

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFEZIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo-2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

FLORES MARIÑO, Rene

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4815-5215>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-8968>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **11:00 A.M. del 13 DE JUNIO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JERÓNIMO-2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO**, presentado por la egresada **FLORES MARIÑO, RENE** con código de matrícula **6799081**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00368-2026 - EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0369-2026-EESPPÚB.”JSCO”/DG-HTA**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 17 (diecisiete).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.




PRESIDENTE




VOCAL




SECRETARIO




D^{ra} Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	13	06	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00368-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00369-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	VOCAL	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:							
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JERÓNIMO-2025.							

LINEA DE INVESTIGACIÓN:	ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO						
-------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--

FECHA	13 / 06 / 2026	HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
6799081	FLORES MARIÑO, RENE	18	17	17	17


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0221-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JERÓNIMO-2025"**, presentado por la egresada **Flores Mariño, Rene**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 1% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1fwyKfi4ZMMg1S7UOe58wWEqThWRA9_Iy?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 21 de agosto de 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

[Firma]

Tte. Prof. José Luis Peceros Pineda
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

FLORES MARIÑO, Rene_B.docx

 200 FLORES MARIÑO, Rene B

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3631084478

Fecha de entrega

21 ago 2026, 11:52 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 ago 2026, 12:38 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

FLORES_MARIÑO_Rene_B.docx

Tamaño del archivo

68.4 KB

37 páginas

10.587 palabras

60.109 caracteres

1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 1% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.eesppjsco.edu.pe		<1%
2	Internet	
core.ac.uk		<1%
3	Trabajos del estudiante	
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología		<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo-2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

FLORES MARIÑO, Rene

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4815-5215>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-8968>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



.....

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Secretaria



.....

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Vocal

A Dios por permitirme alcanzar mi objetivo y por ser mi guía en cada paso del camino. A mis maestros por su dedicación, profesionalismo y por haber contribuido de manera significativa al desarrollo de este proyecto. A mi familia, y en especial a mi padre y hermanos por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles cuando más lo necesite

Rene

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica “José Salvador Caveró Ovalle” JOSACO, por brindar una sólida formación profesional y los recursos académicos necesarios para el desarrollo de esta investigación.

A los docentes de la Escuela, por compartir generosamente sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, contribuyendo significativamente a nuestro crecimiento académico y profesional.

A mi asesor, Dr. Rolando Quispe Morales, por su orientación permanente, valiosas sugerencias, paciencia y acompañamiento durante todo el proceso de elaboración de la presente investigación.

A los estudiantes participantes del estudio, por su disposición, entusiasmo y colaboración durante la aplicación de las actividades e instrumentos, haciendo posible la ejecución y culminación exitosa de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Apreciados Jurados Evaluadores presento el informe final de investigación, descriptiva titulada: “Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo-2025”, investigado con el propósito de identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de la mencionada institución. El estudio brotó a una necesidad educativa identificada en el contexto educativo, y se enmarca en el compromiso ético y profesional asumido durante la profesionalización.

Esta investigación ha sido cuidadosamente trabajada en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación. Agradezco la atención brindada a la presente investigación, la cual ha sido realizada con responsabilidad, rigurosidad metodológica y profundo compromiso con la educación de los niños de nuestro país.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flores Mariño, Rene, identificada con DNI N.º 06799081 Egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo titulada: Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo, 2025, al amparo de la ley N.º 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

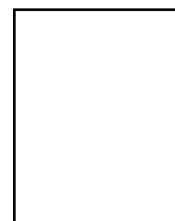
Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre de 2025

.....

Rene Flores Mariño

DNI N° 06799081



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
PISI QILLQAY	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de Problema	16
1.2.	Formulación del Problema.....	19
1.2.1.	Problema General.....	19
1.2.2.	Problemas Específicos	19
1.3.	Justificación e Importancia	19
1.3.1.	Justificación por Implicancia Prácticas.....	19
1.3.2.	Justificación por Valor Teórico	20
1.3.3.	Justificación Metodológica	20
1.4.	Objetivos	20
1.4.1.	Objetivo General.....	20
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Antecedentes del Problema.....	22
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	23
2.1.3.	Antecedentes Regionales	24
2.2.	Bases teóricas.....	26
2.2.1.	Agresividad	26
2.2.2.	Definición de Términos Básicos	31
2.3.	Variable de la investigación	33
2.3.1.	Variable Agresividad.....	33

2.4.	Matriz de Operacionalización de Variable	34
------	--	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Estudio	35
3.2.	Nivel de Estudio.....	35
3.3.	Método de Estudio	35
3.4.	Diseño de Investigación.....	36
3.5.	Población y Muestra	37
3.5.1.	Población.....	37
3.5.2.	Muestra	37
3.5.3.	Técnica de Muestro	37
3.6.	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	37
3.6.1.	Técnica	37
3.6.2.	Instrumento	38
3.7.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	38
3.7.1.	Validez	38
3.7.2.	Confiabilidad.....	39
3.7.3.	Métodos de Procesamiento de los Datos	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados.....	41
4.1.1.	A nivel Descriptivo	41
4.2.	Discusión de Resultados	44
	CONCLUSIONES.....	48
	RECOMENDACIONES	49
	REFERENCIA	50

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1.Resolución de aprobación de proyecto.	56
Anexo 2.Resolución de expedito de trabajo de investigación.....	60
Anexo 3.Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación	64
Anexo 4.Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación	66
Anexo 5.Matriz de consistencia.	68
Anexo 6.Matriz de operacinaización.....	69
Anexo 7.Matriz instrumental.....	70
Anexo 8.Instrumento de recolección de datos.....	71
Anexo 9.Validación por juicio de expertos	72
Anexo 10.Prueba de confiabilidad del instrumento	75
Anexo 11.Matriz de datos.....	76
Anexo 12.Material experimental.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 13Carta autorización de la investigación.	78
Anexo 14.Evidencias fotográficas.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.Validez de instrumento mediante jueces expertos	39
Tabla 2.Resultados de credibilidad del instrumento	40
Tabla 3.Niveles de agresividad en los estudiantes del primer grado	41
Tabla 4Nivel de agresividad física en los estudiantes del primer grado.....	42
Tabla 5.Niveles de agresividad verbal en los estudiantes del primer grado	42
Tabla 6.Niveles de agresividad psicológica en los estudiantes del primer grado.....	43

RESUMEN

El presente estudio se enmarcó con el objetivo de identificar el nivel de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – 2025. La investigación se ejecutó con un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño descriptivo, considerando como muestra a 22 estudiantes de nivel primaria, elegidos mediante muestreo no probabilístico e intencional; la técnica utilizada para recolectar la información la observación, acompañada de una ficha de observación como instrumento, las cuales fueron validadas por tres expertos, asegurando su confiabilidad. Los hallazgos exhiben que el 14% de los estudiantes evaluados se ubican el nivel nunca sobre la expresión de conductas agresivas, lo que alude que pueden controlar y gestionar razonablemente sus emociones, y a socializar adecuadamente; el 72% de niños se posicionan el en nivel a veces, evidenciado situaciones de agresividad en forma regular; y el 14% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel siempre, mostrando que es muy frecuente las conductas agresivas en sus interacciones sociales y escolares.

Palabras Clave. Agresividad, física, psicológica, verbal, estudiantes

ABSTRACT

This study was framed with the objective of identifying the level of aggressiveness in students of the first grade of primary education in a Public Educational Institution, San Jerónimo – 2025. The research was carried out with a quantitative, non-experimental approach, with a descriptive design, considering as a sample 22 primary level students, chosen through non-probabilistic and intentional sampling; the technique used to collect the information was the observation, accompanied by an observation sheet as an instrument, which was validated by three experts, ensuring its reliability. The findings show that 14% of the students evaluated are at the level never on the expression of aggressive behaviors, which alludes to the fact that they can reasonably control and manage their emotions, and to socialize properly; 72% of children are placed at the level at times, showing situations of aggressiveness on a regular basis; and 14% of the students evaluated are always at the level, showing that aggressive behaviors are very frequent in their social and school interactions.

Key words. Aggressiveness, physical, psychological, verbal, students

PISI QILLQAY

Kay yachay maskayqa ruwasqa karqa ñawpaq yuyaywan, ñawpaq grado yachaqkuna primaria nivelpi agresividadpa nivelninta riqsichinapaq, Huk Yachay Wasipi Pública San Jerónimo llaqtapi, wata 2025-pi. Kay maskayqa ruwasqa karqa yupaypa yachay ñawpaqniyuqwan (enfoque cuantitativo), mana experimentalkuna hina, descriptivo diseñowan. Muestrataqa iskaychunka iskayniyuq primaria nivel yachaqkuna akllasqa karqa, mana probabilístico ni intencional muestreo nisqawan. Willakuyta huñunapaqqa rikuy (observación) técnica ruwasqa karqa, chaywan kуска ficha de observación instrumento hina llamk'asqa, chaykunataqa kinsa yachaq runakuna allinchaykuspa qhawarirqaku, chaymi confianzanqa allin kananpaq. Taripaykunam rikuchin, qhawarisqa yachaqkunamanta 14%-qa agresivo ruraykunata mana hayk'aq (nunca) rikuchinku, chaymi yuyaykunata allinta kamachikuyta atinku, allinta runakunawan tinkuyta yachanku. 72% wawakunaqa “a veces” nivelpim kachkan, sapa kuti agresividad ruraykuna rikurimun. Hinallataq 14% yachaqkunaqa “siempre” nivelpim kachkan, chaymi ancha sapa kuti agresivo ruraykuna rikurimun yachay wasi ukupi hina runakunawan tinkuyninpi.

Sapa Rimaykuna Agresividad, físico, psicológico, verbal, yachaqkuna

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es una etapa fundamental en la formación de los estudiantes, pues en esta etapa se consolidan varios aprendizajes, se desarrolla la parte emocional y se dan habilidades sociales y conductuales necesarias para la convivencia escolar. En este sentido, la agresividad infantil es una conducta que, incluso puede llegar a afectar de manera considerable las relaciones interpersonales, el clima de aula y el aprendizaje. Las conductas físicas, verbales y/o actitudinales agresivas están muchas veces relacionadas con el déficit de una adecuada regulación emocional, social y la adaptación a las normas. La falta de la debida atención a la agresividad puede dilatar su identificación y así las conductas pueden agravarse, lo que conlleva a tener un impacto considerable en el desarrollo y el entorno educativo del agresor.

Este trabajo de investigación aborda este problema y tiene como propósito identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Jerónimo, correspondiente al año 2025, con el fin de conocer su manifestación y reconocer los factores conductuales que afectan la convivencia escolar. Este estudio tiene como objetivo describir las dimensiones más representativas de la agresividad infantil, como la agresividad física, verbal, psicológica y la oposición a las normas, con el fin de entender cómo tales comportamientos se manifiestan en las interacciones dentro del aula y en los espacios escolares compartidos.

Con respecto al contexto, diversos estudios a nivel mundial indican que el fenómeno de la agresión es recurrente en el ámbito escolar desde una edad temprana. Por ejemplo, Montalvan y Torres (2021) afirmaron que el comportamiento agresivo en los grados iniciales está relacionado con dificultades emocionales y falta de orientación

familiar. Asimismo, Contini et al (2021) revelaron que los estudiantes de primaria mostraban comportamientos agresivos verbales y físicos, relacionados con problemas de rendimiento académico y relaciones entre pares. A nivel nacional, García y Guerra (2020) mostró que un porcentaje significativo de los estudiantes de primer grado demuestra niveles moderados de agresividad que afectan sus interacciones con compañeros y maestros. Asimismo, Huaman y Naveros (2021) determinó que la agresividad infantil es más característica de contextos con poca autorregulación emocional y acompañamiento socioeducativo atenuado.

