

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha -2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA

MALLMA HUAMAN, Linda Nilda

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0453-4162>

ASESORA

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividades físicas y recreativas

HUNTA – AYACUCHO - PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **11:00 A.M.** del **23 DE MAYO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “BALONMANO RECREATIVO PARA LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ FÉLIX IGUAIN” LURICOCHA - 2024”** *Línea de investigación: ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS*, presentado por la Bachiller **MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA** con código de matrícula **71791013**.

De Formación Inicial Docente/ **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 0289-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0290-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

SITUACIÓN FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE JURADO
 PRESIDENTE


 VOCAL JURADO
 VOCAL


 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO


 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
 HUANTA-AYACUCHO
 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	23	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN FÍSICA
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°420-2024-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0289-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0290-2025 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
--	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	VOCAL	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR

TÍTULO DE TESIS:	BALONMANO RECREATIVO PARA LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" LURICOCHA - 2024
-------------------------	---

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS
-------------------------------	-----------------------------------

FECHA	23 / 05 / 2026	HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71791013	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA	14	14	14	14


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO


 DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0146-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"BALONMANO RECREATIVO PARA LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" LURICOCHA -2024"**, presentado por la egresada **Mallma Huaman, Linda Nilda**, del Programa de Estudios de Educación física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **13%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1d7mrN1Je5WOjTIAmNi2nN8K7VN3bJvsP?usp=drive_1ink

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 1 de junio de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Cec. Prof. José Luis Peceros Pimco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

MALLMA HUAMAN, Linda Nilda T Rev

- 140 MALLMA HUAMAN, Linda Nilda T Rev
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3582030847

Fecha de entrega

29 may 2026, 10:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 jun 2026, 5:31 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

MALLMA_HUAMAN_Linda_Nilda_T_Rev.docx

Tamaño del archivo

3.9 MB

50 páginas

13.786 palabras

76.553 caracteres




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjSCO.edu.pe	7%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	2%
3	Internet	repositorio.uta.edu.ec	1%
4	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
7	Trabajos del estudiante	National University College - Online	<1%
8	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
9	Internet	www.scribd.com	<1%
10	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
11	Internet	dspace.uni.edu.ec	<1%

12	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
13	Internet	www.ecured.cu	<1%
14	Trabajos del estudiante Universidad Católica Nordestana		<1%
15	Internet	de.slideshare.net	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha -2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación

AUTORA

MALLMA HUAMAN, Linda Nilda

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0453-4162>

ASESORA

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividades físicas y recreativas

HUNTA – AYACUCHO - PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Dr. Bibiano Álcarráz Carbajal

Secretario



Mg. Edghar Héctor Valencia Aguilar

Vocal

Dedico este logro a mis padres, Nicanor y Erasma, por ser el pilar emocional y la fuente de sabiduría que sostiene cada uno de mis sueños. A mis hermanas, Rosi y Nilda, por iluminar mi vida con su amor y comprensión incondicional, y a mi hermano Emerson, cuya bondad y consejos han sido el amparo que guía mi camino. Este triunfo no es solo mío, sino el fruto del sacrificio y el amor infinito de mi familia.

Linda Nilda.

AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud, en primer lugar, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por abrirme las puertas a la formación docente y brindarme las herramientas necesarias para convertirme en una profesional competente al servicio de la educación.

A mis docentes, por compartir su sabiduría y esfuerzo en cada etapa de mi vida académica. Un agradecimiento especial a mi asesora, la Mg. Frida Mayhua Quispe, por su valioso soporte y la claridad de su guía durante el desarrollo de esta tesis; así como al Dr. Wilber Reyes Araujo, cuyas acertadas orientaciones y rigor experto fueron determinantes para la culminación de este trabajo.

Asimismo, extiendo mi reconocimiento a la Directora de la Institución Educativa “San Ramón” de Huanta y al docente Jefferson Valdivia Morales, por su apoyo fundamental durante mis prácticas pre profesional. A los estudiantes de los diversos grados con quienes compartí experiencias inolvidables, y de manera muy especial, a los padres de familia y alumnos del cuarto grado, sección “A”, por su confianza y por permitirme hacerlos parte esencial de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, presento ante ustedes la tesis titulada: Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha -2024, con el objetivo general, determinar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.

Este trabajo se ha elaborado conforme a las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Física en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de esta tesis, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

La autora

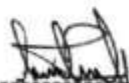
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Linda Nilda Mallma Huamán, identificada con DNI N°71791013, egresada del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulado: Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha -2024, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 25 de marzo de 2026



Mallma Huamán, Linda Nilda
DNI N° 71791013



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1.	Descripción del Problema.....	16
I.2.	Formulación del Problema.....	18
I.2.1.	Problema General	18
I.2.2.	Problemas Específicos	18
I.3.	Objetivos.....	18
I.3.1.	Objetivo General.....	18
I.3.2.	Objetivos Específicos	19
I.4.	Justificación e Importancia	19
I.4.1.	Justificación por Conveniencia.....	19
I.4.2.	Justificación por Implicancias Prácticas	19
I.4.3.	Justificación por Valor Teórico	20
I.4.4.	Justificación por Utilidad Metodológica	20
I.4.5.	Justificación por Relevancia Social	20
I.5.	Limitaciones de la Investigación	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Antecedentes del Problema	22
2.2.	Bases Teóricas	26
2.2.1.	El Balonmano Recreativo	26
2.2.2.	Habilidades Cognitivas	29
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	34
2.4.	Hipótesis de la Investigación	35
2.4.1.	Hipótesis General.....	35
2.4.2.	Hipótesis Específicas	35
2.5.	Las Variables	35

2.5.1.	Variables Independientes	36
2.5.2.	Variables Dependientes	36
2.6.	Cuadro de Operacionalización de Variables.....	21

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque	25
3.2.	Tipo de Estudio	25
3.3.	Nivel.....	26
3.4.	Método de Estudio	26
3.4.1.	Método Científico	26
3.4.2.	Métodos Específicos	27
3.5.	Diseño de Investigación.....	29
3.6.	Población	30
3.7.	Muestra	30
3.8.	Técnicas de Muestreo	31
3.9.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	31
3.9.1.	Técnica.....	32
3.9.2.	Instrumento	32
3.10.	Validez, Confiabilidad y Piloto.....	32
3.10.1.	Validez	32
3.10.2.	Confiabilidad.....	33
3.10.3.	Pilotaje	34
3.11.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.....	34
3.12.	Aspectos Éticos	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados.....	36
4.1.1.	A Nivel Descriptivo	36
4.1.2.	A nivel Inferencial	39
4.1.3.	Prueba de Hipótesis	40
4.2.	Discusión de Resultados	44
	CONCLUSIONES.....	46
	RECOMENDACIÓN	48
	Referencias	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación de proyecto	57
Anexo 2. Resolución de expedito de tesis	62
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación de tesis	65
Anexo 4. Resolución de jurado de sustentación de tesis	67
Anexo 5. Matriz de Consistencia de Investigación Experimental.....	69
Anexo 6. Cuadro de operacionalización.....	71
Anexo 7. Matriz instrumental.....	74
Anexo 8. Instrumento de recolección de datos.....	76
Anexo 9. Validación por juicio de expertos	78
Anexo 10. Prueba de Confiabilidad del Instrumento	81
Anexo 11. Matriz de datos de la variable habilidades cognitivas Pre Test.	82
Anexo 12. Matriz de datos de la variable habilidades cognitivas Post Test.....	83
Anexo 13. Material experimental y sesiones experimentales.	84
Anexo 14. Constancia de autorización para la ejecución de la investigación	116
Anexo 15. Evidencias fotográficas	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de los estudiantes.....	29
Tabla 2. Tabla de la muestra de estudios	30
Tabla 3. Técnicas e instrumentos.....	31
Tabla 4. Técnicas de recolección de datos.....	31
Tabla 5. Instrumentos de recolección de datos.....	32
Tabla 6. Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos.....	32
Tabla 7. Resultado de la prueba de confiabilidad.....	32
Tabla 8. Resultado de contraste de habilidades cognitivas de pres test y post test.....	35
Tabla 9. Resultado de contraste de proceso cognitivo pres test y post test.....	36
Tabla 10. Resultado de contraste de afectivo de pres test y post test.....	37
Tabla 11. Resultado de contraste de social pres test y post test.....	38
Tabla 12. Resultados de las pruebas de normalidad de datos.....	39
Tabla 13. Prueba de Wilcoxon para la variable habilidades cognitivo.....	40
Tabla 14. Prueba de Wilcoxon para la dimensión proceso cognitivo.....	41
Tabla 15. Prueba de Wilcoxon para la dimensión afectivo.....	42
Tabla 16. Prueba de Wilcoxon para la dimensión social.....	43

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha, 2024. La investigación es de tipo aplicada, de nivel explicativo y empleó un diseño de investigación pre experimental con un solo grupo con pre test y pos test. La población estuvo conformada por 61 estudiantes del quinto grado de las secciones A y B de primaria, seleccionándose una muestra de 31 alumnos del quinto grado de la sección “A” para el grupo experimental. Se utilizó la técnica observación y de instrumento la ficha de observación en pre y pos test debidamente validadas por juicio de expertos. Los principales hallazgos y resultados revelaron un cambio drástico en el desempeño del grupo: en el pretest, el 96.8% de los estudiantes se encontraba en el nivel "En inicio" con una media de apenas 22.10 puntos; sin embargo, tras la intervención, el 74.2% alcanzó el "Logro esperado" y el 25.8% el "Logro destacado", elevando la media general a 58.52 puntos, lo que representa un incremento superior a los 36 puntos. El análisis inferencial mediante la prueba de Wilcoxon confirmó estos resultados con un valor Z de -4.863 y un nivel de significancia de $p=0.000$, rechazando la hipótesis nula. Finalmente, se concluye que el balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas, mejorando de manera sustancial los procesos de organización de información, la autoconfianza afectiva y la interacción social asertiva en los estudiantes.

Palabras Clave. Balonmano, procesos cognitivos, desarrollo afectivo, desarrollo social, educación física.

ABSTRAC

The general objective of this study was to determine the influence of recreational handball on the development of cognitive skills in fifth-grade primary school students at the in Institución Educativa “José Félix Iguain” in Luricocha, 2024. The research is of an applied type, with an explanatory level, and employed a pre-experimental research design with a single group using pretest and posttest measures. The population consisted of 61 enrolled students, from which a sample of 31 students was selected for the experimental group. For data collection techniques and instruments, observation and educational evaluation were utilized, applying observation sheets and pedagogical pre- and posttest exams duly validated by expert judgment. The main findings and results revealed a drastic change in the group's performance: in the pretest, 96.8% of the students were at the "Beginning" level with an average of only 22.10 points; however, following the intervention, 74.2% reached the "Expected Achievement" level and 25.8% reached "Outstanding Achievement," raising the overall average to 58.52 points—representing an increase of over 36 points. Inferential analysis using the Wilcoxon test confirmed these results with a Z-value of -4.863 and a significance level of $p = 0.000$, thereby rejecting the null hypothesis. Finally, it is concluded that recreational handball significantly influences the development of cognitive skills, substantially improving information organization processes, affective self-confidence, and assertive social interaction among students.

Key words: Handball cognitive, processes affective, development social, development Physical education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la relevancia del balonmano recreativo como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado de la sección “c” de educación primaria de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha, 2024. En este contexto, se identifica que el balonmano recreativo no solo favorece el aspecto físico, sino que actúa como un agente que acelera y facilita el desarrollo de las habilidades cognitivas, permitiendo a los estudiantes mejorar su capacidad de respuesta y organización ante retos cotidianos y académicos. El estudio se plantea con el objetivo general de determinar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.

Respecto a las bases teóricas de las variables, el balonmano recreativo es definido por López (2002) como una disciplina de colaboración y oposición donde dos equipos buscan introducir el balón en la meta contraria utilizando exclusivamente las manos. Por su parte, Ricondo (2019) destaca que este deporte es sumamente completo, ya que a nivel mental exige el desarrollo de estrategias, toma de decisiones rápidas y una alta capacidad de reacción ante estímulos cambiantes. En cuanto a las habilidades cognitivas, Herrera (2003) las entiende como el conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante activa para lograr la adquisición, retención y recuperación efectiva de diversos conocimientos. Complementariamente, Parraga (2003) sostiene que estas habilidades constituyen la educación, pues permiten alcanzar un rendimiento óptimo mediante un aprendizaje metódico y organizado.

En relación con las dimensiones de estudio, para el proceso cognitivo, Piaget (1975) refiere que estos involucran funciones básicas como la percepción, atención, memoria y lenguaje, las cuales permiten al ser humano captar y procesar la información

del entorno de manera constante. En la dimensión afectiva, Moreno (2006) indica que esta engloba las emociones y sentimientos, sirviendo como un nexo crítico entre lo sensible y lo intelectual en el desarrollo humano. Finalmente, para la dimensión social, el mismo autor resalta que esta se manifiesta a través de los factores que permiten la interacción asertiva con los demás, basándose en la comunicación y el reconocimiento del otro.

Sánchez (2019), en su estudio en Chile titulado “El juego motor colectivo como potenciador de las habilidades cognitivas en escolares”, determinó que los niños que participan en deportes de colaboración-oposición presentan una eficacia 25% mayor en la retención de secuencias lógicas, concluyendo que el balonmano estimula significativamente la memoria de trabajo.

García-Ceberino et al. (2020), en España, con la investigación “Influencia de un programa de enseñanza de balonmano sobre las funciones ejecutivas en escolares”, demostraron que una unidad didáctica de balonmano genera mejoras sustanciales en la atención sostenida y la velocidad de procesamiento de información debido a su alta demanda táctica.

Huamán y Quispe (2022), en su tesis nacional “Juegos pre-deportivos de balonmano y el desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes de educación primaria”, concluyeron que el 75% de los participantes alcanzó niveles óptimos en planificación motriz y resolución de problemas, fortaleciendo funciones del lóbulo frontal.

Finalmente, la estructura de este trabajo se organiza en cuatro secciones fundamentales: el Capítulo I comprende el Planteamiento del Problema, incluyendo su descripción, formulación, objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II desarrolla el Marco Teórico, donde se detallan los antecedentes, las bases teóricas de las variables y la operacionalización de las mismas. El Capítulo III expone la Metodología, detallando el enfoque cuantitativo, el diseño pre experimental, la población censal y las técnicas de recolección de datos. Por último, el Capítulo IV presenta los Resultados y Discusión, donde se realiza el análisis estadístico, el contraste de hipótesis, las conclusiones y las recomendaciones finales. Con esta estructura, se busca ofrecer una visión científica y rigurosa sobre el impacto de la actividad física en el desarrollo intelectual infantil.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1. Descripción del Problema

A nivel mundial, el desarrollo de las habilidades cognitivas entendidas como los procesos de atención, memoria, autoevaluación y resolución de problemas presenta una crisis latente. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), a través de los resultados de las pruebas PISA, una proporción significativa de estudiantes de 15 años no alcanza el nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas, áreas que dependen directamente de funciones cognitivas de orden superior. Se estima que en los países miembros, cerca del 25% de los estudiantes muestra dificultades para realizar inferencias lógicas o sintetizar información compleja, lo que limita su capacidad de aprendizaje auto dirigido (OCDE, 2023). La problemática radica en que los sistemas educativos tradicionales priorizan la memoria a corto plazo sobre el desarrollo de procesos cognitivos profundos.

En América Latina, la situación se agudiza debido a brechas socioeconómicas que impactan la estimulación cognitiva temprana. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) señala que la falta de estrategias pedagógicas centradas en el "aprender a aprender" ha generado un rezago en el pensamiento crítico. Investigaciones en la región indican que el 40% de los niños que egresan de la primaria tienen serias dificultades para procesar información nueva y aplicarla en contextos reales (BID, 2022). Autores como Carrasquero y Luzardo (2014) sostienen que, si el niño no interactúa de forma significativa con la información, su estructura cognitiva se estanca, impidiendo que los nuevos conocimientos se asimilen correctamente.

En el Perú, los resultados de la Evaluación Muéstral de Estudiantes (EM) revelan una preocupación constante: la mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles de

"inicio" o "en proceso" en cuanto a competencias que requieren análisis y reflexión. Rivas (2008) enfatiza que la psicología cognitiva en el país debe centrarse en cómo el alumno recupera y usa el conocimiento; sin embargo, en la práctica, el sistema educativo peruano aún lucha contra métodos de enseñanza mecánicos. La deficiencia en habilidades cognitivas se traduce en una baja capacidad de resolución de problemas cotidianos y una limitada autonomía académica en el nivel primario.

A nivel local, La escuela Institución Educativa "José Félix Iguain" del distrito de Luricocha es el foco del estudio y el desarrollo investigativo. Después de haber recibido el diagnóstico, se encontró que el desarrollo de las habilidades cognitivas, que son esenciales para la resolución de problemas en el salón de clases y en la vida diaria del niño, está lento. En la escuela "José Félix Iguain" en el distrito de Luricocha, con el objetivo de realizar el diagnóstico previo correspondiente, se descubrió que, durante las actividades de educación física, no se utilizó el aprendizaje colaborativo en ninguna de sus actividades en el salón de clases. Luego, al acceder a los registros de sus actividades en el salón de clases, también pudo acceder a los registros de sus calificaciones mensuales.

Las causas principales de esta problemática es la falta del desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes es que los maestros carecen de estrategias para realizar actividades físicas, juegos recreativos y lúdicos que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas. Por otro lado, hay un horario limitado en el área de educación física para desarrollar sus capacidades, competencias y actividades, que son esenciales para el desarrollo del niño. Además, hay pocos materiales didácticos disponibles en la institución educativa para el área de educación física.

Las consecuencias que se tendrían a futuro es que los estudiantes no desarrollen adecuadamente sus habilidades cognitivas correctamente, presentarían dificultades en el proceso de adquisición de conocimientos más adelante, tendrían un alto nivel de torpeza en su desarrollo personal, en diversas actividades cotidianas como también en actividades físicas, al correr, saltar sin perder equilibrio, caminar, atrapar, lanzar y trasladar objetos.

Como alternativa de solución se propone, utilizar el balonmano recreativo porque es parte esencial de la formación armónica del ser humano para aprender los movimientos básicos de su cuerpo y el desarrollo cognitivo. El balonmano recreativo es muy importante para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas. De igual modo el balonmano es esencial para el desarrollo de la educación física en nivel primario porque permite el desarrollo personal adecuado de los estudiantes, fomentan la confianza

en sí mismos, la autonomía y el fortalecimiento de la personalidad. Estas actividades son una de las actividades recreativas y educativas más importantes que permiten a los estudiantes aprender de manera efectiva.

La investigación debe contribuir a los diversos aspectos de este asunto y ofrecer soluciones potenciales al siguiente problema.

I.2. Formulación del Problema

De acuerdo con Baptista, (2010) presentar el problema de investigación implica mejorar y organizar la idea de investigación de manera más formal.

I.2.1. Problema General

¿En qué medida el balonmano recreativo influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta 2024?

I.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera el balonmano recreativo influye en el desarrollo de la dimensión cognitivo en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta 2024?
- ¿De qué manera el balonmano recreativo influye en el desarrollo de la dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024?
- ¿De qué manera el balonmano recreativo influye en el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta 2024?

I.3. Objetivos

García, (2017; p. 67), menciona que: “los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer”

Teniendo en cuenta lo anterior tenemos los siguientes objetivos en el presente trabajo de investigación.

I.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de la dimensión cognitivo en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta 2024.
- Evaluar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de la dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta 2024.
- Analizar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta 2024.

I.4. Justificación e Importancia

La investigación se justifica porque es importante el proceso de desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes, por lo cual es necesario aplicar el balonmano creativo en los alumnos.

El presente estudio es importante porque permitió desarrollar las habilidades cognitivas en los alumnos del quinto grado de la sección “A” en educación de nivel primario, el problema a investigar es evidente en el contexto de la educación. Como resultado, el objetivo del estudio es encontrar soluciones utilizando el balonmano para mejorar y desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes en la institución educativa.

1.4.1. Justificación por Conveniencia

El presente estudio fue conveniente porque el problema de las habilidades cognitivas en los estudiantes de educación primaria, es notorio frecuentemente en la vida cotidiana a nivel local y nacional. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue proporcionar soluciones a través del balonmano creativo para promocionar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado de la sección “A” de educación primaria de la institución educativa María Auxiliadora de Huanta.

1.4.2. Justificación por Implicancias Prácticas

La presente investigación tuvo como objetivo resolver el problema del desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas. Desde el punto de vista práctico de la investigación, ayudó a implementar actividades del balonmano en la institución educativa. Por otro lado el propósito del presente estudio es mejorar el buen desarrollo

personal y cognitivo de los estudiantes de nivel primario, lo cual será beneficioso para futuras generaciones.

