ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°391 Los Querubines Churcampa, Huancavelica, 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

LAPA QUINTERO, Olga

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, Rene

LÍNEA DE EDUCACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000062-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado **"EL APEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°391 LOS QUERUBINES CHURCAMPA, HUANCAVELICA, 2024"** presentado por la egresada **Lapa Quintero, Olga** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **23%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se a adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1nuz0CGCnyF1P8DgcJBip73N_FLo3evoF?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 8 de septiembre de 2025

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA

Tec. Prof. José Luis peceros pinco
Área de Validación de Originalidad

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA

DIRECTORA GENERAL

Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

LAPA QUINTERO, Olga B

051 LAPA QUINTERO, Olga B

Validaciones JSCO 2025

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3333399126

Fecha de entrega
8 sep 2025, 6:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
8 sep 2025, 6:33 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
LAPA_QUINTERO,_Olga_B_2.docx

Tamaño del archivo
76.9 KB

31 páginas

9599 palabras

52.518 caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

22% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

22% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unh.edu.pe 5%
2	Internet	repositorio.uncp.edu.pe 4%
3	Internet	repositorio.unsa.edu.pe 3%
4	Internet	dspace.unach.edu.ec 2%
5	Internet	repositorio.unsch.edu.pe 1%
6	Internet	dspace.casagrande.edu.ec:8080 1%
7	Internet	hdl.handle.net <1%
8	Internet	dspace.unl.edu.ec <1%
9	Internet	recursosbiblio.url.edu.gt <1%
10	Internet	jepestalozzi.edu.pe <1%
11	Internet	repositorio.ucv.edu.pe <1%

12 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga <1%

13 Internet
repositorio.continental.edu.pe <1%

14 Internet
repositorio.upagu.edu.pe <1%

15 Trabajos del estudiante
Universidad Popular del César,UPC <1%

16 Trabajos del estudiante
Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO <1%

17 Internet
repositorio.uandina.edu.pe <1%

18 Internet
1library.co <1%

19 Trabajos del estudiante
University of Notre Dame <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°391 Los Querubines Churcampa, Huancavelica, 2024

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

LAPA QUINTERO, Olga

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, Rene

LÍNEA DE EDUCACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN....10
GENERALIDADES....10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA....11
1.1 Descripción del Problema....11
1.2 Formulación del Problema....15
1.2.1 Problema General....15
1.2.2 Problemas Específicos....15
1.3 Objetivos....15
1.3.1 Objetivo General....15
1.3.2 Objetivos Específicos....15
1.4 Justificación e Importancia....16
II. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN....18
2.1 Antecedentes del Problema....18
2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional....18
2.1.2 Antecedentes a Nivel Nacional....18
2.2 Bases Teóricas....20
2.2.1 El Apego....20
2.2.2 Importancia del Apego....21
2.2.3 La Familia Como Fuente de Formación del Apego....23
2.2.4 Apego y Autonomía....23
2.2.5 Condiciones Para la Adquisición del Apego....24
2.2.6 Fases del Apego....25
2.2.7 Elementos del Apego....25
2.2.8 Dimensiones de Apego....26
2.2.9 Habilidades Sociales....28

2.3 Definición de Términos Básicos 35
2.4 Hipótesis de la Investigación 35
2.4.1 Hipótesis General 35
2.4.2 Hipótesis Específicas 35
2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores 36
2.5.1 Variable1. Apego 36
2.5.2 Variable 2. Habilidades sociales 36
2.6 Operacionales de las Variables de Estudio 37
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 38
3.1 Tipo de Estudio 38
3.2 Método de Estudio 38
3.3 Diseños de Investigación 38
3.4 Población y Muestra 39
3.5 Técnicas de Muestreo 39
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 39
3.7 Validez y Confiabilidad 40
3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos 40
3.9 Aspectos Éticos 41
IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 42
4.1 Recursos Humanos 42
4.1.1 Recurso Humano. 42
4.1.2 Recursos y Presupuestos 42
4.2 Financiamiento 43
4.3 Cronograma de Ejecución 43
Referencias 44
ANEXOS 50

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

GENERALIDADES

Título

El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 391 Los Querubines Churcampa, Huancavelica, 2024.

Autora

Lapa Quintero, Olga.

Asesor

Dr. Farfán bellido, René.

Tipo de Investigación

Básica

Línea de Investigación

Atención integral del infante, niño y adolescente.

Localidad

La presente investigación se realizará en la provincia de Churcampa, departamento de Huancavelica.

Duración de la Investigación

Inicio: abril 2024

Termino: diciembre 2024

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.

El apego es entendido como la relación afectiva que experimenta el niño, situación que le posibilita percibir la seguridad y los sentimientos de amor hacia los seres que los rodean, el que deben ser experimentado desde el inicio de embarazo. Al respecto López y Oliver (2021) afirman que el apego es la relación afectiva que se establece con los seres más próximos y está orientado a la necesidad que presentan los humanos, el de sentirse seguro y protegidos. Es el vínculo que se establece como una necesidad conductual y fisiológica que se adapta al contexto y las necesidades de las personas por lo que se expresa de manera positiva con el nacimiento del ser humano (Van Der Horst, 2020).

Este tema es relativamente nuevo, debido a que anteriormente era poco conocido y abordado por las personas, puesto que no comprendían su importancia en el desarrollo de las capacidades de los niños en los primeros años de vida, situación que provoco que el apego se distorsione y adquiera visos de inseguridad. En ese sentido la nueva tendencia considera que el apego no debe ser reducida solo al papel de la madre o personas que se encuentran alrededor de los niños, esta también es recomendable que se pueda expresar en el ámbito educativo a través de las conexiones emocionales establecidas por las maestras, quienes deben desplegar sentido de pertenencia y seguridad hacia los niños, debido a que el mayor tiempo de sus vidas iniciales lo pasan en las instituciones educativas. Si bien es cierto que el apego es la conexión o el vínculo que se establece entre los hijos con los padres; sin embargo, en estos últimos años se observa que en muchos hogares no se tiene la presencia de los padres, sea esta por situación laboral, divorcio de los padres, por embarazos no deseados o porque se tiene la presencia de madres o padres solteros, situación que traslada esta responsabilidad a las maestras o maestros en las instituciones educativas, quienes deben asumir esta inmensa responsabilidad hacia los niños.

En el contexto internacional, las dificultades relacionadas con el apego son expuestas por Armijos (2015), como producto de una investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, en el que se afirma que en las instituciones educativas de la provincia de Sato Domingo de Tsáchilas, se observa la presencia de problemas en el apego de los niños y como consecuencia de ello, los niños presentan

muchas dificultades en la socialización en el entorno educativo, expresada en la ausencia de compañerismo con sus pares del aula y los niños de su misma edad.

De igual modo, en la investigación realizada por Berthelot et al., (2015) en una universidad uruguaya, se muestra que el 56,52% de niños presentan una relación de apego inseguro; esos niños al ser analizados respecto a su procedencia, muestran que provienen de hogares disfuncionales, con historias penosas de ser hijos abandonados, de padres divorciados, entre otros; por lo que en ese estado respecto al apego, el futuro que se vislumbra para estos niños es que serán individuos con una personalidad limitada y con una ansiedad profunda, depresión e inseguridad.

Al ver esta realidad, los docentes de nivel inicial de las diferentes instituciones deber agregar cambios y mejoras en su practica docente para que las diferentes situaciones de los estudiantes no afecten su desarrollo de competencias en la institución educativa. Por lo tanto, los docentes de inicial, ya no solo son mediadores de conocimiento, más al contrario, son oyentes y conductores de diferentes habilidades afectivas, sociales y emociones para los estudiantes.

En ese sentido es indispensable que los docentes puedan entablar e implementar espacios de confianza con los niños, puesto que ese elemento es determinante para los niños, debido a que este podrá ver en los maestros a las personas en quien puede confiar y generar espacios de seguridad (Zinsser et al., 2018).

Asimismo, en el contexto nacional, en la investigación realizada por Vigo (2021) se precisa que en las instituciones educativas de la ciudad de Lima se observa la presencia de serias limitaciones en el apego de los niños, debido a que muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales, de padres separados y en otros casos ausentes por la labor que desempeñan para sostener sus hogares, y como consecuencia de ello se observa niños con dificultades en la socialización expresada en las dificultades para interactuar con sus compañeros de aula, niños aislados y auto marginados.

De igual modo, en la investigación realizada por Hernández (2021) se muestra que en muchos hogares de los niños se tiene la ausencia de los padres, muchos de ellos viven solo con sus abuelos o con sus hermanos mayores, quienes no les prestan la debida atención a estos niños, motivo por el que estos niños presentan dificultades de apego positivo, reflejando como consecuencia de ello, serias limitaciones en el desarrollo de las habilidades sociales, problemas de comunicación y socialización, en algunos casos

muchos de los niños con estas limitaciones se tornan agresivos con sus compañeros de aula.

Lo anterior permite sostener, que si bien los niños desde la edad temprana entablan relación emocional con sus padres o personas cercanas a la familia y a través de ella logran el apego; es indispensable ante la ausencia del apego en muchos de los niños, que en las instituciones educativas del nivel de educación inicial se promueva el desarrollo del apego a partir de la labor de los maestros. Esto debido a que es de mucha importancia que los niños puedan manejar sus estados socioemocionales, de tal manera que sean capaces de regular, utilizar y conocer las acciones que desarrollan, y puedan entablar relaciones sociales fácilmente con sus pares. En este aspecto, los docentes y familiares son los primeros llamados a contribuir al desarrollo de estas habilidades sociales que cobran relevancia en su formación integral.

Al respecto, Cherry (2022) considera que el proceso de interacción que se establece entre padres e hijos, se constituyen en experiencias nuevas que deben contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales; asimismo, la escuela se constituye en otro de los medios determinantes para lograr en los niños el apego, de tal manera los niños puedan enfrentar con facilidad los procesos de interacción social al que serán expuestos.

Por otro lado, respecto a la variable habilidades sociales en niños de educación inicial, se comprende que estas son conductas adquiridas y brindan la posibilidad de establecer relaciones sociales positivas con las personas que se encuentran en su contexto. En ese sentido, los niños desarrollan sus habilidades sociales teniendo en cuenta a las personas que se encuentran cercanos a él, en este caso los padres cumplen un rol determinante en este proceso, puesto que los niños tomarán como ejemplo las habilidades mostradas por los padres (Gullo), 2023.

Al respecto, diversos estudios consideran que existe una relación positiva entre el apego y las habilidades sociales en los niños del nivel de educación inicial, el cual es corroborado con la investigación realizada por Vega (2021) quien precisa que un apego afectivo permite a los niños entablar un relación positiva con su padres, y este hecho genera que los niños se sientan seguros, y en esa condiciones exploran el mundo que los rodea, el cual les permitirá un mejor desarrollo cognitivo, emocional y social, de tal manera que pueda relacionarse con facilidad con las personas con quienes interactúa.

La realidad expuesta permite afirmar que los niños de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024, no escapan a la realidad descrita, puesto que muchos de ellos presentan problemas de apego positivo que se expresa en la falta de afecto y dificultades para la socialización con sus pares, niños que en algunos casos se tornan muy huraños, ensimismados, callados y rehúyen a trabajos en equipo.