La investigación se basa en la comprensión de la agresividad infantil como un comportamiento que puede ser aprendido y es modificable. Se modela a través de factores individuales, familiares y escolares, y por lo tanto requiere una comprensión descriptiva y preventiva. Por lo tanto, el propósito de esta investigación es proporcionar una comprensión clara y sistemática del nivel de agresividad de los estudiantes de primer grado en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo. Esto proporcionará información relevante para futuras acciones educativas destinadas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional a nivel de Educación Primaria.

El desarrollo de los capítulos de esta investigación se ha dividido de la siguiente manera:

Capítulo I: se desarrolló la descripción del problema, la formulación del problema, la formulación de los objetivos y la justificación e importancia

Capítulo II: se analizaron los antecedentes del problema, se plasmó las bases teóricas, se desarrolló la definición de términos básicos y se describió las variables, dimensiones e indicadores.

Capítulo III: se desarrollaron el tipo y nivel de investigación, el método de estudio, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas de muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, así como las técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de los datos.

Capítulo IV: se presentó la descripción de los resultados y la discusión de los hallazgos obtenidos. Asimismo, se incluyeron las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que complementan la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema

Estudiar el comportamiento agresivo de los estudiantes mencionados es importante debido a su relevancia en su educación y bienestar emocional, ya que impacta no solo en sus interacciones con sus compañeros, sino también en el bienestar colectivo del grupo y el desarrollo psicosocial. Abarca la agresión verbal, la agresión física y el comportamiento desafiante hacia profesores y compañeros, lo que fomenta un ambiente que es principalmente hostil, sospechoso y a menudo caracterizado por una desconfianza permanente. Esto podría derivar de la falta de habilidades sociales, conflictos familiares, exposición a contenido violento en los medios o mala autorregulación emocional. Dadas estas circunstancias, también es importante que se proporcionen a los educadores recursos adecuados junto con otros profesionales de la salud mental, considerando igualmente conllevan un rol determinante en el desarrollo integral del niño.

Diversos autores han estudiado la agresividad infantil como un fenómeno que interfiere en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. En el contexto nacional, según la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) se evidenció que la incidencia de violencia entre estudiantes más elevada fue en las regiones de la selva, donde el 66 % de estudiantes reportaron haber sido víctima de alguna forma de violencia y el 27 % ha experimentado situaciones de acoso escolar. En segundo lugar, se encuentra la costa, con un 52 % de escolares afectados por actos de violencia en el mismo periodo y un 18 %. Mientras, en la sierra, el 46 % de los estudiantes ha sufrido violencia reciente,

mientras que el 15 % ha sido víctima de acoso entre pares. Sobre la violencia psicológica también fue más frecuente en la selva con el 64 % de los estudiantes, seguida de la costa con 51 % y la sierra con 44 %. Respecto a la violencia física, la selva también lideró con 31 %, mientras que el 21% en la costa y de 20% en las regiones de la sierra.

En Huancayo, Zavala (2020) realizó un estudio sobre las manifestaciones de violencia infantil y conductas agresivas en estudiantes de educación primaria. Los hallazgos encontrados revelaron que más de la mitad, es decir, el 56 %, de los estudiantes exhibió una fuerte tendencia hacia comportamientos relacionados con la violencia infantil en general, mientras que el 44 % restante se situó en un nivel medio de inclinación, sin que se registraran casos en el nivel bajo de violencia. En lo que respecta a la agresividad, se constató que el 67 % de los alumnos de primaria se encontraba en un nivel alto de agresividad, el 33 % en un nivel medio, y al igual que en el caso anterior, no se detectaron estudiantes en el nivel bajo de agresividad.

En Trujillo, Rojas (2025) analizó la agresividad y su origen en los estilos de crianza centrados en la responsabilidad y la autonomía. En estudio identificó una correlación directa, también significativa y con un efecto medio, entre las actitudes agresivas y las formas de crianza apoyado en el control. En cuanto a los niveles observados, el 41.6 % de los participantes presentó un nivel medio de agresividad. Respecto a los estilos de crianza mostraron niveles medios predominantes en compromiso (48.4 %) y autonomía (62.8 %), sin embargo, el estilo control reflejó mayor presencia en el nivel bajo (48 %). En base a los hallazgos, el estudio resalta el impacto que los estilos parentales pueden tener en la manifestación de conductas despectivas los niños que atraviesan la etapa educativa.

En el contexto regional, específicamente en Apurímac, la problemática se manifiesta de manera similar. Por ejemplo, Arce Y Salazar (2022) abordó un estudio sobre las conductas agresivas vinculadas a situaciones de ansiedad en niños escolares. En la investigación se halló que el 76,5 % de los participantes presentó un nivel moderado de ansiedad, mientras que el 19,4 % percibió su ansiedad en un nivel severo y solo el 4,1 % reportó niveles leves. En cuanto a la agresividad, el 81,6 % manifestó un nivel moderado, seguido por un 10,2 % que indicó bajos niveles, y un 8,2 % que reflejó una agresividad elevada. Los datos expuestos permiten observar que tanto la ansiedad como la agresividad predominan en niveles intermedios dentro del grupo evaluado.

En la misma región, Martínez (2022) abordó un estudio sobre los juegos para reducir las actitudes agresivas en niños de educación primaria. Respecto a la agresión verbal, se encontró que el 20 % de los evaluados no exhiben comportamientos agresivos, mientras que otro 20 % muestra un nivel bajo de agresividad verbal; sin embargo, resulta preocupante que el 60 % de los estudiantes muestre una tendencia marcada hacia conductas verbales agresivas. Otra cantidad considerable del 60 % de los estudiantes percibe la presencia de actitudes agresivas entre sus compañeros, un 20 % identifica conductas ligeramente agresivas, y otro 20 % considera que no existen comportamientos agresivos. En cuanto a la agresión física, los datos obtenidos indican que el 13,33 % se encuentra en un nivel no agresivo, el 46,37 % presenta un grado bajo de agresividad, y un 40 % manifiesta conductas físicas agresivas, lo que representa un indicador preocupante dentro del entorno escolar, y que requiere una atención específica del personal directivo y autoridades de la comunidad.

Estos resultados permiten comprender más claramente la magnitud del problema y sus implicaciones dentro del contexto educativo. La agresividad se manifiesta de muchas formas, la física, verbal psicológica y socava la convivencia pacífica desde una edad temprana. Entre los aspectos que permiten explicar esto se encuentran el estilo de crianza, la exposición a contenidos mediáticos violentos, así como la ausencia de orientación en el hogar y en el centro de educación. Además, muchos niños no poseen las habilidades necesarias para la autorregulación, lo que agrava aún más los estallidos agresivos.

Esta problemática ha sido identificada en el centro educativo N° 54105 San Jerónimo, y se relaciona predominantemente con alumnos de primaria que están exhibiendo comportamientos agresivos como empujar, gritar, burlarse y emitir amenazas durante las interacciones en los recreos y actividades grupales. Esto no es simplemente un problema de comportamiento; más bien, es una condición crónica que afecta no solo el crecimiento individual de los educandos, sino que también obstaculiza el ambiente de aprendizaje. Si no se aborda, este riesgo agrava el comportamiento violento aprendido en la primera infancia, lo que dificultaría la capacidad de establecer relaciones sociales saludables más adelante en la vida.

Para minimizar esta problemática, es importante implementar estrategias educativas basadas en el desarrollo de los niños y la psicología socioemocional. Algunas de las medidas más importantes incluyen programas de educación emocional, talleres de

resolución constructiva de conflictos y el desarrollo de las competencias sociales. Además, se debe fomentar la capacitación en la gestión asertiva de las conductas, junto con el compromiso activo de las familias. Iniciativas basadas en evidencia como estas han demostrado reducir comportamientos agresivos y fomentar un ambiente escolar más solidario y respetuoso.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de agresividad física en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – 2025?
- ¿Qué grado de agresividad verbal presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – 2025?
- ¿Cuál es el nivel de agresividad psicológica en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – 2025?

1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1. Justificación por Implicancia Prácticas

Este estudio posee una relevancia práctica considerable, dado que se enfoca en un problema cada vez más evidente en el ámbito escolar: la agresividad entre alumnos de primer grado. Identificar y analizar estos comportamientos en fases tempranas facilitará que docentes, directivos y padres de familia apliquen estrategias educativas y formativas más eficaces, con el fin de prevenir conflictos y promover una convivencia pacífica. Esto ayudará a crear programas para intervenciones sociales y emocionales adaptadas a sus necesidades específicas. Además, esto proporcionará información valiosa para gestionar mejor el aula, reducir las tasas de violencia escolar y fomentar entornos más seguros y solidarios. Al atender las necesidades educativas de la comunidad, estos

proyectos también tienen la capacidad de impactar el desarrollo del niño a lo largo de sus primeros años de educación formal.

1.3.2. Justificación por Valor Teórico

La investigación aporta información teórica valiosa sobre la agresión en los escolares, en especial en los de primer grado, puesto que, si bien se ha estudiado en niveles educativos superiores, aún no se ha investigado cómo se manifiesta en la etapa temprana de la educación primaria. Así mismo, esta investigación se esfuerza por enriquecer la comprensión de los tipos de agresividad, ya sea la violencia corporal, verbal o relacional, analizando algunos de los posibles factores que la fortalecerían en relación con las teorías sobre el desarrollo psicoemocional de los niños y la agresividad. Además, ayudará a documentar patrones de comportamiento en esta población que no han sido capturados explícitamente en la literatura, sentando una base para futuros estudios proactivos destinados a prevenir y gestionar de manera efectiva la agresión desde los primeros años de escolaridad.

1.3.3. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, este estudio representa una innovación notable al utilizar un enfoque cuantitativo descriptivo con estudiantes de educación primaria como foco de atención. El estudio no solo ayudará a validar o ajustar herramientas de evaluación destinadas a medir la agresión en niños pequeños, un aspecto que ha sido en gran medida pasado por alto en investigaciones anteriores. Este estudio también proporcionará una definición operativa explícita de las dimensiones de la agresión infantil (física, verbal y relacional) dentro de un contexto escolar específico. Este marco fomentará análisis más profundos en el área.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – 2025

- Analizar el grado de agresividad verbal en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – 2025
- Determinar el nivel de agresividad psicológica en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – 2025

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

En el contexto internacional, Montalvan y Torres (2021) realizaron un estudio con título *La agresividad en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, municipio de Curumaní del departamento del Cesar-Colombia*. El trabajo investigativo tuvo como finalidad examinar los elementos que inciden en la conducta agresiva de los aprendices de cuarto grado durante el período de recreo en la institución educativa San Pablo. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. Para la determinación de la muestra, esta fue de 32 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 12 niños de manera intencional. Se aplicaron técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas y el registro en diarios de campo. El procesamiento de los hallazgos se ejecutó por intermedio del análisis de contenido. Los resultados muestran que la agresividad está estrechamente vinculada al entorno familiar y social, particularmente en familias que enfrentan situaciones de violencia y desplazamiento forzado. Como conclusión, determinaron que el contexto ejerce un impacto importante en las conductas agresivas de los menores.

