

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

CCARHUAYPIÑA ESPINOZA, Elizabeth

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000080-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38984-13/MX-P DE AYACUCHO, 2024"**, presentado por la egresada **Ccarhuaypiña Espinoza, Elizabeth**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1ULRKxuTo3uIgfAc20uBIMyIi6-Rz8EKc?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 9 de octubre de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Téc. Prof. *Joachim Beceros pino*
Área de Validación de Originalidad



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Mg. *Maria J. León Peralta*
DIRECTORA GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Validación Josaco

CCARHUAYPIÑA ESPINOZA, Elizabeth B Rev

 CCARHUAYPIÑA ESPINOZA, Elizabeth B Rev

 Validaciones JSCO 2025

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3359670365

Fecha de entrega

2 oct 2025, 4:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 oct 2025, 4:41 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CCARHUAYPI_A_ESPINOZA,_Elizabeth_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

93.6 KB

32 páginas

10.012 palabras

55.116 caracteres

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.unh.edu.pe		5%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
3	Internet		
	alicia.concytec.gob.pe		<1%
4	Internet		
	repositorio.unsch.edu.pe		<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

CCARHUAYPIÑA ESPINOZA, Elizabeth

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

GENERALIDADES	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Descripción del Problema	5
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Problema General.....	7
1.2.2. Problemas Específicos	7
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos.....	7
1.4. Justificación e Importancia	8
II. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1. Antecedentes del Problema	10
2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional.....	10
2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional	10
2.1.3. Antecedentes a Nivel Local.....	12
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1. Hábitos de Estudio	12
2.2.2. Elementos de Hábitos de Estudio	14
2.2.3. Importancia de los Hábitos de Estudio.....	15
2.2.4. Factores para Formar los Hábitos de Estudio.	17
2.2.5. Formación de los Hábitos de Estudio	18
2.2.6. Dimensiones de Hábitos de Estudio	19
2.2.7. Comprensión Lectora.....	22
2.2.8. Importancia de la Comprensión Lectora	25
2.2.9. Habilidades para la Comprensión Lectora.....	25
2.3. Definición de Términos Básicos	30
Hábitos.....	30
Hábitos de Estudio.....	30
Comprensión Lectora.....	30
2.4. Hipótesis de la Investigación	30
2.4.1. Hipótesis General.....	30
2.4.2. Hipótesis Específico.....	30
2.5. Variables	31
2.6. Operacionales de las Variables	32
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	33
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	33
3.2. Métodos	33
3.3. Diseños de Investigación	33

3.4.	Población y Muestra	34
3.4.1.	Técnicas de Muestreo.....	34
3.5.	Técnicas e Instrumentos.....	35
3.6.	Validez y Confiabilidad.....	35
3.7.	Técnicas de Procesamiento de Datos.....	36
3.8.	Aspectos Éticos.....	36
IV.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	37
4.1.	Recursos Humanos y Materiales	37
4.1.1.	Recursos Humanos.....	37
4.1.2.	Recursos Materiales	37
4.2.	Presupuesto	37
4.3.	Cronograma	38
	Referencias	39
	ANEXOS.....	44

GENERALIDADES

Título

Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024

Autora

Ccarhuaypiña Espinoza, Elizabeth

Asesor

Dr. Quispe Morales, Rolando

Tipo de investigación

Básica - Correlacional

Línea de investigación

Innovaciones pedagógicas

Localidad

Departamento de Ayacucho, Provincia de Huamanga y Distrito de Carmen Alto

Duración de la investigación

Fecha de inicio: Abril de 2024

Fecha de término: Agosto de 2024

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Para Gamero-Burón (2024) los hábitos de estudio son comprendidos como la manera permanente de actuar del estudiante frente a los nuevos contenidos con la finalidad de comprenderlos, conocerlos y aplicarlos. Es de esperar que en la adquisición de buenos hábitos de estudio influyan los aspectos relacionados con el entorno familiar, el aspecto psicológico, la personalidad del estudiante y la labor de los maestros en la edad temprana de la formación escolar.

El reto de los estudiantes sea el nivel educativo en el que se encuentre, es desarrollar las competencias y habilidades académicas que le permita lograr el aprendizaje académico, como consecuencia de su formación integral en el que se encuentra. Si bien es cierto, que la práctica docente de los maestros se encuentra orientadas a la formación académica de los estudiantes y que estas influyen en la vida estudiantil, es necesario que el estudiante comience a reflexionar y desarrollar su autonomía respecto a su desenvolvimiento estudiantil. En el caso de los estudiantes del sexto grado de educación primaria no es usual que se realice estas acciones; sin embargo, esta etapa de sus estudios es fundamental debido a que está culminando un ciclo de estudios para asumir nuevos retos en el nivel de educación secundaria y requiere que los estudiantes adquieran autonomía en sus estudios que le permita desarrollar hábitos de estudio con la finalidad de lograr mejores niveles de comprensión lectora.

Sin embargo, de acuerdo a la experiencia como docente de aula, se ha podido observar que muchos estudiantes de las diferentes instituciones educativas del país no presentan buenos hábitos de estudio, es más, al reflexionar sobre qué es estudiar, consideran que es el proceso de aprendizaje que está a cargo de un maestro o lo que se pueda adquirir en los libros, es decir, consideran que el estudio es un proceso pasivo, el cual permite asumir que los estudiantes desconocen la forma adecuada de estudiar, debido a que están acostumbrados a memorizar y responder preguntas que formula el profesor, a realizar dictados y no realizan reflexión alguna de su proceso de aprendizaje. Lo expuesto se evidencia con la investigación realizada por Vargas, (2020) quien considera que la mayoría de los estudiantes carecen de formas adecuadas de hábito de estudio, el cual se expresa en la inadecuada toma de notas, en el uso del tiempo, la ausencia de una buena comprensión de los textos que leen y en la capacidad para elaborar

un buen organizador visual. De igual modo, en la investigación realizada por Gamero-Burón (2024) se concluye que los malos hábitos de estudio de los estudiantes universitarios tienen mucho que ver con la educación en las edades tempranas, esto es en la educación secundaria y educación primaria, en los que se deben incidir en la formación adecuada de los hábitos de estudio, el cual contribuiría en la disminución de la deserción y repitencia de los estudiantes.

La realidad expuesta en el contexto nacional, no es ajeno a la realidad por la que atraviesan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024 debido a que el número mayoritario de los estudiantes no presentan hábitos de estudio adecuados, esta situación se ve reflejada cuando los estudiantes solo buscan ser simples receptores de conocimientos, no complementan los conocimientos desarrollados en el aula, no se muestran proactivos con su formación académica, no son capaces de descubrir y explicar conocimientos, tampoco hacen uso adecuado de su tiempo para el estudio, solo buscan memorizar y repetir explícitamente los conocimientos adquiridos en el aula. Esta situación expuesta se ve reflejada en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, quienes presentan serias dificultades en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

Las probables causas que generan esta situación problemática se encuentran relacionada con el contexto sociocultural de los estudiantes, puesto que la mayoría de ellos provienen de hogares muy humildes en las que sus padres presentan un nivel académico elemental, el cual no es lo suficiente para contribuir en la adquisición de mejores hábitos de estudio en sus hijos, a esta situación se suma las limitaciones mostradas por los maestros de aula, por lo que no se encamina adecuadamente la formación de los hábitos de estudio en los estudiantes y que estos puedan lograr mejores niveles de comprensión lectora.

Precisamente, con la finalidad de conocer la realidad actual de los estudiantes del sexto grado respecto a los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora, es que se realiza la presente investigación, para posteriormente establecer el grado de relación que se presenta entre estas variables investigadas y se puedan asumir responsabilidades orientadas al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y mejorar los niveles de la comprensión literal, inferencial y crítico de los estudiantes. Se debe tener presente que una de las causas que genera el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la poca capacidad para el desarrollo del autoaprendizaje como parte de los hábitos de estudio no

muy bien desarrollado, a esto se suma el estilo de aprendizaje memorístico de los estudiantes, los que requieren ser revertidas por un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existirá entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existirá entre los hábitos de estudio y comprensión literal en el área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024?

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y comprensión inferencial en el área de Matemática en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024?

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y comprensión crítico en el área de Personal Social en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de, de Ayacucho, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024?

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión literal en el área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024?

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión inferencial en el área de Matemática en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024.

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión crítico en el área de Personal Social en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024.

1.4. Justificación e Importancia

La investigación que se programa realizar justifica su importancia en base a tres elementos fundamentales: Justificación teórica, práctica y metodológica, que se detalla a continuación.

Justificación Teórica. La investigación relacionada con los hábitos de estudio es frecuente en los niveles de educación superior; sin embargo, teniendo en cuenta los antecedentes de la investigación, se tiene que los estudiantes presentan severas limitaciones en el desarrollo de los hábitos de estudio, debido a que estas no han sido muy bien estimuladas en los niveles de estudio secundaria y primaria, en los que no se están inculcando su uso de manera adecuada. Esto se explica debido a que, en los maestros del nivel de educación primaria, el desarrollo de esta capacidad no está siendo muy bien comprendida ni valorada, por lo mismo que no se presta la debida atención para su desarrollo en los niños. En ese sentido, con la realización de la presente investigación se busca complementar esos vacíos teóricos en los maestros del sexto grado del nivel de educación primaria, de tal manera que estos puedan promover su desarrollo de los hábitos de estudio desde la edad temprana en los niños, de tal manera que esto repercuta de manera positiva en los niveles de comprensión lectora.

Justificación Práctica. la investigación se justifica desde el aspecto práctico en que, permitirá conocer el estado actual de la variable hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del nivel de educación primaria, de tal manera que permita establecer el nivel de relación existente entre estas variables, con la finalidad de permitir a los directivos y docentes emprender acciones conducentes a la mejora de estas dos variables. En ese sentido, la investigación adquirirá inmensa importancia debido a que permitirá generar conciencia en los docentes y estudiantes sobre la necesidad de la implementación adecuada de los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel de educación primaria, el cual redundará como beneficio en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes y el logro de una futura carrera profesional de manera adecuada.

Justificación Metodológica. Con la realización de la investigación se posibilitará validar y determinar la confiabilidad de instrumentos adecuados que permitan medir las variables hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria. Asimismo, permitirá validar el uso pertinente del diseño de investigación correlacional con estudiantes del nivel de educación primaria en variables relacionadas con los hábitos de estudio y comprensión lectora. Finalmente, los resultados que se puedan obtener con la investigación servirán como antecedente para la realización de investigaciones relacionadas con estas variables estudiadas.

II. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

En esta investigación sobre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, se tomaron en cuenta investigaciones a nivel internacional, nacional y local, consultando diversas fuentes de tesis en repositorios virtuales. A continuación, se presentan los antecedentes que incluyen los fundamentos teóricos.

