará desde las dimensiones: Frecuencia, gravedad y causas de la procrastinación.

Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.

Dimensiones.

- Postergación de actividades
- Autorregulación académica
- Expectativas académicas

3.6 Matriz de Operacionalización de las Variables de Estudio

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Entorno familiar	Beneyto (2015) “La rapidez o dejadez en las vidas familiares actuales contribuye a la pérdida en la transmisión de pautas de comportamiento y de contacto entre las distintas generaciones familiares, disminuyendo el contacto y el encuentro entre padres e hijos” (p.27).	La variable se operacionalizará desde las dimensiones: Estilos de crianza, participación parental en la I.E. y factores protectores. Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.	Estilos de crianza Participación parental en la I.E. Factores protectores	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo permisivo • Modelo delegante • Modelo autoritario • Modelo democrático • Crianza de los hijos • Voluntariedad • Enseñanza en casa • Colaboración con la comunidad educativa • Aspectos actitudinales • Aspectos cognitivos • Aspectos afectivos • Aspectos vinculados a la familia y al entorno social 	Ordinal Criterios Bueno [89 – 120] Moderado [56 – 88] Malo [24 – 55]
Procrastinación académica	Es el acto de posponer o retrasar deliberadamente una tarea o actividad que se debe realizar, a menudo en favor de actividades menos urgentes, pero más	La variable se operacionalizará desde las dimensiones: Frecuencia, gravedad	Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso en el inicio • Frecuencia de posponer las actividades • Frecuencia de aplazamiento 	Ordinal Criterios Alta [66 – 90] Moderada [42 – 65]

placenteras o fáciles de realizar (Díaz-Morales, 2019).	y causas de la procrastinación. Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto negativo en la calidad de trabajo • Proporción de tareas que se posponen • Magnitud del conflicto generado por la procrastinación • Motivación • Reconocimiento de los desencadenantes específicos • Responsabilidad 	Baja [18 – 41]
		Expectativas académicas		

IV. Metodología de la Investigación

4.1 Enfoque de Investigación

Para efecto de la investigación se hará una inclinación hacia el enfoque cuantitativo, puesto que los resultados que serán analizados, se enfocan en el aspecto estadístico, los cuales se harán en base una escala numérica, para Mendoza y Monroy (2018), el resultados estadístico permite el análisis con un enfoque cuantitativo, a partir de ello, se realizan las conclusiones y el logro de los objetivos.

4.2 Tipo de Estudio

En cuanto a lo que se relaciona con el tipo, esta será básica o pura, ya que no habrá intervención en ninguna de las variables de estudio; para (Hernández & Monroy, 2018), el tipo básico o puros se utiliza en investigaciones donde no habrá manipulación de las variables, sin embargo permite al investigador utilizar métodos prácticos en el marco teórico, asegurando que al establecer la relación se asegura una conexión sólida con la realidad.

4.3 Nivel de Estudio

La investigación seguirá un nivel descriptivo, para fundamentar la investigación se tien el aporte de Hernández y Mendoza (2018) “Tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (p. 101). De esta manera, la recopilación y presentación de información sobre los fenómenos que se observan en el contexto natural, sin que haya una intervención experimental.

Nivel correlacional, desde el aporte de Hernández y Mendoza (2018) “Investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p. 109). Implica que el estudio busca examinar la relación entre dos o más variables, es decir, si existe una asociación entre ellas. Esta asociación puede ser positiva (cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar), negativa (cuando una variable aumenta, la otra tiende a disminuir) o nula (no hay relación entre las variables).

Por otro lado, transversal, para Hernández y Mendoza (2018) “Es la recopilación de datos se lleva a cabo en un solo punto en el tiempo, sin seguir a los participantes a lo

largo del tiempo. En este tipo de diseño, se obtienen mediciones de todas las variables de interés en un momento” (p. 112).

4.4 Método de Estudio

En el proceso de la investigación, se empleará los métodos para la búsqueda de información como el método de análisis y síntesis; entre ello se tiene lo que sigue:

Método analítico. “Se caracteriza por estudiar un fenómeno por medio de sus partes en forma separada, se extraen las partes de un todo para obtener un resultado total” (Arias, 2020, p. 9). Al examinar cada parte en detalle, el método analítico busca llegar a un entendimiento más profundo y completo del fenómeno en su totalidad. La utilización de este método es aplicada de manera más general en el rubro de las ciencias.

