

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV
Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber”
Talavera, Andahuaylas 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

BULEJE OCAMPO, Heric Gonzalo

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2025**



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0134-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54656 "EL BUEN SABER" TALAVERA, ANDAHUAYLAS 2024"**, presentado por el egresado **Buleje Ocampo, Heric Gonzalo**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 11% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1_OrkdXX5nfYeOK5nB4hXVdaC5fJpvldk?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 19 de mayo de 2026



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Beceros Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

BULEJE OCAMPO, Heric Gonzalo B Rev

- 134 BULEJE OCAMPO, Heric Gonzalo B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3574135361

29 páginas

Fecha de entrega

19 may 2026, 10:49 a.m. GMT-5

8847 palabras

50.136 caracteres

Fecha de descarga

19 may 2026, 11:02 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

BULEJE_OCAMPO,_Heric_Gonzalo_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

95.7 KB




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjSCO.edu.pe	7%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco	<1%

TABLA DE CONTENIDO

GENERALIDADES	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	10
1.2 Formulación del Problema.....	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos.....	13
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos Específicos	13
1.4 Justificación	14
1.4.1 Justificación por Conveniencia.....	14
1.4.2 Justificación por Relevancia Social.....	14
1.4.3 Justificación por Implicancias Prácticas.....	15
1.4.4 Justificación por Valor Teórico.....	15
1.4.5 Justificación por Utilidad Metodológica.....	16
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1 Antecedentes del Problema.....	17
2.2 Bases Teóricas	20
2.2.1 Habilidades Blandas	20
2.2.2 Teorías Relacionadas.....	22
2.2.3 Dimensiones	23
2.2.4 Convivencia Escolar.....	24
2.2.5 Teorías Relacionadas.....	25
2.2.6 Dimensiones	26
2.3 Definición de Términos Básicos.....	27
2.4 Hipótesis de la Investigación	28

2.4.1	Hipótesis General	28
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	28
2.5	Variables, Dimensiones e Indicadores.....	28
2.5.1	Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio	29
2.6	Matriz de Operacionalización de Variables.....	30
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1	Tipo y Nivel de Investigación.....	32
3.1.1	Tipo de Investigación	32
3.1.2	Nivel de Investigación.....	32
3.2	Método de Estudio.....	33
3.2.1	Método General	33
3.2.2	Métodos Específicos.....	33
3.3	Diseño de Investigación.....	33
3.4	Población y Muestra	34
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
3.6	Validez y Confiabilidad.....	37
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	38
3.8	Aspectos Éticos.....	38
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	39
4.1	Recursos.....	39
4.1.1	Recursos Materiales.....	39
4.2	Presupuesto	40
4.3	Financiamiento.....	40
4.4	Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt).....	42
	Referencias	43
	ANEXOS.....	50

RESUMEN

El estudio se planteó como objetivo general determinar de qué manera las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024. Metodológicamente, la investigación se configuró bajo un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación no experimental y un nivel relacional, empleando el método científico como enfoque principal apoyado por los métodos específicos deductivo, analítico y sintético. Se adoptó un diseño descriptivo-correlacional, el cual permite evaluar el grado de asociación entre las variables sin manipulación intencional de las mismas. La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de 28 estudiantes del IV Ciclo, mientras que la muestra, seleccionada mediante una técnica de muestreo no probabilístico por criterios de economía y accesibilidad bajo un enfoque censal por aula, quedó conformada por los 16 estudiantes de la sección B, subdivididos en 7 varones y 9 mujeres. Para la recolección de los datos empíricos, se definió la observación directa como la técnica aplicable para ambas variables; correspondientemente, se seleccionó como instrumento la guía de observación estructurada con una escala de valoración dicotómica o cualitativa para su posterior procesamiento. El análisis de los datos se planificó mediante el uso de los programas informáticos Excel y SPSS, previendo la construcción de tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, la aplicación de baremos de confiabilidad basados en el coeficiente Alfa de Cronbach y pruebas de asociación.

Palabras Clave. Habilidades blandas, convivencia escolar, diseño correlacional, investigación no experimental, educación primaria.

GENERALIDADES

Título

Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas 2024

Autor

BULEJE OCAMPO, Heric Gonzalo.

Asesor:

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

Tipo de Investigación

No experimental

Línea de Investigación

Atención integral del infante niño y adolescente.

Localidad

Andahuaylas Apurímac

Duración de la Investigación

Inicio: febrero del 2024

Término: Febrero del 2025

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Dentro del panorama educativo mundial, cultivar las habilidades interpersonales y mejorar la armonía en las escuelas se revelan como elementos cruciales para el desarrollo completo del alumnado. Sin embargo, la puesta en práctica eficaz y los efectos que producen estas habilidades varían notablemente según los diferentes entornos culturales y geográficos. Estudios internacionales recientes, como los de Dubois y colaboradores (2021) en Francia y Moreno y su equipo (2020) en España, destacan la relevancia fundamental de capacidades como la comunicación y la empatía para optimizar la convivencia en las escuelas. García y otros (2023) y Pérez (2022) han enfatizado la urgencia de impulsar un entorno escolar integrador y considerado para potenciar dichas habilidades en el estudiantado.

En el contexto latinoamericano, esta dificultad se hace patente. En Uruguay, según investigaciones de Filgueiras y su equipo (2020), se notan desafíos para gestionar la frustración y solucionar disputas sin violencia. Por su parte, en Chile, el Ministerio de Educación (MINEDUC) (2021) constata deficiencias en aspectos como la empatía y la colaboración grupal. Igualmente, en Colombia, se presentan retos vinculados al liderazgo y la aptitud para decidir, tal como lo indica el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2017.

En el ámbito educativo peruano, se observan retos particulares al fomentar las habilidades interpersonales y al manejar la armonía en las escuelas, sobre todo en el cuarto ciclo de la educación primaria. Si bien se admite la importancia de estas habilidades para el buen desempeño escolar y el crecimiento individual, su correcta incorporación en los planes de estudio y en la rutina de los alumnos aún representa un desafío en numerosos centros educativos a nivel nacional.

Estudios recientes sugieren que las destrezas interpersonales, como la empatía, la buena comunicación y la gestión de problemas, resultan cruciales para crear un entorno educativo pacífico que favorezca el estudio. Silva y Guzmán (2022) resaltan que la carencia de estas habilidades puede provocar discusiones continuas entre los alumnos, perjudicando tanto sus notas como su estado anímico. A su vez, Camacho (2023) indica que la escasez de proyectos organizados para mejorar las habilidades blandas en el Perú reduce la aptitud de los alumnos para afrontar dificultades de forma positiva.

De acuerdo a un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Perú (2023), la brecha en el desarrollo de habilidades blandas y en la gestión de la convivencia escolar es preocupante en Instituciones Educativas del Centro y Sur del Perú, de acuerdo a los resultados el 36% de escolares carecen de habilidades de comunicación, carecen de experiencias de trabajo en equipo, carecen de habilidades de resolver conflictos sin violencia, así como carecen de capacidad para controlar sus impulsos.

El contexto internacional y nacional no puede ser ajena al departamento de Apurímac puesto que se ha identificado de acuerdo al informe de la Dirección Regional de Educación de Apurímac (2023), que el 60% de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria presentan dificultades en el desarrollo de habilidades blandas y en la gestión de la convivencia escolar. Los estudiantes tienen dificultades para expresarse de manera clara y efectiva, ya sea verbalmente o por escrito, falta de confianza en sí mismos, la dificultad para regular sus emociones y comportamientos, así como la carencia de habilidades sociales.

En la institución educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, se evidencia en los estudiantes del IV Ciclo falta de énfasis en la enseñanza y el fomento de habilidades blandas entre los estudiantes. Con frecuencia, los planes de estudio dan prioridad a potenciar las capacidades intelectuales y el rendimiento escolar. Sin embargo, descuidan destrezas esenciales como saber comunicarse bien, colaborar, comprender a los demás y solucionar problemas. Esta carencia de atención hacia las habilidades blandas limita el potencial de los estudiantes para desenvolverse de manera exitosa en entornos sociales diversos; por otra parte se ha detectado problemas en la convivencia escolar lo mismo que obstaculizan el ambiente de aprendizaje, se han observado casos de bullying, exclusiones, peleas entre estudiantes, lo que genera un clima de desconfianza en el entorno escolar.

Se ha detectado que la importancia dada a las capacidades mentales y escolares es una de las causas principales. Esto se debe a la insistencia en lograr notas altas en los exámenes y a pensar, equivocadamente, que estas capacidades son menos importantes para el futuro laboral. A esto se suma que los profesores no están suficientemente preparados en este tema, y que las habilidades sociales se consideran de menor valor, lo cual agrava el problema en la educación. Por otro lado, hay factores familiares y sociales que también juegan un papel importante, como no tener ejemplos de personas con buenas

habilidades sociales, pasar demasiado tiempo con dispositivos electrónicos, vivir en familias con problemas y no tener las mismas oportunidades.

Una posible repercusión de esta situación es que aquellos niños que no cultivan sus habilidades sociales podrían encontrar obstáculos al intentar forjar amistades, colaborar en grupo, expresarse con claridad y superar desacuerdos. Esto podría incidir de forma desfavorable en su rendimiento académico, su confianza personal y su equilibrio emocional; de igual forma, los niños que no potencian sus habilidades sociales en cuanto al manejo y dominio de sus emociones podrían presentar inconvenientes de conducta tanto en el salón de clases como en otros ambientes. Si los niños descuidan el desarrollo de estas habilidades, restringen sus posibilidades de triunfar en la vida. Las habilidades sociales son cada vez más apreciadas por las compañías y resultan fundamentales para desenvolverse en un planeta en continua transformación.

Para encarar este problema, es esencial considerar opciones que involucren tanto a las instituciones como a las políticas de educación. Dentro de las escuelas, se pueden crear programas enfocados en fortalecer las habilidades interpersonales, incorporándolos al plan de estudios general, así como instruir a los profesores sobre su relevancia, dándoles las herramientas necesarias para una enseñanza eficaz. En cuanto a las directrices de educación y las gubernamentales, es crucial impulsar la integración de estas habilidades en los planes de estudio y crear métodos de evaluación completos. Adicionalmente, se deben poner en marcha planes para evitar y gestionar el acoso escolar y otros problemas en las escuelas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Por último, cultivar un entorno escolar que valore el respeto, la comprensión y el trabajo en equipo puede enriquecer el clima del colegio y el crecimiento individual de los alumnos.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar democrática en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024?

¿Cómo las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024?

¿Cómo las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar pacífica en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024?

¿Cómo las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar ética en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar democrática en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024.

Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024.

Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024.

Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar ética en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación por Conveniencia

El estudio de las habilidades blandas y la convivencia escolar es de vital importancia en el contexto actual de la educación. La convivencia escolar positiva es un factor determinante para el desarrollo integral de los estudiantes y para el éxito académico. Un entorno educativo que fomenta la armonía y el respeto impulsa el equilibrio emocional, el entusiasmo por aprender y los éxitos académicos. Entender la conexión entre las habilidades interpersonales y la vida en la escuela facilitará detectar puntos débiles dentro del centro educativo, así como crear métodos eficaces para impulsar la paz y el respeto entre los alumnos. Igualmente, en un planeta cada vez más unido y global, las habilidades interpersonales son muy apreciadas por las empresas y por la sociedad en general. Los estudiantes con un buen repertorio de habilidades interpersonales tienen más opciones de incorporarse al mundo laboral y de crecer profesionalmente en un mercado laboral exigente y en continua evolución. Por ello, estudiar cómo estas habilidades se cultivan y se consolidan en el ámbito escolar ayudará a preparar a los alumnos para los retos del mañana y animarlas a participar activamente en la sociedad.

1.4.2 Justificación por Relevancia Social

Hoy en día, la enseñanza va más allá de simplemente impartir saberes teóricos; busca, sobre todo, potenciar el crecimiento completo del alumnado. En esta línea, las capacidades interpersonales, también llamadas habilidades socioemocionales, son esenciales para lograr el éxito en los estudios, al entrar al mundo laboral y al interactuar en la comunidad. La armonía en las aulas es vital para la formación, ya que un entorno escolar amigable y considerado impulsa el aprendizaje, la estabilidad emocional y el crecimiento individual de cada estudiante. No obstante, muchas escuelas enfrentan problemas de disputas y actos violentos que perjudican la convivencia y el rendimiento académico de los alumnos. Por consiguiente, es importante analizar cómo las habilidades interpersonales influyen en la armonía escolar entre los estudiantes. Esta indagación repercutirá directamente en la comunidad educativa, pues los hallazgos podrán ser usados por directores, profesores, familias y demás participantes en el sector educativo para ejecutar medidas enfocadas en mejorar la convivencia en la escuela y robustecer las habilidades interpersonales del alumnado. De igual modo, ayudará a concienciar a la sociedad sobre la trascendencia de estas habilidades en la formación integral de los

jóvenes y en la edificación de una convivencia serena y respetuosa tanto en el ámbito escolar como en la sociedad en su conjunto.

1.4.3 Justificación por Implicancias Prácticas

Esta investigación se adentrará en el análisis de la conexión entre estas capacidades y la armonía en las escuelas, con el propósito de encontrar métodos de enseñanza que faciliten la creación de un ambiente de aprendizaje más constructivo y beneficioso. Los resultados brindarán a los educadores recursos útiles, optimizando de esta manera la trayectoria formativa de los alumnos. La hostilidad en las escuelas es un desafío constante que incide negativamente en la salud mental y física de los alumnos, así como en su progreso académico. Fomentando una atmósfera de respeto y entendimiento, se aspira a que los alumnos perfeccionen una aptitud superior para manejar sus sentimientos y vínculos sociales, lo cual resulta crucial para una pacífica coexistencia en el ámbito escolar. Un clima escolar positivo no solo favorece a los alumnos, sino que también consolida los vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo maestros, padres y directivos. Esta investigación ofrecerá datos relevantes acerca de cómo poner en marcha programas de perfeccionamiento de habilidades interpersonales que involucren a todos estos participantes, impulsando una cultura de cooperación y asistencia recíproca que vaya más allá de las aulas.

1.4.4 Justificación por Valor Teórico.

Las ideas actuales en la psicología evolutiva, tal como las planteadas por Erik Erikson y Daniel Goleman, resaltan lo crucial que son las destrezas emocionales y sociales en el crecimiento completo de niños y jóvenes. Erikson, con su enfoque psicosocial del desarrollo, defiende que superar con éxito los desafíos en cada fase de la vida es clave para construir una identidad fuerte. En el ámbito de la enseñanza, las capacidades interpersonales, como la empatía y el manejo emocional, son vitales para que los alumnos forjen vínculos sanos y una autoimagen positiva. Daniel Goleman, a su vez, enfatiza la inteligencia emocional como un grupo de habilidades clave para triunfar tanto en lo personal como en lo laboral. Su esquema de inteligencia emocional abarca aptitudes como el autoconocimiento, el autocontrol, el impulso, la empatía y las habilidades sociales. Estas aptitudes son fundamentales para la vida en la escuela, porque ayudan a los estudiantes a controlar sus sentimientos, relacionarse bien y solucionar problemas con eficacia.

Desde la óptica sociocultural de Lev Vygotsky, aprender y el crecimiento mental son, por naturaleza, procesos que se dan en sociedad. Vygotsky plantea que la evolución de las destrezas mejora gracias al contacto social y al uso de instrumentos culturales. Dentro del ámbito de la vida escolar, las aptitudes interpersonales se cultivan y robustecen al interactuar con pares y profesores, impulsando así un ambiente de estudio cooperativo y de respaldo entre todos.

Jean Piaget, apoyándose en su teoría del constructivismo, defiende que el saber se edifica de forma activa al interactuar con el mundo que nos rodea. Las vivencias sociales y las opciones de solucionar problemas en equipo son clave para el progreso mental y social. En este marco, impulsar las habilidades interpersonales en la escuela no solo mejora la armonía, sino que también potencia el aprendizaje al brindar un espacio donde los alumnos pueden indagar, probar y crear saberes en grupo.

1.4.5 Justificación por Utilidad Metodológica.

El proyecto de investigación titulado "Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 'El Buen Saber' de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024" Se adoptará una perspectiva metodológica cuantitativa y relacional. Esta decisión se basa en la urgencia de evaluar y medir de manera objetiva la conexión entre las competencias interpersonales y la armonía en el ámbito escolar. Se implementarán métodos estadísticos para revelar modelos y vínculos exactos entre los factores relevantes. La perspectiva relacional cuantitativa resulta especialmente conveniente para esta indagación, dado que facilita el análisis de la relación entre dos grupos de factores: las habilidades interpersonales (tales como la comunicación eficaz, la empatía, la colaboración y la gestión de conflictos) y los indicadores de armonía escolar (como la frecuencia de conflictos, la colaboración entre alumnos y el clima general en el aula). Al emplear métodos cuantitativos, es factible obtener datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente para determinar la intensidad y el tipo de estas conexiones.

II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

En su investigación publicada en una revista electrónica, Sandoval y Vásquez (2021) abordan el tema de las *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez Tolima*. Su objetivo principal fue establecer la relación entre estas variables utilizando un enfoque correlacional. Para medir la convivencia escolar, emplearon un cuestionario tipo Likert diseñado por ellos mismos. Además, aplicaron una prueba estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, como parte del análisis de la relación entre las variables. En cuanto a las conclusiones, identificaron las habilidades sociales y la convivencia escolar en el contexto del Colegio Santa Rosa de Lima mediante seis factores de una escala. La interpretación de estos factores se basó en la asignación de valores percentiles y la consulta de escalas proporcionadas en el manual, lo que permitió obtener un índice global del nivel de habilidades sociales de los individuos evaluados. Los resultados de la prueba indicaron que los estudiantes no mostraron un índice muy bajo en los factores evaluados.

Freire (2020) llevó a cabo una investigación en su tesis titulada *Habilidades blandas e interacción profesional de los docentes en la Escuela de Educación Básica "Eloy Velásquez Cevallos Milagro, Ecuador, 2020"*. Su objetivo principal fue determinar la relación entre las habilidades blandas y la interacción profesional en los docentes de dicha escuela. La población muestral consistió en 27 docentes, y se adoptó un diseño no experimental correlacional asociativo. Se empleó una encuesta como técnica, utilizando un cuestionario como instrumento para recolectar información sobre las variables de habilidades blandas e interacción profesional. Para el análisis de datos, se aplicó estadística descriptiva, incluyendo tablas de frecuencias y porcentajes, y se utilizó la correlación de Spearman para encontrar resultados inferenciales. Según los hallazgos, el 100% de los docentes calificaron sus habilidades blandas y su interacción profesional como muy buenas. Esto indica que existe una significativa relación entre las habilidades blandas y la interacción profesional, demostrada por un coeficiente de Spearman de 0.984 y un valor de significancia de 0.000, que es menor que 0.05.

Perugachi (2020) en su investigación titulada *Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel"*, Ecuador, 2020, se propuso determinar la conexión entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de dicha institución. El estudio involucró a una muestra de 17 docentes y adoptó un enfoque básico o teórico, utilizando un diseño no experimental correlacional transversal. La técnica utilizada fue una encuesta, con un cuestionario como instrumento para la recopilación de datos. Para evaluar las hipótesis, se empleó el estadístico inferencial de correlación de Spearman. Según los resultados, el 29.41% de los participantes consideraron que la convivencia escolar estaba en un nivel regular, mientras que las habilidades blandas se clasificaron como buenas. Esto sugiere que hay una relación relativamente baja entre las variables, como se evidencia por un coeficiente de Spearman de 0.283, con un valor de significancia de 0.021, que es menor que 0.05.

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, aluden a los siguientes autores:

Coro (2020) en su investigación titulada *Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°6155 de Villa María del Triunfo, 2019*, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de dicho grado en dicha institución educativa. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo básico y con un diseño y nivel correlacional. La muestra consistió en 120 estudiantes a quienes se les administraron dos cuestionarios: uno sobre habilidades blandas y otro sobre convivencia escolar, adaptados por la investigadora a partir del trabajo de Tapia (2018). Los resultados mostraron una relación directa ($Rho=0.875$) y significativa ($p < 0.05$) entre las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa mencionada. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa debido a la alta relación positiva encontrada.

Robles (2019) en su investigación titulada *Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 "Karol Wojtyla"*, SJL2019, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades blandas y las estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N°166 "Karol Wojtyla" en SJL, 2019. La población estuvo compuesta por 180 estudiantes de sexto grado de primaria. El estudio empleó un

enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los resultados del análisis revelaron una correlación muy alta y significativa de signo positivo ($r_s = 0.887$, $p < 0.05$) entre las habilidades blandas y las estrategias de resolución de conflictos en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa mencionada. Además, se observó que el 6% de los estudiantes que calificaron sus habilidades blandas como buenas, también calificaron sus estrategias de resolución de conflictos como buenas, mientras que el 4% que consideró sus habilidades blandas como excelentes, calificó sus estrategias de resolución de conflictos como excelentes. Esto sugiere una relación directa, lo que significa que a mayor porcentaje de habilidades blandas, mayor es el nivel de estrategias de resolución de conflictos.

