

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL**



TRABAJO DE INVESTIGACION

El método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38681/Mx-P “José María Arguedas” de Huanta 2023

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

YANCCE AMANTE, Sinthia

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0268-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"EL MÉTODO SINGAPUR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38681/MX-P "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DE HUANTA 2023"**, presentado por la egresada **Yancee Amante, Sinthia**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/11R-fL8hN9lDDeLffo-JlhYU8jypGc2S9?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 7 de octubre de 2026



José Luis Cordero Poma
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

YANCCE AMANTE, Sinthia B Rev.docx

251 YANCCE AMANTE, Sinthia B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Carrero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmcoid:13672438246

26 páginas

Fecha de entrega

7 oct 2026, 5:07 p.m. GMT-5

7968 palabras

48.667 caracteres

Fecha de descarga

7 oct 2026, 5:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

YANCCE_AMANTE_Sinthia_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

49.9 KB

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

3%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
1%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se muestran.

1	Internet	hdl.handle.net	<1%
2	Trabajos del estudiante	D.A. de Humanidades y Educación	<1%
3	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote	<1%
5	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
6	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
7	Internet	eesppfgc.edu.pe	<1%

INDICE DE CONTENIDO

I.	GENERALIDADES	8
1.1.	Título	8
1.2.	Autora	8
1.3.	Asesor	8
1.4.	Tipo de Investigación	8
1.5.	Línea de Investigación.....	8
1.6.	Localidad 8	
1.7.	Duración de la Investigación	8
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.1.	Descripción del Problema.....	9
2.2.	Formulación del Problema.....	12
2.2.1.	Problema General	12
2.2.2.	Problemas Específicos	12
2.3.	Justificación e Importancia	13
2.3.1.	Relevancia Práctica.....	13
2.3.2.	Contribución Teórica	13
2.3.3.	Aporte Metodológico.....	13
2.4.	Objetivos	13
2.4.1.	Objetivo General.....	13
2.4.2.	Objetivos Específicos	14
III.	MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.1.	Antecedentes del Problema.....	15
3.1.1.	Antecedentes Internacionales	15
3.1.2.	Antecedentes Nacionales	15
3.1.3.	Antecedentes Regionales	17
3.1.4.	Antecedentes Locales	17
3.2.	Bases Teóricas	18
3.2.1.	Método Singapur	18
3.2.2.	Resolución de Problemas Matemáticos	23
3.3.	Definición de Términos Básicos.....	26
3.4.	Hipótesis de la Investigación	27
3.4.1.	Hipótesis General	27

3.4.2.	Hipótesis Específicas	27
3.5.	Matriz de Operacionalización de la Variable	28
IV.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1.	Tipo y Nivel de Estudio	29
4.2.	Método de Estudio	29
4.2.1.	Método Científico	29
4.2.2.	Método De Análisis Y Síntesis	29
4.2.3.	Método Inductivo y Deductivo	30
4.2.4.	Método Hipotético-Deductivo	30
4.2.5.	Método Experimental	30
4.2.6.	Método Estadístico	30
4.3.	Diseño de Investigación	31
4.4.	Población y Muestra	31
4.4.1.	Población	31
4.4.2.	Muestra	32
4.5.	Técnica de Muestreo	32
4.6.	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	32
4.6.1.	Técnica	32
4.6.2.	Instrumento	33
4.7.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	33
4.7.1.	Validez	33
4.7.2.	Confiabilidad	33
4.8.	Métodos de Procesamiento de los Datos	34
V.	ASPECTOS ADMINISTRATIVO	35
4.9.	Recursos	35
4.9.1.	Recursos humanos	35
4.9.2.	Recursos materiales	35
4.10.	Presupuesto	35
4.11.	Financiamiento	37
4.12.	Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt)	38
VI.	REFERENCIA	39

I. GENERALIDADES

1.1. Título

El método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 38681/Mx-P “José María Arguedas” de Huanta 2023.

1.2. Autora

YANCCE AMANTE, Sinthia

1.3. Asesor

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

1.4. Tipo de Investigación

Investigación Educativa Aplicada

1.5. Línea de Investigación

Innovaciones Pedagógicas

1.6. Localidad

El presente estudio se realizará en el barrio de Hospital Baja del distrito de Huanta, provincia de Huanta, región Ayacucho.

1.7. Duración de la Investigación

Inicio. 3 de febrero de 2023

Término. 28 de enero de 2024

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La resolución de problemas matemáticos constituye una capacidad fundamental en el aprendizaje de la matemática, debido a que requiere que los estudiantes comprendan la situación planteada, identifiquen los datos relevantes, establezcan relaciones entre la información disponible, seleccionen estrategias pertinentes, ejecuten procedimientos y comuniquen la respuesta obtenida. Sin embargo, durante este proceso pueden presentarse diversas dificultades, especialmente cuando el estudiante no comprende adecuadamente el enunciado, tiene problemas para elegir una estrategia de solución, utiliza de manera limitada recursos concretos o representaciones gráficas, no identifica las operaciones requeridas o presenta dificultades para comprobar si el resultado alcanzado es correcto. En relación con ello, Patiño et al. (2021) sostienen que resolver problemas matemáticos continúa siendo uno de los principales desafíos en la enseñanza y aprendizaje de esta área, debido a las dificultades que se presentan en la comprensión y análisis de las situaciones, así como por la influencia de las prácticas pedagógicas y de los procesos matemáticos promovidos en el aula.

Esta problemática también se evidencia en los resultados de las evaluaciones internacionales. Entre las evaluaciones más importantes se encuentra el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que permite conocer el desempeño de los estudiantes de 15 años en las áreas de Matemática, Lectura y Ciencia. En PISA 2022, el Perú alcanzó un promedio de 391 puntos en Matemática, mientras que en PISA 2018 obtuvo 400 puntos, lo que representa una disminución de nueve puntos, diferencia que fue estadísticamente significativa. Estos resultados evidencian que aún persisten dificultades en el rendimiento matemático de los estudiantes peruanos, por lo que resulta necesario continuar fortaleciendo las competencias relacionadas con esta área (Ministerio de Educación del Perú [Minedu], 2023a).

Las dificultades que se manifiestan durante la resolución de problemas matemáticos pueden estar asociadas con distintos componentes del proceso educativo. Patiño et al. (2021) explican que en esta problemática intervienen factores relacionados con la labor pedagógica del docente, los procesos matemáticos promovidos durante las sesiones de aprendizaje y los componentes afectivos que acompañan el aprendizaje de la matemática. De igual manera, los autores destacan que la resolución de problemas no

debería reducirse a la repetición de ejercicios ni a la ejecución mecánica de procedimientos previamente memorizados. Por el contrario, debe promover espacios en los que los estudiantes comprendan, analicen y busquen alternativas frente a las situaciones propuestas.

Frente a esta realidad, se considera necesario incorporar estrategias metodológicas que permitan fortalecer progresivamente la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de forma comprensiva. Entre las propuestas que vienen siendo estudiadas dentro del campo educativo se encuentra el Método Singapur. Este método se apoya en el enfoque concreto-pictórico-abstracto (CPA), a través del cual el estudiante inicia el aprendizaje mediante experiencias y materiales concretos, posteriormente representa la situación mediante recursos pictóricos y finalmente avanza hacia la utilización de símbolos y representaciones abstractas propias de la matemática (Delgado et al., 2018).

En este sentido, Delgado et al. (2018) estudiaron la efectividad del Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de tercer grado de primaria pertenecientes a una institución educativa privada de Villa El Salvador. Los autores señalan que esta propuesta metodológica busca desarrollar capacidades relacionadas con la resolución de problemas y considera como uno de sus componentes centrales el tránsito progresivo entre lo concreto, lo pictórico y lo abstracto.

En el contexto regional también se observan resultados que evidencian dificultades vinculadas con el aprendizaje de la matemática. De acuerdo con la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022, en la región Ayacucho, el 53,7 % de estudiantes de segundo grado de primaria se ubicó en el nivel En inicio, el 35,5 % alcanzó el nivel En proceso y solo el 10,8 % llegó al nivel Satisfactorio. Además, la región registró una medida promedio de 508 puntos, cifra ligeramente superior al promedio nacional, que fue de 507 puntos (Minedu, 2023c).

En lo correspondiente al cuarto grado de primaria en Ayacucho, el 16,6 % de los estudiantes se encontró en el nivel Previo al inicio, el 18,5 % se ubicó en En inicio, el 38,8 % en En proceso y el 26,1 % logró alcanzar el nivel Satisfactorio. Si bien existe un grupo de estudiantes que alcanza los aprendizajes esperados, los resultados muestran que una cantidad importante permanece en los niveles inferiores de desempeño en Matemática (Minedu, 2023c).

Del mismo modo, en segundo grado de secundaria de la región Ayacucho, el 34,5 % de los estudiantes se situó en el nivel Previo al inicio, el 38,4 % en En inicio, el 17,1 % en En proceso y únicamente el 10,0 % llegó al nivel Satisfactorio. Considerados en conjunto, estos datos muestran que una parte significativa de los estudiantes de la región aún presenta limitaciones para alcanzar niveles satisfactorios de desempeño matemático (Minedu, 2023c).

Esta problemática adquiere especial importancia cuando se reconoce que resolver un problema matemático no consiste únicamente en realizar operaciones numéricas. También implica interpretar la situación, comprender la relación existente entre los datos, seleccionar una estrategia apropiada, emplear diferentes representaciones y verificar la coherencia de la solución obtenida. Al respecto, Patiño et al. (2021) señalan que la resolución de problemas está estrechamente vinculada con otros procesos matemáticos, por lo que estos deben abordarse de manera integrada y no como aprendizajes separados durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En el aula de sexto grado de primaria donde se desarrollará la presente investigación, también se han observado dificultades relacionadas con la resolución de situaciones problemáticas. Algunos estudiantes presentan limitaciones para comprender lo que solicita el problema, distinguir los datos realmente necesarios, determinar el procedimiento que deben seguir y explicar de manera clara cómo llegaron al resultado. Además, frente a algunas actividades matemáticas, se observa inseguridad y dependencia de procedimientos que previamente fueron desarrollados o explicados por el docente.

También se ha identificado que determinados estudiantes muestran dificultades al momento de representar los problemas mediante dibujos, esquemas, diagramas o materiales concretos antes de iniciar las operaciones. En varias actividades se evidencia una tendencia a efectuar directamente una operación matemática, sin realizar previamente un análisis de los datos ni establecer claramente su relación con la pregunta del problema. Esta manera de actuar limita el desarrollo de estrategias propias de resolución y dificulta que los estudiantes comprendan el sentido de las operaciones que realizan.

Por otra parte, las estrategias utilizadas por el docente durante el proceso de enseñanza pueden influir significativamente en la manera en que los estudiantes enfrentan las situaciones problemáticas. Por esta razón, resulta conveniente proporcionar

experiencias en las que puedan explorar diversas formas de representar, interpretar y solucionar un mismo problema. En este proceso es importante que los estudiantes establezcan relaciones entre materiales concretos, representaciones gráficas y expresiones simbólicas. Precisamente, esta secuencia constituye uno de los principios esenciales del Método Singapur, cuyo enfoque propone avanzar desde experiencias concretas hacia representaciones pictóricas y, posteriormente, hacia formas abstractas del pensamiento matemático (Delgado et al., 2018).

En función de las dificultades encontradas en la resolución de problemas matemáticos, se considera pertinente aplicar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de una comprensión más profunda de las situaciones problemáticas y favorezca el uso de diversas formas de representación. En este marco, el Método Singapur representa una alternativa pedagógica basada en el enfoque concreto-pictórico-abstracto, mediante el cual los estudiantes pueden construir de manera gradual los conceptos matemáticos y comprender con mayor claridad los procedimientos utilizados para resolver diferentes situaciones (Delgado et al., 2018).

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo influye el método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 38681/Mx-P. “José María Arguedas” de Huanta 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influye el método Singapur en la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de sexto grado de primaria?
- ¿En qué medida influye el método Singapur en la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria?
- ¿De qué manera incide el método Singapur en la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de sexto grado de primaria?
- ¿De qué modo influye el método Singapur en la capacidad, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria?