Método sintético. “A diferencia del método analítico aquí se reúnen las partes y se juntan para obtener un resultado total” (Arias, 2020, p. 9). Este método permite realizar la investigación por partes que al final se complementan y se unen en un solo resultado, implica integrar diversas piezas sobre la información que se recopiló para llegar a una comprensión holística, la práctica de este método se utiliza en investigaciones científicas, porque permite llegar a conclusiones precisas.

Método inductivo: “Parte de casos particulares para inferir en los casos generales, en otras palabras, de lo pequeño a lo grande” (Arias, 2020, p. 8). Se basa en el estudio de fenómenos para inferir las conclusiones. A través de este proceso, se busca entender patrones y regularidades que puedan ser generalizables a una población o fenómeno mayor, a partir del análisis detallado de ejemplos específicos.

Método deductivo: “Se basa en hallar datos desconocidos a partir de los datos ya conocidos, en ese sentido, los datos descubiertos de forma general se pueden inferir de la misma forma para los datos particulares o específicos” (Arias, 2020, p. 10). Al usar el método deductivo, se asegura que las conclusiones derivadas sean coherentes con las premisas iniciales, siempre y cuando las premisas sean correctas. En resumen, el método deductivo permite transformar el conocimiento general en conocimiento particular, proporcionando un marco lógico y estructurado para la inferencia y la predicción.

Método hipotético deductivo: Desde el aporte de Hernández y Mendoza (2018) El método hipotético-deductivo constituye un enfoque científico empleado para la formulación y evaluación de teorías. Inicia con la observación y la identificación de un problema, seguido por la elaboración de una hipótesis que pretenda explicar el fenómeno

en cuestión. A partir de esta hipótesis, se derivan predicciones específicas que son sometidas a pruebas empíricas mediante experimentación o recopilación de datos. La interpretación de los resultados busca determinar si estas predicciones son respaldadas o refutadas, lo que contribuye a establecer conclusiones sobre la validez de la hipótesis.

Método estadístico: Para Hernández y Mendoza (2018), es un conjunto de técnicas que permiten la recolección, organización, análisis e inferencias que permiten a los investigadores a tomar decisiones en bases a los resultados hallados, para una precisión de dicho análisis, se hace una parte descriptiva que se basa en reporte de tablas y figuras que muestran las frecuencias y porcentajes, de los resultados; para corroborar las hipótesis se hace uso de la parte inferencial.

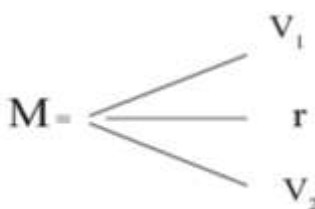
4.5 Diseños de Investigación

Durante el proceso de investigación, se empleará una investigación no experimental, con diseño de investigación correlacional, conforme a la visión de (Hernández y Mendoza, 2018) “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 176), quien sostiene que este método no implica la manipulación de ninguna de las variables vinculadas al problema en estudio. En consecuencia, este enfoque se utilizará en los procedimientos de investigación que respaldan la recolección y análisis de datos de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas en el año 2024.

El diseño se resumirá a continuación con la siguiente figura:

Figura 1

Diseño de la Investigación



Interpretación:

M : Muestra

V₁ : Entorno familiar

V₂ : Procrastinación académica

r : Grado relación.

4.6 Población y Muestra

Población

Para este estudio en particular, se considerará a los 180 estudiantes de 4to de primaria en la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas en el año 2024.

La población según Arias y Covinos (2021) “Señala que la población en un estudio se define como el conjunto total que el investigador elige para su análisis, y esta elección se realiza según diversos criterios, lo que se conoce como la unidad de análisis” (p. 122).

Como se explica a continuación:

Tabla 1

Población de estudio

I.E. N° 54078	Grado y sección	Estudiantes
Estudiantes del cuarto de primaria.	4to A	30
	4to B	30
	4to C	30
	4to D	30
	4to E	30
	4to F	30
	Total	

Nota: Nomina de estudiantes de la Institución Educativa N° 54078

Muestra

La muestra fue seleccionada con la técnica probabilística, considerando la muestra estructural, de esta forma fueron elegidas a 88 estudiantes, de cada salón se elegirán de forma aleatoria 14 o 15 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa N° 54078 – Andahuaylas – 2024.