Las probables causas que generan estas dificultades en el apego positivo y las limitaciones en las habilidades sociales se deben a que muchos de los niños provienen de hogares muy bien estructurados, así como también de hogares disfuncionales o de hogares donde los padres se dedican al trabajo y dejan a sus hijos al cuidado de algún familiar, quienes los llevan y recogen de la institución educativa, quebrantando de esta manera el apego positivo que debería desarrollarse en los niños. Esta situación genera en muchos de los casos un cuidado inadecuado en la infancia que se expresa en maltratos físicos, desatención emocional, que en perspectiva va generando un apego inseguro en los niños.

De proseguir estas limitaciones relacionadas con el apego inseguro, las consecuencias que pueden generar en perspectiva es que estos niños no puedan tener autonomía, estrés, entre otros, que se constituirían en grandes debilidades que le permita desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Precisamente, en el interés de conocer la relación que existe entre el apego y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba , se desarrolla la presente investigación, de tal manera que permita conocer el estado real respecto a cada una de las variables y establecer el nivel de relación que existe con la finalidad de tomar las decisiones más adecuadas que permitan a los niños desarrollar un apego positivo y habilidades sociales pertinentes.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre el apego y las habilidades sociales blandas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica 2024?

¿Qué relación existe entre el apego y las habilidades sociales complejas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba de Churcampa Huancavelica 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer relación que existe entre el apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba provincia de Churcampa Huancavelica 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre el apego y las habilidades sociales blandas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024

Determinar la relación que existe entre el apego y las habilidades sociales complejas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024.

1.4 Justificación e Importancia

La importancia de la realización de la investigación sobre el apego y las habilidades sociales en niños de 5 años se justifica debido a que, en esta etapa de la educación inicial, se establecen las bases de la formación de la personalidad, por lo que en base a ella se irá consolidando la formación integral de los hombres; asimismo, esta investigación se justifica en base a tres aspectos: teórica, práctica y metodológica.

Justificación Teórica. La justificación de la investigación desde el aspecto teórico se fundamenta que contribuirá llenar vacíos de comprensión teórica sobre la importancia del apego y su repercusión en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. En ese sentido, la investigación busca que se comprenda que el apego es el contacto o proximidad que se establece entre el niño y la madre, aunque este rol puede ser reemplazada por la abuela, madre adoptiva u otras personas de su entorno, con quien entabla una relación afectiva que le permita su crecimiento emocional y cognitivo desde la primera infancia (Chamorro, 2012). Además, permitirá comprender que el apego cumple un rol determinante en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, entendida esta como la comprensión y expresión de los estados emocionales, y que permite a los niños controlar la manera de cómo expresar su sentimiento y la manera de cómo responder a los sentimientos de las otras personas (Lacunza & Contini, 2009).

Justificación Práctica. La realización de la presente investigación se justifica desde el punto de vista práctico en que permitirá conocer la realidad objetiva respecto a las variables apego y habilidades sociales en niños de 5 años, y que estos posteriormente permitan determinar el nivel de relación existente entre estas variables, con la finalidad de que los docentes puedan asumir responsabilidades que permitan mejorar los aspectos relacionadas al apego y las habilidades sociales.

Por otro lado, se debe entender que la contribución a la mejora de estas variables tendrá efectos positivos en diversos aspectos como el desarrollo de la personalidad, en las habilidades cognitivas, y que indudablemente repercutirá en el buen desempeño académicos de los niños.

Justificación Práctica. la realización de la investigación, desde el aspecto practico se justifica en que posibilita adecuar instrumentos que permitan medir las variables apego y habilidades sociales con sus respectivos procesos de validez y

confiabilidad, que permitirá dotar a los investigadores de instrumentos contextualizados para medir el apego y las habilidades sociales en niños del nivel de educación inicial.

Por otro lado, permitirá corroborar el uso adecuado del diseño correlacional en una investigación con niños del nivel de educación inicial. Asimismo, los resultados obtenidos servirán como antecedente para la realización de investigaciones relacionadas con el apego y las habilidades sociales.

II. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

Para desarrollar la investigación, se realizó una revisión exhaustiva de los antecedentes tanto internacionales como nacional mediante la consulta de repositorios virtuales de tesis pertenecientes a diversas universidades, El objetivo principal fue identificar trabajos de investigación previos que tuvieran relacionados con una de las variables de estudio.

2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional

Armijos (2015) Realizó la investigación titulada**:** *El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "República de Francia" de la Parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*. Ejecutada en la Universidad Técnica de Ambato –Ecuador. El enfoque investigativo cualitativo cuantitativa y el nivel es exploratorio, descriptivo, asociativo y sincrónico. La población estuvo conformada por 60 niños y niñas de Educación Inicial, 60 familias y 6 docentes y para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario. Se arriba a la siguiente conclusión: luego de haber recolectado los datos necesarios sobre los estudiantes mediante la técnica de la observación, se puede afirmar que los estudiantes en su mayor parte, no cuentan con un nivel pertinente de confianza dentro de las instalaciones de su colegio, lo cuál generó apego y dependencia que afecta a si seguridad e independencia, genera al alejarse de las personas quienes considera sus protectores, en este caso sus padres. Esto afecta significativamente al desarrollo social y cultural de cada estudiante.

2.1.2 Antecedentes a Nivel Nacional

Arce (2022) desarrollo el trabajo de investigación denominada: *Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022*. Realizada en la Universidad Cesar Vallejo. La presente investigación mencionada fue de carácter descriptiva correlacional, de diseño no experimental, la muestra en la que se ejecutó la investigación estuvo conformada por 50 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se aplicó la técnica de la observación por medio de las fichas de observación. El grado de significancia fue de la siguiente manera: $p=0,00$ ($p<0,05$), y un coeficiente correlacional de $r=0,44$, donde se aceptó la hipótesis de investigación rechazando la hipótesis nula. Por lo tanto, se afirmó que si existe relación

entre las variables apego y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de 5 años, cabe destacar que el coeficiente de la relación tiene una magnitud positiva muy alta.

Machaca y Sosa (2022) Elaboraron el trabajo de investigación denominado: *El apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangomarca, 2022*. Desarrollado en la Universidad César Vallejo. La presente investigación se trabajó con un diseño no experimental de corte transversal, de tuvo investigativo básico y en un nivel correlacional donde se buscó un grado de relación entre las dos variables de estudio. La muestra fue conformada por 111 estudiantes del nivel inicial de 4 años. EL instrumento utilizado para poder recolectar los datos necesarios para la investigación fue una ficha de observación. Luego de haber aplicado los instrumentos y haber recogidos y sistematizados los datos, se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre el apego y las habilidades sociales, los resultados mostraron un Rho de Spearman = 0,6, en el que se afirma que, a mayor apego, habría mayor desarrollo de habilidades sociales y viceversa.

Rodas (2021) realizó un trabajo de investigación titulado: *Nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021*. Sustentada en la Universidad César Vallejo. Se ha utilizado un diseño descriptivo simple, con una muestra de 25 infantes. Las variables fueron mediadas mediante la técnica de encuesta, con su instrumento, un cuestionario o test enfocado a habilidades de interacción social. Los resultados obtenidos han demostrado se concluye que el desarrollo de las habilidades sociales muestra un nivel intermedio y que si hay relación directa con el desarrollo comunicativos de los estudiantes.

Escobar (2019) Presentó su trabajo de investigación titulado: *Estilo de apego y habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, del instituto de educación inicial no 107-Huancavelica*. Sustentado en la Universidad Nacional de Huancavelica. El tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional. Asimismo, la muestra donde se aplicaron los instrumentos de investigación, estuvo conformada por 132 estudiantes del nivel inicial de aula de 3 años. La técnica utilizada fue la observación, y como instrumento se dio uso permanente a la ficha de observación, así como también la escala de apego. Luego de haber aplicado la investigación y habiendo recolectado y sistematizado los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones: Donde el 71% de estudiantes de 3 años presenta un apego seguro, pero también habilidades sociales muy desarrolladas y fácilmente pueden llegar a interactuar con sus pares, fortaleciendo la

hipótesis de investigación, donde se afirma que existe una relación significativa entre los estilos de apego y las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de 3 años.

Montalvo (2019) realizó el trabajo de investigación titulado: *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola. La presente investigación se trabajó de tipo básico, descriptivo y nos experimental con un corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel inicial de 5 años en el distrito de San Juan de Lurigancho. El instrumento utilizado en la aplicación de la investigación fue el test de habilidades sociales. Donde se llegó a las siguientes conclusiones: Se observó un alto nivel del desarrollo de habilidades sociales, un nivel regular donde los estudiantes de autoafirman y un alarmante bajo nivel de expresión de emociones.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 El Apego

El concepto de apego se refiere a un vínculo emocional intenso que se forma entre una persona y otra, generalmente en las relaciones cercanas, como la de un bebé con sus padres o cuidadores. El apego se desarrolla a través de interacciones repetidas y consistentes, y puede influir en la forma en que una persona se relaciona con los demás a lo largo de su vida. La teoría del apego sugiere que la calidad de este vínculo puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de un individuo.

Para el psicólogo creador de la Teoría del apego Bowbly (1999) lo define como:

> La relación intensa que se basa en el afecto duradero y de naturaleza singular que se da entre dos individuos, en la cual existe una reciprocidad, donde el fin más cercano es satisfacer la necesidad de proximidad hacia un objeto (persona, u otra cosa) en los momentos de mayor vulnerabilidad, donde el objeto del apego le brinde seguridad, protección y consolación. (p. 12)

De la misma manera, el apego es un vinculo que une al hombre como diversos aspectos, entre ellos: personas, lugares, objetos, recuerdos, sentimientos, etc. Este vinculo se desarrolla desde la primera infancia, donde estudiante se sienten seguros y correspondidos, Crando lazos de amistad y apego.

Asimismo, se afirma que:

> …el individuo con apego seguro, que como se ha podido apreciar a lo largo de las líneas, presenta una excelente disposición para explorar y aprender (bien motivado, curioso, interesado por cuanto le rodea, atenta a cosas y personas, persistente, con capacidad de concentración y disfrutando de sus actividades), procesa adecuadamente la información que recibe del medio ambiente. (Lafuente, 2000, p. 170).

El apego es un vínculo afectivo que una persona establece con otra, considerada como importante para su bienestar físico y psicológico, se ve reflejado inicialmente en la relación madre-niño, mismo que durante la primera etapa de la vida es un elemento importante a ser considerado para el logro de ciertas destrezas sociales y relacionales. Es a partir de este vínculo primario que se irá construyendo toda una plataforma cognitiva que le permitirá a la persona reaccionar frente a nuevas situaciones que exigen de él o ella una respuesta de tipo relacional o social (Bowlby, 2006)

El apego constituye también un modo de ver la experiencia subjetiva del infante en relación con un modelo de vínculo con la madre, acentuando en sus conceptualizaciones el sentido subjetivo del sí mismo como principio organizador del desarrollo.

En relación a ello, se puede afirmar que el apego es un sentimiento que une personas e incluso une a personas con objetos o recuerdos. Los niños lo sienten en primer lugar al estar con sus padres, y a lo largo de la crianza. Con el tiempo este tipo de vínculos se van desarrollando y abriendo a personas externas, esto se va desarrollando en la adolescencia, juventud e incluso adultez ya que, es un sentimiento que no deja de fluir.

