

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”- Huanta 2024

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

AUTORA

YALO DE LA CRUZ, Ana Luz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3636-1440>

ASESOR

Mg CANGANA CANCHARI, Walter

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-8537>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00:00 AM del 13 DE SETIEMBRE DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS** "EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 429-2/MX-P "EL MUNDO DEL SABER", HUANTA 2024" *Línea de investigación: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS*, presentado por la Bachiller YALO DE LA CRUZ, ANA LUZ con código de matrícula 73782480.

De Formación Inicial Docente/ **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0659-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0660-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 17 (diecisiete).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

SITUACIÓN FINAL: Aprobada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Vilmar
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	13	09	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0659-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0660-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:							
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FLOR MARICELA JOSE HUAMAN
	VOCAL	Prof. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TÍTULO DE TESIS:	
EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 429-2/MX-P "EL MUNDO DEL SABER", HUANTA 2024	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

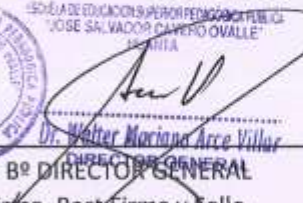
FECHA	13 / 09 / 2026	HORA	11:00:00 AM
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73782480	YALO DE LA CRUZ, ANA LUZ	16	17	18	17


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0272-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-2/MX-P "EL MUNDO DEL SABER"- HUANTA 2024"**, presentado por la egresada **Yalo De La Cruz, Ana Luz**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **10%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/17fJks00FTPh6cYUxjs39IEsCPPe7Oy9J?usp=drive_link
Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 12 de octubre de 2026



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Prof. José Luis Caceres Puma
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

El presente documento es una copia de seguridad de la versión original.

Validaciones JSCO

Validaciones

Validaciones

Validaciones

Validaciones JSCO

Validaciones JSCO

Validaciones JSCO

Validaciones JSCO

Validaciones JSCO

Validaciones JSCO

YALO DE LA CRUZ, Ana Luz T Rev

255 Libre

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3677205579

Fecha de entrega

12 oct 2026, 12:16 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 oct 2026, 12:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

YALO_DE_LA_CRUZ_Ana_Luz_T_Rev.docx

Tamaño del archivo

101.2 KB

57 páginas

16.914 palabras

93.055 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

8%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
4%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	5%
2	Trabajos del estudiante	Area eped	<1%
3	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Privada Antenor Orrego 2025	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Huancavelica	<1%
11	Trabajos del estudiante	College of Alameda	<1%

12 Trabajos del
estudiante

Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”- Huanta 2024

**Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

AUTORA

YALO DE LA CRUZ, Ana Luz

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3636-1440>

ASESOR

Mg CANGANA CANCHARI, Walter

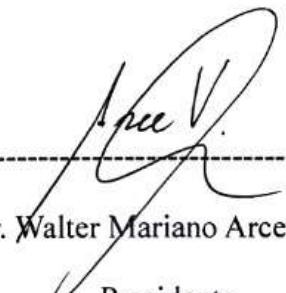
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-8537>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. Flor Maricela José Huamán
Secretario



Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
Vocal

A Dios, por iluminar mi camino y darme fuerzas en momentos difíciles.

A mis padres, Raúl y Feliciano, por su apoyo incondicional, su sacrificio y dedicación que me permitieron alcanzar mis metas.

Ana Luz

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a: La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cervero Ovalle” por brindarme la oportunidad de formarme como docente de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Su compromiso con la educación de calidad y su enfoque en la diversidad cultural me han permitido crecer profesional y personalmente.

A los docentes que durante los cinco años fueron testigos de mi formación, gracias por su dedicación, sabiduría y apoyo constante. Su guía y orientación me han sido fundamentales en mi desarrollo profesional.

A la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “el mundo del saber”, por acogerme y abrirme puertas para realizar mi trabajo de investigación, especialmente a los niños de 4 años, gracias por su energía, curiosidad y entusiasmo. Ustedes fueron mis maestros y han enriquecido mi experiencia como docente. A los padres de familia, gracias por darme la oportunidad de compartir experiencias significativas con sus hijos. Su confianza y apoyo han sido fundamentales para mi crecimiento como educadora. Este trabajo es un reflejo de la colaboración y el esfuerzo conjunto de todos ustedes. Gracias por ser parte de mi formación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, tengo el honor de presentar ante ustedes la tesis titulada: El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024

cuyo objetivo es: Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

El presente trabajo se desarrolla en cumplimiento del Reglamento de Investigación, Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos para su aprobación.

Ana Yalo

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, YALO DE LA CRUZ, Ana Luz, identificada con DNI N° 73782480 egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulado: El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, septiembre del 2026



YALO DE LA CRUZ, Ana Luz
DNI N° 73782480

ÍNDICE

Página de Jurados	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
PISI QILLQA	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Descripción del Problema.....	16
1.2	Formulación del Problema	18
1.2.1	Problema General.....	18
1.2.2.	Problemas Específicos.....	19
1.3	Justificación.....	19
1.3.1	Justificación teórica	19
1.3.2	Justificación práctica	19
1.3.3	Justificación metodológica	20
1.3.4	Justificación social.....	20
1.4	Objetivos.....	20
1.4.1	Objetivo General	20
1.4.2	Objetivos Específicos	21
1.5	Limitaciones de la Investigación	21

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	22
2.1.1	Internacional	22
2.1.2	Nacional	23
2.1.3	Regional	24
2.1.4	Local	25
2.2	Bases Teóricas	27

2.2.1	El Juego Libre.....	27
2.2.2	La Autonomía	33
2.3	Definición de Términos Básicos.....	40
2.4	Hipótesis de la Investigación	40
2.4.1	Hipótesis General.....	40
2.4.2	Hipótesis Específicas.....	40
2.5	Variables de Investigación.....	41
2.5.1	Variable Independiente	41
2.5.2	Variable Dependiente.....	41
2.5.3	Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio	42
2.5.4	Matriz de Operacionalización de Variables	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1	Tipo y Nivel de Investigación.....	45
3.1.1	Tipo de Investigación	45
3.1.2	Nivel de Investigación.....	45
3.2	Método de Estudio.....	45
3.2.1	Analítico-Sintético.....	46
3.2.2	Inductivo- Deductivo.....	46
3.2.3	Hipotético-Deductivo.	46
3.3.	Diseños de Investigación	47
3.3	Población y Muestra.....	48
3.3.1	Población.....	48
3.3.2	Muestra Censal	49
3.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	49
3.4.1	Técnicas.....	49
3.4.2	Instrumentos	50
3.5	Validez y Confiabilidad del Instrumento	51
3.5.1	Validez	51
3.5.2	Confiabilidad	52
3.6	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	54
3.6.1	Estadística Descriptiva.	54
3.6.2	Estadística Inferencial.	54
3.7	Aspectos Éticos.....	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y descripción de resultados	56
4.1.1	A Nivel Descriptivo	57
4.1.2	A Nivel Inferencial.....	60
4.1.3	Pruebas de Hipótesis.....	61
4.2	Discusión de resultados	66
CONCLUSIONES:.....		69
RECOMENDACIONES:.....		70
Referencias		71
ANEXOS		76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación	49
Tabla 2 Muestra de la investigación	49
Tabla 3 Matriz de técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
Tabla 4 Cuadro de validación del instrumento de investigación	52
Tabla 5 Resumen de procesamiento de casos	53
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad	53
Tabla 7 Distribución de los niveles de desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta, 2024, en el pretest y posttest.....	57
Tabla 8 La toma de decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.	58
Tabla 9 El autocontrol emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024	58
Tabla 10 La interacción social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024	59
Tabla 11 Prueba de normalidad	60
Tabla 12 Prueba de hipótesis general	61
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 1	62
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 2	63
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 3	65

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 RD de Aprobación del Proyecto de Investigación	77
Anexo 2 RD de expedito de tesis	81
Anexo 3 Resolución Directoral de autorización de sustentación de tesis	85
Anexo 4 Resolución Directoral de Nominación de Jurado	87
Anexo 5 Matriz de Consistencia.....	89
Anexo 6 Cuadro de Operacionalización de Variables	91
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	93
Anexo 8 Instrumento de Recolección de Datos	95
Anexo 9 Fichas de validación de expertos	97
Anexo 10 Prueba de confiabilidad	100
Anexo 11 Resultados de pre – test.....	101
Anexo 12 Resultados de post- test.....	102
Anexo 13 Material experimental	103
Anexo 14 Autorización de ejecución.....	117
Anexo 15 Evidencias fotográficas.....	121

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con diseño preexperimental de un solo grupo. La población y muestra estuvo conformada por 17 estudiantes de 4 años. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación, aplicada mediante un pretest y un posttest. La intervención pedagógica estuvo constituida por 10 talleres de juego libre. Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. En los resultados descriptivos, en el pretest el 53 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 47 % en el nivel Proceso; mientras que en el posttest el 100 % alcanzó el nivel Destacado en el desarrollo de la autonomía. Asimismo, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y posttest, con un estadístico $Z = -4,025$ y $p < 0,001$. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Los resultados permiten concluir que, después de la aplicación de los talleres de juego libre, se evidenció una mejora significativa en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, expresada en su capacidad para actuar con mayor independencia, tomar decisiones, regular sus emociones e interactuar con sus pares.

Palabras clave: Juego libre, desarrollo, autonomía, autocontrol, interacción social

ABSTRACT

This research study aimed to determine the influence of free play on the development of autonomy in 4-year-old students at the "El Mundo del Saber" Early Childhood Educational Institution (No. 429-2/Mx-P) in Huanta in 2024. The study employed a quantitative approach, an explanatory level, and a pre-experimental design with a single group consisting of 17 four-year-old students (who constituted both the population and the sample). Data collection involved the observation technique, using an observation checklist administered via pre-test and post-test. The pedagogical intervention consisted of 10 free-play workshops. Descriptive statistics and the Wilcoxon signed-rank test were used for data processing and analysis. Descriptive results showed that, in the pre-test, 53% of students were at the "Beginning" level and 47% were at the "In-Progress" level; conversely, in the post-test, 100% reached the "Outstanding" level regarding autonomy development. Furthermore, statistically significant differences were found between the pre-test and post-test results ($Z = -4.025$; $p < 0.001$). Consequently, the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was accepted. The results lead to the conclusion that the free-play workshops brought about a significant improvement in the students' development of autonomy, demonstrated by their ability to act with greater independence, make decisions, regulate their emotions, and interact with their peers.

Keywords: Free play, development, autonomy, self-control, social interaction.

PISI QILLQA

Kay yachay maskaymi munarqa qawayta imaynas kay pukllaypa sapallanmanta wiñayninpi tawa watayuq yachakuqkunapi "El Mundo del Saber" uña wamakunapa N° 429-2/Mx-P “el mundo del saber” Huanta llaqtapi 2024. Kay yachayqa llamkachirqa enfoque cuantitativo nisqawan, nivel explicativo nisqawan, chaymanta diseño preexperimental nisqawan huklla qutuwan 17 kaqmanta tawa watayuq yachakuqkuna (pikunachus población nisqatapas, muestra nisqatapas ruwarqanku). Willakuy huñuyqa qawariy técnica nisqawanmi ruwakurqa, huk lista de comprobación de observación nisqawan, chaymi administrasqa karqa pre-prueba nisqawan, post-prueba nisqawan. Chay intervención pedagógica nisqapiqa chunka kikillanku pukllakuy nisqakunam karqa. Estadísticas descriptivas nisqawan chaymanta prueba de rango firmado nisqawan Wilcoxon nisqawanmi ruwasqa karqan, datos nisqakuna ruwanapaq, taqwiypaqqas. Resultados descriptivos nisqakunam qawarichirqa, pre-prueba nisqapi, 53% yachakuqkuna "Qallariy" nisqapi kasqankuta, 47%ñataqmi chawpipi kasqankuta; chaymanta prueba post-prueba nisqapi, 100% chayaraqanku "allinman" sapallanku wiñachiyman. Chaymantapas, estadísticamente significativas diferencias tarikurqa kay pre-prueba chaymanta post-prueba ruwasqakunapi ($Z = -4.025$; $p < 0.001$). Chayraykum hipótesis nula nisqa mana chaskisqachu karqa, chaymantam hipótesis alternativa nisqa chaskisqa karqa. Chay ruwasqakunam apamun kay tukupayman, chay pukllaykuna yachakuqkunapa autonomía nisqa wiñayninpi hatun allinchayta apamurqa, chaytam qawachirqaku aswan sapallanku ruway atisqankuwan, tantasqankuwan, sunqumanta allinta ruraspa hinaspa masinkunawan rimanakusqankuwan.

Pisiyachisqa: Qispisqa pukllay, wiñay, kikinmanta kay, kikin kamachikuy.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía durante la primera infancia constituye un aspecto fundamental para la formación integral de los niños, ya que les permite actuar con independencia, tomar decisiones, asumir responsabilidades y desenvolverse de manera segura en los diferentes contextos de su vida cotidiana. En el contexto educativo, el desarrollo de esta capacidad requiere que los niños participen en experiencias significativas que favorezcan la exploración, la toma de decisiones y la resolución de problemas desde edades tempranas. El Ministerio de Educación del Perú, a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, destaca la importancia de promover el aprendizaje mediante experiencias activas y de brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen progresivamente su autonomía.

En este contexto, el juego libre representa una estrategia pedagógica de gran importancia en la Educación Inicial, pues favorece el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices, permitiendo que los niños construyan aprendizajes a partir de sus propias experiencias e interacciones con sus pares y el entorno. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la autonomía al brindar espacios donde los estudiantes pueden elegir, crear, resolver problemas y asumir responsabilidades de manera espontánea, aspectos que son promovidos por el Currículo Nacional para el nivel inicial.

En atención a esta problemática, la presente investigación adquiere relevancia porque aporta evidencia sobre la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años, constituyendo un referente para docentes y futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en Educación Inicial.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta, 2024.

Asimismo, se planteó como hipótesis general que el juego libre influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta, 2024.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y con diseño preexperimental. La población y muestra estuvo conformada por 17 estudiantes de 4 años, al tratarse de una muestra censal. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación, aplicada mediante un pretest y un posttest.. Los datos obtenidos fueron procesados mediante procedimientos estadísticos para contrastar la hipótesis de investigación.

La tesis se encuentra estructurada en cuatro capítulos.

Capítulo I; este capítulo comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II; desarrolla los antecedentes, las bases teóricas, las definiciones conceptuales, las hipótesis y las variables de estudio.

Capítulo III; presenta la metodología de la investigación, considerando el enfoque, nivel, diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos, procedimientos y análisis de datos.

Capítulo IV expone los resultados obtenidos, su análisis e interpretación, seguidos de la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

Según Schwarz (2018), "la descripción del problema implica un desarrollo explícito que contextualiza la situación problemática, incluyendo síntomas, causas y consecuencias, lo que permite al investigador presentar el problema en sus diversas dimensiones para la comunidad científica" (p.4).

En el mundo, diversos estudios han demostrado que el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación inicial es limitado debido, entre otros factores, a la sobreprotección y a la ausencia de ambientes educativos que promuevan la toma de decisiones por sí mismos. Desde la posición de Barrable (2020), la autonomía es la clave para el desarrollo cognitivo y emocional, sin embargo, el 75% de instituciones educativas no ofrecen oportunidades adecuadas para que los estudiantes se desempeñen por sí solos. Asimismo, el análisis de las políticas educativas internacionales, muestra la carencia de estrategias en el fomento de la autonomía, los que restringe el desarrollo integral de los estudiantes de este ciclo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) señala la importancia de brindar a los niños oportunidades de aprendizaje temprano, exploración y juego, favoreciendo su desarrollo integral

En América Latina, el problema es similar, ya que aproximadamente el 3,6 millón de estudiantes de educación inicial, no logran desarrollar su autonomía, esto se ocasiona por la falta de estimulación pertinente a temprana edad lo que repercute en su desarrollo integral y su capacidad para actuar de manera independiente (UNICEF, 2020).

En el contexto peruano, se identificó que, en una institución educativa inicial, más de 60% de los estudiantes de 4 años se encuentran en una etapa inicial de desarrollo, lo que refleja un retraso en el avance de su autonomía en comparación con el resto del grupo (Chamberg y Chamberg, 2019). Asimismo, dos instituciones de Comas, que atienden a un gran número de niños de 3, 4 y 5 años, también enfrentan esta problemática. Los docentes han observado que varios de sus estudiantes presentan dificultades para interactuar y desenvolverse en el entorno social, lo que les impide integrarse adecuadamente en el grupo, especialmente durante las actividades (Abanto y Reyes, 2022).

Cubas (2021) llevó a cabo una investigación en Lambayeque, en el cual encontró que el 80% de los niños se encuentra en un nivel bajo y el 15% en un nivel medio en cuanto al desarrollo de su autonomía. Este resultado evidencia que la mayoría de los estudiantes no ha logrado un avance significativo en la adquisición de su autonomía, permaneciendo en un nivel bajo.

En el departamento de Junín, se identificó el problema relacionado con el desarrollo de la autonomía, donde los resultados revelaron que el 73% de los niños se ubican en etapa inicial. Esto indica que los estudiantes dependen constantemente la ayuda de un adulto, y, al momento de expresar frente ante sus compañeros, muestran conductas de silencio y timidez (Castillo, 2023).

En Ayacucho, el 40% de los niños se encuentran en inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía personal y sus respectivas dimensiones. Este resultado puede explicarse por la ausencia del uso efectivo de estrategias por parte de los docentes. Además, identificó que los padres tienden a consentir excesivamente a sus hijos, lo que delimita la ocasión de que lo menores desarrollen su independencia y autonomía de manera pertinente (Huamaní, 2021).

