

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en una institución Educativa de Huanta, 2024

**Para obtener el grado académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

HUARACA GUTIÉRREZ, Gloria Isabel

**ASESOR**

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación pedagógica

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 00006-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANTA, 2024"**, presentado por la egresada **Huaraca Gutiérrez, Gloria Isabel**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 6% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/1EAhBiiNk60xrCWUfgxi-a5KMtJZPJK99?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1EAhBiiNk60xrCWUfgxi-a5KMtJZPJK99?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 22 de enero de 2026

  
Tec. Prof. José Luis Pereros Pinco  
Área de Validación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validación Josaco

## HUARACA GUTIÉRREZ, Gloria Isabel B Rev

- 008 HUARACA GUTIÉRREZ, Gloria Isabel B Rev
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3462719297

Fecha de entrega

22 ene 2026, 12:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 12:55 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

HUARACA\_GUTI\_RREZ,\_Gloria\_Isabel\_B\_Rev.docx

Tamaño del archivo

85.9 KB

33 páginas

10.380 palabras

55.916 caracteres




## 6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
2	Internet	es.scribd.com	2%
3	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
7	Internet	repository.udem.edu.co	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en una institución Educativa de Huanta, 2024

**Para obtener el grado académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

HUARACA GUTIÉRREZ, Gloria Isabel

**ASESOR**

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación pedagógica

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INDICE DE CONTENIDOS.....	2
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	5
GENERALIDADES.....	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Descripción del Problema.....	6
1.2. Formulación del Problema .....	10
1.2.1. Problema General .....	10
1.2.2. Problemas Específicos.....	10
1.3. Justificación e Importancia.....	11
1.3.1. Justificación Teórica.....	11
1.3.2. Justificación Práctica.....	11
1.3.3. Justificación Metodológica.....	11
1.4. Formulación de Objetivos .....	12
1.4.1. Objetivo General .....	12
1.4.2. Objetivos Específicos .....	12
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.1. Antecedentes del Problema .....	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	13
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	14
2.2. Bases Teóricas .....	14
2.2.1. Estrategias.....	14
2.2.2. Didáctica.....	15
2.2.3. Las Estrategias Didácticas.....	15
2.2.4. Dimensiones de las Estrategias Didácticas.....	21
2.2.5. La Autonomía.....	23
2.2.6. Característica de la Autonomía .....	24
2.2.7. Dimensiones de la Autonomía en la Edad Preescolar .....	25
2.2.8. Desarrollo de la Autonomía en Niños de 0-5 Años.....	26
2.2.9. Hábitos de autonomía en preescolar.....	27
2.2.10. Habilidades y Hábitos para la Autonomía.....	28

2.2.11.	Problemas en el Desarrollo de la Autonomía .....	28
2.3.	Definición de Términos Básicos .....	29
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	30
2.4.1.	Hipótesis General .....	30
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	30
2.5.	Variables, dimensiones e indicadores.....	30
2.5.1.	Variable Independiente: Estrategias didácticas .....	30
2.5.2.	Variable Dependiente: Autonomía .....	30
2.6.	Operacionales de las Variables de Estudio.....	32
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	34
3.1.	Tipo y Nivel de Investigación .....	34
3.1.1.	Tipo de Investigación .....	34
3.1.2.	Nivel de Investigación.....	34
3.2.	Métodos de estudio.....	34
3.2.1.	Método de Análisis y Síntesis .....	34
3.2.2.	Método Hipotético Deductivo:.....	35
3.3.	Diseños de Investigación.....	35
3.4.	Población y Muestra.....	36
3.4.1.	Población .....	36
3.4.2.	Muestra .....	36
3.5.	Técnicas de Muestreo .....	36
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
3.6.1.	Técnicas.....	36
3.6.2.	Instrumentos .....	37
3.7.	Validez y Confiabilidad.....	37
3.7.1.	Validez.....	37
3.7.2.	Confiabilidad .....	37
3.8.	Técnicas de Procesamiento de Datos .....	38
3.9.	Aspectos Éticos .....	38
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	39
4.1.	Recursos .....	39
4.1.1.	Recursos Humanos .....	39
4.1.2.	Recurso Materiales .....	39

4.2.	Presupuesto.....	39
4.3.	Financiamiento .....	40
4.4.	Cronograma de ejecución (Diagrama de Gantt).....	41
	REFERENCIAS .....	42
	ANEXOS .....	49

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

## GENERALIDADES

### Título

Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en una institución Educativa de Huanta, 2024.

### Autora

Huaraca Gutiérrez, Gloria Isabel

### Asesor

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

### Tipo de Investigación

Aplicada.

### Línea de Investigación

Innovación pedagógica.

### Localidad

La presente investigación se llevará a cabo en la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, Perú.

### Duración de la Investigación

**Inicio** : marzo de 2024.

**Término** : febrero de 2025.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del Problema**

La autonomía es una pieza fundamental en el desarrollo de todos los niños y niñas, el desarrollo de esta capacidad les permite de realizar por sí mismos diversas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural; desde temprana edad los niños y niñas van consiguiendo realizar actividades cotidianas en el hogar según su edad, estas tareas van adquiriendo complejidad conforme avanza el tiempo, estas acciones rutinarias pueden ser por ejemplo, el guardar sus juguetes, alcanzar objetos a mamá, lavarse y/o secarse las manos, abrir la envoltura de algún empaque, vestirse con alguna prenda de vestir solos; el completar con éxito tales tareas les provee de confianza pues la autonomía permite al individuo premunirse de sus propias habilidades para facilitar su vida cotidiana. Asimismo, en el entorno escolar, acciones como subir la mano para opinar en la clase, ubicar su mochila en el área adecuada, exponer sus trabajos a sus compañeros, encontrar un sitio para sentarse, o inclusive participar voluntariamente en un baile o actuación.

Bornas (1994) señala que la autonomía es la capacidad que tienen un estudiante de accionar de forma independiente en la consecución de sus objetivos, lo cual le permite estar satisfecho consigo mismo.

Freire (2002) sostiene que la autonomía está relacionada con la dignidad individual de los educandos, por lo que es un imperativo ético respetarla, a fin de evitar cualquier transgresión, esta autonomía se ve reflejada en la curiosidad del educando, su gusto estético, su inquietud o su lenguaje, todo lo cual debe ser respetado, evitando transgresiones como burla, trato irónico, minimizante o inclusive la falta de establecimiento de límites y normas.

Steinberg y Scasso (2019) menciona que, aunque la educación inicial en Argentina es valorada de manera positiva, los estudiantes aun muestran dificultades en el desarrollo de la autonomía, puesto que no se les enseña a manejar el tiempo de manera libre y flexible, por tal motivo los niños pueden sentirse incapaces de tomar sus propias decisiones y de resolver problemas cotidianos sin ayuda, lo que les dificulta desenvolverse de forma independiente.

Maldonado, et al. (2019) afirma que en la actualidad el proceso del desarrollo de la autonomía en el área educativa del Perú, apenas cuenta con un apoyo adecuado de

parte de los profesores, debido a que dentro de los salones de clases se siguen empleando métodos y estrategias que limitan su desarrollo apropiado, en ese sentido es importante que los docentes estén preparados y en constante preparación con la finalidad de que tengan conocimientos certeros e identifique los problemas que presentan cada uno de los estudiantes con la finalidad de contribuir a su mejora, de modo que los estudiantes se sientan seguros y motivados para seguir aprendiendo y enfrentar con confianza los retos que se les presente y así fortalecer su autonomía.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008) afirma que, aboga por un enfoque de la educación basado en los derechos humanos, que fomente el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. Considera que es fundamental para superar la falta de pensamiento crítico, la carencia asunción de decisiones razonadas y la falta de desarrollo de habilidades para la vida. Pues promover un enfoque inclusivo y centrado en el niño como núcleo del proceso educativo, brindará el apoyo requerido para que los niños y niñas puedan desarrollar su autonomía de manera significativa. En consecuencia, el proceso de aprendizaje y la evaluación debería fundamentarse en el respeto a los derechos humanos, considerando la “autonomía de los niños y los jóvenes, a los que se debe reconocer la condición de contribuyentes activos a su propio aprendizaje, en lugar de tratarlos como a destinatarios pasivos de la educación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2008), adopta los acuerdos del Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar - Senegal, del 26 al 28 de abril del año 2000, recomienda que para brindar una educación de buena calidad es importante considerar los propósitos establecidos el Comité de los Derechos del Niño, y a fin de superar la problemática actual de la educación, es necesario adoptar el enfoque de los derechos humanos, lo cual consiste en asumir el compromiso de reconocer y respetar los derechos de los niños y niñas dentro del contexto escolar, entendiéndose esto como el respetar su identidad, su autonomía y su integridad, lo cual ha de repercutir al acrecentamiento del porcentaje de permanencia escolar, generando además que el proceso educativo sea habilitador, participativo, transparente y responsable De esta manera la educación básica permitirá la evolución personal de los niños y niñas, su mayor autonomía, así como la integración y adecuada participación en el desarrollo de la sociedad, en el contexto de una democracia.

El Ministerio de Educación (2021) tal como lo señala en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la autonomía es la facultad que tienen una persona de realizar

diversas actividades teniendo en cuenta sus propios saberes y experiencias, asimismo está considerada como una cualidad ideal del perfil del egresado de la educación básica y como tal se traduce en la toma de decisiones, la participación ciudadana, y las interacciones con habilidades sociomotrices, todas ellas son acciones concordantes con el enfoque de derechos y enfoque inclusivo, los cuales reconocen a los estudiantes como sujetos de derechos y no solamente como objetos pasivos, reconociendo la importancia del desarrollo de la Autonomía, el Ministerio de Educación recomienda a los docentes y padres de familia realizar acciones tendientes a reforzar la confianza en sí mismos de los niños y niñas. La autonomía permite a los alumnos enfrentar diversas situaciones con asertividad e independencia, además, favorece a que los estudiantes tomen decisiones, resuelvan problemas, gestionen sus emociones y tengan mayor cuidado al momento de accionar, de modo que cualquier decisión mala o buena que tome influirá en su crecimiento y desarrollo personal, asimismo en su interrelación con su entorno. En este sentido es importante tener en cuenta que la autonomía se desarrolla de forma gradual; es decir, el ser humano nace totalmente dependiente y necesita establecer y reforzar sus lazos emocionales primarios creando un apego seguro, afectividad parental que genere confianza y un ambiente físico saludable e inocuo, todo lo que le permita paulatinamente poder tomar cada vez más decisiones y acciones autónomas sobre su propio cuerpo y sobre su entorno. Los niños y niñas van adquiriendo conocimiento sobre sí mismos, es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades. La construcción de vínculos seguros debe ser propiciado por los padres en el hogar, y reforzado por los docentes en el aula, propiciando un clima de cada vez mayor respeto y valoración de cada uno y de los demás integrantes de su grupo social, de modo que les permite estar abiertos a nuevas experiencias y a desarrollar sus habilidades.

Arias (2020) afirma que la falta de autonomía en los niños se origina dentro del familiar, debido a que existen muchos padres de familia que no cuentan con una buena educación, por tanto, no tienen conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía infantil, lo que dificulta su capacidad para apoyar a sus hijos en el correcto desarrollo de la autonomía, dicho desconocimiento sobre la importancia de la autonomía es una de las principales razones de este problema. En este orden de ideas, se sabe que cuando los niños carecen de autonomía, es común que presenten dificultades para desenvolverse en su entorno; por ello generalmente son tímidos, tienen poco interés por aprender y no disfrutan participar en actividades que se desarrollan en las clases. Por tal motivo, esta

falta de independencia genera inseguridad y miedo en su vida cotidiana, mostrando desinterés al realizar tareas o cumplir con responsabilidades. Además, tienen problemas para integrarse en situaciones sociales, especialmente en juegos o trabajos en equipo, u prefieren estar solamente con personas de confianza o a quienes ellos conocen, como sus padres o familiares.

Es así que la Institución Educativa Inicial “María Urribarri Gómez”, no es ajena a la falta de autonomía por parte de los niños y niñas; el informe de la ficha diagnóstica realizada a los niños y niñas de 4 años (2024) arroja que alrededor del 50% (cincuenta por ciento) de niños y niñas aún se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo de su autonomía, eso indica que los niños y niñas aún les falta desempeñar suficientemente actitudes como valerse por sí mismos, tomar decisiones de manera independiente, reconocerse como personas individuales y sociales; y expresión de sus emociones, lo que se traducen en acciones como lavarse la mano por si solos, atarse los cordones, hacerse cargo de los residuos que generan.

Todas esas acciones autónomas no son valoradas suficientemente, pero tienen un impacto enorme y gravitante en su vida futura. La autonomía lograda por los niños a temprana edad, será fundamental fortalecer su autoestima, ayudándoles a interiorizar su propia valía, al entender que sus acciones trascienden al mundo que los rodea. No son pocos los casos en que estudiantes mayores, carecen de estas actitudes, tienen temor de realizar alguna actividad en el aula (aprendizaje) por iniciativa propia y no comprenden estas emociones.

Desde que ingresan a la institución hay niños y niñas quienes aún dependen de sus padres de familia; les cuesta adaptarse ya que en casa los padres de familia aun no le han dado esa confianza de poder realizar algunas actividades por si solos; así mismo pueden haber tenido algunas experiencias difíciles o traumáticas, y es así que también muestran la falta de autonomía al no quiere quedarse solo o decidir por iniciativa propia.

Es por lo descrito, que se ha visto por conveniente realizar el presente estudio a fin de someter al rigor científico, los resultados de la aplicación de algunas estrategias didácticas tendientes a desarrollar la autonomía de los niños y niñas y medir su impacto, ello a través de rutinas diarias que implican los hábitos de vida práctica, los juegos en los sectores. De acuerdo con Hidalgo (2007) las rutinas son todas aquellas actividades que se realizan de manera organizada y con regularidad, como parte de las sesiones de

aprendizaje, estas son muy importantes porque dirigen el accionar del niño durante cada sesión. Por su lado, Cabría (2012) señala que las rutinas permanentes son todos aquellos hábitos que los niños aprenden en el contexto familiar, son patrones o acciones que se realizan en la vida cotidiana, los cuales posteriormente serán practicadas a modo de reforzamiento en el entorno educativo.

La vida práctica en el Método Montessori no solo enseña habilidades prácticas y funcionales, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños, fomentando su autonomía, autoestima, responsabilidad y respeto por sí mismos y por los demás.

Asimismo, los juegos en los sectores, los hace actores directamente involucrados en su aprendizaje, los juegos en los sectores no solamente les permite formar conocimiento y reforzar lo aprendido, sino que se convierte en una verdadera herramienta que potencia su capacidad de expresarse de manera autónoma, el hombre siendo un ser que se destaca de otras especies animales, justamente por el empleo de diversas herramientas, puede deberle su propia evolución al empleo de herramientas (Figuroa y Figuroa, 2019), y los niños no son ajenos a esta predisposición de servirse de herramientas para realizar diversas tareas con mayor facilidad y complejidad. Asimismo, la mera actividad motora fina, prepara a los niños física y cognitivamente para la transición a la escritura en papel, pues el trazado en pizarra combina estructura y libertad, dentro de estos confines específicos, los niños perfeccionan sus habilidades de escritura según la metodología de Montessori (Montessori, 2004).

El empleo de todo lo expuesto, de manera planificada, se hace con el objetivo de contribuir a la solución de la problemática expuesta a la falta de autonomía ya identificada, sin embargo, los resultados serán ponderados con rigor científico a fin de brindar datos útiles contrastables sobre los resultados de las estrategias empleadas en la I.E María Urribarri, para poder contribuir a la implementación de los resultados en otras instituciones. Esta aplicación de estrategias se desarrollará en 12 sesiones en los niños y niñas de 4 años.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de valerse por sí mismo en los niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024?

¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de toma de decisiones en los niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024?

¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del reconocimiento de niño o niña y a la expresión de emociones, en los niños y niñas de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024?

### **1.3. Justificación e Importancia**

#### ***1.3.1. Justificación Teórica***

La presente investigación permitirá realizar diversos aportes teóricos que ayudarán a comprender como la aplicación de estrategias, influirá en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Además, investigaciones futuras relacionadas al tema tratado, podrán valerse de la información producida, así como de las conclusiones extraídas en el presente trabajo, pues este permitirá incrementar el sustento teórico disponible, aportando datos reales sobre las variables de estudio en niños del nivel inicial. Dichos resultados contribuirán con futuros estudios en las áreas como la pedagogía y psicología pues se contribuye a un mejor entendimiento del desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas en relación a la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de su autonomía.

#### ***1.3.2. Justificación Práctica***

La investigación permitirá concretar acciones para un mejor desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial, específicamente en las aulas de 4 años, constituyéndose en una guía práctica para todo aquel interesado en optimizar los aprendizajes y las capacidades de los niños y niñas de nivel inicial, ya que se establecerá el impacto objetivo de la aplicación de estrategias didácticas en la autonomía de los niños y niñas, permitiendo a otros educadores adoptar acciones concretas similares en sus propias aulas.

#### ***1.3.3. Justificación Metodológica***

La investigación brinda un instrumento debidamente formalizado para medir la variable en estudio, de ese modo representa un aporte a la comunidad científica, coadyuvando con la estimación cuantitativa del nivel de autonomía que un niño o niña

tiene. Todo ello respetando los métodos científicos de recolección y análisis de datos al momento de aplicar el instrumento debidamente validado en los niveles de medición establecidos o fijados en el presente estudio.

#### **1.4. Formulación de Objetivos**

##### ***1.4.1. Objetivo General***

Determinar de qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024

##### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

Determinar de qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de valerse por sí mismo en los niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024

Determinar de qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de toma de decisiones en los niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024.

Determinar de qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del reconocimiento de niño o niña y a la expresión de emociones, en los niños y niñas de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024.

## **II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Antecedentes del Problema**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Fajardo (2018) desarrolló una tesis con el título: *Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil del municipio de La Unión (Valle)*. Para obtener el título de Magister en Educación y Desarrollo Humano en Unión Valle. Con una metodología basada en el enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, del mismo modo, los participantes están conformado por 10 niños y sus respectivas madres o cuidadoras, la mitad de dicha cantidad son mujeres y la otra mitad son varones, quienes poseen edades entre 4 y 5 años, para la recolección de información se utilizó el diario de campo. Se llegó a concluir que los niños de dicha institución evidencian comportamientos autónomos, los cuales se observan en situaciones como moverse en un determinado espacio, explorar, emplear objetos de juego que captan su interés, asimismo en actividades de pintura los niños fortalecen su motricidad fina e independencia, lo cual genera que tengan confianza en sí mismos.

#### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Dávila (2022) realizó la investigación titulada: *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. Néstor Cáceres Velásquez Arequipa, 2020*. Para obtener el título profesional de licenciado en educación inicial, Moquegua. El presente trabajo se hizo uso de una metodología básica, con un enfoque cuantitativo, diseño transaccional descriptiva, así mismo se tomó como muestra a 25 niños y niñas de 3 años de edad de la mencionada institución educativa. Como instrumento de recopilación de datos se utilizó la ficha de observación. Se llegó a concluir que antes de aplicar las estrategias didácticas los niños mostraban dificultades en el desarrollo de la autonomía en relación al proceso de reciclaje; mientras que después de ejecutar los talleres donde se emplearon las mencionadas estrategias los estudiantes mostraron niveles positivos en el desarrollo de la autonomía.

Nakamine (2018) realizó la investigación titulada: *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María De Guadalupe”, Trujillo en el 2017*. Tesis para obtener el Grado

Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. El presente estudio tiene una metodología basada en el enfoque Aplicado y Explicativo, con un diseño cuasi experimental pre test-pos test, con una muestra que consta de dos salones de la edad de 3 años siendo el aula rosada de la I.E.P. “Santa María De Guadalupe”, y como conclusión se pudo demostrar que el grupo control presentó un cambio mínimo en los resultados que arrojaron el pre y posttest; por otra parte, el grupo experimental evidenció mejoras significativas entre 7.57 puntos y 19.57 puntos debido a que en este grupo se aplicó el programa de rutinas permanentes, los cuales fortalecieron de forma positiva la autonomía en los niños. .

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Palomino (2022) realizó la investigación realizada: *Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021*. Tesis para obtener el grado académico de: doctor en educación. La metodología que presenta el estudio, es de tipo investigación experimental, con un nivel explicativo, un diseño cuasi experimental, una muestra de 32 estudiantes (hombres y mujeres) del 5to grado de la Institución Educativa “Basilio Auqui” – 2021, el instrumento aplicado fue la ficha de observación, siendo así la conclusión que el desarrollo de habilidades de aprendizaje, presenta un nivel significativo de influencia en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje en los educandos, dicho resultado es corroborado con la prueba de Wilcoxon que muestra un  $p = 0.00 < 0.05$  lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por tanto el desarrollo de las habilidades de aprendizaje tienen un impacto positivo y significativo en el logro de la autonomía de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa antes señalada.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estrategias**

En general se define estrategia como un proceso de desarrollo intelectual e implementación material de planes ordenados y premeditados para alcanzar propósitos y objetivos.

Monereo, et al. (1994), define estrategia en educación como un proceso de toma de decisiones las cuales deberán ser consciente y tener una intención determinada, en el que el educando selecciona y extrae, de forma organizada, los conocimientos que son

necesarios para alcanzar necesidades o metas específicas, en función de las características de la situación en la que se produce la actividad.

### **2.2.2. Didáctica**

La didáctica es el arte de enseñar tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza”. En el aspecto práctico, la didáctica se caracteriza por ser práctica, ya que, además de aplicar teorías educativas, influye en el proceso educativo a través de modelos, métodos y técnicas para lograr un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Velazco y Mosquera, 2013)

### **2.2.3. Las Estrategias Didácticas**

Son métodos que los docentes utilizan para poder facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así lograr que el niño o niña aprenda de manera correcta y eficaz.

Al respecto, Narváez, et al. (2022) refiriéndose a la estrategia didáctica precisa que las estrategias de enseñanza son aquellas acciones o actividades que realizan los profesores para que los estudiantes aprendan con efectividad. En tal sentido, las estrategias, dentro de la educación preescolar, deben ser adecuadas para lograr el pleno desarrollo y bienestar de infantes, teniendo siempre en cuenta sus propios ritmos de desarrollo y aprendizaje.

Al respecto, Sánchez, et al. (2019) refiriéndose a la estrategia didáctica precisan que las estrategias de enseñanza deben diseñarse con un propósito determinado, donde se tenga en cuenta las necesidades y características de los estudiantes. Así, en el campo de las teorías relacionadas con la educación, muchos autores han presentado sus propios puntos de vista sobre las estrategias que deben desarrollar los profesores durante su práctica pedagógica, sobre todo aquellas estrategias que se orientan al proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Loor y Alarcón (2021), se trata de un conjunto innovador de procedimientos que son empleados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales ayudan al desarrollo de habilidades, trabajar de forma autónoma y construir las capacidades necesarias para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En la misma línea de ideas, Fullan (1991) sostiene que las estrategias de enseñanza están relacionadas con el proceso de análisis y adaptación continua de la enseñanza para alcanzar metas específicas de aprendizaje en los educandos. Además, Stoll y Fink (1992) argumentan que las estrategias de enseñanza y aprendizaje están vinculadas a la planificación e implementación de acciones que ayuden a cumplir los objetivos propuestos.

Por lo tanto, las estrategias de enseñanza son los métodos utilizados para alcanzar los objetivos relacionados a la formación de los estudiantes. Así, algunas de las siguientes existentes, se mencionan a continuación:

**Rutinas.** Para Cabría (2012) de acuerdo con el enfoque textual-comunicativo, las familias son las primeras en establecer una rutina diaria basada en un horario fijo para la realización de actividades específicas. Igualmente, Hidalgo (2007) afirma que la rutina es una forma en que los docentes desarrollan las sesiones de clases teniendo en cuenta su estructura y forma.

De otro lado, Hernández, et al. (2012) argumentaron que la rutina son los métodos y estrategias que los estudiantes suelen utilizar para procesar cantidades significativas de información para el aprendizaje. De esa manera, los hábitos de estudio necesitan trabajo arduo, dedicación y disciplina; sin embargo, también deben considerarse los impulsos que puedan surgir de las expectativas y la motivación del estudiante. Por lo tanto, se debe comprender que la formación de los estudiantes es un proceso complejo y necesita de planificación y organización suficiente.

Es así que las estrategias didácticas son muy fundamentales para la realización de alguna actividad o fin que se quiere lograr, además se debe tener mucho esfuerzo y orden.

***Importancia de las Rutinas en Preescolar.*** De acuerdo con el Centro de Investigación y Evaluación Psicológica Educativa las rutinas forman parte de la estructura psicológica, las cuales permiten a los estudiantes comprender una conducta específica, por ejemplo, una conducta relacionada a las necesidades básicas.

Desde la perspectiva de Martínez (2015), en las primeras etapas de vida, el niño experimenta todo a su alrededor y reciben todas las informaciones que este le brinda, por lo que es importante que los padres de familia formen constantemente a sus hijos, repitiendo acciones, si es necesario, para que los niños lo aprendan; de esa manera, la rutina refuerza los conocimientos básicos y también ayuda a los niños a determinar qué

debe realizarse después de una determinada acción. Por lo tanto, según el planteamiento de Cabría (2012) el nivel inicial no es la única etapa en que se debe enseñar y aprender la rutina, sino también en etapas posteriores, ya que a través de la rutina los jóvenes o adultos tienen conocimiento sobre cuáles son sus responsabilidades y cómo deben llevarlas a cabo basándose en la disciplina y el bienestar.

Sin embargo, desde el punto de vista de Jiménez, et al. (2007) es necesario considerar que cada persona tiene rasgos de personalidad que los distinguen de los demás y al mismo tiempo predicen sus reacciones ante una situación. Es por ello que los padres deben buscar formas adecuadas de enseñar rutinas y pautas en función del temperamento de sus hijos.

Asimismo, es relevante que las acciones que realizan los niños no sean impuestas, sino aprendidas, es decir, que lo hagan de manera voluntaria, para ello no es necesario únicamente el entrenamiento, también se necesita un modelo para lograr una mayor constancia y asimilación de lo que se aprende. (Jiménez, et al. 2007)

De igual forma, la rutina diaria crea límites y espacio en la vida de los infantes, sugiriendo que la rutina brinda la seguridad, el orden y la libertad suficiente para su correcto desarrollo. Por ello, es necesario tomar en cuenta que, al momento de elegir una institución educativa, el docente debe planificar todo el proceso con diferentes rutinas que el niño debe seguir de forma progresiva, ya que este entorno educativo es un espacio nuevo para el niño, por lo que es importante que se sienta seguro, logrando un mejor desarrollo de su personalidad (Cabría, 2012).

**Vida Práctica.** Una parte fundamental del Método Montessori es lo que Montessori denomina "vida práctica". Esta área del método se centra en actividades cotidianas y funcionales que son significativas y relevantes para la vida diaria de los niños.

Tal y como precisa Montessori (2004), los ejercicios de vida práctica empezaban tan pronto los niños llegaban a la escuela, se hacía una inspección de limpieza, considerando de ser posible frente a las madres, revisando así la ropa, los dientes, las orejas, etc. Siendo así que, si se detectaba suciedad o ruptura de las prendas, se llamaba la atención, no a la madre, sino al niño. De esta manera permitiendo al niño a ser más consciente y cuidadoso de su propia apariencia y, a observarse e interesarse por sí mismos.

Eso en cuanto a cuidado propio, posteriormente se instaba al niño a ponerse delantales e inspeccionar y supervisar el salón, observando si los materiales estaban ordenados y limpios, y según se vea la contrariedad, la maestra explicaba y enseñaba como limpiarlos, al mismo tiempo de cómo usar las diversas herramientas para este fin. Seguidamente se permitía a los alumnos limpiarlos por sí mismos, reduciendo así el tiempo para el proceso.

Una vez se terminaba el proceso de limpieza, los niños podían ir a sentarse a sus sitios, la maestra en este momento explicaba la manera correcta de sentarse, y luego pararse a cantar el himno, mostrando en el transcurso, la necesidad de no hacer ruido en el proceso. Seguidamente se tenía una serie de ejercicios, en donde se enseñaba a los niños a moverse con gracia, resaltando así la maestra el buen cumplimiento de las anteriores condiciones cada que sea notado.

Finalmente se empezaban con las clases libres o enseñanza libre, partiendo de una charla entre los niños y maestra, contando todo lo sucedido en el día anterior, siempre tocando temas de agrado de niños, y corrigiendo las acciones o relatos que se observe sean incorrectas, siempre explicando el porqué.

De esta manera, María Montessori reconoció que las actividades de la vida práctica del niño deben atender tres objetivos claros:

***Conseguir que los Niños Logren Ser Independientes.*** Para ello es importante que sean participes de actividades que involucren la limpieza y organización de su espacio.

***Fortalecer el Cuidado de Sí Mismo.*** Esto quiere decir que el niño debe vestirse por sí solo, lo cual involucra que realice actividades como abotonarse la camisa, cerrar su cremallera, amarrarse los cordones de su zapatilla, entre otras actividades que le permitan ser más autónomo y responsable.

***Involucrar al Niño en el Cuidado del Espacio que se Comparte.*** Es decir, el niño debe apoyar en la limpieza de sillas y mesas, barrer el piso, levantar los platos, ayudar a guardar los materiales que se utilizaron, etc. Es importante que estas actividades sean enseñadas con un trato respetuoso y afable de modo que el niño se sienta parte del equipo.

En resumen, la vida práctica en el Método Montessori no solo enseña habilidades prácticas y funcionales, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños, fomentando su autonomía, autoestima, responsabilidad y respeto por sí mismos y por los

demás. Estas actividades no se consideran solo preparación para la vida futura, sino experiencias significativas y valiosas en sí mismas durante la infancia.

**El Juego Libre en los Sectores.** Desde la perspectiva del Ministerio de Educación (2010) el juego es una actividad muy importante en el desarrollo de los niños, puesto que le permite aprender, explorar y relacionarse de forma espontánea y divertida con su entorno. Es así que mediante el juego los niños recrean su realidad y algunas de las actividades que realizan los adultos en la vida diaria, existen juegos no literales, en las cuales los niños representan situaciones de su realidad, es decir, una niña puede jugar con su muñeca como si fuera su hija, imitando lo que hace su madre, de esta manera se fomenta la imaginación y comprensión del entorno en el que vive. Es importante resaltar que, durante los primeros seis años de vida, el cerebro del niño va creando millones de neuronas, lo cual le permite aprender y desarrollarse, por tanto, esta etapa de la vida es muy importante, porque es aquí donde se generan la mayor cantidad de conexiones neuronales. Por ello, es fundamental que en el entorno familiar y escolar se fomenten actividades lúdicas para estimular dicho proceso, así contribuir a que su desarrollo y crecimiento se lleve a cabo de manera óptima. El desarrollo del juego libre sigue seis etapas las cuales son las siguientes:

**Planificación.** Es el momento inicial previo al proceso del juego libre, en este momento los niños empiezan a decidir que actividades realizarán, es aquí donde ellos expresan cuáles son sus preferencias y de qué manera les gusta jugar, ubican el lugar adecuado, ya sea en el interior o exterior del aula. Por medio del diálogo los niños llegan a un acuerdo sobre el tipo de juego que elegirán; por tanto, en este proceso los profesores cumplen un rol esencial, ya que es el que coordina, apoya y orienta a los niños a organizar un plan para desarrollar apropiadamente el juego.

