

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N°
429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025

Para obtener Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA:

Ramirez Vargas, Karol Gisel

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6181-6010>

ASESOR:

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 30 DE MARZO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°429-129/MX-P DE AICAS – LURICOCHA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **RAMIREZ VARGAS, KAROL GISEL** con código de matrícula **74414376**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00199-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0200-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (DIECISEIS).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



 PRESIDENTE JURADO
 PRESIDENTE



 VOCAL JURADO
 VOCAL



 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO



 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 J. SALVADOR CAVERO OVALLE
 HUANTA
 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Mariano Arce Viljar
 DIRECTOR GENERAL
 vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	30	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00199-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00200-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°429-129/MX-P DE AICAS – LURICOCHA, 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	30 / 03 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74414376	RAMIREZ VARGAS, KAROL GISEL	18	16	16	16

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO JURADO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0090-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulada "LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-129/MX-P DE AICAS - LURICOCHA, 2025", presentado por la egresada **Ramirez Vargas, Karol Gisel**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 7% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1xyXTjZ0ihUZoiz3wkJP5q-bF9-Y-WSqt?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 8 de abril de 2026



[Firma manuscrita]
Tte. Prof. José Luis Pezanos Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

RAMIREZ VARGAS, Karol Gisel B.docx

- 098 RAMIREZ VARGAS, Karol Gisel B.
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3530283329

Fecha de entrega
7 abr 2026, 5:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
10 abr 2026, 12:33 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
RAMIREZ_VARGAS_Karol_Gisel_B.docx

Tamaño del archivo
126.3 KB

43 páginas

13.157 palabras

71.464 caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
repositorio.eespjSCO.edu.pe			6%
2	Internet		
alicia.concytec.gob.pe			<1%
3	Internet		
repositorio.puce.edu.ec			<1%
4	Internet		
www.slideshare.net			<1%
5	Trabajos del estudiante		
Universidad Señor de Sipan			<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N°
429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025

Para obtener Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA:

RAMIREZ VARGAS, Karol Gisela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6181-6010>

ASESOR:

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

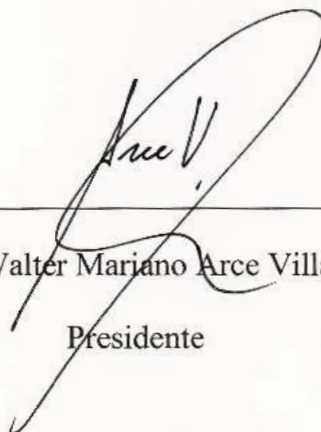
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

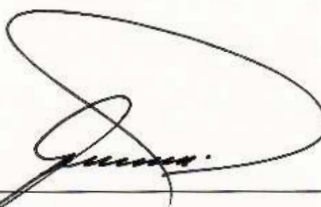
Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

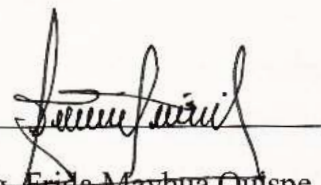
2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Lic. Máximo Contreras Cconovilca
Secretario



Mg. Frida Mayhua Quispe
Vocal

Dedico este trabajo a mis amados padres, Teófilo y Vilma por su amor incondicional, su sacrificio y apoyo constante han sido la base de mi formación académica y personal. Gracias por creer en mí y por ser mi fuente de inspiración.

A mis queridos hermanos, Margot, Warner y Brewers, por siempre estar a mi lado, por su amor fraternal. Ustedes son mi roca, mi refugio y mi alegría.

Y a mis sobrinos, Charyth y Evans les dedico este trabajo con la esperanza de que sepan que, con esfuerzo, dedicación y pasión, pueden alcanzar sus sueños. Son la luz de mi vida y motivación para seguir adelante.

Karol Gisel

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente. Gracias a esta Institución he podido crecer profesional y personalmente. Su compromiso con la educación ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo de investigación. Me siento muy orgullosa de pertenecer a esta casa de estudios.

Agradezco sinceramente a todos los docentes que me acompañaron durante mi formación. Su dedicación, paciencia y conocimientos han sido clave para alcanzar mis metas. Cada enseñanza recibida ha dejado una huella importante en mi aprendizaje.

De la misma forma agradezco infinitamente al asesor de mi trabajo de investigación Dr. Alcarraz Carbajal Bibiano, por su guía constante, apoyo y valiosos consejos. Su experiencia y compromiso fueron esenciales para la realización de este trabajo. Gracias por enseñarme con amor y paciencia asimismo por acompañarme en cada etapa del proceso. Su ayuda ha sido muy fundamental para lograr este resultado.

Quiero agradecer de corazón a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429- 129/Mx-P Aicas, Luricocha donde realicé mis practicas pre profesionales. Su alegría, curiosidad y entusiasmo hicieron que esta experiencia fuera muy enriquecedora. Ellos me enseñaron la importancia de la paciencia y el amor en la enseñanza.

Finalmente, agradezco a la beca continuidad de Estudios por el apoyo económico brindado durante mi formación. Gracias a esta ayuda pude concentrarme en mis estudios y avanzar en mi proyecto sin preocupaciones. Este respaldo fue clave para cumplir mis objetivos académicos. Me siento orgullosa de pertenecer al pronabec.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, con el más alto respeto y compromiso presento ante ustedes mi trabajo de investigación titulado: La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025, cuyo propósito central es conocer como el desarrollo de la autonomía en la primera infancia contribuye al crecimiento integral de los estudiantes, en estricto cumplimiento con lo establecido en el Reglamento General de la Investigación, Reglamento institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional Licenciada en el programa de Estudios de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esta investigación forma parte de mi proceso académico para optar el título de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karol Gisel Ramirez Vargas, identificada con DNI 74414376, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta autora del trabajo de investigación titulada “La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025” al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El trabajo de investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total, o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre del 2025



Ramirez Vargas, Karol Gisel

DNI N°: 74414376



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
PISI QILLQA	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN¹⁷

1.1 Descripción del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas Específicos	21
1.3. Justificación e Importancia	21
1.3.1. Justificación Teórica	21
1.3.2. Justificación Práctica	22
1.3.3. Justificación Metodológica.....	22
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1. Objetivo General	23
1.4.2. Objetivos Específicos	23
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema	25
2.1.1. A nivel Internacional	25
2.1.2. A nivel Nacional.....	26
2.1.3 A nivel Regional.....	30
2.1.4. A nivel Local	30

2.2. Bases Teóricas	30
2.2.1. La Autonomía	30
2.2.2. Teorías de la Autonomía	31
2.2.3. Desarrollo de la Autonomía	32
2.2.4. Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía.....	33
2.2.5. Importancia de Desarrollar la Autonomía en la Infancia.....	34
2.2.6. Tipos de Autonomía.....	35
2.2.7. Dimensiones de la Autonomía	36
2.3. Definición de Términos Básicos	38
2.4. La Variable, Dimensión e Indicadores	38
2.5 Matriz de operacionalización de la variable de Estudio	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación	42
3.1.1. Tipo de Estudio	42
3.1.2. Nivel de Estudio.....	42
3.2. Método de Estudio	43
3.2.1. Analítico - Sintético.....	43
3.2.2. Métodos Teóricos	43
3.2.3. Método de Observación.....	43
3.2.4. Método Estadístico	44
3.2.5. Método Descriptivo	44
3.3. Diseños de la Investigación no Experimental	44
3.4. Muestra Censal	45
3.5.1 Técnica de Observación	46
3.5.2. Ficha de Observación	46
3.6. Validez, Confiabilidad y Pilotaje	46
3.6.1. Validez.....	46
3.6.2. Confiabilidad	47

3.6.3. Pilotaje	48
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.....	48
3.8. Aspectos Éticos.....	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados	50
4.1.1. A Nivel Descriptivo	50
4.1.2 Discusión de Resultados	52
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	56
Referencias	57
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación de proyecto	62
Anexo 2. Resolución de expedito	65
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación de trabajo.....	69
Anexo 4. Resolución de jurados de sustentación	71
Anexo 5. Matriz de Consistencia.....	73
Anexo 6. Operacionalización de variables de estudio.....	74
Anexo 7. Matriz instrumental.....	75
Anexo 8. Diseño del instrumento de recolección de datos.....	76
Anexo 9. Instrumento Validado y con Prueba de Confiabilidad.....	77
Anexo 10. Prueba de confiabilidad de los ítems	80
Anexo 11. Matriz de Datos.....	81
Anexo 12. Constancia emitida por la institución.....	82
Anexo 13. Consentimiento informado	83
Anexo 14. Evidencias Fotográficas	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable de Estudio</i>	41
Tabla 2. <i>Tabla de la muestra censal de estudios N=32</i>	45
Tabla 3. <i>Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos</i>	47
Tabla 4. <i>Resultado de la prueba estadística de fiabilidad</i>	47
Tabla 5. <i>Resultado de la autonomía en los niños de 4 y 5 años</i>	50
Tabla 6. <i>Resultado de la autonomía personal en los niños de 4 y 5 años</i>	51
Tabla 7. <i>Resultado de la autonomía en la toma de decisiones en los niños de 4 y 5 años</i>	51
Tabla 8. <i>Resultados de la autonomía emocional en los niños de 4 y 5 años</i>	52

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado: “La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025” tuvo por objetivo conocer la autonomía en los niños. Se ejecutó una investigación básica, del nivel descriptivo con diseño descriptivo simple con una muestra censal de 32 niños de 4 y 5 años. En la recolección de datos se empleó la técnica de observación cuyo instrumento fue la ficha de observación, en el análisis de los datos se utilizó la estadística. El estudio demuestra que la mayoría de los niños de 4 y 5 años tienen una autonomía que no siempre es consciente: el 93.8% solo lo demuestra “a veces” y solo el 6.2% lo demuestra “siempre”. En cuanto a la autonomía personal, como el cuidado de la higiene y vestirse solos, se nota un mayor avance, ya que el 37.5% lo hace “siempre” y el 62,5% lo demuestra “a veces”. Sin embargo, en la toma de decisiones y el control de las emociones el 87.5% muestran estas habilidades “a veces” de forma irregular, mientras que el 12,5% lo demuestran “siempre”. Estos resultados indican que es importante crear estrategias educativas que ayuden a fortalecer la independencia de los niños, especialmente en como manejan sus emociones y toman decisiones. En conclusión, la autonomía de los niños está en proceso de desarrollo, ya que la mayoría solo la muestra de forma ocasional. Es importante aplicar actividades que ayuden a fortalecer su independencia, especialmente para tomar decisiones y manejar sus emociones, de esta manera, se apoyara su crecimiento personal y social desde pequeños.

Palabras clave: Autonomía, emoción, resolución, problemas, aprendizaje

ABSTRACT

In the present research paper titled: "The Autonomy of Boys and Girls at Educational Institution No. 429-129/Mx-P of Aicas - Luricocha, 2025" aimed to understand the autonomy in children. A basic research study was conducted, at the descriptive level with a simple descriptive design, with a census population and sample of 32 children aged 4 and 5 years, with students selected using the non-probability convenience sampling technique. Data collection employed the observation technique, with the observation sheet as the instrument. Statistical analysis was used for data analysis. The study shows that the majority of 4 and 5-year-old children have an autonomy that is not always conscious: 93.8% only demonstrate it sometimes and only 6.2% always. Regarding personal autonomy, such as hygiene care and dressing themselves, there is a noticeable advancement, as 37.5% always do it. However, in decision-making and emotional control, 87.5% only show these skills sometimes in an irregular manner. These results indicate that it is important to create educational strategies that help strengthen children's independence, especially in how they manage their emotions and make decisions. In conclusion, children's autonomy is in the process of development, as most only show it occasionally. It is important to implement activities that help strengthen their independence, especially in making decisions and managing their emotions; in this way, their personal and social growth will be supported from a young age.

Keywords: Autonomy, emotion, resolution, problems, learning

PISI QILLQA

Kay yachay maskay llamkaypi: “La autonomía en los niños de la institución educativa No 429-129/MX-P de Aica-Luricocha, 2025” nisqa wawakunapi autonomía nisqamanta yachayta munarqa. Investigación básica nisqa ruwakurqa, nivel descriptivo nisqamanta diseño descriptivo simple nisqawan huk muestra de población y censo nisqawan 32 wawakunamanta tawa hinaspa pichqa watakuna akllasqa yachakuqkunawan. Chay recolección de datos nisqa chay técnica de observación nisqa llamkachikurqa, chaypa instrumintunmi karqan chay análisis de los datos nisqa chay estadísticas nisqakuna llamkachisqa karqan. Kay yachayqa rikuchin aswan wawakuna tawa watayuq hinaspa pichqa watayuq autonomía kaqta mana sapa kutichu yachanku: 93,8 % rikuchinlla "wakin kuti" chanta 6,2% "sapa kuti" kaqlata. Autonomía personal nisqamanta rimaspaqa, imaynan cuidado de higiene y vestido sapallanku, aswan hatun ñawpaqman puriyami kan, 37,5% sapa kutin chayta ruwanku. Ichaqa, en tomar decisiones y control de las emociones 87,5% paykunaqa kay "wakin kuti" yachaykunata irregularmente rikuchinku. Kay ruwasqakunam qawachin, allin kasqanmanta, chaynapi estrategias educativas nisqakuna ruway, chaykunam yanapan warmakunapa independencian kallpanchasqa kananpaq, aswantaqa imaynam emocioninkuta allichaspa, tanteeanankupaq. Tukuchinapaq, wawakunapa autonomía nisqa wiñayninpi kachkan, yaqa llapanku wakin kutillapi rikuchinku.