1.4.3. Justificación por Valor Teórico

El estudio se justifica porque permitió fundamentar teóricamente las variables estudiadas y comprender cada una de las dimensiones desde una variedad de perspectivas y posturas pedagógicas. Además, aporta una nueva idea al conocimiento científico y para sustentar el cuerpo teórico de la investigación desde una perspectiva sistémica y epistémica. Este trabajo es legítimo porque en la actividad experta mediante una observación en las aulas se ha tenido la opción de vivenciar el problema de que los estudiantes no desarrollan las habilidades cognitivas de manera correcta.

1.4.4. Justificación por Utilidad Metodológica

La investigación que se realizó sirvió para desarrollar un nuevo instrumento de investigación que se puede utilizar el lanzamiento, para solucionar un problema lo cual se utilizó una variedad de herramientas, y así obtener información sobre la metodología del estudio. La indagación que se realizó sirve para guiar un concepto o teoría porque los resultados de la investigación se obtendrán a partir de las teorías existentes de las variables.

1.4.5. Justificación por Relevancia Social

El presente estudio es relevante en la sociedad actual, porque hoy en día es fundamental que los estudiantes desarrollen correctamente las habilidades cognitivas, en el contexto que vive. Por otro lado, la investigación benefició a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la sección “c” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha y de igual modo los resultados de la investigación guiarán a todos los interesados en investigar en este campo.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Se refiere a las dificultades que el investigador encontró durante el estudio. En este sentido, Ávila (2001, p. 87), menciona que “Una restricción se refiere a la falta de estudio de un aspecto del problema por una razón determinada”

Las limitaciones encontradas en la investigación actual se resumen en los siguientes:

En la búsqueda de información se tiene que recurrir a otras fuentes virtuales ya que en la localidad no se encuentra información suficiente. Por otro lado, las páginas web

no muestran el contenido completo para adquirir una información satisfactoria porque, sin ser de una fuente confiable, se requiere un depósito económico. De igual modo la falta de acceso a internet para buscar información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Arias, (2004) menciona que:

Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad (p.78).

Teniendo en cuenta la definición y búsqueda de diferentes fuentes de información bibliográficas, se encontraron las siguientes investigaciones que tenían relación con mi investigación, tanto a nivel internacional, nacional, regional y local, las cuales veremos a continuación:

A nivel internacional, Bosques, (2021) realizó un estudio en Ecuador titulado: *Las habilidades cognitivas y el pensamiento lógico*. Su objetivo era investigar cómo se relacionan las habilidades cognitivas y el pensamiento lógico. La metodología utiliza un enfoque cuantitativo como parte de la línea de investigación y aprendizaje porque se obtuvieron datos y se realizó el análisis correspondiente a través de porcentajes expresados en tablas. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación, y los instrumentos, el cuestionario y la ficha de observación, fueron validados para su aplicación por expertos. La población estuvo conformada por 97 estudiantes y la muestra se tuvo en cuenta a 28 niños y niñas, seleccionando de manera intencional y el resultado se ha demostrado que mediante la valoración de análisis que el 70% se ubica en inicio y

el 30% en proceso en las habilidades cognitivas y el pensamiento lógico, seguidamente se llegó a la conclusión de que los estudiantes del séptimo grado de la sección vespertina de la escuela "Caspicara" desarrollan habilidades cognitivas y pensamiento lógico en un nivel intermedio con una inclinación más alta hacia los niveles bajos. Además, se considera que a veces o nunca se desarrollan actividades que ayuden a desarrollar las habilidades cognitivas y el pensamiento lógico.

Según Sánchez (2019) realizó un estudio en Chile titulado: *El juego motor colectivo como potenciador de las habilidades cognitivas en escolares*. Su objetivo era investigar la incidencia de programas recreativos de balonmano en la memoria de trabajo de niños de 10 años. La metodología utiliza un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-explicativo con un diseño no experimental y transversal. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el instrumento fue una batería de pruebas neuropsicológicas estandarizadas. La población estuvo conformada por 85 estudiantes y en la muestra se tuvo en cuenta a 40 niños seleccionados de forma aleatoria. El resultado ha demostrado que los estudiantes con mayor participación en deportes de colaboración-oposición presentan un 25% más de eficacia en la retención de secuencias lógicas. Seguidamente, se llegó a la conclusión de que el balonmano recreativo estimula la memoria de trabajo al obligar al niño a recordar reglas y posiciones de sus compañeros simultáneamente durante la acción del juego.

Así mismo García, et al., (2020) realizaron un estudio en España titulado: *Influencia de un programa de enseñanza de balonmano sobre las funciones ejecutivas en escolares*. Su objetivo era analizar el efecto de una unidad didáctica de balonmano sobre la memoria de trabajo y la inhibición en estudiantes de primaria. La metodología utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental de grupo control y experimental, donde se aplicaron tesis neuropsicológicas antes y después de la intervención. La muestra estuvo conformada por escolares de entre 10 y 12 años a quienes se les aplicó un programa de 12 sesiones de balonmano. El resultado ha demostrado mediante el análisis estadístico que el grupo experimental obtuvo mejoras significativas en la atención sostenida y la velocidad de procesamiento de información. Seguidamente, se llegó a la conclusión de que el balonmano recreativo, debido a su demanda táctica y motriz, actúa como un estímulo eficaz para el desarrollo de las funciones ejecutivas, permitiendo a los niños filtrar mejor los estímulos relevantes y mejorar su capacidad de respuesta cognitiva.

A nivel nacional, en Perú, Barrantes (2019) presenta en su tesis titulada: *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 25 - UGEL 05*. La presente investigación aborda la problemática actual de los estudiantes de secundaria, quienes presentan serias dificultades en el aprendizaje de la ciencia Química, El objetivo de esta investigación es determinar cómo influye la aplicación del Método lúdico en el desarrollo de las habilidades cognitivas del área de Ciencia Tecnología y ambiente en estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría n°25 Ugel 05. La presente investigación es de tipo experimental, con diseño experimental y con enfoque cuantitativo. Para la variable independiente: Aplicación del Método lúdico se realizaron diversos juegos con los estudiantes que conformaron el grupo experimental para el estudio de la Tabla Periódica y la Notación y Nomenclatura de compuestos químicos inorgánicos. Para la variable dependiente: Desarrollo de habilidades cognitivas se aplicó un test de habilidades cognitivas (pre y post prueba) a los estudiantes de dicha institución. Los resultados de la presente investigación se confirman y concluye que las habilidades cognitivas del grupo experimental del área de Ciencia Tecnología y ambiente en los estudiantes es significativamente mayor con respecto al grupo de control, lo cual demuestra la efectividad del uso del Método lúdico, que se evidenció en su acogida durante las clases, por lo que se recomienda su frecuente utilización.

Según López (2023) realizó un estudio en Trujillo, Perú titulado: *Estrategias lúdicas del balonmano para mejorar la atención selectiva en escolares de primaria*". Su objetivo era determinar el impacto de un programa de balonmano recreativo en los niveles de atención de estudiantes de quinto grado. La metodología utiliza un enfoque cuantitativo de tipo aplicado con diseño pre-experimental. Las técnicas utilizadas fueron la observación y el instrumento fue el Test de Percepción de Diferencias (CARAS-R) validado por expertos. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes seleccionados por conveniencia. El resultado ha demostrado que el 80% de los estudiantes que se encontraban en un nivel bajo de atención lograron ascender al nivel medio-alto tras la intervención lúdica. Seguidamente, se llegó a la conclusión de que el balonmano recreativo es un medio eficaz para canalizar la energía motriz hacia procesos de concentración focalizada, mejorando la capacidad de los niños para ignorar distractores externos.

Como Huamán y Quispe (2022) realizaron un estudio en Lima, Perú titulado: *Juegos pre-deportivos de balonmano y el desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes de educación primaria*. Su objetivo fue determinar la relación entre la práctica de juegos basados en el balonmano y el desarrollo de la flexibilidad cognitiva y la planificación. La metodología utiliza un enfoque aplicado de nivel explicativo con un diseño pre-experimental. Las técnicas utilizadas fueron la observación sistemática y como instrumento se empleó el Test de Cartas de Wisconsin adaptado para escolares. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de quinto grado de primaria seleccionados de manera intencional. El resultado ha demostrado que, tras la aplicación del programa, el 75% de los participantes logró ubicarse en un nivel previsto de planificación motriz y resolución de problemas. Seguidamente, se llegó a la conclusión de que los juegos recreativos de balonmano son herramientas pedagógicas altamente efectivas para fortalecer el lóbulo frontal, permitiendo que los estudiantes organicen tareas complejas y reduzcan sus niveles de impulsividad en el aula.

A nivel regional, Mendoza (2021) realizó un estudio en Ayacucho, titulado: *Estrategias recreativas basadas en deportes de equipo para la mejora del aprendizaje cognitivo en instituciones de nivel primaria*. Su objetivo era evaluar cómo las actividades recreativas de conjunto influyen en los procesos cognitivos de atención y memoria. La metodología fue utilizada con un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) con un diseño descriptivo-correlacional. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación directa a través de fichas de cotejo validadas por expertos. La población estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas de la UGEL Huanta. El resultado ha demostrado que los estudiantes que participan regularmente en dinámicas recreativas de equipo presentan un incremento del 40% en su capacidad de retención de instrucciones complejas en comparación con quienes no realizan estas prácticas. Seguidamente, se llegó a la conclusión de que la recreación deportiva en el contexto regional ayacuchano favorece significativamente la autorregulación emocional y la disposición cognitiva para el aprendizaje de materias académicas fundamentales.

En a nivel local se realizó la búsqueda de antecedentes en fuentes como de Alicia Concytec, Google académico con el nombre Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas y no se encontró referente a este tema abordado en mi trabajo de investigación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *El Balonmano Recreativo*

El balonmano es un deporte en el que participan dos equipos en una sola pista. El objetivo es lanzarla con una mano desde fuera de la línea del área de portería para enviar la pelota a la portería contraria. El partido es ganado por el equipo que ha marcado más goles en el área contraria. Cuando el balón supera por completo la línea interior de la portería, se marca el gol.

Al respecto López, (2002) menciona que:

Es un juego de pista o campo disputado por dos equipos cuya finalidad es colar la pelota en la portería contraria lanzándola con una mano que delimita el área de puerta. Como juego de campo los equipos están compuestos de once jugadores; jugando en pista cerrada que es lo más común, los equipos están formados por cinco o siete jugadores. Un partido dura una hora dividido en dos mitades. Hay un anotador y un cronometrador, así como dos árbitros. (p. 81)

Teniendo en cuenta lo anterior es importante expresar que el juego comienza con un saque desde el centro del campo y se desarrolla entre pases, lanzamientos y regates con la pelota. Los jugadores pueden usar cualquier parte de su cuerpo para parar, lanzar, coger, botar o golpear la pelota, excepto los pies. El único que puede pisar el área de gol y proteger su portería con los pies es el portero. Los jugadores pueden mantener la pelota durante un máximo de tres segundos y dar hasta tres pasos mientras la tienen.

Historia de Balonmano. Según Román, (2015) define que:

Hay pruebas que indican que el balonmano tuvo su origen en la antigüedad y tiene su origen en la época griega, donde comenzó con un juego llamado Urania, “trigon, harpasto”, entre otros. Después de la edad media, se idearon juegos precursores como el torball, la votolata y el balón francés, los cuales tenían reglas similares al balonmano (p.6-21).

Reglas del Balonmano Recreativo. De acuerdo con la Real Federación Española

[RFE] (2010), el desarrollo del Balonmano recreativo debe seguir las siguientes normas:

El terreno de Juego. El campo de balonmano debe tener una dimensión de 20 x 13 metros. Los jugadores no tienen restricciones para moverse por el campo, excepto en el área de la portería, que pertenece al portero.

La Portería. La portería tiene las siguientes dimensiones 3 x 1.60m.

El Balón. La circunferencia del balón es de 44 cm, pero también es considerable una circunferencia de 48 cm.

El Entrenador. El entrenador o monitor es el encargado de enseñar todo el reglamento del balonmano, despejar dudas de sus jugadores y brindarles instrucciones sobre cómo jugar.

Los Jugadores. Los torneos requieren un mínimo de 7 y un máximo de 10 jugadores. Un portero y cuatro jugadores deben jugar en el campo. Cada inscrito podrá jugar como portero o jugador de campo, pero el portero usará una camiseta de otro color. Cada etapa del partido debe tener un portero distinto, y todos los jugadores registrados deben jugar al menos 10 minutos consecutivos. Los equipos pueden incluir niños y niñas.

El Árbitro. El árbitro, quien está a cargo de dirigir y supervisar el desarrollo del juego, sancionará cualquier irregularidad en el juego y, a su vez, enseñará y explicará las incorrecciones a los jugadores, lo que les permitirá comprender el desarrollo del juego y sus reglas.

Duración del Partido. El partido se divide en dos partes, que a su vez se divide en dos períodos de 10 minutos de juego cada uno, con un descanso de 2 minutos y un descanso de 6 minutos entre cada parte.

El Gol. Incluso el portero puede marcar un gol. El balón debe entrar completamente en la portería para lograrlo.

Practicar el Balonmano Recreativo. Practicar el balonmano implica interacción constante con otros jugadores, también se busca abordar la relevancia social. En un partido de balonmano, se mejorarán aspectos como la cooperación, la solidaridad y la colaboración.

Entre otros beneficios físicos, el balonmano puede mejorar la coordinación, la agilidad, la capacidad motora y la musculatura.

Al respecto Ricondo, (2019) menciona que:

El balonmano es un deporte cercano y económico, disponible para todo el mundo. Es muy fácil que encuentres instalaciones en las que poder practicarlo y los materiales que necesitarás no son para nada caros, tanto a nivel físico es un deporte muy completo, ya que en él se trabaja tanto el tren superior como el

inferior y a nivel mental también se trabaja de una forma completa ya que su práctica requiere estrategia, reacciones rápidas, toma de decisiones, etc. (p. 123).

Cabe mencionar que el balonmano es un deporte económico y cercano que puede practicar cualquiera. Encontrar lugares para practicar este deporte y los materiales necesarios es fácil. Es un deporte muy completo a nivel físico porque se trabajan los músculos superiores e inferiores, así como a nivel mental porque requiere estrategia, reacciones rápidas, toma de decisiones y otros aspectos.

Precauciones a Tomar en la Práctica del Balonmano Recreativo. Según Ricondo, (2002) en este deporte trabaja el cuerpo entero, donde más incidencia se ve el trabajo es en los hombros. Por ello hay que prestarles a éstos especial atención, ya que la articulación del hombro puede verse resentida

De acuerdo con el autor mencionado es importante que se proteja las articulaciones falángicas de los dedos lo más posible y que calentemos adecuadamente otras partes del cuerpo, como los tobillos o las rodillas.

Tipos de Pases en el Balonmano Recreativo. Se debe manejar el mayor número de tipos de pases y ser preciso, seguro y fuerte, sin mirar al receptor.

Al respecto Ricondo, (2002) menciona que:

La acción técnica más importante en balonmano, porque es la que se realiza en mayor número de ocasiones. La usan los jugadores para acercarse a la portería del equipo adversario con la intención de conseguir un gol. Pueden realizarse de muchas maneras: frontal, lateral, de cadera, en suspensión, por detrás, rectificado y en parábola, y todos a su vez pueden ser picados o normales. Ricardo, menciona los siguientes pases durante la práctica de balonmano:

Pase de Hombro o Directo. Se orienta el antebrazo semi flexionado hacia arriba y el brazo se coloca en posición horizontal.

Se inclina ligeramente el tronco hacia el lado del brazo ejecutor.

Este armado queda proyectando suavemente el brazo ejecutor hacia atrás.

En el momento del lanzamiento, el tronco se distorsiona.

Pase de Pecho con Ambas Manos. Cuando el atleta toma la pelota a la altura del pecho, es el método más rápido.

Con un movimiento suave hacia el frente, los brazos flexionados preparan el lanzamiento; después, se extienden y las manos empujan la pelota de tal manera que, después del lanzamiento, quedan mirando hacia delante y hacia fuera.

Pase de Pecho con una Mano. Para poder dar un pase cuando se sostiene la pelota, ya sea delante o al costado del cuerpo, no es necesario un movimiento preparatorio extenso.

Con un giro con el antebrazo, la mano que sostiene la pelota la lleva hacia el frente, dejando detrás el dedo pulgar o toda la mano.

El lanzador diestro debe enviar la pelota hacia el lado derecho después de que se haya soltado.

Pase de Péndulo. La capacidad de juego se amplía principalmente con la forma del lanzamiento de péndulo.

El pase de péndulo es lo opuesto, ya que no hay comunicación visual en el momento del pase; una mirada rápida del poseedor de la pelota indica que se llevará a cabo inmediatamente.

Este se emplea para distancias cortas. El pase de péndulo, que se realiza a la altura de la cadera, hacia delante o hacia el costado, permite un paseo rápido.

La mano abierta y el brazo extendido en forma suelta descansan sobre la pelota.

El Pase de Péndulo por Detrás de la Espalda Hacia un Costado. Un jugador al costado u oblicuamente al frente recibe la pelota por detrás de la espalda, sin que ningún defensor, aunque esté cerca, pueda detener este pase.

2.2.2. Habilidades Cognitivas

Parraga, (2003) define que:

Las habilidades cognitivas son un objetivo indiscutible de la educación sistemática. Los niveles de rendimiento se miden por escalas objetivas. Es actuar con máximo resultado y mínimo esfuerzo lo cual requiere un aprendizaje metódico. La cognición es el conocimiento, el acto y la capacidad de conocer. Se refiere al conjunto de actividades psicológicas de las actividades psicológicas que permiten el conocimiento y su organización este segundo aspecto de la cognición corresponde a la lógica. (p. 98).

Al respecto Herrera, (2003) menciona que:

Las habilidades son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol) (p. 165).

De acuerdo a lo mencionado, en este caso, las habilidades o estrategias se presentan en un sentido general, aunque se les asigna un papel específico. Es fácil distinguir tanto macro habilidades o macro estrategias, habilidades ejecutivas, etc., como micro habilidades o habilidades no ejecutivas, etc.

Clasificación de las Habilidades Cognitivas. Según Laorden (2004), las habilidades cognitivas se clasifican de la siguiente manera:

Habilidades Descriptivas. Son, por ejemplo, contar, resumir, enumerar, resaltar, describir narrar y esquematizar.

Las Habilidades Analíticas. Incluyen clasificar, relacionar, cotejar, agrupar, analizar, comparar, contraponer y generalizar.

Habilidades críticas. Implican tareas como evaluar, enjuiciar, justificar, apreciar, criticar, elegir, matizar, discutir, discernir y otras tareas similares.

Las Habilidades Creativas. Incluyen transformar, inventar, aplicar, imaginar, diseñar, detectar problemas, cambiar, redefinir, encontrar analogías diferentes y producir ideas originales, entre otras tareas posibles.

Según Clavero (2004), hay cuatro clases de habilidades cognitivas:

Atención. Exploración, fragmentación, selección y contradictorias.

La Comprensión. Es una técnica o habilidad de trabajo intelectual que incluye la captación de ideas, el subrayado, la traducción al lenguaje propio y el resumen, así como la creación de gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales a través del dominio del lenguaje oral y escrito (precisión, comprensión).

Elaboración. Están comprendidas preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes.

Memoria/Recuperación. Habilidades de aprendizaje, codificación y generación de respuestas. El método 3R: leer, recitar y revisar es un ejemplo clásico y básico.

Teorías Sobre las Habilidades Cognitivas. Las teorías son un conjunto de estudios, para la variable habilidades cognitivas se considera lo siguiente:

La Teoría de la Mente. Gardner (1991) define que los niños crean marcos útiles para pensar la mente humana y desarrollan teorías intuitivas de entidades vivas y no vivas. Los seres humanos pueden apreciar las mentes de otras personas. Las teorías se aplican a otras personas, a su mente y a uno mismo, con un cuerpo y una mente. Por lo tanto, cuando se habla de teorías de la mente, de los cuerpos de los demás y de uno mismo, generalmente uso la frase "teorías de la mente" para abarcar todas.

Teorías de los Estilos Cognitivos. Rigney, (1978) menciona que:

Actualmente estamos sumergidos en la era de la revolución tecnológica y por ello, el número de conocimientos culturales y técnicos, de teoría y habilidades, de modelos y estrategias, etc., aumentan de modo exponencial; siendo por lo que la educación se enfrenta al gran reto de transmitirlos relacionando a la vez lo teórico con la vida real; problema cada vez difícil de solucionar. Además, curiosa y paradójicamente, hallándose de pleno en la era de la comunicación social, nos encontramos con los niveles más altos, históricamente hablando, de incomunicación personal; lo que agrava sobremanera esta problemática. (p. 102).