Los diferentes tipos de apego se van construyendo en la infancia donde desarrollan patrones de comportamiento que destaca a lo largo de la crianza y se van consolidando en la adultez, los tipos de apego podrían identificar los lazos afectivos que se vean afectados por ello.

2.2.2 Importancia del Apego

Bolwby, citado por Rice (2002), manifiesta que es necesario que los niños de la primera infancia puedan experimentar y conocer diversos tipos de apego o vinculo, como el amor, el afecto, entre otros. La relación afectiva con la mamá y la persona que lo cuida es imprescindible durante los primeros años ya que, se inicia a cimentar bases seguras en la personalidad y brinda confianza al niños o niña para que ellos se puedan desarrollar

plenamente y poder relacionarse sin problemas con las personas de su entorno y sus pares.

Es importante que los niños y niñas desarrollen un apego segur en la primera infancia, ya que de ello dependerá el bienestar de su futuro y su buen desenvolvimiento al momento de interactuar con otras personas, así como también, comienza a generar actitudes de independencia saludables, desarrollo de valores, sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

Por otro lado, los padres o tutores de los estudiantes son un ejemplo a seguir, por ello muchas veces depende que tan competentes socialmente son los apoderados y padres de familia, para que ellos puedan promover un desarrollo positivo en sus hijos.

Igualmente, es importante destacar una autoridad pertinente durante los primeros años en la infancia, ya que de esa forma se contribuirá en el fortalecimiento positivo de su personalidad si perder su esencia.

El apego en la infancia es fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Aquí se detalla algunas de las razones por las que el apego es importante en esta etapa:

Primero - Seguridad emocional. El apego proporciona a los niños una sensación de seguridad emocional. Saber que tienen a un cuidador de confianza al que pueden recurrir en momentos de necesidad les brinda estabilidad emocional y les ayuda a regular sus emociones.

Segundo - Desarrollo del Vínculo Afectivo. El apego fomenta la formación de un vínculo afectivo fuerte entre el niño y su cuidador principal (generalmente la madre o el padre). Este vínculo proporciona la base para relaciones saludables en el futuro.

Tercero - Exploración y Aprendizaje. Los niños que se sienten seguros en su relación de apego son más propensos a explorar su entorno y a aprender nuevas habilidades. Saber que tienen un lugar seguro al que regresar les brinda la confianza necesaria para explorar el mundo que les rodea.

Cuarto - Regulación Emocional. El apego ayuda a los niños a desarrollar habilidades para regular sus emociones. Al sentirse seguros en su relación con el cuidador, aprenden a manejar mejor el estrés y la ansiedad.

Quinto - Desarrollo de la Autoestima. Un apego seguro proporciona a los niños una base sólida para desarrollar una autoestima positiva. Saber que son amados y valorados por su cuidador les ayuda a desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

Sexto - Resiliencia. Los niños con un apego seguro suelen ser más resistentes ante situaciones de estrés o adversidad. La presencia de un cuidador de confianza les proporciona el apoyo emocional necesario para superar los desafíos de la vida.

El apego en la infancia es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que proporciona la base emocional y relacional sobre la que se construyen todas las demás áreas del desarrollo.

2.2.3 La Familia Como Fuente de Formación del Apego

Según Sánchez (2011), es casi inevitable creer que, dentro de la familia, cuando se necesita conocer el origen de ciertos rasgos físicos, personales y sociales, es necesario considerar ciertos aspectos:

Primero. Las relaciones familiares son las que tienen más relevancia en la primera infancia, motivo por el cual los hijos aún no pueden vivir sin la ayuda de papá y/o mamá y por ellos es importante que crezca rodea de afecto familiar en un hogar.

Segundo. Cuando hablamos de niños y adolescentes, el grado de influencia en esa etapa es muy fuerte, por lo tanto, con el tiempo, ese vínculo es que genera la idea de ir dejando el seno familia para poder construir su propio hogar.

Tercero. El vinculo familiar, en la niñez, es uno de los apegos más fuertes que va a sentir en esa etapa, y a ella se le debe el hecho de que los niños puedan construir relaciones duraderas y interacciones asertivas con sus pares en futuros próximos.

Cuarto. Dentro de las creencias más conocidas, se afirma que esa tendencia de relacionar a la familia con la construcción de la personalidad de uno niño para que puedas desarrollarse en los ámbitos social y personal, pero sin vincular el ámbito intelectual, ya que la escuela es la que se encarga de ello.

2.2.4 Apego y Autonomía

“El desarrollo equilibrado de la autonomía infantil precisa tiempo, espacio y un apropiado orden en el día” (Borbely, 2016, p. 59).

La implicancia permanente de los mayores de hogar en las actividades cotidianas, en especial al ser actividades vinculadas al juego y aprendizaje de nuevas experiencias,

representa un aspecto muy importante para el desarrollo integral del estudiante. Es importante que los niños comportan su tiempo con los padres, así como también tenga los espacio donde pueda desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales los cuales son fundamentales para alcanzar sus sueños.

"A medida que los niños maduran, se sienten motivados para independizarse de los adultos, intentan hacerlo todo por sí mismos, no solo caminar, sino alimentarse, vestirse y explorar su mundo" (Papalia y Mantorell, 2015, p. 179)

Un claro ejemplo de esta independencia es cuando se inicia el entrenamiento en el control de esfínteres, el cuál es considerado como una transición muy importante en el Desarrollo Infantil, visto como una oportunidad de aprendizaje, que debe ser acompañado con paciencia y respeto. "Quien observa la actividad autónoma de un bebé no deja de asombrarse de lo que ocurre ante sus ojos" (Borbely, 2016, p. 59)

La importancia de plantearse estrategias y darse momentos de calidad durante la Primera Infancia, es una necesidad palpable hoy en día, la cual dependerá en gran medida, de la situación particular de cada familia, su ambiente, cultura, costumbres familiares, etc. Lo que no es cuestionable, es que toda vivencia que se plasma en esta etapa repercutirá al niño en edades futuras. "Es importante seguir el desarrollo del niño para que su entorno siempre le resulte interesante, promoviendo así su creatividad y autonomía" (Borbely, 2016, p. 54).

2.2.5 Condiciones Para la Adquisición del Apego

Según Ainsworth (1978), citado por Papalia, et al. (2010), tres son las condiciones necesarias para que un niño adquiera apego.

a) Suficiente interacción con la madre.

b) Capacidad del niño para distinguir a la madre u otra figura de apego respecto a los demás.

c) Capacidad del niño para por lo menos haber empezado a pensar que una persona posee una existencia independiente y permanente, aunque esté fuera del campo de percepción.

Además, para Crittenden (1995) los cuidadores responden a las conductas reflejas, afectivas y condicionadas del niño, y son capaces de confortarlos cuando es necesario, de modo que éstos son reforzados en su comportamiento.

También Perris (2000) propone las principales características que debe tener el cuidador son la capacidad de animar e interactuar con el niño, sensibilidad a las señales emocionales y habilidades en apaciguar y modificar conductas en respuesta a las señales del niño.

2.2.6 Fases del Apego

Bowlby en Barg (2011) menciona que para poder establecer un vínculo afectivo se requiere de cuatro fases de progreso, entre ellas existen:

Fase Pre-Apego. Esta fase refiere que los neonatos desde su alumbramiento hasta los dos primeros meses de vida no manifiestan ningún tipo de apego en específico. Los signos que el bebé emite como llorar hará que el cuidador lo atienda, pues el cuidador permanecerá cerca del bebé para poder atender sus molestias o incomodidades. El bebé acepta a todo aquel que le ofrezca comodidad.

Fase de Formación del Apego. Esta fase se presenta entre los dos a seis meses de edad, en la cual el bebé acepta el cuidado de otras personas, pero él distingue a las personas que conoce y las que no. Y acepta los cuidados positivamente de su cuidador principal, que mayormente es la mamá.

Fase Clara de Apego. Empieza desde los seis meses y abarca hasta los 3 años de vida, en esta etapa se fortalece la vinculación afectiva asimismo se manifiestan tres sistemas de conducta, estas son: miedo, afiliativo y exploratorio. El niño al poder desplazarse por sí mismo le permite desarrollar la proximidad con su cuidador principal, así logra formar estabilidad entre la seguridad y la exploración. De desarrollarse esta etapa de manera normal se ve reflejado en la conceptualización de una "base segura", siendo la madre un componente esencial.

Formación de una Relación Recíproca. Inicia desde los 3 años y puede comprender toda la vida del ser humano, en esta última fase el niño interpreta los objetivos de su madre y los suyos. Así también se menciona que estos estos vínculos no solo se desarrollan en la infancia sino también se pueden formar a lo largo de la vida. Al desarrollar esta etapa de manera saludable les permite a los infantes reconocer una base segura y esto los alienta a explorar su entorno.

2.2.7 Elementos del Apego

El apego se puede observar haciendo uso de ciertos elementos que se dan mientras el cuidador principal y el bebé interactúan:

Contacto Visual. El juego de miradas que se produce entre el cuidador principal y el niño. El contacto físico calma al bebé sin embargo el contacto visual, logra calmar y estimular a bebé, este suele ser beneficioso para su desarrollo.

Vocalización. Se definen como los cantos, las palabras, balbuceos comentarios, entre otros., que se emiten en la interacción con el bebé. De la misma forma que el anterior elemento, suele ser una vía útil para efectuar un vínculo efectivo.

Contacto Físico. El contacto piel a piel que los padres realizan para calmar, estimularlo o con un fin de juego. Básicamente este elemento se expresa mediante caricias y palmoteos. Algunos expertos puntualizan que un contacto físico, constante, regular y positivo (cariñoso) que tiene importantes beneficios para el desarrollo integral del niño.

Seguridad. estiman que la sensibilidad materna está delimitada por la destreza de los cuidadores significativos para detectar e interpretar las señales de tensión del bebé e incluso aquellas que no lo son con la finalidad de calmar, regular protegerlos adecuadamente y actuar de manera rápida frente a ellas. Así considera como tendencia normal de apego frente a una situación extraña que los niños amolden su cuerpo y se acomoden a los brazos del cuidador significativo con la finalidad de sentirse seguros y protegidos.

La Afectividad. Todos los elementos anteriormente mencionados se centran en un "tono afectivo" que implica el estado emocional de los padres al cuidar al niño. (Siegel y Hartzell, 2005)

En resumen, el cuidador principal que generalmente es la madre puede hacer contacto físico, visual y vocalizar con el bebé de manera que el niño se pueda se pueda sentir amado, pero de lo sí lo hace con afecto de rabia y enojo se tendrá un efecto negativo en el niño.

2.2.8 Dimensiones de Apego

Apego Seguro. Se considera el apego más sano a nivel emocional. Surge en los casos en que el niño es capaz de confiar en que sus padres no le van a fallar, de manera incondicional. El cuidador proporciona no solo seguridad al niño, sino que también debe esforzarse por tener suficiente contacto y comunicación. Las personas que cuentan con este tipo de apego no tienen dificultad para establecer vínculos íntimos con los demás. Asimismo, tampoco tienen miedo al abandono. Esto hace que les resulte fácil tener una

vida adulta independiente, sin que esto implica prescindir de los vínculos afectivos y las relaciones personales.

