

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACION

Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de primaria de la institución educativa “San Alfonso” de Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

QUISPE SERRANO, Emerson

ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-3467-9952>

ASESOR

PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad física y recreación.

Huanta – Ayacucho - Perú
2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 3:00 P.M. del 18 DE JULIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" DE HUANTA, 2025** Línea de investigación: **ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN**, presentado por el egresado **QUISPE SERRANO, EMERSON** con código de matrícula **71109586**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00445-2026 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0446-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA**. obteniendo como resultado el **PROMEDIO** de 16 (Dieciséis).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	18	07	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN FÍSICA
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°420-2024-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00445-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00446-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:	GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
--	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" DE HUANTA, 2025
LINEA DE INVESTIGACIÓN:	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN

FECHA	18 / 07 / 2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71109586	QUISPE SERRANO, EMERSON	16	16	16	16


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO JURADO


vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0215-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" DE HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado **Quispe Serrano, Emerson**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 3% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1iZiasWg-1FbMEAEb4KCJYoW-1KOLW7F5?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 19 de agosto de 2026



Prof. José Luis Pérez Pinco
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Jr. Razuhuilca 824 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Validaciones JSCO

QUISPE SERRANO, Emerson B Rev

197 QUISPE SERRANO, Emerson B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Caveró Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3629884896

Fecha de entrega

19 ago 2026, 8:58 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 ago 2026, 12:17 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

QUISPE_SERRANO,_Emerson_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

85.9 KB

31 páginas

7921 palabras

42.216 caracteres

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.eesppjsco.edu.pe		1%
2	Internet	
repositorio.unjfsc.edu.pe		<1%
3	Internet	
repositorio.uap.edu.pe		<1%
4	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA**



TRABAJO DE INVESTIGACION

Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de primaria de la institución educativa “San Alfonso” de Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

QUISPE SERRANO, Emerson

ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-3467-9952>

ASESOR

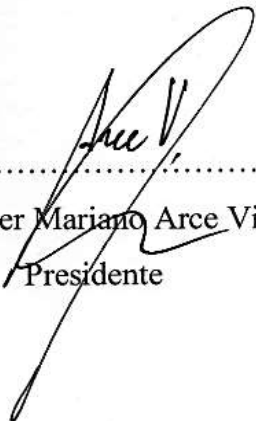
PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

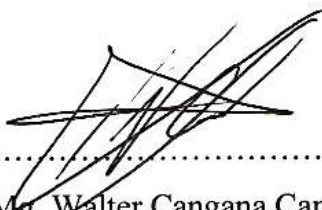
Actividad física y recreación.

**Huanta – Ayacucho - Perú
2026**



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Walter Cangana Canchari
Secretario



.....

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

Con mucho aprecio a mis padres quienes
me impulsan y apoyan en mis metas.

Emerson

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por la salud y la vida que me brinda día a día para seguir formándome como profesional.

En segundo lugar, a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” por abrirnos las puertas y formarnos en sus senos profesionalmente, con el apoyo de los docentes quienes con esmero comparten sus conocimientos.

Asimismo, a los docentes de esta prestigiosa institución por guiar mi camino profesional hacia el éxito.

Por otro lado, a mis estimados estudiantes del tercer grado de primaria por permitirme aplicar mi investigación con entusiasmo y participación activa.

Finalmente, a mis queridos padres que, con mucho amor, me apoyan en todo sentido.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado Examinador, presento ante ustedes la tesis: Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “San Alfonso” de Huanta, 2025, con el objetivo de describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los mencionados estudiantes, en cumplimiento al Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el programa de estudios de Educación Física en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos aprobación.

Emerson Quispe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Emerson Quispe Serrano, identificado con DNI N.º 71109586, egresado del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación titulada: Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de primaria de la institución educativa “San Alfonso” de Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 25 de febrero 2026

Firma y huella.



Emerson Quispe Serrano
DNI N.º 71109586



ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xviii
RESUMEN.....	xix
ABSTRAC.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA²²

1.1. Descripción del Problema.....	22
1.2. Formulación del Problema.....	24
1.2.1. Problema General	24
1.2.2. Problemas Específicos.....	24
1.3. Justificación e Importancia	25
1.3.1. Justificación Teórica	25
1.3.2. Justificación Práctica.....	25
1.3.3. Justificación Metodológica	25
1.4. Objetivos.....	26
1.4.1. Objetivo General	26
1.4.2. Objetivos Específicos	26
1.5. Limitaciones de la Investigación	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN²²

2.1. Antecedentes del Problema.....	27
2.2. Bases Teóricas	30
2.2.1. Psicomotricidad Gruesa	30
2.3. Definición de Términos Básicos.....	33

2.4.	Variables y Dimensiones	34
2.5.	Operacionalización de la Variable y Dimensiones de Estudio	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y Nivel de Investigación.....	37
3.1.1.	Tipo de Investigación	37
3.1.2.	Nivel de Investigación.....	37
3.2.	Método de Estudio.....	38
3.3.	Diseño de Investigación.....	38
3.4.	Población y Muestra	39
3.4.1.	Población.....	39
3.4.2.	Muestra.....	39
3.5.	Técnicas de Muestreo	40
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
3.6.1.	Técnica	40
3.6.2.	Instrumento.....	40
3.7.	Validez y Confiabilidad del instrumento	41
3.7.1.	Validez.....	41
3.7.2.	Confiabilidad.....	41
3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	42
3.9.	Aspectos éticos	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de Resultados	43
4.2.	A Nivel Descriptivo	43
4.3.	Discusión de Resultados	45
CONCLUSIONES.....		48
RECOMENDACIONES		49

Referencias	50
-------------------	----

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. R.D. de Aprobación del Proyecto de Investigación.....	55
Anexo 2. R.D. de Expedito de Tesis	58
Anexo 3. R.D. de Fecha de Sustentación de Tesis	60
Anexo 4. R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis.....	62
Anexo 5. Matriz de Consistencia	64
Anexo 6. Matriz de Operacionalización de Variables.....	65
Anexo 7. Matriz Instrumental	66
Anexo 8. Instrumentos de Recolección de Datos.....	67
Anexo 9. Juicio de Expertos.....	68
Anexo 10. Prueba de Confiabilidad	71
Anexo 11. Matriz de Datos.....	72
Anexo 12. Carta de Autorización Emitida por la I.E.	73
Anexo 13. Evidencias Fotográficas.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudio del 3ro Grado de Primaria	39
Tabla 2 Muestra de Estudio del 3 grado “A” de Primaria	40
Tabla 3 Validación del instrumento por juicio de expertos.....	41
Tabla 4 Estadística de Fiabilidad.....	42
Tabla 5 Resultado del nivel de la Psicomotricidad Gruesa	43
Tabla 6 Resultado del Nivel de la Coordinación.....	44
Tabla 7 Resultado del Nivel de la Dimensión Equilibrio	44
Tabla 8 Resultado del Nivel de la Dimensión Lateralidad.....	45

RESUMEN

La presente investigación titulada: Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de primaria de la institución educativa “San Alfonso” de Huanta, 2025, tuvo como objetivo describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025. La investigación es de tipo descriptiva básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple. La metodología utilizada fue inductiva – deductivo. La población estuvo constituida por 45 niños y niñas del 3er grado “A y B”. De las cuales se optó para la muestra, la sección “B” constituida por 23. Se utilizó la ficha de observación como instrumento. Los resultados fueron que, a nivel de la psicomotricidad gruesa, los estudiantes se ubican en el nivel de proceso con un 65,2% (15 estudiantes), asimismo, en el nivel logrado con un 34,8% (8 estudiantes), sin registro en los niveles de inicio y destacado. En conclusión, el nivel de la psicomotricidad gruesa se sitúa en mayor frecuencia y porcentaje en el nivel proceso (65,2%) en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. Pr. “San Alfonso” de Huanta.

Palabras Clave. Psicomotricidad gruesa, coordinación, equilibrio y lateralidad.

ABSTRAC

The present research, entitled: Gross Motor Skills Level in Elementary School Students at the “San Alfonso” Educational Institution in Huanta, 2025, aimed to describe the gross motor skills level of third-grade elementary school students at the San Alfonso Educational Institution in Huanta, 2025. The research was of a basic descriptive nature, with a simple descriptive design. The methodology used was inductive-deductive. The population consisted of 45 children from third grades “A and B.” Of these, section “B,” consisting of 23, was selected for the sample. An observation form was used as the instrument. The results showed that, in terms of gross motor skills, 65.2% (15 students) of the students were at the developing level, while 34.8% (8 students) were at the advanced level, with no students registered at the beginning or advanced levels. In conclusion, the most frequent and highest percentage of gross motor skills among third-grade students at the "San Alfonso" Primary School in Huanta was at the developing level (65.2%).

Keywords. Gross motor skills, coordination, balance, and laterality.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad gruesa es fundamental en los niños y niñas puesto que, contribuye al control y desarrollo del cuerpo, en función a la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, que son pilares para desenvolverse en cualquier ámbito de la vida cotidiana. Por ello la presente investigación, se centró en conocer y hacer un estudio bibliográfico amplio acerca de este tema, con el propósito de describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025.

