ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE FORMACION INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA

Tesis

Programa pre deportivo del basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Aycas – Luricocha, 2024.

Para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

AUTOR
AROTOMA HUANACO, Beltrán
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-7107-0018

ASESOR
Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9172-1337

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Actividad física y recreación

HUANTA–AYACUCHO–PERÚ
2026

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA-AYACUCHO
RVM N°267-2020-MINEDU

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **6:00 P.M. del 15 DE OCTUBRE DEL 2026**, se reunieron los miembros del ***JURADO EXAMINADOR,*** el ***SUSTENTANTE*** y el ***PÚBLICO*** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la ***CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN*** de la ***TESIS*** **"PROGRAMA PRE DEPORTIVO DEL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL LANZAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYCAS – LURICOCHA, 2024"** ***Línea de investigación: ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN***, presentado por el Bachiller **AROTOMA HUANACO, BELTRAN** con código de matrícula ***71797664.***

De Formación Inicial Docente/ ***EDUCACIÓN FÍSICA***, sustentación autorizada por la ***RD No 0778-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.***, Jurado Examinador autorizado por la ***RD No 0779-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA*** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el ***Jurado Examinador de la Sustentación***, emite el siguiente **DICTAMEN**:

SITUACIÓN FINAL: APROBADO

El ***SUSTENTANTE***, se encuentra ***APTO*** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA.***

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Mtr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Vº Bº DIRECTOR GENERAL

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA - AYACUCHO
RM No 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	15	10	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN FÍSICA
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°420-2024-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0778-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0779-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR		
	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Prof. MISAEL CHOCCE LAPA

TÍTULO DE TESIS:

PROGRAMA PRE DEPORTIVO DEL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL LANZAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYCAS – LURICOCHA, 2024

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN		
FECHA	15 / 10 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71797664	AROTOMA HUANACO, BELTRAN	14	14	14	14

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de **tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio**, si es **desaprobatorio con tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0304-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"PROGRAMA PRE DEPORTIVO DEL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL LANZAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYCAS – LURICOCHA, 2024."**, presentado por el egresado **Arotoma Huanaco, Beltrán,** del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **5%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1PxHO02lQjECzEgBmNsOwnQ837WJNM0cD?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 11 de noviembre de 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA

Mg. Prof. José Luis Pedros Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

AROTOMA HUANACO, Beltrán T Rev.docx

293 AROTOMA HUANACO, Beltrán T

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3706674106

Fecha de entrega
9 nov 2026, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
11 nov 2026, 4:10 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
AROTOMA_HUANACO_Beltrán_T_Rev.docx

Tamaño del archivo
103.8 KB

56 páginas

16.821 palabras

96.988 caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

5%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
1%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
1 caracteres sospechosos en N.° de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

5% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.eesppjsco.edu.pe		3%
2	Internet	
repositorio.udh.edu.pe		<1%
3	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		<1%
4	Internet	
repositorio.undac.edu.pe		<1%
5	Internet	
repositorio.uceva.edu.co		<1%
6	Trabajos del estudiante	
Universidad Nacional de Piura		<1%
7	Trabajos del estudiante	
Area eped		<1%
8	Internet	
repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe		<1%
9	Internet	
repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe		<1%
10	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
11	Internet	
www.polodelconocimiento.com		<1%

12 Trabajos del estudiante

Universidad Nacional de Cajamarca <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE FORMACION INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA

Tesis

Programa pre deportivo del basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Aycas – Luricocha, 2024.

Para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

AUTOR
AROTOMA HUANACO, Beltrán
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-7107-0018

ASESOR
Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9172-1337

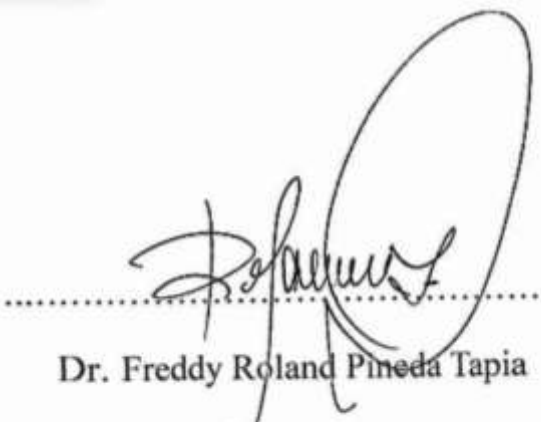
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Actividad física y recreación

HUANTA–AYACUCHO–PERÚ
2026



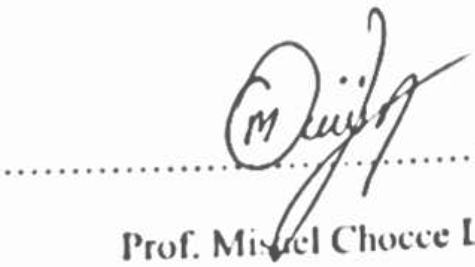
Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Dr. Freddy Roland Pineda Tapia

Secretario



Prof. Miguel Chocce Lapa

Vocal

A Dios por siempre guiar mis pasos día a día, a mis padres, hermano y hermanas, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser mi mayor inspiración en la vida.

Beltran

AGRADECIMIENTO

A la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme brindado la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar mis habilidades en el campo de la educación física, y por ser parte fundamental de mi formación profesional.

A cada uno de los docentes por su compromiso, dedicación y enseñanzas a lo largo de mi carrera. Gracias a todos ellos por ser una fuente de inspiración y por sus valiosos conocimientos que me hicieron crecer día a día como docente.

Al Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio asesor de esta investigación por su guía, apoyo, paciencia y sabiduría a lo largo del proceso, su orientación y conocimiento resultaron clave para el logro de los objetivos de esta investigación.

Así mismo a la señora directora, a su plana administrativa, docentes y estudiantes de la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha, por su colaboración y contribución en la recolección de datos, gracias a su participación, este trabajo pudo desarrollarse de manera exitosa.

De igual manera a la comunidad y padres de familia de Aycas por formar parte de esta travesía investigativa, o cual enriqueció significativamente el presente estudio.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Ante ustedes presento el trabajo de investigación experimental titulada: "PROGRAMA PREDEPORTIVO DE BÁSQUETBOL PARA MEJORAR EL LANZAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYCAS – LURICOCHA, 2024". El objetivo fue determinar la influencia de un programa predeportivo de básquetbol en la mejora del lanzamiento en estudiantes. Este trabajo es el resultado de meses de esfuerzo, dedicación y compromiso académico, el cual me complace presentarles; Asimismo, se presenta en cumplimiento del Reglamento de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle", con la finalidad de optar el título en educación física.

Con la esperanza cumplir con los requisitos establecidos y de satisfacer las expectativas del jurado, pongo a su consideración la presente investigación.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, AROTOMA HUANACO, Beltrán, identificada con DNI Nº 71797664, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autor de la tesis Programa pre deportivo del basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo en la Institución Educativa de Aycas – Luricocha, 2024. - HUANTA al amparo de la ley Nº 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de la tesis académico; por lo tanto, la tesis no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.

En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las sanciones que la Ley dispone.

Si, la presente tesis fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 17 de junio de 2026



.....

AROTOMA HUANACO, Beltrán

DNI N° 71797664



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
PRESENTACIÓN v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD vi
ÍNDICE DE CONTENIDO vii
ÍNDICE DE ANEXO x
ÍNDICE DE TABLA x
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema 16
1.2 Formulación del Problema 19
1.2.1 Problema General 19
1.2.2 Problemas Específicos 19
1.3 Justificación e Importancia 19
1.3.1 Justificación por Conveniencia 19
1.3.2 Justificación por Relevancia Social 20
1.3.3 Justificación por Implicaciones Prácticas 20
1.3.4 Justificación por Valor Teórico 20
1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica 21
1.4 Objetivos 21
1.4.1 Objetivo General 21
1.4.2 Objetivos Específicos 21
1.5 Limitaciones de la Investigación 21

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema 23
2.1.1 Internacional 23
2.1.2 Nacional 27
2.1.3 Regional 29

2.2 Bases Teóricas....29
2.2.1 Definición de mi Variable- Programa pre Deportivo del Basquetbol. 29
2.2.2 Definición de mi Variable- Lanzamiento....34
2.3 Definición de Términos Básicos 42
2.4 Hipótesis de la Investigación....43
2.4.1 Hipótesis General 43
2.4.2 Hipótesis Específicas....43
2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores 44
2.5.1 Definición Conceptual de las Variables de Estudio 44
2.5.2 Definición Operacional de las Variables de Estudio....44
2.6 Cuadro de Operacionalización de Variables 46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación 48
3.2 Tipo de Estudio 48
3.3 Nivel de Estudio....49
3.4 Método de Estudio 49
3.4.1 Método Analítico – Sintético 49
3.4.2 Método Inductivo – Deductivo 49
3.4.3 Método Estadístico (Descriptivo)....50
3.5 Diseño de Investigación 50
3.6 Población y Muestra....50
3.6.1 Población....51
3.6.2 Muestra....51
3.7 Técnicas de Muestreo....51
3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 51
3.8.1 Técnica 51
3.8.2 Instrumento....51
3.9 Validez y Confiabilidad del Instrumento 52
3.9.1 Validez 52
3.9.2 Confiabilidad....53
3.10 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos....53
3.11 Aspectos Éticos. 54

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados 56
4.1.1 A nivel Descriptivo 57
4.1.2 Análisis Inferencial 60
4.1.3 Contraste de la Hipótesis General 61
4.2 Discusión de Resultados..... 66
CONCLUSIONES..... 68
RECOMENDACIONES 69
Referencia..... 70

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1 Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación.....78

Anexo 2 Resolución Directoral de Expedito de la Tesis.....83

Anexo 3 Resolución Directoral Fecha de Sustentación de Sustentación 86

Anexo 4 Resolución Directoral de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis ..88

Anexo 5 Matriz de Consistencia.....90

Anexo 6 Matriz de Operacionalización de Variables.....93

Anexo 7 Matriz Instrumental.....95

Anexo 8 Instrumento de Recolección de Datos 97

Anexo 9 Ficha de Validación del Instrumento.....99

Anexo 10 Confiabilidad del Instrumento 102

Anexo 11 Prueba de Pre Test 103

Anexo 12 Prueba de Pos Test.....104

Anexo 13 Plan de Aplicación.....105

Anexo 14 Carta de Consentimiento Informado para la Ejecución del Proyecto 137

Anexo 15 Evidencias Fotográficas.....138

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Validez de la ficha de observación mediante juicio de expertos.....52

Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos.....53

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad.....53

Tabla 4 Nivel de lanzamiento en estudiantes.....57

Tabla 5 Nivel de lanzamiento de tiro libre.....58

Tabla 6 Nivel de lanzamiento de tiro libre.....59

Tabla 7 Nivel de lanzamiento de tiro de bandeja.....60

Tabla 8 Prueba de normalidad de la variable lanzamiento.....61

Tabla 9 Resultados de la prueba de Wilcoxon hipótesis general.....62

Tabla 10 Resultados de la prueba de Wilcoxon hipótesis específica.....63

Tabla 11 Resultados de la prueba de Wilcoxon hipótesis específica.....64

Tabla 12 Resultados de la prueba de Wilcoxon hipótesis específica.....65

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa predeportivo de básquetbol en el lanzamiento de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", Huanta, 2024, así como en las dimensiones lanzamiento de tiro libre, lanzamiento de gancho y lanzamiento de tiro de bandeja. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño preexperimental con pretest y postest en un solo grupo. La población y muestra estuvieron conformadas por 18 estudiantes, mediante muestreo censal. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento una ficha de observación, validada por juicio de expertos y con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,939. Los resultados mostraron una mejora significativa en el lanzamiento, evidenciada por el desplazamiento de los estudiantes desde los niveles En inicio y En proceso (88,9 %) hacia los niveles Logro esperado y Logro destacado (83,4 %) después de la intervención. Del mismo modo, en las dimensiones lanzamiento de tiro libre, lanzamiento de gancho y lanzamiento de tiro de bandeja se alcanzaron los niveles superiores de desempeño con el 88,9 %, 83,3 % y 83,4 %, respectivamente. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk indicó una distribución no normal de los datos ($p = 0,000$), por lo que se aplicó la prueba de Wilcoxon, la cual confirmó una influencia significativa del programa predeportivo de básquetbol en el lanzamiento y en todas sus dimensiones ($p = 0,000$). Se concluyó que el programa predeportivo fortaleció significativamente la ejecución técnica del lanzamiento en los estudiantes.

Palabras Clave. básquetbol; programa predeportivo; lanzamiento; tiro libre; coordinación motriz.Palabras.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of a pre-sports basketball program on the shooting performance of first-grade secondary school students at the "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha" Educational Institution, Huanta, 2024, as well as its influence on free-throw shooting, hook shot, and layup shooting. The research adopted a quantitative approach, with an applied, explanatory, and pre-experimental design using a one-group pretest-posttest model. The population and sample consisted of 18 students selected through census sampling. Observation was used as the data collection technique, and an observation checklist served as the research instrument, validated through expert judgment and demonstrating a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.939. The findings showed a significant improvement in shooting performance, as students moved from the Beginning and In Progress levels (88.9%) to the Expected Achievement and Outstanding Achievement levels (83.4%) after the intervention. Likewise, in the specific dimensions, 88.9% of the students achieved the highest performance levels in free-throw shooting, 83.3% in hook shot, and 83.4% in layup shooting. The Shapiro-Wilk normality test indicated a non-normal data distribution ($p = 0.000$); therefore, the Wilcoxon signed-rank test was applied, confirming a significant influence of the pre-sports basketball program on shooting performance and all its dimensions ($p = 0.000$). It was concluded that the pre-sports basketball program significantly improved students' shooting performance and technical shooting skills.

Keywords. basketball; pre-sports program; shooting; free throw; motor coordination..

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: "Programa pre deportivo de basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024”. Surge a base de las dificultades motrices y técnicas en los estudiantes del primer grado de secundaria. Ya que ellos, presentan problemas en el desarrollo y la correcta ejecución en la dimensión de lanzamiento de tiro libre, lanzamiento de gancho y lanzamiento de tiro de bandeja. Del mismo modo, observaciones en el campo formativo revelan que los adolescentes presentan deficiencias en la biomecánica del tiro, donde un alto porcentaje demuestra un escaso dominio corporal, desequilibrio en la postura y baja efectividad en el enceste. Este accionar en el estudiante genera consecuencias negativas en su rendimiento deportivo, sumando la frustración, la desmotivación por la práctica de la disciplina, y el impedimento para un desarrollo coordinativo adecuado, siendo los docentes de educación física pieza clave en el manejo de dichas situaciones. En este contexto el objetivo general fue determinar la influencia del programa pre deportivo de basquetbol en el lanzamiento de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Con el desarrollo de la investigación, se emprendió la tarea de abordar la problemática planteada mediante la implementación del programa pre deportivo de basquetbol con el objetivo de mejorar el lanzamiento en los estudiantes del primer grado de secundaria. Por el cual, se llevó a cabo un proceso de experimentación que abarcó diversas sesiones de aprendizaje técnico y motriz. Los resultados obtenidos de este estudio, demostraron que la implementación del programa pre deportivo como estrategia encaminó a mejoras significativas en la técnica y efectividad del lanzamiento.

De igual manera, el presente trabajo de investigación fue estructurado en cuatro capítulos: en el primer capítulo, se desarrolla la descripción del problema, planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación e importancia, objetivos y las limitaciones de la investigación. En el segundo capítulo, se aprecia el marco teórico de la investigación donde contiene los antecedentes del problema, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis de la investigación, operacionalización de variable. En el tercer capítulo, está constituido por la metodología de la investigación, enfoque, tipo de estudio, nivel, método, diseño, población y muestra, técnica de muestreo, instrumentos de recolección de datos y aspectos éticos. En el cuarto capítulo: se precisa los resultados y discusión de resultados, se desarrolla la descripción e interpretación de resultados, prueba de normalidad, prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

El básquetbol conocido igualmente como el básquet o baloncesto, es un deporte grupal que es de nivel competitivo. Esta posee reglas, terreno de juego y otros implementos para que dicho deporte se desarrolle. Su objetivo principal es encestar el balón en una canasta ubicada a una altura considerable en el lado opuesto del campo, mientras que el equipo contrario debe evitar que el equipo atacante pueda realizar esta acción. Sabemos que cualquier deporte es fundamental en la formación integral de los estudiantes o cualquier ser que lo practica, sin embargo, el mismo está siendo un punto débil en la educación como lo evidencian los distintos reportes desde el plano internacional, nacional hasta el plano local.

A nivel internacional, Lora (2006) menciona que en América del sur y centro américa el deporte es el pilar de todos los humanos y estudiantes es un privilegio tener dentro de nuestro planeta. Así mismo, el deporte abarca muchos campos como la inteligencia del ser humano y sobre todo el cuerpo, para ser un ser biopsicosocial, símbolo de la disciplina deportiva. Sin embargo, hay deficiencias o una falencia como la falta de interés en practicarlo y no ser disciplinada. El baloncesto constituye uno de los deportes más practicados en las instituciones educativas debido a su aporte al desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios reportan dificultades en el aprendizaje de los fundamentos técnicos, especialmente en el lanzamiento al aro, considerado una habilidad esencial para el desempeño deportivo. Daiuto (2013) sostiene que el lanzamiento requiere coordinación, precisión y control

corporal para lograr efectividad durante el juego. Asimismo, muchos estudiantes presentan limitaciones técnicas debido a la insuficiente práctica sistemática de ejercicios específicos. Por su parte, Tipán y Dávila (2023) afirman que los juegos predeportivos favorecen significativamente el desarrollo de las habilidades técnicas del baloncesto. Del mismo modo, Barrera et al. (2024) destacan que los modelos de iniciación deportiva mejoran el aprendizaje de los fundamentos básicos del baloncesto. Además, Arias y Ortega (2025) concluyen que los programas predeportivos fortalecen la coordinación motriz y el rendimiento deportivo de los estudiantes.

Según el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019), nos muestra porcentajes alarmantes, siendo un 84.3% de jóvenes latinoamericanos que no practican ningún deporte y están ligados al sedentarismo. Y la cifra es aún más preocupante si observamos el porcentaje en cada país, Costa rica es el país latinoamericano mejor situado en la tabla con 82% de jóvenes inactivos, Venezuela se ubica en el puesto 139, cerrando la tabla con 88,8% con sus jóvenes tanto varones y mujeres que no realizan actividad ni practican ningún deporte.

A nivel nacional el Perú se ubica en el puesto 92, con un porcentaje de 84.7% de jóvenes inactivos, de jóvenes que no están ligadas a ningún deporte. La taza a nivel nacional sigue siendo alarmante. Sabemos que la preferencia hacia un deporte por parte de los jóvenes, es por gusto o fascinación, por otro lado, es por las posibilidades de acuerdo al contexto. Es innegable que el fútbol es el rey de los deportes con una cifra de 58.5%, seguido del vóley con 24.6%, sin embargo, el basquetbol es el deporte menos practicado con un porcentaje de 13.8% al igual que otros deportes. Dando como conclusión que más de mitad de las personas a nivel nacional no están vinculadas con ningún deporte, y que el basquetbol es el deporte menos practicado, por diferentes motivos que se evidencian en el estudio estadístico. El aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto presenta diversas dificultades en los estudiantes de educación básica. Jeri et al. (2018) evidenciaron que muchos estudiantes presentan limitaciones en el dominio de las habilidades técnicas básicas del baloncesto. Asimismo, Hinostroza (2021) sostiene que la enseñanza de este deporte requiere estrategias metodológicas activas que permitan desarrollar progresivamente las capacidades técnicas y motrices. Veliz (2021) señala que la escasa práctica deportiva limita el perfeccionamiento de habilidades como el lanzamiento al aro. Además, Palomino (2021) destaca que las

actividades predeportivas constituyen herramientas pedagógicas importantes para fortalecer el rendimiento deportivo escolar.

En la región Ayacucho, las investigaciones relacionadas con el baloncesto muestran dificultades en el aprendizaje de los fundamentos técnicos por parte de los estudiantes. Tello y Morales (2024), en una investigación realizada en Kimbiri, encontraron limitaciones en la ejecución de habilidades técnicas como el lanzamiento, pase y dribling, afectando el desempeño deportivo de los estudiantes. Asimismo, Jeri et al. (2018), en un estudio desarrollado con estudiantes de la región Ayacucho, evidenciaron que la preparación física influye significativamente en el dominio técnico del baloncesto. Del mismo modo, Palomino (2021) señala que las actividades predeportivas contribuyen al fortalecimiento de las capacidades motrices en estudiantes de la región. Además, Veliz (2021) sostiene que la práctica sistemática favorece el desarrollo técnico deportivo, mientras que Hinostroza (2021) destaca la importancia de aplicar metodologías activas para mejorar el aprendizaje de los fundamentos del baloncesto.

En la Institución Educativa de Aycas, distrito de Luricocha, se observa que los estudiantes del ciclo VI presentan dificultades en la ejecución del lanzamiento en baloncesto, evidenciándose problemas en la postura corporal, coordinación de movimientos, dirección del balón y precisión hacia el aro. Durante las actividades de Educación Física, algunos estudiantes muestran inseguridad al realizar los lanzamientos y escaso dominio de la técnica, situación que limita su desempeño deportivo y participación en actividades competitivas. Esta realidad hace necesaria la implementación de un programa predeportivo de baloncesto que contribuya al fortalecimiento de las habilidades técnicas relacionadas con el lanzamiento.

Entre las principales causas se encuentra la limitada práctica sistemática de los fundamentos técnicos del baloncesto durante las sesiones de Educación Física. Asimismo, existe escasa aplicación de programas predeportivos orientados al perfeccionamiento del lanzamiento. También se observa insuficiente disponibilidad de materiales e implementos deportivos para el entrenamiento permanente. De igual manera, algunos estudiantes presentan poco interés por la práctica deportiva debido a la falta de actividades motivadoras. Finalmente, las limitadas oportunidades de participación en competencias deportivas dificultan el fortalecimiento de las habilidades técnicas.

