

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

PARIONA NAVARRO, Enrique

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2024



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0254-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **HABILIDADES BLANDAS Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBAYERY. PICHARI - CUSCO, 2024**, presentado por el egresado **PARIONA NAVARRO, ENRRIQUE**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **12%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1n8JHz6ynQR1ihAS7nZnXhv4ILtxKXF07?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 25 de septiembre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

PARIONA NAVARRO, Enrique B Rev

- 236 PARIONA NAVARRO, Enrique B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3660031689

27 páginas

Fecha de entrega

25 sep 2026, 12:11 p.m. GMT-5

8531 palabras

49.709 caracteres

Fecha de descarga

25 sep 2026, 12:13 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

PARIONA_NAVARRO_Enrique_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

70.6 KB

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

12%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
2%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.eesppjsco.edu.pe	8%
2	Internet	
	repositorio.uladech.edu.pe	3%
3	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	unsaac	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

PARIONA NAVARRO, Enrique

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2024

ÍNDICE DE CONTENIDO

GENERALIDADES	4
I. Planteamiento del Problema.....	5
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	5
1.2 Formulación del Problema	8
1.2.1 Problema General.....	8
1.2.2 Problemas Específicos	8
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4 Justificación	9
1.4.1 Justificación Teórica	9
1.4.2 Justificación Practica.....	10
1.4.3 Justificación por Utilidad Metodológica.....	10
II. Marco Teórico de la Investigación	11
2.1 Antecedentes del Problema	11
2.1.1 Internacional	11
2.1.2 Nacional.....	12
2.2 Bases Teóricas	15
2.2.1 Habilidades Blandas.....	15
2.2.2 Convivencia Escolar	19
2.2.3 Definición de Términos Básicos.....	22
2.3 Hipótesis de la Investigación	23
2.3.1 Hipótesis General	23
2.3.2 Hipótesis Específicas	23
2.4 Variables, Dimensiones e Indicadores	23
2.4.1 Variable 1: Convivencia Escolar	23
2.4.2 Variable 2: Habilidades Blandas	24
2.5 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio.....	24
2.5.1 Definición Conceptual	24
2.5.2 Definición Operacional.....	24
2.5.3 Matriz De Operacionalización De Variables.....	25
III. Metodología de la Investigación.....	26
3.1 Tipo y nivel de Investigación.....	26

3.1.1	Tipo de Investigación.....	26
3.1.2	Nivel de Investigación	26
3.2	Método de Estudio	26
3.2.1	Método General	27
3.2.2	Métodos Específicos	27
3.3	Diseño de Investigación.....	27
3.4	Población y Muestra.....	28
3.4.1	Población.....	28
3.4.2	Muestra	29
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29
3.5.1	Técnicas de Recolección de Datos	29
3.5.2	Instrumentos de Recolección de Datos	30
3.6	Validez y Confiabilidad.....	30
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.....	31
3.8	Aspectos Éticos.....	31
IV.	Aspecto Administrativo	32
4.1	Recursos	32
4.1.1	Recurso Humano	32
4.1.2	Recursos Materiales	32
4.1.3	Presupuesto	33
4.2	Financiamiento	33
4.3	Cronograma de Ejecución (Use diagrama de Gantt)	34
	Referencias	35
	ANEXOS	43

GENERALIDADES

Título

Habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024

Autor

PARIONA NAVARRO, Enrique

Asesor

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

Tipo de Investigación

Investigación Educativa Aplicada

Línea de investigación

Atención integral del infante, niño y adolescente.

Localidad

El presente estudio se realizará en el distrito de Pichari en la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.

Duración de la Investigación

Inicio: julio 2024

Termino: enero de 2026

I. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Las habilidades blandas, también conocidas como competencias socioemocionales, han cobrado relevancia en el ámbito educativo a nivel mundial. En México, la convivencia escolar enfrenta desafíos significativos relacionados con la violencia y el acoso escolar. Estudios recientes indican que la implementación de programas enfocados en habilidades blandas puede reducir estos problemas. Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020), el 35% de los estudiantes de primaria ha experimentado algún tipo de violencia escolar, y se ha observado que aquellos con mayor desarrollo en habilidades blandas como la empatía y la comunicación efectiva muestran una mejor convivencia escolar (Gómez, 2021).

En España, el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha destacado la importancia de las habilidades blandas en el currículo escolar. Un estudio realizado por Fernández-Berrocal et al. (2022) demuestra que el 40% de las escuelas que integraron programas de educación emocional reportaron una disminución en conflictos y una mejora en el clima escolar. La capacidad de resolver conflictos y trabajar en equipo es fundamentales para una convivencia armoniosa. En Paraguay, por su parte, ha avanzado en la inclusión de habilidades blandas en su sistema educativo. Según la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC, 2023), se reporta que un 45% de los estudiantes de primaria muestra mejoras en la convivencia escolar tras la implementación de programas de desarrollo socioemocional. Estas habilidades han demostrado ser cruciales para reducir la agresividad y fomentar la cooperación entre los estudiantes (Martínez & González, 2023). En Ecuador, el Ministerio de Educación ha implementado políticas que integran las habilidades blandas en el currículo escolar. Estudios recientes señalan que el 50% de las instituciones educativas que participaron en programas de habilidades blandas reportaron una mejora significativa en la convivencia escolar (Pérez, 2023). La empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva son habilidades destacadas que contribuyen a un ambiente escolar más positivo.

En Perú, la convivencia escolar es un tema de gran preocupación, especialmente en regiones como Lima, Huancayo, Ayacucho, Cerro de Pasco y Apurímac. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha identificado que la falta de habilidades blandas es un factor determinante en los problemas de convivencia escolar. Según un informe del MINEDU

(2022), el 38% de los estudiantes de primaria en estas regiones reporta haber experimentado algún tipo de acoso escolar.

En Lima, un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2023) encontró que la implementación de programas de habilidades blandas en escuelas primarias resultó en una disminución del 30% en los incidentes de violencia escolar. La colaboración, el respeto y la empatía fueron habilidades clave para mejorar la convivencia escolar (Quispe, 2023). En Huancayo, investigaciones de la Universidad Continental (2023) destacan que el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de primaria ha contribuido a una mejor gestión de conflictos y a una mayor cooperación entre compañeros. El 42% de las escuelas que participaron en estos programas reportaron una mejora en el clima escolar. Ayacucho y Cerro de Pasco enfrentan retos similares. En estas regiones, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (2022) y la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (2023) respectivamente, han documentado que el desarrollo de habilidades socioemocionales reduce significativamente los conflictos escolares. El 45% de los estudiantes mostró una mejora en su comportamiento y en su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.

De acuerdo a los datos estadísticos de la Dirección de Educación de la región Cusco, el 32% de los estudiantes del Quinto y Sexto grado, se han reportado problemas de bullying y conflictos constantes, lo que puede llevar a la deserción escolar y la baja autoestima, así mismo, en la provincia de Tayacaja, donde se ubica el distrito de Pichari y la Institución Educativa Obayery, se registraron 25 casos de bullying de marzo a junio del 2024. A sí mismo, se han registrado casos de indisciplina y violencia entre los estudiantes, lo que viene generado un clima escolar poco propicio para el aprendizaje.

La convivencia escolar se ha erigido como un tema central en los debates sobre la calidad educativa en el Perú. En específico, en la Institución Educativa Obayery, localizada en Pichari, Cusco, se ha detectado una preocupante escasez de habilidades blandas entre los alumnos de quinto y sexto grado de primaria. Esta deficiencia se refleja en problemas de convivencia escolar, los cuales impactan tanto el ambiente educativo como los logros académicos de los estudiantes. Manifestándose en dificultades para expresar ideas y sentimientos de forma clara y efectiva, lo que repercute en una comunicación poco efectiva con sus pares y docentes. Además, muestran una tendencia al aislamiento social, evitando interacciones y participación en actividades grupales, lo que restringe su capacidad para desarrollar relaciones y habilidades sociales

fundamentales. Asimismo, presentan complicaciones para entablar y mantener amistades, adoptando comportamientos que pueden alienar a otros niños. Las reacciones exageradas ante situaciones y la falta de empatía hacia los sentimientos ajenos son características recurrentes, lo que propicia conflictos interpersonales y el rechazo social. Sumado a esto, enfrentan dificultades para resolver conflictos de manera constructiva, tendiendo a recurrir a la agresión verbal o física en lugar de estrategias pacíficas. Esta problemática repercute negativamente en su experiencia escolar y en el clima de convivencia en el aula.

Las causas de esta problemática radican en varios factores interrelacionados que han provocado una deficiencia en habilidades blandas entre los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Principalmente, la falta de programas educativos orientados al desarrollo socioemocional ha llevado a una enseñanza insuficiente de competencias como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Además, la posible ausencia de un entorno familiar que fomente estas habilidades desde una edad temprana contribuye a que los niños lleguen a la escuela sin la preparación adecuada para interactuar correctamente. También, el contexto socioeconómico y cultural de la comunidad puede no ofrecer suficientes oportunidades de interacción social, limitando el desarrollo de estas habilidades fuera del ámbito escolar.

La falta de habilidades blandas entre los estudiantes de la Institución Educativa Obayery tiene varias aristas negativas tanto en su desarrollo personal como en el ambiente escolar. La deficiencia se manifiesta en problemas de convivencia escolar que deterioran el clima educativo, afectando tanto la calidad del aprendizaje como los logros académicos de los alumnos. Los estudiantes presentan dificultades para expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y efectiva, lo que lleva a una comunicación deficiente con sus pares y maestros. Esta situación favorece el aislamiento social, ya que los alumnos tienden a evitar interacciones y la participación en actividades grupales, restringiendo así su capacidad para desarrollar relaciones interpersonales y habilidades sociales fundamentales. La dificultad para entablar y mantener amistades, junto con comportamientos que pueden alienar a otros niños, incrementa los conflictos interpersonales y el rechazo social. Asimismo, la falta de empatía y las reacciones exageradas ante diversas situaciones provocan un aumento en la frecuencia de conflictos y la utilización de la agresión verbal o física como métodos de resolución, afectando negativamente la experiencia escolar de todos los involucrados.