Alcivar y Roque (2025) realizaron una investigación con título *Estilos de crianza y acoso escolar en una unidad educativa ecuatoriana*, en el país de Ecuador. El proyecto tuvo como objetivo examinar la asociación entre las formas de crianza y el fenómeno del acoso escolar. El proyecto se realizó de carácter cuantitativo, con un enfoque observacional y de nivel correlacional, empleando un diseño no experimental. La muestra

fue de 123 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: el primero un cuestionario de percepción de estilos de crianza, mientras que el segundo fue una escala de acoso y violencia escolar. El análisis de los datos se realizó mediante la prueba de correlación de Spearman. Los hallazgos evidenciaron que los estilos de crianza, en su nivel medio, presentaron porcentajes que variaron entre el 49,6% y el 82,9%, mientras que, en el caso del acoso escolar, la categoría "sin constatar" osciló entre el 47,2% y el 74,8%. Asimismo, se identificó una correlación significativa ($p < 0,05$), de tipo directamente proporcional, con valores de Rho que fluctuaron entre 0,193 y 0,351, lo cual sugiere una asociación entre las formas de crianza hostil y el acoso escolar.

Contini et al (2021) abordaron una investigación titulada *Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos*, dicho estudio se realizó en Argentina. El estudio se enfocó en analizar el comportamiento agresivo en adolescentes que habitan en entornos con privaciones culturales, examinando específicamente el impacto de las redes sociales virtuales y las transformaciones en sus conductas agresivas durante la pandemia de COVID-19. En el estudio se utilizó la metodología de teoría fundamentada, se abordó el problema desde un enfoque cualitativo y con un diseño emergente. La muestra mostró a adolescentes en situación de pobreza, eligiendo a un informante clave como caso. Mediante entrevistas semiestructuradas se recolectó la información, mientras que el análisis se realizó bajo categorías inductivas que incluían agresión, pobreza, escuela y medios de comunicación. Los resultados evidenciaron que la pandemia modificó las formas de agresión adolescente, incrementando la influencia de las redes sociales y profundizando los efectos de las condiciones de pobreza. Concluyeron que la vulnerabilidad social y el uso digital favorecieron nuevas manifestaciones agresivas en los adolescentes estudiados.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Respecto a los antecedentes nacionales, García y Guerra (2020) enmarcaron un estudio titulado *Conductas agresivas y rendimiento escolar en comunicación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Semillita & Dolorier*. Cuyo trabajo fue realizado en Chimbote, bajo un enfoque cuantitativo de diseño correlacional descriptivo. La muestra consistió en 17 estudiantes de primer grado, y entre otras técnicas implementadas, se utilizó el método de observación junto con una guía diseñada para medir tres formas de agresión: verbal, física y psicológica. Los hallazgos mostraron una correlación significativa entre la agresividad verbal y un bajo rendimiento escolar ($r =$

0,927), seguida de la agresión física ($r = 0,873$) y la psicológica ($r = 0,747$), todas con un nivel de significancia estadística ($p < 0,05$). Concluyeron que las conductas agresivas, especialmente las verbales, tenían un impacto directo perjudicial en el logro académico, lo que resalta la necesidad de intervención temprana para proteger potencialmente al niño de los impactos negativos en las destrezas de alfabetización y aprendizaje en el futuro.

En Apurímac, Agüero (2021) abordó un estudio sobre la *Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020*. La tesis se ejerció con la intención de conocer la relación existente entre la violencia en el entorno familiar y el rendimiento escolar en niños de edades entre 3 y 5 años, pertenecientes a la I.E.I. N° 995 Santa Rosa; este estudio se enmarcó en el tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional, acompañada de un diseño no experimental. La cantidad de la muestra seleccionada estuvo compuesta por 25 niños, elegidos de una población total de 29. Para evaluar las variables en cuestión, se aplicaron dos fichas de observación: una destinada a evaluar la presencia de violencia familiar y otra para evaluar el rendimiento escolar. Posteriormente, los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico mediante el coeficiente Rho de Spearman. Los hallazgos arrojaron una correlación directa y moderada entre ambas variables. Por lo tanto, en el estudio se concluyó que la violencia que se ejerce en el hogar tiene influencia negativa en el rendimiento escolar de los niños en edad preescolar.

Asimismo, Huaman y Naveros (2021) enmarcó un estudio acerca del *Nivel de agresividad de los estudiantes en la institución educativa secundaria José Olaya Balandra, Pacucha, Andahuaylas*. La investigación partió con el objetivo de diagnosticar el nivel de acciones agresivas en los estudiantes. El estudio, de carácter cuantitativo, tuvo un enfoque descriptivo, acompañado de un diseño no experimental que brindó una visión general de la situación. El objeto de estudio estuvo compuesto por 135 estudiantes provenientes de diferentes colegios, pero solo se contó con una muestra probabilística de 100 alumnos, lo cual garantiza representatividad. Para esta encuesta se aplicó una recolección de datos con un instrumento confiable que evaluaba los niveles de agresividad. Con relación a esto, el análisis posterior mostró resultados como que el 50% se mantuvo medio, mientras que un 26% mostró un alto y su restante 24% bajo. Esto reflejó que la mayoría sostenía una agresividad moderada, lo cual contradice la hipótesis alternativa planteándose en este caso altos niveles en dicha población.

2.1.3. Antecedentes Regionales

En el contexto regional, en Andahuaylas, Carhuarupay (2029) realizó una investigación sobre la *Incidencia del bullying en el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas*. El objetivo del proyecto investigativo fue analizar la relación existente entre el acoso escolar y el rendimiento de aprendizaje de los educandos del nivel secundario; para lo cual, se llevó a cabo una investigación de carácter cuantitativo con un enfoque correlacional y un diseño no experimental. La muestra estudiada estuvo compuesta por 230 estudiantes de ambos sexos, y se utilizó el test BULL-S para evaluar tanto la agresión como la victimización, mientras que las actas de evaluación sirvieron para medir el rendimiento de aprendizaje. Los hallazgos obtenidos mostraron que el 16,77% de los estudiantes fueron identificados como agresores, mientras que el 20,09% fueron clasificados como víctimas; asimismo, se encontró que las formas de bullying más comunes fueron el rechazo, con un 35,42%, y los insultos o amenazas, con un 34,38%. Además, se determinó que más del 60% de los agresores y el 88% de las víctimas presentaban un bajo rendimiento académico, lo que sugiere una relación importante entre el bullying con el bajo desempeño escolar.

Huaman y Lao (2020) estudiaron la *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, 2020*. La investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de agresividad en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado del centro de educación secundaria “José Antonio Encinas”. El trabajo investigativo fue de carácter básico, de enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, acompañado de un corte transversal. La cantidad de la muestra estuvo conformada por 53 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la captación de datos, se hizo uso de dos instrumentos: el primero un cuestionario TMMS-24, destinado a medir la inteligencia emocional, y el AQ, empleado para evaluar la agresividad. Los hallazgos indicaron que el 69,8% de los participantes presentaba un nivel bajo de inteligencia emocional, mientras que el 58,5% exhibía un nivel elevado de agresividad. Se determinó que existe una correlación inversa y significativa entre ambas variables, lo que implica que, a menor inteligencia emocional, mayor es la tendencia a la agresividad en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Agresividad*

Teoría Psicosocial de la Conducta Agresiva. Según Barrera (2024) la agresividad es una respuesta emocional marcada por sentimientos de hostilidad y la disposición a ocasionar perjuicio a individuos, animales o bienes. En contraste, la agresión se presenta como una acción dirigida a infligir daño, ya sea físico o psicológico. Además, la agresividad forma parte del quehacer conductual humano habitual, activándose en contextos particulares como un mecanismo de protección o supervivencia, sin que ello conlleve necesariamente la neutralización del adversario, sino más bien como una reacción adaptativa ante amenazas reales o subjetivas.

En el contexto académico, la gran mayoría de los niños superan las conductas agresivas a medida que desarrollan habilidades lingüísticas y aprenden normas sociales que condenan la violencia física. Hay pequeños grupos que persisten en mantener actitudes agresivas; por cuestiones más complejas suele tratarse de problemas adaptativos. Estas dificultades pueden derivar de alteraciones en el aprendizaje, emocionales o conductuales, las cuales restringen su atención, escucha e interacción en sus relaciones sociales. También, eventos estresantes como la separación parental pueden aumentar estos comportamientos. De todos modos, la causa más común es la imitación de modelos agresivos dentro del entorno familiar (Guerri, 2024).

La teoría psicosocial propone interrelacionar dos aspectos de la naturaleza humana, los procesos psicológicos individuales y la acción de agresividad de orden social. Tales dimensiones no son independientes, sino que se integran de forma continua para producir determinadas conductas, actitudes e identidades. De igual manera, la psicología social en particular desde la corriente socio construccionista sostiene que para considerar que una conducta es agresiva, es necesario contar con normas culturales válidas que definan qué constituye la agresión en un contexto determinado (Guzmán, 2018).

Teoría Biológica de la Agresividad. De acuerdo con Toledo (s.f.) la agresión está estrechamente relacionada con múltiples aspectos neurobiológicos, como alteraciones en la función cerebral, el metabolismo, la conectividad neuronal y cambios en el volumen de ciertas estructuras cerebrales; por ejemplo, la corteza prefrontal, la amígdala, el hipotálamo, la ínsula, los núcleos basales y el hipocampo son algunas de las principales

áreas implicadas en la conducta agresiva. La corteza prefrontal, en particular, juega un papel elemental en el control de la impulsividad y la regulación de conductas agresivas, ya que la disfunción de regiones como la corteza orbitofrontal y ventromedial se ha asociado con una mayor expresión de conductas agresivo-impulsivas. Además, la amígdala, que es una estructura clave en el procesamiento de emociones, tiene un papel importante en la detección de estímulos amenazantes, y cuando se encuentra hiperactiva, puede desencadenar respuestas defensivas exageradas, lo que se manifiesta en formas intensas de agresividad.

Para Cruz (2024) la neuroquímica se enfoca en los procesos químicos que tienen lugar en el cerebro, influyendo de manera directa en el comportamiento agresivo del ser humano. Neurotransmisores como la serotonina, la dopamina y la noradrenalina son fundamentales para regular tanto el estado emocional como las conductas. Investigaciones han demostrado que niveles reducidos de serotonina están asociados con una mayor propensión a la agresividad y a actitudes impulsivas. Por lo tanto, los desajustes en la química cerebral pueden contribuir significativamente al desarrollo de comportamientos agresivos.

Origen de las Conductas Agresivas. Para Bustos (2009) las conductas agresivas en los infantes están asociadas a los siguientes aspectos:

Egocentrismo. Los niños en su primera infancia suelen interpretar los sucesos de su entorno desde una perspectiva egocéntrica. Esto, a su vez, les resulta particularmente difícil comprender las perspectivas de otras personas, lo que genera diferentes conflictos interpersonales.

Personalidad del Niño. Esta impacta de manera importante en la manera en que enfrenta los problemas que se le presentan día a día. Por ejemplo, los niños que presentan baja tolerancia al ambiente circundante tienden a manifestar una mayor predisposición a comportamientos hostiles y de conflicto.

