

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, Huanta 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

HILARIO RICO, Ana Gabriela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4337-4369>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 8:00 A.M. del 24 DE MAYO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ", HUANTA 2025. Línea de investigación: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**, presentado por la egresada **HILARIO RICO, ANA GABRIELA** con código de matrícula **70934047**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00297-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0298-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (catorce).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional,



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Augusto Ace Valer
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	24	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00297-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00298-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ", HUANTA 2025.	

LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
------------------------	-----------------------

FECHA	24 / 05 / 2026	HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS YNOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70934047	HILARIO RICO, ANA GABRIELA	14	14	15	14



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post-Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0212-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ", HUANTA 2025"**, presentado por la egresada **Hilario Rico, Ana Gabriela**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 5% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/19YOii0IqllnUYpWAQEsR300mLanRrfFp?usp=drive_li nk

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 18 de agosto de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

HILARIO RICO, Ana Gabriela B Rev 2.2.docx

189 HILARIO RICO, Ana Gabriela B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::13629377882

Fecha de entrega

18 ago 2026, 8:56 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 ago 2026, 10:52 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

HILARIO_RICO_Ana_Gabriela_B_Rev_2.2.docx

Tamaño del archivo

62.2 KB

34 páginas

9668 palabras

54.675 caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

4%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
1%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.eesppjsco.edu.pe	3%
2	Trabajos del estudiante	
	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
3	Internet	
	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
5	Internet	
	www.slideshare.net	<1%
6	Internet	
	alicia.concytec.gob.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, Huanta 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

HILARIO RICO, Ana Gabriela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4337-4369>

ASESOR

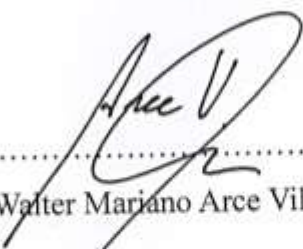
Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2026**



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente:



.....

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Secretario



.....

Dr. María Justina León Peralta

Vocal

A mis padres, por su apoyo y enseñanza para lograr mis metas.

A mi pareja, por su acompañamiento en este proceso.

A mis hijas por su amor y su sonrisa que dieron sentido a cada esfuerzo.

También, quiero dedicar este logro a mis profesores por su enseñanza en mi desarrollo académico.

Ana Gabriela

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" por haberme brindado una formación inicial docente sólida y con valores que llevaré a lo largo de mi vida.

A mis grandiosos docentes, cuyo conocimiento, dedicación y vocación dejaron una huella imborrable en mi proceso educativo. Sus enseñanzas fueron faros que me guiaron. Les estaré eternamente agradecida por su paciencia, sabiduría y apoyo incondicional.

De manera muy especial, deseo reconocer la maravillosa contribución de mi asesor, cuyo nombre guardaré con aprecio, quien con su experta orientación, críticas constructivas y constante motivación hizo posible la culminación de esta investigación.

Mi más sincero reconocimiento a los niños y niñas que participaron en este estudio por su colaboración desinteresada, entusiasmo y disposición. Este trabajo no hubiera sido posible sin su

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, tengo el honor de presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulado "Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P 'Luis Caverro Bendezú', Huanta 2025". Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

La investigación se enmarcó en el cumplimiento del Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta.

Confío en que este trabajo cumpla con los criterios académicos exigidos y quedo atenta a sus valiosas observaciones.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
PISI QILLQAY	xxi
INTRODUCCIÓN	xxii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	25
1.2. Formulación del Problema	27
1.2.1. <i>Problema General</i>	27
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	27
1.3. Justificación e Importancia.....	27
1.3.1. <i>Importancia</i>	27
1.3.2. <i>Justificación por Conveniencia</i>	28
1.3.3. <i>Justificación por Relevancia Social</i>	28
1.3.4. <i>Justificación por Implicancias Practicas</i>	29
1.3.5. <i>Justificación por Valor Teórico</i>	29
1.3.6. <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	30
1.4. Objetivos	30
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	30
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	31
1.5. Limitaciones de la Investigación	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema	32
2.1.1. <i>Internacionales</i>	32

2.1.2. Nacionales.....	33
2.1.3. Regional	34
2.1.4. Local.....	35
2.2. Bases Teóricas	36
2.2.1. Definición de Trabajo Colaborativo.	36
2.3. Definición de términos básicos	40
2.4. Variables de Investigación.....	41
2.4.1. Definición Conceptual de las Variables de Estudio	41
2.4.2. Definición Operacional de las Variables de Estudio	41
2.5. Cuadro de Operacionalización de Variables.....	42

CAPÍTULO III

ETODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de Estudio	43
3.2. Tipo de Estudio.....	43
3.3. Nivel de Investigación.....	43
3.4. Método de Estudio	44
3.4.1. Método Descriptivo	44
3.4.2. Método Estadístico.....	44
3.4.3. Método de Observación (Científica)	44
3.5. Diseño.....	44
3.6. Población y Muestra.....	45
3.6.1. Población	45
3.6.2. Muestra.....	45
3.7. Tipo de Muestreo.....	46
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	46
3.8.1. Técnica	46
3.8.2. Instrumento.....	46
3.8.3. Escala.....	47
3.9. Validez y Confiabilidad del Instrumento	47

3.9.1. Validez	47
3.9.2. Confiabilidad.....	48
3.10. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.	
49	

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACION

4.1. Presentación de Resultados	50
4.1.1. A Nivel Descriptivo	50
4.2. Discusión de Resultados.....	52
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
Referencias	56

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo1 Resolución de aprobación de proyecto	61
Anexo2 Resolución de expedito de proyecto de Investigación.....	65
Anexo3 Resolución de fecha de sustentación	69
Anexo4 Resolución de jurados.....	71
Anexo5 Matriz de consistencia	73
Anexo6 Matriz de Operacionalidad de Variable	75
Anexo7 Matriz Instrumental.....	76
Anexo8 Instrumento de recolección de datos.....	78
Anexo9 Validación por juicio de experto.....	81
Anexo10 Prueba de confiabilidad	84
Anexo11 Matriz de datos.....	85
Anexo12 Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.....	86
Anexo13 Evidencias fotográficasEvidencias fotográficas	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de educación primaria	45
Tabla 2 Muestra de estudiantes de educación primaria	46
Tabla 3 Validez mediante juicio de expertos	48
Tabla 4 Resumen de confiabilidad	48
Tabla 5 Niveles de la variable Trabajo Colaborativo	50
Tabla 6 Niveles de la dimensión Interdependencia Positiva	51
Tabla 7 Niveles de la dimensión Responsabilidad Individual.....	51
Tabla 8 Niveles de la dimensión Habilidades Sociales	51

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

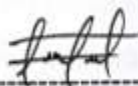
Yo, Ana Gabriela Hilario Rico, identificado con DNI N.º 70934047, egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación titulado Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendejú”, Huanta 2025, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El presente trabajo de investigación es íntegramente de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la elaboración de trabajos académicos; por ello, afirmo que este documento no contiene plagio en ninguna de sus partes.
3. Los datos, análisis y resultados presentados son reales y no han sido alterados total ni parcialmente. Los hallazgos corresponden fielmente a la realidad estudiada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsificados), plagio (uso de información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo un trabajo previo propio), piratería (uso indebido de información ajena) o falsificación (atribuir ideas que no son propias), asumo plenamente la responsabilidad y las sanciones establecidas por ley

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 02 de febrero

del 2026



Ana Gabriela Hilario Rico

DNI N°: 70934047



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezú", Huanta 2025. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, fue de tipo básico, nivel descriptivo y diseño pre experimental de tipo descriptivo simple. La población estuvo conformada por 236 estudiantes de educación primaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 estudiantes de cuarto grado mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de 20 ítems con escala tipo Likert (Nunca, A veces, Siempre), validado por juicio de expertos con un promedio de 88% y una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.900. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia y porcentajes. Los resultados evidenciaron que el 48.0% de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio del trabajo colaborativo, el 44.0% en el nivel Proceso y solo el 8.0% alcanzó el nivel Logro. En cuanto a las dimensiones, la interdependencia positiva presentó el mayor porcentaje en nivel Inicio (52.0%), seguida de la responsabilidad individual con 48.0% en nivel Proceso y las habilidades sociales con 48.0% en nivel Inicio. Se concluyó que el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes fue predominantemente bajo, evidenciando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias colaborativas en el aula.

Palabras Clave. trabajo colaborativo, interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades sociales, educación primaria.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the level of collaborative work among primary school students at Educational Institution No. 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendeزú," Huanta, 2025. The study was conducted under a quantitative approach, classified as basic research, descriptive level, and pre-experimental design of simple descriptive type. The population consisted of 236 primary school students, from which a sample of 25 fourth-grade students was selected through non-probabilistic convenience sampling. The technique employed was a survey, and the instrument was a 20-item questionnaire with a Likert-type scale (Never, Sometimes, Always), validated by expert judgment with an average of 88% and a Cronbach's Alpha reliability of 0.900. Data were processed using descriptive statistics through frequency tables and percentages. The results showed that 48.0% of the students were at the Initial level of collaborative work, 44.0% at the Process level, and only 8.0% reached the Achievement level. Regarding the dimensions, positive interdependence presented the highest percentage at the Initial level (52.0%), followed by individual responsibility with 48.0% at the Process level, and social skills with 48.0% at the Initial level. It was concluded that the level of collaborative work among students was predominantly low, highlighting the need to implement pedagogical strategies that strengthen collaborative competencies in the classroom.

Keywords. collaborative work, positive interdependence, individual responsibility, social skills, primary education.