De acuerdo con el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2023), este momento del juego es fundamental, debido a que permite que el niño relacione sus pensamientos con sus acciones, ayudando a poner en práctica lo que aprendió; en este momento, el niño comienza a entender la noción de tiempo y a prever lo que va a hacer posteriormente. Asimismo, desarrolla habilidades en la toma de decisiones, asume el control de sus actos y tiene la oportunidad de comunicar sus ideas de forma clara para ser comprendido por las demás personas con quienes está jugando, por ello en este proceso es muy importante escuchar y considerar las ideas de sus compañeros, para que el juego se lleve a cabo de la mejor manera.

**Organización.** - Este segundo momento se da en proceso, a fin de brindar un espacio donde los niños puedan tomar decisiones eligiendo el sector donde van a trabajar, estableciendo acuerdos o en todo caso recordándolos a fin de realizar la actividad en un marco de confianza y respeto. Se tendrá en cuenta la implementación adecuada de los sectores del aula con materiales que puedan apoyar en sus aprendizajes de los estudiantes, como también, el reconocimiento y la organización de cada uno de estos sectores. (Ministerio de Educación, 2010).

**Ejecución o Desarrollo.** Es el momento central del proceso basado en el juego libre. Aquí se plasma lo planificado por los niños y se pone de manifiesto toda la actividad lúdica. Los niños interactúan y dialogan con sus compañeros, defendiendo sus ideas y solicitando ayuda si es necesario, al interactuar, manipular, experimentar, dialogar, etc. están asimilando las características de los objetos y sus relaciones, están intercambiando puntos de vista, expresando sus ideas, confrontando con los hechos. No siempre lo planificado se lleva a cabo exactamente (Ministerio de Educación, 2010).

El juego libre es el motor que impulsa este momento del proceso. La dependencia, la edad y maduración de los estudiantes, la dificultad para compartir y cuidar los materiales, así como la variación del sector, hacen que estos niños requieran más de la presencia de la docente durante este momento, quien ha de ofrecerles oportunidades de orientación de ser necesario.

Los niños de 5 años, por lo general ejecutan su juego libre con una verdadera organización grupal diferenciándose marcadamente todas las actividades que puedan estar realizando los diferentes grupos simultáneamente en los diferentes sectores. Asimismo, manifiestan claridad al dialogar y opinar sobre el proyecto que están realizando y son capaces de dividirse las tareas, mostrando independencia y responsabilidad. (Ministerio de Educación, 2010).

**Orden.** Este momento puede llegar a ser una actividad mecánica de disponer y colocar las cosas en su lugar, si es que no se rescata la posibilidad de que los niños también realicen aprendizajes durante el orden. Ordenar implica la formación de hábitos de aseo, de orden y cuidado de los materiales: pero, además, es necesario considerarlo como un momento que genera oportunidades para que el estudiante desarrolle, por ejemplo, su coordinación motora fina, establezca relaciones, haga clasificaciones, seriaciones y realice otras habilidades más.

***Socialización.*** Es el momento donde los niños comentan lo realizado durante el momento de la ejecución, explican lo que hicieron en el sector donde se desarrollaron, teniendo como intención promover una reflexión sobre lo sucedido. La socialización implica la confrontación de lo previsto en el momento de la planificación con lo realizado en el momento de la ejecución, tienen la oportunidad de evocar lo que sucedió en el desarrollo del juego. Este aspecto, permitirá a los estudiantes hacerse progresivamente más responsables de sus propias acciones, estableciendo fallas y progresos en relación al uso de los materiales y su accionar con los demás.

***Representación.*** Según el Ministerio de Educación (2010), en este momento los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso sea ejecutado todos los días. En todo su proceso esta propuesta es una fuente en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes.

Tal como lo expresa el Ministerio de Educación (2010) durante el juego libre, los niños toman la iniciativa al decidir qué hacer, cómo hacerlo y con quién jugaran; sin embargo, esto no quiere decir que el profesor se mantenga al margen de este proceso, por el contrario, debe estar pendiente y cumplir un rol activo y observador, puesto que su función es orientar y acompañar el desarrollo del juego, apoyando las propuestas que los niños realicen. Además, es fundamental que la docente preste atención a las acciones de los niños, qué juegos eligen y que contenidos están transmitiendo, estos juegos pueden ser una forma de expresar sus necesidades, intereses, preocupaciones o incluso problemas familiares, lo cual requiere que el docente este atento para una posterior intervención; de este modo, el profesor se convierte en alguien más cercana dentro del juego, lo que promueve una mayor confianza y disposición por parte de los niños.

Por su lado, Sarlé (2013) refiere que, el juego libre en sectores es una actividad que promueve el dialogo y comunicación, entre los niños, sus compañeros y el profesor, aunque con este último se de en menor medida; es así que este momento de juego permite que el niño exprese sus ideas, pensamientos, creencias y emociones de manera abierta, lo que favorece sus habilidades sociales y comunicativas.

#### ***2.2.4. Dimensiones de las Estrategias Didácticas***

Las dimensiones optadas de la investigación son la metodología para aplicar las cuales son: Actividades de apertura (antes), actividades durante y actividades cierre.

**Secuencia Didáctica.** Al respecto Tobón, et al. (2010) afirman que “son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (p. 20).

Por tanto, las secuencias didácticas se refieren al conjunto de actividades organizadas las cuales se realizan de manera secuencial y ordenada. Esta secuencia permite que el docente junto a los estudiantes realice sus actividades de manera organizada y así logren el objetivo propuesto. Por tanto, es importante desarrollarlas ya que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Estructura de la Secuencia Didáctica.** Como señala Zabala (1998), las actividades que se realizan deben estar conectadas o articuladas, es decir, no pueden ser vistas de forma aisladas sino como un todo, esta secuencia permitirá que el estudiante aprenda y estructure el contenido de forma lógica; asimismo las actividades que se planifican en cada secuencia didáctica deben ser claras, concretas y estar en coherencia con el propósito de aprendizaje establecido.

Según lo manifestado por Díaz (2013), la planificación didáctica de la secuencia debe estar relacionada con el contenido, y este a la vez con la realidad de los educandos, lo que quiere decir que los temas deben ser relevantes y comprensibles para ellos en coherencia con su entorno y experiencias previas. Además, en el desarrollo se debe contar con el uso de herramientas tecnológicas que faciliten y posibiliten un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo. Por otra parte, es fundamental que se generen evidencias claras del progreso de los estudiantes durante cada sesión, lo cual permitirá que los docentes realicen la evaluación y retroalimentación, asimismo es importante que el docente especifique las actividades que se llevaran a cabo en los momentos de apertura, desarrollo y cierre.

Para el mencionado autor las actividades de apertura, desarrollo y cierre deben contener las siguientes acciones:

**Actividades de apertura.** Este momento es muy importante, al darse al inicio de la sesión se crea un clima de aprendizaje, mediante preguntas orientadoras que le permitirán al niño reflexionar, además, el docente permite que los estudiantes relacionen sus conocimientos previos con los nuevos, por tanto, las actividades previas o de inicio se basan generalmente en tareas que se dejaron o actividades. Asimismo, en esta parte se

establecen las estrategias de trabajo, como se trabajará, si de forma grupal o individual, de igual forma la planeación de este momento debe ser por temáticas lo que le permite dar un enfoque integral al aprendizaje.

*Actividades de desarrollo.* Son una parte muy importante de la secuencia didáctica, este momento tienen como objetivo desarrollar actividades donde los estudiantes interactúan con la nueva información, relacionar con mayor profundidad la nueva información con los conocimientos previos lo que asegura un aprendizaje significativo; además en este proceso el papel que el docente cumple es de facilitador, quien ayuda a que los estudiantes den sentido a su aprendizaje, es aquí donde el docente emplea diversas estrategias que permiten dar a conocer el contenido a los estudiantes. Es importante mencionar que, en este momento se dan dos actividades fundamentales como, el trabajo intelectual con la información y la aplicación de dicha información a los problemas prácticos de su entorno.

*Las actividades de cierre.* Son importantes, ya que permiten consolidar su aprendizaje. Estas actividades de cierre permiten la integración del conjunto de tareas realizadas en cada secuencia didáctica, lo que permite que los estudiantes visualicen de manera integral lo que aprendieron. Además, tienen el objetivo de sintetizar el proceso y el aprendizaje desarrollado, contando con la participación de los estudiantes lo cual promueve la metacognición, por otra parte, las actividades de este momento permiten que los estudiantes reelaboren los conceptos iniciales, despejen sus dudas, finalmente realizar una evaluación de las actividades realizadas mediante los instrumentos de evaluación.

### **2.2.5. La Autonomía**

La autonomía es el logro que realiza un niño o niña de manera independiente se siente satisfecho al realizar algunas actividades ya sea en el hogar o en su centro de estudios.

Al respecto, Maldonado, et al. (2019) refiriéndose a la autonomía precisa que:

Es el proceso que le permite al estudiante regular lo que aprende y ser consciente de sus procesos cognitivos y socio afectivos. El esfuerzo pedagógico se centra en la formación de individuos con capacidad de solucionar aspectos específicos de su propio aprendizaje, es decir, orientar al educando a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprender. (p. 419)

Asimismo “la autonomía busca evitar esta relación de dependencia y paternalismo al señalar que el usuario no es un simple receptor pasivo, sino un sujeto que debe participar activa y responsablemente en las decisiones que implican la prestación del servicio profesional” (López, 2013, p. 46)

En efecto la autonomía es el proceso que le permite al estudiante a realizar su autonomía de manera consciente y sobre todo busca su independencia para desarrollar diversas actividades por sí solo.

Como resultado la autonomía es el desarrollo que le permite al individuo ejecutar su autonomía de modo consciente y sobre todo busca su independencia para desarrollar

Se es autónomo cuando, afrontando la tarea de determinar presiones y normas morales, el individuo analiza y establece sus propias decisiones prácticas, como producto de una reflexión deliberada. Por el contrario, un agente pierde su autonomía cuando ya no es él quien gestiona cómo dirigir su vida, sino que son factores y circunstancias ajenas a su control los que la dirigen (Ortiz, 2016)

#### ***2.2.6. Característica de la Autonomía***

Alanis (2003) considera que la autonomía es a donde hoy en día se quiere llegar, pues se ha convertido en uno de los objetivos más importantes para la humanidad. Esto, en sí mismo, es un verdadero indicador de autonomía, excelencia moral y libertad. Por lo cual, la autonomía se construye, se gana y se ejerce.

Por otro lado, la autonomía se caracteriza por ser un valor que se construye, es decir, no es un hecho inherente a la condición humana del individuo, puesto que resulta de un proceso de crecimiento que exige al hombre un desarrollo continuo a través de todas sus facultades conscientes. Además, los aspectos evolutivos de los procesos cognitivos y morales del hombre, intervienen para asegurar, eventualmente, el tránsito de la situación dependiente a la independiente o autónoma.

Igualmente, la autonomía se caracteriza por ser una construcción constante, en otras palabras, el ser humano constantemente es consciente de su papel o rol como sujeto social y como un ser dependiente frente a los demás; por lo que busca, de forma constante, factores internos y externos para fortalecer su propio yo y formar bases sólidas que construyan la autonomía, teniendo en cuenta la influencia y el apoyo moral sobre los demás.

Asimismo, la autonomía es de carácter distintivo como logro personal, porque su existencia es una recompensa al esfuerzo, y el paso de obedecer a las normas impuestas sin analizarlas ni criticarlas, a la aceptación de dichas normas de forma consciente y voluntaria, considerando principios de libre elección, que sean planificados y contextualizados, teniendo en cuenta que es un derecho la libertad de elección y expresión, puesto que nadie debe privar el pensamiento y decisión personal.

Finalmente, la autonomía se caracteriza por ser un ejercicio, debido a que se concretiza únicamente cuando se ejerce la capacidad de elección, decisión, justificación y racionalización de las acciones humanas. Por ello, la autonomía es la base para ejercer la libertad y la dignidad humana, ya que el hombre se distingue de otras especies por el uso de la razón y la capacidad de establecer leyes para sí mismos.

### ***2.2.7. Dimensiones de la Autonomía en la Edad Preescolar***

Según Morales (2006), se presenta las siguientes dimensiones en la etapa preescolar:

#### **Valerse por Sí Mismo**

- El infante desarrolla la capacidad de vestirse y desvestirse sin apoyo externo.
- El niño puede colocar las cosas en el lugar que le corresponde para mantener el orden.
- El niño logra lavarse las manos de manera correcta, empleando lo necesario.
- El niño ingiere de forma adecuada sus alimentos y, posteriormente, se asea correctamente.

#### **Toma de Decisiones**

- El niño, ocasionalmente, puede decidir qué jugará y dónde realizará el juego.
- El niño apoya al profesor o profesora repitiendo a sus compañeros las instrucciones que se dieron.
- El infante toma la iniciativa para limpiar los materiales u objetos sucios en el salón de clases.
- El niño logra identificar al género que pertenece, así como la identificación de sus sentimientos y emociones.

### **Reconocimiento Como Niño (a) y Expresión de sus Emociones.**

- El niño desarrolla su capacidad para identificar su género al participar en actividades como las canciones que traten del tema.
- El niño es capaz de demostrar que algo le agrada o disgusta, además, participa activamente en las actividades.

#### **2.2.8. *Desarrollo de la Autonomía en Niños de 0-5 Años***

Al respecto, García y Bustos (2020) refiriéndose al desarrollo de la autonomía precisa que, el campo de investigación en la psicoeducación es un medio para desarrollar métodos alternativos adaptados al proceso educativo y formativo de los estudiantes, los cuales deben promover la enseñanza de la autorregulación, teniendo en cuenta que es un proceso gradual que puede ser apoyado por acciones la psicoeducativas.

Desde la perspectiva de Hurlock (1998) los indicadores de autonomía de acuerdo a la edad incluyen lo siguiente:

##### **Niños (as) a partir de 0 hasta 1 año**

- Tienen el control de movimientos de la cabeza.
- Logran sentarse sin apoyo externo.
- Comienzan a realizar movimientos por medio del gateo, lo que les ayuda a explorar el entorno mediante la observación y el tacto.

##### **Niños (as) a partir de 1 hasta 2 años**

- Inician a moverse solos, empleando sus pies.
- Se alimentan de forma independiente, pero solo con alimentos de fácil ingesta.
- Pueden vestirse por sí solos, aunque presentan ciertas dificultades.
- Saben cuándo es el momento de ir al baño y, por ello, dan aviso.

##### **Niños (as) a partir de 2 hasta 3 años**

- Pueden ir solos al baño.
- Inician a beber de un vaso en lugar de un biberón.
- Comprenden lo que significa un “no” como respuesta ante la petición de golosinas, juguetes, entre otras cosas.

- Logran vestirse por sí solos sin dificultad, pero necesitando las indicaciones de alguien.
- Son conscientes del peligro que representa alguna situación.
- Comen de forma independiente de acuerdo a un horario.
- Pueden lavarse el rostro y las manos por sí solos.

#### **Niños (as) a partir de 3 hasta 4 años**

- No solo pueden reconocer el peligro, sino también evitarlo.
- Pueden ponerse solos los zapatos, así como abrocharse los botones.
- Se cepillan los dientes sin ayuda, escuchando las instrucciones de lavado correcto.

#### **Niños (as) a partir de 4 hasta 5 años**

- No les resulta difícil vestirse y desvestirse solos.
- Puede recoger fácilmente los platos y manipular los cubiertos.
- Desarrollan el hábito de cepillarse los dientes y asear su cuerpo.
- Se limpian la nariz por sí mismos.
- Se despierta por la noche para ir al baño si lo necesita.
- Son capaces de peinarse solos, aunque necesitan apoyo en caso de las niñas.