La falta de habilidades blandas en los estudiantes de la Institución Educativa Obayery puede tener consecuencias negativas tanto en su desarrollo personal como en el entorno escolar. Esta carencia se refleja en problemas de convivencia que deterioran el clima educativo, afectando la calidad del aprendizaje y los logros académicos. Los estudiantes tienen dificultades para expresar sus ideas y sentimientos claramente, lo que resulta en una comunicación deficiente con compañeros y maestros. Esto fomenta el aislamiento social y limita su capacidad para desarrollar relaciones interpersonales y habilidades sociales. La dificultad para formar amistades y comportamientos que alientan a otros incrementa los conflictos y el rechazo social, mientras que la falta de empatía y las reacciones exageradas aumentan la agresión verbal o física, afectando negativamente la experiencia escolar.

Para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa Obayery, es esencial implementar un enfoque integral que promueva el desarrollo de habilidades blandas en los alumnos. Esto incluye diseñar programas educativos específicos para fomentar competencias socioemocionales, capacitar continuamente a los docentes y involucrar a las familias en el proceso educativo. Además, la creación de espacios seguros y colaborativos en la escuela permitirá a los alumnos practicar estas habilidades. Finalmente, establecer políticas claras para la gestión de conflictos y promover un ambiente de respeto y solidaridad es fundamental para crear un clima escolar positivo y propicio para el aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera se relaciona las habilidades blandas con la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre trabajo en equipo y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre dimensión liderazgo y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024?

- ¿Cuál es la relación que existe entre dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre trabajo en equipo y convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.
- Establecer la relación entre dimensión liderazgo y convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.
- Establecer la relación entre dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

En las últimas décadas, han surgido un creciente interés en investigar las habilidades blandas y su impacto en diversos ámbitos de la vida, especialmente en la educación. La evidencia actual ha demostrado de manera consistente que competencias como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo son esenciales para fomentar una convivencia escolar armoniosa y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones anteriores, como las de Heckman y Kautz (2012), Durlak et al. (2011), OECD (2015) y Goleman (1995), han resaltado la importancia de estas habilidades para el éxito académico, el bienestar estudiantil y la calidad del ambiente escolar. No obstante, se ha identificado una carencia de estudios específicos que aborden la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en el contexto único de la Institución Educativa Obayery en Pichari, Cusco. Por consiguiente, este estudio se propone llenar este vacío en la literatura al estudiar de manera sistemática y detallada cómo el desarrollo de estas habilidades puede influir en

la convivencia escolar de los estudiantes del V Ciclo en dicha institución. Al hacerlo, no solo enriquecerá el cuerpo de conocimientos existente sobre este tema, sino que también ofrecerá información valiosa que podrá ser aprovechada por educadores, administradores escolares y responsables de políticas educativas para mejorar las prácticas educativas y fomentar un ambiente escolar más positivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

1.4.2 Justificación Práctica

Este estudio se justifica en términos prácticos, ya que la información obtenida tiene el potencial de mejorar las prácticas educativas y promover un ambiente escolar más enriquecedor y positivo para todos los estudiantes. Los resultados obtenidos podrían identificar áreas específicas de mejora en el desarrollo de habilidades blandas entre los estudiantes del V Ciclo, lo que a su vez podría guiar la implementación de programas educativos diseñados específicamente para fortalecer estas competencias. Además, al profundizar en la comprensión de cómo estas habilidades se asocian en la convivencia escolar, los resultados del estudio podrían contribuir al diseño de políticas educativas más integrales a nivel local y nacional, abordando tanto los aspectos académicos como los socioemocionales de la educación. Todo esto se dirige hacia el objetivo de fomentar una convivencia escolar más armoniosa y crear un entorno de aprendizaje que sea auténticamente enriquecedor para todos los estudiantes.

1.4.3 Justificación por Utilidad Metodológica.

Este estudio se justifica metodológicamente por su enfoque cuantitativo, el cual permite una recolección y análisis sistemático de datos numéricos relacionados con las habilidades blandas y la convivencia escolar. Al emplear métodos cuantitativos, como encuestas o cuestionarios estructurados, se puede obtener una amplia gama de datos de manera eficiente y precisa, lo que permite examinar las relaciones entre variables de manera rigurosa y objetiva. En el contexto de este estudio, un enfoque cuantitativo permitirá identificar patrones y tendencias en las habilidades blandas de los estudiantes y su impacto en la convivencia escolar. Además, al utilizar técnicas estadísticas adecuadas, como análisis de correlación o regresión, se pueden explorar las asociaciones entre estas variables y obtener resultados generalizables a toda la población estudiantil del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery.

II. Marco Teórico de la Investigación

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Ayovi (2020) en su tesis titulada *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador* tenía como objetivo establecer el grado de relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de séptimo grado de una unidad educativa en Ecuador. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. La población estudiada consistió en 930 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 112 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, empleando dos instrumentos: la escala de habilidades sociales desarrollada por Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, adecuada para adolescentes y adultos, y la escala de convivencia escolar del CENVI, creada en España en 2013 y adoptada en Perú en 2017. Los resultados indicaron que tanto las habilidades sociales como el nivel de convivencia de los estudiantes se encontraban en un nivel promedio en todas las dimensiones evaluadas. Se concluyó que existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa ecuatoriana estudiada.

Freire (2020), en su tesis titulada *Habilidades blandas e interacción profesional de los docentes en la Escuela de Educación Básica 'Eloy Velásquez Cevallos' Milagro, Ecuador*, tuvo como objetivo principal identificar la relación entre las habilidades blandas y la interacción profesional en los docentes de esta institución. La población-muestra estuvo compuesta por 27 docentes. La investigación siguió un diseño no experimental correlacional asociativo. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, empleando un cuestionario para evaluar las variables de habilidades blandas e interacción profesional. Para el procesamiento de los datos, se aplicó la estadística descriptiva, incluyendo tablas de frecuencias y porcentajes, y se utilizó la correlación de Spearman para obtener los resultados inferenciales. Los resultados mostraron que el 100% de los docentes calificaron como muy buenas tanto las habilidades blandas como la interacción profesional, lo que indica una relación significativa entre estas variables.

Esto se confirmó con el coeficiente de Spearman, que arrojó un valor de 0.984 y una significancia de 0.000, menor que 0.05.

Perugachi (2020), en su tesis titulada *Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica 'Matilde Hidalgo de Procel', Ecuador*, tuvo como objetivo identificar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de dicha institución en 2020. La investigación consideró una muestra de 17 docentes y se llevó a cabo bajo un enfoque básico o teórico, utilizando un diseño no experimental correlacional transversal. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta y se utilizó un cuestionario como instrumento. La hipótesis fue evaluada mediante el estadístico inferencial de correlación de Spearman. Los resultados indicaron que el 29,41% de los docentes calificaron la convivencia escolar en un nivel regular, mientras que las habilidades blandas fueron evaluadas en un nivel bueno. Esto sugiere que la relación entre las variables es baja, lo cual fue confirmado por el coeficiente de Spearman, que arrojó un valor de $Rho=0,283$ y una significancia de 0,021, menor que 0,05.

2.1.2 Nacional

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente estudio, aluden a los siguientes autores:

Coro (2020), en su tesis titulada *Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°6155 de Villa María del Triunfo, 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de dicha institución. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo básico, utilizando un diseño correlacional. La muestra incluyó a 120 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: uno sobre habilidades blandas y otro sobre convivencia escolar, ambos adaptados por la investigadora a partir de Tapia (2018). Los resultados indicaron que las habilidades blandas se relacionan de manera directa ($Rho=0.875$) y significativa ($p < 0.05$) con la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna debido a la alta y positiva relación encontrada.

Robles (2019), en su tesis titulada *Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 'Karol Wojtyla', SJL 2019*, tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan las habilidades blandas con

las estrategias de resolución de conflictos en los estudiantes de sexto grado de esta institución. La investigación se realizó con 180 estudiantes de sexto grado, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los resultados mostraron una correlación muy alta y positiva ($r_s = 0.887$, $p < 0.05$), estadísticamente significativa, entre las habilidades blandas y las estrategias de resolución de conflictos. Además, se observó que el 6% de los estudiantes que calificaron sus habilidades blandas como buenas también evaluaron las estrategias de resolución de conflictos en un nivel bueno, mientras que el 4% que consideró sus habilidades blandas como excelentes evaluó las estrategias de resolución de conflictos en un nivel excelente. Estos hallazgos indican que existe una relación directa, donde un mayor nivel de habilidades blandas se asocia con un mejor nivel de estrategias de resolución de conflictos.

Tapia (2018), en su tesis titulada *Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051, Carabayllo 2018*, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en dicha institución. La investigación fue de tipo básica, con un nivel correlacional y enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental transversal. La población del estudio consistió en 629 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 120 estudiantes del quinto ciclo de educación primaria (5° y 6° grado) mediante un muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumentos. Los resultados mostraron que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue de 0.641, indicando una correlación positiva media entre las variables, con un nivel de significancia bilateral de $p=0.009<0.05$ (altamente significativo). Se concluyó que existe una relación significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa “2051 – El Progreso”, Carabayllo, 2018.

Machuca y Condor (2020), en su tesis titulada *Niveles de agresividad y convivencia estudiantil en el aula del segundo grado 'B' de la institución educativa 'Seis de Agosto' – Junín*, se propusieron explicar la relación entre la agresividad y la convivencia estudiantil. La investigación fue de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población consistió en 310 estudiantes, incluyendo niños y niñas de la Institución Educativa, con una muestra específica de 23 estudiantes del segundo grado, sección "B" del nivel primario. La técnica empleada para la recolección

de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario que abarcó las dos variables estudiadas. Para la variable niveles de agresividad se utilizaron 21 ítems, igual que para la variable convivencia en el aula. Se calculó el grado de relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes, encontrando que $r = 0.331$, lo que indica una correlación baja. Además, la t calculada fue mayor que la t teórica ($3.96 > 1.99$). Se concluyó que existe una relación significativa, aunque baja, entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Seis de Agosto" de Junín. Palabras clave: Agresividad, convivencia en el aula y valores humanos.