PISI QILLQAY

Kay llamkayqa maskan imaynatataq warmakuna llankachkanku quñupi kay yachay wasipi N.º 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta yaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi. Kay yachayqa rurakurqa enfoque cuantitativo nisqampi hinayataq diseño pre experimental nisqanwan. Kay Yachay wasipi karqa iskay pachak kimsachunka soqtayuq warmakuna, yapan warmamanta akyasqa kara iskay chunka warmakuna, tawa huñumanta. Muestreo no probabilístico por conveniencia nisqanwan. Tapukuykunaqa karqa iskay chunka tapukuykuna. Chaynayataq kutichimunankupaq qillqaspa warmakuna allinta ñawinchaspanku chaymanta kay tapukuykunatam kimsa yachaq amawtakuna qawaspa allinta tupurqaku pusaq chunka pusaq pachanniyuqta hinaspa Alfa de Cronbach nisqampi tupurqa 0.900 nisqampi. Kutichikuykunam allin llankachisqa karqa estadística qillqaywan. Kay llamkay risqanman hina chayasqanmanta qawanchik tawa chunka pusa pachanniyuq warmakunan manaraq atinkuchu huñupi yankayta, chaymanta tawa chunka tawayuq pachanniyuqpi, warmakuna ña yankachkankuña, ichaqa pusaq pachanniyuqpi warmakuna allintaña huñupi yachanku. Qawasqanchikman hinaqa kay rapichakusqampi interdependencia positiva nisqampiqa warmakuna manaraq huñupi yamkankuchu, qatisqanmanñataq kachkan huknin rapi responsabilidad individual nisqan, kaypin yachaywasipi huk warmakuna yachachkankuña huñupi yankayta, ichaqa habilidades sociales nisqampi manaraq huñupi yamkayta atinkuraqchu. Tukunapaq huñupi warmakunawan yankayqa, qawasqanchikmanhina ancha pisi, chaypaqmi huk yankaykunata ruranchikman allin huñupi yankanankupaq, allin yachapakunankupaq warma masinkunamanta, yachay wasipi.

Palabras Clave: trabajo colaborativo, interdependencia positiva, responsabilidad

INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo se erige como una estrategia pedagógica esencial dentro de los escenarios educativos de hoy, debido a que estimula el despliegue de destrezas sociales, cognitivas y actitudinales en los educandos. Dentro del nivel primario, esta modalidad didáctica adquiere un valor decisivo al impulsar la creación conjunta de saberes, la empatía y la corresponsabilidad, pilares indispensables para lograr una educación integral en los niños.

No obstante, diversas investigaciones revelan que en los colegios de educación básica todavía predominan los métodos de enseñanza tradicionales, los cuales ponen por delante la labor individual frente a la grupal y frenan el avance de las capacidades de colaboración. Esta realidad se refleja en los tropiezos que enfrentan los alumnos al momento de unirse en equipo, perseguir metas compartidas, cargar con deberes propios y dialogar con fluidez con sus compañeros. Específicamente, en la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendeزú" de Huanta, se detectó que los escolares presentaban claras restricciones para cooperar durante las dinámicas grupales, mostrando tropiezos evidentes en la interdependencia positiva, el sentido de responsabilidad personal y el manejo de habilidades sociales de comunicación.

Ante esta realidad, la presente investigación se planteó como objetivo general determinar el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendeزú", Huanta 2025. Como objetivos específicos se propuso: identificar el nivel de interdependencia positiva, determinar el nivel de responsabilidad individual y establecer el nivel de habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de la muestra de estudio.

Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, siendo de tipo básico, nivel descriptivo y diseño pre experimental de tipo descriptivo simple. La población estuvo conformada por 236 estudiantes de educación primaria de la institución mencionada, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 estudiantes de cuarto grado mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se diseñó un cuestionario de 20 ítems con escala tipo Likert (Nunca, A veces, Siempre), el cual fue validado por juicio de tres expertos obteniendo un promedio de 88% de validez y una confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de 0.900. El procesamiento de datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, presentando los resultados en tablas y figuras que facilitaron el análisis e interpretación de los hallazgos.

El informe de investigación se estructuró en cuatro capítulos. El Capítulo I desarrolló el planteamiento del problema, incluyendo la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio. El Capítulo II presentó el marco teórico, comprendiendo los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional, las bases teóricas sobre el trabajo colaborativo y sus dimensiones (interdependencia positiva, responsabilidad individual y habilidades sociales de comunicación), así como la definición de términos básicos. El Capítulo III detalló la metodología de la investigación, especificando el enfoque cuantitativo, el tipo básico, el nivel descriptivo, el diseño pre experimental de tipo descriptivo simple, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento, y las técnicas de procesamiento y análisis de datos. Finalmente, el Capítulo IV expuso los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo de la variable y sus dimensiones, la discusión contrastando los hallazgos empíricos con los antecedentes y las bases teóricas, las conclusiones derivadas del estudio y las recomendaciones dirigidas a la comunidad educativa y futuros investigadores.

Los resultados de esta investigación contribuyen al conocimiento científico sobre el trabajo colaborativo en educación primaria y proporcionan evidencia empírica que puede orientar la toma de decisiones pedagógicas en las instituciones educativas, con el fin de fortalecer el desarrollo de competencias colaborativas en los estudiantes. Asimismo, los hallazgos identifican las dimensiones que requieren mayor atención,

permitiendo diseñar estrategias de intervención focalizadas que mejoren el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y las habilidades de comunicación en el contexto educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

"Hoy en día, vemos que en muchas escuelas el trabajo en equipo todavía no logra cuajar bien. Esto pasa porque la enseñanza sigue enfocándose mucho en que cada niño haga su tarea por su cuenta, de forma aislada. Este sistema termina frenando que los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje y les quita la oportunidad de desarrollar esas habilidades sociales y académicas que tanto necesitan a esta edad.

Por eso, es fundamental empezar a integrar el trabajo colaborativo en las aulas. No se trata solo de agruparlos, sino de darles un recurso que los motive a caminar hacia metas comunes, donde puedan poner en juego su creatividad, su ingenio y, sobre todo, su capacidad para resolver problemas hablando entre ellos. Cuando usamos esta metodología, el trato entre compañeros cambia para mejor, cada uno se siente más responsable de su parte y se genera un ambiente escolar mucho más respetuoso y tranquilo.

Además, cuando aplicamos bien el trabajo en equipo, los aprendizajes cobran un sentido real. Los niños ya no solo repiten información; empiezan a construir sus conocimientos compartiendo ideas, apoyándose mutuamente y cooperando entre ellos, que es como mejor se aprende."

Por esta razón, se vuelve indispensable examinar a fondo cómo se manifiesta el trabajo colaborativo en los estudiantes de primaria, obteniendo un diagnóstico claro y actualizado que sirva como punto de partida para perfeccionar las estrategias pedagógicas en el aula.

Fortalecer el trabajo colaborativo en la comunidad educativa es parte de las políticas educativas de diferentes instituciones educativas, para ello dentro de la educación se debe aplicar técnicas de trabajo colaborativo para mejorar la participación equitativa, inclusiva y participativa en estudiantes de educación primaria. Según la Organización para la cooperación y desarrollo Económico (OECD),2017

Según Padilla (2021) señala que el trabajo colaborativo se presenta como un desafío, donde el problema surge cuando en las aulas no trabajan el trabajo colaborativo por ello los estudiantes no pueden compartir sus conocimientos a sus compañeros, el estudiante en el aula debe de interactuar con todos, pero al no incorporar el trabajo colaborativo el estudiante tiene miedo a interactuar o dar sus ideas en el trabajo.

Actualmente América latina y el caribe según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) reportan que los estudiantes no cuentan con suficientes oportunidades dentro del currículo para desarrollar las diferentes competencias que les servirá para la vida, el estudio y el trabajo. Para ello surgió un desafío de promover un pensamiento saludable en incluir el trabajo colaborativo y el proceso creativo, así como la enseñanza y la colaboración se convierte en un reto para la educación, por ello es importante aprender de manera colaborativa.

Manrique(2021) en su tesis de pregrado señala que la beneficencia de huacho se observó a estudiantes de educación inicial de 4 años específicamente y se evidencio que la cantidad de los estudiantes tienen aprendizajes lentos en el área de matemática debido al desarrollo neurológico, estas dificultades pueden estar influenciadas por el entorno familiar o escolar que puede afectar en su aprendizaje, sin embargo es posible emplear metodologías adaptadas a cada estudiante en el trabajo colaborativo con sus compañeros y alcanzar el perfil de egreso.

Tapia (2023) menciona que a pesar de los avances en ciencia tecnología persiste el problema de bajo rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la especialidad de educación primaria del I ciclo en esta situación muchos estudiantes obtienen bajo rendimiento académico para ello los niños pueden interactuar con nuevos conocimientos a través del trabajo colaborativo por ello es importante saber cómo influye el trabajo colaborativo en que se realiza en aula.

Gabriel (2018) en la institución en el programa no escolarizado Ayacucho, donde realizo sus prácticas pre profesionales se evidencio dificultades en lectoescritura como:

reconocer las formas y figuras, deficiencias en la edad para escribir, dificultad para leer, entre otras. Para todo el problema generado se propuso la estrategia del trabajo colaborativo con el fin de contrarrestar la problemática y llegar una solución.

Gaspar (2018) En la institución educativa la victoria de Ayacucho de Huancavelica, se observa el trabajo docente de manera tradicional centrado en los contenidos repetitivos, memorísticos, los resultados no satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes de EBR secundaria donde los estudiantes se encuentran en niveles inicio y proceso, frente a este problema se incorporó el trabajo colaborativo.