En ese sentido, se puede observar que los niños son capaces de realizar diversas actividades de acuerdo a su edad, por lo que sobreprotegerlos y corregirlos inapropiadamente es algo negativo, pues interfiere en su iniciativa, aprendizaje y creatividad.

#### **2.2.9. Hábitos de autonomía en preescolar**

Según Pérez (1995), los principales hábitos por edad son los siguientes:

##### **Niños (as) desde 3 hasta 5 años**

**Higiene.** Relacionados con el aseo y el cuidado personal, como cepillarse los dientes, lavarse las manos, la cara, la cabeza, controlar los esfínteres, entre otros.

**Vestido.** Se refiere a vestirse solos, cuidado de sus prendas de vestir y guardarlos según un orden.

**Alimentación.** Relacionado con conductas alimentarias, como ingerir los alimentos de forma independiente y seguir las reglas de la mesa a la hora de comer.

**Vida social y familiar.** Manejar las relaciones con los demás, respetar las normas, adherirse a los valores transmitidos por la familia y la sociedad, participar en actividades, evento u otros similares. Además, incluye las relaciones sociales al utilizar los servicios públicos como el transporte público, hospitales, escuelas, entre otros.

#### **2.2.10. Habilidades y Hábitos para la Autonomía**

Para Bass (1985), los indicadores de este aspecto son:

**Autocuidado.** Capacidad de ser independiente en asuntos personales, nutrición y salud.

**Autodirección.** El equilibrio en las decisiones personales, acciones y resolución de dificultades; así como, la capacidad de actuar y resolver dificultades, respetando las normas.

**Comunicación.** Es la motivación a la intención y la transmisión de sentimientos, emociones, ideas, saberes, entre otros, considerando la asertividad.

**Habilidades académicas.** Se refiere al compromiso y responsabilidad con las actividades o tareas pendientes, teniendo en cuenta su organización.

**Tiempo Libre.** Involucrarse en diversas actividades familiares y sociales que sean recreativas, participando en ellas de forma más activa.

**Salud y Seguridad Personal.** Prevención de situaciones de riesgo para proteger la salud y la seguridad, incluida la protección antes de que se produzca la violencia.

**Habilidades Sociales.** Se refiere a conocimientos relevantes del desarrollo social, respetando los derechos, las normas y poniendo en práctica valores, equilibrando las emociones, cooperando en grupo y apoyando al que tiene dificultades.

**Hogar.** Habilidades relacionadas con la independencia, el orden, la limpieza, el cumplimiento de acuerdos y una alimentación adecuada.

#### **2.2.11. Problemas en el Desarrollo de la Autonomía**

De acuerdo con Rubio (2011), los niños en edad preescolar enfrentan dificultades que impiden actuar de manera más independiente, lo que frustra su creatividad, por lo que no comprenden ni aprenden de sus propios éxitos y fracasos. De la misma manera,

existen ciertas conductas utilizadas por los docentes en el aula que evitan la promoción del desarrollo independiente de los niños, estos son:

- Dirigir al estudiante sin considerar su opinión.
- Restringir su creatividad dando instrucciones específicas.
- Imposición de reglas para que los niños las cumplan sin contradecirlas.
- Asignarles tareas sin considerar los intereses personales de los estudiantes.
- Ser sobreprotectores, obstaculizando su independencia.
- Juzgarlos por cada incidente o problema, sin darle oportunidad para mejorar.
- No cambiar el plan de trabajo contextualizando a la realidad o situación en la que se encuentran los estudiantes.
- Exigir algunos materiales, aunque no tengan posibilidades para poder adquirirlos.
- Evitar tareas que supongan realizar acciones investigativas.
- No dejar que el estudiante resuelva sus problemas.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Estrategias didácticas.** Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo de manera planificada y controlada para lograr un objetivo específico.

**Autonomía.** Está definida como el éxito de los estudiantes al realizar acciones de manera independiente, es decir, por sí solos, lo cual les ayuda a sentirse satisfechos con lo que hacen.

**Toma de decisión.** Se refiere a la elección o ejecución de una estrategia ante una situación problemática que surge de un contexto específico, ya sea a nivel familiar, escolar, social, profesional o emocional.

**Aprendizaje.** Se refiere a la adquisición y dominio del conocimiento existente, la ampliación y clarificación de la experiencia personal, y un proceso organizado e intencional para probar ideas relevantes a problemas específicos

**Desarrollo personal infantil.** El desarrollo infantil es fundamental en la vida de una persona, ya que influye en la integración social del niño y en su capacidad futura

como adulto para alcanzar su máximo potencial, contribuyendo así a la mejora de la sociedad.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el desarrollo de valerse por sí mismo en los niños de 4 años en una Institución educativa, 2024.

Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el desarrollo de toma de decisiones en los niños de 4 años en una Institución educativa, 2024.

Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el desarrollo del reconocimiento de niño o niña y a la expresión de emociones en los niños de 4 años en una Institución educativa, 2024.

## **2.5. Variables, dimensiones e indicadores**

### **2.5.1. Variable Independiente: Estrategias didácticas**

#### **Definición conceptual**

Son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. (Tobón, et al. 2010)

#### **Definición Operacional**

La variable Estrategias didácticas, se elaborará en un módulo para poder ser aplicado en 12 sesiones experimentales, estas se elaborarán teniendo como base las dimensiones establecidas

### **2.5.2. Variable Dependiente: Autonomía**

#### **Definición conceptual**

Conceptualiza a la autonomía como el logro por parte de los estudiantes de realizar sus actividades de forma independientes y sentirse satisfechos de lo que hacen. (Bornas, 1994).

#### **Definición Operacional**

Para medir la variable Autonomía se elaborará una ficha de observación teniendo en cuenta las dimensiones establecidas. Este instrumento estará conformado por 13 ítems.

## 2.6. Operacionales de las Variables de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable Independiente Estrategias didácticas</b>	Son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. (Tobón, 2010)	La variable Estrategias didácticas, se elaborará en un módulo para poder ser aplicado en 12 sesiones experimentales, estas se elaborarán teniendo como base las dimensiones establecidas	Actividades de Antes	Participa en las diferentes acciones de rutina diaria	Nominal Aplica No aplica
			Actividades de Durante	Manifiestan gustos y preferencias en la vida práctica.	
			Actividades Después	Toma decisiones en el juego libre de sectores. (Juego simbólico)	
<b>Variable Dependiente Autonomía</b>	Conceptualiza a la autonomía como el logro por parte de los estudiantes de realizar sus actividades de forma independientes y sentirse satisfechos de lo que hacen. (Bornas, 1994).	Para medir la variable Autonomía se elaborará una ficha de observación teniendo en cuenta las dimensiones establecidas. Este instrumento estará conformado por 13 ítems.	Valerse por sí mismo	El niño se viste y se desviste solo. El niño ordena y guarda sus cosas en su sitio. El niño se lava las manos apropiadamente. El niño come sus alimentos y luego se limpia de manera adecuada.	<b>Ordinal:</b> Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado

			<p>Toma de decisiones</p>	<p>El niño decide en algunas ocasiones lo que va a jugar y donde hacerlo. El niño limpia algo sucio en el aula por iniciativa propia.</p>	
			<p>Reconocimiento como niño o niña y la expresión de sus emociones.</p>	<p>El niño identifica sus emociones y su género. El niño deposita los residuos en el contenedor por iniciativa propia. El niño identifica su nombre cuando lo observa. El niño muestra su agrado de algo o no, asimismo, es participativo en las actividades.</p>	

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Investigación**

##### ***3.1.1. Tipo de Investigación***

La investigación que se utilizará será de tipo experimental. Al respecto Bernal (2010) refiere que:

La investigación experimental se caracteriza porque en ella el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis. (p. 117)

##### ***3.1.2. Nivel de Investigación***

Asimismo, en la investigación se concretará en el nivel explicativo. Arias (2020) precisa que:

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. (p. 26).

#### **3.2. Métodos de estudio**

Para la realización del trabajo de investigación se recurrirá a los siguientes métodos:

##### ***3.2.1. Método de Análisis y Síntesis***

El método teórico mencionado se basa en la combinación del análisis y la síntesis. Estos métodos son efectivos solo cuando se usan juntos y de manera interrelacionada, ya que, el análisis descompone el problema y la síntesis lo reconstruye, permitiendo una comprensión más profunda y completa del problema en cuestión,

Según Quesada y Medina (2020), este método generalmente:

Se emplea para la búsqueda y el procesamiento de la información (resumir la búsqueda bibliográfica, facilitar el análisis y la clasificación de las fuentes de información recopiladas en busca de la esencia de las ideas, analizar la documentación referente al tema de investigación). (p. 7)

Siendo así que el método permitirá construir conocimientos mientras se desarrolla la síntesis, dentro del proceso, además permite su empleabilidad en diversos ámbitos, ya que mantiene una base objetiva en la realidad.

### **3.2.2. Método Hipotético Deductivo:**

Se tiene en cuenta el método hipotético-deductivo, que, según Rodríguez y Pérez (2017):

Es un enfoque de investigación que comienza con la formulación de hipótesis basadas en principios, leyes o datos empíricos. Estas hipótesis se utilizan para hacer predicciones que luego se verifican empíricamente. Si las predicciones coinciden con los hechos observados, la hipótesis se considera válida; de lo contrario, se debe reformular. (p. 12)

Finalmente, este método permite la reestructuración constante del conocimiento científico. Las hipótesis formuladas y su posterior verificación generan resultados que incluyen inferencias, las cuales, a modo de conclusión, enmarcan el corolario de la investigación.

### **3.3. Diseños de Investigación**

Se realizará con un diseño pre experimental, porque se va hacer la investigación a una sola aula, la cual es el salón “Celeste” de 4 años. Según Hernández, et al. (2014) la investigación de diseño pre experimental implica trabajar con solo un grupo de investigación, el cual será directamente manipulado, para establecer niveles de influencia entre las variables.

En ese sentido, se aplicará pruebas previas a la variable dependiente, y luego de aplicar la estrategia o la variable independiente, se realiza una prueba posterior para obtener resultados y llegar a las conclusiones pertinentes. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

GE: 01 X 02

Donde:

GE : Grupo de niños y niñas

O1 : Medición (pre test).

O2 : Medición (post test).

X : Tratamiento

### **3.4. Población y Muestra**

#### **3.4.1. Población**

Condori, (2020) define población como los “elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (p. 3)

La población son todos los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 38256 María Urribarri Gómez.

#### **3.4.2. Muestra**

Hernández, y Mendoza, (2018), con respecto a muestra, lo definen como un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados” (p. 196)

La muestra de estudio estará conformada por la totalidad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Urribarri Gómez.

### **3.5. Técnicas de Muestreo**

Según Cuesta y Herrero (2010), indican que, el muestreo no probabilístico es cuando solo se elige a un grupo de una población y no todos. En nuestra investigación se empleará la técnica del muestreo no probabilístico por pertenencia, debido a que se trabajará con una sola aula.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Rojas (2011), manifiesta, que, es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Finalmente, toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación, estas herramientas permiten la recolección y transformación de información relevante para abordar problemas específicos en diversas disciplinas científicas.

Así, se resalta la condición del uso de un instrumento acorde y coherente a la necesidad que el tipo de investigación genera. Para el presente caso de estudio se usa la técnica de la observación.

**Observación.** Díaz, (2011), manifiesta que: “la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación” (p.5). Así se resalta la importancia de la técnica de la observación, como un proceso que forma parte de obtener información y datos.

### **3.6.2. Instrumentos**

En la investigación se hará uso del instrumento denominado ficha de observación. Quispe, (2012), menciona que, “los instrumentos vienen a ser los medios o recursos elaborados o elegidos por el investigador y se aplican para recopilar la información en la muestra; estas se elaboran de acuerdo a los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables” (p. 113).

Así mismo Arias (2020) resalta que, “la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones” (p. 14). Permitiendo así su uso para medir una población específica, haciendo uso de indicadores y criterios que son establecidos con anticipación.

## **3.7. Validez y Confiabilidad**

### **3.7.1. Validez**

Para hallar la validez se recurrirá a la técnica del juicio de expertos, para ello se reunirá a 3 profesionales con experiencia en el tema de investigación.

### **3.7.2. Confiabilidad**

Para hallar la confiabilidad, el instrumento validado será aplica a manera de piloto en una muestra de 15 niños ajenos a la muestra de estudio, cuyos resultados serán procesados mediante la fórmula estadística de alpha de cronbach cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K** : El número de ítems

**Si<sup>2</sup>** : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

**ST<sup>2</sup>** : Varianza de la suma de los Ítems

**$\alpha$**  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

### **3.8. Técnicas de Procesamiento de Datos**

En el trabajo de investigación los datos obtenidos, luego de la tabulación, serán procesadas parcialmente por el calígrafo de SPSS versión 25. Así mismo los resultados se presentarán a nivel descriptivo mediante tablas porcentuales comparativos, por otro lado, a nivel inferencial, se procesarán los datos mediante la prueba Wilcoxon por ser datos ordinales con las que se medirán las variables dependientes.

### **3.9. Aspectos Éticos**

La investigación se ciñe estrictamente al respecto de los aspectos éticos, para ello se solicitará la autorización para su ejecución a la dirección de la institución Educativa. Así mismo se mantendrá en el anonimato de la identidad de los niños participantes en la investigación. Además, se solicitará a los padres de familia el consentimiento informado.

#### IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

##### 4.1. Recursos

###### 4.1.1. Recursos Humanos

Investigadora: Huaraca Gutiérrez, Gloria Isabel

Asesor: Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

**Participantes:** Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Urribarri Gómez.

###### 4.1.2. Recurso Materiales

La presente investigación utilizara los recursos como: Impresora, laptop, papel bond A4, internet, celular, articulo científicos, citas, útiles, cuadernos, tesis de investigación, etc.

##### 4.2. Presupuesto

DESCRIPCIÓN/CATEGORÍA	CANTIDAD	P. UNIT (S/)	TOTAL (S/)
<b>Material de escritorio</b>			
Papel bond A-4	2 millares	22.00	44.00
Lapiceros	6	1.00	6.00
Material bibliográfico: revistas, tesis, libros (copias e impresiones)	4	100.00	400.00
Lápices	6	1.00	6.00
<b>Equipo y recurso tecnológico</b>			
Tinta de impresora	4	25.00	100.00
Internet	1	60.00	60.00
Equipo de cómputo/laptop	1	2,500	2,500
Celular			
Impresora	1	1,600	1,600
<b>Servicios</b>			
Asesoría	1	2,500	2,500
Pasajes	20	3.00	60.00
Sub total			7, 276.00
Imprevistos	10% del total		772.60

<b>Total</b>			8,048.60
--------------	--	--	----------

#### **4.3. Financiamiento**

El proyecto de investigación no recibirá financiamiento externo. Todos los gastos serán asumidos por la investigadora; es decir, será autofinanciado.



