

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL  
BILINGÜE**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA  
USO DE NARRACIONES ANCESTRALES EN LA PRODUCCIÓN DE  
TEXTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO “B” EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38270/MX-P “SAN ANTONIO” –  
HUAMANGUILLA, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Primaria  
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR  
Nelia Espinoza Ataupillco**

**ASESOR  
Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal**

**HUANTA-AYACUCHO**

**2019**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6:00 pm. del día 18 del mes de marzo del año 2022, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 097-2022-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 098-2022-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

### TITULO :

USO DE NARRACIONES ANCESTRALES EN LA PRODUCCION DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO "B" EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38270/HX-P "SAN ANTONIO" HUAMANSILLA, 2019

HORA DE INICIO : 6:00 pm.

### SUSTENTANTES :

- ESPINOZA ATAUPIILCO, Nelia

### JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILLAR</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES ARDUJO</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>MAXIMO CONTRERAS COCHOVILCA</u>

### SITUACIÓN FINAL:

- ESPINOZA ATAUPIILCO, Nelia aprobada

HORA DE TÉRMINO: 8:15 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 18 de marzo del 2022

### OBSERVACIONES :



Presidente



Secretario



Vocal

.....

**Dr.....**

**Presidente**

.....

**Dr.....**

**Secretario**

.....

**Dr.....**

**Vocal**

A Dios por haberme dado la vida y salud. A mis padres Teodoro y María por su apoyo incondicional, por su motivación constante y por ser el cimiento fundamental de todo lo que soy.

**Nelia**

## **AGRADECIMIENTO**

Al alma mater institución educativa N°38270/Mx-P “San Antonio” de Huamanguilla.

Al Director Lic. Fortunato Ccarhuaypiña Sulca por brindarme la oportunidad de realizar mi práctica profesional en el centro educativo.

Al instituto de educación superior pedagógico público “José Salvador Cavero Ovalle” en especial al programa de educación primaria y a la plana docente quienes durante el año de estudio fueron guía de mi formación profesional compartiendo sus conocimientos.

Al Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal quien en su condición de asesor me brindo apoyo incondicional en la elaboración del trabajo de investigación.

A la profesora Yanet Monje Barboza y a los niños y niñas de segundo grado “B” de la I.E. N°38270/Mx-P “San Antonio”

Al Programa Nacional de: Becas y crédito educativo (PRONABEC), gracias a la beca pude realizar uno de mis sueños el ser maestra en educación primaria intercultural bilingüe porque el Perú es primero y la sociedad lo necesita.

A mis queridos padres, por su gran apoyo y consejo incondicional.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado examinador, presento ante ustedes la tesis titulada “Uso de narraciones ancestrales en la producción de textos en los niños y niñas del segundo grado “B” en la institución educativa N°38270/Mx-P “San Antonio” de Huamanguilla, 2019 con la finalidad de determinar la influencia de las narraciones ancestrales en la producción de texto en estudiantes de nivel primario del distrito de Huamanguilla, en cumplimiento al reglamento general de investigación y titulación del instituto de educación superior pedagógico público “José Salvador Cavero Ovalle”- Huanta para obtener el título de profesora en educación primaria intercultural bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora**

# ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Anexos	vii
Índice tablas	viii
Índices gráficos	viii
Índice figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Pisi Qillqay	xiii
Introducción	xiv

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Determinación del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación de la investigación	16
1.4 Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivos generales	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5 Limitaciones de la investigación	18

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. Antecedentes del problema	19
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Enfoque pedagógico constructivista	21
2.2.2. Enfoque del área de comunicación	22
2.2.3. Enfoque intercultural	23
2.3. Definiciones de términos básicos	28
2.4. Hipótesis de la investigación	29

2.4.1. Hipótesis general	29
2.4.2. Hipótesis específico	29
2.5. Variables de la investigación	29
2.6. Matriz de las operacionalización de variables.	31

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de investigación	32
3.2. Tipo de investigación experimental	32
3.3. Método de estudio	32
3.4. Diseños de investigación experimental	32
3.5. Población y muestra	33
3.5.1 Población	33
3.5.2 Muestra	33
3.6. Técnicas de muestreo	35
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.8. Métodos de procesamiento de datos	36

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Presentación y descripción de los resultados	37
4.2.1. A nivel descriptivo	37
4.2.2. A nivel inferencial	42
4.2. Discusión de resultados	48

CONCLUSIONES	50
--------------	----

RECOMENDACIONES	52
-----------------	----

FUENTES DE REFERENCIA	53
-----------------------	----

#### **ANEXOS**

Anexo 1. Resolución de aprobación de proyecto	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos (pre test-post test)	
Anexo 4. Matriz de validación de instrumentos	
Anexo 5. Propuesta experimental	
Anexo 6. La prueba de validez y confiabilidad	
Anexo 7. Constancia de aplicación del trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 38270/Mx-P “San Antonio” Huamanguilla – 2019	