El Contexto Familiar. Resulta clave para el desarrollo del aprendizaje sobre cómo resolver problemas y el relacionarse con sus pares. Estilos parentales, manejo de problemas familiares y el clima emocional que predomine en la familia impactan en la conducta del niño, pudiendo aumentar o disminuir su agresividad y conducta conflictiva.

Modelos Sociales. Estas dan cuenta de otro tipo de influencia que puede resultar relevante. Enclavados en un sistema sociocultural donde predominan la competitividad

y la violencia como fenómeno habitual, es posible explicar porque funcionan bajo estándares de violencia, dado que lo han aprendido como su día a día.

Desde este enfoque, Guzmán (2018) sostiene que la agresividad se concibe como un comportamiento aprendido que emerge a raíz de la interacción con el entorno y una serie de factores ambientales intrincados. Esta perspectiva engloba investigaciones que consideran la agresividad como una reacción provocada por estímulos externos, donde la frustración desempeña un papel fundamental como detonante. En otras palabras, la conducta agresiva no surge de manera espontánea, sino como resultado de una vivencia frustrante ocasionada por situaciones externas al sujeto. Asimismo, esta noción se fundamenta en la teoría de la frustración agresión, la cual, si bien admite el componente innato de la agresividad tal como lo proponen las teorías instintivas, argumenta que su expresión está condicionada por la existencia de frustración. Esta última se entiende, generalmente, como la consecuencia de no lograr llevar a cabo una acción según lo planeado. En este marco, la agresividad opera como un mecanismo de descarga o control ante niveles elevados de frustración.

Aprendizaje Social de la Agresividad. Para Bandura (citado en Triglia, 2025) el aprendizaje por imitación no se produce de forma automática, sino que está sujeta a procesos cognitivos que actúan como mediadores entre la observación y la acción. En su teoría del aprendizaje social, destacó cuatro mecanismos de mediación: atención, retención, reproducción y motivación. Estos elementos permiten comprender cómo una conducta observada puede transformarse en aprendizaje y, posteriormente, en una manifestación conductual. Así, el aprendizaje por observación implica un procesamiento mental sofisticado, en el cual el individuo primero percibe el comportamiento, lo almacena en la memoria, valora su habilidad para replicarlo y reflexiona sobre si merece la pena llevarlo a cabo, considerando las posibles consecuencias. Este planteamiento subraya la importancia del contexto y del razonamiento consciente en la adopción de nuevas conductas.

Para Guerri (2023) la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la observación juega un rol clave en el proceso de aprendizaje, especialmente en la infancia; a través de la observación de figuras significativas, como padres, docentes o personajes públicos, los niños adquieren conductas que interiorizan y posteriormente tienden a reproducir. Este aprendizaje vicario permite la adaptación social y educativa, ya que no solo se limita a conductas consideradas adecuadas, sino que también puede abarcar una

amplia gama de comportamientos; no obstante, es común que los niños imiten más a personas con las que se identifican, especialmente aquellas de su mismo sexo. Además, el entorno en el que se desarrollan puede reforzar o sancionar estas conductas, lo que a su vez determina si el niño continuará o no repitiéndolas según las consecuencias percibidas.

En este sentido, Cruz (2024) los elementos del entorno ejercen una influencia determinante en la aparición de conductas agresivas. El contexto en el que un individuo se desenvuelve, junto con las experiencias que acumula y las relaciones que forja, moldean de manera significativa su comportamiento. Por ejemplo, crecer en un entorno familiar donde predomina la violencia puede elevar considerablemente las posibilidades de que alguien adopte actitudes agresivas.

El comportamiento violento en los menores está, principalmente, relacionado con el aprendizaje, con el desarrollo social y emocional. Según Gómez (2024), la agresividad en el contexto escolar tiene efectos mucho más profundos que el daño físico o emocional. Los estudiantes que, por un motivo u otro, presencian o padecen actos de violencia en el ámbito escolar, tienden a mostrar problemas de atención y concentración en las sesiones de clase. Esto, a su vez, afecta de manera significativa su desempeño académico, creando obstáculos en la asimilación y retención de lo aprendido en clase.

Di Landro (2024) por su lado añade una serie de efectos adversos de la agresividad en el aprendizaje de los niños:

Aislamiento Social del Niño. Los niños con comportamientos agresivos a menudo experimentan rechazo por parte de sus compañeros, quienes prefieren mantener su distancia. Esto puede llevar al niño al aislamiento social, lo que puede desencadenar comportamientos antisociales, desconfianza hacia los demás y dificultades para construir relaciones interpersonales saludables en el futuro.

El Bajo Rendimiento Académico. Suele ser consecuencia de un ambiente disruptivo en el aula, donde la agresividad recurrente no solo limita con el crecimiento normal de las clases, sino que también impacta negativamente en el aprendizaje tanto del estudiante que manifiesta dicha conducta como de sus compañeros. Estas interrupciones constantes merman la capacidad de atención, dificultan la asimilación de los contenidos.

Deterioro de la Relación con sus Pares y Docentes. Los comportamientos agresivos impactan de manera adversa en la relación no solo con sus compañeros sino

también con el docente. Ante esta situación, el profesor podría adoptar una actitud más reservada o incluso defensiva, lo cual dificulta la comunicación efectiva, la atención personalizada y el apoyo educativo.

Rechazo Escolar. Las medidas disciplinarias recurrentes, como la expulsión del aula o del centro educativo, alejan al estudiante del proceso de aprendizaje. Como consecuencia, se retrasa en los contenidos académicos y adopta una postura de desinterés y rechazo hacia la institución, lo que complica su reintegración y disminuye su motivación por adquirir nuevos conocimientos.

Riesgo de Cronificación del Comportamiento. Si no se detecta y maneja oportunamente la conducta agresiva, esta puede intensificarse con el tiempo. El menor podría evolucionar hacia una adolescencia o adultez marcada por comportamientos violentos más severos, lo cual impactaría negativamente en su crecimiento personal, sus vínculos sociales y su capacidad para integrarse en la sociedad.

Aspectos Vinculados a la Conducta Agresiva. Desde la perspectiva de Cruz (2024) las acciones agresivas tienen sus orígenes en los neurotransmisores, entre las cuales se ubican los siguientes:

Serotonina. Su deficiencia se vincula con un incremento en la impulsividad y en las conductas agresivas.

Dopamina. Participa en los procesos de motivación y puede incidir en la manifestación de comportamientos agresivos.

Noradrenalina. Interviene en la forma en que el organismo responde al estrés, lo que puede influir en la expresión de la agresión.

Dimensiones de Agresividad. La agresión se define como el comportamiento que es en esencia, impulsivo o intencional con la finalidad de infringir daño ya sea físico o emocional a un individuo y prácticamente en su totalidad como consecuencia de determinadas situaciones. En el contexto educacional, se pueden distinguir diferentes tipos de agresiones que pudieran manifestarse, las cuales son descritas a continuación:

Agresión Verbal. Según Martínez (2024) se refiere a tal comportamiento como un tipo de maltrato psicológico que implica un uso excesivo y despectivo del lenguaje destinado a socavar la dignidad y la autoestima de otra persona. Este comportamiento se manifiesta a través de insultos, humillación o expresiones vulgares, ya sea de manera

ocasional o sistemática. El perpetrador mantiene una visión distorsionada de superioridad y ejerce esta forma de violencia en diferentes contextos sociales, afectando a personas a lo largo de su vida, desde niños hasta adultos, en contextos familiares, educativos, laborales e interpersonales.

Agresión Física. Este tipo de agresividad se manifiesta mediante acciones físicas directas entre dos o más personas, manifiestas en actitudes como: empujones, patadas, golpes con los puños o el uso de objetos para agredir. Estas conductas violentas suelen manifestarse con mayor frecuencia en el ámbito escolar (Silvestre, 2018).

Agresión Psicológica. La agresividad psicológica se define como un cúmulo de conductas que tienden a menoscabar la autoestima de una persona, generando inseguridad y temor. Este tipo de violencia, aunque en algunos casos no se pueda observar de manera evidente, siempre será destructiva, pues tiende a manifestarse en diferentes entornos, ya que su naturaleza es psicológica y puede infiltrar diferentes áreas. Su forma de manifestarse no es en un conjunto homogéneo; en cambio, está influenciada por la composición sociocultural que rodea a la persona. Un ejemplo ilustrativo es el impacto que tienen los medios de comunicación, en especial la televisión, que, como agentes de socialización informal, han podido influir significativamente en la socialización y en el desarrollo afectivo de la sociedad y, sobre todo, de los niños y adolescentes (Silvestre, 2018).

2.2.2. Definición de Términos Básicos

Agresividad. Es un comportamiento que puede ser verbal, físico, o gestual, siendo un medio para causar daño, intimidar, o controlar y dominar a otros. En los contextos educativos, este tipo de conductas –insultos, amenazas o incluso empujones– son comunes entre los alumnos.

Comportamiento Agresivo. Se entiende como la observación de la agresividad y se puede materializar en acciones como golpear, gritar, empujar y en su mayoría, también insultar. Esta conducta, aunque puede ser aislada, también puede ser recurrente en el tiempo. En cualquiera de los dos escenarios, genera un efecto negativo en la convivencia y en el desarrollo emocional del niño.

Agresión Verbal. Es una violencia en la que se utilizan expresiones agresivas como insultos o amenazas. En el caso de los menores, este tipo de comportamientos se

manifiesta en el oído de la gente mediante querellas, gritos, y uso de lenguaje inapropiado hacia sus coetáneos y a sus mayores.

Agresión Física. Se refiere a acciones corporales destinadas a causar daño o incomodidad, como golpear, patear, empujar y lanzar objetos. Es uno de los tipos de comportamiento agresivo más prominentes en el entorno escolar.

Control Emocional. Es la habilidad del niño para manejar apropiadamente sus emociones, principalmente la ira o frustración. Con un buen control emocional se disminuyen las probabilidades de ataques agresivos y promueve una mejor convivencia en el salón de clases.

Habilidades Sociales. Es la interacción que posibilita al niño vincularse de manera favorable con otras personas. El respeto y la consideración hacia otros, junto con la empatía, la comunicación, así como la negociación pacífica de disputas, son importantes para el manejo de la agresividad dentro del contexto escolar.

Convivencia Escolar. Se refiere el tipo de relaciones que se dan dentro de la comunidad educativa. Una convivencia escolar positiva ayuda a disminuir la agresividad en los estudiantes y, al mismo tiempo, el respeto, la inclusión y la cooperación.

Educación Emocional. Es el proceso mediante el cual los infantes pueden tanto identificar, así como expresar y gestionar sus emociones de manera espontánea. A través de la educación emocional, se desarrolla la empatía mientras se disminuye el comportamiento agresivo.

Conducta Infantil. Es el conjunto de acciones, reacciones y comportamientos que un niño manifiesta durante diversas situaciones circunstanciales. Estos comportamientos cambian con el medio ambiente, las emociones y el aprendizaje, e incluyen tanto la expresión positiva como los comportamientos agresivos.

Prevención de la Agresividad. Se trata de un conjunto de medidas educativas y pedagógicas diseñadas para minimizar la incidencia de comportamientos agresivos. Entre las estrategias empleadas destacan la mediación, el uso de refuerzos positivos, la enseñanza de habilidades emocionales y la promoción de principios éticos y morales como el respeto y la empatía en el entorno escolar.