Para Collins (1996), indica que:

> Este tipo de personas poseen una estructura cognitiva flexible, que les permite adaptarse a diferentes situaciones y a su entorno, procesan la información de manera más abierta, expresan sus sentimientos y lo que piensan sin dificultad alguna, confían en los demás y en sí mismos. Son personas capaces de utilizar los diferentes recursos del entorno para resolver situaciones conflictivas de manera asertiva y con eficacia. (p. 810)

Apego Ambivalente. Los niños tienen tendencia a las conductas explosivas. Suelen destruir sus pertenencias y las de los demás, se caracterizan por ser manipuladores, irritables y desafiantes. Evitan la intimidad, pero aún no encuentran una manera de controlar sus emociones, lo cual hace que los niños se desborden emocionalmente de forma negativa.

Es característico de estas personas que deseando estar al lado de sus seres queridos, en ciertos momentos su compañía los aburre y le causa malestar; tiene una reacción desmedida ante situaciones de abandono normal que le conlleva a sentir una rabia muy fuerte. Asimismo, los niños caracterizados por este apego demuestran hipersensibilidad ante las emociones negativas y las expresiones intensificadas de angustia (Feeney y Noller, 2001, p. 23)

Según Ainsworth (1978), son niños irritables, se resisten al contacto y al acercamiento físico, son niños con ansiedad y rabia, presentan exageración de afectos negativos y dificultad en lograr la autorregulación (citado en Oliva, 2004 pp. 65-81).

Apego Evitativo. Se caracteriza por la indiferencia que tienen los niños cuando se relacionan con otras personas, valoran su independencia por encima de todo lo demás, se interesan más por lo que observan a su alrededor que por las personas que comparten con ellos dicho contexto. Por lo general, manifiestan frustración, rabia y aburrimiento continuamente.

Apego Desorganizado. Es una especie de mezcla entre el apego evitativo y el ansioso y ambivalente. Surge cuando los cuidadores tienen una conducta negligente e insegura. Los niños que lo desarrollan presentan una conducta contradictoria e inadecuada, hasta el punto de que pueden sentir miedo de sus cuidadores, a la vez que

desconfían de los mismos. Las personas que crecen con esta forma de apego tienen problemas para gestionar sus emociones y con frecuencia reaccionan ante su entorno de manera impulsiva o explosiva

2.2.9 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales pueden ser definidas como la capacidad para ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma activa.

Para Muñoz, et al. (2011) afirman que las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos y conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente.

Goldstein, et al., (citado en Fernández y Carrobles, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás." (p. 56)

Según Izquierdo (2012) las habilidades sociales constituyen "una serie de destrezas conductuales que favorecen a que el individuo desarrolle interacciones positivas con sus semejantes" (p. 24).

De igual modo, Alanoca (2015) las habilidades sociales son "comportamientos disponibles en el repertorio de una persona que favorecen la calidad y la efectividad de las relaciones que establece con las otras personas" (p. 16).

Asimismo, Caballo (1993) define a las habilidades sociales como "el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de un individuo, respetando esas conductas, con la finalidad de resolver problemas" (p. 17).

Las habilidades sociales son aprendidas, no se deben considerar como rasgos de la personalidad, ya que se logran a través del aprendizaje, consecuentemente se pueden educar, optimizar y cambiar mediante los procesos de enseñanza aprendizaje.

"Son capacidades especificas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Son conductas necesarias para la interacción y relacionarse con

los iguales y con adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactoria" (Monjas, 1992, p. 17).

De la misma forma, la definición propuesta por Caballo (2007):

> La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 6)

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. "La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades" (Navarro, 2003, p. 21)

Igualmente, Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobles, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p. 56)

Características de las Habilidades Sociales. Meza (1995) señala algunas características de las habilidades sociales:

> Capacidad para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos que están presentes en situaciones de interacción social.
>
> Exige la captación y aceptación del otro y la compresión de los elementos simbólicos, asociados a sus reacciones, tanto verbales como no verbales.
>
> Capacidad para jugar en rol de cumplimiento con las expectativas que otros tienen respecto o algún ocupante de un status en una situación dada.
>
> Es el factor primordial en la ejecución de un rol, un factor que nace de las características personales.
>
> Contribuye nuestro entendimiento y comprensión entre dos interlocutores. (p. 16)

Principales Funciones que Cumple el Desarrollo de Habilidades Sociales. Monjas (2000) sostiene que la relación con los demás implica:

> Conocimiento de sí mismo y de los demás, su propia identidad, forma su autoconcepto al compararse con otros, conoce su mundo social, el rol de las personas según el contexto o relación social. Desarrollo de aspectos de conocimiento social que debe poner en práctica el relacionarse con los demás, como: Reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe (sentimientos, conocimientos), empatía, colaboración y cooperación, negociaciones y acuerdos. Autocontrol y autorregulación, los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas. Apoyo emocional o fuente de disfrute, las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos, otorgando sentimientos de bienestar. (p. 25)

Para Monjas (2000) es importante considerar las principales funciones del desarrollo de las habilidades sociales, y va reflexionando sobre:

> Otro aspecto importante es el aprendizaje del rol sexual y de valores. Por otro lado, los niños/as con problemas y dificultades de habilidades sociales, entre ellos los pasivos y no asertivos, los rechazados, o agresivos. Generalmente presentan un autoconcepto negativo y baja autoestima, se dicen autoafirmaciones negativas ante la situación, lo que genera sentimientos de soledad e insatisfacción social, con niveles más altos de ansiedad social y conductas depresivas, por lo general renuncian a reivindicar sus derechos o los hacen valer por medio de conductas agresivas. (p. 25)

Este tipo de comportamiento en los niños, va retrocediendo más de lo que en estudiante avanzó, alargando el logro del propósito del docente. Pero mientras se busquen las maneras de poder identificar los aspectos o motivos por los cuales un estudiante se comporta de esa manera. Luego de haber identificado, se trabaja en la búsqueda de ofrecer seguridad al estudiante y pueda explayarse si la necesidad de ser juzgado. De esa manera que obteniendo confianza para poder relacionarse con sus compañeros. Por la tanto, se puede afirmar que las habilidades sociales enfocado a la realidad educativa brinda retos que el docente debe planificar y poner en práctica en su aula. Es necesario indagar y preparar materiales, fichas de trabajo y contenidos interactivos con la intención de sensibilizar los comportamientos de sus estudiantes.

Importancia de las Habilidades Sociales y sus Efectos en la Escuela. Torres (1997) manifiesta que la aceptación social de estima de un niño frente a sus pares es un importante indicador del ajuste y de la adaptación social, lo cual predice una adaptación futura y ajuste emocional. En tanto que, los niños que son ignorados por sus compañeros y más aún rechazados por ellos, son grupos de riesgo, de problemas emocionales en lo posterior.

Las habilidades sociales son muy importantes en la vida cotidiana, en el ámbito laboral y en las relaciones interpersonales. Estas habilidades nos permiten interactuar de manera efectiva con otras personas, comunicarnos de forma clara, resolver conflictos, trabajar en equipo, mostrar empatía y comprensión, y establecer relaciones sólidas. Además, son fundamentales para el desarrollo personal y profesional, ya que pueden influir en el éxito en el trabajo, en la capacidad de liderazgo y en la calidad de las relaciones personales. En resumen, las habilidades sociales son esenciales para una vida plena y satisfactoria.

Pilares en que se Sustentan las Habilidades Sociales. En el estudio de Casallo (2018) se cita que las habilidades sociales se sustentan en una serie de supuestos que configuran los pilares fundamentales de su comprensión, así tenemos:

Fundamentación de las Habilidades Sociales en el Modelo Conductual. Fundamentan la conducta como una consecuencia del aprendizaje que tiene lugar en el medio social en el que crece y se desenvuelve la persona. Sus bases teóricas provienen del condicionamiento clásico, del enfoque operante o análisis funcional de la conducta, del aprendizaje social de Bandura y del enfoque cognitivo conductual o modificación de conducta cognitiva.

Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades Sociales. Estas constituyen conductas aprendidas adquiridos a través de la experiencia y mantenidas y modificadas por las consecuencias sociales de las mismas y se modifican según patrones de contingencia, aunque las primeras experiencias de aprendizaje en la niñez podrían interaccionar con predisposiciones biológicas para determinar ciertos patrones relativamente consistentes del funcionamiento social. En el proceso se consideran factores intrínsecos a las personas (procesos cognitivos), como extrínsecos (ambiente, situaciones), también la interacción entre ambos.

Rigor Metodológico en la Aplicación del Procedimiento de Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades Sociales. Comprende la evaluación empírica, la intervención especificada en términos operativos y las técnicas a través del modelo cognitivo-conductual, así como la evaluación de los tres sistemas: respuesta motora, cognitiva y afectiva.

La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades Sociales Como Procedimientos Psicoeducativos de Formación. Se potencia el desarrollo de habilidades nuevas o conductas alternativas a las que posee la persona, estas técnicas actúan con independencia de las causas que originan el problema.

Especificidad Situacional, Flexibilidad y Versatilidad de las Habilidades sociales. La efectividad de la conducta social depende del contexto concreto de la interacción y de los parámetros de la situación específica. Una conducta interpersonal puede ser o no hábil en función de las personas que intervienen (edad, sexo, objetivos, relación, intereses). La competencia social de una persona varia a través de distintas situaciones, ya que las normas sociales varían y están determinadas por factores situacionales y culturales.

Manifestaciones de las Habilidades Sociales en Contextos Interpersonales. Son conductas que se dan siempre en relación con otras personas, es importante tener en cuenta a los demás pues es interdependiente y recíproca por naturaleza y requiere el comportamiento interrelacionado de dos o más personas.

Orientación a Objetivos. Las habilidades sociales se orientan a la consecución de determinados objetivos o refuerzos: refuerzos del ambiente (materiales y/o sociales) y refuerzos personales (auto refuerzo y autoestima). Las conductas empleadas para la consecución de estos objetivos han de considerar que sean socialmente aceptadas, teniendo en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural, así como criterios morales (Paula como se citó en Casallo, 2018).

Las Personas Como Agentes Activos de Cambio. A las personas se les otorga un papel de agentes activos de cambio, lo que implica la aceptación y comprensión por parte de estas del procedimiento.

Dimensiones de Habilidades Blandas

Habilidades Sociales Blandas. Las habilidades sociales blandas, también conocidas como habilidades interpersonales o habilidades sociales, son aquellas

cualidades y competencias que nos permiten interactuar de manera efectiva y armoniosa con otras personas.

Para, Vivas y Gallegos (2008) las habilidades blandas son comprendidas como:

> Comportamientos emocionales o conductuales que se manifiestan en las relaciones interpersonales y se caracterizan por la buena aceptación del contexto social. Se puede afirmar que en el trabajo pedagógico se convierten en competencias transversales en las que se desarrolla el pensamiento crítico reflexivo, la capacidad de adaptarse a cualquier cambio y lograr la resiliencia. (p. 47)

Asimismo, Mujica (2005) citado por Barrón (2018) precisa que las habilidades blandas "son aquellos atributos o características de una persona que le permiten interactuar con otras de manera efectiva, lo que generalmente se enfoca al trabajo, a ciertos aspectos de este, o incluso a la vida diaria" (p. 11)

Estas habilidades son esenciales en diferentes ámbitos de la vida, tanto personal como profesional.