Bustamante (2021) En las instituciones educativas de la provincia de Huanta se evidencia que aún persiste el individualismo. Este problema afecta la relación entre el profesorado y la institución, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje y la organización, por lo tanto, es importante que los directivos implementen el trabajo colaborativo para el desarrollo efectivo de la gestión pedagógica, lo cual reflejara en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello En la I.E. San Francisco de Asís se viene desarrollando un trabajo colaborativo para el buen aprendizaje de los escolares.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de interdependencia positiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025?
- ¿Cuál es el nivel de responsabilidad individual en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025?
- ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Importancia

El trabajo colaborativo en la educación primaria es fundamental para el desarrollo

integral de los estudiantes, ya que no solo enriquece el aprendizaje cognitivo, sino que también fomenta la convivencia armónica. Su importancia radica en que transforma el aula en un espacio de interacción social donde el conocimiento se construye de manera conjunta, preparando a los niños para desenvolverse eficazmente en sociedad.

1.3.2. *Justificación por Conveniencia*

La presente investigación es conveniente porque aborda una necesidad actual en el contexto educativo: la falta de habilidades para trabajar en equipo. En un entorno donde el individualismo suele prevalecer, este estudio permite diagnosticar con precisión el estado del trabajo colaborativo en la institución, identificando las falencias específicas en la interdependencia y la comunicación.

Asimismo, su realización es pertinente porque servirá de base para que los docentes y directivos desarrollen estrategias pedagógicas efectivas. Al conocer el nivel real de los estudiantes, la institución podrá implementar mejoras que respeten los diversos ritmos de aprendizaje y potencien la participación activa. De este modo, los resultados del estudio no solo quedan en la teoría, sino que tienen una utilidad práctica inmediata para mejorar la dinámica del aula y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Luis Caverro Bendezú”.

1.3.3. *Justificación por Relevancia Social*

La investigación posee relevancia social debido a que el trabajo colaborativo es una competencia transversal esencial para que los estudiantes interactúen de manera efectiva en una sociedad cambiante. La capacidad de colaborar no solo incide en el rendimiento académico, sino que es fundamental para formar personas solidarias, capaces de construir comunidad.

La trascendencia de este estudio radica en su contribución a la formación de ciudadanos más responsables, promoviendo el diálogo como herramienta principal para la reducción de conflictos interpersonales y la valoración de las diferencias en la búsqueda de objetivos comunes.

Los beneficiarios directos e indirectos de esta investigación son: Los estudiantes: Quienes desarrollarán habilidades blandas fundamentales como la comunicación asertiva, el liderazgo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, los docentes: Quienes tendrán acceso a información diagnóstica que les permitirá aplicar metodologías innovadoras para facilitar el aprendizaje activo y grupal, las familias: Quienes se verán

involucradas en el proceso educativo al observar mejoras en el comportamiento social y académico de sus hijos, la Institución Educativa: Que podrá implementar programas o estrategias institucionales que fomenten un clima escolar positivo y colaborativo.

Finalmente, el alcance social de esta investigación busca generar un precedente sobre la importancia de la convivencia escolar, sirviendo de base para futuras iniciativas de conciencia social y mejora pedagógica en la localidad.

1.3.4. Justificación por Implicancias Practicas

Hacer esta investigación también tiene una utilidad práctica muy clara, porque los resultados que arroja nos sirven para poner sobre la mesa soluciones concretas a los problemas que vemos todos los días en la escuela. Por ejemplo, nos ayuda a enfrentar la poca participación de los niños, las ganas de trabajar siempre solos y las dificultades que tienen para llevarse bien entre ellos. Al medir exactamente cómo está el trabajo colaborativo, le damos a la institución una herramienta real para replantear y mejorar la forma en que estamos enseñando.

Además, este estudio va de la mano con lo que exigen las normas educativas a nivel local, regional y nacional, especialmente con lo que pide el Currículo Nacional sobre usar métodos más dinámicos y enseñar por competencias. En nuestra realidad, donde todavía tenemos grandes retos con el rendimiento de los alumnos, apostar por el trabajo en equipo es una salida muy práctica para aprovechar mejor las horas de clase y lograr un ambiente de convivencia más sano.

Por último, la gran ventaja de este trabajo es que nos da pistas para cambiar para bien el día a día en el salón de clases. Con estos datos en la mano, los profesores podemos tomar decisiones a tiempo, animar a los chicos a que compartan más ideas y lograr que construyan sus conocimientos juntos, algo clave para que mejoren sus notas y aprendan cosas que realmente les sirvan para la vida.

1.3.5. Justificación por Valor Teórico

Aunque se ha escrito bastante sobre el trabajo colaborativo en los libros de pedagogía, todavía hace falta mirar con más detalle qué pasa realmente con esta práctica en las escuelas de primaria. Por eso, es muy necesario hacer estudios en el propio terreno que muestren cómo los niños llevan a cabo esta forma de trabajar, prestando atención a sus diferentes partes y a los detalles de su comportamiento en el salón de clases.

Con esta investigación logramos aportar algo nuevo y útil sobre cómo se da el trabajo en grupo en los alumnos de primaria, aclarando puntos tan importantes como la forma en que interactúan entre compañeros, el compromiso individual de cada uno y su capacidad para comunicarse. Estos datos nos ayudan a entender mejor cómo se comportan los estudiantes y cómo funciona realmente el aprendizaje grupal en la realidad de nuestra escuela.

De esta forma, el estudio también tiene un valor teórico importante, ya que ayuda a fortalecer lo que ya se sabe sobre el aprendizaje colaborativo, sirve como complemento a otras investigaciones y se convierte en una buena guía para futuros trabajos que se hagan en colegios con realidades parecidas, tomando siempre en cuenta su propio contexto y los pasos que se siguieron en la investigación.

1.3.6. *Justificación por Utilidad Metodológica*

Estudiar el trabajo colaborativo exige usar métodos y herramientas muy precisos que nos permitan registrar con claridad lo que pasa realmente en el salón de clases. Por eso, es fundamental contar con un diseño metodológico bien ordenado que nos ayude a recolectar y analizar los datos de forma sencilla, enfocándonos en cada una de las dimensiones del trabajo en equipo en los niños de primaria.

Además, este trabajo nos ayuda a organizar y poner en orden los pasos metodológicos necesarios para estudiar la colaboración, facilitando la identificación de sus partes y de sus indicadores. Gracias a esto, dejamos una base firme que puede servir para crear, adaptar o mejorar instrumentos de recolección de datos como cuestionarios o fichas de evaluación— que permitan medir esta misma variable en otras escuelas que tengan realidades parecidas.

De este modo, la investigación aporta utilidad metodológica al ofrecer un referente para futuros estudios que deseen analizar el trabajo colaborativo en el nivel primario, facilitando el diseño de instrumentos y procedimientos que permitan evaluar de manera ordenada y coherente esta estrategia pedagógica en diferentes realidades educativas.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Describir el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria

de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de interdependencia positiva en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.
- Identificar el nivel de responsabilidad individual en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025.
- Identificar el nivel de las habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de la institución educativa n.º 38254/mx-p “Luis caverro Bendezú”, Huanta 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Al utilizar la técnica de la encuesta como instrumento de recolección de datos, existe el riesgo de subjetividad en las respuestas, ya que algunos estudiantes pudieron responder influenciados por la deseabilidad social, marcando lo que consideran adecuado en lugar de reflejar su comportamiento real en el trabajo colaborativo.

Asimismo, los resultados obtenidos se encuentran delimitados al contexto específico de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” y al grupo de estudiantes evaluados, por lo que no pueden generalizarse de manera automática a otras instituciones educativas con características socioculturales diferentes.

Otra limitación está relacionada con el momento de la recolección de datos, ya que esta se realizó en un único periodo de tiempo (corte transversal), lo que impide observar la evolución del trabajo colaborativo a lo largo del año escolar.

Finalmente, factores externos como el contexto familiar, socioeconómico y el nivel de motivación de los estudiantes podrían haber influido en sus respuestas, aspectos que escapan al control directo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacionales

Sagredo et al. (2020), en su investigación titulada *Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa*, realizada en Chile, tuvieron como objetivo analizar la gestión del tiempo destinado al trabajo colaborativo en el marco de la inclusión. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso múltiple, utilizando una entrevista semiestructurada aplicada a diez docentes. Los resultados revelaron que el tiempo para el trabajo colaborativo suele ser insuficiente y se realiza en espacios informales. Este antecedente es relevante para la investigación porque, aunque se centra en docentes, evidencia que la falta de organización y espacios adecuados dificulta la colaboración efectiva, un factor que también podría estar afectando la dinámica de los estudiantes en el aula.

Por su parte, Espinoza (2022), en su estudio *El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía*, llevó a cabo una investigación descriptiva de tipo revisión bibliográfica. El objetivo fue analizar la importancia de esta metodología en el aprendizaje de las ciencias sociales. Entre sus hallazgos más importantes, destaca que el trabajo colaborativo fomenta la participación activa y directa de los estudiantes en la construcción de conocimientos. El autor concluye que, para que esta estrategia funcione, es necesario que exista responsabilidad compartida y heterogeneidad en los grupos. Este trabajo aporta a la presente investigación al definir los principios teóricos y las normas que deben regir los equipos de trabajo para lograr el éxito individual y grupal.

Finalmente, Benoit (2021) presentó el artículo *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos* en Chile. El propósito fue analizar las percepciones sobre la implementación del trabajo colaborativo en la escritura. La metodología fue mixta con enfoque descriptivo, aplicada a una muestra de 22 profesores mediante observación y cuestionarios. Los resultados concluyeron que el rol del docente como mediador es fundamental para generar autonomía en los estudiantes. La investigación contribuye al presente estudio al resaltar que el trabajo colaborativo no ocurre de forma espontánea, sino que requiere una guía adecuada para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

Alcohoser (2020), en su tesis titulada *La gestión pedagógica y el trabajo colaborativo de los docentes en una institución educativa privada de Santa Anita, 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 80 docentes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con instrumentos validados por juicio de expertos y una confiabilidad Alfa de Cronbach superior a 0,80. Se concluyó que existe una correlación significativa entre la gestión pedagógica y el trabajo colaborativo. Este antecedente es pertinente porque, aunque aborda la variable desde la perspectiva docente, permite comprender cómo la gestión en el aula influye directamente en la implementación de estrategias colaborativas.

