

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

PROGRAMA: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



INFORME DE INVESTIGACIÓN

El programa Filmora para el desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha 2022

AUTOR:

Ángel Arias Huamán

ASESOR:

Abel Antonio Montesinos Morillo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

TIC y aprendizaje

Huanta – Ayacucho – Perú

2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 4:00 pm del día 11 del mes de Mayo del año 2023, reunidos el sustentante de la especialidad de Computación e Informática, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 0118-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 0119-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

el programa filmora para el desarrollo de la Competencia sistémica proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes del cuarto grado en la Inst. Educ. "José Félix Iguain" de Huancabamba, 2022

HORA DE INICIO : 4:00 pm

SUSTENTANTES :

• Aníbal Huamán, Ángel

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>Walter Mariano Ance Villón</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>Walter Campana Granchar</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>Edgier Hecctor Valencia Aparicio</u>

SITUACIÓN FINAL:

• Aníbal Huamán, Ángel APROBADO

HORA DE TÉRMINO: 5:55 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta, 11 de mayo del 2023

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres y hermanos quienes me han apoyado de manera permanente.

A mis amigos, quienes sin esperar nada de cambio compartieron sus conocimientos, compartimos alegrías y tristezas.

Ángel

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la oportunidad de culminar mi carrera profesional de manera exitosa.

A mi Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” Huanta, en especial al Programa de estudio de computación e informática; a los profesores quienes, durante los años de estudio, fueron mi guía en mi formación profesional, pues compartieron sus experiencias, conocimientos y actitudes.

A la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha por haberme acogido con mucho cariño, brindándome las facilidades para hacer posible la realización de este trabajo de investigación.

A la comunidad educativa, a los niños y niñas del cuarto grado, a los padres de familia por darnos la oportunidad de vivenciar y compartir experiencias significativas durante el proceso de la investigación.

A mi asesor el Profesor Antonio Abel Montesinos Morillo, quien coadyuvó con su conocimiento y experiencia para la realización del presente trabajo de investigación y me motivo de manera permanente.

Ángel Arias Huamán.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “El programa Filmora para el desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha 2022”; que tiene como finalidad demostrar de qué manera el programa Filmora desarrolla la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de la muestra. Esta investigación es tipo cuantitativo experimental en cumplimiento con el reglamento general de investigación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Caveró Ovalle”.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE GENERAL

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
a) Problema general.....	16
b) Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación e importancia.....	17
1.4. Objetivo de la investigación.....	17
a) Objetivo general.....	17
b) Objetivos específicos.....	18

CAPITULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema.....	19
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	30
2.4. Hipótesis de la investigación.....	31
a) Hipótesis general.....	31
b) Hipótesis específicos.....	32
2.5. Variables de la investigación.....	32
2.5.1. Definición conceptual.....	32
2.5.2. Definición operacional.....	32
2.6. Operacionalización de variables.....	33

2.6.1. Cuadro de operacionalización.....	34
--	----

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.....	36
3.2. Método de estudio.....	36
3.3. Diseño de la investigación	37
3.4. Población y muestra.....	37
3.5. Técnica de muestreo.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7. Métodos de procesamiento de datos.....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados	43
4.1.1. Prueba de normalidad.....	55
4.1.2. Prueba de hipótesis	56
4.2. Discusión de resultados.....	57

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Anexos

- Anexo 1: Aprobación de Proyecto: R.D. N° 198-2022-EESP.Pub."JSCO"/DG.-HTA
- Anexo 2: Cambio de nombre Proyecto: R.D. N° 013-2023-EESP.Pub."JSCO"/DG.-HTA
- Anexo 3: Matriz de consistencia
- Anexo 4: Instrumento de recolección de datos
- Anexo 5: Validación y confiabilidad de instrumentos
- Anexo 6: Propuesta experimental
- Anexo 7: Autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos
- Anexo 8: Aceptación para aplicación de instrumentos
- Anexo 9: Evidencias fotográficas

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra de la investigación	38
Tabla 2	Técnicas e instrumentos de investigación	39
Tabla 3	Nivel de validez de la guía de observación por juicio de expertos	41
Tabla 4	Resumen de procesamiento de casos	41
Tabla 5	Estadística de fiabilidad	42
Tabla 6	Resultados globales del pre y post test en la muestra total	43
Tabla 7	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	44
Tabla 8	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	45
Tabla 9	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	46
Tabla 10	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	47
Tabla 11	Distribución porcentual según la dimensión Aplica habilidades técnicas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	48
Tabla 12	Distribución porcentual según la dimensión Aplica habilidades técnicas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	49
Tabla 13	Distribución porcentual según la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	50
Tabla 14	Distribución porcentual según la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	51

Tabla 15	Distribución porcentual según la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	52
Tabla 16	Distribución porcentual según la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	53
Tabla 17	Resumen de procesamiento de casos	54
Tabla 18	Estadísticos descriptivos	55
Tabla 19	Prueba de normalidad	55
Tabla 20	Estadísticas de muestras emparejadas	56
Tabla 21	Correlaciones de muestras emparejadas	56
Tabla 22	Prueba de muestras emparejadas	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual según niveles desarrollo de la competencia de gestiona proyectos de emprendimiento económico o social percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	44
Figura 2	Distribución porcentual según niveles de identidad cultural percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	45
Figura 3	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	46
Figura 4	Distribución porcentual según la dimensión Crea propuestas de valor percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	47
Figura 5	Distribución porcentual según la dimensión aplica habilidades técnicas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	48
Figura 6	Distribución porcentual según la dimensión aplica habilidades técnicas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	49
Figura 7	Distribución porcentual según la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	50
Figura 8	Distribución porcentual según la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	51
Figura 9	Distribución porcentual según la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	52
Figura 10	Distribución porcentual según la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	53

RESUMEN

La investigación titulada “El programa Filmora para el desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha 2022”, tuvo como objetivo demostrar de qué manera el programa Filmora desarrolla la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de la muestra, para ello se utilizó el tipo de estudio experimental con diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test, utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo, la muestra está conformada por 16 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico intencional, utilizando instrumentos como la prueba pedagógica que permitirá entrar en contacto de manera directa con los estudiantes, para ello se utilizó una propuesta pedagógica de aprendizaje a través de 12 sesiones utilizando materiales adecuados con una duración de 90 minutos por cada intervención y esto nos permite concluir que la presente propuesta puede ser aplicada en diferentes niveles de educación básica regular, siendo flexible, ya que se adecua a múltiples contextos, teniendo en cuenta las características de cada nivel, ciclo y grado, los instrumentos propuestos se pueden contextualizar de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.

Palabras Claves: competencia, proyectos, emprendimiento.

ABSTRAC

The research entitled "The Filmora program for the development of competence manages economic or social entrepreneurship projects in fourth grade students at the "José Félix Iguain" Educational Institution of Luricocha 2022", had the objective of demonstrating how the program Filmora develops the competence manages economic or social entrepreneurship projects in the students of the sample, for this the type of experimental study with a pre-experimental design of a single pre- and post-test group was used, using the scientific, inductive and deductive methods, The sample is made up of 16 students, the sampling was intentional non-probabilistic, using instruments such as the pedagogical test that will allow direct contact with the students, for this a pedagogical learning proposal was used through 12 sessions using appropriate materials with a duration of 90 minutes for each intervention and this allows us to conclude that this proposal can be applied at different levels of regular basic education, being flexible, since it adapts to multiple contexts, taking into account the characteristics of each level, cycle and grade, the proposed instruments can be contextualized according to the needs of the educational context.

Keywords: Competition, projects, entrepreneurship.