Comunicación Efectiva. Capacidad para expresarse claramente y escuchar activamente a los demás.

Empatía: Habilidad para comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás.

Trabajo en Equipo: Capacidad para colaborar y trabajar eficientemente con otros hacia un objetivo común.

Resolución de Conflictos: Habilidad para manejar desacuerdos y resolver problemas de manera constructiva y pacífica.

Inteligencia Emocional: Capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás.

Liderazgo: Habilidad para influir en otros de manera positiva, inspirar y guiar equipos hacia el logro de metas.

Flexibilidad: Capacidad para adaptarse a diferentes situaciones, personas y entornos de manera efectiva.

Toma de Decisiones: Habilidad para analizar situaciones, evaluar opciones y tomar decisiones informadas.

Asertividad: Capacidad para expresar opiniones, necesidades y deseos de manera clara y respetuosa, sin ser agresivo ni pasivo.

Resiliencia: Habilidad para recuperarse rápidamente de los desafíos y adversidades, y seguir adelante con determinación.

Desarrollar y mejorar estas habilidades sociales blandas puede contribuir significativamente al éxito personal y profesional de una persona, ya que son fundamentales para establecer relaciones sólidas, resolver problemas de manera efectiva y trabajar de manera productiva en equipo.

Habilidades Sociales Complejas. Las habilidades complejas son aquellas que implican un nivel más avanzado de conocimiento, experiencia y capacidad para llevar a cabo tareas específicas de manera eficiente y efectiva. Estas habilidades suelen requerir un mayor nivel de práctica y dominio, así como la integración de múltiples habilidades más simples.

Pensamiento Crítico. La capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva.

Creatividad. La capacidad de generar ideas originales y soluciones innovadoras para abordar problemas o situaciones.

Gestión del Tiempo. La habilidad para planificar, organizar y priorizar tareas de manera eficiente para alcanzar metas y objetivos dentro de plazos establecidos.

Negociación. La capacidad para llegar a acuerdos mutuamente beneficiosos mediante la comunicación efectiva y la gestión de conflictos.

Liderazgo Estratégico. La capacidad de pensar a largo plazo, establecer una visión clara y liderar a otros hacia el logro de metas y objetivos organizacionales.

Resolución de Problemas Complejos. La habilidad para abordar problemas que involucran múltiples variables y perspectivas, identificar soluciones viables y tomar decisiones efectivas.

Gestión del Cambio. La capacidad para adaptarse y liderar a otros a través de procesos de cambio organizacional o personal.

Gestión de la Diversidad. La habilidad para trabajar efectivamente con personas de diferentes orígenes culturales, étnicos, y perspectivas, promoviendo un ambiente inclusivo y colaborativo.

Toma de Decisiones Estratégicas. La capacidad para evaluar situaciones complejas, considerar múltiples factores y consecuencias, y tomar decisiones que respalden los objetivos a largo plazo.

Inteligencia Emocional Avanzada. La capacidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás en situaciones complejas y desafiantes.

Estas habilidades complejas son altamente valoradas en el entorno laboral y pueden marcar la diferencia en el éxito profesional y personal de una persona. Se desarrollan y perfeccionan a lo largo del tiempo mediante la experiencia, la práctica deliberada y el aprendizaje continuo.

2.3 Definición de Términos Básicos

Apego. El concepto de apego se refiere a un vínculo emocional intenso que se forma entre una persona y otra, generalmente en las relaciones cercanas, como la de un bebé con sus padres o cuidadores.

Habilidades Sociales. Las habilidades sociales se refieren: A aquellos comportamientos y conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente.

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024

2.4.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el apego y las habilidades sociales blandas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024

Existe relación significativa entre el apego y las habilidades sociales complejas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024.

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

2.5.1 Variable1. Apego

Es el vínculo que se establece como una necesidad conductual y fisiológica que se adapta al contexto y las necesidades de las personas por lo que se expresa de manera positiva con el nacimiento del ser humano (Van der Horst, 2020).

2.5.2 Variable 2. Habilidades sociales

Son conductas adquiridas y brindan la posibilidad de establecer relaciones sociales positivas con las personas que se encuentran en su contexto. En ese sentido, los niños desarrollan sus habilidades sociales teniendo en cuenta a las personas que se encuentran cercanos a él, en este caso los padres cumplen un rol determinante en este proceso, puesto que los niños tomarán como ejemplo las habilidades mostradas por los padres (Gullo, 2023).

2.6 Operacionales de las Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Apego	Es el vínculo que se establece como una necesidad conductual y fisiológica que se adapta al contexto y las necesidades de las personas por lo que se expresa de manera positiva con el nacimiento del ser humano (Van der Horst, 2020).	Se elaborará un cuestionario con la finalidad de recabar información teniendo en cuenta las dimensiones establecidas.	Apego seguro	Asertividad Autoconfianza Seguridad	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Apego ambivalente	Gestión de emociones Inseguridad Demuestra frustración ante cualquier conflicto que se le presenta	
			Apego evitativo	Actitud no asertiva Evita la solución de problemas	
			Apego desorganizado	Autoconocimiento de posibilidades y desinterés Autocontrol	
Variable 2: Habilidades sociales	son conductas adquiridas y brindan la posibilidad de establecer relaciones sociales positivas con las personas que se encuentran en su contexto. En ese sentido, los niños desarrollan sus habilidades sociales teniendo en cuenta a las personas que se encuentran cercanos a él, en este caso los padres cumplen un rol determinante en este proceso, puesto que los niños tomarán como ejemplo las habilidades mostradas por los padres (Gullo, 2023).	Se hará uso de un cuestionario sobre las habilidades sociales, teniendo en cuenta as dimensiones formuladas.	Habilidades sociales blandas	Empatía Realizar preguntas Agradecer Participar en actividades solidaridad	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Habilidades sociales complejas	Solicitar ayuda Respeto Empatía Autonomía Autocontrol emociona	

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Estudio

La investigación que se planifica realizar se ubica como tipo de investigación básica. Para Cerda (2011) "La investigación básica analiza propiedades, estructuras y relaciones con el objeto de formular y contrastar hipótesis, teorías o leyes" (p. 106).

Por otro lado, el nivel de investigación en el que se ubica corresponde al correlacional, al respecto Cancela et al. (2010), precisan que "los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación" (p. 109).

3.2 Método de Estudio.

La investigación se desarrollará haciendo uso de los siguientes métodos:

Método Analítico. Este método "Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado" (Munch y Ángeles, 2019, p. 17).

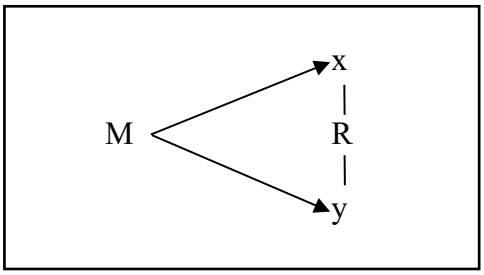
Método Sintético. "Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos" (Munch y Ángeles, 2019, p. 16)

Método Inductivo. "A partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados" (Munch y Ángeles, 2019, p. 15)

Método Deductivo. "Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una propuesta general" (Munch y Ángeles, 2019, p. 16).

3.3 Diseños de Investigación

El diseño de investigación en el que se concretará es el diseño no experimental transversal correlacional. Al respecto, Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) precisan que "estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa – efecto" (p. 178). Presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M : Representa a la muestra de estudio.

O : Representa a las observaciones.

x, y : Representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

R : Representa las posibilidades correlaciónales entre las variables.

3.4 Población y Muestra

Población. Bizquerra (2009) considera que la población es comprendida como "el conjunto de todos os individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación" (p.143) En esta investigación la población estará conformada por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica

Muestra. Para Cerda (2011) la muestra "se asocia con una porción o ejemplar de un producto o mercancía que sirve para conocerla. Se parte del supuesto que esta muestra es lo suficientemente representativa de este producto como para caracterizarlo e identificar sus propiedades" (p.351). En la investigación la muestra está conformada por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica.

3.5 Técnicas de Muestreo

La técnica muestral en el que se realizará la investigación es el no probabilístico e intencional. De acuerdo a Cerda (2011) "Son todas aquellas muestras que por lo genera implican un juicio personal o clara intención de definir o seleccionar la población con un criterio preestablecido" (p. 359).

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas. En el trabajo de investigación se hará uso de la técnica de observación. Bernal (2016) puntualiza que "La observación como técnica de investigación científica es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada" (p. 254)

Instrumento. En la investigación se hará uso del instrumento denominado escala de estimación o apreciación. De acuerdo a Gil (2016) "es una relación de acontecimientos concretos o categóricos, ante los cuales la respuesta se efectúa mediante un código de valoración preestablecido, que nos indica el grado de la presencia de la conducta objeto de estudio" (p. 121)

3.7 Validez y Confiabilidad

Validación del Instrumento. Con la finalidad de hallar la validez de los instrumentos de investigación estos serán sometidos a opinión de expertos, en este caso serán tres profesionales con experiencia en apego y habilidades sociales.

Confiabilidad de Instrumento. Los instrumentos validados serán sometidos a una prueba piloto constituido por 15 niños diferentes a la muestra; cuyos resultados serán procesados mediante el estadígrafo Alpha de Crombach, con lo que se determinara el grado de confiabilidad, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

$\boldsymbol{K}$ **:** El número de ítems.

$\boldsymbol{S_i^2}$ **:** Sumatoria de Varianzas de los Ítems.

$\boldsymbol{S_T^2}$ **:** Varianza de la suma de los Ítems.

$\boldsymbol{\alpha}$ **:** Coeficiente de Alfa de Cronbach.

3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Concluida la fase de recojo de datos, estos serán tabulados y procesados mediante el uso de un paquete estadístico SPSS versión 25. Estos resultados serán presentados a través de tablas de contingencia en el nivel descriptivo. Asimismo, en el nivel inferencial, estos resultados serán procesados mediante el estadígrafo Rho de Spearman.

3.9 Aspectos Éticos

Se centran en garantizar el bienestar y la protección de los niños en el contexto de sus relaciones emocionales fundamentales. Esto requiere sensibilidad hacia las necesidades individuales, el respeto por la autonomía y la responsabilidad profesional en todos los niveles de cuidado y tratamiento.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Recursos Humanos

4.1.1 Recurso Humano.

Investigadora: Olga lapa Quintero

Asesor Temático: Dr. Rene Farfan Bellido

Beneficiarios: Niños de 5 años, padres de familia, docentes y directivos de la institución Educativa. N 391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica 2024.