Teniendo en cuenta lo anterior cabe mencionar que, en realidad, en las aulas nuestros alumnos dedican muy poco tiempo al trabajo autónomo y especialmente a las consultas y su actividad se limita principalmente a escuchar (no oír siquiera) al profesor, utilizando como única habilidad cognitiva, tomar notas y memorizar los apuntes para los exámenes. Esto demuestra su interés por las clases de tipo expositivo, una alta orientación en sus actividades de trabajo y un procesamiento rápido de los materiales.

La psicología Histórica Cultural. El enfoque histórico cultural de Vigotsky (1989) define el desarrollo personal como una construcción cultural que ocurre a través de la socialización con adultos de una cultura específica y la participación en actividades sociales compartidas. El proceso social de la educación, entendida en un sentido amplio y no solo según los modelos escolares de la historia más reciente, permite que el hecho humano se produzca y se perpetúe y garantice mediante la actividad conjunta. La relación habitual entre desarrollo y aprendizaje se altera:

Vigotsky (1989), define que “el proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial”:

Teniendo en cuenta al autor mencionado, la zona de desarrollo próxima o potencial es donde el aprendizaje puede realizarse en interacción social con otras personas más expertas, o lo que un aprendiz no puede hacer solo pero sí con la ayuda de otras personas. De esta manera, define la zona de desarrollo cercana, un concepto clave en su teoría: zona de desarrollo cercana La diferencia entre el nivel real de desarrollo, que se mide por la capacidad de resolver un problema por sí mismo, y el nivel potencial de desarrollo, que se mide por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, es lo que es.

Factores que Intervienen en el Proceso Cognitivo. Estos factores se definen en 3, los cuales son:

Factor Natural y Hereditario. La herencia es el proceso genético que recibe un niño de sus antepasados, progenitores y cultura, así como sus rasgos físicos, morfológicos, bioquímicos, psicológicos y conductuales. Y su forma de aprendizaje, la predisposición cognitiva, el desarrollo de habilidades y destrezas, los gustos, las emociones, el carácter y la personalidad son factores que determinan.

Al respecto Souza y Veríssimo (2015), consideran que:

En los primeros años de vida, se forma la edificación del cerebro, como son las autopistas cerebrales, resultado de las conexiones sinápticas y estas se dan a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno donde vive el niño. (p. 108).

Cabe mencionar que el niño nace con capacidades en potencia, es decir, puede desarrollarse con éxito en múltiples ámbitos, el que desarrolle todo su potencial genético siempre será el resultado de un ambiente rico en experiencias que se le presente a lo largo de su vida, ya que la herencia no representa la totalidad de su desarrollo cognitivo.

Factor Ambiental. La influencia del entorno es mucho más sensible al desarrollo del cerebro.

Al respecto Salinas y Alvarado (2015), mencionan que:

Un ambiente propicio conformado por los servicios necesarios para el desarrollo integral del niño, que optimicen contextos que salvaguarden su bienestar físico, psíquico, emocional y cognitivo. Constituyéndose como un ser activo en constante interacción con su medio. El ambiente es el nivel de desarrollo cognitivo de un niño que obedece a su estructura cerebral, que se construye a base

de los estímulos ambientales que absorba durante su período de alta capacidad de plasticidad cerebral, si estos estímulos se involucran directamente a todos los sentidos simultáneamente el nivel alcanzado será mayor y de mejor calidad. (p. 123).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente cabe mencionar que el entorno donde el niño debe desarrollarse puede ser beneficioso para su desarrollo integral si está formado por experiencias tempranas que fomenten su curiosidad, que es fundamental para el proceso de aprendizaje. La estimulación debe ser constante y de alta calidad cuando existe una correlación objetiva entre el entorno y el desarrollo de las funciones cognitivas para que se produzca una intervención saludable en los contextos familiares y educativos. Esta estimulación puede comenzar incluso antes del nacimiento.

Factor Nutricional. Al respecto La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO] (2020), menciona que:

El periodo más importante para el desarrollo cerebral de un niño se da en los primeros 5 años de vida, dado que se origina en la estructuración y edificación de las células nerviosas que proveen las conexiones sinápticas y estas depende de procesos como la nutrición, salud y riqueza que le brinde su entorno: Los niños con una dieta adecuada y saludable tienen un proceso superior de aprendizaje y participación dentro del ámbito escolar, de modo que mejoran sus procesos de inscribir, asistir y retener los conocimientos nuevos para asimilar y relacionar con los anteriores. (p. 123)

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación se basa en la salud y la nutrición. Un niño saludable y bien alimentado aprende y promueve el aprendizaje, por lo que una buena salud y alimentación son necesarias para construir una educación de alta calidad.

Dimensiones de las Habilidades Cognitivas. Las dimensiones de las habilidades cognitivas son las siguientes:

Dimensión de Procesos Cognitivos. Aquellos que están familiarizados con los estudios de Piaget (1975) son conscientes de que, desde sus primeros años de vida, los humanos tienen la capacidad de escapar de la percepción y el reconocimiento. Al hacerlo, guarda en su mente una imagen o representación del mundo que lo rodea, que luego compara con lo que ve en otro momento, descubriendo similitudes o conexiones.

Asimismo, Piaget (1975) menciona que “estos procesos incluyen la percepción,

la atención, el pensamiento, la memoria y el lenguaje. Los procesos cognitivos son fundamentales para la vida diaria. Todo el tiempo, el ser humano capta, atiende, piensa y emplea su memoria y lenguaje”. (p. 110)

Dimensión Afectiva. Moreno, (2006) menciona que:

La dimensión afectiva se refiere a todas las emociones y sentimientos que experimentamos. La afectividad es una faceta crucial del ser humano, ubicada en el límite entre lo sensible y lo intelectual y sirve como punto de encuentro de ambos. (p. 89)

Dimensión Social. Según Moreno, (2006) “enfatisa la variedad de factores que permiten a una persona interactuar con otras personas, para lo que es esencial la existencia de otros con conciencia de sí mismos, el lenguaje y la intención de comunicarse”. (p. 97).

2.3. Definición de Términos Básicos

Balonmano. El juego que se lleva a cabo entre dos equipos, cada uno con siete jugadores, cuyo objetivo es impulsar el balón con las manos hacia la portería del equipo contrario.

Recreativo. Las actividades recreativas nos permiten distraernos y descansar de las responsabilidades y el trabajo.

Habilidades. Gracia y habilidad para realizar actividades que adornen a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.

Cognitivas. La cognición es la capacidad de un ser vivo para procesar información a través de su percepción, conocimiento adquirido y características subjetivas.

Afectivo. La afectividad es el amplio dominio de la vida mental que incluye estados como sensaciones, emociones, sentimientos y estados de ánimo.

Social. Pertenece o relacionado con una empresa o sociedad, o con socios, compañeros o aliados.

Teorías. Conocimiento especulativo, independientemente de su aplicación.

Aprendizaje. Es el proceso por el cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores se conoce como aprendizaje.

2.4. Hipótesis de la Investigación

Hernández, (2014) afirma que las hipótesis son:

Proposiciones de explicaciones intentadas de un fenómeno investigado. Debe crearse una hipótesis con una mente abierta y dispuesta a aprender, ya que de lo contrario se estaría tratando de imponer ideas, lo cual es completamente incorrecto. Una hipótesis no necesariamente es precisa. (p.123).

Teniendo en cuenta lo anterior cabe mencionar que las hipótesis es una propuesta que establece las relaciones entre los eventos; algunos la ven como una solución potencial al problema, otros sostienen que la hipótesis simplemente muestra las relaciones entre las variables y por último, algunos la ven como un método de verificación.

2.4.1. Hipótesis General

El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitivo en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.
- El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.
- El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.

2.5. Las Variables

Se refiere a la capacidad de los objetos y elementos para alterar su estado actual, es decir, para cambiar y adoptar diferentes valores.

Hernández (2010) define que “las variables son características y propiedades cuantitativas o cualitativas de un fenómeno que adquieren distintos valores, o sea, varían respecto a las unidades de observación. Por ejemplo, la variable sexo puede tomar dos valores: femenino y masculino” (p.2).

2.5.1. *Variables Independientes*

Para Hernández, (2010) Las variables independientes son la causa en una relación entre variables de la variación observada en las variables dependientes.

Una variable independiente puede ser manipulada o modificada en diferentes niveles o intensidades. La presencia o ausencia de la variable independiente es el nivel de manipulación más básico. Dentro del experimento, cada nivel o grado de manipulación forma un grupo.

No se altera deliberadamente la variable dependiente; en cambio, se observa para determinar el impacto que tiene la manipulación de la variable independiente sobre ella.

2.5.2. *Variables Dependientes*

Hernández, (2010) define que, la variable dependiente no se manipula, sino que es el resultado o el efecto que estamos observando en una investigación. En pocas palabras, es el dato final que nos indica si nuestra hipótesis era cierta o no, funcionando como la respuesta o consecuencia de las acciones que tomamos previamente.

Teniendo en cuenta la definición del autor, tenemos las siguientes variables.

Variable Independiente. Como menciona el autor, la variable independiente (balonmano recreativo), funcionó como la herramienta principal que se aplicó para mejorar la situación inicial. Se utilizó como un material didáctico para desarrollar un conjunto de habilidades y capacidades de los estudiantes de forma natural. Su función fue como el estímulo necesario para que los estudiantes puedan desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas.

Variable Dependiente. En la variable dependiente (habilidades cognitivas), que representó el resultado que se quería lograr. Funcionó como la meta final del estudio. Sirvió para observar si, después de desarrollar las actividades de balonmano recreativo, los estudiantes pueden lograr desarrollar las habilidades cognitivas.

Por lo tanto las variables permitieron demostrar el objetivo del estudio.

Dimensiones. Se define como las propiedades divididas de la variable.

De acuerdo a lo mencionado, las dimensiones fueron las partes principales en las que se dividieron las variables para poder entenderlas mejor, las cuales se dimensionaron de la siguiente manera:

Variable independiente (balonmano recreativo), se trabajó con tres dimensiones principales.

- Planificación
- Ejecución o desarrollo
- Evaluación o cierre.

Variable dependiente (habilidades cognitivas), se trabajó con tres dimensiones principales.

- Cognitivo
- Afectivo
- Social

Indicador. Es la propiedad de la variable que se puede medir.

Los indicadores, en este trabajo de investigación fueron obtenidos de las variables dependiente e independiente, estos indicadores sirvieron al estudio poder analizar de manera detallada las piezas de las dimensiones y obteniendo los indicadores y por último los ítems, siendo necesario para recolectar información y poder detallar las conclusiones del estudio.

Definición Conceptual. La definición conceptual de las variables, en su mayor parte, consiste en una abstracción relacionada en palabras para facilitar su comprensión y adecuarla a las necesidades prácticas de la investigación.

La definición conceptual, es la parte teórica donde se consideró para dicha investigación definiendo en las bases teóricas sobre las variables independientes y dependientes según autores en el capítulo II, de la investigación.

Definición Operacional. En la definición operacional, permitió fundamentar el balonmano recreativo como un recurso pedagógico e importante y las habilidades cognitivas como un acto de desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes de educación primaria. Su función fue investigar de sustento científico. Posteriormente, la definición operacional permitió ejecutar la propuesta mediante diez sesiones experimentales y se usó la ficha de observación como instrumento para la recolección de datos. Este proceso cumplió la función de transformar las habilidades cognitivas de los estudiantes de nivel primaria, de dicha institución educativa.

2.6. Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable independiente</p> <p>Balonmano recreativo</p>	<p>“Es un juego de pista o campo disputado por dos equipos cuya finalidad es colar la pelota en la portería contraria lanzándola con una mano que delimita el área de puerta”.</p> <p>(López, 2002)</p>	<p>Se elaboró una propuesta pedagógica experimental con 10 sesiones de aprendizaje, para su evaluación y se utilizó ficha de observación en cada sesión de aprendizaje.</p>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Recojo de saberes previos. ● Seleccionar las actividades con el balonmano y los materiales. ● Seleccionar las secuencias de las actividades. 	<p>Nominal</p> <p>Aplica</p>
			Ejecución o desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar las sesiones programadas. ● Aplicar las estrategias de las actividades con el balonmano. 	

			Evaluación o cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar las actividades después de su aplicación ● Metacognición de las actividades ● Retroalimentación. 	
<p>Variable dependiente Habilidades cognitivas</p>	<p>“Un objetivo indiscutible de la educación sistemática son las habilidades cognitivas. Las escalas objetivas se utilizan para medir los niveles de rendimiento. Es un comportamiento que requiere un aprendizaje metódico para obtener el máximo resultado con el mínimo esfuerzo”. (Parraga, 2003)</p>	<p>Para determinar la influencia del balonmano en el desarrollo de las habilidades cognitivas se elaboró una ficha de observación de pre test y pos test, en función a las dimensiones, con una escala de evaluación ordinal</p>	cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra proceso de clarificación de conocimientos a seguir. ● Demuestra el procedimiento a seguir para encontrar e investigar soluciones. ● Muestra el procedimiento a seguir para elegir las actividades correctas. 	<p>Ordinal Desempeño de logro AD= logro destacado A= logro esperado B= En proceso C= En inicio</p>

			Afectivo	<ul style="list-style-type: none">●Expresa habilidad para generar emociones positivas y autoregular las emociones negativas.●Expresa una capacidad de autoconocimiento, autoestima y autoconfianza.●Expresa su capacidad para tomar decisiones responsables y satisfactorias, lo que contribuye a experiencias de satisfacción y bienestar.	
--	--	--	----------	---	--

			Social	<ul style="list-style-type: none">● Conoce el entorno que le rodea.● Mantiene un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad.● Expresa derechos, opiniones y sentimientos propios con su entorno.	
--	--	--	--------	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque

Esta investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo con el fin de analizar mediante gráficos estadísticos, si el balonmano influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto grado de primaria.

La investigación cuantitativa según Cortez (2018), define que:

Es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectar a una población mayor. (p.13)

Por otro lado, Hernández, (2014), manifiesta que se "usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías".

3.2. Tipo de Estudio

El objetivo de este estudio fue realizar una investigación educativa aplicada, ya que se aplicó las actividades del balonmano recreativo mediante las sesiones de aprendizaje.

Murillo, (2008) menciona que:

La investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática

de conocer la realidad. (p.6).

Considerando lo mencionado, en este estudio se aplicará el balonmano para desarrollar las habilidades cognitivas teniendo en cuenta el uso de conocimientos científicos.

3.3. Nivel

La investigación se llevó a cabo en un nivel explicativo de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Hernández et al. (2014) sostienen que los estudios explicativos van más allá de explicar conceptos o fenómenos y establecer cómo se relacionan entre sí. El objetivo es responder a las causas de los eventos físicos o sociales, centrándose en explicar por qué sucede un fenómeno y en qué condiciones se produce, así como en comprender las relaciones entre dos o más variables.

Asimismo, Pérez, (2002) dice que “El propósito de la investigación explicativa es determinar la existencia de una causa y un efecto específicos” (p.91).

Por lo tanto, la investigación explicativa interviene de manera activa y sistemática en la variable independiente con el fin de controlar los fenómenos.

3.4. Método de Estudio

Durante la investigación, En el presente estudio se planteó métodos para la búsqueda de información como:

3.4.1. Método Científico

En la investigación emplearemos métodos científicos, al respecto Maya (2014) plantea que “El único medio para llegar a la verdad es el método científico, que parte de la razón, que es autónoma y posee ideas innatas. Partirá de la duda a fin de encontrar una verdad evidente de la que nadie pueda dudar” (p. 65).

Así mismo, Quispe (2015), afirma que “Es el camino o proceso que la actividad en cuestión ha de seguir para alcanzar su objetivo. Se trata de un método científico y determinado” (p.47).

Por lo tanto, el método científico fue aplicado en este trabajo de investigación de manera general, considerando la estructura de la investigación de manera ordenada y secuencial manteniendo la objetividad del estudio.

3.4.2. *Métodos Específicos*

Según Maya (2014) clasifica de la siguiente manera:

Método Inductivo. Es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión. En ello se asemeja al método analítico descrito con anterioridad. (Maya, 2014, p.16).

Por lo tanto, el método inductivo ayudó a tener un análisis concreto sobre las variables y las dimensiones de las habilidades cognitivas para posteriormente sacar conclusiones del estudio.

Método Deductivo. Maya (2014) menciona que “Es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares. En la investigación científica, este método tiene una doble función: encubrir consecuencias desconocidas de principios conocidos” (p.15).

De acuerdo a lo mencionado, este método se utilizó como un conjunto de procesamiento de principios teóricos de manera general, que sirvió para aplicar en contextos específicos, teniendo en cuenta el macro, mezo y micro (el método embudo). En la tesis desarrollada.

Esta mezcla de dos enfoques se complementa ambos para enriquecer el objetivo de la investigación desarrollada.

Método Analítico. Maya (2014) determina que “el método analítico distingue las partes de un todo y luego realiza una revisión ordenada de cada parte por separado. Este método es útil cuando se realizan trabajos de investigación documentales que implican revisar en forma separada todo el material necesario” (p.14).

Por lo tanto, en el trabajo de investigación este método analítico permitió estudiarlas en pequeñas partes sobre la variable habilidades cognitivas presentando en sus tres dimensiones como: dimensión cognitivo, dimensión afectiva y dimensión social, y luego de las dimensiones se obtuvo los indicadores y por último de obtuvo los ítems. De esta manera el método analítico ayuda a analizar a profundo sobre el tema estudiado, para luego sintetizarlo todo aquel estudiado.

Método Sintético. Maya, (2014) menciona que:

Es responsable de analizar y sintetizar la información recopilada, lo que permite comenzar a estructurar los conceptos. Los autores mencionan la labor de investigación de un historiador al intentar reconstruir y sintetizar los hechos de la época en cuestión. Este ejemplo nos permite precisar que la síntesis y el análisis son métodos complementarios que no se pueden realizar sin el otro. (p.14)

Teniendo en cuenta el método sintético se utilizó para procesar los datos y obtener resultados de la variable y las dimensiones de habilidades cognitivas que fueron recogidos con la ficha de observación y estos datos fueron presentados en tablas de frecuencia y porcentual de manera detallada y específica

Métodos Teóricos. De acuerdo con Bernal (2005) menciona que, “el método teórico implica un proceso lógico que facilita el análisis, la síntesis y la deducción de conclusiones sobre la esencia y las relaciones entre los hechos y los fenómenos” (p.46).

Observación. Bernal, (2010) menciona que:

Como método de investigación científica, la observación implica una aproximación sistemática y cuidadosa que involucra la percepción directa del fenómeno en estudio. El objetivo es obtener una comprensión completa y precisa del objeto de investigación, lo que facilita la descripción y el análisis detallado de las situaciones que se presentan en la realidad estudiada. (p.98).

El Método Hipotético-Deductivo. Es la parte más importante de la investigación, se centra en la formulación de hipótesis, la deducción de consecuencias observables y la prueba de estas hipótesis a través de experimentos. Esto permite a los investigadores comprobar sistemáticamente sus posibles respuestas y mejorar su comprensión del mundo natural (Popper, 1962).

De acuerdo a lo mencionado, el método hipotético-deductivo se dio en este trabajo de investigación mediante la formulación de hipótesis, donde se plantea una posible respuesta y esto fue comprobado con la realidad del estudio, si el posible respuesta que se planteó concuerda con los hechos, siendo así la hipótesis se fortalece y se determina que es significativo el uso de historietas para fomentar hábitos de lectura en los niños de dicha institución.

Método Experimental. De acuerdo con Buse (2002, p. 92), el método experimental mejora la comprensión de los estudiantes sobre cómo aplicar métodos científicos, fomentar su independencia cognitiva y habilidades creativas, y aumentar la

calidad de sus conocimientos. Además, ayuda a formar a los estudiantes utilizando un enfoque politécnico y educativo.

Asimismo, el método experimental, ayudó a este trabajo de investigación buscar una estrategia que es el balonmano creativo para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en dicha institución, para su efecto se desarrolló sesiones de aprendizaje y esto ayuda a determinar que el balonmano creativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Método Estadístico. El método estadístico consiste en una serie de técnicas para administrar los datos de investigación cuantitativos y cualitativos. La recolección, el recuento, la presentación, la síntesis y el análisis son los pasos del método estadístico que se describen en este artículo (Bernal, 2010).

De acuerdo a lo mencionado, el método estadístico permitió demostrar y presentar los datos recolectados de dicha investigación numéricamente, interpretándose de manera frecuencia y porcentual.