Sulca (2018), en su tesis titulada *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N°0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de dicha institución. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental transversal-correlacional, y se realizó con una muestra probabilística de 86 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios para medir tanto las habilidades sociales como la convivencia escolar. Los resultados, obtenidos mediante la correlación de Spearman, mostraron un coeficiente de 0.288^{**} para habilidades sociales y convivencia escolar, con un nivel de significancia menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Esto indica una relación positiva débil pero significativa entre las variables, aceptándose la hipótesis de investigación y concluyendo que existe una relación directa y significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar.

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación son los siguientes:

Aybar (2016), en su tesis titulada *Habilidades blandas en la gestión directiva en Instituciones Educativas de Ayacucho 2016*, presentada en la Universidad Privada César Vallejo, se propuso identificar la relación entre las habilidades blandas y la gestión directiva en instituciones educativas de nivel secundario. La investigación fue de tipo descriptivo y relacional, y formó parte del diseño no experimental. Participaron 40 directores, y para recolectar la información se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada variable. La correlación se determinó mediante el coeficiente r de Spearman, y los resultados se presentaron en tablas. La conclusión del estudio fue que las habilidades blandas están estrechamente relacionadas con la gestión directiva y el aprendizaje. Así,

una buena gestión directiva está asociada a altos niveles de habilidades blandas entre los trabajadores.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Habilidades Blandas

Definición. Las habilidades blandas constituyen un grupo de capacidades, destrezas y aptitudes relacionadas con la inteligencia emocional, los cuales son esenciales para que una persona se relacione y comuniquen eficazmente con otras personas. Además, las habilidades blandas facilitan la integración y el desempeño óptimo tanto en el ámbito laboral como en las relaciones personales (Pérez, 2023).

Luna (2020) menciona que las habilidades blandas se refieren a aquellas destrezas que están relacionadas con la manera en que se relacionan con los demás y están conectadas con la inteligencia emocional, atributos personales y los rasgos de carácter de cada individuo. En otras palabras, hacen alusión a la aplicación de aptitudes, características, conocimientos y valores para funcionar adecuadamente en la vida cotidiana y lograr una interacción efectiva con los demás.

Finalmente, Ortega (2017) indica que las habilidades blandas abarcan un grupo de capacidades que mejoran el rendimiento en las interacciones personales. Siendo así que, desarrollar dichas habilidades proporciona mayores oportunidades en los distintos ámbitos. Además, en el contexto educativo, fomentar estas habilidades desde una edad temprana puede preparar mejor a los estudiantes para su futuro profesional y personal.

Clasificación de las Habilidades Blandas. Luna (2020) categoriza las habilidades blandas de la siguiente manera:

Las competencias sociales o interpersonales, se refieren a las conductas exhibidas durante la interacción con otras personas, resaltando el desarrollo de capacidades como la comunicación efectiva, la solidaridad, el liderazgo, la motivación y el trabajo en equipo para alcanzar los objetivos establecidos.

Las competencias de gestión emocional, se refiere al desarrollo y control de las emociones, enfocándose en la regulación y manejo de reacciones físicas, nerviosas y conductuales en la vida cotidiana; como la tolerancia a la frustración, el control del miedo, la impulsividad y el estrés.

Las capacidades cognitivas, se relacionan con el desarrollo de habilidades mentales, cuyo propósito es procesar y generar información para enfrentar exitosamente las situaciones diarias. Aunque estas competencias son aprendidas, están vinculadas al proceso de desarrollo personal, por lo que es esencial fortalecerlas mediante ejercicios y prácticas desde edades tempranas.

Diferencia entre las Habilidades Blandas y Habilidades Duras. Vidal (2018) señala que las habilidades blandas se refieren a las cualidades personales ligadas a la inteligencia emocional y social que se desarrollan mediante las interacciones con otras personas y se perfeccionan a lo largo de la vida, sin necesidad de formación académica formal. Mientras que, las habilidades duras se tratan de capacidades adquiridas a través de la educación formal y la experiencia profesional, permitiéndoles así abarcar aspectos como la memoria, el razonamiento lógico y el dominio de idiomas.

Las habilidades blandas abarcan capacidades como de interacción, liderazgo, empatía, autocontrol, capacidad de recuperación, toma de decisiones y colaboración en equipo, enfocándose en el desarrollo emocional de un individuo. Por otro lado, las competencias técnicas son habilidades científicas adquiridas a través de la formación educativa en instituciones académicas, como universidades (Ramírez y Manjarrez, 2022).

Teorías Relacionadas

Modelo de Hersey y Blanchard. Paul Hersey y Ken Blanchard sostienen que un modelo de liderazgo sugiere que los líderes deben adaptar su estilo según el nivel de madurez de sus seguidores, un concepto clave dentro de las habilidades blandas. Dicho enfoque destaca dos conductas principales: la orientación hacia las tareas, implica que el líder organice y defina claramente los roles y responsabilidades del equipo, estableciendo patrones estructurados y métodos eficientes para la ejecución del trabajo; y la orientación a las relaciones, se refiere a la capacidad del líder para mantener buenas conexiones personales, abrir canales de comunicación y proporcionar apoyo emocional (Universidad América Latina, 2017).

Asimismo, Flores (2019) señala que Hersey y Blanchard demuestran que los estilos de liderazgo varían según la situación, lo que lleva a concebir el liderazgo como un proceso adaptable donde un solo enfoque se evidencia en un momento dado. El modelo de liderazgo situacional postula que las personas pueden desarrollarse y que no

existe un estilo único y óptimo para fomentar dicho desarrollo, debiendo adaptarse al escenario particular. En consecuencia, dicha capacidad de adaptación y ajuste, esencial para un liderazgo efectivo, subraya la naturaleza del liderazgo como una habilidad blanda, donde la inteligencia emocional y social del líder juega un papel crucial en la gestión de las dinámicas del equipo y en la respuesta a las necesidades cambiantes del entorno.

Finalmente, Sánchez (2000) menciona que la eficacia del liderazgo está determinada por la interacción entre el líder, los seguidores y el contexto. Además, el modelo describe cuatro estilos de liderazgo basados en el nivel de control que el líder ejerce: dirigir, que implica dar instrucciones precisas y supervisar estrechamente; persuadir, que consiste en explicar las decisiones y destacar las ventajas de cumplir con las tareas asignadas; participar, que implica compartir ideas con los subordinados y fomentar el diálogo para llegar a decisiones y planes conjuntos; y delegar, que otorga a los subordinados la autonomía para tomar decisiones sobre cómo alcanzar los objetivos de la organización.

Modelo de Shannon y Weaver. El esquema de Shannon y Weaver plantea la comunicación como un proceso lineal y directo, que ha generado diversas interpretaciones debido a su sencillez. Por ende, antes de analizar sus implicaciones y evaluarlo, es útil entender su estructura básica. Sin embargo, al considerarlo como una habilidad blanda, la comunicación va más allá de un simple intercambio de información que implica la capacidad de transmitir y recibir mensajes de manera efectiva, lo cual es crucial en las interacciones personales y profesionales (Fiske, 1985).

Galeano (1997) añade que el modelo de Shannon y Weaver descompone la comunicación en varios componentes básicos, los cuales son:

La fuente, que es el origen del mensaje, como una persona hablando por teléfono.

El transmisor, convierte el mensaje en señales adecuadas para el medio de transmisión.

El canal, es el medio que transporta estas señales, como cables telefónicos u ondas de microondas.

El receptor, decodifica las señales para convertirlas nuevamente en un mensaje comprensible.

El destinatario es quien recibe y comprende el mensaje, como la persona al otro lado de la llamada.

Finalmente, el ruido representa cualquier interferencia que distorsiona la señal, como estática en una llamada o interferencia en la radio.

Dimensiones

Trabajo en Equipo. Consiste en la coordinación y esfuerzo conjunto de varias personas para lograr metas compartidas, acordadas previamente por todos los miembros del grupo. Para implementar este enfoque, es fundamental contar con una estructura organizativa que promueva y facilite el trabajo colaborativo entre todos los participantes (Díaz et ál., 2019).

Además, es importante destacar que el trabajo en equipo se caracteriza por la integración coherente de roles y tareas realizadas por varias personas, donde las responsabilidades son compartidas entre todos los miembros. Ello requiere que las actividades se realicen de manera coordinada y que los planes desarrollados en equipo estén orientados hacia un objetivo común. También, desarrollar la capacidad de trabajar efectivamente en equipo lleva tiempo, ya que es necesario adquirir habilidades específicas y competencias esenciales para un desempeño armonioso y eficiente (Rivas, 2010).

Liderazgo. Es una habilidad crucial en el desarrollo personal de cada estudiante. Por ende, conocer y aplicar teorías contemporáneas del liderazgo permite a los líderes educativos utilizar estrategias y prácticas innovadoras que promuevan la mejora continua dentro de las escuelas. Lo cual implica identificar información relevante de los contextos educativos y elegir las prácticas más adecuadas para implementar mejoras. Además, los líderes escolares deben ser capaces de adaptarse a diversos escenarios, situaciones y demandas que surgen en sus entornos educativos, asegurando una gestión efectiva y flexible (Ministerio de Educación, 2019).

Los líderes estudiantiles tienen un rol crucial en fomentar y facilitar que su comunidad abrace la innovación tanto en el aprendizaje como en la enseñanza. Además, no solo promueven la creatividad, sino que la apoyan y la nutren al proporcionar oportunidades para la innovación y las prácticas creativas. Una característica fundamental de este proceso es el uso de la imaginación, pues su capacidad para

visualizar futuros posibles y compartir esta visión con otros es una contribución significativa para fomentar la creatividad en su entorno escolar (Cochrane, 2017).