2.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

2.3.1. Relevancia Práctica

En el aspecto práctico, la aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos de cantidad tendrá importancia en el ámbito educativo, porque permitirá responder a algunas dificultades que se presentan en los contextos local, regional y nacional. De esta manera, el estudio aportará al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes de educación primaria para resolver problemas de cantidad. Asimismo, los procedimientos desarrollados y los resultados obtenidos podrán servir de orientación para los docentes que busquen aplicar distintas estrategias en la enseñanza de la matemática.

2.3.2. Contribución Teórica

En el aspecto teórico, la investigación contribuirá a fortalecer los conocimientos sobre el Método Singapur y su uso en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación primaria. Además, permitirá comprender mejor sus fundamentos, características y principales aportes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. La información obtenida también podrá ser tomada como referencia en futuras investigaciones relacionadas con este tema.

2.3.3. Aporte Metodológico

Desde el punto de vista metodológico, la investigación permitirá elaborar y aplicar un instrumento para recoger información sobre la resolución de problemas matemáticos, tomando en cuenta las dimensiones e indicadores definidos en el estudio. Del mismo modo, el procedimiento seguido y el instrumento diseñado podrán servir como referencia para futuras investigaciones que trabajen con variables semejantes o que planteen propuestas vinculadas con la enseñanza de la matemática en diferentes contextos educativos.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Aplicar el método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38681/Mx-P “José

María Arguedas” de Huanta 2023.

2.4.2. *Objetivos Específicos*

- Emplear el método Singapur en la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de sexto grado de primaria.
- Aplicar el método Singapur en la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria.
- Utilizar el método Singapur en la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de sexto grado de primaria.
- Determinar el impacto del método Singapur en la capacidad, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria.

III. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Antecedentes del Problema

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Calle (2021), en la tesis titulada *El Método Singapur y aprendizaje en el aprendizaje de las fracciones en la asignatura de matemática en niños y niñas de sexto grado del segundo bimestre de primaria en la Unidad Educativa “República del Japón A”, en la ciudad de El Alto*, tuvo como propósito determinar la influencia del Método Singapur en el aprendizaje de las fracciones en estudiantes de sexto grado de educación primaria. La investigación fue de tipo explicativo y se desarrolló mediante un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. Para obtener la información se utilizaron la entrevista y un test matemático, y los resultados fueron presentados a través de tablas y gráficos. Los hallazgos permitieron señalar que el uso de materiales concretos ayuda a comprender y mantener los conceptos matemáticos, ya que el aprendizaje parte de la manipulación de recursos en la etapa concreta, luego pasa a la representación visual en la etapa pictórica y finalmente llega al uso de procedimientos y representaciones simbólicas en la fase abstracta.

Sanaguano (2022), en su investigación *Método Singapur como estrategia enseñanza-aprendizaje de tablas de multiplicar en niños de edad escolar*, buscó determinar la eficacia del Método Singapur como estrategia para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en estudiantes del séptimo año de educación básica. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo y bajo un diseño cuasi experimental entre sujetos. La muestra estuvo integrada por 60 estudiantes, quienes fueron organizados en un grupo experimental y un grupo de control. Para recoger la información se empleó la encuesta y, como instrumento, un cuestionario de 18 preguntas que fue aplicado antes y después de la intervención. Los resultados mostraron una mejora en el rendimiento de los estudiantes, ya que la media aumentó de 7 puntos en la evaluación inicial a 9 puntos en la evaluación final. Además, los participantes expresaron una opinión favorable sobre la estrategia desarrollada. A partir de estos resultados, se concluyó que el Método Singapur favoreció el aprendizaje de las tablas de multiplicar y tuvo un aporte positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Delgado et al. (2018), en la investigación titulada *Efectividad del Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Villa El Salvador*, estudiaron los efectos de esta metodología en el desarrollo de la capacidad para resolver problemas matemáticos en estudiantes del nivel primario. La propuesta se sustentó en el enfoque concreto-pictórico-abstracto (CPA), el cual plantea una secuencia de aprendizaje que inicia con la manipulación de materiales, continúa con la representación mediante imágenes o esquemas y culmina con el uso de procedimientos simbólicos y abstractos. Los hallazgos obtenidos mostraron resultados favorables respecto al empleo del Método Singapur, destacándose su utilidad como propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades involucradas en la resolución de problemas matemáticos.

Chaupis et al. (2019), mediante la tesis denominada *Método gráfico de Singapur para el aprendizaje de resolución de problemas aritméticos en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. N.º 32046 Daniel Alomía Robles, Huánuco 2018*, estudiaron la aplicación del Método Gráfico de Singapur como recurso para favorecer el aprendizaje de la resolución de problemas aritméticos. La investigación se desarrolló con estudiantes del tercer grado de educación primaria, considerando las dificultades que estos presentaban para interpretar y solucionar situaciones aritméticas. Los resultados alcanzados permitieron evidenciar que la aplicación del método constituyó una alternativa pertinente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la resolución de este tipo de problemas.

Paucar (2022), en su tesis *Implementación del “Método Singapur” para mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la I.E. 20799 Daniel Alcides Carrión - Chancayllo*, estudió los resultados de la aplicación del Método Singapur en el aprendizaje de la matemática. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, correspondió al tipo aplicada y utilizó un diseño preexperimental. La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes, a quienes se aplicó una prueba de competencias matemáticas compuesta por 12 preguntas. En el pretest, el 80 % de los estudiantes se ubicó en niveles iniciales de aprendizaje. Posteriormente, luego de desarrollar la intervención, el 10 % alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que el 65 % se encontró en proceso. Además, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon obtuvo una significancia menor a 0,05, lo que evidenció diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y postest. Estos resultados permitieron determinar que el Método

Singapur contribuyó favorablemente al mejoramiento de los aprendizajes relacionados con las competencias matemáticas.

Valladares (2022), en su investigación *Método Singapur y su incidencia en la resolución de problemas matemáticos de nivel primaria de un colegio privado de Lima, 2022*, tuvo como propósito analizar la incidencia de esta metodología en la resolución de problemas matemáticos de estudiantes de educación primaria. El estudio correspondió al tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de quinto grado de primaria. Para recoger los datos se empleó un instrumento validado mediante juicio de expertos, cuyo coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,741, lo que evidenció una confiabilidad aceptable. Los resultados mostraron diferencias significativas entre los grupos evaluados, además de resultados favorables relacionados con la aplicación del programa Singapur. En conclusión, la investigación determinó que la metodología favoreció el fortalecimiento de la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes.

3.1.3. Antecedentes Regionales

Chocce et al. (2021), en su tesis *Efectos del Método Gráfico de Singapur en el desarrollo de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los estudiantes de la I.E. "Néstor Martínez Carrasco" de Coracora-2021*, analizaron los resultados de la aplicación de esta metodología en el desarrollo de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad. La investigación fue de tipo aplicada y presentó un diseño preexperimental, con una muestra de 21 estudiantes de primer y segundo grado. Para la obtención de los datos se utilizaron un cuestionario y una prueba de desarrollo, los cuales fueron aplicados antes y después de la intervención. El cuestionario fue adaptado de un instrumento previamente validado, mientras que la prueba de desarrollo fue sometida a evaluación de expertos y obtuvo una confiabilidad de 0,88 mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron mejoras en el desempeño de los estudiantes después de la aplicación del Método Gráfico de Singapur, mostrando cambios favorables en el desarrollo de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad.

3.1.4. Antecedentes Locales

Luego de revisar los antecedentes disponibles, no se encontró una investigación realizada específicamente en la provincia de Huanta que haya estudiado de manera directa la aplicación del Método Singapur para mejorar la resolución de problemas

matemáticos en estudiantes de educación primaria.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Método Singapur

Definición. El Método Singapur es una propuesta metodológica orientada a la enseñanza y aprendizaje de la matemática mediante la comprensión de conceptos y la resolución de problemas. Su propósito es que los estudiantes no se limiten a memorizar fórmulas u operaciones, sino que comprendan cómo y por qué se resuelve una determinada situación matemática. Para ello, utiliza diferentes formas de representación y propone avanzar progresivamente desde situaciones concretas hacia representaciones pictóricas y, finalmente, hacia expresiones abstractas o simbólicas. Asimismo, considera la resolución de problemas como el centro del proceso de aprendizaje y promueve el desarrollo progresivo de estrategias matemáticas (Educrea, s. f.).

El Método Singapur también busca que el estudiante participe activamente en la construcción de sus conocimientos. En lugar de recibir solamente procedimientos establecidos por el docente, se procura que observe, manipule, represente, explique y compruebe sus respuestas. De esta manera, la matemática puede ser comprendida como una herramienta que permite resolver situaciones presentes en la vida cotidiana.

Características del Método Singapur. El Método Singapur presenta diversas características que lo diferencian de una enseñanza matemática basada principalmente en la repetición. Una de sus principales características es considerar la resolución de problemas como eje del aprendizaje. También utiliza representaciones concretas, pictóricas y abstractas para facilitar la comprensión de los conceptos matemáticos.

Otra característica es el desarrollo progresivo de los aprendizajes. Los contenidos no se trabajan solamente una vez, sino que pueden retomarse posteriormente con mayor profundidad y dificultad. Asimismo, se promueve el uso de estrategias variadas, el razonamiento, la comunicación matemática y la reflexión sobre los procedimientos utilizados. Por ello, el estudiante tiene la posibilidad de comprender el proceso seguido y no solamente obtener una respuesta final (Educrea, s. f.).

Los Ocho Pasos del Método Singapur. El Método Singapur propone una secuencia de ocho pasos para facilitar la comprensión y resolución de situaciones problemáticas. Estos pasos permiten que el estudiante avance de manera ordenada desde

la lectura y comprensión del problema hasta la elaboración de la respuesta. La secuencia ayuda a identificar los datos, representar la información, reconocer lo que se pregunta, seleccionar las operaciones y comprobar el resultado obtenido (Caritas del Perú, 2015).

Lee Con Mucha Atención El Problema. El primer paso consiste en leer cuidadosamente la situación problemática. El estudiante debe comprender qué información presenta el problema y reconocer de manera general la situación que necesita resolver. Esta primera lectura es importante porque permite evitar respuestas apresuradas y ayuda a identificar el contexto del problema (Caritas del Perú, 2015).

Decide de Qué o de Quién Habla el Problema. En este paso, el estudiante identifica los elementos principales que intervienen en la situación. Debe reconocer de quién o de qué se habla, cuáles son los objetos, personas o cantidades involucradas y qué relación existe entre ellos. Si todavía existen dudas, puede volver a leer el problema hasta lograr una mejor comprensión (Caritas del Perú, 2015).

Dibuja la Barra. En este paso se representa gráficamente la situación mediante una barra o rectángulo. La representación permite organizar visualmente las cantidades que intervienen en el problema y facilita la comprensión de las relaciones entre ellas. De esta manera, el estudiante puede pasar de la información escrita a una representación gráfica (Caritas del Perú, 2015).

Lee El Problema Frase Por Frase O Número Por Número. Consiste en revisar nuevamente la situación problemática de manera detallada. El estudiante analiza cada frase y cada número para identificar los datos importantes. Esta revisión ayuda a diferenciar la información necesaria de aquella que puede no ser relevante para encontrar la solución (Caritas del Perú, 2015).

Completa la Barra con la Información Obtenida. Después de identificar los datos, el estudiante los coloca en la representación gráfica elaborada anteriormente. De esta manera, la barra se completa progresivamente con las cantidades conocidas y las relaciones que existen entre ellas. Esta representación permite observar con mayor claridad la estructura del problema (Caritas del Perú, 2015).

Identifica la Pregunta. Este paso consiste en reconocer exactamente qué se solicita encontrar. El estudiante debe identificar la pregunta principal y ubicar la cantidad desconocida en la representación gráfica. Comprender qué se debe hallar es fundamental para seleccionar posteriormente una estrategia adecuada (Caritas del Perú, 2015).

Haz las Operaciones y escribe el Resultado en el Gráfico. En este paso, el estudiante selecciona y realiza las operaciones necesarias para resolver el problema. Las operaciones deben guardar relación con los datos y con la pregunta planteada. Luego, el resultado se incorpora a la representación gráfica para comprobar que existe correspondencia entre el procedimiento realizado y la situación planteada (Caritas del Perú, 2015).