Sapaq simikuna: Kikillanmanta imapas ruraq, imayna tarikusun, allin maskaq, sasachakuy, yachay

INTRODUCCIÓN

La autonomía infantil se define como la capacidad y el deseo progresivo de un individuo para tomar decisiones, realizar elecciones y comportarse de acuerdo con sus propios valores, lo cual resulta esencial para la formación de su identidad. Según Montessori (2013), esta variable se evidencia cuando los niños logran realizar actividades de manera independiente, lo que incrementa su confianza, iniciativa y sentido de responsabilidad personal. En este sentido, la presente investigación se plantea como objetivo general caracterizar el nivel de autonomía que manifiestan los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas durante el año 2025.

En cuanto a las dimensiones de estudio, la autonomía personal es descrita por Montessori (2013) como la habilidad del infante para ejecutar por sí solo acciones básicas de la vida diaria, como vestirse o alimentarse, lo que genera un sentimiento de competencia. Complementariamente, Quispe (2019) afirma que esta dimensión se manifiesta cuando el niño asume responsabilidades adecuadas a su edad sin requerir el ajuste constante de un adulto.

Respecto a la autonomía en la toma de decisiones, Ryan y Deci (2000) señalan que se vincula con la necesidad psicológica de sentir control sobre las propias acciones y elecciones. Por su parte, Salinas et al. (2023) sostienen que esta capacidad se fortalece mediante la participación activa del niño en la resolución de problemas cotidianos y la elección de sus propios materiales de trabajo.

Finalmente, en la autonomía emocional, Goleman (2012) destaca la importancia de reconocer y gestionar las emociones para responder adecuadamente ante la

frustración. Asimismo, Bisquerra (2009) asocia esta dimensión con una autoestima positiva y la capacidad de tomar decisiones afectivas con seguridad y estabilidad.

En cuanto a los antecedentes, Peralta (2022), en su tesis "El desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años", determinó que el 60% de los niños ya realiza rutinas de forma independiente, concluyendo que es posible establecer métodos pedagógicos claros para fomentar esta facultad.

Condori (2023), en su investigación en Puno, identificó que el 56% de los infantes desarrolló satisfactoriamente su autonomía personal; sin embargo, concluyó que las áreas relacionales y de motricidad aún requieren mayor atención docente.

Pérez (2022), en su estudio realizado en Trujillo, estableció que el nivel de autonomía de la mayoría de los niños de cinco años es elevado en todas sus dimensiones, concluyendo que el entorno educativo evaluado favorece significativamente la independencia infantil.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

En la actualidad, los componentes familiares, educativos y sociales que brindan a los niños y niñas la posibilidad de desarrollar la autonomía y la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y actuar de forma independiente en situaciones de la vida diaria, son por supuesto, importantes en la vida continua de los niños. Sin embargo, en la Europa de hoy, por ejemplo, la pobreza infantil, la desigualdad y la falta de acceso a la educación y a servicios de atención temprana, son problemas que, por sus dimensiones y por su potencial impacto en el desarrollo de la autonomía, son particularmente relevantes.

Al respecto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2024) en el informe denominado “La situación de la infancia en la Unión Europea 2024”, indica que la pobreza o el riesgo de exclusión social afecta a uno de cada cuatro niños, en total, 20 millones en los 27 países de la Unión Europea. Esta situación, de manera se relaciona con el escaso acceso a la participación activa y a la toma de decisiones en el hogar y en la escuela. Desde la vulnerabilidad, la situación de los niños y el desarrollo de competencias autónomas está afectado, debido a que el bienestar socioeconómico predice la participación en acciones que favorecen dicha autonomía. De igual manera Eurydice Network (2025) menciona que los datos sobre educación y cuidado de la primera infancia en Europa indican, además, que existen diferencias notables en el acceso temprano a ambientes educativos organizados, la calidad de los servicios y la cobertura. Estos factores son esenciales para promover métodos pedagógicos enfocados en fomentar la autonomía desde edades tempranas El desarrollo de habilidades para la toma de

decisiones y la autogestión se ve restringido por el hecho de que no hay una universalización en las ofertas educativas y de cuidado, sobre todo en niños que provienen de contextos desfavorecidos.

La autonomía de los niños en América Latina está determinada por una variedad de factores estructurales, entre ellos la exclusión social, la pobreza infantil, las disparidades en términos de acceso y calidad educativa y las desigualdades a nivel socioeconómico. Esta situación crea entornos que restringen las oportunidades del desarrollo autónomo durante la niñez. De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina [CEPAL] (2022) en América Latina, alrededor de 81 millones de niños, niñas y adolescentes viven en condiciones de pobreza, lo cual es una privación importante de derechos básicos que obstaculiza su participación activa en ámbitos familiares, educativos y comunitarios. Esta pobreza se manifiesta en deficiencias como la falta de acceso a educación de calidad, servicios sanitarios y ambientes fomenten el aprendizaje autónomo todos ellos son elementos fundamentales para impulsar la adquisición de competencias de autogestión y decisión desde una edad temprana.

En el Perú, hay una desigualdad socioeconómica, las brechas en la educación y los contextos de vulnerabilidad que podrían restringir la obtención de autonomía desde edades tempranas. Esto podría obstaculizar el ejercicio de derechos y la participación integral en su propio desarrollo. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2011) las estimaciones oficiales, en Perú hay cerca de 10 millones de niños, niñas y adolescentes de entre 0 y 17 años; estos constituyen aproximadamente el 37.9 % de la población total del país. De ellos, unos 6 millones viven en condiciones de pobreza que limitan su acceso a servicios básicos, ambientes seguros, apoyo educativo y oportunidades de socialización que promuevan el desarrollo de habilidades autónomas durante la primera infancia y la niñez. Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020) menciona que, reportes como el análisis de la situación de niñas, niños y adolescentes en Perú, concluyen que las disparidades en educación, salud, protección y bienestar obstaculizan la implementación completa de los derechos infantiles. Esto indica que muchos menores no tienen lo necesario para un desarrollo autónomo apropiado.

Los últimos reportes en la región Ayacucho revelan la gran pobreza, desventajas sociales y un desarrollo bajo en la autonomía, con respecto a otras regiones del país. El Instituto Nacional de Estadística [INEI] (2025) señala que, el estudio denominado

“Estado de la Niñez en el Perú” menciona que, de la población de Ayacucho, del total de niños y niñas, el 44% están en la zona rural y el 73% de ellos se encuentra en situación de pobreza. Adicionalmente, la población infantil que habla quechua, la que no culmine su educación en los grados que le corresponde y esto afecta directamente su desarrollo de la autonomía. Todo lo expuesto anteriormente, está tipificado como violencia directa en contra de los niños y niñas y con cualquier otro análisis, afecta el ejercicio de la ciudadanía y la cultura democrática en los niños, ya que son excluidos de su derecho a ser oídos y a expresarse.

A nivel local la institución educativa pública N^o 429-129/Mx-P, localizada en Aicas, en el distrito de Luricocha. Este contexto rural afecta directamente las circunstancias de aprendizaje y las oportunidades en el que los niños desarrollan habilidades autónomas, debido a la poca cantidad de recursos didácticos contemporáneos, el contacto limitado con vivencias organizadas fuera del entorno familiar y la falta de programas educativos que ofrezcan actividades centradas en tomar decisiones y resolver tareas sin ayuda. Por lo tanto, en entornos rurales como Aicas, es posible que los niños tengan un desarrollo de autonomía por debajo de lo esperado debido a obstáculos contextuales que restringen las experiencias de participación gradual y aprendizaje activo.

Durante las prácticas pre profesionales realizadas en esta institución, se pudo corroborar de manera directa y recurrente cómo estas limitaciones del entorno se materializan en el comportamiento infantil. Se observó que los niños y niñas evidencian una marcada dependencia del adulto para realizar actividades cotidianas propias de su edad, tales como amarrarse el pasador de las zapatillas, sacarse la chompa, desabotonarse las chompas y el cierre de sus casacas, resolver conflictos con sus compañeros, expresar sus ideas y preferencias con libertad. Esta falta de independencia se manifiesta en una constante búsqueda de aprobación y ayuda, limitando su capacidad para actuar por sí mismos en el entorno escolar.

Esta situación requiere una investigación descriptiva que determine el nivel de autonomía en los niños de la I.E.I. 429-129/Mx-P, reconozca las expresiones específicas de esta variable en el ejercicio cotidiano de la educación y analice las potenciales conexiones entre el ambiente rural, la interacción entre maestros y alumnos y las rutinas pedagógicas que afectan la autonomía infantil. Conforme a los resultados, será posible establecer una línea de base de datos que facilite un mejor entendimiento del desarrollo

de la autonomía en este contexto particular y guiar estrategias educativas y administrativas para las escuelas que promuevan el fortalecimiento de esta competencia en los niños y niñas de Aicas.

Las causas principales de esta problemática es el estilo de crianza sobreprotector que obstaculizan el desarrollo autónomo de los niños. Este consiste en que los adultos llevan a cabo tareas que los niños serían capaces de realizar por sí mismos. Esta práctica limita la posibilidad de que los niños tomen decisiones, se hagan responsables y desarrollen confianza en sí mismos, lo que disminuye gradualmente su iniciativa personal. Otra razón clave es la escasa implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje autónomo en las instituciones educativas, particularmente en la etapa inicial. Cuando las actividades se enfocan solo en la enseñanza dirigida por el maestro y no fomentan la investigación, la selección o la solución de problemas, se limita el ejercicio de la autonomía infantil.

Las consecuencias que genera esta problemática es la dependencia excesiva del adulto es una de las consecuencias más relevantes de la autonomía restringida en los niños, lo que hace difícil que el niño asuma responsabilidades básicas según su edad, como organizar sus cosas, solucionar problemas sencillos o tomar decisiones diarias. Otra consecuencia importante es la poca confianza en sí mismos y la baja autoestima, porque los niños que no ejercen su autonomía tienden a verse como incapaces de actuar sin ayuda, lo que impacta su seguridad emocional y su disposición para afrontar nuevos desafíos. Asimismo, la falta de autonomía afecta el rendimiento académico de forma negativa, ya que los niños tienen problemas para concentrarse, seguir instrucciones por sí mismos y autorregular su comportamiento en el aula. Frente a esta realidad problemática, se planteó el siguiente problema de estudio. ¿Cómo es la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025?

1.2. Formulación del Problema

La formulación del problema es una fase principal en el proceso de investigación, ya que convierte un desafío o una situación de interés observada en una pregunta precisa y acotada que puede ser objeto de estudio científico. Según Hernández et al. (2003) este paso consiste en desarrollar y especificar el problema que se ha identificado en la descripción de una situación polémica. Se debe determinar con claridad qué se va a investigar quiénes son los sujetos de investigación y cuáles son los objetivos. La

formulación del problema es importante porque guía el diseño de la metodología, la recolección de datos y el análisis; es el eje que conecta todas las etapas de la investigación.

1.2.1. Problema General

¿Cómo es la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la autonomía personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429- 129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025?

¿Cómo es la autonomía en toma de decisiones en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025?

¿Cómo es la autonomía emocional en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429- 129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación Teórica

Esta investigación tiene una justificación teórica ya que, hará entender la autonomía en los niños durante la educación inicial como un pilar principal del desarrollo integral, pues conlleva que el niño, de manera gradual, pueda actuar por sí mismo, tomar decisiones apropiadas a su edad y hacerse cargo de responsabilidades en las tareas diarias. La autonomía se desarrolla poco a poco desde un punto de vista del desarrollo infantil, mediante la interacción del niño con su medio educativo y social. Piaget (1969) desde el punto de vista del constructivismo, afirma que la autonomía se desarrolla cuando el niño se mueve de una moral heterónoma, que está fundamentada en la sujeción a la autoridad, a una moral autónoma, en la cual puede autorregular su comportamiento con base en la comprensión de normas y valores. De igual manera Montessori (2003) sostiene que, desde el punto de vista pedagógico, la autonomía un elemento fundamental en la educación infantil porque los niños aprenden mejor cuando actúan con libertad dentro de un entorno diseñado para estimular su independencia.