Asimismo, De La Cruz (2020) realizó la investigación *El trabajo colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Gabriel García Márquez*. El estudio asumió un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, con el objetivo de establecer la relación entre las variables mencionadas. La muestra censal estuvo constituida por 96 estudiantes. Tras la aplicación de cuestionarios tipo Likert con una alta confiabilidad (0,886), se determinó que existe una relación directa y positiva entre el trabajo colaborativo y el rendimiento académico. El aporte de este estudio a la presente investigación radica en la confirmación estadística de que el trabajo en equipo, la interacción de saberes y la disciplina grupal son factores determinantes para el éxito escolar.

Por último, Escudero (2021) desarrolló la tesis *Aprendizaje colaborativo y la inteligencia interpersonal en estudiantes de tercer grado de la I.E.P Jorge Basadre*,

2020. El objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la inteligencia interpersonal. La metodología fue de tipo básica, con diseño no experimental transversal y nivel correlacional. Se trabajó con una población de 70 estudiantes de primaria, aplicando encuestas validadas. Los resultados mostraron una relación positiva entre ambas variables. Esta investigación es fundamental como antecedente ya que se realizó en una población similar (educación primaria) y vincula directamente el trabajo grupal con el desarrollo de habilidades sociales, una de las dimensiones clave de nuestro estudio.

2.1.3. Regional

Gabriel (2021) desarrolló la investigación titulada *Trabajo colaborativo en la lectoescritura de niños y niñas del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “A Jugar”*, Ayacucho, 2018, cuyo objetivo fue determinar la influencia del trabajo colaborativo en el nivel de desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 3, 4 y 5 años. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con un diseño preexperimental de tipo longitudinal. La muestra estuvo conformada por 14 niños y niñas, y como instrumento se utilizó una guía de observación validada y confiable. Para el análisis de los datos se empleó la prueba estadística de Wilcoxon. Los resultados evidenciaron que, en el pretest, el 50 % de los evaluados se encontraba en el nivel inicio, mientras que en el posttest el 64,3 % alcanzó el nivel logro. Se concluyó que la aplicación del trabajo colaborativo influyó significativamente en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas evaluados.

Por su parte, Acuña (2024) realizó la tesis titulada *Trabajo colaborativo y evaluación formativa en el logro de aprendizajes desde la perspectiva docente en una escuela primaria de Ayacucho*, cuyo propósito fue establecer la incidencia del trabajo colaborativo y la evaluación formativa en el logro de aprendizajes desde la perspectiva docente. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño descriptivo no experimental multivariable. La población estuvo conformada por 101 docentes del nivel primario, a quienes se les aplicaron cuestionarios estructurados. Los resultados evidenciaron una incidencia positiva del trabajo colaborativo y la evaluación formativa en el logro de aprendizajes, explicándose aproximadamente el 36,7 % de la variabilidad del desempeño docente, según los coeficientes de Nagelkerke y Cox y Snell.

Asimismo, Ñaupá y Yucra (2024) desarrollaron la investigación titulada *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho*, con el objetivo de determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo del pensamiento crítico. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo y un diseño experimental preexperimental con pre y postprueba en un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes de sexto grado de educación primaria. Los instrumentos utilizados fueron una rúbrica, material experimental y una prueba escrita, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos y presentaron confiabilidad aceptable según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados mostraron que, antes del experimento, el 32,4 % de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, mientras que después del experimento el 45,3 % alcanzó el nivel logro destacado. Se concluyó que la aplicación del aprendizaje cooperativo contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes evaluados.

Los antecedentes regionales evidencian que el trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo han sido abordados principalmente desde enfoques explicativos y experimentales, demostrando su influencia positiva en el desarrollo de diversas competencias en los estudiantes. Sin embargo, estos estudios se centran en la aplicación y medición de efectos, dejando en segundo plano la descripción de cómo se manifiesta el trabajo colaborativo en contextos educativos específicos del nivel primario. En tal sentido, se hace necesario desarrollar investigaciones de tipo descriptivo que permitan conocer las características y dimensiones del trabajo colaborativo en los estudiantes, como la que se plantea en la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, Huanta.

2.1.4. Local

Bustamante (2022) desarrolló la investigación titulada *Liderazgo pedagógico del directivo y trabajo colaborativo en la institución educativa pública San Francisco de Asís de Huanta, 2021*, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico del directivo y el trabajo colaborativo. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 miembros de la institución educativa. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de

la encuesta, aplicándose dos cuestionarios, uno para cada variable, conformados por 20 ítems con escala Likert. Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y presentaron una alta confiabilidad, evidenciada por un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,973. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial utilizando el software SPSS versión 25. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de 0,528 con un nivel de significancia $p < 0,05$, lo que evidencia una relación positiva moderada entre el liderazgo pedagógico del directivo y el trabajo colaborativo.

Por su parte, Magallanes (2022) desarrolló la tesis titulada *Liderazgo participativo y trabajo en equipo desde la perspectiva docente en instituciones educativas de la provincia de Huanta, Ayacucho, 2022*, con el objetivo de determinar la relación entre el liderazgo participativo y el trabajo en equipo desde la perspectiva docente. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 110 docentes, considerándose una población censal. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron cuestionarios validados mediante juicio de expertos y con alta confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que el 45,5 % de los docentes percibió el liderazgo participativo con rasgos positivos, mientras que el 43,6 % calificó el trabajo en equipo como regular. Se concluyó que existe una relación significativa entre el liderazgo participativo y el trabajo en equipo en las instituciones educativas estudiadas.

Los antecedentes locales revisados evidencian que el trabajo colaborativo ha sido estudiado principalmente en relación con estilos de liderazgo y trabajo en equipo, empleando enfoques cuantitativos y diseños correlacionales. Si bien estos estudios aportan información relevante sobre las relaciones entre variables en el contexto educativo de Huanta, no profundizan en la descripción de cómo se manifiesta el trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria. En este sentido, se identifica la necesidad de realizar investigaciones de tipo descriptivo que permitan caracterizar el trabajo colaborativo desde la perspectiva del estudiante, lo cual justifica la realización del presente estudio en la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Trabajo Colaborativo.

El trabajo colaborativo nace como una forma organizada de participación en la

que los integrantes de un grupo interactúan de manera intencional para alcanzar objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y aportes individuales. Desde esta perspectiva, Vázquez-Paulini (2017) define el trabajo colaborativo como una manera de contribuir activamente dentro de un grupo o equipo de trabajo al que se pertenece de forma consciente y voluntaria, orientado al logro de una meta compartida.

facilitada a través de la convivencia en espacios propicios que habilitan la resolución de conflictos, la puesta en común de normas y valores, y la edificación colectiva del conocimiento mediante el diálogo y la deliberación conjunta.

Por su parte, Domínguez y Spitcich (2017) señalan que el trabajo colaborativo es una práctica activa y dinámica que se apoya en la reflexión en grupo, la buena organización y el esfuerzo de todos para llegar a una meta común, dándole un papel muy importante a la participación de cada estudiante.

Desde el punto de vista de la organización, Chiavenato (2002) explica que las ideas y tareas de los integrantes deben analizarse de forma crítica pero constructiva, fomentando que opinen y discutan basándose en lo que todos conocen. Con esto, cada alumno se compromete de verdad con sus deberes, lo que ayuda a que se lleven mejor y dependan positivamente unos de otros.

Asimismo, Caldeiro y Vizcarra (1999) indican que esta forma de trabajar se basa en que los estudiantes se ayuden mutuamente y hagan las cosas juntos para aprender el uno del otro. Esto exige que los niños estén motivados, participen activamente y confíen tanto en sus compañeros como en el profesor.

En cuanto a las políticas de educación, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2017) recalca que es muy importante fortalecer el trabajo en equipo en los colegios, impulsando métodos donde todos participen por igual para mejorar tanto el aprendizaje como la convivencia en el aula.

Finalmente, Peters (2002) ve el trabajo colaborativo como una oportunidad para que los alumnos crezcan como personas y mejoren socialmente, compartiendo un espacio donde puedan resolver problemas, ponerse de acuerdo en las normas y construir conocimiento conversando y reflexionando juntos.

facilitada a través de la convivencia en espacios propicios que habilitan la resolución de conflictos, la puesta en común de normas y valores, y la edificación colectiva del conocimiento mediante el diálogo y la deliberación conjunta.

La Interdependencia Positiva. La interdependencia positiva es una pieza clave en el trabajo colaborativo. Aparece cuando los niños entienden que para alcanzar la meta del grupo, todos tienen que poner de su parte y coordinarse bien. Sobre esto, Vázquez (2017) menciona que esta dimensión se relaciona directamente con la responsabilidad de todos, la cual se fortalece cuando se organizan, se reparten las tareas y cada uno cumple su función para lograr lo que se propusieron.

Desde este punto de vista, la interdependencia pide que cada estudiante haga su tarea con responsabilidad, sabiendo que su aporte es necesario para que el equipo llegue al objetivo. Por su lado, Flores et al. (2020) entienden la interdependencia como esa relación de apoyo que se crea en el grupo, donde los niños comparten lo que saben, sus experiencias y sus compromisos para lograr una meta común, dependiendo de manera positiva unos de otros.