El siguiente estudio investigativo, está organizada en cuatro capítulos respectivamente:

Capítulo I: Estructurada por la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, y la justificación respectiva.

Capitulo II: Estructurada por las bases teóricas, los antecedentes investigativos, las bases teóricas, las hipótesis, la definición conceptual, operacional y las variables de estudio.

Capitulo III: Estructurada por la metodología de investigación, de tipo, nivel, diseño, método, la población, la muestra, la técnica e instrumentos y finalmente, las técnicas de análisis y procesamientos de datos.

Capitulo IV: Estructurada por los resultados y análisis de la investigación, la prueba de normalidad, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente se hallan las conclusiones arribadas, las recomendaciones, los anexos y otros documentos adjuntos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La psicomotricidad gruesa, en la edad temprana, es fundamental en los niños y niñas de primaria, puesto que a través de diferentes ejercicios o actividades físicas que involucren las habilidades motrices, desarrolla la formación integral en los estudiantes en un enfoque corporal. Sin embargo, muchos estudiantes evidencian dificultad a nivel motor que les limita u un buen rendimiento o para concluir una actividad que impliquen la coordinación, el equilibrio y la lateralidad.

Cobos (2007), fundamenta la psicomotricidad gruesa como: una concepción amplia de una persona, que tiene como base en lo cognitivo, en lo psíquico y en la capacidad sensoriomotora. Asimismo, este aspecto permite relacionarse con el ámbito social a través del movimiento o tomando el cuerpo como mediador.

Por su parte, Berruezo (2000), señala que la psicomotricidad gruesa aborda diferentes dimensiones utilizando el cuerpo como medio de aprendizaje, puesto que, el cuerpo siente, aprende, comunica y actúa según los estímulos del exterior. Por otro lado, la psicomotricidad gruesa, está vinculada como una estrategia, un medio de educar los movimientos, un arte, una disciplina y un oficio profesional para desarrollar las capacidades innatas del ser humano.

A nivel internacional, la psicomotricidad gruesa es considerado una ciencia que tiene por objetivo estudiar el cuerpo y el movimiento del mismo, de la percepción, del actuar y de la relación del cuerpo con otros. Sin embargo, la OMS (2024), tras una investigación realizada en ese año, informó que el 60% de niños y niñas, no han tenido

la oportunidad de desarrollar y desenvolverse física y cognitivamente. Asimismo, en cuanto a la psicomotricidad gruesa, evidencia que hay un retraso psicomotor en la niñez, con un número de 162 millones de niños y niñas en todo el mundo, siendo un obstáculo determinante para el desarrollo integral del ser humano. En América latina este problema es mayor pero que muchas veces pasa desapercibida o son pocos quienes prestan atención y lo tratan, sin embargo, la gran mayoría de esta población sufre de una psicomotricidad gruesa no desarrollada, ya que se puede evidenciar que muchas personas tienen déficits al realizar sus actividades con torpeza motriz, o al mantener el equilibrio, al coordinar sus movimientos, etc. en este sentido es de suma importancia trabajar la parte motora del cuerpo.

En el ámbito nacional el déficit de habilidades motoras gruesas es aún más evidente, puesto que, en las diferentes instituciones educativas, no hay un buen trabajo a nivel psicomotor para desarrollar y/o mejorar el mismo. Si bien es cierto que, se tienen un área educativa “Educación Física” este no trabaja adecuadamente el área psicomotora del estudiante, puesto que no es un área enfocada netamente a tratar y mejorar la psicomotricidad gruesa. (Salvador, 2023) Educación física es un área global que puede y no trabajar la psicomotricidad gruesa adecuadamente, por este sentido es que se observa a un 80% de estudiantes en Lima, que tienen torpeza motriz, problema de coordinación, no pueden mantener el equilibrio realizando actividades físicas, etc. (Pantoja, 2024) Es de suma importancia tratar este problema y/o mejorar la psicomotricidad gruesa de nuestros estudiantes en sí, con un programa que esté basado netamente a trabajar la psicomotricidad gruesa.

Nuestra región Ayacucho, tampoco escapa o es ajeno a este problema de psicomotricidad gruesa, puesto que es igual que el ámbito nacional, se evidencia los mismos problemas ya mencionados cuando nuestros estudiantes, realizan sus diferentes actividades ya sea jugando o realizando actividad física. Aguilar y Santillan (2023), en su trabajo de tesis, titulado psicomotricidad gruesa y atención en niños de la I.E. Guamán poma de Ayala, mencionan que de un 100%, el 45,5% de los niños, están en un nivel bajo de psicomotricidad, un 4,5% en un nivel medio, y solo un 22,7% se encuentran en un nivel alto. Cabe mencionar, que hay centros especializados a tratar y/o mejorar la psicomotricidad gruesa, pero son pocos los padres que se preocupan por el buen desarrollo de sus hijos a nivel psicomotor, pero muchas veces es por falta de economía que ellos poseen o por el precio que cobran estos centros. Es claro que el área de

educación física, debe tener mejoras en el trabajo que se realiza, como una sub área que se enfoque a identificar a estudiantes con algún problema psicomotor para su inmediato tratamiento y/o fortalecimiento del mismo.

En el ámbito local, nuestra provincia de Huanta, está sumergida en este dilema, puesto que, en la educación primaria, tanto en zonas urbanas y aún más en las rurales, se ha encontrado un 20% de estudiantes en niveles de inicio y 75% en niveles de proceso, esto sucede porque, no se trabaja la psicomotricidad gruesa, ya sea por falta de materiales educativos u otros motivos. (Quispe, 2023) Sin embargo, esto es causa de que los estudiantes no desarrollen su ámbito motor y cognitivo, como las que se observa en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa “San Alfonso” de Huanta. En esta institución, se evidencia estudiantes que tienen torpeza motriz, movimientos que surgen involuntariamente, no tienen o no conocen sus nociones espaciales, tienen dificultad para mantener el equilibrio en ciertas actividades de habilidades motrices, asimismo, no coordinan sus movimientos en los mismos.

Por lo expuesto anteriormente, la investigación en la cual voy a sumergirme, tiene como propósito dar a conocer de manera objetiva y verás del nivel de psicomotricidad gruesa tanto en coordinación, equilibrio y lateralidad, que poseen los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. “San Alfonso” – Huanta, identificando aquellos factores que influyen en el desarrollo motor para de esta manera, al finalizar, generar nuevos conocimientos que servirán en las futuras investigaciones con respecto al tema y así en base a estos conocimientos, se puedan generar propuestas, técnicas, estrategias y medios las cuales puedan ser direccionadas a mejorar y desarrollar la psicomotricidad gruesa tanto en la coordinación, la lateralidad y el equilibrio en los estudiantes de San Alfonso del nivel primario.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué nivel de psicomotricidad gruesa presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué nivel de coordinación de la psicomotricidad gruesa presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025?

- ¿Qué nivel de lateralidad de la psicomotricidad gruesa presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025?
- ¿Qué nivel de equilibrio de la psicomotricidad gruesa presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación Teórica

La presente investigación, justifica la importancia de la psicomotricidad gruesa en la edad temprana o en la primera infancia y sus respectivas dimensiones en cuanto a la coordinación, a la lateralidad y al equilibrio. La información plasmada en este estudio, está fundamentada con las teorías y conocimientos pedagógicos de Jean Piaget en cuanto a la variable de estudio. Asimismo, tiene por finalidad observar, identificar y describir de manera objetiva y veraz, el nivel de psicomotricidad gruesa presenta los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025.

1.3.2. Justificación Práctica

El presente estudio investigativo sobre la psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, nos permitirá conocer medios de desarrollo y estimulación en cuanto a las habilidades motoras, de esta manera, brindará ayuda a docentes y estudiantes para proyectar un plan de actividades físicas dirigidos a mejorar y desarrollar la coordinación, la lateralidad y el equilibrio, promoviendo así, un desarrollo integral en el aspecto psicomotor.

1.3.3. Justificación Metodológica

La investigación correspondientemente utilizará un método cuantitativo, con un diseño descriptivo simple, para las cuales se obtendrán datos de un solo instante sobre el nivel de habilidades motoras gruesas que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta. En cuanto a la recolección de datos, se hará uso de una ficha de observación estructurado al tema abordado. Por otro lado, se aplicará una técnica de muestreo intencionado. Finalmente, para el análisis de datos, nos apoyaremos de la estadística descriptiva para brindar una información objetiva y precisa de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Describir el nivel de coordinación de la psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025.
- Describir el nivel de lateralidad de la psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025.
- Describir el nivel de equilibrio de la psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Esta investigación tuvo como limitaciones en primer lugar, el aspecto económico, puesto que se debía de financiar ciertos gastos como movilidad, materiales, etc. en segundo lugar, el tiempo, debido a que, con los programas extracurriculares, era complicado abocarse a solo hacer el trabajo de investigación. Por último, sujetos de estudio, en base a que muchos estudiantes faltaban a clases y esto dificultaba la observación de los desempeños en cuanto a las actividades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Contreras (2020) en su estudio titulado *La expresión corporal y su influencia en la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de Inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Siglo XXI, en la ciudad de Quito en el periodo escolar 2019-2020*. Tesis para optar el grado de magister en educación inicial. Tuvo como finalidad, identificar la influencia entre expresión corporal y psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Esta investigación es de tipo cuasi experimental, la técnica empleada fue la observación directa y la muestra estuvo conformada con un número de 50 estudiantes. Se obtuvo un resultado positivo porque el 76% de los estudiantes, se encuentran en un nivel alto y 24% se encuentran en un nivel medio. como concluyente que la expresión corporal influye significativamente en la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas.