2.1.1. *Antecedentes a Nivel Internacional*

Cisneros et al. (2024), llevaron a cabo un estudio correlacional con la finalidad de determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior en Latacunga, Ecuador. La investigación tuvo un enfoque mixto y una muestra de 160 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se aplicaron un cuestionario de hábitos de lectura y una prueba de comprensión lectora. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa entre la falta de hábitos de lectura y el bajo nivel de comprensión, indicando que la mayoría de estudiantes dedica menos de una hora semanal a la lectura y presenta bajos niveles de comprensión. Se concluyó que es necesario implementar estrategias para fomentar los hábitos de lectura y así mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1.2. *Antecedentes a Nivel Nacional*

Lino (2024) desarrolló una investigación titulada *Los hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado 'B' de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín – 2023*. El objetivo principal fue analizar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado “B” de dicha institución educativa. El estudio adoptó un enfoque de investigación básica con diseño descriptivo correlacional. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para evaluar los hábitos de estudio y una prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. La muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la verificación de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y muy significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora ($Rho = 0.949$; $p < 0.01$), lo que permitió aprobar la hipótesis alterna. El estudio concluyó que, a mayores hábitos de estudio, mejor

desempeño en comprensión lectora, demostrando que existe una fuerte relación entre ambas variables.

Asencio (2021) llevó a cabo un estudio respecto a la influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020. El objetivo principal de la investigación fue determinar cómo influyen los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de primaria. Como instrumentos se utilizaron un cuestionario de hábitos de estudio y una prueba de comprensión de textos expositivos, ambos validados por juicio de expertos y con alta confiabilidad mediante alfa de Cronbach. El tipo de investigación fue cuantitativa con diseño transeccional correlacional-causal. La población estuvo conformada por 125 estudiantes de primaria, quienes también conformaron la muestra. El estudio demostró que existe una relación significativa y moderada entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos expositivos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.607 y un T_b de Kendall de 0.445.

Ccanto (2020) realizó el trabajo de investigación denominado *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "los educadores" - San Luis, 2020. Desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola*. Se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental correlacional descriptivo simple. La muestra de la investigación estuvo conformada por 66 estudiantes, la información se recopiló mediante la técnica denominada encuesta y el instrumento fue el cuestionario conformado por 27 ítems. Se concluyó que hay relación significativa de la capacidad de comprensión lectora con los hábitos de lectura en los alumnos del primer grado de educación secundaria.

Cama y Enríquez (2022) realizaron un estudio sobre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°40173 "Divino Niño Jesús", distrito de Cerro Colorado, Arequipa. El objetivo principal fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en dichos estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel aplicado, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario para evaluar los hábitos de lectura y una prueba de comprensión lectora basada en dos textos con preguntas, ambos validados estadísticamente y por juicio de expertos. El análisis incluyó estadística descriptiva e inferencial, utilizando la prueba Rho de Spearman para la

verificación de la hipótesis. Los resultados mostraron una correlación positiva muy alta entre las variables (0.837), además de una correlación significativa con las dimensiones literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora. Se concluyó que la ausencia de hábitos de lectura afecta negativamente la comprensión lectora en los estudiantes.

Pereda (2019) presento su trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad - 2019*. Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo. Se desarrolló bajo el tipo no experimental, el diseño que se utilizó fue correlacional, 15 estudiantes de la mencionada institución conformaron la muestra del estudio, se sistematizó la información mediante el inventario de Hábitos de Estudio. Se llegó a concluir que los hábitos de estudio no se relacionan significativamente con la comprensión lectora, el valor $Rho = -0.185$ muestra que hay una relación negativa y débil; asimismo, Sig. Bilateral = 0.508 ($p > 0.05$) esto muestra que el valor p de 0.508 es mayor que al de significancia estándar de 0.05, lo que significa que la relación observada no es estadísticamente significativa.

2.1.3. Antecedentes a Nivel Local

Ramírez (2023) realizó el trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio y su relación con el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA - UNSCH – 2021*. Desarrollada en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. De acuerdo al objetivo planteado el estudio es de tipo básico, el nivel fue descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 50 alumnos del nivel secundario, se recogió los datos mediante la encuesta e inventario. Se concluyó que los hábitos de estudio presentan niveles bajos de relación con los niveles de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Lo cual quiere decir que los hábitos de estudio tienen algún impacto en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área curricular mencionado.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudios son aquellos modos en que una persona planifica, organiza el proceso de aprendizaje con la finalidad de asimilar apropiadamente los conocimientos, sin distracciones y manteniendo atención a los objetivos propuestos. Es

decir, es la manera como el estudiante se enfrenta a diario a su vida académica, haciendo uso de diversas estrategias y métodos para apropiarse de manera apropiada y óptima de los conocimientos, desarrollar el hábito de estudio es importante, puesto que permite al estudiante crear una rutina para mejorar y fortalecer su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo mencionado por Cartagena (2008) los hábitos de estudio son procedimientos, técnicas y estrategias que utiliza cotidianamente el estudiante, con el propósito de concentrarse y apropiarse de los contenidos curriculares que se desarrollan en una sesión de clases.

Asimismo, Kocchiu (1993), enuncia que los hábitos de estudio son todas aquellas estrategias y métodos que emplea el estudiante los cuales contribuyen a su buen aprendizaje, por tanto, estos hábitos están estrechamente ligados con el proceso educativo, particularmente con el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, los hábitos de estudios se refieren a los métodos y estrategias que se utilizan en el acto educativo como la lectura activa, la elaboración de resúmenes, esquemas y el apunte. Además, incluye las estrategias que permiten al estudiante a procesar todos los contenidos que se desarrollan en las sesiones de clase. El proceso educativo es complejo por ello, los hábitos de estudio deben ser adaptativos y flexible de acuerdo al contenido que quiera aprender y a sus propias características y requerimientos. Los hábitos de estudio permiten que el estudiante gestione apropiadamente su tiempo y organice sus responsabilidades de modo que los cumpla de manera efectiva.

En palabras de Andrade et al. (2018) los hábitos de estudio lo conceptualizan del siguiente modo:

Es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora; la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que la hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio, aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar; recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos. Por consiguiente, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo; sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio. (p. 334)

Los hábitos de estudios se refieren a aquellas acciones realizadas por los estudiantes de forma constante, los cuales involucran el uso de métodos y estrategias que le faciliten el aprendizaje de los diversos contenidos en relación a las áreas curriculares

u otras in formaciones que desea aprender, estas acciones le permiten aprender de manera significativa lo cual le permitirá retenerlo a largo plazo.

2.2.2. Elementos de Hábitos de Estudio

Para, Vicuña (1998) los elementos de hábitos de estudios son los siguientes:

Formas de Estudio (Subrayado). Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

Resolución de Tareas. Para resolver las tareas o trabajos de investigación que realiza el estudiante se consideran las siguientes acciones como: búsqueda de libros, revistas, internet, etc. Averiguando el significado de las palabras que no se conoce.

Preparación de Exámenes. Para prepararse adecuadamente para un examen es necesario contar con tiempo suficiente, eso es lo primero, donde se dedica tiempo a trabajar el material (leer, subrayar, resumir o esquematizar) y tiempo para memorizar. A su vez, es muy importante repasar la información estudiada. Así, el repaso no solo se debe desarrollar al momento del examen, sino durante todo el proceso de aprendizaje, pero el estudiante no debe estar dedicado todo el tiempo a repasar, ya que, la cantidad de tiempo no necesariamente significa que aprenderá todo, sino dedicar tiempo de calidad con momentos de ocio que relaje y distraiga su mente y no sobrecargue su mente de información que no pueda gestionar.

Forma de Escuchar la Clase. La escucha es una habilidad muy importante en el proceso comunicativo y puede realizarse de acuerdo al propósito que se persigue, en este sentido cada manera de escucha tiene sus características.

Escucha apreciativa. Este tipo de escucha es relajada y pasiva, lo que se pretende lograr con esta escucha es disfrutar del contenido o mensaje, por tanto, este tipo de escucha se practica cuando se escucha algo por entretenimiento

Escucha selectiva. Este proceso de escucha se lleva a cabo cuando se presta atención a una parte de la información que se brinda, es decir la persona no escucha la información en general, sino solo algunos aspectos que le sirven y son de su interés o información que se considera relevante.

Escucha discernitiva. Este tipo de escucha es más profunda, porque se enfoca en el contenido completo y el mensaje que vienen acompañado con la información, es decir, no se capta solo lo que se dice, sino también los detalles importantes.

Escucha analítica. Este tipo de escucha se da cuando la persona organiza la información, mediante la escucha activa una persona identifica la organización, relaciones y el sentido general de la información, es así que se pretende entender de forma lógica el mensaje, para ello se divide en diferentes partes para comprenderlo de manera apropiada y detallada.

Escucha sintetizada. El objetivo de este tipo de escucha es que la persona, tome el control en un dialogo con la finalidad de obtener información particular que se dese obtener para lograr una reflexión o acción. Esta escucha se centra en el planteamiento de preguntas dirigidas a obtener respuestas precisas.

Escucha empática. Este tipo de escucha permite al oyente ponerse en el lugar de hablante, en este tipo de escucha están involucrados los sentimientos y emociones. Oímos con la intención de comprender sus sentimientos. Apreciamos el punto de vista de la otra persona. Mediante la escucha empática interpretamos el mensaje a través del mundo del emisor. -Escucha activa La escucha activa es aquella que representa un esfuerzo físico y mental para obtener con atención la totalidad del mensaje, interpretando el significado correcto del mismo, a través del comunicado verbal, el tono de la voz y el lenguaje corporal, indicándole a quien nos habla, mediante la retroalimentación, lo que creemos que hemos comprendido. Significa escuchar con atención y concentración, centrar toda nuestra energía en las palabras e ideas del comunicado, entender el mensaje y demostrarle a nuestro interlocutor que se siente bien interpretado.

Acompañamiento al Estudio. Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones de parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio (p.68)

2.2.3. Importancia de los Hábitos de Estudio

En la vida de un estudiante es importante tener hábitos de estudio, puesto que son acciones que debe realizar a diario y ser constante, acciones como, gestionar el tiempo, organizar las labores académicas, planificar responsabilidades relacionadas con el

proceso educativo y en el mismo acto realizar resúmenes, esquemas, notas, apuntes, entre otros con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo. Desde la perspectiva de Cortez (2005) estos hábitos son parte del actuar diario de diario de las personas en relación al proceso educativo a lo largo de la vida.