Comunicación. Es la habilidad para comunicar o expresar pensamientos y emociones que sean favorables o desfavorables de manera franca, sincera y clara, considerando la perspectiva de la otra parte (Rodríguez, 2023).

Además, Bernal-Álava et ál. (2022) señala que la comunicación como una habilidad empleada por el docente y el estudiante, no solo mejora el proceso educativo, sino que también contribuye significativamente a la salud mental y emocional, fomentando un equilibrio que humaniza la educación y la hace menos restrictiva. Utilizar la interacción asertiva como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede motivar teóricamente a los estudiantes a desarrollar hábitos autónomos en su aprendizaje.

2.2.2 *Convivencia Escolar*

Definición. La convivencia escolar se caracteriza por las maneras en que las personas se relacionan en un entorno educativo. Dichas interacciones son activas y ocurren en varios ámbitos y actividades dentro de la escuela, incluyendo la enseñanza, la colaboración, la creación de consensos, la aplicación de reglas, los métodos disciplinarios, la resolución de problemas y la administración escolar (Aguilera et ál., 2018).

López et ál. (2013) menciona que la convivencia implica la interacción social diaria del individuo, que debe aprender a vivir en armonía compartiendo opiniones conforme avanza en su desarrollo personal. Además, la convivencia involucra reconocer que aquellos que comparten diversos contextos y actividades dentro de un sistema convencional están sujetos a reglas que promueven la interacción, previenen conflictos y sus repercusiones emocionales.

Factores que Afectan la Convivencia Escolar. Lozano (2020) señala que los elementos prominentes que influyen en la interacción y adaptación social de los alumnos son:

La familia, es considerada como el primer contexto social donde los niños aprenden a interactuar. Siendo así que, su presencia o ausencia influye significativamente en el desarrollo del niño, afectando tanto las carencias como los apoyos recibidos. El acompañamiento familiar en la educación es crucial para garantizar un proceso adecuado y completo.

El centro educativo, es donde refuerzan las habilidades sociales y los valores aprendidos en casa, facilitando un desarrollo social más completo. Los estudiantes interactúan con adultos y compañeros, aprendiendo a adaptarse y colaborar.

El contexto social influye en las acciones individuales ya que el desarrollo y evolución de la sociedad determinan cómo las personas se comportan.

Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Convivencia Escolar. Olea-Hernández y Palomo-Zurique (2021) en base a la identificación de los problemas que afectan la convivencia escolar, presenta las siguientes estrategias para fortalecer la convivencia en los centros educativos:

Organizar sesiones educativas con los padres para fomentar su involucramiento en el desarrollo de la personalidad, los principios y el crecimiento social de los estudiantes.

Facilitar talleres con los educadores sobre ética y valores para conectar las prácticas familiares, sociales y escolares.

Capacitar a los educadores en políticas inclusivas y ciudadanía para aplicar estos valores en los ámbitos educativos y familiares.

Fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres a través de encuentros reflexivos que promuevan los logros académicos y las relaciones personales.

Teorías Relacionadas

Teoría del Aprendizaje Social. La teoría planteada por Bandura resalta la relevancia del proceso de observación y emulación de modelos en la adquisición de comportamientos agresivos y otros factores que puedan afectar la convivencia escolar, junto con el impacto de las consecuencias que estos modelos experimentan. La idea de que la observación de recompensas o castigos afecta la probabilidad de repetición de conductas es fundamental para entender cómo se origina y mantiene cierta conducta en las personas (Infante, 2015).

Además, Vargas (2018) presenta los cuatro procesos clave de la teoría:

Atención, es un proceso que determina cuánto se presta atención al comportamiento de otros, pues para que se imite un comportamiento, primero se debe enfocar en él.

Retención, implica la capacidad de recordar y almacenar la conducta observada. Sin retención, no se puede aprender el comportamiento y es necesario volver a observarlo.

Reproducción, consiste en la capacidad de ejecutar la conducta observada. Aunque se desee imitar comportamientos, las limitaciones físicas y mentales pueden afectar la capacidad para reproducirlos.

Motivación, es la voluntad de llevar a cabo una conducta observada. La decisión de imitar un comportamiento depende de la evaluación de las recompensas y castigos asociados.

Dimensiones

Relación Interpersonal. El escenario principal donde los estudiantes establecen relaciones personales y a través de estas, intercambian perspectivas y emociones es en el aula. También comparten necesidades, intereses y afectos desde su contexto personal. Sin embargo, es crucial destacar que las relaciones negativas pueden afectar el proceso educativo, por lo tanto, es fundamental entender cómo las experiencias de vida influyen en las interacciones interpersonales dentro del aula (López y Soraca, 2018).

Además, García (1996) presenta los fundamentos de las relaciones interpersonales donde destacan: la naturaleza esencial del ser humano, que demanda la conexión con otros debido a su participación en la existencia universal; el espíritu humano, que es indivisible, permite la donación y la participación sin pérdida ni daño, posibilitando actos comunicativos como la entrega y la interacción; la capacidad para adaptarse y relacionarse con su entorno que impulsa el desarrollo personal y la conexión con representaciones universales; la libertad consciente y el respeto mutuo entre emisor y receptor son cruciales para una comunicación efectiva; y finalmente el hombre, como ser social, aprende a respetar y admirar a los demás, creciendo juntos en humanidad a través de la libertad y el pensamiento, aspectos fundamentales de su naturaleza abierta y sociable.

Normas. Las normas son los pilares que guían la conducta dentro de las instituciones educativas, moldeando las interacciones entre todos los miembros de la comunidad escolar. Dichas directrices deben estar alineadas con las leyes del país, conformando el marco normativo, y deben ser consistentes con los objetivos y valores del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación y Ciencias, 2023).

Las normas de convivencia se distinguen por varias características fundamentales: son de aplicación universal, dirigidas a todos los individuos que integran el entorno escolar; se redactan en primera persona utilizando un lenguaje claro y accesible para garantizar su comprensión; describen el comportamiento deseado de manera positiva, enfocándose en lo que se debe hacer en lugar de prohibir conductas específicas; además, son breves, precisas y fácilmente aplicables en la práctica cotidiana, adaptadas a todas las etapas del desarrollo humano, aseguren su pertinencia en cualquier contexto educativo (Ministerio de Educación, 2023).

Valores. Los valores son principios y prácticas que guían y determinan las acciones de individuos, familias y comunidades específicas. Estos valores son componentes esenciales de una sociedad, donde se adoptan, teorizan y aplican códigos éticos y morales, afectados por diversos factores que caracterizan la cultura propia (Trujillo, 2017).

Además, la función del sistema educativo en la transmisión de principios es esencial para mantener la identidad cultural de una comunidad. Desde esta óptica, la enseñanza en valores se integra en el proceso de socialización como un mecanismo normativo que permite a los individuos de una sociedad aprender, internalizar y adoptar los patrones culturales, convirtiéndolos en guías personales para su vida (Ballester, 2007).

2.2.3 *Definición de Términos Básicos*

Habilidades Blandas. Son aquellos atributos o características de una persona que le permiten interactuar con otras de manera efectiva.

Liderazgo. Es un proceso de influencia que afecta directamente las metas del grupo y moldea el pensamiento y las acciones de otros. Además, implica funciones diversas que pueden ser desempeñadas por varios individuos sin requerir una designación formal.

Comunicación. Es el proceso dinámico por el cual se transmite una información entre un emisor y un receptor.

Convivencia Escolar. Surge de las interacciones entre todos los integrantes de la comunidad escolar, desde la relación del profesorado con los alumnos hasta las interacciones entre estudiantes, así como las interacciones entre profesores de diversos grados, asignaturas o actividades fuera del horario escolar.

Comportamiento. Engloba todas las acciones físicas y los procesos mentales que un individuo expresa mediante palabras, sentimientos y pensamientos en contextos sociales específicos.

El trabajo en Equipo. Se refiere a la colaboración coordinada de un grupo de personas que comparten un objetivo común, utilizando sus habilidades y conocimientos de manera complementaria para alcanzar metas que individualmente serían más difíciles de lograr.

La Autoconciencia. Es la capacidad de reconocer y comprender nuestros propios pensamientos, emociones, motivaciones, fortalezas y debilidades.

Habilidades SOCIALES. Son el conjunto de conductas y capacidades que nos permiten interactuar de manera efectiva y satisfactoria con otras personas en diversos contextos sociales. Son como herramientas que utilizamos para relacionarnos, comunicarnos y resolver conflictos de manera adecuada.

2.3 Hipótesis de la Investigación

2.3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.

2.3.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre trabajo en equipo y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.

Existe relación significativa entre dimensión liderazgo y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.

Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024?

2.4 Variables, Dimensiones e Indicadores

2.4.1 Variable 1: Convivencia Escolar

La convivencia escolar implica vivir en armonía con otros compañeros, participando en relaciones sociales específicas y con un valor asignado que puede variar según el contexto social en el que se encuentre (Perales, 2014)

2.4.2 Variable 2: Habilidades Blandas

Se refiere al producto de la conjunción de competencias sociales, capacidades comunicativas, personalidad, y disposición para interactuar con los demás, entre otros aspectos, que permiten que un individuo sea propenso a establecer relaciones y comunicarse de manera eficaz con su entorno Mujica (2018)

2.5 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio

2.5.1 Definición Conceptual

Variable 1. La convivencia escolar implica vivir en armonía con otros compañeros, participando en relaciones sociales específicas y con un valor asignado que puede variar según el contexto social en el que se encuentre (Perales, 2014)

Variable 2. Se refiere al producto de la conjunción de competencias sociales, capacidades comunicativas, personalidad, y disposición para interactuar con los demás, entre otros aspectos, que permiten que un individuo sea propenso a establecer relaciones y comunicarse de manera eficaz con su entorno Mujica (2018)

2.5.2 Definición Operacional

Variable 1. La convivencia dentro del entorno escolar se define como el proceso a través del cual todos los integrantes de la comunidad educativa adquieren habilidades para coexistir con sus compañeros.

Variable 2. La variable de habilidades blandas se compone de cinco aspectos diferentes, cada uno de los cuales será evaluado mediante una ficha de desempeño. En el transcurso de la investigación, esta variable será tratada como la variable dependiente.