Acosta (2022) en su investigación titulada *Estrategias didácticas virtuales para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial*. Trabajo para obtener el grado de magister en educación. Con el objetivo de diseñar una guía de estrategias didácticas virtuales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de Simón bolívar de la parroquia de Huambaló. El estudio fue de diseño cuantitativo y cualitativo con respecto al análisis de datos. La técnica fue la observación y su instrumento fue la ficha de observación. La conclusión fue que la aplicación de las estrategias didácticas virtuales, demostraron mejoría en el tema de estudio con un 67%

de nivel destacado en sus diferentes dimensiones a diferencia del pre test que tenían 50% de nivel deficiente.

Arias (2022) en su artículo científico titulado *Evaluación de la psicomotricidad gruesa en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento*. Trabajo previo para optar el título de licenciada en enfermería. Dicha finalidad fue determinar la psicomotricidad gruesa en niños menores de 3 años. La investigación fue de tipo básico con un enfoque cuantitativo. En instrumento empleado ha sido el test de Denver en una muestra de 100 estudiantes. En conclusión, a causa de la pandemia del covid -19, ha incrementado los factores de riesgo en un inadecuado desarrollo de la psicomotricidad gruesa por tanto el 34% de los estudiantes tienen retraso y el 66% se encuentra en el nivel destacado o nivel de desarrollo adecuado.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Porta (2023) en su tesis titulada *Niveles de psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años del distrito de chilca*. Tesis para optar el grado de licenciado en educación. El objetivo fue establecer el nivel de psicomotricidad gruesa que tienen los estudiantes. El tipo de investigación fue aplicada – sustantiva, el nivel de investigación fue descriptiva, con un método descriptivo y un diseño descriptivo simple. La muestra de estudio fue de 70 niños y niñas. Por otro lado, la técnica utilizada fue la observación directa – reactiva. El instrumento ha sido la lista de cotejo para dicha medición. Finalmente, se ha concluido que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de psicomotricidad gruesa con 62.85% y solo en el nivel medio con 37.15% se encuentra el resto de los estudiantes.

Milian y Monteza (2023) en su trabajo realizado *Psicomotricidad para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 421 Divino Niño Jesús – Santa Cruz*. Tesis presentada para obtener el grado de licenciada en educación, con especialidad en educación inicial. La finalidad fue identificar y diagnosticar la realidad educativa, asimismo, describir las características y necesidades a nivel psicomotor. El tipo de estudio fue no experimental descriptivo simple, con una muestra de 37 estudiantes. Llegando a la conclusión que los niños y niñas de dicha institución educativa, tienen déficits en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa con un 85% que se encuentra en inicio y 15% en proceso.

Pantoja (2024) en su tesis titulada *Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de 3 años de una institución educativa de Lima, 2022*. Tesis para optar el título profesional

de licenciada en educación inicial. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de la psicomotricidad gruesa en el centro educativo inicial N° 2037 San Antonio de Padua en el distrito de los Olivos. El trabajo fue con un método de tipo cuantitativa, descriptiva simple, de diseño no experimental. la conformación de la muestra fue de 20 niños de 3 años de edad. La técnica fue la observación y el instrumento utilizado ha sido la Escala neurológica Motriz de Ozer para dicha medición en los estudiantes. La investigación concluye mencionando que el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes es adecuado conforme a su edad, puesto que, el 55% de los estudiantes, tiene un nivel medio de psicomotricidad, por otro lado, un 75% de los niños y niñas tienen un nivel medio en equilibrio y un 55% coordinan sus movimientos y realizan actividades psicomotoras eficazmente.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Ochoa (2021) en su trabajo titulado *Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la institución educativa N° 425-37/Mx-U de Qotopuquio – Ayacucho, 2019*. Tesis para obtener el grado de bachiller en educación. Se propuso como objetivo, describir las características de la psicomotricidad gruesa en la muestra de esa institución. La metodología fue de tipo cuantitativa, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. En cuanto a la muestra, fue de 20 estudiantes del aula de 5 años. Para la sistematización de los datos, se utilizó el instrumento llamado guía de observación, con todos los procedimientos de confiabilidad. Concluyendo que, en gran parte de los niños y niñas, se encuentran en un nivel de proceso en cuanto a la psicomotricidad gruesa con los siguientes detalles: del 100% que representan los 20 niños y niñas de 5 años, en inicio se encuentra el 25%, en proceso el 50% y en logrado el 25%.

Quispe (2023) en su tesis titulado *Danza de negritos del zapateo para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 8 años en la institución educativa María Urribarri Gómez, Huanta – 2023*. Tesis para obtener el título de profesor en educación física. Con el objetivo de comprobar la influencia de la danza en la psicomotricidad gruesa. Ha utilizado el tipo de investigación experimental, con un diseño pre experimental. la muestra fue de 16 estudiantes del 3 grado. La técnica utilizada fue la observación y su instrumento la ficha de observación. Concluyendo que la aplicación de la danza, ha mejorado significativamente la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de dicha institución con un 46,7% en logro esperado y en logro destacado con 53,3%.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Psicomotricidad Gruesa*

Para Quispe (2023) Esta se define con la relación directa del desarrollo psicológico del niño, a causa de la interacción con el mundo exterior. A través de un proceso que inicia con el control del cuerpo, con la construcción del conocimiento y concluye con la acción con el mundo exterior.

En base a ello, la psicomotricidad es un concepto amplio, que se enfoca en la construcción del conocimiento, en el desarrollo motriz y la madurez emocional. “La psicomotricidad considera de manera integral el aspecto cognitivo, emocional, simbólico y sensorio motriz del ser humano procurando así el desarrollo armónico de su personalidad.” (De la Torre, 2017, p. 44)

Para Estela (2018), la psicomotricidad gruesa es “Movimientos globales que acciona el cuerpo con la capacidad de reconocer sus lados dominantes o la lateralidad, de mantener el equilibrio y tener una coordinación que, a su vez, se involucra el sistema nervioso central para el funcionamiento armonioso del cuerpo” (p.27).

Con lo referido anteriormente, la psicomotricidad gruesa es una concepción integral del ser humano con respecto al cuerpo y al movimiento. Se incluye también las interacciones cognitivas, emocionales, sensorio motoras y psíquicas que unifican armoniosamente el cuerpo y la mente.

Teorías de la Psicomotricidad Gruesa. Son conocimientos trascendentes que enriquecen la psicomotricidad gruesa, estas son:

Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. El estudio teórico de Piaget, enfatiza que la inteligencia y el aprendizaje, se construyen a partir de la actividad motora del niño con el ambiente. Desde la disciplina de la psiquiatría del infante, resalta el papel de la función tónica, dando a conocer que no solo es una simple acción corporal sino un modo de interacción con el otro.

Para Piaget (1952), en el desarrollo cognitivo, explica las diferentes etapas del proceso cognitivo en el ser humano que da inicio en la infancia: Etapa Sensorio Motriz (0-2 años). En este estadio, los niños se comportan como pequeños científicos, tratando de explorar e interpretar el mundo, a través de sus sentidos y utilizando sus habilidades motrices para poder desplazarse. Etapa Pre Operacional (2-7 años). En este punto, el

infante hace uso de los símbolos y el lenguaje para interactuar con su par, sin embargo, tiene dificultad para pensar de manera lógica y abstracta para resolver situaciones desafiantes. Etapa de las Operaciones Concretas (7-12). En esta fase, los niños y niñas ya pueden pensar y resolver inconvenientes de manera lógica, asimismo, logra comprender una conversación. Etapa de las Operaciones Formales. (12 – a más). Se desarrolla la capacidad de pensar de manera abstracta y de razonar de manera hipotética, por otro lado, resuelven dificultades más complejas.

En este sentido, el desarrollo cognitivo nace en base a las vivencias del día en su entorno desde que nacemos, haciendo uso del movimiento corporal y cabe mencionar que, en ciertas edades y etapas correspondientes, desarrollamos ciertos patrones y procesos cognitivos. Por otro lado, las habilidades motrices se obtienen y controlan a través de la maduración espacial.

Desarrollo Psicomotor. En base a las experiencias del niño con su entorno, se va construyendo un conocimiento y comprensión de su entorno, como también se va afinando la capacidad de orientarse en ese espacio, con relación a sí mismo y con relación a otros objetos. Por tanto, la psicomotricidad gruesa se va adquiriendo con el dominio corporal y el control del mismo.

El desarrollo motor para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023):

Es la dimensión del desarrollo humano que alude a la estrecha interconexión entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos. Como área pedagógica, contribuye al desarrollo integral de las niñas y los niños a través de la construcción de la corporeidad, así como de la toma de conciencia del propio cuerpo y de la posibilidad de expresarse a través de él. (p.11)

Un aspecto importante es que el Desarrollo Psicomotor (DPM), es dependiente de un buen funcionamiento y una correcta maduración del Sistema Nervioso Central (SNC), de los sentidos y un entorno socio afectivo armonioso.