Responde el Problema. Finalmente, el estudiante formula la respuesta a la pregunta planteada utilizando una oración completa. La respuesta debe tener relación con la situación inicial y expresar claramente el resultado obtenido. De esta manera, el estudiante no solamente realiza una operación, sino que demuestra que comprendió el significado del resultado (Caritas del Perú, 2015).

Historia del Método Singapur. El Método Singapur se desarrolló a partir de los cambios realizados en la enseñanza de la matemática en Singapur. Uno de los elementos importantes de este proceso fue el uso del enfoque concreto-pictórico-abstracto, que permite avanzar progresivamente desde la experiencia directa con objetos y materiales hacia representaciones gráficas y, finalmente, hacia símbolos y procedimientos matemáticos. También se incorporó el uso de modelos visuales para resolver problemas verbales y favorecer una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos (Mullo-Pomaquiza & Castro-Salazar, 2021).

Este enfoque busca que los estudiantes sean participantes activos de su aprendizaje. Por ello, el aprendizaje de la matemática no se limita a repetir procedimientos, sino que considera la comprensión, el razonamiento, la comunicación y la búsqueda de diferentes estrategias de solución. De esta manera, el estudiante puede desarrollar progresivamente mayor autonomía para resolver situaciones matemáticas.

Enfoque Concreto-Pictórico-Abstracto. El enfoque concreto-pictórico-abstracto constituye uno de los elementos centrales del Método Singapur. Se basa en la idea de que el estudiante puede comprender mejor determinados conceptos matemáticos cuando primero trabaja con objetos y situaciones concretas, luego utiliza representaciones visuales y finalmente emplea símbolos y procedimientos abstractos. Esta secuencia permite construir el conocimiento de manera gradual (Mullo-Pomaquiza & Castro-Salazar, 2021).

Concreto. Esta primera etapa consiste en la manipulación y exploración de

objetos y materiales que permitan representar la situación matemática. Los materiales pueden ser estructurados o no estructurados y deben estar relacionados con la actividad que se desea desarrollar. El estudiante puede tocar, agrupar, comparar, ordenar y modificar los objetos para comprender las relaciones matemáticas presentes en el problema.

La utilización de materiales concretos permite que el estudiante tenga una experiencia directa con aquello que está aprendiendo. El docente acompaña este proceso mediante preguntas y orientaciones que ayudan a que el estudiante explique lo que observa y comprenda las relaciones matemáticas que está construyendo.

Pictórico. En esta etapa, la situación matemática se representa mediante dibujos, esquemas, diagramas, barras u otras formas visuales. Los objetos utilizados en la etapa concreta son reemplazados progresivamente por imágenes o representaciones gráficas. Esto permite que el estudiante mantenga la relación entre la situación real y la representación matemática.

La representación pictórica resulta especialmente útil para resolver problemas porque permite organizar los datos conocidos, identificar los datos desconocidos y observar las relaciones existentes entre ellos. Así, el estudiante puede comprender la situación antes de utilizar operaciones y símbolos.

Abstracto. En esta etapa se utilizan números, signos, símbolos y operaciones matemáticas para representar y resolver la situación problemática. El estudiante llega a esta fase después de haber trabajado con representaciones concretas y pictóricas, por lo que los procedimientos abstractos adquieren un significado más comprensible.

El objetivo no es que el estudiante memorice una operación, sino que comprenda por qué debe utilizarla y cómo se relaciona con la situación presentada. De esta manera, la representación abstracta se convierte en una consecuencia del proceso de comprensión desarrollado previamente.

Marco del Currículo. El marco curricular relacionado con el Método Singapur integra cinco componentes principales: conceptos, habilidades, procesos, metacognición y actitudes. Estos elementos se encuentran relacionados y se desarrollan alrededor de la resolución de problemas matemáticos. Su finalidad es lograr que los estudiantes comprendan los conocimientos matemáticos, desarrollen procedimientos, razonen, reflexionen sobre sus aprendizajes y mantengan actitudes positivas hacia la matemática

(Educrea, s. f.).

Conceptos. Los conceptos matemáticos constituyen los conocimientos que permiten comprender números, operaciones, relaciones, propiedades y diferentes situaciones matemáticas. Su aprendizaje debe orientarse hacia la comprensión y no solamente hacia la memorización. El estudiante necesita reconocer cómo se relacionan los conceptos para poder utilizarlos en situaciones diferentes.

Habilidades. Las habilidades corresponden a los procedimientos necesarios para desarrollar actividades matemáticas. Incluyen el cálculo numérico, la estimación, la medición, la visualización espacial, el análisis de datos y el uso de diferentes herramientas matemáticas. Estas habilidades deben desarrollarse acompañadas de la comprensión de los principios matemáticos y no únicamente mediante la repetición de procedimientos (Educrea, s. f.).

Procesos. Los procesos comprenden diferentes capacidades que permiten adquirir y aplicar los conocimientos matemáticos. Entre ellos se encuentran el razonamiento, la comunicación, el establecimiento de conexiones, la aplicación, la modelación, las habilidades de pensamiento y las heurísticas. Estos procesos permiten que el estudiante utilice sus conocimientos para resolver situaciones nuevas.

Razonamiento. Consiste en analizar la información disponible, establecer relaciones y construir argumentos lógicos para explicar cómo se llegó a una determinada respuesta. El razonamiento permite que el estudiante justifique sus procedimientos y comprenda por qué una solución puede ser correcta.

Comunicación y Conexiones. Consiste en expresar ideas y procedimientos matemáticos utilizando un lenguaje claro, números, símbolos, gráficos y otras representaciones. También implica establecer relaciones entre diferentes conocimientos matemáticos y relacionarlos con situaciones de la vida cotidiana.

Aplicación y Modelación. Consiste en utilizar los conocimientos matemáticos para comprender y resolver situaciones del mundo real. El estudiante puede representar una situación mediante dibujos, esquemas, tablas, operaciones u otros modelos que faciliten su comprensión.

Habilidades de Pensamiento. Comprenden acciones como comparar, clasificar, analizar, identificar patrones, establecer relaciones, generalizar y visualizar. Estas habilidades ayudan al estudiante a organizar la información y encontrar relaciones que

pueden ser útiles para resolver problemas.

Heurísticas. Son estrategias que ayudan al estudiante a aproximarse a un problema cuya solución no es evidente. Entre ellas se encuentran realizar dibujos o diagramas, utilizar el ensayo y error, simplificar el problema, buscar situaciones semejantes y reformular la situación problemática. Las heurísticas no garantizan por sí mismas una respuesta, pero ayudan a encontrar diferentes caminos para resolver un problema (Educrea, s. f.).

Metacognición. La metacognición se relaciona con la capacidad de pensar sobre el propio proceso de aprendizaje. En la resolución de problemas, permite que el estudiante observe la estrategia que está utilizando, compruebe si está funcionando y realice cambios cuando sea necesario. También favorece que explique cómo resolvió el problema y reflexione sobre otras formas posibles de encontrar la solución.

Actitudes. Las actitudes comprenden las creencias, intereses, confianza y perseverancia que el estudiante desarrolla frente a la matemática. Las experiencias positivas pueden ayudar a que el estudiante tenga mayor seguridad para participar y resolver problemas. Por ello, las actividades deben ser significativas, interesantes y relacionadas con situaciones que permitan al estudiante reconocer la utilidad de la matemática (Educrea, s. f.).

3.2.2. Resolución de Problemas Matemáticos

Definición. La resolución de problemas matemáticos comprende un proceso en el que el estudiante interpreta una situación, reconoce la información necesaria, relaciona los datos, elige una estrategia y desarrolla los procedimientos que le permitan llegar a una respuesta. Por tanto, resolver un problema implica más que efectuar una operación, ya que requiere entender lo que se plantea y decidir cómo abordarlo de acuerdo con sus características.

Este proceso involucra diversas acciones cognitivas, entre ellas la comprensión, el análisis, el razonamiento, la representación, el cálculo y la comprobación. Asimismo, el desempeño del estudiante puede estar relacionado con los conocimientos que posee, las estrategias que conoce, sus experiencias anteriores y la actitud que mantiene frente a la matemática (Patiño et al., 2021).

El Enfoque de la Matemática. La enseñanza y el aprendizaje de la matemática

en la Educación Básica se desarrollan bajo un enfoque orientado hacia la resolución de problemas. Esta perspectiva busca que los estudiantes construyan y fortalezcan sus conocimientos y habilidades matemáticas al enfrentarse a situaciones presentes en distintos contextos. Asimismo, promueve el uso de diversas estrategias y procedimientos de manera flexible, con el fin de comprender, analizar y resolver las situaciones problemáticas planteadas (Ministerio de Educación, 2016).

Área de Matemática. La matemática es una actividad humana que contribuye al desarrollo del conocimiento y permite comprender diferentes situaciones del entorno. Su aprendizaje ayuda a los estudiantes a organizar y analizar información, interpretar el espacio, tomar decisiones y resolver situaciones utilizando conocimientos, estrategias y procedimientos matemáticos (Ministerio de Educación, 2016).

Por esta razón, la enseñanza de la matemática en educación primaria debe buscar que los estudiantes comprendan los conocimientos y puedan utilizarlos en situaciones reales. El aprendizaje matemático debe relacionarse con experiencias cercanas al estudiante para favorecer una comprensión que pueda ser aplicada en diferentes situaciones.

Competencias del Área de Matemática Las competencias del área de Matemática permiten que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y estrategias para comprender, interpretar y resolver diferentes situaciones matemáticas. Estas competencias buscan que el estudiante aplique lo aprendido en situaciones de su vida diaria, superando una enseñanza basada únicamente en la memorización (Ministerio de Educación, 2016).

Resuelve Problemas de Cantidad Esta competencia permite que el estudiante comprenda los números, las cantidades y las operaciones matemáticas. También desarrolla la capacidad para plantear y resolver problemas mediante diferentes estrategias, explicando el procedimiento utilizado (Ministerio de Educación, 2016).

Resuelve Problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio. Esta competencia permite que el estudiante identifique patrones, relaciones y cambios entre cantidades. Para ello, utiliza diferentes estrategias que le ayudan a encontrar valores desconocidos y comprender las relaciones entre las cantidades (Ministerio de Educación, 2016).

Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización. Esta competencia permite que el estudiante reconozca y describa las formas, posiciones y movimientos de

los objetos en el espacio. También desarrolla estrategias para resolver situaciones relacionadas con figuras geométricas, medidas y ubicación espacial (Ministerio de Educación, 2016).

Resuelve Problemas De Gestión De Datos E Incertidumbre. Esta competencia permite que el estudiante recoja, organice, represente e interprete información mediante tablas y gráficos. También desarrolla la capacidad para analizar datos, obtener conclusiones y tomar decisiones frente a diferentes situaciones (Ministerio de Educación, 2016).

Factores Que Intervienen en la Resolución de Problemas Matemáticos. La resolución de problemas matemáticos está relacionada con diversos factores que pueden favorecer o dificultar el aprendizaje del estudiante. Entre estos se consideran los conocimientos que posee previamente, las estrategias que utiliza para encontrar una solución, la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, así como sus creencias y actitudes frente a la matemática. También intervienen la orientación del docente y el desarrollo de los procesos matemáticos. La relación entre estos elementos permite comprender las diferencias que pueden presentarse entre los estudiantes al resolver una misma situación problemática (Patiño et al., 2021).

Recursos Matemáticos. Los recursos matemáticos comprenden los conocimientos previos que posee el estudiante y que necesita para enfrentar una situación problemática. Incluyen conceptos, operaciones, fórmulas, algoritmos y nociones matemáticas. Cuando el estudiante dispone de conocimientos previos relacionados con el problema, puede comprender mejor la situación y seleccionar con mayor facilidad una estrategia de solución.

Estrategias de Resolución de Problemas. Son los procedimientos que utiliza el estudiante para encontrar una solución. Comprenden acciones como comprender el problema, identificar los datos, plantear una estrategia, ejecutarla y revisar el resultado. Una estrategia adecuada permite organizar el pensamiento y encontrar un camino para solucionar la situación problemática.