## REFERENCIAS

- Alanis, H. (2003) *El saber hacer en la profesión docente*. México: Trillas.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica: Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas* (1.ª ed.). Enfoques Consulting EIRL. Extraído de: <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Bass, B. (1985), *Leadership and Performance*. N.Y. Ed. Free Press.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ra. ed. Colombia: Pearson Education.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo XXI de España Editores. Edición ilustrada. ISBN 978-84-323-0850-5.
- Cabría, E. (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Infantil* (Trabajo Fin de Grado, Escuela Universitaria de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid). UVaDOC Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. Extraído de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1735/TFG-L7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. Extraído de: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cuesta, M. y Herrero, F. (2010). *Introducción al muestreo*. Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo.
- Dávila, B. (2022) *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. Néstor Cáceres Velásquez-Arequipa, 2020*. [Tesis, Universidad José Carlos Mariátegui]. Extraído de: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1351>
- De Luca, C. (2009). *Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 901-922. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945015.pdf>

- Díaz, A. (2013). *Secuencias de aprendizaje: ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Profesorado*. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 17(3), 11-33. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>
- Díaz, L. (2011). *La observación* [Texto de apoyo didáctico para la materia Método Clínico]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. Extraído de: [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Fajardo, A. (2018) *Comportamientos autónomos en niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil en el municipio de La Unión (Valle)*. [Tesis, Universidad de Manizales]. Extraído de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4253>
- Fernández, E. (1950) *Enciclopedia de Educación Infantil*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Figueroa, Y., y Figueroa, M. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. Revista de Investigación y Cultura, 8(3), 17-27. Extraído de: <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Editorial Siglo XXI de España Editores.
- Fullan, M. (1991). *The New Meaning of Educational Change*. Ed. Teachers College Press.
- García, A. y Núñez. K. (2008). *Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginner*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- García, I., y Bustos, R. (2020). *Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: Una experiencia de investigación y mediación*. *Sinéctica*, (55), e1108. Extraído de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/es/article/view/1108>
- Hernández, C., Rodríguez, N., y Vargas, Á. (2012) *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México*. Revista de la educación superior,

41(163), 67-87. Extraído de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&tlng=es)

Hernández, C., Rodríguez, N., y Vargas, A. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México*. Revista de la educación superior, 41(163), 67-87. Recuperado en 18 de mayo de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003&lng=es&tlng=es)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5. Extraído de: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S. y Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Madrid: Editorial Planeta.

Hidalgo, M. (2007) *Actividades Permanentes. Como desarrollar una clase formativa y productiva*. Lima. Editorial Palomino.

Hurlock, E. (1998). *Desarrollo del niño*. México: Editorial Mc Graw-Hill.

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN) – Organización de los Estados Americanos. (2023). *Boletín IINfancia N.º 17: El juego* (Issn 2815-6536). Extraído de: [https://iin.oea.org/pdf-iin/boletines/Boletin\\_17\\_ESP.pdf](https://iin.oea.org/pdf-iin/boletines/Boletin_17_ESP.pdf)

Jiménez, J., Antón, L., Díaz, A., Estévez, A., García, A., y García, E. (2007). *Sicole-R-Primaria: Un sistema de evaluación de los procesos cognitivos en la dislexia mediante ayuda asistida a través del ordenador* (Software informático). Universidad de La Laguna. Autores.

Loor, K., y Alarcón, L. (2021) *Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje*. Revista San Gregorio, 48, 1–14. Extraído de: <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1934>

López, M. (2013). *Ética profesional y complejidad: Los principios y la religación*. *Perfiles educativos*, 35(142), 43-52. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000400020&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400020&lng=es&tlng=es)

Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos Y Representaciones*, 7(2), 415–439. Extraído de: <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Martínez, H. (2015) *Psicología Educativa. El psicólogo en la práctica Educativa. Arequipa*. Universidad Católica de Santa María de Arequipa. Extraído de: <https://www.studocu.com/co/document/la-institucion-educativa-lola-gonzalez/project-management/libro-psicologia-educativa/105565726>

Ministerio de Educación (2010). *La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Ministerio de Educación del Perú. Extraído de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4904/La%20hora%20del%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gu%C3%ADa%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20menores%20de%206%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: Brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin de que sean gestores de su propio aprendizaje*. Extraído de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó. Extraído de: [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf)

- Montessori, M. (2004). *The Montessori method: The origins of an educational innovation: Including an abridged and annotated edition of Maria Montessori's The Montessori method* (G. L. Gutek, Ed.). Rowman & Littlefield Publishers. Extraído de: <https://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/montessori-new.pdf>
- Morales, N. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: Una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 092 Ajusco. México]. Repositorio Institucional XPLORA. Extraído de: <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/169857>
- Moratalla, S., Carrasco, A., y Sánchez, C. (2019). *El yoga: estrategia para la mejora de la convivencia y de la participación activa en la vida social de la institución educativa en la etapa de educación inicial*. *Educación*, 28(55), 123-144. Extraído de: <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.006>
- Nakamine, B., (2018). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años "Aula Rosada" de la I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017* [Tesis, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional.
- Narváez, I., & Fárez, D. (2022) *Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años*. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. Extraído de: <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1877>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos: Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación*. Extraído de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893>
- Ortiz, G. (2016) *Sobre la distinción entre ética y moral*. *Isonomía*. (45), 113-139. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-02182016000200113&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182016000200113&lng=es&tlng=es)

- Palomino, C. (2022) *Desarrollo de habilidades de aprendizaje y su influencia en la autonomía de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Basilio Auqui, distrito de Huancapi, provincia de Fajardo, 2021*. [Tesis, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Extraído de: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5633>
- Pérez, S. (1995). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial San Marcos.
- Quesada, A., y Medina, A. (2020) *Métodos teóricos de investigación: Análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico*. Universidad de Matanzas. ISBN 978-959-16-4472-5. Extraído de: [https://www.researchgate.net/publication/347987929\\_METODOS\\_TEORICOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_ANALISIS-SINTESIS\\_INDUCCION-DEDUCCION\\_ABSTRACTO\\_-CONCRETO\\_E\\_HISTORICO-LOGICO](https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO)
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación Pedagógica*. Primera Edición. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú.
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017) *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista Escuela de Administración de Negocios, (82), 1-26. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rojas, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. Tiempo de Educar, 12(24), 277–297. Extraído de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Rubio, M. (2011). *La autonomía universitaria en el siglo XXI*. Universidades, 49, 41–45. Extraído de: <https://biblat.unam.mx/hevila/UniversidadesMexicoDF/2011/no49/5.pdf>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., y Palma, H. (2019) *Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y las comunicaciones*. Información tecnológica, 30(3), 277-286. Extraído de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642019000300277&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277&lng=en&nrm=iso&tlng=en)


- Sarlé, P. (2013). *Jugar en la escuela: los espacios intermedios en la relación juego y enseñanza*. *Educación y Ciudad*, 24, 59-72. Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704979.pdf>
- Steinberg, C., y Scasso, M. (2019). *El acceso a la educación inicial en Argentina. Mapa de la educación inicial en Argentina. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*. Extraído de: <https://www.unicef.org/argentina/media/5641/file/EI%20acceso%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20en%20Argentina.pdf>
- Stoll, L., y Fink, D. (1992). *Changing Our Schools for Changing Times*. Ed. Open University Press.
- Tobón, S., Pimienta, J., y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Editorial Pearson Educación.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., y Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. *Revista de Psico didáctica*, (6), 53-68. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Velasco, M., y Mosquera, F. (2013). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo. PAIEP (Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia)* Recuperado de [https://constructivismoyaprendizaje.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](https://constructivismoyaprendizaje.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)
- Zabala, A. (1998). *La práctica educativa: Cómo enseñar* (4.<sup>a</sup> ed.). Editorial Graó. Barcelona. Extraído de: <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

# ANEXOS

**Anexo 1.**

*Resolución de aprobación de proyecto de investigación.*


*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*




**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
RM.Nº 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PPD 2024 I  
AULA 1  
R.D. No. 732-2024- EESP.Púb."JSCO" /DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)**



**HUANTA - 2024**





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737  
Resolución R.M. N° 223-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

*Resolución Directoral N° 732-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

**VISTO:**

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESP"JSCO"-HTA**, de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

**CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los *Lineamientos Académicos Generales* que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de*



**Investigación del Aula 1**, elevó el **INFORME N° 001-2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024-AULA 1 EDUC.INIC/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1, cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales**, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - **APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	BERROCAL SALAZAR, EDITH LUZ	Actividades Gráfico Plásticas en la Preescritura en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 263, San Jerónimo 2024.
2	BERROCAL SALAZAR, FRESCIA RENE	Juegos tradicionales para el desarrollo socio emocional en niños de 5 años de la institución educativa 425-99 de Oronccoy, 2024
3	CAYO YANARICO, FLORA ELIZABETH	Identidad Lingüística en niños Aimara de la Institución Educativa Inicial N° 1416 Altos Huayrapata de Moho, Puno 2024
4	CCAYACC CHAVEZ, VICENTA	Actitud de padres de familia frente al uso del idioma quechua en instituciones Educativas del nivel inicial EIB de Churcampa, 2024
5	CENTENO TAYPPE, MILY CRISTINA	Canciones del carnaval de Turpo para desarrollar la expresión oral en niños del II ciclo de una Institución Educativa de Andahuaylas 2024.
6	CRUZ CCENTE, VID LUZMERY	Estimulación temprana en el desarrollo socio emocional en niños de la Institución Educativa Inicial No 38254/Mx-P de Huanta 2024
7	FLORES ARGOLLO, NOEMI SHANG	Motivación y atención en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1261 de Llachahui, Puno 2024
8	GOMEZ MENDOZA, Nilda	El pumpin fajardino para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 424/Mx-P Tambo 2024.
9	HUARACA GUTIERREZ, GLORIA ISABEL	Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM N° 228-02-ED  
Adecuación a Instituto O/S N° 010-05-ED  
Autorización de Funcionamiento D/S N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

10	PANCORBO MALPICA, FLOR LISVETH	Autoestima y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 429-61/Mx-M de Huamanpata, Sivia - 2024
11	POMA LOBO, ISABEL NANCY	Estrategias lúdicas para la resolución de problemas de cantidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-17 de Huanta, 2024
12	POZO HUILLCA, MAYRA MARIZA	Juegos infantiles para la socialización de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 429-74 de Llochegua 2024
13	QUINTANA PEREZ, LIZBETH	Smartick para el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en niños del II ciclo de una Institución Educativa de Andahuaylas 2024.
14	QUISPE CHAHUA, BACILIA NICOLAZA	Yarqa aspiy en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en niños de la Institución Educativa de Calpamayo, Parinacochas 2024.
15	QUISPE PINEDA, YUINA	Dramatización como estrategia para la práctica de valores en niños de 5 años de la Institución Educativa de Anchiway, La Mar 2024.
16	SAN MIGUEL BARRAZA, RAYDA	Actividades lúdicas para el autocontrol de las emociones en niños de 4 años en una Institución Educativa de Nasca, 2024
17	SANTIAGO ÑAUPA, MILUSKA	Autoestima y socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial "Luis Cavero Bendezú", Huanta -2024
18	SERENA TOLEDO, HARUMI KIOMI	Materiales audiovisuales para la prevención de la violencia escolar en niños de 4 años en una Institución Educativa de La Mar, 2024

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/DG (e)  
prd/sce

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@iesppjsco.edu.pe

## Anexo 2.

### Resolución de expedito.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DG. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DG. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

### Resolución Directoral N° 044-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250489-F, TM20250535-F, TM20250563-F, TM20250534, TM20250535-F, TM20250671-F;

#### CONSIDERANDO:



Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

Decreto Nº 18716  
Presupuesto 2014, Nº 228-03-03  
Autorización a Institutos 03, Nº 011-03-03  
Autorización de Funcionamiento 03, Nº 011-03-03  
Fondest de Educación PMA, Nº 207 2004/001/01

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe - PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	CCAYACC CHAVEZ, VICENTA	Actitud de padres de familia frente al uso del idioma quechua en instituciones Educativas del nivel inicial EIB de Churcampa, 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
02	FLORES ARGOLLO, NOEMI SHANG	Motivación y atención en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1261 de Llachahui, Puno 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
03	HUARACA GUTIERREZ, GLORIA ISABEL	Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
04	NUÑEZ REYMUNDO, DELIA VILMA	Textos infantiles para desarrollar la lectura comprensiva en estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 30301 de Satipo.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
05	POMA LOBO, ISABEL NANCY	Estrategias lúdicas para la resolución de problemas de cantidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-17 de Huanta, 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
06	SAN MIGUEL BARRAZA, RAYDA	Actividades lúdicas para el autocontrol de las emociones en niños de 4 años en una Institución Educativa de Nasca, 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
DIRECCIÓN GENERAL  
Dr. Walker Mariano Apoc Villa  
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA  
CERTIFICO  
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que remito, dando fe de su AUTENTICIDAD y LEGALIDAD.  
Huanta, 15 AGO 2025  
Mg. Walker Cangana Canchari  
SECRETARIO ACADÉMICO  
RDRS N° 00114-2025-GRA/G08-GG-CRUS-DREA-DR

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@esppjsco.edu.pe

### Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

*Resolución Directoral No. 0606-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 22 de setiembre del 2025

Visto, el Expediente *TM20252612* de fecha *15 de agosto del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0144-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANTA, 2024.	
AUTOR(A)	HUARACA GUTIERREZ, GLORIA ISABEL
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	27 DE SETIEMBRE DEL 2025
HORA	12:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
MJLP/D.G. (e)  
prd/sec.



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Mg. María J. León Peralta  
DIRECTORA GENERAL

## Anexo 4.

### Resolución de designación de jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

### Resolución Directoral No. 0607-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 22 de setiembre de 2025

Visto, el Expediente *TM20252612* de fecha *15 de agosto del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0144-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER GASTELU RETAMOZO
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	<b>VOCAL</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANTA, 2024.</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>HUARACA GUTIERREZ, GLORIA ISABEL</b>
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	<b>EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</b>
<b>FECHA</b>	<b>27 DE SETIEMBRE DEL 2025</b>
<b>HORA</b>	<b>12:00 P.M.</b>
<b>LUGAR</b>	<b>AUDITORIO INSTITUCIONAL</b>

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
MJLP/D.G. (e)  
prd/sec.



ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Mg. María J. León Peralta  
DIRECTORA GENERAL

**Anexo 5.**

Matriz de consistencia.

**Título:** “Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de una Institución Educativa de Huanta, 2024”

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de valerse por sí mismo en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar de qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de valerse por sí mismo, en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta,</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el desarrollo de valerse por sí mismo en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024.</p> <p>Las estrategias didácticas influyen de manera significativa</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Estrategias didácticas</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Autonomía.</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> Aplicada Nivel Explicativo</p> <p><b>Diseños de investigación</b> Pre experimental</p> <p><b>Población y muestra</b> Población:13 Muestra: 13</p>

<p>¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de toma de decisiones en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024?</p> <p>¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del reconocimiento de niño o niña y a la expresión de emociones, en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024?</p>	<p>2024</p> <p>Determinar de qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de toma de decisiones en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024.</p> <p>Determinar de qué manera las estrategias didácticas influyen en el desarrollo del reconocimiento de niño o niña y a la expresión de emociones, en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024,</p>	<p>en el desarrollo de toma de decisiones en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024.</p> <p>Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el desarrollo del reconocimiento de niño o niña y a la expresión de emociones en los niños de 4 años en una Institución educativa de Huanta, 2024.</p>		
--	--	---	--	--

**Anexo 6.**

*Operacionalización de las variables en estudio*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable Independiente Estrategias didácticas</b>	Son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. (Tobón. 2010)	La variable Estrategias didácticas, se elaborará en un módulo para poder ser aplicado en 12 sesiones experimentales, estas se elaborarán teniendo como base las dimensiones establecidas	Actividades de Antes	Participa en las diferentes acciones de rutina diaria	Nominal Aplica No aplica
			Actividades de Durante	Manifiestan gustos y preferencias en la vida práctica.	
			Actividades Después	Toma decisiones en el juego libre de sectores. (Juego simbólico)	
<b>Variable Dependiente Autonomía</b>	Conceptualiza a la autonomía como el logro por parte de los estudiantes de realizar sus actividades de forma independientes y sentirse satisfechos de lo que hacen. (Según Bornas. 1994).	Para medir la variable Autonomía se elaborará una ficha de observación teniendo en cuenta las dimensiones establecidas. Este instrumento estará conformado por 13 ítems.	Valerse por sí mismo	El niño se viste y se desviste solo. El niño ordena y guarda sus cosas en su sitio. El niño se lava las manos apropiadamente. El niño come sus alimentos y luego se limpia de manera adecuada.	<b>Ordinal:</b> Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado

			<p>Toma de decisiones</p>	<p>El niño decide en algunas ocasiones lo que va a jugar y donde hacerlo. El niño limpia algo sucio en el aula por iniciativa propia.</p>	
			<p>Reconocimiento como niño o niña y la expresión de sus emociones.</p>	<p>El niño identifica sus emociones y su género. El niño deposita los residuos en el contenedor por iniciativa propia. El niño identifica su nombre cuando lo observa. El niño muestra su agrado de algo o no, asimismo, es participativo en las actividades.</p>	

## Anexo 7.

### Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta - Ayacucho

### FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:

NOMBRE DEL NIÑO /NIÑA \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_  
EDAD: \_\_\_\_\_

VALORES: Inicio (1) Proceso (2) Logro previsto (3) Logro destacado (4)

DIMENSIONES	INDICADORES/ ITEMS	1	2	3	4
VALERSE POR SI MISMO	1 El niño su ropa se viste y se desviste solo.				
	2 Al llegar al jardín el niño coloca su mochila en el lugar que corresponde.				
	3 El niño se lava las manos por iniciativa propia antes de comer sus alimentos.				
	4 El niño consume sus alimentos adecuadamente, se limpia utilizando el papel toalla que se le da.				
TOMA DE DECISIONES	1 El niño decide en algunas ocasiones lo que va a jugar y donde hacerlo.				
	2 El niño muestra su agrado de algo o no, asimismo, es participativo en las actividades.				
	3 El niño de manera autónoma decide limpiar el desorden o cuando ensucia algo.				
RECONOCIMIENTO COMO NIÑO(A) Y EXPRESIÓN DE SUS EMOCIONES	1 El niño identifica sus emociones y su género.				
	2 El niño después de utilizar los juegos, los ordena y coloca en su lugar correspondiente				
	3 El niño antes de la hora de salida guarda sus cosas en su mochila: tomatodo, casaca y otras cosas que son suyas.				