Aucouturier (2007), señala que desarrollo psicomotor, abarca desde el aspecto corporal y el aspecto cognitivo, hasta el aspecto socioemocional, puesto que son dimensiones que permiten la comunicación y la estructuración del aprendizaje en un conocimiento a partir de lo vivido en el día a día.

Objetivos de la Psicomotricidad. Merce (2007), señala ciertos objetivos de la psicomotricidad que son fundamentales en base a la educación básica.

Capacidad Sensitiva. Se refiere a educar en cuanto a la etapa sensoriomotora, a través de las sensaciones y sentidos del cuerpo, y todas las informaciones que se recolecta del medio exterior, sean dirigidos al cerebro.

Capacidad Perceptiva. Se trata de organizar y construir la información del entorno y de su propio esquema corporal, que en conjunto se integran en funciones perceptivas que interpretan la realidad.

Capacidad Simbólica y Representativa. Es la estructuración de un pensamiento más allá de la realidad que nos ayuda a representar un objeto o un símbolo.

Tomando como referencia al autor, podemos decir que los objetivos de la psicomotricidad, se encamina en desarrollar y construir el aspecto motor y cognitivo, en sus diferentes ramas como sensitiva, perceptiva y simbólica. En cada una de ellas, se va estructurando ciertos matices que van influyendo en el desarrollo integral del individuo.

Importancia de la Psicomotricidad Gruesa. Desarrollar la psicomotricidad gruesa, genera un sinnúmero de beneficios, no solo corporales sino también emocionales y cognitivos.

La motricidad gruesa involucra el control dinámico del cuerpo para generar una contracción muscular, un movimiento y un desplazamiento, que por ende realzar este aspecto, es importante para el perfeccionamiento integral del niño o niña ya que desarrolla el equilibrio, la lateralidad y la coordinación que son necesarios para realizar cualquier actividad desde gatear, caminar, saltar, correr hasta un sinnúmero de actividades motoras. (Salvador, 2024, p. 20)

Dimensiones de la Psicomotricidad Gruesa. La psicomotricidad comprende de dimensiones que cada una de ellas contribuye y forma parte del esquema corporal para tener control y equilibrio del cuerpo, estas a su vez se van desarrollando con la necesidad de interactuar con el entorno.

Coordinación. Es la capacidad del ser humano para realizar ciertos movimientos de manera organizada, precisa y sincronizada del cuerpo y la mente.

Le Boulch (1987), señala que la coordinación es la integración de varios factores como la armonía muscular, neuronal y sensorial en los infantes. Por ende, lo clasifican en dos: Coordinación Dinámica General. Es la habilidad de dominar el cuerpo en su

totalidad para ejercer movimientos múltiples que generen o involucren coordinación. Coordinación Óculo Segmentarias. Hace referencia a segmentos más específicos o concretos, es decir, se combina dos factores como pueden ser el ojo – mano u ojo – pie.

Lateralidad. Es la preferencia de un lado del cuerpo más que el otro, es decir, el uso masivo de una parte del cuerpo, ya sea izquierda o derecha: “La ramificación es la distinción funcional de un lado del esquema corporal que ha sido determinada por la superioridad del hemisferio cerebral” (Condemarin, 1994, p. 65).

Por otro lado, Milian y Monteza (2023) señalan que la lateralidad no es más que el dominio de un lado del cuerpo, ya sea en el ojo, la mano, el pie o el oído: “Dominancia que un lado o parte del cuerpo ejerce para realizar ciertas actividades concretas, estas predominancias se ejercen o están ligadas al desarrollo de los hemisferios cerebrales” (p. 27).

Equilibrio. El equilibrio es la capacidad de mantener el cuerpo en estabilidad y venciendo la fuerza de atracción, estas pueden ejercerse de manera estática y dinámica: “Tiene una relación directa con el control del cuerpo, que tiene como objetivo mantener la estabilidad el centro de gravedad del cuerpo, la postura y cabe mencionar que, el equilibrio depende del sistema vestibular y cerebelos” (Berrueso, 2000, p.9).

Por su parte Cobos, menciona que es una cualidad motriz que mantiene el cuerpo en una cierta posición y orienta correctamente el mismo en el espacio: “Es una parte fundamental del esquema corporal, sin el equilibrio, una persona no podría mantenerse de pie o guardar la postura, es decir, no podría desplazarse, sentarse, ni hacer ningún tipo de actividad que involucre el movimiento” (2007, p.96).

2.3. Definición de Términos Básicos

SNC. es el sistema nervioso central, encargado de los movimientos, del proceso de pensamiento y el control de las emociones.

Psicomotricidad. Estudia el cuerpo (Movimientos), la mente y las emociones, dándose su origen a finales del siglo XIX, término acuñado por el neurólogo Ernest Dupré.

Procesos Cognitivos. Son las operaciones mentales que realiza el cerebro para la decodificación de una información, recolectada por los sentidos en función a la interacción con el entorno.

Esquema Corporal. Es la representación que uno mismo tiene con respecto a su cuerpo, percibiendo sus partes y su posición de su cuerpo en el espacio y tiempo.

DPM. Hace referencia al desarrollo psicomotor, que es un proceso continuo que refiere a las capacidades y habilidades motoras, sensoriales, como lingüísticas y emocionales de los infantes.

Habilidades Motrices. Refiere a las capacidades y destrezas locomotrices natas del ser humano como el saltar, correr, caminar, trepar, gatear, y entre otros.

Lateralidad. Es el uso de manera recurrente y preferencial de un lado del cuerpo sobre el otro, distinguido por el hemisferio cerebral.

Equilibrio. Es la capacidad de mantener el cuerpo estable ya sea dinámica o estática, venciendo la gravedad.

Coordinación. Habilidad de organizar movimientos que comprenden una armonía entre el cuerpo y la mente.

Función Simbólica. Es la destreza para representar ideas u objetos para interactuar y entender el mundo.

Función Tónica. Refiere al tono muscular y su influencia directa con el desarrollo motor y la postura del cuerpo.

2.4. Variables y Dimensiones

2.4.1. Definición Conceptual de la Variable

Para el autor, la psicomotricidad gruesa se define de la siguiente manera: “La psicomotricidad gruesa es algo más que solo los movimientos, es el desarrollo integral también del aspecto cognitivo, emocional, simbólico, y sensorio motriz del ser por naturaleza, que realza su personalidad” (De la torre, 2017, p. 44).

2.4.2. Definición Operacional de la Variable

Esta variable se va a describir de manera objetiva y verás en sus tres dimensiones como coordinación, equilibrio y lateralidad, asimismo, se empleará un instrumento que contribuya a la descripción del mismo.

2.4.3. *Variable y Dimensiones*

Psicomotricidad Gruesa

- ***Coordinación***
- ***Equilibrio***
- ***Lateralidad***

2.5. Operacionalización de la Variable y Dimensiones de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Psicomotricidad Gruesa	“La psicomotricidad gruesa es algo más que solo los movimientos, es el desarrollo integral también del aspecto cognitivo, emocional, simbólico, y sensorio motriz del ser por naturaleza, que realza su personalidad” (De la torre, 2017, p. 44).	Esta variable se va a describir de manera objetiva y verás en sus tres dimensiones como coordinación, equilibrio y lateralidad, asimismo, se empleará un instrumento de observación que contribuya a la descripción del mismo, con una valoración ordinal.	Coordinación	Óculo manual	Ordinal 1: Inicio 2: Proceso 3: Logrado 4: Destacado
				Óculo pedal	
				Coordinación motriz	
			Equilibrio	Estático	
				Dinámico	
				General	
			Lateralidad	Derecha	
				Izquierda	
				Nociones espaciales	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. *Tipo de Investigación*

El presente estudio de investigación, será de tipo básica, refrendado por Alvares (2020) quien nos dice que “Este tipo se orienta a descubrir un nuevo conocimiento de manera sistemática, propuesta a enfatizar y extender un de una realidad concreta o un objeto de estudio” (p.3).

Por otro lado, Quispe (2012), en base al tipo de investigación menciona que “Es vista también como una investigación pura, conocida también como fundamental y otras veces como teórica. De la misma manera, tiene como propósito brindar una amplia información a un conocimiento, a través de metodologías científicas” (p.40).

En base a lo mencionado anteriormente, este trabajo se orientará a trabajar en el tipo de investigación básica, donde detallará y describirá el comportamiento de la muestra de estudio para así enriquecer un conocimiento previo.

3.1.2. *Nivel de Investigación*

El nivel en la que sustentará este trabajo, será en el nivel descriptiva. El autor menciona lo siguiente: “El investigador solo identifica, observa y registra las características del objeto de estudio, más no la altera ni lo modifica” (Grajales, 2000, p. 3).

Por su parte los autores Maureira y Flores (2018), nos dice que la investigación de nivel descriptiva: “Tiene como objetivo describir el objeto de estudio, las variables y establecer las características de un grupo en un momento establecido” (p 75).

Por otro lado, Baena (2014) señala que es el tratamiento que se da a una muestra para identificar caracteres, comportamientos y búsqueda de conocimientos.