En los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber” de Nueva Jerusalén, se evidenció un problema en el desarrollo de la autonomía. Estos niños y niñas presentaban dificultades para tomar decisiones por sí mismos, y enfrentar obstáculos al trabajar en equipo o colaborar de manera afectiva sin la intervención del docente. Además, muestran una baja tolerancia a la frustración y problemas de autoestima, ya que no tienen oportunidades para descubrir sus fortalezas por sí mismos. También se observaron dificultades para organizar y gestionar su tiempo,

lo que genera mayor dependencia emocional. Este escenario se empeoraba con el retraso en el desarrollo de habilidades de liderazgo y autonomía en el juego social, lo que da lugar a conductas pasivas, ya que no se sienten seguros para actuar de cuenta propia.

Esta problemática se presentó porque existía sobre cargas de actividades dirigidas por los docentes, ambiente educativo con reglas estrictas que limitaban la creatividad, escasa participación de los niños en la toma de decisiones dentro del aula, temor a la pérdida de control de los adultos sobre actividades de los niños y presencia de padres sobreprotectores.

Esta situación daba lugar a que los niños desarrollaran una menor capacidad para tomar decisiones por sí mismos, reducción de la creatividad y la imaginación en la interacción con su entorno, baja motivación intrínseca en los estudiantes para aprender y explorar por iniciativa propia, limitación y el desarrollo de la autoconfianza y el autocontrol, menor habilidad para enfrentar retos y situaciones novedosas, problemas de iniciativa y proactividad en el aprendizaje, desarrollo social limitado, al no interactuar libremente con otros niños en un contexto no controlado y estancamiento en el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y conducta.

Frente a esta problemática, se propuso abordar el desarrollo de la autonomía mediante la implementación de la estrategia del juego libre. A través de esta metodología, los estudiantes tienen la oportunidad de seleccionar a qué jugar, con qué jugar, cómo llevar a cabo la actividad y con quien interactuar. Esta estrategia fomenta la elección, lo que incentiva a los estudiantes a tomar decisiones de forma independiente, resolver problemas y seguir sus propios intereses. Asimismo, el juego libre contribuyó al fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y cognitivos.

1.2 Formulación del Problema

Méndez (como se citó en Bernal, 2010) afirma que un problema se formula cuando el investigador dictamina o hace una especie de pronóstico sobre la situación problema. En lugar de hacerlo con afirmaciones, este pronóstico se plantea mediante la formulación de preguntas orientadas a dar respuesta al problema de la investigación.

1.2.1 Problema General

¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024?
- ¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo del autocontrol emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024?
- ¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la interacción social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024?

1.3 Justificación

Según Schwarz (2018)

la justificación son múltiples dimensiones y es que se requiere casi siempre el desarrollo de una mínima justificación tecnológica, económica, social y ambiental del problema la cual puede lograrse si se piensa en términos de cuál es el beneficio que se logra en cada dimensión si el problema llegara a solucionarse. (p.4).

1.3.1 Justificación Teórica

La presente investigación se justifica teóricamente porque aporta evidencia contextualizada sobre el desarrollo de la autonomía mediante el juego libre en estudiantes de educación inicial. Asimismo, los resultados obtenidos pueden constituir un referente para futuras investigaciones que aborden variables similares en contextos educativos con características semejantes.

Asimismo, el desarrollo de la autonomía favorece progresivamente la capacidad de los niños para desenvolverse con mayor independencia en diferentes actividades de su vida cotidiana.

1.3.2 Justificación Práctica

La presente investigación posee una justificación práctica porque permitió abordar una problemática observada durante las prácticas preprofesionales en la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber” de Nueva Jerusalén, relacionada con el limitado desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Por ello, se implementaron talleres de juego libre como estrategia para brindar a los niños y niñas

oportunidades de elección, participación e interacción, favoreciendo progresivamente su desenvolvimiento independiente en diversas actividades dentro y fuera del aula. Los resultados positivos de este estudio servirán como base para futuras investigaciones que deseen replicar este enfoque en otras instituciones educativas que cumplan las mismas características.

1.3.3 Justificación Metodológica

Este estudio ofrece la posibilidad de emplear métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos validados, los cuales servirán como una guía para futuros investigadores en la obtención de información sobre este tipo de estudios, permitiendo una evaluación más precisa y comparativa de los resultados.

1.3.4 Justificación Social

La presente investigación posee relevancia social porque el desarrollo de la autonomía durante la primera infancia contribuye a que los niños actúen progresivamente con mayor independencia, tomen decisiones, regulen sus emociones, interactúen con sus pares y participen de manera activa en diferentes situaciones de su vida cotidiana. En este sentido, la investigación busca beneficiar principalmente a los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, al brindarles oportunidades de participación, elección e interacción mediante el juego libre.

Asimismo, los resultados obtenidos pueden ser de utilidad para las docentes de Educación Inicial, al proporcionar evidencia sobre una estrategia que puede favorecer el desarrollo progresivo de la autonomía en los niños. De manera indirecta, también puede beneficiar a las familias, al promover la importancia de brindar a los niños oportunidades para actuar por sí mismos y asumir pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad. Por ello, la investigación constituye un aporte para fortalecer prácticas educativas orientadas al desarrollo integral y autónomo de los niños.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El mundo del Saber”, Huanta 2024.
- Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo del autocontrol emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.
- Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la interacción social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Entre las limitaciones identificadas durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se encuentran la escasez de información específica sobre el tema y la limitada disponibilidad de especialistas que aborden esta problemática en particular. Asimismo, se encontró una disponibilidad limitada de material bibliográfico relacionado con las variables de estudio. Finalmente, se reconoce la inexperiencia en la selección y aplicación de instrumentos adecuados para la recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacional

Pérez (2023), en su tesis titulada *El juego en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años*, tuvo como objetivo establecer el impacto del juego en el desarrollo de la autonomía. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel explicativo. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de 5 años, de los cuales se seleccionó una muestra de 24 niños. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento una guía de observación como instrumento, los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial utilizando el software SPSS. La autora arribó a las siguientes conclusiones: 1) En la primera prueba, el 80% de los estudiantes se ubicó en inicio, mientras en la prueba de final el 90% logró alcanzar el nivel destacado. Estos resultados evidencian que el juego favorece el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, especialmente en la dimensión de la interacción social. 2) De manera similar, los juegos promueven la interacción social en los niños, ya que los resultados muestran que el 88,8% de los estudiantes alcanzaron un nivel destacado, logrando establecer relaciones recíprocas y mantener una comunicación adecuada con sus pares.

Arias (2019), en su tesis titulada *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c*, tuvo como objetivo de implementar una propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales en el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años. En la

metodología empleo en enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, la muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes de 6 a 8 años. La técnica que utilizó fue la observación participante y su instrumento un diario de campo. El autor arribó a la siguiente conclusión: 1) Los juegos tradicionales como estrategia didáctica desarrolla la autonomía de los estudiantes, promoviendo la responsabilidad, el respeto y la autoestima. En la prueba inicial, el 73,8% de los estudiantes se ubicó en inicio, tras la aplicación de la propuesta, el 85,5% desarrollo la autonomía. Estos resultados evidencias que la propuesta planteada fue útil para el desarrollo de esta habilidad.

2.1.2 Nacional

Castillo (2024), en su tesis titulada *El juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía de los niños de la Institución Educativa N° 1032 Huantashiri Satipo, 2024*, tuvo como objetivo determinar cómo el juego libre mejora la autonomía de los niños”. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, con un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 31 niños y una muestra de 25 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación directa, utilizando como instrumento una ficha de observación. Para la comprobación de hipótesis se aplicó la prueba de rango de signos de Wilcoxon. La autora arribó a la siguiente conclusión: 1) El juego libre como estrategia de aprendizaje, mejora significativamente la autonomía de los niños. En el pre test, el 73% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio de autonomía, tras la aplicación del juego libre, el 77% alcanzó un nivel de logro destacado en el desarrollo de su autonomía, demostrando la capacidad de realizar sus actividades de manera independiente.

Medina y Vizcarra (2023), es su tesis titulada *El juego lúdico para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I San Mateo Dreams - Cusco – 2023*, tuvo como objetivo determinar de qué manera el juego lúdico promueve la autonomía en los niños de 5 años. La investigación fue enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel experimental. La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes de 3, 4 y 5 años, seleccionándose muestra 20 estudiantes de 5 años. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, aplicándose una lista de verificación. Los datos fueron procesados mediante el análisis estadístico descriptivos e inferenciales. Las autoras arribaron a las siguientes conclusiones: 1) El juego lúdico, como estrategia, influye en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años, ya que el 80% de los estudiantes lograron tomar decisiones y establecer relaciones tanto consigo mismos como

con los demás. 2) El juego lúdico fomentó toma de decisiones entre estudiantes, específicamente, 30% se ubicó en logro esperado, mientras que el 70% alcanzó un nivel destacado. Estos resultados indican que, en esta dimensión, los estudiantes poseen la capacidad de desarrollar actividades, eligiendo y evaluando sus acciones.

Carrillo (2022), en su tesis titulada *Desarrollo de la autonomía mediante el juego – trabajo en los niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022*, tuvo como objetivo determinar si se puede desarrollar la autonomía mediante el juego – trabajo en niños de 4 años. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental. La muestra estuvo constituida por 17 niños de 4 años del turno tarde. La autora arribó a la siguiente conclusión: 1) Después de ejecutar las sesiones de aprendizaje se logró mejorar significativamente el nivel de autonomía de los niños, obteniendo un valor significativo de $p = 0,000$. Los resultados obtenidos en pre test revelaron que el 55% del grupo experimental se encontraba en proceso de desarrollo de su autonomía, mientras que el 25% estaba a nivel de inicio, y únicamente el 20% alcanzaba el nivel del logro esperado.

Cubas (2021), en su tesis titulada *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021* tuvo como propósito determinar la influencia del juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3 años. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño pre experimental descriptivo. La población estuvo conformada por 350 niños y niñas, de los cuales seleccionó una muestra de 20 niños de 3 años. Se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento una guía de observación. La autora arribó a la siguiente conclusión: Los resultados obtenidos en el pre test indicaron que el 85% de los niños alcanzó un nivel alto de autonomía, el 30% un nivel medio, y el 10% permaneció en un nivel bajo. Estos resultados evidencian una clara mejoría, lo que permite concluir que la aplicación del juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años.

2.1.3 Regional

Huamaní, (2021), en su tesis titulada *La motivación y la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 325 del distrito Carapo, provincia de Huancasancos, Ayacucho, 2020*, tuvo como objetivo determinar la aplicación de la motivación en la mejora de la autonomía personal de los niños de 4 años. La investigación

fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo, y utilizó un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 17 niños de 3, 4 y 5 años, mientras que la muestra estuvo constituida por 10 niños de 4 años seleccionando mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento una guía de observación, y los datos fueron procesados mediante métodos estadísticos a nivel descriptivo e inferencial. La autora arribó las siguientes conclusiones: 1) La aplicación de la motivación mejora significativamente la autonomía personal, lo que permitió aceptar la hipótesis planteada. Se comprobó que la motivación correctamente aplicada fomenta el interés de los niños en aprendizaje y promueven que realicen sus actividades de manera autónoma. 2) Se destacó la aceptación por parte de los niños y niñas de la motivación como estrategia efectiva de enseñanza, capaz de captar su atención y mejorar sus habilidades y destrezas de forma autónoma.

2.1.4 Local

Paccori (2023), en su tesis titulada *El juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución educativa Inicial N.º 429-23/Mx-P de Chaca-Huanta 2022*, Tuvo objetivo determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años. Se llevó una investigación educativa aplicada con enfoque cuantitativo, nivel experimental y un diseño pre experimental con un solo grupo de pre test y pos test. La población estuvo conformada por 72 niños de tres cuatro y cinco años, y la muestra consistió en 18 niños de 4 años seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la relación de datos, se empleó la técnica de observación y se utilizó una ficha de observación como instrumento. Los datos recolectados se organizaron en tablas y gráficos estadísticos. La autora arribó las siguientes conclusiones: 1) El juego de roles influyó el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. El 33,3% de los participantes alcanzaron el nivel de logro esperado, desarrollando avances en la autorregulación y resolución de problemas, mientras que un 66,7% obtuvo un nivel destacado, evidenciando una mejora en la toma de decisiones. 2) El juego de roles influyó significativamente en la toma de decisiones. El 33,3% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro esperado, desarrollando confianza en sí mismos, seguridad y capacidad para realizar tareas de manera autónoma. Un 66,7% de estudiantes alcanzaron

un nivel destacado, mostrando libertad para actuar, tomar decisiones con criterio propio y realizar actividades de su preferencia.

Quintas (2023), en su tesis titulada *Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial*, tuvo como objetivo demostrar que los juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo influyen en la autonomía en los estudiantes del nivel inicial. En la metodología se basó al paradigma positivista con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada educativa, nivel experimental, y un con diseño pre experimental con un solo grupo de pre test y pos test. La población estuvo conformada por 59 estudiantes y la muestra incluyó a 24 niños y niñas de nivel inicial seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, empleándose una ficha de observación como instrumento. Los datos recolectados se organizaron en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. Las conclusiones a las que llegó la autora fueron las siguientes: 1) la aplicación de los juegos lúdicos influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial. El 58,6% de los estudiantes alcanzaron el logro esperado, mientras que el 3,4% lograron un desempeño destacado, lo que indica que planifican y desarrollan los juegos de manera creativa y reflexiva. 2) La implementación de los juegos lúdicos también mejoró significativamente las virtudes asociadas a la autonomía en los estudiantes. El 51,7% se ubicó en el nivel del logro esperado, demostrando avances en tareas como atarse el pasador y lavarse las manos sin ayuda, mientras que el 3,4% alcanzó un nivel destacado, evidenciando que comprenden y ejecutan el juego.

Cabrera (2023), en su tesis titulada *Los juegos y su influencia en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2024*, tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años. La investigación fue de tipo aplicada, con un nivel explicativo, y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 210 estudiantes de 3,4 y 5 años, y la muestra incluyó a 26 estudiantes de la sección fucsia. Las técnicas utilizadas fueron la observación y el experimento, empleándose como instrumentos, la ficha de observación y material experimental. Los resultados se organizaron a nivel descriptivo en inercial. La autora arribó las siguientes conclusiones: 1) De acuerdo con los resultados, se constató que los juegos infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños

y niñas de 5 años de la institución educativa San Francisco de Asís de Huanta, 2022. Con un valor de significancia de $p = 0,000 < 0,05$, se confirma la existencia de diferencias significativas. En la prueba de pre test, el 19,2% de los estudiantes se ubicaban en el nivel de inicio, mientras que, tras la intervención, el 88,5% logró un nivel destacado. 2) También se determina la influencia los juegos infantiles en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años, con un valor de significancia de $p = 0,000 < 0,05$, confirmando diferencias significativas en el desarrollo del nivel motriz. En el pre test, el 11,5% de los estudiantes se ubicaban en el nivel de inicio, pero en el pos test hubo un cambio significativo, con un 88,5% alcanzando un desempeño destacado, mostrando resultados relevantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 El Juego Libre

Definición del Juego. El juego es parte del ser humano, lo cual permite a los niños insertarse al mundo social. Desde la posición de Ministerio de Educación (2017) argumenta que:

El juego es una actividad espontánea, libre y placentera, por la que los niños y las niñas pueden desplegar toda su iniciativa, conocen y descubren su entorno. Con ella se expresan su mundo interno, lo representan y lo crean de acuerdo con sus necesidades e intereses propios. (p. 214)

Se considera que el juego es una actividad innata y gratificante que impacta en las emociones. A través de él, el niño explora tanto su propio ser como el entorno que lo rodea, mediante la experimentación. Además, el juego abarca dimensiones psicológicas, sociales y físicas, lo que permite al niño desarrollar y fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo fundamental en su vida.

Concepto del Juego Libre. De acuerdo a Pyle (2018), el juego libre es una actividad orientada y gestionada por el propio niño a partir de su motivación intrínseca, lo que genera efectos diferentes en su desarrollo. Este tipo de juego no solo fomenta la resolución de problemas y el equilibrio emocional, sino que también favorece la toma de decisiones, modera los impulsos, promueve el respeto por las normas sociales y enfrenta al niño con situaciones conflictivas.

El juego libre, también denominado juego espontáneo, se caracteriza por la ausencia de reglas externas, siendo estas definidas y modificadas por los propios

jugadores. En este tipo de actividad, la imaginación y la fantasía juegan un papel fundamental, permitiendo al niño expresarse con total libertad. A través del juego, el niño se conecta con sus emociones y sentimientos, logrando una interpretación del mundo exterior, aunque sin comprenderlo completamente, pero conociendo que puede repetir las acciones realizadas (Martínez, 2019).

Dimensiones para la Desarrollar el Juego Libre. Para el desarrollo de las actividades del juego, se consideran las dimensiones de exploración, socialización y representación simbólica.

Estas dimensiones permiten comprender cómo el juego libre favorece la interacción y la autonomía en los niños de educación inicial.

Exploración. La exploración constituye una dimensión esencial del juego libre en la educación inicial, ya que permite al niño interactuar de manera espontánea con su entorno, manipulando materiales, descubriendo propiedades y generando aprendizajes a partir de la experiencia directa. Este proceso se caracteriza por la curiosidad natural del niño, quien aprende a través de la acción y la experimentación sin la intervención directiva del adulto.