En este sentido, practicar los hábitos de estudio son importantes, puesto que generan efectos positivos en el aprendizaje significativo de las personas. Para Terry (2011), son desarrollados en los diversos niveles de educación y el objetivo primordial que tiene es que la persona se apropie de los contenidos de manera óptima mediante diversas técnicas y herramientas, de este modo lograr un mejor rendimiento académico.

Es fundamental que desde las primeras etapas de vida escolar se desarrolle estos hábitos, puesto que, será más fácil que las personas lo mantengan de forma natural durante toda su vida. Los hábitos de estudio le permiten a la persona organizarse y emplear un conjunto de recursos y estrategias para aprender de manera significativa. La importancia de los hábitos de estudio se refleja en:

Mejora el rendimiento académico: Tener buenos hábitos de estudio, como establecer un horario regular, tomar notas efectivas y repasar el material regularmente, ayuda a los estudiantes a procesar y retener mejor la información, lo que se traduce en mejores calificaciones y un mayor dominio de los temas.

Fomenta la autodisciplina: Desarrollar hábitos de estudio efectivos requiere autodisciplina y organización. Esto ayuda a los estudiantes a cultivar habilidades que serán valiosas en su vida laboral y personal.

Reduce el estrés y la ansiedad: Cuando se tienen establecidos buenos hábitos de estudio, los estudiantes se sienten más preparados y confiados, lo que disminuye el estrés y la ansiedad que a menudo acompañan a los períodos de exámenes y trabajos importantes.

Promueve la eficiencia: Los hábitos de estudio bien establecidos permiten a los estudiantes aprovechar mejor su tiempo y ser más productivos, lo que les da más tiempo libre para actividades recreativas y descanso.

Desarrolla habilidades de aprendizaje: Al adoptar hábitos de estudio efectivos, los estudiantes desarrollan habilidades de aprendizaje que les servirán a lo largo de su vida, como la capacidad de concentración, la gestión del tiempo y la resolución de problemas.

Tener buenos hábitos de estudio es fundamental para el éxito académico y personal, y puede marcar la diferencia entre un estudiante que logra sus objetivos y uno que se queda atrás. Es una inversión de tiempo y esfuerzo que vale la pena.

2.2.4. Factores para Formar los Hábitos de Estudio.

Para formar hábitos de estudio es necesario contar con 3 factores que a continuación iremos mencionando las cuales son: factor psicológico, ambiental e instrumental.

Según Horna (2001), Los factores psicológicos son:

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario. (p.57)

De acuerdo a Soto (2004), dice que los factores ambientales:

Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. En ese sentido el hábito de estudio, es básico

fomentarlos en los primeros años de la etapa escolar, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo y el lugar adecuado es indispensable para el aprendizaje significativo, además esta organización del tiempo conlleva a elaborar un horario, que esta es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. (p.58)

Continuando con los factores para formar hábitos de estudio, según Horna (2001) el factor instrumental manifiesta que:

Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. (p.57).

Existen autores que afirman lo siguiente:

Las condiciones instrumentales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas; es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. (Aramburu y Huamani, 2019, p.19)

2.2.5. Formación de los Hábitos de Estudio

La formación de hábitos de estudio efectivos es un proceso gradual y requiere esfuerzo constante.

Para Méndez (2004), los hábitos de estudio se forman de manera progresiva, para ello se requiere disciplina y constancia desde etapas muy tempranas, es así que cuando un estudiante las adquiere saben gestionar su tiempo, planificar y organizar actividades, establecen horarios y espacios apropiados para lograr un buen aprendizaje, en este proceso de formación de los hábitos de estudios las personas van adoptando actitudes y modos de conducta que contribuyen a su formación en el espacio académico.

A continuación, se presenta algunas formas esenciales para desarrollar y consolidar buenos hábitos de estudio.

- Establecer una rutina:
 - Determinar un horario regular para estudiar, teniendo en cuenta tus horarios y responsabilidades.
 - Crear un espacio de estudio cómodo y libre de distracciones.
 - Incorporar períodos de descanso y actividades de autocuidado en tu rutina.
- Desarrollar técnicas de estudio:
 - Aprender a tomar notas de manera eficiente, ya sea utilizando mapas mentales, esquemas o resúmenes.
 - Practicar la lectura activa, haciendo pausas para reflexionar y procesar la información.
 - Implementar estrategias de repaso y memorización, como la elaboración de tarjetas de estudio.
- Fomentar la motivación:
 - Identificar tus intereses y metas personales relacionadas con el estudio.
 - Celebrar pequeños logros y recompensarte por tus esfuerzos.
 - Buscar apoyo y ánimo de familiares, amigos o mentores.
- Cultivar la autodisciplina:
 - Practicar la fuerza de voluntad y la perseverancia ante los desafíos.
 - Aprender a manejar distracciones y a enfocarte en la tarea en cuestión.
 - Establecer consecuencias positivas y negativas para reforzar tus hábitos.
- Monitorear y ajustar:
 - Evaluar periódicamente la efectividad de tus hábitos de estudio.
 - Ser flexible y estar dispuesto a realizar ajustes según tus necesidades.
 - Solicitar retroalimentación de maestros, tutores o compañeros.

2.2.6. Dimensiones de Hábitos de Estudio

Conducta Frente al Estudio. Los profesores trabajan constantemente para promover actitudes positivas en los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, sin

embargo, durante el proceso surgen actitudes o comportamientos que van en contra de lo previsto por los docentes dentro del aula. Por lo tanto, es fundamental analizar cómo se comporta el estudiante frente al aprendizaje y compartir estrategias efectivas que puedan ayudar a superar las actitudes inadecuadas.

- Motivación y actitud positiva:
 - Fomentar una actitud entusiasta y una mentalidad de crecimiento hacia el aprendizaje.
 - Ayudar a los estudiantes a encontrar motivación intrínseca, ya sea por interés personal o por metas a largo plazo.
 - Promover una perspectiva optimista y evitar pensamientos negativos.
- Organización y planificación:
 - Enseñar a los estudiantes a establecer un horario de estudio regular y consistente.
 - Guiarlos en la elaboración de listas de tareas y la priorización de actividades importantes.
 - Instruirlos en la división del trabajo en pasos manejables y el establecimiento de fechas límite realistas.
- Concentración y atención:
 - Identificar y brindar un entorno de estudio tranquilo y libre de distracciones.
 - Enseñar técnicas de concentración, como la técnica pomodoro o el estudio en bloques.
 - Fomentar la importancia de tomar descansos periódicos para mantener la energía y la atención.
- Hábitos saludables:
 - Promover una alimentación equilibrada y la importancia de dormir las horas necesarias.
 - Incentivar la práctica de ejercicio físico de manera regular para mejorar la salud y el bienestar.
 - Enseñar técnicas de gestión del estrés, como la relajación y el autocuidado.

- Compromiso y perseverancia:
 - Inculcar en los estudiantes la responsabilidad por su propio aprendizaje y rendimiento.
 - Fomentar la persistencia ante las dificultades y la voluntad de mejorar continuamente.
 - Impulsar la apertura al feedback y la disposición a implementar sugerencias de mejora

Al abordar estos aspectos de la conducta frente al estudio, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos y actitudes positivas que les permitan alcanzar el éxito académico y su desarrollo persona.

Conducta Frente a Trabajos Académicos. Estas conductas reflejan la motivación y compromiso que tienen la persona para organizarse, lo cual involucra una actitud positiva, la participación activa durante el proceso de aprendizaje, mediante la elaboración de resúmenes, la toma de apuntes, elaboración de esquemas, búsqueda activa de información, cumplimiento de tareas en los plazos establecidos, la organización y empleo de tiempo de manera óptima. Este tipo de comportamientos es importante para alcanzar los objetivos planteados no solo en cuanto al rendimiento académico, sino también preparan a las personas para enfrentar de manera asertiva los retos que se le presenten en un futuro.

Preparación Para Exámenes. Gonzalez (2018) expresa que el repaso para los exámenes no solo se debe realizar un día antes o al momento de dar los exámenes, también se debe realizar de manera continua, es decir cada sesión que desarrolle debe se repasa con la finalidad de que todo lo aprendido no se olvide, es por ello que la técnica como el resumen, esquemas y apuntes servirán mucho en este proceso.

En este sentido, para obtener buenos resultados en los exámenes los estudiantes deben repasar los temas tratados después de las clases realizada, revisar los contenidos desarrollados y buscar información de manera proactiva con el fin de fortalecer sus conocimientos y estos permanezcan a largo plazo y no se olviden con facilidad, la preparación para rendir un buen examen requiere tener constancia y dedicación, no se trata de estudiar o repasar lo desarrollado todos los días, sino más bien dedicar tiempo de calidad empleando diversas estrategias y técnicas significativas.

Atención a las Clases. La atención es la capacidad que le permite a una persona centrarse en estímulos o tareas específicas, mientras deja de lado otros estímulos o temas irrelevantes. Este proceso cognitivo le permite a una persona concentrarse en un tema o actividad particular en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de la atención es importante, debido a que permite al estudiante enfocarse en lo esencial para lograr un correcto aprendizaje y no tener problemas en el desarrollo de alguna actividad práctica que se le asigne para resolver.

Pérez (2008) señala que cuando se recibe información de forma hablada, es importante que la persona cumpla el rol de un buen oyente, puesto que al cumplir bien dicho rol le permite comprender de forma óptima la información que brinda la persona que cumple el rol de hablante. Por tanto, la escucha activa es muy importante en el proceso de aprendizaje, ya que ayuda a identificar y comprender las ideas principales y secundarias que transmite el docente; por ello, durante la escucha, el estudiante debe emplear estrategias que favorezcan un aprendizaje más efectivo.

Por su parte, González (2018) refiere que, durante el proceso de aprendizaje, escuchar activamente requiere el uso apropiado de diversas estrategias y recursos que permitan retener la información de manera correcta, en base a ello el estudiante debe ser capaz de reconocer la importancia y validez de la información que recibe. En consecuencia, se considera que escuchar correctamente es una actividad esencial en la formación académica.

En síntesis, el uso de técnicas de estudio es clave en el proceso de aprendizaje, debido a que permite mejorar las debilidades y potenciar las fortalezas del estudiante.

2.2.7. *Comprensión Lectora*

La comprensión lectora es la capacidad que tienen una persona de entender, analizar e interpretar un texto, comprensión lectora involucra identificar el significado de las palabras, las oraciones, frases y el sentido global del texto. Asimismo, involucra reconocer la estructura, el tipo de texto, las ideas principales, secundaria y como se relacionan cada uno de ellos.

En palabras de Gonzales (2018) la comprensión lectora es aquel proceso en el cual se construye ideas a partir de la información importante identificadas en el texto. Asimismo, se refiere al proceso de interpretación del lector teniendo en cuenta las experiencias previas.