Tapia (2018) en su investigación titulada *Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051, Carabayllo 2018*, tuvo como objetivo principal examinar la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en la institución educativa 251 El Progreso, ubicada en Carabayllo, en el año 2018. La investigación se enmarcó con el tipo básica, de nivel relacional, con un diseño correlacional y no experimental. La población estuvo compuesta por 629 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 120 estudiantes del quinto ciclo de educación primaria (5° y 6° grado) mediante un muestreo no probabilístico. Se empleó la técnica de encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) mostraron una correlación media positiva de 0.641 entre las variables, con un nivel de significancia bilateral $p = 0.009 < 0.05$ (altamente significativo). En conclusión, se encontró una relación significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en la institución educativa "2051 – El Progreso" en Carabayllo, en el año 2018.

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación son los siguientes:

Cordova (2022) llevó a cabo una investigación titulada *Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. No 32591 "Leoncio Prado Gutiérrez" Umari, Pachitea, Huánuco, 2022*. Esta investigación surgió al observar dificultades en la convivencia escolar de los niños de quinto grado en dicha institución educativa. El objetivo principal fue identificar la relación entre las habilidades

blandas y la convivencia escolar en estos estudiantes. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 185 estudiantes, y la muestra seleccionada consistió en 15 niños del quinto grado. Se utilizó una Guía de Observación validada por expertos, con una confiabilidad de 0.88168 según el Alfa de Cronbach. Para el análisis de resultados se emplearon Microsoft Excel y el software SPSS versión 24. Se encontró una correlación positiva moderada de 0.47132 entre las habilidades blandas y la convivencia escolar, con un valor de significancia (bilateral) de 0.02615, menor a $\alpha=0.05$, lo que indica la aceptación de la hipótesis general. En conclusión, se determinó que existe una correlación significativa y moderada entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa No 32591 'Leoncio Prado Gutiérrez' en Umari, Pachitea, Huánuco, en el año 2022.

López (2023) en su trabajo de investigación titulado *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Mazoronquiari del distrito de Pangoa – Junín, 2022*, se propuso abordar el problema general de determinar la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de dicha institución educativa. El enfoque metodológico fue cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental - correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 38 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, a quienes se les administró una guía de observación para ambas variables. Los resultados mostraron un desarrollo regular tanto en las habilidades blandas (39%) como en la convivencia escolar (37%). Mediante la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.550$, con un valor de significancia (sig.) de 0.000, lo que indica que $p<0.05$. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación moderada entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Habilidades Blandas

Definición. Las habilidades blandas, son ese conjunto de atributos y aptitudes que facilitan una comunicación eficaz con otras personas, ya sea en el contexto académico o en el día a día; no se reducen a un solo aspecto, sino que se forman al combinar destrezas

sociales, de comunicación, rasgos de personalidad y actitudes que ayudan a un individuo a relacionarse y expresarse de forma eficiente con los demás (Mujica, 2015).

Adicionalmente, las habilidades interpersonales, a menudo llamadas competencias socioemocionales, abarcan elementos afectivos y facilitan que un individuo concrete sus metas, permitiéndole actuar competentemente en su contexto y cooperar productivamente con sus semejantes (Rodríguez, 2023).

Soldevilla (2018) postula que las competencias interpersonales están intrínsecamente ligadas a la inteligencia afectiva y social; estas aptitudes se robustecen mediante el trato con los demás y evolucionan gradualmente al interactuar con otros, sin necesidad de formación formal ni acreditaciones.

Clasificación de las Habilidades Blandas. Pérez (2023) clasifica las habilidades blandas debido a su relevancia de la siguiente manera:

Competencias interpersonales y comunicativas, las cuales posibilitan la interacción con individuos asociados al contexto de nuestro empleo y simplifican la adaptación al ambiente laboral.

Creatividad, ajuste y solución de problemas contribuyen al logro de los propósitos, la eficiencia en el aprovechamiento de los recursos disponibles para llevar a cabo las tareas académicas y el cumplimiento de objetivos establecidos.

Colaboración y liderazgo, son habilidades que fomentan la colaboración y potencian la capacidad del estudiante.

Pensamiento crítico, sinceridad, ética y flexibilidad, se buscan reforzar ello en los estudiantes para que sean capaces de examinar y valorar la coherencia de los hechos, actuar con integridad y adaptarse rápidamente a diversas situaciones.

Diferencia entre las Habilidades Blandas y Habilidades Duras. Farro (2021) señala que las competencias duras son conocimientos académicos, verificables mediante certificados, y se adquieren en los diversos niveles educativos; por el contrario, las competencias blandas son destrezas vinculadas a la inteligencia emocional: conductas, disposiciones y principios; además, se desarrollan mediante interacciones interpersonales con los individuos del círculo social, ya sea la familia, amigos o colegas de estudio.

Del mismo modo, Soto y Villanueva (2018) señala que las habilidades blandas abarcan la colaboración en equipo, la capacidad de liderazgo, la interacción

comunicativa, la adaptabilidad, la tranquilidad, la capacidad de persuasión, la administración del tiempo y la motivación. Por otro lado, las competencias duras se refieren a la posesión de un título o certificación, el dominio de un idioma extranjero, la habilidad en el manejo de software de computadora, entre otros.

2.2.2 Teorías Relacionadas

Teoría de la Inteligencia Emocional Según Goleman. Goleman describe la inteligencia emocional como equivalente a personalidad o habilidades blandas, las cuales se manifiestan en comportamientos observables a nivel de pensamientos, respuestas, fisiología y acciones, con una naturaleza específica y claramente diferente a otros tipos de conocimientos y cuya base biológica explica en gran medida su importancia, funcionamiento, adaptabilidad, desequilibrios, así como la posibilidad y manera de cambiarlo (Velasco, 2001).

Además, las habilidades blandas o inteligencia emocional, como Goleman los nombra, se dividen en dos grandes áreas de competencia: individuales, relacionadas con uno mismo, se refiere a las habilidades blandas y el rendimiento educativo de la enseñanza donde se incluyen la percepción emocional; la autoevaluación; y la autoconfianza, que abarca la motivación por el logro, el compromiso y el optimismo; y colectivas, referidas a los otros, donde se destacan la comprensión empática, la disposición para servir, el desarrollo de otros, la apreciación de la diversidad, la conciencia social, así como la comunicación, el liderazgo, la facilitación del cambio, la resolución de conflictos y las habilidades de colaboración (Rodríguez et ál., 2021).

Briones y León (2016) expresan que Goleman presenta cinco habilidades esenciales de la inteligencia emocional, que son los siguientes:

Autoconocimiento: ser consciente de las propias emociones en el momento presente evita reacciones impulsivas.

Manejo de emociones, es la capacidad para controlar los propios sentimientos y expresarlos de manera adecuada, mejorando las relaciones interpersonales.

Tener motivación personal implica canalizar tus sentimientos hacia tus aspiraciones, lo cual potencia tanto la capacidad de crear como el rendimiento laboral.

La empatía se refiere a la aptitud para identificar y entender los estados emocionales ajenos, promoviendo así el entendimiento mutuo y el trabajo en equipo.

Las destrezas sociales, que incluyen construir vínculos interpersonales sólidos gracias a la gestión apropiada de las emociones del resto, ayudan a ser un líder y a tener éxito al interactuar.

2.2.3 Dimensiones

Comunicación. La comunicación, es una forma de compartir datos ligados a nuestras ideas; la capacidad de pensar y hablar está unidas de forma natural: no es solo una herramienta para comunicarnos, sino un camino clave para crecer y entender cómo vemos el mundo. Saber expresar bien nuestras ideas a través del idioma significa no solo dar información, sino también entender y usar el saber de una manera más completa (Gómez y Simón, 2016).

Confianza. Se describe como la voluntad de admitir nuestra fragilidad ante el comportamiento de los demás, alimentando a su vez la esperanza de que estos obrarán de forma constructiva y en sintonía con las metas en común. De este modo, implica la aptitud de depositar fe en los otros y facilita un entorno de colaboración y comprensión recíproca (De la Ossa, 2022).

Cooperación. La colaboración implica trabajar en conjunto para lograr metas compartidas. En un entorno colaborativo, las personas buscan resultados que sean ventajosos tanto para ellas mismas como para todos los demás integrantes del equipo. De modo que, el aprendizaje colaborativo se refiere al uso educativo de grupos pequeños en los que los estudiantes trabajan en conjunto para mejorar su propio aprendizaje y el de sus compañeros; promoviendo así, la participación activa, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo entre los miembros del grupo, lo que puede conducir a una comprensión más profunda y significativa de los contenidos (Johnson et ál, 1994).

Responsabilidad. Esta característica es la habilidad blanda más estrechamente relacionada con el éxito en los logros educativos, como las calificaciones y el nivel de educación alcanzado. Además, es la disposición a ser ordenado, responsable y altamente trabajador; los individuos diligentes son deliberados, orientados a metas, eficaces, ambiciosos y auto disciplinados. Poseen una sólida ética laboral, perseveran ante los desafíos, pueden posponer la gratificación instantánea en favor de metas a largo plazo y no son impulsivos (Ortega, 2016).

2.2.4 *Convivencia Escolar*

Definición. La forma en que interactuamos, tanto individual como grupalmente, moldea el día a día en las escuelas, y a eso le llamamos convivencia escolar. Por lo tanto, lograr que esta convivencia sea positiva es tarea de todos en la comunidad educativa, desde los directores y maestros, hasta el personal administrativo, los estudiantes, los padres y las organizaciones del entorno (Ministerio de Educación, 2016).

De forma similar, Banz (2008) destaca que la armonía en las escuelas es algo que se crea entre todos y que está en constante evolución, transformándose a medida que las interacciones entre las personas cambian. Esto quiere decir que todos los que forman parte de la escuela son responsables de fomentar un buen ambiente, sin importar quiénes sean. Vista así, la convivencia no solo se da en los ratos libres, sino que es una parte fundamental de la educación, conectada con el aprendizaje y con la preparación para ser buenos ciudadanos.

Funciones de la Convivencia Escolar. El Ministerio de Educación (2016) establece tres principales funciones:

Función formativa: va más allá de solo enseñar valores morales e impulsar la participación en la democracia; también busca desarrollar la habilidad para manejar las emociones de manera correcta y entender por qué es clave seguir las reglas en cualquier grupo social.

Función de protección: se centra en crear un entorno que sea seguro, amigable y donde los alumnos se sientan cuidados. También impulsa el desarrollo sano de cada persona y que se construyan relaciones buenas y de respeto. Esto se logra si hay adultos que están presentes y atentos, y si se crean lazos de confianza para que los alumnos se sientan seguros y respaldados en todo su crecimiento.