Según Piaget (1961), el niño construye su conocimiento mediante la interacción activa con el medio, lo que le permite desarrollar esquemas mentales cada vez más complejos. En este sentido, la exploración favorece el desarrollo cognitivo y la autonomía, ya que el niño toma decisiones sobre cómo actuar frente a los estímulos del entorno.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que el juego libre promueve la exploración activa del entorno, permitiendo que los niños descubran, manipulen y experimenten con diversos materiales de acuerdo con sus intereses.

Socialización. La socialización es una dimensión del juego libre que se refiere a las interacciones que los niños establecen con sus pares durante las actividades lúdicas. A través de estas interacciones, los niños aprenden a comunicarse, compartir, negociar, respetar acuerdos y convivir en un entorno social.

Vygotsky (1979) sostiene que el aprendizaje y el desarrollo humano se producen primero en el plano social para luego internalizarse a nivel individual. En este sentido, el juego constituye un espacio privilegiado donde los niños desarrollan habilidades sociales a través de la interacción con otros.

De igual manera, el Ministerio de Educación del Perú (2016) reconoce que el juego libre favorece la convivencia, el respeto por los demás y el desarrollo de habilidades sociales, esenciales para la formación integral del niño.

Representación Simbólica. La representación simbólica es una dimensión del juego libre en la cual el niño utiliza la imaginación para representar situaciones de la vida cotidiana, asumir roles y recrear experiencias significativas. Este tipo de juego permite el desarrollo del pensamiento simbólico, la creatividad y la expresión emocional.

Piaget (1961) señala que el juego simbólico aparece en la etapa preoperacional, cuando el niño es capaz de representar mentalmente objetos y situaciones ausentes, utilizando la imaginación como medio de expresión y aprendizaje.

Por su parte, Vygotsky (1979) afirma que el juego simbólico permite al niño actuar más allá de su nivel habitual de comportamiento, asumiendo roles sociales y desarrollando funciones psicológicas superiores como la autorregulación y la planificación de acciones.

En este sentido, el Ministerio de Educación del Perú (2016) destaca que el juego simbólico es fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños representar experiencias, desarrollar la creatividad y fortalecer su desarrollo socioemocional.

Teorías que Sustentan el Juego Libre. Desde la perspectiva de Piaget (1961), el juego se relaciona con el desarrollo cognitivo del niño y evoluciona de acuerdo con su desarrollo, permitiéndole interactuar con el entorno y construir progresivamente sus conocimientos. Del mismo modo, se ha considerado el enfoque del método Montessori, el cual propone el juego como medio para construir el conocimiento mediante la observación y la exploración de objetos. Montessori sostiene que el niño necesita desarrollar autonomía, orden y estructura, además de trabajar tanto individualmente como en grupo. Asimismo, enfatiza la importancia de que, desde los primeros años, el niño tome decisiones para resolver problemas, evaluando alternativas adecuadas y gestionando su tiempo de manera efectiva. El docente, en este contexto, actúa como una guía en el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Desde la postura de Vygotsky (1934) en su teoría constructivista menciona que, a través del juego, los niños logran construir su aprendizaje sobre su propia realidad social y cultural. Al compartir el juego con otros niños, amplían su conocimiento y comprenden de manera natural la realidad de su entorno social. Este proceso es lo que

vygotsky denominó “zona de desarrollo próximo”, donde los niños desarrollan su capacidad cognitiva real y adquieren habilidades para resolver problemas de manera individual, sin la ayuda de otra persona. Además, destaca que el juego libre en los diferentes contextos es un papel crucial en el desarrollo físico, emocional y en la creatividad de los niños, especialmente a través de la imaginación.

Características del Juego Libre. Para realizar el juego es importante que exista un espacio adecuado para que los niños ejecuten sin problema. De acuerdo a Garaigordobil (2003) argumenta que:

Las características generales del juego son las siguientes: 1) Actividad de placer, es divertida generalmente lo que hace aparecer signos de alegría hasta carcajadas. 2) Libertad, porque es una actividad voluntaria, libremente elegida, y no admite exposiciones externas. 3) Proceso, una finalidad sin fin, es una realización que tiende a realizarse a sí misma, sus motivaciones son intrínsecas. 4) Acción, implica acción y participación activa. 5) Ficción, es un elemento constitutivo del juego. 6) La actividad seria, el juego es tomado por el niño y la niña con gran seriedad. 7) Implica un gran esfuerzo, el juego puede obligar al niño a realizar un esfuerzo intenso, en algunos transcurre en medio de tranquilas repeticiones. (pp. 15-16)

De acuerdo con lo expuesto por el autor, el juego se distingue por su carácter libre y su capacidad de proporcionar una satisfacción placentera, permitiéndole utilizar su imaginación y reflejar situaciones de su vida diaria. A través del juego, el infante experimenta una variedad de emociones y realiza descubrimientos, y en ciertos casos, implica un esfuerzo físico que puede generar un desgaste corporal.

Tipos de Juego Libre. Existen diversas clasificaciones de los tipos de juego que los estudiantes realizan de manera libre, a continuación, se detalla las siguientes actividades.

La primera actividad es el juego de motor. Desde la posición del Ministerio de Educación (2010) define que:

El juego motor está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que este puede generar en el niño. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores. Los niños pequeños disfrutan mucho con el juego de tipo motor ya que

se encuentran en una etapa en la cual buscan ejercitar y conseguir dominio de su cuerpo. Además, cuentan con mucha energía que buscan usarla haciendo diversos y variados movimientos (p. 14).

El juego motor, según la cita, es crucial en el desarrollo físico y sensorial del niño ya que le permite explorar su cuerpo y las sensaciones que el movimiento genera.

La segunda actividad es el juego social. Por lo tanto, Ministerio de Educación (2010) manifiesta que:

El juego social se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona como objeto de juego del niño. Los siguientes son ejemplos de juegos sociales que se presentan en diferentes edades en la vida de los niños: cuando un bebé juega con los dedos de su madre o sus trenzas; habla cambiando tono de voz; juega las escondidas; juega reflejar la propia imagen en el espejo, entre otros. En niños más grandecitos observamos juegos donde hay reglas y la densidad de empezar el turno, pero también el juego de abrazarse. (p. 15)

En síntesis, juegos sociales facilitan el aprendizaje de niño en cuanto a la interacción con los demás, promoviendo relaciones basadas en afecto, calidez y fluidez. Asimismo, estos juegos fomentan conexión especial entre los participantes, Ford leyenda los vínculos entre ellos.

La tercera actividad es el juego cognitivo, por lo tanto, Ministerio de Educación (2010) argumenta que:

El juego de tipo cognitivo pone en marcha la curiosidad intelectual del niño. El juego cognitivo se inicia cuando el bebé entra en contacto con los objetos de su entorno que busca explorar y manipular. Más adelante, el interés del niño se torna en un intento por resolver un reto que demanda la participación de su inteligencia y no solo la manipulación de objetos como fin. Por ejemplo, si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos. (p. 15)

El fragmento citado destaca como el juego cognitivo desempeña un papel fundamental en el desarrollo intelectual del niño, al estimular su curiosidad desde una temprana edad.

Importancia del Juego. En la primera infancia los juegos son esenciales en los niños, mediante estas actividades ellos pueden desarrollar diferentes habilidades. Desde el punto de vista del Ministerio de Educación (2010) argumenta que:

El juego es la piedra angular de toda actividad del niño. Es la forma que tiene el niño de entender el mundo y darle significado a lo que está viendo. Es la forma que tiene el niño de expresar todo su mundo interno y a la vez ir formando procesos internos propios que van a ser constituidos para el desarrollo de su conocimiento y aprendizaje. Es la base tanto para lo intelectual como para lo afectivo. Sin el juego el niño lo único que hace es repetir mecánicamente contenidos. (p. 37)

La cita destaca la importancia del juego en el desarrollo integral del niño, subrayando su rol como un mecanismo fundamental para la comprensión del mundo y la expresión del mundo interno del infante.

Teniendo en cuenta a Cabera, (2023), el juego es fundamental para el desarrollo del niño, ya que representa una interacción con un entorno. A través de la experimentación, el niño tiene la oportunidad de descubrirse mientras explora e investiga, así como al relacionarse con los compañeros del entorno natural. Además, el juego facilita la expresión regulación de las emociones, contribuyendo a que el niño se sienta seguro de sí mismo. Sin lugar a dudas, el juego desempeña un papel crucial en la infancia; por lo tanto, es importante promover actividades que fomentan desarrollo cognitivo, motor y social.

Beneficio del Juego. Con El juego durante la primera infancia constituye una actividad fundamental para el aprendizaje, pues permite a los niños participar activamente y construir experiencias significativas (Mena et al., 2021) Jean. Les da la oportunidad de comprobar y experimentar sus creencias sobre el mundo. Asimismo, aumentan la resolución de problemas, aprenden las relaciones espaciales, permite ser creativos mientras desarrollan su propia imaginación, desarrollan la autoconfianza, permite a los niños expresar puntos de vista y experiencias y frustraciones.

El juego constituye un mecanismo para integrar al niño en el entorno social. Ya que, al interactuar, utiliza la expresión y fortalece su desarrollo lingüístico. Gordillo et al. (2011) manifiestan que:

El juego permite a los niños experimentar con la realidad externa sin las limitaciones que está normalmente impone, relacionarse con otros y otras en un plano de igualdad y gozar de una autonomía que les está vedada en otros contextos y otras situaciones (p. 198).

En base a lo mencionado, se puede afirmar que el juego involucra el uso integral de los sentidos y del cuerpo, promoviendo tanto la creatividad como la imaginación y el desarrollo de habilidades físicas. Estas actividades proporcionan sensaciones satisfactorias que contribuyen al bienestar personal y a la interacción social, facilitando, en una etapa inicial, el desarrollo de la autonomía en el niño. Por siguiente, en el ámbito educativo, es fundamental que el docente fomente juegos que favorezcan la construcción y adquisición de nuevos conocimientos, además de estrategias para la resolución de problemas que los niños puedan enfrentar.

2.2.2 La Autonomía

Definición. Desde la posición de Ministerio de Educación (2017), la autonomía “es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Este proceso personal, gradual y en permanente construcción” (p. 243).

Asimismo, la autonomía, es la capacidad del individuo para realizar de manera independiente las actividades básicas de la vida cotidiana, como asearse, alimentarse, vestirse, lavarse las manos, caminar o correr, entre otras. Estas habilidades se adquieren y desarrollan desde las primeras etapas de la vida mediante el trabajo conjunto de los componentes motrices y cognitivos (Calle y Chávez, 2020).

Según Viqueira (2019), la autonomía implica la realización de tareas rutinarias de las que el individuo se responsabiliza, tomando decisiones y acciones conforme a sus propias preferencias y normas, lo que permite una apertura plena para desenvolverse en su vida diaria.

Al juicio de Nassr (2017), la autonomía es la capacidad específica de los humanos, la cual permite “modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales atribuye como normas” (p. 32).

Para cantos (2018), la autonomía se desarrolla de toda la vida, ya es un proceso. Y el “pasar por estas etapas requiere nuevas exigencias desde sostener un biberón con ambas manos como movilizarse solo. Estos avances permiten desarrollar la autonomía y muchas veces depende de las capacidades, experiencias y lo que se espera que ellos aprendan” (p. 16). Ante esta situación, hoy en día el desarrollo de la autonomía es crucial en los niños de nivel inicial.

Dimensiones de la Autonomía

Toma de Decisiones. La toma de decisiones constituye un aspecto fundamental del desarrollo de la autonomía infantil, ya que permite al niño actuar de manera independiente, considerando sus necesidades, posibilidades y las consecuencias de sus acciones (Mena, 2018). Según Chalaca y González (2016), el acto de tomar decisiones ocurre en un momento y contexto específicos, manifestándose en diversos entornos como el familiar, escolar, social, empresarial e incluso afectivo. La toma de decisiones es un aspecto importante de la autonomía infantil, pues permite que los niños seleccionen entre diferentes alternativas, actúen de manera independiente y desarrollen progresivamente su capacidad para resolver situaciones cotidianas (Mena, 2018). El autocontrol emocional constituye un aspecto importante del desarrollo infantil, ya que permite a los niños regular sus emociones y comportamientos en diferentes situaciones y favorecer una convivencia adecuada con sus compañeros (Rivadeneira, 2021).

En la opinión de Paccori (2023), la toma de decisiones es esencial en el desarrollo y formación de los niños, ya que en esta etapa se enfrentan a diversas situaciones, tanto en el ámbito familiar como escolar. A medida que comienzan a interactuar con sus compañeros, quienes provienen de distintos contextos y presentan personalidades distintas, los niños deben adaptarse a diferentes reglas. En este entorno donde desarrollan su capacidad de juicio y fortalecen su autonomía.

Por otra parte, Por otra parte, el desarrollo de la autonomía permite que los niños adquieran progresivamente la capacidad de tomar decisiones de manera responsable, de acuerdo con sus características y posibilidades (Ministerio de Educación del Perú, 2021). Para instruir a los niños en este proceso, es recomendable descomponer la tarea en etapas, permitiéndoles practicar con decisiones sencillas, lo que facilita la adquisición gradual de esta competencia.

Concorde a las citas anteriores, el desarrollo de esta habilidad es muy importante en los estudiantes del nivel inicial, ya que les ayuda a tomar sus propias decisiones por sí mismos y resuelvan los problemas de manera autónoma durante el desarrollo de las actividades.

Autocontrol Emocional. Como afirma El autocontrol emocional es importante durante la primera infancia, debido a que los niños experimentan diferentes emociones y necesitan aprender progresivamente a regular sus impulsos y comportamientos para favorecer una convivencia adecuada con sus compañeros (Rivadeneira, 2021). Además, indica que esta capacidad facilita la elección, el reconocimiento, la comprensión, la regulación y la modificación del propio estado emocional.

Por otra parte, el auto control emocional en los estudiantes de educación inicial es un componente importante para desarrollar la parte integral de los niños, el cual les ayuda a regular su comportamientos y emociones de una pertinente en diferentes situaciones. El autocontrol emocional es importante durante la primera infancia, debido a que los niños experimentan diferentes emociones y necesitan aprender progresivamente a regular sus impulsos y comportamientos para favorecer una convivencia adecuada con sus compañeros (Rivadeneira, 2021).

Por otra parte, Rojas (2019) argumenta que, para controlar esta habilidad, los estudiantes tienen que comprender y expresar de manera adecuada sus emociones. Además, los profesores tienen el papel para fundamental de moldear sus comportamientos de sus niños con diferentes estrategias para que los estudiantes regulen sus emociones de una manera adecuada.

Interacción Social. La toma de decisiones constituye un aspecto fundamental del desarrollo de la autonomía infantil, ya que permite al niño actuar de manera independiente y considerar sus necesidades, posibilidades y las consecuencias de sus actos (Mena, 2018). De manera similar, Gonnet (2020) describe estas relaciones como un conjunto de influencias mutuas que ocurren a partir de encuentros físicos entre individuos. Por su parte, Mero et al. (2021), sostenía que el aprendizaje infantil se construye principalmente a través de experiencias sociales compartidas.

Teorías que Sustentan la Autonomía. En relación con el fundamento teórico de la variable, el desarrollo de la autonomía se basa en la categoría constructivista de Piaget (1968), el autor sostuvo que la autonomía es un mecanismo que facilita a un niño liberarse

del egocentrismo, lo que contribuye a mejorar tantos comportamientos como su capacidad cognitiva. De esta manera, enfatiza que la autonomía se desarrolla en los ámbitos morales e intelectuales.

El enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), citado por Baquero (1997), sostiene que la autonomía conecta al niño con su entorno social, lo cual resulta esencial para su desarrollo. Este proceso fomenta tanto la independencia como la responsabilidad de su aprendizaje, aspectos clave para su formación integral.

De igual manera, Asimismo, Mena (2018) señala la importancia de favorecer desde los primeros años el desarrollo de la autonomía infantil, promoviendo que los niños asuman responsabilidades y participen progresivamente en actividades de manera independiente que describe los materiales y diseñados por la autora, organizados en cinco categorías, los cuales favorecen que el niño aprenda a respetar turnos, asumir responsabilidades, realizar actividades cotidianas y tomar decisiones. Estos materiales y entorno facilitan que el niño trabaje de manera autónoma. Los docentes deben centrarse en ofrecer una educación orientada a desarrollar estudiantes autónomos e independientes.

Según Guevara (2019), existe una relación entre la teoría de Piaget y el enfoque de Emilia concibe al docente como un facilitador que proporciona un entorno propicio para que el niño construya su propio aprendizaje de manera independiente, al mismo tiempo que interactúa con quienes lo rodean.

Desde la postura de Laura (2019) destaca que, a lo largo de la vida, la autonomía se desarrolla como un conjunto de habilidades que permiten actuar con serenidad, controlar las emociones, mostrar iniciativa, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Así mismo, implica la capacidad de moverse de manera independiente en diversos entornos. Estas competencias se fortalecen progresivamente según las actividades que se realizan tanto en el hogar como en otros contextos.