En este orden de ideas, la comprensión lectora se lleva a cabo mediante un proceso activo que involucra un conjunto de habilidades cognitivas y estrategias que la persona que lee las emplea al momento de leer un texto. Este proceso se desarrolla en varias etapas y en diversos niveles. Además, el conocimiento previo y experiencia del lector determina en cierta medida el modo en como interpretara el texto; puesto que existen factores como el vocabulario, la motivación, la atención, estrategias y práctica los cuales están involucrados en la comprensión y entendimiento de una persona al leer un texto.

Considerando lo ya expuesto, es necesario señalar que la lectura no se trata solamente de un proceso cognitivo, puesto que también en este proceso está involucrado la motivación del estudiantes; es decir, para que un estudiante le de forma óptima, debe sentirse motivado por querer aprender; por tal motivo el profesor desempeña un rol muy importante, ya que el modo en como orienta y guía a los estudiantes al momento de la lectura influirá en su aprendizaje y el gusto que desarrolle por la lectura. En esta línea, Pinzás (2017) argumentan que la lectura es un proceso que se desarrolla constantemente, mejorando a medida que los estudiantes practican y tienen más oportunidades para leer.

En coherencia con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) se sabe que:

La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de lograr las propias. Evolucionar el conocimiento y el potencial personal, participar en la comunidad y sociedad. Por ende, el desarrollo de la comprensión lectora permite a los estudiantes la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en distintas situaciones. Así mismo, la comprensión lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también, incluye la motivación para leer, el placer por la lectura. Por ello, se afirmó que la lectura desempeña un papel importante en los diferentes ámbitos de la vida, permitiendo cumplir las metas personales, seguir aprendiendo y participando en la política, económica y cultural de nuestra sociedad. (p. 3)

La comprensión lectora al ser un proceso complejo requiere la participación activa del lector, esto significa que debe ser capaz de emplear diversas estrategias y recursos que le permitan entender de forma integral el texto, analizar e interpretar toda la información adquirida, esta comprensión se da de diversas forma, puede ser a nivel literal,

inferencial, crítica y creativa, para que estos niveles de comprensión sean desarrollados el lector debe desarrollar de proceso lector de manera apropiada haciendo uso de diversos recursos.

De acuerdo con García y Arévalo (2018) la comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona de entender y otorgarle un significado a las palabras, frases, oraciones párrafos y al texto completo, la comprensión se evidencia cuando el lector recuerda con facilidad lo que leyó y es capaz de interpretar toda la información del texto.

Según, Solé (1996) en su texto nos dice:

Lectura es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba. (p.18)

Por su lado, Juderías (1951) afirma que la lectura no es simplemente un acto de leer sin más, “sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas” (p 15).

De esta manera, Pinizás(1995) sostiene que la lectura comprensiva:

Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (p. 40).

Por consiguiente, la comprensión lectora es un proceso cognitivo que involucra la decodificación de palabras y el procesamiento de la información mediante la búsqueda de los significados de las palabras que se desconoce y asociarlos con el contexto de uso, además, se requiere de la construcción de conocimiento a partir de la información del

texto por medio del análisis e interpretación, finalmente incluye la reflexión y análisis crítico del mensaje.

2.2.8. *Importancia de la Comprensión Lectora*

La lectura es importante para el aprendizaje, porque establece una conexión entre el estudiante y el nuevo conocimiento; al leer, se activa el pensamiento, lo que nos permite organizar ideas, comprender palabras, cuestionar. También la lectura estimula la imaginación, lo que contribuye a un aprendizaje a profundidad y significativa (González, 2019).

De modo similar, Rivas, (2015) sostiene que la comprensión lectora es un proceso fundamental para que el estudiante logre aprender, puesto que favorece el desarrollo de la inteligencia personal y promueve el conocimiento cultural y el establecimiento de nuevos hábitos y reflexiones; por ende, la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere que un esfuerzo mental, ya que implica atención y análisis, lo que la convierte en una forma de aprendizaje.

2.2.9. *Habilidades para la Comprensión Lectora.*

En el proceso de comprensión lectora están involucrados diversas habilidades, por ello durante la lectura es importante según López (2015) movilizar las siguientes habilidades:

- El vocabulario y la comprensión textual. Se refiere a que el estudiante debe contar con un amplio y diverso vocabulario, puesto que esto le ayudará a comprender con facilidad lo que lee. Además, en relación a la comprensión debe ser capaz de identificar los significados y la información importante del texto.
- Socialización. La socialización es importante para el estudiante, puesto que mediante este proceso adquiere un conjunto de conocimientos y experiencias, lo cual le permite lograr un aprendizaje significativo.
- Actividades de aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante, como la elaboración de resúmenes, solucionar problemas y la investigación, son importantes para lograr un buen rendimiento académico; ya que estas actividades le permiten recolectar y analizar información, lo que le ayuda a potenciar sus argumentos.

El aprendizaje de la Comprensión Lectora.

La comprensión lectora es una capacidad muy importante, por ello en las instituciones educativas es una de las capacidades importantes que se está fortaleciendo mediante diversas estrategias y metodologías; debido a que al desarrollar esta capacidad el estudiante logra entender lo que lee de forma integral, asimismo la comprensión lectora permite que el estudiante logra un aprendizaje significativo en diversas áreas curriculares.

Irwin (1986) supone la interrelación de tres factores en el nuevo modelo de lectura:

El lector, el escrito y el entorno en que se desarrolla la actividad interpretativa. Primer Factor: el lector incorpora saberes, vivencias, experiencias adquiridas; del mismo modo acciones ya aprendidas en relación a sus estrategias para descifrar información de un escrito.

Segundo Factor: un escrito expone el propósito de su creador, la idea que comprende o refiere, el formato, estructura y su presentación.

Tercer factor: Es el ambiente un factor que genera disposición de interés para el lector. El medio social, también predispone acciones interactivas compartidas entre el mediador y el lector. Ello conlleva a una actividad de aprendizaje y satisfacción (p.14)

De igual forma, Serrano (2016), como se citó en Yanac (2019), sostiene que la óptima comprensión lectora se relaciona con un proceso en donde se elaboran conceptos y una relación entre el texto y el lector, en donde participan los siguientes elementos:

La evocación de los saberes previos como unidades construidas en esquemas, de esa manera quien lee elabora significados concisos para el texto, en confianza de sí mismo para elaborarlas como lector, mostrando sus habilidades para redactar lo que conoce, y lee de forma ordenada, mediante sus ideas para de esa manera relacionarlos con la nueva información. Si el lector no hace uso de sus esquemas una parte primordial del proceso de comprensión no podrá darse, por lo tanto, la elaboración de una idea o argumento será errónea, incompleta o deficiente. Del texto mismo, de su construcción, de sus índices lingüísticos, de su organización de temas y sus marcas expresivas y de manera de como el lector se apropia de lo que percibe, para lograr la elaboración de un buen significado. De esa forma el lector toma un rol jerárquico en el acto de leer, interpretando cada información relevante según su contexto. (p.35).

Por lo tanto, la lectura se valida de acuerdo a los objetivos que se buscan alcanzar; ya que en la actualidad la lectura trasciende el simple hecho de obtener información, es decir, implica su interpretación, se forma una visión general del texto y se utiliza lo analizado para lograr resolver un problema. por lo cual, es necesario recurrir a diversas estrategias que favorezcan la comprensión; además, es fundamental que el lector reconozca la relevancia de la lectura, convirtiéndola en una experiencia adecuada, entretenida y placentera.

El proceso de la Lectura

Durante el proceso de la lectura es necesario que el lector esté comprendiendo el texto y que construya paulatinamente ideas sobre su contenido a partir de la extracción de ideas interesantes y sobresalientes del texto, todo ello se obtiene por medio de una lectura minuciosa que le permita analizar, detenerse, volver a leer, plantearse preguntas, extraer las ideas principales y secundarias, y relacionar las informaciones con sus saberes previos.

Desde el punto de vista de Solé (1994) el proceso de la lectura se divide en tres subprocesos, estos son: antes, durante y después de la lectura. Además, manifiesta que al comenzar a leer, debe plantearse una serie de preguntas que conectan cada fase del proceso, los cuáles son:

Antes de la Lectura. Se debe definir los objetivos de la lectura, ¿para qué leeré?

- Para adquirir nuevos conocimientos.
- Para preparar una exposición.
- Para mejorar la entonación y la fluidez lectora
- Para obtener información específica
- Para seguir instrucciones
- Para corregir algún texto que se escribió
- Por disfrute personal

Además, es necesario cuestionar sobre los saberes de dicho texto activando los conocimientos previos, cuestionarse sobre qué tratará dicho texto y formular una hipótesis a partir de la estructura del texto.

Durante la Lectura

- Realizar algunas hipótesis y anticiparse al contenido del texto.
- Plantear preguntas acerca de lo que se está leyendo.
- Resolver dudas que se relacionen con el contenido del texto.
- Sintetizar las informaciones clave que ofrece el texto.
- Volver a leer partes del texto que generen alguna confusión.
- Apoyarse del diccionario para aclarar términos que se desconocen.
- Reflexionar en voz alta para garantizar una buena comprensión.
- Crear imágenes en la mente que contribuyan a visualizar descripciones que no sean claras.

Después de la Lectura

- Elaborar resúmenes que permitan organizar las ideas principales.
- Plantear y responder preguntas relacionadas con el texto.
- Relatar el contenido del texto en palabras propias.
- Emplear organizadores gráficos que ayuden a estructurar la información obtenida.

En tal sentido, es importante resaltar que la lectura no se limita a descifrar palabras, leer en voz alta o identificar palabras nuevas, sino se trata de un proceso dinámico y significativo en donde se construyen ideas por medio de la relación ente el texto, el lector y el contexto en donde este se desenvuelve.

Dimensiones de Comprensión Lectora

Literal

La comprensión literal se trata es una capacidad importante que se debe desarrollar de forma constante con los estudiantes, debido a que constituye la base para optimizar la comprensión lectora. Asimismo, este nivel permite a los estudiantes identificar las ideas principales, palabras relevantes, ubicar y analizar los párrafos, reconocer a los personajes principales y secundarios, y determinar cuál es la intención del autor del texto leído.

En esa línea de ideas, Catalá et al. (2001) argumentan que el aspecto literal de la comprensión se refiere a la capacidad de identificar todo lo que está presente de forma explícita en el texto, aquello que está escrito; por lo que, este nivel de comprensión es el que generalmente se utiliza con mayor frecuencia en las instituciones educativas.