3.5. Diseño de Investigación

Hernández et al. (2014) manifiesta que el término "diseño" se refiere al plan o estrategia creado para resolver las preguntas de investigación. Este diseño proporciona al investigador las pautas necesarias para lograr sus objetivos de estudio, responder a las preguntas planteadas y evaluar la validez de las hipótesis formuladas en un contexto específico.

En este estudio se utilizó el diseño de un solo grupo con pruebas previas y posteriores a la intervención. Se utilizará un solo grupo experimental de 31 estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta y se seguirá el siguiente esquema de diseño.

GE: O1 X O2

Donde:

G.E. Grupo Experimental

O1: Pre Test

X: Manipulación de la Variable Independiente (El tratamiento consistió en 10 sesiones del balonmano recreativo)

O2: Post Test

3.6. Población

Hernández, (2014) menciona que “la población está formada por personas, objetos, organismos, historias clínicas, etc. Además de ser estudiada, medida y cuantificada, la población debe delimitarse específicamente en función de su entorno con sus respectivas características de contenido, lugar y tiempo”. (p.98).

Por otro lado, Hernández et al. (2014) considera que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

La población considerada en el presente trabajo de investigación se tuvo a 61 estudiantes matriculados del nivel de educación primaria de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024. N= 61.

Tabla 1

Tabla de la población de los estudiantes de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024. N= 61

<i>Los estudiantes de la Institución Educativa "José Félix Iguain"</i>	
<i>Luricocha-Huanta 2024.</i>	
Estudiantes	31
5 ^{to} “A”	
5 ^{to} “B”	30
Total	61

Nota. Elaboración propia.

3.7. Muestra

Según Hernández, (2014) menciona que “la muestra es una parte de la población, puede ser denominada con un subgrupo de la población o del universo que para seleccionar la muestra en primer lugar se debe delimitar las características de la población” (p. 56).

De la misma manera Gutiérrez (2007) considera que “la muestra es un conjunto de unidades de muestreo incluidas mediante un procedimiento de selección, la muestra está designada con la letra n”. (p.29).

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes del quinto grado de la sección “A” del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta. n=31.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta. n=31

Los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta.	Varones	Mujeres	Total
los estudiantes del quinto grado de nivel primario de la sección “A”	20	11	31
Total	20	11	31

Nota. estudiantes matriculados en el año 2024.

3.8. Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo que se empleó en la presente investigación fue de tipo no probabilístico, como menciona López, (2017), haciendo referencia a que:

La determinación de las unidades de este muestreo depende de la elección del científico, lo que con frecuencia resulta en elecciones abstractas y, en general, unilaterales. Dado que la muestra puede o no representar a la población, una recomendación importante es que este muestreo sólo debe emplearse en situaciones en las que la prueba de probabilidad es complicada o incluso impensable. Debido a su falta de precisión, este muestreo no debe usarse en poblaciones pequeñas ni cuando se requiera una profundidad específica (p. 76).

3.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La ficha de observación fue el instrumento de la técnica de observación durante el proceso de la investigación para la recolección de datos. Esto me ayudó a recopilar información sobre los logros en el balonmano para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos.

Técnica	Instrumentos
Observación	Ficha de Observación

Nota. Elaboración propia.

3.9.1. Técnica

Según Pérez, (2012) redacta que “las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (p. 45).

Por lo tanto de acuerdo a lo menciona, las técnicas de observación consisten en estrategias que el investigador emplea para presenciar de manera directa lo que se desea estudiar, sin intervenir o manipular ni alterar las condiciones del entorno.

3.9.2. Instrumento

La ficha de observación es un instrumento muy valioso, que ayudó de manera directa y fácil a recolectar datos de información sobre el desarrollo de habilidades cognitivas

Al respecto Medina, et al. (2023) determina que la ficha de observación es una herramienta utilizada en la investigación para evaluar y recoger información sobre un estudio o caso a investigar. Las fichas de observación se pueden utilizar en diferentes campos de acuerdo a su necesidad.

3.10. Validez, Confiabilidad y Piloto

3.10.1. Validez

Hernández et al. (2014) menciona que:

El nivel en que un instrumento es capaz de medir la variable que se pretende evaluar de manera precisa y exclusiva, sin confundirla con otras variables similares se conoce como validez. Se utiliza para determinar la probabilidad de que se produzcan errores en la configuración del instrumento. El objetivo del juicio de expertos es encontrar las hipótesis más confiables y obtener estimaciones lo más precisas posibles. (p.123).

El método para recopilar datos fue evaluado por expertos antes de ser validado y los resultados fueron procesados con el programa SPSS 27.

Así mismo, Ramírez (2023), expresa que un juicio de expertos ha validado esta guía de observación, teniendo en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se consideraron tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad. Se concluyó que el instrumento mide la variable y sus dimensiones si es suficiente.

Tabla 6

Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos.

Opinión por juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	80 %	0,8	Buena
Experto 2	85 %	0,85	Buena
Experto 3	85 %	0,85	Buena
Promedio de ponderación	83 %	0,83	Buena

Nota. Data obtenida de la ficha de validación por juicio de expertos.

Análisis e Interpretación. En la tabla 6, el instrumento fue sometido a una evaluación basada en criterios como claridad, objetividad, actualidad, organización y metodología los resultados cuantitativos muestran un consenso sólido entre los evaluadores: el experto 1 otorgó un puntaje de 0.8 (80%), mientras que el experto 2 y el experto 3 coincidieron en una calificación de 0.85 (85%). Al procesar estos juicios, se obtuvo un promedio de ponderación de 0.83, lo que estadísticamente se traduce en una decisión de validez "Buena". Esto indica que el contenido de los ítems es buena para determinar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes y que existe una alta concordancia entre los jueces, garantizando que el instrumento es apto para su aplicación en la muestra.

3.10.2. Confiabilidad

Hernández et al. (1997), sostiene que:

La confiabilidad de un instrumento de medición de datos se logra al aplicarlo repetidamente al mismo sujeto u objeto de investigación, lo que significa que se deben obtener resultados iguales o parecidos dentro de un rango razonable sin distorsiones que puedan ser atribuidas a los errores del instrumento (p.177).

Por lo tanto, el proceso de confiabilidad se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba piloto, seguida de un análisis estadístico realizado con el software SPSS versión 27. Previamente, el instrumento fue validado por juicio de expertos. Este enfoque metodológico garantizó que la ficha de observación, utilizada para determinar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de quinto grado de la sección "A" de educación primaria en la Institución

Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha, Huanta (2024), alcanzara un nivel de validez bueno para su aplicación.

Tabla 7

Resultado de la prueba de confiabilidad.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,837	18

Nota. Data de fiabilidad.

Análisis e Interpretación. En la tabla 7, se muestra el resultado de la prueba de Alfa de Cronbach con un valor de 0,837 para un total de 18 ítems y resaltando que en el campo de la investigación, un valor mayor a 0,70 se considera aceptable para su aplicación. Se concluye que las preguntas en la ficha de observación de la variable sobre Habilidades cognitivas son de confiabilidad para la recolección de datos que se realizó de la muestra de estudio. (Ver anexo 9).

3.10.3. Pilotaje

Afirma Baker, (1994) "Sin embargo, un estudio piloto también puede ser la prueba previa o probar de un instrumento de investigación en particular" (p. 211).

Teniendo en cuenta lo mencionado, la prueba implica administrar el instrumento a individuos con características similares a la muestra objetivo de investigación. Se prueban no solo el instrumento de medición, sino también las condiciones y procedimientos de aplicación.

3.11. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Desde una perspectiva personal y profesional, considero que el uso de estas herramientas estadísticas constituyó de manera fundamental la veracidad a los cambios observados en la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Huanta. Al analizar los datos de los estudiantes de quinto grado de la sección “c”, la estadística de Wilcoxon no solo arrojó números, sino que validó un hecho real, la transición de los estudiantes desde niveles de “inicio” hacia niveles de “logro esperado” y “destacado”.

Este análisis permitió afirmar con exactitud que el balonmano recreativo no fue solo un juego, sino un estímulo cognitivo pertinente. Al ver reflejado en el programa estadístico de software SPSS 27 el esfuerzo de los estudiantes de Luricocha, y confirmar la significancia estadística de 0,000 ($p < 0,05$), se reforzó el compromiso con la

Educación Física como disciplina capaz de potenciar funciones superiores del pensamiento.

3.12. Aspectos Éticos

Periche, (2023, p. 177) sostiene que:

Hay muchas razones por las que la investigación académica debe cumplir con las normas fundamentales de conducta científica. La credibilidad de la comunidad científica y la percepción del público para juzgar y aceptar nuevos hallazgos dependen de la autenticidad de los hallazgos publicados. Es fundamental distinguir claramente entre comportamientos aceptables e inaceptables, especialmente cuando se involucran animales o humanos en un estudio. Debido a la naturaleza competitiva de la investigación, cada vez es más difícil para los científicos informar sobre investigaciones únicas y pioneras. (p. 123)

Así mismo, en este estudio, los datos presentados son representativos del grupo de personas que fueron investigadas. Después de utilizar los instrumentos validados, los datos fueron tratados de manera completa y sin cambios, lo que representa de manera precisa la situación real. Además, se obtuvo la autorización adecuada de la directora de la Institución Educativa para recopilar los datos con el fin de garantizar el anonimato, el respeto y la consideración hacia los niños y niñas que fueron observados. Finalmente, se realizaron las citas adecuadas de acuerdo con las normas APA para reconocer a los autores referenciados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se ha obtenido mediante la recolección de datos, con el pre test y post test de 31 estudiantes de quinto grado de educación primaria que corresponden al 100% de grupo experimental, proceso mediante la estadística descriptiva organizándose en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadístico para su posterior análisis e interpretación de los resultados y luego se aplicó la estadística inferencial para someter a la contratación de los resultados mediante la prueba de normalidad y prueba de hipótesis sobre la aplicación de las fichas de, Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha -2024

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: en inicio (C), en proceso (B), logro esperado (A) y logro destacado (AD), estos datos se organizaron en tablas de frecuencias y con gráficos estadísticos, que a continuación se presenta:

Tabla 8

Resultado de contraste de habilidades cognitivas de pres test y post test

NIVELES DE LOGRO	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD (Logro destacado)	0	0,0%	8	25,8%
A (Logro esperado)	0	0,0%	23	74,2%
B (En proceso)	1	3,2%	0	0,0%
C (En inicio)	30	96,8%	0	0,0%
Total	31	100.0%	31	100.0%

Nota. Data obtenida de habilidades cognitivas con la ficha de observación en los estudiantes del quinto grado "A" de educación primaria.

Análisis e Interpretación. La tabla 8, muestra la frecuencia de la variable habilidades cognitivas, se observa un cambio en el desempeño de los 31 estudiantes evaluados. En el pre-test, casi todos el 96.8% estaban en el nivel "En inicio", lo que reflejaba un bajo desarrollo antes de empezar. Tras la aplicación del programa de balonmano recreativo, los resultados del post-test cambiaron por completo nadie se quedó en el nivel bajo; por el contrario, el 74.2% alcanzó el "Logro esperado" y un 25.8% obtuvo un "Logro destacado", demostrando que el programa funcionó muy bien para mejorar la capacidad de aprendizaje del grupo.

Tabla 9

Resultado de contraste de proceso cognitivo pres test y post test

NIVELES DE LOGRO	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD (Logro destacado)	0	0,0%	8	25,8%
A (Logro esperado)	0	0,0%	23	74,2%
B (En proceso)	1	3,2%	0	0,0%
C (En inicio)	30	96,8%	0	0,0%
Total	31	100.0%	31	100.0%

Nota. Nota. Data recolectada con la ficha de observación el proceso cognitivo, en los estudiantes del quinto grado "A" de educación primaria.

Análisis e Interpretación. Al analizar la dimensión proceso cognitivo en la Tabla 9, vinculada al primer objetivo específico que es el proceso cognitivo, los resultados

reflejan una tendencia similar. Inicialmente, el 96.8% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, reflejando dificultades en tareas de clarificación de conocimientos e investigación de soluciones. No obstante, después del tratamiento experimental, el 100% de los estudiantes logró superar el nivel de proceso, situándose mayoritariamente (74.2%) en el nivel de "Logro esperado". Esto indica que las dinámicas propias del balonmano favorecieron la capacidad de los niños para procesar y organizar la información de manera más eficiente.

Tabla 10

Resultado de contraste de afectivo de pres test y post test

NIVELES DE LOGRO	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD (Logro destacado)	0	0,0%	13	41,9%
A (Logro esperado)	0	0,0%	18	58,1%
B (En proceso)	4	12,9%	0	0,0%
C (En inicio)	27	87,1%	0	0,0%
Total	31	100.0%	31	100.0%

Nota. Data obtenida de afectivo con la ficha de observación en los estudiantes del quinto grado "A" de educación primaria.

Análisis e Interpretación. En relación con la dimensión afectiva, evaluada en la Tabla 10, se percibe el impacto emocional del programa. Antes de las sesiones, el 87.1% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de dicha sección, se muestran en niveles de inicio en su capacidad de autoconfianza y autorregulación emocional. El post-test revela un avance sobresaliente, donde el 41.9% de los estudiantes alcanzó el nivel de "Logro destacado", siendo esta la dimensión con el mayor porcentaje en la categoría más alta. Se interpreta que el carácter recreativo del balonmano generó un entorno propicio para que los alumnos desarrollaran una mayor seguridad personal y una mejora en gestión de sus emociones.

Tabla 11*Resultado de contraste de social pres test y post test*

NIVELES DE LOGRO	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD (Logro destacado)	0	0,0%	3	9,7%
A (Logro esperado)	0	0,0%	28	90,3%
B (En proceso)	1	3,2%	0	0,0%
C (En inicio)	30	96,8%	0	0,0%
Total	31	100.0%	31	100.0%

Nota. Data obtenida de social con la ficha de observación en los estudiantes del quinto grado "A" de educación primaria.

Análisis e Interpretación. Respecto a la dimensión social, la Tabla 11, muestra el progreso en la interacción de los estudiantes con su entorno. En el diagnóstico inicial, el 96.8% estaba "En inicio", lo que podría asociarse a comportamientos pasivos o dificultades en la comunicación grupal. Tras participar en el desarrollo de actividades, el 90.3% de los alumnos alcanzaron el nivel de "Logro esperado". Estos resultados sugieren que el balonmano, al ser un deporte de equipo que exige cooperación y respeto por las normas, fue una herramienta fundamental para incentivar un comportamiento social más equilibrado.

4.1.2. A nivel Inferencial

Para realizar el análisis inferencial y proceder con la prueba de las hipótesis planteadas, se utilizan pruebas estadísticas para muestras relacionadas tomando en cuenta que, en la investigación se tiene un único grupo muestral, al cual fue aplicado un pre test y un post test. Para determinar la prueba estadística a emplear se procede a ejecutar el test de normalidad de los datos, el cual nos permite seleccionar una prueba paramétrica o no paramétrica.

Prueba de Normalidad

Tabla 12

Resultados de las pruebas de normalidad de datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades cognitivas	.968	31	.019
Proceso cognitivo	.950	31	.015
Afectiva	.968	31	.043
Social	.929	31	.042

Nota. Elaboración propia.

Análisis e Interpretación. La Tabla 12, presenta, la prueba de normalidad de los datos. Al aplicar las pruebas de Shapiro-Wilk, se obtuvo un nivel de significancia (p-valor) de 0.019 para la variable general y valores inferiores a 0.05 para todas las dimensiones. Según los criterios estadísticos, esto implica el rechazo de la hipótesis de normalidad, determinando que los datos no siguen una distribución normal y que, por lo tanto, se debe utilizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para contrastar las hipótesis de la investigación. Entonces, se confirma que la muestra, aunque pequeña, proviene de una población cuya distribución es asimétrica, por ello, el análisis inferencial garantiza conclusiones resaltantes ante la falta de normalidad.

4.1.3. Prueba de Hipótesis

a) Prueba de Hipótesis General

Sistema de Hipótesis

Ho: El balonmano recreativo no influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha -2024.

Ha: El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha -2024.

Nivel de significancia

0,05

Estadígrafo

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para la variable habilidades cognitivas

habilidades cognitivas	N	Mean Rank	Sum of Ranks	z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Rangos negativos	0 ^a	.00	.00		
Postest-Pretest Rangos positivos	31 ^b	16.00	496.00	-4.863	.000
Empate	0 ^c				
Total	31				

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

Análisis e Interpretación. En la tabla 13, previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la variable Habilidades cognitivas, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 31 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a habilidades cognitivas en el post test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -4.863, con un grado significación estadística de 0.000 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que las “habilidades cognitivas” influye significativamente en el desarrollo de la dimensión de proceso cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha -2024.

a) Prueba de Hipótesis Específica 1

Sistema de Hipótesis

Ho: El balonmano no influye significativamente en el desarrollo de la dimensión del proceso cognitivo en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Felix Iguain” Luricocha ´ - Huanta 2024.

Ha: El balonmano influye significativamente en el desarrollo de la dimensión del proceso cognitivo en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Felix Iguain” Luricocha ´ - Huanta 2024.

Nivel de significancia

0,05

Estadígrafo

Prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 14*Prueba de Wilcoxon para la dimensión proceso cognitivo*

proceso cognitivo	N	Mean Rank	Sum of Ranks	z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Rangos negativos	0 ^a	.00	.00		
Posttest- Pretest Rangos positivos	31 ^b	16.00	496.00	-4.879	.000
Empate	0 ^c				
Total	31				

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Análisis e Interpretación. La Tabla 14, analiza la primera hipótesis específica dimensión del proceso cognitivo. El estadístico de contraste muestra un valor Z de -4.879 con una significancia de 0.000. Estos datos permiten afirmar que el programa de balonmano impactó de manera directa y sustancial en la capacidad de los alumnos para clarificar conocimientos y buscar soluciones lógicas a problemas, cumpliendo así con el primer objetivo específico de la investigación.

Hipótesis Específica 2**Sistema de Hipótesis**

Ho: El balonmano no influye significativamente en la dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Felix Iguain” Luricocha - Huanta 2024.

Ha: El balonmano influye significativamente en la dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Felix Iguain” Luricocha - Huanta 202

Nivel de significancia

0,05

Estadígrafo

Prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 15
Prueba de Wilcoxon para la dimensión afectivo

Afectivo		N	Mean Rank	Sum of Ranks	z	Asymp. Sig. (2-tailed)
	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00		
Postest- Pretest	Rangos positivos	31 ^b	16.00	496.00	-4.868	.000
	Empate	0 ^c				
Total		31				

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

Análisis e Interpretación. Para la segunda hipótesis específica, la Tabla 15 detalla los resultados de la dimensión afectiva, obteniendo un valor Z de -4.868 y una significancia de 0.000. Este hallazgo confirma estadísticamente que la intervención pedagógica basada en el balonmano mejoró la autoestima, la seguridad y la toma de decisiones responsables en los estudiantes, validando la eficacia del programa en el área emocional.

Hipótesis Específica 3

Sistema de Hipótesis

Ho: El balonmano recreativo no influye significativamente en el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta 2024.

Ha: El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha-Huanta 2024.

Nivel de significancia

0,05

Estadígrafo

Prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 16
Prueba de Wilcoxon para la dimensión social

Social	N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Rangos negativos	0 ^a	.00	.00		
Postest-Pretest Rangos positivos	31 ^b	16.00	496.00	-4.895	.000
Empate	0 ^c				
Total	31				

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

Análisis e Interpretación. En la tabla 16, previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión social, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del postest son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 31 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a la dimensión social en el postest respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -4.895, con un grado significación estadística de 0.000 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que el “balonmano” influye significativamente en la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa “José Felix Iguain” Luricocha’ - Huanta 2024.

4.2. Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos respecto a la influencia general del balonmano en las habilidades cognitivas El estudio determinó que el balonmano recreativo influye significativamente en las habilidades cognitivas ($p=0.000$), logrando un incremento de más de 36 puntos en la media general. Este resultado es consistente con lo expuesto por Parraga (2003), quien sostiene que las habilidades cognitivas requieren un aprendizaje

metódico para alcanzar el máximo rendimiento con el mínimo esfuerzo. Asimismo, los hallazgos coinciden con la investigación de Huamán y Quispe (2022), quienes demostraron que el 75% de sus participantes mejoró su resolución de problemas tras juegos pre-deportivos de balonmano, confirmando que este deporte es una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer el lóbulo frontal.