En tal sentido en esta investigación de la autonomía ayudará a describir la forma en que los niños del nivel inicial muestran conductas autónomas, como es el caso de la toma de decisiones, la iniciativa y llevar a cabo tareas sin necesitar constantemente de un adulto. Examinar esta variable es importante para entender la situación actual del

desarrollo infantil y ofrecer información útil que sirva como fundamento para mejorar las prácticas educativas enfocadas en el fortalecimiento de la independencia y el desarrollo integral de los niños.

1.3.2. Justificación Práctica

Esta investigación tiene una importante justificación práctica, puesto que permitirá determinar y caracterizar el nivel de autonomía que muestran los niños en el nivel inicial durante las actividades cotidianas del entorno escolar, como la toma de decisiones, la interacción con sus compañeros el autocuidado y el manejo de materiales. Los resultados obtenidos proporcionarán datos precisos acerca de cómo se presenta esta competencia en la práctica pedagógica lo cual permitirá entender mejor las necesidades verdaderas de los niños con respecto a su desarrollo autónomo.

Además, los resultados de la investigación serán utilizados como fundamento para mejorar las estrategias pedagógicas que utilizan los profesores de educación inicial, guiándolos a fomentar acciones que fortalezcan la independencia la iniciativa el sentido de responsabilidad en los niños. Conocer el nivel de autonomía que existe permitirá a los maestros crear experiencias de aprendizaje más relevantes, teniendo en cuenta los ritmos individuales y promoviendo la implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

1.3.3. Justificación Metodológica

Esta investigación tiene justificación metodológica, ya que posibilitará el uso de métodos científicos sistemáticos para describir y examinar el nivel de autonomía que muestran los niños en la educación inicial. El empleo de un enfoque cuantitativo y de un diseño descriptivo permite la recolección de datos medibles y objetivos, lo que ayuda a entender con precisión cómo actúan los niños autónomamente en su entorno educativo real, sin establecer relaciones causales o manipular variables. Además, la investigación proporcionará una técnica e instrumento totalmente evaluados de validez, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones de otro tipo con otras características investigativas, es decir, en investigaciones que se enfoquen en la variable de interés, pero con cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, aportando de esta manera al ámbito de la investigación científica en la educación inicial.

1.4. Objetivos

El objetivo de la investigación es la declaración precisa y explícita de lo que se busca lograr a través del desarrollo de una investigación científica. Al respecto Otero (2018) afirma que los objetivos de investigación forman un modelo epistemológico, el cual posibilita que el investigador determine las metas cognitivas a lograr, conectando directamente la formulación del problema con la recopilación y análisis de datos. Por lo tanto, en este caso particular si tiene el siguiente objetivo.

1.4.1. Objetivo General

Describir la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar la autonomía personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429- 129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025.

Identificar la autonomía en toma de decisiones en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025.

Identificar la autonomía emocional en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429- 129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Los investigadores a menudo evitan mencionar las limitaciones de un estudio por diversas razones, por ejemplo, la falta de práctica, y el empobrecimiento de la investigación, pues muchos piensan que el trabajo realizado con tanto empeño y tiempo, el señalar limitaciones empobrece la investigación. Sin embargo, esto agrega más validez y rigor al trabajo de investigación.

Al respecto Valderrama y Jaimes (2019) señalan que, las limitaciones “hace referencia a los impedimentos tanto externos como internos que se presentaron al investigador durante el estudio y que influyeron en la conclusión exitosa de la investigación en los tiempos fijados por la universidad” (p. 218)

Por lo tanto, las limitaciones identificadas en el estudio actual se describen en los siguientes puntos: En la búsqueda de datos, es necesario utilizar otras fuentes digitales, dado que en la localidad no hay suficiente información disponible. Por otro lado, los sitios web no ofrecen el contenido integral para obtener una información relevante ya

que, si no provienen de una fuente fiable, se necesita un depósito financiero. Asimismo, la ausencia de conexión a internet para buscar datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Hernández et al. (2018) afirman que los antecedentes ayudan a determinar qué se ha estudiado, cómo se ha enfocado el problema y cuáles han sido los resultados más relevantes, lo que hace más fácil definir el problema y escoger la metodología más pertinente. Además, el estudio de investigaciones anteriores ayuda a prevenir la duplicación de estudios y a identificar las lagunas de conocimiento que respaldan nuevas indagaciones.

2.1.1. A Nivel Internacional

Peralta (2022) realizó un trabajo de investigación en Ecuador titulado: “El desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años”. El autor encontró un obstáculo frecuente en el desarrollo de la autonomía de los niños entre 4 y 5 años es su resistencia a manejar sus propias responsabilidades y controlar su comportamiento. Los niños han mostrado que obtener capacidades para efectuar actividades por su cuenta, como arreglarse, comer o poner sus juguetes en orden fue difícil. El objetivo general fue examinar los elementos que aseguran el avance de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Esto se suma a los objetivos específicos, que son determinar las referencias teóricas y metodológicas para fomentar la autonomía en niños de esa misma edad, diagnosticar la situación actual relacionada con el desarrollo de su autonomía y, por último, elaborar un método pedagógico para tal fin. El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. En la aplicación de técnicas e instrumentos se utilizaron, encuesta, guía de observación y entrevista, donde cada uno tiene sus respectivos datos. Los resultados

indican que el 60% de los progenitores encuestados afirman que sus hijos de entre 4 y 5 años se levantan solos de la cama cada mañana al despertarse para ir a la escuela; seguidamente, un 20% señala que lo hacen con frecuencia. La suma de estos porcentajes es un gran indicador de la realidad autónoma de los niños incluidos en esta investigación. En conclusión, se pudieron determinar los referentes teóricos y metodológicos para promover la autonomía en niños de 4 a 5 años. Esto se logró mediante el desarrollo bibliográfico de investigadores que investigaron previamente el tema presentado aquí.

Lloor (2025) realizó un trabajo de investigación en Ecuador titulada: “Autonomía colectiva en estudiantes de una escuela de educación básica rural del Cantón Santa Ana”. El autor detecto un problema común que se manifiesto entre los alumnos de una escuela rural del Cantón Santa Ana es la restricción en el acceso a recursos tecnológicos y educativos, lo cual tiene un efecto adverso en su progreso académico y aprendizaje. Se propuso como objetivo general investigar las maneras de criar y cómo se relacionan con el desarrollo de la autonomía colectiva en los alumnos de una escuela rural básica del cantón Santa Ana. Esta investigación se caracterizó por un diseño no experimental, así como un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. La población estuvo compuesta por 52 padres que fueron escogidos a través de una muestra no probabilística, usando un criterio de conveniencia. Se utilizaron la Escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase, el Parenting Style and Dimensions Questionnaire y una ficha sociodemográfica. Los resultados, revelaron que el 20 % de los alumnos son muy autónomos, ubicándose en el nivel (A), lo que les posibilita encarar con éxito tareas avanzadas de aprendizaje. Un 40 % son autónomos, con un nivel (B) de autonomía, lo que indica cierta independencia en el aprendizaje, pero todavía necesitan la ayuda de los maestros para mejorar su desempeño. El 40% restante de los alumnos es dependiente, lo que se asocia con el nivel (C), que se caracteriza por la necesidad de emplear estrategias para fomentar la autonomía. En conclusión, el estilo autoritativo de crianza promueve la autonomía colectiva de los alumnos; sin embargo, se necesitan más estudios para conseguir resultados más representativos y examinar otros elementos que afectan el desarrollo autónomo de los niños.

2.1.2. A Nivel Nacional

Condori (2023) realizo un trabajo de investigación en Puno titulada: “Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito Ácora-Puno, 2022”. El investigador encontró una

dificultad que los niños y las niñas no pudieran tomar decisiones de manera independiente y asumir responsabilidades fundamentales de autocuidado. Aunque se encuentran en una fase clave para el desarrollo de la autonomía, muchos niños mostraron resistencia al intentar hacer actividades diarias por sí solos, como ir al baño sin asistencia, organizar sus cosas y vestirse. El objetivo principal de esta investigación fue identificar el nivel de autonomía de los niños de la Institución Educativa Inicial "Corazón de Jesús" N^o. 194 Ácora-2022. Es una investigación de tipo y diseño descriptivo básico enfoque cuantitativo. El instrumento de evaluación utilizado para recoger los datos fue un registro de observación. La implementación del proyecto se llevó a cabo al inicio del año escolar. El método utilizado para recopilar datos fue realizar observación directa de las actividades de los niños. El observador procedió a registrar todos los ítems en relación al nivel de cada niño. Los resultados han demostrado que, un total del 41% desarrolló autonomía, el 29% está en proceso y el 29% no desarrolló autonomía. En cuanto a la autonomía personal, el 56% desarrolló autonomía personal, el 26% está en proceso y el 18% no la desarrolló. Respecto a la autonomía relacional, el 30% la desarrolló, el 37% está en proceso y el 33% no desarrolló autonomía relacional. Finalmente, en cuanto a la autonomía de motricidad, el 34% la desarrolló, el 32% está en proceso y el 34% no desarrolló autonomía de motricidad. En conclusión, los resultados muestran que la autonomía personal es la más desarrollada, sin embargo, la autonomía relacional y la motricidad son aspectos importantes que deben mejorarse para el desarrollo general de los niños.

García y Rodríguez (2022) realizaron un trabajo de investigación en Lima titulado: "La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte". Los investigadores detectaron que cuando se compara el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, surgen diferencias notables en Lima Norte. Dentro del marco de la educación básica, la autonomía en los niños es fundamental a esta edad porque incluye aspectos de autocuidado, toma de decisiones y desarrollo de capacidades emocionales y cognitivas. El objetivo de este estudio fue comparar la autonomía en niños de cinco años de edad que pertenecen a una escuela pública y una privada, ubicadas en Lima Norte. Con un diseño comparativo y descriptivo, el estudio fue de tipo básico y tuvo una perspectiva cuantitativa. La variable que se estudió fue la autonomía, que está compuesta por dos dimensiones: la relación con uno mismo y la relación con otros. El grupo de

estudio estuvo compuesto por 98 niños de cinco años, divididos equitativamente entre una escuela pública (49) y otra privada (49). La observación fue la técnica utilizada, mientras que una guía de 25 ítems valorados con una escala Likert fue el instrumento empleado. A partir de los resultados observados en las instituciones educativas públicas y privadas, se notó que el nivel alcanzado fue del 98.0% en la pública y del 44.9% en la privada; el nivel de proceso reflejó un 2.0% y un 55.1%, respectivamente, y no hubo porcentajes obtenidos en ninguna de las instituciones educativas para el nivel inicial. Se concluye según la prueba U de Mann-Whitney que, en comparación con los niños que asisten a instituciones educativas públicas, los de instituciones privadas lograron un nivel superior de autonomía ($p=.000$).

Chávez y Cusi (2023), realizaron en su trabajo de investigación titulada “Desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa N.º 167, Huaycán, Ate”, tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de tres años del nivel inicial. El estudio surge ante la necesidad de conocer el grado de independencia que presentan los niños en la realización de actividades cotidianas, ya que en muchos casos aún muestran dependencia del adulto. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 28 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación estructurada, que permitió evaluar cuatro dimensiones de la autonomía: personal, emocional, social y cognitiva. Los resultados evidenciaron que el 14,3% de los niños presenta un nivel de dependencia, el 67,9% un nivel parcial de autonomía y el 17,9% un nivel óptimo. En relación con las dimensiones evaluadas, se encontró que la autonomía personal presentó un nivel parcial en el 57,1% de los niños, la autonomía emocional en el 60,7%, la autonomía social en el 64,3% y la autonomía cognitiva en el 57,1%. Se concluye que predomina el nivel parcial de autonomía en los niños, lo que evidencia que se encuentran en proceso de desarrollar habilidades de independencia en diferentes ámbitos de su vida cotidiana. En ese sentido, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo progresivo de la autonomía en el nivel inicial, favoreciendo un entorno educativo que estimule la participación y la toma de decisiones de los niños.

León y León (2025) realizaron un estudio en Huancavelica titulada: “Nivel de desarrollo de la autonomía en infantes de 4 y 5 años de una institución educativa de Palcamayo – Junín”.

Los investigadores señalan que la autonomía de los niños de 4 y 5 años en la institución educativa Palcamayo, Junín, muestra una serie de progresos y desafíos que están muy influenciados por el entorno socioeconómico, las técnicas pedagógicas empleadas y el apoyo que brindan las familias. Como objetivo principal, se buscó establecer el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños referidos. El estudio fue básico, descriptivo y de diseño transeccional simple no experimental, en el que se emplearon técnicas descriptivas y científicas. Tomaron parte en el estudio 33 alumnos (18 de 4 años y 15 de 5). Se utilizó la observación y se implementó la guía de observación con respecto al grado de autonomía. Se halló en los resultados que, entre los niños de 4 años, la mayoría (55.6%) exhibió un desarrollo autónomo bajo; en cambio, entre los de 5 años, la mayoría (60.0%) mostró un nivel regular. Se concluye que los niños de 4 años tienen un nivel de autonomía bajo y los de 5 años, uno regular; ambos pertenecen a la Institución Educativa N° 347 de Palcamayo, en Junín.