De igual manera, Carreño (2018) señala que la interdependencia nace cuando se trabaja en equipo, ya que motiva a que todos participen y muestra cómo el esfuerzo de cada uno beneficia al grupo entero. En este proceso se refuerzan valores importantes como la cooperación, la responsabilidad y el compromiso, que animan a los alumnos a seguir juntos hacia el logro común.

En ese mismo sentido, Johnson y Johnson (1989) explican que la interdependencia positiva se da cuando los integrantes del grupo están tan conectados que ninguno puede lograr la meta por sí solo; solo lo consiguen si trabajan en equipo. Esto significa que cada niño reconoce que su éxito va de la mano con el éxito de sus compañeros, creando un ambiente donde todos se apoyan entre sí.

Finalmente, este factor ayuda a que los estudiantes se lleven mejor dentro del equipo, se comuniquen con más claridad, compartan información y se den sugerencias a tiempo. Con este ejercicio constante, los alumnos van viendo cómo avanzan, piensan sobre lo que aportaron y toman decisiones en conjunto, lo que mejora tanto su aprendizaje individual como el trabajo de todo el grupo.

Responsabilidad Individual. La responsabilidad individual es una parte fundamental del trabajo colaborativo. Se nota en el compromiso que cada alumno asume para hacer las tareas que le tocaron y ayudar a que el grupo cumpla sus metas. Sobre esto, Herrera (2019) explica que este punto fortalece el trabajo en equipo, porque cada integrante cumple un rol claro y participa activamente en las actividades necesarias para

llegar al objetivo.

Desde el punto de vista de la conducta, Betancurt (2019) define la responsabilidad como un conjunto de acciones que se ven cuando el alumno hace sus tareas de forma consciente y positiva. De igual manera, Sullca y Campana (2019) la entienden como un valor que se vive tanto de manera personal como en grupo, y se demuestra cumpliendo con lo que se acordó para una actividad específica.

Asimismo, Iker Merodio (2023) señala que la responsabilidad individual no es solo teoría, sino un compromiso personal y social donde el alumno piensa bien antes de decidir, se hace cargo de las consecuencias de sus actos y actúa con responsabilidad en los lugares donde se desenvuelve. Esto demuestra lo importante que es que los niños sean autónomos y sepan regular su propia conducta.

Dentro del aprendizaje colaborativo, Johnson et al. (1999) afirman que la responsabilidad individual se nota cuando cada integrante se hace cargo de su propio aprendizaje y, al mismo tiempo, ayuda a que el equipo triunfe apoyando a sus compañeros. Los autores explican que, entre mejor sea la interdependencia en el grupo, más motivados estarán los niños para cumplir con lo que les toca.

Por todo esto, la responsabilidad individual es muy importante para asegurar que cada estudiante aproveche el trabajo en equipo, permitiéndoles desarrollar habilidades que luego podrán usar por su propia cuenta. Así se impulsa el crecimiento escolar y personal de cada alumno, mejorando su desempeño tanto cuando trabaja con otros como cuando lo hace solo.

Habilidades Sociales de Comunicación. Hoy en día, las habilidades sociales para comunicarse son básicas para que los niños crezcan bien, ya que les ayudan a llevarse bien con los demás, decir lo que piensan con claridad, escuchar con atención y resolver los problemas sin pelear. Estas capacidades son clave en el trabajo en equipo, donde la comunicación constante es necesaria para lograr las metas del grupo.

Sobre esto, Bar-On (2006) explica que las habilidades sociales son muy importantes para que las personas se adapten a su entorno y convivan en paz. En la escuela, estas destrezas ayudan a que los estudiantes se sumen al grupo, participen con energía y se comuniquen con facilidad cuando hacen tareas juntos.

Asimismo, Trianes (1996) define las habilidades sociales como un conjunto de acciones, pensamientos y actitudes que ayudan a resolver problemas de forma positiva y

exitosa. Esto demuestra que la comunicación es la mejor herramienta para decir lo que pensamos, ponernos de acuerdo y tomar decisiones en grupo.

Por su parte, Roca (2014) señala que estas destrezas involucran las emociones y los pensamientos, ayudando a que los alumnos fortalezcan sus amistades y defiendan sus ideas sin dejar de lado lo que sienten u opinan los demás. Esto es muy importante en la escuela, donde el respeto y el diálogo son la base para aprender y convivir.

Igualmente, Caballo (1997), Kelly (2002) y García (2010) coinciden en que las habilidades sociales van de la mano con la comunicación, porque esta permite que el estudiante exprese lo que piensa con claridad, respete a los demás y mantenga un buen ambiente en el equipo. Una buena comunicación ayuda a repartir mejor las tareas, compartir ideas y cooperar entre todos.

Por último, Alvarado y Narváez (2010) indican que las destrezas sociales relacionadas con la comunicación le dan a las personas la capacidad de organizarse, fijar metas, hacer sus tareas, compartir propuestas y solucionar conflictos, mejorando el trabajo en grupo. Por eso, desarrollar estas habilidades es indispensable para que el trabajo en equipo funcione de verdad en las aulas.

2.3. Definición de Términos Básicos

Colaboración. Dentro del ámbito educativo, la colaboración adquiere un protagonismo singular al estimular la labor conjunta entre los educandos, agilizando el flujo de ideas, la intervención participativa y la edificación colectiva del saber.

Comunicación. En los escenarios sociales y escolares, la comunicación se consolida como un proceso neurálgico a través del cual los individuos entran en contacto, comparten criterios, manifiestan emociones y tejen significados comunes.

Responsabilidad. En la vida personal, social y educativa de una persona, la responsabilidad se considera un valor muy fundamental que orienta el comportamiento de cada persona, ya que implica el cumplimiento consciente de deberes, compromisos y obligaciones asumidas.

Relaciones Interpersonales. Desde esta perspectiva, Fernández (2017) señala que las relaciones interpersonales son fundamentales para alcanzar la felicidad personal y un buen desempeño laboral, ya que se construyen a partir de la capacidad de interactuar y comunicarse de manera efectiva con las personas del entorno

2.4. Variables de Investigación

2.4.1. Definición Conceptual de las Variables de Estudio

Según García, Domínguez y Spitchich (2017), el trabajo colaborativo es el esfuerzo conjunto para alcanzar una meta común, mediante la reflexión, la innovación y el compromiso de los miembros del grupo.

2.4.2. Definición Operacional de las Variables de Estudio

El trabajo colaborativo se evaluó en los estudiantes de educación primaria mediante un cuestionario estructurado de 20 ítems, el cual permite describir el nivel de desarrollo del trabajo colaborativo a partir de sus dimensiones.

2.5. Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Trabajo colaborativo	Según García, Domínguez y Spitchich (2017), el trabajo colaborativo es el esfuerzo conjunto para alcanzar una meta común, mediante la reflexión, la innovación y el compromiso de los miembros del grupo.	El trabajo colaborativo se evaluó en los estudiantes de educación primaria mediante un cuestionario estructurado de 20 ítems, el cual permite describir el nivel de desarrollo del trabajo colaborativo a partir de sus dimensiones.	Interdependencia positiva	- Objetivos compartidos - División de tareas - Recompensa grupal	Escala ordinal tipo Likert: 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
			Responsabilidad individual	- Cumplimiento de tareas asignadas - Autoevaluación y reflexión - Demostración de competencias	
			Habilidades sociales de comunicación	- Escucha activa - Expresión oral asertiva - Empatía y respeto	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de Estudio

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2014) sostienen que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. En concordancia con esta definición, el estudio recolectó datos numéricos mediante un instrumento estructurado, los cuales fueron procesados estadísticamente para describir las características del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria.

3.2. Tipo de Estudio

El tipo de investigación fue básico. Según Carrasco (2019), la investigación básica tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes sin pretender una aplicación inmediata. En este sentido, el presente estudio buscó caracterizar y comprender el fenómeno del trabajo colaborativo en su estado natural, aportando conocimientos teóricos sobre su manifestación en el contexto educativo.

3.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es descriptivo. Según Hernández et al. (2006), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables) para describir cómo son y

cómo se manifiestan.

En coherencia con lo expuesto, la presente investigación se ubicó en este nivel porque su propósito fundamental fue caracterizar y detallar el estado actual del trabajo colaborativo en los estudiantes, identificando sus rasgos predominantes sin manipular la variable deliberadamente.

3.4. Método de Estudio

3.4.1. Método Descriptivo

Se empleó el método descriptivo, ya que este permite caracterizar y detallar las propiedades del fenómeno estudiado tal como se presenta en la realidad. Su finalidad es responder a las interrogantes de "qué" y "cómo" se manifiesta la variable, sin manipularla ni establecer relaciones causales. Este método facilita la recopilación de datos cuantificables en la población objetivo para obtener una visión precisa del nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes.

3.4.2. Método Estadístico

El método estadístico complementó al descriptivo proporcionando las herramientas necesarias para organizar, procesar y analizar los datos recolectados. Según Babbie (2010), la estadística descriptiva ofrece los mecanismos para resumir grandes volúmenes de información, permitiendo identificar patrones y tendencias. En esta investigación, dicho método fue esencial para elaborar las tablas de frecuencia y figuras que validan los hallazgos sobre la población estudiada.

3.4.3. Método de Observación (Científica)

Asimismo, se recurrió a la observación como base del método científico. Tal como enfatiza Bunge (1998), la observación sistemática es un proceso riguroso que implica definir claramente el objetivo y realizar un registro detallado de los fenómenos. En este estudio, este método permitió una comprensión profunda de la realidad educativa antes y durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

3.5. Diseño

El diseño de investigación fue pre experimental de tipo descriptivo simple. Según Hernández et al. (2014), este diseño consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables. Sin embargo, dado el enfoque descriptivo del estudio,

se realizó una única medición (diagnóstico) sin manipulación experimental de la variable. El esquema utilizado fue:

M -----O

Donde:

M = Muestra (estudiantes de cuarto grado)

O = Observación de la variable trabajo colaborativo

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

Según Arias (2012), la población se entiende como "el conjunto total, finito o infinito, de elementos o unidades de observación que se considerarán en un estudio y sobre el cual se pretende generalizar los hallazgos" (p. 81).