En cuanto al primer objetivo específico, el balonmano influyó notablemente en el proceso cognitivo ($p=0.000$), elevando la media de 7.52 a 19.39 puntos. Esto se fundamenta en la teoría de Vygotsky (1989), quien indica que el aprendizaje se potencia en la interacción social y la zona de desarrollo próximo, donde el estudiante resuelve problemas bajo guía o colaboración. Estos datos se alinean con los resultados de García-Ceberino et al. (2020), quienes reportaron mejoras significativas en la velocidad de procesamiento de información y atención sostenida tras un programa de balonmano, debido a la alta demanda táctica y motriz del juego.

Respecto al segundo objetivo específico el análisis estadístico confirmó que el balonmano mejora significativamente la dimensión afectiva ($p=0.000$), incrementando la autoconfianza y la toma de decisiones. Este fenómeno se explica desde la perspectiva de Moreno (2006), quien define esta dimensión como el punto de encuentro entre lo sensible y lo intelectual, crucial para el equilibrio humano. Al respecto, Mendoza (2021) concluyó en su estudio regional que la recreación deportiva favorece la autorregulación emocional y la disposición cognitiva, lo cual se ratifica en esta investigación al observar que fue la dimensión con el mayor porcentaje de "Logro destacado" (41.9%).

Respecto al tercer objetivo específico, finalmente, se demostró que el balonmano recreativo influye de manera determinante en la dimensión social ($p=0.000$), fomentando el asertividad y la cooperación. Según Moreno (2006), la existencia de otros y la intención de comunicarse son esenciales para interactuar con el entorno. Estos resultados contrastan positivamente con el trabajo de Sánchez (2019), quien sostiene que el balonmano recreativo estimula procesos sociales y de memoria al obligar al niño a recordar reglas y posiciones de sus compañeros simultáneamente, favoreciendo un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que se determinó que la aplicación del programa de balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas generales de los estudiantes de quinto grado. Esta conclusión se sustenta en el contraste de hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon, donde se obtuvo un valor $Z = -4.863$ y un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$, permitiendo el rechazo de la hipótesis nula. A nivel descriptivo, se evidenció un salto contundente: en el diagnóstico inicial (pre-test), el 96.8% de los alumnos se encontraba en el nivel "En inicio" con una media de 22.10 puntos; sin embargo, tras la intervención, el 100% superó este nivel, alcanzando un promedio de 58.52 puntos (un incremento de más de 36 puntos), lo que ratifica que el balonmano es una herramienta pedagógica eficaz para potenciar la capacidad global de aprendizaje
2. Sobre el Primer Objetivo Específico se analizó que el balonmano recreativo influye de manera directa y sustancial en el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes. El análisis estadístico arrojó un valor $Z = -4.879$ con una significancia de $p = 0.000$, confirmando que las dinámicas del juego fomentaron la capacidad de los niños para organizar información y buscar soluciones lógicas. Descriptivamente, la media de esta dimensión ascendió de 7.52 a 19.39 puntos, logrando que el 74.2% de la muestra alcanzara el nivel de "Logro esperado". Estos resultados demuestran que las exigencias tácticas del balonmano fortalecen las funciones mentales superiores al obligar al estudiante a clarificar conocimientos e investigar soluciones durante la acción motriz
3. Respecto al Segundo Objetivo Específico se evaluó que la práctica sistemática del balonmano recreativo mejora notablemente la dimensión afectiva de los educandos. El sustento estadístico muestra un valor $Z = -4.868$ y un p-valor de 0.000, validando la eficacia del programa en el área emocional. Un hallazgo sobresaliente es que esta fue la dimensión con mayor éxito en la categoría de excelencia, logrando que un 41.9% de los estudiantes alcancen el nivel de "Logro destacado" en el post-test. El incremento de la media de 7.84 a 20.00 puntos y la reducción de la desviación estándar sugieren que el balonmano generó un entorno de seguridad personal, autoconfianza y una gestión de emociones más equilibrada y consistente

4. Respecto al Tercer Objetivo Específico se concluye que el balonmano recreativo influye decisivamente en el desarrollo de la dimensión social, incentivando comportamientos asertivos y de cooperación grupal. La prueba de hipótesis otorgó un valor $Z = -4.895$ y una significancia de $p = 0.000$, reflejando un impacto positivo en la interacción con el entorno. Inicialmente, el 96.8% de los estudiantes mostraba dificultades de comunicación o pasividad (nivel "En inicio"); no obstante, tras las sesiones, el 90.3% alcanzó el "Logro esperado", elevando la media de 6.74 a 19.13 puntos. Esto demuestra que, al ser un deporte de equipo que exige el respeto por las normas y la colaboración mutua, el balonmano se consolida como una estrategia fundamental para una convivencia escolar saludable.

RECOMENDACIÓN

1. Se recomienda al Director de la UGEL- Huanta, que incluya el balonmano de forma oficial en las clases de Educación Física, ya que se ha demostrado que esta estrategia ayuda a los estudiantes a pensar mejor y a concentrarse más, en las actividades de aprendizaje.
2. Para las Directoras de II.EE. Facilitar la adquisición de materiales didácticos específicos. y adecuar espacios deportivos. Exhortar a las autoridades directivas institucionales: Priorizar el equipamiento de infraestructura deportiva y la dotación de recursos lúdico-pedagógicos especializados, garantizando un entorno de aprendizaje estimulante que favorezca el desarrollo de procesos mentales complejos a través de la motricidad.
3. Se Sugiere al profesorado del área de Educación Física: Rediseñar las unidades didácticas bajo un enfoque holístico, donde el balonmano recreativo trascienda lo procedimental y se utilice como un catalizador de la inteligencia emocional, la autonomía afectiva y la toma de decisiones estratégicas en contextos de incertidumbre.
4. Recomendar a la comunidad de padres de familia, a comprometerse a apoyar en la formación integral de sus hijos e hijas mediante el respaldo y fomento de actividades deportivas colaborativas, internalizando la importancia del deporte de equipo como fundamental para el desarrollo de la asertividad social y el éxito académico.

Referencias

- Antón, J. (2005). El modelo de juego de alto nivel en el balonmano de 2005. *Lecturas: Educación Física y Deportes*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7709083>.
- Arias, F. (2004). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Arias, F. G. (2012). *Introducción a la metodología*.
https://web.archive.org/web/20180827110156/http://www.formaciondocente.com.mx/Bibliotecadigital/01_MetodologiaInvestigacion/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Ávila, H. (2001). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Limusa.
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2022). *¿Cómo va la educación en América Latina?* [Informe]. <https://publications.iadb.org/es/publicaciones>
- Baptista, L. (2003). Metodología de la investigación
<https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/sampieri-hernandez-r-cap3-planteamiento-del-problema.pdf>
- Barrantes, P. (2019). *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercero de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1449>
- Beltrán, J. (2003). *Estrategias de Aprendizaje*. Revista de Educación.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=776715>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bosques, M. (2021). *Las habilidades cognitivas y el pensamiento lógico*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja Ecuador
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/39e37397-82d5-4274-93ac-3177dba5e16b/download>

- Brunner, J. (1990). *Contribuciones al entendimiento de la mente humana*.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Buse, L. (2002). *El método experimental en la educación: Aplicación y desarrollo de habilidades científicas y creativas*.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/147>
- Carrasquero, P. y Luzardo, F. (2014). *Brechas socioeconómica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/997/99746727010.pdf>
- Clavero, M. (2004). *Habilidades cognitivas: Atención, comprensión y elaboración*.
- Cortez, L. (2018), *Metodologías de investigación*.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Escalante, R. (2022). *Motivación para el aprendizaje y habilidades metacognitivas en estudiantes de cuarto grado de la I.E. Mariscal Cáceres, Ayacucho-2020*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstreams/5f39fdb-9a20-4d8d-9f7b-51081bdc672f>
- García, C, et al. (2020). *Tesis: "influencia del programa de enseñanza del balonmano sobre las funciones ejecutivas en escolares"*
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/76074>
- García, F. (1993), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/997/99746727010.pdf>
- García, G. (2014). *Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar*.
Educación y Desarrollo, 29, 63-72.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2864/Laura_Lazaro_Garcia.pdf?sequence
- García, J. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Académica.
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Gardner, H. (1991). *La mente no escolarizada, como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas. Técnicas de Educación*. Barcelona: Pardos, 97- 219.

- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: FCE.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gordillo, M. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019-2020*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/23956>
- Grados, B. (2020) *Estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primero año de secundaria de la I.E.E. Domingo Mandamiento Sipán- Distrito de Hualmay 2020*. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7182/tesis_compressed%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grados, B. (2021). *Estrategias de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/20.500.12990/10059/1/Tesis_Estrategias_aprendizaje_habilidades_cognitivas.pdf
- Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2014) *Metodología de la investigación*. McGRAW - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la investigación*. McGRAW - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, S. Fernández C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Herrera, F. (2003). *Habilidades cognitivas*. : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95505/Re%c3%a1tegui_RA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y.

- Herrera, F. (2003). *Habilidades cognitivas*. :
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95505/Re%c3%a1tegui_RA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Huamán, J., & Quispe, K. (2022). *Juegos pre-deportivos de balonmano y el desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/715>
- Huamán, R., & Quispe, L. (2022). *Juegos pre-deportivos de balonmano y el desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes de educación primaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.12819/1542>
- Jurado, R. (2003). *Diccionario Pedagógico*. Perú: Editorial Impostores S.A.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2019). UNESCO. (2019). *Informe del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación: ERCE 2019. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Laorden, C. (2004). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el aula*. Editorial ANDIN.
- López, A. (2017). *Métodos de muestreo en investigación científica: Teoría y aplicaciones*. Editorial Limusa
- López, E. (2023). *Estrategias lúdicas del balonmano para mejorar la atención selectiva en escolares de primaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/20455>
- López, J. (2002). *Educación física y deportes*. Madrid: Editorial Deportiva.
- López, J. (2015). *Experiencia de aprendizaje versus asignatura: El modelo en educación*. Educación física.
- López, L. (2000). *Habilidades de autocontrol aplicadas a la seguridad en el trabajo*. Revista de Psicología. <http://www.redalyc.org/>
- Maya E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*.

https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnica_s.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mendoza, J. (2021). *Estrategias recreativas y procesos cognitivos en estudiantes de nivel primaria en la región Ayacucho (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4231>

Mendoza, R. (2021). *Estrategias recreativas basadas en deportes de equipo para la mejora del aprendizaje cognitivo en instituciones de nivel primaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unap.edu.pe/bitstreams/890e6a73-db62-4c25-ae48-b56b3b2b1f9a/download>

Miranda, J. (2019). *Habilidades cognitivas y el aprendizaje de matemática en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N.º 3, San Juan de Miraflores*. Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/6e2c3f3a-9a8d-4c2e-8c2c-3cbb7a2d7d0a/download>

Murillo, F. (2008). *La investigación científica*. <https://scholar.google.com/citations?user=aMcZzh0AAAAJ&hl=es>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *El desarrollo cerebral infantil: Importancia de la nutrición, salud y entorno en los primeros años de vida*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2023). *Resultados de PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2022-results.htm>

- Párraga, J. (2003). *Desarrollo de habilidades cognitivas*. España: Ed. LLAMONE.
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43517.pdf>
- Pérez, J. (2002). *Metodología de la investigación explicativa*. ED. ERINH
- Periche, L. (2023). *Ética y conducta en la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Ed. Siglo XXI.
https://www.sigloxxieditores.com/libro/la-equilibracion-de-las-estructuras-cognitivas_17854/
- Piaget, J. (1984). *Psicología del niño*. Madrid: unigraf.
<https://edmorata.es/producto/psicologia-del-nino-edicion-renovada/>
- Prado, L. (2023). *Estrategias cognitivas y desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho – 2023*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstreams/9f5d0c6a-2b2d-4f3b-9c47-5f0a3a2e6f0b/download>
- Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. (2009). *Informe PISA 2009: Aprendiendo a aprender: Implicación, estrategias y prácticas de los estudiantes (Volumen III)*. <https://doi.org/10.1787/9789264177529-es>
- Quispe, M. (2015). *El método científico*. <https://es.scribd.com/document/313607083/El-Metodo-Cientifico-Individual-Maycol-Quispe-Valdez>
- Real Federación Española de Balonmano. (2010). *Reglamento de balonmano recreativo*. España.
- Ricondo, J. (2019). *El balonmano como deporte formativo y accesible*.
<https://www.efdeportes.com/>
- Rigney, D. (1978). *La transformación de la educación en la era tecnológica*. Educational Researcher, 7(5), 102-107. <https://www.jstor.org/>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4809>

- Rivas, M. (2012). *Estilos de aprendizaje y meta cognición en los estudiantes universitarios* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Francisco Morazán]
https://www.researchgate.net/publication/346335140_Estilos_y_estrategias_de_aprendizaje_una_busqueda_efectiva_para_hallar_la_relacion_con_la_motivacion_academica
- Román, J. (2015). *Historia y evolución del balonmano*.
https://oa.upm.es/48048/1/MONOGRAFICO_JUAN_DE_DIOS_ROMAN_SECO.pdf
- Sánchez, L. y Arango, C. (2015). *El desarrollo integral del niño: Ambiente y estimulación en la primera infancia*.
<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6da8a80e-a2bc-4653-adf1-97be26d2c49c/content>
- Sánchez, M. (2019). *El juego motor colectivo como potenciador de las habilidades cognitivas en escolares* (Tesis de Maestría). Universidad de Concepción.
<https://repositorio.udec.cl/handle/11594/3421>
- Souza, D., y Veríssimo, M. (2015). *El desarrollo cerebral en los primeros años de vida: Influencia de la genética y el entorno*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598580>
- Vygotsky, L. (1989). *Obras completas*. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. https://www.cips.cu/wp-content/uploads/2022/03/LibroVigosky_final.pdf
- Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Akal.
<https://www.google.com.pe/books?id=ppRoRo6lnjEC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”





**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA - IX CICLO

R.D. No. 0385-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0385-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025



El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 003-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251125-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 003-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 4 de abril de 2025 y en el marco



del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de estudiantes del *IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los *PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN* de los/as estudiantes del *IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física* que a continuación se detalla:

Nº	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Funciones propioceptivas para la recepción del voleibol en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2024	Anaya Leandro, Jeremin Brandon	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
2	Programa pre deportivo de basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2024.	Arotoma Huanaco, Beltrán	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
3	Aprendizaje cooperativo para la práctica inclusiva en estudiantes del tercer grado en la institución educativa "Nuestra señora de las Mercedes" Huanta, 2024.	Ávila Centeno Melina	Prof. Montesinos Morillo, Abel Antonio
4	Ejercicios Pliométricos para mejorar el remate del voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2024	Bautista Ancho, Nino Omar	Mg. Valencia Aguilar, Edghar Héctor
5	Capacidades coordinativas para el rendimiento físico-técnico del fútbol de la categoría sub 14 en la Institución Educativa "González Vigil" Huanta - 2024.	Ccochachi Taipe, Carlos Jefferson	Mg. Pineda Tapia, Freddy Roland
6	Plan de entrenamiento para mejorar la técnica de salto en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Huanta, Huanta 2024.	Corpus Castro, Jeanpiere	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
7	Actividades aeróbicas mejoran las técnicas de fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2024.	Crespo Cárdenas, Kevin Webster	Mg. Pineda Tapia, Freddy Roland
8	El balonmano para desarrollar el lanzamiento en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Cruz Quispe, Karina	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
9	Organización motriz para el aprendizaje del baloncesto en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta, 2024.	Farfán Pariona, Gueltran	Mg. Mayhua Quispe, Frida
10	Programa de drills para mejorar el saque del voleibol en estudiantes del primer año de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" Huanta, 2024.	Gamboa Cerdán Mesías	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
11	Ejercicios de respiración para mejorar la técnica del estilo crol en estudiantes de la institución educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024	Gamboa Mendoza, Rodrigo	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
12	Ejercicios aeróbicos de alta intensidad para mejorar la resistencia futbolística en estudiantes de la institución educativa San Ramón-Huanta, 2024	Gavilan Huamán, Maythey Katerin	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución R.M. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU

13	Estrategias Innovadoras para mejorar el rendimiento físico deportivo del segundo grado en la Institución Educativa. "María Urribari Gómez" Huanta, 2024	Huamán Quispe, Edwin	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
	Gimnasia Rítmica para el desarrollo de la expresión corporal en el segundo año de secundaria de la institución educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2024	Izarra Mendoza, Yoriela Fernanda	Mg. Cangana Canchari, Walter
	Formación Corporal y Resistencia del Sistema Locomotor Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" Luricocha, 2024	Ludeña Barboza, Gino	Mg. Mayhua Quispe, Frida
16	Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa "Jose Félix Iguain" Luricocha — 2024	Mallma Huamán, Linda Nilda	Mg. Mayhua Quispe, Frida
17	Actividades físicas deportivas para mejorar la coordinación dinámica general en estudiantes del cuarto año de la institución educativa "María Auxiliadora" — Huanta, 2024.	Manrique Saboya, Karen Sindel	Mg. Pineda Tapia, Freddy Rolan
18	Nivel de entrenamiento para mejorar los fundamentos técnicos del vóley en los estudiantes de la institución educativa "González Vigil" de Huanta, 2024	Navarrete Paredes, Miluzka	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
19	Análisis biomecánico para mejorar el saque en vóleybol con estudiantes de primaria en la Institución Educativa "Nuestra Señora" de las Mercedes - Huanta, 2024	Pacheco Huamán, Vicky Andrea	Mg. Mayhua Quispe, Frida
20	Práctica de balonmano para el desarrollo del dominio corporal dinámico en estudiantes de la Institución educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2024.	Paredes Mercado, Flor Karina	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
21	El circuito de ejercicios en el desarrollo de habilidades técnicas del fustal en la categoría Sub-12- Huanta, 2024	Poma Rico, Jordin Edmundo	Mg. Cangana Canchari, Walter
22	La pliometría para el salto largo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024	Quispe Taipe, José	Mg. Mayhua Quispe, Frida
23	Balón mano para mejorar la motricidad gruesa en educación primaria en la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu", Huanta- 2024.	Ricra Cárdenas, Javier	Mg. Mayhua Quispe, Frida
24	Gimnasia rítmica para mejorar la habilidad motora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" — Huanta, 2024. Docente	Rimachi Pacheco, Flor Soledad	Mg. Mayhua Quispe, Frida
25	Los alimentos saludables en la actividad física en estudiantes de la institución educativa "Esmeralda de Los Andes" - Huanta, 2024	Rodriguez Valencia, Magaly	Mg. Cangana Canchari, Walter
26	Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	Mg. Pineda Tapia, Freddy Rolan
27	Entrenamiento para mejorar técnicas de recepción del vóley en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa de Macachacra- Huanta, 2024.	Ruiz Rojas, Mayerly Milagros	Prof. Montesinos Morillo, Abel Antonio



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

28	Yoga para el desarrollo del equilibrio en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Ramón" Huanta, 2024	Simbrón Chávez, Yeni	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
29	Ejercicios pliométricos para mejorar la fuerza explosiva del fútbol en el VII ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2024.	Tello Taguada, Jeison Anibal	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
30	Entrenamientos recreativos para desarrollar estrategias motoras básicas en estudiantes de tercer grado de la institución educativa San Martín de Porres- Huanta — 2024.	Urriburi Vargas, Neiser	Mg. Cangana Canchari, Walter
31	Actividades físicas para reducir el sobrepeso en estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024.	Vilca Moreyra, Wilfredo	Mg. Mayhua Quispe, Frida
32	Entrenamiento pliométrico para mejorar la resistencia del fútbol en estudiantes del sexto grado de la institución educativa "José María Arguedas" — Huanta, 2024.	Yaranga Curi, Elid Rutmer	Mg. Pineda Tapia, Freddy Rolan
33	Programa de Gimnasia Rítmica para mejorar dificultades coordinativas en estudiantes del Ciclo III, de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo", Huanta 2024.	Rojas Yance, Susan Omara	Mg. Cangana Canchari, Walter

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVÉSE



Dr. Walter Mariano Araujo Villalón
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL, y al que remito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.
Huanta: 23 MAR 2026




Mg. Walter Cangana Canchari
SECRETARIO ACADÉMICO (H)

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMA V/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eespisco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de expedito de tesis





“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**
R.D. No. 0245 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0045-2026 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de abril del 2026

Visto, el **INFORME No 114-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261910 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Tesis**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar su acreditación como Licenciado/a.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de



Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** las **TESIS** siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	Mallma Huamán, Linda Nilda	Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa "Jose Félix Iguain" Luricocha – 2024	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Alejandro Anco Villa
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que lo presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que
remite, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.
Huanta: 24 ABR 2026

Walter Alejandro Concha
SECRETARIO ACADÉMICO (M)


DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación de tesis

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM N° 238-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 257-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Resolución Directoral No. 0290-2026-TEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 5 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20262062* de fecha *27 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0245-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *16 de abril del 2026*;

CONSIDERANDO:


La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la **Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados**, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los **Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU)** y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;



Jr. Razulhuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@iesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
BALONMANO RECREATIVO PARA LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" LURICOCHA - 2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA
FECHA	23 DE MAYO DEL 2026
HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL


DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de jurado de sustentación de tesis

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adección a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 03-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Resolución Directoral N.º 0289-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 5 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20262062* de fecha *27 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0245-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *16 de abril del 2026*;


CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
BALONMANO RECREATIVO PARA LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" LURICOCHA - 2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA
FECHA	23 DE MAYO DEL 2026
HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Marigano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia de Investigación Experimental

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
<p>¿En qué medida el balonmano recreativo influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>➤ ¿De qué manera el balonmano recreativo influye en el desarrollo de la dimensión del proceso cognitivo en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa</p>	<p>Determinar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de la dimensión del proceso cognitivo en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa 	<p>El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.</p> <p>Hipótesis específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de la dimensión del proceso cognitivo en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha- 	<p>Variable Independiente</p> <p>Variable 1: El balonmano recreativo</p> <p>Dimensiones: Planificación Ejecución o desarrollo Evaluación</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Variable 2: Las habilidades cognitivas</p> <p>Dimensiones: Proceso cognitivo Afectivo Social</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Investigación aplicada</p> <p>Métodos: Deductivo Método general Método específico</p> <p>Diseño de investigación experimental GE: O1 X O2</p> <p>Donde: G.E. Grupo Experimental.</p> <p>01: Pre Test 02: Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente.</p> <p>Población.</p>	<p>Observación. - es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambios en el aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico • Guía de observación. • Lista de cotejo • Cuaderno de campo <p>Ficha de observación Se utiliza con frecuencia en la investigación pedagógica con el objetivo de diagnosticar y controlar el estado de comprensión de la información, indagación y experimentación sobre el balonmano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El test se someterá a la

<p>"José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024?</p> <p>➤ ¿De qué manera el balonmano recreativo influye en el desarrollo de la dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024?</p> <p>➤ ¿De qué manera el balonmano recreativo influye en el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024?</p>	<p>"José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de la dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024. ● Analizar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024. 	<p>Huanta 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024. ● El balonmano recreativo influye significativamente en el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024. 		<p>La población de estudio está conformada por 61 estudiantes, de nivel primario de la institución educativa.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio se ha seleccionado a 31 estudiantes del quinto grado "A" de nivel primario por convivencia</p> <p>Técnica muestreo: Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo experimental de un solo grupo control.</p>	<p>prueba validez por juicio de experto y luego se hará un pilotaje aplicando el test después de la aplicación del material.</p> <p>Métodos de análisis de datos. El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en cuadros y tablas, mientras la estadística inferencial se utilizará para la prueba de normalidad y prueba de hipótesis.</p>
---	---	--	--	--	--

Anexo 6.