Función reguladora: consiste en mostrar cómo reconocer y asumir las consecuencias de lo que uno hace. También, en enseñar sobre la responsabilidad personal al decidir y actuar; esto implica promover la independencia, pero siempre dentro de un esquema pedagógico que ofrezca ayuda y dirección.

Estrategias para una Buena Convivencia Escolar García y Ferreira (2005) sugieren aplicar los siguientes lineamientos que ayudan a crear un entorno de convivencia sano y armónico:

Fijar normas claras y sencillas, esto implica la relevancia de definir reglas fáciles de entender y de cumplir para controlar la conducta en el ámbito de la enseñanza.

Obligaciones y derechos de los alumnos en el aula, se estudian tanto las facultades como los deberes que tienen los alumnos durante las tareas educativas, resaltando la relevancia de adquirir responsabilidades.

El aula como grupo, analiza el rol del aula como un colectivo social, enfatizando la relevancia de la unión y la colaboración entre sus miembros para conseguir un ambiente educativo inmejorable.

Aprender a cooperar y a ayudar, se centra en el desarrollo de aptitudes para colaborar en equipo y dar apoyo a los compañeros, impulsando la cooperación y la solidaridad en el entorno escolar.

Resolver los problemas, se instruye para identificar y tratar de manera correcta los conflictos y retos que puedan aparecer en el entorno escolar, impulsando la autonomía y la capacidad de hallar soluciones.

Respeto y tolerancia a la diversidad, se fomenta la aceptación y el respeto por las diferencias particulares entre los alumnos, cultivando una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad en todas sus formas.

Aprender a ser persona y a convivir, se trabaja en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permitan a los alumnos ser individuos completos y convivir de manera respetuosa y constructiva con los demás.

Aprendizaje de las normas escolares, se destaca la importancia de entender y cumplir con las normas y reglamentos escolares, promoviendo el respeto por las reglas establecidas en la comunidad educativa.

Educación en valores: se ocupa de transmitir e impulsar principios éticos y morales en los estudiantes, como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, para formar ciudadanos completos y comprometidos.

2.2.5 Teorías Relacionadas

Teoría de Aprendizaje Social

Bandura propuso una teoría que se centra en aprender observando o imitando, lo que sugiere que ver cómo actúan otros y las consecuencias que tienen influye bastante en cómo aprendemos. No obstante, destaca la relevancia de los procesos mentales que

intervienen cuando repetimos una acción, ya que, según él, aprender observando no significa copiar tal cual, sino usar la mente para valorar y decidir cómo actuar (Bonozo et ál.2023). Además, Ricaldi et ál. (2020) destacan que el aprendizaje se origina en el entorno social y se moldea mediante la interacción entre las personas en situaciones reales. Lo cual implica que el conocimiento se desarrolle a través de la observación y la participación activa en contextos sociales, donde los individuos interactúan entre sí y con su entorno.

Arela (2019) menciona que Bandura identificó ciertos procesos implicados en el modelado, que son:

Enfoque, para aprender, es esencial prestar atención, ya que cualquier distracción puede obstaculizar el aprendizaje. La atención se ve influenciada por las características del modelo y puede dirigirse hacia modelos coloridos, atractivos o similares a nosotros.

Memoria, implica retener lo observado, lo cual se facilita mediante la imaginación y el lenguaje. Las imágenes mentales y las descripciones verbales permiten recuperar la información y reproducirla con el comportamiento.

Imitación, consiste en traducir las observaciones en acciones. La práctica mejora las habilidades para imitar.

Motivación, Bandura identificó varios motivadores: el refuerzo pasado, los incentivos imaginarios y la posibilidad de percibir al modelo como un refuerzo. Estos elementos influyen en la disposición para imitar ciertos comportamientos.

2.2.6 Dimensiones

Democrática. La convivencia democrática se forma entre los miembros de una comunidad educativa, caracterizado por el respeto a los derechos de los demás, la adhesión a normas consensuadas y la resolución pacífica de conflictos. Su valor central se encuentra en consolidar la identificación y el arraigo con la escuela, mediante entornos de participación democrática. Aparte, fomenta la creación de alumnos reflexivos que entienden y ponen en práctica sus derechos y deberes (Ministerio de Educación, 2011).

Inclusiva. Fomentar una coexistencia inclusiva significa derribar los obstáculos que dificultan que cada estudiante aprenda y participe plenamente. Esto demanda respaldar la pluralidad y batallar contra el aislamiento social provocado por distinciones de origen, nivel socioeconómico, cultura, fe, sexo y aptitudes. Sumado a esto, busca afianzar un sentimiento de afiliación y aprecio por la singularidad de cada quien,

impulsando a la vez vínculos cimentados en la charla, el intercambio y el trabajo en conjunto dentro del ámbito escolar (Cruz, 2017).

Pacífica. Un ambiente escolar sereno y armonioso, donde reine la paz, es clave para que todos se sientan bien. Para lograrlo, es vital fomentar una buena comunicación, gestionar las emociones de forma adecuada y promover valores sólidos, actitudes positivas y el respeto a los roles y jerarquías existentes. “Es crucial que los alumnos aprendan a solucionar problemas sin recurrir a la violencia, a ponerse en el lugar del otro y a respetarse mutuamente, cultivando lazos sanos entre todos” (Pary, 2022). Fomentar la armonía no solo mejora el clima escolar, sino que también dota a los jóvenes de las herramientas necesarias para desenvolverse positivamente en la sociedad.

Ética. La construcción de una convivencia ética implica integrar todos los aspectos de la existencia humana, desde lo físico y emocional hasta lo racional y espiritual. La ética se adentra en el ámbito de la racionalidad y busca convertirse en el conocimiento que orienta la acción humana. De modo que las personas para que actúen de manera racional, es crucial que se preparen a través de una formación adecuada para identificar, priorizar y ordenar de manera inteligente los valores, metas y objetivos que persiguen en sus acciones a nivel personal, organizativo y social (Seijo, 2009).

2.3 Definición de Términos Básicos

Habilidades Blandas: Son aquellos atributos o características de una persona que le permiten interactuar con otras de manera efectiva, lo que generalmente se enfoca al trabajo, a ciertos aspectos de este, o incluso a la vida diaria.

Liderazgo: Es la capacidad de expresar y fomentar la pasión por las visiones y las metas compartidas; cuando es necesario, se tiene la habilidad de tomar decisiones sin depender de su posición; además poseen la capacidad de influir en el rendimiento de los demás.

Convivencia Escolar: Conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar

Aprendizaje: Se describe comúnmente como una transformación duradera en la comprensión de un individuo debido a su experiencia previa.

La comunicación Efectiva: Es el proceso de intercambiar información de manera clara, precisa y comprensible, tanto a nivel verbal como no verbal. Implica la

capacidad de escuchar activamente, expresar nuestras ideas de manera clara y comprender los mensajes de los demás

La escucha Activa: Es más que simplemente oír las palabras de otra persona. Implica prestar atención plena a lo que se dice, tanto al contenido verbal como a los mensajes no verbales (tono de voz, expresiones faciales, lenguaje corporal).

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar democrática en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024.

Las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024.

Las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar pacífica en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024.

Las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar ética en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024.

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

Variable 1: Habilidades blandas

Las habilidades blandas abarcan las destrezas sociales y afectivas, que están profundamente conectadas con la inteligencia del sentir, y resultan fundamentales para lograr el triunfo en el campo profesional y el individual, sin importar el contexto donde cada quien se mueva (Goleman, 2002).

Variable 2: Convivencia escolar

Para desenvolverse adecuadamente en la escuela, es importante comunicarse bien para solucionar los problemas habituales que surgen allí. Hay que entender que los desacuerdos son algo natural en las personas y que muestran las distintas formas de pensar, actuar y sentir. Dentro de las escuelas, la vida en común se transforma en una forma de aprender por medio del diálogo (Habermas, 1987).

2.5.1 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio

Definición Conceptual

Variable 1: Las habilidades blandas abarcan las capacidades sociales y afectivas que se vinculan directamente con la inteligencia emocional, y resultan imprescindibles para lograr el triunfo tanto en la esfera profesional como en la individual, sin importar el contexto en el que alguien se desarrolle (Goleman, 2002).

Variable 2: La interacción en el entorno escolar, la clave para manejar los roces habituales está en comunicarse bien. Hay que entender que los desacuerdos son algo natural, pues todos pensamos y actuamos diferente. Dentro de los colegios, aprender a vivir juntos implica comunicarnos e interactuar (Habermas, 1987).

Definición Operacional

Variable 1: Las habilidades blandas son cruciales para que los niños desarrollen el pensamiento crítico, la colaboración en equipo, la tolerancia y una comunicación efectiva, lo cual subraya la importancia de fomentarlas desde una edad temprana. La familia y el entorno tienen un impacto significativo en este proceso.

Variable 2: La convivencia escolar se refleja en el progreso académico de los estudiantes, particularmente en el nivel primario, donde se evalúa directamente el rendimiento en áreas como Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Personales, clasificando así el nivel de logro del aprendizaje.

2.6 Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Habilidades blandas	Las habilidades blandas engloban las aptitudes sociales y emocionales que están estrechamente relacionadas con la inteligencia emocional, y son esenciales para alcanzar el éxito tanto en el ámbito laboral como en el personal, independientemente del entorno en el que uno se desenvuelva (Goleman, 2002).	Se observará mediante la guía de observación en situaciones pedagógicas en las dimensiones comunicación, confianza, cooperación y responsabilidad de habilidades blandas.	Comunicación Confianza Cooperación Responsabilidad	Comunicación Asertividad Apertura Reconocer emociones Interés Muestra confianza Vinculación - Tolerancia Trabajo en equipo Resolver conflictos Compromiso Cumplir normas sociales Tomar decisiones adecuadas	Medición: Ordinal Valores: 1 = Nunca 2= A veces 3= Siempre
V2: Convivencia escolar	La interacción en el entorno escolar debe basarse en la comunicación efectiva para resolver los conflictos típicos del ámbito educativo. Es crucial reconocer que los	Se observará mediante la guía de observación en la convivencia estudiantil en las dimensiones convivencia	Democrática	Participación Concertador Respeto por opiniones	Medición: Ordinal

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Esta investigación será de tipo no experimental comprendiéndose de dos variables en el método de investigación:

Los estudios no experimentales se basan en ideas, clases, factores, sucesos, grupos o situaciones que surgen sin que el investigador influya de forma directa. Dicho de otro modo, el investigador no cambia a propósito a las personas que estudia. En estas investigaciones, se miran y luego se estudian los sucesos o fenómenos que tienen lugar en el ambiente normal (Lancheros, 2012).