Inferencial

El nivel de comprensión inferencial es la habilidad de entender lo que el texto no transmite de manera directa, pero que puede ser deducida a partir de la información que ofrece el texto. En ese sentido, implica leer minuciosamente, conectando las ideas del texto con los conocimientos previos, para lograr descubrir lo implícito o intenciones del autor. De la misma manera, Catalá, et. al., (2001) sostuvieron que:

Se desempeña la comprensión interpretativa cuando se evoca informaciones previas del lector, permitiendo formular anticipaciones o predicciones a partir de las pistas que proporciona el texto. Estas suposiciones se constatan y replantean mientras se desarrolla la lectura. Es fundamental en la comprensión lectora, la vinculación recíproca entre el texto y el lector, cubriendo vacíos, detectando olvidos u omisiones, con estrategia para superar dificultades. Conectando de esta manera la información del texto y que el lector trae consigo para extraer conclusiones (p.18)

Crítico

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivos, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios (p.18)

Las tareas de comprensión crítica son:

- Juicios sobre la realidad.
- Juicios sobre hechos y opiniones.
- Juicios de suficiencia y validez.
 - Juicios de propiedad. Juicios de valor.

En suma, el nivel crítico permite que los lectores desarrollen su capacidad reflexiva, puesto que es aquí donde se relacionan todos los saberes obtenidos de otras fuentes, para evaluar la veracidad o no del texto, incluyendo también su propia experiencia dentro de su contexto.

Por consiguiente, los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, contribuyen al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, permitiendo la ampliación de su vocabulario, una lectura fluida, reflexionar de manera crítica y aplicar los nuevos conocimientos en el contexto en que se desenvuelve.

2.3. Definición de Términos Básicos

Hábitos

Está referido a aquellas conductas, actividades o prácticas que se realizan de forma frecuente y continua, formando parte de la vida cotidiana; este se obtiene a partir de la práctica constante que está sujeto a la voluntad y la motivación de la persona que quiere formar el hábito.

Hábitos de Estudio

Es entendida como una práctica constante y permanente del estudio con la finalidad de alcanzar la comprensión profunda de uno o varios temas específicos, es lograda a través de métodos de estudio, organización del tiempo y un adecuado ambiente.

Comprensión Lectora

Se define como el proceso crítico y reflexivo por el cual se logra extraer ideas relevantes de un texto leído y relacionar saberes previos con los que se obtienen del texto.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024.

2.4.2. Hipótesis Específico

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión literal en el área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024.

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión inferencial en el área de Matemática en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024.

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión crítico en el área de Personal Social en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/MX-P de Ayacucho, 2024.

2.5. Variables

Variable 1: Hábitos de Estudio

Variable 2: Comprensión Lectora

2.6. Operacionales de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Hábitos de estudio	“Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Cartagena, 2008.p.71)	Se recopilará la información a través de un cuestionario sobre hábitos de estudio, elaborado de acuerdo a las dimensiones determinadas.	Conducta frente al estudio	Subraya, memoriza, repasa, usa diccionario, estudia sólo exámenes, relaciona	Ordinal: Nunca A veces Siempre
			Conducta frente a trabajos académicos	Estudia sólo para exámenes, realiza resúmenes, prioriza orden y presentación, organiza su tiempo y categoriza las tareas	
			Preparación para exámenes	Organiza el tiempo para el examen, selecciona contenido, concluye parcialmente el tema estudiado.	
			Atención a las clases	Registra información, realiza interrogantes pertinentes y responde a distractores fácilmente	
Variable 2: Comprensión lectora	Gonzales (2018) “La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector” (p.45).	Se recopilará la información a través de una guía de análisis documental, elaborado de acuerdo a las dimensiones determinadas.	Literal	Reconoce significado literal de una palabra, una frase, un gesto, un signo. Traduce o reelabora el significado de una palabra o frase Identifica y explica relaciones sintácticas y semánticas entre los componentes de un párrafo u oración	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Inferencial	Identifica idea principal e idea secundaria. Identifica aspectos implícitos de la lectura. Infiere significado de ideas Deduce secuencias y relaciones	
			Crítico	Contenido total o parcial del texto. Reconstruye e identifica el contexto comunicativo e histórico de aparición del texto Establece relaciones con otros textos en cuanto a su forma y su contenido	

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

La presente investigación será de tipo básico, ello debido a que su propósito principal será ampliar el conocimiento que existe respecto a la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. De acuerdo a Cerda (2011), los estudios de tipo básico buscan comprender aspectos esenciales de un fenómeno específico, mediante el análisis de sus características, propiedades y la relación que existe entre algunos aspectos, ello con la finalidad de desarrollar y contrastar hipótesis, teorías o leyes.

Por su parte, el estudio será de nivel correlacional, principalmente debido a que busca identificar el grado de relación entre las variables. Así como lo afirma Quispe (2012), los estudios correlacionales se centran en analizar una muestra determinada con el objetivo de descubrir si existe una relación entre dos o más variables, sin intervenir directamente sobre ellas.

3.2. Métodos

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes

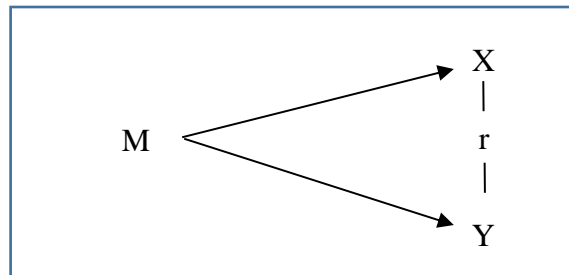
Hipotético Deductivo. Con este método, se podrá formular hipótesis basadas en el marco teórico para luego poder contrastarlas con la realidad mediante el análisis estadístico de los datos. Acorde a lo mencionado por Rodríguez y Pérez (2017), el método hipotético deductivo parte de la formulación de hipótesis, las cuales mediante la observación y análisis empírico son verificadas o rechazadas.

Análisis Síntesis. Se aplicará este método con la finalidad de descomponer la información obtenida en partes (análisis) y luego integrarlas para poder extraer conclusiones generales (síntesis). De acuerdo a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, s.f.), este método permite estudiar de manera aislada los elementos de un fenómeno específico para luego poder integrarlos y comprenderlo en su totalidad.

3.3. Diseños de Investigación

El presente estudio empleará un diseño no experimental transversal-correlacional, puesto que no se manipularán las variables y los datos se recolectarán en un solo momento. De acuerdo a lo especificado por Hernández et al. (2021), este diseño permite identificar relaciones entre variables de estudio presentes en un contexto específico, sin establecer causalidad. En este estudio, se aplicaron instrumentos en una única ocasión a

los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 38984-13/Mx-P de Ayacucho durante el año 2024, con el fin de analizar la relación entre sus hábitos de estudio y su nivel de comprensión lectora. El diseño presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

R : representa las posibilidades correlacionales entre las variables

3.4. Población y Muestra

Población. La población estará conformada por todos los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024. Esta población estuvo compuesta por un total de 38 estudiantes del sexto grado de primaria, distribuidos en las secciones A y B.

Muestra. Dado que la población es reducida y se tiene acceso completo a todos los estudiantes, se trabajará con el total de la población como muestra, aplicando un muestreo censal. Esta decisión permitirá recopilar datos más precisos y representativos sobre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado. Es así que, la muestra estará formada por la totalidad de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, correspondiente a 38 alumnos de las secciones A y B.

3.4.1. Técnicas de Muestreo

Para la selección de la muestra en el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica muestral no probabilística. De acuerdo a Cerda (2011) “Son todas aquellas muestras que por lo general implican un juicio personal o clara intención de definir o seleccionar la población con un criterio pre establecido” (p.359).

3.5. Técnicas e Instrumentos

Técnicas. La obtención de la información se realizará mediante la técnica de la observación, de acuerdo a Ispizua (2016) la observación “consiste en contemplar sistemáticamente y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla” (p.159).

Instrumento. Para la recopilación de datos, se aplicará la ficha de observación estructurada, la cual está diseñada específicamente para registrar comportamientos, actitudes y evidencias que se encuentren relacionadas con los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes. El presente instrumento se organizó en dimensiones e indicadores ya definidos, permitiendo así recopilar información objetiva.

De acuerdo a Arias (2020) la ficha de observación es una herramienta que facilita la obtención de datos susceptibles a análisis estadísticos, principalmente debido a que guía al observador en la identificación de factores y el registro sistemático de hechos y actitudes relevantes.

3.6. Validez y Confiabilidad.

Validez. Con la finalidad de hallar la validez de los instrumentos de investigación estos serán sometidos a opinión de expertos, en este caso serán tres profesionales con experiencia en la línea de investigación en el que se ubica el presente trabajo.

Confiabilidad. Los instrumentos validados serán sometidos a una prueba piloto constituido por 15 estudiantes; cuyos resultados serán procesados mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, con lo que se determinara el grado de confiabilidad, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

3.7. Técnicas de Procesamiento de Datos.

Culminada la recopilación de los datos en la presente investigación, estos serán sistematizados y procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 24. La información será procesada a nivel descriptivo y presentada en tablas de contingencia o tabla cruzada. Asimismo, desde el nivel inferencial, los datos obtenidos serán procesado mediante la prueba estadística Rho de Spearman con el que se hallará la correspondiente prueba de hipótesis.

3.8. Aspectos Éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se hará respetar el uso de los aspectos éticos, para ello se enviará la solicitud correspondiente buscando la autorización de los directivos la ejecución del trabajo de investigación. Asimismo, se respetará el derecho de autoría en las citas utilizadas.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Recursos Humanos y Materiales

4.1.1. Recursos Humanos

PERSONAL INVESTIGADOR	NOMBRE
Investigador	Elizabeth Ccarhuaypiña Espinoza
Asesor (1)	Dr.. Rolando Alfredo Quispe Morales
Personal investigador de apoyo	
Estadista (1)	
Corrector de estilo (1)	
Diagramador (1)	
Tapiador (1)	Elizabeth Ccarhuaypiña Espinoza

4.1.2. Recursos Materiales

- Multimedia,
- materiales de escritorio,
- textos,
- impresora
- fotocopidora
- libretas de campo.

4.2. Presupuesto

BIENES	GASTOS
- Materiales de escritorio	S/ 400.00
- Materiales de impresión	S/ 500.00
- Textos	S/ 1000.00
SUBTOTAL	S/ 1900.00
SERVICIOS	GASTOS
- Típeos	S/ 400.00
- Impresión de instrumentos	S/ 400.00
- Revisión bibliográfica	S/ 500.00
- Pasajes y viáticos	S/ 1000.00
- Procesamiento estadístico	S/ 100.00
- Información parcial y final	S/ 1000.00
- Corrección de estilo	S/ 500.00
SUBTOTAL	S/. 3500.00
TOTAL	S/. 5400.00

Referencias

- Andrade, I (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje
- Aramburu, F. y Huamani, M. (2019). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019* [Tesis pre grado]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4714>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES CONSULTING. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Asencio, R. (2021). Influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020 [Tesis]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=352089>
- Cama, H. y Enríquez, M. (2022). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa N°40173 “Divino Niño Jesús”, distrito de Cerro Colorado, provincia de Arequipa [Repositorio Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/ea6a3b95-9dee-4803-8ca1-116cd010ea02>
- Cartagena, Mario (2008). “Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los
- Catalá, G.; Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora.
- Ccanto, V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los Educadores” – San Luis, 2020* [Tesis de Licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación*. Editorial Magisterio Investigar.
- Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M. y Del Campo, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador.

Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual (ALCON), 4(4), 299-314.

Cortez, C. (2005). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del CRÍTICO: Pistas para formular preguntas: literales, inferenciales y críticas. Experiencias creativas en la clase de español., 1, 4. 2016, De post Base de datos. Recuperado de: <https://ideasparalaclase.com/2016/08/27/pistas-para-formular-preguntasliteralesinferenciales-y-criticas/>

Curricular de la Educación General Básica del 2010. Quito. Grupo Editorial Norma.

desde la teoría de la acción razonada. Enfermería Universitaria 15 (4), 342-351. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

Gamero-Burón, Carlos. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico

García, M. y Arévalo, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

Gonzales, E. (2018). Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la "hábitos de estudio de secundaria", *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2021). *Metodología de la Investigación*. Compañía Editorial Ultra S.A.

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa S.A.

Instituto Superior Pedagógico "Indoamérica" de la ciudad de Trujillo [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7306/H%c3%a1bitos_CortezCh%c3%a1vez_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Irwin, J (1986) *Teaching Reading Comprehension processes*. Englewood, N.J Prenticehall.

Juderías, J. (1951). *Gibraltar*. Editorial Madrid.

- Karen S, y Pablo A, (2016). *COMPRENSIÓN DE LECTURA, PENSAMIENTO*
- Kelly, F (2004) *Psicología de la Educación*. Madrid: Morante Magisterial.
- Kocchiu, E. (1993). *Orientación académica y hábitos de estudio en el nivel de educación*
- Lasso, M. (2010). *El modelo pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento*
- Lino, R. (2024). *Los hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín-2023* [Repositorio institucional Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4681>
- López, C. (2015). *habilidades de comprensión lectora requeridas los alumnos de la preparatoria núm. de la universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>
- Méndez, S. (2004). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en*
- Ministerio de educación. (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*. MINEDU.
<http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2018/05/Materialpedagogico-lectura.pdf>
- Najarro Vargas, Justina. (2020). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú*. *Conrado*, 16(77), 354-363. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 12 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&tlng=es.
- para la solución de problemas matemáticos en alumnos. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf
- Pereda, G. (2019). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3º grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, la libertad – 2019* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38554/pereda_vg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pérez, C. (2008). Acercamiento a la escucha comprensiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 1-15. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2039Perez.pdf>
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la Investigación pedagógica*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Ramírez, M. (2023). *Hábitos de estudio y su relación con el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA - UNSCH – 2021* [Tesis de Licenciatura]. Universidad San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/22ff91fa-5e9b-48f3-8a8b-d3c55f90332c>
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 47-61
- secundaria. *Educación*, II (3), 35-52. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4437/4413>
- Solé I, (1996), *propuesta de secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora (Educación primaria)*, Barcelona, Grao
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona-España: Editorial Grao.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Terry, S. (2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14996/Terry_as.pdf?sequence=1&isAllowed=y


- Torres, M. Tolosa, I. y et al (2009). Hábitos de estudio versos fracaso académico. Revista Educación, Universidad de Costa Rica 33(2),15-24.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058002>
- Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 34. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). *Metodologías de la Investigación*.
http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf
- universitario. El poder predictivo de los exámenes on-line. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 18(1), e1826. Epub 15 de enero de 2024.
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2024.1826>
- Vicuña, L. (1999). Inventario de hábitos de estudio. 2da. Ediciones Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica (CEDEIS).
- Yanac, E. (2019). *Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ventanilla – Callao* [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03a71d11-70e8-44ec-8fc9-c691861fc80e/content>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto de investigación


“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 6
R.D. No. 737-2024- EESP.Púb."JSCO" /DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)**



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 237-2024 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 24 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



Investigación del Aula 6, elevó el **INFORME N° 001 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 6 - EDUC. PRIM./EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6 cuyo Formador Asesor es el **Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por tanto:**

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	CÁRDENAS RAMÍREZ, SERAFINA CARMEN	Técnicas del pictograma para mejorar la comprensión lectora en escolares del 3er grado de la Institución Primaria Luis Carranza Ayacucho 2024.
2	CCARHUA YPIÑA ESPINOZA, ELIZABETH	Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N° 38984-13/Mx-P de Ayacucho 2024.
3	CORDOVA FLORES, RUTH CELIA	Programa recicla en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2024.
4	CUETO DE LA CRUZ, JAVIER HILBER	Estrategias vivenciales para la producción de textos narrativos en estudiantes del 6º grado de una institución educativa de Unión Ashaninka 2024.
5	DAMIANO HUAMAN, GRIMALDO	Estrategias metodológicas para la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de Cuarto grado de primaria, Turpo 2024.
6	PALOMINO AROTINCO, JESUS	Juegos andinos para resolver problemas de regularidad, equivalencias y cambio en estudiantes del tercer ciclo de Huacaña 2024.
7	ROMERO DE LA CRUZ, YANETH LINDA	Estrategias metodológicas para la producción de textos narrativos en estudiantes del 4º grado de una institución educativa de Huanta 2024.
8	SALAS CACERES, DINA	Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N 38704, Manitea, La Convención 2024.
9	SANCHEZ ESPEZA, JHONSON	Juegos tradicionales para el desarrollo socioemocional en estudiantes de aula multigrado en la Institución Educativa N° 30948 de Rio Negro 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

10	TORRES LÁZARO, HILDA YANET	La educación ambiental para fomentar la conciencia ecológica con enfoque intercultural en niños de la institución educativa "San Ramón" Ayacucho 2024.
11	TURPO JANAMPA, MAYERLY ARELI	Cuentos regionales para la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado en la institución educativa San Pedro de Uripa 2024.

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (us)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pred/seo.

Jr. Razuhullca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.esppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0164-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 27 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250743-F, TM20250742-F, TM20250744-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	CÁRDENAS RAMÍREZ, SERAFINA CARMEN	Técnicas del pictograma para mejorar la comprensión lectora en escolares del 3er grado de la Institución Primaria Luis Carranza Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	CCARHUAYPIÑA ESPINOZA, ELIZABETH	Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N° 38984-13/Mx-P de Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	CUETO DE LA CRUZ, JAVIER HILBER	Estrategias vivenciales para la producción de textos narrativos en estudiantes del 6º grado de una institución educativa de Unión Ashaninka 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:


Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

Resolución Directoral de Fecha de Sustentación del Trabajo de Investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0247-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 24 de marzo de 2025


Visto, el Expediente **TM20250958-F** de fecha **17 de marzo del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0164-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **27 de febrero del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38984-13/MX-P DE AYACUCHO-2024.	
AUTOR(A)	CCARHUAYPIÑA ESPINOZA, ELIZABETH
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	6 DE ABRIL DE 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.


REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Dr. Walter Mariano Arce Villi:
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

Resolución Directoral de designación de jurados.

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho


Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0248-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 24 de marzo de 2025

Visto, el Expediente **TM20250958-F** de fecha **17 de marzo del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0164-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **27 de febrero del 2025**;

 **CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARÍA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dr. WALTER GASTELÚ RETAMOZO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38984-13/MX-P DE AYACUCHO-2024.	
AUTOR (A)	CCARHUAYPIÑA ESPINOZA, ELIZABETH
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	6 DE ABRIL DE 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>a) Problema general ¿Qué relación existirá entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024?</p> <p>b) Problemas específicos ¿Qué relación existirá entre los hábitos de estudio y comprensión literal en el área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024?</p> <p>¿Qué relación existirá entre los hábitos de estudio y comprensión inferencial en el área de Matemática en estudiantes del 6° grado de</p>	<p>a) Objetivo general Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024.</p> <p>b) Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión literal en el área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión inferencial en el área de Matemática en estudiantes del</p>	<p>a) Hipótesis general Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024.</p> <p>b) Hipótesis específico Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión literal en el área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, transversal correlacional Población: Total de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°38948-13/Mx-P de Ayacucho, 2024; conformada por 38 alumnos distribuidos en las secciones A y B. Muestra: 38 niños del 6° grado de la Institución Educativa N°38984/Mx-P de Ayacucho, 2024. Técnica: Observación Instrumento: ficha de observación.</p>

<p>la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024?</p> <p>¿Qué relación existirá entre los hábitos de estudio y comprensión crítico en el área de Personal Social en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024?</p>	<p>6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión crítico en el área de Personal Social en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024.</p>	<p>comprensión inferencial en el área de Matemática en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión crítico en el área de Personal Social en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°38984-13/Mx-P de Ayacucho, 2024.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 6

Matriz de operacionalización de variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Hábitos de estudio	“Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Cartagena, 2008.p.71)	Se recopilará la información a través de un cuestionario sobre hábitos de estudio, elaborado de acuerdo a las dimensiones determinadas.	Conducta frente al estudio	Subraya, memoriza, repasa, usa diccionario, estudia sólo exámenes, relaciona	Ordinal: Nunca A veces Siempre
			Conducta frente a trabajos académicos	Estudia sólo para exámenes, realiza resúmenes, prioriza orden y presentación, organiza su tiempo y categoriza las tareas	
			Preparación para exámenes	Organiza el tiempo para el examen, selecciona contenido, concluye parcialmente el tema estudiado.	
			Atención a las clases	Registra información, realiza interrogantes pertinentes y responde a distractores fácilmente	
Variable 2: Comprensión lectora	Gonzales (2018) “La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector” (p.45).	Se recopilará la información a través de una guía de análisis documental, elaborado de acuerdo a las dimensiones determinadas.	Literal	Reconoce significado literal de una palabra, una frase, un gesto, un signo. Traduce o reelabora el significado de una palabra o frase Identifica y explica relaciones sintácticas y semánticas entre los componentes de un párrafo u oración	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Inferencial	Identifica idea principal e idea secundaria. Identifica aspectos implícitos de la lectura. Infiere significado de ideas Deduce secuencias y relaciones	
			Crítico	Contenido total o parcial del texto. Reconstruye e identifica el contexto comunicativo e histórico de aparición del texto Establece relaciones con otros textos en cuanto a su forma y su contenido	