## Anexo 8.

### Juicio de expertos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en una institución Educativa de Huanta, 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación.

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACION

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Johana Osellona Pérez	DNI	28281120
Título Profesional	Educación		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctor en Educación		

Lugar y Fecha:

HUANTA 23 DE AGOSTO



Firma



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en una institución Educativa de Huanta, 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso																				91	
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				89	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				81	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				88	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				91	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				90	
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				90	
8 COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				90	
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				90	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90	

PROMEDIO DE VALORACION

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	MAXIMO CONTRERAS CERVINO	DNI	28573758
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Subjetivo - Clínica - EIB.		
Grado Académico			
Mención	Docente Universitario		

Lugar y Fecha: 31/08/2024

  
Firma

## Anexo 9.

### Prueba de confiabilidad del instrumento.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	10

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	31,53	6,267	,360	,781
item2	30,93	7,067	,448	,761
item3	31,73	6,781	,435	,760
item4	31,27	6,352	,541	,746
item5	30,80	8,029	,000	,787
item6	31,00	7,143	,323	,772
item7	31,53	5,267	,702	,716
item8	31,67	6,952	,513	,755
item9	31,00	6,857	,461	,758
item10	31,73	5,924	,606	,734

## Anexo 10.

### Material Experimental

# PLAN DE APLICACIÓN



## PLAN DE APLICACIÓN PARA PROMOVER LA AUTONOMIA

### OBJETIVOS DEL PLAN DE APLICACIÓN

#### a) *Objetivo General*

- ✓ Aplicar las sesiones experimentales basadas en las estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024.

#### b) *Objetivos Específicos*

- ✓ Aplicar las sesiones experimentales basadas en las estrategias didácticas para el desarrollo de valerse por sí mismo en niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024.
- ✓ Aplicar las sesiones experimentales basadas en las estrategias didácticas para el desarrollo en la toma de decisiones en niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024.
- ✓ Aplicar las sesiones experimentales basadas en las estrategias didácticas para el desarrollo de reconocimiento de niño o niña y la expresión de sus emociones en niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024.

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BASADAS EN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**MES DE APLICACIÓN:** Del 03 de octubre hasta el 25 de octubre del 2024.

LUNES 30 DE SETIEMBRE	MARTES 01 DE OCTUBRE	MIERCOLES 02 OCTUBRE	JUEVES 03 DE OCTUBRE	VIERNES 04 DE OCTUBRE
Presentación del FUT para la autorización de la aplicación de las sesiones experimentales.			Aplicación de Pre test	Aplicación de Pre test
			<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad
LUNES 07 DE OCTUBRE	MARTES 08 DE OCTUBRE	MIERCOLES 09 DE OCTUBRE	JUEVES 10 DE OCTUBRE	VIERNES 11 DE OCTUBRE
Desarrollar la actividad referido al correcto lavado de manos, para promover el desarrollo de la autonomía.	Feriado	Desarrollar la actividad referido al correcto lavado de dientes, para promover el desarrollo de la autonomía.	Desarrollar la actividad referido al lavado de cara y peinar, para promover el desarrollo de la autonomía.	Desarrollar la actividad referido a vestirse y doblar su ropa, para promover el desarrollo de la autonomía.
<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad		<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad
LUNES 14 DE OCTUBRE	MARTES 14 DE OCTUBRE	MIERCOLES 16 DE OCTUBRE	JUEVES 17 DE OCTUBRE	VIERNES 18 DE OCTUBRE
Desarrollar la actividad referido al correcto utilización del servicio higiénico, para promover el desarrollo de la autonomía.	Desarrollar la actividad referido a los modales en la mesa, para promover el desarrollo de la autonomía.	Desarrollar la actividad referido a agradecer en la ora de la comida, para promover el desarrollo de la autonomía.	Desarrollar la actividad referido a reorganizar las responsabilidades, para promover el desarrollo de la autonomía.	Desarrollar la actividad referido a barrer y limpiar la mesa, para promover el desarrollo de la autonomía.
<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad
LUNES 21 DE OCTUBRE	MARTES 22 DE OCTUBRE	MIERCOLES 23 DE OCTUBRE	JUEVES 24 DE OCTUBRE	VIERNES 25 DE OCTUBRE
Desarrollar la actividad referido a atar y desatar los pasadores, para promover el desarrollo de la autonomía.	Desarrollar la actividad referido a ser ordenados, para promover el desarrollo de la autonomía.	Desarrollar la actividad referido a pasar agua de un recipiente a otro, para promover el desarrollo de la autonomía.	Aplicación de Post test.	Aplicación de Post test.
<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad	<b>Área:</b> Personal Social <b>Competencia:</b> Construye su identidad

# SESIONES EXPERIMENTALES



# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ

DOCENTE

GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ

EDAD:

4 años

SECCIÓN:

"CELESTE"

FECHA:

07-10-2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

"PEPE NOS ENSEÑA A LAVARNOS LA MANO"

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>oma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene <b>de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</b></p> <p>xpresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	<p>Realiza por si mismo acciones de cuidado personal al lavarse las manos de manera adecuada además expresa sus emociones como se sintieron.</p>	<p>Lavado de mano de manera adecuada.</p>
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad al realizar el lavado de mano de manera adecuada.			

## III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común



#### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<p><b>Actividades de Rutina</b></p> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con: ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o el sol y lo coloque en donde corresponde. Entonamos de acuerdo a la silueta colocado la siguiente canción: “La señora Nube” - “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Luego invitamos a uno de ellos que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia, le acompañamos con la canción “Que alegría que me da”</p>	
<p><b>Momentos</b></p>	<p><b>Estrategias metodológicas</b></p>	<p><b>Materiales</b></p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con una canción de “lavado de mano”, donde los niños y niñas escucharán atentamente a la docente donde ella cantará primero y luego juntamente con los niños y niñas irán cantando. La docente realiza las siguientes preguntas; ¿les gustó la canción?, ¿Qué se lavaba? ¿Qué más utilizo para lavarse la mano?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: <b>“PEPE NOS ENSEÑA A LAVARNOS LA MANO”</b>; es por eso que hoy van a construir su identidad al realizar el lavado de mano de manera adecuada.</p> <p>Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Búfer</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo se lavan las manos? ¿para qué nos lavamos las manos?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo muestra a un amigo que se llama Pepe él es títere que les explicará sobre el lavado de mano correctamente; para ello mostrará algunos materiales como: tina, jabón, toalla, jarra y agua. Así mismo les explica ¿el porqué del lavado de mano? Y realiza el lavado adecuadamente. Esto se hace con la finalidad de retroalimentar a lo aprendido sobre la información brindada.</p> <p>La docente les indica que se deben de acercar al lavamanos para realizar lo aprendido que es el lavado de mano adecuadamente; así mismo cada niño y niña realiza su lavado de mano de manera organizada y esperando su turno. Además, la docente estará en todo momento guiando a realizar su trabajo y si tuvieran alguna dificultad se ayudará a resolver.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Tina Jabón Toalla Agua Verbalización</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido sobre el lavado de mano? ¿les gustó lavarse las manos? ¿qué pasos se ha seguido para el lavado de mano? ¿en qué momentos nos debemos lavarnos la mano?</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización</p>
<p><b>HORA DE LONCHERA</b></p>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños(as) abrir sus loncheras e indicamos lo siguiente: Sacamos todos los alimentos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de la silla. Limpiamos nuestro espacio con ayuda de la docente. Arrojamamos las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura terminamos de comer, guardamos nuestros utensilios en nuestras loncheras y las colocamos en el lugar que corresponde.</p>	

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES



MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción "Adiós", nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: "Hasta mañana Amiguitas y amiguitos" y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

---

Sub directora

---

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## DATOS INFORMATIVOS:



I.E.:	N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ		
DOCENTE	GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ		
EDAD:	4 años	SECCIÓN:	"CELESTE"
FECHA:	09-10-2024		

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

**"PIPO NOS ENSEÑA A CUIDARNOS LOS DIENTES"**

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene <b>de manera autónoma</b>. <u>Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</u></p> <p> Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. <b>Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</b></p>	<p> Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal al lavarse los dientes de manera adecuada además expresa sus emociones como se sintieron.</p>	<p> Lavado de dientes de manera adecuada.</p>
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad al realizar el lavado de diente de manera adecuada.			

## III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de derechos	Dialógico y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común



#### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<b>Actividades de Rutina</b> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con: ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o el sol y lo coloque en donde corresponde. Entonamos de acuerdo a la silueta colocado la siguiente canción: “La señora Nube” - “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Luego invitamos a uno de ellos que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia, le acompañamos con la canción “Que alegría que me da”</p>	
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Materiales</b>
<b>INICIO</b>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con una adivinanza del “diente”, donde los niños y niñas escucharán atentamente a la docente donde ella cantará primero y luego juntamente con los niños y niñas irán cantando. La docente realiza las siguientes preguntas; ¿les gustó la canción?, ¿Qué se lavaba? ¿Qué más utilizo para lavarse el diente?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: <b>“PIPO NOS ENSEÑA A CUIDARNOS LOS DIENTES”</b>; es por eso que hoy van a construir su identidad al realizar el lavado de su diente de manera adecuada.</p> <p>Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	Profesora Niños (as) Verbalización Papelógrafo
<b>DESARROLLO</b>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo se lavan sus dientes? ¿para qué nos lavamos nuestros dientes?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo muestra a un amigo que se llama Pipo un odontólogo que les explicará sobre el lavado de diente correctamente; para ello mostrará algunos materiales como: cepillo, pasta dental, vaso, jarra y agua. Así mismo les explica ¿el porqué del lavado de diente? Y realiza el lavado adecuadamente. Esto se hace con la finalidad de retroalimentar a lo aprendido sobre la información brindada.</p> <p>La docente les indica que se deben de acercar al lavamanos para realizar lo aprendido que es el lavado del diente adecuadamente; así mismo cada niño y niña realiza su lavado de diente de manera organizada y esperando su turno. Además, la docente estará en todo momento guiando a realizar su trabajo y si tuvieran alguna dificultad se ayudará a resolver.</p>	Profesora Niños (as) Verbalización Pasta dental Cepillo Vaso Agua Verbalización
<b>CIERRE</b>	<p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido sobre el lavado de diente? ¿les gustó lavarse sus dientes? ¿qué pasos se ha seguido para el lavado de su diente? ¿en qué momentos nos debemos lavarnos los dientes?</p>	Profesora Niños (as) Verbalización
<b>lonchera</b>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños(as) abrir sus loncheras e indicamos lo siguiente: Sacamos todos los alimentos sobre la mesa y luego colocamos nuestra lonchera a un costado de la silla. Limpiamos nuestro espacio con ayuda de la docente. Arrojamamos las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura terminamos de comer, guardamos nuestros utensilios en nuestras loncheras y las colocamos en el lugar que corresponde.</p>	

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES



MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción "Adiós", nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: "Hasta mañana Amiguitas y amiguitos" y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

---

Sub directora

---

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### DATOS INFORMATIVOS:



I.E.:	N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ		
DOCENTE	GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ		
EDAD:	4 años	SECCIÓN:	"CELESTE"
FECHA:	10-10-2024		

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

**"ME PEINO Y ME LAVO LA CARA CON MARTINA"**

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>• Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene <b>de manera autónoma</b>. <u>Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</u></p> <p>• Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	Realiza por si mismo acciones de cuidado personal al peinarse y lavarse la cara de manera adecuada además expresa sus emociones como se sintieron.	Peinarse y lavarse la cara de manera adecuada.
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad al realizar el peinado y lavado de cara de manera adecuada.			

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b>	Operación Personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



#### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<p><b>Actividades de Rutina Diaria</b></p> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con un dialogo y realiza algunas interrogantes ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o del sol y lo colocará en donde corresponde. Luego entonamos la siguiente canción: “La señora Nube” o “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Así mismo invitamos a un niño o niña que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia y le acompañamos con la canción “Que alegría que me da “Al final terminamos contando cuantos niños llegaron y lo anotamos en el cuadro de niño y niña; también recordamos los acuerdos a través de la varita mágica.</p>	
Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<p><b>INICIO</b></p>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con un cuento “Martina se lava la cara”, donde los niños y niñas escucharán atentamente a la docente donde ella relatara el cuento de manera dinámica y realizando los gestos que corresponde a dicho cuento. La docente realiza las siguientes preguntas; ¿les gustó el cuento?, ¿Qué se lavaba? ¿Qué más utilizo para lavarse peinarse? ¿Qué más se lavaba Martina?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: <b>“ME PEINO Y ME LAVO LA CARA CON MARTINA”</b>; es por eso que hoy van a construir su identidad al realizar como peinarse y lavarse la cara de manera adecuada.</p> <p>Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Cuento Títere</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Saben peinarse el cabello? ¿la cara? ¿para qué nos lavamos la cara y también nos peinaremos?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo muestra a una amiga que se llama Martina ella es un títere que les explicará sobre peinarse y el lavado de mano correctamente; para ello mostrará algunos materiales como: tina, jabón de cara, toalla, peine y agua. Así mismo les explica ¿el porqué es importante peinarse? ¿de igual manera lavarse la cara y realiza el peinado y lavado de cara adecuadamente. Esto se hace con la finalidad de retroalimentar lo aprendido sobre la información brindada.</p> <p>La docente les indica que se deben de acercar a coger su peine y realizarlo cada uno de ellos; así mismo cada niño y niña realiza su lavado de cara de manera organizada y esperando su turno. La docente estará en todo momento guiando y ayudando a realizar su peinado y lavado de cara de manera adecuada y correcta.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Tina Jabón de cara Toallas Agua Peines Verbalización</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido sobre el lavado de cara? ¿les gustó peinarse? ¿qué les pareció peinarse cada uno de ustedes? ¿en qué momentos nos debemos peinar y lavarnos la cara?</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización</p>
<p><b>HORA DE LONCHERA</b></p>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños y niñas a coger sus loncheras y los niños encargados entregan los individuales y ponen la mesa de cubiertos y flores para darle un ambiente más agradable. Luego de culminar limpian su mesa, recogen los individuales, limpian su mesa con ayuda de la docente; además arrojan las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura y guardan los utensilios en su lugar; además que colocan sus loncheras en el lugar que corresponde.</p>	<p>Profesora Niños (as) Trapo Escoba Individual Lonchera Papel toalla</p>

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES



MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción “Adiós”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: “Hasta mañana Amiguitas y amiguitos” y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

---

Sub directora

---

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### DATOS INFORMATIVOS:



I.E.:

N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ

DOCENTE

GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ

EDAD:

4 años

SECCIÓN:

"CELESTE"

FECHA:

11-10-2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

"TOMASA NOS AYUDA A VESTIRNOS Y A DOBLAR NUESTRA ROPA"

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene <b>de manera autónoma</b>. <u>Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</u></p> <p> Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	<p> Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal al vestirse solo y doblar su ropa de manera adecuada y además expresa sus emociones como se sintieron.</p>	<p> Se viste solo y dobla su ropa de manera adecuada.</p>
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad al vestirse por si solo su ropa y doblar de manera adecuada.			