Del mismo modo, Hernández, Fernández y Baptista explican que la investigación no experimental implica realizar estudios sin manipular deliberadamente variables. Esto indica que en este tipo de investigación no se controlan las variables independientes de manera intencional. En lugar de ello, se observan fenómenos que suceden en entornos naturales y se analizan posteriormente (2010, 39)

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo no experimental.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación del presente proyecto será el nivel relacional, al respecto:

Lozano (2017) explica que el nivel relacional evidencia una conexión y correlación entre las variables, lo que implica que, además de las variables bajo estudio, pueden intervenir otras variables o características de la población en análisis. Estas otras características podrían investigarse como factores de riesgo o aspectos relacionados.

Sauri (2019) nos indica que el nivel relacional se concibe para establecer una conexión entre dos o más conceptos o variables. La evaluación entre dichas variables no implica una relación de causa y efecto entre ellas; más bien, implica que estos valores pueden ser positivos (aumentan o disminuyen en conjunto) o negativos (cuando uno aumenta, el otro disminuye).

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en el presente proyecto será de nivel relacional.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 Método General

El Método Científico: De acuerdo con Tamayo (2012), el método científico abarca una serie de pasos para formular los problemas científicos y poner a prueba las hipótesis y herramientas de investigación. Por lo tanto, este estudio utilizará el método científico como enfoque de investigación principal.

3.2.2 Métodos Específicos

Método Deductivo: Castellero (2017) detalla que el método deductivo se fundamenta en la exploración de la realidad actual y en la búsqueda de confirmación o refutación de una premisa fundamental que se busca demostrar. A partir de un principio general, se anticipa lo que ocurriría en una situación específica.

Método Analítico: Manrique et al., (2016) señalan que el método analítico implica emplear el método científico dentro de un discurso que engloba todas las manifestaciones de una estructura subjetiva. Este método de análisis implica descubrir las causas que generan los fenómenos a partir de su observación.

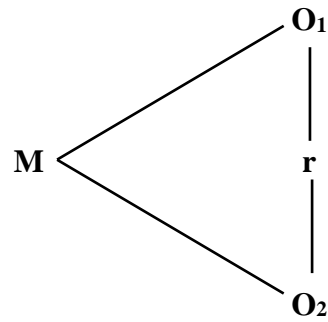
Método Sintético: Bernal (2010) concluye que el método sintético integra los elementos dispersos del objeto de estudio y los analiza en su totalidad. Este método implica un proceso de razonamiento que busca reconstruir un todo a partir de los elementos diferenciados por el análisis; por lo tanto, implica realizar una síntesis metódica y concisa.

Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y sintético.

3.3 Diseño de Investigación

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Hernández et al. (2014) expresan que las investigaciones de tipo descriptivo correlacional tienen como objetivo evidenciar la relación entre diferentes fenómenos, así como comprender cómo se comporta una variable al conocer el comportamiento de otra variable con la que está relacionada. Se busca evaluar la relación entre dos o más valores, conceptos o categorías, así como determinar el grado de asociación o correlación entre las variables. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

M : Muestra de estudio

O₁ : Habilidades blandas

O₂ : Convivencia escolar

r : Relación entre Habilidades blandas y Convivencia escolar

3.4 Población y Muestra

Población

La población se define como el conjunto completo de casos que comparten un conjunto de características similares. Se enfoca en la totalidad del fenómeno bajo estudio, donde estos elementos comparten rasgos comunes que son relevantes para la comprensión de la información de la investigación (Baena, 2017).

Asimismo, Gómez, S. (2012) define la población como el conjunto total de personas o fenómenos que serán objeto de estudio, los cuales comparten características comunes y para los cuales se generalizan las conclusiones de la investigación.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. N=28

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024.

Estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber”	Varones	Mujeres	Total
Sección A	05	07	12
Sección B	07	09	16
TOTAL	12	16	28

Fuente: Registro de matrícula

Muestra

La muestra representa un subgrupo separado de la población completa, que incluye elementos con características similares y que serán los sujetos directos de la recolección de datos para la investigación (Hernández, et al, 2014).

De igual manera, Supo (2012) indica que la muestra es un subgrupo o porción de la población elegida para representar las propiedades o atributos; en otras palabras, una muestra consiste en una selección de individuos, objetos o medidas de una población.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024. De la sección B. n=18.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024.

Estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber”	Varones	Mujeres	Total
Sección B	07	09	16
Total	07	09	16

Fuente: Tabla 1

La técnica de muestreo que se emplea en la presente investigación será de tipo no probabilística, como menciona Münch & Ángeles (2019) señalaron que este tipo de técnicas de muestreo se basan en evaluaciones realizadas por expertos. Las unidades de

prueba no se seleccionan mediante un sistema inconsistente, sino que se escogen por motivos de economía. Además, Cuesta (2009) explica que el muestreo no probabilístico es un método en el cual no todos los individuos de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados en el proceso de muestreo. Por lo tanto, la técnica de muestreo utilizada en este proyecto será no probabilística.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se emplearán técnicas de estudios como la **observación** para ambas variables, al respecto Según Hernández et al. (2014), la **observación** directa es una técnica que permite evaluar el nivel de desarrollo del estudiante mediante la observación de comportamientos específicos. En este caso, implica utilizar un conjunto de indicadores para evaluar las características alcanzadas en el desarrollo de un niño a una edad determinada. Se verifica si los estudiantes poseen o no estas características, marcando cada casilla con "Logrado" = A, "En Proceso" = B y "En Inicio" = C. Esta evaluación se realiza de manera individual.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

Variables	Técnicas
V1: Habilidades blandas	Observación
V2: Convivencia escolar	Observación

Instrumentos de Recolección de Datos

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación será la guía de observación, para ambas variables, al respecto Según Hernández et al. (2014, p. 229), la guía de observación es adecuada para llevar a cabo un seguimiento como parte de una evaluación, según las necesidades o decisiones acordadas entre los implicados: profesores, alumnos y padres de familia.

Tabla 4*Instrumentos de recolección de datos*

variables	instrumentos
V1: Habilidades blandas	Guía de observación
V2: Convivencia escolar	Guía de observación

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez: En este estudio, la validación de los instrumentos se llevará a cabo a través de la evaluación de expertos. Para ello, se requerirá la opinión de tres jueces especializados en investigación.

Confiabilidad: De acuerdo con Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diversas aplicaciones a muestras con características similares. Para aumentar la confiabilidad y verificar la precisión de los instrumentos, los datos recopilados se analizarán utilizando el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Tabla 4*Falta nombre de tabla*

Confiabilidad	Escalas de Confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

La técnica de procesamiento de datos empleada será la observación, para el análisis e interpretación de datos se emplea el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

3.8 Aspectos Éticos

Este proyecto de investigación se adhiere a las Normas APA Séptima Edición. Además, se garantizará la confidencialidad de los nombres de los participantes involucrados en el estudio y se respetará la privacidad y la integridad de los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. Dado que son menores de edad, se redactará y emitirá una carta de autorización para informar a los padres, maestros y supervisores de la institución educativa donde se llevará a cabo la investigación.

IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos

Investigadora:

Buleje Ocampo, Heric Gonzalo

Asesor temático:

Dr. René Farfán Bellido

Asesor Teórico

Dr. René Farfán Bellido

Asesor metodólogo

Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios: Los estudiantes del IV Ciclo, padres de familia, docentes y directivos de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” de Buena Vista Talavera, Andahuaylas, 2024.

4.1.1 Recursos Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ USB
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Celular
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Plumones
- ✓ Engrampadora
- ✓ Resaltadores
- ✓ Cuadernos
- ✓ Libros de especialidad

✓ Vehículo o transporte

✓ Otros.

4.2 Presupuesto

Nº	Materiales	Costo Parcial s/.	Total, s/.
01	Material de escritorio:		
	- Papel bond	120.00	
	- Lapiceros	30.00	
	- Fólderes	50.00	380.00
	- Cuadernos	60.00	
	- Plumones	70.00	
	- Resaltadores	30.00	
	- Engrampadora	20.00	
02	Material Tecnológico:		
	- Laptop	1800.00	
	- Internet	50.00	
	- USB	30.00	2750.00
	- Cámara fotográfica	170.00	
	- Celular	500.00	
	- Impresora	200.00	
03	Textos de Consulta:		
	- Libros	150.00	
	- Folletos	50.00	240.00
	- Cuentos	40.00	
04	Otros:		
	- Viáticos	50.00	
	- Movilidad	120.00	220.00
	- Empastado	50.00	
Total			S/. 3590.00

4.3 Financiamiento

Para el proyecto de investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador.

4.4 Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2024-2025																																			
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección del tema de investigación.				X																																
2	Planteamiento del problema.				X	X																															
3	Elaboración del marco teórico.					X	X	X																													
4	Metodología de investigación.									X	X																										
5	Aspecto administrativo.											X	X																								
7	Elaboración de instrumentos de recolección de datos													X	X																						
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.															X	X																				
9	Diseño del material experimental											X	X	X	X	X	X																				
10	Solicitud carta de consentimiento													X	X	X	X																				
11	Estructuración de la tesis													X	X	X	X	X																			
12	Ejecución del proyecto de investigación															X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									
13	Recolección de datos															X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
14	Procesamiento cuantitativo de datos																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X										
15	Presentación de resultados de la investigación.																									X	X	X	X								
16	Redacción de final de la tesis.																			X	X	X	X	X	X	X	X	X									
17	Presentación del borrador de tesis.																													X	X						
18	Presentación final de tesis con fines de sustentación.																																	X	X		

Referencias

- Arela, A. (2019). Modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar en la IE “Simón Bolívar” del distrito de Cháparra, provincia de Caravelí, región Arequipa [tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4461>
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria
- Banz, C. (2008). Convivencia escolar. EDUCARCHILE. Recuperado de: <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/CIima%2005.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra. ed. Colombia: Pearson Educación.
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. RECIAMUC, 7(1), 163-169. Recuperado de: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993>
- Briones, M. y León, S. (2018). Estrategia Metodológica Basada en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman para Superar los Conflictos de las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del IV Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo– 2015 [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6315>
- Castañeda, I. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. Ethos Educativo. Recuperado de: <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Castillero, M. (2017). Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/miscelania/tipos-de-investigacion>
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2021). Desarrollo psicológico y educación (Vol. 2). Wolters Kluwer.
- Cordova, J. (2022). Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. No 32591 “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari,