4.1.2 Recursos y Presupuestos

Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario S/.	Costo total S/.
Bienes:				
Bolígrafos	04	Unidades	2.00	8.00
Papel Bond A4 60 gr.	1	Millares	12.00	12.00
Papel Bond A4 80 gr.	1	Millares	12.00	12.00
Disco de almacenamiento (USB x 1Gb)	1	Unidades	30.00	30.00
Servicios:				
Pago a personal de apoyo	01	Personas	500.00	500.00
Uso de Internet	04	Meses	30.00	120.00
Fotocopias	1000	Unidades	100.00	100.00
Pago por asesoría estadística	01	Profes.	100.00	100.00
Pago por revisión de la redacción	02	Profes.	100.00	200.00
Impresión de material	500	Unidades	500.00	500.00
Empastado	03	Ejemplar	50.00	150.00
Gastos administrativos	03	Varios	100.00	300.00
TOTAL			1536.00	2032.00

4.2 Financiamiento

Es autofinanciado por la investigadora

4.3 Cronograma de Ejecución

ACTIVIDADES	2024								
	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración y Aprobación del Proyecto	X	X							
2. Ampliación del marco teórico	X	X							
3. Preparación de instrumentos		X							
4. Validez y confiabilidad		X							
5. Aplicación de instrumentos				X					
6. Sistematización de datos				X					
7. Interpretación y análisis					X				
8. Redacción del informe final									X

Referencias

Arce Albornoz, A. A. (2022). Influencia del apego y desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.E. Independencia, Lima 2022 [Trabajo de título, Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/106041

Armijos, c. (2015). El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa "República de Francia" de la parroquia río verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas" [tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato]

Alanoca, N. (2015). Manifestación de las habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación Social de la UNA - Puno 2015. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Barg, L. (2011). Teoría del apego: John Bowlby y Mary Ainsworth. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Barrón, M. (2018). Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa "Ricardo Palma" de Acopampa, Carhuaz – 2017. [Tesis de doctorado].

Bernal, C. A. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (4.ª ed.). Pearson Educación.

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla.

Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Morata, Madrid.

Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Vol.1. Attachment. New York: Basic Books.

Borbély, S. (2016). El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana. RELAdEI 5.3 Monográfico Pikler Lóczy. Hungría.

Berthelot, N., Ensink, K., Bernazzani, O., Normandina, L., Luyten, P., & Fonagy, P. (2015). Intergenerational transmission of attachment in abused and neglected mothers: the role of trauma-specific reflective functioning. Infant Ment Health, 36(2), 200-212. doi: https://doi.org/10.1002/imhj.21499

Bowlby, J. (1999). Apego y pérdida: Vol. I. El apego. Paidós.

Bowlby, J. (2006). Apego y pérdida: Vol. I. El apego (2.ª ed.). Paidós.

Cancela, J., Tato, C., & Dapena, A. (2010). Metodología de la investigación: diseño y desarrollo del proceso de investigación con SPSS (2.ª ed.). Netbiblo.

Casallo, L. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Huancayo, Perú

Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales (7ma. ed.). Madrid, España: Editorial Siglo XXI Editores España, S.A

Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación (6.ª ed.). Editorial El Búho.

Collins, N. (1996). Working Models of Attachmen: Implications for Explanation, Emotion, and Behavior. Journal of Personality and Social Psychology, 71(4), 810-832.

Crittenden, P. (1995). Attachment and psychopatology. Miami, Florida.

Cherry, K. (3 de agosto de 2022). Erikson's Stages of Development. A Closer Look at the Eight Psychosocial Stages. https://www.verywellmind.com/erikeriksons-stages-of-psychosocial-development-2795740

Chamorro Noceda, Luís Alberto. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría (Asunción)*, *39*(3), 199-206. Retrieved March 28, 2024, from http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032012000300008&lng=en&tlng=e

Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. Pediatría, 39(3), 199-206.

Escobar Blua, W. R. (2019). Estilo de apego y habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N° 107 ‐ Huancavelica [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Huancavelica].

Fernandez, R. & Carrobles, J. (1991). Evaluación conductual metodología y aplicaciones. Madrid: Pirámide

Feeney, J., y Noller, P. (2001). Apego adulto. Bilbao: Desclée

Gil, J. (2016). Metodología de la investigación en ciencias sociales y de la salud. Editorial Médica Panamericana.

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. España: Ediciones Madrid

Gullo Rodríguez, Salvatore. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja - Huancavelica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, *5*(4), 95-110. Epub 12 de febrero de 2024.https://doi.org/10.47606/acven/ph0210

Hernández. I. (2021). Estilos de apego y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de Cajamarca, 2021 [Tesis de Maestría. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Izquierdo, M. (2012). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar. Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Lafuente, M. J. (2000). Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de la década de los 70 a la década de los 90). Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 53(1), 165- 190.

López-Vásquez, B., & Oliver, J. (2021). La relación entre la diferenciación del self y el apego adulto: Revisión bibliográfica. https://www.researchgate.net/publication/355043183_La_relacion_entre_la_diferenciacion_del_self_y_el_apego_adulto_Revision_bibliografica

Lacunza, Ana Betina, & Contini de González, Norma. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas, 3(1), 57-66. Recuperado en 28 de marzo de 2024, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=es.

Machaca Ayala, P. S. y Sosa Tirado, J. E. B. (2022). El apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangomarca, 2022. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/133955

Meza A. (1995). Psicología de la asertividad. En M. A., Psicología de la asertividad (págs. 15-19). Lima: Universidad Cayetano Heredia.

Monjas, M. (2007) Como promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS) Madrid: CEPE

Monjas, C. (2000). Habilidades en el Currículo. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Madrid – España.

Monjas, I. (1992). Las habilidades sociales en el currículo. Ministerio de educación, cultura y deporte, 17-18

Montalvo Suárez, M. E. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. https://hdl.handle.net/20.500.14005/8902

Münch, L., & Ángeles, E. (2019). Métodos y técnicas de investigación (6.ª ed.). Trillas.

Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis (2da. ed.). México: Pearson Educación.

Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electronica Iberoamerica sobre calidad, eficacia y cambios en educación. 1(2)

Oliva, A. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 65-81

Papalia, D., & Mantorell, G. (2015). Desarrollo Humano. México. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). Desarrollo Humano (11ª ed.). México: McGraw- Hill/interamericana.

Perris, C. (2000). Personality-related disorders of interpersonal behaviour: a developmental-constructivist cognitive psychotherapy approach to treatment based on attachment theory. Clinical Psychology and Psychotherapy.

Rice, F. P. (2002). Psicología del desarrollo: Experiencia de vida (3.ª ed.). México: Prentice Hall.

Rodas Azalde, K. J. (2021). Nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021 [Trabajo de título de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/72040

Román, J. (1999). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. (3ra edición). Madrid: Ediciones Pirámide.

Sanchez, H. M. (2011). Apego en La infancia y apego Adulto. España -Barcelona.

Siegel, D. y Hartzell, M. (2005) La teoria del apego: El proceso de vinculacion. Madrid.

Torres, E. (1997) Conducta Social en niños y adolescentes. Manejo de los problemas en el aula y el hogar. Centro de Modificación de conducta B.F. Skinner.

Van der Host, F., Zetterqvist-Nelson, K., Van Rosmalen, L., & Van der Veer, R. (2020). A tale of four countries: How Bowlby used his trip through Europe to write the WHO report and spread his ideas. J Hist Behav Sci, 56, 169-185.

Vega, G. (2022). Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” de Guayaquil. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, Universidad Casa GrandeEcuador]. Repositorio Institucional – UCG.

Vigo, V. (2021). Estilos de apego y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de ingeniería informática de una universidad privada de Lima [Tesis de grado. Universidad Peruana Cayetano Heredia] https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9699/Estilos_VigoFernandez-Prada_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vivas, M., & Gallegos, D. (2008). Educar las emociones. Merida, Venezuela: Producciones editoriales C.A.

Zinsser, K., Denham, S., & Curby, T. (2018). Becoming a Social and Emotional Teacher The Heart of Good Guidance. National Association for the Education of Young Children, 73(4), 77-83. https://www.jstor.org/stable/26783666.

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 734-2024 I.E.S.P.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El ***INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA*** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243187-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el ***Formador Asesor del Módulo de Práctica de***

Investigación del Aula 3, elevó el ***INFORME N° 006 -2024-ASESOR DE INVEST. /PPD 2024 I- AULA 3 EDUC. INIC. /EESPP"JSCO"-HTA.*** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la ***Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y*** el ***Reglamento de Grados y Títulos*** se oficializa la ***APROBACIÓN*** de los ***Proyectos de Investigación*** de los participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** ***Aula 3*** cuyo ***Formador Asesor*** es el ***Dr. René Farfán Bellido, por tanto:***

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los ***PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN*** del ***Programa de Profesionalización Docente 2024 I*** del ***Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3*** de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	**APELLIOS Y NOMBRES**	**TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
1	ARONE APARCO, ROSBI AIDA	Juego simbólico y habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 55006 - 20 "Escuela Concertada Solaris" Andahuaylas 2024.
2	BAUTISTA AGUILAR, CERAFINA	Nivel de enfoque intercultural de los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 429-122/Mx-U Nueva Esperanza, Llochegua 2024.
3	CCATAMAYO BENDEZU, YUMIRA YOSALIT	Juego libre para promover la Autonomía en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 429-4/Mx-M de Huaychao, Huanta 2024.
4	CUYA LLAMOCCA, YULIANA	Juegos simbólicos para el desarrollo del pensamiento preoperatorio en infantes de la Institución Educativa María Urribarri Gómez. Huanta, Ayacucho 2024.
5	CUEVAS VILCHEZ, SAMANTA	La inteligencia emocional y la creatividad en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 254 "Santa Rosa" Rocchacc. Chincheros 2024.
6	GUTIERREZ PEREZ, GUISELA	Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro, Huanta 2024.
7	HILARIO LOPEZ, ELVA	Juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216/MX.P. Ayacucho 2024.
8	HUAMÁN CASA, MICAELA	Influencia de la dramatización en la timidez en niños del II Ciclo de la Institución Educativa N°429-141/Mx-U de San Luis, Santillana, Huanta 2024.
9	HUAMANI TAYPE, LIZBETH	El biohuerto escolar para el empoderamiento de la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa Inicial N°153 – Saisa Lucanas, Ayacucho 2024.

10	LAPA QUINTERO, OLGA	El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 391 Los Querubines Churcampa, Huancavelica 2024.
11	MALLMA SANCHEZ, LIDA	Motricidad fina y escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa N 1388 de Kimbiri, La Convención 2024.
12	MAUCAYLLE CCORIMANYA, MARIBEL	Empleo de materiales didácticos y nivel de psicomotricidad fina en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa N° 275 Apurímac 2024.
13	MENDOZA YAÑE, MIRTHA	Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros 2024.
14	OLIVARES VERA, ZAIDA	Expresión artística en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 65 – Huancabamba, Andahuaylas 2024.
15	OSEJO PALOMINO, MARLENI	Cuentos infantiles en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años Institución Educativa N° 429-23 Hospital baja, Huanta 2024.
16	PÉREZ ORÉ, VIBIANA	Estrategia experimental para mejorar la indagación en niños de 4 años sección "Oruguitas" de la Institución Educativa N°402/Mx-P Palmapampa, Samugari 2024.
17	POMA SAENZ, LUZ JANET	Influencia de la expresión dramática en la estimulación del lenguaje expresivo en niños de 4 años en la I.E. "Santísima Virgen", Huancayo 2024.
18	QUISPE ORTEGA, LITA JUDITH	Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros 2024.
19	RIVAS SILVERA, MILADA	El baile del carnaval andahuaylino para el fortalecimiento de la identidad cultural en niños de Educación inicial N° 100 "San Jerónimo" 2024.
20	RUIZ AYALA, NORMA	Materiales educativos reciclables para la conciencia ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial N° 926 de Ccarhuacata, El Carmen. Huancavelica 2024.
21	RODAS LUNA, DAYANA JULIA	Capacidades sensoriales y motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa privada "San Antonio Abad" Los Olivos. Lima 2024.
22	SALINAS MENDOZA, ANA MARIA	Asociaciones Visuales como Estrategia para Mejorar la Atención en Infantes de 4 años de la Institución Educativa N° 429-129/MX-P Aycas. Huanta 2024.
23	SALVADOR PABLO, GLADYS	Juegos tradicionales en la creatividad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 385/MX-P de Huallchancca, Cangallo, Ayacucho 2024.
24	SIMBRÓN PAREDES, NADYA	La técnica del semáforo para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de la Institución Educativa N° 429-23 "Hospital Baja" Huanta 2024.