Aspectos Metacognitivos. Se relacionan con la capacidad del estudiante para controlar y evaluar su propio proceso de resolución. El estudiante debe reconocer si la estrategia que está utilizando funciona o si necesita modificarla. Esta reflexión permite detectar errores, buscar nuevas alternativas y comprobar la respuesta antes de finalizar el

problema.

Aspectos Afectivos y Sistema de Creencias. Comprenden las actitudes, emociones y creencias que el estudiante desarrolla frente a la matemática. Las experiencias anteriores pueden influir en la confianza que tiene para resolver problemas. Cuando un estudiante considera que la matemática solamente consiste en memorizar fórmulas, puede presentar dificultades para buscar otras estrategias; en cambio, una visión más flexible puede favorecer la exploración y la perseverancia (Patiño et al., 2021).

Rol del Docente. El docente cumple un papel importante como orientador y acompañante del aprendizaje. Debe plantear situaciones problemáticas que permitan al estudiante pensar, analizar y buscar diferentes formas de solución. Asimismo, debe formular preguntas, brindar retroalimentación y promover la autonomía para que los estudiantes puedan explicar y justificar sus procedimientos.

Aplicación de los Procesos Matemáticos. La resolución de problemas requiere aplicar diferentes procesos matemáticos, como formular y resolver problemas, modelar situaciones, comunicar ideas, razonar y utilizar procedimientos y algoritmos. Estos procesos permiten que el estudiante utilice sus conocimientos matemáticos de manera integrada y no como contenidos aislados (Patiño et al., 2021).

3.3. Definición de Términos Básicos

Método. Es un conjunto de pasos organizados que se siguen para realizar una actividad de forma adecuada, ordenada y eficiente.

Método Singapur. Es una propuesta para enseñar matemática que busca facilitar la comprensión de los contenidos y mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos.

Representación Concreta. Es la forma de aprender matemática mediante la manipulación de objetos y materiales educativos que ayudan al estudiante a comprender y resolver situaciones matemáticas.

Representación Pictórica. Es la representación de situaciones matemáticas mediante dibujos, imágenes, gráficos o esquemas que permiten comprender mejor la información de un problema.

Representación Abstracta. Es la etapa en la que el estudiante resuelve

situaciones matemáticas utilizando números, símbolos, operaciones y procedimientos matemáticos.

Materiales. Son objetos físicos que pueden ser utilizados y manipulados para realizar actividades, facilitar la comprensión y apoyar el aprendizaje.

Problemas. Son situaciones que presentan una dificultad o desafío y que requieren pensar, buscar estrategias y encontrar una solución.

Matemática. Es una ciencia que estudia los números, las cantidades, las formas, las relaciones y las operaciones mediante el razonamiento y la lógica.

Capacidades. Son los conocimientos, habilidades y actitudes que una persona desarrolla y utiliza para afrontar diferentes situaciones de manera adecuada.

Competencia. Es la capacidad de una persona para integrar y utilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes con el propósito de resolver una situación y alcanzar un objetivo de manera adecuada y responsable.

3.4. Hipótesis de la Investigación

3.4.1. Hipótesis General

El método Singapur influye significativamente en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 28681/Mx-P “José María Arguedas” de Huanta 2023.

3.4.2. Hipótesis Específicas

- El Método Singapur influye significativamente en la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de sexto grado de primaria.
- El Método Singapur favorece en la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria.
- El Método Singapur incide positivamente en la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de sexto grado de primaria.
- El Método Singapur impacta positivamente en la capacidad, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria.

3.5. Matriz de Operacionalización de la Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Variable independiente Método Singapur	Es una metodología para la enseñanza de la matemática que desarrolla el aprendizaje de manera progresiva, partiendo de representaciones concretas, pasando por representaciones pictóricas y llegando a representaciones abstractas o simbólicas (Educrea, s. f., p. 1).	Se diseñará el plan aplicación experimental como una propuesta pedagógica para aplicar el método Singapur en la resolución de problemas matemáticos, mediante 10 sesiones experimentales utilizando el Método Singapur	Lee con mucha atención el problema.	Nominal No aplica (plan de aplicación experimental)
			Decide de qué o de quién habla el problema	
			Dibuja la barra	
			Lee el problema frase por frase o número por número.	
			Completa la barra con la información obtenida.	
			Identifica la pregunta.	
			Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.	
Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad.	Es la capacidad del estudiante para resolver y plantear situaciones matemáticas, comprendiendo el uso de los números, las operaciones y sus relaciones, mediante estrategias y procedimientos adecuados (Ministerio de Educación, 2016, p. 232).	Sobre la evaluación de resolución de problemas matemáticos se recolectará los datos empleando la prueba pedagógica tipo ECE.	Responde el problema.	Ordinal Nivel de desempeño de los estudiantes AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso. C: En inicio.
			Traduce cantidades a expresiones numéricas.	
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	
			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y Nivel de Estudio

La investigación será de tipo aplicada, porque buscará utilizar conocimientos y estrategias pedagógicas para atender una situación concreta relacionada con la resolución de problemas matemáticos. De acuerdo con Vargas (2009), este tipo de investigación permite emplear los conocimientos existentes para intervenir en situaciones reales y contribuir a la solución de determinados problemas. En este estudio, se aplicará el Método Singapur como estrategia pedagógica con la finalidad de mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Asimismo, el estudio será de nivel explicativo, ya que se buscará determinar el efecto de la aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas matemáticos. Para ello, se observarán y analizarán los cambios que se produzcan en la variable dependiente después de desarrollar la propuesta pedagógica mediante las sesiones de aprendizaje.

4.2. Método de Estudio

4.2.1. Método Científico

En la investigación se utilizará el método científico, ya que permitirá estudiar el problema de forma ordenada y sistemática. Mediante este método se partirá de la identificación del problema, seguida de la formulación de los objetivos y las hipótesis, la recolección de información a través de los instrumentos, el análisis de los resultados y, finalmente, la elaboración de las conclusiones.

De esta manera, el método científico ayudará a desarrollar el estudio de forma organizada, manteniendo relación entre cada una de sus etapas, los objetivos propuestos y las variables consideradas en la investigación

4.2.2. Método De Análisis Y Síntesis

Se empleará el método de análisis y síntesis para estudiar la información relacionada con el Método Singapur y la resolución de problemas matemáticos.

El análisis permitirá descomponer las variables de estudio en sus diferentes elementos, dimensiones y características para comprenderlas de manera particular. Por otro lado, la síntesis permitirá integrar la información analizada para obtener una

comprensión general del problema de investigación. Cerezal y Fiallo (2005) señalan que el análisis permite separar mentalmente los elementos de una realidad, mientras que la síntesis permite integrarlos y establecer las relaciones existentes entre ellos.

4.2.3. Método Inductivo y Deductivo

Durante el desarrollo de la investigación se empleará el método inductivo-deductivo. El método inductivo permitirá analizar situaciones específicas observadas en los estudiantes y, a partir de ellas, formular conclusiones generales relacionadas con la resolución de problemas matemáticos.

Por otro lado, el método deductivo permitirá tomar como base conocimientos y principios generales vinculados con el Método Singapur para aplicarlos en el contexto particular de los estudiantes que participarán en el estudio. Así, ambos métodos permitirán estudiar el problema desde casos particulares hacia ideas generales y, a la vez, desde principios generales hacia situaciones concretas (Cerezal & Fiallo, 2005).

4.2.4. Método Hipotético-Deductivo

Se empleará el método hipotético-deductivo debido a que la investigación partirá de una hipótesis que será contrastada mediante la información obtenida antes y después de la aplicación del Método Singapur.

Este método permitirá formular una posible explicación al problema de investigación y posteriormente comprobarla mediante procedimientos estadísticos. De acuerdo con Cerezal y Fiallo (2005), el método hipotético-deductivo parte de planteamientos teóricos e hipótesis que posteriormente pueden ser sometidos a comprobación mediante la evidencia obtenida de la realidad.

4.2.5. Método Experimental

Se empleará el método experimental porque se aplicará de manera intencional la variable independiente, correspondiente al Método Singapur, para observar los cambios que puedan producirse en la variable dependiente, correspondiente a la resolución de problemas matemáticos.

La aplicación experimental permitirá desarrollar sesiones de aprendizaje basadas en el Método Singapur y posteriormente comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención.

4.2.6. Método Estadístico

Se empleará el método estadístico para organizar, procesar, analizar e interpretar los datos obtenidos mediante el instrumento de recolección de información. El procesamiento comprenderá la recopilación de los datos, su organización en tablas, la presentación mediante gráficos y la interpretación de los resultados.

Este método permitirá obtener información objetiva sobre los resultados de la investigación y facilitará la comprobación de la hipótesis mediante los procedimientos estadísticos correspondientes.

4.3. Diseño de Investigación

La investigación empleará un diseño preexperimental de un solo grupo con aplicación de pretest y posttest, debido a que se trabajará con un único grupo de estudiantes, en el cual se desarrollará la intervención mediante el Método Singapur.

En un primer momento, se aplicará el pretest con la finalidad de conocer el nivel inicial de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos. Luego, se llevarán a cabo las sesiones de aprendizaje utilizando el Método Singapur. Al finalizar la intervención, se aplicará el posttest para reconocer los cambios presentados en los estudiantes después de la aplicación de la propuesta pedagógica. Según Ramos (2021), este diseño considera una evaluación inicial del grupo y otra posterior a la aplicación del tratamiento experimental.

El esquema de la investigación será el siguiente:

$$\text{GE: } O_1 - X - O_2$$

Donde:

GE: Grupo experimental.

O₁: Aplicación del pretest.

X: Aplicación del Método Singapur mediante sesiones de aprendizaje.

O₂: Aplicación del posttest.

En este caso, el grupo participante recibirá la intervención pedagógica y será evaluado en dos momentos, antes y después de la aplicación del Método Singapur.

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

La población estará conformada por 30 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa donde se desarrollará la investigación.

La población estará constituida por el conjunto de estudiantes que compartirán las características relacionadas con el problema de investigación y sobre quienes se pretende obtener información. Morán y Alvarado (2010) consideran que la población constituye el conjunto de individuos que forman parte del universo de estudio.

En la presente investigación, los 30 estudiantes constituirán la población accesible para el desarrollo del estudio, debido a que se tendrá acceso directo a ellos durante el periodo de aplicación de la propuesta pedagógica.

4.4.2. Muestra

La muestra estará conformada por 30 estudiantes de sexto grado de educación primaria, debido a que se trabajará con la totalidad de la población disponible.

En consecuencia, se considerará una muestra censal, porque todos los integrantes de la población participarán en la investigación. Morán y Alvarado (2010) señalan que la muestra constituye un grupo de individuos seleccionado de una población para desarrollar el estudio.

En este caso, al estar constituida la población por 30 estudiantes y ser accesible en su totalidad para el investigador, no será necesario seleccionar solamente una parte de ella. Por tanto, los 30 estudiantes participarán tanto en la aplicación del pretest como en las sesiones de aprendizaje y en el postest.

4.5. Técnica de Muestreo

Para la selección de los participantes se empleará un muestreo censal, debido a que se considerará a la totalidad de los estudiantes que conformarán la población de estudio.

Por tanto, la muestra estará integrada por los mismos 30 estudiantes que conformarán la población. Esta decisión permitirá trabajar con todos los estudiantes disponibles del sexto grado y obtener información de cada uno de ellos durante las diferentes etapas de la investigación.

4.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

4.6.1. Técnica

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de la prueba pedagógica, debido a que permitirá conocer el nivel de resolución de problemas matemáticos que presentan los estudiantes antes y después de la aplicación del Método Singapur.

La prueba pedagógica permitirá valorar los conocimientos y habilidades de los estudiantes al resolver diferentes situaciones matemáticas. Esta técnica será aplicada en dos momentos: como pretest, antes de desarrollar la intervención pedagógica, y como postest, después de finalizar las sesiones de aprendizaje.

4.6.2. Instrumento

Como instrumento de recolección de datos se empleará una prueba mixta, elaborada de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos para la variable resolución de problemas matemáticos.