En coherencia con esta definición, la población de la presente investigación estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes matriculados en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", ubicada en la ciudad de Huanta, departamento de Ayacucho, durante el año lectivo 2024.

A continuación, se detalla la distribución de la población:

Tabla 1

Población de estudiantes de educación primaria

estudiantes	sección	varones	mujeres	total
Primer grado	"A" y "B"	23	18	41
Segundo grado	"A" y "B"	23	19	42
Tercer grado	"A" y "B"	12	18	30
Cuarto grado	"A" y "B"	19	18	37
Quinto grado	"A" y "B"	27	15	42
Sexto grado	"A" y "B"	20	24	44
Total		124	112	236

Nota. Distribución de la población de estudiantes de educación primaria de la I.E. N.º 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta, 2024

3.6.2. Muestra

Bautista (2009) explica que la muestra es "un subconjunto de la población que se

selecciona para participar en un estudio" (p. 35). Para esta investigación, se seleccionó una muestra representativa conformada por 25 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudiantes de educación primaria

Estudiantes	Varones	Mujeres
Cuarto grado	13	12
Total	25	

Nota. Distribución de la muestra de estudiantes de cuarto grado

3.7. Tipo de Muestreo

El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Hernández et al. (2014) sostienen que, en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Se trabajó con el grupo de cuarto grado de educación primaria debido a la accesibilidad, disponibilidad y disposición del grupo para la aplicación de los instrumentos, permitiendo así un estudio en profundidad del trabajo colaborativo en este nivel educativo

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.8.1. Técnica

Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta. Según Hernández-Sampieri et al. (2010), las técnicas de recolección de datos son herramientas fundamentales que permiten al investigador obtener información sobre el fenómeno que se estudia, destacando su importancia para la obtención de datos válidos y confiables. En esta investigación, la encuesta permitió recoger la percepción de los estudiantes de manera directa y objetiva.

3.8.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Martínez-Olmo y González-Catalán (2010) señalan que los instrumentos son herramientas específicas, como cuestionarios o escalas, diseñadas para aplicar las técnicas de investigación y que deben ser rigurosamente validados para asegurar que miden efectivamente lo que se pretende

estudiar. En cumplimiento con ello, se diseñó un cuestionario estructurado con 20 ítems bajo una escala de valoración tipo Likert, orientado a medir las dimensiones del trabajo colaborativo en la muestra seleccionada.

3.8.3. Escala

Se utilizó la escala tipo Likert con tres opciones de respuesta: Nunca, A veces y Siempre. Estas respuestas fueron posteriormente categorizadas en tres niveles para la interpretación de los resultados:

Nivel Inicio: Respuestas predominantemente "Nunca" y ocasionales "A veces", indicando que los estudiantes presentan dificultades significativas en el trabajo colaborativo.

Nivel Proceso: Respuestas predominantemente "A veces", indicando que los estudiantes están en camino de desarrollar las habilidades colaborativas, pero requieren apoyo.

Nivel Logro: Respuestas predominantemente "Siempre" y ocasionales "A veces", indicando que los estudiantes han desarrollado satisfactoriamente las competencias del trabajo colaborativo.

Esta categorización permitió evaluar de manera integral el nivel de desarrollo del trabajo colaborativo en sus diferentes dimensiones, facilitando la interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

3.9. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.9.1. Validez

La validez del instrumento fue establecida mediante juicio de expertos. Según Hernández et al. (2014), la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. Para garantizar la validez de contenido del cuestionario, se solicitó la evaluación de tres expertos con grado académico de magíster, quienes analizaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem en relación con las dimensiones de la variable de estudio. Los resultados de la validación se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3*Validez mediante juicio de expertos*

Nº	Experto	Grado académico	Instrumento	Validación
1	Experto	Magíster	Cuestionario	95%
2	Experto	Magíster	Cuestionario	85%
3	Experto	Magíster	Cuestionario	85%
promedio				88%

Nota. Resultados de la validación por juicio de expertos

Interpretación: La validación del instrumento de investigación fue realizada mediante juicio de expertos, obteniendo una valoración promedio de 88%, lo cual indica que el cuestionario posee un nivel de validez muy bueno según los rangos establecidos por Hernández et al. (2014), y es apropiado para su aplicación en la investigación. Los expertos evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, confirmando que el instrumento mide adecuadamente las dimensiones del trabajo colaborativo en estudiantes de educación primaria.

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Hernández et al. (2014) señalan que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Para establecer la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con 21 estudiantes de características similares a la muestra de estudio. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 4*Resumen de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.900	21

Nota. Estadístico de fiabilidad

Interpretación: El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.900, lo cual indica que el instrumento posee una confiabilidad muy alta según la escala de George y

Mallery (2003), quienes establecen que valores superiores a 0.90 son excelentes. Este resultado confirma que el cuestionario presenta consistencia interna y estabilidad en la medición, garantizando que los ítems miden de manera confiable las dimensiones del trabajo colaborativo. Por lo tanto, el instrumento es apropiado para su aplicación en la muestra de estudio.

3.10. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

Una vez aplicada la técnica de la encuesta, se procedió a la revisión de cada cuestionario para verificar el correcto llenado de los ítems. Posteriormente, se creó una base de datos digital para organizar la información recolectada. El procesamiento estadístico se realizó utilizando estadística descriptiva, específicamente mediante tablas de distribución de frecuencias y cálculos porcentuales para determinar los niveles de la variable (Inicio, Proceso y Logro). Para este fin, se hizo uso de herramientas informáticas como hojas de cálculo (Microsoft Excel) y software estadístico SPSS.

La información procesada se representó mediante tablas estadísticas y figuras (gráficos de barras), lo que facilitó la visualización de los patrones y tendencias predominantes en la muestra de estudio. Finalmente, se procedió al análisis e interpretación de los datos estadísticos, contrastando los hallazgos empíricos con el marco teórico y los antecedentes de la investigación, lo que permitió describir las características del trabajo colaborativo sin realizar inferencias causales, respetando el nivel descriptivo del estudio.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACION

4.1. Presentación de Resultados

A continuación, se presentaron los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de recolección de datos a los 25 estudiantes de la muestra, organizados en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes. El análisis se realizó a nivel descriptivo, considerando que el instrumento utilizó una escala de valoración con opciones de respuesta Nunca, A veces y Siempre, las cuales fueron posteriormente categorizadas en tres niveles de logro: Inicio, Proceso y Logro.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 5

Niveles de la variable Trabajo Colaborativo

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	12	48.0 %
Proceso	11	44.0 %
Logro	2	8.0 %
Total	25	100.0 %

Nota. Elaboración propia

Interpretación. De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 5, se observa que el nivel predominante de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria es el nivel Inicio, representado por un 48% (12 estudiantes). Asimismo, un 44% (11 estudiantes) se encuentra en el nivel Proceso, evidenciando que están en camino de desarrollar estas capacidades, pero aún requieren apoyo. Finalmente,

solo un reducido 8% (2 estudiantes) ha alcanzado el nivel Logro. Estos datos demuestran que la gran mayoría del aula presenta dificultades para trabajar en equipo de manera efectiva.

Tabla 6

Niveles de la dimensión Interdependencia Positiva

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	13	52.0 %
Proceso	10	40.0 %
Logro	2	8.0 %
Total	25	100.0 %

Nota. Elaboración propia

Interpretación. Respecto a la dimensión Interdependencia Positiva, se aprecia que el 52% de los estudiantes se ubica en el nivel Inicio, lo que indica que la mayoría no percibe el éxito del grupo como un logro compartido, sino individual. Un 40% se encuentra en Proceso, mientras que solo el 8% logra comprender plenamente la necesidad de colaborar.

Tabla 7

Niveles de la dimensión Responsabilidad Individual

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio	11	44.0 %
Proceso	12	48.0 %
Logro	2	8.0 %
Total	25	100.0 %

Nota. Elaboración propia

Interpretación. En la Tabla 6 se observan los resultados de la Responsabilidad Individual. El 48% de los estudiantes se sitúa en el nivel Proceso, seguido muy de cerca por un 44% en el nivel Inicio. Solo un 8% se ubica en el nivel Logro. Esto revela que existe una tendencia marcada al incumplimiento de roles o tareas asignadas dentro del grupo.

Tabla 8

Niveles de la dimensión Habilidades Sociales

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
-------	-----------------	----------------

Inicio	12	48.0 %
Proceso	10	40.0 %
Logro	3	12.0 %
Total	25	100.0 %

Nota. Elaboración propia

Interpretación. Finalmente, respecto a las Habilidades Sociales, el 48.0% se encontró en nivel Inicio y el 40.0% en Proceso. Apenas un 12.0% alcanzó el nivel Logro. Estos resultados evidenciaron carencias significativas en la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución de conflictos. Los estudiantes mostraron dificultades para expresar sus ideas con claridad, respetar las opiniones divergentes y trabajar de manera armoniosa en grupo.

4.2. Discusión de Resultados

Los datos que arrojó nuestra investigación demostraron que el nivel de trabajo colaborativo en los niños de primaria se encuentra mayoritariamente en la base, registrando un 48% en el nivel de inicio. Este resultado se parece mucho a lo que encontró De La Cruz (2020) cuando estudió el rendimiento escolar en sexto grado, donde también vio que los alumnos tienen bastantes tropiezos para trabajar juntos de forma efectiva. De igual manera, Escudero (2021) notó que el aprendizaje colaborativo en tercer grado estaba en un nivel medio-bajo, lo que nos recuerda que los profesores tenemos que intervenir y ayudar en este aspecto. Si comparamos esto con lo que dicen Johnson y Johnson (1999) —para quienes trabajar en equipo es una pieza clave en el desarrollo de los niños—, nos damos cuenta de que hay una gran distancia entre la teoría y lo que realmente pasa en los salones de clases, lo que demuestra que necesitamos aplicar mejor esta metodología en las escuelas.

