

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE HOWARD
GARDNER PARA MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA
EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR
Teodosia Quispe García

ASESOR
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

HUANTA - AYACUCHO - PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"OSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 9.30 am. del día 06 del mes de noviembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 294-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 295-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE HOWARD GARDNER PARA MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

HORA DE INICIO : 9.30 am.

SUSTENTANTES :

• QUISPE GARCIA, Teodora

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILLAR</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES ARAUJO</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>WALTER CAUSOMA CAUCHURI</u>






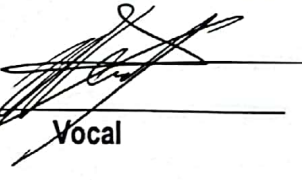
SITUACIÓN FINAL:

• QUISPE GARCIA, Teodora

HORA DE TÉRMINO: 11.20. am.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 06 de noviembre del 2021 Aprobado

OBSERVACIONES :

			
	Presidente		Secretario
			
	Vocal		

.....
Mg.
Presidente

.....
Dr.
Secretario

.....
Dr.
Vocal

Agradecer a Dios por protegerme durante mi formación profesional y darme fuerzas para superar mis dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres Jesús y Juana, también a mis hermanos Arnold, Nicolas, Lourdes, Elizabeth, por ser mi fortaleza para seguir luchando cada día, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me motivaron constantemente para alcanzar esta meta trazada durante mi formación profesional.

Teodosia

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, alma mater en la educación de la provincia de Huanta - Ayacucho, por haberme formado durante los cinco años en sus aulas, ofreciendo sus aprendizajes mediante los docentes en la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

A los docentes de la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, por haberme compartido sus conocimientos en el aula, de igual manera agradecer eternamente por las estrategias de enseñanza y consejos, por ello ahora pongo en práctica con el objetivo de llevar exitosamente la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Al Doctor Bibiano Alcarraz Carbajal, asesor del trabajo de la investigación pedagógica, agradecerle profundamente por su enseñanza, orientación, dedicación y exigencia en el proceso de asesoría, en lo cual logré satisfactoriamente en ejecutar del presente investigación.

A la Institución Educativa N° 38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca - Huanta, donde me dio la oportunidad de realizar mi práctica pre profesional con su participación de los niños y niñas del tercer grado del nivel primaria en la ejecución de las sesiones de aprendizaje para mi investigación.

Al Programa Nacional de Becas y crédito - PRONABEC, por haberme ofrecido la oportunidad de estudiar brindándome los beneficios únicos en la modalidad beca 18 EIB, por el cual agradecer la exigencia en el aprendizaje, también por haberme hecho cumplir una de mis metas trazadas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, presento ante ustedes la tesis titulada “La inteligencia verbal lingüística de Howard Gardner para mejorar mi práctica pedagógica en la expresión oral en el área de comunicación con los niños y niñas de educación primaria”; este trabajo se desarrolla con la finalidad de auto reflexionar profunda y críticamente sobre la expresión oral para así identificar las teorías implícitas a través del diario de campo y luego revisar fuentes científicas para diseñar la propuesta pedagógica alternativa y finalmente evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica sobre la expresión oral de mi práctica docente, para así cumplir con el Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el título profesional de profesora.

Esperando cumplir satisfactoriamente con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice de contenidos	vi
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
PISI QILLQAY	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Descripción del contexto sociocultural.....	14
1.1.1. Aspecto geográfico.....	14
1.1.2. Aspecto histórico.....	16
1.1.3. Aspecto político.....	18
1.1.4. Aspecto social.....	19
1.1.5. Aspecto servicios.....	21
1.1.6. Aspecto cultural.....	22
1.1.7. Aspecto ecológico.....	23
1.1.8. Aspecto económico.....	25
1.1.9. Aspecto educativo.....	26
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	28
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual.....	28
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica.....	30
1.3. Formulación del problema.....	37
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica.....	37
1.5. Justificación.....	38
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	40
2.1. Diseño de investigación acción.....	40
2.2. Actores de cambio.....	41
2.3. Técnicas e instrumentos.....	41
2.3.1. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	45
2.3.2. Técnicas e instrumentos para la reconstrucción.....	46
2.3.3. Técnicas e instrumentos para la evaluación.....	48
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	48

CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	49
3.1. Marco teórico.....	49
3.1.1. Antecedente.....	49
a. Internacional.....	49
b. Nacional.....	49
c. Regional.....	50
d. Local.....	51
3.1. Bases teóricas.....	51
a. Enfoque intercultural.....	51
b. Enfoque crítico reflexivo.....	52
c. Enfoque pedagógico.....	52
d. Enfoque constructivista.....	53
3.2. Definición de términos	
3.3. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.....	57
3.4. Plan de acción.....	59
3.5. Diseño de las acciones alternativas.....	62
3.6. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	64
CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	65
4.1. Fundamentación.....	65
a. Fundamento filosófico.....	65
b. Fundamento epistemológico.....	66
c. Fundamento pedagógico (psicopedagógico).....	66
d. Fundamento sociológico.....	66
e. Fundamento antropológico.....	66
f. Fundamento científico.....	66
4.1 Objetivo.....	67
4.2 Descripción.....	67
4.3 Unidad de aprendizaje de la propuesta.....	68
4.4 Comunicación de la propuesta.....	71
4.5 Recursos y materiales.....	71
4.6 Evaluación del proyecto.....	71
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	74

REFERENCIAS.....	75
ANEXO	77
Anexo N°1. Diario de campo investigativo de la deconstrucción	80
Anexo N°2. Matriz de la recurrencia de las categorías y sub categorías de la deconstrucción	105
Anexo N° 3 Propuesta pedagógica alternativa	108
Anexo N°4. Diseños de sesiones interventoras	117
Anexo N°5. Instrumentos de recolección de datos	153

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Límites distritales de la provincia de Huanta	15
Tabla N°2 Matriz de recurrencia de la deconstrucción	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Vista panorámica de la provincia de Huanta	16
Figura N°2 Parque central de la provincia de Huanta	18
Figura N°3 El alcalde de la provincia de Huanta	19
Figura N°4 Acceso al agua potable en Huanta	20
Figura N°5 Hospital de la provincia de Huanta para brindar la calidad de la salud a la población	21
Figura N°6 Transportes que brindan servicios a la población huantina	21
Figura N°7 Son medios de comunicación como la televisión y la radio que brindan informaciones del día a día	22
Figura N°8 En la verídica las siete semillas de Huanta	23
Figura N°9 Carnaval Huantino en el mes de febrero y marzo	23
Figura N°10 El Cañón de Huatuscalte, zona ecológica	24
Figura N°11 La palta en la provincia de Huanta	24
Figura N°12 La Flor de retama en la Bella Esmeralda de los Andes	25
Figura N°13 El cuy en la provincia de la provincia de Huanta	25
Figura N° 14 Las llamas en las alturas de Huanta	26
Figura N° 15 La agricultura que genera ingreso económico por ejemplo la tara	27
Figura N° 16 La Institución Educativa N°38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” Uyuvirca	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación - acción pedagógica titulada: La inteligencia verbal lingüística de Howard Gardner para mejorar mi práctica pedagógica en la expresión oral en el área de comunicación con los niños y niñas de educación primaria, es desarrollada con la finalidad de autoreflexionar profunda y críticamente sobre mi práctica pedagógica y así identificar las teorías implícitas en mi diario de campo revisando las fuentes científicas, diseñando la propuesta pedagógica alternativa sobre la expresión oral. El trabajo de investigación se ha realizado en la institución educativa N°38262/Mx-P “Carmen Soto Flores” Uyuvirca. La investigación se enmarca al enfoque cualitativo con el tipo de investigación acción emancipadora, donde busca transformar la práctica docente a través de la reflexión y así mejorar las enseñanzas. En tal sentido, la metodología de la investigación acción pedagógica son específicamente denominadas en las fases de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación para construir nuevos conocimientos con la participación activa de los actores de cambio como: investigadora, maestra, estudiantes y el yachaq de la comunidad. De la misma manera, las técnicas e instrumentos facilitaron la recolección de datos para el análisis de interpretación de la información correspondiente. Asimismo, el marco teórico de la investigación es la parte fundamental para precisar y localizar el campo de estudio revisando distintas investigaciones y fuentes documentales para redactar información pertinente a la mejora del problema. A continuación, se ha considerado las estrategias para mejorar el aprendizaje. Por último, la propuesta pedagógica tiene por finalidad mejorar la práctica pedagógica de docentes y estudiantes.