Importancia de la Autonomía. El desarrollo de la autonomía es esencial en el desarrollo de los niños, esto debe empezar desde el hogar. De acuerdo con Medina y Vizcarra (2023) argumentan que:

Es indispensable que los padres de familia permitan que sus niños o niñas establecen lo que ellos desean hacer por si solos y sin ayuda, hechos básicos como ponerse y quitarse los pantalones o falda, elegir el calzado que desean usar, el abrigo que quieren ponerse, lavarse las manos, como usar la cuchara o el tenedor,

o hechos tan básicos como recoger sus juguetes y pertenencias. Hay actividades como la alimentación y la limpieza que a edad temprana no lo pueden realizar por si solos y es en ese momento en que está presente la dependencia. (p. 23-24)

Concorde a la cita, es importante que los padres de familia y los docentes acompañen a los niños en la construcción de su autonomía, pero sin crearle la dependencia.

Desde la posición de Desde la perspectiva de Mena (2018), la autonomía infantil implica que los niños desarrollen progresivamente la capacidad de tomar decisiones y realizar acciones de manera independiente, considerando sus posibilidades, necesidades y las consecuencias de sus actos. Esto implica cultivar en los niños un pensamiento crítico y la habilidad de resolver tareas por si mismos, sin necesidad de ayuda externa o instrucciones. Es importante considerar tanto el ámbito moral como el intelectual, destacando especialmente la confianza en sí mismos.

Beneficio de la Autonomía. Al fomentar la autonomía, el niño adquiere habilidades del pensamiento crítico y científico, qué contribuye al desarrollo integral. De acuerdo con De Luca (2009), los docentes deben enfocarse en promover y fortalecer la autonomía de los estudiantes, ya que esto les permite enfrentarse de manera adecuada en diversas situaciones y estar abiertos a considerar las percepciones y opiniones subjetiva de los demás.

Durante la etapa de educación inicial, resulta fundamental promover la autonomía, ya que esta actúa como un facilitador que permite al niño desarrollar el pensamiento crítico, acepta las normas de su entorno y actuar de manera ética, aplicando sus valores y principios. Además, les ayuda a adaptarse a las diversas circunstancias de su contexto. En este sentido, la sobreprotección no es recomendable, ya que limita al niño en su capacidad de explorar y experimentar por sí mismo, lo que es esencial para construir un aprendizaje más significativo y duradero.

Es esencial que los docentes de educación inicial garanticen y desarrolle acciones de aprendizaje donde los estudiantes participen.

Asimismo, el desarrollo de la autonomía es progresivo y permite que los niños adquieran mayor capacidad para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus posibilidades y características (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

La autonomía representa el ejercicio de libertad que permita línea realizar diversas actividades sin depender constantemente de la supervisión de un adulto. Por lo tanto, es esencial promover acciones que contribuyan al desarrollo de su autonomía a través de la práctica, cómo el juego infantil. Un niño competente no solo posea habilidades intelectuales, sino también un sentido ético que le permite pensar y expresarse de manera crítica y reflexiva.

Espacios Dentro del Aula que Promuevan la Autonomía. Es fundamental organizar y promover espacios en el aula que brindan la oportunidad de que el niño pueda desarrollar en efecto su autonomía, por ello se le considera relevante a los sectores, de modo que estos espacios a los estudiantes les permiten desenvolverse y lograr con mayor énfasis la autonomía.

Sector Hogar. Este sector permite al niño que experimente hechos reales que haya observado y vivenciado. Al jugar en ese sector los niños representan hechos reales donde toman el papel de los integrantes del hogar brinda el desarrollo la resolución de conflictos y la interacción (Ministerio de Educación, 2019).

Asimismo, en este sector los estudiantes representan a distintos personajes del hogar donde toman papel de imitar, es ahí que interactúan, comparte experiencias con sus demás pares todo ello facilita que el niño pueda insertarse a las actividades y responsabilidades que realizan con su familia, es así que se van familiarizando.

Sector Tienda, Bodega y Mercado. El niño al jugar en este sector realiza la socialización donde posibilita su lenguaje y se expresa con libertad sin sentirse cohibido. Los niños en este sector dan a conocer las experiencias vividas donde les permiten representar diversas situaciones, tomando el papel de distintos personajes, como también van adquiriendo habilidades matemáticas (Ministerio de Educación, 2019).

Los niños ejecutan acciones que adoptan los hechos reales que vivencian en su vida cotidiana, expresando diversos papeles que experimentan todo ello permitiendo desarrollar habilidades matemáticas y el pensamiento crítico, cómo realizar representaciones numéricas o al contar que benefician a la adquisición de su conocimiento matemáticos.

Con los demás pares de su edad tienden a expresarse sin sentirse intimidado.

Sector de Teatro y Títere. En este sector el niño desarrolla todas las capacidades de creación donde interpreta hechos reales imaginarios donde tomarán el papel de representar algún personaje.

Como señala Ministerio de Educación (2019) en este sector “los niños representan hechos reales imaginarios, fortaleciendo su creatividad, habilidades lingüísticas, la interacción, como también facilita el desarrollo de su autonomía (p. 43).

Al realizar representaciones de distintos personajes, al niño permite desarrollar con mayor énfasis, expresiones comunicativas como el uso de gestos y la modulación de la voz, al dramatizar toma el papel de un personaje lo interpretan y le da vida. Mediante esta dramatización el niño puede expresar sus intereses individuales o grupales, es así que estas actuaciones contribuyen en su estado emocional y autoestima.

Sector de Construcción. El niño a través del sector construcción expresa creatividad mediante su imaginación, brindando de la capacidad de innovar. Los niños de acuerdo al avance de su edad realizan diversas acciones donde representa hechos reales e imaginarios con diversos materiales de acuerdo a su alcance (Ministerio de Educación, 2019).

Concorde a lo mencionado, en este sector el niño hace uso de los materiales que dispone a su alcance, donde puede explorar, manipular y expresar escenarios reales a través de su creatividad, desarrollando el pensamiento cognitivo y habilidades matemáticas como clasificar, ordenar, seriar y como también reconocer las diferentes características de los objetos o materiales que hacen uso a diario.

Sector Música. Este sector les permite realizar expresiones artísticas donde los niños mediante diversas acciones expresan sus sentimientos emociones. Cómo manifiesta Ministerio de Educación (2019), “desde pequeños, los niños están conectados a diferentes ritmos y canciones. Las emociones y sentimientos pueden expresarse a través de la música” (46).

Asimismo, permite el estudiante a tener una conexión con la música, brindando un estado de ánimo más placentero, mediante ello desarrolla la habilidad auditiva, la motricidad la risa los movimientos como bailar y la imaginación estimulando su creatividad, de este modo la música desarrolla la capacidad de concentración y atención favoreciendo en su aprendizaje.

2.3 Definición de Términos Básicos

Juego. Actividad natural, espontánea y placentera propia de la infancia, mediante la cual los niños exploran su entorno, expresan sus emociones, desarrollan su creatividad y construyen aprendizajes a través de la interacción con otras personas y con objetos que lo rodean.

Juego Libre. Actividad lúdica que se desarrolla por iniciativa del niño, quién decide libremente qué jugar, cómo hacerlo, con quién participar y que materiales utilizar, favoreciendo el desarrollo de su creatividad, autonomía y habilidades sociales.

Autonomía. Capacidad del niño para actuar con independencia, tomar decisiones, asumir responsabilidades y resolver situaciones cotidianas de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo.

Autocontrol. Capacidad para regular las emociones, pensamientos y comportamientos frente a diversas situaciones, permitiendo actuar de manera adecuada y respetuosa.

Interacción Social. Proceso mediante el cual los niños establecen relaciones con sus pares y adultos, comunicándose, cooperando, compartiendo experiencias y respetando acuerdos de convivencia.

Toma de Decisión. Capacidad para elegir entre diferentes alternativas de manera consistente y responsable, resolviendo situaciones cotidianas de acuerdo con sus intereses, necesidades y posibilidades.

Independencia. capacidad del niño para realizar por sí mismo diversas actividades cotidianas, asumir responsabilidades acordes con su edad y desenvolverse con seguridad sin requerir ayuda permanente de los adultos.

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 *Hipótesis General*

El juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

2.4.2 *Hipótesis Específicas*

El juego libre influye en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

El juego libre influye en el desarrollo del autocontrol emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

El juego libre influye en el desarrollo de la interacción social en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

2.5 Variables de Investigación

2.5.1 Variable Independiente

Según Arias (2020) describe que:

Una variable independiente es la causa que genera el cambio en una variable dependiente. En los alcances, descriptivos y correlacionales no se plantean variables independientes, solamente se plantean a los alcances explicativos, cuando son ex post facto (después del hecho) o en los diseños experimentales; en este caso se toma la variable independiente como tratamiento o intervención para manipular y obtener cambios en la variable dependiente. (p. 55)

De acuerdo a la naturaleza del estudio, el variable independiente (el juego libre) se empleará para verificar los efectos en la variable dependiente.

Juego Libre. El juego libre es una actividad orientada y gestionada por el propio niño a partir de su motivación intrínseca, lo que genera efectos diferentes en su desarrollo. El juego es una actividad natural de la primera infancia que posee gran relevancia pedagógica y constituye un medio importante para favorecer el aprendizaje de los niños (Mena et al., 2021).

2.5.2 Variable Dependiente

Desde la posición de Arias (2020), la variable dependiente “son aquellos que se modifican o cambian a causa de la intervención de la variable independiente” (p. 56). En síntesis, este variable no se manipula, pero se observa el cambio que se da en ello.

La Autonomía. La autonomía, es la capacidad del individuo para realizar de manera independiente las actividades básicas de la vida cotidiana, como asearse, alimentarse, vestirse, lavarse las manos, caminar o correr, entre otras. Estas habilidades se adquieren y desarrollan desde las primeras etapas de la vida mediante el trabajo conjunto de los componentes motrices y cognitivos (Calle y Chávez, 2020).

2.5.3 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio

La operacionalización de las variables es un componente muy importante en la investigación, el cual es un proceso que define cada variable como se medirán y observarán (Hernández et al. 2014).

2.5.4 Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente Juego libre	El juego libre es una actividad intrínsecamente motivada, autodirigida y espontánea en la que el niño interactúa de forma activa con su entorno. Se constituye como un proceso integral de desarrollo donde convergen la exploración sensorial del medio físico, la socialización a través de la negociación de roles y reglas comunes, y la representación simbólica mediante la recreación imaginaria de la realidad. Este conjunto de dinámicas impulsa de forma simultánea la reestructuración cognitiva y la maduración afectiva del infante (Adaptado de Montessori, 1909; Piaget, 1946; Vygotsky, 1978)	Se aplicó el material experimental que constaba de 10 talleres de aprendizaje sobre el juego libre	Exploración	• Elige materiales de manera autónoma • Manipula libremente los materiales • Explora diferentes formas de uso de los materiales • Comparte materiales con sus compañeros. • Participa en juegos con otros niños	Nominal No aplica (Material Experimental)
			Socialización	• -Se comunica con sus compañeros durante el juego	
			Representación simbólica	• Asume roles durante el juego. • Utiliza objetos para representar situaciones imaginarias. • Expresa ideas y experiencias mediante el juego simbólico	
Dependiente La autonomía	La autonomía es la capacidad del individuo para actuar de manera independiente mediante el autocontrol emocional, la toma de decisiones responsables y una interacción social adaptativa, logrando regular su conducta sin	La variable dependiente consta de tres dimensiones; toma de decisiones, autocontrol emocional e interacción social; estos fueron medidos	Toma de decisiones	• Capacidad para elegir. • Resolución de problemas	Ordinal Escala de valoración AD: Logro destacado
			Autocontrol emocional	• Confianza en sí mismo • Muestra emociones	
				• Cortesía y amabilidad	
			Interacción social	• Relaciones recíprocas con los demás	

	depender del control externo (Goleman, 1995).	mediante la ficha de observación que constó de 16 ítems, y fueron aplicados en dos momentos diferentes valorados como pruebas de pre test y pos test.		• Comunicación	A: Logro Esperado. B: En proceso. C: En inicio
				Convivencia	

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo aplicada, porque estuvo orientada a resolver una problemática educativa concreta mediante la aplicación de talleres de juego libre para favorecer el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años.

Según Arias (2018), la investigación aplicada utiliza conocimientos científicos para dar solución a problemas concretos de la realidad. En ese sentido, el estudio aplicó fundamentos pedagógicos mediante 10 talleres de juego libre, cuyos efectos fueron evaluados a través de un pretest y postest.

3.1.2 Nivel de Investigación

La investigación correspondió al nivel explicativo, porque buscó determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años.

Según Arias (2012), la investigación explicativa permite establecer relaciones entre las variables de estudio. En ese sentido, se manipuló la variable independiente, juego libre, mediante la aplicación de talleres, para analizar los cambios producidos en la variable dependiente, autonomía.

3.2 Método de Estudio

La investigación empleó el método científico, debido a que permitió desarrollar el estudio de manera sistemática mediante la identificación del problema, aplicación de la estrategia pedagógica, recolección y análisis de datos.

Asimismo, se utilizaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo, estadístico y experimental, los cuales permitieron analizar la información, interpretar los resultados y determinar los efectos de la aplicación de los talleres de juego libre en el desarrollo de la autonomía.

3.2.1 Analítico-Sintético.

Como señala Bernal (2010), el método analítico- sintético “estudia los hechos, partiendo de la descomposición de objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarla de manera holística e integral (p. 76).

Teniendo en cuenta la cita anterior, en esta investigación se analizaron y sintetizaron la variable independiente, juego libre, y la variable dependiente, autonomía, considerando sus dimensiones e indicadores, con la finalidad de comprender integralmente el fenómeno estudiado.

3.2.2 Inductivo- Deductivo.

Este método combina dos procesos complementarios. El método inductivo parte de la observación de casos particulares para identificar patrones o regularidades y formular generalizaciones. Por su parte, el método deductivo parte de teorías o principios generales para aplicarlos a casos particulares y contrastarlos con la realidad. En la presente investigación, ambos procesos permitieron analizar la información obtenida y contrastar las hipótesis planteadas.

Este enfoque que permite a los investigadores no solo formular hipótesis basadas en la observación, sino también probar dichas hipótesis mediante la deducción lógica, cómo manifiesta Sampieri et al. (2014), “el método inductivo busca descubrir patrones o regularidades a partir de datos observados, mientras que el método deductivo busca comprobar hipótesis a partir de teorías existentes” (p. 31). La combinación entre ambos métodos enriquece el proceso de investigación, proporcionando una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados.

3.2.3 Hipotético-Deductivo.

Citando a Janampa y Huamán (2024), “el método hipotético- deductivo es aquel donde los problemas surgen de la observación de casos especiales, en el cual puede consignar a una teoría mediante un proceso de inducción, con base en un marco teórico,

las hipótesis se forman usando la argumentación deductiva; luego, se prueban empíricamente” (p. 49).

Asimismo, Bernal (2010), argumenta que el método hipotético deductivo “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones de calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 76).

Por lo tanto, este método fue fundamental para la formulación de la hipótesis general y específicas de la investigación. Asimismo, permitió contrastar dichas hipótesis con los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico.

Estadístico. El método estadístico es un enfoque sistemático utilizado para recopilar, analizar e interpretar datos con el fin de extraer conclusiones indicativas. Este método se basa en la aplicación de técnicas matemáticas y fórmulas que permiten resumir la información y detectar patrones de tendencias.

Como infiere los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), de acuerdo con la estadística permite organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos durante el proceso de investigación. En este estudio, el método estadístico permitió organizar los datos, elaborar tablas y realizar el análisis descriptivo e inferencial para contrastar las hipótesis planteadas.

Experimental. Desde la posición de Janampa y Huamán (2024), “en este proceso el investigador es el principal encargado en inspeccionar y manipular la variable independiente, con la finalidad de analizar y verificar las consecuencias que impactaran en la variable dependiente” (p. 49). En tal sentido, la variable independiente, juego libre, fue aplicada como intervención pedagógica para analizar las diferencias observadas en el desarrollo de la variable dependiente, autonomía, entre el pretest y el posttest.

3.3. Diseños de Investigación

Por la naturaleza del estudio, se empleó el diseño preexperimental con un solo grupo, con aplicación de pretest y posttest. En primer lugar, se aplicó el pretest para conocer el nivel inicial de desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Posteriormente, se desarrollaron los talleres de juego libre como intervención pedagógica. Finalmente, se aplicó el posttest para identificar las diferencias observadas después de la intervención.

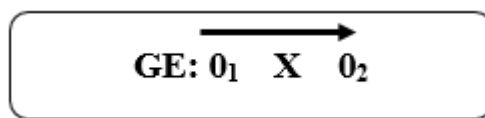
Los resultados obtenidos en ambas mediciones permitieron realizar la comparación correspondiente y contrastar las hipótesis de investigación.

Este diseño se caracteriza por no tener el control, en las variables. Por lo tanto, el autor Bernal (2010), sostuvo que el diseño pre experimental:

Presentan el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo de control. (p. 166)

Para concluir, algunos diseños pre experimentales son de diseño único, diseño de un grupo con medición (pre test y pos test), diseños con comparación con un grupo estático.

El esquema del diseño pre experimental es la siguiente:



Donde:

GE: representa al grupo experimental

0₁: simboliza el pre test

X: representa a la variable experimental

0₂: simboliza el pos test

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población estuvo constituida por 17 estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa 429-2/ Mx-P “El mundo del Saber” de Nueva Jerusalén matriculados en el año 2024.

Teniendo en cuenta a Hernández, et al. (2018), “la población es el conjunto de elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se desea obtener información” (p. 186). Es fundamental que el investigador delimite adecuadamente la

población y determine si se trabajará con ella en su totalidad o si se tomará una muestra, lo que influirá en la validez y generalizaciones de los resultados.