Por lo referido líneas antes, este estudio se encaminará bajo el nivel descriptivo, teniendo por objetivo describir, evaluar, identificar y registrar comportamientos de un objeto de estudio, sin alterar ni intervenir de manera que estas puedan cambiar.

3.2. Método de Estudio

Esta investigación utilizará el método descriptivo, al respecto Hernández et al., (2014) señalan que: “Describen ciertas relaciones que uno o dos variables tienen, en un determinado momento” (p. 92).

Tamayo y Tamayo (2006), señalan que el método descriptivo está referida a la descripción, al registro y al análisis e interpretación de los procesos de los fenómenos en la naturaleza.

Por otro lado, se utilizará también el método de observación sistemática para que, a través de ello, se registren los datos particulares tal cual ocurran y se muestren de un fenómeno.

Kerlinger y Lee (2002), señalan que este tipo de método es un procedimiento duro que tiene como propósito registrar de forma estructura y precisa, los hechos tal como se suscitan en la realidad, sin que el investigador intervenga.

3.3. Diseño de Investigación

La investigación se basará en un diseño descriptivo simple. Alvares señala que este diseño “Recolecta datos, caracteres e información de un grupo en un solo momento, sin evaluar la evolución o cambios de variables en la muestra” (2020, p. 4).

Por otro lado, según el autor Hernández (2014), nos dice que este diseño: “Transeccional o transversal, se basan en recoger y sistematizar datos en un solo momento y en un tiempo único” (p. 154).

El diseño muestra el siguiente esquema de representación:

M ----- O

Donde:

- M: muestra u objeto de estudio
- O: observación de la muestra

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Según Hernández et al. (2014), La población es un conjunto grande de ciertas personas que componen características similares: “Número mayor de individuos que concuerdan con ciertas especificaciones, de las cuales se generan conclusiones” (p. 174).

Según Tamayo (1994) nos refiere que: “También es conocida como el todo o el universo. Una población, está compuesta por similitudes en cuanto a sus características” (p. 114)

Tabla 1

Población de Estudio del 3ro Grado de Primaria

3er Grado	N° de Alumnos		Total
	Varones	Mujeres	
A	11	12	23
B	15	7	22
Total	26	20	45

Nota. Nómina de matrícula 2025

3.4.2. Muestra

Quispe (2012) nos menciona que: “viene hacer subconjunto o una pequeña partícula de la población, con las cuales se va a trabajar y, por tanto, muestran las características de la población” (p. 112).

Tamayo y Tamayo (2006) nos refiere que: “Es el subconjunto determinado a estudiar parte del universo, partiendo de la observación en esta fracción de la población que se ha considerado” (p. 176).

Tabla 2*Muestra de Estudio del 3 grado “A” de Primaria*

3er Grado	N° de alumnos		Total
	Varones	Mujeres	
A	11	12	23
Total	11	12	23

Nota. Tabla 1**3.5. Técnicas de Muestreo**

Son medios por la cual el investigador selecciona a su muestra para poder trabajar con ellos. Para Toledo (2016), el muestreo no es más que: “La elección de ciertos integrantes de la población para conformar la muestra de investigación” (p. 9).

En base a lo dicho, este trabajo se guiará bajo el marco del muestreo no probabilístico. Al respecto, Hernández et al., (2014), señala que: “La muestra se elige con criterios subjetivos, es decir, por conveniencia del investigador, en lugar de la selección aleatoria” (p.21)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**3.6.1. Técnica**

Arias (2006) se refiere a técnica como: “Todo aquel proceso o medio por el cual se obtiene datos o información de un fenómeno u objeto de estudio” (p. 67)

En este estudio, se utilizará la técnica de la observación. Al respecto, Bernal (2010) señala que es un: “Proceso que permite de forma rigurosa, conocer y observar de manera directa a un fenómeno de estudio, para describir y analizar el comportamiento de lo que se está estudiando” (p.257).

3.6.2. Instrumento

Según Arias (2006), el instrumento de investigación es aquel material, en la que se registrará la información que se recolecta. “Es aquel recurso, formato, ficha o dispositivo digital, que es de utilidad para almacenar y registrar datos” (p. 68).

El instrumento que se va a utilizar en este trabajo, será la ficha de observación. Tamayo (2004), define que es un instrumento cuyo propósito es permitir al estudioso, situarse de manera objetiva y sistemática en el objeto de estudio.

3.7. Validez y Confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez

La validez es la consistencia que se le da al instrumento por 3 expertos, con el fin de garantizar la aplicación y el recojo de los resultados.

Hernández et al., (2010), indica que “La validez es el grado de medición que un instrumento posee la capacidad para poder medir lo que pretende medir” (p.201).

Tabla 3

Validación del instrumento por juicio de expertos

Juicio de Expertos	Instrumento		
	Ficha de Observación		
	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0.80	Considerable
Experto 2	80	0.80	Considerable
Experto 3	85	0.85	Casi perfecta
Promedio de ponderación	81	0.81	Casi perfecta

Nota. Data de juicio de expertos sobre validación del instrumento

Interpretación. En la tabla 3 se observa que el primer experto puntuó con 0.80 en cuanto a los ítems del instrumento, asimismo, el segundo experto calificó con 0.80 igual que el primero, y por último, el tercer experto puntuó con 0.85 al mismo instrumento. En conclusión, en base a lo que dichos expertos han calificado el instrumento que fue la ficha de observación, se obtuvo un ppuntaje total de 0.81, cuya valoración del coeficiente Kappa según Landis y Koch (1977) el instrumento es considerado casi perfecto, por lo tanto, tiene una validez aceptable.

3.7.2. Confiabilidad

La confiabilidad, es la consistencia y estabilidad interna que tiene el instrumento de las mediciones que se va a realizar. Sánchez y Reyes, señalan que: “Es el grado de consistencia que tiene los puntajes y hasta qué punto estas son reproducibles, midiendo en diferentes circunstancias” (2006, p.156).

Tabla 4*Estadística de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,842	4

Nota. Fiabilidad obtenida de SPSS

Interpretación. En la tabla 4 se puede ver que la estadística de fiabilidad, tuvo un valor kappa de ,842 donde la decisión fue casi perfecta. Esto significa que dicho instrumento que se ha elaborado es factible para su aplicación.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Los datos o la información que se va a recoger con los distintos métodos, se procesarán con la técnica de la estadística descriptiva. Esta tiene como fin, organizar, sintetizar, procesar e interpretar los resultados obtenidos. Por consiguiente, se elaborarán gráficos y tablas que nos permitan entender mejor sobre la variable (Psicomotricidad Gruesa).

3.9. Aspectos éticos

La siguiente investigación, está constituida bajo normas establecidas que guían a una investigación, asimismo, se busca guardar la integridad de aquellos que participaron como población y muestra en este estudio. Por otro lado, esta investigación, se rige bajo la estructura de las normas APA 7 edición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de Resultados

En este punto del presente estudio, se detalla y muestra los resultados procesados de la aplicación del instrumento correspondiente a la ficha de observación de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la I.E. Pr. “San Alfonso” de Huanta.

Por otro lado, los resultados se han procesado por medio de la estadística descriptiva como se ha detallado a continuación:

4.2. A Nivel Descriptivo

Tabla 5

Resultado del nivel de la Psicomotricidad Gruesa

Nivel de Logro	Psicomotricidad Gruesa	
	fi	hi %
Inicio	0	0
Proceso	15	65,2
Logrado	8	34,8
Destacado	0	0
Total	23	100,0

Nota: Resultados obtenidos en el SPSS.

Interpretación. En la tabla 5 se evidencia que, en el nivel de la psicomotricidad gruesa se ubican en inicio 0% (0 estudiantes), en proceso 65,2% (15 estudiantes), en

logrado 34,8% (8 estudiantes) y en destacado 0% (0 estudiantes). En consecuencia, el nivel de la psicomotricidad gruesa se sitúa en mayor frecuencia y porcentaje en el nivel proceso (65,2%) en los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la I.E. Pr. “San Alfonso” de Huanta.

Tabla 6

Resultado del Nivel de la Coordinación

Nivel de Logro	Coordinación	
	fi	hi%
Inicio	1	4,3
Proceso	17	73,9
Logrado	5	21,7
Destacado	0	0
Total	23	100,0

Nota: Resultados obtenidos en el SPSS.

Interpretación. En la tabla 6 se evidencia que, en el nivel de la dimensión coordinación se ubican en inicio 4,3% (1 estudiante), en proceso 73,9% (17 estudiantes), en logrado 21,7% (5 estudiantes) y en destacado 9,5% (2 estudiantes). En consecuencia, el nivel de la dimensión coordinación se sitúa en mayor frecuencia y porcentaje en el nivel proceso (73,9%) en los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la I.E. Pr. “San Alfonso” de Huanta.

Tabla 7

Resultado del Nivel de la Dimensión Equilibrio

Nivel de Logro	Equilibrio	
	fi	hi%
Inicio	1	4,3
Proceso	16	69,6
Logrado	6	26,1
Destacado	0	0,0
Total	23	100,0

Nota: Resultados obtenidos en el SPSS.