Esta problemática genera dificultades en la ejecución correcta del lanzamiento al aro, reduciendo la precisión y efectividad durante el juego. Asimismo, afecta el rendimiento deportivo individual y colectivo de los estudiantes en las actividades escolares. Del mismo modo, limita el desarrollo de capacidades coordinativas y motrices necesarias para la práctica del baloncesto. También puede ocasionar desmotivación y baja participación en las sesiones de Educación Física. Finalmente, repercute negativamente en el logro de los aprendizajes previstos en el área y en el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿En qué medida el programa pre deportivo de basquetbol influye en el lanzamiento en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿En qué medida el programa pre deportivo de basquetbol influye en la dimensión lanzamiento de tiro libre en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024?
- ¿En qué medida el programa pre deportivo de basquetbol influye en la dimensión lanzamiento de gancho en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024?
- ¿En qué medida el programa pre deportivo de basquetbol influye en la dimensión lanzamiento de tiro de bandeja en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024?

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Justificación por Conveniencia

La investigación resultó altamente conveniente al atender una necesidad diagnóstica crítica: las deficiencias técnicas detectadas en la ejecución del tiro a la

canasta en el nivel de educación secundaria. La puesta en marcha de este programa no solo solucionó carencias motrices inmediatas, sino que integró una estrategia lúdica y estructurada en el currículo de Educación Física. Esto permitió una transición efectiva del juego libre al desarrollo técnico deportivo, optimizando las capacidades coordinativas (ritmo, equilibrio y acoplamiento) y las destrezas motrices específicas, lo cual fue fundamental para el éxito en la iniciación deportiva en esta etapa evolutiva.

1.3.2 Justificación por Relevancia Social

La relevancia social del presente estudio trascendió el ámbito deportivo, situándose en el impacto directo sobre los 18 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Mártires de la Educación" en Aycas – Luricocha, quienes mejoraron su control corporal y precisión motriz. Al fomentar estas habilidades, la investigación contribuyó a la salud integral y al bienestar físico de los estudiantes. Asimismo, el proyecto actuó como un catalizador de valores sociales esenciales en entornos rurales, promoviendo el compañerismo, la disciplina y el trabajo en equipo, elementos que fortalecieron la cohesión social y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa.

1.3.3 Justificación por Implicaciones Prácticas

Desde una perspectiva práctica, este estudio proporcionó una guía didáctica ejecutable compuesta por un programa preexperimental de 12 sesiones de aprendizaje. Este diseño no solo resolvió problemas específicos de motricidad detectados, sino que constituyó una propuesta pedagógica de bajo costo operativo, altamente replicable y adaptable. Su implementación ofreció a los docentes de la UGEL Huanta una herramienta validada para intervenir eficazmente en instituciones que enfrentaban contextos similares de escasez de recursos didácticos y equipamiento deportivo.

1.3.4 Justificación por Valor Teórico

En el plano teórico, el estudio llenó un vacío significativo en la literatura local sobre la iniciación deportiva en zonas rurales de la región Ayacucho. A través del enfoque constructivista, el programa permitió documentar cómo la secuencia didáctica influyó en la adquisición de dimensiones técnicas complejas (tiro libre, gancho y bandeja). Los hallazgos aportaron datos empíricos que enriquecieron los modelos pedagógicos del área de Educación Física, sirviendo como una base documentada para futuros trabajos sobre el desarrollo psicomotriz y la transferencia de aprendizajes en entornos rurales.

1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica

Metodológicamente, el estudio se legitimó mediante un diseño preexperimental cuantitativo de tipo pretest y postest, garantizando una medición precisa de las variables. El aporte principal radicó en el diseño y la validación de un instrumento de observación técnica, respaldado por un juicio de expertos que garantizó su validez de contenido y una consistencia interna sólida, evidenciada por un coeficiente Alfa de Cronbach de ,939 en sus 12 ítems. Este instrumento constituyó un modelo de evaluación cuantitativa estandarizado que permitió el procesamiento de datos con rigor científico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en el lanzamiento en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en la dimensión lanzamiento de tiro libre en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.
- Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en la dimensión lanzamiento de gancho en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.
- Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en la dimensión lanzamiento de tiro de bandeja en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron diversas limitaciones que afectaron el proceso operativo y teórico. En el aspecto temporal, la ejecución dentro del periodo académico generó dificultades para el cumplimiento estricto del cronograma de

actividades originalmente estipulado. Asimismo, a nivel teórico, se evidenció una escasa bibliografía respecto a los programas predeportivos del baloncesto, así como antecedentes directamente relacionados con el objeto de estudio. Finalmente, en cuanto a los recursos, el factor económico constituyó una limitación de consideración que incidió en aspectos logísticos como la permanencia y el transporte necesarios para el desarrollo de la propuesta investigativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Tumay y Bayas (2025), *Programa de entrenamiento deportivo para mejorar la técnica del lanzamiento en el baloncesto*. Objetivo de la investigación: Diseñar y aplicar un programa de entrenamiento enfocado en perfeccionar el lanzamiento, considerado un fundamento técnico esencial, en estudiantes de 12 y 13 años de la Unidad Educativa Sagrada Familia en Ambato. Metodología: El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental, alcance explicativo y corte longitudinal; se trabajó con una muestra de 50 estudiantes de 8vo y 9no año, a quienes se les aplicó la técnica de observación mediante una ficha evaluativa validada, procesando los datos mediante el software SPSS versión 25. Resultados: Se demostró una mejora estadísticamente significativa en la ejecución técnica del lanzamiento, incrementándose el promedio de los estudiantes desde un nivel inicial de 19,06 puntos en el pre-test hasta 35,54 puntos en el post-test después de la aplicación del programa de entrenamiento. Conclusiones: Se concluyó que un entrenamiento deportivo planificado, sistemático y basado en ejercicios específicos permite corregir errores técnicos, perfeccionar la biomecánica del lanzamiento y aumentar la precisión y eficacia del enceste en los deportistas en etapa formativa. Aportes a mi investigación: Este estudio aporta una base metodológica y evidencia experimental que demuestra que un programa de entrenamiento estructurado mejora significativamente la técnica del lanzamiento en estudiantes adolescentes,

sirviendo como referencia para la implementación de un programa pre deportivo en estudiantes del ciclo VI.

Barberá (2021), en su investigación titulada *Desarrollo de una aplicación para el perfeccionamiento del tiro en baloncesto*, tuvo como objetivo de la investigación diseñar y desarrollar una aplicación multimedia que permitiera realizar un seguimiento exhaustivo de un jugador de baloncesto, enfocándose específicamente en perfeccionar la habilidad del lanzamiento a canasta en deportistas en etapa de formación. La metodología consistió en el desarrollo de un software interactivo denominado ApptiBa utilizando el lenguaje de programación Python, con bibliotecas como PyQt para la interfaz multimedia y SQLite para la gestión de bases de datos; la funcionalidad de la herramienta fue validada mediante un estudio de caso con un jugador real, a quien se le aplicaron series de 55 lanzamientos distribuidos en 11 zonas de la pista durante el mes de mayo de 2021. Los resultados demostraron una mejora significativa en la efectividad del jugador evaluado, evidenciándose que en el tiro en parado el porcentaje de acierto en lanzamientos de dos puntos aumentó del 13,3% al 43,3%, mientras que en el tiro tras pase se alcanzó una efectividad del 64% en lanzamientos de tres puntos al finalizar el periodo de entrenamiento. En las conclusiones, se determinó que el uso de herramientas tecnológicas para el análisis detallado de los diferentes tipos de lanzamiento y la planificación de ejercicios específicos constituye una estrategia eficaz para corregir errores técnicos y mejorar progresivamente el rendimiento deportivo. El aporte a mi investigación es que este estudio resulta pertinente, ya que proporciona evidencia sobre la importancia de emplear programas de entrenamiento estructurados y procesos de evaluación continua para optimizar la técnica y la efectividad del lanzamiento en baloncesto, aportando referentes metodológicos aplicables al programa predeportivo dirigido a estudiantes del ciclo VI.

Gutierrez (2023), *Programa de entrenamiento con énfasis en el impulso para el mejoramiento de la efectividad del lanzamiento de triples del baloncesto*. Objetivo de la investigación: Comparar el impacto de un programa de entrenamiento enfocado en el impulso para mejorar la efectividad de los lanzamientos triples en estudiantes de 14 a 17 años de la Escuela Normal de Chita en Boyacá. Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y un diseño preexperimental de preprueba y posprueba, trabajando con una muestra de 54 estudiantes seleccionados mediante muestreo por cuotas. El programa tuvo una duración de 12

semanas y empleó la plataforma OptoGait para medir variables de salto vertical como altura, potencia y tiempo de vuelo, además de aplicar un test de efectividad de 25 lanzamientos desde cinco posiciones diferentes. Resultados: Se evidenció una mejora del 1,34% en la efectividad de los lanzamientos triples y un incremento del 2,44% en la altura del salto, siendo el punto cinco de lanzamiento el que presentó mayor mejora con una altura alcanzada de 6,50 cm; sin embargo, no se registraron cambios significativos en el tiempo de vuelo. Conclusiones: Se concluyó que existe una relación significativa entre la capacidad de impulso y la efectividad del lanzamiento en el baloncesto, demostrando que un entrenamiento específico mejora los componentes físicos y técnicos, además de favorecer la seguridad y concentración de los estudiantes durante la ejecución del lanzamiento. Aportes a mi investigación: Este estudio aporta evidencia experimental sobre la efectividad de programas de entrenamiento específicos para perfeccionar el lanzamiento en baloncesto, proporcionando fundamentos metodológicos y criterios de evaluación útiles para el diseño de un programa predeportivo orientado a estudiantes del ciclo VI.

Chicaiza y Loaiza (2023), *Juegos pre-deportivos para favorecer el desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pángua*. Objetivo de la investigación: Comprobar la efectividad de un programa de juegos pre-deportivos orientados al desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto, específicamente el lanzamiento, dribling, pase, boteo y recepción. Metodología: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y un diseño preexperimental de cohorte longitudinal, trabajando con una muestra de 25 estudiantes de primer año de bachillerato. Se utilizó la técnica de la observación mediante una ficha adaptada y validada por juicio de expertos, la cual obtuvo una alta validez en pertinencia y adecuación. Resultados: Se evidenció una mejora significativa en los puntajes de todos los fundamentos técnicos evaluados después de la intervención, destacando el progreso en la ejecución del lanzamiento, dribling, pase, boteo y recepción. El análisis estadístico mediante la prueba de Wilcoxon obtuvo un nivel de significancia de $p \leq 0,05$, confirmando diferencias significativas entre la evaluación inicial y final del programa. Conclusiones: Se concluyó que la aplicación sistemática de juegos pre-deportivos constituye una estrategia eficaz para fortalecer los fundamentos técnicos del baloncesto, permitiendo corregir errores motrices, perfeccionar la técnica y mejorar el rendimiento de los estudiantes durante el juego. Aportes a mi investigación:

Este estudio aporta una propuesta metodológica basada en juegos pre-deportivos que evidencia su efectividad para mejorar la técnica del lanzamiento y otros fundamentos del baloncesto, constituyendo un antecedente relevante para el diseño del programa predeportivo dirigido a estudiantes del ciclo VI.

Gutierrez (2023), *Programa de entrenamiento con énfasis en el impulso para el mejoramiento de la efectividad del lanzamiento de triples del baloncesto*. Objetivo de la investigación: Comparar el impacto de un programa de entrenamiento enfocado en el impulso para mejorar la efectividad de los lanzamientos triples en estudiantes de 14 a 17 años de la Escuela Normal de Chita, Boyacá. Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y un diseño preexperimental de preprueba y posprueba, trabajando con una muestra de 54 estudiantes de ambos sexos seleccionados mediante muestreo por cuotas. El programa tuvo una duración de 12 semanas y empleó la plataforma OptoGait para evaluar variables del salto vertical como la altura, potencia y tiempo de vuelo, además de aplicar un test de efectividad de 25 lanzamientos realizados desde cinco posiciones diferentes. Resultados: Se evidenció una mejora del 1,34% en la efectividad de los lanzamientos triples y un incremento del 2,44% en la altura del salto, siendo la posición cinco la que presentó mayor progreso con un aumento de 6,50 cm; asimismo, la potencia de salto incrementó en un promedio de 0,72%, alcanzando una mejora del 3,18% en dicha posición. Conclusiones: Se concluyó que existe una relación significativa entre la capacidad de impulso y la efectividad del lanzamiento en el baloncesto, evidenciando que un programa de entrenamiento planificado mejora el rendimiento técnico y físico de los estudiantes, además de fortalecer la confianza y concentración durante la ejecución del lanzamiento. Aportes a mi investigación: Este estudio aporta evidencia científica y una metodología de entrenamiento específica que demuestra cómo el desarrollo de la fuerza explosiva del tren inferior favorece la precisión del lanzamiento en baloncesto, sirviendo como fundamento para el diseño de un programa predeportivo orientado a mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI.

García y Pérez (2024), *Efectos de un plan de entrenamiento basado en el enfoque estructurado en los aspectos técnico-tácticos ofensivos con balón (pase, recepción y lanzamiento) en el baloncesto adaptado del Club Vida Independiente en la ciudad de Tuluá, en el año 2021*. Objetivo de la investigación: Determinar el efecto de un programa de entrenamiento fundamentado en el enfoque estructurado sobre los aspectos técnico-

tácticos ofensivos con balón (pase, recepción y lanzamiento) en deportistas de baloncesto adaptado del Club Vida Independiente de Tuluá. Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y un diseño preexperimental de preprueba, intervención y posprueba. La muestra estuvo conformada por 5 deportistas varones con edades entre 27 y 53 años, quienes participaron en un programa de entrenamiento de 16 semanas con un total de 42 sesiones, estructuradas mediante tareas coadyuvantes y optimizadoras. Para la recolección de información se empleó la herramienta *Performance Assessment in Team Sports* mediante el videoanálisis de las acciones de juego. Resultados: Se evidenció una mejora en la ejecución de los fundamentos ofensivos con balón, observándose un incremento en los valores de pases, recepciones y lanzamientos efectivos, así como una reducción de las acciones ineficaces. La prueba estadística de Wilcoxon mostró una diferencia significativa en la efectividad de los lanzamientos acertados ($p = 0.042$), confirmando el impacto positivo del programa de entrenamiento. Conclusiones: Se concluyó que el enfoque estructurado favorece el desarrollo simultáneo de los componentes físicos, técnicos y tácticos mediante situaciones reales de juego, mejorando la toma de decisiones, la coordinación colectiva y la eficacia de los lanzamientos en baloncesto. Aportes a mi investigación: Este estudio aporta una base metodológica y evidencia experimental que demuestra que un entrenamiento estructurado y contextualizado en situaciones de juego mejora significativamente la técnica y efectividad del lanzamiento, sirviendo como referente para la elaboración de un programa predeportivo dirigido a estudiantes del ciclo

2.1.2 Nacional

Challo (2023), *Programa ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de Puno - 2021*. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de un programa de ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de Puno. Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y con un diseño preexperimental de un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes varones de 14 y 15 años, a quienes se les aplicó un pre-test y un post-test utilizando el test “ocho de velocidad” y una ficha de evaluación de habilidades técnicas validada por expertos. Resultados: Se

evidenció una mejora estadísticamente significativa en el desarrollo del dribling, obteniéndose un valor de Zc = -8.801, menor al punto crítico (Zt = -1.65). Asimismo, en la dimensión de control del balón, el 71.4% de los estudiantes alcanzó el nivel "bueno" después de la aplicación del programa, superando los bajos niveles registrados en la evaluación inicial. Conclusiones: Se concluyó que la aplicación sistemática de ejercicios de velocidad influye significativamente en el desarrollo del dribling, mejorando el control del balón, la coordinación, el desplazamiento y el ritmo de ejecución de los estudiantes durante la práctica del básquetbol. Aportes a mi investigación: Este estudio aporta evidencia experimental de que los programas de ejercicios físicos planificados fortalecen los fundamentos técnicos del baloncesto, proporcionando una base metodológica para la aplicación de un programa predeportivo orientado a mejorar la técnica del lanzamiento en estudiantes del ciclo VI.

Alcántara y Valverde (2024), *Programa de básquetbol y el dribling en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023*. Objetivo de la investigación: Evaluar en qué medida influye el programa de básquetbol en el desarrollo del dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023. Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo tecnológica aplicada y con un diseño preexperimental de pre-test y post-test con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la observación mediante una ficha de observación de 18 ítems validada por juicio de expertos, obteniendo una confiabilidad de 0.702 según el alfa de Cronbach. Resultados: Se evidenció que después de la aplicación del programa de básquetbol, el 98.33% de los estudiantes alcanzó el nivel "bueno" en el dribling, registrándose un incremento significativo en el promedio de puntajes, pasando de 25.01 en el pre-test a 43.65 en el post-test. Conclusiones: Se concluyó que el programa de básquetbol influye significativamente en la mejora del dribling, debido a que las actividades deportivas planificadas y sistematizadas permitieron que los estudiantes mejoren su control del balón y alcancen niveles de desempeño satisfactorios. Aportes a mi investigación: Este estudio aporta una base metodológica y evidencia experimental sobre la eficacia de los programas de básquetbol en el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos, constituyéndose en un antecedente relevante para el diseño de un programa predeportivo orientado a mejorar la técnica del lanzamiento en estudiantes del ciclo VI.

2.1.3 Regional

Huillca (2021), en su investigación titulada *Programa de juegos motrices para mejorar el lanzamiento en el básquet en los niños del 6to B de la I. E. Pública N.° 38708/Mx-P "San Luis Gonzaga" Canayre, 2021*, tuvo como objetivo de la investigación comprobar la influencia de la aplicación de un programa de juegos motrices como estrategia de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los tipos de lanzamientos en el básquetbol en estudiantes de educación primaria. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y con un diseño preexperimental, trabajando con una muestra de 30 estudiantes; se utilizó el método inductivo-deductivo y la técnica de observación mediante una guía de observación para evaluar las fases inicial, principal y final de una propuesta pedagógica conformada por 14 sesiones interactivas de 45 minutos desarrolladas durante tres meses. Los resultados demostraron que la aplicación del programa de juegos motrices y el uso de materiales adecuados favorecieron la mejora de la ejecución técnica de los diferentes tipos de lanzamiento en el básquetbol, evidenciándose avances en la coordinación, precisión y dominio del gesto deportivo. En las conclusiones, se determinó que las estrategias basadas en juegos motrices constituyen una alternativa pedagógica eficaz, flexible y adaptable a distintos contextos de la educación básica, permitiendo mejorar las habilidades técnicas del baloncesto mediante sesiones planificadas y contextualizadas. El aporte a mi investigación es que este estudio constituye un antecedente directo de gran relevancia, ya que valida el empleo de juegos motrices como estrategia predeportiva para perfeccionar la técnica del lanzamiento, proporcionando una estructura metodológica de sesiones e instrumentos de evaluación aplicables para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa de Aycas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de mi Variable- Programa pre Deportivo del Basquetbol.

Definición. Tipán y Dávila (2023) sostienen que los juegos y programas pre deportivos en baloncesto son estrategias metodológicas diseñadas para facilitar el aprendizaje de los fundamentos técnicos mediante actividades recreativas y progresivas. Los autores explican que estas propuestas permiten desarrollar habilidades como el manejo del balón, el pase, el desplazamiento y el lanzamiento, promoviendo la participación activa de los estudiantes. Asimismo, destacan que la iniciación deportiva

debe responder a las características físicas y cognitivas de los participantes para lograr un aprendizaje significativo del baloncesto.

Pardo (2020) manifiesta que la enseñanza del baloncesto a principiantes requiere una metodología adecuada basada en actividades adaptadas al nivel del estudiante. El autor explica que los programas de iniciación y pre deportivos deben priorizar la práctica progresiva de los fundamentos técnicos, la motivación y la participación, permitiendo que los estudiantes desarrollen confianza y destrezas deportivas de manera gradual.

Vargas et al. (2018) señalan que los programas de preparación física y deportiva en baloncesto favorecen el fortalecimiento de las capacidades físicas y la mejora de los fundamentos técnicos del deporte. Los autores explican que una adecuada planificación de las actividades permite optimizar el aprendizaje de habilidades como el desplazamiento, el control del balón y los diferentes tipos de lanzamiento.

Fuentes-Guerra y López Buñuel (2004) sostienen que la iniciación al baloncesto debe comprender un proceso educativo donde el aprendizaje técnico se adapte a la edad, necesidades y características de los estudiantes. Los autores explican que las actividades pre deportivas representan una etapa esencial porque permiten adquirir las bases motrices y técnicas necesarias para una práctica posterior más especializada del baloncesto.

Historia del Básquet. León y Almeida (2000) sostienen que el baloncesto surgió en un contexto relacionado con los cambios pedagógicos de la educación física moderna y con la necesidad de incorporar nuevas prácticas deportivas dentro de los programas educativos. Los autores explican que James Naismith diseñó un deporte que combinaba habilidades físicas, cooperación y disciplina, estableciendo reglas iniciales que posteriormente evolucionaron hasta consolidar el baloncesto contemporáneo.

Mujica (2019) afirma que la creación del baloncesto por parte de James no solo tuvo una finalidad recreativa, sino también formativa y moral. El autor señala que el nuevo deporte buscaba promover valores como el respeto, la cooperación y el trabajo colectivo entre los estudiantes. Asimismo, indica que estos principios educativos han permitido que el baloncesto mantenga una estrecha relación con los procesos de enseñanza de la educación física.

