

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO**

**“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE.**



**INFORME DE INVESTIGACION-ACCIÓN PEDAGÓGICA**

**“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA  
MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN CASTELLANO CON LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 429-167/ Mx-“CORAZÓN  
DE JESÚS” - IGUAÍN**

Tesis para obtener el Título de profesora en la especialidad de educación inicial intercultural  
bilingüe.

**PRESENTADO POR**

Flor Lisveth Pancorbo Malpica

**ASESOR**

Mariano Arce Villar

**AYACUCHO- PERU**

2018



# ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 3.30 pm del día 21 del mes de Mayo del año 2019, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

**TITULO :**

Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en Castellano con los niños y niñas de 5 años de la I.E.I - 429 - 167 / Mx - P "Corazón de Jesús"

**HORA DE INICIO :**  
**SUSTENTANTES :**

3.30 pm

• Pancorbo Malpica, Flor Lisbeth

**JURADOS :**

**Presidente :** Lic./Prof. Maximo Contreras Leonorilca  
**Secretario :** Lic./Prof. Abel Antonio Monterius Herillo  
**Vocal :** Lic./Prof. María Justina Leon Perálta

**SITUACIÓN FINAL:**

• Pancorbo Malpica, Flor Lisbeth

APROBADA

**HORA DE TÉRMINO:**  
**LUGAR Y FECHA :**  
**OBSERVACIONES :**

5.15 pm  
Huanta, 21 de Mayo 2019



[Signature]  
Presidente



[Signature]  
Secretario



[Signature]  
Vocal

.....  
**Prof. Máximo Contreras Cconovilca**  
**Presidente**

.....  
**Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo**  
**Secretario**

.....  
**Prof. María Justina León Peralta**  
**Vocal**

A Dios, mis padres y a mis hermanos, quienes fueron mi apoyo para poder llegar y cumplir mi mayor sueño de terminar esta bonita carrera, que con su apoyo incondicional, dedicación y palabras alentadoras nunca me dejaron sola aun cuando todo estaba complicado.

Los amo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer al instituto educativo superior pedagógico público “José Salvador Cavero Ovalle”- Huanta quienes con dedicación me formaron como un docente intercultural, y me acompañaron en toda mi formación docente inicial.

A los maestros del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, por su valioso apoyo moral y cognitivo, donde en todo el transcurso de mi formación docente intercultural bilingüe me acompañaron y me inculcaron valores y principios como docente y como ser humano. Así también me enseñaron a amar esta carrera.

Al profesor Mariano Arce Villar por su enseñanza, asesoramiento y dedicación que tuvo durante todo el proceso de construcción del presente informe de investigación acción pedagógica, que gracias a su valioso aporte de su conocimiento pude lograr mi objetivo.

A la Institución Educativa N° 429-167/Mx- “Corazón de Jesús”-Iguaín que me acogió de buena manera en todo el tiempo que realicé mis prácticas pre-profesionales. De la misma forma agradezco a los estudiantes, yachaq y padres de familia que formaron parte de esta investigación, donde me permitió aplicar la estrategia en el área de comunicación para que se desarrolle las habilidades verbales de los estudiantes en este aspecto.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, ante ustedes se presenta la investigación acción pedagógica titulada: “Aplicación de Estrategias Metodológicas Para Mejorar la Expresión Oral en Castellano”. El objetivo de la investigación radicó en el autorreflexión profundo de mi práctica pedagógica, permitiéndome organizar mi deconstrucción paralelo con ello me permitió identificar las teorías implícitas, y a partir de ello plantear una estrategia para mejorar mis dificultades aplicándola en el proceso de mi práctica pedagógica como la propuesta, para así llegar a una revisión y evaluación de la propuesta alternativa pedagógica. Con la aplicación de estrategias establecidas se mejoró mi desempeño como docente, desarrollando adecuadamente la estrategia, para aplicar en el proceso de mejorar la expresión oral en castellano – comunicación. Incidiendo el desarrollo y logro de sus capacidades, competencias y habilidades que tienen los niños y niñas. Los cuales son muy importantes para un buen desenvolvimiento oportuno y adecuado en esta área. En cumplimiento del reglamento general de investigación y titulación del instituto “José Salvador Cavero Ovale” se presenta dicha tesis para obtener el título profesional de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Esperando cumplir con los requisitos de la aprobación y satisfacción de las expectativas de la investigación.