Anexo 8.	Propuesta pedagógica experimental.
Anexo 9	Unidad didáctica
Anexo 10	Sesiones de aprendizajes aplicadas en la investigación.
Anexo 11	Instrumentos de recolección de datos (Pre test)
Anexo 12	Instrumentos de recolección de datos (pos test)
Anexo 13	Resultados de pre y post test sobre el nivel de aprendizaje de la producción de textos de los niños y niñas del segundo grado sección B de la Institución Educativa N°38270/Mx-P "San Antonio.
Anexo 14	Figuras de la investigación sobre la producción de texto de los niños y niñas de segundo grado "B".

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variables.	31
Tabla 2.	Nivel de validez de test de la evaluación formativa según juicio de expertos.	35
Tabla 3.	Estadística de fiabilidad.	36
Tabla 4.	El pre test y pos test de los niños y niñas de segundo grado "B" grupo experimental, según la escala de calificación de producción de texto antes y después del uso de narraciones.	37
Tabla 5.	Resultados de la aplicación del pre test y pos test en los niños y niñas de segundo grado grupo experimental, según la dimensión adecuación antes y después de la producción de texto.	38
Tabla 6.	Resultados de la aplicación del pre test y post test de los niños y niñas de segundo grado "B" grupo experimental según la dimensión coherencia antes y después de la producción de textos.	40
Tabla 7.	Resultados de la aplicación del pre test y post test de los niños y niñas de segundo grado "B" grupo experimental según la dimensión cohesión antes y después de la producción de textos.	41
Tabla 8	Resumen de procesamiento de casos.	42
Tabla 9.	Análisis descriptivo de pre test y pos test de las dimensiones adecuación, coherencia y cohesión en el aprendizaje significativo de producción de texto.	42
Tabla 10	Prueba de normalidad de producción de texto de pre test y pos test mediante el estadígrafo de Shapiro Wilk.	43
Tabla 11.	Análisis de rangos de la Hipótesis general.	44

Tabla 12	Análisis estadístico de prueba de Wilcoxon de la hipótesis general de producción de texto de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa N°38270/Mx-P “San Antonio” Huamanguilla.	44
Tabla 13	Prueba de rangos de la hipótesis específico dimensión adecuación.	44
Tabla 14	Análisis estadístico de prueba de Wilcoxon de la hipótesis específico dimensión adecuación de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa N°38270/Mx-P “San Antonio” Huamanguilla.	45
Tabla 15	Prueba de rangos de las hipótesis específicas dimensión coherencia.	46
Tabla 16	Análisis estadístico de prueba de Wilcoxon de la hipótesis específico dimensión coherencia de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa N°38270/Mx-P “San Antonio” Huamanguilla.	46
Tabla 17	Prueba de rangos de las hipótesis específicas dimensión cohesión.	47
Tabla 18	Análisis estadístico de prueba de Wilcoxon de la hipótesis específico dimensión cohesión de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa N°38270/Mx-P “San Antonio” Huamanguilla.	47

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1.	El pre test y post de los niños y niñas de segundo grado "B" grupo experimental, según la escala de calificación de producción de texto antes y después de la producción de texto.	38
Gráfico 2.	El pre test y post de los niños y niñas de segundo grado "B" grupo experimental, según la dimensión de adecuación antes y después de la producción de texto.	39
Gráfico 3.	El pre test y post de los niños y niñas de segundo grado "B" grupo experimental, según la dimensión de coherencia antes y después de la producción de texto.	40
Grafico 4	El pre test y post de los niños y niñas de segundo grado "B" grupo experimental, según la dimensión de cohesión antes y después de la producción de texto.	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Competencia del área de Comunicación.	23
Figura 2	Propiedades de los textos.	25

## RESUMEN

El objetivo general, fue determinar la influencia del uso de las narraciones ancestrales en la producción de texto en los niños y niñas de segundo grado “B” de la institución educativa N°38270/Mx-P “San Antonio”-Huamanguilla, 2019. El diseño de la investigación fue pre experimental con enfoque cuantitativo. La muestra de estudio, no probabilística e intencionada, fue de 16 estudiantes de nivel primaria de la institución educativa, materia de investigación. Los instrumentos para el recojo de datos fueron el plan experimental y para determinar el nivel de influencia de las narraciones ancestrales, se utilizó el instrumento listo de cotejo. La descripción de resultados se presentó en tablas de frecuencias relativas, y para la prueba de hipótesis se empleó el estadígrafo no paramétrico rango de Wilcoxon, al 95% de confianza y 5% de significancia, con la aplicación del software IBM – SPSS, versión 22.