2.3. Variable de la Investigación

2.3.1. *Variable Agresividad*

Definición Conceptual. La agresividad es la acción dirigida a infligir daño de en otras personas de manera consciente o inconsciente (Barrera, 2024)

Definición Operacional. Se recolecto datos sobre las dimensiones: Física, verbal y psicológica mediante un cuestionario pictográfico guiado oralmente

2.4. Matriz de Operacionalización de Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	La agresividad es la acción dirigida a infligir daño de en otras personas de manera consciente o inconsciente (Barrera, 2024)	Se recolectará datos sobre las dimensiones Física, verbal y psicológica mediante un cuestionario pictográfico guiado oralmente	Física	Conductas violentas	Ordinal Nunca A veces Siempre
				Violencia	
				Discusión.	
			Verbal	Intimidación	
				Ansiedad	
				Violencia directa	
			Psicológica	Inseguridad	
				Adaptación	
				Superioridad	
				Dominio	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

El estudio se abordó bajo un tipo de investigación básica; como se describe en Rodríguez (2011), este estudio tiene como objetivo la creación de un nuevo fenómeno o realidad, nuevo conocimiento sin una aplicación práctica de ningún tipo. Su objetivo radica en profundizar la comprensión científica de un fenómeno particular al proporcionar evidencia que responda a diferentes preguntas, estableciendo así una base sólida para futuras investigaciones en diversos contextos. Además, busca promover el progreso social y enfrentar los desafíos de la existencia humana.

3.2. Nivel de Estudio

Asimismo, el estudio se abordó desde un nivel de investigación descriptivo. En este sentido, Salomão (2023) argumenta que un estudio descriptivo tiene como objetivo observar, analizar y elaborar sobre una población o fenómeno sin cambiar ninguna variable. Busca capturar y documentar comportamientos, condiciones o situaciones de la manera más precisa posible a través de encuestas, entrevistas u observaciones estructuradas. Este nivel de investigación tiene como objetivo establecer normas, tendencias y otras características distintivas de la población estudiada, contribuyendo a adquirir una comprensión completa del fenómeno. Además, ayuda a crear hipótesis futuras que puedan ser probadas a través de estudios adicionales.

De esta forma, tanto el tipo como el nivel de estudio elegido, permitió analizar de manera transversal las actitudes agresivas en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 54105- San Jerónimo.

3.3. Método de Estudio

La investigación se abordó desde un método inductivo. Según Suárez (2024) este método es una aproximación utilizada en la investigación científica que da la posibilidad de elaborar conclusiones generales a partir de varios casos particulares. Se inicia a partir de ciertos eventos y datos concretos, los cuales se obtienen mediante observaciones sistemáticas. En el proceso de recolección de estos datos, el investigador analiza los resultados obtenidos e identifica ciertos patrones o regularidades que le permiten formular hipótesis o incluso teorías sobre el fenómeno en cuestión.

Asimismo, se aplicó el método deductivo. Esto constituye un enfoque lógico que, utilizando teorías generales que son ampliamente aceptadas como ciertas, busca llegar a conclusiones específicas y bien fundamentadas. Este proceso implica, por un lado, el establecimiento de una premisa general bien definida y, por otro lado, seguir estrictamente reglas formales de lógica para derivar nuevas ideas o conclusiones que son, a todos los efectos, una nueva idea o conclusión. En esencia, es un proceso sistemático y ordenado, altamente característico de la lógica que se encuentra dentro de los campos de estudio y práctica profesional más exigentes científica y metodológicamente (Suárez, 2024).

3.4. Diseño de Investigación

En el estudio se abordó desde un diseño descriptivo simple dado que se analiza y expresa de manera natural las actitudes agresivas en los estudiantes. De acuerdo con Hernández et al (2014) este tipo de estudio como propósito especificar las características, propiedades y perfiles de personas, grupos, comunidades o fenómenos tal como se presentan en un contexto determinado, sin establecer relaciones causales ni manipular variables, limitándose únicamente a observar y describir la realidad estudiada.

Asimismo, se enmarca bajo un diseño no experimental-transversal. Tal como lo afirma Velázquez (2024), en la investigación no experimental, el investigador no altera ni interviene en el fenómeno que se estudia. El investigador observa en lugar de alterar las condiciones, lo que permite examinar los fenómenos en su entorno habitual, con el propósito de analizarlos y obtener información valiosa. Este enfoque es útil cuando no es posible cambiar las condiciones del fenómeno, los resultados se sustentan en la interpretación de las observaciones realizadas.

En base a la definición previa, la fórmula del presente estudio es la siguiente:

M ----- O

M = Muestra (estudiantes del primer grado de la institución educativa 54105- San Jerónimo, 2025)

O = Nivel de agresividad

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Según Narváez (2024), una población se precisa como un grupo de personas que comparten el mismo entorno espaciotemporal y muestran ciertos rasgos comunes. En este sentido, el grupo focal para este estudio consistirá en 67 estudiantes de primer grado de la institución educativa 54105-San Jerónimo en el año 2025.

3.5.2. Muestra

Con respecto a la muestra, se entiende como un segmento de la población seleccionado de manera estratégica con el propósito de analizar un fenómeno dado sin tener que evaluar todos sus componentes (Narváez, 2024). En este contexto, la muestra para la investigación consistió en 22 estudiantes de nivel primario de primer grado de la institución educativa 54105-San Jerónimo en el año 2025.

3.5.3. Técnica de Muestro

La recolección de los datos se basó en un muestreo no probabilístico e intencional. Sobre esto, Parra (2024) señala que el muestreo intencional es una técnica no probabilística en la que es el investigador el que en forma intencionada escoge a los sujetos que conformarán la muestra, fundamentándose en su propio criterio, conocimiento del fenómeno en cuestión e incluso en la literatura disponible. Tal selección se basó en la premisa de que el ejercicio de un juicio sólido puede llevar a obtener información importante sin tener que depender de una selección aleatoria, mejorando así la eficiencia de los recursos de tiempo y dinero, lo cual es particularmente relevante dado el contexto de la presente investigación.

3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

Para este caso, se utilizó la observación como técnica, la cual permitió recoger información objetiva de las competencias y deficiencias de los niños y su desarrollo. Castellanos (2017) la considera como una técnica que facilita la recolección de datos

pertinentes a un fenómeno dado mediante la exploración sistemática y directa de conductas, hechos, o situaciones. Este proceso necesita un observador que registre los datos, un objeto de observación que delimite el foco de análisis, un contexto que sitúe los hechos, herramientas que ayuden en la recolección de datos, y un conjunto de teorías que explique e integre lo hallado al campo científico.

3.6.2. *Instrumento*

Asimismo, el instrumento que se aplicó fue una ficha de observación. De acuerdo con Sierra, (1995) la ficha de observación es una herramienta que permite el registro sistemático de ciertas acciones, conductas, actitudes o fenómenos que ocurren durante el transcurso de situaciones en su contexto natural. Consiste en una relación de los criterios de evaluación que han sido definidos con anterioridad, los cuales orientan la observación y garantizan que la información obtenida resulta relevante y ordenada para su análisis posterior.

3.7. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.7.1. *Validez*

Respecto a la validez del instrumento, García (2020) señala que se refiere al grado en que una herramienta o técnica consigue medir con fidelidad el constructo que se propuso estudiar. Dentro de este principio se diferenciaron tres variantes fundamentales: la validez de contenido se examinó si el instrumento abarcó de forma completa todas las dimensiones del fenómeno en cuestión; la validez de criterio, que se centró en su capacidad para hacer estimaciones correctas en relación con otras variables de interés; y la validez de constructo, que verificó si el instrumento se ajusta de manera coherente al marco teórico que lo fundamenta. Para que la validez sea sólida, se aplicó el análisis estadístico de estrictos que demuestro que los datos recolectados reflejo de forma precisa la realidad que se investigó. Dentro de este marco, la ficha de observación fue evaluado por tres expertos, donde emitieron sus apreciaciones dadas sus experiencias en el tema, lo cual avaló la validez del instrumento utilizado en el estudio.

Tabla 1.*Validez de instrumento mediante jueces expertos*

Nº	Nombres y Apellidos	Valoración
Experto 1	Frida Mayhua Quispe	95%
Experto 2	Bibiano Alcarraz Carbajal	90%
Experto 3	Edhgar Héctor Valencia Aguilar	80%
Promedio		0,83

Nota. resultados de validez del instrumento mediante la valoración de expertos

En esta tabla 1 se presenta los resultados de la validez de contenido, como consecuencia de la validación de tres expertos quienes realizaron la validación correspondiente del instrumento de la ficha de observación, obteniéndose un promedio de 0,83%. La evaluación realizada por los jueces demuestra que el instrumento presenta una alta validez de contenido, lo que indica que los ítems son adecuados, pertinentes y representan de manera coherente las dimensiones e indicadores que se desean medir. Por tanto, se considera apto para su aplicación en campo.

3.7.2. Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de investigación según Narvaes (2024), evalúa su capacidad de generar resultados coherentes y sostenidos, tanto en repeticiones temporales como en diversos contextos. Un instrumento que exhibe alta confiabilidad asegura que, bajo condiciones equivalentes, los datos recolectados permanecerán homogéneos, limitando así la incidencia de errores aleatorios. Tal estabilidad confiere a los resultados un carácter replicable y sólido. Para su verificación, se recurre a métodos estadísticos tales como el coeficiente de Alfa de Cronbach y el diseño test-retest, además de otros procedimientos técnicos, que permiten cuantificar y fortalecer la consistencia interna y externa de las medidas.

De esta manera, los resultados de confiabilidad del instrumento es el siguiente:

Tabla 2.*Resultados de credibilidad del instrumento*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	18

Nota. resultados de fiabilidad de la prueba piloto mediante Alfa de Cronbach

La prueba de Alfa de Cronbach presenta como resultado de confiabilidad un valor de 0,907; resultado que nos permite afirmar que el instrumento denominado ficha de observación; para la evaluación de la identificación del nivel de la agresividad es confiable, por lo que se considera apto para ser aplicado en el proceso de recojo de datos.

3.7.3. Métodos de Procesamiento de los Datos

Para el tratamiento de la información del estudio relacionado a las actitudes agresivas en niños de educación primaria se empleó técnicas estadísticas descriptivas en combinación con Microsoft Excel. Esta herramienta permitirá una ordenación sistemática, procesamiento y análisis adecuado de la información, así como también una interpretación precisa. Las técnicas que se aplicarán son las siguientes:

Frecuencia (numérica): Contar el número de niños con niveles específicos con respecto a las conductas agresivas.

Frecuencia relativa (porcentajes): De manera porcentual se expresará los resultados favoreciendo en su distribución.

Valoración cualitativa: Se clasifican las respuestas en: nunca, a veces o siempre, están en base a las experiencias de cada estudiante. Esto permite comprender los hallazgos desde diversas dimensiones.

Nivel de desempeño: Medirá cuantitativamente el nivel de actitudes agresivas dadas por los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En el presente apartado se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación. Para una mejor comprensión, los hallazgos se presentan mediante tablas y gráficos dando respuesta a los objetivos planteados en la investigación enmarcada.

4.1.1. A nivel Descriptivo

Objetivo General. Diagnosticar el nivel de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública, San Jerónimo – 2025.

Tabla 3.