Pérez (2022) realizó un trabajo de investigación en Trujillo titulada: “Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N° 80020 Santa Rosa de Lima Ascope 2020”. El autor observó que, se evidenciaron varias dificultades en la autonomía de los niños de cinco años; sin embargo, también surgieron importantes retos que impactaron el proceso de independencia a tan temprana edad. El objetivo principal de esta investigación fue establecer el nivel de autonomía en los niños de cinco años que asisten a la Institución Educativa N°80020 "Santa Rosa de Lima", ubicada en Ascope. La población muestral estuvo constituida por 80 niños de esa edad. La técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento, una guía de observación para medir la variable en estudio. Se utilizó un diseño descriptivo simple y un enfoque cuantitativo para la investigación. El valor del coeficiente Alfa de Cronbach fue 0,933, lo que permitió establecer su nivel de confiabilidad. Se recurrió al criterio de expertos para determinar su validez. Los resultados se emplearon en gráficos de barras y análisis interpretativos para mostrar los hallazgos individuales. En conclusión, se determinó que el nivel de autonomía de la mayoría de los niños de cinco años en la institución elegida es elevado, tanto en términos generales como en cada dimensión.

2.1.3 A Nivel Regional

A través de una búsqueda exhaustiva en diferentes repositorios institucionales y revistas indexadas, se ha comprobado que no existe un estudio con propósitos similares a los de este proyecto en la región de Ayacucho. Por lo tanto, el presente trabajo no tiene antecedentes a nivel regional ni local. Esta realidad ha dado más importancia a la investigación, porque se establece como un referente teórico objetivo y válido que ha facilitado el entendimiento del desarrollo de la autonomía en los niños de esta zona del país. Esta circunstancia sirve como fundamento para investigadores educativos futuros que también quieran expandir el conocimiento sobre la variable de estudio en esta región.

2.1.4 A Nivel Local

A nivel contextual se acudió a diferentes fuentes de información para obtener un estudio realizado con la variable similar a la presente investigación, sin embargo, no se obtuvo ningún trabajo para citar como antecedente local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Autonomía

La autonomía en los niños se refiere a la habilidad creciente de los niños para tomar decisiones por sí mismos, actuar independientemente y asumir responsabilidades de acuerdo con su edad. Esto supone que el entorno social y los adultos respeten su libre elección. Según Ke (2023) la autonomía en los niños se describe a la habilidad y el deseo de un individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y comportarse según sus valores individuales; esto es esencial para forjar el yo y desarrollar la identidad durante las etapas tempranas. También Álvarez (2015) indica la autonomía es una capacidad de cada persona, que posibilita diversos procesos que pueden someter firmemente su realización. Esto genera un obstáculo a la hora de afirmar que alguien no tiene la autonomía completa, ni se puede afirmar simplemente que tiene una autonomía al máximo nivel. La autonomía a menudo es resultado de diversas causas, tanto internas como externas al individuo. Del mismo modo Piaget y Heller (1968) afirman que la autonomía es una capacidad integral que posibilita al niño adaptarse, desarrollar estabilidad mental y establecer vínculos sociales sanos, mientras se robustece su autoconfianza y su facultad para asumir obligaciones y responsabilidades de importancia cultural.

Por otro lado, Laura (2019) sostiene que la autonomía es la habilidad de manejarse solo en el desarrollo de las actividades fundamentales de la vida cotidiana.

Estas actividades tienen que ver con el cuidado personal (despertarse, vestirse, alimentarse, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (moverse de un lugar a otro, manipular objetos, correr, ascender o descender escaleras) y con el funcionamiento mental (la habilidad para resolver problemas, la autoestima, el autoconcepto y los estilos de afrontamiento).

Por lo tanto, la autonomía se ve fortalecida, cuando los niños tienen verdaderas oportunidades de elegir y actuar en situaciones significativas, ya sea en casa o en espacios educativos. Los estudios acerca de la autonomía en los niños indican que aspectos como el respaldo familiar, la confianza de los adultos y la participación activa en actividades del día a día son componentes esenciales para que los niños fortalezcan su seguridad, iniciativa y responsabilidad individual.

2.2.2. Teorías de la Autonomía

La autonomía ha sido analizada desde varias perspectivas teóricas en el ámbito de la psicología del desarrollo, la educación y la motivación humana. Cada enfoque proporciona una visión diferente pero complementaria acerca de cómo y por qué se desarrolla dicha capacidad en los niños a continuación se detalla algunas teorías:

Teoría de la Autodeterminación. Para comprender la autonomía, una de las teorías más significativas es la teoría de la Autodeterminación que Ryan y Deci (2000) propusieron e indican que esta teoría afirma que la autonomía es una necesidad psicológica fundamental que coexiste con otras, como la competencia y las relaciones interpersonales; además, sostiene que satisfacerla es crucial para el bienestar personal del niño, su integración y su motivación. Según esta perspectiva, la autonomía no equivale a una independencia absoluta, sino que se refiere a la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con los propios intereses y valores en el marco de relaciones sociales que respaldan ese desarrollo personal. Esta teoría ha tenido un uso extendido para entender el desarrollo autónomo en la vida diaria de los niños y en ambientes educativos.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo. Piaget (1984) considera la autonomía como un proceso relacionado con el desarrollo moral e intelectual del infante. Piaget afirma que los niños desarrollan su pensamiento autónomo mediante la interacción con el medio ambiente y a través de las etapas de desarrollo: operaciones formales, concretas, preoperacionales y sensoriomotoras. Esto les facilita tomar decisiones, solucionar problemas y reflexionar sobre sus acciones gradualmente. Entender cómo la autonomía

surge con la madurez mental y la experiencia práctica requiere de este proceso cognitivo activo.

Bajo este enfoque, el establecimiento de lazos seguros con las figuras de cuidado permite que el niño se sienta seguro para indagar y distanciarse poco a poco, lo cual resulta en una autonomía emocional y social positiva. Un desarrollo cognitivo se ofrece la base emocional que permite que el niño asimile experiencias de independencia sin angustia excesiva, lo cual favorece su desarrollo autónomo.

Por lo tanto, estas teorías coinciden en que la autonomía no surge de manera natural, sino que se desarrolla de manera progresiva a través de las interacciones sociales, las experiencias de elección, los contextos educativos enriquecidos y las relaciones afectivas solidarias. Estos factores posibilitan que el niño forme su propia identidad, confianza y habilidad para actuar por sí mismo.

2.2.3. Desarrollo de la Autonomía

El desarrollo de la autonomía como forma de habilidades para el desarrollo humano es fundamental. Adquiere un nuevo significado en el caso de los niños, cuando comienza el desarrollo de la identidad, control de la conducta y la interacción con el medio. En educación y psicología se ha abordado la autonomía como un proceso que se articula de forma progresiva y que permite al niño, o a la niña en su caso a actuar de manera propositiva tomar decisiones en función de la edad, se haga responsable de lo que estas conllevan.

Piaget (1984) sostiene que la autonomía se origina a raíz del progreso de la moral el pensamiento infantil. Según el autor el niño logra la autonomía cuando puede regular su conducta a través de sus propios criterios dejando de depender solamente de las normas que le impone la autoridad. Este procedimiento se desarrolla mediante la interacción social y el conflicto cognitivo, lo que posibilita que el niño medite acerca de sus actos y entienda las repercusiones de los mismos.

Del mismo modo Carrera (2019) la autonomía se desarrolla a medida que se le da libertad al niño o niña, es decir, cuanto más puedan interactuar y explorar su entorno, ya sea mediante actividades propuestas o cotidianas, mayor será su desarrollo. Los niños y las niñas necesitan, entre otras cosas, establecer lazos afectivos. Igualmente, Salinas et al (2023) sostienen que la autonomía se cultiva a través de la implicación activa del niño en la toma de decisiones y en el abordaje de circunstancias cotidianas. De acuerdo con los

autores se subrayan que este proceso depende en gran parte de la presencia respetuosa del adulto, quien debe crear oportunidades para que el niño asuma responsabilidades poco a poco en un ambiente seguro.

En términos generales, los autores están de acuerdo en que la autonomía no es una capacidad inherente o instantánea, sino un proceso formativo y progresivo que se desarrolla por medio de la interacción social el apoyo de adultos y las experiencias significativas.

2.2.4. Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía

La autonomía en la infancia no se desarrolla de forma espontánea o aislada, sino que está determinada por una variedad de factores personales, familiares, sociales y educativos que interactúan entre ellos. Estos elementos determinan la velocidad y el método por el cual los niños desarrollan la habilidad de tomar decisiones, actuar de manera autónoma y asumir responsabilidades apropiadas para su edad a continuación se detalla los factores más influyentes:

El Ambiente Familiar. Ryan y Deci (2000) sostienen que los métodos de crianza que ofrecen apoyo a la autonomía, es decir, que se caracterizan por la comunicación, el respeto y la capacidad de elección, contribuyen al desarrollo de conductas autónomas en los niños. Si los adultos permiten que los niños tomen parte en decisiones sencillas y confían en sus habilidades, se potencia su sentido de autorregulación y competencia. En cambio, los patrones autoritarios o sobreprotectores tienden a restringir la toma de decisiones independiente y la iniciativa de los niños.

La Escuela. El entorno educativo es otro elemento importante. Según Cusi y Chavez (2025) la autonomía se desarrolla considerablemente en la educación inicial gracias a las prácticas pedagógicas, sobre todo cuando el maestro fomenta acciones que posibilitan que los niños actúen de manera autónoma, solucionen problemas y adquieran responsabilidades en el salón. Un ambiente educativo organizado, pero adaptable, ayuda a los niños a desarrollar competencias personales, sociales y emocionales relacionadas con la autonomía.

Los Juegos. Según Koteva y Nikodinovska (2019) el juego ayuda a que el niño sea autónomo, ya que le posibilita la exploración, la elección de roles, la toma de decisiones y la regulación natural de su comportamiento. Al interactuar con sus compañeros, el niño aprende a cooperar, negociar y hacerse responsable, lo que le ayuda

a ser más independiente y a adaptarse mejor en las relaciones sociales. Conforme el niño desarrolla su pensamiento lógico y reflexivo, puede entender las reglas, valorar las consecuencias y regular su conducta a partir de criterios internos. La interacción continua con el entorno y las experiencias relevantes fortalecen este proceso cognitivo.

Cabe señalar que, la seguridad emocional y el apego son elementos fundamentales para el buen desarrollo de la autonomía. Los autores indican que los niños que desarrollan lazos emocionales seguros con sus cuidadores muestran más confianza para investigar su entorno y comportarse de manera autónoma. La seguridad emocional brinda la base necesaria para que el niño se atreva a tomar decisiones y enfrentar desafíos sin miedo desmedido al fracaso.

2.2.5. Importancia de Desarrollar la Autonomía en la Infancia

Es importante pensar sobre la relevancia de la autonomía en lo que respecta al desarrollo infantil. D'Eclaibes (2018) señala que mientras más se da cuenta el niño de que es capaz de hacer las cosas solo, más fuerte e independiente se siente y al lograrlo, desarrolla un sentimiento de orgullo y una imagen positiva de sí mismo. De manera similar, es muy importante que los preescolares sean autónomos, ya que están al principio de su infancia y a medida que crecen se desarrollan. Durante su desarrollo, los niños adquieren capacidades para volverse más autónomos en la formación de su personalidad y en la capacidad de tomar decisiones por sí mismos.

Moreira et al. (2021) indican que el aprendizaje autónomo posibilita que los niños y las niñas adquieran la habilidad de administrar y regular sus propios procesos de aprendizaje. Asimismo, prepararlos para encarar problemas o situaciones desconocidas y desarrollar su capacidad crítica e independiente. La autonomía es esencial para el desarrollo de un niño, dado que establece las pautas de motivación, actitudes, conductas y reacciones en diversas circunstancias, así como la habilidad para adaptarse a variadas situaciones. Este elemento permite que los niños y las niñas participen emocional y socialmente en todas las actividades y acciones. Rios et al. (2022) señalan que, aunque la autonomía se desarrolla en la vida cotidiana del niño, es relevante que un adulto lo acompañe para crear conciencia sobre cómo sus acciones influyen en sí mismo y en los demás, estableciendo así fundamentos para el desarrollo de relaciones interpersonales e intrapersonales con confianza.