Betrán y Camí (1993) señalan que la evolución del baloncesto ha pasado por diferentes etapas desde su creación en 1891 hasta convertirse en un deporte reglamentado y profesionalizado a nivel internacional. Los autores explican que las modificaciones en

las reglas, los sistemas de juego y los aspectos técnicos han permitido que el baloncesto aumente su nivel competitivo y su difusión en diversos países del mundo.

Neyra (2021) sostiene que el baloncesto se ha consolidado como uno de los deportes más importantes dentro de la educación física debido a sus beneficios en el desarrollo de capacidades coordinativas, físicas y sociales. La autora explica que su enseñanza en el ámbito escolar permite fortalecer habilidades motrices como el desplazamiento, pase, drible y lanzamiento, elementos esenciales para la práctica adecuada de este deporte.

Casas (2019) manifiesta que el proceso histórico del baloncesto demuestra una constante evolución en sus métodos de enseñanza y entrenamiento. El autor destaca que actualmente el aprendizaje del básquet se desarrolla mediante estrategias pedagógicas progresivas, donde la iniciación deportiva y los programas pre deportivos permiten desarrollar las capacidades básicas necesarias antes de alcanzar un mayor nivel técnico.

Dimensiones de mi Variable. Mi estudio esta dimensionado en los siguientes aspectos.

Juego. El juego constituye una actividad esencial dentro de los programas pre deportivos, ya que permite el aprendizaje de habilidades motrices y técnicas mediante experiencias recreativas y participativas. En el caso del básquet, el juego facilita que los estudiantes desarrollen el manejo del balón, los desplazamientos, la coordinación y la comprensión de reglas de manera espontánea y motivadora. Además, favorece la interacción social, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Carrillo (2015) sostiene que el juego es una estrategia didáctica fundamental dentro de la educación física, debido a que promueve el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades lúdicas que fortalecen capacidades motrices, cognitivas y sociales. El autor explica que mediante el juego los estudiantes adquieren experiencias de movimiento, mejoran sus habilidades físicas y desarrollan actitudes de cooperación y respeto hacia sus compañeros.

Cilla y Omeñaca (2007) afirman que el juego dentro del ámbito educativo representa una actividad con gran valor formativo, ya que permite el desarrollo de habilidades motoras y favorece la adquisición de aprendizajes significativos. Los autores señalan que los juegos motores contribuyen al desarrollo de la creatividad, la resolución

de problemas y la participación activa de los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta fundamental para la iniciación deportiva.

Perdomo (2025) manifiesta que el juego en educación física constituye un medio pedagógico que favorece el desarrollo integral del estudiante, debido a que genera experiencias de aprendizaje relacionadas con el movimiento, la comunicación y la socialización. El autor destaca que las actividades lúdicas permiten que los estudiantes participen de forma activa, fortaleciendo sus capacidades físicas y su interés por la práctica deportiva.

Actividad Física. La actividad física constituye un componente fundamental dentro de los programas pre deportivos del básquet, debido a que comprende el conjunto de movimientos corporales realizados mediante la participación activa de los estudiantes con el propósito de mejorar sus capacidades físicas, habilidades motrices y estado de salud. En la iniciación al baloncesto, la actividad física favorece el desarrollo de la coordinación, la resistencia, la fuerza, la velocidad y la capacidad de respuesta ante diferentes situaciones de juego.

Devís y Peiró (1993) afirman que la actividad física dentro del ámbito educativo constituye una estrategia importante para la promoción de la salud y la mejora de la calidad de vida. Los autores señalan que la Educación Física escolar ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen capacidades motrices, fortalezcan su condición física y adopten estilos de vida activos mediante experiencias de movimiento organizadas.

Guillamón y Cantó (2018) manifiestan que la práctica de actividad física favorece significativamente el desarrollo físico y motor de los estudiantes, debido a que permite mejorar la coordinación, el control corporal y las habilidades motrices necesarias para la práctica deportiva. Asimismo, los autores destacan que la actividad física en edades escolares contribuye al desarrollo integral y al mejor rendimiento en las actividades deportivas.

Deporte. El deporte constituye una actividad física organizada y reglamentada que busca el desarrollo de capacidades motrices, técnicas y sociales mediante la práctica sistemática de diferentes disciplinas. Dentro del programa pre deportivo del básquet, el deporte permite que los estudiantes desarrollen habilidades específicas como el control del balón, el pase y el lanzamiento, además de fortalecer valores como la disciplina, cooperación, respeto y trabajo en equipo.

Fuentes-Guerra (2015) sostiene que el deporte, desde el ámbito de la Educación Física, debe entenderse como una práctica educativa que favorece el desarrollo integral del estudiante y no únicamente como una actividad orientada al rendimiento competitivo. El autor explica que la práctica deportiva contribuye al desarrollo de capacidades físicas, cognitivas y sociales, permitiendo la formación de hábitos saludables y la adquisición de valores mediante la interacción con otros participantes.

Sanmartín (2004) afirma que el deporte posee un alto valor educativo porque constituye un medio para la formación integral del ser humano. El autor señala que la práctica deportiva favorece el aprendizaje de normas, el respeto hacia los demás, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia social. Asimismo, destaca que el deporte escolar debe orientarse hacia experiencias positivas que promuevan el crecimiento personal de los estudiantes.

Moreno y González (2009) manifiestan que el deporte, desarrollado desde el contexto educativo, permite fortalecer valores y actitudes favorables para la convivencia. Los autores explican que la participación en actividades deportivas fomenta el compañerismo, la cooperación y el compromiso, convirtiéndose en una herramienta importante para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Importancia del Deporte Básquet. El básquet constituye un deporte de gran importancia dentro del ámbito educativo debido a que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de sus capacidades físicas, habilidades motrices, competencias sociales y valores personales. Su práctica constante permite mejorar la coordinación, el equilibrio, la velocidad de reacción y la precisión de los movimientos, especialmente en acciones técnicas como el pase, el drible y el lanzamiento.

Mujica (2019) afirma que el baloncesto posee un valor educativo significativo porque, desde sus orígenes planteados por James Naismith, fue concebido como una práctica orientada al desarrollo moral y social de los estudiantes. El autor señala que este deporte promueve valores como el respeto, la responsabilidad, el compañerismo y la disciplina, aspectos esenciales dentro del proceso formativo escolar.

Benavides (2018) sostiene que la práctica del baloncesto constituye una estrategia lúdica y deportiva que favorece la convivencia y la formación de valores entre los estudiantes. El autor explica que las actividades propias del juego permiten mejorar las

relaciones interpersonales, el trabajo colaborativo y la integración del grupo, generando ambientes de aprendizaje más participativos.

Echeverría (2024) manifiesta que el baloncesto aporta múltiples beneficios en el contexto escolar debido a que contribuye al desarrollo de capacidades físicas y al fortalecimiento de aspectos emocionales en los estudiantes. El autor destaca que la práctica de este deporte favorece la inteligencia emocional, la toma de decisiones y la adecuada interacción con los compañeros durante las situaciones de juego.

Rojas (2024) señala que el aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto es fundamental para el desarrollo de capacidades motrices como la coordinación, el control corporal y la precisión de los movimientos. El autor explica que la práctica sistemática de acciones como el pase, el drible y el lanzamiento mejora el desempeño deportivo y fortalece la participación activa de los estudiantes en las actividades físicas.

2.2.2 Definición de mi Variable- Lanzamiento

El lanzamiento en el básquet constituye uno de los fundamentos técnicos ofensivos más importantes del juego, cuyo objetivo principal es introducir el balón en el aro mediante un movimiento coordinado que involucra la posición corporal, la acción de los brazos, las manos, las piernas y el control de la fuerza y dirección. La eficacia del lanzamiento depende de una adecuada ejecución técnica, la coordinación motriz y la práctica constante, debido a que representa la acción que permite concretar los puntos durante el juego.

Reyes (2022) sostiene que el lanzamiento o tiro en el baloncesto es una acción técnica ofensiva orientada a conseguir la anotación mediante el envío del balón hacia la canasta. El autor explica que la correcta ejecución del lanzamiento requiere una adecuada postura corporal, equilibrio, coordinación y control del movimiento de los segmentos corporales involucrados. Asimismo, señala que el tiro constituye uno de los fundamentos esenciales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje del baloncesto en el contexto escolar.

Becerra (2016) afirma que el lanzamiento, especialmente el tiro libre, es una habilidad técnica que demanda precisión, concentración y una adecuada mecánica de movimiento. El autor indica que una correcta técnica de tiro comprende la colocación adecuada de los pies, la alineación corporal, la flexión de las piernas y la extensión

coordinada de los brazos para proporcionar una trayectoria apropiada al balón. Además, destaca que la repetición y corrección constante permiten mejorar la efectividad del lanzamiento.

Yapo (2020) manifiesta que el lanzamiento representa un fundamento técnico indispensable dentro del baloncesto, debido a que constituye la acción final del proceso ofensivo y determina en gran medida el éxito del equipo durante el juego. El autor explica que su aprendizaje debe realizarse mediante métodos progresivos que integren ejercicios técnicos, situaciones de juego y actividades adaptadas a la edad de los estudiantes, favoreciendo la mejora de la precisión y la coordinación motriz.

Calderón y Molina (2021) señalan que el dominio del lanzamiento depende del desarrollo adecuado de las habilidades técnicas del baloncesto, entre ellas el control corporal, la coordinación óculo-manual y la correcta ejecución de los gestos deportivos. Los autores explican que el entrenamiento sistemático de la técnica del tiro permite disminuir errores mecánicos y aumentar la efectividad durante las acciones de juego.

Wissel (2008) sostiene que el lanzamiento en baloncesto requiere la integración de aspectos técnicos y tácticos, donde el jugador debe controlar la postura, el equilibrio, la orientación hacia la canasta y la trayectoria del balón. El autor explica que la práctica adecuada de los diferentes tipos de tiro favorece el perfeccionamiento de la precisión y permite al deportista responder eficazmente a las diversas situaciones que se presentan durante un partido.

Teorías que Sustentan mi Estudio. El estudio del lanzamiento en el baloncesto se sustenta en diversas teorías del aprendizaje y desarrollo motor, debido a que la ejecución correcta del tiro requiere la adquisición progresiva de habilidades motrices, la práctica constante, la corrección de movimientos y la interacción entre el estudiante y su entorno de aprendizaje. Estas teorías permiten comprender cómo los estudiantes mejoran la coordinación, precisión y eficacia en los diferentes tipos de lanzamiento.

Teoría del Aprendizaje Motor. Cañizares y Carbonero (2016) sostienen que la teoría del aprendizaje motor explica que la adquisición de una habilidad deportiva se desarrolla mediante procesos de práctica, repetición y perfeccionamiento del movimiento. Los autores señalan que en acciones técnicas como el lanzamiento en baloncesto el estudiante debe aprender patrones motrices adecuados, controlar la postura corporal y coordinar los segmentos corporales involucrados para lograr una ejecución

eficaz. Asimismo, indican que la retroalimentación y la práctica sistemática permiten consolidar los movimientos hasta alcanzar un mayor nivel de precisión.

Teoría Constructivista del Aprendizaje. Giménez (2005) afirma que el enfoque constructivista aplicado a la enseñanza del baloncesto considera que el estudiante construye su aprendizaje mediante experiencias prácticas, resolución de problemas y participación activa en situaciones reales de juego. El autor explica que la enseñanza del lanzamiento debe ir más allá de la repetición mecánica, permitiendo que el estudiante comprenda cuándo, cómo y por qué utilizar determinadas técnicas de tiro dentro del contexto del juego.

Modelo Cognitivista Aplicado a la Actividad Física y el Deporte. López et al. (2010) sostienen que la corriente cognitivista considera que el aprendizaje deportivo implica procesos de percepción, análisis y toma de decisiones durante la ejecución técnica. Los autores explican que en el lanzamiento del baloncesto el estudiante no solo debe dominar el gesto motor, sino también interpretar las condiciones del juego, calcular la fuerza necesaria y seleccionar el momento adecuado para ejecutar el tiro. Además, destacan que los modelos constructivistas favorecen una mayor comprensión táctica y una mejora del rendimiento deportivo.

Dimensiones de mi Variable – Lanzamiento en Básquet. Mi estudio se dimensión en los siguientes componentes.

Lanzamiento de Tiro Libre. El lanzamiento de tiro libre es una técnica fundamental del baloncesto que se ejecuta desde una posición fija y sin oposición directa del adversario. Su objetivo es introducir el balón en la canasta mediante un movimiento controlado y preciso, donde intervienen aspectos como la postura corporal, la alineación del cuerpo, la coordinación entre las piernas y los brazos, así como el control de la fuerza y dirección del balón. Debido a que se realiza en condiciones estables, el tiro libre es considerado un indicador importante del dominio técnico y la concentración del jugador.

Wissel (2008) sostiene que el tiro libre es una de las acciones técnicas más importantes del baloncesto porque requiere una mecánica adecuada y una alta capacidad de concentración. El autor explica que la ejecución correcta del tiro inicia con una postura equilibrada, los pies correctamente alineados hacia el aro y una flexión adecuada de las rodillas. Asimismo, indica que el lanzamiento debe finalizar con una extensión continua

de las piernas y brazos, acompañada por un movimiento suave de la muñeca que permita proporcionar una trayectoria adecuada al balón.

Becerra (2016) afirma que el lanzamiento de tiro libre exige la coordinación precisa de diferentes segmentos corporales, ya que una pequeña alteración en la postura o en el movimiento puede afectar la dirección del balón. El autor señala que los elementos técnicos esenciales del tiro libre incluyen la posición de los pies, la colocación de la mano de lanzamiento debajo del balón, la mano de apoyo lateral y la correcta sincronización entre la extensión del cuerpo y el seguimiento del movimiento después del tiro.

Yapo (2020) manifiesta que el tiro libre representa una habilidad técnica que debe ser desarrollada mediante una enseñanza progresiva y una práctica constante. El autor explica que la repetición de ejercicios específicos permite mejorar la coordinación óculo-manual, el control muscular y la precisión del lanzamiento. Además, destaca que los procesos de enseñanza del tiro libre deben adaptarse a las características y nivel de aprendizaje de los estudiantes para obtener mejores resultados.

Lanzamiento de Gancho. El lanzamiento de gancho es una técnica ofensiva del baloncesto que se caracteriza por ejecutar el tiro con una sola mano realizando un movimiento semicircular del brazo sobre la cabeza, con el objetivo de evitar la intervención del defensor y lograr una mayor posibilidad de anotación. Este lanzamiento se utiliza principalmente en zonas cercanas al aro y requiere un adecuado equilibrio corporal, coordinación, control del balón y precisión en la trayectoria del tiro.

Wissel (2008) sostiene que el lanzamiento de gancho es uno de los fundamentos técnicos más eficaces para finalizar acciones ofensivas cerca de la canasta, especialmente cuando existe presión defensiva. El autor explica que la correcta ejecución de esta técnica requiere una adecuada colocación del cuerpo, protección del balón con el brazo contrario y un movimiento continuo del brazo ejecutor hasta completar el seguimiento del tiro. Asimismo, señala que la coordinación entre los desplazamientos, el salto y la acción de la muñeca determina la efectividad del lanzamiento.

Reyes (2022) afirma que el lanzamiento de gancho forma parte de los fundamentos técnicos del baloncesto que deben ser enseñados progresivamente durante la formación deportiva. El autor explica que su aprendizaje permite mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver situaciones ofensivas cercanas al aro, desarrollando la coordinación motriz, el dominio corporal y la precisión en la ejecución del gesto técnico.

Tuma s y Machado (2025) manifiestan que el perfeccionamiento de los diferentes tipos de lanzamiento, entre ellos el lanzamiento de gancho, requiere programas de entrenamiento estructurados que incorporen ejercicios técnicos, repeticiones controladas y situaciones reales de juego. Los autores indican que la práctica sistemática favorece la mejora de la coordinación, la precisión y la eficacia en la anotación durante la competencia.

Lanzamiento de Tiro de Bandeja. El lanzamiento de tiro de bandeja es una técnica fundamental del baloncesto que se realiza en movimiento, generalmente después de una carrera y uno o dos pasos previos al salto hacia la canasta. Su finalidad es acercar al jugador al aro para realizar un lanzamiento con mayor probabilidad de acierto. Este tipo de tiro requiere una adecuada coordinación entre la carrera, la recepción o control del balón, el impulso, el salto y la extensión del brazo ejecutor, por lo que representa una de las habilidades ofensivas básicas que deben desarrollarse durante la iniciación deportiva.

Wissel (2008) sostiene que el tiro de bandeja constituye uno de los lanzamientos más utilizados en el baloncesto debido a su alto porcentaje de efectividad cuando se ejecuta correctamente cerca de la canasta. El autor explica que su correcta realización requiere sincronizar los pasos de aproximación, el impulso de la pierna contraria al brazo lanzador, el salto y la extensión del brazo con un movimiento suave de la muñeca para dirigir el balón hacia el tablero o directamente al aro.

Yapo (2020) afirma que el lanzamiento de bandeja forma parte de los fundamentos técnicos esenciales del baloncesto y debe ser enseñado mediante ejercicios progresivos que permitan desarrollar la coordinación motriz y la precisión del estudiante. El autor señala que la práctica constante de situaciones de juego favorece el dominio de la técnica, mejora la toma de decisiones y permite ejecutar el lanzamiento con mayor seguridad durante los encuentros deportivos.

Chávez y García (2024) manifiestan que el tiro de bandeja es una habilidad técnica que integra el desplazamiento, el manejo del balón, la coordinación corporal y la precisión del lanzamiento. Los autores indican que dentro de los procesos de enseñanza del baloncesto es necesario desarrollar metodologías adecuadas y ejercicios específicos que permitan al estudiante perfeccionar la secuencia técnica del movimiento y mejorar su eficacia ofensiva.

Tipos de Lanzamiento o Tiro. Los tipos de lanzamiento en baloncesto constituyen diferentes formas técnicas de dirigir el balón hacia la canasta según la posición del jugador, la distancia, el movimiento y la presencia de defensores. Cada modalidad de tiro requiere una mecánica específica basada en el equilibrio corporal, la coordinación de los movimientos, la precisión y el control de la fuerza aplicada. Su dominio permite al jugador responder de manera eficaz a diversas situaciones ofensivas durante el juego.

Tiro en Suspensión. El tiro en suspensión es un lanzamiento realizado después de un salto vertical, donde el jugador libera el balón mientras permanece en el aire con el propósito de evitar la intervención defensiva y obtener una mejor trayectoria hacia la canasta. Esta técnica exige una adecuada coordinación entre el impulso de las piernas, el equilibrio corporal y la extensión de los brazos durante la fase de lanzamiento.

Wissel (2008) sostiene que el tiro en suspensión es uno de los lanzamientos más utilizados en el baloncesto moderno, debido a que permite realizar tiros sobre la defensa. El autor explica que su correcta ejecución depende de la estabilidad del cuerpo en el aire, la coordinación entre el salto y la acción de lanzamiento, así como del seguimiento del movimiento de la muñeca después de soltar el balón.

Marquina y Pozo (2014) afirman que el tiro en suspensión requiere un dominio adecuado de los fundamentos técnicos del baloncesto, especialmente el equilibrio, la coordinación y la precisión. Los autores señalan que la práctica continua de esta modalidad de tiro permite incrementar la efectividad del lanzamiento en situaciones reales de competencia.

Tiro Libre. El tiro libre es un tipo de lanzamiento realizado desde una posición determinada y sin oposición directa del adversario, generalmente como consecuencia de una falta reglamentaria. Este lanzamiento requiere una adecuada mecánica técnica, concentración y control corporal, debido a que la precisión depende de la correcta coordinación entre la postura de los pies, la flexión de las piernas, la extensión de los brazos y el movimiento final de la muñeca.

Becerra (2016) sostiene que el tiro libre es una acción técnica que exige una ejecución controlada y repetitiva para alcanzar altos niveles de efectividad. El autor explica que la correcta técnica comprende una postura equilibrada, una adecuada colocación de las manos sobre el balón, la alineación corporal hacia el aro y un

movimiento fluido de extensión de piernas y brazos acompañado del seguimiento de la muñeca después del lanzamiento.

Garzón y Lapresa (2014) afirman que la efectividad del tiro libre depende del dominio del patrón técnico del lanzamiento y de la capacidad del jugador para mantener estabilidad corporal durante la ejecución. Los autores señalan que aspectos como la coordinación motriz, el control del movimiento y la trayectoria adecuada del balón influyen directamente en el éxito del lanzamiento.

Tiro Estático. El tiro estático es un tipo de lanzamiento en baloncesto que se realiza desde una posición fija, es decir, con los pies apoyados sobre el suelo y sin ejecutar un salto previo al lanzamiento. Esta modalidad constituye una de las formas iniciales de aprendizaje del tiro, debido a que permite al estudiante concentrarse en los aspectos fundamentales de la mecánica del lanzamiento, como la postura corporal, el equilibrio, la alineación hacia el aro, la coordinación de brazos y piernas, y el control de la fuerza aplicada al balón.

Lanuza y del Río (2000) sostienen que el tiro estático representa una etapa básica dentro de la enseñanza del lanzamiento en baloncesto, ya que facilita la adquisición de una correcta mecánica de tiro antes de incorporar acciones más complejas como el lanzamiento en suspensión. Los autores explican que el jugador debe mantener una posición equilibrada, controlar la orientación del cuerpo y ejecutar un movimiento coordinado entre la extensión de piernas, brazos y la acción final de la muñeca.

Wissel (2008) afirma que el aprendizaje del lanzamiento debe iniciar con el dominio de los fundamentos técnicos básicos, entre ellos el tiro desde una posición estable. El autor señala que la precisión del lanzamiento depende de una adecuada colocación del cuerpo, la correcta posición de las manos sobre el balón y el seguimiento del movimiento después de soltarlo, permitiendo una trayectoria más precisa hacia la canasta.