De acuerdo con Arias y Covinos (2021), la muestra representa una fracción de la unidad de análisis, la cual puede consistir en individuos, elementos, datos u otros elementos que ayudan a definir las personas u objetos que serán objeto de estudio en la investigación.

Para determinar la muestra se tomará la muestra estructural, para Arias y Covinos (2021) “Es una técnica de muestreo diseñada para garantizar que una muestra sea

representativa de la población total en términos de ciertas características clave. Al utilizar métodos de muestreo sistemático o estratificado, los investigadores pueden obtener resultados más precisos y fiables” (p. 125).

Después de identificar la población, se procedió a definir la muestra utilizando la técnica de muestreo probabilístico, para Arias y Covinos (2021), ello refiere al uso de la fórmula estadística para determinarlo.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2}$$

$$n = 88$$

$$N = 180$$

$$Z = 93\%$$

$$e = .07\%$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

Para determinar la proporción estadística de la muestra por sección, se realiza lo siguiente: 0,488, la cual será multiplicado por la población, la cual permitirá saber cantidad exacta de estudiantes por sección.

Tabla 2

Muestra de estudio

I.E. N° 54078	Grado y sección	Fracción estadística	Muestra por salón
	4to A	0,488	15
	4to B	0,488	15
Estudiantes del cuarto de primaria.	4to C	0,488	14
	4to D	0,488	15
	4to E	0,488	14
	4to F	0,488	15
	Total		88

Nota: Nomina de estudiantes de la Institución Educativa N° 54078

4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con el propósito de llevar a cabo la recopilación de datos necesaria para poner a prueba las hipótesis, se necesitará emplear diversas técnicas e instrumentos, los cuales se describen a continuación:

Técnica de Encuesta

Siguiendo la perspectiva de Gonzales (2018) se utilizará la encuesta como un método que consiste en la elaboración estructurada y ordenada de preguntas, las cuales se administran a una muestra con el fin de obtener datos significativos para la investigación.

Instrumento el Cuestionario

Desde la óptica de Gonzales (2018), Se tomará en cuenta el cuestionario como una herramienta de investigación que facilitará la recopilación de información importante. Este se describe como un conjunto organizado de enunciados creados para reunir datos precisos y relevantes sobre el objeto de estudio.

El instrumento será elaborado por el investigador, el cual será realizado con relación a la matriz de operacionalización de variables, específicamente los ítems derivarán de los indicadores.

Validez

Para la elaboración de una investigación, es preciso contar con la validez de los instrumentos, según Arias y Covinos (2021), este proceso es fundamental para proseguir con la investigación, de esta manera asegura la confiabilidad y precisión de los instrumentos que serán utilizados.

Para la validación del instrumento se recurrirá a la opinión de expertos en la materia, los cuales emitirán su juicio sobre dicho instrumento, podrán hacer recomendaciones para mejorar la calidad del instrumento.

Confiabilidad

Según Arias y Covinos (2021), para la confiabilidad se deben emplear el coeficiente de Alfa de Cronbach, este permite medir la consistencia interna de los ítems que son parte de un cuestionario de investigación. En este estudio se empleará el coeficiente Alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna de un grupo de ítems dentro de un instrumento.

4.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Para el procesamiento de datos, se hizo la recolección de datos mediante un cuestionario, lo que mostró información mediante tablas y gráficos, permitiendo realizar los resultados descriptivos, por otro lado para la corroboración de hipótesis de estudio, se hizo en primer lugar, el análisis de la prueba de normalidad, mediante la prueba de Kolmogorov, ya que la muestra analizada fue mayor a los 50 casos, para continuar con el análisis, se hace uso del estadístico recomendado, según el reporte obtenido de la prueba de normalidad, que puede indicar que los datos son paramétricos o no paramétricos, y finalmente se realiza la corroboración de las hipótesis (Hernández et al., 2018).