**La autora**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice de contenidos	v
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>PISI RIMAY</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAC</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción del contexto sociocultural	15
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica	30
1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual...	30
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica	32
1.3 Formulación del problema de investigación acción	39
1.4 Objetivos de la investigación acción pedagógica	39
1.5 Justificación	40
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION</b>	<b>43</b>
2.1 Diseño de investigación acción	43
a. Deconstrucción de la practica pedagógica	44
b. Reconstrucción de la practica pedagógica	44
c. Evaluación de la practica pedagógica	45
2.2 Actores de cambio	45
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
a. Técnicas	49
b. Instrumentos	50
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	55
<b>CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b>	<b>57</b>
3.1 Marco teórico referencial	57
3.2 Plan de acción	65
3.3 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta Pedagógica	68

<b>CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	
<b>ALTERNATIVA</b>	70
4.1 Sistematización de la información	70
a. Matriz de reducción de datos del diario de campo	71
b. Matriz de reducción de datos de la lista de cotejo	78
c. Matriz de reducción de datos de la ficha de entrevista	83
4.2. Validación de la información de resultados mediante la triangulación	
Metodológica	85
4.3. Interpretación y evaluación de resultados	90
4.3.1 Interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 y subcategorías	93
4.3.2 Interpretación y evaluación global de categorías	96
4.4. Práctica pedagógica antes y ahora	97
a. Saberes pedagógicos	98
b. Lecciones aprendidas	99
<b>CONCLUSIONES</b>	100
<b>SUGERENCIAS</b>	101
<b>FUENTES DE REFERENCIA</b>	
A. BIBLIOGRAFÍA	102

## **ANEXO**

**Anexo 1:** resolución de aprobación de proyecto

**Anexo 2:** Diario de campo de la reconstrucción

**Anexo 3:** Unidad de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa

**Anexo 4:** Sesiones interventoras

**Anexo 5:** instrumentos de recolección lista de cotejo

**Anexo 6:** Ficha de entrevista

**Anexo 7:** evidencias fotográficas

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla N° 01.</b> Categorías y subcategorías ocurrentes	30
<b>Tabla Nª 02.</b> Actividades propuestas	65
<b>Tabla Nª 03.</b> Indicadores objetivos y subjetivos	68
<b>Tabla Nª 04.</b> Matriz de reducción de datos de los diarios de campo	72
<b>Tabla N°05.</b> Matriz de reducción de datos de la lista de cotejo	79

<b>Tabla Nª 06.</b> Matriz de reducción de datos de entrevista	83
<b>Tabla N° 07:</b> Reducción de datos de las sesiones interventoras	86
<b>Tabla N° 08.</b> Matriz de triangulación	88
<b>Tabla N° 09.</b> Matriz de los indicadores de la efectividad de la propuesta	92
<b>Tabla N° 10.</b> Análisis comparativo de la práctica pasada y aplicada con la propuesta pedagógica	98

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, según la calificación en la lista de cotejo	81
---	----

### ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura Nª 01.</b> Vía al Distrito de Iguaín	21
<b>Figura Nª 02.</b> Plaza Principal Iguaín	21
<b>Figura Nª 03.</b> Desfile en la Plaza Principal de Iguaín	22
<b>Figura Nª 04.</b> Comunidad de Corazón de Jesús (distrito de iguain maca charcha)	22
<b>Figura Nª 05.</b> Productos bandera de la comunidad de Iguaín	23
<b>Figura Nª 06.</b> Tuna Iguaino	24
<b>Figura N° 07:</b> choclo Iguaino	56
<b>Figura Nª 08.</b> La herranza Iguaino	25
<b>Figura Nª 09.</b> Carnaval Iguaino	26
<b>Figura Nª10.</b> Ambiente de la I.E.I N°429-167/ mx “Corazón de Jesús”	26
<b>Figura Nª 11 .</b> Mapa de la deconstruccion	30
<b>Figura Nª12.</b> Mapa de la deconstruccion	64
<b>Figura Nª 13.</b> Interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 y subcategoría	94
<b>Figura Nª 14.</b> Los niños y niñas trabajando las canciones	96
<b>Figura nº 15.</b> Con los niños y niñas trabajando los cuentos	96
<b>Figura Nª 16.</b> linterpretación y evaluación global de categorías	97