Niveles de agresividad en los estudiantes del primer grado

Agresividad	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (fi %)
Siempre	3	14%
A Veces	16	72%
Nunca	3	14%
Total	22	100%

Nota. análisis de la base de datos del instrumento aplicado a la muestra.

Interpretación. En la tabla 3 los resultados muestran que el 14% (3 niños) de los estudiantes de primer grado de educación primaria *nunca* presentan conductas agresivas, lo que sugiere que han aprendido a controlar y gestionar razonablemente sus emociones,

y a socializar adecuadamente; el 72% (16 niños) de los estudiantes a veces mostró agresividad, lo que significa que exhibieron algunos comportamientos irracionales en situaciones específicas; y el 14% (3 niños) de los estudiantes afirmó que siempre demuestran comportamientos agresivos, lo que significa que muestran comportamientos agresivos en sus interacciones sociales escolares de manera regular. Se puede visualizar que la mayor proporción corresponde a comportamientos agresivos ocasionales, mientras que los valores extremos presentan frecuencias iguales.

Objetivo Específico 1. Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública, San Jerónimo – 2025

Tabla 4.

Nivel de agresividad física en los estudiantes del primer grado

Agresividad física	Frecuencia absoluta (fl)	Porcentaje (fi%)
Siempre	4	18%
A veces	18	82%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Nota. análisis de la base de datos del instrumento aplicado a la muestra.

Interpretación. La Tabla 4 muestran que el 0% (0 niños) de los alumnos de primer grado de primaria *nunca* exhibe comportamiento de agresión física, lo que significa que todos ellos exhiben este comportamiento al menos una vez; el 82% (18 niños) *a veces* exhibió agresión, lo que refleja que muestran algún comportamiento impulsivo bajo ciertas situaciones; y el 18% (4 niños) exhibió agresión *siempre*, lo que muestra que muestran agresión física con frecuencia hacia otros niños. Está claro que la mayor proporción de la muestra está representada por un comportamiento agresivo ocasional, mientras que la completa ausencia de la muestra en la categoría “nunca” sugiere que al menos algún comportamiento agresivo está presente en toda la muestra.

Objetivo Específico 2. Analizar el grado de agresividad verbal en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública, San Jerónimo – 2025

Tabla 5.

Niveles de agresividad verbal en los estudiantes del primer grado

Agresividad verbal	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (fi %)
Siempre	2	9%
A veces	18	82%
Nunca	2	9%
Total	22	100%

Nota. análisis de la base de datos del instrumento aplicado a la muestra.

Interpretación. En la tabla 5 los resultados muestran que el 9% (2 niños) de los alumnos de primer grado *nunca* han vivenciado un comportamiento verbal agresivo en absoluto, lo que indica un excelente control de la expresión verbal; el 82% (18 niños) mostró comportamiento verbal agresivo *a veces*, lo que indica que en algunas ocasiones utilizan lenguaje abusivo o inapropiado; y el 9% (2 niños) reportó que *siempre* recurren a la agresión verbal, lo que indica que su comunicación hacia sus compañeros está negativamente sesgada todo el tiempo. Se puede ver que el mayor número de encuestados centra su comportamiento en asaltos verbales ocasionales, mientras que los niveles extremos ocurren en igual proporción y muy poco a menudo.

Objetivo Específico 3: Determinar el nivel de agresividad psicológica en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública, San Jerónimo – 2025

Tabla 6.

Niveles de agresividad psicológica en los estudiantes del primer grado

Agresividad psicológica	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (fi%)
Siempre	2	9%
A Veces	13	59%
Nunca	7	32%
Total	22	100%

Nota. análisis de la base de datos del instrumento aplicado a la muestra.

Interpretación. La tabla 6 muestran que el 32% de (7 niños) estudiantes de primer grado de educación primaria nunca ha vivenciado agresión psicológica y, por lo tanto, se entiende que tienen un control emocional positivo, mientras que el 59% (13 niños) exhibieron agresión psicológica a veces, lo que alude que en algunas situaciones

emplean comportamientos que son burlones, despectivos o al menos algunas formas de intimidación, y el 9% (2 niños) afirmaron que participan en tal comportamiento *siempre*, mostrando así hostilidad crónica hacia sus compañeros. Está claro que el tipo más frecuente de agresión psicológica es el tipo ocasional, mientras que los extremos son menos frecuentes.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados del estudio realizado con los estudiantes de primer grado de una institución pública en San Jerónimo aportan más luz sobre la expresión de la agresión en la primera edad escolar. Respecto al objetivo general, se determinó que la mayoría de los niños, es decir, el 72%, exhibieron comportamientos agresivos solo de vez en cuando, mientras que el 14% no los mostraron en absoluto, y un porcentaje idéntico lo hizo de manera regular. Este patrón indica que la agresión no es un comportamiento dominante en todos los estudiantes, pero ciertamente existe como un comportamiento que surge en contextos específicos. Este hallazgo concuerda con lo que argumentan Huaman y Naveros (2019) que la agresión a menudo se caracteriza como estar en un nivel moderado, ya que la mayoría de los estudiantes evaluados mostraron una tendencia de respuesta agresiva en un nivel medio.

Además, la evidencia respalda la teoría psicosocial de la agresividad propuesta por Barrera (2024), que argumenta que los comportamientos hostiles pueden servir como respuestas adaptativas en ciertas condiciones, y que, aunque la mayoría de los niños puede controlar sus emociones y aprender habilidades sociales, un pequeño subconjunto presenta patrones agresivos que interrumpen sus interacciones diarias. En este sentido, el hallazgo de que el 14% de los estudiantes siempre expresa agresión se relaciona con lo que Guerri (2024) denomina problemas adaptativos que surgen de sistemas familiares emocionales, de aprendizaje o disfuncionales.

Al analizar el primer objetivo específico, relacionado con la agresión física, en el nivel nunca no se registraron datos; el 82% (18 niños) a veces exhibió agresión; y el 18% (4 niños) exhibió agresión siempre. Esto ilustra que, aunque la agresión física parece estar ausente en la mayoría de los niños, hay cierto comportamiento agresivo en el aula, que, en algunos niños, puede estar incrementado. Este resultado está relacionado con los hallazgos de García y Guerra (2020), quienes en su investigación encontraron que la agresión física tenía una correlación negativa con el rendimiento escolar, subrayando así

la influencia perjudicial de estos comportamientos agresivos en los resultados de aprendizaje.

De la misma manera, se relaciona con la teoría del aprendizaje social de Bandura (citado en Triglia, 2025) que propone que los niños aprenden comportamientos al observar e imitar a otros significativos. En este caso, la agresión física puede ser aprendida de la familia, la escuela o modelos sociales que normalizan el uso de la violencia para resolver problemas. El hecho de que una minoría de estudiantes en la clase siempre muestre agresión física respalda lo que señala Cruz (2024), a saber, que el contexto, especialmente en sus aspectos violentos, es un factor primordial en el desarrollo de tales comportamientos. A esto se suma la explicación biológica propuesta por Toledo (s.f.) que ayuda a entender cómo una mala regulación de ciertas regiones cerebrales, como la corteza prefrontal y la amígdala, puede llevar a comportamientos impulsivos como abofetear, empujar y otras formas de agresión.

En relación con el segundo objetivo específico sobre la agresividad verbal en los estudiantes, los resultados muestran que el 9% de los alumnos han vivenciado un comportamiento verbal agresivo; el 82% mostró comportamiento verbal agresivo a veces; y el 9% (2 niños) reportó que siempre recurren a la agresión verbal. Estos resultados demuestran que el uso de ofensas, insultos, y palabras denigrantes sí se encuentra presente en la dinámica escolar en el primer grado, aunque no todos los niños presentan este patrón. Estos resultados coinciden con los de García y Guerra (2020), quienes plantearon que el uso de ofensas era la forma de violencia utilizada que más perjudicaba el rendimiento escolar, incluso más que la agresión física y psicológica.

Siguiendo la teoría psicosocial propuesta por Guzmán (2018), la agresividad es también un comportamiento aprendido moldeado por normas culturales, lo que explica por qué el lenguaje ofensivo se reproduce en la escuela, tal como se observa en otros contextos fronterizos. Del mismo modo, la teoría del aprendizaje social de Bandura proporciona una explicación al argumentar que los niños tienden a imitar comportamientos que ven de personas importantes en sus vidas, lo que puede incluir la agresión verbal como una forma de relacionarse con sus compañeros. La observación de un pequeño subconjunto de estudiantes que recurren repetidamente a estos tipos de expresiones apoya la afirmación de Di Landro (2024) de que el lenguaje agresivo deteriora las relaciones con compañeros y profesores, fomenta el aislamiento social y

puede desencadenar actitudes negativas hacia la escuela, lo que afecta no sólo la interacción social, sino el proceso de aprendizaje en su conjunto.

En cuanto al objetivo específico sobre la agresividad psicológica, los resultados muestran que el 32% de estudiantes nunca ha vivido agresión psicológica, mientras que el 59% (13 niños) exhibieron agresión psicológica a veces, y el 9% (2 niños) afirmaron que participan en tal comportamiento siempre, mostrando así hostilidad crónica hacia sus compañeros. Estos resultados permiten ver que, aun cuando una proporción importante de los niños no tiene conductas burlonas o despectivas, sí se evidencia que la mayoría de ellos las utilizan en algún contexto, lo que sin duda es un problema de convivencia escolar. Esta tendencia se relaciona a los resultados de Agüero (2021), quien comprobó que la violencia en la familia tiene una alta correlación negativa con el rendimiento escolar de los niños pequeños, lo que permite suponer que en el hostigamiento psíquico en el colegio también hay conflictos de casa.

Dentro del marco de la teoría psicosocial, la teoría de la frustración y la agresión sugiere que la agresión se desencadena como respuesta a situaciones frustrantes, lo que se refleja en los fenómenos conductuales en el aula caracterizados por el burlarse y el acosar durante fracasos y dificultades escolares. En la misma línea, Gómez (2024) advierte que la agresión escolar, así como la agresión psicológica escolar, obstaculiza la atención y concentración de los aprendices, lo que, a la larga, puede llevar a considerables déficits académicos. La explicación biológica también es relevante, ya que Cruz (2024) argumenta que los bajos niveles de serotonina pueden aumentar la tendencia a llevar comportamientos impulsivos y agresivos, lo que puede mejorar la comprensión de por qué un pequeño número de niños tiende a mostrar constantemente agresión psicológica.

Desde una perspectiva personal, las limitaciones del estudio se centran en el número reducido de participantes, que condiciona la capacidad de hacer afirmaciones sobre el conjunto de la población. Del mismo modo, se aplicó un solo método de recolección de datos, lo que empobrece el esmero que se pudo haber puesto en el estudio. No se tomaron en cuenta el contexto familiar, el entorno social o el escenario cultural que inciden sobre la agresividad en la niñez. Para el futuro, se sugiere que se incrementen los participantes, se incorporen múltiples instituciones educativas, se usen diseños metodológicos mezclados, y se incorporen antecedentes que enriquezcan la comprensión del fenómeno investigado.