Tabla 1

Población de la investigación

Institución Educativa Inicial	Edad	Cantidad
429-2/ Mx-P “El mundo del Saber”	4 años	17
Total de estudiantes	17	

Nota. Nómina de matrícula.

3.3.2 Muestra Censal

La muestra estuvo conformada por los 17 estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber” de Nueva Jerusalén, matriculados en el año 2024. Se consideró una muestra censal debido a que se trabajó con la totalidad de la población definida para el estudio. Se optó por este tipo de muestra debido a que el número de participantes era reducido y accesible, permitiendo incluir a todos los integrantes de la población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Tabla 2

Muestra de la investigación

Institución educativa Inicial	4 años		Total
429-2/ Mx-P “El mundo del Saber”	Varones	Mujeres	17
	9	8	

Nota. Nómina de matrícula.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.4.1 Técnicas

Desde la posición de Arias (2020), indica que “una técnica de investigación, es un procedimiento sistemático para recopilar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación” (p. 13). Además, existen diferentes técnicas de investigación como las entrevistas, encuestas, experimentos y observación, y su selección depende de objetivo de la investigación.

Experimentación. En el presente estudio se empleó la experimentación como procedimiento para aplicar la variable independiente, juego libre, mediante 10 talleres de

intervención pedagógica orientados a favorecer el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años.

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), la técnica de experimentación constituye un enfoque de investigación en el que investigador altera deliberadamente una o más variables independientes para examinar y cuantificar los efectos de dicha manipulación sobre una o más variables dependientes. Este método tiene como objetivo establecer relaciones de causa y efecto al observar cómo las variaciones en las variables independientes afectan a las variables dependientes.

Observación. Se utilizó la observación como técnica para recoger información sobre el desarrollo de la autonomía de los estudiantes antes y después de la intervención, considerando las dimensiones de toma de decisiones, autocontrol emocional e interacción social.

Como manifiesta Arias (2020), “la observación se puede realizar mediante la observación directa de un evento o actividad o mediante la recopilación de datos en un registro escrito” (p. 19). Este método facilita la recopilación en diferentes campos de estudio.

3.4.2 Instrumentos

Como señala Arias (2020), “un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación” (p. 13). Por ende, hay instrumentos como lista de cotejo, cuestionarios, escalas de medición fichas de entrevistas, pruebas estandarizadas.

Material Experimental. Para desarrollar la intervención pedagógica se diseñó un material experimental conformado por 10 talleres de juego libre, elaborados con actividades orientadas a favorecer el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años.

La correcta selección y manejo del material experimental es crucial para garantizar la validez y confiar de los resultados. Según Sampieri et al. (2014), “el material experimental incluye todos los recursos que el investigador utiliza para llevar a cabo su estudio y obtener información relevante” (p. 113). Por lo tanto, una planificación adecuada y una cuidadosa consideración de los materiales son fundamentales en el diseño de cualquier investigación.

Ficha de Observación. Se empleó una ficha de observación para recoger información cuantitativa sobre el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en sus tres dimensiones: toma de decisiones, autocontrol emocional e interacción social. El instrumento estuvo conformado por 16 ítems y fue aplicado en dos momentos: pretest y postest. Los resultados fueron valorados mediante los niveles de desempeño: inicio DIO, proceso (B), logro esperado (A) y logro destacado (AD).

Según Romero et al. (2023) argumentan que:

La ficha de observación es una herramienta utilizada en la investigación y la evaluación para recopilar información sobre un sujeto o fenómeno. Se pueden utilizar fichas de observación en una amplia gama de contextos, desde la evaluación de la participación de los estudiantes en una clase hasta la observación de comportamientos animales en su habitat natural. (p. 44)

Tabla 3

Matriz de técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
El juego libre	Experimentación	Material experimental
La autonomía	Observación	Ficha de observación (Pre test y pos test)

Nota. Data de instrumentos y técnicas

3.5 Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.5.1 Validez

El instrumento de la ficha de observación se sometió a la evaluación de juicio de expertos quienes evaluarán la coherencia de los ítems planteados.

Arias (2020), indica que “la validez de un instrumento de investigación, es una medida de sus precisión y confiabilidad. La validez se refiere a la capacidad de un instrumento de medir lo que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables. (p. 15). La validez es un componente muy importante que se debe considerar al seleccionar un instrumento de investigación. Porque los resultados que se obtienen de un instrumento no validado pueden ser incoherentes y no confiables.

Tabla 4*Cuadro de validación del instrumento de investigación*

Juicio de expertos	Puntaje%	puntaje	Decisión
Experto 1	95%	0.95	Excelente
Experto 2	85%	0.85	Excelente
Experto 3	85%	0.85	Excelente
Promedio de ponderación	88.33	0.883	Excelente validez

Interpretación. Los resultados del juicio de expertos evidencian que el instrumento de recolección de datos obtuvo un puntaje promedio de 88.33 %, equivalente a 0.883 en escala decimal. Este valor corresponde a un nivel de validez alto, lo que indica que el instrumento presenta adecuada coherencia, pertinencia y claridad en sus ítems.

Asimismo, las evaluaciones individuales de los tres expertos (95 %, 85 % y 85 %) reflejan una valoración positiva del instrumento, considerándolo apropiado para su aplicación en la investigación.

Por lo tanto, se concluye que el instrumento es válido y adecuado para medir la variable de estudio relacionada con el juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años.

3.5.2 Confiabilidad

En este estudio el instrumento de la ficha de observación se sometió a una prueba de pilotaje en una muestra ajena con las mismas características de la muestra seleccionada. Después de la prueba, los datos obtenidos se determinaron mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach en el cual se verificó la fiabilidad de los ítems.

Como manifiesta Arias (2020), “la confiabilidad del instrumento de investigación es una medida de su consistencia y estabilidad. La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento de producir resultados consistentes y precisos cada vez que se utiliza en condiciones similares” (p. 17). Por lo tanto, la confiabilidad es importante, porque los resultados que se obtienen a partir de un instrumento no confiable pueden repercutir.

Antes de iniciar con ejecución de la investigación es importante realizar la prueba piloto en una muestra pequeña de la población. Corral (2009) indica que:

Esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que en el estudio. Se recomienda un pequeño grupo de sujetos que no pertenecen a la muestra seleccionada, pero si a la población o u n grupo con características similares a la de la muestra del estudio, aproximadamente entre 14 y 30 personas. De esta manera se estimará la confiabilidad de instrumento” (p. 11).

En conclusión, la confiabilidad mediante la prueba pilotaje, dio un soporte significativo a los ítems planteados en el instrumento.

La fórmula que se va emplear para evaluar la confiabilidad es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_T^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad del instrumento.

k = Número de ítems del instrumento.

s_T^2 = Varianza total del instrumento.

$\sum_{i=2}^k s_i^2$ = Sumatoria total de varianzas.

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	16

Interpretación. En la Tabla se observa que el análisis de confiabilidad fue realizado con una muestra piloto de 17 estudiantes con características similares a la muestra de estudio.

Asimismo, el instrumento estuvo conformado por 16 ítems y obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,791. Este resultado indica que el instrumento presenta una consistencia interna aceptable, debido a que el valor obtenido supera el criterio mínimo de 0,70 recomendado para investigaciones educativas. En consecuencia, se considera que los ítems mantienen una adecuada relación entre sí y permiten medir de manera confiable la variable de estudio.

3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Los datos obtenidos mediante la ficha de observación fueron organizados en tablas de frecuencia y analizados mediante estadística descriptiva. A nivel inferencial, se realizó el análisis correspondiente para determinar la distribución de los datos y seleccionar la prueba estadística adecuada para la contratación de las hipótesis. Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 27.

3.6.1 Estadística Descriptiva.

Según Proaño (2020), “la estadística descriptiva que comprende un conjunto de métodos para organizar, resumir y presentar los datos de manera informativa” (p.16). Concorde a esta información los resultados se obtienen a través de la muestra aplicada.

3.6.2 Estadística Inferencial.

Desde la posición de Proaño (2020) explica en su libro que:

La estadística inferencial comprende un conjunto de métodos que ayudan al investigador obtener datos de una población, basándose en la información que le proporciona la muestra. Como se expuso anteriormente el tamaño de las poblaciones suele ser una de las dificultades con las que se encuentra el investigador en el desarrollo de su trabajo, por ello es necesario seleccionar una muestra representativa de un tamaño manejable, que facilite el manejo de datos y proporcione conclusiones extrapolares a la población. (p. 107)

De acuerdo a lo anterior, este método de estudio comprende de las siguientes temáticas; la distribución maestra, la estimación mediante intervalos, prueba de hipótesis para diferentes poblaciones, la estadística inferencial, regresión múltiple y las pruebas no

paramétricas. Estas pruebas ayudan a verificar la Hipótesis planteada en el estudio en caso de pruebas experimentales.

3.7 Aspectos Éticos

La investigación se desarrolló considerando los principios éticos necesarios para garantizar el respeto y protección de los participantes. Para la ejecución del estudio, se realizó una reunión con los padres de familia, la directora y las docentes de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, de Nueva Jerusalén, con la finalidad de obtener el consentimiento informado de los padres de familia para la participación de sus menores hijos, brindándoles información sobre los objetivos y procedimientos de la investigación.

Asimismo, se protegió la identidad y los datos personales de los estudiantes, evitando su difusión sin la autorización correspondiente. Del mismo modo, se mantuvo el compromiso con la integridad científica, evitando el plagio, la falsificación y la manipulación de los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

Todas las acciones se desarrollaron en cumplimiento de las normas y disposiciones establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de Resultados

Los resultados se obtuvieron a partir de la aplicación del pretest y posttest a los 17 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta, 2024. La información fue organizada mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos, con la finalidad de facilitar su análisis e interpretación.

Asimismo, para la contratación de las hipótesis de investigación se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con la finalidad de determinar si existían diferencias estadísticamente significativas entre los resultados obtenidos en el pretest y posttest después de la aplicación de los talleres de juego libre.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Tabla 7

Distribución de los niveles de desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta, 2024, en el pretest y postest.

Niveles	Baremo	Grupo Experimental			
		Pre test		Pos test	
		N	h%	n	h%
Inicio	16–28	9	53%	0	0%
Proceso	29–40	8	47%	0	0%
Logrado	41–52	0	0%	0	0%
Destacado	53–64	0	0%	17	100%
Total		17	100%	17	100%

Nota: Se refiere a la capacidad de realizar actividades por sí mismos, tomando pequeñas decisiones cotidianas. Es el proceso que fortalece su independencia y confianza en el aula.

Análisis e interpretación. En la tabla 7 se observa la distribución de los niveles de desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años. En el pretest, el 53 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 47 % en el nivel Proceso, mientras que no se registraron estudiantes en los niveles Logrado y Destacado. En el postest, el 100 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Destacado. Estos resultados muestran un cambio favorable en la distribución de los niveles de autonomía entre la evaluación inicial y la evaluación final, evidenciándose que los estudiantes alcanzaron puntajes correspondientes al nivel Destacado en el postest.

Tabla 8

La toma de decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Niveles	Baremo	Grupo Experimental			
		Pre test		Pos test	
		N	h%	n	h%
Inicio	5–8	8	47%	0	0%
Proceso	9–12	9	53%	0	0%
Logrado	13–16	0	0%	0	0%
Destacado	17–20	0	0%	17	100%
Total		17	100%	17	100%

Nota: Se refiere a la habilidad de elegir entre opciones simples en su vida escolar y personal. Es el aprendizaje que les permite asumir responsabilidades y expresar sus preferencias.

Análisis e Interpretación. En la tabla 8 se observa la distribución de los niveles de desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes de 4 años. En el pretest, el 47 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 53 % en el nivel Proceso, sin registrarse estudiantes en los niveles Logrado y Destacado. En el posttest, el 100 % de los estudiantes alcanzó el nivel Destacado. Los resultados muestran un cambio favorable en el nivel de toma de decisiones de los estudiantes entre el pretest y el posttest, pasando de niveles Inicial y Proceso a un nivel Destacado en la evaluación final.

Tabla 9

El autocontrol emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024

Niveles	Baremo	Grupo Experimental			
		Pre test		Pos test	
		N	h%	n	h%
Inicio	5–8	8	47%	0	0%
Proceso	9–12	9	53%	0	0%
Logrado	13–16	0	0%	1	6%
Destacado	17–20	0	0%	16	94%
Total		17	100%	17	100%

Nota: Se refiere a la capacidad de manejar sus emociones frente a situaciones difíciles, como esperar su turno o resolver un desacuerdo. Es la base para convivir con respeto y tranquilidad.

Análisis e Interpretación. En la tabla 9 se observa la distribución de los niveles de desarrollo del autocontrol emocional de los estudiantes de 4 años. En el pretest, el 47 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 53 % en el nivel Proceso, sin registrarse estudiantes en los niveles Logrado y Destacado. En el postest, el 6 % de los estudiantes alcanzó el nivel Logrado, mientras que el 94 % se ubicó en el nivel Destacado. Estos resultados muestran un cambio favorable en el desarrollo del autocontrol emocional, debido a que en la evaluación final la mayoría de los estudiantes alcanzó el nivel Destacado.

Tabla 10

La interacción social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024

Niveles	Baremo	Grupo Experimental			
		Pre test		Pos test	
		N	h%	n	h%
Inicio	6–10	6	35%	0	0%
Proceso	11–15	11	65%	0	0%
Logrado	16–20	0	0%	0	0%
Destacado	21–24	0	0%	17	100%
Total		17	100%	17	100%

Nota. Se refiere a la manera en que los niños se relacionan con sus compañeros y docentes, compartiendo juegos, palabras y experiencias. Es el espacio donde aprenden a convivir y construir amistades.

Análisis e Interpretación. En la tabla 10 se observa la distribución de los niveles de desarrollo de la interacción social de los estudiantes de 4 años. En el pretest, el 35 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 65 % en el nivel Proceso, sin registrarse estudiantes en los niveles Logrado y Destacado. En el postest, el 100 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Destacado. Estos resultados muestran un cambio favorable en el desarrollo de la interacción social entre el pretest y el postest, evidenciándose que todos los estudiantes alcanzaron el nivel Destacado en la evaluación final.

4.1.2 A Nivel Inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest la autonomía	0.380	17	0.000	0.632	17	0.000
Postest la autonomía	0.410	17	0.000	0.611	17	0.000
Pretest toma de decisiones	0.349	17	0.000	0.642	17	0.000
Postest toma de decisiones	0.440	17	0.000	0.579	17	0.000
Pretest autocontrol emocional	0.380	17	0.000	0.632	17	0.000
Postest autocontrol emocional	0.410	17	0.000	0.611	17	0.000
Pretest interacción social	0.349	17	0.000	0.642	17	0.000
Postest interacción social	0.380	17	0.000	0.632	17	0.000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Análisis e Interpretación. En la tabla 11 En la se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a los puntajes del pretest y postest de la autonomía y sus dimensiones: toma de decisiones, autocontrol emocional e interacción social. En todos los casos, los valores de significancia fueron de 0,000, menores que 0,05. Por tanto, se evidencia que los datos no presentan una distribución normal, aspecto que fue considerado para seleccionar la prueba estadística inferencial correspondiente.

Decisión Estadística. Debido a que los datos no presentan una distribución normal y considerando que las mediciones corresponden a un mismo grupo antes y después de la intervención, se seleccionó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para contrastar las hipótesis de investigación.

4.1.3 Pruebas de Hipótesis

Hipótesis alterna (Ha). El juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Hipótesis nula (Ho). El juego libre no influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Tabla 12

Prueba de hipótesis general

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest la	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
Autonomía –	Rangos positivos	17 ^b	9.00	153.00
Pretest la	Empates	0 ^c		
Autonomía	Total	17		
Estadísticos de prueba ^a				
Postest la Autonomía – Pretest la Autonomía				
	Z		-4,025 ^b	
	Sig. Asin. (bilateral)		0.000	
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos negativos.				

Resultados. El análisis realizado mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestra un estadístico de $Z = -4,025$ y una significancia asintótica bilateral de 0,000. Debido a que el valor de significancia es menor que el nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la autonomía después de la aplicación de los talleres de juego libre.

Conclusión Estadística. Los resultados obtenidos mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los

resultados del pretest y postest en el desarrollo de la autonomía. Se obtuvo un estadístico $Z = -4,025$ y un valor de $p < 0,001$, inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite sostener que, después de la aplicación de los talleres de juego libre, se evidenció una mejora significativa en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

Hipótesis Alterna (Ha). El juego libre influye en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Hipótesis Nula (Ho). El juego libre no influye en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 1

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest toma de decisiones –	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	17 ^b	9.00	153.00
Pretest toma de decisiones	Empates	0 ^c		
	Total	17		
Estadísticos de prueba ^a				
Postest Toma de Decisiones – Pretest Toma de Decisiones				
Z			-3,827 ^b	
Sig. Asin. (bilateral)			0.000	
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos negativos.				

Resultados. El análisis realizado mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestra un estadístico $Z = -3,827$ y una significancia asintótica bilateral de $p < 0,001$, valor inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. En consecuencia, se rechaza la Hipótesis nula (Ho) y se acepta la Hipótesis alternativa (Ha). Estos resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del

pretest y posttest en la dimensión toma de decisiones, observándose una mejora después de la aplicación de los talleres de juego libre.

Conclusión Estadística. Los resultados obtenidos mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y posttest en la dimensión toma de decisiones. Se obtuvo un estadístico $Z = -3,827$ y un valor de $p < 0,001$, inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, después de la aplicación de los talleres de juego libre, se evidenció una mejora estadísticamente significativa en la capacidad de los estudiantes para elegir, planificar y ejecutar acciones con mayor autonomía y seguridad.