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación-acción pedagógica titulado “Aplicación de Estrategias Metodológicas Para Mejorar la Expresión Oral en Castellano con los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°429-167/Mx” Corazón de Jesús” Iguaín - Macachacra. Esta investigación tiene como objetivo fundamental la auto-reflexión sobre mi práctica pre- profesional en relación al uso de estrategias metodológicas, para tal situación tuve que formularme la siguiente interrogante; ¿Qué estoy haciendo y que debo hacer para mejorar la expresión oral en castellano con los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°429-167/Mx” Corazón de Jesús” Iguaín- Macachacra? Cuyo objetivo es realizar una crítica reflexiva sobre mi práctica profesional y acorde a esto proponer estrategias metodológicas adecuadas que mejoren la expresión oral en castellano teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual. Por otro lado, la metodología fue basado en la deconstrucción, reconstrucción y evaluación, la muestra fue selecciona de manera intencionada. A su vez, la investigación se encuentra dentro del marco de la investigación acción crítica emancipadora, para tal fin se utilizó como instrumento de investigación el diario de campo, lista de cotejo y la guía de entrevista. Dichas informaciones se analizaron mediante la reducción de datos procediendo a la categorización y decodificación, finalmente para darle validez, se realizó la triangulación metodológica.

## **PISI RIMAY**

Kay hatun llamkay investigación acción nisqanchik apakurqa kay 249-167/Mx-U “Corazón de Jesus” sutiyuq yachay wasipi, kay llamkay qallarirqa kay tapukuywan. ¿Imaynatataq pichqa watayuq warmakunata allin chuyay chuyay rimanankupaq qispichiyman? Chaynallataq wichayman piririnaypaq musuq ñankunata maskarirani, kay uña warmakuna chuya rimanakupaq. Kay llamkayta kimsa ñankunawan qispichirqani kay investigación acción pedagógica nisqanmantapuni, ñawpaqtaqa qallarinqani lliw llamkasqayta qawarispa, chaymanta yachayniykunata taqmarqani, hina musuqmanta allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawarirani, hinallataq tupurqani,. Kay llamkay tarikun investigación Cualitativa nisqan ukupi, chaynallataq kuskanchakurqa Kay enfoque crítico reflexivo nisqanchikwan, chaynallataq enfoque constructivista, comunicativo textual e intercultural nisqanwan. Ñankunata huñurqani, qatiparqani kay diario de campo, ficha de observación, lista de cotejo kaykunawan llamkaykuspan musuq yachaykunaman chayarqani. umanchaspa, qamutaykuspa, tupuspa pisillaman tikrachirqani, chaypipuni allinta qawaykuspa kimsapi tupachirqani chiqap allin kaq llamkayniyta, chaypaq pukllaykunawan llamkarqani sumaq rimayninku qispichinaykupaq. Kay reconstrucción llamkaypiñataq musuq maytukunata maskarqani, chaymanta ñawincharqani, llamkayniy qispichinaypaq; chaymanhina tupuykunata ruraraqani

## **ABSTRACT**

the following pedagogical action research paper entitled "implementation of methodological strategies" to improve oral expression in Spanish with children of 5 years of the I.E.I. N° 429-167/Mx heart of Jesus"-Iguaín community Macachacra. This research has as its main objective the self-reflection on my practice pre - professional regarding the use of methodological strategies, for such a situation had to ask me the following question; What I'm doing and should do to improve oral expression in Spanish with children of 5 years of I.E.I. IN the 429-167/Mx °"heart of Jesus" - community of Iguaín - Macachacra? Whose objective is a reflective criticism about my professional and practice according to this to propose appropriate strategies that enhance errors that occur in the oral expression in English, taking into account the textual communicative approach.

On the other hand, the methodology used was the qualitative, according to based on deconstruction, reconstruction and evaluation, which comes to be the qualitative implementation of the paradigm, whose sample is selected deliberately. At the same time, research is located within the framework of critical emancipatory action research, for this purpose was used as research tool field journal, the list of checklist and interview guide. Such information were analyzed through the process of categorizing data reduction and decoding, finally to give validity, was methodological triangulation.