Por lo tanto, fomentar la autonomía de una persona desde su infancia es importante, no solo para aprender, sino también para desarrollarse con una personalidad propia y manejar mejor sus propios pensamientos, sentimientos y deseos. Esto asegura que tengamos la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, aceptarnos tal como somos y tener la certeza de que somos capaces de vivir por nuestra cuenta a lo largo de nuestras vidas

2.2.6. Tipos de Autonomía

La autonomía es una destreza, multidimensional y multifacética, que va emergiendo en diferentes momentos del desarrollo infantil. Cuando analizan la autonomía, tanto desde la psicología como desde la educación, incurren en una afirmación que es de carácter unánime, y que sostiene que la autonomía es un fenómeno que trasciende la unidimensionalidad y, por el contrario, toma una serie de formas que, además, se interrelacionan y, de este modo, aportan al desarrollo integral del niño. A continuación, se presentan las formas de autonomía más significativas que pueden ser observadas a nivel infantil.

La autonomía Personal. La capacidad que tiene el niño de llevar a cabo tareas principales de su vida cotidiana, como asearse, vestirse cuidar sus pertenencias o alimentarse solo se conoce como autonomía personal. De acuerdo con Chavez y Cusi (2025) esta clase de autonomía es esencial en la educación inicial, porque posibilita que el niño logre independencia funcional y confianza en sí mismo, lo cual robustece su seguridad personal y su autoestima.

La autonomía Emocional. De acuerdo con Ryan y Deci (2000) la autonomía emocional se desarrolla cuando el niño siente que su entorno lo comprende y apoya lo cual le posibilita actuar conforme a sus emociones sin depender de manera desmesurada de la aprobación externa. Esta modalidad de autonomía promueve la tolerancia a la frustración, el autocontrol y el bienestar emocional. La habilidad del niño para identificar, manifestar y controlar sus emociones de forma gradual está vinculada con la autonomía emocional.

La Autonomía Social. Es la capacidad del niño de actuar de manera responsable e independiente con otros, decidir en situaciones sociales, respetar las normas y resolver conflictos simples. Según Piaget (1984), esta clase de autonomía se construye mediante la interacción con los pares, pues el niño adquiere habilidades para negociar, cooperar y

asumir responsabilidades dentro de un grupo, lo que le permite desarrollar su autonomía social y moral.

La Autonomía Cognitiva. Se refiere a la habilidad de un niño para pensar por sí mismo, tomar decisiones y resolver problemas con base en su reflexión, sin necesidad de ser guiado totalmente por un adulto. Piaget (1984) sostiene que esta clase de autonomía aparece cuando el niño desarrolla su capacidad para razonar y criticar, lo que le facilita entender situaciones, prever consecuencias y seleccionar entre opciones diversas.

La Autonomía Moral. La autonomía moral, se refiere a la habilidad del niño de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto basándose en criterios internos y no solamente por seguir reglas establecidas. Según Piaget (1984) el niño logra la autonomía moral cuando asimila las normas sociales y los valores, actuando con responsabilidad y ética.

De manera general, las distintas formas de autonomía cognitiva, moral, personal, social y emocional muestran que esta habilidad se va desarrollando de forma integral y gradual a lo largo de la niñez. Los escritores están de acuerdo en que fortalecimiento de cada forma de autonomía ayuda a que el niño se desarrolle integralmente favoreciendo su capacidad para actuar con más seguridad, independencia responsabilidad en diversas situaciones de vida diaria. Por lo tanto, la familia y la escuela tienen un papel esencial en fomentar experiencias que promuevan estos diferentes tipos de autonomía de forma balanceada y acorde con la edad.

2.2.7. Dimensiones de la Autonomía

La autonomía es un factor complejo que se manifiesta en varias dimensiones interconectadas, que posibilitan entender de forma global cómo los menores desarrollan la habilidad para actuar de manera responsable, independiente y autorregulada. Se concuerda que estas dimensiones aparecen de manera gradual a lo largo de la infancia y son esenciales para el crecimiento emocional, social y personal del niño.

Autonomía Personal. Según Montessori (2013), la autonomía personal es la capacidad de un niño realizar por sí solo acciones básicas de la vida diaria tales como, vestirse, alimentarse, desplazarse y cuidar de lo que lo rodea. La autora menciona que cuando un niño se encuentra en un ambiente que lo estimula a la independencia, él o ella desarrolla confianza en lo que puede hacer y mejora la sensación de competencia. Por lo tanto, la autonomía personal, además de actuar de manera independiente, se relaciona con la autoestima y la seguridad en uno mismo. De igual forma, Quispe (2019) afirma

que la autonomía personal en la educación infantil se manifiesta cuando un niño realiza tareas diarias sin constante ajuste por parte de un adulto y asume responsabilidades adecuadas a su edad, lo que fomenta el desarrollo de la iniciativa y la autorregulación conductual.

Autonomía en la Toma de Decisiones. La capacidad de un niño para responder y seleccionar entre un conjunto de opciones y soportar los efectos de sus elecciones está vinculada a la autonomía en la toma de decisiones. Ryan y Deci (2000) afirman que esta dimensión aborda la necesidad psicológica de autonomía, que se cumple cuando el niño cree que tiene el derecho de tomar decisiones y está en control de sus acciones. Por lo tanto, se puede notar que cuando un entorno ofrece oportunidades genuinas para elegir y evita prácticas excesivamente controladoras, la toma de decisiones autónoma se refuerza positivamente. Agregando a lo que Salinas et al. (2023) manifiestan, esta dimensión se va realizando en la niñez a partir de experiencias donde el niño participa activamente en la resolución de problemas y en la toma de decisiones que impliquen, por ejemplo, la elección de materiales, actividades o métodos para resolver un problema. Los autores destacan que la compañía respetuosa del adulto es importante para fortalecer esta dimensión.

Autonomía Emocional. La autonomía emocional es cuando un niño es capaz de entender, expresar y controlar sus sentimientos sin depender completamente del control externo. Esta dimensión de la autonomía emocional es la que Goleman (2012) explica como la más relacionada con la inteligencia emocional, ya que ayuda al niño a reconocer sus emociones, controlar la frustración y responder adecuadamente a una situación cuando está emocionalmente angustiado.

La autonomía emocional, para Bisquerra (2009), es una autoestima positiva, responsabilidad emocional y la capacidad de tomar decisiones emocionales. Esto permite al niño ser más estable y seguro. Esta dimensión se nutre cuando hay orientación para la autorregulación, validación de sentimientos y apoyo emocional.

De manera conjunta, los autores están de acuerdo en que las dimensiones de la autonomía la personal, la emocional y la que se refiere a tomar decisiones son elementos fundamentales para el desarrollo integral del niño.

2.3. Definición de Términos Básicos

Autonomía. La autonomía es la facultad, el derecho o el poder que tiene una persona, entidad o conjunto de regirse por sus propias reglas, decidir de manera independiente y actuar sin someterse a influencias externas.

Aprendizaje. Es el procedimiento a través del cual se logran y cultivan destrezas, saberes, comportamientos y valores.

Decisión. Consiste en seleccionar un camino de acción entre varias opciones posibles y conlleva la modificación de un estado o el comienzo/culminación de algo. También puede hacer alusión a la valentía y rigidez para actuar con resolución.

Emocional. Hace referencia a lo que está vinculado con las emociones, que son respuestas psicofisiológicas intensas efímeras frente a estímulos internos o externos, lo que impacta al cuerpo, la mente y el comportamiento.

Educativa. Hace referencia a cualquier vivencia o procedimiento que influye de forma formativa en cómo un individuo piensa, experimenta emociones o se comporta.

Enseñanza. es la acción de comunicar saberes, destrezas, principios e ideas a un individuo o conjunto de individuos. Significa el acto de impartir conocimiento y el resultado de dicho proceso, además del sistema y procedimiento empleados para la impartición de enseñanza.

La autonomía personal. Es la habilidad y el derecho de un individuo para manejar su vida, tomar sus propias decisiones y actuar independientemente, guiándose por sus propios valores, normas y gustos sin depender en exceso de los demás.

Moral. Es el conjunto de valores, creencias, normas y costumbres que una sociedad acepta y que guían la manera de actuar de los individuos, facilitándoles distinguir entre lo que es bueno o malo.

2.4. La Variable, Dimensión e Indicadores

Variable

En un estudio de nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, la variable se entiende como un atributo, propiedad o característica que puede ser observada en los sujetos de investigación y medirse sin manipularse. De acuerdo con Fernández et al. (2014) en las investigaciones descriptivas la variable se examina como sucede en su contexto natural,

con el objetivo de determinar sus características, niveles o expresiones, sin identificar relaciones de causalidad.

Variable de interés: La autonomía

La autonomía, como variable de investigación descriptiva, se define desde este enfoque como la habilidad del niño para comportarse de manera independiente y tomar decisiones apropiadas para su edad, así como regular sus emociones y comportamiento en los diferentes contextos en que se desenvuelve. Según Montessori (2013) la autonomía infantil se evidencia cuando los niños consiguen llevar a cabo actividades de manera independiente, lo que les permite aumentar su confianza, iniciativa y sentido de responsabilidad personal.

Dimensiones

Las dimensiones, desde un punto de vista metodológico, posibilitan retratar las diferentes maneras en que una variable se presenta en la realidad, sobre todo en estudios descriptivos. Arias (2012) indica que una dimensión reúne conductas, actitudes o rasgos interrelacionados, los cuales son susceptibles de ser observados y medidos para establecer el nivel de desarrollo o la existencia de la variable en los individuos analizados, en este caso particular de la autonomía sus dimensiones son: Autonomía personal, Autonomía en la toma de decisiones y autónoma emocional.

Indicador

El indicador es una parte fundamental del proceso de investigación porque hace posible que una variable o dimensión se operacionalice, convirtiéndola en expresiones específicas, observables y cuantificables. De acuerdo con Hernández et al. (2014), los indicadores son expresiones empíricas que hacen posible la medición de ideas abstractas, lo cual permite obtener información objetiva sobre el fenómeno en estudio sin manipularlo.

Definición Conceptual

En el campo de la investigación científica, la definición conceptual se refiere al concepto de forma general y abstracta sin mencionar todavía cómo será medido o observado en la práctica. Arias (2012) indica que esta definición se elabora sobre la base de teorías y antecedentes, y tiene como objetivo proporcionar un fundamento epistemológico sólido para el estudio. Del mismo modo, Tamayo (2004) señala que la

definición conceptual guía todo el proceso de investigación porque establece el marco referencial para formular dimensiones, indicadores e instrumentos.

Definición Operacional

Se debe tener en cuenta en la definición operativa que el objetivo es obtener la mayor cantidad de información posible de la variable seleccionada para comprender su significado y adaptarlo a su situación. Para lograr este objetivo, es necesario realizar la escala de intervalo. Como afirma Molina (2012) la escala de intervalo implica la medición numérica de las variables, lo que no solo organiza las observaciones, sino que también determina los valores numéricamente. Con esta escala, tenemos la habilidad de diferenciar, organizar y determinar las separaciones entre los elementos. Igualmente, en este tipo de escalas, el cero no tiene relevancia

2.5.1 Matriz de Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autonomía	Montessori (2013) la autonomía infantil se evidencia cuando los niños consiguen llevar a cabo actividades de manera independiente, lo que les permite aumentar su confianza, iniciativa y sentido de responsabilidad personal.	Se recolectará los datos de la autonomía con fichas de observación	Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Higiene personal ✓ Vestimenta 	Ordinal Siempre=3 A veces=2 Nunca =1
			Autonomía en la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elección de actividades ✓ Resolución de problemas 	
			Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión emocional ✓ Control de emociones 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. *Tipo de Estudio*

Este trabajo es una investigación de tipo básico, el propósito de este tipo de estudio fue recabar datos y referencia sobre las particularidades propiedades partes o niveles de la autonomía en los niños. Se trata de una investigación básica, respecto a la cual Hernández et al. (2014) indican que la finalidad de la investigación básica es ofrecer un conjunto sistemático de conocimientos científicos, sin considerar que estos tengan una aplicación práctica en el momento. Esta clase de investigación se centra en la recopilación de datos con el propósito de expandir el conocimiento científico teórico, mediante el descubrimiento de leyes y principios. También Valderrama y Jaimes (2019) establecen que la investigación básica busca enriquecer una teoría sobre un problema específico y poner a prueba algunas teorías. Con el objetivo de enriquecer ciertos conocimientos, ya sean teóricos o científicos, este estudio se ocupa de recopilar la información generada en la vida real.

3.1.2. *Nivel de Estudio*

El presente estudio se realizó de nivel descriptivo simple, ya que facilita la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a través de estos las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

Al respecto, Hernández et al. (2014) menciona que, la investigación facilita la

recolección de datos acerca del nivel y las propiedades de la variable de interés en un periodo de tiempo específico, tal como se manifiestan en la realidad problemática.

3.2. Método de Estudio

Se realizó un proceso exhaustivo en la investigación, dentro del cual se incorporaron diferentes métodos y técnicas que cumplieron diversos roles en la determinación, análisis y la interpretación de la información obtenida. A continuación, se describe la forma en que se implementó cada uno de estos métodos.