- Pachitea, Huánuco, 2022. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28293>
- Coro, R. (2020). Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo, 2019 [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42435>
- Cruz, J. (2017). Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar. In Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0863.pdf>
- Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.
- De la Ossa, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. Revista Colombiana de Ciencia Animal, 14(1), 9. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recia/v14n1/2027-4297-recia-14-01-1.pdf>
- Dirección Regional de Educación de Áncash (DRE). (2021). Informe de gestión educativa regional 2021.
- Dirección Regional de Educación de Apurímac (DREA). (2023). Informe diagnóstico regional 2023.
- Dubois, F., et al. (2021). Impact of soft skills education on school climate in French primary schools. Journal of Educational Psychology, 113(4), 678-691.
<https://doi.org/10.1037/edu0000456>
- Farro, O. (2021). Habilidades blandas como estrategia para mejorar la comunicación organizacional en los colaboradores de la Gerencia Regional de Educación Lambayeque-2019 [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8696/Morales%2520Farro%2520Orlando%2520Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Filgueiras, A., Rodríguez, M. E., & Pereira, M. C. (2020). Habilidades socioemocionales en la escuela: una revisión de la literatura. Actualidades en Psicología, (23), 103-122.
- Freire, L. (2020). Habilidades blandas e interacción profesional de los docentes en la Escuela de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos” Milagro, Ecuador, 2020

[Universidad de César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51779>

- García, A, Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 163-183. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, A., Martínez, J., & Rodríguez, M. (2023). Promoting Soft Skills in Elementary Education. *Journal of Educational Psychology*, 45(2), 210-225.
- Goleman, D. (2002). La inteligencia emocional - Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Confederación Interamericana de Educación Católica: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-EmocionalDaniel-Goleman-1.pdf>
- Gómez, J. y Simón, F. (2016). La comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>
- Gómez, P., & Ramírez, S. (2022). Integración curricular de las habilidades blandas en Uruguay: un estudio preliminar. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(15), 98-115. <https://doi.org/10.0000/rlec2022.0015>
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación, México. Red Tercer Milenio. Recuperado en https://www.academia.edu/35960927/Metodologia_de_la_investigacion_libro
- Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Volumen 1: Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus.
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Hernández, F. (2022). Convivencia escolar y habilidades blandas en Colombia: Evaluación de un programa de intervención. *Educación y Futuro*, 47, 24-46. <https://doi.org/10.3400/edyfu2022.047.02>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S. y Torres, C. (2014). Metodología de la investigación. Madrid: Planeta.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626->

[2019-03-15-](#)

[JOHNSON%20E1%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](#)

- Lancheros, L. (2012). Investigación no experimental. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2317>
- Linares, J. (2023). Diferencias regionales en la percepción de la convivencia escolar en Perú. *Peruvian Journal of Educational Research*, 31(2), 150-167. <https://doi.org/10.3400/pjer2023.031.02>
- López, M. (2023). Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Mazoronquiari del distrito de Pangoa – Junín, 2022. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31470>
- López, S. (2024). Fostering Positive Relationships in the Classroom. *Journal of Educational Leadership*, 30(1), 45-58.
- Lozano, E. (2017). El Nivel de Investigación. *Vocación Estadística*. <https://vocacionxestadistica.blogspot.com/search?q=nivel+relacional>
- Manrique, H.; Henao, C.; Lopera, I; Ramírez, V. & Pérez, J. (2016). *Clínica Analítica de las Organizaciones*. Editorial San Pablo.
- Martínez, R. (2024). Evaluación de la implementación de programas de habilidades blandas en Huaraz. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 88-103. <https://doi.org/10.3400/rpie2024.012.01>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2021). *Marco para la Buena Enseñanza*.
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2017). *Orientaciones técnicas para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el marco del Decreto 1078 de 2015*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Informe de gestión del sector educativo 2017*. <https://www.mineduacion.gov.co/>

- Ministerio de Educación. (2011). Convivencia escolar democrática. Recuperado de: https://www.claretiano.edu.pe/download/Convivencia_Escolar_Democratica1.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Lineamientos de la convivencia escolar [presentación de diapositivas]. Recuperado de: <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>
- Moreno, L., et al. (2020). Educación emocional y convivencia escolar: un estudio comparativo en España. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 35-47. <https://doi.org/10.1037/psico2020.0001>
- Mujica, J. (2015). ¿Qué son las habilidades blandas y cómo se aprenden?. HB. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-habilidades-blandas.pdf>
- Münch, L., & Ángeles, E. (2019). MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. EDITORIAL
- Ortega, T. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4844>
- Pary, E. (2022). Lineamientos para la construcción del plan de convivencia pacífica y armónica en unidades educativas. Ministerio de Educación de Bolivia. Recuperado de: https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/minedu/PLAN_DE_CONVIVENCIA.pdf
- Pérez, L. (2022). Enhancing School Climate for Better Student Interaction. *International Journal of School Psychology*, 12(4), 335-349.
- Pérez, M. (2023). Guía de habilidades blandas. Equipo de Comunicación Solidar Suiza. Recuperado de: <https://solidar-suiza.org.bo/wp-content/uploads/2023/12/guia-habilidades-blandas-conceptos-nov.pdf>
- Perugachi, M. (2020). Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50191>

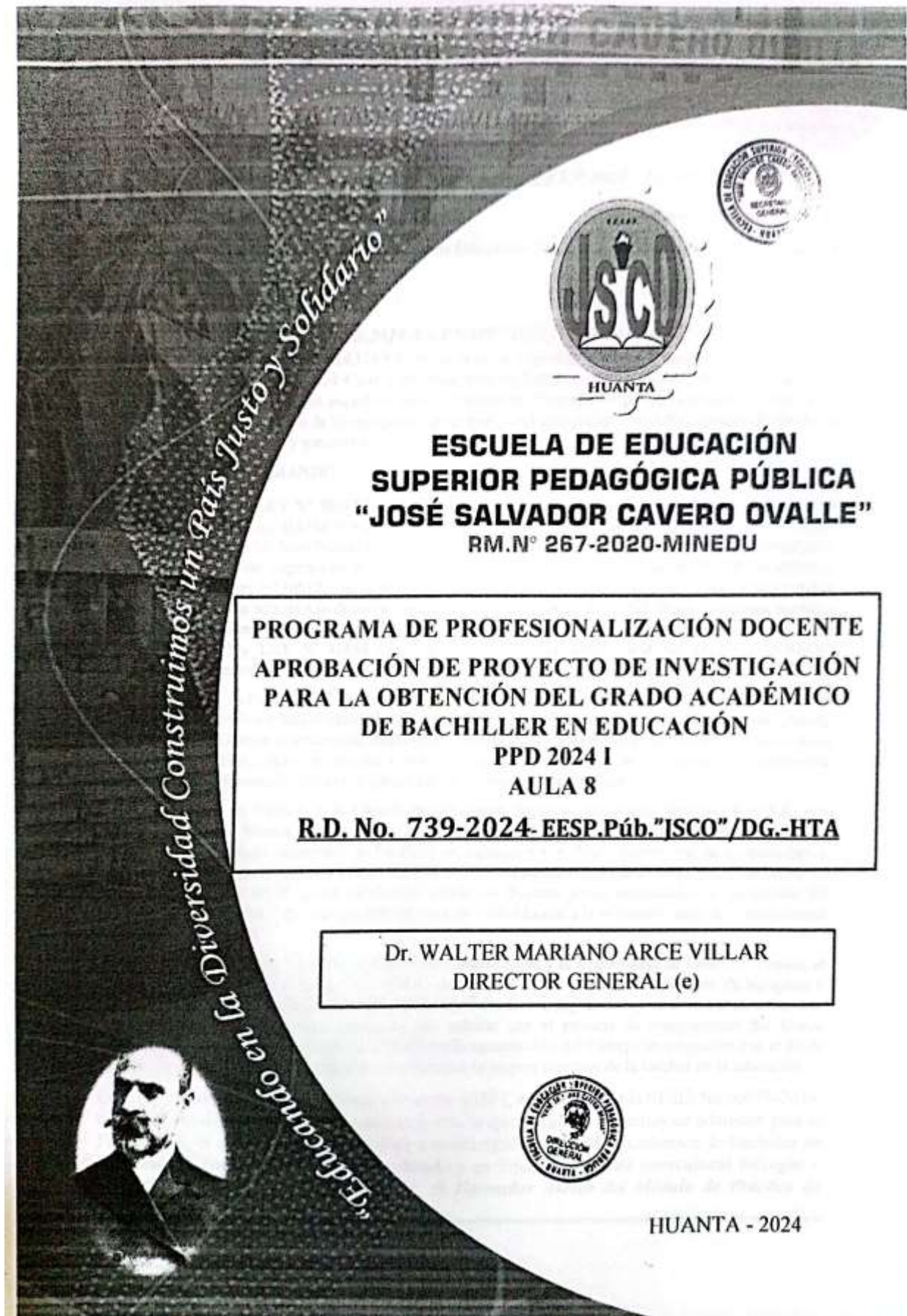
- Quispe, A., & Morales, E. (2024). Estudio sobre habilidades blandas y convivencia escolar en Andahuaylas. *Andean Educational Review*, 5(1), 77-94. <https://doi.org/10.3400/aer2024.005.01>
- Ricaldi, M., Sánchez, S., y Subiría, M. (2020). Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel secundario. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 89-107. Recuperado de: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/493>
- Robles, M. (2019). Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 “Karol Wojtyla”, SJL-2019 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40075>
- Rodriguez, J., Rodríguez, R., y Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1038.pdf>
- Rodríguez, O. (2023). Manual para el desarrollo de habilidades blandas. WWF. Recuperado de: <https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/guia-gesi.pdf>
- Sandoval Guerra, Y. L., & Vásquez Romero, N. Y. (julio - diciembre de 2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *Revista investigación, desarrollo educación, servicio, trabajo*, 1(2), 22 - 41. Obtenido de <http://www.revista.fundes.edu.co/index.php/revista/article/view/12/18>
- Sauri, S. (2019). Niveles de Investigación. Instituto Politécnico Nacional. Licenciatura En Psicología. México.
- Seijo, C. (2009). Ética de la convivencia en organizaciones del presente: base fundamental para alcanzar el bien común. *Clío América*, 3(5), 31-38. Recuperado de: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/clioamerica/article/view/380>
- Soto, Y. M., Moreno, É. I. L., & Villanueva, Y. A. SOCIOEMOCIONALES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.
- Supo, J. (2012) Seminarios de investigación científica. 1era edición; Editorial por BIOESTADISTICO EIRL, Perú, Arequipa.