2.5.3 Matriz De Operacionalización De Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
V1: Convivencia escolar	La convivencia escolar implica vivir en armonía con otros compañeros, participando en relaciones sociales específicas y con un valor asignado que puede variar según el contexto social en el que se encuentre (Perales, 2014)	La convivencia dentro del entorno escolar se define como el proceso a través del cual todos los integrantes de la comunidad educativa adquieren habilidades para coexistir con sus compañeros.	Relación Interpersonal	Interrelación entre dos individuos, basada en un deseo de entrar en contacto y un proceso de comunicación	Guía de observación Siempre 3 A veces 2 Nunca 1
			Normas	Conoce y practica las normas de convivencia. Está de acuerdo con las normas de convivencia	
			Valores	Manifiesta respeto, ayuda, es responsable y tolerante frente a los demás	
V2: Habilidades blandas	Se refiere al producto de la conjunción de competencias sociales, capacidades comunicativas, personalidad, y disposición para interactuar con los demás, entre otros aspectos, que permiten que un individuo sea propenso a establecer relaciones y comunicarse de manera eficaz con su entorno Mujica (2018)	La variable de habilidades blandas se compone de cinco aspectos diferentes, cada uno de los cuales será evaluado mediante una ficha de desempeño. En el transcurso de la investigación, esta variable será tratada como la variable dependiente.	Trabajo en equipo	Capacidad para realizar actividades en equipo. Realiza actividades en equipo de manera coordinada y cooperada	Guía de observación Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Nunca 1
			Liderazgo	Capacidad para influenciar en un grupo con la finalidad de lograr determinadas metas	
			Comunicación	Capacidad de cada participante de un grupo para dar una información explícita y con el conocimiento suficiente. Actúa tanto como un emisor y receptor de los mensajes	

III. Metodología de la Investigación

3.1 Tipo y nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Para el presente proyecto el tipo de investigación considerado, será de tipo básica, al respecto:

Kerlinger y Lee (2002) indican que la investigación básica es una indagación precisa que estimula la reflexión, en la cual el investigador no puede directamente intervenir en las variables independientes debido a que ya han sido establecidas previamente o porque no son manipulables. En ausencia de una intervención directa, las relaciones entre las variables se deducen a partir de sus correspondientes variables independientes y dependientes.

De manera similar, Hernández et al (2010) señala que la investigación básica comprende estudios llevados a cabo sin manipulación deliberada de variables, donde se observan únicamente las condiciones del entorno natural para luego analizarlas e interpretarlas.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores señalados anteriormente la investigación será tipo básica.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación del presente proyecto será el nivel relacional, al respecto:

TAU (2024) señala que una investigación de nivel relacional implica un análisis estadístico bivariado, es decir, el examen de la relación entre dos variables, lo que lo diferencia del nivel descriptivo, donde el análisis estadístico es unidimensional, y del nivel explicativo, donde no se busca demostrar causalidad.

Asimismo, según Supo (2023), el nivel relacional abarca aquellos estudios que exploran la relación entre variables, sin importar su naturaleza, sin la intención de establecer relaciones de causa y efecto, sino simplemente descubrir la existencia de dicha relación; en caso de encontrarla, se podría formular una hipótesis de causalidad.

En tal sentido el nivel de investigación asumido será de nivel relacional.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 *Método General*

El método científico: El método científico es un procedimiento dirigido a identificar las circunstancias en las cuales suceden ciertos eventos, usualmente descritos como preliminares y verificables a través de un análisis riguroso y la experimentación observacional.(Tamayo, 2006).

Por consiguiente, el presente estudio emplea el método científico como el método de estudio general.

3.2.2 *Métodos Específicos*

Método Deductivo: Maya (2014) describe este método como un tipo de lógica que parte de premisas universales para llegar a conclusiones específicas. En el ámbito de la investigación científica, este método cumple una doble función: deducir implicaciones desconocidas a partir de principios ya establecidos.

Método Sintético: Según Maya (2014), este método implica el análisis y la síntesis de la información recopilada, facilitando así la organización progresiva de las ideas.

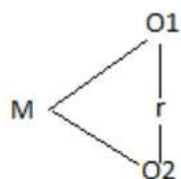
Método Estadístico: De acuerdo con Walpole et al. (2007), los métodos estadísticos se desarrollan con el propósito de respaldar la formulación de juicios científicos en situaciones de incertidumbre y variabilidad. Además, permiten el análisis de datos para identificar áreas de oportunidad y así mejorar la calidad del proceso.

Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, sintético y estadístico.

3.3 **Diseño de Investigación**

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño descriptivo correlacional, al respecto Según Mejía (2017), el diseño descriptivo correlacional es una investigación no experimental o básica en la que un investigador evalúa dos variables y establece una relación estadística (correlación) entre ellas, sin considerar variables adicionales para llegar a conclusiones significativas. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Convivencia escolar

O2: Habilidades blandas

r: Relación entre la Convivencia escolar y Habilidades blandas

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Según Toledo (2019), la población consiste en elementos particulares, como individuos, objetos, organismos, registros médicos, etc. La población se puede estudiar, medir y cuantificar, y su alcance debe definirse específicamente en función de su contexto, incluyendo características como contenido, ubicación y tiempo.

En contraste, Hernández et al. (2014) define la población como el conjunto de todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación serán los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery Pichari - Cusco, 2024. N=23.

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery Pichari - Cusco, 2024

Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery Pichari	Varones	Mujeres	Total
Sección A	04	05	09
Sección B	05	09	14
Total	09	14	23

Fuente: Registro de matrícula

3.4.2 Muestra

Según Toledo (2019), la muestra representa una porción de la población y puede ser identificada como un subgrupo de la población o del universo. Para seleccionar la muestra de manera adecuada, es necesario primero definir las características de la población.

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2006), la muestra se define como el conjunto de procedimientos utilizados para examinar la distribución de ciertos atributos en la totalidad de una población universal o colectiva, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación serán los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery Pichari - Cusco, 2024. De la sección. n=14.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery Pichari - Cusco, 2024.

estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery Pichari	Varones	Mujeres	Total
Sección A	05	09	14
Total	05	09	14

Fuente: Tabla 1

La técnica de muestreo que se emplea en la presente investigación será de tipo no probabilística, como menciona Según Ríos (2017), el método no probabilístico implica que, en este tipo de muestreo, la selección de unidades depende de la decisión del investigador, lo que a menudo resulta en una selección abstracta y unilateral. Se sugiere que este tipo de muestreo solo se utilice en situaciones donde el uso de métodos probabilísticos sea problemático o incluso imposible, ya que la muestra puede o no ser representativa de la población. Por lo tanto, el método de muestreo utilizado en la investigación es de tipo no probabilístico.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación se emplearán técnicas de estudios como la **observación** para ambas variables, al respecto Fresno (2019) indica que la

observación representa uno de los primeros enfoques científicos empleados en la investigación, utilizado para recopilar datos primarios sobre los objetos de estudio o para verificar empíricamente las hipótesis propuestas.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

Variables	Técnicas
V1: Convivencia escolar	Observación
V2: Habilidades blandas	Observación

3.5.2 Instrumentos de Recolección de Datos

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación será la guía de observación para ambas variables, al respecto Báez (2018) indica que la guía de observación es una herramienta que permite al investigador posicionarse de manera sistemática en el tema principal que constituye el objeto de estudio. Los datos generados en relación con dicho objeto son registrados de manera organizada en la guía de observación.

Tabla 4

Instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas
V1: Convivencia escolar	Guía de observación
V2: Habilidades blandas	Guía de observación

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez: En este estudio, la validación de los instrumentos se llevará a cabo a través de la evaluación de expertos. Para ello, se requerirá la opinión de tres jueces especializados en investigación.

Confiabilidad: De acuerdo con Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes en diversas aplicaciones a muestras con características similares. Para aumentar la confiabilidad y verificar la precisión de los instrumentos, los datos recopilados se analizarán utilizando el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Confiabilidad	Escalas de Confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

En el presente proyecto de investigación las técnicas a emplear en el procesamiento de datos será la observación para ambas variables, el análisis e interpretación de datos se precisaron con ayuda del SPSS, y Excel, lo cual nos permitirá demostrar resultados porcentuales en gráficos y tablas donde podremos interpretar los resultados, por ser una investigación de tipo no experimental.

3.8 Aspectos Éticos

Este estudio sigue las pautas de redacción de la séptima edición del Manual de Estilo de la American Psychological Association (APA). Asimismo, es relevante señalar que durante la investigación se mantendrá la confidencialidad de los nombres de los participantes, respetando su privacidad e integridad, especialmente en el caso de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery Pichari - Cusco, 2024. Dado que se trata de menores de edad, se redactará y emitirá una autorización que será presentada a los padres, docentes y directivos de la institución para informarles sobre la investigación que se llevará a cabo.

IV. Aspecto Administrativo

4.1 Recursos

4.1.1 Recurso Humano

Investigadora:

Pariona Navarro, Enrique

Asesor Temático:

Dr. Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

Asesor Teórico

Dr. Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

Asesor metodólogo

Dr. Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

Beneficiarios: Los estudiantes del V Ciclo, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.

4.1.2 Recursos Materiales

- Laptop
- Modem
- USB
- Cámara fotográfica
- Celular
- Impresora
- Hojas bond
- Lapiceros
- Plumones
- Engrampadora
- Resaltadores
- Cuadernos
- Vehículo o transporte
- Sillas y mesas
- Otros.