Tiro Tras Parada. El tiro tras parada es un tipo de lanzamiento en baloncesto que se ejecuta después de un desplazamiento, carrera o bote, realizando una detención controlada del cuerpo antes de efectuar el lanzamiento hacia la canasta. Esta técnica permite al jugador obtener estabilidad, equilibrio y una adecuada posición corporal antes de lanzar, siendo una acción muy utilizada en situaciones de ataque cuando se requiere rapidez en la toma de decisiones y precisión en el tiro.

Barberá (2021) sostiene que el tiro tras parada constituye una modalidad de lanzamiento que se produce después de un desplazamiento o bote previo, donde el jugador debe realizar una correcta detención para conseguir equilibrio corporal antes de ejecutar el tiro. El autor explica que la eficacia de esta acción depende de la coordinación entre la parada, la colocación de los pies, la estabilidad del tronco y la adecuada mecánica del lanzamiento.

Wissel (2008) afirma que los lanzamientos realizados después de una parada requieren que el jugador controle el equilibrio y mantenga una correcta alineación corporal hacia la canasta. El autor señala que la transición entre el movimiento y el lanzamiento debe ser fluida, coordinando la flexión de piernas, la extensión de brazos y el seguimiento final de la muñeca para mejorar la precisión del tiro.

Tiro de Gancho. El tiro de gancho es un tipo de lanzamiento ofensivo que se ejecuta generalmente cerca de la canasta mediante un movimiento semicircular del brazo por encima de la cabeza, utilizando una sola mano para dirigir el balón hacia el aro. Esta técnica se caracteriza por ofrecer mayor protección frente al defensor, debido a la posición lateral del cuerpo y la elevación del brazo ejecutor. Su correcta ejecución requiere equilibrio, coordinación, control corporal y precisión en la trayectoria del balón.

Wissel (2008) sostiene que el tiro de gancho es una técnica de gran utilidad en el juego interior del baloncesto, especialmente cuando el jugador se encuentra cerca del aro y bajo presión defensiva. El autor explica que su ejecución adecuada exige una correcta colocación de los pies, la protección del balón con el cuerpo, un impulso coordinado y una extensión completa del brazo acompañada del movimiento final de la muñeca para lograr una trayectoria adecuada hacia la canasta.

Chávez y García (2024) afirman que el tiro de gancho forma parte de los fundamentos técnicos del baloncesto que deben enseñarse progresivamente dentro de los procesos de iniciación deportiva. Los autores señalan que el aprendizaje de este lanzamiento requiere ejercicios específicos que permitan desarrollar la coordinación, el control del balón y la precisión, favoreciendo una mejor respuesta del estudiante ante diferentes situaciones de juego.

Tiro de Bandeja. El tiro de bandeja es un tipo de lanzamiento en movimiento que se realiza cerca de la canasta después de una carrera o desplazamiento, acompañado generalmente de uno o dos pasos previos al impulso y salto. Es considerado uno de los

lanzamientos más efectivos del baloncesto debido a la cercanía con el aro y requiere una adecuada coordinación entre el desplazamiento, el control del balón, el salto, la extensión del brazo y la acción final de la muñeca para dirigir correctamente el balón hacia el tablero o la canasta.

Wissel (2008) sostiene que el tiro de bandeja es un fundamento técnico esencial en el baloncesto, especialmente en las acciones ofensivas próximas al aro. El autor explica que su correcta ejecución depende de la sincronización entre los pasos de aproximación, el impulso con la pierna contraria al brazo de lanzamiento y el control del balón durante la extensión del brazo y el movimiento final de la muñeca, aspectos que determinan la precisión del tiro.

Yapo (2020) afirma que el tiro de bandeja forma parte de los fundamentos técnicos que deben desarrollarse progresivamente dentro de la enseñanza del baloncesto. El autor señala que la práctica de ejercicios específicos y situaciones reales de juego permite mejorar la coordinación motriz, el dominio del balón y la efectividad del lanzamiento, facilitando que los estudiantes puedan aplicar esta habilidad durante la competencia.

2.3 Definición de Términos Básicos

Actividad Física. Conjunto de movimientos corporales planificados y realizados mediante la participación activa de los estudiantes, orientado a optimizar la condición física, la salud integral y las capacidades coordinativas necesarias para el desempeño motriz y deportivo.

Aprendizaje Motor. Proceso continuo de adquisición, retención y perfeccionamiento de habilidades deportivas a través de la práctica sistemática, la repetición controlada y la retroalimentación, lo cual permite consolidar patrones de movimiento eficientes y precisos.

Baloncesto (Básquetbol). Disciplina deportiva colectiva, de carácter dinámico y reglamentado, cuyo propósito formativo radica en desarrollar habilidades motrices específicas y promover valores de cooperación, disciplina y respeto mutuo en el ámbito de la educación física.

Enfoque Constructivista. Perspectiva pedagógica en la cual la enseñanza deportiva se concibe como un proceso activo donde el estudiante edifica su propio

aprendizaje y comprensión táctica a través de la experiencia práctica, la exploración y la resolución de problemas en situaciones reales de juego.

Fundamentos Técnicos. Acciones motrices esenciales y especializadas de una disciplina deportiva tales como el drible, el pase, el desplazamiento y el tiro cuyo dominio progresivo resulta indispensable para una práctica lúdica y competitiva adecuada.

Iniciación Deportiva. Etapa educativa e inclusiva orientada a la adquisición de las bases motrices y técnicas generales de un deporte, adaptando las reglas y las metodologías a las características cognitivas, biológicas y funcionales de los escolares.

Juego motor: Herramienta pedagógica y lúdica de gran valor formativo que facilita la interiorización de destrezas técnicas y relacionales de manera espontánea, motivadora y participativa dentro del área de educación física.

Programas Pre deportivos. Estrategias metodológicas y secuencias didácticas estructuradas mediante juegos adaptados y progresivos, orientadas a viabilizar el aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos de un deporte de forma secuencial y motivadora.

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

El programa pre deportivo de basquetbol influye significativamente en el lanzamiento de los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024

2.4.2 Hipótesis Específicas

- El programa pre deportivo de basquetbol influye significativamente en la dimensión lanzamiento de tiro libre en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.
- El programa pre deportivo de basquetbol influye significativamente en la dimensión lanzamiento de gancho en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.

- El programa pre deportivo de basquetbol influye significativamente en la dimensión lanzamiento de tiro de bandeja en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.

2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

2.5.1 Definición Conceptual de las Variables de Estudio

Variable independiente: Programa pre Deportivo de Basquetbol Se definió conceptualmente como un conjunto de deportes simplificados y modificados para facilitar el mejor entendimiento de la disciplina, puesto que en ellos se incorporaron de manera planificada determinadas habilidades y destrezas específicas como los desplazamientos, las recepciones y las proyecciones para promover una iniciación deportiva y un aprendizaje significativo.

Dimensiones. Para mi variable independiente se consideró las siguientes dimensiones.

- Juego
- Actividad física
- Deporte

Variable Dependiente: Lanzamiento Se definió conceptualmente como la parte final de un proceso de acciones motores que se ejecutó con la finalidad única de conseguir anotar el balón dentro del aro al equipo contrario, representando el fundamento ofensivo indispensable para determinar el éxito técnico del estudiante durante el juego.

Dimensiones. Para mi variable dependiente se consideró las siguientes dimensiones.

- Lanzamiento de tiro libre
- Lanzamiento de gancho
- Lanzamiento de tiro de bandeja

2.5.2 Definición Operacional de las Variables de Estudio

Se elaboró una propuesta pedagógica experimental con 12 sesiones de aprendizaje para su respectiva aplicación.

Esta variable dependiente constó de tres dimensiones las cuales fueron computada a través de ficha de observación, como evaluaciones de pre y post test.

Se elaboró una propuesta pedagógica experimental con 12 sesiones de aprendizaje para su respectiva aplicación.

2.6 Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
variable independiente Programa pre deportivo de basquetbol	Loscher (2001) "Los juegos predeportivos son deportes simplificados para el mejor entendimiento, puesto que en ello se incorporan determinadas habilidades y destrezas específicas como suelen ser los desplazamientos, recepciones y proyecciones" (p.12).	Se elaboró una propuesta pedagógica experimental con 12 sesiones de aprendizaje para su respectiva aplicación.	Juego	- Actividad lúdica - Capacidad motriz	**Nominal** No aplica (Material experimental)
			Actividad física	- Ejercicio físico - Energía humana	
			Deporte	- Pre deporte - Iniciación	
variable dependiente Lanzamiento	"El lanzamiento es la parte final de un proceso de acciones motores con la finalidad de conseguir anotar el balón dentro del aro al equipo contario" (Del Rio, 2003, p. 15).	Esta variable dependiente consta de tres dimensiones las cuales fueron computadas a través de fichas de observación en 2 momentos diferentes, estimados como	Lanzamiento de tiro libre	- Postura del cuerpo - Flexión del cuerpo	**ORDINALAD** En inicio (1) En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
			Lanzamiento de gancho	- Postura de las manos - Agarre del balón	
			Lanzamiento de tiro de bandeja	- Salto - Suspensión	

		evaluaciones de pre y post test.			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El estudio se guio bajo las pautas del enfoque cuantitativo. Conforme lo señalaron Hernández-Sampieri et al. (2014), el enfoque cuantitativo se caracterizó por la recolección de datos numéricos para probar hipótesis basándose en el análisis estadístico. En ese sentido, Arias (2016) acotó que este enfoque se fundamentó en la medición objetiva de las variables, orientándose a la obtención de resultados verificables mediante estructuras metodológicas preestablecidas de manera empírica.

En el presente estudio, este enfoque permitió recolectar datos numéricos mediante la aplicación del pretest y postest, los cuales fueron analizados estadísticamente para comprobar la hipótesis de investigación.

3.2 Tipo de Estudio

La investigación se clasificó como un estudio de tipo aplicada. Al respecto, Carrasco (2006) sostuvo que la investigación aplicada tuvo como finalidad primordial la resolución de problemáticas concretas y la transformación de una realidad mediante la manipulación de variables independientes. De este modo, Monje-Álvarez (2011) afirmó que este tipo de estudio buscó el empleo de los conocimientos teóricos adquiridos para dar soluciones a las necesidades de un grupo social delimitado. Por su parte, Arias (2016) complementó indicando que los estudios aplicados generaron propuestas tecnológicas o pedagógicas operativas que optimizaron de forma directa las prácticas y competencias humanas en el contexto real del aula.

En el presente estudio, este tipo de investigación se evidenció mediante la aplicación del programa predeportivo de básquetbol para mejorar el lanzamiento en los estudiantes del primer grado de secundaria.

3.3 Nivel de Estudio

El estudio se ubicó en el nivel explicativo. Según Arias (2016), este nivel tuvo como propósito explicar las causas de un fenómeno mediante el análisis de la relación entre las variables de estudio. Del mismo modo, Hernández-Sampieri et al. (2014) señalaron que las investigaciones explicativas buscaron determinar el efecto que una variable ejerce sobre otra, permitiendo comprobar las hipótesis planteadas.

En el presente estudio, este nivel permitió explicar el efecto del programa predeportivo de básquetbol sobre el lanzamiento en los estudiantes del primer grado de secundaria.

3.4 Método de Estudio

El proceso de indagación y contrastación científica se ejecutó mediante la aplicación coordinada de los siguientes métodos de estudio:

3.4.1 Método Analítico – Sintético

componentes del lanzamiento en el básquetbol para examinarlos de forma individual y, posteriormente, sintetizar la información para comprender el desarrollo motriz de forma integral. Monje-Álvarez (2011) definió que este método facilitó la abstracción de rasgos particulares para unificarlos en una totalidad explicativa.

En el presente estudio, este método permitió analizar cada componente del lanzamiento en básquetbol e integrar los resultados obtenidos para su interpretación.

3.4.2 Método Inductivo – Deductivo

Se utilizó para guiar el razonamiento científico partiendo de las observaciones de las ejecuciones físicas particulares de los alumnos hacia generalizaciones pedagógicas (inducción) y, simultáneamente, se aplicaron leyes y teorías universales del entrenamiento deportivo para solucionar deficiencias individuales (deducción). Arias (2016) aseveró que esta dualidad lógica brindó coherencia a todo el análisis desarrollado.

En el presente estudio, este método permitió interpretar los resultados obtenidos y contrastarlos con los fundamentos teóricos de la investigación.

3.4.3 Método Estadístico (Descriptivo)

Operó como la herramienta matemática básica para clasificar, calcular y resumir los puntajes numéricos obtenidos en las evaluaciones. Hernández-Sampieri et al. (2014) indicaron que la estadística descriptiva posibilitó la ordenación formal de las puntuaciones mediante distribuciones de frecuencias y porcentajes para evidenciar el comportamiento de los datos.

En el presente estudio, este método permitió organizar, procesar y presentar los resultados mediante tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos.

3.5 Diseño de Investigación

Se adoptó un diseño de investigación preexperimental, el cual empleó específicamente la modalidad de pretest y postest con un solo grupo. Hernández-Sampieri et al. (2014) explicaron que en los diseños preexperimentales el grado de control fue mínimo y se trabajó de forma directa con un grupo único, al cual se le aplicó una evaluación inicial, seguida de la introducción del estímulo pedagógico, para finalizar con una evaluación posterior. En este sentido, Arias (2016) estructuró el esquema metodológico del diseño bajo la siguiente representación técnica.

En el presente estudio, este diseño permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol para determinar su efecto en el lanzamiento de los estudiantes.

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G: Representó al grupo único de estudio, conformado por los estudiantes del primer grado de secundaria.

O_1: Representó la aplicación del pretest para evaluar el nivel inicial del lanzamiento en básquetbol.

X: Representó la aplicación del programa predeportivo de básquetbol.

O_2: Representó la aplicación del postest para evaluar el nivel final del lanzamiento en básquetbo

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

El universo poblacional quedó conformado por la totalidad de los 18 estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" – Huanta, correspondientes al primer año de secundaria. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), la población definió el conjunto de todos los casos que concordaron con una serie de especificaciones particulares de espacio y tiempo.

3.6.2 Muestra

La muestra fue de carácter censal, incorporando exactamente a los mismos 18 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa. Monje-Álvarez (2011) acotó que cuando el tamaño poblacional resultó reducido, delimitado y totalmente accesible para el investigador, la muestra pasó a identificarse con el universo completo, lo que evitó la necesidad de aplicar fórmulas de extracción aleatoria.

3.7 Técnicas de Muestreo

Debido a las características de la muestra de tipo censal en la que se trabajó de forma directa con el 100% de la población disponible, no se requirió ni se aplicó ninguna técnica de muestreo probabilística o no probabilística. Al respecto, Arias (2016) manifestó que la omisión de técnicas de selección o muestreo se justificó plenamente cuando la recolección de los datos logre cubrir a todos los elementos del universo definido, lo cual eliminó el error de estimación y garantizó un análisis de cobertura absoluta sobre el grupo escolar seleccionado

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.8.1 Técnica

La recopilación de las evidencias de campo se ejecutó a través de la técnica de la observación cuantitativa. Hernández-Sampieri et al. (2014) indicaron que esta técnica consistió en el registro sistemático y estructurado de los comportamientos y habilidades directamente observables de los estudiantes durante la ejecución técnica de los lanzamientos.

En el presente estudio, la observación permitió registrar el desempeño de los estudiantes durante la aplicación del pretest y postest.

3.8.2 Instrumento

El instrumento empleado para registrar los datos fue la ficha de observación. Arias (2016) manifestó que el instrumento constituyó la herramienta material utilizada por el investigador para medir y registrar los puntajes asignados a cada dimensión de la variable de estudio de manera objetiva.

En el presente estudio, la ficha de observación fue aplicada durante el pretest y el postest para registrar el nivel de lanzamiento en básquetbol de los estudiantes.

3.9 Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.9.1 Validez

La validez de la ficha de observación se estableció mediante el juicio de tres expertos calificados en el área pedagógica y deportiva. Monje-Álvarez (2011) sostuvo que la validez determinó el grado en que un instrumento midió realmente la variable que se pretendió evaluar. Asimismo, Arias (2016) señaló que el juicio de expertos permitió validar el contenido del instrumento mediante la evaluación de la claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia de los ítems.

En el presente estudio, la validez del instrumento se determinó mediante el juicio de tres expertos, quienes evaluaron la calidad técnica de la ficha de observación antes de su aplicación.

Tabla 1

Validez de la ficha de observación mediante juicio de expertos

Experto	Grado académico	Valoración
Experto 1	Doctor	90
Experto 2	Magíster	88
Experto 3	Magíster	92
Promedio		**90**

Nota. La validez del instrumento fue determinada mediante juicio de tres expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia de los ítems. El promedio obtenido indicó que la ficha de observación presentó una validez adecuada para su aplicación.

Interpretación. La tabla 1 muestra que la ficha de observación obtuvo una valoración promedio de 90 puntos, evidenciando que el instrumento presentó un

adecuado nivel de validez de contenido, por lo que fue considerado apto para la recolección de los datos.

3.9.2 Confiabilidad

La consistencia interna y estabilidad de los ítems se determinó mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, procesando los datos de una prueba piloto aplicada a un grupo ajeno al estudio. Hernández-Sampieri et al. (2014) explicaron que este coeficiente estadístico estimó el nivel de homogeneidad de las respuestas obtenidas, garantizando la consistencia interna del instrumento.

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	**%**
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	**18**	**100,0**

Nota. La tabla muestra el resumen del procesamiento de casos tanto válidos y excluidos.

Interpretación. La tabla 2 muestra que se procesó el 100 % de los casos, sin registrarse datos excluidos, permitiendo realizar el análisis de confiabilidad con la totalidad de la muestra piloto.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,939	**,939**	**12**

Nota. En la tabla se observa la confiabilidad del instrumento mostrando un resultado muy bueno.

Interpretación. La tabla 3 evidencia un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,939, valor que indicó una excelente confiabilidad del instrumento, demostrando una alta consistencia interna entre los ítems que conformaron la ficha de observación.

3.10 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Los datos obtenidos mediante la aplicación del pretest y postest fueron organizados y codificados en una base de datos en Microsoft Excel. Posteriormente, la información fue exportada al programa estadístico IBM SPSS Statistics para su procesamiento y análisis.

En primer lugar, se aplicó la estadística descriptiva, mediante tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos, con la finalidad de describir el comportamiento de la variable de estudio antes y después de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol.

Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por 18 estudiantes, es decir, una población menor a 50 participantes. Esta prueba permitió determinar la distribución de los datos y seleccionar la prueba estadística adecuada para la contratación de la hipótesis.

Finalmente, al no presentar los datos una distribución normal, se aplicó la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0,05, para contrastar la hipótesis general y determinar el efecto del programa predeportivo de básquetbol sobre el lanzamiento de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Al respecto, Hernández-Sampieri et al. (2014) señalaron que el análisis de datos cuantitativos facilitó la descripción de las variables mediante el cálculo de estadígrafos descriptivos, permitiendo posteriormente la comprobación de las hipótesis planteadas. Por su parte, Monje-Álvarez (2011) sostuvo que el procesamiento estadístico permitió interpretar objetivamente los resultados obtenidos y dar respuesta a los objetivos de la investigación.

3.11 Aspectos Éticos.

Los resultados del estudio se presentaron formalmente después de haber culminado de manera íntegra la investigación. Por otro lado, de acuerdo con los aspectos éticos de la investigación, el estudio estuvo rigurosamente sujeto a los estándares internacionales de la 7ma edición de la Asociación Americana de Psicología (APA). Ante cualquier posibilidad de plagio o copia, se utilizó el sistema Turnitin o un sistema equivalente para realizar la contrastación con las autoridades del proyecto o de la institución donde se realizó la exploración; con el propósito de evitar estas posibles

medidas restrictivas, se obtuvieron oportunamente sus respectivos permisos formales para su aplicación.

Asimismo, los padres de familia fueron plenamente conscientes de que esta prueba se realizó a sus hijos para evitar demandas futuras; la aprobación firmada de esta solicitud garantizó legalmente la integridad de quienes participaron en la investigación. Mientras tanto, se proporcionó a los educadores el conocimiento adecuado de todas las acciones realizadas durante el proceso pedagógico. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), todo estudio con seres humanos demandó la protección y el respeto irrestricto de los derechos de los participantes. En complemento, Arias (2016) recalcó el deber ineludible de resguardar la confidencialidad de la información y el anonimato de los menores evaluados. Finalmente, Carrasco (2006) sostuvo que los principios deontológicos de honestidad intelectual aseguraron el correcto reconocimiento de las fuentes utilizadas, protegiendo el valor social del conocimiento científico.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, los cuales fueron producto de la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", durante el año 2024. La evaluación se efectuó en dos momentos claramente diferenciados: antes de la implementación del programa predeportivo de básquetbol (pretest) y después de culminada la intervención pedagógica (postest), permitiendo identificar las variaciones producidas en el nivel de lanzamiento de los estudiantes.

La investigación se desarrolló bajo un diseño preexperimental con un solo grupo y mediciones antes y después de la intervención, trabajando con la totalidad de la población de estudio, conformada por 18 estudiantes, razón por la cual la muestra tuvo carácter censal. La variable dependiente estuvo representada por el lanzamiento, evaluada mediante las dimensiones lanzamiento de tiro libre, lanzamiento de gancho y lanzamiento de tiro de bandeja; mientras que la variable independiente correspondió al programa predeportivo de básquetbol, diseñado para favorecer el aprendizaje progresivo de las habilidades técnicas propias de este deporte.