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b>	Operación Personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



#### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<p><b>Actividades de Rutina Diaria</b></p> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con un dialogo y realiza algunas interrogantes ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o del sol y lo colocará en donde corresponde. Luego entonamos la siguiente canción: “La señora Nube” o “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Así mismo invitamos a un niño o niña que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia y le acompañamos con la canción “Que alegría que me da “Al final terminamos contando cuantos niños llegaron y lo anotamos en el cuadro de niño y niña; también recordamos los acuerdos a través de la varita mágica.</p>	
Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<p><b>INICIO</b></p>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con una canción “ya se vestirme”, donde los niños y niñas escucharán atentamente a la docente donde ella relatara el cuento de manera dinámica y realizando los gestos que corresponde a dicho cuento. La docente realiza las siguientes preguntas; ¿les gustó la canción?, ¿Qué se ponía Tomasa? ¿Qué más hacia Tomasa?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: <b>“TOMASA NOS AYUDA A VESTIRNOS Y A DOBLAR NUESTRA ROPA”</b>; es por eso que hoy van a construir su identidad al vestirse solos y doblar sus ropas.</p> <p>Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Búfer</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué ropas se pones solos? ¿Quién dobla sus ropas?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo muestra a una amiga que se llama Tomasa ella es un títere que les explicará sobre cómo ponerse la casaca y doblar la chompa de manera correctamente; para ello mostrará algunos materiales como: Casaca, chompa, pantalón, medias, polos, vestidos, cartón de molde. Así mismo les explica el porqué es importante ponerse las ropas por si solos y doblar sus ropas de manera adecuada. Esto se hace con la finalidad de retroalimentar lo aprendido sobre la información brindada.</p> <p>La docente indica que deben de sacar sus ropas que trajeron para poder ponerse algunas ropas y doblar de igual manera utilizando el cartón de molde para guardar doblando en la caja que corresponde. La docente estará en todo momento guiando y ayudando a ponerse su ropa y a doblar de manera adecuada su ropa.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Ropas diversas Verbalización</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido a ponernos la ropa? ¿fue fácil ponerse la ropa? ¿qué les pareció doblar? ¿en casa también pueden doblar su ropa de papá y mamá?</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización</p>
<p><b>HORA DE LONCHERA</b></p>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños y niñas a coger sus loncheras y los niños encargados entregan los individuales y ponen la mesa de cubiertos y flores para darle un ambiente más agradable. Luego de culminar limpian su mesa, recogen los individuales, limpian su mesa con ayuda de la docente; además arrojan las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura y guardan los utensilios en su lugar; además que colocan sus loncheras en el lugar que corresponde.</p>	<p>Profesora Niños (as) Trapo Escoba Individual Lonchera Papel toalla</p>

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES



MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción “Adiós”, nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: “Hasta mañana Amiguitas y amiguitos” y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

---

Sub directora

---

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## DATOS INFORMATIVOS:



I.E.:	N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ		
DOCENTE	GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ		
EDAD:	4 años	SECCIÓN:	"CELESTE"
FECHA:	14-10-2024		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	"ROSITA LA CERDITA NOS ENSEÑA A UTILIZAR LOS SERVICIOS HIGIENICOS"		

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>Como la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene <b>de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</b></p> <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	<p>Realiza por si mismo acciones de cuidado personal al peinarse y utilizar los servicios higiénicos de manera adecuada además expresa sus emociones como se sintieron.</p>	<p>Utilizar los servicios higiénicos de manera adecuada.</p>
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad al realizar el uso de los servicios higiénicos de manera adecuada.			

## III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b>	Operación Personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



#### IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<p><b>Actividades de Rutina Diaria</b></p> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con un dialogo y realiza algunas interrogantes ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o del sol y lo colocará en donde corresponde. Luego entonamos la siguiente canción: “La señora Nube” o “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Así mismo invitamos a un niño o niña que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia y le acompañamos con la canción “Que alegría que me da “Al final terminamos contando cuantos niños llegaron y lo anotamos en el cuadro de niño y niña; también recordamos los acuerdos a través de la varita mágica.</p>	
Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<p><b>INICIO</b></p>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con una canción “uso el baño”, donde los niños y niñas escucharán atentamente a la docente donde ella cantará primero y luego juntamente con ellos y ellas volverán a cantar. La docente realiza las siguientes preguntas; ¿les gustó la canción?, ¿Qué utilizaba? ¿Cuántos iban al baño? ¿Qué llevaba al baño?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: <b>“ROSITA LA CERDITA NOS ENSEÑA A UTILIZAR LOS SERVICIOS HIGIENICOS”</b>; es por eso que hoy van a construir su identidad al usar los servicios higiénicos adecuadamente. Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Búfer</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Sabes que significa los servicios higiénicos? ¿Sabes cómo se utiliza los servicios higiénicos?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo muestra a una silueta que se llama Rosita ella les explicará sobre cómo utilizar los servicios higiénicos correctamente; para ello mostrará algunos materiales de maqueta como: retrete, papel higiénico, agua, tina, jabón y agua. Así mismo les explica el porqué es importante utilizar de manera adecuada los servicios higiénicos. Esto se hace con la finalidad de retroalimentar lo aprendido sobre la información brindada, además les muestra un video sobre el uso adecuado de los servicios higiénicos.</p> <p>Luego la docente les indica que se van a dirigir a los servicios higiénicos para que cada niño y niña realice la utilización de los servicios higiénicos de manera organizada y esperando su turno. La docente estará en todo momento guiando y ayudando a realizar su uso de los servicios higiénicos de manera adecuada y correcta.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Material de maqueta Materiales Concretos Verbalización</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido sobre los servicios higiénicos? ¿les gustó ir a los servicios higiénicos? ¿qué les pareció usar de manera adecuada?¿en casa también utilizara de manera adecuada?¿quiénes deben utilizar los servicios higiénicos?</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización</p>
<p><b>HORA DE LONCHERA</b></p>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños y niñas a coger sus loncheras y los niños encargados entregan los individuales y ponen la mesa de cubiertos y flores para darle un ambiente más agradable. Luego de culminar limpian su mesa, recogen los individuales, limpian su mesa con ayuda de la docente; además arrojan las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura y guardan los utensilios en su lugar; además que colocan sus loncheras en el lugar que corresponde.</p>	<p>Profesora Niños (as) Trapo Escoba Individual Lonchera Papel toalla</p>

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES



MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminando ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción "Adiós", nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: "Hasta mañana Amiguitas y amiguitos" y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

---

Sub directora

---

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## DATOS INFORMATIVOS:



I.E.:

N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ

DOCENTE

GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ

EDAD:

4 años

SECCIÓN:

“CELESTE”

FECHA:

15-10-2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

“APRENDEMOS Y PONEMOS EN PRÁCTICA LOS MODALES”

## APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula emociones</li> </ul>	<p>oma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene <b>de manera autónoma</b>. <u>Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</u></p> <p>xpresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	<p>Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal al poner en práctica los modales aprendido además expresa sus emociones como se sintieron.</p>	<p>Modales a la hora de comer.</p>
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad al realizar los modales a la hora de comer la lonchera.			

## VII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b>	Operación Personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



### VIII. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<b>Actividades de Rutina Diaria</b>  	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con un dialogo y realiza algunas interrogantes ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o del sol y lo colocará en donde corresponde. Luego entonamos la siguiente canción: “La señora Nube” o “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Así mismo invitamos a un niño o niña que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia y le acompañamos con la canción “Que alegría que me da “Al final terminamos contando cuantos niños llegaron y lo anotamos en el cuadro de niño y niña; también recordamos los acuerdos a través de la varita mágica.</p>	
<b>Momentos</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Materiales</b>
<b>INICIO</b>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con un” bolso mágico”, donde los niños y niñas observaran de manera curiosa que hay dentro del bolso. Por lo que los niños y niñas responden a las siguientes preguntas; ¿Qué habrá dentro del bolso?, ¿Qué es lo que se imaginan? ¿lo quieren averiguarlo?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: <b>“APRENDEMOS Y PONEMOS EN PRÁCTICA LOS MODALES”</b>; es por eso que hoy van a construir su identidad al realizar los modales en la hora de la lonchera.</p> <p>Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	Profesora Niños (as) Verbalización Búfer
<b>DESARROLLO</b>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Sabes cómo comportarse en la hora de comer? ¿Estará bien lo que hacen algunos de sus compañeros como Evans y Reshef?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo les mostrará un video sobre los modales en la mesa que deben tener los niños y niñas a la hora de comer la comida o la lonchera. Así mismo les explica muy detalladamente con los cubiertos y demás cosa que trae en una caja sorpresa para poder ensañar lo modales de la mesa. Esto se hace con la finalidad de retroalimentar lo aprendido sobre la información brindada.</p> <p>La docente les indica que se deben de acercar adelante que les hará entrega de los cubiertos y demás accesorios para que lo realicen de manera cómo se les fue explicando; además lo realizaran cada uno en su grupo d trabajo como están organizados además colocaran sus materiales de comer y como creen que se deben de comportar en la hora de la comida o lonchera.</p>	Profesora Niños (as) Verbalización Tina Jabón de cara Toallas Agua Peines Verbalización
<b>CIERRE</b>	<p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido sobre los modales? ¿les gustó colocar los cubiertos? ¿qué les pareció organizar los cubiertos de la mesa?</p>	Profesora Niños (as) Verbalización
<b>HORA DE LONCHERA</b>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños y niñas a coger sus loncheras y los niños encargados entregan los individuales y ponen la mesa de cubiertos y flores para darle un ambiente más agradable. Luego de culminar limpian su mesa, recogen los individuales, limpian su mesa con ayuda de la docente; además arrojan las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura y guardan los utensilios en su lugar; además que colocan sus loncheras en el lugar que corresponde.</p>	Profesora Niños (as) Trapo Escoba Individual Lonchera Papel toalla

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción "Adiós", nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: "Hasta mañana Amiguitas y amiguitos" y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

---

Sub directora

---

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ

DOCENTE

GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ

EDAD:

4 años

SECCIÓN:

"CELESTE"

FECHA:

16-10-2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

"JESUS NUESTRO AMIGO NOS ENSEÑA A ORAR"

## APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa.</li> <li>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.</li> <li>Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.</li> </ul>	Participa en las prácticas religiosas como orar antes de comer y demuestra su amor al prójimo.	Orar antes de la comida.
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad como persona humana al participar las prácticas religiosas como orar.			

## X. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque búsqueda de la excelencia	Cooperación Personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



## XI. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<p><b>Actividades de Rutina Diaria</b></p> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con un dialogo y realiza algunas interrogantes ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o del sol y lo colocará en donde corresponde. Luego entonamos la siguiente canción: “La señora Nube” o “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Así mismo invitamos a un niño o niña que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia y le acompañamos con la canción “Que alegría que me da “Al final terminamos contando cuantos niños llegaron y lo anotamos en el cuadro de niño y niña; también recordamos los acuerdos a través de la varita mágica.</p>	
Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<p><b>INICIO</b></p>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con una canción “el amor de Dios”, donde los niños y niñas escucharán atentamente a la docente donde lo que canta y luego juntamente con ella volverán a cantar. La docente realiza las siguientes preguntas; ¿les gustó la canción?, ¿Cómo es el amor de Dios? ¿Quiénes pueden cantar esta canción?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: <b>“JESUS NUESTRO AMIGO NOS ENSEÑA A ORAR”</b>; es por eso que hoy van a construir su identidad al saber orar y conocer mas a Jesús .Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Búfer</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Sera bueno orar a Jesús? ¿Cómo podemos orar a Jesús?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo muestra una silueta sobre Jesús y algunos niños y niñas lo que hacen para orar a Jesús; además les mostrará un video de como los niños y niñas oran antes de comer y antes de dormir. Luego los niños y niñas empiezan a practicar como deben de orar; es asique la docente les muestra un papelote para que se guíen y puedan saber cómo se debe orar a Jesús. Esto se hace con la finalidad de retroalimentar lo aprendido sobre la información brindada.</p> <p>La docente indica que deben realizar lo aprendido y si pueden agregar o quietar en la oración, es ai que cada niño o niña sale adelante para compartir su oración de la comida. La docente estará en todo momento guiando y ayudando a ponerse su ropa y a doblar de manera adecuada su ropa.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Platos Comidas Frutas verbalización</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido a orar? ¿fue fácil aprender a orar? ¿qué les pareció orar? ¿en casa también pueden practicar la oración?</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización</p>
<p><b>HORA DE LONCHERA</b></p>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños y niñas a coger sus loncheras y los niños encargados entregan los individuales y ponen la mesa de cubiertos y flores para darle un ambiente más agradable. Luego de culminar limpian su mesa, recogen los individuales, limpian su mesa con ayuda de la docente; además arrojan las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura y guardan los utensilios en su lugar; además que colocan sus loncheras en el lugar que corresponde.</p>	<p>Profesora Niños (as) Trapo Escoba Individual Lonchera Papel toalla</p>

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES



MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción "Adiós", nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: "Hasta mañana Amiguitas y amiguitos" y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

---

Sub directora

---

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ

DOCENTE

GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ

EDAD:

4 años

SECCIÓN:

"CELESTE"

FECHA:

17-10-2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

"CONOCIENDO ELABORAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES"

## XIII. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interactúa con todas las personas.</li> <li>✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Participa en la construcción de las responsabilidades que deben cumplir en aula.	Cartel de responsabilidades.
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construirán las responsabilidades que deben cumplir en el aula			

## XIV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque búsqueda de la excelencia	Cooperación Personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