Anexo 7

Matriz de instrumentalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Nº de ítems	Escala de medición	Valoración
Variable 1: Hábitos de estudio	Conducta frente al estudio	Subraya, memoriza, repasa, usa diccionario, estudia sólo exámenes, relaciona	Encuesta	Cuestionario de encuesta	12	Ordinal:	Nunca A veces Siempre
	Conducta frente a trabajos académicos	Estudia sólo para exámenes, realiza resúmenes, prioriza orden y presentación, organiza su tiempo y categoriza la tarea	Encuesta	Cuestionario de encuesta	10	Ordinal:	Nunca A veces Siempre
	Preparación para exámenes	Organiza el tiempo para el examen, selecciona contenido, concluye parcialmente el tema estudiado.	Encuesta	Cuestionario de encuesta	11	Ordinal:	Nunca A veces Siempre
	Atención a las clases	Registra información, realiza interrogantes pertinentes y responde a distractores fácilmente.	Encuesta	Cuestionario de encuesta	12	Ordinal:	Nunca A veces Siempre
Variable 2: Comprensión lectora	Literal	Reconoce significado literal de una palabra, una frase, un gesto, un signo. Traduce o reelabora el significado de una palabra o frase. Identifica y explica relaciones sintácticas y semánticas entre los componentes de un párrafo u oración.	Prueba de rendimiento	Prueba Objetiva	4	Ordinal:	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
	Inferencial	Identifica idea principal e idea secundaria. Identifica aspectos implícitos de la lectura. Infiere significado de ideas. Deduce secuencias y relaciones	Prueba de rendimiento	Prueba Objetiva	10	Ordinal:	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
	Crítico	Contenido total o parcial del texto. Reconstruye e identifica el contexto comunicativo e histórico de aparición del texto. Establece relaciones con otros textos en cuanto a su forma y contenido.	Prueba de rendimiento	Prueba Objetiva	6	Ordinal:	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación No 16737
 Reapertura RM No 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS No 010-85-ED
 Renovación de Funcionamiento DS No. 09-94-ED
 Escuela de Educación RM No 267-2020-MINEDU

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

El propósito de este instrumento es conocer tus opiniones sobre los hábitos de estudio. Marca con un aspa (X) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según tu opinión describe con mayor exactitud LO QUE PIENSAS, siendo los valores los siguientes:

NUNCA (1) CASI NUNCA (2) ALGUNAS VECES (3) CASI SIEMPRE (4) SIEMPRE (5)

Nº	CONDUCTA FRENTE AL ESTUDIO	1	2	3	4	5
1	Cuando estudias subrayas los puntos más importantes.					
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.					
3	Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.					
4	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conoces.					
5	Cuando indagas identificas las ideas, conceptos o teorías de las fuentes de información.					
6	Cuando realizas la indagación buscas lo más relevantes de las fuentes de información.					
7	Con la información encontrada elaboras conclusiones precisas.					
8	Cuando estudias, lees varias veces hasta que comprendes el tema.					
9	Presentas oportunamente las prácticas que te da tu profesor.					
10	Cumples con las tareas escolares que te deja tu profesor.					
11	Repasas lo que has estudiado durante varias horas.					
12	Profundizas tus conocimientos de los temas estudiados.					
CONDUCTA FRENTE A LOS TRABAJOS ACADÉMICOS						
13	Lees con atención las preguntas, buscas en el libro y/o la internet y contesto las preguntas.					
14	Pones atención a las orientaciones que da el profesor para elaborar los trabajos académicos.					
15	Pones mucha atención y concentración durante la elaboración de los trabajos académicos.					
16	Presentas los trabajos académicos manteniendo el orden de los elementos que los conforman.					
17	Ordenas creativamente los trabajos en sus respectivos lugares que le corresponde.					
18	Te gusta elaborar los trabajos académicos respetando el orden y la limpieza.					
19	Diseñas como debes elaborar los materiales didácticas.					
20	Adquieres con antelación todos los materiales que necesitas para elaborar tus trabajos.					
21	Realizas con anterioridad los cálculos de los costos que se necesita para elaborar los trabajos académicos.					
22	Coordinas con tus compañeros para elaborar los trabajos académicos.					
CONDUCTA FRENTE A LA PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES						
23	Cuando vas a dar un examen, te preparas con antelación.					
24	Para prepararte para el examen lo hago necesariamente en un ambiente adecuado.					
25	Buscas el apoyo de otras personas para prepararte para el examen.					
26	Utilizas libros y/o internet para prepararte para el examen.					



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta - Ayacucho

Ley Creación No 18737
 Reapertura RM No 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS No 010-85-ED
 Renovación de Funcionamiento DS No. 09-94-ED
 Escuela de Educación RM No 267-2020-MINEDU

27	Formas círculo de estudios para prepararte para el examen.						
28	Utilizas diferentes estrategias que permiten prepararte bien para el examen.						
29	Llevas el control del tiempo durante el desarrollo del examen.						
30	Utilizas estrategias de inicio, proceso y finalización del examen.						
31	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.						
32	Desarrollas el examen manteniendo un orden y limpieza.						
33	Demuestras seguridad y confianza en lograr buenos resultados en el examen.						
CONDUCTA FRENTE A LA ATENCIÓN A LAS CLASES							
34	Durante las clases te gusta tomar apuntes de los datos más importantes.						
35	Pones interés durante el desarrollo de las clases para comprender el tema.						
36	Preguntas al profesor en caso no entiendes una palabra y/o tema.						
37	Utilizas el libro, internet, diccionario, etc. para comprender mejor el tema.						
38	Demuestra interés al estudio presentado sus trabajos oportunamente.						
39	Durante las clases te agrada dar tus opiniones y comentarios.						
40	Te gusta participar en talleres y debates educativos.						
41	Participas en grupos de trabajo del consejo estudiantil.						
42	Te gusta participar en las ceremonias conmemorativas de las fechas cívicas escolar.						
43	Asumes con responsabilidad el cargo que te designan tus compañeros.						
44	Demuestras entusiasmo cuando te asignan trabajos grupales.						
45	Demuestran responsabilidad y puntualidad en tu grupo de trabajo						

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES.....
GRADO.....SECCIÓN.....

EL AGUA



El agua es uno de los elementos más importantes de la Tierra: de hecho, cubre las tres cuartas partes de nuestro planeta y, sin agua, ningún ser vivo podría vivir. La cantidad total de agua en la Tierra es, más o menos, siempre la misma, pero no está siempre en el mismo sitio. La mayor parte del agua está en los mares, en los ríos y lagos, pero también hay agua por debajo del suelo: de allí la sacamos los hombres, cavando agujeros que llamamos pozos.

Con el calor del sol, el agua se evapora y asciende por la atmósfera: al llegar a cierta altura, con el frío, el vapor se vuelve a condensar en gotitas de agua, formando así las nubes. Esas nubes se desplazan, empujadas por el viento. Si llegan a algún lugar más frío (por ejemplo, si una montaña les obliga a subir aún más alto) o si las gotitas al juntarse, aumentan demasiado su volumen, se produce la lluvia: las gotas caen al suelo.

Si la capa de aire donde llega la nube es muy fría, las gotitas de agua se cristalizan en copos de nieve. A veces, entre la nube y el suelo se cuele una capa de aire helado: las gotas de agua que caen de la nube, al cruzar ese aire tan frío, se congelan y caen en forma de granizo. Al caer al suelo, el agua de la lluvia o de la nieve, cuando ésta se derrite, va resbalando o se filtra dentro del suelo, siempre hacia abajo. De esta forma, a través de los ríos el agua vuelve al mar y el ciclo vuelve a empezar.

Las mayores precipitaciones se producen en torno al Ecuador y en las zonas templadas cercanas a los océanos, pero hay zonas donde apenas llueve: son zonas áridas. No siempre llueve de la misma forma ni todo el tiempo. Hay lloviznas, chubascos, aguaceros, trombas de agua y tampoco llueve igual todos los años: a veces pasan varios meses sin llover, es la sequía. Otras veces llueve tanto que los ríos se desbordan y provocan inundaciones.

(Extraído de www.comunicate.edu)

1. En el texto se afirma que la mayor parte del agua está en:
 - a) en el subsuelo
 - b) en los ríos y lagos
 - c) en los mares y ríos
 - d) en los mares, en los ríos y lagos

2. En el texto se afirma que no siempre llueve de la misma forma ni todo el tiempo.
 - a) Hay lloviznas y trombas de agua
 - b) Hay chubascos y aguaceros
 - c) Hay trombas de agua, chubascos y lloviznas
 - d) Hay lloviznas, chubascos, aguaceros, trombas de agua

3. Con la expresión: "las gotitas de agua se cristalizan en copos de nieve", el autor quiere decir que:
 - a) Las gotitas de agua brillan
 - b) Las gotitas de agua se congelan
 - c) Las gotitas de agua caen al suelo
 - d) Las gotitas de agua se esfuman

4. con la expresión: "sin agua, ningún ser vivo podría vivir", el autor da a entender que:
 - a) el agua no siempre es vida
 - b) el agua podría ser vida
 - c) el agua es vida
 - d) el agua no es vida

5. En el tercer párrafo la palabra: "ésta", se utiliza para referirse a:
 - a) la lluvia
 - b) la nube
 - c) las gotitas
 - d) la nieve

6. en el primer párrafo con la palabra: "allí", el autor se refiere a que:
 - a) hay agua en los mares
 - b) hay agua por debajo del suelo
 - c) hay agua en los ríos
 - d) hay agua en los ríos y lagos

11. Si los consejos de los mayores no son tomados en cuenta, sucedería que:
- a) cometeríamos muchas imprudencias
 - b) actuaríamos correctamente
 - c) viviríamos muy contentos
 - d) no cometeríamos muchas imprudencias
12. Si reflexionáramos ante todas las promesas, entonces:
- a) Viviríamos muy felices
 - b) evitaríamos ser traicionados
 - c) Acabaríamos con las promesas
 - d) no estaríamos esperanzados

LOS BIOCOMBUSTIBLES

Los automóviles son los principales causantes del cambio climático, pero dado que es muy difícil reducir su uso, los biocombustibles surgen como alternativa para sustituir los combustibles derivados del petróleo. Entre estas nuevas opciones se encuentra el etanol (también conocido como alcohol etílico o de grano); o bioetanol.

El bioetanol se produce principalmente de la caña de azúcar, siguiendo un procedimiento similar al de la cerveza: los almidones son convertidos en azúcares, éstos se convierten por fermentación en etanol, el que luego es destilado en su forma final. También puede producirse a partir de fuentes ricas en almidón como cereales (maíz, trigo, cebada, etc.) y tubérculos (yuca, camote, papa), aunque con un proceso más caro y complejo.

Actualmente, la producción de bioetanol a partir de cultivos ricos en azúcar y almidón registra un desarrollo sin precedentes. Y es que el producto presenta claras ventajas: es limpio y renovable; ayuda a reducir las emisiones de carbono y permite conservar (y no depender de) las reservas de combustibles derivados del petróleo; es barato cuando es producido de forma eficiente; es versátil y puede sustituir la gasolina en automóviles.