El procesamiento estadístico se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics versión 27. Inicialmente se recurrió a la estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencias y porcentajes para describir el comportamiento de la variable y de cada una de sus dimensiones. Posteriormente, se verificó el cumplimiento del supuesto de

normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk, debido al tamaño de la muestra. Finalmente, considerando que los datos no presentaron una distribución normal, se aplicó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, procedimiento que permitió determinar si las diferencias observadas entre el pretest y el postest respondían al efecto del programa predeportivo de básquetbol o si podían

4.1.1 A nivel Descriptivo

El análisis descriptivo permitió identificar el comportamiento de la variable lanzamiento y de cada una de sus dimensiones antes y después de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol. Para ello se empleó una escala de cuatro niveles de logro (En inicio, En proceso, Logro esperado y Logro destacado), mediante la cual fue posible comparar la distribución de los estudiantes en ambos momentos de evaluación y reconocer los cambios alcanzados después de la intervención.

Tabla 4

Nivel de lanzamiento en estudiantes

Nivel de logro	Pretest f	Pretest %	Postest f	Postest %
En inicio	10	55,6%	0	0,0%
En proceso	6	33,35	3	16,7%
Logro esperado	2	11,1%	5	27,8%
Logro destacado	0	0,0%	10	55,6%
Total	**18**	**100,0%**	**18**	**100,0%**

Nota. La tabla presenta la distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) obtenidos en el pretest y el postest respecto al nivel de lanzamiento de los estudiantes.

Interpretación. Los resultados de la Tabla 4 muestran que, en el pretest, 10 estudiantes (55,6%) se ubicaron en el nivel En inicio, 6 estudiantes (33,3%) en En proceso y 2 estudiantes (11,1%) en Logro esperado, sin registrarse estudiantes en Logro destacado. En conjunto, el 88,9% de los estudiantes se concentró en los niveles de menor desempeño (En inicio y En proceso), lo que evidencia que, antes de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol, la mayoría presentaba dificultades en la ejecución del lanzamiento. En el postest, la distribución cambió favorablemente: ningún estudiante permaneció en En inicio, 3 estudiantes (16,7%) se ubicaron en En proceso, 5 estudiantes (27,8%) alcanzaron el Logro esperado y 10 estudiantes (55,6%) lograron el nivel de Logro destacado. En esta evaluación, el 83,4% de los estudiantes se concentró en los niveles superiores (Logro esperado y Logro destacado).

En conjunto, los resultados evidencian un desplazamiento de los estudiantes desde los niveles de menor desempeño hacia los niveles superiores de logro después de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol. Este comportamiento permite apreciar una mejora en el nivel de lanzamiento alcanzado por los participantes; sin embargo, la determinación de si esta diferencia es estadísticamente significativa será establecida posteriormente mediante el análisis inferencial correspondiente.

Tabla 5

Nivel de lanzamiento de tiro libre

Nivel de logro	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
En inicio	11	61,1%	0	0,0%
En proceso	6	33,3%	2	11,1%
Logro esperado	1	5,6%	5	27,8%
Logro destacado	0	0,0%	11	61,1%
Total	**18**	**100,0%**	**18**	**100,0%**

Nota. La tabla presenta la distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) obtenidos en el pretest y el postest respecto al nivel de lanzamiento de tiro libre de los estudiantes.

Interpretación. Los resultados de la Tabla 5 muestran que, en el pretest, 11 estudiantes (61,1%) se ubicaron en el nivel En inicio, 6 estudiantes (33,3%) en En proceso y 1 estudiante (5,6%) alcanzó el nivel de Logro esperado, mientras que ningún estudiante logró ubicarse en Logro destacado. En conjunto, el 94,4% de los estudiantes se concentró en los niveles En inicio y En proceso, evidenciando que la mayoría presentaba un nivel insuficiente en la ejecución del lanzamiento de tiro libre antes de la aplicación del programa predeportivo. En el postest, ningún estudiante permaneció en En inicio; 2 estudiantes (11,1%) se ubicaron en En proceso, 5 estudiantes (27,8%) alcanzaron el Logro esperado y 11 estudiantes (61,1%) lograron el nivel de Logro destacado, concentrándose el 88,9% de los participantes en los niveles superiores de desempeño.

En conjunto, los resultados evidencian una mejora en el lanzamiento de tiro libre después de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol, observándose un desplazamiento de los estudiantes desde los niveles de menor desempeño hacia los niveles de Logro esperado y Logro destacado. Este comportamiento refleja un mayor dominio de esta habilidad técnica; sin embargo, será el análisis inferencial el que permita

determinar si la diferencia observada es estadísticamente significativa.

Tabla 6

Nivel de lanzamiento de gancho

Nivel de logro	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
En inicio	9	50,0%	0	0,0%
En proceso	8	44,4%	3	16,7%
Logro esperado	1	5,6%	4	22,2%
Logro destacado	0	0,0%	11	61,1%
Total	**18**	**100,0%**	**18**	**100,0%**

Nota. La tabla presenta la distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) obtenidos en el pretest y el postest respecto al nivel de lanzamiento de gancho de los estudiantes.

Interpretación. Los resultados de la Tabla 6 muestran que, en el pretest, 9 estudiantes (50,0%) se ubicaron en el nivel En inicio, 8 estudiantes (44,4%) en En proceso y 1 estudiante (5,6%) alcanzó el nivel de Logro esperado, sin registrarse estudiantes en Logro destacado. Al agrupar los niveles En inicio y En proceso, se observa que el 94,4% de los estudiantes presentó un desempeño inicial bajo en el lanzamiento de gancho. En el postest, ningún estudiante permaneció en En inicio, mientras que 3 estudiantes (16,7%) se ubicaron en En proceso, 4 estudiantes (22,2%) alcanzaron el Logro esperado y 11 estudiantes (61,1%) lograron el nivel de Logro destacado. En esta evaluación, el 83,3% de los estudiantes se concentró en los niveles superiores (Logro esperado y Logro destacado).

Los resultados permiten apreciar una evolución favorable en el lanzamiento de gancho después de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol, evidenciada por el incremento de estudiantes en los niveles de Logro esperado y Logro destacado, así como por la desaparición del nivel En inicio. No obstante, será el análisis inferencial el que permita establecer si la diferencia observada entre el pretest y el postest es estadísticamente significativa.

Tabla 7

Nivel de lanzamiento de tiro de bandeja

Nivel de logro	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
En inicio	9	50,0%	1	5,6%
En proceso	7	38,9%	2	11,1%
Logro esperado	2	11,1%	3	16,7%
Logro destacado	0	0,0%	12	66,7%
Total	**18**	**100,0%**	**18**	**100,0%**

Nota. La tabla presenta la distribución de frecuencias (f) y porcentajes (%) obtenidos en el pretest y el postest respecto al nivel de lanzamiento de tiro de bandeja de los estudiantes.

Interpretación. La Tabla 7 evidencia que, en el pretest, 9 estudiantes (50,0%) se ubicaron en el nivel En inicio, 7 estudiantes (38,9%) en En proceso y 2 estudiantes (11,1%) alcanzaron el nivel de Logro esperado, sin registrarse estudiantes en Logro destacado. Considerando los niveles En inicio y En proceso, el 88,9% de los estudiantes presentó un desempeño inicial bajo en el lanzamiento de tiro de bandeja. En el postest, 1 estudiante (5,6%) permaneció en En inicio, 2 estudiantes (11,1%) se ubicaron en En proceso, 3 estudiantes (16,7%) alcanzaron el Logro esperado y 12 estudiantes (66,7%) lograron el nivel de Logro destacado. En conjunto, el 83,4% de los estudiantes se concentró en los niveles superiores de desempeño.

Los resultados reflejan una mejora en el lanzamiento de tiro de bandeja luego de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol, evidenciada por el incremento de estudiantes en el nivel Logro destacado y la disminución de aquellos ubicados en los niveles inferiores. Sin embargo, la confirmación de que esta mejora es estadísticamente significativa será determinada mediante el análisis inferencial.

4.1.2 Análisis Inferencial

Con la finalidad de determinar si las diferencias observadas entre los resultados del pretest y el postest fueron producto de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol y no del azar, se realizó el análisis inferencial. En primer lugar, se verificó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk, considerando que la muestra estuvo conformada por 18 estudiantes. Posteriormente, al evidenciarse que los datos no seguían una distribución normal, se empleó la prueba no paramétrica de rangos

con signo de Wilcoxon, la cual permitió contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas en la investigación.

Tabla 8

Prueba de normalidad de la variable lanzamiento, según los resultados del pretest y postest

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Pretest	0,705	18	0,000
Postest	0,642	18	0,000

Nota. La tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a las puntuaciones obtenidas en el pretest y el postest de la variable lanzamiento.

Interpretación. Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk muestran que el nivel de significancia obtenido fue de 0,000 tanto para el pretest como para el postest, valores inferiores al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza el supuesto de normalidad, concluyéndose que los datos no presentan una distribución normal.

Considerando estos resultados y el tamaño de la muestra ($n = 18$), se determinó que la prueba estadística más adecuada para contrastar las hipótesis de la investigación fue la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, debido a que permite comparar dos mediciones realizadas sobre un mismo grupo de participantes cuando no se cumple el supuesto de normalidad.

Una vez determinada la prueba estadística más adecuada para el análisis de los datos, se procedió al contraste de las hipótesis planteadas en la investigación mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas. Este procedimiento permitió establecer si las diferencias observadas entre el pretest y el postest fueron estadísticamente significativas.

4.1.3 Contraste de la Hipótesis General

Con la finalidad de determinar si la aplicación del programa predeportivo de básquetbol produjo cambios significativos en el nivel de lanzamiento de los estudiantes,

se procedió al contraste de la hipótesis general mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Hipótesis Estadística. Hipótesis nula (H_0): La aplicación del programa predeportivo de básquetbol no mejora significativamente el lanzamiento en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", 2024.

Hipótesis alterna (H_1): La aplicación del programa predeportivo de básquetbol mejora significativamente el lanzamiento en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", 2024.

Regla de Decisión. Si el valor de significancia (p) es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si el valor de significancia (p) es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Tabla 9

Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la hipótesis general

Estadístico	Valor
Z	-3,780
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. La tabla presenta los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon aplicada para comparar las puntuaciones del pretest y el postest de la variable lanzamiento.

Interpretación. Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran un estadístico Z = -3,780 y un nivel de significancia bilateral de 0,000, valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, evidenciándose que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados obtenidos en el pretest y el postest de la variable lanzamiento.

En términos estadísticos, estos resultados permiten concluir que la aplicación del programa predeportivo de básquetbol produjo una mejora significativa en el nivel de lanzamiento de los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la

Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", 2024, confirmando el cumplimiento del objetivo general de la investigación.

Contraste de la Primera Hipótesis Específica. Con la finalidad de determinar si la aplicación del programa predeportivo de básquetbol produjo una mejora significativa en el lanzamiento de tiro libre, se procedió al contraste de la primera hipótesis específica mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Hipótesis Estadística. Hipótesis nula (H_0): La aplicación del programa predeportivo de básquetbol no mejora significativamente el lanzamiento de tiro libre en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", 2024.

Hipótesis alterna (H_1): La aplicación del programa predeportivo de básquetbol mejora significativamente el lanzamiento de tiro libre en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", 2024.

Tabla 10

Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la primera hipótesis específica

Estadístico de prueba	Valor
Z	-3,770
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. La tabla presenta los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon aplicada para comparar las puntuaciones obtenidas en el pretest y el postest de la dimensión lanzamiento de tiro libre.

Interpretación. Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran un estadístico Z = -3,770 y un nivel de significancia bilateral (p = 0,000), valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), evidenciándose que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en el pretest y el postest de la dimensión lanzamiento de tiro libre. Por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa predeportivo de básquetbol mejoró significativamente el

lanzamiento de tiro libre en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", durante el año 2024.

Contraste de la Segunda Hipótesis Específica. Con la finalidad de determinar si la aplicación del programa predeportivo de básquetbol produjo una mejora significativa en el lanzamiento de gancho, se procedió al contraste de la segunda hipótesis específica mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Hipótesis Estadística. Hipótesis nula (H_0): La aplicación del programa predeportivo de básquetbol no mejora significativamente el lanzamiento de gancho en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", 2024.

Hipótesis alterna (H_1): La aplicación del programa predeportivo de básquetbol mejora significativamente el lanzamiento de gancho en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", 2024.

Tabla 11

Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la segunda hipótesis específica

Estadístico de prueba	Valor
Z	-3,796
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. La tabla presenta los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon aplicada para comparar las puntuaciones obtenidas en el pretest y el postest de la dimensión lanzamiento de gancho.

Interpretación. Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran un estadístico Z = -3,796 y un nivel de significancia bilateral (p = 0,000), valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), evidenciándose que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en el pretest y el postest de la dimensión lanzamiento de gancho. Por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa predeportivo de básquetbol mejoró significativamente el lanzamiento de gancho en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa

"Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", durante el año 2024.

Contraste de la Tercera Hipótesis Específica. Con la finalidad de determinar si la aplicación del programa predeportivo de básquetbol produjo una mejora significativa en el lanzamiento de tiro de bandeja, se procedió al contraste de la tercera hipótesis específica mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Hipótesis Estadística. Hipótesis nula (H_0): La aplicación del programa predeportivo de básquetbol no mejora significativamente el lanzamiento de tiro de bandeja en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", 2024.

Hipótesis alterna (H_1): La aplicación del programa predeportivo de básquetbol mejora significativamente el lanzamiento de tiro de bandeja en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa "Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", 2024.

Tabla 12

Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la tercera hipótesis específica

Estadístico de prueba	Valor
Z	-3,676
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

Nota. La tabla presenta los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon aplicada para comparar las puntuaciones obtenidas en el pretest y el postest de la dimensión lanzamiento de tiro de bandeja.

Interpretación. Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran un estadístico Z = -3,676 y un nivel de significancia bilateral (p = 0,000), valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), evidenciándose que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en el pretest y el postest de la dimensión lanzamiento de tiro de bandeja. Por lo tanto, se concluye que la aplicación del programa predeportivo de básquetbol mejoró significativamente el lanzamiento de tiro de bandeja en los estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa

"Mártires de la Educación del año 1969 Aycas – Luricocha", durante el año 2024.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados de la presente investigación evidenciaron que, antes de la aplicación del programa predeportivo de básquetbol, el 88,9% de los estudiantes se encontraba en los niveles En inicio y En proceso; sin embargo, después de la intervención, el 83,4% alcanzó los niveles Logro esperado y Logro destacado. Asimismo, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostró un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$), confirmando que el programa predeportivo de básquetbol mejoró significativamente el lanzamiento de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha”. Estos resultados coinciden con Tumay y Bayas (2025), quienes demostraron que un programa de entrenamiento estructurado favorece significativamente la técnica del lanzamiento, así como con Huillca (2021), quien concluyó que la aplicación de un programa basado en juegos motrices mejora las habilidades técnicas del baloncesto. Del mismo modo, los hallazgos encuentran sustento en Tipán y Dávila (2023), quienes sostienen que los programas predeportivos fortalecen progresivamente los fundamentos técnicos mediante actividades planificadas, y en la teoría del aprendizaje motor de Cañizares y Carbonero (2016), la cual explica que la práctica sistemática y la retroalimentación favorecen el perfeccionamiento de las habilidades motrices. En consecuencia, se confirma que la aplicación de un programa predeportivo constituye una estrategia eficaz para mejorar el lanzamiento en estudiantes de educación secundaria.

Los resultados relacionados con el primer objetivo específico evidenciaron que, antes de la intervención, el 94,4% de los estudiantes se ubicó en los niveles En inicio y En proceso en la dimensión lanzamiento de tiro libre; posteriormente, el 88,9% alcanzó los niveles Logro esperado y Logro destacado, verificándose además una diferencia estadísticamente significativa mediante la prueba de Wilcoxon ($p = 0,000$). Estos hallazgos guardan concordancia con los resultados obtenidos por Fajardo y Moreno (2021), quienes señalaron que la práctica organizada de ejercicios específicos mejora la precisión del lanzamiento, y con Tipán y Dávila (2023), quienes destacan que los programas predeportivos favorecen el aprendizaje gradual de las técnicas básicas del baloncesto. Asimismo, estos resultados se sustentan en Wissel (2008), quien sostiene que el lanzamiento de tiro libre requiere una adecuada coordinación corporal, precisión y repetición sistemática para alcanzar una correcta ejecución. En consecuencia, la

aplicación del programa permitió fortalecer significativamente esta habilidad técnica en los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados mostraron que el 94,4% de los estudiantes se encontraba inicialmente en los niveles En inicio y En proceso en la dimensión lanzamiento de gancho; sin embargo, al finalizar la intervención, el 83,3% alcanzó los niveles Logro esperado y Logro destacado, obteniéndose además una diferencia estadísticamente significativa (p = 0,000). Estos resultados coinciden con Huillca (2021), quien concluyó que el entrenamiento progresivo favorece el dominio de los diferentes tipos de lanzamiento en el baloncesto. Del mismo modo, se relacionan con los planteamientos de Cañizares y Carbonero (2016), quienes explican que el aprendizaje motor se consolida mediante la práctica continua y el perfeccionamiento progresivo del gesto técnico. En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian que el programa predeportivo favoreció el desarrollo del lanzamiento de gancho, mejorando el desempeño técnico de los estudiantes.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, los resultados evidenciaron que antes de la aplicación del programa el 88,9% de los estudiantes se encontraba en los niveles En inicio y En proceso en la dimensión lanzamiento de tiro de bandeja; después de la intervención, el 83,4% alcanzó los niveles Logro esperado y Logro destacado, confirmándose una mejora estadísticamente significativa mediante la prueba de Wilcoxon (p = 0,000). Estos resultados guardan relación con lo reportado por Tumay y Bayas (2025), quienes demostraron que la práctica sistemática favorece el desarrollo de las habilidades técnicas del baloncesto, y con Wissel (2008), quien señala que el lanzamiento de bandeja constituye una de las técnicas fundamentales cuyo dominio depende del entrenamiento continuo y de la correcta coordinación de los movimientos. En ese sentido, los resultados obtenidos permiten afirmar que la aplicación del programa predeportivo fortaleció significativamente la ejecución del lanzamiento de tiro de bandeja en los estudiantes, contribuyendo al logro de los objetivos planteados en la investigación.

CONCLUSIONES

1. Primera. Se determinó que la aplicación del programa predeportivo de básquetbol influyó significativamente en el lanzamiento de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha”, Huanta, 2024. Los resultados descriptivos evidenciaron que, después de la intervención, el 83,4% de los estudiantes alcanzó los niveles Logro esperado y Logro destacado, mientras que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon reportó un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$), confirmando la influencia significativa del programa predeportivo en el mejoramiento del lanzamiento.

2. Segunda. Se determinó que la aplicación del programa predeportivo de básquetbol influyó significativamente en la dimensión lanzamiento de tiro libre. Los resultados mostraron que el 88,9% de los estudiantes alcanzó los niveles Logro esperado y Logro destacado en el postest, mientras que la prueba de Wilcoxon obtuvo un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Estos resultados evidencian una mejora en la precisión, coordinación y ejecución técnica del lanzamiento de tiro libre.

3. Tercera. Se determinó que la aplicación del programa predeportivo de básquetbol influyó significativamente en la dimensión lanzamiento de gancho. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 83,3% de los estudiantes alcanzó los niveles Logro esperado y Logro destacado, mientras que el análisis inferencial mostró un valor de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). En consecuencia, se confirmó una mejora significativa en el dominio corporal, el control del balón y la coordinación requerida para la ejecución del lanzamiento de gancho.

4. Cuarta. Se determinó que la aplicación del programa predeportivo de básquetbol influyó significativamente en la dimensión lanzamiento de tiro de bandeja. Los resultados evidenciaron que el 83,4% de los estudiantes alcanzó los niveles Logro esperado y Logro destacado después de la intervención, mientras que la prueba de Wilcoxon reportó un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Estos hallazgos confirman una mejora significativa en la coordinación de los movimientos y en la ejecución técnica del lanzamiento de tiro de bandeja..

RECOMENDACIONES

1. Primera. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huanta, promover la implementación de programas predeportivos de básquetbol en las instituciones educativas de educación secundaria, considerando que los resultados de la investigación evidenciaron su influencia significativa en el mejoramiento del lanzamiento de los estudiantes.
2. Segunda. A los directores de las instituciones educativas, incorporar dentro de la planificación institucional programas predeportivos de básquetbol y fortalecer la disponibilidad de espacios, materiales e implementos deportivos que favorezcan el desarrollo de las habilidades técnicas del lanzamiento en los estudiantes.
3. Tercera. A los docentes de Educación Física, diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje que incluyan actividades progresivas y sistemáticas orientadas al fortalecimiento del lanzamiento de tiro libre, lanzamiento de gancho y lanzamiento de tiro de bandeja, adaptándolas a las características y necesidades de los estudiantes para mejorar su desempeño técnico.
4. Cuarta. A los padres de familia, incentivar y acompañar la participación de sus hijos en actividades deportivas y programas predeportivos, promoviendo la práctica constante del básquetbol como una alternativa para fortalecer sus habilidades motrices, técnicas y su formación integral.
5. Quinta. A los investigadores y estudiantes de educación física, desarrollar nuevas investigaciones sobre programas predeportivos de básquetbol en diferentes contextos educativos, niveles de enseñanza o con otras habilidades técnicas del deporte, con la finalidad de ampliar la evidencia científica y fortalecer las estrategias metodológicas para la enseñanza del básquetbol.

Referencia

Alcántara Ferrer, Y. C., & Valverde Saucedo, B. J. P. (2024). *Programa de básquetbol y el dribling en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023* [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote]. Repositorio Institucional EESPPCH. https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/handle/123456789/27

Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme.