25	SOLIER MORALES, MELODY	Juego lúdico y el pensamiento matemático en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús Ayacucho 2024.
26	TORRES URBAY, ENMA	Desarrollo de la estimulación temprana y nivel del lenguaje oral en niños del II Ciclo de la Institución Educativa N° 429-56/MX-U Huanta 2024.
27	URBANO FLORES, RUTH BLENY	Juego de roles para fomentar el trabajo en equipo de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 292 Nuevo Horizonte, Lucanas 2024.

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano ATCE Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito del trabajo de investigación.

Resolución Directoral No 0396-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 24 de abril del 2025

Visto, los documentos con registro TM20251243-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N ° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior, p***recisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – *DECLARAR EXPEDITO* los ***TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN*** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	LAPA QUINTERO, OLGA	El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 391 Los Querubines Churcampa, Huancavelica 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación del Trabajo de Investigación.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0453-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 25 de mayo del 2025

Visto, el Expediente ***TM20251716*** de fecha ***4 de junio del 2025*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0336-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **24 de abril del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el ***OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH***;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL APEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°391 LOS QUERUBINES CHURCAMPA, HUANCAVELICA, 2024.	
AUTOR(A)	**LAPA QUINTERO, OLGA**
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	5 DE JULIO DEL 2025
HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (e)
prd/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECTORA GENERAL - HUANTA

Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Anexo 4

Resolución Directoral de Designación de Jurados.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0454-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 25 de mayo de 2025

Visto, el Expediente ***TM20251716*** de fecha ***4 de junio del 2025*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0336-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **24 de abril del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el ***OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH***;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	**PRESIDENTE**	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL APEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°391 LOS QUERUBINES CHURCAMPA, HUANCAVELICA, 2024.	
AUTOR (A)	**LAPA QUINTERO, OLGA**
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	5 DE JULIO DEL 2025
HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (e)
prd/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECTORA GENERAL
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
a) Problema general ¿Qué relación existe entre el apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 391 ¿Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024? **b) Problemas específicos** ¿Qué relación existe entre el apego y las habilidades sociales blandas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 391 ¿Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024? ¿Qué relación existe entre el apego y las habilidades sociales complejas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 ¿Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024?	**a) Objetivo general** Establecer relación que existe entre el apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024 **b) Objetivos específicos** Determinar la relación que existe entre el apego y las habilidades sociales blandas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 Los Querubines de Paucarbamba de Churcampa Huancavelica, 2024 Determinar la relación que existe entre el apego y las habilidades sociales complejas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 391 Los Querubines de Paucarbamba de Churcampa Huancavelica, 2024.	a**) Hipótesis general** Existe relación significativa entre el apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N ° 391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024 **b) hipótesis específicas** Existe relación significativa entre el apego y las habilidades sociales blandas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica, 2024 Existe relación significativa entre el apego y las habilidades sociales complejas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 Los Querubines del distrito de Paucarbamba provincia de Churcampa Huancavelica, 2024.	**Variable 1:** Apego **Variable 2:** Habilidades sociales	**Tipo:** Básica **Nivel:** Correlacional **Diseño:** No experimental transversal correlacional **Población:** 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica **Muestra:** 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa Huancavelica **Técnica:** Observación **Instrumento:** Ficha de observación

Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Apego	Es el vínculo que se establece como una necesidad conductual y fisiológica que se adapta al contexto y las necesidades de las personas por lo que se expresa de manera positiva con el nacimiento del ser humano (Van der Horst, 2020).	Se elaborará un cuestionario con la finalidad de recabar información teniendo en cuenta las dimensiones establecidas.	Apego seguro	Asertividad Autoconfianza Seguridad	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Apego ambivalente	Gestión de emociones Inseguridad Demuestra frustración ante cualquier conflicto que se le presenta	
			Apego evitativo	Actitud no asertiva Evita la solución de problemas	
			Apego desorganizado	Autoconocimiento de posibilidades y desinterés Autocontrol	
Variable 2: Habilidades sociales	son conductas adquiridas y brindan la posibilidad de establecer relaciones sociales positivas con las personas que se encuentran en su contexto. En ese sentido, los niños desarrollan sus habilidades sociales teniendo en cuenta a las personas que se encuentran cercanos a él, en este caso los padres cumplen un rol determinante en este proceso, puesto que los niños tomarán como ejemplo las habilidades mostradas por los padres (Gullo, 2023).	Se hará uso de un cuestionario sobre las habilidades sociales, teniendo en cuenta as dimensiones formuladas.	Habilidades sociales blandas	Empatía Realizar preguntas Agradecer Participar en actividades solidaridad	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Habilidades sociales complejas	Solicitar ayuda Respeto Empatía Autonomía Autocontrol emociona	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Variable 1: Apego	Apego seguro	Relación fluida con los compañeros durante las actividades grupales en el aula. Demostración constante de seguridad en nuevas situaciones dentro del entorno escolar. Expresión adecuada de emociones de miedo al interactuar con personas desconocidas en el aula. Manifestación espontánea de alegría al ingresar al aula al inicio de la jornada escolar. Acercamiento inmediato al docente tras experimentar situaciones de frustración durante las actividades en clase.	¿Se relaciona fluidamente con los compañeros durante las actividades grupales en el aula? ¿Demuestra seguridad constante en nuevas situaciones dentro del entorno escolar? ¿Expresa adecuadamente emociones de miedo al interactuar con personas desconocidas en el aula? ¿Manifiesta espontáneamente alegría al ingresar al aula al inicio de la jornada escolar? ¿Se acerca inmediatamente al docente tras experimentar situaciones de frustración durante las actividades en clase?	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre
	Apego ambivalente	Expresión intensa de emociones de miedo al interactuar con personas desconocidas en el aula. Demostración frecuente de frustración ante conflictos durante las actividades grupales. Búsqueda irregular de proximidad con el docente tras situaciones de inseguridad en el entorno escolar. Reacción exagerada de ansiedad al separarse del padre al inicio de la jornada escolar. Manifestación cambiante de afecto hacia el docente al finalizar las actividades en el aula.	¿Expresa intensamente emociones de miedo al interactuar con personas desconocidas en el aula? ¿Demuestra con frecuencia frustración ante conflictos durante las actividades grupales? ¿Busca de manera irregular la proximidad del docente tras situaciones de inseguridad en el entorno escolar? ¿Reacciona con exagerada ansiedad al separarse del padre al inicio de la jornada escolar? ¿Manifiesta de manera cambiante afecto hacia el docente al finalizar las actividades en el aula?	

	Apego evitativo	Evitación constante de contacto visual con el docente durante las interacciones en el aula. Manejo distante de las emociones ante la presencia de personas desconocidas en el entorno escolar. Exploración independiente del espacio escolar sin buscar apoyo del docente en situaciones de inseguridad. Rechazo inmediato de cercanía física con el docente al finalizar las actividades en el aula. Indiferencia notable ante la separación del padre al ingresar a la clase.	¿Evita constantemente el contacto visual con el docente durante las interacciones en el aula? ¿Maneja de manera distante sus emociones ante la presencia de personas desconocidas en el entorno escolar? ¿Explora de manera independiente el espacio escolar sin buscar apoyo del docente en situaciones de inseguridad? ¿Rechaza inmediatamente la cercanía física del docente al finalizar las actividades en el aula? ¿Muestra indiferencia notable ante la separación del padre al ingresar a la clase?	
	Apego desorganizado	Manifestación de desinterés constante en las actividades propuestas por la docente durante el aula. Expresión de angustia durante la separación de los padres al iniciar la jornada escolar. Expresión de comportamientos confusos al interactuar con el docente en diferentes momentos del día escolar. Alternancia y evitación de contacto físico con sus compañeros durante situaciones de estrés o inseguridad. Reacción errática a cambios en la rutina diaria dentro del aula	¿Manifiesta desinterés constante en las actividades propuestas por la docente durante el aula? ¿Expresa angustia al separarse de los padres al iniciar la jornada escolar? ¿Muestra comportamientos confusos al interactuar con el docente en diferentes momentos del día escolar? ¿Alterna y evita el contacto físico con sus compañeros durante situaciones de estrés o inseguridad? ¿Reacciona de manera errática a cambios en la rutina diaria dentro del aula?	
Variable 2: Habilidades sociales	Habilidades sociales blandas	Demostración permanente de escucha durante las interacciones con compañeros y adultos en el aula.	¿Demuestra de manera permanente escucha durante las interacciones con compañeros y adultos en el aula?	Ordinal: Nunca A veces

		Manifestación activa de iniciativa al formular preguntas relevantes a compañeros y maestra durante las actividades grupales. Expresión adecuada de agradecimiento al recibir ayuda o favores en el contexto escolar. Participación activa en las actividades durante el tiempo de juego libre en el aula. Actuación adecuada con solidaridad al colaborar y apoyar a sus compañeros durante las actividades grupales. Colaboración oportuna con sus compañeros durante actividades en grupo en el aula. Demostración permanente de empatía al reconocer y responder a las emociones de sus compañeros durante el juego.	¿Manifiesta iniciativa activa al formular preguntas relevantes a compañeros y maestra durante las actividades grupales? ¿Expresa adecuadamente agradecimiento al recibir ayuda o favores en el contexto escolar? ¿Participa de manera activa en las actividades durante el tiempo de juego libre en el aula? ¿Actúa con solidaridad al colaborar y apoyar a sus compañeros durante las actividades grupales? ¿Colabora de manera oportuna con sus compañeros durante actividades en grupo en el aula? ¿Demuestra empatía permanente al reconocer y responder a las emociones de sus compañeros durante el juego?	Casi siempre Siempre
	Habilidades sociales complejas	Solicitud permanente de ayuda cuando enfrenta dificultades durante las actividades en el aula. Desarrollo creativo en la actividad propuesta por la docente, integrando las ideas de sus compañeros. Comprensión antelada de las emociones o sentimientos de sus compañeros durante las interacciones en clase. Demostración de autonomía oportuna al resolver problemas que surgen durante las actividades en el aula.	¿Solicita de manera permanente ayuda cuando enfrenta dificultades durante las actividades en el aula? ¿Desarrolla creatividad en la actividad propuesta por la docente, integrando las ideas de sus compañeros? ¿Comprende de manera anticipada las emociones o sentimientos de sus compañeros durante las interacciones en clase? ¿Demuestra autonomía oportuna al resolver problemas que surgen durante las actividades en el aula?	