Interpretación. En la tabla 7 se evidencia que, en el nivel del equilibrio se ubican en inicio 4,3% (1 estudiante), en proceso 69,6% (16 estudiantes), en logrado 26,1% (6 estudiantes) y en destacado 0% (0 estudiantes). En consecuencia, el nivel de la dimensión equilibrio se sitúa en mayor frecuencia y porcentaje en el nivel proceso (69,6%) en los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la I.E. Pr. “San Alfonso” de Huanta.

Tabla 8

Resultado del Nivel de la Dimensión Lateralidad

Nivel de Logro	Lateralidad	
	fi	hi %
Inicio	1	4,3
Proceso	14	60,9
Logrado	8	34,8
Destacado	0	0
Total	23	100,0

Nota: Resultados obtenidos en el SPSS.

Interpretación. En la tabla 8 se evidencia que, en el nivel de la dimensión lateralidad se ubican en inicio 4,3% (1 estudiante), en proceso 60,9% (14 estudiantes), en logrado 34,8% (8 estudiantes) y en destacado 0% (0 estudiantes). En consecuencia, el nivel de la dimensión lateralidad se sitúa en mayor frecuencia y porcentaje en el nivel proceso (60,9%) en los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la I.E. Pr. “San Alfonso” de Huanta.

4.3. Discusión de Resultados

Los resultados a las cuales ha llegado este estudio, nos facilitan una visión clara y precisa en cuanto al nivel de psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa “San Alfonso” de Huanta, tanto en la dimensión equilibrio, lateralidad y coordinación. En este sentido, a continuación, se muestra los datos estadísticos a las cuales se ha arribado.

A nivel general como psicomotricidad gruesa, se evidencia que un 65,2% que representan (15 estudiantes), se encuentran en el nivel proceso y en el nivel logrado tenemos a un 34,8% que son (8 estudiantes) correspondientemente. En tanto en el nivel

de inicio y logro destacado, encontramos a un 0% de estudiantes, es decir, ningún estudiante se ubica en esas escalas.

Por otro lado, en la dimensión coordinación encontramos en el nivel inicio a un 4,3% que representa solo (1 estudiante), en proceso 73,9% que son (17 estudiantes), en logrado 21,7% que está conformado por (5 estudiantes) y en destacado 9,5% que vendrían hacer (2 estudiantes). De forma similar con la dimensión equilibrio, tenemos en inicio a 4,3% que simboliza (1 estudiante), en proceso 69,6% que son (16 estudiantes), en logrado 26,1% encontramos a (6 estudiantes) y en el nivel destacado 0% (0 estudiantes), es decir, ninguno. Finalmente, en la dimensión de lateralidad encontramos lo siguiente, en inicio 4,3% que viene a ser (1 estudiante), en proceso 60,9% que son (14 estudiantes), en logrado 34,8% (8 estudiantes) y en destacado no se haya a nadie 0% (0 estudiantes). Esto significa que hay resultados positivos en cuanto a la psicomotricidad en dicha institución educativa.

La motricidad gruesa involucra el control dinámico del cuerpo para generar una contracción muscular, un movimiento y un desplazamiento, que por ende realzar este aspecto, es importante para el perfeccionamiento integral del niño o niña ya que desarrolla el equilibrio, la lateralidad y la coordinación que son necesarios para realizar cualquier actividad desde gatear, caminar, saltar, correr hasta un sinfín de actividades motoras. (Salvador, 2024, p. 20)

Contrastando con la investigación de Contreras (2020), quien muestra resultados en cuanto a la psicomotricidad gruesa con los siguientes números: un 76% de 50 estudiantes se ubican en un nivel alto y en un nivel medio encontramos a 24% de estudiantes. Esto significa un similar resultado con los hallazgos obtenidos en esta investigación, asimismo, en la dimensión equilibrio, el autor reporta un 60% en el nivel superior y 32% en el nivel de desarrollo medio. De forma similar en la dimensión coordinación, reporta un 76% en nivel superior y 20% en el nivel medio. Finalmente, en la tercera dimensión correspondiente a la lateralidad, se observa un 52% en nivel superior, un 28% en nivel medio y 20% en nivel inferior. En base a la comparación de ambos estudios, se puede afirmar que hay una tendencia positiva en el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en ambas investigaciones puesto que, predominan los niveles altos y medios en las cuales se ubicaron los estudiantes, lo que indica que poseen habilidades y capacidades psicomotrices adecuadas y estas a su vez, están en fortalecimiento y perfeccionamiento para sus edades.

En tanto, comparando con los estudios del autor Porta (2023), el señor revela que un 37.15% de los estudiantes, se encuentran en el nivel medio y un 62.85% de ellos, se encuentran en el nivel bajo. Ahora los resultados por dimensión, los estudios revelan que en el nivel de coordinación se encuentra un 50% en el nivel medio y 50% en el nivel bajo. En el nivel de equilibrio, encontramos un 52% en el nivel medio y 48% en el nivel bajo y finalmente en la tercera dimensión de nivel de lateralidad, se evidencia un 45% en el nivel medio y 55% en el nivel bajo. En comparación, podemos afirmar que se encuentra una diferencia significativa a nivel general con los resultados obtenidos en mi estudio, puesto que, en la institución educativa “San Alfonso”, los estudiantes tienen un nivel de desarrollo ubicados en proceso y logro esperado, es decir, que se encuentran en buen nivel de desarrollo a diferencia de la investigación realizada por el autor Porta.

En síntesis, tras la comparación con los dos autores, encontramos resultados favorables, en vista de que ninguna dimensión evidencia una significativa decadencia de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio, lo que significa que la institución educativa evaluada, se sostiene en una base de psicomotricidad aceptable y en vías de mejora continua para la edad que están cursando los estudiantes. En conjunto, los estudios realizados coinciden en que, a nivel general, se lleva un desarrollo progresivo y adecuado, siendo de suma importancia mejorar continuamente el aspecto motor, reforzando con actividades motrices para obtener mejores resultados en niveles de logro y dominio en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Finalizado mi estudio correspondiente al nivel de psicomotricidad gruesa de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la institución educativa “San Alfonso” de Huanta, se concluye lo siguiente:

De manera general, se concluye que el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños y niñas del tercer grado, se encuentran de manera predominante en el nivel de proceso con un 65.2%. Esto simboliza que la mayoría de los estudiantes aún está en la etapa de mejora y fortalecimiento de sus diferentes habilidades motrices, reflejando una base de psicomotricidad optimo en el grupo que se ha evaluado, puesto que nadie se encuentra en el nivel de inicio.

En la primera dimensión, correspondiente a la coordinación se concluye que los estudiantes del tercer grado se concentran de manera primordial en el nivel de proceso con un 73.9%, es decir, este resultado nos indica que la mayoría de los niños y niñas van reforzando sus capacidades coordinativas. Sin embargo, la presencia de estudiantes en el nivel logrado y destacado, nos indica avances significativos en esta dimensión.

En la segunda dimensión, perteneciente al equilibrio, se concluye que los niños y niñas de dicho grado, se sitúan especialmente en el nivel de proceso, con un 69.6%, lo que nos indica que la mayoría se encuentra aún en avance y fortalecimiento en su control de postura en diferentes actividades. No obstante, la presencia de 26.1% de estudiantes en el nivel de logrado, nos demuestra que hay progresos importantes en esta capacidad.

Finalmente, en la tercera dimensión de lateralidad, se concluye que los estudiantes pertenecientes al tercer grado, se hallan de manera intensa en el nivel de proceso, con un 60.9%, esto nos demuestra que la gran parte de los niños y niñas, se encuentran aun reforzando la dominancia de sus lados corporales y, de hecho, el reconocimiento de su esquema corporal. En cambio, el 34.8% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado, lo que refleja que existen mejoras favorables en esta habilidad motriz.

RECOMENDACIONES

A continuación, se presenta las recomendaciones respectivas para la mejora y fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa:

A la DREA y UGEL Huanta, realizar talleres, capacitaciones y otras actividades a los docentes que tengan que ver con el marco de mejora de las habilidades y capacidades de los estudiantes, para que de esta manera se incorporen estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje.

A la institución educativa, incorporar materiales didácticos al área de educación física para que se puedan hacer uso de ellos para trabajar este aspecto en los estudiantes, de manera similar, brindar apoyo al docente del área a mejorar el desempeño coordinativo de cada estudiante.

De manera general al docente de educación física, se debe incorporar actividades que tengan que ver con mayor énfasis a mejorar las capacidades motrices como saltos, desplazamientos y juegos motrices. Así mismo, se debe hacer una diversificación de las estrategias para fortalecer las habilidades que aún se van perfeccionando.

A los padres de familia, apoyar de manera continua la mejora de sus menores hijos, acompañando el proceso con observación y orientación para que se consolide sus diferentes capacidades motrices de sus hijos o hijas.