El instrumento permitirá recoger información relacionada con la capacidad de los estudiantes para comprender situaciones problemáticas, seleccionar estrategias, realizar procedimientos matemáticos y formular respuestas.

Morán y Alvarado (2010) señalan que los instrumentos permiten recoger información relacionada con las variables que serán estudiadas y posteriormente analizar los datos obtenidos.

4.7. Validez y Confiabilidad del Instrumento

4.7.1. Validez

La validez del instrumento será determinada mediante juicio de expertos. Para ello, la prueba será presentada a especialistas con experiencia en investigación y en el área de Matemática, quienes evaluarán la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems.

Después de recibir las observaciones de los expertos, se realizarán las modificaciones necesarias al instrumento antes de su aplicación definitiva. La validez permitirá determinar si la prueba realmente permitirá recoger información relacionada con la resolución de problemas matemáticos.

Morán y Alvarado (2010) señalan que la validez está relacionada con el grado en que un instrumento mide aquello que pretende medir.

4.7.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinará mediante una prueba piloto, la cual será aplicada a un grupo de estudiantes que presentará características similares a la muestra, pero que no formará parte de ella.

Los resultados obtenidos durante el pilotaje serán procesados mediante el programa estadístico correspondiente para determinar la consistencia del instrumento. De esta manera, se verificará que los ítems permitan obtener resultados estables y coherentes.

Morán y Alvarado (2010) señalan que la confiabilidad se relaciona con la capacidad de un instrumento para producir resultados similares cuando se aplica de manera reiterada en condiciones semejantes.

4.8. Métodos de Procesamiento de los Datos

Los datos obtenidos después de aplicar el instrumento serán registrados y organizados en una base de datos mediante Microsoft Excel. Posteriormente, serán procesados con el programa estadístico SPSS, con el propósito de facilitar su análisis y presentación.

En primer lugar, se codificarán y ordenarán los resultados correspondientes al pretest y postest. Luego, se elaborarán tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos para presentar la información de manera clara. Asimismo, se utilizará la estadística descriptiva para resumir los resultados mediante frecuencias, porcentajes y las medidas estadísticas que correspondan. Según Monje (2011), la estadística descriptiva permite organizar, resumir y presentar los datos de manera ordenada mediante tablas, gráficos y medidas estadísticas. Finalmente, se realizará el análisis inferencial; para ello, se determinará previamente la distribución de los datos mediante una prueba de normalidad y, de acuerdo con sus resultados, se seleccionará la prueba estadística correspondiente para comparar el pretest y postest y determinar los cambios producidos en la resolución de problemas matemáticos después de aplicar el Método Singapur.

V. ASPECTOS ADMINISTRATIVO

4.9. Recursos

4.9.1. Recursos humanos

Investigadora

YANCCE AMANTE, Sinthia

sinthiayancceamante@gmail.com

Código orcid: <https://orcid.org/0009-0005-7946-5373>

Asesor

ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

alcarrazcarbajalbibiano@gmail.com

Código orcid: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

Participantes: 17 estudiantes

4.9.2. Recursos materiales

Los recursos materiales posibilitarán la ejecución del proyecto de investigación educativa aplicada del nivel experimental:

- Materiales de escritorio
- Material bibliográfico digital e impresa
- Equipos tecnológicos
- Servicios

4.10. Presupuesto

Bienes

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNIT (S/)	TOTAL (S/)
MATERIALES DE ESCRITORIO			
Papel bond	3 millares	40.00	120.00
Lapiceros	1 cajas	36.00	36.00
Engrapador	1 unidad	15.00	15.00
Grapas	2 cajitas	3.00	6.00
Perforador	1 unidad	15.00	15.00
Lápices	2 caja de 12 u.	10.00	20.00
Plumones acrílicos	8 plumones.	3.00	24.00
Plumones de papelote.	5 paquetes de 12	17.00	85.00
Resaltadores	unidades.	3.00	12.00

Papelotes	4 unidades.	0.50	5.00
Colores	10 unidades.	12.00	72.00
Cinta masking	6 cajitas de 12 unidades	11.00	22.00
Cinta embalaje.	2 unidades.	11.00	22.00
Limpiatipo.	2 unidades	4.00	24.00
Folder manila	6 unidades	1.00	6.00
Tijera.	6 unidades	5.00	25.00
Archivador	5 unidades	8.00	8.00
Goma de 250gramos.	1 unidad	5.00	10.00
Borrador	2 unidades	1.00	4.00
Tajador con deposito	4 unidades.	2.00	8.00
Material bibliográfico	4 unidades.		
EQUIPO TECNOLÓGICO			
Multimedia	10 alquileres	50.00	500.00
Laptop	2 mantenimientos	80.00	160.00
Celular Impresora	10 pago de RPM	30.00	300.00
Tinta de impresora	2 mantenimientos	50.00	100.00
USB de 16MB	4 colores	45.00	180.00
Fotocopiadora.	2 unidades	30.00	600.00
Otros	10 alquileres.	10.50	105.00
	-. -	-. -	150.00
Total parcial			S/ 2634.00

Servicios

Anillado del trabajo de investigación	3 unidades	12.00	36.00
Empastado del trabajo de investigación e informe de la tesis	4 unidades	20.00	80.00
Internet	10 meses	50.00	500.00
Impresión del trabajo de investigación e informe de tesis	5 unidades	15.00	75.00
Validación y fiabilidad del instrumento	3 unidades	100.00	300.00
Procesamiento de datos	1 unidades	100.00	100.00

Impresión del trabajo e informe de investigación	6 unidades	20.00	100.00
	—	—	200.00
Material experimental (fotocopiado)	4 unidades	5.00	20.00
Quemado en CD del proyecto e informe de tesis	-.-	-.-	200.00
Otros			
Total, parcial			S/ 1611.00

Resumen total del presupuesto:

PRESUPUESTO	TOTAL (S/.)
Bienes	S/ 2634.00
Servicios	S/ 1611.00
TOTAL	S/ 4245.00

4.11. Financiamiento

La investigación será autofinanciada por la investigadora.

4.12. Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt)

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2022-2023																																															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Elección del tema de investigación.	X																																															
2	Planteamiento del problema.	X				X				X	X																																						
3	Elaboración del marco teórico.				X	X				X	X																																						
4	Metodología de investigación.								X	X	X																																						
5	Aspecto administrativo.										X																																						
6	Elaboración de instrumentos de recolección de datos												X	X																																			
7	Validación y prueba fiabilidad del instrumento (piloteaje)															X	X																																
8	Diseño del Plan de Aplicación (material experimental)																	X	X	X	X																												
9	Estructuración de la tesis																					X																											
10	Ejecución del proyecto de investigación																					X	X	X	X	X	X																						
11	Recolección de datos																									X	X	X	X																				
12	Procesamiento cuantitativo de datos																									X	X																						
13	Presentación de resultados de la investigación.																											X	X			X	X																
14	Redacción final de la tesis.																																	X	X		X	X	X	X									
15	Presentación del borrador de tesis.																																		X			X	X										
16	Presentación final de tesis con fines de sustentación.																																								X	X							

VI. REFERENCIA

- Calle Sánchez, L. A. (2021). *El método Singapur en el aprendizaje de las fracciones en la asignatura de matemáticas en niños y niñas de sexto grado del segundo bimestre de primaria en la Unidad Educativa “República del Japón A”, en la ciudad de El Alto* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4052942>
- Caritas del Perú. (2015). *Método gráfico de solución de problemas sexto grado*.
- Chaupis Rojas, Y. A., Lino Duran, M. V., & Zevallos Santillan, Y. (2019). *Método gráfico de Singapur para el aprendizaje de resolución de problemas aritméticos en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. N.º 32046 Daniel Alomía Robles, Huánuco 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5095>
- Chocce Rubio, R. L. B., Condori Rios, A. E., & Román Huayta, E. A. (2021). *Efectos del Método Gráfico de Singapur en el desarrollo de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” de Coracora-2021* [Tesis de profesor, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Filiberto García Cuellar]. <https://eesppfgc.edu.pe/2022/12/04/efectos-del-metodo-grafico-de-singapur-en-el-desarrollo-de-la-competencia-resuelve-problemas-de-cantidad-en-los-estudiantes-de-la-i-e-nestor-martinez-carrasco-de-coracora-2021/>
- Del Cisne Mullo-Pomaquiza, J., & Castro-Salazar, A. Z. (2021). Método Singapur y cuadernillo digital aplicado en la asignatura de matemáticas en Educación Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 708–726. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1339>
- Delgado Pacheco, M. R., Mayta Quispe, E. I., & Alfaro Medina de Tarazona, M. L. (2018). *Efectividad del “Método Singapur” en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Villa El Salvador* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13286>

- Delgado Pacheco, M. R., Mayta Quispe, E. I., & Alfaro Medina de Tarazona, M. L. (2018). *Efectividad del método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Villa El Salvador* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13286>
- Delgado Pacheco, M. R., Mayta Quispe, E. I., & Alfaro Medina de Tarazona, M. L. (2018). *Efectividad del método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Villa El Salvador* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13286>
- Echenique, I. (2006). *Matemáticas: Resolución de problemas*. Gobierno de Navarra. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/12/RESOLUCI%C3%93N-DE-PROBLEMAS-PRIMARIA-ISABEL-ECHENIQUE.pdf>
- Educrea. (s. f.). *Método Singapur para la enseñanza de matemáticas*. https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/02/DOC1-metodo_singapur.pdf
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023a). *Resultados PISA 2022: Perú*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023b). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022: Resultados*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023c). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022: Resultados - Ayacucho*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9146/Evaluaci%C3%B3n%20Muestral%20de%20estudiantes%20EM%202022%20resultados>

[%20Ayacucho.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*.
https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_2.pdf

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morán, G., & Alvarado, D. G. (2010). *Métodos de investigación* (1.^a ed.). Pearson Educación de México.
<https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>

Mullo-Pomaquiza, J. D. C., & Castro-Salazar, A. Z. (2021). Método Singapur y cuadernillo digital aplicado en la asignatura de matemáticas en Educación Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 708–726.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1339>

Osorio, I. (2012). *Método gráfico de Singapur*. Santillana.
<http://laguiaprivado.santillana.com.mx/wp-content/uploads/2018/04/M%C3%A9todo-Singapur-6-LA.pdf>

Patiño Contreras, K. N., Prada Núñez, R., & Hernández Suárez, C. A. (2021). La resolución de problemas matemáticos y los factores que intervienen en su enseñanza y aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 459–471.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1453>

Patiño Contreras, K. N., Prada Núñez, R., & Hernández Suárez, C. A. (2021). La resolución de problemas matemáticos y los factores que intervienen en su enseñanza y aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 459–471.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1453>

Paucar Sánchez, M. V. (2022). *Implementación del “Método Singapur” para mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la I.E. 20799 Daniel Alcides*

Carrión - Chancayllo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/7135>

Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf>

Sanaguano Recalde, R. P. (2022). *Método Singapur como estrategia enseñanza-aprendizaje de tablas de multiplicar en niños de edad escolar* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9292>

Turizo Martínez, L. G., Carreño Colina, C. A., & Crissien Borrero, T. J. (2019). El método Singapur: Reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. *Pensamiento Americano*, 12(23), 183–199.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/761/7613786013>

Valladares Aliaga, W. (2022). *Método Singapur y su incidencia en la resolución de problemas matemáticos de nivel primaria de un colegio privado de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/99079>

Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vásquez, I. (s. f.). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Universidad de Guanajuato.
<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

ANEXO

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral N° 419-2023 FESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 05 de diciembre del 2023

Visto, el **INFORME N°063-2023-JUFC/EESPP"JSCO"-HTA** con Expediente TM20232759-F de fecha 04/12/2023, presentado por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua y el proyecto de investigación adjunto;

 **CONSIDERANDO:**

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

Jr. Razuhilica 624 – Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppjco.edu.pe
comunicaciones@eesppjco.edu.pe



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, Jefe de la Unidad de Formación Continua en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparada en la RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el *Proyecto de Investigación Educativa*, de acuerdo al siguiente detalle:

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	YANCCE AMANTE, Sinthia	El método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 38681/Mx-P "José María Arguedas" de Huanta, 2023	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las/los interesadas (os), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL

Anexo 2

Resolución de expedito de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Acreditación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0692-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de julio del 2024



Visto, los documentos con registro TM20242998-F de fecha 17/07/2024;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Jr. Razuvalica 624 – Huanta
Teléfono (068) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe



Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2023, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2023 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	YANCCE AMANTE, Sinthia	El método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 38681/Mx-P "José María Arguedas" de Huanta, 2023	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



[Firma manuscrita]
Dr. Walter Mariam Pérez Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0950-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 04 de noviembre de 2024

Visto, el Expediente **TM20244357-F** de fecha **24 de octubre del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0692-2024-EESP Pub,"JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **18 de julio de 2024**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER.**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL MÉTODO SINGAPUR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38681/Mx-P "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DE HUANTA, 2023.	
AUTOR(A)	YANCCE AMANTE, Sinthia
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	16 DE NOVIEMBRE DE 2024
HORA	11.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Dr. Walter Augusto Arce Villa
DIRECCIÓN GENERAL

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0951-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 04 de noviembre de 2024

Visto, el Expediente **TM20244357-F** de fecha **24 de octubre del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0692-2024-EESP Pub, "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **18 de julio de 2024**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuvalica 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL MÉTODO SINGAPUR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38681/Mx-P "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DE HUANTA, 2023.	
AUTOR (A)	YANCCE AMANTE, Sinthia
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	16 DE NOVIEMBRE DE 2024
HORA	11.00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIAIBLES	DIMENSIONES	INDICADOES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo influye el método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38681/Mx-P. “José María Arguedas” de Huanta 2023?	Objetivo general Aplicar el método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38681/Mx-P “José María Arguedas” de Huanta 2023.	Hipótesis general El método Singapur influye significativamente en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38681/Mx-P “José María Arguedas” de Huanta 2023.	Método Singapur	• Lee con mucha atención el problema.	• Lectura concentrada del problema a resolver.	• Tipo de estudio Aplicada • Nivel Experimental • Método de estudio: Métodos teóricos Métodos empíricos Métodos estadísticos Métodos experimentales • Diseños de investigación: Pre experimental • Población y muestra La población está compuesta de 121 estudiantes y la muestra de 17. • Técnicas de muestreo: No probabilístico. • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se empleará la técnica de prueba
				• Decide de qué o de quién habla el problema	• Responde preguntas: ¿de qué o de quien habla el problema?	
				• Dibuja la barra	• Se dibuja una barra para cada sujeto que participa en el problema.	
				• Lee el problema frase por frase o número por número.	• Extrae del problema los datos.	
				• Completa la barra con la información obtenida.	• Completa la barra con los datos obtenidos.	
				• Identifica la pregunta.	• Identifica la pregunta y representa con un signo de interrogación en el lugar apropiado de la barra.	
				• Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.	• Realiza la operación u operaciones que corresponde y completa el grafico.	
				• Responde el	• Responde la pregunta del	

				problema.	problema con una oración completa.	pedagógica y su instrumento la prueba mixta.
Problemas específicos • ¿Cómo influye el método Singapur en la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de sexto grado de primaria? • ¿En qué medida influye el método Singapur en la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria?	Objetivos específicos • Emplear el método Singapur en la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de sexto grado de primaria. • Aplicar el método Singapur en la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria. • Utilizar el	Hipótesis específicas • El método Singapur influye significativamente en la capacidad, traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de sexto grado de primaria. • El método Singapur favorece positivamente en la capacidad, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria. • El método Singapur incide positivamente en la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	Problemas de cantidad	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas.	• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelos) de fracciones y adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales (hasta el centésimo).	• Validez y confiabilidad Validez: Se somete a juicio de expertos Confiabilidad: Se somete a pilotaje al grupo ajeno a la muestra. • Técnicas de procesamiento. Los resultados de la investigación se organizarán en tablas y gráficos estadísticos, se determinará medidas de tendencias centrales y de dispersión. Luego se determina la normalidad de datos para corroborar la hipótesis de
				• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la fracción como operador y como cociente.	
				• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	• Emplea estrategias, procedimientos y recursos para realizar operaciones con números naturales.	

• ¿De qué manera incide el método Singapur en la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en los estudiantes de sexto grado de primaria? • ¿De qué modo influye el método Singapur en la capacidad, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria?	método Singapur en la capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en los estudiantes de sexto grado de primaria. • Determinar el impacto del método Singapur en la capacidad, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de sexto grado primaria.	en los estudiantes de sexto grado de primaria. • El método Singapur impacta positivamente en la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones en los estudiantes de sexto grado de primaria.		• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos. • Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.	investigación guía didáctica. Estadística descriptiva. Estadística inferencial.
--	--	---	--	---	---	--

Anexo 6

Matriz de Operacionalización de Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Variable independiente Método Singapur	Es una metodología para la enseñanza de la matemática que desarrolla el aprendizaje de manera progresiva, partiendo de representaciones concretas, pasando por representaciones pictóricas y llegando a representaciones abstractas o simbólicas (Educrea, s. f., p. 1).	Se diseñará el plan aplicación experimental como una propuesta pedagógica para aplicar el método Singapur en la resolución de problemas matemáticos, mediante 10 sesiones experimentales utilizando el Método Singapur	Lee con mucha atención el problema.	Nominal No aplica (plan de aplicación experimental)
			Decide de qué o de quién habla el problema	
			Dibuja la barra	
			Lee el problema frase por frase o número por número.	
			Completa la barra con la información obtenida.	
			Identifica la pregunta.	
			Haz las operaciones y escribe el resultado en el gráfico.	
Variable dependiente Resolución de problemas de cantidad.	Es la capacidad del estudiante para resolver y plantear situaciones matemáticas, comprendiendo el uso de los números, las operaciones y sus relaciones, mediante estrategias y procedimientos adecuados (Ministerio de Educación, 2016, p. 232).	Sobre la evaluación de resolución de problemas matemáticos se recolectará los datos empleando la prueba pedagógica tipo ECE.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Ordinal Nivel de desempeño de los estudiantes AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso. C: En inicio.
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	
			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Anexo 7

Matriz instrumental

Variable	Dimensión	Indicador / aspecto evaluado	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala
Resolución de problemas de cantidad	Resolución de problemas de cantidad	Relaciona datos y acciones con fracciones y operaciones; representa la situación mediante una expresión numérica.	1, 5, 9, 17, 18	Prueba pedagógica	Prueba mixta	Ordinal: AD, A, B, C
	Resolución de problemas de cantidad	Expresa, compara y reconoce equivalencias entre fracciones mediante representaciones y lenguaje numérico.	2, 4, 8, 12, 20			
	Resolución de problemas de cantidad	Selecciona y aplica procedimientos para calcular fracciones de una cantidad, partes de un total y cantidades faltantes.	3, 6, 7, 10, 13			
	Resolución de problemas de cantidad	Justifica si una afirmación sobre fracciones, reparto, equivalencia o relaciones numéricas es correcta y sustenta su respuesta.	11, 14, 15, 16, 19			

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

MÓDULO: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

PRUEBA MIXTA

VARIABLE DEPENDIENTE: Resolución de problemas de cantidad.

Apellidos y nombres	
Institución Educativa	
Grado y sección	
Fecha	

INDICACIONES

Lee atentamente el problema y resuelve.

1. Lupe hace una torta con $\frac{1}{2}$ Kg de harina, $\frac{2}{8}$ Kg de azúcar, $\frac{1}{16}$ Kg de mantequilla y 3 huevos que pesan $\frac{1}{16}$ kg en conjunto. ¿Qué fracción de la torta representa estos ingredientes?

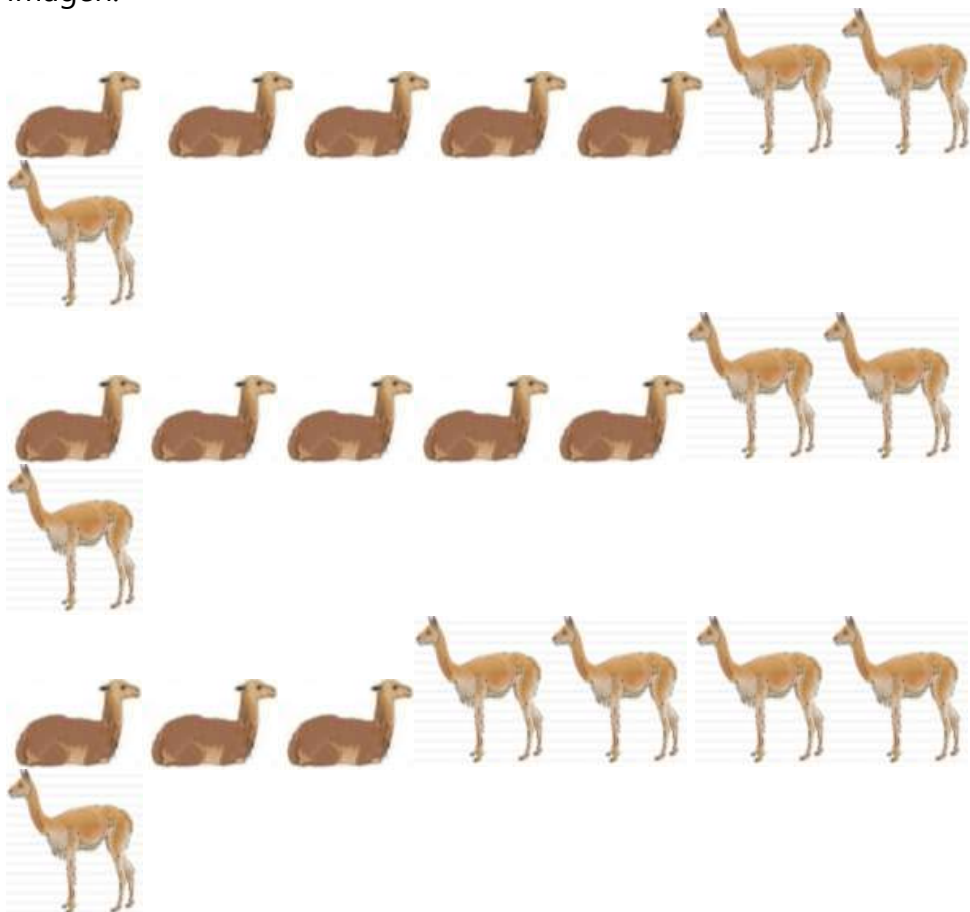
- a) $\frac{14}{16}$
- b) $\frac{11}{4}$
- c) $\frac{13}{4}$
- d) $\frac{13}{8}$

2. Los panes de trigo son originarios del distrito de Marcas. Estos se caracterizan por ser panes muy grandes de forma circular.

Juana quiere repartir 4 de estos panes entre sus 3 sobrinos, de tal forma que cada uno reciba la misma cantidad de pan. Aproximadamente, ¿qué cantidad le corresponde a cada uno de sus sobrinos?

- a) $\frac{1}{3}$ de pan de trigo.
- b) $\frac{3}{4}$ de pan de trigo.
- c) $1\frac{3}{4}$ de pan de trigo.

- d) $1 \frac{1}{3}$ de pan de trigo.
3. La casa de Margarita no tiene agua potable. Ellos compran y almacenan el agua en cilindros. Margarita llenó $\frac{3}{8}$ del cilindro y su hijo Carlos llenó $\frac{4}{16}$ más. ¿Qué parte del cilindro falta llenar?
- a) $\frac{3}{8}$
b) $\frac{5}{8}$
c) $\frac{6}{16}$
d) $\frac{1}{8}$
4. Carolina cuando visitó a Rasuwillca observó llamas, tal como se ve en la imagen.



Luego de contar las llamas Carolina le dice a su papá: "Papá la mitad de las llamas que están en la pradera están durmiendo". ¿Estás de acuerdo con lo que dijo Carolina?

Marca tu respuesta con una X

Sí ☐

No ☐

Escribe aquí la justificación de tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Teresa repartió este chocolate entre sus hermanos.