## XV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<p><b>Actividades de Rutina Diaria</b></p> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con un dialogo y realiza algunas interrogantes ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o del sol y lo colocará en donde corresponde. Luego entonamos la siguiente canción: “La señora Nube” o “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Así mismo invitamos a un niño o niña que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia y le acompañamos con la canción “Que alegría que me da “Al final terminamos contando cuantos niños llegaron y lo anotamos en el cuadro de niño y niña; también recordamos los acuerdos a través de la varita mágica.</p>	
Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<p><b>INICIO</b></p>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con una canción, donde la docente cantará primero y luego con apoyo del búfer cantaran juntamente con los niños y niñas.</p> <p>La docente realiza las siguientes interrogantes; ¿les gusto la canción?, ¿Qué fue lo que decía la canción? ¿todos somos responsables? Los niños y niñas darán sus respuestas y de acuerdo a sus respuestas surgirán las demás interrogantes.</p> <p>La docente comunica el tema a trabajar; niños y niñas la actividad de hoy es: <b>“CONOCIENDO ELABORAMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES;</b> es por eso que hoy van a explorar en grupos los diversos materiales para elaborar nuestras responsabilidades</p> <p>Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula para el desarrollo de la actividad de aprendizaje y que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Búfer</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente formula una situación retadora: ¿Sabes que significa la palabra responsabilidad?</p> <p>Los niños y niñas dictarán lo que creen que debe ser y la docente anotará en la pizarra; luego les presentará diversas siluetas para que los niños y niñas peguen en la pizarra, además vean y relacionen con lo que han dictado y de esa manera los niños y niñas sabrán, lo que se está trabajando</p> <p>La docente conversa juntamente con los niños y niñas, después de que hayan observado y trabajado, se le plantea las siguientes preguntas referentes al tema realizado: ¿Que hicimos hoy? ¿Les gustó elaborar nuestras responsabilidades? ¿Practicaremos en el aula verdad?</p> <p>Los niños y niñas dialogan sobre los acuerdos establecidos en el aula y lo importante que es; además acuerdan y toman la decisión que todos los días van a realizar van a cumplir las responsabilidades y que van a poner en práctica todos los días en la hora de clase.</p> <p>La docente entrega las hojas de aplicación a cada niño y niña con la siguiente consigna: <b>Colorea en equipo las responsabilidades del aula.</b></p> <p>Así mismo la docente estará en todo momento guiando a realizar su dibujo y si tuvieran alguna dificultad se ayudará a resolver.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Siluetas diversos Hojas Colores Verbalización</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Después de hablar cada niña y niño</b> se realiza a través de interrogantes: ¿qué les pareció la clase de hoy? ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué responsabilidades organizamos?, ¿todos ellos practicaremos en el aula cierto? ¿Dónde más podemos utilizar las responsabilidades?</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización</p>
<p><b>HORA DE LONCHERA</b></p>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños y niñas a coger sus loncheras y los niños encargados entregan los individuales y ponen la mesa de cubiertos y flores para darle un ambiente más agradable. Luego de culminar limpian su mesa, recogen los individuales, limpian su mesa con ayuda de la docente; además arrojan las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura y guardan los utensilios en su lugar; además que colocan sus loncheras en el lugar que corresponde.</p>	<p>Profesora Niños (as) Trapo Escoba Individual Lonchera Papel toalla</p>



## JUEGO EN LOS SECTORES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción "Adiós", nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: "Hasta mañana Amiguitas y amiguitos" y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

---

Sub directora

---

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



**DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.:	N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ		
DOCENTE	GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ		
EDAD:	4 años	SECCIÓN:	“CELESTE”
FECHA:	18-10-2024		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	“APRENDEMOS A BARRER Y LIMPIAR LA MESA”
------------------------	---

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>oma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene <b>de manera autónoma</b>. <u>Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</u></p> <p>xpresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal al momento de barrer y limpiar la mesa de manera correcta y expresa sus emociones como se sintieron.	Barrer y limpiar la mesa.
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad al realizar acciones de limpiar la mesa y barrer su sitio.			

**ENFOQUES TRANSVERSALES:**

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Enfoque búsqueda de la excelencia</b>	Operación Personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<p><b>Actividades de Rutina Diaria</b></p> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con un dialogo y realiza algunas interrogantes ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o del sol y lo colocará en donde corresponde. Luego entonamos la siguiente canción: “La señora Nube” o “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Así mismo invitamos a un niño o niña que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia y le acompañamos con la canción “Que alegría que me da “Al final terminamos contando cuantos niños llegaron y lo anotamos en el cuadro de niño y niña; también recordamos los acuerdos a través de la varita mágica.</p>	
Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<p><b>INICIO</b></p>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con una adivinanza” la escoba”, donde los niños y niñas observaran de manera curiosa que hay dentro del bolso. Por lo que los niños y niñas responden a las siguientes preguntas; ¿Qué habrá dentro del bolso?, ¿Qué es lo que se imaginan? ¿lo quieren averiguarlo?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: “<b>APRENDEMOS A BARRER Y LIMPIAR LA MESA</b>”; es por eso que hoy van a construir su identidad al poder barrer y limpiar la mesa de manera adecuada.</p> <p>Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Búfer</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Saben cómo barrer? ¿también cómo se limpia la mesa?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo les mostrará un video sobre cómo se realiza el correcto barrido con la escoba y además de limpiar de manera correcta la mesa cuando lo ensucian u otro espacio. Además, la docente lo realiza de manera práctica por lo que muestran los diversos materiales a utilizar, los niños y niñas empiezan a acercarse para poder de manera ordenada y organizada; esto se realiza con la finalidad de poder reforzar a la idea que tuvo en un inicio; además la docente estará en todo momento apoyado y guiando a que puedan realizarlo de la mejor manera, adema si algún niño y niña no puede la docente estará ahí para poder resolver el problema o dificultad que s ele presentase a cada uno de ellos.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Escoba Tina Trapos de colores recogedor</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido a barrer nuestro espacio y lo que ensuciamos? ¿les gustó barrer? ¿ya sabían cómo limpiar la mesa y otros espacios que estuviera sucio?</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización</p>
<p><b>HORA DE LONCHERA</b></p>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños y niñas a coger sus loncheras y los niños encargados entregan los individuales y ponen la mesa de cubiertos y flores para darle un ambiente más agradable. Luego de culminar limpian su mesa, recogen los individuales, limpian su mesa con ayuda de la docente; además arrojan las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura y guardan los utensilios en su lugar; además que colocan sus loncheras en el lugar que corresponde.</p>	<p>Profesora Niños (as) Trapo Escoba Individual Lonchera Papel toalla</p>

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES



MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción "Adiós", nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: "Hasta mañana Amiguitas y amiguitos" y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

\_\_\_\_\_  
Sub directora

\_\_\_\_\_  
Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ

DOCENTE

GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ

EDAD:

4 años

SECCIÓN:

“CELESTE”

FECHA:

21-10-2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

“APRENDEMOS A ATAR Y DESATAR LOS PASADORES”

## XVII. APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>oma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene <b>de manera autónoma</b>. <u>Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</u></p> <p>xpresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	<p>Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal al atar y desatar los pasadores, además expresa sus emociones como se sintieron.</p>	<p>Atar y desatar su zapato.</p>
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad al realizar acciones como atar y desatar su zapato.			

## XVIII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque búsqueda de la excelencia	flexibilidad y apertura	docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal



## XIX. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<p><b>Actividades de Rutina</b></p> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con un dialogo y realiza algunas interrogantes ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o del sol y lo colocará en donde corresponde. Luego entonamos la siguiente canción: “La señora Nube” o “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Así mismo invitamos a un niño o niña que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia y le acompañamos con la canción “Que alegría que me da “Al final terminamos contando cuantos niños llegaron y lo anotamos en el cuadro de niño y niña; también recordamos los acuerdos a través de la varita mágica.</p>	
Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<p><b>INICIO</b></p>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con una adivinanza” los pasadores”, donde los niños y niñas observaran de manera curiosa al papelógrafo y pensaran que hay escrito en ahí; luego la docente les leerá la adivinanza a través de gestos y movimiento para que los niños y niñas puedan dar con la respuesta. Luego de eso los niños y niñas responden a las siguientes preguntas; ¿Qué fue lo que se adivinó?, ¿fue fácil adivinar? ¿Quiénes adivinaron?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: <b>“APRENDEMOS ATAR Y DESATAR LOS PASADORES”</b>; es por eso que hoy van a construir su identidad al poder atar y desatar sus pasadores.</p> <p>Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización papelógrafo</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Sabes amarra tus pasadores? ¿sabes desamarrar tus pasadores?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo invitará algunos niños y niñas quienes indicaron que si sabían; luego de eso la docente les enseñara la manera correcta como se ata y desata los pasadores. Además, la docente lo realiza de manera práctica por lo que muestran los diversos materiales a utilizar y enseña cómo se ata y desata los pasadores. Luego la docente hace la entrega de los materiales concretos para que cada niño y niño empiece a atar y desatar los pasadores y en algunos casos se realiza con los ismos zapatos de los niños y niñas; esto se realiza con la finalidad de poder reforzar a la idea que se tuvo en un inicio; además la docente estará en todo momento apoyado y guiando a que puedan realizarlo de la mejor manera, adema si algún niño y niña no puede la docente estará ahí para poder apoyarlo.</p> <p>Los niños y niñas dialogan sobre atar y desatar los pasadores y lo importante que es aprender dicha actividad; además acuerdan y toman la decisión que todos los días van a realizar de atar y desatar; además van a poner en práctica todos los días durante las actividades diarias y en su casa.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Zapatos de diferentes colores Pasadores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido a atar y desatar los pasadores? ¿les gustó atar y desatar? ¿alguna vez lo habían realizado?</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización</p>
<p><b>HORA DE LONCHERA</b></p>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños y niñas a coger sus loncheras y los niños encargados entregan los individuales y ponen la mesa de cubiertos y flores para darle un ambiente más agradable. Luego de culminar limpian su mesa, recogen los individuales, limpian su mesa con ayuda de la docente; además arrojan las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura y guardan los utensilios en su lugar; además que colocan sus loncheras en el lugar que corresponde.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Utensilios Lonchera</p>

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES



MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción "Adiós", nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: "Hasta mañana Amiguitas y amiguitos" y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

---

Sub directora

---

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

N°32856MARÍA URRIBARRI GÓMEZ

DOCENTE

GLORIA ISABEL, HUARACA GUTIERREZ

EDAD:

4 años

SECCIÓN:

“CELESTE”

FECHA:

21-10-2024

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

“ROSITA NOS ENSAÑA A SER ORDENADOS (CADA COSA EN SU LUGAR)”

## APRENDIZAJES ESPERADOS:


Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actuaciones y producciones (evidencias)
		4 años		
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>oma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene <b>de manera autónoma</b>. <u>Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</u></p> <p>xpresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal al tener un orden de sus cosas, además expresa sus emociones como se sintieron.	Ordenan las cosas que tiene en el aula.
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas construyen su identidad al realizar acciones de orden de sus cosas del aula..			

## XXI. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque búsqueda de la excelencia	flexibilidad y apertura	docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal



## XXII. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<p><b>Actividades de Rutina</b></p> 	<p>Los niños y niñas llegan al jardín y la docente estará recibiendo de manera afectuosa y respetuosa a través de una canción de hola hola.</p> <p>Luego la docente inicia con un dialogo y realiza algunas interrogantes ¿Cómo está el día hoy? Entonamos la canción “Vamos a ver”. Los niños y niñas participan respondiendo como está el día hoy, luego solicitamos la participación de un niño o niña para que tome la silueta de la nube o del sol y lo colocará en donde corresponde. Luego entonamos la siguiente canción: “La señora Nube” o “Salió el sol”.</p> <p>Seguidamente entonamos la canción: “Los días de la semana! y preguntamos ¿Qué día de la semana es hoy?, los niños y niñas responden. Así mismo invitamos a un niño o niña que coloque la fecha y se le agradece cantando “Bien, muy bien”, finalmente pedimos a los niños y niñas que marquen su asistencia y le acompañamos con la canción “Que alegría que me da “Al final terminamos contando cuantos niños llegaron y lo anotamos en el cuadro de niño y niña; también recordamos los acuerdos a través de la varita mágica.</p>	
<p><b>Momentos</b></p>	<p><b>Estrategias metodológicas</b></p>	<p><b>Materiales</b></p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p>La docente motiva a los niños y niñas con una canción” cada cosa en su lugar”, donde los niños y niñas escucharán la canción que cantará la docente y luego juntamente cantarán todos juntos. Luego de eso los niños y niñas responden a las siguientes preguntas; ¿Qué fue lo que cantamos?, ¿Qué decía la canción? ¿Qué cosas tenían su lugar?</p> <p>La docente comunica el propósito a trabajar diciendo: Niños y niñas el día de hoy nuestro tema es: <b>“ROSITA NOS ENSAÑA A SER ORDENADOS”</b>; es por eso que hoy van a construir su identidad al ser ordenados con las cosas del aula.</p> <p>Los niños y niñas junto con la docente recuerdan los acuerdos del aula y quedan en que los van a poner en práctica a lo largo de la actividad.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Búfer</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué paso con las toallas porque están donde las mochilas? ¿Por qué los platos están en el sector de construcción? ¿qué podemos hacer?</p> <p>La docente anota en la pizarra todo lo que los niños y niñas piensan sobre la pregunta realizada; así mismo invitará a Rosita nuestra amiga para que nos enseñe como ser ordenados; es así que les explica que cada cosa tiene su lugar y que por eso podemos encontrar mejor las cosas y junto con los niños y niña empiezan a bautizar y decir que en ese lugar estará tales cosas, en este otro lugar las otras cosas y así empiezan a ordenar colocando cada cosa en su lugar; además los niños y niñas ordenaran mejor las cosas del aula para poder estar mas ordenados y así poder encontrar las cosas que van a utilizar. Los niños y niñas dialogan sobre tener las cosas ordenados lo que Rosita les enseñó y lo importante que es aprender dicha actividad; además acuerdan y toman la decisión que todos los días van a realizar de poner cada cosa en su lugar; además van a poner en práctica todos los días durante las actividades diarias y en su casa. La niña encargada entrega las hojas para que puedan dibujar lo que más les gusta ordenar y poner cada cosa en su lugar.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Zapatos de diferentes colores Pasadores</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? ¿Qué fue lo que más les gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy? ¿para que habremos aprendido a tener ordenado las cosas? ¿ahora ya saben que cada cosa tiene su lugar? ¿en casa también pueden practicar?</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización</p>
<p><b>HORA DE LONCHERA</b></p>	<p>luego invitamos a otros dos niños y niñas a entonar la canción “Mi loncherita” y “El tacho de basura”, luego pedimos que por grupos de mesa saquen sus individuales y sus respectivas loncheras, a continuación, se les invita a los niños y niñas a coger sus loncheras y los niños encargados entregan los individuales y ponen la mesa de cubiertos y flores para darle un ambiente más agradable. Luego de culminar limpian su mesa, recogen los individuales, limpian su mesa con ayuda de la docente; además arrojan las cáscaras y/o envolturas en el tacho de basura y guardan los utensilios en su lugar; además que colocan sus loncheras en el lugar que corresponde.</p>	<p>Profesora Niños (as) Verbalización Utensilios Lonchera</p>

Sub directora

Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez



## JUEGO EN LOS SECTORES



MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
<b>JUEGO TRABAJO EN LOS SECTORES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar, es decir eligen el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Organización:</b> Los niños y niñas se organizan en grupos y deciden a ¿Qué jugar?, ¿cómo jugar?, ¿con quién jugar?</li><li>• <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente en el sector de su preferencia.</li><li>• <b>Orden.</b> Los niños y niña empiezan a guardar todos los juguetes que utilizaron.</li><li>• <b>Socialización:</b> Comentan sobre el juego, cuentan a que jugaron, con quienes jugaron.</li><li>• <b>Representación:</b> Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron en el sector que jugaron o cuentan de manera oral.</li></ul>	Profesora Niños (as) Materiales concretos Verbalización
<b>RUTINA DE SALIDA.</b>	Nos colocamos de pie en nuestros lugares e indicamos alistarnos para retirarnos a nuestra casita, si algún niño y niña necesita ayuda para alistarse solicita el apoyo de la maestra, conforme van terminado ayudamos a guardar sus cosas, además cada uno de ellos levantan su silla de manera ordenada y organizada. Luego cantamos la canción "Adiós", nos colocamos nuestras mochilas y nos dirigimos en forma ordenada fuera del salón para ubicarnos en nuestras sillas. Nos despedimos con un abrazo de nuestra maestra, decimos: "Hasta mañana Amiguitas y amiguitos" y nos despedimos de la profesora. Recordamos las siguientes indicaciones: Caminamos despacio sin empujar al compañero. Nos sentamos ordenadamente a esperar que lleguen nuestros padres.	Profesora Niños (as)

\_\_\_\_\_  
Sub directora

\_\_\_\_\_  
Profesora de aula  
Gloria I. Huaraca Gutiérrez