		Regulación emocional notoria ante situaciones de desagrado durante la jornada escolar. Negociación amable de acuerdos con sus compañeros durante actividades en grupo en el aula. Demostración notoria de liderazgo al guiar y motivar a sus compañeros durante proyectos colaborativos. Adaptación sin resistencia a nuevas dinámicas de grupo o cambios en la rutina escolar durante las actividades.	¿Regula de manera notoria sus emociones ante situaciones de desagrado durante la jornada escolar? ¿Negocia de manera amable acuerdos con sus compañeros durante actividades en grupo en el aula? ¿Demuestra de manera notable liderazgo al guiar y motivar a sus compañeros durante proyectos colaborativos? ¿Se adapta sin resistencia a nuevas dinámicas de grupo o cambios en la rutina escolar durante las actividades?	

Anexo 8.
Instrumento de Recolección de Datos

PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA APEGO

Nunca=1	A veces =2	Casi siempre= 3	Siempre= 4

Nº	FICHA DE OBSERVACIÓN PARA APEGO Dimensión 1 Apego seguro	1	2	3	4
1	¿Se relaciona fluidamente con los compañeros durante las actividades grupales en el aula?		X		
2	¿Demuestra seguridad constante en nuevas situaciones dentro del entorno escolar?		X		
3	¿Expresa adecuadamente emociones de miedo al interactuar con personas desconocidas en el aula?			X	
4	¿Manifiesta espontáneamente alegría al ingresar al aula al inicio de la jornada escolar?			X	
5	¿Se acerca inmediatamente al docente tras experimentar situaciones de frustración durante las actividades en clase?				X
	Dimensión 2. Apego ambivalente				
6	¿Expresa intensamente emociones de miedo al interactuar con personas desconocidas en el aula?			X	
7	¿Demuestra con frecuencia frustración ante conflictos durante las actividades grupales?			X	
8	¿Busca de manera irregular la proximidad del docente tras situaciones de inseguridad en el entorno escolar?			X	
9	¿Reacciona con exagerada ansiedad al separarse del padre al inicio de la jornada escolar?				X
10	¿Manifiesta de manera cambiante afecto hacia el docente al finalizar las actividades en el aula?		X		
	Dimensión 3. Apego evitativo				
11	¿Evita constantemente el contacto visual con el docente durante las interacciones en el aula?				X
12	¿Maneja de manera distante sus emociones ante la presencia de personas desconocidas en el entorno escolar?			X	
13	¿Explora de manera independiente el espacio escolar sin buscar apoyo del docente en situaciones de inseguridad?			X	
14	¿Rechaza inmediatamente la cercanía física del docente al finalizar las actividades en el aula?			X	
15	¿Muestra indiferencia notable ante la separación del padre al ingresar a la clase?				X
	Dimensión 4. Apego desorganizado				
16	¿Manifiesta desinterés constante en las actividades propuestas por la docente durante el aula?			X	
17	¿Expresa angustia al separarse de los padres al iniciar la jornada escolar?		X		
18	¿Muestra comportamientos confusos al interactuar con el docente en diferentes momentos del día escolar?		X		
19	¿Alterna y evita el contacto físico con sus compañeros durante situaciones de estrés o inseguridad?			X	

20	¿Reacciona de manera errática a cambios en la rutina diaria dentro del aula?			X	
	TOTAL	0	5	10	4

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE

FICHA DE OBSERVACIÓN HABILIDADES SOCIALES

Nunca=1	A veces =2	Casi siempre= 3	Siempre= 4

Nº	FICHA DE OBSERVACIÓN PARA HABILIDADES SOCIALES Dimensión 1 Habilidades sociales blandas	1	2	3	4
1	¿Demuestra de manera permanente escucha durante las interacciones con compañeros y adultos en el aula?			X	
2	¿Manifiesta iniciativa activa al formular preguntas relevantes a compañeros y maestra durante las actividades grupales?		X		
3	¿Expresa adecuadamente agradecimiento al recibir ayuda o favores en el contexto escolar?		X		
4	¿Participa de manera activa en las actividades durante el tiempo de juego libre en el aula?			X	
5	¿Actua con solidaridad al colaborar y apoyar a sus compañeros durante las actividades grupales?				X
6	¿Colabora de manera oportuna con sus compañeros durante actividades en grupo en el aula?				X
7	¿Demuestra empatia permanente al reconocer y responder a las emociones de sus compañeros durante el juego?			X	
	Dimensión 2. Habilidades sociales complejas				
8	¿Solicita de manera permanente ayuda cuando enfrenta dificultades durante las actividades en el aula?				X
9	¿Desarrolla creatividad en la actividad propuesta por la docente, integrando las ideas de sus compañeros?			X	
10	¿Comprende de manera anticipada las emociones o sentimientos de sus compañeros durante las interacciones en clase?				X
11	¿Demuestra autonomia oportuna al resolver problemas que surgen durante las actividades en el aula?			X	
12	¿Regula de manera notoria sus emociones ante situaciones de desagrado durante la jornada escolar?				X
13	¿Negocia de manera amable acuerdos con sus compañeros durante actividades en grupo en el aula?				X
14	¿Demuestra de manera notable liderazgo al guiar y motivar a sus compañeros durante proyectos colaborativos?				X
15	¿Se adapta sin resistencia a nuevas dinámicas de grupo o cambios en la rutina escolar durante las actividades?			X	
	TOTAL	0	2	6	7

Anexo 9.
Juicio de expertos

Nombre del experto:……..

‘’Me dirijo a usted con el fin de solicitar su valiosa opinión y validación de los instrumentos que he diseñado para mi trabajo de investigación titulado: **"El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa, Huancavelica ,2024".**

Mi investigación busca explorar la relación entre **el apego y las habilidades sociales en niños de 5 años** de la Institución Educativa mencionada. Para lograr esto, he desarrollado el presente instrumento de **fichas de observación**

Dada su experiencia y experticia en el campo de la educación y la psicología, considero que su opinión sería de gran valor para asegurarme de que mis instrumentos sean válidos y confiables. Su retroalimentación me permitirá ajustar y mejorar mis instrumentos para obtener resultados precisos y significativos.

Agradecería mucho si pudiera revisar mis instrumentos y proporcionarme su opinión sobre su validez y confiabilidad. Estoy dispuesto/a a proporcionarle cualquier información adicional que necesite para realizar esta tarea.

Agradezco de antemano su tiempo y consideración. Quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,

LAPA QUINTERO, Olga

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** ***El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa, Huancavelica ,2024..***

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** Ficha de observación para ***habilidades sociales en niños***

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. Organización	Existe una organización lógica																80				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Walter Gastelú Palomozo	**DNI N°**	28600672
Dirección domiciliaria:	AV Carlos La Torre S/N	**Teléfono/Celular:**	996778922
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		

Firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 097-2020-MINEDU
Huaylas - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** ***El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa, Huancavelica ,2024.***

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** ***Ficha de observación: El apego***

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. Organización	Existe una organización lógica																80				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																80				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 8.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Walter Gastelú Retamozo	**DNI N°**	28600672
Dirección domiciliaria:	Av. Carlos La Torre S/N	**Teléfono/Celular:**	996778922
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		

Firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM N° 0917-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** ***El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa, Huancavelica ,2024.***

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** ***Ficha de observación: El apego***

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. Organización	Existe una organización lógica																80				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Giovana Del Espinoza	**DNI N°**	20052289
Dirección domiciliaria:	Jr. Esmeralda Nº 172	**Teléfono/Celular:**	999553966
Título Profesional	Lic. en Pedagogía y Humanidades - Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		

Firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 207-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** ***El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa, Huancavelica ,2024..***

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** Ficha de observación para ***habilidades sociales en niños***

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. Organización	Existe una organización lógica.																80				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. Coherencia	Existe los indicios, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Giovana Oré Espinoza	**DNI N°**	20052289
Dirección domiciliaria:	Jr. Esmeralda Nº 172	**Teléfono/Celular:**	999553966
Título Profesional	Lic. en Pedagogía y Humanidades – Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia y Gestión Educativa		

Firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 207-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. **Titulo de la Investigación:** ***El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa, Huancavelica ,2024..***

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** Ficha de observación para ***habilidades sociales en niños***

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	89			
4. Organización	Existe una organización lógica																	89			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	89			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	89			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	89			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	**DNI N°**	41702029
Dirección domiciliaria:	Av. M. 210	**Teléfono/Celular:**	912224046.
Titulo Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		

Dr. René Farfán Bellido
Firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 207-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** ***El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°391 Los Querubines de Paucarbamba Churcampa, Huancavelica ,2024.***

1.2. **Nombre de los instrumentos de Evaluación:** ***Ficha de observación: El apego***

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		90		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	89			
4. Organización	Existe una organización lógica																	89			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	89			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		90		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	**DNI N°**	41702029
Dirección domiciliaria:	Av. M. 210	**Teléfono/Celular:**	912224046.
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor en Educación		
Mención:	En Educación		

Dr. René Farfán Bellido
Firma

Anexo 10.
Prueba de confiabilidad

PRUEBA DE CONFIABIIDAD SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	23,90	40,544	,696	,949
Item2	23,60	36,044	,816	,948
Item3	23,80	41,067	,660	,950
Item4	23,80	41,067	,660	,950
Item5	24,00	40,444	,696	,949
Item6	23,80	41,067	,660	,950
Item7	23,80	39,733	,890	,946
Item8	23,60	37,822	,774	,948
Item9	24,00	39,778	,802	,947
Item10	23,80	37,511	,714	,951
Item11	23,80	39,733	,890	,946
Item12	23,70	39,789	,652	,950
Item13	23,80	41,067	,660	,950
Item14	23,80	39,733	,890	,946
Item15	23,80	39,733	,890	,946

Anexo 11.

Autorización de ejecución de trabajo de investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR *TRABAJO DE INVESTIGACIÓN*

PROF. Margarita Chupayo Perez
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo, **LAPA QUINTERO, OLGA** identificado con DNI 41105843, docente de la Institución Educativa en el nivel de Educación Inicial, con el debido respeto me presento ante usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en Educación Interculturalidad Bilingüe, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado **"EL APEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 391 LOS QUERUBINES DE PAUCARBAMBA CHURCAMPA, HUANCAVELICA, 2024"**, por tal motivo solicito la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de expertos, cuyos resultados serán presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva. Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la Escuela de Educación Superior "José Salvador Cavero Ovalle" Huanta.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

Paucarbamba, 16 de octubre del 2024.

Prof. Margarita Chupayo Perez
DIRECTORA (e)
C.M. 1020020431

LAPA QUINTERO, OLGA
DNI: 41105843

CARTA DE ACEPTACIÓN

Paucarbamba, 16 de octubre del 2024.

SEÑORITA:
LAPA QUINTERO, OLGA
Presente

ASUNTO: Aceptación y Autorización para la aplicación de instrumentos y recojo de información.

.....

Mediante el presente me es grato dirigirme a ustedes y en atención al documento, comunicarles que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación **"EL APEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°391 LOS QUERUBINES DE PAUCARBAMBA CHURCAMPA, HUANCAVELICA, 2024".**

Sin otra particular, me suscribo a usted.

Atentamente,

Prof. Margarita Chupayo Perez
DIRECTORA (e)
C.M. 1020020431