Cuadro de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Balonmano recreativo	“Es un juego de pista o campo disputado por dos equipos cuya finalidad es colar la pelota en la portería contraria lanzándola con una mano que delimita el área de puerta”. (López, 2002)	Se elaborará una propuesta pedagógica experimental con 12 sesiones de aprendizaje, para su evaluación se utilizará ficha de observación en cada sesión de aprendizaje.	Planificación	<ul style="list-style-type: none">● Recojo de saberes previos.● Seleccionar las actividades con el balonmano y los materiales.● Seleccionar las secuencias de las actividades.	Nominal Aplica

			Ejecución o desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar las sesiones programadas. ● Aplicar las estrategias de las actividades con el balonmano. 	
			Evaluación o cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar las actividades después de su aplicación ● Metacognición de las actividades ● Retroalimentación. 	
Variable dependiente Habilidades cognitivas	“Un objetivo indiscutible de la educación sistemática son las habilidades cognitivas. Las escalas objetivas se utilizan para medir los niveles de rendimiento. Es un comportamiento que requiere un aprendizaje metódico para obtener el máximo resultado con el mínimo esfuerzo”. (Parraga, 2003)	Para determinar la influencia del balonmano en el desarrollo de las habilidades cognitivas se elaborará una ficha de observación de pre test y pos test, en función a las dimensiones, con una escala de evaluación ordinal	Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra proceso de clarificación de conocimientos a seguir. ● Demuestra el procedimiento a seguir para encontrar e investigar soluciones. ● Muestra el procedimiento a seguir para elegir las actividades correctas. 	Ordinal Desempeño de logro AD = logro destacado A = logro esperado B = En proceso C = En inicio
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa habilidad para generar emociones positivas y autoregular las emociones negativas. 	

				<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa una capacidad de autoconocimiento, autoestima y autoconfianza. ● Expresa su capacidad para tomar decisiones responsables y satisfactorias, lo que contribuye a experiencias de satisfacción y bienestar. 	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce el entorno que le rodea. ● Mantiene un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. ● Expresa derechos, opiniones y sentimientos propios con su entorno. 	

Anexo 7.

Matriz instrumental

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Variable independiente El balonmano recreativo	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Recojo de saberes previos. Seleccionar las actividades con el balonmano y los materiales. Seleccionar las secuencias de las actividades. 	Se diseña el material experimental para desarrollo de 12 actividades experimentales	Experimentación	Material experimental	Nominal	1= No aplica material experimental. 2= Si aplica material experimental
	Ejecución o desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar las sesiones programadas. Aplicar las estrategias de las actividades con el balonmano. 					
	Evaluación o cierre	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar las actividades después de su aplicación Meta cognición de las actividades Retroalimentación. 					
Variable dependiente Las habilidades cognitivas	Proceso cognitivo	- Demuestra proceso de clarificación de conocimientos a seguir.	1. Tienen la capacidad de manipular y transformar datos para construir su conocimiento. 2. Da un ejemplo concreto o situación práctica donde aplicaría ese conocimiento.	Observación	Ficha de observación	Ordinal	Ordinal Desempeño de logro AD= logro destacado A= logro esperado B= En proceso C= En inicio
		- Demuestra el procedimiento a seguir para encontrar e investigar soluciones.	3. Utiliza estrategias y habilidades para almacenar, retener recuperar información en las actividades de juego colectivo. 4. Describe al menos dos posibles alternativas de solución que se le presente durante el juego.				
		- Muestra el procedimiento a seguir para elegir las actividades correctas.	5. Proceso de analizar y de crítica para resolver problemas que suscitan en la realización del juego. 6. Utiliza estrategias al realizar diferentes juegos recreativos relacionados al balonmano.				

	Afectivo	- Expresa habilidades para generar emociones positivas y autorregular las emociones negativas.	7. Reconoce y entiende sus propias emociones y de los demás al realizar su juego. 8. Implemento de manera consciente estrategias personales para fomentar emociones agradables en situaciones cotidianas.				
		- Expresa una capacidad de autoconocimiento, autoestima y autoconfianza.	9. Comunica adecuadamente sus emociones para conectar con sus compañeros a la hora de la actividad. 10. Reconozco mis fortalezas y debilidades, y las utilizo como base para mejorar mi desempeño personal y académico.				
		- Expresa su capacidad para tomar decisiones responsables y satisfactorias, lo que contribuye a experiencias de satisfacción y de bienestar.	11. Interactúa con sus compañeros incluyendo empatía y apoyo durante el juego. 12. Demuestra la capacidad para afrontar dificultades que se presente durante la actividad.				
	Social	- Conoce el entorno que le rodea.	13. Tienen la capacidad de relacionarse y comunicarse efectivamente con sus compañeros. 14. Reconozco los recursos y problemáticas de mi comunidad, y comprendo cómo estos influyen en mi vida diaria.				
		- Mantiene un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad.	15. Propone el involucramiento activo proponiendo el bienestar colectivo. 16. Expreso mis opiniones y necesidades de manera firme y respetuosa, evitando conductas agresivas o sumisas.				
		-Expresa derechos, opiniones y sentimientos propios con su entorno.	17. Afronta con optimismo las dificultades que se le presente al realizar la actividad. 18. Resuelve conflictos que se genera en el grupo con sus compañeros durante la actividad.				

Anexo 10.

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	20,97	13,032	,573	.	,823
Pregunta 2	20,84	13,740	,188	.	,842
Pregunta 3	20,68	14,092	,057	.	,852
Pregunta 4	20,77	13,581	,214	.	,842
Pregunta 5	20,81	13,161	,353	.	,834
Pregunta 6	21,00	13,533	,422	.	,830
Pregunta 7	20,71	12,146	,627	.	,817
Pregunta 8	20,81	12,828	,459	.	,828
Pregunta 9	20,84	12,873	,466	.	,827
Pregunta 10	20,74	12,665	,478	.	,827
Pregunta 11	20,74	12,598	,499	.	,825
Pregunta 12	20,90	12,890	,522	.	,824
Pregunta 13	20,94	12,862	,580	.	,822
Pregunta 14	21,00	13,467	,453	.	,829
Pregunta 15	20,97	13,099	,544	.	,825
Pregunta 16	20,94	13,062	,501	.	,826
Pregunta 17	20,97	12,832	,659	.	,820
Pregunta 18	21,03	13,499	,543	.	,827

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
,837	,854	18

Anexo 12.

Matriz de datos de la variable habilidades cognitivas Post Test.

POS TES																					
ESTUDIANTES	COGNITIVO						AFECTIVO						SOCIAL						Variable		
N°	ITENS	ITENS	ITENS	ITENS	ITENS	ITENS	D1	ITENS	ITENS	ITENS	ITENS	ITENS	ITENS	D2	ITENS	ITENS	ITENS	ITENS	ITENS	ITENS	D3
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
8	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
9	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
11	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
16	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
17	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
20	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
23	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
29	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

LEYENDA	
En Inicio	1 C
En Proceso	2 B
Logro Esperado	3 A
Logro Destacado	4 AD

Anexo 13.

Material experimental y sesiones experimentales.

Plan de Aplicación

Objetivo General

Determinar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.

Objetivos Específicos.

Analizar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de la dimensión del proceso cognitivo en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.

Evaluar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de la dimensión afectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.

Analizar la influencia del balonmano recreativo en el desarrollo de la dimensión social en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" Luricocha-Huanta 2024.

Planificación de los Talleres de Aprendizaje

Área: Educación Física

GE	O₁					
DÍAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES
Nombre de sesiones de aprendizaje	Pre test Proceso cognitivo, afectivo y social en la práctica del balonmano	Mientras me divierto con el juego del balonmano reconozco los fundamentos y tácticas del juego.	¿Cómo podría jugar el balonmano en grupo?	Practico y reconozco las reglas del juego en el handball para ponerlas en práctica.	Me divierto en gripo practicando el balonmano para mejorar mis emociones.	Ejecuto con seguridad, alegría y diferentes actividades relacionadas al juego del handball.
DÍAS	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES
Nombre de las sesiones de aprendizaje	Expresa su autoestima y autoconfianza en la práctica del balonmano.	Realizamos juegos de pases para tomar decisiones en tiempo real.	Demostramos nuestras habilidades en grupo al realizar el dribbling.	Practicamos el control de nuestro temperamento al finalizar la finta.	Expreso mis derechos, opiniones al realizar lanzamientos en el balonmano.	Pos test Proceso cognitivo, afectivo y social en la práctica del balonmano.

Sesión de Aprendizaje pre test

Título de la sesión

proceso cognitivo, afectivo y social en la practica del balonmano.

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Malima Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	19/11/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra proceso de clarificación de conocimientos a seguir. • Expresa su capacidad para tomar decisiones responsables y satisfactorias, lo que contribuye a experiencias de satisfacción y bienestar. • Expresa derechos, opiniones y sentimientos propios con su entorno. 	<p style="text-align: center;">Ficha de observación</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotas de balonmano

Propósito	Evidencia
<p>El propósito de la sesión de aprendizaje es que los estudiantes de quinto grado comprendan y apliquen los procesos cognitivos, afectivos y sociales en la práctica del balonmano.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: Los estudiantes realizarán una serie de ejercicios prácticos en los que, de forma autónoma, demostrarán los movimientos básicos del balonmano, tales como el pase y el lanzamiento, mientras reflexionan sobre cómo estos movimientos expresan emociones y estrategias de juego.</p>

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
<p>Enfoque Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Superación personal</p>	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>

III. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda a los estudiantes es un placer verlos hoy, llenos de energía y entusiasmo. Espero que estén listos para una clase divertida y emocionante. ➤ El docente invita a realizar una dinámica "Actividad de Movimiento Libre" ➤ Vamos a hacer una ronda de movimientos libres, donde cada uno elegirá un movimiento relacionado con el balonmano (como lanzar, recibir, saltar). Recuerden que la idea es expresarse y comunicarse a través del movimiento. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas: ¿Cómo se sintieron al expresarse con el movimiento? ¿Qué nuevas formas de movimiento aprendieron de sus compañeros? ➤ Recojo de Saberes Previos: Para conocer lo que ya saben, quiero que respondan brevemente: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Alguna vez han jugado balonmano o un deporte parecido? ¿Qué les gustó de esa experiencia? 2. ¿Cuáles son las habilidades que creen que son importantes para jugar en equipo? ➤ Desafío de Comunicación: En equipos, uno de nuestros compañeros llevará una venda en los ojos, y el resto deberá darle instrucciones para que realice un pase, utilizando solo palabras. Analizaremos cómo la comunicación efectiva puede cambiar el resultado de una acción en el balonmano. 	15 Minutos.
Desarrollo	<p>"Activación corporal" realizar ejercicios de rotación de brazos, giros de cintura y estiramientos de piernas. Incorporar movimientos que simulen acciones del balonmano, como lanzar una pelota imaginaria y hacer pases en pareja. Esto permitirá que los estudiantes se preparen física y mentalmente para la práctica del deporte.</p> <p>"Emociones en el Balonmano" Divide a los estudiantes en grupos de cuatro. Cada grupo debe crear una pequeña coreografía que represente una emoción específica (felicidad, tristeza, sorpresa) utilizando movimientos que imiten acciones del balonmano, como saltar, driblar o lanzar. Cada grupo presentará su coreografía al resto de la clase, los demás deberán adivinar la emoción representada.</p> <p>"El juego de los roles" Organiza a los estudiantes en grupos de cinco. Cada grupo deber elegir uno de los roles en balonmano: portero, defensor, pasador, delantero o árbitro. A través de un juego simulado, los estudiantes representarán los diferentes roles, cambiando de papel cada cinco minutos.</p>	Tiempo aproximado: 45 minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al final de la actividad, los estudiantes deberán reflexionar sobre cómo se siente desempeñar cada rol y que habilidades requieren. <p style="text-align: center;">"Conexión en equipo"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar equipos de seis estudiantes y proporcionarles un balón de balonmano. ➤ Cada equipo tendrá un tiempo para desarrollar una táctica de juego que muestre diferentes movimientos: interacciones, pases y lanzamientos, priorizando la comunicación corporal. ➤ Al finalizar, cada equipo presentara su táctica en un mini-partido, donde el enfoque será en cómo se comunican y se relacionan físicamente. ➤ Reflexionar en grupo sobre la importancia de la comunicación efectiva en el balonmano. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar la clase con una sesión de enfriamiento que incluya ejercicios de respiración y respiración profunda. Los estudiantes se sientan en un círculo y realizan ejercicios de elongación de manera guiada, enfocándose en la relajación muscular. Posteriormente, dar espacio para que reflexionen sobre lo aprendido ➤ Preguntas para la metacognición de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te sentiste al pasar la pelota y colaborar con tus compañeros? ¿Cómo influyeron las emociones en tu desempeño personal y el de tus compañeros durante las actividades? ¿Cómo puedo mejorar mi forma de comunicarme en el juego para que sea más eficaz? ¿Qué emociones experimenté durante la clase y cómo afectaron mi rendimiento? ¿Qué aspectos del trabajo en equipo fueron más desafiantes y cómo los superé? <p>Este cierre no solo los invita a reflexionar sobre lo aprendido, sino que también promueve el diálogo y la autoconciencia sobre su experiencia, emocional, afectivo y social en la clase.</p>	10 Minutos.


 I.E. N° 38600-8 "JOSE FÉLIX IGUARI"
 UGEL - HUAYTA

 Marija Huoraca Pacheco
 SUB DIRECTORA

DIRECTOR/A DE LA I.E.

EDUCACIONAL

 Marija Huoraca Pacheco
 Docente Formadora

DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE DE AULA



DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 01

Título de la sesión

Mientras me divierto con el juego del balonmano reconozco los fundamentos y tácticas de juego

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Mallma Huamán


Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación Física	"B"	14/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente 	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y pre deportivas diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra proceso de clarificación de conocimientos a seguir. 	Ficha de observación Materiales ✓ Pelotas de balonmano

Propósito	Evidencia
El propósito de la sesión de aprendizaje es de que el estudiante reconozca los conceptos básicos, tácticos y métodos de juego del balonmano	Autoconocimiento y confianza durante la práctica del balonmano, enfatizando momentos específicos y claves en la toma de decisiones que favorece en sí mismo y al grupo colectivo.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda a los estudiantes. Espero que se encuentren muy bien y llenos de energía para nuestra clase de hoy, quiero que se sientan cómodos y emocionados, porque hoy vamos a explorar algo realmente interesante sobre nosotros mismos y el balonmano. Recojo de Saberes Previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos y quienes conocen este deporte? ¿Cómo se jugará? Mencionen cuales son las dimensiones del campo: zona de ataque, arco, el centro y los laterales, etc. 	Tiempo aproximado: 15 minutos.
Desarrollo	<p>"ACTIVIDAD DE INICIO"</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos articulares Iniciar con un juego de "calentamiento de grupos". En esta actividad todos los niños se ubicarán en la línea del perímetro del campo con una distancia de 1 metro aproximadamente, quien se encuentre al comienzo de la columna recibirá una pelota por parte del profesor y seguidamente lanzará al compañero que le sigue, seguidamente correrá al final de la columna y ubicará con esa misma distancia, cabe mencionar que la pelota debe de seguir siendo lanzado sucesivamente hasta lograr alcanzar al último de la columna. Se puede agregar variantes al momento de correr. <p>ACTIVIDAD BÁSICA</p> <p>"Pases 10"</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes se dividen en dos grupos iguales, a uno de los grupos se le brindará un chaleco por estudiante para diferenciarse del otro. Cuando se dé la señal de partida, cada grupo realizará pases del balón con su mismo integrante hasta lograr llegar al conteo del número 10 y de esa manera ganar. Cuando un estudiante reciba la pelota debe de mencionar en voz alta el número de pase que va recibiendo para así de esa manera el otro grupo priorice en quitar el balón y no dejar que llegue el conteo del número 10, cuando logren quitar la pelota del equipo adversario el conteo se reinicia automáticamente al número 1. <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibir la pelota y dar un bote antes de pasar. ✓ No devolver la pelota al mismo estudiante ✓ No demorarse más de 3 segundo en pasar la pelota 	Tiempo aproximado: 45 minutos.
Cierre	<p>Relajación Los estudiantes realizan ejercicios de vuelta a la calma. Estiramientos, inhalar y exhalar</p> <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Qué aprendimos hoy y como lo aprendimos? ¿Tuve dificultades en algún momento? ¿Qué debo hacer para mejorar? <ul style="list-style-type: none"> Antes de culminar la clase se les brinda algunas pautas para poder mejorar sus debilidades y así fortalecerlas. 	Tiempo aproximado: 10 Minutos.



EDUCACIÓN BÁSICA

Firma del docente formador/a

DOCENTE FORMADOR/A

Firma del docente de aula

DOCENTE DE AULA

Firma del docente practicante

DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 02

Título de la sesión

¿Cómo podría jugar el balón mano en grupo?