Referencias

- Acosta, M. C. (2022). *Estrategias didácticas virtuales para desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial* [Tesis de maestría en la Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c8a6bc9d-e78d-445d-a2f0-9bf5cf5f07c0/content>
- Aguilar, J. D., & Santillán, M. A. (2023). *Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/096c75c9-cb23-4ae6-aa39-a86b0db40782>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). Episteme.
- Aucouturier, B. (2007). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (Trad. Katty Homar). (3.a ed.). Editorial Graó. (Libro original publicado en 2005). <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100618.pdf>
- Arias, V. (2022). *Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento*. [Tesis de licenciatura en enfermería en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6bdc6a82-1ddc-4ced-82e0-7d6e27160d7a/content>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Bottini, P.
- Cobos, P. (2007). *El Desarrollo Psicomotor y sus Alteraciones*. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid-España: Pirámide.
- Condemarin, M. (1994). *Madurez Escolar*. Chile: Andrés Bello
- Contreras, T. G. (2020). *La expresión corporal y su influencia en la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de Inicial 1 del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “Siglo XXI”* [Tesis de maestría en la Universidad Central

del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/91c5cbe5-0981-4b8e-8964-6cfa0728fa9f/content>

De la Torre, E. E. (2017). *Psicomotricidad gruesa y aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña - Lima, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas.

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5859/Tesis_Psicomotricidad_Gruesa_Aprendizaje_Socio_Afectivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estela, S. (2018). *La psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de una institución educativa inicial estatal* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

<https://repositorio.usat.edu.pe/items/9767c44b-1e61-4a6c-b4c1-3ef92fded21c>

Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación. On line* (27/03/2.000). Revisado el, 14. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Kerlinger, F y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. (4.ª ed.). McGraw-Hill.

Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). *The measurement of observer agreement for categorical data*. Biometrics, 33(1), 159–174. <https://doi.org/10.2307/2529310>

Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Ed. Paidós. Barcelona.

Maureira, F. y Flores, E. (2018). *Manual de investigación cuantitativa. Para estudiantes de Educación Física*. Bubok EDITORIAL. Mc Graw Hill. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.html>

Merce, S. (2007). *Psicomotricidad y Vida Cotidiana*. GRAO: Barcelona.

- Milian, C. R., & Monteza, M. M. (2023). *Psicomotricidad para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución educativa inicial N° 421 Divino Niño Jesús – Santa Cruz* [Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la UNPRG. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11261/Milian_Chavez_Carmen_Rosa%20y%20Monteza_Torres_Maria_Melva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2023). *La psicomotricidad*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, 26 de junio). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Ochoa, C. (2021). *Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la institución educativa N.º 425-37/MX-U de Qotopuquio–Ayacucho, 2019* [Trabajo de investigación para obtener el título de Bachiller en Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24361>
- Pantoja, A. X. (2024). *Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una institución educativa de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura en la Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144105/Pantoja_GAX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Servicios Educativos Especializados. Dirección de Educación Básica Especial. (2023). *La psicomotricidad en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE): Guía de orientaciones*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9657>
- Piaget, J. (1952). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* [PDF]. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Porta, S. J. (2023). *Niveles de psicomotricidad gruesa en estudiantes de 5 años del distrito de Chilca* [Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9519/T010_45335274_T.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Quispe, E. (2023). *La danza de negritos del zapateo, para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 8 años en la Institución Educativa "María Urribarri Gómez"*. Huanta, 2023 [Tesis para obtener el título de Profesor en Educación Física, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"]. Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle". <https://repositorio.eesppjsco.edu.pe/items/b3f8d419-1cf8-420e-bb7f-0a265396d624>
- Quiñonez, M. G. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante aprendizaje remoto, 2020* [Tesis de licenciatura en la Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9955b557-d68d-4d68-8d49-5f5900326b04>
- Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica* (Vol. 1). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Rivera, B. (2018). *Metodología del trabajo intelectual*. Lima: Editorial San Marcos
- Rojas, J. S. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo – Bambamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú]. Repositorio de Tesis USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1286>
- Salvador, L. C. (2024). *Nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 075 "Carrusel de Niños", Tumbes, 2023* [Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la UNT. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/86afb048-9854-4390-bb6b-04ad3c1dfac0/content>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica: Aplicados a la psicología, educación y ciencias sociales* (2.ª ed.). Editorial Universitaria.
- Tamayo y Tamayo, M. (1994). *Metodología de la investigación*. Limusa.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Limusa.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Toledo.
- N. (2016, 11 de octubre). *Población y Muestra* <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63099>

ANEXOS

Anexo 1.

R.D. de Aprobación del Proyecto de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reglamento RM N° 226-82-ED
Acreditación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 40-2024-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0619-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta,

VISTO:

El **INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST./PPD 2025/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252831-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Física Aula 10, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Titulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Titulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Titulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 10*, elevó el **INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST./PPD-2025/EESPP"JSCO"-HTA**, avalando los proyectos de investigación para la aprobación

Jr. Razuhuilca 824 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



resolutiva en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (c) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025* oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los/as participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Física Aula 10**, cuyo **Formador Asesor** es el **Mg. Freddy Roland Pineda Tapia**, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR** los **PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Física Aula 10** los que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTEZ SANTOS, Milagros Marleny	Actividad física en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Esmeralda de los Andes, Huanta 2025
2	ANAYA YARANGA, Héctor	Juegos motores en estudiantes de la institución educativa San Juan de la Frontera, Huamanguilla, Huanta 2025
3	CANCHARI MENDEZ, Ysbel Janet	Desarrollo rítmico en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa "San Gerardo", Sivia 2025
4	CCAICO OLARTE, Cynthia Lysett	Fundamentos Técnicos del Voleibol en los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 25501 de Puquio, 202
5	CISNEROS QUISPE, Newmar Hugo	Niveles de coordinación óculo manual en estudiantes de la institución educativa N° 38445/Mx-P Santa Rosa, 2025.
6	CRIOLLO CARRASCO, Edson Raúl	Fundamentos técnicos básicos del Voleibol en estudiantes del 6to grado de la institución educativa N° 55006 "Familia Sagrada" de Andahuaylas, 2025
7	DIAZ ALVAREZ, Carlos Alberto	Fundamentos técnicos del baloncesto en estudiantes del 1er grado de la institución educativa secundaria "Gregorio Martinelli" Talavera, 2025
8	ESPINOZA CHOQUE, Miriam Liliana	Condición física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada "Sergio Arauco Quiñonez", 2025
9	FERNÁNDEZ GARCÍA, Ronald Romario	Fundamentos técnicos del fútbol en la selección Sub 12 de la institución educativa "San Martín de Porres" Luricocha, 2025
10	GIRON FLORES, Rocio del Pilar Juanita	Nivel de desarrollo de la motricidad fina en estudiantes sub 10 de la Academia Deportiva Milán Sport, 2025
11	HUISA PUMA, Rene	Actividad física en estudiantes de la institución educativa secundaria "Apóstol Santiago", Lucanas 2025
12	INCA SINTI, Maribel	Coordinación motriz en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa "Parque Industrial" Pichari, Cusco 2025
13	LAPA AYALA, Richard	Actividad física en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa "Luther King School", Huanta 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 225-82-ED
Atribución a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 40-2024-MINEDU

14	LAURA GUTIERREZ, Pedro Edgar	Nivel de las Capacidades Físicas en los estudiantes de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy"- Anco, 2025
16	PALOMINO ORIHUELA, Deyni	Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 5to grado de la institución educativa "Juan Velasco Alvarado" Andahuaylas, 2025
17	QUISPE SERRANO, Emerson	Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de primaria de la institución educativa "San Alfonso" de Huanta, 2025
18	QUISPE SERRANO, Sandro Baylon	Nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primaria en la Institución Educativa "San Alfonso" - Huanta, 2025
19	RUIZ RIVAS, Miluzca Milagros	Habilidades motrices en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 38257/Mx-P "San Ramon", Huanta 2025
20	SACCACO LEIVA, Aydee América	Nivel de motricidad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 54080 de Huancabamba, Andahuaylas 2025
21	SUAREZ GOMEZ, Clever	Juegos cooperativos en los estudiantes de la institución educativa "Joel Durand Sobrevilla", Santillana, 2025
22	TAIPE ENRIQUEZ, Aquiles	Habilidades técnicas en el fútbol infantil sub - 14 en la Academia de fútbol Club Social Millpo, Huancavelica 2025
23	TAPULLIMA TAPULLIMA, Jessica Patricia	Rendimiento físico en niños de la Academia de Fútbol "New Star JK", Carabayllo, Lima 2025
24	VELARDE CCOCHACHI, Emil Gaudencio	Dominio técnico del fútbol en la selección sub 17 de la institución educativa "Alfonso Ugarte", Arancay 2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a los/las interesados/as.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MILP.D.G.(e)
pro/aec

Jr. Razufilica 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 2.

R.D. de Expedito de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 1673/
Resolución RM N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 56-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0226-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 21 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No.160-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262403 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Jr. Razuhulica 524 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eespjaco.edu.pe
comunicaciones@iesppjaco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DS N° 016-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-04-ED
Escuela de Educación RM N° 207-2023-MHEDU
RM N° 420-2024-MHEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	DIAZ OROSCO, Vanesa	Capacidad de resolución de conflictos en niños del II Ciclo de la Institución Educativa N° 315 "Santa Rosa", distrito de Pacucha - Andahuaylas, 2025	Atención integral del infante
2	INGA CASTELLANOS, Nora	Nivel de autonomía personal en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 157 Azulitos-Huancavelica, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GOMEZ RIVEROS, Doris	Práctica de valores morales en estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública del distrito de Huanta - 2025	Interculturalidad y Bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	QUISPE SERRANO, Emerson	Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de primaria de la institución educativa "San Alfonso" de Huanta, 2025	Actividad física y recreación

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Jr. Razuhulics 524 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eespcjsco.edu.pe
comunicaciones@eespcjsco.edu.pe

Anexo 3.

