

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACION PEDAGOGICA

**USO DE CUENTOS ANDINOS PARA EL DESARROLLO DE
EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38285 Mx – P “SAGRADO
CORAZON DE JESÚS” DEL DISTRITO DE SANTILLANA, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Aydee Roca Huamán**

**ASESOR
Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal**

HUANTA-AYACUCHO

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 10.30 am. del día 24 del mes de abril del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

USO DE CUENTOS ANDINOS PARA EL DESARROLLO DE EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38285 / Hx - P. "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" DEL DISTRITO DE SANTILLANA 2019

HORA DE INICIO : 10.40 am.
SUSTENTANTES :

- ROCA HUAMAN, AYDÉE
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. ARCE VILLAR, Walter Horiano
Secretario : Lic./Prof. CONTRERAS LEONOVILES, Héctor
Vocal : Lic./Prof. MONTECINOS MORELLO, Abel Antonio

SITUACIÓN FINAL:

• <u>ROCA HUAMAN, AYDÉE</u>	<u>APROBADA</u>
• _____	_____
• _____	_____
• _____	_____

HORA DE TÉRMINO: 12.14 am.
LUGAR Y FECHA Huanta 24 de abril de 2020
OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....

Dr.....

Presidente

.....

Dr.....

Secretario

.....

Dr.....

Vocal

A Dios por brindarme paz y tranquilidad en los momentos difíciles que me tocó vivir.

A mis padres Marcelina y Florencio, a todas mis hermanas(os) y a mis queridas hijas Mileydy y Siomara por ser una fortaleza y soporte emocional, además de su apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida, para culminar mi formación profesional.

Aydee

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, por brindarme la oportunidad de estudiar en sus aulas y guiarme adecuadamente durante mi formación profesional, como docente en Educación primaria Intercultural Bilingüe.

Al asesor del presente trabajo Jesús Ramírez Gutiérrez, quien coadyuvó con sus conocimientos y experiencias para la realización de la presente investigación.

Al asesor profesor Bibiano Alcarraz Carbajal, quien coadyuvó con sus conocimientos y experiencias para la realización del trabajo de investigación cuantitativa.

A la plana jerárquica, docente, administrativa, padres de familia de la Institución Educativa N° 38285/Mx – P “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Santillana y de manera muy especial a los niños y niñas del tercer grado que han sido parte de este proceso investigativo.

A toda la plana de docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “José Salvador Cavero Ovalle”, por guiar y compartir su mejor conocimiento, de manera incondicional.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Uso de cuentos andinos para el desarrollo de expresión oral en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 38285 Mx – P “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Santillana, 2019”, el mismo que obedece al campo educativo de investigación cuantitativa, tipo experimental.

La presente investigación se plasma en una inquietud personal por contribuir, de alguna manera, en el mejoramiento del proceso educativo y pretende demostrar la mejora en la expresión oral a través del uso de estrategias innovadoras en dicha institución educativa.

En tal sentido pongo a consideración de ustedes, esperando que sirva de punto de partida para investigaciones futuras sobre el mismo tema o afines, en cumplimiento del Reglamento General de investigación y Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Caveró Ovalle” para obtener el título Profesional de profesora de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice de contenidos	vi
Índice tablas	ix
Resumen	xi
Abstrac (ingles)	xii
Pisi Qillqay	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
1.5. Limitaciones de la investigación	19
Capítulo II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Antecedentes del problema	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.1. Antecedentes regionales	23
2.1.1. Antecedentes locales	24
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definición de términos básicos	38
2.4. Hipótesis de la investigación	40
2.4.1. Hipótesis general	40
2.4.2. Hipótesis específicas	40
2.5. Variables de investigación	40
2.5.1. Definición conceptual	40

2.5.2. Definición operacional	41
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de estudio	43
3.2. Método de estudio	43
3.3. Diseños de investigación	44
3.4. Población	45
3.5. Muestra	45
3.6. Técnicas de muestreo	45
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	45
3.8. Métodos de procesamiento de los datos.	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Presentación y descripción de los resultados	49
4.1.1. A nivel descriptivo	50
4.1.2. A nivel inferencial	54
4.1.2.1. Prueba de normalidad	54
4.1.2.2. Prueba de hipótesis	55
4.2. Discusión de resultados	59
 ANEXO	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: resolución de aprobación del proyecto	
Anexo 3: Informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 4: constancia de aplicación del trabajo de investigación de la institución educativa	
Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 6: Propuesta y sesiones experimentales	
Anexo 7: Evidencia fotográficos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados de la aplicación del pre test a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 38285 Mx – P “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Santillana	50
Tabla 2	Nivel de desarrollo en la expresión verbal en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 38285 Mx – P “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Santillana. Antes y después de la aplicación de los cuentos andinos	51
Tabla 3	Nivel de desarrollo en la expresión paraverbal en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 38285 Mx – P “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Santillana. Antes de la aplicación de los cuentos andinos	52
Tabla 4	Nivel de desarrollo en la expresión no verbal en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 38285 Mx – P “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Santillana. Antes de la aplicación de los cuentos andinos	53
Tabla 5	Resumen de procesamiento de casos	54
Tabla 6	Descriptivos	54
Tabla 7	Pruebas de normalidad	55
Tabla 8	Estadísticos descriptivos	56
Tabla 9	Rango con signos	56
Tabla 10	Estadísticos de prueba	56
Tabla 11	La prueba de wilcoxon de diferencia sobre el nivel desarrollo de la expresión verbal	57
Tabla 12	La prueba de wilcoxon de diferencia sobre la dimensión de expresión paraverbal	58
Tabla 13	La prueba de Wilcoxon de diferencia sobre la expresión no verbal	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Resultados de la aplicación del Pre test y Post Test a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 38285 Mx – P “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Santillana	50
Gráfico 2	El pres test y post test de los estudiantes de 3° grado "A" grupo experimental, según la dimensión expresión verbal antes y después de la aplicación	51
Gráfico 3	El pres test y post test de los estudiantes de 3° grado "A" grupo experimental, según la dimensión expresión paraverbal antes y después de la aplicación	52
Gráfico 4	El pres test y pos test de los estudiantes de 3° grado "A" grupo experimental, según la dimensión expresión no verbal antes y después de la aplicación	53

RESÚMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Uso de cuentos andinos para el desarrollo de expresión oral en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 38285/Mx – P “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Santillana, 2019”, se realizó con el objetivo de desarrollar el uso adecuado de cuentos andinos permiten alcanzar un desarrollo sostenido en la expresión oral, la investigación es de naturaleza cuantitativa, con un diseño pre experimental, utilizando el método inductivo – deductivo y la experimentación, para determinar la influencia que tienen los cuentos en el desarrollo de la expresión oral, la población está conformada por 163 estudiantes y una muestra de 18 estudiantes, en quienes se utilizó como instrumentos una lista de cotejo y pruebas objetivas para medir ambas variables de estudio y con ello se determinó la significancia con respecto a los resultados obtenidos en el pre test con respecto al post test en cada dimensión, además se realizó el procesamiento y análisis de datos haciendo uso de la estadística descriptiva simple, cuyos resultados se muestran a través de tablas y gráficos; además, se utilizó las pruebas paramétricas de muestras relacionadas en momentos distintos, por medio del análisis en el programa estadístico SPSS 22, encontrando que la distribución de datos es no normal, para ello hicimos uso de la prueba Wilcoxon. El resultado final de esta investigación confirmó nuestra hipótesis general y se pudo demostrar que los cuentos andinos tienen influencia significativa en el desarrollo de la expresión oral; dando como conclusión general que los resultados fueron positivos en la aplicación de la presente investigación.

Palabras clave:

Cuentos andinos, expresión oral.

ABSTRAC

The present research work entitled "Use of Andean stories for the development of oral expression in the third grade students of the Educational Institution N° 38285/Mx - P Sacred Heart of Jesus of the Santillana district, 2019", was carried out with The objective of demonstrating that the proper use of Andean stories allows to reach a sustained development in the oral expression, the research is of a quantitative nature, with a pre experimental design, using the inductive - deductive method and the experimentation, the main objective was to determine the influence that these stories have on the development of oral expression, the population was made up of 163 students and a sample of 18, in which a checklist and objective tests were used as instruments to measure both study variables and with this was determined the significance with respect to the results obtained in the pretest with respect to the post test in each dimension, in addition, the processing and analysis of data was made using simple descriptive statistics, whose results are shown through tables and graphs; In addition, parametric tests of related samples were used at different times, this through the analysis in the statistical program SPSS 22, finding that the distribution of data is not normal, for this we made use of the Wilcoxon test. The final result of this investigation confirmed our general hypothesis and it could be demonstrated that the Andean stories have a significant influence on the development of oral expression; giving as a general conclusion that the results were positive in the application of the present investigation.

key word:

Andean tales, oral expression.

PISI QILLQAY

Kay taripay hatun llamkaymi kay Investigacion Cuantitativa nisqanchikmi rurakurchy chay 38285/Mx – P yupaychasqa “Sagrado Corazón de Jesus” distrito santillana llaqtapi, chaynallataqmi atikunqa allin qaypayta kay imaynam punta willakuykuna allin sumaq kusa rimanapaq pacha, comunicación sutiyuq niaqanchik patachasqapin, kimsa ñiqi yachapakuq warmakunam imaynam kay sasachakuy karqa ¿imayna richkampatataq qatallin cay punta willakuyninchik, kay kimsa ñiqi yachapakuq warmakunayan allin sumaq ñaypaqman rumanankupaq kay comunicación nisqanchik patachasqapi? nisqanmanta Kay llamkaymi rimarin chay investigación experimental nisqanmanta hinallataqmi yupanawan ñawpaqman qatisqa kachkan, rurakurataqmi método deductivo nisqantakama chay llamkaypin llamkarqani guía de observación pre tes y post test nisqan llamkanawan yachaykuna qurarisqa karqa allin sumaq kawsaykunamanta rimanapaq pacha chaymi chaymi kay llamkaypi pacak pichqa chunka yachapakuq warmakuna huk ñiqimanta hasta suqta ñiqikama A nivel primaria ninqanmanta karqaku ichaqa kimsa ñiqimanta chunka pusaqnuyuy yachapakuq warmakunallam llamkaypa ukumpi karqaku. Hinallataq kay llamkaypa iman suyasqa qaypasqa karqa tupuna Wilcoxon nisqanwan, hinaqinmi nivel de significancia nisqampi qayparurqa $p=0,00 < 0,05$, chaytaqmi hipótesis nula nisqanta manachaswinqachu ichaqa hipótesis alterna nisqanta chaswinqa.

Rimay taqyachiq:

Punta willakuykuna, allin sumaq willakuy.