4.9 Aspectos Éticos

Se elaboró el trabajo considerando los principio éticos que se debe de tener como investigador, para ello se hizo revisión de bases teóricas que permitieron desarrollar la investigación, se consideró nombrar la fuente de donde se sacó la información, de esta manera se precisó citarlos para respetar los derechos de autoría, con relación a la originalidad de la investigación, se hizo uso de parafraseo, citas textuales y la elaboración de instrumentos para que se pueda recoger los datos de la investigación y que se pueda alinear hacia el camino de la originalidad, por último se siguió la guía proporcionada por la Escuela Profesional, con la finalidad de que la investigación cumpla con los códigos éticos.

V. Aspectos Administrativos

5.1 Recursos

a) Recursos Humanos

Investigador

Leguía Centeno, Américo

Correo electrónico:

aleguia2014@gmail.com

Código orcid:

0009-0002-5519-5100

Asesor

Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo electrónico:

alcarrazcarbajalbibiano@gmail.com

Código orcid:

0000-0001-8798-5268

Participantes: 88 estudiantes

b) Recursos Materiales

Los recursos materiales posibilitarán la ejecución del proyecto de investigación educativa descriptiva correlacional:

- Materiales de escritorio
- Material bibliográfico digital e impresa
- Equipos tecnológicos
- Servicios

c) Presupuesto

C.1) Bienes

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/)	TOTAL (S/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel bond	1 millares	17.00	17.00
Lapiceros	1 caja	14.00	14.00
Material bibliográfico	2 libros	20.00	40.00
Lápices	6 caja	6.00	36.00
Plumones	6 unidades	2.00	12.00
Resaltadores	4	3.00	12.00
Libros	1	35.00	35.00
Tajador	60	1.00	60.00
Engrapador	1	17.00	17.00
Grapas	1 caja	6.00	6.00
Borrador	60	1.00	60.00
EQUIPO TECNOLÓGICO			
Tinta de impresora	4 unidades	25.00	150.00
Pendrive de 60MB	1 unidad	20.00	20.00
Mouse	1 unidad	25.00	25.00
Total, parcial			S/ 504.00

C.2) Servicios

Viáticos	5 salidas	50.00	200.00
Movilidad	10 salidas	15.00	150.00
Anillado del proyecto	15 unidades	12.00	180.00
Empastado del informe	4 unidades	20.00	80.00
Internet	3 meses	30.00	90.00
Impresión del proyecto	15 unidades	12.00	180.00
Validación y fiabilidad del instrumento	3 unidades	100.00	300.00
Procesamiento de datos	1 unidades	100.00	100.00
Impresión del informe de investigación	6 unidades	20.00	120.00

Material experimental	2 unidades	0.10	40.00
Fotocopiado	120 hojas	0.20	24.00
Quemado en CD del informe	2 unidades	4.0	8.00
Otros	.-.	.-	100.00
Total, parcial			S/1572.00

Resumen total del presupuesto:

PRESUPUESTO	TOTAL (S/.)
Bienes	S/ 504.00
Servicios	S/ 1572.00
TOTAL	2076.00

5.2 Financiamiento

La investigación será autofinanciada por el investigador.

Referencias

- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL, 1, 66-78.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Primera edición digital, Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577.
https://doi.org/https://drive.google.com/file/d/1iXENcrgae7zgcMz_xji5sGah0XJUMbbt/view
- Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus dificultades*. Buenos Aires: Paidós.
- BBC News Mundo. (2021, Mayo 20). *Coronavirus: las ingeniosas ideas adoptadas por negocios en todo el mundo para reabrir en la era del distanciamiento social*. Retrieved from <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52724963>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Área de innovación y desarrollo S. L.
- Borekci, C., & Uyangor, N. (2018). Family attitude, Academic Procrastination and Test Anxiety as Predictors of Academic Achievement. *Journal - ERIC*, 7(2), 8 - 23.
- Botero Carvajal, A., & Jiménez Urrego, Á. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Revista Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, Vol 38(N. 4), 2 - 6.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. University of Guelph, Ontario.
- Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., & Lam-Figueroa, N. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(3), 1 - 5.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>
- Cuzcano, A. (2017). La procrastinación en el ámbito educativo una lectura del curso de Psicología - Educativa. *Revista EDUCA UMCH*, 23(8), 9 - 23.
<https://doi.org/DOI: 10.35756/educaumch.201709.30>

- Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliacao Psicologia*, 2(51).
- Ellis, A., & Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. New York: New.
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastinación and task avoidande*. Plenum Press.
- Fred, D. (2016). *Conceptos de Administracion Estratégica*. Pearson Educación.
- Gonzales, W. (2018). *Metodología de la investigación*. UMA - Institucional. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12970/96>
- Gündüz, G. (2020). The Relationship Between Academic Procrastination Behaviors Of Secondary School Students, Learning Styles And Parenting Behaviors. *International Journal of Contemporary Educational Research (IJCER)*, 7(1), 253 - 266.
- Gutierrez Lares, R., Rodríguez González, L., & Lares Rodríguez, E. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia individual . *Revista digital FILHA, Vol. 1(15)*, 1 - 15.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw - Hill Interamericana Editores S. A. de C. V. https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Iribaren , V. (2023). *Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho, 2022*. Lima - Perú: [Tesis de Licenciatura en Psicología - UCV].
- Jiménez Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, Vol 8(5), 23 - 43.
- Kotler, P., & Keller, K. (2015). *Dirección de Marketing*. Pearson Educación.


- Martinez - Pampliega, A., Itxaso Ugarte, L., & Herrera- Fernández, D. (2019). Conciliación familia - trabajo y sintomatología externalizante de los hijos e hijas: papel mediador del clima familiar. *Revista Iberoamericana de Psicología y salud, Vol. 10(7)*, 1 - 10.
- Mendoza, S., & Monroy, T. (2018). Enfoques de la investigación. *Boletín Científico de la Ciencias Económicas Administrativas del ICEA, 13(7)*. <https://doi.org/DOI:10.29057/icea.v7i13.3519>
- Mercado, A., Carrasco Paiva, M., Díaz Elgueta, S., & Gallardo Urrutia, C. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos, Vol. 13*(núm. 1), 1 - 12.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación - Perú .
- Ministerio de Educación. (2022). *Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia*. <http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>: Ministerio de Educación.
- OCDE. (2021). *Principios de Gobierno Corporativo de la OCDE y del G20*. Paris: Editions OCDE.
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica, 3(1)*, 45 - 50. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin, 133(1)*, 65 - 94.
- Veria Quispe, W. (2021). *Tipología de violencia y su relación con la procrastinación Académica en los Estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera – Moquegua, 2021*. Ica: [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología - Universidad de Autónoma].

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de Proyecto de Investigación

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”





**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 7**

R.D. No. 738-2024- EESP.Púb."ISCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL. (e)



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reglamento RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 738.2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024



El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GR/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de*



Investigación del Aula 7, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 7 - EDUC. PRIM/EEESP-JSCO-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7 cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por tanto:**

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	AMANTE YANCE RICARDO	La alienación cultural en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38741/Mx-P de Unión Mantaro, Canayre 2024.
2	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.
3	FLORES HUAMANCHA JULISA	Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P de Circamarca, Víctor Fajardo 2024.
4	GAVILAN AGUILAR ANALI GIOVANNA	Uso de la tecnología multimedia en el fortalecimiento del Quechua en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1369, Pichari 2024.
5	GUILLEN URRIBURU JOSELY	Los trabalenguas como estrategias para potenciar el lenguaje oral en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa de Huaycha, Uchuraccay 2024
6	GUTIÉRREZ FLORES ZELINA	El entorno familiar y la autoestima en escolares del Segundo Grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" de Pachacamac, Lima 2024.
7	JANAMPA QUINTERO FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.
8	LEGUIA CENTENO AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.
9	LLACTA HUAROC ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampa, Huancavelica 2024.



10	PARIONA ENRRIQUE	NAVARRO	Habilidades Blandas y la Convivencia Escolar en Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.
11	RIVEROS TAMBRACC MELISA	RUTH	La Estrategia Lúdica en la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38916/Mx-P de San Antonio 2024.
12	SINGUNA CORNEJO JUVENAL		Inteligencia Emocional y Procrastinación en Estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa N° 38704, Lobo Tahuantinsuyo de Manitea, La Convención, Cusco 2024.
13	SUMARI VILCHEZ NELIDA		Habilidades de Comunicación y Clima Organizacional de los Docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Victor Fajardo, Ayacucho 2024.
14	TERRANOVA EDILBERTA	LAPA	Teatro de Lectores en el Desarrollo de la Fluidez Lectora en Estudiantes de Educación Primaria de Santa Rosa, La Mar 2024.
15	TORRES NIETO BERTHA	JUANA	La técnica del debate para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31345/Mx-P, Anco, Huancavelica 2024.
16	VALLEJOS ARIAS NATALIA		Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.
17	YARANGA INGA RENE		Uso de juegos de mesa para fortalecer habilidades numéricas en Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38305/Mx-P de Huancayooc, Huanta 2024.