Hipótesis Alterna (Ha). El juego libre influye en el desarrollo del autocontrol emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Hipótesis Nula (Ho). El juego libre no influye en el desarrollo del autocontrol emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 2

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest autocontrol emocional – Pretest autocontrol emocional	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	17 ^b	9.00	153.00
	Empates	0 ^c		
	Total	17		
Estadísticos de prueba ^a				
			Postest autocontrol emocional – Pretest autocontrol emocional	
Z			-4,025 ^b	
Sig. Asin. (bilateral)			0.000	
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos negativos.				

Resultados El análisis realizado mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestra un estadístico $Z = -4,025$ y una significancia asintótica bilateral de $p < 0,001$, valor inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Estos resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y posttest en la dimensión autocontrol emocional, observándose una mejora después de la aplicación de los talleres de juego libre.

Conclusión estadística. Los resultados obtenidos mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y posttest en la dimensión autocontrol emocional. Se obtuvo un estadístico $Z = -4,025$ y un valor de $p < 0,001$, inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite sostener que, después de la aplicación de los talleres de juego libre, se evidenció una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones, controlar sus impulsos y adaptarse a diversas situaciones durante el juego.

Hipótesis Alterna (H_a). El juego libre influye en el desarrollo de la interacción social en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Hipótesis Nula (H_0). El juego libre no influye en el desarrollo de la interacción social en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Tabla 15*Prueba de hipótesis específica 3*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
interacción	Rangos positivos	17 ^b	9.00	153.00
social – Pretest	Empates	0 ^c		
interacción	Total	17		
social				
Estadísticos de prueba ^a				
Postest Interacción Social – Pretest Interacción Social				
Z			-4,025 ^b	
Sig. Asin. (bilateral)			0.000	
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon				
b. Se basa en rangos negativos.				

Resultados. El análisis realizado mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestra un estadístico $Z = -4,025$ y una significancia asintótica bilateral de $p < 0,001$, valor inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Estos resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y posttest en la dimensión interacción social, observándose una mejora después de la aplicación de los talleres de juego libre.

Conclusión Estadística. Los resultados obtenidos mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y posttest en la dimensión interacción social. Se obtuvo un estadístico $Z = -4,025$ y un valor de $p < 0,001$, inferior al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite sostener que, después de la aplicación de los talleres de juego libre, se evidenció una mejora significativa en las habilidades de comunicación, cooperación y convivencia entre los estudiantes.

4.2 Discusión de Resultados

En la presente investigación, al determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024, se obtuvo un valor de $p < 0,001$ mediante la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, con un estadístico $Z = -4,025$. Estos resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y postest después de la aplicación de los talleres de juego libre. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, observándose una mejora en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, expresada en una mayor capacidad para desenvolverse con independencia, asumir responsabilidades y actuar con iniciativa en sus actividades cotidianas.

Estos resultados son coherentes con lo planteado por Pérez (2023), quien concluye que el juego favorece el desarrollo de la autonomía, evidenciando avances significativos en los niveles de logro de los estudiantes. Asimismo, Arias (2019) sostiene que los juegos tradicionales fortalecen la autonomía al promover la responsabilidad y la autoestima. De igual manera, a nivel nacional, Castillo (2024) y Medina y Vizcarra (2023) coinciden en que el juego libre y lúdico favorece el desarrollo de la autonomía, permitiendo que los niños actúen de manera independiente. Además, Carrillo (2022) reporta diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de esta variable después de la aplicación de estrategias basadas en el juego. En el contexto local, los resultados guardan relación con Paccori (2023), Quintas (2023) y Cabrera (2023), quienes evidencian que diferentes tipos de juego favorecen significativamente el desarrollo de la autonomía. En tal sentido, los resultados obtenidos permiten sostener que los talleres de juego libre constituyeron una estrategia pedagógica favorable para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

En relación con el primer objetivo específico, referido a determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la toma de decisiones, los resultados descriptivos mostraron que en el pretest el 47 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 53 % en el nivel Proceso. En el postest, el 100 % de los estudiantes alcanzó el nivel Destacado. Estos resultados muestran un cambio favorable en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones. Asimismo, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon obtuvo un estadístico $Z = -3,827$ y un valor de $p < 0,001$, inferior a $\alpha = 0,05$, evidenciándose diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y postest. Por

consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite sostener que, después de la aplicación de los talleres de juego libre, se evidenció una mejora significativa en la toma de decisiones de los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con Medina y Vizcarra (2023), quienes sostienen que el juego lúdico favorece la toma de decisiones, ya que los niños desarrollan la capacidad de elegir y evaluar sus acciones. Asimismo, Paccori (2023) evidencia que el juego de roles fortalece esta dimensión al promover la confianza y la independencia en la toma de decisiones. Del mismo modo, Arias (2019) señala que los juegos contribuyen al desarrollo de la responsabilidad, aspecto estrechamente vinculado con la capacidad de decidir. En consecuencia, los resultados obtenidos permiten considerar que los talleres de juego libre brindaron oportunidades para que los estudiantes ejercitaran su capacidad de elección, asumieran pequeñas responsabilidades y resolvieran situaciones durante el juego.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a determinar la influencia del juego libre en el desarrollo del autocontrol emocional, los resultados descriptivos mostraron que en el pretest el 47 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 53 % en el nivel Proceso. En el posttest, el 6 % alcanzó el nivel Logrado y el 94 % se ubicó en el nivel Destacado. Estos resultados muestran un cambio favorable en el desarrollo del autocontrol emocional. De manera complementaria, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon obtuvo un estadístico $Z = -4,025$ y un valor de $p < 0,001$, inferior a $\alpha = 0,05$, evidenciándose diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y posttest. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, evidenciándose una mejora significativa en el autocontrol emocional de los estudiantes después de la aplicación de los talleres de juego libre.

Estos hallazgos guardan relación con Arias (2019), quien señala que el juego fortalece el respeto y la autoestima, aspectos vinculados con el desarrollo del control emocional. Asimismo, Huamaní (2021) concluye que las estrategias pedagógicas favorecen la autonomía personal, incluyendo aspectos relacionados con la regulación emocional en los niños. De igual manera, Quintas (2023) sostiene que los juegos lúdicos contribuyen al desarrollo de habilidades de autorregulación. En tal sentido, los resultados permiten considerar que los talleres de juego libre proporcionaron oportunidades para que los estudiantes experimentaran situaciones de interacción, esperaran turnos,

resolvieran desacuerdos y gestionaran progresivamente sus emociones durante las actividades de juego.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, referido a determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la interacción social, los resultados descriptivos mostraron que en el pretest el 35 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 65 % en el nivel Proceso. En el posttest, el 100 % de los estudiantes alcanzó el nivel Destacado. Estos resultados evidencian un cambio favorable en el desarrollo de la interacción social. Asimismo, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon obtuvo un estadístico $Z = -4,025$ y un valor de $p < 0,001$, inferior a $\alpha = 0,05$, evidenciándose diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y posttest. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite sostener que, después de la aplicación de los talleres de juego libre, se evidenció una mejora significativa en la interacción social de los estudiantes.

Estos resultados son concordantes con Pérez (2023), quien afirma que el juego favorece la interacción social al permitir que los niños establezcan relaciones recíprocas y desarrollen una adecuada comunicación. Asimismo, Cabrera (2023) evidencia que los juegos infantiles favorecen el desarrollo social de los estudiantes. Del mismo modo, Paccori (2023) señala que el juego de roles fortalece la interacción entre pares. En consecuencia, los resultados obtenidos permiten considerar que los talleres de juego libre proporcionaron espacios de convivencia en los que los estudiantes tuvieron oportunidades para compartir materiales, comunicarse, cooperar y relacionarse con sus compañeros, favoreciendo el desarrollo de la interacción social como componente de la autonomía.

CONCLUSIONES:

Primero: se determinó que el juego libre influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024. En el pretest, el 53 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio y el 47 % en el nivel Proceso; mientras que en el posttest el 100 % alcanzó el nivel Destacado. Asimismo, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon obtuvo $Z = -4,025$ y $p < 0,001$, inferior a $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados evidencian una mejora significativa en el desarrollo de la autonomía después de la aplicación de los talleres de juego libre.

Segundo: Se determinó que el juego libre influye significativamente en el desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes de 4 años. En el pretest, el 47 % se ubicó en el nivel Inicio y el 53 % en el nivel Proceso; mientras que en el posttest el 100 % alcanzó el nivel Destacado. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon obtuvo $Z = -3,827$ y $p < 0,001$, inferior a $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Los resultados evidencian una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para elegir, asumir pequeñas responsabilidades y actuar con mayor autonomía.

Tercero: Se determinó que el juego libre influye significativamente en el desarrollo del autocontrol emocional de los estudiantes de 4 años. En el pretest, el 47 % se ubicó en el nivel Inicio y el 53 % en el nivel Proceso; mientras que en el posttest el 6 % alcanzó el nivel Logrado y el 94 % se ubicó en el nivel Destacado. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon obtuvo $Z = -4,025$ y $p < 0,001$, inferior a $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados evidencian una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones y controlar sus impulsos durante las actividades de juego.

Cuarto: Se determinó que el juego libre influye significativamente en el desarrollo de la interacción social de los estudiantes de 4 años. En el pretest, el 35 % se ubicó en el nivel Inicio y el 65 % en el nivel Proceso; mientras que en el posttest el 100 % alcanzó el nivel Destacado. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon obtuvo $Z = -4,025$ y $p < 0,001$, inferior a $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados evidencian una mejora significativa en las habilidades de comunicación, cooperación y convivencia entre los estudiantes.

RECOMENDACIONES:

1. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL): Se recomienda promover acciones de capacitación y acompañamiento dirigidas a docentes de Educación Inicial sobre estrategias pedagógicas basadas en el juego libre y su contribución al desarrollo de la autonomía, especialmente en las dimensiones de toma de decisiones, autocontrol emocional e interacción social.
2. A la Dirección de la Institución Educativa Inicial: Se recomienda promover la incorporación sistemática del juego libre dentro de la planificación pedagógica de la institución educativa, generando espacios, tiempos y materiales adecuados que permitan a los niños elegir, explorar, interactuar y asumir pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad.
3. A los docentes de Educación Inicial: Se recomienda planificar y desarrollar experiencias de juego libre en las que los niños tengan oportunidades para elegir materiales, tomar decisiones, resolver situaciones sencillas, expresar y regular sus emociones, compartir con sus pares y asumir progresivamente responsabilidades dentro del aula.
4. A los padres de familia: Se recomienda generar en el hogar espacios seguros y adecuados para el juego libre, permitiendo que los niños exploren, elijan, resuelvan situaciones sencillas e interactúen con los demás, evitando la sobreprotección y favoreciendo progresivamente el desarrollo de su autonomía.

Referencias

- Abanto, R.A., & Reyes, G.M. (2022). *El juego libre y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial del distrito de comas, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Alvares, S.J. (2023). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones educativas de Puente Piedra, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124061>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (6.^a ed). Episteme.
- Arias, F. G. (2018). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Editorial Episteme.
- Arias, H.D. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://hdl.handle.net/10901/17680>
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Barrable, A. (2020). La naturaleza de la autonomía: promoción de la independencia en la educación infantil. *Enseñar a los primeros años*. <https://lc.cx/ckK95w>
- Cabrera, Y. (2023). *Los juegos y su influencia en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Huanta 2024*. [Tesis de Licenciatura, EESPP “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta]. <https://hdl.handle.net/20.500.14661/83>
- Calle, A., & Chávez, J. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 129-140. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1456>
- Cantos, M. (2018). *Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25642>
- Carrillo, A.M. (2022). *Desarrollo de la autonomía mediante el juego – trabajo en los niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis

- de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/102128>
- Castillo, D. (2023). *El juego libre como estrategia de aprendizaje en la autonomía de los niños de la Institución Educativa N° 1032 Huantashiri Satipo, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/38010>
- Chalarca, G. I. C., & González, G. C. V. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 17(1), 69-89.
<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.17.1750.2016>
- Chambergó, Y., & Chambergó, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de investigación y cultura*, 8(3), 17-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>
- Cubas, K.R. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/92440>
- De Luca, C. (2009). Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 7(2), 901-922. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3675158>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020, 16 de junio). *¿Siempre es buen momento para jugar!.* UNICEF.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gonnet, J. P. (2020). ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los primeros años de Erving Goffman.escritos. *Revista Reflexiones*, 99(1), 168-188.
<https://doi.org/10.15517/rr.v99i1.35308>
- Guevara Zuloeta De Gonzales, M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2804097>
- Hernández, R. & Mendoza, P. (2018). *Metodología de Investigación* (7.^a ed). McGraw-Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Huamani, M. (2021). *La motivación y la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N 325 del distrito Carapo, provincia de Huancasancos, Ayacucho, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26280>
- Laura, S.G. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de sencca checctuyuq Hipótesis, cusco, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8392>
- Lopez, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista de formación del profesorado*, 19(3), 153-167. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573250>
- Maldonado, M., & Cuadrado, J.G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *Revista indisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. 19(1), 119 – 731. DOI 10.35381/cm.v9i1.1095
- Martínez Cuba, M. (2019). *Los juegos libres como medio didáctico en la educación inicial* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes.
- Medina, M., y Vizcarra, E. (2023). *El juego lúdico para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I San Mateo Dreams – Cusco – 2023*. [Tesis de Licenciatura, EESPP “Santa Rosa-Cusco”]. <https://hdl.handle.net/11285/703693>
- Mena Lucía, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea]. ADDI. <https://hdl.handle.net/10810/36145>
- Mena, C.P., Flores, C.B., Arteaga, P.E., Sandaña, D., & Navarrete, E.L. (2022). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de

- párvulos. *Cuadernos de investigación educativa*, 12(1), 1-17.
<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>
- Mero, K. M. M., Llaver, L. R. M., & Viteri, L. V. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del conocimiento*, 6(8),135-153. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2929>
- Ministerio de Educación (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Amawta Impresiones Comerciales.
<https://repositorio.perueduca.pe/webs/2023/juego-simbolico.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Montessori, M. (1909). *Il metodo della pedagogia scientifica applicato all'educazione infantile nelle case dei bambini* [El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia en las Casas de los Niños]. S. Lapi.
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. <https://goo.su/YGUp3>
- Paccori, J. (2023). *El juego de roles en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución educativa Inicial N.º 429-23/Mx-P de chaca-Huanta 2022*. [Tesis de licenciatura, EESPP “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta]. <https://hdl.handle.net/20.500.14661/73>
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Paidós.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Piaget, J. (1946). La formation du symbole chez l'enfant: Imitation, jeu et rêve, image et
- Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.*
- Quintas, N.C. (2023). *Juegos lúdicos como herramienta para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial*. [Tesis de Licenciatura, EESPP “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta]. <https://hdl.handle.net/20.500.14661/79>

- Rivadeneira, I. (2021). *Educación emocional en la primera infancia*. Educación Integral.
- Rojas, L. (2019). *Gestión emocional en los primeros años: claves para un desarrollo saludable*. Noticias Psicológicas.
- Sampieri, R. H., Collado, C.F., & Lucio, M.D. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed). McGraw-Hill.
- Schwarz Díaz, M. (2018). *Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria*. Universidad de Lima.
- Vendrell, M., inglés, N., & Dalmau, M. (2019). Percepción de los maestros sobre el derecho al juego libre en educación infantil y educación primaria. Estudio desarrollado en Barcelona (España). *Revista de Pedagogía*, 71(4), 151-165.
<http://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2019.71548>
- Viqueira, V. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Ediciones Paraninfo, SA.
<https://books.google.es/books?id=csSKDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=autonom%C3%ADa%20personal%20y%20salud%20infantil&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=autonom%C3%ADa%20personal%20y%20salud%20infantil&f=false>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

ANEXOS

Anexo 1

RD de Aprobación del Proyecto de Investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - IX CICLO**
R.D. No. 0380-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 10737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0380-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 004-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251126-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 004-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737

Resolución RM. N° 226-82-ED

Acreditación al Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación PMA. N° 207-2020-MINEDU

del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias*, el *Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de las estudiantes del *IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las estudiantes del *IX ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

N°	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Pictogramas para la producción de cuentos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Palmayocce, Huanta 2024.	Areste Huamán, Aleday blanca.	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
2	Rotafolio de cuento en el desarrollo de la creatividad en los niños de 3 años en la Institución Educativa de Palmayocce, Huanta 2024.	Arone Rodríguez, Esmeralda	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
3	Juegos cooperativos en el desarrollo de trabajo en equipo en niños de 3 y 4 años, en la Institución Educativa, "Hospital Baja", Huanta 2024	Carbajal Palomino, Samy Maytte	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
4	Teatro infantil para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Hospital Baja-Huanta, 2024	Suarez Velásquez, Damaris Lucero	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
5	Uso de Disfraces Andinos para Fortalecer la Identidad Cultural en los niños de Educación Inicial de Nueva Jerusalén, Huanta 2024.	Espinoza Barreto, Giuliana Gilda	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
6	Juegos tradicionales para la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 429-175/Mx-U Chancaray, Huanta 2024	Espinoza Ramos, Kiara	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
7	La bailoterapia como estrategia para mejorar la atención en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-134/Mx-U "Yuraccraccay" de Luricocha 2024	Gavilán Ccanto, Estefanía	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
8	Sabio en ofrendas a la Pachamama para revalorar la identidad cultural en niños de la Institución "Nuestra Señora de las Mercedes" Huanta, 2024	Gavilán Urbano, Rosmeri Carmela	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
9	Flores naturales para desarrollar expresiones gráficas en niños de la Institución Educativa Inicial N°38263/Mx-M "Nuestra Señora del Rosario" Soccoscocha Huanta 2024	Luque Huamán, Miriam	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
10	Juegos recreativos para disminuir las conductas agresivas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P "El Mundo del Saber, Huanta 2024.	Moreyra Quispe, Carolina	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
11	Uso de imágenes andinas para el desarrollo de la lectura en los niños de educación inicial de Nueva Jerusalén, Huanta 2024	Pérez Romero, Flor	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
12	Uso del quipu para desarrollar la noción de números en niños de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" Huanta, 2024	Perezpalma Paredes, Cris Delisa	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
13	Origamis en la creatividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P "El Mundo del Saber", Huanta 2024	Poñanco Ramírez, Ruth Elizabeth	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
14	Juegos tradicionales para el fortalecimiento de la interacción social en estudiantes de Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" Huanta, 2024	Poma Rondinel, María Jovita	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MHEDU