R.D. de Fecha de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 00-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00445-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de junio 2026

Visto, el Expediente **TM20262746-F** de fecha **10 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0326-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **21 de mayo del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" DE HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	QUISPE SERRANO, EMERSON
FECHA	18 DE JULIO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 4.

R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 18737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 070-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00446-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 30 de junio 2026

Visto, el Expediente **TM20262746-F** de fecha **10 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0326-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **21 de mayo del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 225-83-ED
Adecuación a Instituto DS N° 015-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 06-94-ED
Escuela de Educadores RM N° 287-2020-MINEDU
RM No 422-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GR/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" DE HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	QUISPE SERRANO, EMERSON
FECHA	18 DE JULIO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026,

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variable y Dimensiones	Metodología
<u>Problema General:</u> ¿Qué nivel de psicomotricidad gruesa presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025? <u>Problemas Específicos:</u> • ¿Qué nivel de coordinación de la psicomotricidad gruesa presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025? • ¿Qué nivel de lateralidad de la psicomotricidad gruesa presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025? • ¿Qué nivel de equilibrio de la psicomotricidad gruesa presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025?	<u>Objetivo General:</u> Describir el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025. <u>Objetivos Específicos:</u> • Describir el nivel de coordinación de la psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025. • Describir el nivel de lateralidad de la psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025. • Describir el nivel de equilibrio de la psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes del 3 grado de primaria de la I.E. San Alfonso – Huanta, 2025.	<u>Variable:</u> Psicomotricidad Gruesa <u>Dimensiones:</u> ✓ Coordinación ✓ Equilibrio ✓ Lateralidad	Tipo de Estudio: Básica Nivel: Descriptivo. Método de Estudio: Descriptivo Inductivo – deductivo Estadístico descriptivo Diseños de Investigación: Descriptivo simple Población y Muestra: Población: 45 estudiantes del 3er grado Muestra: 23 estudiantes 3ro “A” Técnicas de Muestreo: No probabilístico intencional Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación Técnicas de procesamiento: Estadística descriptiva

Anexo 6.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Psicomotricidad Gruesa	“La psicomotricidad gruesa es algo más que solo los movimientos, es el desarrollo integral también del aspecto cognitivo, emocional, simbólico, y sensorio motriz del ser por naturaleza, que realza su personalidad” (De la Torre, 2017, p. 44).	Esta variable se va a describir de manera objetiva y verás en sus tres dimensiones como coordinación, equilibrio y lateralidad, asimismo, se empleará un instrumento de observación que contribuya a la descripción del mismo, con una valoración ordinal.	Coordinación	Óculo manual	Ordinal 1: Inicio 2: Proceso 3: Logrado 4: Destacado
				Óculo pedal	
				Coordinación motriz	
			Equilibrio	Estático	
				Dinámico	
				General	
			Lateralidad	Derecha	
				Izquierda	
				Nociones espaciales	

Anexo 7.

Matriz Instrumental

Variable	Dimensión	Indicadores	N° ítems	Escala de Medición
Psicomotricidad gruesa	Coordinación	Óculo manual Óculo pedal Coordinación motriz	1. El niño lanza una pelota hacia arriba y debe atraparlo con ambas manos antes de que toque el suelo. 2. Conducir un balón con los pies en línea recta o haciendo zigzag entre obstáculos (conos o botellas). 3. Coordinación de movimientos gruesos en distintas formas de desplazamiento (saltar la cuerda, saltar con pies juntos, lanzar y atrapar, equilibrio en una pierna).	Ordinal 1: Inicio 2: Proceso 3: Logrado 4: Destacado
	Equilibrio	Estático Dinámico General	4. El niño se mantiene en equilibrio sobre un solo pie con los brazos extendidos durante 10 segundos. 5. El niño camina sobre una línea recta en el suelo (o sobre un banco sueco) sin salirse ni caerse. 6. Salta con ambos pies sobre una serie de aros en el suelo (Rayuela).	
	Lateralidad	Derecha Izquierda Nociones espaciales	7. Reconoce y utiliza el lado derecho de forma intencional (Patear un balón con el pie derecho). 8. Identifica y utiliza correctamente el lado izquierdo del cuerpo (Toca tu rodilla con la mano izquierda). 9. Se ubica adecuadamente en el espacio – tiempo (arriba, abajo, derecha, izquierda, atrás, adelante, antes, después).	

Anexo 8.

Instrumentos de Recolección de Datos

FICHA DE OBSERVACIÓN VARIABLE: PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Nombres:.....

Edad:.....

Fecha:.....

Leyenda:

INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
1	2	3	4

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
DIMENSION 1: Coordinación					
01	El niño lanza una pelota hacia arriba y debe atraparlo con ambas manos antes de que toque el suelo.				
02	Conducir un balón con los pies en línea recta o haciendo zigzag entre obstáculos (conos o botellas).				
03	Coordinación de movimientos gruesos en distintas formas de desplazamiento (saltar la cuerda, saltar con pies juntos, lanzar y atrapar, equilibrio en una pierna).				
DIMENSION 2: Equilibrio					
04	El niño se mantiene en equilibrio sobre un solo pie con los brazos extendidos durante 10 segundos.				
05	El niño camina sobre una línea recta en el suelo (o sobre un banco sueco) sin salirse ni caerse.				
06	Salta con ambos pies sobre una serie de aros en el suelo (Rayuela).				
DIMENSION 3: Lateralidad					
07	Reconoce y utiliza el lado derecho de forma intencional (Patear un balón con el pie derecho).				
08	Identifica y utiliza correctamente el lado izquierdo del cuerpo (Toca tu rodilla con la mano izquierda).				
09	Se ubica adecuadamente en el espacio – tiempo (arriba, abajo, derecha, izquierda, atrás, adelante, antes, después).				

Anexo 9.

Juicio de Expertos

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" DE HUANTA, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conclusiones observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilder Antonio Pardo Pardo	DNI	28602512
Título Profesional	Licenciado en educación		
Especialidad	Cultura física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Licenciado en educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 13 de junio de 2025

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" DE HUANTA, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso																/				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																/				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nivel de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existen una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																/				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																/				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																/				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																/				

80

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Aitor Escrito Belomino	DNI	80549731
Título Profesional	Especialista en Educación Física y Deporte		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 13 de junio de 2025

.....


FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ALFONSO" DE HUANTA, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	/			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	/			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	/			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	/			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	/			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	/			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	/			
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																	/			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	/			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	/			

85.0

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTION EDUCATIVO.		

Lugar y Fecha: Huanta, 13 de junio de 2025



Anexo 10.

Prueba de Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	9

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	18,58	25,538	,253	,850
Item_2	18,25	20,750	,652	,815
Item_3	18,42	19,538	,682	,811
Item_4	18,25	20,205	,729	,806
Item_5	18,00	20,545	,584	,823
Item_6	18,75	22,386	,576	,825
Item_7	18,17	19,606	,802	,798
Item_8	18,00	20,545	,465	,844
Item_9	18,25	25,295	,257	,850

Anexo 11.

Matriz de Datos

sujetos	DIMENSION 1			PUNTAJ E PARCIAL	DIMENSION 2			PUNTAJ E PARCIAL	DIMENSION 3			PUNTAJ E PARCIAL	TOTAL
	1	2	3		4	5	6		7	8	9		
1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
4	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
5	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
6	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2
7	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
8	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
9	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
10	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
12	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
13	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
14	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
15	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
17	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
19	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
20	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
22	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2
23	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2

Anexo 12.

Carta de Autorización Emitida por la I.E.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA: San Alfonso

DIRECCIÓN: Jr. Ayacucho

TELÉFONO:

Huanta, 10 de setiembre del 2025

Investigador: Quispe Serrano Emerson

De mi consideración:

Por medio de la presente, la Dirección de la Institución Educativa Privada “San Alfonso”, ubicada en la provincia de Huanta, autoriza la aplicación de la investigación titulada: **Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de primaria de la institución educativa “San Alfonso” de Huanta, 2025.**

El estudio será aplicado a los estudiantes del tercer grado “A” del nivel primaria, previa coordinación con el área de Educación Física y respetando los horarios establecidos sin perjudicar el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.

Se garantiza que la aplicación de la investigación cumplirá con las normas de convivencia institucional y los protocolos de seguridad. Asimismo, la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos, asegurándose la confidencialidad de los estudiantes y del centro educativo.

Sin otro particular, quedo atento(a) a cualquier coordinación adicional.

Atentamente,



Director

Yuri Quintero Huamán

Anexo 13.

Evidencias Fotográficas

Fotografía 1



Nota. Se ejecuta a través de ejercicios, la coordinación, manejo de postura y lateralidad.

Fotografía 2



Nota. A través de los desplazamientos, se ejecuta las nociones espaciales y la lateralidad.