3.2.1. Analítico - Sintético

En este caso, se utilizó el método analítico- sintético ya que inicialmente se analizaron de manera individual los indicadores de la autonomía en los niños y, posteriormente se agregaron los resultados para obtener una visión general del nivel de autonomía en los niños de la Institución Educativa de Aicas. Este método permitió simplificar el estudio y la categorización de las diferentes fuentes de información durante el estudio. Unda (2000) señala que el análisis permite descomponer el objeto en el estudio en sus elementos, las relaciones y sus propiedades, y en la síntesis, permite lo contrario, combinar las partes en una y descubrir conexiones generales que existan en el total de las unidades. A pesar de que estos procesos son opuestos, se complementan y permiten tener una visión de conjunto del fenómeno que se estudia, ya que se sintetiza lo más esencial y determina el objeto de análisis.

3.2.2. Métodos Teóricos

En la investigación, se utilizaron los métodos teóricos desde el diseño hasta la interpretación de los datos, estos permitieron analizar los fundamentos conceptuales sobre la autonomía en los niños y sustentar el estudio con aportes de diferentes autores. Además, facilitaron la interpretación de los resultados obtenidos en los niños de la institución educativa de Aicas. Según Hernández et al (2014), el método teórico es el medio principal para sacar conclusiones sobre la esencia y relaciones de los fenómenos estudiados. Estos métodos construyeron una base para la interpretación de lo no observable, que respalda las conclusiones finales.

3.2.3. Método de Observación

En este caso, el método permitió una comprensión detallada de los fenómenos estudiados, permitiendo la descripción y análisis de situaciones reales. Según Hernández

et al (2014), en la investigación, el método de observación es fundamental, ya que permite la percepción directa del objeto de estudio. La observación se llevó a cabo de manera sistemática, lo que permitió la recolección de datos importantes para un posterior análisis.

3.2.4. Método Estadístico

Este método se utiliza para procesar los datos obtenidos a través de la investigación, permitiendo su organización, conteo, presentación y el análisis de las informaciones. Al respecto, Sucasaire y Ticoná (2023) explican que el "método estadístico" incluye técnicas para el tratamiento de información de tipo cualitativo o cuantitativo. A través de las estimaciones estadísticas, se acercan los valores poblacionales a partir de muestras seleccionadas, lo que permite el análisis y la comprensión de las tendencias y patrones que se han observado.

En la presente investigación, este método permitió organizar y analizar los datos de forma cuantitativa, obteniendo porcentajes claros de los resultados.

3.2.5. Método Descriptivo

El método descriptivo se utilizó para observar y describir la realidad del objeto de estudio sin intervenir ni manipular las situaciones que se presentan. En este sentido, permitió comprender como se manifiesta la autonomía en los niños dentro del contexto educativo analizado. Arias (2012) menciona que este método se utiliza para describir situaciones de tipo real, natural y, sobre todo, cuando el investigador no tiene respuestas claras y busca entender el contexto.

3.3. Diseños de la investigación no experimental

El estudio es de diseño no experimental con una modalidad descriptiva simple, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación es describir la autonomía en una muestra específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:

M O

Donde:

M= Muestra

O= Datos significativos de nivel de la autonomía.

3.4. Muestra Censal

En este estudio se utilizó una muestra censal el cual es un tipo de muestreo en el que se escoge para la investigación a todos los miembros de una población, o sea, no se usó el muestreo probabilístico o aleatorio; por el contrario, se incorporó en el estudio todos los elementos poblacionales. Esta clase de muestra se emplea particularmente cuando la población es pequeña o accesible y el objetivo es adquirir datos completos acerca de cada uno de los integrantes, garantizando que no se deja fuera ningún componente significativo del fenómeno en cuestión.

Sabino (2014) señala que la muestra censal implica analizar la totalidad de los individuos que integran una población, lo cual permite obtener información completa y una visión integral del fenómeno investigado.

Asimismo, Tamayo (2012) subraya que este tipo de muestra se utiliza principalmente cuando la población es pequeña o accesible, permitiendo analizar a todos los individuos del grupo y obtener datos más precisos sobre cada uno de ellos.

En tal sentido la muestra censal de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025. N=32

Tabla 2

Tabla de la muestra Censal de estudios N= 32

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
4 años	9	6	15
5 años	7	10	17
Total	16	16	32

Nota: Registro de matrícula 2025

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Durante la investigación para la recopilación de datos, se utilizó el método de observación, cuyo instrumento es el formulario de observación, lo que facilitó la recopilación de información acerca de la autonomía.

3.5.1 Técnica de Observación

Hernández et al. (2014) menciona que la observación directa implica el registro sistemático, válido y fiable de conductas o comportamientos.

Es importante mencionar que el método de observación facilitó la observación de la realidad del estudio. Mediante este método se realiza el procesamiento perceptivo del comportamiento del fenómeno, así como el desarrollo de hechos y sucesos tal como es.

3.5.2. Ficha de Observación

El instrumento principal que se utilizó para el registro sistemático y confiable de alguna conducta que se presente, fue la ficha de observación, la cual fue utilizada con base en lo que menciona Tamayo (2004), para el caso, se trató de la investigación cuantitativa de campo, en donde la ficha de observación se englobó en un diseño de encuesta, lo que permite hacer preguntas cerradas y obtener una respuesta estructurada que se pueda organizar, en un caso particular, la respuesta que se dará por el encuestado a la pregunta (u opción) y que se relaciona a la población objeto de estudio.

3.6. Validez, Confiabilidad y Pilotaje

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales.

3.6.1. Validez

Señala Hernández et al. (2014) En cuanto a la validez, es posible sostener que el término en cuestión puede ser comprendido como el grado con el que un instrumento mide efectivamente la variable que se propone medir. Esto significa que un instrumento en particular tiene que medir solo la variable que se pretende medir, y no otra, aunque sea muy parecida.

Considerando lo anterior, se emplea para calcular la probabilidad de error potencial en la configuración del instrumento. El objetivo es conseguir estimaciones lógicas y las hipótesis más acertadas por medio del criterio de expertos. La herramienta que se ha desarrollado para recopilar datos será evaluada por expertos, y luego se verificará. Los resultados se examinarán utilizando el programa SPSS.

Tabla 3

Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Opinión por juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	90%	0,9	Significativa
Experto 2	95%	0,95	Significativa
Experto 3	80%	0,8	Significativa
Promedio de ponderación	88,3	0,88	Excelente validez

Nota. Data obtenida de ficha de observación validada por juicio de expertos.

Análisis

En la tabla 3, se evidencia el resultado de validez de contenido por juicio de expertos, muestra un puntaje de 0,88. Entonces, se concluye que la ficha de observación sobre la autonomía en los niños presenta excelente validez de contenido, que fue empleado en la recolección de datos de muestra de estudio.

3.6.2. Confiabilidad

Kerlinger y Lee (2002) afirman acerca de esto que, la fiabilidad o confiabilidad es la estabilidad o coherencia de una medida. Una descripción técnica de la confiabilidad que contribuye a solucionar problemas teóricos y prácticos es aquella que se basa en el estudio del grado de error de medición que tiene un instrumento, teniendo en cuenta tanto la varianza sistemática como la varianza aleatoria.

Como la falta relativa de errores de medición en un instrumento de medición es una definición dada por los autores citados para la confiabilidad. Más precisamente, un puntaje observado o medido se refiere a la combinación de un puntaje verdadero o auténtico y un puntaje de error o error de medición.

Tabla 4

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	18

Nota. Data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial.

En la tabla 4, presenta un resultado de la prueba de Análisis de Alfa de Cronbach con un valor ,710. Se concluye que las preguntas en la ficha de observación de la variable

sobre la práctica de la autonomía en los niños son de excelente confiabilidad para la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.6.3. Pilotaje

Según Kerlinger y Lee (2002), un estudio piloto puede ser el primer examen o la evaluación de una herramienta específica de investigación. Esta evaluación conlleva aplicar el instrumento a personas que poseen características parecidas a las de la muestra objetivo de investigación. Se analiza no solamente el instrumento de medición, sino también las condiciones en que se usa y los métodos relacionados.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Para la elaboración de las tablas de frecuencias apropiadas se utilizó la estadística, simplificando el registro y la medición. Esto permitió evaluar y analizar la validez y confiabilidad de los datos adquiridos.

Es necesario procesar los datos, debido a que aquellos que se recogen de forma incorrecta no brindan respuestas a las preguntas, por lo cual es indispensable determinar la manera en que se agruparán, clasificarán y sintetizarán los datos adquiridos.

Después de la implementación de los cuestionarios, se analizaron e interpretaron los datos recopilados para el informe final correspondiente usando tablas estadísticas que se crearon en la versión más actual del software estadístico SPSS.

Sobre este tema, Hernández et al. (2014) indican que el objetivo final de cualquier investigación es proveer pruebas objetivas suficientes para confirmar o refutar los objetivos planteados. Los datos obtenidos de una investigación, mediante una recolección meticulosa y ordenada, deben transformarse en números o cifras. El investigador debe ser capaz de compendiar y presentar los datos de manera ordenada, sencilla y comprensible al integrar y dar coherencia a las conclusiones de una investigación, para que sean comprendidos no solo por otros científicos, sino también por los evaluadores y lectores. La estadística descriptiva es la rama de la estadística que propone recomendaciones para sintetizar la información utilizando gráficos, figuras, cuadros o tablas.

3.8. Aspectos Éticos

De acuerdo con Resnik (2020), los elementos éticos incluyen la honestidad en la recopilación y presentación de datos, el consentimiento informado, la confidencialidad de la información, el respeto a la propiedad intelectual y la responsabilidad social del investigador. Estos elementos impiden conductas indebidas, como el plagio o la manipulación de resultados, y consolidan la credibilidad en términos científicos.

Esta investigación fue conducida y guiada por las normas de la séptima edición de redacción APA. Por otra parte, es relevante señalar que los nombres de los participantes en el trabajo de investigación se mantuvieron en la confidencialidad con el fin de proteger la privacidad e integridad de los niños y niñas del centro educativo. Como son menores, se redactó y emitió una autorización para informar a los padres, maestros y directores de la institución objeto del estudio sobre la realización de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con la ficha de observación de una muestra de 32 niños y niñas de 4 y 5 años que corresponden al 100%, sobre la variable de la autonomía. Los mismos fueron procesados con el programa estadístico SPSS 27.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3), estos datos se organizados en tablas de frecuencias y con gráficos estadísticos, que a continuación se presenta:

Tabla 5

Resultado de la autonomía en los niños de 4 y 5 años

Autonomía	Frecuencia Absoluta ni	Frecuencia Absoluta fi%
Bajo	0	0
Medio	30	93,8
Alto	2	6,2
Total	32	100

Nota. Data obtenida de la autonomía con la ficha de observación

En la tabla 5 muestra que la autonomía en los niños de 4 y 5 años de dicha institución se manifiesta de forma mayormente inconsciente. El 93,8 % de los niños se

ubicar en un nivel medio, lo que indica que los niños presentan cierto grado de independencia, pero aun requieren apoyo para realizar sus actividades de manera constante. Por otro lado, solo el 6,2% alcanza un nivel alto, evidenciando que pocos niños logran desenvolverse de manera independiente.

Estos resultados sugieren que, aunque los niños han desarrollado cierta autonomía, todavía es necesario fortalecer ciertas habilidades mediante estrategias educativas que promuevan mayor independencia en sus actividades diarias.

Tabla 6

Resultado de la autonomía personal en los niños de 4 y 5 años

Autonomía personal	Frecuencia Absoluta n_i	Frecuencia Absoluta f_i%
Bajo	0	0
Medio	20	62,5
Alto	12	37,5
Total	32	100

Nota: Data obtenida de la autonomía personal con la ficha de observación

En la dimensión de autonomía personal, que comprende hábitos de higiene y vestimenta, la tabla 6 muestra resultados favorables. El 62,5% se ubica en un nivel medio, lo que indica un nivel de desempeño parcial en el manejo de estas habilidades, mientras que el 37,5 % de los niños alcanza un nivel alto, evidenciando que realizan actividades de manera constante y sin necesidad de apoyo. Aunque ningún niño se encuentre en el nivel bajo, los resultados muestran que aún existe un margen importante para consolidar estas habilidades en la mayoría de los niños, fortaleciendo así su independencia en las actividades cotidianas.