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Mallma Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	03/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<ul style="list-style-type: none"> Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra el procedimiento a seguir para encontrar e investigar soluciones. 	<p>ficha de observación</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotas de balonmano ✓ conos

Propósito	Evidencia
El estudiante busque formas y métodos de solucionar los problemas que surjan durante el juego en beneficio de sí mismo y de todo el grupo.	Autoconocimiento y confianza durante la práctica del balonmano, enfatizando momentos específicos y claves en la toma de decisiones que favorece en sí mismo y al grupo colectivo.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda a los estudiantes. Espero que se encuentren muy bien y llenos de energía para nuestra clase de hoy, quiero que se sientan cómodos y emocionados, porque hoy vamos a explorar algo realmente interesante sobre nosotros mismos y el balonmano. ➤ Recojo de Saberes Previos: ¿Qué es la regla de 3 segundos en el handball? ¿Qué pasa si en el segundo 2 realizo el dribbling? ¿Qué pasaría si dribleo la pelota desde el momento que la recibo? 	Tiempo aproximado: 10 minutos.
Desarrollo	<p>"ACTIVIDAD DE INICIO"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos articulares ➤ Iniciar con un juego de "calentamiento de grupos". <p>Todos los estudiantes se distribuyen en diferentes partes del campo previamente limitados con conos para que no saigan, a uno de ellos se le designará para que pueda atrapar a los demás, mientras que a uno de los que serán atrapados se le brindará una pelota de handball. Cuando se dé la señal comenzará atrapar el estudiante designado mientras aquel estudiante que tiene la pelota lanzará el balón a quien se está atrapando, una vez atrapada la pelota este se vuelve inmune a que lo atrapen, este mismo estudiante igualmente le brindará la pelota a otro estudiante cuando este punto de ser atrapado y así sucesivamente hasta lograr ser atrapado para que cambie de roles.</p> <p>ACTIVIDAD BÁSICA</p> <p>"Juego de handball"</p> <p>Los estudiantes forman grupos de 6 integrantes, distribuidos de la siguiente manera, 1 portero y 5 jugadores. Antes de iniciar la partida se les brinda algunas pautas de juegos y sus faltas que no se debe de cometer durante la contienda, una vez iniciado el juego cada estudiante busca estrategias, para lograr pasar al campo contrario y sin pisar la media luna o también llamado área de la portería, intentar anotar un gol, durante la contienda se les va mencionando las faltas que se está cometiendo para evitar cometerlas especialmente en la regla de los 3 segundos.</p> <p>"Quitando la pelota"</p> <p>Los estudiantes se agruparan de 4 integrantes, a cada grupo se les brindará una pelota de handball. 2 de los integrantes será quien quite la pelota y 2 de los que sobran será quienes realicen los pases, vale desplazarse, se les agregará variantes, tener en cuenta que cada estudiante que tiene la pelota en las manos no puede retenerlas más de 3 segundos.</p>	Tiempo aproximado: 25 minutos.
Cierre	<p>Relajación</p> <p>Los estudiantes realizan ejercicios de vuelta a la calma.</p> <p>Estiramientos, inhalar y exhalar</p> <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? • ¿Qué dificultades tuvo durante la clase? • ¿Cómo debo mejorar? <p>➤ Antes de culminar la clase se les brinda algunas pautas para poder mejorar sus debilidades y así fortalecerlas.</p>	Tiempo aproximado: 10 Minutos.




 UGEL - HUANCAYO
 DIRECTORA DE LA LE
 EDUCACIÓN FÍSICA
 DOCENTE FORMADORA


 DOCENTE DE AULA

 DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 03

Título de la sesión

Practico y reconozco las reglas de juego en el handball para ponerlas en práctica.

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Mallma Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	04/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra el procedimiento a seguir para elegir las actividades correctas. 	<p>ficha de observación</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotas de balonmano ✓ Aros

Propósito	Evidencia
Los niños y niñas a través de juegos ponen en práctica las reglas del balón mano mientras seleccionan actividades dirigidas a esta disciplina.	Autoconocimiento y confianza durante la práctica del balonmano, enfatizando momentos específicos y claves en la toma de decisiones que favorece en sí mismo y al grupo colectivo.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda a los estudiantes. Espero que se encuentren muy bien y llenos de energía para nuestra clase de hoy, quiero que se sientan cómodos y emocionados, porque hoy vamos a explorar algo realmente interesante sobre nosotros mismos y el balonmano. ➤ Recojo de Saberes Previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Conocen algún juego que se asemeje al balonmano? ¿Cuál o que objetivo tiene el balonmano? ¿Cómo se juega? 	Tiempo aproximado: 10 minutos.
Desarrollo	<p>"ACTIVIDAD DE INICIO"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos articulares ➤ Iniciar con un juego de "calentamiento de grupos". <p>Los estudiantes se reúnen en el centro del campo y se pasará a brindarles globos inflados, la cual lo amarraran en la muñeca de la mano izquierda. Cuando se dé la señal los estudiantes comenzarán a reventar los globos de los demás compañeros mientras va cuidando el suyo.</p> <p>ACTIVIDAD BÁSICA</p> <p>Actividad por estaciones</p> <p>Primera estación "dribbling acomodando objetos"</p> <p>En esta estación se colocará 2 aros de 2 m. de distancia aproximadamente y al centro de los aros se les ubicará 3 conos la cual consistirá en cambiar los conos al otro aro, todo esto lo realizarán dando botes todo el tiempo hasta lograr completar la tarea.</p> <p>Segunda estación "distintos pases"</p> <p>Los estudiantes forman 2 columnas de 2 metros de distancia entre sí, cuando se dé la señal saldrán en pares realizando pases entre sí mientras van avanzando para adelante, los pases serán con pique, gancho, por encima de la cabeza, etc.</p> <p>Tercera estación "pases 3 segundos"</p> <p>Se paran en una fila, uno de ellos irá adelante, quien se encargará de pasar el balón a los demás pero esta no debe de pasar más de 3 segundos, los pases serán dentro del tiempo estimado.</p> <p>Cuarta estación "3 saltos"</p> <p>Se ubicará dos columnas, las cuales estarán frente a frente, en la misma línea de la columna abra 3 aros, tendrán que saltar 3 pasos y realizar el pase a la otra columna niños (as) y ubicarse en la parte de atrás de su columna.</p> <p>Una vez que los estudiantes pasan por cada estación se les brinda materiales y que formen su propio juego que va dirigido al juego del balonmano.</p>	Tiempo aproximado: 25 minutos.
Cierre	<p>Relajación</p> <p>Los estudiantes realizan ejercicios de vuelta a la calma.</p> <p>Estramientos, inhalar y exhalar</p> <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades realizaste con los materiales brindados? • ¿Tuviste alguna dificultad al momento de crear un juego nuevo? • ¿Cómo te sentiste cuando comenzaste a jugar? <p>➤ Antes de culminar la clase se les brinda algunas pautas para poder mejorar sus debilidades y</p>	Tiempo aproximado: 10 Minutos.



DIRECTORA DE LA LE

EDUCACIÓN FÍSICA

[Signature]
 Fecha: Dpto. Zulia

DOCENTE FORMADOR/A

[Signature]

DOCENTE DE AULA

[Signature]

DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 04

Título de la sesión

Me divierto en grupo practicando el balonmano para mejorar mis emociones

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Mallma Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	06/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa habilidad para generar emociones positivas y autorregular las emociones negativas. 	<p>ficha de observación</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotas de balonmano ✓ Conos ✓ Plátanos

Propósito	Evidencia
Los niños y niñas a través del juego del balonmano comprendan en sí mismo sus emociones, distinguir una postura correcta antes diferentes situaciones adversas para mejorar la comunicación entre sí.	Autoconocimiento y confianza durante la práctica del balonmano, enfatizando momentos específicos y claves en la toma de decisiones que favorece en sí mismo y al grupo colectivo.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	El estudiante conoce y ejecuta el juego correctamente adoptando una postura correcta ante situaciones negativas; busca diferentes estrategias de juego y dando solución a los obstáculos que se presentan durante el juego.

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda a los estudiantes. Espero que se encuentren muy bien y llenos de energía para nuestra clase de hoy, quiero que se sientan cómodos y emocionados, porque hoy vamos a explorar algo realmente interesante sobre nosotros mismos y el balonmano. ➤ Recojo de Saberes Previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las emociones? ¿Se podrá controlar una emoción negativa? ¿Qué sucedería si me dejo dominar por mis emociones? 	Tiempo aproximado: 10 minutos.
Desarrollo	<p>"ACTIVIDAD DE INICIO"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos articulares ➤ Iniciar con un juego de "calentamiento de grupos". <p>"Quita cola"</p> <p>Delimitamos el espacio donde realizarían este juego con conos y platillos. Se les brinda una soguilla de unos 30 cm. A cada estudiante, donde ellos tendrán que ubicarlo en la parte de atrás de la cintura como si esto fuera una cola, al sonido del silbato los estudiantes intentarían quitar las colas de quien este al lado mientras no dejar que este se les arrebatase el que lleva puesto, si pierde la cola seguirá quitando hasta que se de la señal para parar.</p> <p>ACTIVIDAD BÁSICA</p> <p>"Balón al rey"</p> <p>Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales, de cada grupo un integrante será nombrado rey, el cual se dirigirá al campo contrario y se ubicará encima de una silla previamente ya ubicado en la dirección del arco. Cuando se dé la señal cada grupo intentará quitar el balón para pasárselo a su rey que está ubicado en el campo adversario y de esa manera ganar la partida.</p> <p>"Handball americano"</p> <p>Con las mismas formaciones de grupo, nos ubicamos en el área del deporte de handball, el equipo "a" serán quienes se ubiquen en la media luna del arco mientras, el equipo "b" alrededor de la media luna, este equipo realizará pases con sus compañero de equipo e intentar pasar con el balón al área donde se encuentra ubicado un aro para luego ubicar la pelota y ser nombrado ganadores mientras, el equipo "a" tratará de moverse a la derecha e izquierda solo en las líneas de la media luna sin dejar pasar al equipo adversario mientras trata de quitar la pelota para que suceda el cambio de roles, si el equipo "b" pierde la pelota inmediatamente toma el lugar del otro grupo, se le agregará variantes.</p> 	Tiempo aproximado: 25 minutos.
Cierre	<p>Relajación</p> <p>Los estudiantes realizan ejercicios de vuelta a la calma.</p> <p>Estiramientos, inhalar y exhalar</p> <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades realizaste con los materiales brindados? • ¿Tuviste alguna dificultad al momento de crear un juego nuevo? • ¿Cómo te sentiste cuando comenzaste a jugar? <p>➤ Antes de culminar la clase se les brinda algunas pautas para poder mejorar sus debilidades y así fortalecerlas.</p>	Tiempo aproximado: 10 Minutos.



 I.E. N° 20050 Vozes del Valle
 LUCELA - HUAYNA

 DIRECTORA DE LA I.E.
 EDUCACIÓN BÁSICA

 Docente Formador/a


 DOCENTE DE AULA

 DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 05

Título de la sesión

Ejecuto con seguridad alegría y diferentes actividades relacionadas al juego del handball

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Mallma Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	10/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa una capacidad de autoconocimiento, autoestima y autoconfianza. 	Ficha de observación
				Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Pelotas de balonmano • Conos

Propósito	Evidencia
Los niños y niñas a través del juego del balonmano comprendan en sí mismo sus emociones, distinguir una postura correcta antes diferentes situaciones adversas para mejorar la comunicación entre sí.	Autoconocimiento y confianza durante la práctica del balonmano, enfatizando momentos específicos y claves en la toma de decisiones que favorece en sí mismo y al grupo colectivo.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	El estudiante conoce y ejecuta el juego correctamente adoptando una postura correcta ante situaciones negativas; busca diferentes estrategias de juego y dando

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda a los estudiantes. Espero que se encuentren muy bien y llenos de energía para nuestra clase de hoy, quiero que se sientan cómodos y emocionados, porque hoy vamos a explorar algo realmente interesante sobre nosotros mismos y el balonmano. ➤ Recojo de Saberes Previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las emociones? ¿Se podrá controlar una emoción negativa? ¿Qué sucedería si me dejo dominar por mis emociones? 	Tiempo aproximado: 15 minutos.
Desarrollo	<p>"ACTIVIDAD DE INICIO"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos articulares ➤ Iniciar con un juego de "calentamiento de grupos". <p>"los conos"</p> <p>Todos los estudiantes se agrupan de 2 en 2 y se ubican en cualquier parte del campo con una distancia de 2 metros aproximadamente mirándose entre sí, en el centro se ubicará un cono en cada grupo. Para dar comienzo todos comenzaran a dar trotes al sonido del aplauso, si el aplauso es mas rápido ellos trotan mas rápido y si es lento ello de igual manera irán lento, cuando este deje de aplaudir en cualquier momento los estudiantes rápidamente intentaran atrapar el cono y ganar su punto.</p> <p>ACTIVIDAD BÁSICA</p> <p>Actividad "los 10 pases"</p> <p>Los niños se ubicarán en dos grupos iguales, para lo cual se les brindara una pelota de balón mano, donde cada grupo deberá de realizar 10 pases entre sus integrantes de su equipo sin que haya sido interceptado por el otro grupo si, mientras realizan los pases se le es quitado la pelota, el otro grupo comenzará con el conteo realizando los pase. Cuando alguno de los equipos pierde el balón deberá reiniciar el conteo desde el número 1 hasta lograr llegar al número de 10 en pases, se le agregará variantes.</p> <p>"Balonmano"</p> <p>Los estudiantes se agrupan de 5 estudiantes por equipo. El área de la portería será señalado con platillos para que así los estudiantes intenten no ingresar dentro de ello, seguidamente se les reúne a todos para darle las indicaciones que no se debe de comentar durante la contienda. Al sonido del silbato comienzan a jugar el balonmano, mientras van jugando se les va mencionando algunas faltas y corrigiendo sus los errores.</p>	Tiempo aproximado: 45 minutos.
Cierre	<p>Relajación</p> <p>Los estudiantes realizan ejercicios de vuelta a la calma. Estiramientos, inhalar y exhalar</p> <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te pareció el juego? • ¿Cuándo realizaba las actividades abre tenido suficiente confianza en hacerlo bien? • ¿Tengo confianza en mí mismo? <p>➤ Antes de culminar la clase se les brinda algunas pautas para poder mejorar sus debilidades y</p>	Tiempo aproximado: 10 Minutos.



 DIRECTORA DE LA LE



 DIRECTORA FORMADORA



 DOCENTE DE AULA



 DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 06

Título de la sesión

Expresa su autoestima y autoconfianza en la práctica del balonmano

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Malima Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	11/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa una capacidad de autoconocimiento, autoestima y autoconfianza. 	<p>Ficha de observación</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotas de balonmano

Propósito	Evidencia
El propósito de la sesión de aprendizaje es fomentar el autoconocimiento, la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes a través de la práctica del balonmano.	autoconocimiento y autoestima durante la práctica del balonmano, enfatizando momentos específicos en los que tomaron decisiones autónomas en el juego.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

III. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda a los estudiantes espero que se encuentren muy bien y llenos de energía para nuestra clase de hoy. Quiero que se sientan cómodos y emocionados, porque hoy vamos a explorar algo realmente interesante sobre nosotros mismos y el balonmano. ➤ El docente invita a realizar una dinámica. ➤ Formaremos parejas y cada uno compartirá una emoción asociada a la práctica del balonmano, mientras el otro debe adivinarla a través de gestos. Después de realizar la actividad, reflexionaremos sobre cómo nuestras emociones pueden influir en nuestro rendimiento. <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta 1: ¿Cómo te sentiste al mostrar tus emociones a través de gestos? - Pregunta 2: ¿Por qué crees que es importante reconocer nuestras emociones al practicar un deporte? ➤ Recojo de Saberes Previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué creen que significa tener autoconfianza en un deporte? - ¿Alguien ha tenido experiencias positivas o negativas en un equipo deportivo y cómo eso afectó su forma de verse a sí mismo? 	Tiempo aproximado: 15 minutos.
Desarrollo	<p>"Activación corporal"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar con un juego de "calentamiento de grupos," en el que los estudiantes se colocan en círculo y pasan un balón (de balonmano o uno similar) mientras realizan estiramientos suavemente. Cada vez que un estudiante recibe el balón, debe realizar un estiramiento diferente (por ejemplo, brazos, piernas y tronco) antes de pasarlo al siguiente compañero. <p>"El Juego del "Yo Puedo"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada estudiante, durante 5 minutos, experimentará con al menos 3 tipos de lanzamientos en balonmano (lanzamientos con una mano, con las dos manos y lanzamientos de pase). ➤ Luego, realiza una ronda donde cada uno muestre un lanzamiento y los demás deberán aplaudir si les gusta o si creen que hay una mejora posible. ➤ Reflexiona sobre cómo te sentiste al recibir las valoraciones de tus compañeros y describe tus pensamientos a tus compañeros. <p>"trabajo en parejas"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar a los alumnos en parejas con una pelota y ubicarlos en lugares marcados a diferentes distancias de la portería. ➤ Cada pareja debe practicar el driblar y lanzar hacia la portería reducida hecha con conos. Anímalos a experimentar con diferentes estilos de lanzamiento (por ejemplo, lanzamiento recto, por debajo de la pierna, etc.) y reflexionar sobre cómo se sienten al intentar diferentes movimientos. ➤ Fomentar que cada uno dé ánimos a su compañero, promoviendo así la autoestima y el autoconocimiento a través del reconocimiento de sus esfuerzos y logros. 	Tiempo aproximado: 45 minutos.

	<p>"dribling en parejas"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar a los alumnos en parejas, colocándoles en áreas con marcas en el suelo para driblear. ➤ Se les enseñará a botar y lanzar el balón hacia una portería reducida marcada con conos. ➤ Se animará a los estudiantes a experimentar con diferentes estilos de lanzamiento (por ejemplo, lanzamiento a una mano, caída del balón, etc.) mientras observan cómo sus cuerpos responden a cada movimiento. Para fomentar la autoestima, se puede intercambiar roles después de varios intentos, permitiendo que cada alumno explore y exprese sus habilidades y errores, aprendiendo a valorarse a sí mismos y a sus compañeros. 	
Cierre	<p>Vuelta a la calma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar la clase con una sesión de enfriamiento que incluya ejercicios de respiración y respiración profunda. Los estudiantes se sientan en un círculo y realizan ejercicios de elongación de manera guiada, enfocándose en la relajación muscular. Posteriormente, dar espacio para que reflexionen sobre lo aprendido ➤ Preguntas para la metacognición de los alumnos: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué parte de la clase me resultó más desafiante y por qué? 2. ¿Cómo influyó tu estado emocional en tu rendimiento durante las actividades de hoy? 3. ¿Cuál fue un momento específico en la clase del que me siento especialmente orgulloso y por qué? 	Tiempo aproximado: 10 Minutos.


 I.E. N° 28220-8 "JOSE FÉLIX KUAYAN"
 UCEL - HUANTA

 Mary-Horacio Palomino
 SUB DIRECTORA
 DIRECTORA/A DE LA I.E.



 DOCENTE DE AULA

EDUCACIÓN FÍSICA


 Docente Formador/a
 DOCENTE FORMADOR/A



 DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 07

Título de la sesión

Realizamos juegos de pases para tomar decisiones en tiempo real.

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Malima Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	12/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Se expresa corporalmente	• Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la toma de decisiones.	• Expresa su capacidad para tomar decisiones responsables y satisfactorias, lo que contribuye a experiencias de satisfacción y bienestar.	Ficha de observación Materiales ✓ Pelotas de balonmano

Propósito	Evidencia
El propósito de la sesión de aprendizaje es que los estudiantes de quinto grado desarrollen su capacidad para tomar decisiones responsables y satisfactorias al realizar pases en el balonmano.	Evidencia de aprendizaje: Los estudiantes realizarán una serie de actividades donde deberán tomar decisiones estratégicas en tiempo real.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda a los estudiantes queridos estudiantes me alegra ver sus caras entusiasmadas. Espero que estén listos para una sesión emocionante. Pero antes de comenzar, quiero que piensen: ¿alguna vez han estado en una situación en la que debieron tomar una decisión rápida mientras jugaban? ➤ El docente invita a realizar una dinámica "pásalo" ➤ Al sonar un silbato, deberán pasar el balón lo más rápido posible a su compañero. Luego, discutirán cómo se sintieron tomando decisiones rápidas. <p>Preguntas: ¿Cómo decidieron a quién pasar el balón? ¿Se sintieron bien al tomar esa decisión?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recojo de saberes previos: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Han jugado balonmano antes? ¿Qué les gusta de este juego? 2. ¿Pueden recordar una situación en la que decidieron pasar el balón o lanzar a la portería? ¿Qué pasó? ➤ Estas actividades permitirán a los estudiantes enfrentarse a decisiones difíciles y aprender cómo sus elecciones afectan el desarrollo del juego, fomentando así el aprendizaje a través de la experiencia. 	Tiempo aproximado: 15 minutos.
Desarrollo	<p>"Activación corporal"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizaremos un calentamiento dinámico en círculo. Comenzaremos realizando círculos con los brazos, giros de cadera, y saltos suaves alternando piernas. Esto ayudará a activar la circulación sanguínea y a preparar los músculos para el ejercicio físico. <p>"pases en parejas"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes se colocarán en parejas a una distancia de 5 metros. ➤ Practicarán lanzando el balón de balonmano de manera controlada, centrándose en la precisión del pase. ➤ Instruiremos a los alumnos para que evalúen su técnica de lanzamiento, promoviendo decisiones sobre posición y fuerza en base a la distancia entre ellos. <p>"Juego de Decisiones"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coloca varios conos en el área de juego. ➤ Cada cono representará una decisión diferente (pase a la izquierda, pase a la derecha, pase al compañero más cercano, etc.). ➤ Los estudiantes deben correr y, al llegar a un cono, tomar la decisión indicada utilizando el balón. ➤ Registra el tiempo que tardan en tomar las decisiones y completarias. ➤ El objetivo es mejorar el tiempo en las siguientes rondas. 	Tiempo aproximado: 45 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El objetivo es mejorar el tiempo en las siguientes rondas. <p>"Simón dice"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ el docente dará instrucciones sobre diferentes tipos de pases y movimientos relacionados con el balonmano (por ejemplo, "Simón dice que hagan un pase alto"). ➤ Si Simón no dice "Simón dice" antes de la instrucción y alguien lo realiza, deben salir del juego. ➤ El juego continúa hasta que solo quede un estudiante. 	
Cierre	<p>vuelta a la calma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar la clase con una sesión de enfriamiento que incluya ejercicios de respiración y respiración profunda. Los estudiantes se sientan en un círculo y realizan ejercicios de elongación de manera guiada, enfocándose en la relajación muscular. Posteriormente, dar espacio para que reflexionen sobre lo aprendido ➤ Preguntas para la metacognición de los alumnos <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué parte de la clase te pareció más divertida y por qué? 3. ¿Hubo algún momento en el que te sentiste desafiado? ¿Cómo lo manejaste? 4. ¿Cómo influyeron tus decisiones sobre el pase y el movimiento durante la clase? 	10 Minutos.