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Moya Arias Vilca
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (a)
Archivo
WMAV.D.G.(e)
pnl/vsi

Jr. Razuñillos 624 – Huanta
Telfax (096) 321070
www.eesppjco.edu.pe
informes@esppjco.edu.pe

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0143-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG. HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250515-F, TM20250508-F, TM20250492-F, TM20250533, TM20250624-F, TM20250639-F, TM20250644-F, TM20250617-F, TM20250453-F, TM20250519-F, TM20250511-F, TM20250592-F, TM20250586-F, TM20250524-F, TM20250618-F, TM20250493-F, TM20250505-F, TM20250591-F, TM20250523-F, TM20250520-F, TM20250510-F, TM20250518-F, TM20250494-F;



CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final. *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	ALLCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
05	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
06	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 16739
Resolución RM N° 223-83-ED
Atribución a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU



07	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkení, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
08	JANAMPA QUINTERO, FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
09	LEGUIA CENTENO, AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
10	LLACTA HUAROC, ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampá, Huancavelica 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
11	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
12	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
13	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
14	ORTIZ TITO, FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
15	PARIONA NAVARRO, ENRIQUE	Habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
16	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
17	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



18	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabaylo, Lima 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
19	SUMARI VILCHEZ, NELIDA	Habilidades de comunicación y clima organizacional de los docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
20	VALLEJOS ARIAS, NATALIA	Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
21	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
22	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
23	VILCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco, Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Víctor Marín Torres Viala
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización y Fecha de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creador N° 16737
Resolución RM N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0266-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250810-F* de fecha *28 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ENTORNO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DEL CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54078 DE ANDAHUAYLAS 2024.	
AUTOR(A)	LEGUIA CENTENO, AMERICO
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	12 DE ABRIL DE 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pnd/sec.



Anexo 4

RD de Designación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 1637
Resolución RM N° 226-02-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DE N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0267-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250810-F* de fecha *28 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub, "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WALTER GASTELÚ RETAMOZO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ENTORNO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DEL CUARTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54078 DE ANDAHUAYLAS 2024.	
AUTOR (A)	LEGUIA CENTENO, AMERICO
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	12 DE ABRIL DE 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pdf/sec.

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia

Título: Entorno familiar y procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024

Problematización	Objetivos	hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación tiene el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el entorno familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Entorno familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Estilo de crianza.</p> <p>Participación parental en la Institución Educativa.</p> <p>Factores protectores.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño: descriptivo correlacional (No experimental)</p> <p>Población: 180 estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa 54078 de Andahuaylas 2024.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación tiene el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el entorno familiar y la postergación de actividades de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones</p> <p>Postergación de actividades.</p> <p>Autorregulación académica.</p> <p>Expectativas académicas</p>	<p>Muestra:</p> <p>88 estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa 54078 de</p>

<p>Andahuaylas 2024? ¿Qué relación tiene el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?</p>	<p>Andahuaylas 2024. Determinar la relación entre el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p>	<p>Andahuaylas 2024. Existe relación significativa entre el entorno familiar y la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p>	<p>Andahuaylas 2024. Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos:Cuestionarios</p>
<p>¿Qué relación tiene el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p>	<p>Andahuaylas 2024. Existe relación significativa entre el entorno familiar y las expectativas académicas de los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N°54078 de Andahuaylas 2024.</p>	<p>Procesamiento de datos: Los datos se procesan mediante el programa SPSS y estadística descriptiva e inferencial.</p>

Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Entorno familiar	Beneyto (2015) “La rapidez o dejadez en las vidas familiares actuales contribuye a la pérdida en la transmisión de pautas de comportamiento y de contacto entre las distintas generaciones familiares, disminuyendo el contacto y el encuentro entre padres e hijos” (p.27).	La variable se operacionalizará desde las dimensiones: Estilos de crianza, participación parental en la I.E. y factores protectores. Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.	Estilos de crianza Participación parental en la I.E. Factores protectores	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo permisivo • Modelo delegante • Modelo autoritario • Modelo democrático • Crianza de los hijos • Voluntariedad • Enseñanza en casa • Colaboración con la comunidad educativa • Aspectos actitudinales • Aspectos cognitivos • Aspectos afectivos • Aspectos vinculados a la familia y al entorno social 	Ordinal Criterios Bueno [89 – 120] Moderado [56 – 88] Malo [24 – 55]
Procrastinación académica	Es el acto de posponer o retrasar deliberadamente una tarea o actividad que se debe realizar, a menudo en favor de actividades menos urgentes, pero más	La variable se operacionalizará desde las dimensiones: Frecuencia, gravedad	Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Retraso en el inicio • Frecuencia de posponer las actividades • Frecuencia de aplazamiento 	Ordinal Criterios Alta [66 – 90] Moderada [42 – 65]

placenteras o fáciles de realizar (Díaz-Morales, 2019).	y causas de la procrastinación. Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto negativo en la calidad de trabajo • Proporción de tareas que se posponen • Magnitud del conflicto generado por la procrastinación • Motivación • Reconocimiento de los desencadenantes específicos • Responsabilidad 	Baja [18 – 41]
		Expectativas académicas		

Anexo 7

Instrumento de Recolección de Datos

Cuestionario: Sobre el entorno familiar

Estimado Estudiante, le solicitamos su colaboración para completar el siguiente cuestionario. Es importante ser honesto al responder cada pregunta, enfatizando la importancia, asimismo se le pide seguir las instrucciones proporcionadas. Para ello tenga en cuenta las siguientes consignas:

1. Nunca, 2. Casi nunca, 3 a veces 4. Casi siempre y 5. Siempre.

I.	Dimensiones	Enunciados					
1	Estilos de crianza	Consideras que tus padres son tus amigos, más que una autoridad de tu hogar.	1	2	3	4	5
2		Cuando no te gusta la comida en casa tus papás te preparan lo que tú quieres.	1	2	3	4	5
3		Tus padres son quienes se encargan de darte tu almuerzo y jugar contigo.	1	2	3	4	5
4		A ti te cuidan familiares, porque tu papá y mamá no pueden hacerlo.	1	2	3	4	5
5		Para realizar tus tareas académicas tus padres te riñen.	1	2	3	4	5
6		Les ocultas información a tus padres para que no te riñan.	1	2	3	4	5
7		Consideras que tus padres son autoridad, pero le tienes confianza.	1	2	3	4	5
8		Cumples las normas de tu hogar sin que tus padres te exijan hacerlo.	1	2	3	4	5
9	Participación parental en la Institución Educativa	En cuanto faltas al colegio tus padres mandan una justificación oportuna.	1	2	3	4	5
10		Tus padres te proporcionan todos los útiles, uniforme y están al día con las cuotas del salón.	1	2	3	4	5
11		Tu padre colabora con el bienestar (es colaborador y no crea conflictos) del colegio.	1	2	3	4	5
12		Tus papás son voluntarios para participar en eventos como danzas, preparación de comidas o ambientación del aula.	1	2	3	4	5

13		En cuanto hay algún llamado del colegio a tu padre él asiste con puntualidad.	1	2	3	4	5
14		Tus padres revisan tus cuadernos frecuentemente.	1	2	3	4	5
15		Tu papá o tu mamá asisten a las reuniones para padres de familia.	1	2	3	4	5
16		Tus papás te mandaron los útiles escolares oportunamente.	1	2	3	4	5
17	Factores protectores	Te olvidas frecuentemente tus cosas académicas. (Uniformes, tareas, cuadernos, materiales).	1	2	3	4	5
18		Tienes problemas con tus compañeros, porque los molestas o se distraes con frecuencia.	1	2	3	4	5
19		Busca soluciones en cuanto se encuentra con un problema.	1	2	3	4	5
20		En cuanto hay una dificultad, busca soluciones y las resuelve.	1	2	3	4	5
21		Actúas con solidaridad cuando tus compañeros necesitan ayuda.	1	2	3	4	5
22		Sientes empatía por compañeros que no tienen útiles completos y les prestas.	1	2	3	4	5
23		Consideras que tus padres te ayudan en tu trabajo académico.	1	2	3	4	5
24		Recibes el apoyo que necesitas para mejorar en el colegio.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por su colaboración.