Tabla 7

Resultado de la autonomía en la toma de decisiones en los niños de 4 y 5 años

Autonomía en la toma de decisiones	Frecuencia Absoluta n_i	Frecuencia Absoluta f_i %
Bajo	0	0
Medio	28	87,5
Alto	4	12,5
Total	32	100

Nota: Data obtenida de la autonomía en la toma de decisiones con la ficha de observación

La tabla 7, sobre la autonomía en la toma de decisiones (como elegir actividades y resolver problemas), muestra que esta habilidad es irregular en casi todos los niños. el 87,5% se ubican en un nivel medio, y un 12,5% presenta un nivel alto, evidenciando mayor al elegir y resolver situaciones. No se registran casos en el nivel bajo, lo cual es positivo. Esto refleja que los niños rara vez toman un rol autónomo consciente al elegir o buscar soluciones a problemas. Por eso, es clave ofrecer oportunidades variadas y guiadas para practicar la toma de decisiones y así cultivar su control y responsabilidad en sus acciones.

Tabla 8

Resultados de la autonomía emocional en los niños de 4 y 5 años

Autonomía emocional	Frecuencia Absoluta n_i	Frecuencia Absoluta Porcentual f_i %
Bajo	0	0
Medio	28	87,5
Alto	4	12,5
Total	32	100

Nota: Data obtenida de la autonomía emocional con la ficha de observación

La tabla 8, sobre la autonomía emocional, referida a la expresión y el control de emociones, es muy similar al de toma de decisiones. Indica que el 87,5% de los niños se encuentra en un nivel medio lo que indica que logran reconocer y gestionar sus emociones en ciertas situaciones, pero aún no de manera consistente. Mientras que solo el 12,5% se encuentra en un nivel alto, demostrando una regulación emocional más estable y una expresión asertiva de sus sentimientos. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes aún no ha desarrollado una capacidad consistente para reconocer, gestionar y expresar sus sentimientos de manera independiente y constructiva. Fortalecer este aspecto es muy importante, ya que la autonomía emocional es clave para la estabilidad, el bienestar personal y la interacción social de los niños.

4.2.2. Discusión de Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general describir la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N.º 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025. Los resultados evidencian que la autonomía se manifiesta predominantemente en un nivel medio, con un 93.8% que la demuestra de manera ocasional y solo un 6.2% alcanza un

nivel alto. Este hallazgo contrasta con el estudio de Pérez (2022) en un contexto urbano de Trujillo, donde se reportaron niveles elevados de autonomía; sin embargo, coincide con lo encontrado por León y León (2025) en el contexto rural de Palcamayo, donde predominaron niveles bajo y regular. Estas diferencias sugieren que el contexto sociocultural influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía. En concordancia con Montessori (2013), esta se fortalece cuando el niño interactúa en un ambiente preparado con recursos y oportunidades adecuadas. En el caso de Aicas, las limitaciones propias del entorno rural, como la escasez de materiales didácticos, la falta de espacios organizados, y la falta de estrategias restringen dichas condiciones, lo que sitúa a los niños en una etapa de desarrollo intermedia, en la que la autorregulación aún no se consolida de manera constante.

Respecto al primer objetivo específico, referido a la autonomía personal, se encontró que el 37.5% de los niños alcanza un nivel alto, realizando tareas de higiene y vestimenta de manera constante y sin ayuda, mientras que el 62.5% se ubica en un nivel medio, haciéndolo de manera ocasional o con apoyo. Este resultado es coherente con lo reportado por Condori (2023) en Puno, quien identificó que la autonomía personal fue la dimensión más desarrollada en niños de 4 años. La presencia de un porcentaje significativo en el nivel alto sugiere avances en las habilidades de autocuidado. De acuerdo con Montessori (2013), la autonomía personal se evidencia cuando los niños ejecutan actividades básicas de la vida diaria, las cuales suelen ser promovidas en el entorno familiar, independientemente del contexto. No obstante, la persistencia de conductas de dependencia ocasional permite inferir la presencia de estilos de crianza sobreprotectores, los cuales limitan la iniciativa infantil y restringen la consolidación de estas habilidades en la vida cotidiana.

En relación con el segundo objetivo específico, orientado a la autonomía en la toma de decisiones, los resultados muestran que el 87.5% de los niños se ubica en un nivel medio, mientras que solo el 12.5% alcanza un nivel alto, evidenciando limitaciones para elegir y resolver situaciones de manera independiente. Este hallazgo coincide con lo reportado por Loor (2025) en Ecuador, quien encontró que un porcentaje considerable de estudiantes en contextos rurales presenta niveles de dependencia. Esta circunstancia indica que hay pocas oportunidades para que los niños ejerzan control sobre sus propias acciones y desarrollen su capacidad de elegir. Desde la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (2000), la autonomía constituye una necesidad psicológica fundamental

que se fortalece cuando el individuo percibe que tiene control sobre sus decisiones. En este sentido, los resultados evidencian una dependencia del adulto que limita el desarrollo del sentido de control personal y la consolidación de una autonomía plena.

En relación con el tercer objetivo específico, referido a la autonomía emocional, se encontró que el 87.5% de los niños presenta un nivel medio y solo el 12.5% un nivel alto, evidenciando dificultades en la regulación emocional autónoma. Este resultado es similar a lo reportado por Chávez y Cusi (2025) en Lima, donde predominó un nivel parcial de autonomía emocional en niños de tres años. La dificultad para reconocer, expresar y regular emociones sin apoyo externo sugiere un desarrollo aún incipiente en esta dimensión. De acuerdo con Goleman (2012), la adecuada formación de la inteligencia emocional es clave para la autorregulación y la adaptación social. En este contexto, los resultados reflejan una dependencia emocional del adulto y una limitada internalización de estrategias de regulación, lo que dificulta la gestión autónoma de las emociones en la vida cotidiana.

CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general de describir la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha, 2025, se concluye que esta se manifiesta de manera predominantemente de manera ocasional. El 93.8% de los niños evidencia conductas autónomas en un nivel medio, mientras que un 6.2% lo hace en un nivel alto. Este resultado confirma que, en el contexto rural estudiado, la capacidad para actuar de manera independiente se encuentra en un nivel de desarrollo favorable, con progresiva consolidación de la autonomía en las actividades cotidianas.
2. Con respecto al primer objetivo específico, identificar la autonomía personal, se concluye que constituye la dimensión con resultados más positivos. Un 37.5% de los niños realiza tareas de cuidado personal (higiene y vestimenta) en un nivel alto, mientras que el 62.5% restante lo logra en un nivel medio. Esto indica que existe una base sólida de habilidades adquiridas, con hábitos que se encuentran en proceso de consolidación en la mayoría de los estudiantes, lo que evidencia avances significativos en esta área fundamental para su independencia funcional.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, identificar la autonomía en la toma de decisiones, los resultados permiten concluir que es la dimensión con el desarrollo limitado. Un 12,5% de los niños ejerce esta capacidad en un nivel alto, mientras que un 87,5 % lo hace en un nivel medio. Estos resultados indican que, aunque existe una base de habilidades adquiridas, estos hábitos aún no se han consolidado plenamente en la mayoría de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de continuar reforzando esta área fundamental para su independencia funcional.
4. Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, identificar la autonomía emocional se concluye que presenta un nivel de desarrollo en progreso, con un 87,5 % de los niños gestionando sus emociones en un nivel medio, y un 12,5% haciéndolo en un nivel alto. Este resultado revela que la mayoría de los niños aún no han desarrollado la capacidad para reconocer, expresar y regular sus sentimientos de manera independiente y constructiva. Este resultado nos da a conocer la importancia de continuar implementando estrategias educativas específicas que fortalezcan esta dimensión, ya que es muy crucial para el bienestar integral, la estabilidad afectiva y la interacción social de los niños.

RECOMENDACIONES

1. Al Director de la Ugel Huanta se recomienda gestionar e implementar un programa de formación docente continua, dirigido especialmente a docentes de contextos rurales, centrado en estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía de los niños. Complementariamente, es prioritario gestionar la dotación de materiales educativos pertinentes (como mobiliario accesible, sectores de juego y materiales de vida práctica) que permitan la creación de ambientes de aprendizaje preparados y estimulantes para el desarrollo de la independencia. Estas acciones administrativas son esenciales para mejorar las condiciones materiales y pedagógicas que actualmente limitan el desarrollo de la autonomía.
2. A los directores de educación inicial adecuar los espacios educativos con mobiliario accesible (percheros bajos, espejos, utensilios de aseo) que permitan a los niños practicar autónomamente hábitos de higiene y vestimenta. Asimismo, es crucial institucionalizar en la programación curricular rutinas diarias de autocuidado y responsabilidad, con el fin de que estas actividades se conviertan en hábitos permanentes y no en acciones esporádicas. El propósito es consolidar estas habilidades fundamentales para la independencia funcional en la totalidad de los niños.
3. A los docentes, incorporar en la planificación curricular estrategias activas que ofrezcan opciones cotidianas de elección (actividades, materiales, formas de trabajo) para que los niños ejerzan su capacidad de decidir. Ante conflictos, guiar con preguntas abiertas que fomenten la resolución autónoma de problemas en lugar de ofrecer soluciones inmediatas. El objetivo es transferir gradualmente el control y la iniciativa de la acción del adulto al niño, para que la toma de decisiones sea una práctica más frecuente y natural.
4. Se exhorta a los padres de familia adoptar estilos de crianza respetuosos que validen las emociones de los hijos, ayudándoles a identificar y nombrar sus sentimientos en lugar de minimizarlos. Acompañar con serenidad las situaciones de frustración, permitiendo que el niño intente resolver por sí mismo antes de intervenir directamente. Estas prácticas fortalecerán su seguridad interna y estabilidad afectiva, sentando las bases para una autonomía emocional sólida que les permita gestionar sus relaciones e interacciones de manera más constructiva.

Referencias

- Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires. <http://www.galeon.com/pcazau>
- Chavez, J. P., y Cusi, E. K. (2025). *Desarrollo de la autonomía en niños de tres años en la institución educativa N.º 167, Huaycán-Ate-2024*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12525>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919_spa
- Condori, Y. E. (2023). *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito Ácora-Puno, 2022*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c96db4-66da-4782-bcc9-b081a150af33/content>
- D’Eclaibes, S. (2018). *Fomenta la confianza de tus hijos con el método Montessori*. EDAF, S.L.U.
- Eurydice Network. (2025). *Datos clave sobre la educación y el cuidado de la primera infancia en Europa – 2025*. Comisión/EACEA/Eurydice. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/key-data-early-childhood-education-and-care-europe-2025>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú: Análisis de su situación al 2020*. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo%3A%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *El Estado de la Infancia en la Unión Europea 2024*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/eu/media/2521/file/The%20State%20of%20Children%20in%20the%20European%20Union%20.pdf>

- García, G. R. y Rodríguez, A. L. (2022). *La autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública y una privada, Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cèsar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125914/Garcia_%20JGR-Rodriguez_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Hernández, R., Collado, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación: Planteamiento del problema y preguntas de investigación*. McGraw-Hill Education.
<https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/sampieri-hernandez-r-cap3-planteamiento-del-problema.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). *Estado de la niñez en el Perú*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). *Informe técnico “Estado de la Niñez y Adolescencia: Enero-Febrero-Marzo 2025”*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico_ninez-y-adolescencia.pdf
- Ke, T. (2023). *El desarrollo de la autonomía infantil y la intervención paternalista razonable*. *Comunicación en Humanidades y Ciencias Sociales*, 10(1).
https://doi.org/10.1057/s41599-023-02395-2?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26utm_medium%3D
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGRAW-HILL.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Koteva, T., y Nikodinovska, S. (2019). *El rol del juego y la autonomía del niño en el desarrollo de la primera infancia*. *Educación Revista de Investigación Educativa*, 11-12, 100-104. <http://eprints.unite.edu.mk/id/eprint/400>

- Laura, S. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso Comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019*. [Tesis de licenciatura] Universidad Peruana Cayetano Heredia, Cusco, Perú.
- León y León (2025). *Nivel de desarrollo de la autonomía en infantes de 4 y 5 años de una institución educativa de Palcamayo – Junín*. [Tesis de Especialización]. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fcc5e227-c928-4620-b680-25b9112b886b/content>
- Loor, G. K. (2025). *Autonomía colectiva en estudiantes de una escuela de educación básica rural del Cantón Santa Ana*. [Tesis de Licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9d79effd-0eaf-47f6-bf62-98111bef00d9/content>
- Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Editorial Diana.
- Montessori, M. (2013). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana.
- Moreira, K., Marin, L. y Vera, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela Gabriela Mistral*. Polo del conocimiento, 6(8), 135-153.
- Oriundo, V. E. y Pillaca, J. C. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7152>
- Otero, A. (2018). *Formulación de los objetivos de investigación*. Universidad del Atlántico. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7152>
- Peralta, M. L. (2022). *El desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5767>
- Pérez. A. R. (2022). *Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la I.E. N° 80020 Santa Rosa de Lima Ascope 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79466/P%c3%a9rez_CADR-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Piaget, J. (1969). *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanella.