4.1.3 Presupuesto

Descripción	Cantidad	P. Unit (s/)	Total (s/)
Materiales de Escritorio			
Papel bond	2 millares	14.00	28.00
Lapiceros	2 cajas	6.00	12.00
Material bibliográfico	4 libros	10.00	40.00
Lápices	3 caja	4.00	12.00
Plumones	1 paquete	2.00	24.00
Resaltadores	1 estuche	2.00	2.00
Equipo Tecnológico			
Cámara fotográfica	1 unidades	70.00	70.00
Tinta de impresora	3 unidad	25.00	75.00
USB de 32MB	1 unidades	30.00	30.00
Laptop	1 unidad	1 700.00	1 700.00
Celular	1 unidad	400.00	400.00
Impresora	1 unidad	650.00	650.00
Modem	1 unidad	600.00	600.00
Otros	.-	.-	200.00
Total, parcial			S/ 3 843.00

4.2 Financiamiento

Para la presente investigación no se cuenta con financiamiento externo, por lo que se ejecutará con los recursos propios del investigador.

Referencias

- Aguilera, A., Ramírez, R., Martínez, O., Noyola, V. (2018). La convivencia escolar en las escuelas primarias de México. INEE. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/06/P1D250.pdf>
- Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona, España, Graó.
- Aybar, S. (2016). Habilidades blandas y gestión directiva en instituciones educativas, Ayacucho 2016. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_2cbc205546fb26d854ed32c1d7b91925
- Ayovi, E. (2020). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61663>
- Ballester, D. (2007). Educación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada. Recuperado de: http://biblioteca.formaciondocente.com.mx/06_ConvivenciaEscolar/Educacion%20Valores%20Mejora%20Convivencia.pdf
- Baptista Lucio, P, Fernández Collado, C. y Hernández Sampieri, R. (1996). Metodología de la investigación. (1.ª Edición) México: Editorial McGraw- Hill Interamericana, S.A
- Bernal-Álava, A., Cañarte-Vélez, C., Macias-Parrales, T., y Ponce-Castillo, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(4), 37. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482994>
- Báez, H. Y. (2018). Guía para una investigación de campo. Grupo Editorial Exodo. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaupl/titulos/153628>
- Cobo, C. (2003). El comportamiento humano. Dialnet, 19 (29), 113-130. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006394>
- Cochrane, P. (2017). Preparando niños para el futuro: el papel esencial de la creatividad e imaginación en el aprendizaje. British Council, 23-26. Recuperado de:

https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/habilidades_blandas_spanish_core_skills_brochure_final.pdf

- Coro, R. (2020). Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo, 2019 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42435>
- Durlak, C. T., Pettit, G. S., Parker, W. D., & Weissberg, R. P. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning skills on their academic and personal development. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 32(4), 380-414. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Díaz, K., López, J., y Esquivel, J. (2019). (2019). Trabajo en equipo: una investigación realizada en el sector de marketing y programación de una empresa de telecomunicaciones multinacional, ubicada en el partido de Vicente López, con el fin de descubrir el impacto que genera el trabajo en equipo [tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio UNSAM. Recuperado de: <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/803>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Rey, L. (2022). Educación emocional en España: Una revisión de programas y resultados. *Revista de Educación*, 392, 45-68.
- Fiske, J. (1985). La teoría de la comunicación. Editorial Herder. Recuperado de: <https://idolotec.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/02/modelo-de-shannon-y-weaver1.pdf>
- Flores, D. (2019). Estrategias de gestión educativa basado en la teoría de Hersey y Blanchard para el fortalecimiento del liderazgo situacional de la IEI No 472 Nuevo Reque-districto de Reque—Chiclayo 2017 [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12702>
- Freire, L. (2020). Habilidades blandas e interacción profesional de los docentes en la Escuela de Educación Básica “Eloy Velásquez Cevallos” Milagro, Ecuador, 2020 [Universidad de César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51779>

- Fresno, C. C. (2019). Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>
- Galeano, E. (1997). Modelos de comunicación. Recuperado de: <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/VARIOS/Modelos%20de%20Comunicacion%20-%20Cesar%20Galeano%20-%20art.pdf>
- García, M. (1996). Comunicación y relaciones interpersonales. Tendencias pedagógicas. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/124142/1713-3555-1-PB.pdf?sequence=1>
- Gil, R. G. G., Javier, F., & García, J. E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe.
- González, M. A., & Poblete, P. (2021). Habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar en estudiantes de enseñanza media en Chile. Revista Iberoamericana de Educación, 82, 1-17. <https://www.antihuelontue.cl/convivencia-escolar/>
- Gutiérrez, J., & Ramírez, A. (2024). Desarrollo de habilidades blandas y su impacto en la convivencia escolar en la Institución Educativa Obayery. Informe interno.
- Gómez, M. (2021). Impacto de las habilidades blandas en la convivencia escolar en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 26(4), 123-145.
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México D.F, México: McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infante, E. (2015). Programa de Estrategias metodológicas sustentadas en la Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría Sociocultural para disminuir la agresividad en los estudiantes de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Baños del Inca, provincia y región Cajamarca 2013-2015 [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio . Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12863>

- Institución Educativa Obayery. (2024). Estudio sobre convivencia escolar y habilidades blandas en estudiantes de primaria.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill, p. 124.
- Lozano, J. (2020). Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Rozo [tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14288/2/TM.ED_LozanoCastilloJineth_2020.pdf
- Luna, S. (2020). Habilidades blandas a través de tenis de mesa. Impactando vidas. Recuperado de: <https://impactandovidas.pe/wp-content/uploads/2021/05/Libro-Habilidades.pdf>
- López, C., Carvajal-Castillo, C., Soto-Godoy, M., y Urrea-Roa, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educación y educadores, 16(3), 383-410. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf>
- López, M. L., & Muñoz, J. D. (2020). Habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en Colombia. Revista de Investigación en Educación, 13(24), 24
- López, N., y Soraca, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. Educación y ciencia, (23), 191-206. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231
- Machuca, E., & Condor, C. (2020). En su tesis, Niveles de agresividad y convivencia estudiantil en el aula del segundo grado «b» de la institución educativa «Seis de Agosto» - Junín [Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3306>
- Martínez, R., & González, S. (2023). Implementación de programas de habilidades blandas en Paraguay. Revista Paraguaya de Educación, 34(2), 89-107.
- Maya, E. (2014). arquitectura.unam.mx. Recuperado el 20 de Diciembre de 2016, de Métodos y Técnicas de Investigación: http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf

- Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Ministerio de Educación. (2019). Liderazgo escolar: reconociendo los tipos de liderazgo. Recuperado de: https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2_final.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). Cartilla sobre la convivencia escolar. Gobierno del Perú. Recuperado de: <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). Informe sobre violencia escolar y habilidades blandas en Perú. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2023). Protección a niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo: normas de convivencia escolar. OEI. Recuperado de: <https://oei.int/coleccion/proteccion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-ambito-educativo>
- Molina, S. (2014). La Observación como instrumento de Evaluación en las Clases de Cultura Física. Enseñanza de la Actividad Física y Deporte, 87. Recuperado el 15 de Enero de 2016.
- Olea-Hernández, L., y Palomo-Zurique, J. (2021). Factores que afectan la convivencia en la escuela y la práctica de valores. Educación y sociedad, 19(3), 238-254. Recuperado de: <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1837>
- Ortega, C. (2017). Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. Universidad ECOTEC. Recuperado de: <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>
- Perales, F. C. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar (1a Edición). ITESO-Instituto Tecnológico y estudios Superiores de Occidente. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41332?page=97>
- Perugachi, M. (2020). Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020.

- [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50191>
- Pérez, M. (2023). Educación socioemocional y convivencia escolar en Ecuador. Quito: Ministerio de Educación de Ecuador.
- Pérez, M. (2023). Guía de habilidades blandas: cuaderno de conceptos. Equipo de Comunicación Solidar Suiza. Recuperado de: <https://solidar-suiza.org.bo/wp-content/uploads/2023/12/guia-habilidades-blandas-conceptos-nov.pdf>
- Quispe, A. (2023). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en Lima: Un estudio de caso. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramírez, M., y Manjarrez, N. (2022). Habilidades blandas y habilidades duras, clave para la formación profesional integral. Ciencias Sociales y Económicas, 6(2), 27-37. Recuperado de: <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/590>
- Rivas, L. (2010). Monografía sobre el trabajo en equipo. Gobierno de México. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf
- Robles, M. (2019). Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 “Karol Wojtyła”, SJL-2019 [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40075>
- Rodríguez, O. (2023). Manual para el desarrollo de habilidades blandas. Recuperado de: <https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/guia-gesi.pdf>
- Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. Pearson educación.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Violencia escolar en México: Estadísticas y soluciones. Ciudad de México: SEP.
- Sullca, P. (2018). Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017 [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Sullca_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Supo, J. (2023). Niveles de investigación. Bioestadístico. <https://bioestadistico.com/niveles-de-investigacion>
- Sánchez, B. (2000). Teoría del liderazgo situacional en la administración local: validez del modelo. Psicothema, 435-439. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712316.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Tapia, L. (2018). Las habilidades blandas y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 2051 El Progreso-Carabayllo 2018 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23844>
- TECANA AMERICAN UNIVERSITY (TAU). (2002). Los Niveles de Investigación. UNITED STATES. <https://tauniversity.org/los-niveles-de-investigacion#:~:text=La%20l%C3%ADnea%20de%20investigaci%C3%B3n%20recorre,enfermedad%20muy%20conocida%3A%20la%20diabetes>
- Toledo Díaz de León, N. (2019). Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas. Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Arquitectura y Diseño, Administración y Promoción de la Obra Urbana.
- Trujillo Díaz, D. (2018). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya [tesis doctoral, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio UWIENER. Recuperado de: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1730>
- Universidad América Latina. (2017). Liderazgo situacional. Historia del pensamiento administrativo. Recuperado de: http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Historia_Pensamiento_Administrativo_2017/pdf/S09.pdf
- Universidad de Barcelona. (2019). Conflictos en el aula: Un estudio en estudiantes españoles. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Universidad de Cuenca. (2018). Bullying en el aula: Un estudio en estudiantes ecuatorianos. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Bullying en el aula: Un estudio en estudiantes mexicanos. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. (2022). Convivencia escolar en la Institución Educativa Obayery de Pichari. Lima: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. (2022). Convivencia escolar en la región andina del Perú. Lima: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Vargas, G. (2018). Desarrollo de la competencia literaria a partir de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura con los Estudiantes del grado once de la Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya [tesis de bachiller, Universidad de Pamplona]. Repositorio DSPACE. Recuperado de: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7947/1/Vargas_2018_TG.pdf
- Vidal, J. (2018). Desarrollo de habilidades blandas. Ministerio Público. Recuperado de: https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/6373_desarrollo_de_habilidades_blandas.pdf
- Walpole, R., Myers, R., Myers, S., & Ye, K. (2007). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. México: Pearson Educación.
- Zapata Rotundo, GJ, & Hernández Arias, A. (2017). Escala de medición de la percepción gerencial y directiva del entorno empresarial. Revista de Ciencias Sociales (Ve) , XXIII (2), 84-99