CONCLUSIONES

Después de completar el proceso de investigación, recopilar y analizar los hechos, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación primaria, muestra que el 14% de los estudiantes refirió nunca vivenciar conductas agresivas, lo que alude que pueden controlar y gestionar razonablemente sus emociones, y a socializar adecuadamente; el 72% a veces han vivenciado situaciones de agresividad, lo que significa que exhibieron algunos comportamientos en situaciones específicas; y el 14% de los aprendices afirmó que siempre han sido víctimas de conductas agresivos.
2. El nivel de agresividad física en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública, San Jerónimo – 2025, muestra que el 82% de los niños evaluados a veces experimentaron agresiones físicas, lo que refleja que muestran algún comportamiento impulsivo bajo ciertas situaciones; el 18% exhibió agresión en un nivel siempre, lo que muestra que muestran agresión física con frecuencia hacia otros niños, mientras que no se registraron datos en el nivel nunca.
3. El nivel de agresividad verbal en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública, San Jerónimo – 2025, evidencia que el 9% de los alumnos de primer grado nunca han vivenciado un comportamiento verbal agresivo, lo que indica un buen control de la expresión verbal; el 82% a veces vivenció una agresión verbal, lo que indica que en algunas ocasiones utilizan lenguaje abusivo o inapropiado; y el 9% se ubican en un nivel siempre al experimentar este tipo de agresión, lo que indica que su comunicación hacia sus compañeros está negativamente sesgada todo el tiempo.
4. El nivel de agresividad psicológica en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una Institución Educativa Pública, San Jerónimo – 2025, muestra que el 32% de estudiantes se ubican en el nivel nunca ante la agresión psicológica, el 59% están en el nivel a veces, y el 9% afirmaron que participan siempre son víctimas de agresión psicológica.

RECOMENDACIONES

Para mitigar las limitaciones encontradas en la investigación realizada, se mencionan las siguientes sugerencias:

1. A los docentes, se sugiere promover actividades lúdicas y cooperativas dentro del aula, con el fin de canalizar la energía de los estudiantes y favorecer la convivencia pacífica, reduciendo conductas agresivas.
2. Al área directiva de la institución educativa, es recomendable implementar talleres de formación dirigidos a padres de familia, orientados a fortalecer estrategias de crianza positiva, comunicación asertiva y manejo adecuado de la disciplina en el hogar.
3. A la comunidad educativa y específicamente al área psicológica, se recomienda realizar acompañamiento psicológico y pedagógico a los estudiantes que presenten mayores niveles de agresividad, a fin de brindarles apoyo individualizado que contribuya a su desarrollo integral y adaptación escolar.
4. A los padres de familia, se recomienda fortalecer la comunicación afectiva con sus hijos mediante espacios de diálogo, escucha activa y acompañamiento constante, promoviendo el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos tanto en el hogar como en otros entornos sociales.
5. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), se recomienda capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de la convivencia escolar, con el propósito de prevenir y reducir las conductas agresivas en los estudiantes de educación primaria.

REFERENCIA

- Agüero, H. (2021). *Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio digital. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1124>
- Alcivar, R., Roque, Y. (2025). Estilos de crianza y acoso escolar en una unidad educativa ecuatoriana. *Revista de investigación científica PURIQ. Vol 7 (18)*. <https://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/750>
- Arce, L., Salazar, K. (2022). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2000>
- Barrera, J. (2024). *La agresividad: causas, conceptos, teorías y formas de manejarla*. Psico Activa. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Bustos, E. (2009). La conducta agresiva del niño en edad infantil. *Revista digital de Innovación y experiencias educativas*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/EMILIA_BUSTOS_2.pdf
- Carhuarupay, K. (2019). *Incidencia del bullying en el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/651>
- Castellanos, L. (2017). *Metodología de la Investigación. Técnica de Observación*. <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos. *Ciencia, docencia y tecnología*. <https://pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/1026>
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (4.ª ed.). México: Editorial SAGE.

- Cruz, V. (2024). *Factores biológicos en la agresión humana*. Psicología Nova. <https://psicologianova.com/factores-biologicos-en-la-agresion-humana/>
- Di Landro, M. (2015). *La agresividad en la infancia y su relación con las dificultades de aprendizaje* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional DIGIBUG. <http://hdl.handle.net/10481/40510>
- García, G., Guerra, E. (2020). *Conductas agresivas y rendimiento escolar en comunicación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Semillita & Dolorier* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45258>
- Gómez, S. (2024). *Aprendizaje social: El vínculo entre el comportamiento agresivo y la interacción humana*. Psicología Placencia. <https://psicologiaplacencia.es/social/aprendizaje-social-y-comportamiento-agresivo/>
- Guerri, M. (2023). *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas*. PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Guerri, M. (2024). *Qué es la agresividad infantil. Cómo identificar y prevenir la agresividad infantil en diferentes etapas de la infancia*. Psico Activa. <https://www.psicoactiva.com/blog/agresividad-infantil/>
- Guerri, M. (2025). *Teoría Psicosocial: las 8 etapas de Erikson o edades del hombre*. PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/las-8-edades-del-hombre-la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Guzmán, G. (2018). *Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿cómo se explica la agresión?* Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Huaman, E., Lao, A. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, 2020* [Tesis de licenciatura,

- Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1173>
- Huaman, F., Naveros, F. (2021). *Nivel de agresividad de los estudiantes en la institución educativa secundaria “Jose Olaya Balandra”. Pacucha. Andahuaylas. Apurímac, año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio institucional digital.
<https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3802>
- López, A., Nomberto, M. (2024). *Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad de Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4881>
- Martínez, G. (2022). *Juegos cooperativos y su relación para reducir actitudes agresivas en escolares de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “los ángeles” Andahuaylas, Apurímac, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/2139>
- Martínez, V. (2024). *El abuso verbal: ejemplos y recomendaciones*. Mejor con salud. <https://mejorconsalud.as.com/abuso-verbal-ejemplos-recomendaciones/>
- Ministerio de Educación (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. Resultados finales. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>
- Montalvan, E., Torres, C. (2021). *La agresividad en los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, municipio de Curumaní del departamento del Cesar-Colombia*. Universidad abierta y a distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14311>
- Narvaez, M. (2024). ¿Qué es una población? Definición, tipos y métodos de estudio. *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-una-poblacion/>
- Ortega, M. (2024). ¿Qué es un cuestionario? *Questions Pro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>
- Parra, A. (2024). *Muestreo intencional. Características y ejemplos*. *Question pro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-intencional/>

- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/23>
- Rojas, T. (2025) Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom vol.5 no.4 Maracaibo*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402089
- Salomão, A. (2023). *¿Qué es un estudio descriptivo y por qué es importante en la investigación?* Mind the Graph. <https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-un-estudio-descriptivo/>
- Sierra, R. (1995). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Silvestre, W. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1° y 2° ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional <https://1library.co/document/y813vx2z-agresividad-convivencia-segun-estudiantes-ciclos-programa-comunicacion-unife.html>
- Suárez, E. (2024). *Método inductivo y deductivo*. Experto Universitario. <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Toledo, C. (s.f.). *Determinantes biológicos y psicosociales de la agresividad y violencia*. Psiquiatría. <https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Determinantes-biologicos-y-psicosociales-de-la-agresividad-y-violencia-170122.pdf>
- Triglia, A. (2025). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-aprendizaje-social-albert-bandura>
- Velázquez, A. (2024). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. Ququestions Pro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

- Vincenty, R., Figueroa, N. (2017). *Muestreo por conveniencia*.
https://es.scribd.com/document/364753467/muestraporconveniencia-120524155448-phpapp01?utm_source=chatgpt.com
- Zavala, K. (2020). *Violencia en la niñez y agresividad en estudiantes del nivel de educación primaria de una institución educativa publica en Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma de Ica]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/663>

ANEXO

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto.

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2025
AULA 6

R.D. No. 0615-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARÍA JUSTINA LEÓN PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 49-2024-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0615-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (c) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST./PPD 2025/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252767-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Titulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Titulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Titulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la **RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 6**, elevó el **INFORME N° 002-2025-ASESOR DE**



INVEST./PPD-2025/EESPP"JSCO"-HTA. avalando los proyectos de investigación para la aprobación resolutive en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (c) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025* oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Trabajo de Investigación* de los/las participantes del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6, cuyo Formador Asesor es el Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 6 los que a continuación se detallan:



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
1	ACUÑA RAMON, Lily Maximiliana	Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 20796 del distrito de Mala, Cañete-2025
2	ALLCCA ALVAREZ, Segundino	Nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa No54503 "San Juan de Cula", Andahuaylas 2025.
5	BULEJE OSORES, Yuly Margot	Convivencia escolar en estudiantes del nivel de educación primaria de Chachaspata, Anco, Huancavelica - 2025
6	CALDERON POMA, Gisella Dina	Niveles de lecto-escritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 5119 de Ventanilla, Callao-2025
9	CORDOVA QUISPE, Melissa Lizet	Nivel de comportamiento disruptivo en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima-2025
10	CURO QUISPE, Teodora Patricia	Actitud frente a la enseñanza del Quechua Ayacucho Chanca en estudiantes de la Institución Educativa "San Ramón", Huanta-2025
11	FLORES MARIÑO, Rene	Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo-2025
12	FLORES PALOMINO, José Carlos	Nivel de expresión oral del quechua en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza" de Ayacucho-2025
13	GALINDO CRUZ, Doris	Nivel de expresión oral en castellano como segunda lengua en estudiantes de la Institución Educativa N°38808 de Choqewichqa, Uchuraccay-2025
14	GOMEZ RIVEROS, Doris	Práctica de valores morales en estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública del distrito de Huanta-2025
15	INFANZON CARTOLIN, Nancy	Hábitos de lectura en estudiante del tercer grado de la Institución Educativa N°54207 de San Antonio de Cachi - 2025
16	LIZARME SANCHEZ, Julio Cesar	Lealtad lingüística en la lengua quechua en estudiantes de la Institución Educativa N° 54238 de Piscobamba, Andahuaylas - 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

17	MERINO Indalecio	SULLCAPUMA,	Práctica de valores éticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 54191 de Santiago de Yarecc-2025
18	NAJARRO OSCCO, Wildor		Expresión oral en quechua como lengua materna en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 38421/Mx/M de Tantarpatá, Chungui-2025
19	PAUCAR CRISOSTOMO, Marlene	Mirtha	Lectoescritura en estudiantes del primer grado en la Institución Educativa "José María Arguedas Altamirano" de Pichari-2025
20	RAYMUNDES SERNA, Elsa		Nivel de resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 1200, Chosica-2025
21	SALAZAR SOTACURO, Evaristo		Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de aula multigrado en una institución educativa de Río Tambo-2025
22	SILVA HUASHUAYO, Eugenia		Nivel de lectoescritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa N° 54205 de Rocchac, chincheros-2025
23	SULCA MUÑICO, Elizabeth		Producción de textos en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de San José de Secce-2025
24	TELADA MORÁN, Miriam Elida		Percepción sobre el aprendizaje de la matemática en Estudiantes del III Ciclo en Institución Educativa de Belén, Pichanaki-2025
25	URRIBURU ROJAS, Claus		Identidad lingüística en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Luricocha-2025
26	VELARDE ALANYA, Viviana		Nivel de producción de textos escritos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 39013 de Huanta, Ayacucho-2025
27	YANASUPO SOTO, Elizabeth		Resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 38269 de Hualhwa, Huanta-2025
28	ZABALETA VILCARIMA, Nila	Dalila	La creatividad en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 38056 "Señor de Arequipa", Ayacucho-2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a los / las interesados/as.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MJL/PD.G (e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de expedito de trabajo de investigación

Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0327 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0397-2026-FESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No.162-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262490 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	SALINAS MENDOZA, Ana María	Asociaciones Visuales como Estrategia para Mejorar la Atención en Infantes de 4 años de la Institución Educativa N° 429-129/MX-P Aycas. Huanta 2024	Innovaciones pedagógicas
2	TITO CCASIHUE, Melisa	Nivel de conciencia fonológica en niños del Ciclo II de la Institución Educativa "Jaime Cerrón Palomino" Rio Tambo, Satipo Junín, 2025	Atención integral del infante
3	LLOCCLLA GUZMAN, Evelyn	Capacidad de concentración en tareas pedagógicas en niños de 3 años de la I.E. Aventuras Kids, Andahuaylas – Apurímac, 2025	Atención integral del infante
4	HUAMANI HUALLPA, Flor de María	Grado de apropiación de hábitos ecológicos en niños del Ciclo II del distrito de Huacaña, Sucre – Ayacucho, 2025	Atención integral del infante

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	LIZARME SANCHEZ, Julio Cesar	Lealtad lingüística en la lengua quechua en estudiantes de la Institución Educativa N° 54238 de Piscobamba, Andahuaylas - 2025	Interculturalidad y Bilingüismo
2	FLORES MARIÑO, Rene	Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo-2025	Atención integral del niño
3	ZABALETA VILCARIMA, Nila Dalila	La creatividad en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 38056 "Señor de Arequipa", Ayacucho-2025	Innovaciones pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CENTENO PEREZ, Edith Idady	Nivel de capacidades físicas básicas en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" Nueva Esperanza- Andahuaylas, 2025	Actividad física y recreación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación e Instituto OS N° 015-86-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


Dr. **Walter Mariano Arce Villa**
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Ancxo 3.

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Registro RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00368-2026-ETSP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 9 de junio 2026

Visto, el Expediente *TM20262728-F* de fecha *8 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0327-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *26 de mayo del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Admisión a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RRA. N° 251-2020-MINEDU
RM n° 435-2024-MINEDU

mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JERÓNIMO-2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	FLORES MARIÑO, RENE
FECHA	13 DE JUNIO DEL 2026
HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Marcano Ayce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Ancxo 4.

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16731
Resolución RM. N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2025-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00369-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de junio 2026

Visto, el Expediente *TM20262728-F* de fecha *8 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0327-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *26 de mayo del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 225-82-ED
Acreditación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-
GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	VOCAL	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JERÓNIMO-2026	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	FLORES MARIÑO, RENE
FECHA	13 DE JUNIO DEL 2026
HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
pdf/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Variable Agresividad Dimensiones Física Verbal Psicológica	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo simple Método: inductivo-deductivo Diseño: no experimental-transversal Población La población estará conformada por 67 niños y niñas. Muestra La muestra estará conformada por 22 niños y niñas. Muestreo no probabilístico e intencional Técnicas Observación Instrumentos ficha de observación
¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una institución educativa pública de San Jerónimo – 2025?	Diagnosticar el nivel de agresividad en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una institución educativa pública de San Jerónimo – 2025.		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
¿Cuál es el nivel de agresividad física en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una institución educativa pública de San Jerónimo – 2025? ¿Qué grado de agresividad verbal presentan los estudiantes del primer grado de educación primaria en una institución educativa pública de San Jerónimo – 2025? ¿Cuál es el nivel de agresividad psicológica en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una institución educativa pública de San Jerónimo – 2025?	Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una institución educativa pública de San Jerónimo – 2025 Analizar el grado de agresividad verbal en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una institución educativa pública de San Jerónimo – 2025 Determinar el nivel de agresividad psicológica en los estudiantes del primer grado de educación primaria en una institución educativa pública de San Jerónimo – 2025		

Anexo 6.

Matriz de operacinalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	La agresividad es la acción dirigida a infligir daño de en otras personas de manera consciente o inconsciente (Barrera, 2024)	Se recolectará datos sobre las dimensiones: Física, verbal y psicológica mediante un cuestionario pictográfico guiado oralmente	Física	Conductas violentas	Ordinal Nunca A veces Siempre
				Violencia	
				Discusión.	
			Verbal	Intimidación	
				Ansiedad	
				Violencia directa	
			Psicológica	Inseguridad	
				Adaptación	
				Superioridad	
				Dominio	

Anexo 7.

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala de medición
Agresividad	Física	Conductas violentas	1. Pelea con sus compañeros en clase. 2. Se ríe cuando golpea a sus compañeros	Observación	Ficha de observación	Ordinal: 3: Siempre 2: A veces 1: Nunca
		Violencia	3. Cuando está enojado empuja a sus compañeros. 4. Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando. 5. Si casualmente fue empujado el reacciona arañando. 6. Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo			
		Discusión	7. Si alguien le pateo él hace lo mismo 8. Cuando está molesto rompe objetos			
	Verbal	Intimidación	9. Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir Intimidación causando desorden. 10. Se burla de sus compañeros			
		Ansiedad	11. Se fija en el aspecto de su compañero para burlarse			
		Violencia directa	12. Cuando un compañero le insulta también responde insultando. 13. Habla malas palabras cuando está con sus compañeros			
	Psicológica	Inseguridad	14. Le muestra la lengua a sus compañeros cuando se molesta con ellos			
		Adaptación	15. Le gusta apoderarse de las pertenencias de sus compañeros.			
		Superioridad	16. Les muestra los puños a sus compañeros para amenazarlos.			
		Dominio	17. Disfruta arrebatar las cosas a sus compañeros. 18. Incentiva el desorden llamando la atención de los demás			

Ancxo 8.

Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AGRESIVIDAD

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Agresividad en estudiantes del primer grado en una
Institución Educativa Pública de San Jerónimo-2025

Nombre del estudiante (solo para el docente evaluador):

Fecha de observación: ____

Sexo: H M

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Agresividad física				
1	Pelea con sus compañeros en clase			
2	Se ríe cuando golpea a sus compañeros.			
3	Cuando está enojado empuja a sus compañeros			
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando			
5	Si casualmente fue empujado el reacciona arañando			
6	Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo.			
7	Si alguien le pateo él hace lo mismo			
8	Cuando está molesto rompe objetos			
Dimensión: Agresividad verbal				
9	Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden			
10	Se burla de sus compañeros			
11	Se fija en el aspecto de su compañero para burlarse			
12	Cuando un compañero le insulta también responde insultando.			
13	Habla malas palabras cuando está con sus compañeros.			
Dimensión: Agresividad psicológica				
14	Le muestra la lengua a sus compañeros cuando se molesta con ellos			
15	Le gusta apoderarse de las pertenencias de sus compañeros.			
16	Les muestra los puños a sus compañeros para amenazarlos			
17	Disfruta arrebatar las cosas a sus compañeros.			
18	Incentiva el desorden llamando la atención de los demás.			

Nota: instrumento tomado de López y Nomberto (2024)

Anexo 9.

Validación por juicio de expertos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo -2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN																									
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																						90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																						90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																						90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcaraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 21 de julio 2025


Dr. Bibiano Alcaraz Carbajal

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA**

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo -2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro																				95					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				95					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización clara																				95					
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para explicar los indicadores																				95					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				95					
8. COHERENCIA	Está en línea con los indicadores																				95					
9. METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito de la investigación																				95					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				95					

PROMEDIO DE VALORACION

95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Martha Guepe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Doctor Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Frida

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA**

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública de San Jerónimo -2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	80								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	80								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	80								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	80								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	80								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las indicaciones																	80								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	80								
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicaciones																	80								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	80								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	80								

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Edgar H. Valencia Aguilar	DNI	06938690
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor/Magister		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe		

Lugar y Fecha: Ayacucho 28 de julio 2025


Dr. Hcy. Edgar Valencia Aguilar.

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	33,7500	35,533	0,631	0,901
Ítem 2	33,6875	33,296	0,630	0,900
Ítem 3	33,7500	34,200	0,665	0,899
Ítem 4	33,9375	34,329	0,683	0,898
Ítem 5	34,4375	35,729	0,443	0,905
Ítem 6	34,8750	36,917	0,576	0,904
Ítem 7	33,8750	32,117	0,798	0,894
Ítem 8	34,3125	33,029	0,747	0,896
Ítem 9	33,7500	33,800	0,733	0,897
Ítem 10	33,6250	34,383	0,733	0,897
Ítem 11	33,8750	35,183	0,638	0,900
Ítem 12	33,7500	32,600	0,762	0,895
Ítem 13	34,0000	37,600	0,348	0,907
Ítem 14	34,5000	38,533	-0,026	0,920
Ítem 15	33,9375	34,596	0,502	0,904
Ítem 16	33,6875	34,629	0,452	0,906
Ítem 17	33,6875	33,163	0,648	0,899
Ítem 18	33,5000	35,600	0,469	0,904

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	18

Anexo 11.

Matriz de datos

Estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	17	P18
1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3
2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
7	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3
8	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
9	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
10	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3
11	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
13	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
14	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3
16	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2

MATRIZ DE BASE DE DATOS

Nº	FISICA	VERBAL	PSICOLOGICA	AGRESIVIDAD
1	19	11	10	13
2	21	11	12	15
3	20	10	12	14
4	10	6	5	7
5	13	10	10	11
6	9	5	5	6
7	14	8	9	10
8	14	9	8	10
9	11	6	5	7
10	13	8	6	10
11	13	10	7	10
12	9	7	5	7
13	14	8	7	10
14	13	8	5	9
15	14	10	8	11
16	9	7	6	7
17	12	7	8	9
18	14	9	6	10
19	16	9	8	11
20	9	5	5	6
21	9	7	5	7
22	12	7	8	9

Anexo 12.

Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.



INSTITUCION EDUCATIVA N°54105 "JUAN PABLO II"-SAN JERÓNIMO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente, en calidad de **director(a)** de la **Institución Educativa N°54105 de San Jerónimo**, se **AUTORIZA** la aplicación de la **ficha de observación** correspondiente al proyecto de investigación titulado:

"Agresividad en estudiantes del primer grado de Educación Primaria en una Institución Educativa pública"

el cual será ejecutado por la alumna Rene Flores Mariño, con fines estrictamente **académicos y de investigación**. La aplicación del instrumento se realizará respetando los principios éticos de la investigación, garantizando la **confidencialidad de la información**, el **respeto a los participantes** y el uso responsable de los datos recolectados, los cuales serán empleados únicamente para los objetivos del proyecto.

Se deja constancia de que la presente autorización se otorga para los fines que el interesado(a) considere pertinentes.

Se expide la presente en señal de conformidad.

San Jerónimo 22 de julio del 2025.

 
Noemi V. Sorriente Campos
DIRECTORA (R)

Anexo 13.

Evidencias fotográficas

Figura 1

Actividad grupal para la evaluación de conductas agresivas



Nota. Los estudiantes participaron en una actividad colaborativa observada por la investigadora, permitiendo identificar manifestaciones de agresividad, interacción social, respeto de normas y control emocional.

Figura 2

Evaluación de conductas agresivas en aula durante actividad de aprendizaje cooperativo



Nota. Se exhibe a la investigadora junto a los estudiantes de primero de secundaria durante una actividad grupal, registrando conductas agresivas verbales y físicas para evaluar su interacción social en clase.