Ella le dio $\frac{1}{3}$ del chocolate a Miguel, $\frac{1}{4}$ del chocolate a Diego y se quedó con el resto. ¿Qué parte del chocolate repartió Teresa entre sus hermanos?

- a) $\frac{1}{12}$ del chocolate.
 - b) $\frac{2}{12}$ del chocolate.
 - c) $\frac{7}{12}$ del chocolate.
 - d) $\frac{5}{12}$ del chocolate.
6. Carlos compró cierta cantidad de panes. Puso $\frac{1}{4}$ de esa cantidad sobre una bandeja y dejó el resto de panes en la bolsa.



¿Cuántos panes dejó Carlos en la bolsa?

- a) 8 panes.
- b) 6 panes.
- c) 4 panes.

- d) 2 panes.
7. Un televisor cuesta s/. 560, me hicieron un descuento y solo pague las $\frac{3}{5}$ partes de su costo total. ¿Cuánto pagué por el televisor?
- a) s/. 560
b) s/. 246
c) s/. 336.
d) s/. 236

8. Manuel el día viernes fue a comprar pizzas para compartir con sus primos, Manuel de la pizzería "La delicia" compró $\frac{2}{3}$ de la pizza americana, $\frac{4}{6}$ de pizza hawaiana y $\frac{1}{2}$ de la pizza napolitana.



"La
la

Ernesto su hermano al observar las pizzas dijo: "las porciones de pizzas americana y hawaiana que compró Manuel son del mismo tamaño". ¿Estás de acuerdo con lo que dice Ernesto?

Marca tu respuesta con una X.

Sí ☐

No ☐

Escribe aquí la justificación de tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

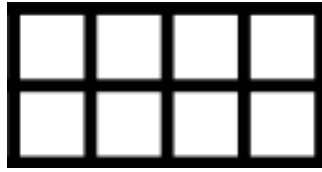
.....

.....

.....

.....

9. Sofia repartió este chocolate entre sus hermanos.



- Ella le dio $\frac{1}{4}$ del chocolate a Miguel, $\frac{1}{8}$ del chocolate a Diego y se quedó con el resto. ¿Qué parte del chocolate repartió Sofia entre sus hermanos?
- a) $\frac{4}{8}$ del chocolate.
b) $\frac{3}{8}$ del chocolate.
c) $\frac{3}{12}$ del chocolate.
d) $\frac{5}{9}$ del chocolate.
10. Los estudiantes de sexto grado hicieron una encuesta para averiguar las preferencias de deportes. Encontraron que, de los 335 alumnos, a $\frac{3}{5}$ les gusta el vóley. Al resto de los encuestados les gusta futbol. ¿A cuántos estudiantes les gusta el futbol?
- a) 250 estudiantes
b) 215 estudiantes
c) 122 estudiantes
d) 134 estudiantes
11. Luís tiene $\frac{3}{7}$ de tunas y José $\frac{2}{7}$ de tunas. Si en total había 210 tunas. ¿Cuántas tunas tienen cada uno?

- a) Luis 90 y José 60
b) Luis 20 y José 120
c) Luis 90 y José 60
d) Luis 70 y José 60



12. Andrey compró $\frac{1}{4}$ molde de queso paria y $\frac{4}{8}$ de molde de queso mantecoso. Don Fabián lo atendió rápidamente y le entregó los productos. Andrey, al recibirlos, empezó a comparar los tamaños y lució algo confundido. Luego, se produjo la siguiente conversación:
- Don Fabián:** ¿Sucede algo? ¿No está conforme con su pedido?
- Andrey:** Pensé que recibiría más cantidad de queso mantecoso que de queso paria, pero veo que son la misma cantidad. Todo está bien. Me confundí al realizar el pedido.
- ¿Andrey se confundió al hacer el pedido?

Marca tu respuesta con una X

Sí ☐

No ☐

Escribe aquí la justificación de tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Marcelino con su moto corre una etapa de 120 km. Lleva recorriendo tres quintos de la etapa. ¿cuantos kilómetros le falta por correr para llegar a la meta?

- a) 48 km.
- b) 40 km.
- c) 38 km.
- d) 58 km.

14. En la bandeja, hay frutas. Algunas son  naranjas y otras son manzanas .

Observa.



¿Qué parte del total de frutas de la bandeja son manzanas?

- a) $\frac{9}{24}$ son manzanas.
 - b) $\frac{9}{12}$ son manzanas.
 - c) $\frac{7}{20}$ son manzanas.
 - d) $\frac{7}{10}$ son manzanas.
15. Los gastos mensuales de una casa son los siguientes: S/. 700 de luz, S/. 400 de gas y S/.200 de agua, los cuales pagan entre Martín, Alfredo y Ricardo.

Martín coopera con $\frac{2}{5}$ del total, Alfredo ayuda con $\frac{1}{5}$ del total, Ricardo aporta el resto ¿Cuánto de dinero aporta Ricardo para pagar los gastos mensuales?

- a) s/. 519
- b) s/. 500
- c) s/. 51
- d) s/. 520

16. Un padre reparte entre sus hijos s/. 630, de la siguiente manera.



Paola luego de la repartición del dinero le dice a su hermano José: "papá, a mí me dio más dinero". ¿Estás de acuerdo con lo que dice Paola?

Marca tu respuesta con una X

Sí ☐

No ☐

Escribe aquí la justificación de tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

17. Para preparar una receta, Ana hizo una mezcla con $\frac{2}{6}$ de tazas de harina de trigo; $\frac{1}{6}$ de tazas de harina de quinua y $\frac{1}{12}$ de tazas de harina de camote. ¿Qué cantidad de harina mezcló en total?



- a) $\frac{5}{12}$ de harina mezcló.
b) $\frac{11}{12}$ de harina mezcló.
c) $\frac{12}{20}$ de harina mezcló.
d) $\frac{7}{12}$ de harina mezcló.
18. Un camión transporta naranjas en cajas desde Pisco a Huamanga. El primer día, descargaron $\frac{1}{5}$ de las cajas que llevaba; el segundo día $\frac{2}{5}$ del total y el tercer día las 300 cajas restantes. ¿Cuántas cajas de naranjas descargaron el segundo y tercer día?
- a) 100 cajas de naranja descargaron.
b) 8000 cajas de naranja descargaron.
c) 450 cajas de naranja descargaron.
d) 1000 cajas de naranja descargaron.

19. Sandra y Elías son agricultores y planean dedicarse a la producción de arroz y maíz. Cada uno compró una parte de un terreno que estaba en venta. ¿Qué parte del terreno aún no se ha vendido?



- a) $\frac{1}{24}$.
b) $\frac{1}{6}$.
c) $\frac{1}{3}$.
d) $\frac{3}{4}$.
20. Mariana invitó a sus compañeros y compañeras del salón para festejar su cumpleaños y al finalizar la fiesta partió la torta como se observa en la imagen.



Antes de ir a su casa su amiga Gabriela se acerca a Mariana y le dice: "tu torta partiste en octavos, felicidades amiga". ¿Estás de acuerdo con lo que dice Gabriela?

Marca tu respuesta con una X

Sí ☐

No ☐

Escribe aquí la justificación de tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

Leyenda:

1. **AD:** Logro destacado
2. **A:** Logro esperado
3. **B:** En proceso.
4. **C:** En inicio.

Anexo 9

Validación por juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: El método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 38681/Ms-P "José María Argüelles" de Huanta, 2023.
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba mixta.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	120
1. CLARIDAD	Este contenido es claro y preciso																									
2. OBJETIVIDAD	Este contenido es objetivo y no contiene juicios de valor																									
3. ACTUALIDAD	Este contenido es actual y relevante																									
4. ORGANIZACIÓN	Este contenido está bien organizado																									
5. EFICIENCIA	Comprende los aspectos de la cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Este contenido es intencional y relevante																									
7. CONSISTENCIA	Este contenido es consistente y relevante																									
8. COHERENCIA	Este contenido es coherente y relevante																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a los propósitos de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es relevante para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	WILDE MARTINO ARCE VILAR	DNI	28526395
Título Profesional	LICENCIADO		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: Huanta, 31 de Julio, 2023

[Firma]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 38681/Mx-P "José María Arguedas" de Huanta, 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba mixta

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		8	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	101	106	111	116	121
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos de cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para aplicar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Seudo en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los datos e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION

71

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Torres Barrial Wladir	DNI	28288322
Título Profesional	Licenciado en educación		
Especialidad	Matemática		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión Pública		

Lugar y Fecha: Huanta, 11 de agosto, 2023...



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El método Singapur en la resolución de problemas de certidumbre en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 38581/Mx-P "José María Arguedas" de Huanta, 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba escrita

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ☒ e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Páez	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 31 de Julio, 2023.

[Firma]

Anexo 10

Material experimental

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 1 JUEGO DE ROLES: JUGAMOS AL MERCADO

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Representar los roles de comprador y vendedor, practicando el saludo, el diálogo y el intercambio de productos.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Jugamos al mercado”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • La docente conversa sobre el mercado y muestra productos. Los niños comentan qué compran y quién los atiende. • Se realiza la bienvenida y una breve asamblea. • Se recuerdan los acuerdos: escuchar, respetar turnos y cuidar los materiales. • Se muestran productos de juguete y se conversa sobre las experiencias de compra.	Productos de juguete, canastas, bolsas, monedas de papel, mesas y carteles.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Se organizan los puestos y se distribuyen roles. Los niños realizan compras, preguntan precios,	Productos de juguete, canastas, bolsas, monedas de papel, mesas y carteles.

	entregan productos y agradecen. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se organizan los puestos del mercado. • Los niños eligen comprador, vendedor y encargado. • Representan la compra, preguntan precios, entregan productos y usan expresiones de cortesía. • Se intercambian roles para favorecer la participación de todos.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Se ordenan los materiales y realizan respiraciones suaves. • Comentan cómo se sintieron durante el juego.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan qué rol desempeñaron y cómo respetaron los turnos. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Qué rol te gustó más? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo respetaste a tus compañeros? • La docente brinda retroalimentación breve.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 2

JUEGO DE ROLES: CONSTRUIMOS UNA CASA

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Asumir diferentes roles para construir una casa, cooperando y comunicándose con los compañeros.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Construimos una casa”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se conversa sobre quiénes construyen una casa y qué materiales utilizan. • Se observan imágenes de construcciones. • Se conversa sobre los trabajadores y materiales que se utilizan.	Bloques, cajas, telas, sillas pequeñas, herramientas de juguete y camiones.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Los niños asumen roles de constructor, ayudante y transportista. Construyen juntos y solicitan los materiales que necesitan. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se organiza el espacio como una obra de construcción. • Los niños distribuyen tareas: construir, transportar y ayudar.	Bloques, cajas, telas, sillas pequeñas, herramientas de juguete y camiones.