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto de investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD-2024 I
AULA 7

R.D. No. 738-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-02-ED
Adscripción a Instituto DS N° 010-99-ED
Adaptación de Fundamento DS N° 00-99-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 238-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESP "JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 00-98-ED
Escuela de Educación PPA N° 287-2020-MINEDU

Investigación del Aula 7, elevó el **INFORME N° 005-2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 7- EDUC. PRIM./EESPP-JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7 cuyo Formador Asesor es el Dr. Bibiano Alcarraz Garbajal, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 7 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	AMANTE YANCE RICARDO	La alienación cultural en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38741/Mx-P de Unión Mantaro, Canayre 2024.
2	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.
3	FLORES HUAMANCHA JULISA	Convivencia democrática y habilidades sociales en niños del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38484/Mx-P de Circamarca, Víctor Fajardo 2024.
4	GAVILAN AGUILAR ANALI GIOVANNA	Uso de la tecnología multimedia en el fortalecimiento del Quechua en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1369, Pichari 2024.
5	GUILLEN URRIBURU JHOSELY	Los trabalenguas como estrategias para potenciar el lenguaje oral en niños de Educación Primaria de la Institución Educativa de Huaychau, Uchuraccay 2024.
6	GUTIÉRREZ FLORES ZELINA	El entorno familiar y la autoestima en escolares del Segundo Grado de la Institución Educativa "Los Jardines de Manchay" de Pachacamac, Lima 2024.
7	JANAMPA QUINTERO FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.
8	LEGUIA CENTENO AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.
9	LLACTA HUAROC ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampa, Huancavelica 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 225-02-ED
Adecuación a Instituto DS N° 210-05-ED
Autorización de Funcionamiento DG N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM N° 287-000-ARHEDU

10	PARIONA ENRIQUE	NAVARRO	Habilidades Blandas y la Convivencia Escolar en Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.
11	RIVEROS TAMBRACC MELISA	RUTH	La Estrategia Lúdica en la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38916/Mx-P de San Antonio 2024.
12	SINGUNA CORNEJO JUVENAL		Inteligencia Emocional y Procrastinación en Estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa N° 38704, Lobo Tahuantinsuyo de Manitea, La Convención, Cusco 2024.
13	SUMARI VILCHEZ NELIDA		Habilidades de Comunicación y Clima Organizacional de los Docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.
14	TERRANOVA EDILBERTA	LAPA	Teatro de Lectores en el Desarrollo de la Fluidéz Lectora en Estudiantes de Educación Primaria de Santa Rosa, La Mar 2024.
15	TORRES NIETO JUANA BERTHA		La técnica del debate para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31345/Mx-P, Anco, Huancavelica 2024.
16	VALLEJOS ARIAS NATALIA		Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.
17	YARANGA INGA RENE		Uso de juegos de mesa para fortalecer habilidades numéricas en Educación Primaria en la Institución Educativa N° 38305/Mx-P de Huancayoco, Huanta 2024.

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Moriana Arce Villar
DIRECTOR GENERAL



DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WM/AV/D.G.(e)
pdf/sec.

Jr. Razuvillca 624 - Huanta
Telefax (086) 321070
www.oesppjco.edu.pe
informes@oesppjco.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito de trabajo de investigación

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución R.M. N° 225-83-ED
Adscripción a Instituto OS. N° 010-88-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 02-94-ED
Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0143-2025 EESP.Púb. "ISCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250515-F, TM20250508-F, TM20250492-F, TM20250533, TM20250624-F, TM20250639-F, TM20250644-F, TM20250617-F, TM20250453-F, TM20250519-F, TM20250511-F, TM20250592-F, TM20250586-F, TM20250524-F, TM20250618-F, TM20250493-F, TM20250505-F, TM20250591-F, TM20250523-F, TM20250520-F, TM20250510-F, TM20250518-F, TM20250494-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

Jr. Razuvulica 624 - Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	ALLCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
05	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
06	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 328-02-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 00-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2025-MINEDU



07	CORDERO MEZA, MARISOL	Críanza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkení, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
08	JANAMPA QUINTERO, FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
09	LEGUIA CENTENO, AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
10	LLACTA HUAROC, ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampa, Huancavelica 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
11	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
12	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
13	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
14	ORTIZ TITO, FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
15	PARIONA NAVARRO, ENRIQUE	Habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V. Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
16	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
17	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Ratificación R.M. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 019-84-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU

18	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
19	SUMARI VILCHEZ, NELIDA	Habilidades de comunicación y clima organizacional de los docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
20	VALLEJOS ARIAS, NATALIA	Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Marantara, Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
21	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
22	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 - 4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
23	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumahuco. Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. *[Firma]*
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razufullica 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.esppjsco.edu.pe
comunicaciones@esppjsco.edu.pe

Anexo 3

Resolución de autorización de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 08-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0020-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 11 de enero 2026

Visto, el Expediente **TM20253633-F** de fecha **17 de octubre del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **20 de febrero del 2025**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HABILIDADES BLANDAS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBAYERY. PICHARI – CUSCO, 2024.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	PARIONA NAVARRO, ENRRIQUE
FECHA	21 DE ENERO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de nominación de jurados de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 19737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0021-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 11 de enero 2026

Visto, el Expediente **TM20253633-F** de fecha **17 de octubre del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **20 de febrero del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-
GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HABILIDADES BLANDAS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBAYERY. PICHARI – CUSCO, 2024.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	PARIONA NAVARRO, ENRRIQUE
FECHA	21 DE ENERO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
pdf/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencias

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera se relaciona las habilidades blandas con la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.	Antecedentes internacionales Antecedentes Nacionales Antecedentes regionales Antecedentes locales Bases teóricas Teorías relacionadas al tema	Hipótesis general Existe relación significativa entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.	V1 Convivencia escolar DIMENSIONES Relación Interpersonal Normas Valores	Interrelación entre dos individuos, basada en un deseo de entrar en contacto y un proceso de comunicación Conoce y practica las normas de convivencia. Está de acuerdo con las normas de convivencia Manifiesta respeto, ayuda, es responsable y tolerante frente a los demás	Paradigma: positivista Enfoque: cuantitativa Tipo de estudio: No Experimental o Básica Nivel: Relacional Diseños de investigación: Descriptivo correlacional Población: estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery - Pichari - Cusco, 2024. N=23.
Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre trabajo en equipo y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre dimensión liderazgo y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024?	Objetivos específicos Establecer la relación entre trabajo en equipo y convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024. Establecer la relación entre dimensión liderazgo y convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024. Establecer la relación entre dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024		Hipótesis específicas Existe relación significativa entre trabajo en equipo y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024. Existe relación significativa entre dimensión liderazgo y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024. Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024?	V2 Habilidades blandas DIMENSIÓN Trabajo en equipo Liderazgo Comunicación	Capacidad para realizar actividades en equipo. Realiza actividades en equipo de manera coordinada y cooperada Capacidad para influenciar en un grupo con la finalidad de lograr determinadas metas Capacidad de cada participante de un grupo para dar una información explícita y con el conocimiento suficiente. Actúa tanto como un emisor y receptor de los mensajes	Muestra: estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery Pichari - Cusco, 2024. De la sección . n=14. Técnicas de muestreo: no probabilísticos Técnicas e instrumentos de recolección de datos Observación y Guía de observación (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash. Técnicas de procesamiento. Estadística descriptiva. Excel y PPSS Estadística inferencial. Prueba de normalidad y prueba de hipótesis

Anexo 6

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Convivencia escolar	La convivencia escolar implica vivir en armonía con otros compañeros, participando en relaciones sociales específicas y con un valor asignado que puede variar según el contexto social en el que se encuentre (Perales, 2014)	La convivencia dentro del entorno escolar se define como el proceso a través del cual todos los integrantes de la comunidad educativa adquieren habilidades para coexistir con sus compañeros.	Relación Interpersonal Normas Valores	Interrelación entre dos individuos, basada en un deseo de entrar en contacto y un proceso de comunicación Conoce y practica las normas de convivencia. Está de acuerdo con las normas de convivencia Manifiesta respeto, ayuda, es responsable y tolerante frente a los demás	Guía de observación Siempre 3 A veces 2 Nunca 1
V2: Habilidades blandas	Se refiere al producto de la conjunción de competencias sociales, capacidades comunicativas, personalidad, y disposición para interactuar con los demás, entre otros aspectos, que permiten que un individuo sea propenso a establecer relaciones y comunicarse de manera eficaz con su entorno Mujica (2018)	La variable de habilidades blandas se compone de cinco aspectos diferentes, cada uno de los cuales será evaluado mediante una ficha de desempeño. En el transcurso de la investigación, esta variable será tratada como la variable dependiente.	Trabajo en equipo Liderazgo Comunicación	Capacidad para realizar actividades en equipo. Realiza actividades en equipo de manera coordinada y cooperada Capacidad para influenciar en un grupo con la finalidad de lograr determinadas metas Capacidad de cada participante de un grupo para dar una información explícita y con el conocimiento suficiente. Actúa tanto como un emisor y receptor de los mensajes	Escala de habilidades blandas Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Nunca 1