Arias, O., & Ortega, M. (2025). Propuesta de juegos predeportivos para fortalecer la coordinación viso-manual. http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/31714

Barberá Zapero, A. (2021). *Desarrollo de una aplicación para el perfeccionamiento del tiro en baloncesto* [Trabajo de fin de grado, Universidad Politécnica de Madrid]. Archivo Digital UPM. https://oa.upm.es/70725/1/TFG_ALEJANDRO_BARBERA_ZAPERO.pdf

Barrera, F. E. G., et al. (2024). Propuesta metodológica de enseñanza del básquetbol a partir de modelos alternativos de iniciación deportiva. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*. https://revistas.uautonoma.cl/index.php/reaf/article/view/2546

Becerra, Á. (2016). *Descripción de la técnica correcta para la ejecución de un tiro libre en baloncesto*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/profile/Angel-Becerra/publication/308890898_Descripcion_de_la_tecnica_correcta_para_la_ejecucion_de_tiros_libres_en_baloncesto/links/57f5273008ae886b897f6f3f/Descripcion-de-la-tecnica-correcta-para-la-ejecucion-de-tiros-libres-en-baloncesto.pdf

Benavides Narváez, Á. G. (2018). *La práctica del baloncesto como herramienta lúdica para el fortalecimiento de valores de convivencia en estudiantes que integran el grupo de formación deportiva* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional.

Betrán, J. O., & Camí, J. T. (1993). Génesis y etapas evolutivas del baloncesto como deporte contemporáneo: Tablas cronológicas (1891-1992). *Apunts. Educación Física y Deportes*. https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/379156

Calderón, R. D. A., & Molina, S. A. A. (2021). Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto. *Dominio de las Ciencias*, *7*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383798

Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *El aprendizaje motor: principales modelos explicativos del aprendizaje motor y el proceso de enseñanza y aprendizaje motor*. Editorial Deportiva. https://books.google.com/books?id=pWxmDQAAQBAJ

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.

Carrillo Galavis, J. E. (2015). *El juego como estrategia didáctica de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes* [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17818

Casas Campos, J. M. (2019). *Técnicas y modelos de enseñanza en la iniciación al baloncesto* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/items/459966c7-e8fd-4127-ac61-db98ee61f4a6

Challo Castro, M. (2023). *Programa de ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de Puno - 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA Puno. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_d72c4e759830637326b53c7d082003ea/Details

Chávez Tinoco, J., & García Escalera, J. M. (2024). *Guía metodológica para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto para el equipo femenil de la escuela preparatoria PREFECO* [Trabajo de grado, Universidad Vasco de Quiroga]. Repositorio Institucional. http://dspace.uvaq.edu.mx:8080/jspui/handle/123456789/3067

Chicaiza Tipán, V. A., & Loaiza Dávila, L. E. (2023). Juegos pre-deportivos para favorecer el desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pángua. *Polo del Conocimiento*, *8*(7), 263–289. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5785/14414

Cilla, R. O., & Omeñaca, J. V. (2007). *Juegos cooperativos y educación física*. Editorial Paidotribo. https://books.google.com/books?id=fy_qy1n84H8C

Daiuto, M. (2013). *Basquetbol: Metodología de la enseñanza*. Editora Manole. https://books.google.com/books?id=Adg3qCmoCD4C

Devís Devís, J., & Peiró Velert, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, *2*(2), 71–86. https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v2n2/19885636v2n2p71.pdf

Echeverría, A. E. J. (2024). El baloncesto y la inteligencia emocional en estudiantes de nivel básica media de Educación Física: revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8473

Fuentes-Guerra, F. J. G. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Editorial Wanceulen. https://books.google.com/books?id=sS4ACwAAQBAJ

Fuentes-Guerra, F. J. G., & López Buñuel, P. S. (2004). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Editorial Wanceulen. https://books.google.com/books?id=DK3_CgAAQBAJ

García Salomón, J. C., & Pérez Correa, M. P. (2024). *Efectos de un plan de entrenamiento basado en el enfoque estructurado en los aspectos técnicos tácticos ofensivos con balón (pase, recepción y lanzamiento) en el baloncesto adaptado del Club Vida Independiente en la ciudad de Tuluá, en el año 2021* [Tesis de grado, Unidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio Institucional UCEVA. http://hdl.handle.net/20.500.12993/4658

Garzón Echevarría, B., & Lapresa Ajamil, D. (2014). Del minibasket al baloncesto: efectos de la actual configuración reglamentaria en el patrón técnico de lanzamiento de tiro libre. *Revista de Psicología del Deporte*, *23*(1), 77–84. https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2014v23n1/revpsidep_a2014v23n1p77.pdf

Giménez, A. M. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Editorial Wanceulen. https://books.google.com/books?id=cCGrRdnutnoC

Guillamón, A. R., & Cantó, E. G. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944

Gutiérrez Simbaqueba, L. O. (2023). *Programa de entrenamiento con énfasis en el impulso para el mejoramiento de la efectividad del lanzamiento de triples del baloncesto* [Tesis de grado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC. https://repositorio.uptc.edu.co/entities/publication/47224edd-2e9a-4c65-8961-0e51baf55237

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hinostroza Barzola, B. C. (2021). *Metodología de enseñanza del baloncesto en la clase de Educación Física* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/575d677c-c89b-45c2-8418-6cac3a1783d1/download

Huillca Rimachi, A. B. (2021). *Programa de juegos motrices para mejorar el lanzamiento en el básquet en los niños del 6to B de la I. E Pub. Nº 38708/Mx-P "San Luis Gonzaga" Canayre 2021* [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle]. Repositorio Institucional EESPP JSCO. https://repositorio.eesppjsco.edu.pe/items/eb3a982f-fb05-4cca-88bd-ace9cf6f488c

Lanuza Arús, F., & del Río, J. A. (2000). *Metodología del baloncesto*. Editorial Paidotribo. https://books.google.com/books?id=GuQNvW3Te1sC

León, M. A. B., & Almeida Aguiar, A. S. (2000). Orígenes histórico-educativos del baloncesto. *Vegüeta. Anuario de la Facultad de Geografía e Historia*. https://revistavegueta.ulpgc.es/ojs/index.php/revistavegueta/article/view/198

López, F. A., Vélez, D. C., León, M. T. M., & Ortín, N. U. (2010). La influencia de un modelo constructivista para la enseñanza de la táctica en baloncesto sobre la eficacia del juego durante la competición. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283003.pdf

Lora, C. (2006). *De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita*. Optimice Editorial.

Marquina Oriundo, M. Á., & Pozo Palomino, M. A. (2014). *Tipos de tiro y efectividad al aro en equipos categoría sub-15 varones participantes en la liga distrital mixta de básquetbol-Ayacucho, 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad

Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/862/1/Tesis%20EF30_Mar.pdf

Monje-Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.

Moreno, R. F., & González Salas, J. D. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación*, *33*(1), 133–143. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/536

Mujica Johnson, F. N. (2019). El sentido moral que James Naismith otorgó al baloncesto: una fortaleza para su desarrollo en España y en la Educación Física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6751149

Neyra Anaya, C. B. (2021). *Metodología de enseñanza del baloncesto en la clase de educación física* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/items/04995fb7-1448-4eb7-9db8-d30e02e4df51

Organización de las Naciones Unidas. (2019, 22 de noviembre). *Un 80% de los adolescentes no hace suficiente actividad física*. Noticias ONU. https://news.un.org/es/story/2019/11/1465711

Palomino Jeri, R. R. (2021). *La Educación Física por competencias* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/d231c273-e8ce-4681-8009-c996be0e0743/download

Pardo Hernández, R. J. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *Podium*, (37), 107–120. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692020000200107

Perdomo Díaz, Y. A. (2025). *Importancia del juego en la educación física promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes desde la perspectiva de la praxiología motriz* [Trabajo de grado, Universidad de los Llanos]. Repositorio Institucional Universidad de los Llanos.

https://repositorio.unillanos.edu.co/entities/publication/210dc5c5-6511-40bb-8231-2d6650432b69

Reyes Quispe, U. (2022). *Evaluación de los fundamentos técnicos del baloncesto* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/315261a1-2795-492e-a255-8f35569f5f85

Rojas, N. V. G. (2024). Las capacidades motrices básicas aplicadas en los fundamentos técnicos del baloncesto en adolescentes. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8290

Sanmartín, M. G. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*. https://dev.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20valor%20del%20deporte%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20integral%20del%20ser%20humano.pdf

Tello Huanaco, R. F., & Morales Quintana, J. (2024). *Estilo de enseñanza por asignación de tareas en aprendizaje de fundamentos del básquetbol en estudiantes, Kimbiri-2023* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. https://repositorio.unsch.edu.pe/items/3ef1f282-d130-4855-ba17-7ce4687e433d

Tumay-Palacios, K. S., & Bayas-Machado, J. C. (2025). Programa de entrenamiento deportivo para mejorar la técnica del lanzamiento en el baloncesto. *Polo del Conocimiento*, *10*(5), 1172–1185. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9500/pdf

Vargas Jeri, J. A., Sulcaray Inga, J. J., & López Marapi, J. C. (2018). Programa de preparación física de baloncesto en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física. *Revista Educación*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071908

Veliz Rodríguez, E. A. (2021). *Organización deportiva dentro del baloncesto* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/c3e22d23-7232-4c7c-84cc-878446a4c233/download

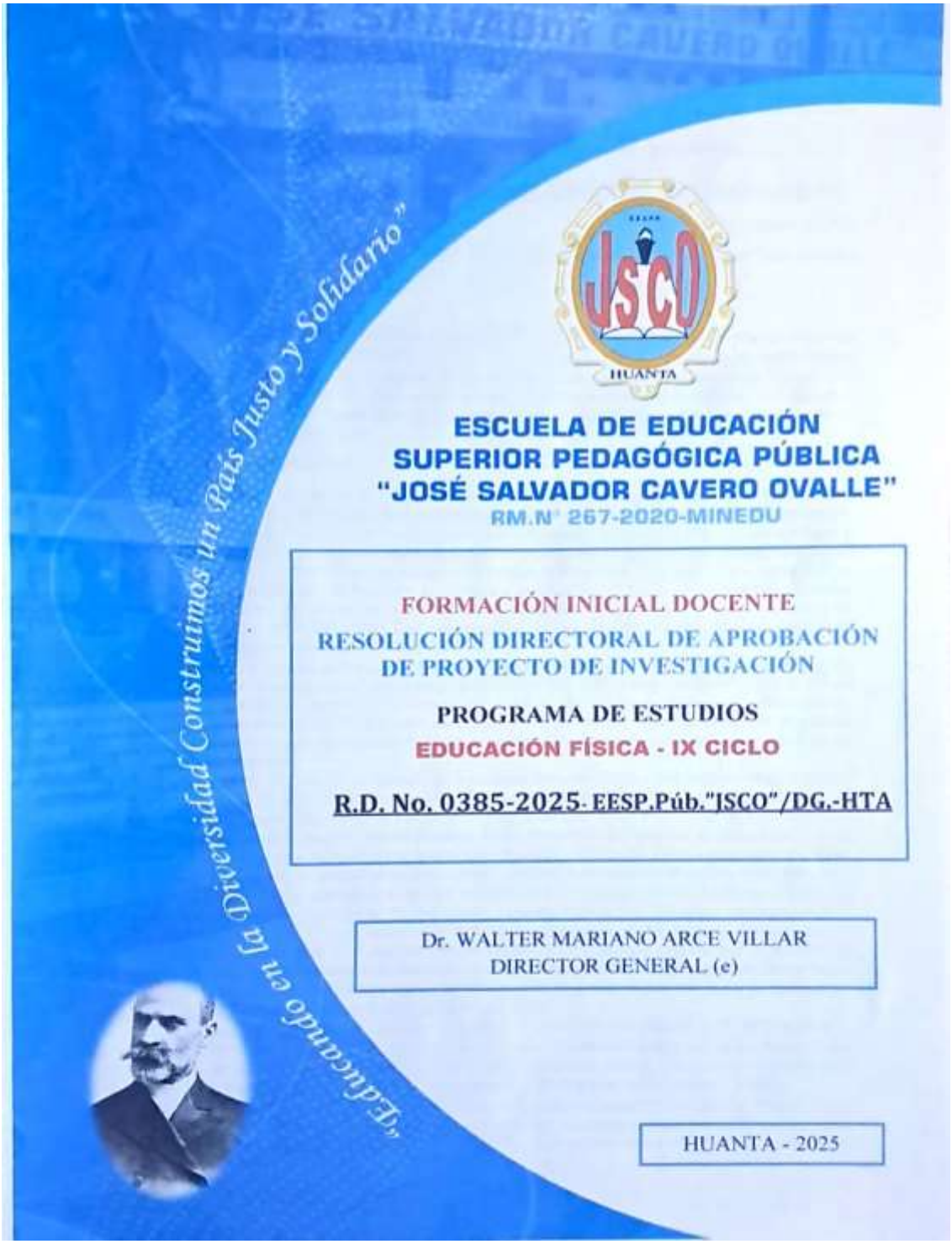
Wissel, H. (2008). *Baloncesto: Aprender y progresar*. Editorial Paidotribo. https://books.google.com/books?id=D0-T7oRQUdMC

Yapo Chica, J. L. C. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas tácticas con el pase y el lanzamiento en el minibasketbol. *Revista Conecta Libertad*, *4*(2), 80–95. https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/215

ANEXO

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0385-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El ***INFORME N° 003-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA*** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251125-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a*** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el ***Jefe de la Unidad Académica*** elevó el ***INFORME N° 003-2025-JUA-/EESPP"JSCO"-HTA.*** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 4 de abril de 2025 y en el marco

del cumplimiento y la conformidad con la ***Ley No 30512, su reglamento, modificatorias***, el ***Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos*** se oficializa la ***APROBACIÓN*** de los ***Proyectos de Investigación*** de estudiantes del ***IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los ***PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN*** de los/as estudiantes del ***IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*** que a continuación se detalla:

N°	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Funciones propioceptivas para la recepción del voleibol en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2024	Anaya Leandro, Jeremin Brandon	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
2	Programa pre deportivo de basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Ayças - Luricocha, 2024.	Arotoma Huanaco, Beltrán	Lic. Contreras Ceonovilca, Máximo
3	Aprendizaje cooperativo para la práctica inclusiva en estudiantes del tercer grado en la institución educativa "Nuestra señora de las Mercedes" Huanta, 2024.	Ávila Centeno Melina	Prof. Montesinos Morillo, Abel Antonio
4	Ejercicios Pliométricos para mejorar el remate del voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2024	Bautista Ancho, Nino Omar	Mg. Valencia Aguilar, Edghar Héctor
5	Capacidades coordinativas para el rendimiento físico-técnico del fútbol de la categoría sub 14 en la Institución Educativa "González Vigil" Huanta - 2024.	Ccochachi Taipe, Carlos Jefferson	Mg. Pineda Tapia, Freddy Roland
6	Plan de entrenamiento para mejorar la técnica de salto en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Huanta, Huanta 2024.	Corpus Castro, Jeanpiere	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
7	Actividades aeróbicas mejoran las técnicas de fútbol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu" Huanta, 2024.	Crespo Cárdenas, Kevin Webster	Mg. Pineda Tapia, Freddy Roland
8	El balonmano para desarrollar el lanzamiento en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Cruz Quispe, Karina	Lic. Contreras Ceonovilca, Máximo
9	Organización motriz para el aprendizaje del baloncesto en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta, 2024.	Farfán Pariona, Guieltran	Mg. Mayhua Quispe, Frida
10	Programa de drills para mejorar el saque del voleibol en estudiantes del primer año de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes"Huanta, 2024.	Gamboa Cerdán Mesías	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
11	Ejercicios de respiración para mejorar la técnica del estilo crol en estudiantes de la institución educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024	Gamboa Mendoza, Rodrigo	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
12	Ejercicios aeróbicos de alta intensidad para mejorar la resistencia futbolística en estudiantes de la institución educativa San Ramón-Huanta, 2024	Gavilan Huamán, Maythey Katerin	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio

13	Estrategias Innovadoras para mejorar el rendimiento físico deportivo del segundo grado en la Institución Educativa. "María Urribari Gómez" Huanta, 2024	Huamán Quispe, Edwin	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
14	Gimnasia Rítmica para el desarrollo de la expresión corporal en el segundo año de secundaria de la institución educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2024	Izarra Mendoza, Yoriela Fernanda	Mg. Cangana Canchari, Walter
15	Formación Corporal y Resistencia del Sistema Locomotor en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" Luricocha, 2024	Ludeña Barboza, Gino	Mg. Mayhua Quispe, Frida
16	Balonmano recreativo para las habilidades cognitivas en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa "Jose Félix Iguain" Luricocha — 2024	Mallma Huamán, Linda Nilda	Mg. Mayhua Quispe, Frida
17	Actividades físicas deportivas para mejorar la coordinación dinámica general en estudiantes del cuarto año de la institución educativa "María Auxiliadora" — Huanta, 2024.	Manrique Saboya, Karen Sindel	Mg. Pineda Tapia, Freddy Rolan
18	Nivel de entrenamiento para mejorar los fundamentos técnicos del vóley en los estudiantes de la institución educativa "González Vigil" de Huanta, 2024	Navarrete Paredes, Miluzka	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
19	Análisis biomecánico para mejorar el saque en vóleibol con estudiantes de primaria en la Institución Educativa "Nuestra Señora" de las Mercedes - Huanta, 2024	Pacheco Huamán, Vicky Andrea	Mg. Mayhua Quispe, Frida
20	Práctica de balonmano para el desarrollo del dominio corporal dinámico en estudiantes de la Institución educativa "San Francisco de Asís"Huanta, 2024.	Paredes Mercado, Flor Karina	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
21	El circuito de ejercicios en el desarrollo de habilidades técnicas del fustal en la categoría Sub-12- Huanta, 2024	Poma Rico, Jordin Edmundo	Mg. Cangana Canchari, Walter
22	La pliometría para el salto largo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024	Quispe Taipe, José	Mg. Mayhua Quispe, Frida
23	Balón mano para mejorar la motricidad gruesa en educación primaria en la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu", Huanta- 2024.	Ricra Cárdenas, Javier	Mg. Mayhua Quispe, Frida
24	Gimnasia rítmica para mejorar la habilidad motora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" — Huanta, 2024. Docente	Rimachi Pacheco, Flor Soledad	Mg. Mayhua Quispe, Frida
25	Los alimentos saludables en la actividad física en estudiantes de la institución educativa "Esmeralda de Los Andes"- Huanta, 2024	Rodríguez Valencia, Magaly	Mg. Cangana Canchari, Walter
26	Circuitos de mini baloncesto para fortalecer la habilidad gruesa en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta-2024	Ruiz Barrientos, Kenny Mikel	Mg. Pineda Tapia, Freddy Rolan
27	Entrenamiento para mejorar técnicas de recepción del vóley en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa de Macachacra- Huanta, 2024.	Ruiz Rojas, Mayerly Milagros	Prof. Montesinos Morillo, Abel Antonio

28	Yoga para el desarrollo del equilibrio en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Ramón" Huanta, 2024	Simbrón Chávez, Yeni	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
29	Ejercicios pliométricos para mejorar la fuerza explosiva del futbol en el VII ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" Huanta, 2024.	Tello Taguada, Jeison Anibal	Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio
30	Entretenimientos recreativos para desarrollar estrategias motoras básicas en estudiantes de tercer grado de la institución educativa San Martín de Porres- Huanta — 2024.	Urriburi Vargas, Neiser	Mg. Cangana Canchari, Walter
31	Actividades físicas para reducir el sobrepeso en estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2024.	Vilca Moreyra, Wilfredo	Mg. Mayhua Quispe, Frida
32	Entrenamiento pliométrico para mejorar la resistencia del fútbol en estudiantes del sexto grado de la institución educativa "José María Arguedas" — Huanta, 2024.	Yaranga Curi, Elid Rutmer	Mg. Pineda Tapia, Freddy Rolan
33	Programa de Gimnasia Rítmica para mejorar dificultades coordinativas en estudiantes del Ciclo III, de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo", Huanta 2024.	Rojas Yance, Susan Omara	Mg. Cangana Canchari, Walter

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

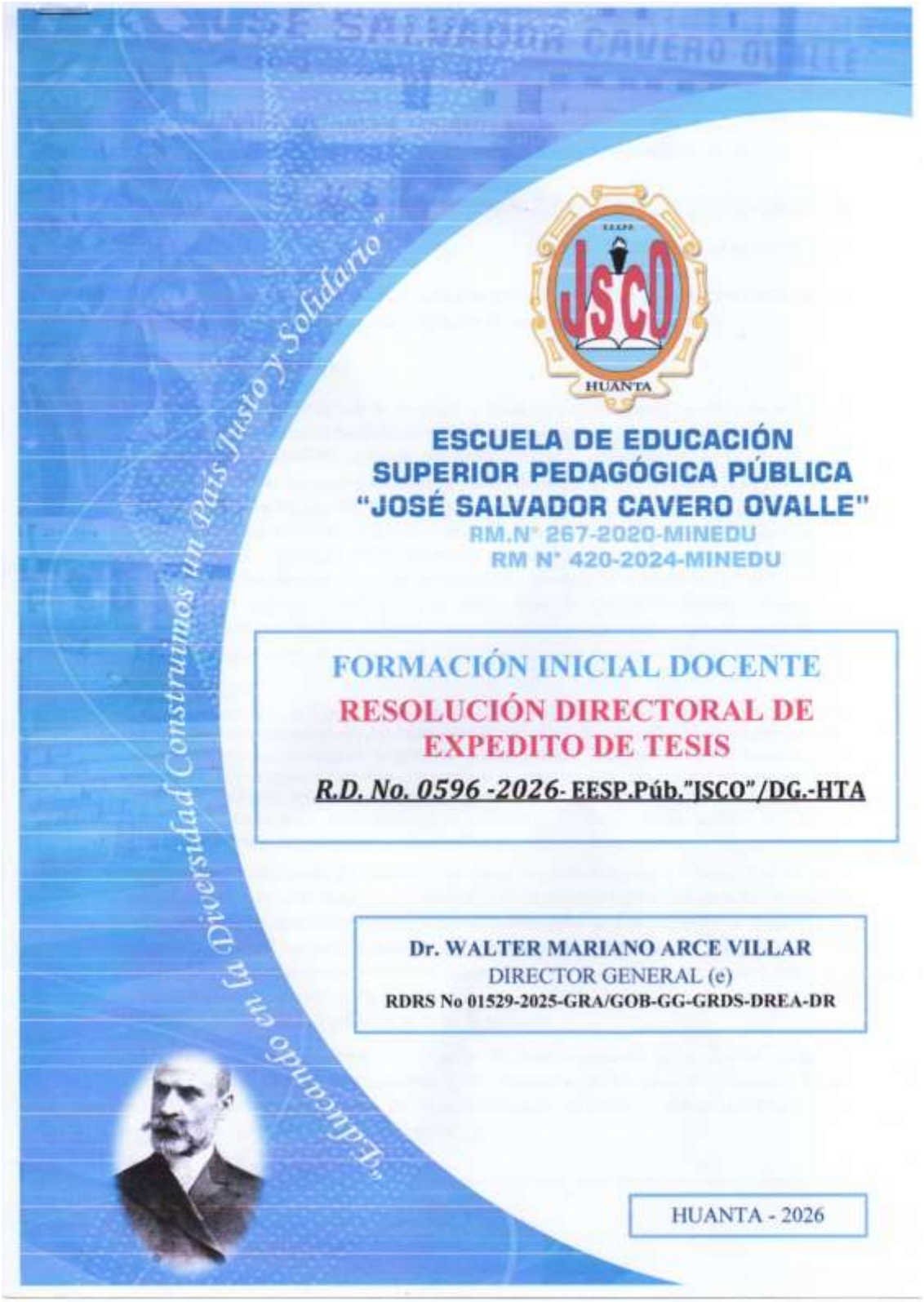
REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Marcelo Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pnd/sec

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de la Tesis



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 0596-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 19 de agosto del 2026

Visto, el ***INFORME No 226-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA***. con ***EXP.TM20264129-F*** del Área de Investigación quien emite ***Opinión Favorable de Expedito de Tesis***.