- Tamayo, M., (2012), El proceso de la investigación científica. México D. F., México: Limusa
- Tapia, L. (2018). Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051 El Progreso-Carabayllo 2018 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23844>
- Vargas, R. (2023). Soft Skills Development in Peruvian Schools. Educational Research Review, 18(3), 123-137.
- Vásquez, C. (2023). Estrategias de implementación de habilidades sociales en escuelas chilenas. Journal of School Psychology, 61(2), 212-229. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.02.004>.
- Velasco, J. (2001). La Inteligencia Emocional. Industrial Data, 4(1), 80-81. Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtual/publicaciones/indata/v04_n1/inteligencia.htm
- Vidal, J. (2018). Desarrollo de habilidades blandas [presentación de diapositivas]. Ministerio Público. Recuperado de: https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/6373_desarrollo_de_habilidades_blandas.pdf
- Silva, A., & Guzmán, L. (2022). Estrategias educativas para el siglo XXI. Editorial Educativa Perú. <https://www.editorialeducativaperu.pe/estrategias21>
- Camacho, M. (2023). Innovación y tecnología en la educación. Fondo Editorial Académico. <https://www.fondoeditorialacademico.edu/inovacion-educacion>
- Soldevilla, R. (2018). Didáctica y aprendizaje en contextos escolares. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/didactica-aprendizaje>
- Pino, J. (2014). Fundamentos de la gestión educativa. Ediciones Pedagógicas. <https://www.edicionespedagogicas.edu/fundamentos-gestion>



ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto de investigación



Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 8**

R.D. No. 739-2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)**



HUANTA - 2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 239.2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243169-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GR/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



Investigación del Aula 8, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 8 - EDUC. PRIM. / EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8** cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Rene Farfán Bellido, por tanto:**

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8** de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.
2	ALLCCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.
3	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.
4	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA	Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán 2024.
5	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.
6	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco 2024.
7	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.
8	ESPINOZA CURIÑAUPA, LILIANA	Materiales didácticos estructurados en la competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la Institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
9	FARFÁN CORPUS, TEODOSIA	Lectura de cuentos y práctica de saberes ancestrales en escolares del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38305. Huanta 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creando
Resolución PM
Autorización de Funcionamiento
Escuela de Educación PM N° 25



10	GUZMAN PACHECO, VALENTIN	Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.
11	HUARCAYA QUINO, VIDAL	Identidad cultural y desempeño académico en estudiantes de la Institución educativa N° 501349 del distrito de Kimbiri, Cusco 2024.
12	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.
13	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.
14	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
15	ORTIZ TITO FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.
16	PAUCAR TICLLA, THALÍA	Nivel de uso de las Tabletas Digitales en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 501370. Manitinkinari 2024.
17	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.
18	RIVERA VALLADOLID, LUIS	Estimulación temprana y nivel de lenguaje oral en niños del primer grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros La Mar 2024.
19	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.
20	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.
21	SANTIAGO PAUCAR, HOSTRIGILDA MARGOLINA	La motricidad fina y Lectoescritura en escolares del primer grado de la Institución Educativa Mitha Jerí de Añaños, San Miguel, La Mar 2024.
22	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.
23	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 - 4. Andahuaylas 2024.
24	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.



25	VILLA HUILLCA, JUAN NESTOR	La historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 301459. Kimbiri 2024.
----	----------------------------	--

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL



E.E.S.P.P. "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
AUTENTICACIÓN VALIDO PARA EL SECTOR EDUCACION

07 FEB 2025

PILAR M. ROMANI DÍAZ
SECRETARIA GENERAL
Pedagogía Tíuler

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0143-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250515-F, TM20250508-F, TM20250492-F, TM20250533, TM20250624-F, TM20250639-F, TM20250644-F, TM20250617-F, TM20250453-F, TM20250519-F, TM20250511-F, TM20250592-F, TM20250586-F, TM20250524-F, TM20250618-F, TM20250493-F, TM20250505-F, TM20250591-F, TM20250523-F, TM20250520-F, TM20250510-F, TM20250518-F, TM20250494-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	ALLCCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
05	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
06	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



07	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkení, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
08	JANAMPA QUINTERO, FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
09	LEGUIA CENTENO, AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
10	LLACTA HUAROC, ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampá, Huancavelica 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
11	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
12	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
13	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
14	ORTIZ TITO, FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
15	PARIONA NAVARRO, ENRIQUE	Habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
16	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
17	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



18	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabaylo, Lima 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
19	SUMARI VILCHEZ, NELIDA	Habilidades de comunicación y clima organizacional de los docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
20	VALLEJOS ARIAS, NATALIA	Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
21	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
22	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 - 4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
23	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución Directoral de autorización de Sustentación del Trabajo de Investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0286-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250774-F* de fecha *27 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54656 "EL BUEN SABER" TALAVERA, ANDAHUAYLAS 2024.	
AUTOR(A)	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	13 DE ABRIL DE 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Armando Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

Resolución Directoral de designación de jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0287.2025-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250774-F* de fecha *27 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WALTER GASTELÚ RETAMOZO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HABILIDADES BLANDAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54656 "EL BUEN SABER" TALAVERA, ANDAHUAYLAS 2024.	
AUTOR (A)	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	13 DE ABRIL DE 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024?	Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024	Antecedentes internacionales Antecedentes Nacionales Antecedentes regionales Antecedentes locales	Hipótesis general Existe relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024.	V1 Habilidades blandas DIMENSIONES Comunicación Confianza Cooperación Responsabilidad	Comunicación Asertividad Apertura Reconocer emociones Interés Muestra confianza Vinculación - Tolerancia Trabajo en equipo Resolver conflictos Compromiso Cumplir normas sociales Tomar decisiones adecuadas	Paradigma: positivista Enfoque: cuantitativa Tipo de estudio: No Experimental Nivel: Relacional Diseños de investigación: Descriptivo correlacional Población: estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. N=28
Problemas específicos ¿Cómo las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar democrática en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024? ¿Cómo las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024? ¿Cómo las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar pacífica en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024? ¿Cómo las habilidades blandas se relacionan con la convivencia escolar ética en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024?	Objetivos específicos Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar democrática en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. Determinar el nivel de relación entre habilidades blandas y convivencia escolar ética en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024..	Bases teóricas Teorías relacionadas al tema	Hipótesis específicas Las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar democrática en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. Las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. Las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar pacífica en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. Las habilidades blandas se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar ética en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024.	V2 Convencia Escolar DIMENSIÓN Democrática Inclusiva Pacífica Ética	Participación Concertador Respeto por opiniones Aceptación de diversidad Fomento de la integración Valoración de lo distinto Manejo de dificultades Capacidad de perdonar Manejo de sus emociones Muestra lealtad Muestra integridad Emite juicios de valor	Muestra: estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" de Buenavista Talavera, Andahuaylas, 2024. De la sección B. n=18. Técnicas de muestreo: no probabilísticos Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Observación y la Guía de observación (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de Crombach. Técnicas de procesamiento estadístico: Estadística descriptiva. Excel y PPSS Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis

Anexo 6

Matriz de operacionalización de variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Habilidades blandas	Las habilidades blandas engloban las aptitudes sociales y emocionales que están estrechamente relacionadas con la inteligencia emocional, y son esenciales para alcanzar el éxito tanto en el ámbito laboral como en el personal, independientemente del entorno en el que uno se desenvuelva (Goleman, 2002).	Las habilidades blandas son cruciales para que los niños desarrollen el pensamiento crítico, la colaboración en equipo, la tolerancia y una comunicación efectiva, lo cual subraya la importancia de fomentarlas desde una edad temprana. La familia y el entorno tienen un impacto significativo en este proceso.	Comunicación Confianza Cooperación Responsabilidad	Comunicación Asertividad Apertura Reconocer emociones Interés Muestra confianza Vinculación - Tolerancia Trabajo en equipo Resolver conflictos Compromiso Cumplir normas sociales Tomar decisiones adecuadas	Medición: Ordinal 1 Nunca 2 A veces 3 Siempre Recategorización Ordinal Valores: Logrado=A En proceso=B Inicio=C
V2: Convivencia escolar	La interacción en el entorno escolar debe basarse en la comunicación efectiva para resolver los conflictos típicos del ámbito educativo. Es crucial reconocer que los conflictos son inherentes a la naturaleza humana y reflejan la diversidad de pensamientos, comportamientos y actitudes. En el contexto de las instituciones educativas, la convivencia se convierte en un proceso de aprendizaje a través de interacciones comunicativas (Habermas, 1987)	La convivencia escolar se refleja en el progreso académico de los estudiantes, particularmente en el nivel primario, donde se evalúa directamente el rendimiento en áreas como Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Personales, clasificando así el nivel de logro del aprendizaje.	Democrática Inclusiva Pacífica Ética	Participación Concertador Respeto por opiniones Aceptación de diversidad Fomento de la integración Valoración de lo distinto Manejo de dificultades Capacidad de perdonar Manejo de sus emociones Muestra lealtad Muestra integridad Emite juicios de valor	Medición: Ordinal 1 Nunca 2 A veces 3 Siempre Recategorización Ordinal Valores: Logrado=A En proceso=B Inicio=C

Anexo 7

Matriz instrumental.

Variables	Dimensiones	Indicadores		Escala de medición
V1: Habilidades blandas	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Expresión clara de ideas en actividades grupales durante la clase. ↓ Participación activa en conversaciones con sus compañeros durante el trabajo colaborativo. ↓ Escucha atenta a las instrucciones del docente en situaciones de aprendizaje. ↓ Uso adecuado de gestos y tono de voz en presentaciones orales. 	<p>¿Expresa claramente sus ideas en actividades grupales durante la clase?</p> <p>¿Participa activamente en conversaciones con sus compañeros durante el trabajo colaborativo?</p> <p>¿Escucha atentamente las instrucciones del docente en situaciones de aprendizaje?</p> <p>¿Usa adecuadamente gestos y tono de voz en presentaciones orales?</p>	<p>Medición: Ordinal</p> <p>1 Nunca 2 A veces 3 Siempre</p> <p>Recategorización Ordinal</p> <p>Valores: Logrado=A proceso=B Inicio=C</p>
		Confianza	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Demostración constante de seguridad en la toma de decisiones al resolver problemas grupales. ↓ Afirmación clara de sus opiniones durante los debates en clase. ↓ Asunción responsable de riesgos en actividades que requieran liderazgo en grupo. ↓ Presentación segura de sus trabajos ante la clase durante exposiciones. 	
	Cooperación		<ul style="list-style-type: none"> ↗ Colaboración eficaz con sus compañeros en la realización de tareas compartidas. ↓ Aporte significativo en la resolución de problemas en actividades grupales. ↓ Cumplimiento oportuno de responsabilidades asignadas en proyectos en equipo. ↓ Demostración constante de solidaridad al ayudar a sus compañeros durante los trabajos colaborativos. 	
		Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Cumplimiento puntual de tareas asignadas en el aula en el tiempo establecido. ↓ Cuidado adecuado de los materiales personales y colectivos en la clase. ↓ Cumplimiento consciente de normas de convivencia en el aula durante todo el día escolar. ↓ Entrega adecuada de trabajos escolares en las fechas estipuladas por el docente 	
V2: Convivencia escolar	Democrática	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Participación activa en la toma de decisiones durante actividades grupales. ↓ Propuesta constante de acuerdos en situaciones de debate o conflicto entre compañeros. ↓ Respeto adecuado por las opiniones contrarias en discusiones dentro del aula. ↓ Consulta frecuente a sus compañeros antes de tomar decisiones que involucren al grupo. 	<p>¿Participa activamente en la toma de decisiones durante actividades grupales?</p> <p>¿Propone constantemente acuerdos en situaciones de debate o conflicto entre compañeros?</p> <p>¿Respeta adecuadamente las opiniones contrarias en discusiones dentro del aula?</p> <p>¿Consulta frecuentemente a sus compañeros antes de tomar decisiones que involucren al grupo?</p>	<p>Medición: Ordinal</p> <p>1 Nunca 2 A veces 3 Siempre</p> <p>Recategorización Ordinal</p> <p>Valores: Logrado=A proceso=B</p>
	Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Aceptación visible de las diferencias culturales y sociales en la interacción con compañeros. ↓ Fomento continuo de la integración de estudiantes nuevos o marginados durante las actividades. ↓ Valoración adecuada de características diferentes en los compañeros durante trabajos grupales. 	<p>¿Acepta visiblemente las diferencias culturales y sociales en la interacción con compañeros?</p> <p>¿Fomenta continuamente la integración de estudiantes nuevos o marginados durante las actividades?</p> <p>¿Valora adecuadamente las características diferentes de sus</p>	