Cuestionario de procrastinación académica

Estimado estudiante: Para resolver el cuestionario, lee cada pregunta con atención para asegurarte de entender lo que se te está pidiendo antes de responder. Cada pregunta tiene cinco opciones que indican la frecuencia con la que ocurre una situación. Estas opciones son: 1 para "Nunca", 2 para "Casi nunca", 3 para "A veces", 4 para "Casi siempre" y 5 "Siempre". Elige la opción que mejor refleje tu experiencia con la situación descrita en cada pregunta. Responde con sinceridad según cómo te sientas o cómo es tu experiencia real. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, y tus respuestas son valiosas para comprender mejor la situación.

I.	Dimensiones	Enunciados					
1	Postergación de actividades	Cuando tienes una tarea, la postergas hasta el último momento.	1	2	3	4	5
2		Cuando se aproximan los exámenes, estudias con anticipación.	1	2	3	4	5
3		Cuando te dan lecturas, sueles leerlas una noche antes.	1	2	3	4	5
4		Cuando tienes una actividad, lo haces en el último momento.	1	2	3	4	5
5		Cuando te encuentras con dificultades para comprender algo, buscas ayuda de inmediato.	1	2	3	4	5
6		Postergas las lecturas de los cursos que no te gustan.	1	2	3	4	5
7	Autorregulación académica	Te das ánimos para mantener el ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
8		Te gusta hacer tus tareas.	1	2	3	4	5
9		Terminas tus trabajos académicos con anticipación.	1	2	3	4	5
10		Tienes tus cuadernos al día.	1	2	3	4	5
11		Presentas las tareas oportunamente.	1	2	3	4	5
12		Asistes a clases temprano.	1	2	3	4	5
13	Expectativas académicas	Consideras que las tareas académicas son muy sencillas.	1	2	3	4	5
14		Entiendes la explicación de los docentes muy rápido.	1	2	3	4	5
15		Consideras muy importante la nota que te pone la docente.	1	2	3	4	5
16		Pides recompensas cuando sacas buena	1	2	3	4	5

		calificación.					
17		Calculas el tiempo estimado para terminar sus tareas.	1	2	3	4	5
18		Tienes horarios académicos y lo cumples.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por su colaboración



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulación con lenguaje propio																	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conclusiones observables																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia pedagógica																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Conte una organización lógica																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos clarificados																			X		
8. COHERENCIA	Entre los datos e indicaciones																			X		
9. METODOLOGÍA	La muestra responde al propósito de la investigación																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

83

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Wilber Moisés Arce Villar	DNI	29281243
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Constancia Escolar		

Lugar y fecha: Huanta, 27 de julio de 2024



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas, 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SURCENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cubrir los indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	En sí y aplicable para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACION

83

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Wilber Morales Arce Villar	DNI	88281747
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Docente		
Mención	Gestión Escolar		

Lugar y fecha: Huanta, 27 de julio de 2024


 Prof. Wilber Morales Arce Villar
 88281747



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas, 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95						
4. ORGANIZACIÓN	Trabaja una organización lógica																			95						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las intenciones																			95						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			95						
8. COHERENCIA	Entre los ítems o indicadores																			95						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95						

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI	3146970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 27 de julio de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas, 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																				95					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en enunciados observables.																				95					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				95					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				95					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				95					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores.																				95					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos.																				95					
8. COHERENCIA	Entre los datos e inferencias.																				95					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				95					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				95					

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	<i>Bibiano Alcaraz Carbajal</i>	DNI	<i>31466970</i>
Título Profesional	<i>Lic. En Educación Secundaria</i>		
Especialidad	<i>Biología-Química</i>		
Grado Académico	<i>Doctor</i>		
Mención	<i>En Educación</i>		

Lugar y fecha: Huanta, 27 de julio de 2024