Sin embargo, el bioetanol tiene un importante y silencioso costo social: la propagación de cultivos sólo destinados al bioetanol en contra de la producción para la alimentación humana. Como bien explica Lester Brown, Director del Instituto de Políticas de la Tierra de la Universidad de Columbia (Estados Unidos): "para llenar el tanque de un automóvil de 25 galones con bioetanol, se necesita una cantidad de granos suficientes para alimentar a una persona por un año. Para llenar ese tanque por dos semanas, se podrían alimentar a 26 personas durante un año".

(Tomado y adecuado de acienobras.wordpress.com)

13. Con base en lo escrito podemos pensar que:
- a) la producción de biocombustibles resuelve el problema de combustibles
 - b) la producción de biocombustibles atenta contra la alimentación de los más pobres
 - c) los biocombustibles son producidos por la caña de azúcar
 - d) los biocombustibles son producidos por el almidón

EL GATO Y EL RATÓN



- ¡Oh!, qué lindo y opuesto eres – dijo el gato, un gato muy astuto a un ratoncito. – Ven conmigo pequeño, ven...
- No vayas, ¡No! – le dijo su madre - ; tú no conoces los ardidés de ese bribón.
- Ven mi pequeño, ven - Insistió el gato-. ¡Mira este queso fresco y rico!...¡Todo será para ti!

- ¿Voy, mamá?
 - No vayas hijito. Sé prudente y obediente.
 - Te daré este rico maíz y muchas cosas más- continuo diciendo el intrigante carnívoro.
 - Déjame ir mamá. Quiero probar un pedacito...
- Y sin que su madre se diera cuenta, el ratoncito salió por el agujero.

Después de un rato se oyeron unos gritos

¡Socorro, mamá, socorro!, ¡me estrangula el gato!

¡Ay niños!, fue demasiado tarde; la mamá nada pudo hacer para salvarlo. La desobediencia del ratoncito lo había perdido para siempre.

7. Del texto leído se puede concluir que la actitud del gato es:
a) honesta b) traidora c) deshonesto d) sincera
8. Del texto leído se puede concluir que la actitud del ratoncito es:
a) alegre b) maliciosa d) desinteresada e) de buena te
9. Después de la lectura podemos deducir que:
a) debemos obedecer a extraños
b) debemos cuidarnos de los amigos
c) debemos aceptar los buenos consejos de los mayores
d) debemos aceptar la rabia de los mayores
10. De la lectura podemos inferir que en la vida:
a) hay personas que maltratan
b) hay personas bondadosas
c) hay algunas personas con discurso
d) hay personas con doble discurso

14. Cómo podemos calificar la explicación de Lester Brown respecto a la producción de bioetanol:

- A. Pesimista
- B. Compasiva
- C. realista
- D. Despectiva

15. El texto anterior es posible que se haya publicado en una revista:

- a) De tecnología
- b) De ecología
- c) De pasatiempo
- d) De literatura

16. Con el escrito el autor busca principalmente:

- a) informar
- b) entretener
- c) convencer
- d) contradecir

17. El texto anterior es:

- a) Descriptivo
- b) Narrativo
- c) Argumentativo
- d) Expositivo

18. Escribe tu opinión sobre la producción de bioetanol

.....

.....

.....

.....

.....

CÓMO CEPILLARSE LOS DIENTES

¿Será verdad que nuestros dientes quedan más limpios si los cepillamos durante más tiempo y con más fuerza?

Algunos investigadores británicos responden que no. De hecho, luego de probar diferentes alternativas, ellos encontraron la manera perfecta de cepillarse los dientes. Un cepillado de dos minutos, sin demasiada fuerza, brinda mejores resultados. Si uno se cepilla demasiado fuerte, daña el esmalte de los dientes y las encías, sin remover los residuos de alimentos ni el sarro.

Bente Hasen, una experta en cepillado de dientes, aconseja coger el cepillo de dientes como se coge un lápiz. "Comience por un extremo y cepille progresivamente toda la fila", nos dice. "¡Y no olvide la lengua! Ella puede contener una gran cantidad de bacterias que podrían producir mal aliento".

Utiliza el texto "Cómo cepillarse los dientes" para responder las siguientes preguntas.

19. ¿Cuál es el tema de este artículo?

- a) La mejor manera de cepillarse los dientes.
- b) El mejor tipo de cepillo de dientes para utilizar.
- c) La importancia de tener buenos dientes.
- d) Las distintas formas de cepillarse los dientes.

20. Según Bente Hansen, ¿por qué hay que cepillarse la lengua?

.....

.....

Anexo 9

Juicio de expertos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Hábitos de estudio y comprensión de lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 38984-13/MX-P de Ayacucho

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario de encuesta

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					95

PROMEDIO DE VALORACION

92%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	MAYOR CONTRERAS CEDRALDO DNI	28577758
Título Profesional	Licenciado en Educación	
Especialidad	Psicología - Psicología - EIB.	
Grado Académico		
Mención	Opinión Universitaria	

Lugar y Fecha: 3/1/08/2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN**

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Hábitos de estudio y comprensión de lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 38984-13/MX-P de Ayacucho

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba objetiva

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			87	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				92
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				90
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				87
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90

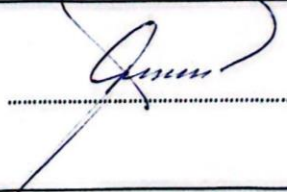
PROMEDIO DE VALORACION

91%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	HOXHO CONTRERAS CC.	DNI	28573758
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Biología - Química - EIB		
Grado Académico			
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: 31/08/2024



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN**

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Hábitos de estudio y comprensión de lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 38984-13/MX-P de Ayacucho

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario de encuesta

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja			Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					95

PROMEDIO DE VALORACION

92 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Flayhua Guispe	DNI	73499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Primaria EBI		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación.		

Lugar y Fecha: Huanta, 26 de agosto de 2024.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN**

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Hábitos de estudio y comprensión de lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 38984-13/MX-P de Ayacucho

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba objetiva

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					95

PROMEDIO DE VALORACION

92%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Guispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Primaria EBI		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 26 de agosto de 2024.

.....
Fredy Pineda

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN**

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Hábitos de estudio y comprensión de lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 38984-13/MX-P de Ayacucho

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario de encuesta

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			85		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				93	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				93	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				92	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				92	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				92	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				93	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				92	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				93	

PROMEDIO DE VALORACION

91%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Nila Tovar Gonzales		DNI	20006327
Título Profesional	Profesora			
Especialidad	Educación Primaria			
Grado Académico	Magister			
Mención	Docencia en Educación Superior			

Lugar y Fecha: Huanta 28 de agosto del 2024



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
FICHA DE VALIDACIÓN**

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Hábitos de estudio y comprensión de lectora en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 38984-13/MX-P de Ayacucho

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba objetiva

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			85		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				93	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				93	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				92	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				92	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				92	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				93	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				92	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				92	

PROMEDIO DE VALORACION

91%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Nila Tovar Gonzales	DNI	20006327
Título Profesional	Profesora		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia en Educación Superior		

Lugar y Fecha: Huanta 28 de agosto del 2024

Nila Tovar

Anexo 10

Pruebas de Confiabilidad Cuestionario Sobre Hábitos de Estudio

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	45

Estadística de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	31,00	91,556	,764	,985
ITEM2	30,80	95,289	,533	,986
ITEM3	31,00	92,444	,962	,983
ITEM4	30,90	94,322	,822	,984
ITEM5	31,00	90,667	,834	,984
ITEM6	31,00	92,444	,962	,983
ITEM7	31,00	92,444	,962	,983
ITEM8	30,90	92,767	,696	,985
ITEM9	31,10	92,989	,885	,983
ITEM10	31,00	90,889	,817	,984
ITEM11	30,90	90,100	,914	,983
ITEM12	30,90	90,100	,914	,983
ITEM13	30,90	94,322	,822	,984
ITEM14	31,00	92,444	,962	,983
ITEM15	31,00	92,444	,962	,983
ITEM16	31,00	92,444	,962	,983
ITEM17	31,00	92,444	,962	,983

ITEM18	31,00	92,444	,962	,983
ITEM19	31,00	92,444	,962	,983
ITEM20	31,00	91,556	,764	,985
ITEM21	30,80	95,289	,533	,986
ITEM22	31,00	92,444	,962	,983
ITEM23	30,90	94,322	,822	,984
ITEM24	31,00	90,667	,834	,984
ITEM25	31,00	92,444	,962	,983
ITEM26	31,00	92,444	,962	,983
ITEM27	30,90	92,767	,696	,985
ITEM28	31,10	92,989	,885	,983
ITEM29	31,00	90,889	,817	,984
ITEM30	30,90	90,100	,914	,983
ITEM31	30,90	90,100	,914	,983
ITEM32	30,90	94,322	,822	,984
ITEM33	31,00	92,444	,962	,983
ITEM34	31,00	92,444	,962	,983
ITEM35	31,00	92,444	,962	,983
ITEM36	31,00	92,444	,962	,983
ITEM37	31,00	92,444	,962	,983
ITEM38	31,00	92,444	,962	,983
ITEM39	31,00	91,556	,764	,985
ITEM40	30,80	95,289	,533	,986
ITEM41	31,00	92,444	,962	,983
ITEM42	30,90	94,322	,822	,984
ITEM43	31,00	90,667	,834	,984
ITEM44	31,00	92,444	,962	,983
ITEM45	31,00	92,444	,962	,983

Anexo 10

Pruebas de Confiabilidad de la Prueba Objetiva de Comprensión Lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	20

Estadística de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	20,07	34,781	,637	,946
ITEM2	19,93	33,495	,645	,946
ITEM3	19,40	37,400	,107	,961
ITEM4	19,80	34,600	,642	,946
ITEM5	19,67	36,524	,196	,960
ITEM6	20,07	33,210	,931	,940
ITEM7	20,07	33,210	,931	,940
ITEM8	20,07	32,210	,870	,940
ITEM9	20,13	33,695	,900	,941
ITEM10	20,07	32,210	,870	,940
ITEM11	20,07	33,210	,931	,940
ITEM12	20,07	33,210	,931	,940
ITEM13	20,07	33,210	,931	,940
ITEM14	20,07	33,210	,931	,940
ITEM15	19,93	33,495	,645	,946
ITEM16	19,40	37,400	,107	,961
ITEM17	19,80	34,600	,642	,946
ITEM18	19,67	36,524	,196	,960
ITEM19	20,07	33,210	,931	,940
ITEM20	20,07	33,210	,931	,940