Palabras clave

Verbal, lingüística, expresión oral.

ABSTRAC

The present research work - pedagogical action entitled: Howard Gardner's linguistic verbal intelligence to improve my pedagogical practice in oral expression in the area of communication with primary school children. Whose main objective is to self-reflect deeply and critically on my pedagogical practice and thus identify the theories implicit in my field journal, reviewing scientific sources, designing the alternative pedagogical proposal on oral expression. The research work has been carried out at the educational institution N ° 38262 / Mx-P "Carmen Soto Flores" Uyuvirca. The research is part of the qualitative approach with the type of emancipatory action research, where it seeks to transform teaching practice through reflection and thus improve teaching. In this sense, the pedagogical action research methodology is specifically named in the phases of deconstruction, reconstruction and evaluation to build new knowledge with the active participation of the actors of change such as: researcher, teacher, students and the yachaq of the community. In the same way, the techniques and instruments facilitated the collection of data for the analysis of interpretation of the corresponding information. Likewise, the theoretical framework of the research is the fundamental part to specify and locate the field of study, reviewing different investigations and documentary sources to write pertinent information to improve the problem. Next, strategies to improve learning have been considered. Finally, the pedagogical proposal aims to improve pedagogical practice and both in students.

Key words

Verbal, linguistics, oral expression

PISI QILLQAY

Kay llamkayniy kaynata sutincham yachaysapa – rimana Howard Gardner nisqamwan hinaspalla allin rimanapaq kay maytuy comunicación nisqampi, tukuy kaykuna yachay wasipi llamkanapaq. Chaynallataqmi kay llamkay qispichinaypaqa qatirqani achka ruraykunata allin puririnapaq chaymanta ñuqa rurarqani huk yuyaymanayta allin llamkanaypaq hinaspay riksichinaypaq yachaykunata kay sapa punchaw rurayniyta chaymanta allinta qawaqawarispa llapa qillqakunata chaynaspalla allin llamkay lluksinaypaq kay allin rimanapaq. Chaynallataqmi kay llamkay rurakurqa kay yachay wasi yupana 38262 “Carmen Soto Flores” Uyuvirca – Huanta. Chaynallataqmi kay llamkay qispichinaypaqa qatirqani chay cualitativo nisqanman tipo acción emancipadora kay maskan amawtakunapa yachayninkuna allinpi puririnaypaq yuyaymanaspanku. Hinaspalla qatirqani kay investigación acción pedagógica nisqanta chaypi riksichikurqa kimsa ruraykunata kaykunam kan deconstrucción, reconstrucción y evaluación musuq yachyakuna qispinaypaq llapa runapa yanapakuyinwam paykunam kay ruraq, amawta, yachaq warmakuna chaynallataq yachaq runa llaqtamanta. Qatisqanmanqina, karqataqmi kay técnica e instrumentos nisqanchik kaykunam yanapakurqa yachaykuna quqarinaypaq hinaspalla qillqaykuna ruraypaq. Chaynallataq tarikurqa llapa llamkaykakuna rurasqa yanapawarqa allin llamkayniy qispichinaypaq. Tukupaynimpinaytaq, churaykurqani kay allin yachaykunata ñawpaqman aparinaypaq chaypim kachkan rimay qillqaykuna, uyariykuna yachanapaq, ñawinchaykuna, hinallataqmi kay propuesta pedagógica nisqanchik yachaykunata qispichin amawtakunapata chaynallataq yachaq warmakunapata.

Rimaykuna takyachiq

Ruway, rimaykuna, allin rimanapaq