- Piaget, J. (1984). *El criterio moral del niño*. Barcelona: Fontanella. Citado en estudios.
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Quispe, N. L. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Tumbes. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/1377>
- Resnik, D. B. (2020). *La ética de la investigación con seres humanos: proteger a las personas, impulsar la ciencia y promover la confianza*. Springer.
- Ríos, M., Osorio, E. y Mosquera, M. (2022). *Fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín*. [Tesis de maestría] Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). *El qué y el porqué de la búsqueda de objetivos: Necesidades humanas y autodeterminación del comportamiento*. Investigación psicológica. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1995_Ryan.pdf
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo
- Salinas, N. V., Frías, D. J., y Sotero, W. G. (2023). *El desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones en los niños de tres a cinco años del nivel inicial*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaunde. <https://repositorio.eesppvab.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03e3cfdb-e04e-47ee-b72e-c7a4e2cd9068/content>
- Sucasaire, J. y Ticona, R. (2023), *Métodos estadísticos. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación*. Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Unda, R. (2000) *Metodología I*. Compilación y adaptación. Ecuador. Abya -Yala Editing. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10614/6/metodologia%201.pdf>
- Unda, R. (2000) *Metodología I*. Compilación y adaptación. Ecuador. Abya -Yala Editing. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10614/6/metodologia%201.pdf>
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de tesis*. Editorial San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto


“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO
R.D. No. 0383-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley General N° 30512
Reglamento D.S. N° 010-2017-MINEDU
Autorización de Funcionamiento D.S. N° 010-2017-MINEDU
Escuela de Educación Superior N° 2025-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0383 2025 TESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: TM20251123-F en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 10721
Resolución RM N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto D.S. N° 010-05-1-2
Autorización de Funcionamiento D.S. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MIN/DJ

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos se oficializa la APROBACIÓN de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:


SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

N	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	La Práctica de la lectura Infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
2	La conciencia ecológica en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 592/Mx-U de Curimaray - Acobamba, 2025.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
3	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025	Ataupillo Huaman, Gianela Amney	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
4	Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025	Casamayor Ore, Katherine	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
5	Inclusión Infantil en los Niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
6	El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.	Ludeña Rojas, Mehring Lia	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
7	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha 2025	Mallma Huaman, Nilda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
8	Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
9	La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
10	El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén – Huanta, 2025	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
11	La educación sexual en las niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
12	La regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Anexo 2.

Resolución de expedito



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
 Reapertura R.M. N° 226-83-ED
 Adecuación a Instituto D.S. N° 019-85-ED
 Autorización de Funcionamiento D.S. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU

13	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
14	La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
15	Percepción de la coordinación óculo-manual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
16	Las interacciones sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" de Huanta, 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
17	El pensamiento matemático infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta, 2025	Silva Chavarría, Rita Angelica	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
18	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
19	Conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" de Huanta, 2025	Sulca Allecarima, Elizabeth Nallely	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
20	La percepción del clima escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
21	La expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
22	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
23	Prácticas de la interacción social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.


REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVÉSE


DISTRIBUCIÓN:
 Interesados (as)
 Archivo
 WMAV/D.G.(e)
 prd/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA

CERTIFICO
 Que la presente es COPIA FIEL de su ORIGINAL y al que remito, dando fe de su AUTENTICIDAD y LEGALIDAD.

Huanta: **12 FEB 2026**


 Dr. Wilber Mariano Arce Villalva
 DIRECTOR GENERAL


 Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
 SECRETARIO ACADÉMICO(e)

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
 Teléfono (066) 281260
 www.eesppisco.edu.pe
 informes@eespisco.edu.pe



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0163-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 06 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No.076-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261279 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	RAMÍREZ VARGAS, Karol Gisel	La autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMÁN CURO, Jhour Dannels	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	KAWANA CARBAJAL, Jessy Yakelin	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	HILARIO RICO, Ana Gabriela	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta, 2025	Innovación pedagógica
4	PALOMINO ALIENDRES, Raquel	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero BendeZú" -Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
5	CCOCHACHI GAMBOA, Adani Jerico	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CCOCHACHI TAYPE, Carlos Jefferson	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	AROTOMA HUANACO, Beltran	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 235-83-ED
Adecuación a Instituto DS N° 212-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuñuilla 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.esppjsco.edu.pe
comunicaciones@esppjsco.edu.pe

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación de trabajo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

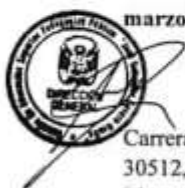
Ley Creación N° 10737
Resolución RM N° 228-02-E.D
Adecuación a Instituto DS N° 010-05-E.D
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-E.D
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00199-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 20 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261430-F* de fecha *18 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expediente No 0163-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *6 de marzo del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°429-129/MX-P DE AICAS – LURICOCHA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	RAMIREZ VARGAS, KAROL GISEL
FECHA	30 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mercedes Luce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de jurados de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82 ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85 ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94 ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00200-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 20 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261430-F* de fecha *18 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0163-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *6 de marzo del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°429-129/MX-P DE AICAS – LURICOCHA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	RAMIREZ VARGAS, KAROL GISEL
FECHA	30 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

TÍTULO: La autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025.

INVESTIGADORA:

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
<p>¿Cómo es la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>➤ ¿Cómo es la autonomía personal en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025?</p> <p>➤ ¿Cómo es la autonomía en toma de decisiones en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025?</p> <p>➤ ¿Cómo es la autonomía emocional en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025?</p>	<p>Describir la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la autonomía personal en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025. • Identificar la autonomía en toma de decisiones en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025. • Identificar la autonomía emocional en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas Luricocha, 2025. 	<p>Variable de interés: La autonomía</p> <p>Dimensiones: Autonomía personal</p> <p>Autonomía en toma de decisiones</p> <p>Autonomía emocional</p>	<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Nivel de investigación: Investigación descriptiva</p> <p>Enfoque: cuantitativa</p> <p>Métodos: Analítico - sintético Métodos teóricos Métodos descriptivos Observación. Método estadístico.</p> <p>Diseño de investigación no experimental M..... → O</p> <p>Donde: M= Muestra O=Datos significativos de la autonomía.</p> <p>Muestra censal Está conformada por 32 estudiantes, de nivel inicial de la Institución Educativa N°429-129/Mx-P de Aicas- Luricocha</p>	<p>Observación. Es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambios en el aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación <p>Ficha de observación Se utiliza con frecuencia en la investigación pedagógica con el objetivo de diagnosticar y controlar el estado de comprensión de la información, indagación del problema. El test se sometió a la prueba validez por juicio de experto.</p> <p>Métodos de análisis de datos. El análisis de datos recolectados se tabuló en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en gráficas y tablas.</p>

Anexo 6

Operacionalización de variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Autonomía	Montessori (2013) la autonomía infantil se evidencia cuando los niños consiguen llevar a cabo actividades de manera independiente, lo que les permite aumentar su confianza, iniciativa y sentido de responsabilidad personal.	Se recolectará los datos de la autonomía con fichas de observación	Autonomía personal Autonomía en la toma de decisiones Autonomía emocional	✓ Higiene personal ✓ Vestimenta ✓ Elección de actividades de resolución de problemas ✓ Expresión emocional ✓ Control de emociones	Ordinal Siempre=3 A veces=2 Nunca =1

Anexo 7

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Autonomía	Autonomía personal	Higiene personal	3	Técnica de observación	Ficha de observación	Ordinal	3=Siempre 2=A veces 1=Nunca
		Vestimenta	3				
	Autonomía en la toma de decisiones	Elección de actividades	3				
		Resolución de problemas	3				
	Autonomía emocional	Expresión emocional	3				
		Control de emociones	3				

Anexo 8.

Diseño del instrumento de recolección de datos

Ficha de observación

N°	Autonomía Personal			Autonomía en la Toma de Decisiones			Autonomía Emocional										
	Higiene Personal		Vestimenta	Elección de Actividades		Resolución de Problemas	Expresión Emocional	Control de Emociones									
	Se lava las manos antes y después de las comidas sin necesidad de recordatorios	Es capaz de cepillarse los dientes solo/a después de las comidas	Utiliza el baño sin ayuda y después de usarlo tiene la noción de limpiarse	El niño/a puede vestirse solo/a (ponerse la ropa, los zapatos)	Es capaz de quitarse una prenda para su comodidad durante el horario de clases	Puede abrocharse o desabrocharse los botones y cremalleras de su ropa	Elige libremente las actividades que desea realizar durante el tiempo de juego libre	Muestra preferencia por ciertos juegos	Es capaz de cambiar de actividad si no le gusta lo que está haciendo	Intenta resolver un conflicto con otro niño/a	Busca soluciones alternativas cuando se enfrenta a un obstáculo durante una actividad	Comparte su proceso de pensamiento con otros al intentar resolver un problema	Expresa sus emociones de manera constructiva	Expresa sus emociones de manera no verbal (gestos, expresan sus emociones de manera lúdica (dibujos, juegos)	Es capaz de calmarse solo/a después de experimentar una emoción intensa	Es capaz de esperar su turno sin enojarse o mostrar impaciencia en juegos o actividades	Muestra habilidad para gestionar su frustración (respirar o relajarse) y resolver problemas sin recurrir a comportamientos agresivos

LEYENDA

- 1=Nunca
- 2=A veces
- 3=Siempre

Anexo 9.

Instrumento Validado y con Prueba de Confiabilidad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025

Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Nayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 19 de 12 de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025

Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Sacado en aspectos técnicos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Walter Cangaña Pancharé	DNI	2827 23 22
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 20 de 12 de 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025

Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcaraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundario		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 19 de Noviembre de 2024

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad de los ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	36,7188	11,047	,259	,705
Pregunta 2	37,8438	11,297	-,020	,723
Pregunta 3	36,8438	10,201	,444	,686
Pregunta 4	37,5938	10,055	,376	,689
Pregunta 5	37,5000	9,355	,532	,669
Pregunta 6	37,5938	9,604	,345	,693
Pregunta 7	36,9688	10,547	,211	,706
Pregunta 8	37,3750	10,887	,088	,718
Pregunta 9	37,4688	10,644	,155	,712
Pregunta 10	37,7500	10,065	,409	,687
Pregunta 11	37,7188	9,951	,404	,686
Pregunta 12	37,7813	9,789	,473	,679
Pregunta 13	37,9688	10,160	,285	,699
Pregunta 14	37,4688	11,096	,040	,720
Pregunta 15	37,6875	11,125	,054	,717
Pregunta 16	37,4375	10,060	,278	,701
Pregunta 17	37,4375	9,931	,454	,682
Pregunta 18	37,5313	10,064	,506	,681

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	18

Anexo 11.

Matriz de Datos

base de datos de la ficha de observación - grado de bachiller																						
VARIABLE: La autonomía																						
N°	Autonomía personal						Autonomía en la toma de decisiones							Autonomía emocional								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	PD1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	PD2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	PD3	PV
1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
4	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2
5	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
6	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
7	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
9	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
13	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2
14	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
15	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
16	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
20	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
21	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2
22	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2
24	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
26	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
27	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2
28	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
29	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
30	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2
32	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2

Anexo 12.

Constancia emitida por la institución

EL QUE ESCRIBE DIRECTOR DE LA I.E.I N° 429-129/Mx-P DE AICAS - DEL DISTRITO DE LURICOCHA, PROVINCIA DE HUANTA, REGIÓN DE AYACUCHO, EXPIDE LO SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A, KAROL GISEL RAMIREZ VARGAS, identificada con DNI 74414376, para que aplique el proyecto de investigación descriptiva denominado "La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025", y así obtener el grado académico de bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Se expide el presente documento a petición de la interesada

Huanta, 26 de mayo del 2025



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA
I.E. N° 429-129/Mx-P AICAS
LURICOCHA
Walter Aguirre Reynaga
DIRECTOR (e)

Anexo 13.
Consentimiento informado



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16731
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi hijo o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en las actividades pedagógicas, conducida por la estudiante **Ramirez Vargas, Karol Gisela**, con DNI 74414376 en el Módulo de Práctica e Investigación IX del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe como parte de la investigación en curso acerca del: **La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025** para optar el grado académico de bachiller en educación de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE de Huanta, considerando que he sido informado (a) del objetivo de dicha actividad.

En este sentido, Yo, Reyna Molira León identificado (a) con DNI N° 71590339 en calidad de madre/padre/acudiente de nombre del menor Yamilet de 5 años en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (ficha de observación) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por la investigadora, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: [Firma] Fecha: 01/05/25

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con tutor de tesis: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: bibiano@eesppjsco.edu.pe

Investigadora: Ramirez Vargas, Karol Gisela

Correo: ramirezvargaskarolgisel@gmail.com

Anexo 14.

Evidencias Fotográficas

Figura 1.

Desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones



Nota. Se evidencia la autonomía del niño al elegir y utilizar materiales para construir una torre de manera autónoma.

Figura 2.

Ejecución de una sesión para desarrollar la autonomía personal



Nota. Desarrollo de una sesión de aprendizaje de autocuidado e higiene que promueve la autonomía personal en los niños.