Los resultados obtenidos a través de la prueba de Wilcoxon, demuestran que existe diferencias significativas ( $0,00 > 0,05$ ) entre el antes y después de la aplicación de producción de texto. Es decir, que en la evaluación del pre prueba sobre la producción de textos narrativos, el 94% de los participantes se encontraba en el nivel de inicio y el 4% en el nivel de proceso. Sin embargo, para la post prueba, el 12% de los estudiantes alcanzó el nivel de proceso y el 88% alcanzó el nivel de logro.

Los resultados dejan en evidencia que el uso de narración ancestral es eficaz significativamente para el desarrollo de la producción de textos narrativos.

**PALABRAS CLAVES:** Narración ancestral / producción de textos.

## **ABSTRAC**

The general objective was to apply the extent to which the use of ancestral narratives in the production of text in children of 2nd grade "B" of the Educational Institution N ° 38270 "San Antonio" -Huamanguilla, 2019. The research design was pre-experimental with a quantitative approach. The study sample, not probabilistic and intentional, was 16 students of the Primary Level of the Educational Institution, subject of research. The instruments for data collection was the experimental plan and to determine the level of influence of the ancestral narratives, the ready collation instrument was used. The description of the results was presented in tables of relative frequencies, and for the hypothesis test the non-parametric statistician Wilcoxon Range was used, at 95% confidence and 5% significance, with the application of the IBM - SPSS software, version 22.

The results obtained through the Wilcoxon test show that there are significant differences  $p = (0.00 < 0.05)$  reason why I reject the null hypothesis and the alternative hypothesis between before and after the application of Text production. However, for the post-test, 12% of the students reached the process level and 88% reached the achievement level.

The results show that the use of ancestral narration is significantly effective for the development of the production of narrative texts.

**KEY WORDS:** Ancestral narration/ text production

## PISI QILLQAY

kay llamkaywan atikururqa qaypayta chay ñawpaq willakuykunamanta allin qillqayta, iskay ñiqipipi yachapakuq warmakunawan chay 38270/Mx-P yupaychasqa “San Antonio”-Huamanguilla, 2019 watapi. Kay llamkaypa puririyinqa chay investigación pre experimental nisqanmantam, hinallataqmi ruwakurqa chay enfoque cuantitativo nisqantakama. Chay ruraypim qatallirqa mana probabilística hinallataq intencionada nisqan ukupi, kay chunka suqtayuq yachapakuy warmakuna Primaria nisqan patanchasqamanta, paykunawanmi chuyanchay llamkay rurakurqa. Kay llamkaypim yachaykuna quqarisqa karqa plan experimental llamkana nisqantakama; hinallataqmi ñawpaq willakuykunamanta imaynam qatallisqanta kay lista de cotejo nisqantakama quqarisqa karqa. Chaytaqmi kay llamkayqa sumaq chuyanchasqa hinaspa qatipasqa karqa, pantachasqa tablas de frecuencia relativa nisqampi, hinallataq chay prueba de hipótesis nisqampaq rurakurqa kay estadígrafo no paramétrico Rango de Wilcoxon nisqanwan, chaypin 95% confianza hinallataq 5% significancia nisqam yupaychasqata qayparurqa, hinachaypitaqmi chay software IBM – SPSS, versión 22 nisqanwan yanapachikurqa. Hinallataqmi kay llamkaypa iman suyasqan qaypasqa karqa tupuna Wilcoxon nisqanwan, hinaptinmi qayparurqa  $p=(0,00 < 0,05)$  diferencias significativas nisqampi, chaymi taksa kasqan rayku mana kutichisqa llamkaypi chaskisqa karqa, ichaqa chay ñawpaq kaq hinallataq qipa kaq hipótesis alterna nisqan llamkaypi imayna qillqana willakuykuna chaskisqa karqa. Hinaptinmi, kay tupuna manaraq atipanakuypi imayna qillqana willakuykuna ukupi, kay 94% yupana yachapakuykuna, qallaykuy patanchasqapi karqaku, hinallataq kay 4% yupanapim chawpi puririyipiña pisisilla yachapakuykuna kachkanku. Chaynallataqmi, 12% yupanapim yachapakuy wamakuna kay post prueba nisqampi chawpi puririyipiña qayparunku, hinallataqmi yachayninkuna ñawpaqman qaypaypim 88% yupanapim achkaq yachapakuykuna kachkanku. Chay llamkaywanmi sumaqta atikururqa qaypayta imaynam puririyinimpi ñawpaq qillqasqa willakuykunamanta ancha allin qillqanata.

**RIMAYKUNA TAKYACHIQ:** Ñawpaq willakuykuna, willakuykunamanta qillqay.