	• Construyen una casa y conversan para decidir dónde colocar cada material. • Se promueve la ayuda entre compañeros.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Se dejan los materiales en su lugar. • Se realizan movimientos suaves de brazos y respiración.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan cómo trabajaron en equipo y cómo se ayudaron. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Qué construyeron? ¿Cómo se ayudaron? ¿Qué fue fácil o difícil? • Se reconocen las acciones de cooperación.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 3

JUEGO DE ROLES: JUGAMOS AL DOCTOR DE JUGUETES

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Representar roles de médico, paciente y ayudante, expresándose con respeto y escuchando a los demás.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Jugamos al doctor de juguetes”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se presenta un juguete enfermo y se conversa sobre quién puede atenderlo. • Se presenta un muñeco que necesita atención. • Se conversa sobre el médico y cómo debemos cuidar a una persona.	Muñecos, peluches, vendas, estetoscopio de juguete, termómetro y mesa.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Se organiza un consultorio. Los niños atienden a los juguetes, preguntan qué les pasa, los revisan y dan recomendaciones. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se prepara el consultorio. • Unos niños atienden, otros son pacientes y otros ayudantes. • Preguntan qué sucede,	Muñecos, peluches, vendas, estetoscopio de juguete, termómetro y mesa.

	revisan simbólicamente al paciente y ofrecen cuidados de juego. • Se intercambian roles.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Guardan los materiales y realizan respiraciones lentas. • Expresan cómo se sintieron al cuidar a otro.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Explican cómo se sintieron y qué hicieron para cuidar al paciente. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Cómo ayudaste al paciente? ¿Cómo hablaste con él? • La docente refuerza el respeto y el cuidado.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 4

JUEGO DE ROLES: HACEMOS UN ZOOLOGICO

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Asumir roles relacionados con el cuidado y visita de animales, respetando normas y turnos.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Hacemos un zoológico”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se observan imágenes de animales y se conversa sobre sus cuidados. • Se muestran animales de juguete o imágenes. • Se conversa sobre sus necesidades y el trabajo de los cuidadores.	Animales de juguete o imágenes, cajas, bloques, carteles y boletos.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Se construyen espacios para los animales. Unos niños son cuidadores y otros visitantes. Dialogan sobre alimentación y cuidado. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se preparan espacios para diferentes animales. • Los cuidadores organizan y alimentan simbólicamente a los animales. • Los visitantes recorren el	Animales de juguete o imágenes, cajas, bloques, carteles y boletos.

	zoológico, preguntan y respetan las normas. • Se cambian los roles.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Se ordenan los animales y materiales. • Se realizan respiraciones y movimientos suaves.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan qué animal representaron y cómo debemos cuidarlos. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Qué animal cuidaste? ¿Qué hiciste para protegerlo? • Se refuerza el respeto por los seres vivos.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 5

JUEGO DE ROLES: JUGAMOS A LA PELUQUERÍA

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Representar roles de peluquera, cliente y recepcionista, desarrollando el diálogo y la cooperación.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Jugamos a la peluquería”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se conversa sobre qué hacemos cuando vamos a una peluquería. • Se conversa sobre la peluquería y se muestran los materiales. • Los niños cuentan qué han visto o hecho en una peluquería.	Muñecos, peines, cepillos, toallas, envases vacíos, espejo y dinero de papel.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Se organiza la peluquería. Los niños reciben clientes, preguntan qué servicio desean, peinan o arreglan a los muñecos y realizan el pago simbólico. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se organiza recepción y espacio de atención. • La recepcionista recibe al cliente.	Muñecos, peines, cepillos, toallas, envases vacíos, espejo y dinero de papel.

	• La peluquera pregunta qué desea y realiza el arreglo simbólico. • Se utilizan palabras como por favor, gracias y hasta luego. • Se intercambian roles.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Guardan peines y demás materiales. • Realizan respiraciones suaves y estiran brazos.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan cómo atendieron y cómo se sintieron al asumir su rol. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Cómo atendiste? ¿Cómo pediste algo? ¿Qué palabra de cortesía usaste? • Se reconoce la participación.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 6

JUEGO DE ROLES: JUGAMOS A LA BIBLIOTECA

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Asumir roles de bibliotecario y lector, practicando la comunicación y el respeto por los materiales.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Jugamos a la biblioteca”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se muestran libros y se conversa sobre cómo funciona una biblioteca. • Se muestran varios libros y se conversa sobre la biblioteca. • Se acuerdan normas para cuidar los libros.	Libros infantiles, cajas, tarjetas, carnés y mesas.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Los bibliotecarios reciben a los lectores, escuchan qué libro desean, lo entregan y explican dónde leer. Luego intercambian roles. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se organiza una pequeña biblioteca. • El lector solicita un libro y el bibliotecario lo busca y entrega.	Libros infantiles, cajas, tarjetas, carnés y mesas.

	• El lector observa las imágenes y devuelve el libro. • Se intercambian roles y se mantiene el orden.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Guardan los libros y se sientan cómodamente. • Respiran lentamente y comentan cuál libro les gustó.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan qué libro eligieron y cómo respetaron las normas. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Qué libro elegiste? ¿Cómo lo cuidaste? • Se refuerza el respeto por los materiales.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 7

JUEGO DE ROLES: JUGAMOS A LA BOTICA

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Representar roles de vendedor y cliente, utilizando expresiones de cortesía y respetando turnos.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Jugamos a la botica”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se conversa sobre la botica y las personas que trabajan allí. • Se conversa sobre la botica y se observan envases vacíos de juego. • Se recuerda que no se manipulan medicamentos reales.	Cajas vacías, frascos limpios, etiquetas, bolsas, recetas ficticias y monedas de papel.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Se organiza la botica. Los niños atienden, escuchan pedidos, entregan productos de juego y realizan el pago simbólico. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se organiza el espacio de atención. • El cliente explica qué producto ficticio busca. • El vendedor escucha,	Cajas vacías, frascos limpios, etiquetas, bolsas, recetas ficticias y monedas de papel.

	entrega el material de juego y realiza un cobro simbólico. • Se intercambian roles y se practican expresiones de cortesía.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Se guardan los envases y se realizan respiraciones. • Se conversa sobre la importancia de pedir ayuda a un adulto.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan cómo atendieron y qué palabras de cortesía utilizaron. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Cómo atendiste? ¿Cómo pediste lo que necesitabas? • La docente refuerza la comunicación y la seguridad.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 8

JUEGO DE ROLES: JUGAMOS A LA AVENTURA ESPACIAL

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Asumir roles de astronauta, piloto y explorador, coordinando acciones durante una aventura imaginaria.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Jugamos a la aventura espacial”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se muestran imágenes del espacio y se conversa sobre qué harían si viajaran a otro planeta. • Se muestran imágenes del espacio y se conversa sobre astronautas y planetas. • Se plantea el reto de realizar un viaje imaginario.	Cajas para construir una nave, cascos de cartón, imágenes de planetas, estrellas y tarjetas.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Los niños construyen una nave, distribuyen roles, realizan el viaje imaginario, exploran planetas y comunican lo que encuentran. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se construye una nave con cajas. • Se distribuyen roles de piloto, astronauta y	Cajas para construir una nave, cascos de cartón, imágenes de planetas, estrellas y tarjetas.

	explorador. • Realizan el despegue, visitan planetas imaginarios y comunican lo que observan. • Se resuelve una pequeña situación imaginaria trabajando en equipo.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Se simula el regreso a la Tierra. • Respiran y realizan movimientos lentos.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan qué rol tuvieron y cómo colaboraron. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Qué planeta visitaste? • ¿Qué rol cumpliste? • Se reconoce la imaginación y cooperación.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 9

JUEGO DE ROLES: JUGAMOS A LA ESTACIÓN DE SERVICIO

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Representar roles de mecánico, lavador, cajero y cliente, dialogando y colaborando.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Jugamos a la estación de servicio”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se conversa sobre qué sucede cuando un vehículo necesita reparación o limpieza. • Se conversa sobre autos y estaciones de servicio. • Se pregunta qué hacemos cuando un vehículo necesita atención.	Autos de juguete, cajas, paños, herramientas de juguete, conos y monedas de papel.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Se organiza el taller. Los niños reciben vehículos, identifican el servicio solicitado, realizan la revisión o lavado y entregan el vehículo. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se organiza la estación. • El cliente explica el problema. • El mecánico realiza una revisión de juego, el lavador	Autos de juguete, cajas, paños, herramientas de juguete, conos y monedas de papel.

	limpia y el cajero registra el servicio. • Se intercambian roles y se atienden nuevos vehículos.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Se ordenan herramientas y autos. • Realizan respiraciones y comentan cómo se sintieron.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan cómo resolvieron las situaciones y cómo se ayudaron. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Qué servicio realizaste? ¿Cómo explicaste lo que necesitabas? • Se refuerza el trabajo cooperativo.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 10

JUEGO DE ROLES: JUGAMOS A LOS EXPLORADORES

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Asumir roles de exploradores y organizar una misión, comunicando lo observado y trabajando en equipo.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Jugamos a los exploradores”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se conversa sobre qué hace un explorador y qué necesita para realizar una misión. • Se muestran un mapa, una lupa y una mochila. • Se conversa sobre qué hace un explorador y se plantea una misión.	Mochilas, mapas, lupas de juguete, binoculares, tarjetas y conos.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Los niños forman equipos y asumen roles. Siguen un mapa, buscan objetos, observan el entorno y comunican sus hallazgos. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se forman pequeños equipos. • Observan el mapa y siguen pistas.	Mochilas, mapas, lupas de juguete, binoculares, tarjetas y conos.

	• Buscan objetos, los describen y comunican sus hallazgos. • Se ayudan para completar la misión y luego intercambian roles.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Se guarda el material de exploración. • Se realizan respiraciones y estiramientos suaves.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan qué encontraron y cómo trabajaron con su equipo. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Qué encontraron? ¿Cómo siguieron las pistas? • Se destaca la comunicación y el trabajo en equipo.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 11

JUEGO DE ROLES: JUGAMOS AL RESTAURANTE

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Representar roles de cocinero, mesero y cliente, utilizando el diálogo y las normas de convivencia.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Jugamos al restaurante”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se conversa sobre cómo funciona un restaurante y qué hacen las personas que trabajan allí. • Se conversa sobre el restaurante y sus trabajadores. • Se observa un menú de juego y se practican expresiones de cortesía.	Platos, vasos, cubiertos de juguete, alimentos de plástico o papel, menú y dinero de papel.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Los niños organizan el restaurante, preparan alimentos de juego, reciben pedidos, sirven y realizan el pago simbólico. Luego cambian de roles. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se organiza cocina, mesas y atención. • El cliente revisa el menú y	Platos, vasos, cubiertos de juguete, alimentos de plástico o papel, menú y dinero de papel.

	hace su pedido. • El mesero escucha y sirve. • El cocinero prepara alimentos de juego. • Se realiza el pago simbólico y se intercambian roles.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Se ordenan platos y utensilios. • Se respira lentamente y se comenta la experiencia.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan cómo atendieron y cómo respetaron los turnos. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Cómo hiciste tu pedido? • ¿Cómo atendiste? • Se refuerza el respeto de turnos y el diálogo.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 12
JUEGO DE ROLES: SOMOS BOMBEROS Y AYUDAMOS A LA
COMUNIDAD

Docente	DE LA CRUZ PONCECA, Herminia
Sección	Única
Edad	3, 4 y 5 años
Propósito	Representar roles de bombero y vecino, resolviendo una situación imaginaria mediante la cooperación.

ÁREA: COMUNICACIÓN

Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Capacidades	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Desempeño	Representa ideas y experiencias mediante el juego de roles, el movimiento, el diálogo y otros lenguajes artísticos.
Evidencia	Asume un rol en el juego de “Somos bomberos y ayudamos a la comunidad”, participa e interactúa con sus compañeros.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	• Recepción y saludo. • Asamblea breve y acuerdos. • Presentación del tema. • Se conversa sobre el trabajo de los bomberos y cómo ayudan a las personas. • Se conversa sobre los bomberos y cómo ayudan a la comunidad. • Se plantea una emergencia imaginaria y se acuerdan normas de seguridad.	Cajas, cascos de cartón, manguera de juguete, conos, teléfonos de juguete y carteles.
DESARROLLO	• Planificamos: elegimos personajes, roles y espacio. • Ejecutamos: Los niños organizan una estación de bomberos, reciben una llamada ficticia, se distribuyen roles y realizan una misión de ayuda. • Intercambiamos roles cuando corresponde. • Se organiza una estación de bomberos.	Cajas, cascos de cartón, manguera de juguete, conos, teléfonos de juguete y carteles.

	• Un niño representa al vecino que pide ayuda. • Los bomberos reciben el mensaje, se organizan y realizan la misión de ayuda. • Se cambian roles para que todos participen. • Se enfatiza que ante una emergencia real se debe pedir ayuda a un adulto.	
RELAJACIÓN	• Guardamos los materiales. • Respiramos lentamente y comentamos cómo nos sentimos. • Se guardan cascos y materiales. • Se realizan respiraciones y movimientos suaves.	Música suave
CIERRE	• Evaluación oral: Comentan qué hicieron para ayudar y cómo se organizaron. • Retroalimentación breve de la docente. • ¿Cómo ayudaron al vecino? • ¿Cómo se organizaron? • Se reconoce la cooperación y solidaridad.	Producciones de los niños

EVALUACIÓN

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha de observación.

Escala: C = En inicio; B = En proceso; A = Logro esperado; AD = Logro destacado.