15	Cuentos pop-up para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de las Mercedes - Huanta 2024	Quiquin Conga, Rosa Angela	Mg. Cangana Canchari, Walter
16	Objetos contables para la representación numérica en los niños 4 años de la Institución Educativa Inicial de José Félix Iguain - Huanta, 2024	Rivas Soto, Reyna	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
17	Trabalenguas en quechua para el desarrollo del lenguaje oral en niños de la Institución Educativa Inicial de "Castro Pampa" Huanta, 2024	Rivera Malhuayza, Roxana	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
18	Cuentos andinos para el desarrollo sensorial de los niños y niñas de 3 años de Nueva Jerusalén, Huanta 2024	Robles Avendaño, Diana Carolina	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
19	Uso de arcilla de colores en el desarrollo de nociones pre numéricas en quechua en niños de 5 años de Educación Inicial - Huanta, 2024	Urpi Romani, Lidia	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
20	Técnicas prensoras en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de Educación Inicial, Huanta 2024	Valencia Llantoy, Kelly Magdiel	Mg. Walter Cangana Canchari
21	Juego de dados para el reconocimiento de números en niños de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de las Mercedes, Huanta, 2024	Villanueva Curo, Greta	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo
22	El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P "El Mundo del Saber"-Huanta 2024	Yalo De La Cruz, Ana Luz	Mg. Cangana Canchari, Walter
23	Laberintos andinos en la atención sostenida de los niños de la Institución Educativa Inicial 38266/Mx-P "Nuestra Señora de las Mercedes", Huanta 2024	Yucra Naupa, Victoria	Lic. Contreras Cconovilca, Máximo

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho
Dr. Walter Mariano Caceres Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(a)
pdf/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppco.edu.pe
informes@eesppco.edu.pe

Anexo 2

RD de expedito de tesis

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**
R.D. No. 0570 -2026- EESP.Púb."ISCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0570-2026 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 11 de agosto del 2026

Visto, el **INFORME No 224-2026-RAI-EESPP "JSCO"-HTA** con **EXP.TM20263936-F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Tesis**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acredite como Licenciado/a.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15731
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DE. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO las TESIS siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ESPINOZA RAMOS, Kiara	Juegos tradicionales para la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-175/Mx-U Chancaray, Huanta 2024	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P " El Mundo del Saber"-Huanta 2024	Innovaciones pedagógicas

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, Nidia Merlina	Cuentos andinos en la comprensión lectora en quechua en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2024	Interculturalidad y bilingüismo
2	GUILLEN LÓPEZ, Yesenia Anel	Tienda escolar en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Primaria de Huanta	Innovaciones pedagógicas

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ROJAS YANCE, Susan Omara	Programa de Gimnasia Rítmica para mejorar dificultades coordinativas en estudiantes del Ciclo III, de la Institución Educativa "Clara Castillo de Gayozzo", Huanta 2024	Actividades físicas y recreativas
2	PALOMINO URBANO, Abrahan Joel	Actividades recreativas para desarrollar la adaptación social en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, 2026	Actividades físicas y recreativas



Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 016-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE



Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.aespisco.edu.pe
comunicaciones@espisco.edu.pe

Anexo 3

Resolución Directoral de autorización de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DG N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento DG N° 09-94-ED
Escuela de Educación SPA N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0659-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 2 de setiembre de 2026

Visto, el Expediente **TM20264207** de fecha **24 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0570-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **11 de agosto del 2026**;

 **CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 429-2/MX-P "EL MUNDO DEL SABER", HUANTA 2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	YALO DE LA CRUZ, ANA LUZ
FECHA	13 DE SETIEMBRE DEL 2026
HORA	11:00:00 AM
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Arce Villar
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución Directoral de Nominación de Jurado

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	Ley Creación N° 16737 Resolución RRA N° 226-82-ED Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-84-ED Escuela de Educación RRA N° 267-2020-MINEDU RRI No. 420-2024-MINEDU
---	---

Resolución Directoral No. 0660-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 2 de setiembre de 2026

Visto, el Expediente **TM20264207** de fecha **24 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0570-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **11 de agosto del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**:

Jr. Razufuilla 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eespjSCO.edu.pe
comunicaciones@espjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FLOR MARICELA JOSE HUAMAN
	VOCAL	Prof. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TESIS	
EL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 429-2/MX-P "EL MUNDO DEL SABER", HUANTA 2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	YALO DE LA CRUZ, ANA LUZ
FECHA	13 DE SETIEMBRE DEL 2026
HORA	11:00:00 AM
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Título: El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.

Investigadora: Yalo De La Cruz, Ana Luz

Asesor: Mg. Cangana Canchari Walter.

Línea de investigación: Innovación pedagógica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024? Problemas Específicos: ¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024?	Objetivo General Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024. Objetivos Específicos Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.	Hipótesis General El juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024. Hipótesis Específicos El juego libre influye en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.	Variable Independiente Juego libre Dimensiones: • Exploración • Socialización • Representación simbólica Variable Dependiente La autonomía Dimensiones: • Toma de decisiones • Autocontrol emocional • Interacción social	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada educativa Nivel: Explicativo • Método de estudio: Analítico-sintético. Inductivo-Deductivo. Hipotético-Deductivo. Experimental - estadístico Diseño: Pre experimental un solo grupo con pre test y post test Población: 17 estudiantes de 4 años

¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo del autocontrol emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024? ¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la interacción social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024?	Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo del autocontrol emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024. Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la interacción social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.	El juego libre influye en el desarrollo del autocontrol emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024. El juego libre influye en el desarrollo de la interacción social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024.	Muestra: 17 estudiantes de 4 años, censal Técnicas: observación y experimentación. Instrumentos: Ficha de observación y material experimental. Validez: Juicio de expertos. Confiabilidad: Prueba piloto y alpha de crombach. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos: Análisis descriptivo e inferencial.
--	--	--	---

Anexo 6

Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente Juego libre	El juego libre es una actividad intrínsecamente motivada, autodirigida y espontánea en la que el niño interactúa de forma activa con su entorno. Se constituye como un proceso integral de desarrollo donde convergen la exploración sensorial del medio físico, la socialización a través de la negociación de roles y reglas comunes, y la representación simbólica mediante la recreación imaginaria de la realidad. Este conjunto de dinámicas impulsa de forma simultánea la reestructuración cognitiva y la maduración afectiva del infante (Adaptado de Montessori, 1909; Piaget, 1946; Vygotsky, 1978) La autonomía es la capacidad del individuo para actuar de manera independiente mediante el autocontrol emocional, la toma de decisiones responsables y una interacción social adaptativa, logrando regular su conducta sin depender del control externo (Goleman, 1995).	Se diseñó el material experimental que consta de 10 talleres de aprendizaje sobre el juego libre.	Exploración	Elige materiales de manera autónoma	Nominal No aplica (Material Experimental)
				manipula libremente los materiales	
				Explora diferentes formas de uso de los materiales	
			Socialización	Comparte materiales con sus compañeros.	
				Participa en juegos con otros niños	
				se comunica con sus compañeros durante el juego	
			Representación simbólica	Asume roles durante el juego.	
				Utiliza objetos para representar situaciones imaginarias.	
				Expresa ideas y experiencias mediante el juego simbólico	

Dependiente La autonomía	La autonomía, es la capacidad del individuo para realizar de manera independiente las actividades básicas de la vida cotidiana, como asearse, alimentarse, vestirse, lavarse las manos, caminar o correr, entre otras. Estas habilidades se adquieren y desarrollan desde las primeras etapas de la vida mediante el trabajo conjunto de los componentes motrices y cognitivos (Calle y Chávez, 2020).	La variable dependiente consta de tres dimensiones; toma de decisiones, autocontrol emocional e interacción social; estos fueron medidos mediante la ficha de observación que consta de 16 ítems, que fueron aplicados en dos momentos diferentes valorados como pruebas de pre test y pos test.	Toma de decisiones	Capacidad para elegir.	Ordinal Escala de valoración AD: Logro destacado A: Logro Esperado. B: En proceso. C: En inicio
			Autocontrol emocional	Resolución de problemas	
				Confianza en sí mismo	
				Muestra emociones	
				Cortesía y amabilidad	
			Interacción social	Relaciones reciprocas con los demás	
				Comunicación	
				Convivencia	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	valoración
Variable independiente El juego libre	Exploración	Elige materiales de manera autónoma	Se aplicará 10 talleres de aprendizaje experimentales empleando el juego libre con los siguientes procesos: Exploración, socialización y representación simbólica.	Experimentación	Material experimental	Nominal	No aplica
		manipula libremente los materiales					
		Explora diferentes formas de uso de los materiales					
	Socialización	Comparte materiales con sus compañeros.					
		Participa en juegos con otros niños					
		se comunica con sus compañeros durante el juego					
	Representación simbólica	Asume roles durante el juego.					
Variable dependiente La autonomía	Toma de decisiones	Capacidad para elegir	1. Escoge los materiales y juguetes que van a usar en su juego.	Observación	Ficha de observación	Ordinal	Escala de valoración AD: Logro destacado
			2. Elige a su compañero para jugar.				
			3. Decide cómo va a desarrollar su juego.				
			4. Espera su turno cuando es necesario.				

		Resolución de problemas	5. Resuelve conflictos que surge durante el juego.				A: Logro Esperado. B: En proceso. C: En inicio
	Autocontrol emocional	Confianza en sí mismo	6. Muestra seguridad al participar en la actividad del juego.				
			7. Toma la iniciativa durante el juego, proponiendo ideas y asumiendo un rol.				
		Muestra emociones	8. Es amable y cariñoso con sus compañeros.				
			9. Expresa sus emociones durante el juego.				
		Cortesía y amabilidad	10. Comparte el juego demostrando el buen trato.				
	Interacción social	Relaciones reciprocas con los demás	11. Pide ayuda a un adulto o compañero, cuando lo necesita.				
			12. Juega compartiendo con sus compañeros.				
		Comunicación	13. Dialogo con sus compañeros.				
			14. Comenta en asamblea como desarrolló su juego libre.				
		Convivencia	15. Respeta acuerdos establecidos para el juego.				
			16. Practica normas de cortesía.				

Anexo 8

Instrumento de Recolección de Datos

FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST Y POS TEST)

Institución Educativa Inicial: 429-2/ Mx-P “El mundo del Saber”

Investigadora: Yalo De La Cruz, Ana Luz

Variable dependiente: La autonomía

Programa de estudios: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Dimensión		Toma de decisiones						Autocontrol emocional						Interacción social					
Indicador		Capacidad para elegir				Resolución de problemas		Confianza en sí mismo		Muestra emociones		Cortésia y amabilidad		Relaciones reciprocas con los demás		Comunicación		Convivencia	
Ítems		Escoge los materiales y juguetes que van a usar en su juego. Elige a su compañero para jugar. Decide cómo va a desarrollar su juego. Espera su turno cuando es necesario. Resuelve conflictos que surge durante el juego.				DESEMPEÑO DEL NIVEL		Muestra seguridad al participar en la actividad del juego. Toma la iniciativa durante el juego, proponiendo ideas y asumiendo un rol.		Es amable y cariñoso con sus compañeros. Expresa sus emociones durante el juego.		Comparte el juego demostrando el buen trato.		DESEMPEÑO DEL NIVEL		Pide ayuda a un adulto o compañero, cuando lo necesita. Juega compartiendo con sus compañeros. Dialogo con sus compañeros. Comenta en asamblea como desarrolló su juego libre.		Respeto acuerdos establecidos para el juego. Practica normas de cortésia.	
Nº	Apellidos y nombres																		
1																			
2																			
3																			
4																			
		DESEMPEÑO DEL NIVEL						DESEMPEÑO DEL NIVEL						DESEMPEÑO DEL NIVEL					
		PROMEDIO FINAL						PROMEDIO FINAL						PROMEDIO FINAL					

5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
15																						
16																						
17																						

Instrucciones:

4=AD: logro destacado

3=A: logro esperado

2=B: en proceso

1=C: inicio

Anexo 9

Fichas de validación de expertos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-2/Mx-P "El Mundo del Saber"- Huanta 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje propio																			95						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			94						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95						
4. ORGANIZACIÓN	Exista una organización lógica																			94						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95						
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95						

PROMEDIO DE VALORACION 948

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	<i>Yolima Centeno Cerna Vilca</i>	DNI	2 657 3758
Título Profesional	<i>Docente en Ciencias de la Educación</i>		
Especialidad	<i>Biología - Química - E.I.B.</i>		
Grado Académico	<i>Docente Universitaria</i>		
Mención			

Lugar y fecha: Huanta, 24 octubre 2024





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P "El Mundo del saber"-Huanta 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																								
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																								
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																								

PROMEDIO DE VALORACION

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	WALTER CANGANA CANCHARI	DNI	28272822
Título Profesional	LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Especialidad	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y O		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: Huanta, 24 de octubre 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º429-2/Mx-P "El Mundo del Saber"- Huanta 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACION

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Frida Nayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 24 octubre 2024

Anexo 10

Prueba de confiabilidad

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	16

Anexo 11

Resultados de pre – test

PRE TEST																					
TOMA DE DECISIONES								AUTOCONTROL EMOCIONAL						INTERACCIÓN SOCIAL							
CPE					RDP		CEM		ME		CYA		RRD		C		C				
Id	1td	2td	3td	4td	5td	Sub T	6ae	7ae	8ae	9ae	10ae	Sub T	11ic	12ic	13ic	14ic	15ic	16ic	Sub T	TOTAL	
1	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	1	1	2	1	2	2	9	28	
2	1	2	2	2	1	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	29	
3	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	2	11	29	
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	32	
5	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	2	2	2	2	2	2	12	27	
6	2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	10	28	
7	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	31	
8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	1	1	9	26	
9	2	1	2	1	1	7	2	1	2	2	1	8	1	2	1	1	1	2	8	23	
10	1	1	2	2	1	7	1	2	1	2	1	7	1	1	2	2	2	2	10	24	
11	1	1	2	1	2	7	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	2	2	10	25	
12	1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	1	11	26	
13	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	30	
14	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12	30	
15	1	2	1	1	2	7	1	1	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	11	26	
16	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	11	30	
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	32	

Anexo 12

Resultados de post- test

POST TEST																				
TOMA DE DECISIONES							AUTOCONTROL EMOCIONAL						INTERACCIÓN SOCIAL							
	CPE					RDP	CEM						RRD	C		C				
Id	1td	2td	3td	4td	5td	Sub t	6ae	7ae	8ae	9ae	10ae	Sub t	11ic	12ic	13ic	14ic	15ic	16ic	Sub t	TOTAL
1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	64
2	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	4	23	61
3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	4	24	63
4	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	61
5	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	61
6	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	23	61
7	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	19	4	3	4	3	4	4	22	59
8	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	63
9	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	63
10	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	3	3	4	3	4	4	21	59
11	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	62
12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	3	4	22	62
13	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	4	24	62
14	4	3	4	4	4	19	4	4	3		4	15	4	4	4	4	4	4	24	58
15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	64
16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	23	63
17	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	63

Anexo 13

Material experimental

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



PLAN DE ACCIÓN

El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/ Mx-P “El Mundo del Saber”, Huanta 2024

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

AUTORA

YALO DE LA CRUZ, Ana Luz

ASESOR

MG. CANGANA CANCHARI, Walter

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2024

PLAN DE ACCIONES DEL PROYECTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. I.E.I. DE PRÁCTICA:** Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El mundo del saber”-Huanta.
- 1.2. DOCENTE DE AULA:** Lic. Rosa Magaly Salinas Poma.
- 1.3. DOCENTE PRACTICANTE:** Ana Luz Yalo De la cruz.
- 1.4. DOCENTE DE PRÁCTICA:** Frida Mayhua Quispe.
- 1.5. LUGAR DE UBICACIÓN:** Nueva Jerusalén.
- 1.6. TÍTULO DEL PROYECTO:** El juego libre en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El mundo del saber”-Huanta 2024.
- 1.7. PERIODO DE EJECUCIÓN:** 23 de septiembre al 11 de diciembre.

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Poner en práctica de manera sistemática las acciones consideradas para el proceso de acopio de información del proyecto de investigación.

2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO:

- 2.2.1.** Llevar a la práctica de manera ordenada los objetivos planteados del proyecto de investigación.
- 2.2.2.** Medir el desarrollo de la autonomía a través de las pruebas antes y después de la intervención.
- 2.2.3.** Desarrollar la aplicación de las sesiones experimentales.
- 2.2.4.** Evaluar el impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.