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes**, DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior, p***recisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acreditación como Licenciado/a.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – *DECLARAR EXPEDITO* las *TESIS* siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	**AUTOR**	**TESIS**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	AROTOMA HUANACO, Beltrán	Programa pre deportivo de basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2024.	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

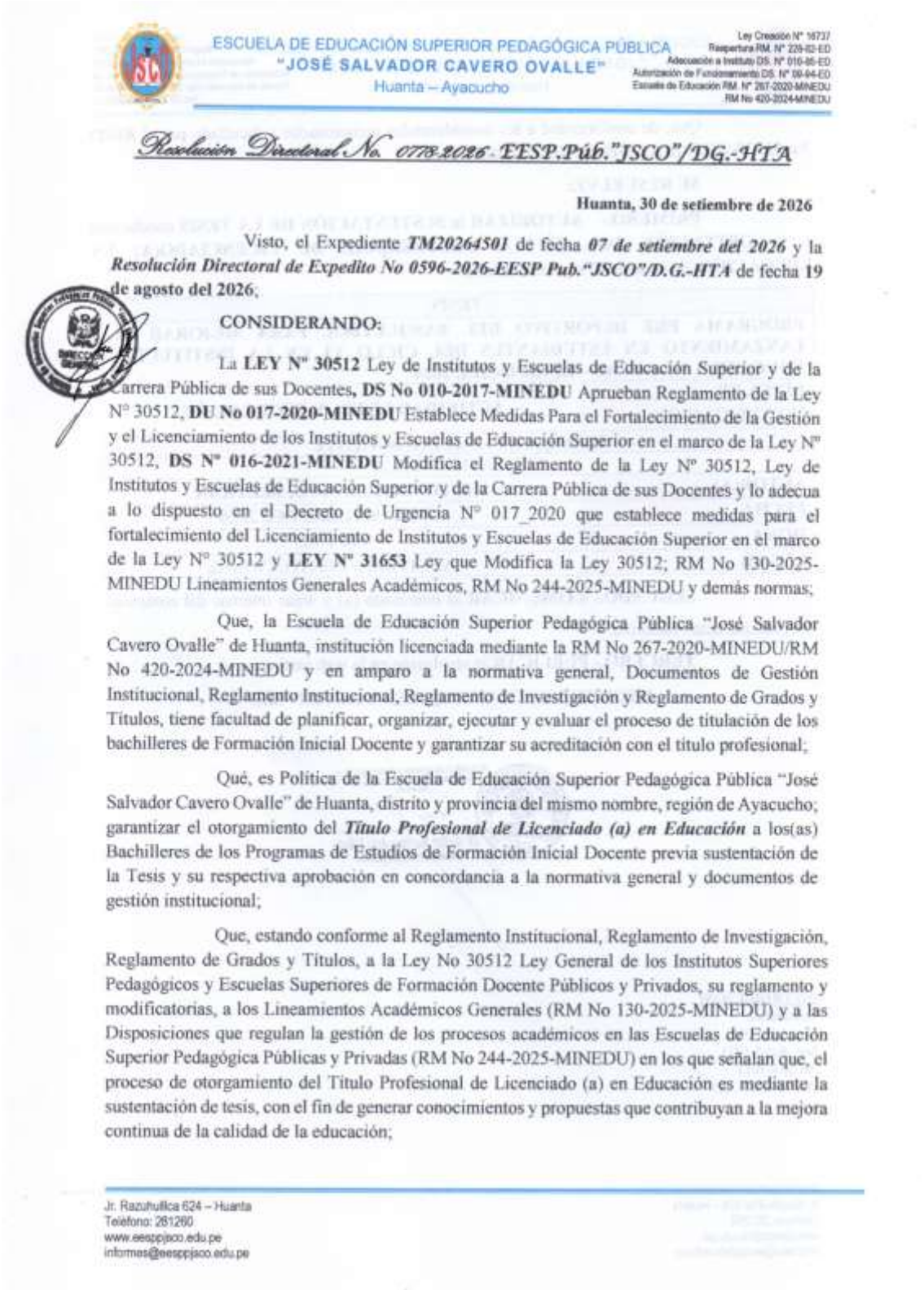
REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
Dr. Nelson Amaro Ace Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución Directoral Fecha de Sustentación de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 229-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 016-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0778-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de setiembre de 2026

Visto, el Expediente ***TM20264501*** de fecha ***07 de setiembre del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0596-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **19 de agosto del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes**, DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Título Profesional de Licenciado (a) en Educación*** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuillca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eespjsco.edu.pe
informes@eespjsco.edu.pe

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR***,

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
PROGRAMA PRE DEPORTIVO DEL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL LANZAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYCAS – LURICOCHA, 2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN**
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	**AROTOMA HUANACO, BELTRAN**
FECHA	15 DE OCTUBRE DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Adriano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0779-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de setiembre de 2026

Visto, el Expediente ***TM20264501*** de fecha ***07 de setiembre del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0596-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **19 de agosto del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Título Profesional de Licenciado (a) en Educación*** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR***;

Jr. Razuhuillca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR, a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	**PRESIDENTE**	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Prof. MISAEL CHOCCE LAPA

TESIS	
PROGRAMA PRE DEPORTIVO DEL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL LANZAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYCAS – LURICOCHA, 2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN**
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	**AROTOMA HUANACO, BELTRAN**
FECHA	15 DE OCTUBRE DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

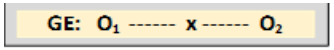
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARAIBLES</th><th>DIMENSIONES</th><th>Indicadores</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Problema general
¿En qué medida el programa pre deportivo de basquetbol influye en el lanzamiento en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024?</td><td rowspan="2">Objetivo general
•Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en el lanzamiento de tiro libre en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.</td><td rowspan="2">Hipótesis general
El programa pre deportivo de basquetbol influye significativamente en el lanzamiento en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.</td><td rowspan="2">Variable Independiente

Programa pre deportivo de basquetbol</td><td>JUEGO</td><td>- Actividad lúdica
- Capacidad motriz</td><td rowspan="3">• Enfoque Cuantitativo
• Tipo de estudio Aplicada
• Nivel Experimental
• Método de estudio Hipotético – deductivo
• Diseños de investigación Pre experimental
 
Dónde:
GE: Grupo experimental
O1: Pre test
X: Representa la variable experimental
O2: Post test
• Población y muestra 18 estudiantes.</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDAD FISICA</td><td>- Ejercicio físico
- Energía humana</td></tr>
<tr><td>Problemas específicos
• ¿En qué medida el programa pre</td><td>Objetivos específicos
• Determinar el</td><td>Hipótesis específicas
• El programa pre deportivo de</td><td></td><td>DEPORTE

Lanzamiento de tiro libre</td><td>- Pre deporte
- Iniciación

- Postura del cuerpo
- Flexión del cuerpo</td></tr>
</table>

deportivo de basquetbol influye en el lanzamiento de tiro libre en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024? • ¿En qué medida el programa pre deportivo de basquetbol influye en el lanzamiento de gancho en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas -	programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en el lanzamiento de tiro libre en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024. • Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en el lanzamiento de gancho en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del	basquetbol influye significativamente en el lanzamiento de tiro libre en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024. .• El programa pre deportivo de basquetbol influye significativamente en el lanzamiento de gancho en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024?	Variable Dependiente Lanzamiento	Lanzamiento de gancho	- Postura de las manos - Agarre del balón	• Técnicas de muestreo No probabilístico: técnica intencional. • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Observación Guía de observación • Validez y confiabilidad Alpha de cronbash Prueba piloto.
				Lanzamiento de tiro de bandeja	- Salto - Suspensión	

Luricocha" - Huanta, 2024? • ¿En qué medida el programa pre deportivo de basquetbol influye en el lanzamiento de tiro de bandeja en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024?	año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024. • Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en el lanzamiento de tiro de bandeja en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.	• El programa pre deportivo de basquetbol influye significativamente en el lanzamiento de tiro de bandeja en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024?				

Anexo 6

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
VARIABLE INDEPENDIENTE Programa pre deportivo de basquetbol	Loscher (2001) "Los juegos predeportivos son deportes simplificados para el mejor entendimiento, puesto que en ello se incorporan determinadas habilidades y destrezas específicas como suelen ser los desplazamientos, recepciones y proyecciones" (p.12).	Se elaborará una propuesta pedagógica experimental con 12 sesiones de aprendizaje para su respectiva aplicación.	Juego	- Actividad lúdica - Capacidad motriz	**Nominal** No aplica (Material experimental)
			Actividad física	- Ejercicio físico - Energía humana	
			Deporte	- Pre deporte - Iniciación	
VARIABLE DEPENDIENTE	"El lanzamiento es la parte final de un proceso de acciones motores con la finalidad de conseguir anotar el balón dentro del	Esta variable dependiente consta de tres dimensiones las cuales serán computadas a través de fichas de	Lanzamiento de tiro libre	- Postura del cuerpo - Flexión del cuerpo	**ORDINALIDAD** En inicio (1) En proceso (2) Logro esperado (3)
			Lanzamiento de gancho	- Postura de las manos - Agarre del balón	

Lanzamiento	aro al equipo contario" (Del Rio, 2003, p. 15).	observación en 2 momentos diferentes, estimados como evaluaciones de pre y post test.	Lanzamiento de tiro de bandeja	- Salto - Suspensión	Logro destacado (4)

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensión	Indicador (Ítems)	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
V. Independiente: Programa pre deportivo	Programa pre deportivo	Sesiones de aprendizaje (10 sesiones)	Experimento	Programa	Nominal	No aplica
V. Dependiente: Lanzamiento en basquetbol	**Tiro Libre**	Ítem 1: Se sitúa adecuadamente en el punto de tiro. Ítem 2: Mantiene la posición estática antes de ejecutar el tiro. Ítem 3: Flexiona ligeramente las rodillas y el cuerpo. Ítem 4: Sube el cuerpo y lanza el balón.	Observación	Guía de observación	Ordinal	En inicio (1) En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
	Lanzamiento de Gancho	Ítem 5: Ubica la mano por debajo del balón. Ítem 6: Flexiona el codo hasta poder tirar por encima de la cabeza. Ítem 7: Sujeta el balón firmemente con la postura adecuada. Ítem 8: Realiza el movimiento de gancho mientras salta para lanzar.				
	Tiro de Bandeja	Ítem 9: Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos. Ítem 10: Mantiene el equilibrio al saltar y lanzar.				

		Ítem 11: Se suspende en el aire ligeramente. Ítem 12: Cae sobre sus pies manteniendo el equilibrio.				

Anexo 8

Instrumento de Recolección de Datos

Ítem		LANZAMIENTO DE TIRO LIBRE					LANZAMIENTO DE GANCHO					LANZAMIENTO DE TIRO DE BANDEJA					
		POSTURA DEL CUERPO		FLEXIÓN DEL CUERPO			POSTURA DE LAS MANOS		AGARRE DEL BALÓN			SALTO		SUSPENCIÓN			
		Se sitúa adecuadamente en el punto de tiro.	Mantiene la posición estático antes de ejecutar el tiro.	Flexiona ligeramente las rodillas y el cuerpo.	Sube el cuerpo y lanza el balón.	PUNTAJE	Ubica la mano por debajo del balón.	Flexiona el codo hasta poder tirar por encima de la cabeza.	Sujeta el balón firmemente con la postura adecuada.	Realiza el movimiento de gancho mientras salta para lanzar.	PUNTAJE	Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.	Mantiene el equilibrio al saltar y lanzar.	Se suspende en el aire ligeramente.	Cae sobre sus pies manteniendo el equilibrio	PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL
N°	APELLIDOS Y NOMBRES																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	

10																		

Calificación	Puntaje
En inicio	1
En proceso	2
Logro esperado	3
Logro destacado	4

Anexo 9

Ficha de Validación del Instrumento

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: : **Programa pre deportivo de basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Aycas – Luricocha. 2024.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACION: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 21 de octubre 2024

.....

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: : **Programa pre deportivo de basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Aycas – Luricocha. 2024.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Mario J. León Peralta	DNI	07589068
Título Profesional	Lic. en Educación		
Especialidad	Lengua - Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: Huanta, 21 de octubre 2024

.....

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: : **Programa pre deportivo de basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Aycas – Luricocha. 2024.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilber A. Reyes Araujo	DNI	28602512
Titulo Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Cultura física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencia de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 21 de octubre 2024

.....

Anexo 10

Confiabilidad del Instrumento

Tabla 13

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	**%**
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	18	100,0

Nota. La tabla muestra el resumen del procesamiento de casos tanto válidos y excluidos.

Tabla 14

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,939	,939	12

Nota. En la tabla se observa la confiabilidad del instrumento mostrando un resultado muy bueno.

Anexo 11

Prueba de Pre Test

PRE TEST																
N° de	DIMENSION 1				V.1	DIMENSION 2				V.2	DIMENSION 3				V.3	Vtotal
estudiant	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4		
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
7	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
9	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
11	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
13	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
14	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
15	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
16	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
18	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1

Anexo 12

Prueba de Pos Test

POST TEST																
N° de estudiant	DIMENSION 1				V.1	DIMENSION 2				V.2	DIMENSION 3				V.3	V.Total
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4		
1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 13

Plan de Aplicación

Plan de Aplicación

Objetivo General

Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en el lanzamiento en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.

Objetivos Específicos

Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en la dimensión lanzamiento de tiro libre en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.

Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en la dimensión lanzamiento de gancho en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.

Determinar el programa pre deportivo de basquetbol y su influencia en la dimensión lanzamiento de tiro de bandeja en estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Mártires de la Educación del año 1969 Aycas - Luricocha" - Huanta, 2024.

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1 – TÍTULOS DE LAS SESIONES

N°	Título de la sesión	Indicador que desarrolla	Dimensión	Duración	Fecha
1	**“Me ubico correctamente en el punto de tiro”**	Se sitúa adecuadamente en el punto de tiro.	Tiro libre	90	30-09-2024
2	**“Mantengo una posición estable antes de ejecutar el tiro”**	Mantiene la posición estática antes de ejecutar el tiro.	Tiro libre	90	01-10-2024
3	**“Flexiono las rodillas y el cuerpo para impulsar mi tiro”**	Flexiona ligeramente las rodillas y el cuerpo.	Tiro libre	90	02-10-2024
4	**“Ubico mi mano por debajo del balón”**	Ubica la mano por debajo del balón.	Lanzamiento de gancho	90	03-10-2024
5	**“Flexiono el codo y lanzo por encima de la cabeza”**	Flexiona el codo hasta poder tirar por encima de la cabeza.	Lanzamiento de gancho	90	04-10-2024
6	**“Sujeto firmemente el balón con la postura adecuada”**	Sujeta el balón firmemente con la postura adecuada.	Lanzamiento de gancho	90	07-10-2024
7	**“Subo mi cuerpo y lanzo el balón”**	Sube el cuerpo y lanza el balón.	Tiro libre	90	08-10-2024
8	**“Realizo el movimiento de gancho mientras salto”**	Realiza el movimiento de gancho mientras salta para lanzar.	Lanzamiento de gancho	90	09-10-2024
9	**“Me levanto del piso sin apoyo de mis brazos”**	Se levanta del piso sin apoyo de sus brazos.	Tiro de bandeja	90	10-10-2024
10	**“Mantengo el equilibrio al saltar y lanzar”**	Mantiene el equilibrio al saltar y lanzar.	Tiro de bandeja	90	11-10-2024

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 01

I. TÍTULO DE LA SESIÓN
"Me ubico correctamente en el punto de tiro"

II. DATOS INFORMATIVOS		
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 - Fecha: 30-09-2024	

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Competencias y Capacidades	**Desempeños**	**Que nos dará evidencia de aprendizaje**
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante se ubica correctamente frente al aro y adopta una posición adecuada para iniciar el lanzamiento.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion
Enfoque transversal	**Actitudes o acciones observables**	
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.	

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán?**
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
Inicio	**Tiempo: 20 min**

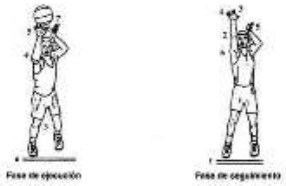
En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Qué observo en la imagen?
- ¿Desde dónde podemos realizar un lanzamiento?
- ¿Por qué es importante ubicarnos correctamente?
- ¿Qué posición debe tener nuestro cuerpo antes de lanzar?

Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes aprenderán a ubicarse correctamente en el punto de tiro para realizar lanzamientos con mayor control y precisión. Con seguridad y confianza"



Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.
Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, se realiza una acción de activación corporal, finalizando con estiramientos.
¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

ACTIVIDAD 1:

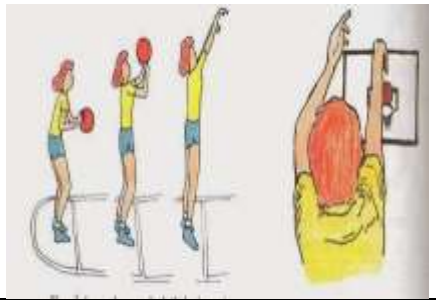
Reconozco mi punto de tiro



- Se colocan conos en diferentes posiciones frente al aro.
- Los estudiantes se desplazan hacia cada punto.
- Al escuchar el silbato, se detienen y orientan su cuerpo hacia el aro.

ACTIVIDAD 2:

Me preparo para lanzar

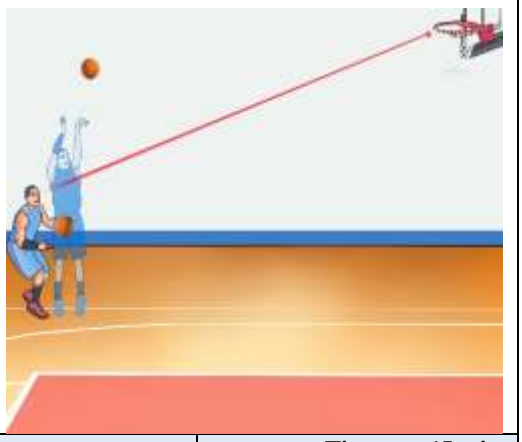


- Cada estudiante recibe un balón.
- Se ubica en el punto señalado.
- Adopta la posición básica del lanzamiento.

- Practica sin lanzar, concentrándote en la ubicación de los pies y del cuerpo.

ACTIVIDAD 3:

Lanzo desde mi posición



- Realizan lanzamientos desde diferentes puntos.
- Se corrige la ubicación corporal.
- En parejas observan y brindan recomendaciones.

Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase

- reflexionamos de lo aprendido.

Realizamos la Metacognición:

- ❖ ¿Por qué es importante ubicarnos correctamente?
- ❖ ¿Qué dificultad encontraste?
- ❖ ¿Cómo puedes mejorar tu posición?
- ❖ ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.

- Nos despedimos.
- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!

DIRECTOR/A DE LA I.E

Mongrut Yupanqui
Profesora de Educación Física

DOCENTE DE AULA

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE FORMADOR/A

DOCENTE PRACTICANTE

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 02

I. TÍTULO DE LA SESIÓN
"Mantengo una posición estable antes de ejecutar el tiro"

II.	DATOS INFORMATIVOS	
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 - Fecha: 01-10-2024	

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Competencias y Capacidades	**Desempeños**	**Que nos dará evidencia de aprendizaje**
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante mantiene una posición estática antes de ejecutar el tiro.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion
Enfoque transversal	**Actitudes o acciones observables**	
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.	

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán?**
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

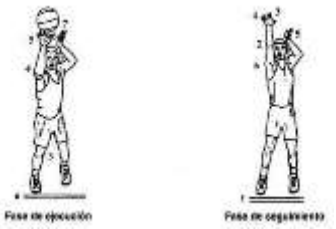
V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
Inicio	**Tiempo: 20 min**

En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Qué debemos hacer antes de lanzar el balón al aro?
- ¿Por qué es importante mantenernos quietos antes de realizar el lanzamiento?
- ¿Cómo debe estar nuestro cuerpo antes de lanzar?
- ¿Qué sucede con nuestro lanzamiento si perdemos el equilibrio antes de ejecutarlo?



Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes realizan ejercicios de equilibrio y estabilidad. Con seguridad y confianza"

Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.
Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, una acción de activación corporal y finalizamos con estiramientos.
¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

- **ACTIVIDAD 1: "Estatuas del lanzamiento"**
  - Los estudiantes se desplazan.
  - A la señal se detienen.
  - Adoptan la posición básica del lanzamiento.
  - Mantienen la postura durante cinco segundos.



- **ACTIVIDAD 2: "Me preparo y mantengo"**
  - Se ubican frente al aro.
  - Sujetan el balón.
  - Mantienen una posición estática.
  - Reciben indicaciones para corregir su postura.



- **ACTIVIDAD 3: "Mantengo y lanzo"**
  - Adoptan la posición.
  - Mantienen estabilidad.
  - Ejecutan el tiro.
  - Se aumenta progresivamente la distancia.



Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase
- Reflexionamos sobre lo aprendido.

Realizamos la metacognición:
- ¿Por qué es importante ubicarnos correctamente?
- ¿Qué parte del cuerpo ayudó a mantener el equilibrio?
- ¿Por qué debemos estar estables antes de lanzar?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.
- Nos despedimos.

- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!



DIRECTOR/A DE LA I.E



DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE PRACTICANTE

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 03

I. TÍTULO DE LA SESIÓN
Flexiono las rodillas y el cuerpo para impulsar mi tiro

II. DATOS INFORMATIVOS		
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 - Fecha: 02-10-2024	

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Competencias y Capacidades	**Desempeños**	**Que nos dará evidencia de aprendizaje**
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante flexiona ligeramente las rodillas y el cuerpo para posteriormente subir el cuerpo y lanzar el balón.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion
Enfoque transversal	**Actitudes o acciones observables**	
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.	

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán?**
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

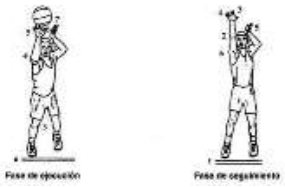
V. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
Inicio	**Tiempo: 20 min**

En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Qué movimiento realizamos con las rodillas antes de lanzar?
- ¿Por qué debemos flexionar ligeramente las rodillas?
- ¿Qué partes del cuerpo utilizamos para impulsar el lanzamiento?
- ¿Qué ocurre si lanzamos sin flexionar las rodillas?



Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes realizarán una activación mediante flexiones, extensiones y saltos suaves. Con seguridad y confianza"

Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.

Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, se realiza una acción de activación corporal, finalizando con estiramientos.

¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

- **ACTIVIDAD 1: "Flexiono y extiendo"**
  - Realizan flexiones de rodillas.
  - Coordinan con movimientos de brazos.



- **ACTIVIDAD 2: "Impulso mi cuerpo"**
  - Sujetan el balón.
  - Flexionan rodillas.
  - Extienden piernas y cuerpo.
  - Elevan el balón.



- **ACTIVIDAD 3: "Flexiono, subo y lanzo"**
  - Realizan la secuencia completa.
  - Ejecutan lanzamientos al aro.
  - Se corrige la coordinación.



Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase

- reflexionamos de lo aprendido.

Realizamos la Metacognición:

- ¿Qué aprendí sobre la flexión de las rodillas durante el lanzamiento?
- ¿Cómo me ayuda la flexión de las rodillas a impulsar el balón?
- ¿Qué dificultad tuve al coordinar la flexión y el lanzamiento?
- ¿Cómo puedo mejorar la coordinación de mis movimientos?



Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.

- Nos despedimos.
- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!



DIRECTOR/A DE LA I.E



DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE PRACTICANTE

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 04

TÍTULO DE LA SESIÓN
"Ubico mi mano por debajo del balón"

DATOS INFORMATIVOS		
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 - Fecha: 03-10-2024	

• PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y Capacidades	Desempeños	Que nos dará evidencia de aprendizaje
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante ubica la mano por debajo del balón antes de ejecutar el lanzamiento.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.

• PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

• MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Inicio	**Tiempo: 20 min**

En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Cómo sujetamos el balón antes de realizar un lanzamiento?
- ¿Dónde debe ubicarse la mano que realiza el lanzamiento?
- ¿Qué función cumple la mano que está debajo del balón?
- ¿Qué podría suceder si colocamos la mano incorrectamente al lanzar?



Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes reconocen y ejecutan la posición adecuada de la mano por debajo del balón, controlando su ubicación y orientación para realizar el lanzamiento con mayor precisión. Con seguridad y confianza"

Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.

Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, una acción de activación corporal y finalizamos con estiramientos.

¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

ACTIVIDAD 1: "Conozco la posición de mi mano"



- Sujetan el balón con ambas manos.
- Colocan la mano dominante debajo del balón.
- Practican varias veces.

ACTIVIDAD 2: "Controlo el balón"



- Elevan el balón desde el pecho.
- Mantienen la mano debajo.
- Practican sin lanzar.

ACTIVIDAD 3: "Mi mano dirige el balón"



- Realizan lanzamientos a corta distancia.
- Corrijan la posición de la mano.
- Aumentan progresivamente la distancia.

Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase

- Reflexionamos de lo aprendido.

Realizamos la metacognición:

- ¿Qué aprendí sobre la posición correcta de la mano al lanzar?
- ¿Por qué es importante colocar la mano debajo del balón?
- ¿Qué dificultad tuve para mantener la posición correcta de mi mano?
- ¿Cómo influye la posición de mi mano en la dirección del balón? Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.



- Nos despedimos.

- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!



DIRECTOR/A DE LA I.E



DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE PRACTICANTE

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 05

TÍTULO DE LA SESIÓN
Flexiono el codo y lanzo por encima de la cabeza

DATOS INFORMATIVOS		
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 - Fecha: 04-10-2024	

• PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Competencias y Capacidades	**Desempeños**	**Que nos dará evidencia de aprendizaje**
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante flexiona el codo y coloca el balón por encima de la cabeza para realizar el lanzamiento de manera coordinada.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion
Enfoque transversal	**Actitudes o acciones observables**	
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.	

• PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán?**
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

• MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
Inicio	**Tiempo: 20 min**

En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Cómo debemos colocar el brazo antes de lanzar el balón?
- ¿Qué movimiento realizamos con el codo durante el lanzamiento?
- ¿Por qué elevamos el balón por encima de la cabeza?
- ¿Qué puede suceder si mantenemos el codo completamente extendido al iniciar el lanzamiento?



Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes aprenderán a flexionar correctamente el codo y colocar el balón por encima de la cabeza para realizar un lanzamiento de básquet de manera coordinada.Con seguridad y confianza"

Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.
Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, se realiza una acción de activación corporal, finalizando con estiramientos.
¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

- **ACTIVIDAD 1: "Muevo mi codo"**
  - Flexión y extensión del codo sin balón.
  - Elevación de los brazos.



- **ACTIVIDAD 2: "Preparo el lanzamiento"**
  - Sujetan el balón.
  - Flexionan el codo.
  - Elevan el balón por encima de la cabeza.



- **ACTIVIDAD 3: "Lanzo por encima de la cabeza"**
  - Realizan lanzamientos a corta distancia.
  - Corrigen la posición del codo.
  - Practican hacia el aro.



Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase
- reflexionamos de lo aprendido.

Realizamos la Metacognición:
- ¿Qué aprendí sobre la posición del codo durante el lanzamiento?
- ¿Por qué debemos flexionar el codo antes de lanzar?
- ¿Qué dificultad tuve al elevar el balón por encima de la cabeza?
- ¿Cómo puedo mejorar el movimiento de mi brazo durante el lanzamiento?



Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.
- Nos despedimos.
- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!



DIRECTOR/A DE LA I.E



DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE PRACTICANTE

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 06

TÍTULO DE LA SESIÓN
Sujeto firmemente el balón con la postura adecuada

DATOS INFORMATIVOS		
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 - Fecha: 07-10-2024	

• PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y Capacidades	Desempeños	Que nos dará evidencia de aprendizaje
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante sujeta firmemente el balón con la postura adecuada antes de lanzar.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.

• PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

• MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Inicio	**Tiempo: 20 min**

En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Cómo debemos sujetar el balón antes de realizar un lanzamiento?
- ¿Por qué es importante controlar firmemente el balón?
- ¿Qué posición debe tener nuestro cuerpo mientras sujetamos el balón?
- ¿Qué dificultades podemos tener si sujetamos el balón de manera incorrecta?



Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes controlan y sujetan firmemente el balón, adoptando una postura corporal adecuada que les permita prepararse correctamente para ejecutar el lanzamiento. Con seguridad y confianza"

Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.
Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, se realiza una acción de activación corporal, finalizando con estiramientos.
¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

ACTIVIDAD 1: "Domino el balón"

- Manipulan el balón.
- Realizan desplazamientos y cambios de dirección.



ACTIVIDAD 2: "Sujeto y preparo"

- Adoptan la postura de lanzamiento.
- Sujetan firmemente el balón.
- Mantienen el control.



ACTIVIDAD 3: "Controlo y lanzo"

- Reciben el balón.
- Adoptan la posición adecuada.
- Ejecutan el lanzamiento.



Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase

- reflexionamos de lo aprendido.

Realizamos la Metacognición:

- ❖ ¿Qué aprendí sobre la forma correcta de sujetar el balón?
- ❖ ¿Por qué es importante controlar firmemente el balón antes de lanzar?
- ❖ ¿Qué dificultad tuve para mantener una postura adecuada?
- ❖ ¿Cómo puedo mejorar el control del balón durante el lanzamiento?



Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.

- Nos despedimos.
- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!

DIRECTOR/A DE LA I.E

Jenny Mongrut Yupanqui Profesora de Educación Física

DOCENTE DE AULA

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE FORMADOR/A

DOCENTE PRACTICANTE

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 07

TÍTULO DE LA SESIÓN
Subo mi cuerpo y lanzo el balón

DATOS INFORMATIVOS		
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 - Fecha: 08-10-2024	

• PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y Capacidades	Desempeños	Que nos dará evidencia de aprendizaje
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante sube el cuerpo y lanza el balón de manera coordinada.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.

• PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

• MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Inicio	**Tiempo: 20 min**

En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Qué relación existe entre el salto y el lanzamiento?
- ¿Cómo utilizamos las piernas para impulsarnos?
- ¿En qué momento debemos realizar el lanzamiento durante el salto?
- ¿Qué debemos hacer al caer después de lanzar?

Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes coordinan la elevación del cuerpo con el lanzamiento del balón, utilizando el impulso de las piernas y el movimiento de los brazos para mejorar la ejecución del tiro. Con seguridad y confianza"



Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.
Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, se realiza una acción de activación corporal, finalizando con estiramientos.
¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

- **ACTIVIDAD 1: "Salto y caigo"**
  - Saltos verticales.
  - Practican una recepción equilibrada.



- **ACTIVIDAD 2: "Subo con el balón"**
  - Elevan el balón mientras saltan.
  - Coordinan piernas y brazos.



- **ACTIVIDAD 3: "Salto y lanzo"**
  - Ejecutan lanzamientos durante el salto.
  - Practican desde diferentes puntos.
  - y brindan recomendaciones.



Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase
- reflexionamos de lo aprendido.

Realizamos la Metacognición:
- ❖ Qué aprendí sobre la coordinación entre el salto y el lanzamiento?
- ❖ ¿Cómo me ayuda el impulso de las piernas al lanzar?
- ❖ ¿Qué dificultad tuve para coordinar el salto con el lanzamiento?
- ❖ ¿Cómo puedo mejorar mi coordinación durante esta acción?



Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.
- Nos despedimos.
- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!



DIRECTOR/A DE LA I.E



DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE PRACTICANTE

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 08

TÍTULO DE LA SESIÓN
Realizo el movimiento de gancho mientras salto

DATOS INFORMATIVOS		
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 - Fecha: 09-10-2024	

• PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Competencias y Capacidades	**Desempeños**	**Que nos dará evidencia de aprendizaje**
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante realiza el movimiento de gancho mientras salta para lanzar el balón.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion
Enfoque transversal	**Actitudes o acciones observables**	
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.	

• PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán?**
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

• MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
Inicio	**Tiempo: 20 min**

En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Conocen el lanzamiento de gancho en básquet?
- ¿En qué situaciones podemos utilizar este tipo de lanzamiento?
- ¿Cómo debemos mover el brazo para realizar un lanzamiento de gancho?
- ¿Qué debemos tener en cuenta al saltar y realizar el lanzamiento?

Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes ejecutan el lanzamiento de gancho durante el salto, coordinando el movimiento de brazos, piernas y cuerpo para realizar el gesto técnico de manera controlada. Con seguridad y confianza"



Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.
Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, una acción de activación corporal y finalizamos con estiramientos.
¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

- **ACTIVIDAD 1: "Practico el gesto de gancho"**
  - Simulan el movimiento sin balón.
  - Practican el movimiento lateral del brazo.



- **ACTIVIDAD 2: "Gancho con balón"**
  - Ejecutan el movimiento a corta distancia.
  - Incorporan progresivamente el salto.



- **ACTIVIDAD 3: "Gancho hacia el aro"**
  - Realizan lanzamientos desde ambos lados.
  - Practican individualmente y por parejas.
  - Reciben retroalimentación.



Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase
- reflexionamos de lo aprendido.

Realizamos la Metacognición:
- ¿Qué aprendí sobre la ejecución del lanzamiento de gancho?
- ¿Qué partes de mi cuerpo debo coordinar para realizar el movimiento?
- ¿Qué dificultad tuve al realizar el gancho mientras saltaba?
- ¿Cómo puedo mejorar la ejecución de este lanzamiento?



Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.
- Nos despedimos.
- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!



DIRECTOR/A DE LA I.E



DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE PRACTICANTE

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 09

TÍTULO DE LA SESIÓN
"Me levanto del piso sin apoyo de mis brazos"

DATOS INFORMATIVOS		
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 - Fecha: 10-10-2024	

• PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Competencias y Capacidades	**Desempeños**	**Que nos dará evidencia de aprendizaje**
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante se levanta del piso sin utilizar sus brazos como apoyo.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion
Enfoque transversal	**Actitudes o acciones observables**	
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.	

• PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán?**
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

• MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
Inicio	**Tiempo: 20 min**

En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Qué movimientos podemos realizar para levantarnos del piso?
- ¿Qué partes de nuestro cuerpo utilizamos para levantarnos?
- ¿Podemos levantarnos sin apoyar las manos? ¿Cómo?
- ¿Por qué es importante controlar nuestro cuerpo al cambiar de posición?



Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes desarrollan el control y dominio corporal al levantarse del piso sin utilizar los brazos como apoyo, demostrando coordinación y seguridad durante el cambio de posición. Con seguridad y confianza"

Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.

Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, una acción de activación corporal y finalizamos con estiramientos.

¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

- **ACTIVIDAD 1: "Cambio de posiciones"**
- Se ubican en el piso.
- Cambian de posición mediante diferentes movimientos.



- **ACTIVIDAD 2: "Me levanto sin apoyar mis manos"**
- Practican levantarse desde diferentes posiciones.
- Se enfatiza el control corporal.



- **ACTIVIDAD 3: "Me levanto y continúo"**
- Se levantan.
- Se desplazan hacia un cono.
- Regresan y repiten.



Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase

- reflexionamos de lo aprendido.

Realizamos la Metacognición:

- ¿Qué aprendí sobre el control de mi cuerpo al levantarme del piso?
- ¿Qué partes de mi cuerpo utilicé para levantarme sin apoyar los brazos?
- ¿Qué dificultad tuve durante el cambio de posición?
- ¿Cómo puedo mejorar mi control corporal?



Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.

- Nos despedimos.
- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!



DIRECTOR/A DE LA I.E



DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADOR/A



DOCENTE PRACTICANTE

PLANIFICACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
N° SESIÓN 10

TÍTULO DE LA SESIÓN
"Mantengo el equilibrio al saltar y lanzar"

DATOS INFORMATIVOS		
I.E. Martires de la Educacion del año 1969 Aycas - Luricocha	Área: Educación Física	Grado: 1° Sección: "U"
Profesor: Beltran Arotoma Huanaco	horas: 2 -	Fecha: 11-10-2024

• PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Competencias y Capacidades	**Desempeños**	**Que nos dará evidencia de aprendizaje**
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporal.	• Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas.	El estudiante mantiene el equilibrio al saltar y lanzar el balón hacia el aro.
		Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Organiza estrategias y procedimientos que se ponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta	Ficha de Observacion
Enfoque transversal	**Actitudes o acciones observables**	
Igualdad de género.	Participa respetando las capacidades y posibilidades de sus compañeros.	

• PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se utilizarán?**
- Acondicionar la losa deportiva. - Organizar los espacios de trabajo. - Preparar los balones y conos. - Establecer normas de seguridad.	- Balones de básquet - Conos - Aros - silbato - Otros materiales que cuenta la institución educativa.

• MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
Inicio	**Tiempo: 20 min**

En grupos de clase

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Nos dirigimos a la loza deportiva para realizar nuestra clase de educación física y nos ubicamos en media luna en el centro del campo.
- Dialogamos con los estudiantes y recordamos nuestros acuerdos de convivencia.
- Realizamos la conversación mostrándoles unas imágenes referidas al tema y recepcionamos sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas:



- ¿Qué debemos hacer para mantener el equilibrio después de saltar?
- ¿Cómo podemos coordinar el salto con el lanzamiento?
- ¿Qué importancia tiene mantener el equilibrio al finalizar el lanzamiento?
- ¿Qué elementos técnicos del lanzamiento hemos aprendido en las sesiones anteriores?

Presentamos el propósito de la clase: " Hoy los estudiantes mantendrán el equilibrio durante y después del salto y lanzamiento, coordinando sus movimientos corporales para finalizar la acción técnica de manera estable y segura. Con seguridad y confianza"



Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.
Ejercicio inicial: Realizamos movilidad articular, una acción de activación corporal y finalizamos con estiramientos.
¿Qué otros ejercicios propones realizar?

Desarrollo	**Tiempo aproximado: 55 min**

ACTIVIDAD 1: "Salto y mantengo mi equilibrio"



- Realizan saltos verticales.
- Caen con ambos pies.
- Mantienen la posición durante algunos segundos.
- Se realizan diferentes variantes de salto.

ACTIVIDAD 2: "Salto y lanzo"



- Se ubican en el punto de tiro.
- Flexionan las rodillas.
- Impulsan el cuerpo.
- Saltan y realizan el lanzamiento.
- Al caer, mantienen el equilibrio.

ACTIVIDAD 3: "Reto de precisión y equilibrio"



- Cada estudiante realiza varios lanzamientos.
- Debe saltar, lanzar y mantener el equilibrio después de la ejecución.
- Los compañeros observan y brindan recomendaciones.
- El docente aplica la ficha de observacion.

Cierre	**Tiempo: 15 min**

En grupo de clase

- reflexionamos de lo aprendido.

Realizamos la Metacognición:



- ¿Qué aprendí sobre la importancia del equilibrio durante el lanzamiento?
- ¿Cómo logré mantener el equilibrio después de saltar y lanzar?
- ¿Qué dificultad tuve al coordinar el salto, el lanzamiento y la caída?
- ¿Qué aspectos de la técnica de lanzamiento necesito seguir mejorando?

Escucha sus respuestas y bríndales una retroalimentación sobre lo aprendido.

- Nos despedimos.
- Se les recomienda a los estudiantes el aseo personal y el consumo de alimentos saludables.
- ¡¡Hasta pronto!!

DIRECTOR/A DE LA I.E

DOCENTE DE AULA

DOCENTE FORMADOR/A

DOCENTE PRACTICANTE

Anexo 14

Carta de Consentimiento Informado para la Ejecución del Proyecto

DRE AYACUCHO – UGEL HUANTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N°38606-AYCAS-LURICOCHA
DIRECCIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN

DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **Prof. Marlene Muchari Saico directora de la I.E. N°38606-Aycas /Luricocha**

en mi condición de directora de la Institución Educativa de Aycas – Luricocha, por medio de la presente manifiesto lo siguiente:

AUTORIZO al estudiante e investigador **Beltrán Arotoma Huanaco**, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública «José Salvador Cavero Ovalle» de Huanta, para que realice las prácticas y actividades correspondientes a la ejecución de su proyecto de investigación titulado:

«Programa pre deportivo del basquetbol para mejorar el lanzamiento en estudiantes del ciclo VI en la Institución Educativa de Aycas – Luricocha, 2024».

Asimismo, se le brindarán las facilidades necesarias para desarrollar las actividades programadas con los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de su investigación, respetando las normas institucionales, la organización escolar y el bienestar de los estudiantes.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado, para los fines académicos que estime convenientes.

Luricocha, 10 de Julio de 2024.

Prof. Marlene Muchari Saico
DIRECTORA SECUNDARIA

DIRECTOR/A DE LA I.E

Anexo 15

Evidencias Fotográficas

Fotografía 1

Los estudiantes del ciclo VI participaron en un programa predeportivo de baloncesto, realizando ejercicios de lanzamiento y juego, con el propósito de mejorar su técnica y desempeño en esta disciplina deportiva.



Nota. Se observa a los estudiantes realizando actividades de baloncesto en la losa deportiva de la institución.

Fotografía 2

Los estudiantes realizaron ejercicios prácticos de lanzamiento al aro, aplicando la postura correcta, la coordinación de movimientos y la dirección del balón. Estas actividades permitieron fortalecer sus habilidades motrices y mejorar progresivamente la ejecución del lanzamiento en el baloncesto.



Nota. Se evidencia el trabajo del lanzamiento al aro durante las sesiones del programa predeportivo.