Anexo 7

Matriz instrumental

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Convivencia escolar	La convivencia escolar es convivir juntos con otros implicando en unas determinadas relaciones sociales en un signo valorativo, obligatorio y subjetivo en contexto social específico (Perales, 2014).	La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.	Relación Interpersonal	Interrelación entre dos individuos, basada en un deseo de entrar en contacto y un proceso de comunicación.	-Se integra al grupo sin problemas con sus compañeros -Sabe escuchar a sus compañeros -Recibe ayuda de parte sus compañeros cuando lo necesito -Demuestra buena conducta al relacionarse con los demás -Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente.	Guía de observación Siempre 3 A veces 2 Nunca 1
			Normas	Conoce y practica las normas de convivencia. Está de acuerdo con las normas de convivencia	Conoce las normas de convivencia del aula Participa en la construcción de normas de convivencia escolar Cumpro con las normas de convivencia escolar Estoy de acuerdo con las normas propuestas por el docente Conoce sus deberes y derechos como estudiante	
			Valores	Manifiesta respeto, ayuda, es responsable y tolerante frente a los demás	-Respeto las ideas propuestas por los demás -Cuando alguien está hablando no interrumpe -Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan -Es tolerante con mis compañeros y docente Es responsable con sus	

					actividades	
Habilidades blandas	"Es el resultado de una combinación de habilidades sociales, de comunicación, de forma de ser, de acercamiento a los demás, entre otras, que hacen a una persona dada a relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otros" Mujica (2018)	La variable habilidades blandas tiene cinco dimensiones. Cada una de estas dimensiones será controlada por la ficha de desempeño. Durante la investigación será conocido como variable dependiente.	Trabajo en equipo:	Capacidad para realizar actividades en equipo. Realiza actividades en equipo de manera coordinada y cooperada.	<ul style="list-style-type: none"> -Coopera en cuanto actividad realiza el equipo. -Participa activamente en la planificación de las actividades de equipo. -Asume con responsabilidad las funciones que le asignan los miembros de su equipo. -Disfruto del trabajo en equipo. - Colabora activamente para alcanzar los objetivos del grupo. 	Escala de habilidades blandas Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Nunca 1
			Liderazgo	Capacidad para influenciar en un grupo con la finalidad de lograr determinadas metas	<ul style="list-style-type: none"> -Propone estrategias novedosas para que el equipo progrese. -Organiza las actividades, otorgando funciones a cada miembro de su equipo. -Planifica con los miembros de su equipo las acciones que van a realizar. -Se integra con facilidad a los nuevos miembros de su equipo. -Conduce al equipo hacia el logro de los objetivos. 	
			Comunicación	Capacidad de cada participante de un grupo para dar una información explícita y con el conocimiento suficiente. Actúa tanto como un emisor y receptor de los mensajes.	<ul style="list-style-type: none"> -Gestiona adecuadamente sus estados de ánimo. -Cuando hay discrepancias siempre busca el consenso. -Comunica con asertividad el objetivo del trabajo en grupo -Alienta al compañero en los momentos difíciles. -Se expresa de forma amable cuando no está de acuerdo con los demás. 	

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA **PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES	Nº	ÍTEMS	ESCALA		
			Nunca	A veces	Siempre
Relación interpersonal	1	Se integra al grupo sin problemas con sus compañeros			
	2	Sabe escuchar a sus compañeros			
	3	Recibe ayuda de parte de mis compañeros cuando lo necesito			
	4	Demuestra buena conducta al relacionarse con los demás			
	5	Mantiene una buena relación con sus compañeros y docente			
Normas	6	Conoce las normas de convivencia del aula			
	7	Participa en la construcción de normas de convivencia escolar			
	8	Cumple con las normas de convivencia escolar			
	9	Está de acuerdo con las normas propuestas por el docente			
	10	Conoce sus deberes y derecho como estudiante			
Valores	11	Respeto las ideas propuestas por los demás			
	12	Cuando alguien está hablando no interrumpe			
	13	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			
	14	Es tolerante con sus compañeros y docente			
	15	Es responsable con sus actividades			

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE

ESCALA DE HABILIDADES BLANDAS

DIMENSIONES	Nº	ITEMS	ESCALA			
			Nunca	A veces	Casi Siempre	Sempre
TRABAJO EN EQUIPO	1	Coopera en cuanto actividad realiza el equipo.				
	2	Participa activamente en la planificación de las actividades del equipo.				
	3	Asume con responsabilidad las funciones que le asignan los miembros de su equipo.				
	4	Disfruta del trabajo en equipo.				
	5	Colabora activamente para alcanzar los objetivos del grupo.				
LIDERAZGO	6	Propone estrategias novedosas para que mi equipo progrese.				
	7	Organiza las actividades, otorgando funciones a cada miembro del equipo.				
	8	Planifica con los miembros de su equipo las acciones que van a realizar.				
	9	Se integra con facilidad a los nuevos miembros de su equipo.				
	10	Conduce al equipo hacia el logro de los objetivos.				
COMUNICACIÓN	11	Gestiona adecuadamente sus estados de ánimo.				
	12	Cuando hay discrepancias siempre busca el consenso.				
	13	Comunica con asertividad el objetivo del trabajo en grupo				
	14	Alienta al compañero en los momentos difíciles.				
	15	Se expresa de forma amable cuando no está de acuerdo con los demás.				

Anexo 9

Juicio de expertos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RRA N° 2937-2020-MINEDU
Huancayo - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Escala de habilidades blandas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	85			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	85			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. Organización	Existe una organización lógica																	85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	85			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	85			
9. Metodología	La estrategia responde al proceso del diagnóstico																	85			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **85**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena **X**

Nombres y Apellidos:	<i>Bibiano Alcarraz Carbajal</i>	DNI N°	<i>37466920</i>
Dirección domiciliar:	<i>Jr. La Merced N2°s 101-01, Asoc. La Victoria</i>	Teléfono/Celular:	<i>963 983 851</i>
Título Profesional	<i>Lic. Educación Secundaria</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>En Educación</i>		


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación de convivencia escolar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	85			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	85			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. Organización	Existe una organización lógica																	85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	85			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	85			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	85			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Bibiano Alvaraz Carbajal	DNI N°	31466970
Dirección domiciliar:	Jr. La Merced H2 "S" lot. 01, Av. La Victoria	Teléfono/Celular:	963 983 851
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		

Firma



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Escala de habilidades blandas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **85**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	WALTER MARIANO ARCE VILLAR	DNI N°	28576375
Dirección domiciliar:	JR. MARÍA PARADO DE BELLI 240 HUANTA	Teléfono/Celular:	993390314
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUC. PRIMARIA		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EVALUACIÓN		


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación de convivencia escolar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	WALTER MARIANO ARCE VILLAR	DNI N°	28576395
Dirección domiciliar:	JR. MARÍA PARADO DE BELLEJO 240 HUAYNA	Teléfono/Celular:	993390314
Título Profesional	LICENCIADO		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACIÓN		


Firma



ESCUELA DE FORMACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM. N° 267-2020-MINEDU
Huancayo - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.2. Título de la Investigación: *Habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Escala de habilidades blandas*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. Organización	Existe una organización lógica																80				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																80				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																80				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Egidio Félix Quispe De La Cruz	DNI N°	28298483
Dirección domiciliar:	Av. Aviación 644	Teléfono/Celular:	996024500
Título Profesional	Profesor		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión pública y gobernabilidad		

Dr. E. Félix Quispe De La Cruz
0423 - 2023 - UCV

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Habilidades blandas y su relación con la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery. Pichari - Cusco, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación de convivencia escolar*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. Organización	Existe una organización lógica																80				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Egidio Félix Quispe De La Cruz	DNI N°	28298483
Dirección domiciliar:	Av. Armasón 644	Teléfono/Celular:	976024500
Título Profesional	Profesor		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión pública y gobernabilidad		

Dr. E. Félix Quispe De La Cruz
0423 - 2023 - UCV

Firma

Anexo 10*Prueba de confiabilidad***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	61,40	70,044	,665	,918
Pregunta2	61,30	72,900	,559	,921
Pregunta3	61,20	71,067	,700	,917
Pregunta4	61,30	72,456	,591	,920
Pregunta5	61,50	69,167	,739	,915
Pregunta6	61,90	67,211	,830	,912
Pregunta7	61,50	70,278	,664	,918
Pregunta8	61,80	67,956	,829	,912
Pregunta9	61,10	73,878	,638	,919
Pregunta10	61,60	69,156	,768	,914
Pregunta11	61,20	72,400	,743	,916
Pregunta12	61,40	78,044	,200	,931
Pregunta13	61,60	74,267	,418	,925
Pregunta14	61,30	72,011	,624	,919
Pregunta15	61,10	72,989	,719	,917

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	61,80	89,289	,862	,933
pregunta2	61,60	92,267	,801	,935
pregunta3	62,20	90,178	,733	,936
pregunta4	61,40	96,933	,692	,938
pregunta5	62,00	90,667	,723	,937
pregunta6	61,40	96,933	,692	,938
pregunta7	62,00	90,667	,723	,937
pregunta8	61,80	98,178	,358	,946
pregunta9	62,00	88,889	,822	,934
pregunta10	61,40	96,933	,692	,938
pregunta11	62,00	90,667	,723	,937
pregunta12	61,80	98,178	,358	,946
pregunta13	61,80	89,289	,862	,933
pregunta14	61,80	91,956	,705	,937
pregunta15	61,80	89,289	,862	,933

VALIDEZ DEL EXPERTO

EXPERTO	1	80	PORCENTAJE	FIABILIDAD
EXPERTO	2	85		
EXPERTO	3	85		
TOTAL		250	/3=83,333/100=0,83	0,83

Anexo 11

Matriz de datos

PILOTAJE: V1

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
2	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	3	3	4	4						
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3						
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5						
6	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5						
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5						
8	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5						
9	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5						
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						

Leyenda:

5 Siempre

4 Casi

siempre

3 A veces

2 Casi

nunca

1 Nunca

PILOTAJE: V2

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5			
6	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5			
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
8	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3			
9	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3			
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Leyenda:

5 Siempre

4 Casi

siempre

3 A veces

2 Casi

nunca

1 Nunca