III. JUSTIFICACIÓN

- 3.1.** La elaboración de plan de acción nos ayuda a tener un plan claro, permitiendo diseñar diversas estrategias que nos permitan lograr el objetivo.
- 3.2.** El plan nos sirve como base para realizar diagnósticos iniciales y posteriores, permitiendo evaluar el impacto real de las intervenciones realizadas.
- 3.3.** Un buen plan incluye mecanismos para la evaluación regular de progreso, la cual nos ayudara a mantener un enfoque en los objetivos permitiéndonos realizar correcciones en el camino si es necesario.
- 3.4.** Al involucrar a todas las partes interesadas desde el principio asegura que se consideren diversas perspectivas, lo que puede enriquecer la investigación y aumentar su relevancia social.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2024															
			Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación y coordinación	Directora, docente de aula y docente practicante				X												
2	Autorización y aceptación	Directora y docente de aula					X											
3	Aplicación de la prueba pilotaje	Niños y niñas del aula de 4 años y docente practicante						X										
4	Procesamiento de los datos del pilotaje	Docente formador de investigación, docente practicante						X										
5	Actividades de observación y replanteamiento	Docente formador de investigación, docente practicante							X									
6	Aplicación de la prueba pre test	Niños y niñas del aula de 4 años y docente practicante								X								
7	Aplicación de las sesiones de aprendizaje	Niños y niñas del aula de 4 años y docente practicante								X	X	X	X	X	X			
8	Aplicación de la prueba post test	Niños y niñas del aula de 4 años y docente practicante												X	X	X		
9	Actividades de sistematización de la información	Docente formador de investigación y docente practicante														X	X	X

4.1. PLANIFICACIONES DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Nombre del taller de aprendizaje	APLICAR EL PRE TEST CON FICHA DE OBSERVACION	Exploramos libremente elementos de la naturaleza	Cocineros imaginativos	Jugamos de manera libre en la arena	Creamos juegos libres con materiales reciclados
	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10
Nombre del taller de aprendizaje	Jugamos libremente con agua y objetos flotantes	Somos músicos talentosos	Peluqueros en acción	Exploramos libremente materiales de papel	Elegimos nuestro juguete favorito para jugar
	Día 11	Día 12			
Nombre del taller de aprendizaje	Jugamos a la tiendita	APLICAR EL POS TEST CON FICHA DE OBSERVACION			

V. RECURSOS HUMANOS

5.1.HUMANOS:

- Estudiante practicante.
- Docente de prácticas
- Docente de aula.
- Niños y niñas.

5.2.MATERIALES

- Sistema de computación
- Materiales de escritorio.
- Material bibliográfico digital e impresa.
- Equipos tecnológicos.
- Servicios.

VI. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

Recursos propios de la practicante (los recursos serán autofinanciadas por la practicante)

VII. EVALUACIÓN:

- De proceso: se llevará a lo largo de la puesta en práctica del presente plan, con la finalidad de detectar aciertos y debilidades a fin de superarlos oportunamente.
- Final: se desarrollará al final del desarrollo del plan de acciones con la finalidad de poder observar el cumplimiento de objetivos y metas propuestas y poder contar con un resumen de experiencias y aprendizajes para la continuidad de nuestra formación profesional, que serán considerados en el informe final del proyecto de investigación.

Huanta, octubre de 2024.

Practicante.



2024

TALLERES

TALLER N.º 9

ELEGIMOS NUESTRO JUGUETE FAVORITO PARA JUGAR

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	21/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa de manera autónoma en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se motiva presentando diversos juguetes.	Diversos juguetes
Desarrollo	Exploración Cada niño elige libremente el juguete que desea utilizar. Socialización Comparten y conversa con sus compañeros durante el juego Representación simbólica Crea historias y situaciones imaginarias con el juguete elegido	Diversos juguetes, aula
Cierre	Se realiza preguntas: ¿Por qué elegiste este juguete? ¿a qué jugaste?	Preguntas



DIRECTOR DE LA I.E.I

Rosa Magaly Salinas Poma

DOCENTE DE AULA



PRACTICANTE



2024

TALLERES

TALLER N.º 8

EXPLORAMOS LIBREMENTE MATERIALES DE PAPEL

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	20/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa de manera autónoma en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se motiva presentando, papeles, cartulinas, papel crepé Etc. de reúso	papeles
Desarrollo	Exploración Manipulan, doblan y experimentan libremente con el papel Socialización Comparten sus creaciones con sus compañeros Representación simbólica Representan libremente objetos o personajes utilizando el papel	Papeles Cartulina Papel crepe etc.
Cierre	Se realiza preguntas: ¿qué creaste con el papel?	Preguntas



DIRECTOR DE LA I.E.I

DOCENTE DE AULA



PRACTICANTE



2024

TALLERES

TALLER N.º 7

PELUQUEROS EN ACCIÓN

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	19/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa de manera autónoma en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se presenta personas imaginarias con cabellos largos, tijeras, peines y accesorios	Tijera, peine
Desarrollo	Exploración Manipulan libremente los materiales. Socialización Interactúan asumiendo distintos roles. Representación simbólica Representan situaciones de una peluquería	Tijera Peines Cabellos imaginarios
Cierre	Se realiza preguntas: ¿qué es lo que más te gusto hacer?	Preguntas



DIRECTOR DE LA I.E.I.

DOCENTE DE AULA



PRACTICANTE



2024

TALLERES

TALLER N.º 6

SOMOS MÚSICOS TALENTOSOS

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	18/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa de manera autónoma en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se motiva presentando instrumentos musicales.	Instrumentos musicales
Desarrollo	Exploración Exploran libremente los sonidos de los instrumentos. Socialización Comparten ritmos y acompañan a sus compañeros Representación simbólica Representamos al grupo musical que nos gusta	Patio Instrumentos musicales
Cierre	Se realiza preguntas: ¿qué instrumento utilizaste?	Preguntas



DIRECTOR DE LA I.E.I

DOCENTE DE AULA



PRACTICANTE



2024

TALLERES

TALLER N.º 05

JUGAMOS LIBREMENTE CON AGUA Y OBJETOS FLOTANTES

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	15/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa de manera autónoma en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se motiva presentando recipientes con agua y diversos objetos.	Tina, objetos flotantes
Desarrollo	Exploración Experimentan libremente con los objetos en el agua. Socialización Comentan lo que observan con sus compañeros. Representación simbólica Representan aventuras o recorridos imaginarios según su imaginación o creatividad	agua objetos flotantes
Cierre	Se realiza preguntas: ¿qué utilizaste para jugar? ¿Qué objeto te gustó utilizar?	Preguntas



DIRECTOR DE LA I.E.I

DOCENTE DE AULA



PRACTICANTE



2024

TALLERES

TALLER N.º 04

CREAMOS JUEGOS LIBRES CON MATERIALES RECICLADOS

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	14/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa de manera autónoma en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se motiva presentando cajas, conos de papel, tapas, envases etc.	Materiales reciclados
Desarrollo	Exploración Manipulan y seleccionan materiales que más les interesan. Socialización Comparten ideas y materiales. Representación simbólica Crean libremente objetos, escenarios o juegos según su imaginación.	Arena, agua Palos, moldes etc.
Cierre	Se realiza preguntas: ¿qué utilizaste para jugar? ¿con quienes jugaste? ¿qué creaste?	Preguntas



DIRECTOR DE LA I.E.I.

DOCENTE DE AULA



PRACTICANTE



2024

TALLERES

TALLER N.º 03

JUGAMOS DE MANERA LIBRE EN LA ARENA

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	13/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa de manera autónoma en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se les comunica que saldremos al arenero	Arenero
Desarrollo	Exploración Manipulan la arena, agua, palos etc. Socialización Comparten los materiales y observan las creaciones de sus compañeros Representación simbólica Transforman sus construcciones en castillos, caminos u otras cosas según su interés	Arena, agua Palos, moldes etc.
Cierre	Se realiza preguntas: ¿qué utilizaste para jugar? ¿con quienes jugaste? ¿qué construiste hoy	Preguntas



DIRECTOR DE LA I.E.I

Rosa Magaly Salinas Poma

DOCENTE DE AULA

Ana Luz Yalo De la cruz

PRACTICANTE



2024

TALLERES

TALLER N.º 02 COCINEROS IMAGINATIVOS

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	12/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa de manera autónoma en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se motiva presentando materiales del sector cocinita.	Materiales del sector cocina
Desarrollo	Exploración Los niños y niñas seleccionan libremente los materiales que desean utilizar. Socialización Organizan espontáneamente grupos y asumen roles. Representación simbólica Preparan comidas imaginarias y crean situaciones de la vida cotidiana	cocinita Materiales del sector cocinita
Cierre	Se realiza preguntas: ¿qué utilizaste para jugar? ¿con quienes jugaste? ¿qué preparaste?	Preguntas



DIRECTOR DE LA I.E.I

R.M.

DOCENTE DE AULA



PRACTICANTE

**2024**

TALLERES

TALLER N.º 01

EXPLORAMOS LIBREMENTE ELEMENTOS DE LA NATURALEZA

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	11/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa autónomamente en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se motiva con una mochila viajera el cual contendrá piedras pequeñas, semillas, flores y ramas. Conversan brevemente sobre lo que observan.	Materiales de la naturaleza
Desarrollo	Exploración Los niños y niñas manipulan libremente los elementos naturales y eligen con cuales jugar. Socialización Comparten materiales y comentan sus descubrimientos con sus compañeros. Representación simbólica Crean libremente figuras, caminos, casas o cualquier construcción imaginaria.	Patio Materiales de la naturaleza
Cierre	Se realiza preguntas: ¿qué utilizaste para jugar? ¿con quienes jugaste? ¿qué fue lo que más te gustó?	Preguntas

**DIRECTOR DE LA I.E.I****DO CENTE DE AULA****PRACTICANTE**



2024

TALLERES

TALLER N.º 10

JUGAMOS A LA TIENDITA

I. DATOS PERSONALES:

I.E.I.	Nº 429-2/ Mx-P "El mundo del saber" Nueva Jerusalén.
DIRECTORA	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE	Lic. Rosa Magaly Salinas Poma
DOCENTE DE PRÁCTICA	Ana Luz Yalo De la cruz
EDAD Y SECCIÓN	4 años / naranja
FECHA	22/11/2024

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autoregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Participa de manera autónoma en situaciones de juego libre tomando decisiones, expresando emociones e interactuando con sus compañeros.	Participa en actividades de juego libre tomando decisiones, proponiendo ideas e interactuando con sus compañeros de manera autónoma.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHOS	VALOR: Libertad y respeto
Acción observable	Eligen libremente sus juegos, materiales y espacios, expresando sus intereses y decisiones con respeto hacia los demás.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Se motiva diciendo: "hoy nos ubicaremos en nuestra tiendita donde ustedes podrán elegir qué comprar y jugar libremente"	tiendita
Desarrollo	Exploración Los niños observan y manipulan los materiales y elige libremente lo que desea comprar y con que desea jugar (vendedor o comprador) Socialización Los niños interactúan, ofrecen productos, preguntan precios, etc. Representación simbólica Crean situaciones cotidianas de compras en la tiendita, hacen de vendedores, clientes, cobran etc.	Productos de la tiendita
Cierre	Se realiza preguntas: ¿qué compraste o vendiste en la tiendita?	Preguntas



DIRECTOR DE LA I.E.I

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

Anexo 14

Autorización de ejecución

CARGO

SOLICITA: Autorización para ejecución de proyecto de investigación.

Srta. DIRECTORA: Rosa Magaly Salinas Poma.

Yo Ana Luz Yalo De la cruz, identificada con DNI N° 73782480, domiciliada en José Carlos Mariátegui tercera cuadra, del distrito y provincia de Huanta, estudiante del IX ciclo del programa de Educación Inicial Intercultural bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, me presento ante usted respetuosamente y expongo:

Que teniendo la necesidad de ejecutar mi proyecto de investigación titulada: "El juego libre en el desarrollo de la autonomía", y habiendo considerado en el aula de 4 años sección "naranja", de la institución que usted dignamente dirige, para la puesta en práctica del mencionado proyecto, acudo a su digna dirección a fin de solicitarle se sirva autorizar la ejecución del mencionado proyecto considerando la aplicación de los instrumentos de acopio de información y de las sesiones experimentales.

Por lo tanto,

Suplico a usted señora directora acceder a mi petición por ser justa y necesario.

Huanta 25 de octubre del 2024


Firma


DIRECCIÓN
-HUANTA-


Lc. Rosa Magaly Salinas Poma
DNI N° 45992509
DIRECTORA

CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanta, 25 de octubre del 2024

Srta. Ana Luz Yalo De la cruz

Por el presente llego a usted, en respuesta a la solicitud en fecha 25/10/2024 presentado por su persona en el que solicita autorización para la ejecución del proyecto titulado "El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º429-2/Mx-P "El Mundo del Saber"-Huanta 2023 y manifestarle que luego de efectuada las coordinaciones correspondientes, con la docente responsable del aula de 4 años sección "naranja" queda autorizada para la puesta en práctica del proceso de acopio de información y la aplicación de actividades de aprendizajes experimentales.

En la seguridad de que la ejecución será debidamente desarrollada me suscribo.

Atentamente,

 
LIC. ROSA MAGNÝ SALINAS POMA
DNI N.º 45992508
DIRECTORA
DIRECTORA

SOLICITA: Autorización para ejecución de la prueba piloto del proyecto de investigación.

Sra. DIRECTORA: Elva Salinas Riveros.

Yo Ana Luz Yalo De la cruz, identificada con DNI N° 73782480, domiciliada en José Carlos Mariátegui tercera cuadra, del distrito y provincia de Huanta, estudiante del IX ciclo del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle", me presento ante usted respetuosamente y expongo:

Que teniendo la necesidad de ejecutar mi prueba piloto de mi proyecto de investigación titulada: "El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-2/Mx-P" "El Mundo del Saber"-Huanta 2023 y habiendo considerado el aula de 4 años sección "Abejitas" de la institución Educativa Inicial N° 771/Mx-p Larcay que usted dignamente dirige para la realización de la prueba de pilotaje, acudo a su digna dirección a fin de solicitarle se sirva autorizar la ejecución de mi prueba piloto considerando la aplicación de los instrumentos de acopio y una actividad de aprendizaje experimental.

Por lo tanto,

Suplico a usted señora directora acceder mi petición por ser justa y necesario.

Huanta 25 de octubre del 2024



Firma




PROF. ELVA SALINAS RIVEROS
C.N. 1028801288
DIRECTORA

CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanta, 25 de octubre del 2024

Srta: Ana Luz Yalo De la cruz

Por el presente llego a usted, en respuesta a la solicitud en fecha ~~25-10-24~~ presentado por su persona en el que solicita autorización para la prueba de pilotaje del proyecto de investigación titulada "El juego libre en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-2/Mx-P "El Mundo del Saber"-Huanta 2023" y manifestarle que luego de efectuada las coordinaciones correspondientes, con la docente responsable del aula de 4 años sección "Abejitas" queda autorizada para la ejecución de la prueba piloto, el proceso de acopio de información y la aplicación de actividades de aprendizajes experimentales.

En la seguridad de que la ejecución será debidamente desarrollada me suscribo.

Atentamente,



[Firma]
Prof. ANITA SANCHEZ RIVEROS
C.M. 1028001258
DIRECTORA

DIRECTORA

Anexo 15

Evidencias fotográficas

Fotografías de la investigación El juego libre en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-2/Mx-P “El mundo del saber”-Huanta 2024.

Fotografía 1

Los niños y niñas están jugando libremente en la arena. Ellos exploran, construyen y manipulan el material según sus propias ideas.



Durante el juego, los niños eligen qué hacer, comparten con sus compañeros y toman decisiones por sí mismos, lo que favorece el desarrollo de su autonomía.

Fotografía 2

Los niños y niñas participando en el juego “músicos talentosos”



Los niños y niñas participando en el juego “músicos talentosos”, donde utilizan instrumentos musicales y objetos sonoros para crear diferentes ritmos. Durante la actividad, los niños eligen libremente los instrumentos, experimentan sonidos y participan con sus compañeros, mostrando iniciativa y toma de decisiones. Esta experiencia contribuye al desarrollo de su autonomía al permitirles actuar con libertad y expresar sus ideas a través de la música.

Fotografía 3

En la fotografía se observa a los niños y niñas explorando libremente materiales de reúso como cartulinas, papel crepé y otros recursos.



Durante la actividad, manipulan, combinan y crean diferentes construcciones según sus propias ideas. Esta experiencia favorece el desarrollo de la autonomía, ya que los niños eligen qué hacer, cómo usar los materiales y participan de manera activa y libre.

Fotografía 4

En la fotografía se observa a los niños y niñas participando en el juego “Peluqueros en acción”, utilizando globos, cabello de papel crepé, tijeras y accesorios.



Durante la actividad, los niños eligen cómo peinar, cortar y decorar, asumiendo diferentes roles de manera libre. Esta experiencia favorece el desarrollo de la autonomía, ya que toman decisiones, exploran materiales y realizan acciones según sus propias ideas.

Fotografía 5

En la fotografía se observa a los niños y niñas jugando a la tiendita, realizando roles de vendedores y compradores.



Durante la actividad, eligen productos, intercambian materiales y simulan compras de manera libre. Esta experiencia favorece el desarrollo de la autonomía, ya que toman decisiones, interactúan con sus compañeros y participan activamente en el juego