Sobre la interdependencia positiva, los números mostraron que el 52% de los escolares se quedó en el nivel de inicio, siendo la parte con más dificultades. Esto coincide con lo que reportó Gabriel (2021) en niños de inicial, donde predominaba una forma de pensar muy individualista. Por su parte, Alcohoser (2020) comprobó que este sentido de depender unos de otros no nace solo y necesita trabajarse. Aunque Johnson y Johnson (1999) recalcan que este factor es vital para que los alumnos entiendan que el éxito de uno depende del esfuerzo de todos, los resultados nos muestran que los niños siguen teniendo costumbres individualistas, probablemente porque en las escuelas se

suele premiar más el trabajo solitario que el grupal.

En cuanto a la responsabilidad individual, el 48% de los alumnos se ubicó en proceso y el 44% en inicio, lo que refleja que los niños tienden a descuidar los roles que les toca cumplir. Esto va de la mano con lo que descubrieron Ñaupá y Yucra (2024), quienes vieron que muchos escolares dejaban sus deberes a los demás o simplemente no cumplían con lo acordado. Asimismo, Acuña (2024) encontró que los profesores también notan que esta responsabilidad está a mitad camino. Aunque Johnson et al. (1999) defienden que cada alumno debe asumir su parte para aprovechar el trabajo en grupo, los resultados nos demuestran que los niños siguen necesitando que los vigilen constantemente para cumplir, lo que exige crear estrategias que les enseñen a ser más independientes y comprometidos.

Por último, en cuanto a las habilidades sociales de comunicación, el 48% de los estudiantes se concentró en el nivel de inicio, lo que muestra grandes vacíos para ser asertivos, escuchar con atención y resolver los problemas conversando. Este panorama es muy parecido al que encontró Benoit (2021) y Espinoza (2022), quienes señalaron que la comunicación y la participación en los niños de educación básica son puntos críticos que necesitan atención. Como bien explican Bar-On (2006) y Trianes (1996), las habilidades sociales no son de nacimiento, sino que se tienen que enseñar de forma clara en la escuela. Por eso, nuestros resultados confirman que urge poner en marcha programas que ayuden a los niños a comunicarse mejor, ser buenos compañeros y solucionar sus diferencias en paz.

CONCLUSIONES

1. Primera: Los resultados demostraron que el nivel de trabajo colaborativo en los niños de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” es mayormente bajo. Casi la mitad de los alumnos (48%) está en el nivel de inicio y un 44% en proceso, mientras que solo un 8% llegó al nivel de logro. Esto nos confirma que la gran mayoría de los estudiantes todavía no sabe trabajar en equipo de manera efectiva.
2. Segunda: En cuanto a la interdependencia positiva, vimos que es la parte más difícil para los niños, ya que el 52% se quedó en el nivel de inicio. Esto pasa porque los alumnos siguen pensando de forma individualista, sin compartir metas claras ni ayudarse entre ellos, lo que frena que el grupo se una de verdad para aprender juntos.
3. Segunda [Nota de corrección: Tercera]: Sobre la responsabilidad individual, los resultados muestran que está en un nivel bajo-medio: el 48% está en proceso y el 44% en inicio, y solo el 8% cumple con su rol con total seguridad. Nos dimos cuenta de que los niños todavía necesitan que los vigilen para hacer sus tareas y que es muy común que dejen su trabajo en manos de los demás.
4. Cuarta: Por último, en las habilidades sociales, el 48% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio. Esto nos enseña que les cuesta mucho comunicarse con respeto, escuchar a sus compañeros, aceptar opiniones distintas y resolver los pleitos conversando durante las actividades en grupo.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección de la Institución Educativa: Se recomienda gestionar y propiciar jornadas de actualización para el profesorado, enfocadas en consolidar metodologías didácticas sustentadas en la colaboración y el trabajo en equipo. De igual modo, resulta oportuno institucionalizar estas prácticas pedagógicas para que dejen de ser acciones aisladas y se integren de lleno en la cultura del colegio y en la planificación académica institucional.
2. A los docentes de educación primaria: Se sugiere planificar y ejecutar sesiones de clase que integren el trabajo colaborativo de forma metódica, diseñando una estructura transparente que contemple la distribución de roles, metas comunes e instrumentos de evaluación grupal. Con ello se impulsará de manera efectiva tanto la interdependencia positiva como la responsabilidad personal de los educandos.
3. A los padres de familia: Se aconseja cultivar desde el hogar principios como la solidaridad, la empatía y la corresponsabilidad, fomentando dinámicas y labores compartidas. El respaldo y acompañamiento de la familia representan un pilar decisivo para afianzar las actitudes de cooperación que se promueven en el ámbito escolar.
4. A futuros investigadores: Se plantea la realización de estudios de orden experimental o cuasi experimental que faciliten la aplicación de programas de intervención, talleres formativos o nuevas tácticas didácticas orientadas a robustecer el trabajo colaborativo. Esto posibilitará medir, a través de diseños de evaluación previa y posterior (pre y post test), el grado de efectividad de dichas acciones en la optimización del trabajo en equipo dentro de la educación primaria.

Referencias

- Acuña Quirova, Y. (2024). *Trabajo colaborativo y evaluación formativa en el logro de aprendizajes desde la perspectiva docente en una escuela primaria de Ayacucho, 2023* [Tesis de grado/maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138489>
- Alcohoser Zamora, R. (2020). *La gestión pedagógica y el trabajo colaborativo de los docentes en una institución educativa privada de Santa Anita, año 2019* [Tesis de grado/maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41911/Alcohoser_ZR.pdf
- Arias, J. (2012). *Metodología de la investigación*. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf>
- Barzola Gómez, S. B. (2021). *Clima organizacional y relaciones interpersonales* [Tesis de grado/maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113335/Barzola_G_SB-SD.pdf
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133–147. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898/1185>
- Bunge, M. (2011). *La investigación científica: Su estrategia y filosofía*. Siglo XXI Editores.
- Bustamante Vergara, B. E. (2022). *Liderazgo pedagógico del directivo y trabajo colaborativo en la institución educativa pública San Francisco de Asís de Huanta, 2021* [Tesis de grado/maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78780>
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales* (2.^a ed.). Editorial San Marcos.

- De Anda, A. B. B., de Aguinaga Vázquez, P., & González, C. Á. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 2(1), 48–59.
- De Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista Educación en Valores*, (7), 119–121.
- De la Cruz Sierra, J. S. (2022). *El trabajo colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de la institución educativa Gabriel García Márquez, 2020* [Tesis de grado/maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UWiener.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7562>
- Escudero Mori, E. V. (2020). *Aprendizaje colaborativo y la inteligencia interpersonal en estudiantes de tercer grado de la IEP Jorge Basadre, 2020* [Tesis de grado/maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56623>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101–109.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-101.pdf>
- Gabriel Medina, E. (2021). *Trabajo colaborativo en la lectoescritura de niños y niñas del programa no escolarizado de educación inicial a jugar, Ayacucho 2018* [Tesis de grado/maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20851>
- González, K. J. (2009). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. *Revista Educación*, 33(2), 95–107.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058007.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lobato Fraile, C. (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797004.pdf>
- López-Torres, G. C., Maldonado Guzmán, G., Pinzón Castro, S. Y., & García Ramírez, R. (2016). Colaboración y actividades de innovación en Pymes. *Contaduría y Administración*, 61(3), 568–581. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-10422016000300568&script=sci_arttext
- Magallanes Oré, G. I. (2022). *Liderazgo participativo y trabajo en equipo desde la perspectiva docente en instituciones educativas de la provincia de Huanta, Ayacucho, 2022* [Tesis de grado/maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99628>
- Manrique Pichilingue, K. L. (2021). *El trabajo colaborativo y las competencias matemáticas en estudiantes de 4 años de la Beneficencia-Huacho-2019* [Tesis de grado/maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4834/KARIN%20LIZET%20MANRIQUE%20PICHILINGUE.pdf>
- Martínez-Olmo, F., & González-Catalán, F. (2010). *Apuntes de investigación descriptiva y explicativa*.
- Merodio Gutiérrez, I. (s.f.). *Responsabilidad individual y sus implicaciones en la cotidianidad*. LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/responsabilidad-individual-y-sus-implicaciones-en>
- Ñaupá Tineo, J. Y., & Yucra Yupanqui, N. R. (2024). *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria, Ayacucho-2023* [Tesis de grado/maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/1bc22846-7d7b-4a38-b896-8eee4e6a9cc6>

- Pereira, M. L. N. (2005). Perspectivas sobre la comunicación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2), 1–32. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750218.pdf>
- QuestionPro. (s.f.). *¿Qué es la investigación descriptiva?*
- Quispe, K. L., León, S. A. S., & Yaranga, L. A. (2023). Trabajo colaborativo en educación. *Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Reátegui Garrido, J. C. (2021). *Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza” Loja, Ecuador, 2020* [Tesis de grado/maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56641>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115–134. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a28-1423-1437.pdf>
- Sagredo-Lillo, E. J., Bizarría Muñoz, M. P., & Careaga Butter, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 343–360. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000100343&script=sci_arttext
- Tapia Carbajal, O. L. (2023). *El trabajo colaborativo y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018* [Tesis de grado/maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/7af1888a-3397-4ad3-bb5b-5b2595cb2f42>

ANEXO

Anexo1

Resolución de aprobación de proyecto

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0384-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0384-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-/EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTORA/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta,2025.	BendeZú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoras, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannys	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró BendeZú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-62-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró Bendejú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró Bendejú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachaca-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró Bendejú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allecarrima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilica 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.esppjsco.edu.pe
informes@espsco.edu.pe

Anexo2

Resolución de expedito de proyecto de Investigación

"Educatando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0163 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0163-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 06 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME N° 076-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261279 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS N° 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU N° 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017, 2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM N° 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM N° 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria N° 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar su acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS N° 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	RAMÍREZ VARGAS, Karol Gisela	La autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMÁN CURO, Jhour Danny	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	KAWANA CARBAJAL, Jessy Yaelin	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	HILARIO RICO, Ana Gabriela	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu", Huanta 2025	Innovación pedagógica
4	PALOMINO ALIENDRES, Raquel	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" -Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
5	CCOCHACHI GAMBOA, Adani Jerico	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CCOCHACHI TAYPE, Carlos Jefferson	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	AROTOMA HUANACO, Beltran	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pró/sec.