DIRECTORA/A DE LA IE

Handwritten signature of the classroom teacher.

DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADOR/A

Handwritten signature of the practicing teacher.

DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 08

Título de la sesión

Demostramos nuestras habilidades en grupo al realizar el dribbling.

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Mailma Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	13/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	• Realiza actividades recreativas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.	• Conoce el entorno que le rodea.	<p>Ficha de observación</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelotas de balonmano

Propósito	Evidencia
El propósito de la sesión de aprendizaje es que los estudiantes de quinto grado desarrollen sus habilidades sociomotrices a través del dribbling en balonmano, interactuando respetuosamente con sus compañeros y oponentes	Los estudiantes demostrarán su aprendizaje al participar en un juego de balonmano, donde deberán driblar el balón con control y precisión en diferentes espacios del entorno de juego, mientras colaboran con sus compañeros y respetan las diferencias personales.

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura, Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el docente saluda a los estudiantes: espero que estén teniendo un día fantástico. Hoy vamos a explorar el fascinante mundo del balonmano. Antes de comenzar, me gustaría hacerles una pregunta intrigante: ➤ el docente invita a realizar una dinámica antes de empezar con la clase. "Juego de roles" ➤ En grupos, elijan un jugador (con el balón) y un oponente. El jugador intentará driblar y esquivar al oponente. Cambian roles después de un tiempo. ➤ Recojo de saberes previos: ¿Cuántos de ustedes han jugado al balonmano antes? ¿Qué piensan que es más importante en el balonmano: las habilidades técnicas o el trabajo en equipo? ➤ Con estas actividades, buscamos que los estudiantes vivan un conflicto cognitivo que les lleve a reflexionar y encontrar las mejores soluciones para driblar en diferentes situaciones de escaso o mucho espacio. 	Tiempo aproximado: 15 minutos.
Desarrollo	<p>"Activación corporal"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar la clase con una serie de juegos de calentamiento, como "los espejos", en el que los estudiantes forman parejas y uno de ellos realiza diferentes movimientos (saltos, giros, flexiones) que el otro debe imitar. Esto les ayuda a calentar todos los grupos musculares de una forma divertida y en un ambiente de respeto y colaboración. <p>"El espejo del Dribling"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forma parejas de estudiantes. Un alumno será "el líder" y el otro "el espejo". ➤ El líder comienza a driblar el balón en diferentes direcciones (adelante, atrás, a los lados), mientras el espejo debe intentar imitar exactamente. Después de un tiempo, cambian roles. ➤ Al final, cada pareja debe comentar cómo se sintieron trabajando juntos, qué fue fácil o difícil, y cómo se comunicaron con sus movimientos. <p>"Juego del Dribling y Pase"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forma dos equipos de 5 jugadores cada uno y dales un balón de balonmano. ➤ El objetivo del juego es driblar el balón desde su campo hasta la línea de meta del equipo contrario, pero deben hacerlo pasándose el balón entre ellos. ➤ Cada vez que un jugador recibe el balón, debe realizar un dribling antes de pasar a otro compañero. ➤ Si un jugador es tocado por un oponente, debe pasar el balón inmediatamente. ➤ Jueguen durante 10 minutos y luego cambien equipos. Después del juego, reflexionen sobre la importancia del trabajo en equipo y la comunicación. <p>"El Dribling Creativo"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En grupos de 3, los estudiantes deben crear una rutina de dribling que incluya al menos 3 diferentes movimientos (por ejemplo: dribling con una mano, cambios de dirección, dribling en zigzag) ➤ Cada grupo tendrá 5 minutos para ensayar. 	Tiempo aproximado: 45 Minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En grupos de 3, los estudiantes deben crear una rutina de dribling que incluya al menos 3 diferentes movimientos (por ejemplo: dribling con una mano, cambios de dirección, dribling en zigzag) ➤ Cada grupo tendrá 5 minutos para ensayar. ➤ Luego, cada grupo presentará su rutina al resto de la clase. ➤ Los demás estudiantes deben comentar sobre la creatividad y la originalidad de las rutinas, y cómo cada grupo utilizó diferentes estilos. 	
Cierre	<p>vuelta a la calma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar la clase con una sesión de enfriamiento que incluya ejercicios de respiración y respiración profunda. Los estudiantes se sientan en un círculo y realizan ejercicios de elongación de manera guiada, enfocándose en la relajación muscular. Posteriormente, dar espacio para que reflexionen sobre lo aprendido ➤ Preguntas para la metacognición de los alumnos: ¿Qué actividad te pareció más divertido y por qué? ¿Cómo te sentiste durante cada una de las actividades realizadas en clase? ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo después de esta clase? 	Tiempo aproximado: 10 Minutos.



TE. N° 30030 P. MOSE RELIN YOUNG
UGEL - HUANTA
DIRECTOR/A

DIRECTOR/A DE LA LE

EDUCACIÓN FÍSICA
PROF. M. PALOMINO CHAVEZ
FECHA: / / DNI: 70333000

DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE DE AULA



DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 09

Título de la sesión

Practicamos el control de nuestro temperamento al realizar la finta.

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Mallma Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	16/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades recreativas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. 	<p>Ficha de observación</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelotas de balonmano

Propósito	Evidencia
El propósito de esta sesión de aprendizaje es desarrollar las habilidades sociomotrices de los estudiantes a través de la práctica de fintas en balonmano.	Los estudiantes llevarán a cabo una actividad de juego en equipos de balonmano donde deberán realizar fintas, demostrando un equilibrio adecuado entre agresividad y pasividad

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura, Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas, Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

III.Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el docente saluda a los estudiantes me alegra ver a todos aquí listos para una nueva sesión de educación física. Espero que estén preparados para jugar y aprender algo nuevo. Hoy les traigo algo interesante que puede cambiar la forma en que juegan balonmano. ➤ El docente invita a realizar una dinámica. "La Carrera de Fintas" ➤ Organicense en parejas y hagan una carrera donde uno de los dos debe realizar una finta en la mitad de la carrera. El otro deberá tratar de anticipar cuál será la dirección de la finta. ➤ Recojo de saberes previos: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Alguien puede contarme qué es una finta? 2. ¿Por qué creen que es importante poder cambiar de dirección rápidamente en un juego? 3. ¿Han practicado alguna vez alguna técnica de engaño en otro deporte? 	Tiempo aproximado: 15 minutos.
Desarrollo	<p>"Activación corporal"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una serie de ejercicios de calentamiento como saltos en el lugar, estiramientos de brazos y piernas, y giros de cintura, un estudiante será el encargado de realizar la activación corporal. <p>"Fintas Creativas"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los estudiantes formar parejas con un compañero. ➤ Cada uno debe realizar una finta alternando entre un movimiento agresivo (intentar pasar el balón rápido) y un movimiento pasivo (fingir que va a pasar y detenerse). ➤ Cambia de roles después de 5 minutos. <p>"El Juego del Espejo"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los estudiantes forma grupos de cuatro. ➤ Un jugador será el "líder" y los demás serán sus "espejos". ➤ El líder realizará fintas de balonmano (agresivas y pasivas) y los espejos deben replicar los movimientos ➤ Después de un tiempo cambian de líder y repiten el ejercicio. ➤ Reflexiona en grupo sobre qué fintas fueron más efectivas y por qué. <p>"Respeto en el Juego"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza un mini-torneo de balonmano entre equipos de cinco jugadores. ➤ Establece reglas donde se premiará el respeto y el juego limpio (por ejemplo, no hacer contacto excesivo al intentar robar el balón). ➤ Cada jugador debe comentar al final del juego cómo se sintió respecto a las acciones de sus compañeros. <p>"Interacción y Estrategia"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente divide la clase en dos equipos. 	Tiempo aproximado: 45 minutos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente divide la clase en dos equipos. ➤ Cada equipo debe diseñar una táctica que utilice fintas, alternando entre movimientos agresivos y pasivos. ➤ Juegan un partido de 5 minutos, aplicando la estrategia creada. ➤ Después del juego, cada equipo presentará los puntos fuertes y débiles de sus tácticas. 	
Cierre	<p>vuelta a la calma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar la clase con una sesión de enfriamiento que incluya ejercicios de respiración y respiración profunda. Los estudiantes se sientan en un círculo y realizan ejercicios de elongación de manera guiada, enfocándose en la relajación muscular. Posteriormente, dar espacio para que reflexionen sobre lo aprendido ➤ Preguntas para la metacognición de los alumnos <p>¿Qué dificultades encontraste al practicar las fintas en parejas? ¿Qué fue lo que más me gustó de la clase y por qué? ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí sobre el control de la agresividad y la pasividad en otros juegos o actividades? ¿En qué situaciones de mi vida cotidiana puedo practicar el equilibrio emocional que aprendí hoy?</p>	10 Minutos.



DIRECTORA DE LA LE



DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE DE AULA



DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje N° 10

Título de la sesión

Expreso mis derechos, opiniones al realizar lanzamientos en el balonmano

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-8 "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Mailma Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	17/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Se expresa corporalmente	• Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con los lanzamientos.	Expresa derechos, opiniones y sentimientos propios con su entorno.	<p>Ficha de observación</p> <p>Materiales</p> <p>✓ Pelotas de balonmano</p>

Propósito	Evidencia
El propósito de la sesión de aprendizaje es que los estudiantes de quinto grado expresen de manera clara y respetuosa sus derechos, opiniones y sentimientos al participar en actividades de lanzamiento en el balonmano.	En la práctica de lanzamiento en balonmano, los estudiantes participarán en una dinámica grupal donde deberán expresar de forma clara y respetuosa sus sentimientos y opiniones sobre el juego y la colaboración con sus compañeros

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura, Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas, Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente saluda a los estudiantes espero que estén llenos de energía y listos para aprender hoy. Quiero que se imaginen por un momento, ¿qué sienten cuando logran lanzar una pelota y meter un gol? ¿No sería genial poder expresar esos sentimientos? ➤ El docente invita a realizar una dinámica ➤ Vamos a crear una minicompetencia de lanzamientos, pero antes de lanzar, cada uno debe gritar una palabra que exprese cómo se siente en ese momento. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué palabras gritaron y por qué eligieron esas? 2. ¿Cómo impactó en su lanzamiento expresar sus emociones antes de lanzar? ➤ Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez han jugado balonmano? ¿Qué les ha parecido? ¿Qué creen que es lo más importante al hacer un lanzamiento en este deporte? ¿Cómo se sienten cuando juegan en equipo y tienen que comunicarse? 	15 Minutos
Desarrollo	<p>"Activación corporal"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego de "El semáforo": Los estudiantes formarán un círculo y se colocarán en posición de pie. El maestro actuará como el semáforo. Cuando diga "rojo", todos deben quedarse quietos; cuando diga "verde", deben moverse libremente por el espacio con movimientos suaves (caminando, estirando brazos y piernas); y cuando diga "amarillo", deben hacer movimientos lentos, como balancear los brazos y las piernas. <p>"Lanzamiento de Opiniones"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En parejas, uno de los integrantes lanzará la pelota hacia el otro. ➤ Antes de realizar el lanzamiento, el lanzador debe expresar una opinión sobre algo que les guste (por ejemplo, "Me gusta jugar al balonmano"). ➤ El receptor atrapará la pelota y luego devolverá el lanzamiento, mientras que compartirá un sentimiento sobre el balonmano por ejemplo, "Siento alegría cuando participa en un partido". ➤ Cambiar roles y repetir la actividad varias veces. <p>"Círculo de Sentimientos"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crea un pequeño circuito en el área de juego con conos y líneas que indiquen la trayectoria a seguir. ➤ Los estudiantes deben correr hacia los conos, recoger una pelota, hacer un lanzamiento a una meta señalada (puede ser una caja o un aro), y al regresar, deberán expresar un sentimiento que les cause el deporte por ejemplo, "Me siento emocionado al lanzar". ➤ Cada estudiante debe completar el circuito en el menor tiempo posible, mientras expresan sus sentimientos. 	Tiempo aproximado:45 minutos.

	<p>"Juego de Roles en el Lanzamiento"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza a los estudiantes en grupos de cuatro. ➤ Cada grupo elegirá un rol: lanzador, receptor, juez y comentarista. ➤ El lanzador realizará un lanzamiento mientras expresa su derecho a jugar por ejemplo, "Tengo el derecho a intentar marcar un gol". ➤ El receptor atrapará la pelota y pasará un comentario sobre la acción que se realizó, el juez anotará la puntuación y el comentarista dará un análisis de lo sucedido. ➤ Cambiar roles tras 5 lanzamientos. <p>"Lanzamiento Creativo"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con la ayuda de una pelota, los estudiantes deben realizar un lanzamiento de forma creativa. Pueden lanzar de una forma inusual por ejemplo: lanzando desde una rodilla, usando una sola mano, etc. ➤ Después de cada lanzamiento, deberán decir en voz alta una frase sobre cómo se sienten con respecto a ese nuevo estilo de lanzamiento (por ejemplo, "Me siento divertido lanzando de esta manera"). ➤ Cada estudiante podrá hacer un lanzamiento creativo y compartir su sentimiento con la clase al finalizar. 	
Cierre	<p>vuelta a la calma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar la clase con una sesión de enfriamiento que incluya ejercicios de respiración y respiración profunda. Los estudiantes se sientan en un círculo y realizan ejercicios de elongación de manera guiada, enfocándose en la relajación muscular. Posteriormente, dar espacio para que reflexionen sobre lo aprendido. ➤ Preguntas para la metacognición de los alumnos. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué actividades te gustaron más y por qué? 2. ¿Cómo te sentiste durante cada una de las actividades? 3. ¿Cómo influyó mi estado emocional en mi desempeño durante las diferentes actividades? ➤ Este cierre no solo los invita a reflexionar sobre lo aprendido, sino que también promueve el diálogo y la autoconciencia sobre su experiencia física y emocional en la clase. 	Tiempo aproximado: 10 minutos.



DIRECTORA DE LA LE



DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE DE AULA



DOCENTE PRACTICANTE

Sesión de Aprendizaje post test

Título de la sesión

proceso cognitivo, afectivo y social en la practica del balonmano.

I. Datos Generales

Institución Educativa: 38990-B "José Félix Iguain"

Director(a): Maruja Huaraca Palomino

Docente: Cayetano Gastelú Huayllasco

Docente practicante: Linda Mailma Huamán

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Quinto	Educación física	"B"	18/12/24

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicador	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra proceso de clarificación de conocimientos a seguir. • Expresa su capacidad para tomar decisiones responsables y satisfactorias, lo que contribuye a experiencias de satisfacción y bienestar. • Expresa derechos, opiniones y sentimientos propios con su entorno. 	<p>Ficha de observación.</p> <hr/> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotas de balonmano

Propósito

El propósito de la sesión de aprendizaje es que los estudiantes de quinto grado comprendan y apliquen los procesos cognitivos, afectivos y sociales en la práctica del balonmano.

Evidencia

Evidencia de aprendizaje: Los estudiantes realizarán una serie de ejercicios prácticos en los que, de forma autónoma, demostrarán los movimientos básicos del balonmano, tales como el pase y el lanzamiento, mientras reflexionan sobre cómo estos movimientos expresan emociones y estrategias de juego.

Enfoques Transversales

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Valores

Superación personal

Actitudes/Acciones Observables

Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al final de la actividad, los estudiantes deberán reflexionar sobre cómo se siente desempeñar cada rol y que habilidades requieren. <p style="text-align: center;">“Conexión en equipo”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar equipos de seis estudiantes y proporcionarles un balón de balonmano. ➤ Cada equipo tendrá un tiempo para desarrollar una táctica de juego que muestre diferentes movimientos: interacciones, pases y lanzamientos, priorizando la comunicación corporal. ➤ Al finalizar, cada equipo presentara su táctica en un mini-partido, donde el enfoque será en cómo se comunican y se relacionan físicamente. ➤ Reflexionar en grupo sobre la importancia de la comunicación efectiva en el balonmano. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar la clase con una sesión de enfriamiento que incluya ejercicios de respiración y respiración profunda. Los estudiantes se sientan en un círculo y realizan ejercicios de elongación de manera guiada, enfocándose en la relajación muscular. Posteriormente, dar espacio para que reflexionen sobre lo aprendido ➤ Preguntas para la metacognición de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te sentiste al pasar la pelota y colaborar con tus compañeros? ¿Cómo influyeron las emociones en tu desempeño personal y el de tus compañeros durante las actividades? ¿Cómo puedo mejorar mi forma de comunicarme en el juego para que sea más eficaz? ¿Qué emociones experimenté durante la clase y cómo afectaron mi rendimiento? ¿Qué aspectos del trabajo en equipo fueron más desafiantes y cómo los superé? <p>Este cierre no solo los invita a reflexionar sobre lo aprendido, sino que también promueve el diálogo y la autoconciencia sobre su experiencia, emocional, afectivo y social en la clase.</p>	10 Minutos.



DIRECTORA/A DE LA LE

EDUCACIÓN FÍSICA
 FOLIO 11
 FOLIO 11

DOCENTE FORMADOR/A

DOCENTE DE AULA

DOCENTE PRACTICANTE

Anexo 14.

Constancia de autorización para la ejecución de la investigación

“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg: MARUJA HUARACA PALOMINO

DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 38990-8 “JOSÉ FÉLIX IGUAÍN”

Yo, Mallma Huamán, Linda Nilda con DNI 71791013, estudiante del programa de Estudios de educación Física IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, con el debido respeto me presenté ante usted, para exponer lo siguiente:

Que, con la finalidad de obtener el título profesional de licenciada en Educación, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado “Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa “José Félix Iguain” Luricocha -2024 por tal motivo solicitamos la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de instrumentos que han sido validados por expertos, cuyos resultados será presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva, Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la Escuela de Educación “José Salvador Cavero Ovalle”.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. Acceder nuestra solicitud.

Huanta noviembre 2024.



x *Adel*

Linda Nilda

Mallma Huamán, Linda Nilda

Anexo 15.

Evidencias fotográficas

Figura 1

Los estudiantes desarrollando la actividad en la hora de educación física.



Nota. Participación espontánea de los estudiantes en el desarrollo del Proceso cognitivo, afectivo y social en la práctica del balonmano en pre test.

.Figura 2

Los estudiantes desarrollando la actividad en la hora de educación física.



Nota. Fortaleciendo a los estudiantes con el desarrollo del balonmano
Asiendo botes dentro del aro.

Figura 3

Los estudiantes desarrollando la actividad en la hora de educación física.



Nota. Se observa a los estudiantes desarrollando habilidades cognitivas trabajando en grupos con el balonmano realizando botes y lanzando de manera libre.

Figura 4

Los estudiantes desarrollando la actividad en la hora de educación física.



Nota. Desarrollo de la actividad con el balonmano realizando botes y en sic sac con los platillos.

Figura 5

Desarrollo de la actividad en hora de educación física



Nota. Se observa a los estudiantes desarrollar las actividades con el balonmano demostrando disposición al interactuar con sus compañeras.

Figura 6

Desarrollo de actividad de aprendizaje en la hora de educación física –pos test



Nota. Participación activa de manera espontánea de los estudiantes en el desarrollo del pos test, de manera no guiada con el balonmano.