		<p>7 Participación constante en actividades que promuevan la diversidad dentro del aula.</p> <p>7 Manejo adecuado de conflictos menores sin necesidad de intervención del docente.</p> <p>7 Capacidad frecuente de perdonar a sus compañeros después de malentendidos en el aula.</p> <p>7 Control consciente de sus emociones en situaciones de tensión o desacuerdo.</p> <p>7 Resolución pacífica de dificultades surgidas durante juegos o actividades grupales.</p> <p>7 Muestra de lealtad constante hacia sus compañeros, incluso en situaciones difíciles.</p> <p>7 Demostración continua de integridad al seguir las reglas de convivencia, incluso cuando no es observado.</p> <p>7 Emisión adecuada de juicios de valor en situaciones que requieren toma de decisiones grupales.</p> <p>7 Comportamiento justo hacia compañeros en la distribución de responsabilidades en el aula.</p>	<p>compañeros durante trabajos grupales?</p> <p>¿Participa constantemente en actividades que promueven la diversidad dentro del aula?</p> <hr/> <p>¿Maneja adecuadamente conflictos menores sin necesidad de intervención del docente?</p> <p>¿Demuestra capacidad frecuente de perdonar a sus compañeros después de malentendidos en el aula?</p> <p>¿Controla conscientemente sus emociones en situaciones de tensión o desacuerdo?</p> <p>¿Resuelve pacíficamente las dificultades surgidas durante juegos o actividades grupales?</p> <hr/> <p>¿Muestra lealtad constante hacia sus compañeros, incluso en situaciones difíciles?</p> <p>¿Demuestra continuamente integridad al seguir las reglas de convivencia, incluso cuando no es observado?</p> <p>¿Emite adecuadamente juicios de valor en situaciones que requieren toma de decisiones grupales?</p> <p>¿Se comporta de manera justa hacia sus compañeros en la distribución de responsabilidades en el aula?</p>	<p>Inicio=C</p>
--	--	--	---	-----------------

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE INFORMACIÓN

Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N.º 54656 “El Buen Saber”. Talavera, Andahuaylas, 2024.

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

BULEJE OCAMPO, Heric Gonzalo

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Nombre del experto:.....

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su valiosa opinión y validación de los instrumentos que he diseñado para mi trabajo de investigación titulado "**Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024.**".

Mi investigación busca explorar la relación entre **Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo** de la Institución Educativa mencionada. Para lograr esto, he desarrollado el presente instrumento **Guía de observación**

Dada su experiencia y experticia en el campo de la educación y la psicología, considero que su opinión sería de gran valor para asegurarme de que mis instrumentos sean válidos y confiables. Su retroalimentación me permitirá ajustar y mejorar mis instrumentos para obtener resultados precisos y significativos.

Agradecería mucho si pudiera revisar mis instrumentos y proporcionarme su opinión sobre su validez y confiabilidad. Estoy dispuesto/a a proporcionarle cualquier información adicional que necesite para realizar esta tarea.

Agradezco de antemano su tiempo y consideración. Quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,

BULEGE OCAMPO, Heric Gonzalo

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR
CAVERO OVALLE

GUIA DE OBSERVACIÓN HABILIDADES BLANDAS

	1 Nunca	2 A veces	3 Siempre					
	DIMENSIÓN COMUNICACIÓN				1	2	3	ob
1	¿Expresa claramente sus ideas en actividades grupales durante la clase?							
2	¿Participa activamente en conversaciones con sus compañeros durante el trabajo colaborativo?							
3	¿Escucha atentamente las instrucciones del docente en situaciones de aprendizaje?							
4	¿Usa adecuadamente gestos y tono de voz en presentaciones orales?							
	DIMENSIÓN CONFIANZA				1	2	3	ob
5	¿Demuestra seguridad constante en la toma de decisiones al resolver problemas grupales?							
6	¿Afirma claramente sus opiniones durante los debates en clase?							
7	¿Asume responsablemente riesgos en actividades que requieren liderazgo en grupo?							
8	¿Presenta sus trabajos con seguridad ante la clase durante exposiciones?							
	DIMENSIÓN COOPERACIÓN				1	2	3	ob
9	¿Colabora eficazmente con sus compañeros en la realización de tareas compartidas?							
10	¿Aporta de manera significativa en la resolución de problemas en actividades grupales?							
11	¿Cumple oportunamente con las responsabilidades asignadas en proyectos en equipo?							
12	¿Demuestra solidaridad constante al ayudar a sus compañeros durante los trabajos colaborativos?							
	DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD				1	2	3	ob
13	¿Cumple puntualmente con las tareas asignadas en el aula dentro del tiempo establecido?							
14	¿Cuida adecuadamente los materiales personales y colectivos en la clase?							
15	¿Cumple conscientemente con las normas de convivencia en el aula durante todo el día escolar?							
16	¿Entrega adecuadamente sus trabajos escolares en las fechas estipuladas por el docente?							

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR
CAVERO OVALLE

GUIA DE OBSERVACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
----------------	------------------	------------------

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICA		1	2	3	ob
1	¿Participa activamente en la toma de decisiones durante actividades grupales?				
2	¿Propone constantemente acuerdos en situaciones de debate o conflicto entre compañeros?				
3	¿Respeto adecuadamente las opiniones contrarias en discusiones dentro del aula?				
4	¿Consulta frecuentemente a sus compañeros antes de tomar decisiones que involucren al grupo?				
DIMENSIÓN INCLUSIVA		1	2	3	ob
5	¿Acepta visiblemente las diferencias culturales y sociales en la interacción con compañeros?				
6	¿Fomenta continuamente la integración de estudiantes nuevos o marginados durante las actividades?				
7	¿Valora adecuadamente las características diferentes de sus compañeros durante trabajos grupales?				
8	¿Participa constantemente en actividades que promueven la diversidad dentro del aula?				
DIMENSIÓN PRÁCTICA		1	2	3	ob
9	¿Maneja adecuadamente conflictos menores sin necesidad de intervención del docente?				
10	¿Demuestra capacidad frecuente de perdonar a sus compañeros después de malentendidos en el aula?				
11	¿Controla conscientemente sus emociones en situaciones de tensión o desacuerdo?				
12	¿Resuelve pacíficamente las dificultades surgidas durante juegos o actividades grupales?				
DIMENSIÓN ÉTICA		1	2	3	ob
13	¿Muestra lealtad constante hacia sus compañeros, incluso en situaciones difíciles?				
14	¿Demuestra continuamente integridad al seguir las reglas de convivencia, incluso cuando no es observado?				
15	¿Emite adecuadamente juicios de valor en situaciones que requieren toma de decisiones grupales?				
16	¿Se comporta de manera justa hacia sus compañeros en la distribución de responsabilidades en el aula?				



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Guía de observación para habilidades blandas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
4. Organización	Existe una organización lógica.																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente

b) Deficiente

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:		DNI N°	
Dirección domiciliaria:		Teléfono/Celular:	
Título Profesional			
Grado Académico:			
Mención:			

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la Investigación: *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas, 2024.*

1.4. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Guía de observación para convivencia escolar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
4. Organización	Existe una organización lógica.																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente

b) Deficiente

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:		DNI N°	
Dirección domiciliaria:		Teléfono/Celular:	
Título Profesional			
Grado Académico:			
Mención:			

Firma

Anexo 10

Prueba de confiabilidad

Anexo 11

Sesiones experimentales

Anexo 12

Autorización de ejecución de trabajo de investigación

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION.**

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54656

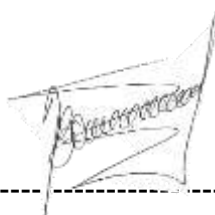
Yo, **Heric Gonzalo Buleje Ocampo**, identificada con DNI 31180727, docente de esta institución educativa en el nivel primaria, con el debido respeto me presento ante usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad de obtener el título profesional de licenciado en educación primaria en educación intercultural bilingüe, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado **Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024.** por tal motivo solicito la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de expertos, cuyos resultados serán presentados con el informe de tesis, para la presentación respectiva. Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la escuela de educación superior “José Salvador Cavero Ovalle”- Huanta.

POR LO EXPUESTO:

Señor director suplico a usted acceder mi petición conforme lo solicitado.

Andahuaylas, 20 de setiembre del 2024.



Prof.: Heric Gonzalo Buleje Ocampo

DNI: 31180727

CARTA DE ACEPTACIÓN

Andahuaylas, 1 de octubre de 2024

Maestro:

Heric Gonzalo Buleje Ocampo

PRESENTE:

ASUNTO: Aceptación y autorización para la aplicación de instrumentos y recojo de información.

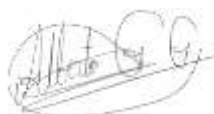
REFERENCIA: Solicitud con fecha 20/09/2024

.....

Mediante el presente me es grato de dirigirme a ustedes y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación: **Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la institución Educativa N° 54656 “El Buen Saber” Talavera, Andahuaylas, 2024.”.**

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente,



ALBERTO GUTIERREZ GUIZADO
PRESIDENTE APAFA