Anexo3

Resolución de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 18137
Reglamento RM N° 238-85-ED
Adecuación a Instituto DS N° 818-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 19-84-ED
Escuela de Educación RM N° 387-2025-MINEDU
RM N° 426-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00297-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de mayo de 2026

Visto, el Expediente TM20262112-F de fecha 30 de abril del 2026 y la Resolución Directoral de Expediente No 0163-2026-EESP Pub, "JSCO"/D.G.-HTA de fecha 6 de marzo del 2026,



CONSIDERANDO:

La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho, garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Leg. Creado N° 18707
Resolución RM N° 225-02-ED
Adecuación a Instituto 03, N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento 03, N° 010-04-ED
Escuela de Educación P.M. N° 207 2020-AMREDA/
RRI N° 426 2024-04NE221

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ", HUANTA 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	HILARIO RICO, ANA GABRIELA
FECHA	24 DE MAYO DEL 2026
HORA	8.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:

Intermedios
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
gnd/sec.

Anexo4

Resolución de jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Orgánica N° 18727
Reglamento RM N° 226-81-ED
Adaptación e Instituto DS N° 210-81-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 26-84-ED
Escuela de Educación RMA N° 267-2020-MINEDU
RMA N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00299-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20262112-F* de fecha *30 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0163-2026-EESP Púb."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha 6 de marzo del 2026;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho, garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
N° 01529-2025-GR/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR, a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ", HUANTA 2025.		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE		
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE		
AUTOR (A)	HILARIO RICO, ANA GABRIELA	
FECHA	24 DE MAYO DEL 2026	
HORA	8:00 A.M.	
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL	

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutorio.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
pdf/sec.

Anexo5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta – 2025?	Objetivo General Determinar el nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta – 2025.	Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva Responsabilidad individual Habilidades sociales de comunicación	Tipo: Cuantitativo Nivel Descriptivo simple Diseño No experimental – transversal Población: Estudiantes de educación primaria de la I.E. N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”. Muestra: 25 estudiantes (muestreo no probabilístico intencional).
Problema Específico 1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes? 2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión responsabilidad individual en los estudiantes? 3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión habilidades sociales de comunicación en los estudiantes	Objetivo Específico 1. Identificar el nivel de la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes. 2. Identificar el nivel de la dimensión responsabilidad individual en los estudiantes. 3. Identificar el nivel de la dimensión habilidades sociales de comunicación en los estudiantes.			

				Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Escala: Ordinal (Likert): • Nunca (1) • A veces (2) • Siempre (3)
--	--	--	--	---

Anexo6

Matriz de Operacionalidad de Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Trabajo colaborativo	Según García, Domínguez y Spitch (2017), el trabajo colaborativo es el esfuerzo conjunto para alcanzar una meta común, mediante la reflexión, la innovación y el compromiso de los miembros del grupo.	El trabajo colaborativo se evaluó en los estudiantes de educación primaria mediante un cuestionario estructurado de 20 ítems, el cual permite describir el nivel de desarrollo del trabajo colaborativo a partir de sus dimensiones.	Interdependencia positiva	- Objetivos compartidos - División de tareas - Recompensa grupal	Escala ordinal tipo Likert: 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
			Responsabilidad individual	- Cumplimiento de tareas asignadas - Autoevaluación y reflexión - Demostración de competencias	
			Habilidades sociales de comunicación	- Escucha activa - Expresión oral asertiva - Empatía y respeto	

Anexo7*Matriz Instrumental*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva	Objetivos compartidos	2	Técnica de Encuesta	Cuestionario	Escala de valoración	Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
		División de tareas	2				
		Recompensa grupal	2				
	Responsabilidad individual	Tareas asignadas	2				
		Autoevaluación y reflexión	2				
		Demostración de competencias	2				
		Escucha activa					

	Habilidades sociales de comunicación		3				
		Expresión oral	3				
		Empatía	2				

Anexo8

Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta 2025

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna de escala de valoración:

Nunca : No lo hago o no me sucede

A veces : Lo hago o me sucede de vez en cuando

Siempre : Lo hago o me sucede casi siempre o siempre

Dimensiones 01: Interdependencia positiva	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Los miembros de equipo comparten los mismos objetivos.			
2. Todos los miembros de equipo trabajan hacia una meta común			
3. Las tareas se asignan de manera equitativa entre los miembros del equipo.			
4. Los miembros del equipo puede solicitar ayuda cuando necesita apoyo en sus tareas.			
5. Las recompensas grupales motivan a los miembros a trabajar juntos,			

6. Se celebran los logros del equipo de manera regular.			
---	--	--	--

Dimensión 02: Responsabilidad individual	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
7. Realicé todas las tareas que me asignaron durante el tiempo establecido			
8. Participé activamente en el desarrollo de las tareas del grupo.			
9. Reflexioné sobre mi desempeño en el grupo para mejorar.			
10. Identifiqué áreas en las que necesito mejorar para los siguientes trabajos.			
11. Utilicé herramientas y recursos adecuados para completar mis tareas			
12. Compartí mis conocimientos con el grupo para ayudar a los demás			
Dimensión 03: Habilidades sociales de comunicación	Nunca	A veces	Siempre
13. Presta atención a sus compañeros durante las actividades grupales			
14. Mantiene el contacto visual con quien está explicando en el grupo			
15. Pide aclaraciones cuando no entiende algo que dijo un compañero			
16. Expresa sus ideas de manera clara durante las discusiones grupales			
17. Habla con respeto a sus compañeros de grupo			

18. Explica sus razones y argumentos cuando no está de acuerdo con el grupo			
19. Ofrece ayuda y apoyo a sus compañeros que necesita			
20. Se pone en lugar de sus compañeros para comprender mejor sus dudas			

Anexo9

Validación por juicio de experto

4. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Trabajo colaborativo en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú"- Huanta 2025.

• Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	/			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	/			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	/			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	/			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	/			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	/			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	/			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	/			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	/			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	/			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Walter Gangana Canchari	DNI	
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 10 de ABRIL de 2025

4. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Trabajo colaborativo en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendejé" - Huanta 2025.

• **Nombre del instrumento motivo de la evaluación:** Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Héctor Carlos Caceres	DNI	28177755
Título Profesional	Licenciado en Ciencias de la Educación		
Especialidad	Biología - Química - E13		
Grado Académico			
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y fecha: Huanta, de de 2025

[Firma]

4. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Trabajo colaborativo en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" - Huanta 2025.

• Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	/			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	/			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	/			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	/			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	/			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	/			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	/			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	/			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	/			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	/			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTIÓN EDUCATIVA		

Lugar y fecha: Huanta, 01 de ABRIL de 2025

[Firma manuscrita]

Anexo10

Prueba de confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, se procedió al cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach. Este análisis se realizó procesando los datos obtenidos de la muestra total de estudio, constituida por 25 estudiantes del nivel primario.

El procesamiento estadístico arrojó un coeficiente de 0,745.

Para la interpretación de este resultado, se utilizó la escala de valoración propuesta por George y Mallery (2003), donde un coeficiente superior a 0.70 es calificado como "Aceptable". En consecuencia, se concluye que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna, garantizando que los resultados sobre la variable *trabajo colaborativo* son fiables para el análisis de la investigación.

Estadísticas de Fiabilidad

Estadístico	Valor obtenido	Nº de Elementos (Ítems)	Muestra (N)
Alfa de Cronbach	0,745	20	25

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de la investigación.

Anexo11

Matriz de datos

NUNCA 1		A veces 2						SIEMPRE 3																
TRABAJO COLABORATIVO																								
N°	Interdependencia positiva						PD	Responsabilidad individual						PD	Habilidades sociales de comunicación						P20	PD		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18			P19	
1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	
2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	
3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
5	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	
6	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	
7	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	
8	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
9	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
10	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	
11	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
12	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	
13	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	
14	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
15	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
16	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
17	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	

Anexo12

Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.



Huanta, 20 de mayo de 2025

Señorita: ANA GABRIELA HILARIO RICO

Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle"

Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada a la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "LUIS CAVERO BENDEZU", Nivel de Educación Primaria, donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisando y dando conformidad a su petición **SE AUTORIZA** la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA SIMPLE
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CUESTIONARIO- ENCUESTA
POBLACIÓN	20 ESTUDIANTES
MUESTRA	17 ESTUDIANTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente



Anexo13

Evidencias fotográficasEvidencias fotográficas

Fotografía 1

Trabajo de los estudiantes de manera concentrada en equipo sin hacer desorden



Nota. Lo estudiantes trabajan de manera concentra un trabajo en equipo ya que nadie interrumpe o hace bulla.